



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título de Investigación

Participación y Colaboración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos e Hijas

Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Línea de Investigación:

Familia, Escuela y Comunidad

Autora:

Soraida Floralba Arce Angulo

Asesora:

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

Agosto, 2022

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	8
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	
4.- JUSTIFICACIÓN.....	11
5.- OBJETIVOS.....	12
5.1 Objetivo General	12
5.2 Objetivos Específicos.....	12
6.- MARCO TEÓRICO	12
6.2. Participación de padres de familia en la educación	14
6.3. Responsabilidades de los padres con sus hijos	15
6.4. Los padres y madres como principales educadores	17
6.5. Los talleres a padres de familia.....	18
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	19
7.1 Planificación de la propuesta “talleres dirigidos a padres de familia”.....	19
7.1.1 Objetivos de la propuesta “talleres dirigidos a padres de familia”.....	20
7.2. Proceso Metodológico.....	20
7.2.1. Etapas	21
7.2.3 Temporalización	22
8. CRONOGRAMA	33
7.3. Matriz de Planificación	5
7.4. Evaluación y Monitoreo	10
7.5. Condiciones de posibilidad de la propuesta de intervención	11
Bibliografía	34
10. ANEXO	37
10.1. socialización del taller a compañeros de la institución	37
10.2. conversatorio con padres de familia.....	37
10.3. foto grupal de los estudiantes	38
10.4. árbol del problema.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma	
Tabla 2. Taller de socialización la familia y la educación	
Tabla 3. La comunicación con nuestros hijos/as y la comunidad educativa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Reforzamiento positivo y motivación a los hijos e hijas .	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Apoyo y participación en las actividades académicas de los hijos e hijas	
Tabla 6. Acciones parentales, pautas de apoyo y organización	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Matriz de monitoreo y evaluación	

1.- INTRODUCCIÓN

Diversos estudios señalan que la familia tiene un papel fundamental en el éxito académico de los y las estudiantes y es una realidad que no se puede refutar. La participación de los padres promueve el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, produce una mejoría en las dinámicas que se dan dentro del aula generando una mejor relación ente docente - alumno que repercute favorablemente en el desarrollo de sus competencias y en el mejoramiento del rendimiento escolar.

El buen rendimiento académico de los niños/as se debe a la colaboración de las dos instituciones que son la familia y la escuela, la una no puede subsistir sin la otra, ambas tienen que ir de la mano, para que se logren los objetivos de la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) señala que los padres y madres de familia son los primeros educadores por excelencia y los centros educativos continúan fortaleciendo con su conocimiento científico el trabajo que ha realizado y sigue fomentando la familia.

Es importante que se mantenga una relación positiva entre la escuela y la familia, ya que estas dos instituciones son espacios de formación y socialización de los estudiantes. Los centros educativos ayudan a que se termine de pulir los aprendizajes que ya poseen, favoreciendo que los niños y niñas lo conviertan en experiencias significativas que les permita construir sus propios aprendizajes.

Las familias han estado en constante transformación, por lo que ha sido muy complejo poder llegar a un acuerdo en la definición de este término, se han diversificado las tipologías de familia. En los centros educativos se encuentran padres con diferentes estilos parentales que en ocasiones ameritan una intervención desde la escuela por aplicar un estilo de crianza negligente, autoritario o permisivo que incide en la personalidad, en el normal desempeño conductual, social y académico de los estudiantes. Estas intervenciones pueden ser a modo orientativo o para fomentar la participación tanto de padres y madres que deberían ser una política institucional para brindar un mejor servicio educativo (Razeto, 2016).

Para que el padre de familia no se vea afectado con su responsabilidad parental, en ocasiones es necesario que cumplan con ciertos aspectos socio

estructurales como son: unión familiar, profesión, el nivel educativo, nivel socioeconómico, ya que existen problemáticas inclusive por situación laboral muchos padres llegan a tardes horas a los hogares, inclusive encontrando ya a sus hijos dormidos sin poderles preguntar cómo les fue en la escuela o en su efecto el no acercamiento a la institución por falta de tiempo.

Para un buen desarrollo emocional, social, psicológico de los niños y niñas se requiere de que estén cubiertas sus necesidades físicas; pero también emocionales, que se sientan amados por sus padres, que reciban estímulos que les ayuden a ganar seguridad y autonomía. Muchas veces los docentes cubren estas necesidades en los niños, a pesar de que esta no es su tarea. Por esta y muchas más razones los padres deben estar en constante comunicación con los docentes para que puedan ser orientados en cómo brindarles una mejor atención.

Es muy necesario que los padres de familia lleven un control de las actividades académicas de sus hijos, con el fin de ayudar en el momento que sus hijos tengan alguna pregunta sobre la tarea que realizan porque la educación está evolucionando a pasos agigantados y es necesario que los padres de familia estén familiarizados en el proceso, para que sean la guía que sus hijos necesitan.

En este aspecto, los talleres para padres de familia tienen un carácter de formación educativa, el mismo que es participativo y a su vez interactivo, el hecho es brindar educación a la familia para que esto le ayude a lograr cumplir los propósitos y participen activamente en todo lo concerniente de la educación de sus hijos/as.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación actual requiere de la participación activa de diversos actores como son los y las docentes, padres de familia y estudiantes. La relación positiva de la familia y la escuela favorece el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, se lo considera una estrategia fundamental para mejorar los aprendizajes, el clima escolar y contribuir a la mejora educativa (Pizarro, 2013).

Este estudio se realiza en una Unidad Educativa Fiscal ubicada en el Recinto Chillavi del Ceibo, parroquia Concepción, del cantón San Lorenzo. Es una institución educativa rural de sostenimiento fiscal, cuenta con los niveles de educación inicial y

básica en la jornada matutina. Se brinda educación a trescientos cincuenta alumnos matriculados en el período lectivo 2021, de estos estudiantes 325 corresponde a educación básica y veinticinco de educación inicial, todos ellos en jornada matutina.

La diversidad en las aulas ha crecido en estos últimos años, en algunos grupos se encuentran niños con necesidades educativas y niños con capacidades diferentes, y en otros también encontramos niños refugiados de Colombia y Venezuela. El equipo académico está formado por nueve personas, seis docentes en aula y la directora de la institución. Además, existe una secretaria y una persona de servicios. No se cuenta con departamento de consejería estudiantil (DECE), dispone también de un laboratorio de computación con 10 equipos y un patio grande.

Tomando como referencia el estudio diagnóstico realizado, uno de los problemas que existen en la institución es la escasa participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Las mismas que representa en muchos de los estudiantes un bajo rendimiento escolar, y esto es lo que refleja la no participación de los padres en la supervisión de actividades académicas, llegando al extremo de no entregar tareas y de esta forma rompiéndose el hilo conductor.

En este aspecto los docentes manifiestan preocupación por los problemas académicos y expresan no saber qué actividades o metodologías realizar para solucionar la problemática en mención. Se conoce por diálogos mantenidos con los padres y estudiantes, que muchos progenitores tienen dificultades para apoyar en el proceso educativo de sus hijos, debido a las altas jornadas de trabajo que realizan, por laborar en el sector de empresas palmicultoras.

Estos informes de los docentes también señalan que algunos de los padres justifican su bajo nivel de participación, debido a las altas jornadas de trabajo que realizan, por ser del sector de empresas palmicultoras. Teniendo en cuenta todos estos aspectos señalados se plantea la pregunta que guiará este proyecto, ¿Cómo mejorar la participación y colaboración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”?

3.- JUSTIFICACIÓN

Como se puede observar en muchas instituciones educativas, el papel de los padres de familia es muy importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, generando situaciones que no siempre los docentes saben abordar convirtiéndolo en una oportunidad educativa. Normalmente en las instituciones educativas se hacen llamados continuos para que tanto las mamitas y los papitos sean parte del todo en la educación de sus hijos, en lo cual se observa muchos escasos en la participación.

Por ello Calvo et al. (2016) señalan la necesidad de activar al padre de familia para que se implique en el proceso educativo, ya que este rol es muy importante en el desarrollo de la dinámica educacional. Existen instituciones en las cuales planifican de forma explícita actividades donde el padre de familia esté involucrado, con la finalidad de tener un mayor acercamiento, por ello se hace necesario que institución planifique actividades, delimite directrices que fomenten la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos y lograr una escuela más eficiente.

En la unidad educativa Ana Villamil Icaza, tal como se ha explicado anteriormente es muy escasa la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, escudándose siempre que es por situaciones laborales y en otros casos por no darle importancia a las necesidades educativas que ellos presentan

Este proyecto se justifica en la necesidad de implicar a estos padres para que puedan concientizar sobre su papel, que reconozcan la importancia que tiene su apoyo para el mejoramiento a nivel integral de sus hijos. Se cree que a través de talleres se podrá inducir a la reflexión y al compromiso por parte de los progenitores como entes principales en la formación de un futuro positivo para sus hijos e hijas.

El poder implementar los talleres a padres de familia, se trata en definitiva de promover y favorecer relaciones positivas y constructivas entre los padres de familia y la institución, así como entre ellos, utilizando técnicas que favorezcan la participación y el mejoramiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Los beneficiarios de este proyecto serán principalmente los padres de familia que son quienes experimentarán directamente el uso de esta metodología, en segundo lugar los alumnos y docentes de la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza, porque al generarse

cambios en los padres de familia esto repercutirá favorablemente en el trabajo docente – estudiantes, viéndose a corto plazo buenos resultados de todo este proceso.

5.- OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta de intervención educativa, a través de talleres, para potenciar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza” de la parroquia Concepción del cantón San Lorenzo.

5.2 Objetivos Específicos

- Profundizar en las bases teóricas relacionadas a la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Determinar, los problemas que impiden la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños/as de la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”
- Plantear estrategias a través de un programa formativo para sensibilizar los padres de familia con el fin de potencializar el interés y el acercamiento a la institución educativa.

6.- MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan las bases teóricas-científicas que fundamentan este proyecto de integración curricular.

6.1 Constructivismo

Existen diversas teorías que señalan diferentes formas de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los que se le otorga un papel central al estudiante. Una de estas teorías que ha sido muy relevante es el constructivismo que se fundamenta en los postulados de Jean Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo.

De acuerdo a Piaget (citado por Saldarriaga-Zambrano et al., 2016) el constructivismo concibe al conocimiento como un proceso de construcción constante que realiza la persona de forma permanente y en diferentes entornos como resultado de la interacción que tiene con factores cognitivos y sociales. Se concibe al sujeto como el propio gestor que procesa la información que obtiene del entorno y que es capaz de hacer una interpretación de esta teniendo en cuenta las experiencias previas para poderla convertir en un nuevo conocimiento.

Romero-Abrio y Hurtado (2017), manifiestan que el constructivismo propone que el ambiente de aprendizaje donde se desenvuelven los niños y niñas debe presentar diversas perspectivas de la realidad, que las construcciones de conocimiento y actividades que realice deben estar basadas en experiencias ricas en el contexto. Como se ha mencionado este modelo se basa en la construcción del conocimiento, centra la educación del sujeto en actividades reales que sean le sirvan en vida diaria.

Otros autores como Sánchez -Cortés et al (2005) señalan que los estudiantes construyen su aprendizaje de manera activa, debido a que el conocimiento es algo estándar por lo que no se puede dar de forma pasiva, es necesario que la persona asuma un rol activo, que esté consciente de lo que aprende.

Se hace mención a este modelo porque se busca que los padres logren construir su propio conocimiento sobre la importancia de implicarse en el proceso de sus hijos, son ellos quienes al final deberán empoderarse teniendo en cuenta sus propios intereses.

6.2 Definición de familia

Familia es un término que a lo largo de la historia ha tenido una diversidad de definiciones y de alguna manera no se ha llegado a consensos. Sin duda todos coinciden en que es la primera institución socializadora importante para las personas. Para Benitez (2017) la familia es conjunto de personas unidas que forman un lazo que puede ser por consanguinidad o por afectividad. La familia tiene como una de sus funciones principales es la educación de sus miembros velando por su desarrollo personal, social y emocional.

Otra definición con relación a la familia propuesta por Oliva y Villa (2014) es que la familia es “el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (Oliva y Villa, 2014, p. 12)

Para Villarroel y Sánchez (2002) la familia es primer espacio que los seres humanos tienen como referencia, a través del cual asume los valores y normas que conducen su vida. La familia es el grupo original primario cercano más relevante en el que se desenvuelven los niños y niñas. Por todo lo expuesto se puede inferir que la familia se constituye en un elemento fundamental en la formación de los seres humanos

6.3. Participación de padres de familia en la educación

Para Razaeto (2016) La educación es un proceso permanente que se da en distintas etapas en la vida de un sujeto. Es una situación bastante compleja que no puede ser asumida únicamente por los centros educativos. Educar, es una gran responsabilidad de la familia, de allí la importancia de trabajar en conjunto, de generar alianzas estratégicas entre estos dos agentes educativos para pueda ser considerada como una escuela efectiva que permita el cumplimiento de metas.

Según Deming (1988) uno de los principales factores para el éxito educativo, es la participación de los padres de familia en el proceso académico de forma dinámica, incluyente, solidaria e inclusiva. Se requiere aclarar que la participación no se basa solo en acudir a reuniones, sino que también es aportar con ideas, opinar, proponer y a su vez discernir los propósitos de las actividades a realizarse, con el fin de que esta sea muy beneficiosa en el proceso educativo de los niños y niñas.

Sarramona (2004) coincide en que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas no debe limitarse a asistir a los llamados a reuniones de los centros educativos o cumplir con los requerimientos solicitados, sino trabajar coordinadamente entre escuela y familia para tener buenos resultados durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta participación a más de ser un derecho de los padres es un deber que se debe cumplir con la mayor responsabilidad.

Esta vinculación entre padres y escuela genera muchos beneficios entre ellos los que plantea Razaeto (2016) quien señala que los estudiantes se muestran más motivados mejorando académicamente, asisten con regularidad y tienen una mejor adaptación social y conductual en el aula. En lo que respecta a las familias, los padres son más conscientes sobre el desarrollo de sus hijos, mejoran sus habilidades de crianza como padres potenciando la calidad en la manera de interactuar con sus hijos. En cambio, en la escuela

se el acercamiento de los padres ayuda a mejorar la forma de accionar, que desarrollen mejor su labor. La participación es muy importante cuando esta es interactiva y no sometida, porque las ideas surgen tanto del padre como del docente y estos conocimientos son muy valiosos para ambas partes.

Se conoce que el factor económico también incide, muchos padres y madres de familia para poder cubrir las necesidades en sus familias tienen que laborar jornadas muy fuertes de trabajo, que les limita ayudar a sus hijos, o en efecto sus niveles educativos alcanzados son bajos y esto trae frustración y miedo de no poder contribuir en sus actividades académicas con sus niños/as. En este aspecto el proceso de acompañamiento se rompe y toca buscar las alternativas para que se brinde la participación.

No obstante, la estrategia que se puede implementar son los talleres para padres de familia, en el cual se buscaría la forma de llegar a ellos utilizando las herramientas tecnológicas que son mecanismo muy utilizado para este tipo de actividad.

6.4. Responsabilidades de los padres con sus hijos

En la actualidad el hecho de que padres de familia y los centros educativos compartan y asuman responsabilidades en la educación de los niños y niñas es muy aceptado, ya que los dos actores son importantes en este proceso de formación y en el desarrollo de habilidades. Diversos estudios hablan de consecuencias negativas que se derivan cuando no se hace un trabajo conjunto (Muñoz, 2009).

Es menester señalar la necesidad que existe de fomentar ese vínculo de cooperación entre los padres y la escuela, teniendo en cuenta que se producen efectos positivos tanto para alumnos, docentes, profesores y centros educativos. Generar esta conexión entre estos agentes que participan en el desarrollo y formación de los estudiantes, es muy efectivo para el buen desempeño escolar. Hay que darle un lugar muy especial en este proceso a la comunicación, que se maneje un diálogo abierto y bidireccional, que permita aclarar dudas, generar confianza para evitar cualquier inconveniente y que se creen discrepancias que entorpezcan el trabajo que se realiza (Muñoz, 2009).

Si un profesor quiere educar debe necesariamente contar con el apoyo de los padres, debe convertirlos en sus aliados y a su vez colaborar con ellos, de esta manera se

posibilita que el trabajo realizado en el aula no quede allí, sino que tenga continuidad en casa.

6.5. Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos

El rol primordial que tiene la familia es velar por el bienestar de cada uno de sus integrantes, en este sentido es obligación de los padres de familia apoyar a sus hijos, estando pendientes en cada una de sus actividades, ya que el apoyo les ayuda a crecer y florecer académicamente.

Para Solares (1998) la importancia de la familia y su participación en el proceso académico de los hijos, es fundamental teniendo en cuenta el eje principal que es el apoyo a sus niños/as, teniendo como responsabilidad satisfacer las necesidades básicas como son: salud, educación, alimentación, espiritualidad, amor, comprensión, un techo digno y el desarrollo total de todas las etapas educativas más aun cuando existen problemas en el aprendizaje.

El apoyo de los padres de familia es positivo hacia la institución educativa, porque logra que los niños/as se sientan amados con muchas ganas de aprender logran mejorar la calidad de lectura, escritura y rendimiento globalizado en el aspecto académico y social. Por eso se menciona que si la familia y la escuela no se pueden sustituir en la educación, por lo que es necesario se planifiquen encuentros para que a través del diálogo tanto directivos, profesores y padres de familia asuman el rol que les corresponde para el alcanzar el éxito que se espera. Vásquez et al. (2004) manifiesta que si la escuela actúa sin contar con la colaboración de los padres y madres de familia, obtendrán resultados de poca calidad contrarios a si trabaja en conjunto.

Autores como Torío (2004) señala que tanto la familia como escuela obtendrán resultados más efectivos si manejan una adecuada comunicación, generan espacios para planificar y ejecutar acciones en conjunto. La implicación entre familia y escuela considera la corresponsabilidad de ambas instituciones para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Es importante que cada una de estas dos instituciones tenga claro el rol que debe asumir y encontrar puntos en común.

Se puede evidenciar que existe una clara relación inseparable entre la familia y la escuela, las dos son instituciones responsables de la educación de las personas, debiendo

colaborar juntas en la construcción de hombres y mujeres con valores, que sean críticos y conscientes de la realidad en la que viven y de los demás.

6.6. Los padres y madres como principales educadores

Pérez (2011) explica que los niños y niñas adquieren sus aprendizaje desde antes de nacer y que la escuela no es quien brinda el aprendizaje, esto también viene del hogar, la institución educativa es solo el complemento. Por ello la familia debe tener una buena comunicación, tratar de formar una atmosfera de felicidad y no solo cuando el niño nace sino antes de nacer, para que sea feliz, motivado con ganas de aprender aun más de lo que ya sabe.

6.7 Estrategias para la participación de los padres

Se habla de la comunidad educativa, uno de los pilares para que los estudiantes realicen un adecuado proceso educativo es contar con el apoyo de los padres, tenerlos implicados y motivarlos para contar con su apoyo es importante. En muchas ocasiones la falta de organización de esta comunidad educativa no ha posibilitado que se dé un verdadero aprendizaje en los estudiantes porque no se toman decisiones que permitan una planificación y ejecución de acciones organizadas para un trabajo formativo con los padres.

Existen algunos aspectos que no han permitido fortalecer los lazos entre la escuela y la familia, entre los cuales están los que proponen Tuesca y Díaz (2012):

Plan de mejora de la Institución educativa: Muchos de los planes de mejora de los centros educativos se realizan de forma unilateral, es decir únicamente participan el equipo de profesionales de la institución, no se involucra a los padres y madres de familia, dejando de lado el gran aporte que pueden brindar además de implicarlos de manera activa en estos planes de mejora.

Asistencia y participación: Muchos padres por situaciones a nivel laboral o personal en muchas ocasiones no acuden a los llamados que hacen los directivos de la institución para entregar reportes académicos, eventos institucionales. Otros simplemente se resisten a participar pensando que su presencia no es necesaria.

Poca difusión de la Institución de las actividades: No se ve un verdadero interés por lograr el acercamiento de los padres, ya sea por la falta de convocatoria o porque los recursos que utilizan no son los más idóneos.

6.8. Los talleres a padres de familia

Los talleres para padres o también llamados Escuelas para padres y madres son espacios de aprendizaje creados normalmente desde los centros educativos, donde a través del intercambio de experiencias y la reflexión grupal o colectiva, se convierten en herramientas muy efectivas que posibilitan optimizar los recursos educativos de los padres y madres, donde pueden aprender con otros padres mediados por la orientación docente o de otro tipo de profesionales. Estos encuentros formativos para los padres también son medios donde se les dota de múltiples recursos de actuación para mejorar la tarea que ya vienen desarrollando como padres. Estos talleres son instrumentos que permiten reflexión y el aprendizaje sobre el desarrollo y educación de sus hijos (Muñoz, 2009).

Estos talleres son muy importantes, porque ayudan a llenar ese vacío de conocimientos, como para entender las necesidades de sus propios hijos, dándoles la información de como apoyar a sus niños/as e incentivarles a los padres la participación en el proceso educativo de sus hijos. El objetivo de los talleres a padres de familia no solo es concientizar, sino también darles las herramientas para actuar con orientación, asesoramiento y así lograr el desarrollo de sus hijos es hijas.

Los talleres para padres son programas de educación no formal que centra sus acciones en las vivencias de los participantes para promover de manera natural el intercambio de experiencias para lograr encontrar soluciones a problemas que son comunes entre los progenitores (González y González, 2015)

Estos encuentros son de carácter preventivo en lo referente a apoyar a los padres y madre en el desarrollo educativo de sus hijos, buscan fomentar en los progenitores mayor confianza, así como seguridad en su tarea educativa como padres, que se restablezcan los principios de autoridad, favorecer la adecuada comunicación en la familia, que puedan adquirir conocimientos y competencias en temáticas de su interés, que se organicen como padres, que intercambien experiencias y potencien una adecuada

comunicación entre ellos. Se busca que a partir de estos talleres se puedan dar cambios que repercutan de manera positiva en la crianza de sus hijos e hijas (Muñoz, 2009).

Como se puede evidenciar estos talleres tienen diversas finalidades con las que se puede trabajar con los padres de familia, entre las más relevantes están las que proponen Bartau et al. (2001) está el compartir información, poder adquirir y desarrollar habilidades con técnicas como el modelado y ensayo conductual, la negociación, la comunicación, poner límites y control. La transformación de las creencias es otro elemento que se desarrolla en los talleres, aquí se trabaja la autoconciencia y autoconocimiento de los padres sobre su paternidad y el estilo parental que están aplicando. Otro elemento que se aborda en estos encuentros son la resolución de problemas o conflictos que van desde la identificación, la exploración de las alternativas, anticipación de resultados, la puesta en marcha de un plan y por último la evaluación de la efectividad del mismo.

Es importante señalar que si los padres están capacitados para apoyar de mejor manera a sus hijos en todas las actividades académicas evidenciándose en mejores resultados de aprendizaje. Estos talleres para padres se realizan a través de diversos encuentros donde se intenta que los padres y madres concienticen sobre su rol como padres, el apoyo que le están brindando a sus hijos, la educación y que de esta manera sus hijos enfrenten su proceso educativo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta “talleres dirigidos a padres de familia”

La aplicación de los talleres a los padres de familia de la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”, tiene la finalidad de implicar a los padres de familia, a través de la utilización de estrategia metodológica talleres formativos. Esta busca que los padres reflexionen y valoren la importancia de la participación en la institución, ayudando a que busquen estar activos en todo el proceso de estudios de sus hijos/as. Todo este plan se lo realizará teniendo en cuenta los intereses de los padres y madres de familia, así como la aplicación actividades innovadoras que les llamen la atención y los motiven a recibir estos talleres.

También es importante hacerles saber que estos encuentros son voluntarios, que se requiere estar abiertos al cambio para poder lograr la transformación.

7.1.1 Objetivos de la propuesta “talleres dirigidos a padres de familia”

7.1.1.1. Objetivo General

- Desarrollar la intervención educativa por medio de talleres a padres y madres de familia para la participación activa en el proceso educativo de sus hijos/as en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza” del recinto El Ceibo, parroquia Concepción, cantón San Lorenzo.

7.1.1.2. Objetivos Específicos

- Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias que permitan la implicación de los padres de familia en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”
- Desarrollar una serie de actividades didácticas que permitan la participación e implicación de los padres de familia
- Reflexionar sobre los aspectos positivos e importancia de participar activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas

7.2. Proceso Metodológico

La aplicación de estas acciones en el “taller a padres de familia”, se las realiza por etapas que van a ser previamente establecidas y buscarán generar un cambio positivo de forma gradual, es decir, que poco a poco con el desarrollo de los talleres se vaya viendo su participación activa, su implicación en las actividades académicas de sus hijos y que a su vez repercutirán en su desempeño académico. A través de los espacios de formación, reflexión, diálogos, trabajos grupales y más acciones se busca también que se creen verdaderas comunidades de aprendizaje.

Las actividades se ejecutarán a través de una planificación bien estructurada que partirá también de los intereses y motivación de los padres, así como las necesidades institucionales. Se irá haciendo un seguimiento del proceso y la evaluación de cada una de las sesiones para determinar si se están alcanzando los objetivos planteados y si se están superando las dificultades presentadas, para en la marcha ir buscando estrategias de intervención. Uno de los aspectos a observar es la interacción de los padres con los docentes y la responsabilidad con sus hijos/as.

En este aspecto las técnicas y estrategias que se aplicarán buscan maximizar la experiencia y esta sea más didáctica, utilizando una metodología activa que contemple lluvia de ideas, simposio, debate, dramatización para que puedan tener experiencias empáticas donde se pueda aprender a través de las experiencias de otros. Se apoyará el trabajo utilizando las herramientas tecnológicas para socializar la información, compartir videos entre otras.

7.2.1. Etapas

En la primera etapa de esta propuesta se desarrollará un diagnóstico inicial, en el que a través de formulario de Google forms se les solicitará a los padres algún tema de interés en los que les gustaría ser formados, horarios más factibles para los encuentros, disponibilidad de días, esto con la finalidad de asegurar la mayor cantidad de padres de familia.

Se analizará los resultados y con base en eso se tomarán las decisiones, pero igualmente desde la institución se tienen temáticas que buscan fomentar su participación e implicación en el proceso educativo de su hijo, como el apoyo al centro educativo, todo esto con una planificación que será complementada con las aportes de los padres.

Antes de iniciar la etapa de aplicación o desarrollo, se socializará con el equipo docente la propuesta para que conozcan los temas a tratar con los padres y escuchar posibles sugerencias de mejora, de esta manera se busca también que todos hablen un mismo lenguaje, estén implicados también en el trabajo que se plantea con los padres. Para el caso de los padres que por alguna situación no puedan asistir se plantea generar nuevos encuentros o visitas en sus hogares para transmitir la información.

Se abordarán diferentes temáticas que van desde tratar el tema de la familia y la educación, la comunicación con sus hijos e hijas y la comunidad educativa, mecanismos de ayuda para los niños y niñas preparándole para el aspecto social y causas y consecuencias de no participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas entre otros.

7.2.3 Temporalización

Este taller tendrá la duración de tres meses, se ha previsto que se desarrollen los días viernes cada quince días, cuando los padres están ya saliendo de sus faenas laborales, de 18:00 a 19:30, a menos que en el diagnóstico inicial los padres manifiesten otro horario. Se tiene previsto el desarrollo de seis sesiones incluida la evaluación de seguimiento y evaluación, por lo que sería un encuentro quincenal.

8. CRONOGRAMA

La efectividad de la presente propuesta se debe a una previa planificación en la cual se estructuraron las acciones en base a los puntos prioritarios del proyecto establecidas dentro de la guía para la elaboración del trabajo de integración curricular, cada una de las acciones realizadas se revisaron y rectificaron hasta lograr una consolidación estable. El cronograma le dio orden y permitió seguir una secuencia de trabajo.

Tabla 1

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEM 1	SEM 2	SEM. 3	SEM. 4	SEM 5	SEM. 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM. 10	SEM 11	SEM. 12
Etapas de Diagnóstico	X											
Capacitación Previa a docentes Familia y Educación		X										
La comunicación con nuestros hijos y la comunidad educativa				X								
Reforzamiento positivo y motivación a los hijos e hijas						X						
Apoyo y participación en las actividades académicas de los hijos e hijas								X				
Causas y consecuencias de no participar en el proceso educativo de sus hijos/as										X		
Evaluación y monitoreo												X

7.3. Matriz de Planificación

A continuación se presenta la planificación de las diferentes sesiones que se trabajarán en este taller formativo.

Tabla 2

Taller de socialización a docentes: La familia y la educación

Sesión: 1	Tiempo	90 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias que permitan la implicación de los padres de familia en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”		
Objetivo de la sesión	Socializar al equipo docente la planificación de los talleres formativos dirigidos a los padres de familia.		
Contenido	Planificación de talleres		
Actividades			Tiempo
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y socialización del objetivo del encuentro - Dinámica el lazarillo: en parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo, en un espacio que se decida previamente se colocan obstáculos que debe ir superando con la guía de su compañero. 		60 min.
Desarrollo:	<p>Al terminar la actividad, se plantea las preguntas: ¿Qué sintieron al estar vendados? ¿Qué sintieron al ser guías de las personas que estaban vendados los ojos? ¿Cómo relaciona esta actividad con su rol de docente? ¿Cómo creen que se sienten los padres de familia ciegos y a la vez guías de sus hijos</p> <p>Presentación de diapositivas con la planificación de las diferentes sesiones que se trabajarán con los padres.</p> <p>Se forman grupos de cuatro personas a cada uno se le dará una sesión del taller para que la analice y proponga sugerencias de trabajo al respecto</p> <p>Cada grupo presentará su análisis y las sugerencias de mejora a los talleres formativo. Mientras cada grupo socialice sus aportes, a través de lluvia de ideas se tendrá también las orientaciones.</p> <p>Se recogen todas las sugerencias.</p>		
Cierre:	Se felicitará por la participación, a su vez se les pedirá que expongan los compromisos que asumen con los padres de familia.		30 min
Recursos:	Fichas, hojas, esferos, láminas, computador, diapositivas		
Evaluación:	Entrega individual del test o prueba rápida: y desarrollo del mismo.		

Tabla 3*Tema: la comunicación con nuestros hijos/as y la comunidad educativa*

Sesión: 2	Tiempo	90 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar una serie de actividades didácticas que permitan la participación e implicación de los padres de familia		
Objetivo de la sesión	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres, hijos y con los docentes de la unidad educativa.		
Contenido	El reforzamiento positivo y la motivación escolar. Planificación y aplicación de un cambio objetivo.		
Actividades			Tiempo
	Inicio:	<p>Bienvenida</p> <p>Se explica el objetivo de la sesión, más las actividades a realizar. La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.</p>	
	Desarrollo:	<p>Entrega de hojas con la letra de la canción de Franco de Vita, 'No Basta.</p> <p>Luego de escuchar la canción se les pedirá a los padres que a través de lluvia de ideas presenten su criterio con relación a la canción.</p> <p>En grupos de cuatro personas se les pedirá a los padres que realicen una dramatización donde se presente la dinámica familiar en casa con relación a la comunicación y el apoyo de las tareas de los niños y niñas</p> <p>Luego se hará la dramatización en plenaria, después que terminen se pedirá la apreciación de los grupos que estaban observando. Lluvia de ideas y sugerencias de mejora</p> <p>A continuación se presentará unas diapositivas en el que se les comparte algunas pautas para mejorar la comunicación así como estrategias para apoyar a sus hijos en las actividades diarias, como establecer un horario, rutinas de trabajo, tener expectativas de sus logros, motivación, premios y castigos.</p> <p>Se preguntará a los padres: ¿Es posible comunicarse asertivamente con los hijos y docentes? ¿Se puede hacer ese acompañamiento en casa? ¿Cuáles serían las posibles dificultades para poderlo desarrollar?</p> <p>Se inician los diálogos y se comparten alternativas de solución Formular conclusiones y análisis de la temática tratada</p>	60 minutos
	Cierre:	Cada grupo comparte conclusiones.	30 minutos
	Recursos:	Fichas. Hojas, esferos, laminas, computador, diapositivas	
	Evaluación:	<p>En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una persona del grupo lo explica.</p> <p>PNI – Apreciación positivo, negativo e interesante del taller</p>	

Tabla 4

Tema: Reforzamiento positivo y motivación a los hijos e hijas

Fuente: Elaboración propia

Sesión: 3	Tiempo	90 minutos
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar actividades: donde demos a conocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, demostrando en todo el momento la dedicación que damos a los niños/as.	
Objetivo de la sesión	Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de estar pendientes de sus hijos e hijas académicamente.	
Contenido	El reforzamiento positivo y la motivación escolar. Planificación y aplicación de un cambio objetivo.	
Actividades	Tiempo	
Inicio:	Se explica el objetivo de la sesión, más las actividades a realizar.	
Desarrollo:	<p>Dinámica: “los afiches” se entrega a cada persona un pedazo pequeño de cartulina, del color que cada quien desee, pedimos que la corten y hagan una imagen de las que he proporcionado en el pizarrón, entre ellas esta un sapo, una bailarina, un paisaje y una cara feliz.</p> <p>Luego de que hayan hecho el dibujo le ponen el nombre de la persona que dibujó. Se une a las personas en grupos de acuerdo al dibujo que hayan realizado</p> <p>Se le plantea a los padres de familia las siguientes interrogantes: ¿Se siente muy bien preparado para ser el educador de sus hijos/as? ¿Necesita ayuda o una guía para lograr los objetivos con sus hijos? ¿Sabe cómo poner límites y corregir comportamientos inadecuados de sus hijos? ¿Motiva a sus hijos cuando cumplen con sus obligaciones escolares, domésticas? ¿Premia o castiga a sus hijos según sus comportamientos?</p> <p>Presentación de diapositivas con estrategias de actuación y motivación familiar.</p> <p>Diálogo en grupo de 4 personas para conocer cuáles de estas estrategias ponen en práctica y cuáles les parecen interesante implementar.</p> <p>Socializan en plenaria con todos los padres, un representante de cada grupo hará la exposición Asumen compromisos</p>	60 minutos
Cierre:	Se pide a los padres que expresen los aprendizajes adquiridos en esta jornada, en qué ocasiones pueden ponerlo en práctica	30 minutos
Recursos:	Fichas, hojas, esferos, laminas, computadores y diapositivas	
Evaluación:	<p>Escriben en una hoja cual es la dificultad que tienen para comunicarse con sus hijos y con los docentes.</p> <p>Luego de esto se evalúa cada respuesta, para dar un análisis final y la forma de superar la problemática.</p>	

Tabla 5.

Apoyo y participación en las actividades académicas de los hijos e hijas

Sesión: 4	Tiempo	90 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias que permitan la implicación de los padres de familia en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”		
Objetivo de la sesión	Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de estar pendientes de sus hijos e hijas académicamente		
Contenido	Acompañamiento en la vida escolar de sus hijos Pautas		
Actividades			Tiempo
	Inicio:	Se explica el objetivo de la sesión, más las actividades a realizar.	
	Desarrollo:	Proyección del video: Participación de la familia en la escuela https://www.youtube.com/watch?v=0Z6vQuZVNQY sobre A través de lluvia de ideas se les pedirá a los padres que manifiesten cuáles de las temáticas abordadas llamaron más su atención. Se procede a formar grupos de 5 personas, deberán reflexionar y escribir en una hoja cinco causas y cinco consecuencias de no estar pendiente en el proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos. A través de una presentación de Power Point se compartirá con los padres, cuáles son las consecuencias que genera en la personalidad del niño la falta de una figura parental en su formación.	60 minutos
	Cierre:	Una persona expone el trabajo grupal. Reflexionar sobre la importancia de la comunicación con la institución. Fichas, hojas, esferos, laminas, computador , diapositivas	30 minutos
	Recursos:		
	Evaluación:	Registro anecdótico: actividad evaluada, descripción e interpretación de lo observado Le gusto el taller: Sí.....No.....¿Por qué? ¿Qué mensaje positivo adquirió en este taller? Cree que los conocimientos adquiridos le ayudan a mejorar la relación con sus hijos e hijas Se siente satisfecho de tener nuevas pautas para acercarse a la escuela y conversar con los docentes. Si.....No.....¿por qué?	

Tabla 6.*Acciones parentales, pautas de apoyo y organización*

Sesión: 5	Tiempo	90 minutos
Objetivo específico de la propuesta	Reflexionar sobre los aspectos positivos e importancia de participar activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas	
Objetivo de la sesión	Concientizar a los padres en la necesidad de implicarse en la vida de su hijo y apoyarlo académicamente	
Contenido	La comunicación, el diálogo estrategias de resolución de conflictos Pautas de apoyo familiar	
Actividades		Tiempo
	Inicio:	Se explica el objetivo de la sesión, más las actividades a realizar. Luego se realiza una dinámica...
	Desarrollo:	Proyección del video: Boleta de calificaciones https://www.youtube.com/watch?v=Xj8B6rQMn4M A través de lluvia de ideas se les pedirá a los padres que manifiesten cuáles de las temáticas abordadas llamaron más su atención. Se le plantea las siguientes preguntas: ¿Cuál es el rol de la familia en la educación de sus hijos? ¿De qué manera usted se involucra en la vida de sus hijos? ¿Mantiene diálogos constantes sobre las actividades escolares que desarrolla su hijo? Se procede a formar grupos de 5 personas en el que hablarán sobre qué aprendieron con esta reflexión, además resolverán una sopa de letras en la que deben encontrar algunas palabras clave: amor, acompañamiento, ayuda, diálogo, familia, comunicación, control, exigencias, afecto y padres: con estas palabras elaborarán un decálogo. En plenaria los padres presentarán su decálogo y la síntesis de su análisis del video.
	Cierre:	Se les compartirá a los padres algunas pautas de cómo apoyar a sus hijos y también estrategias de organización del tiempo en el hogar.
	Recursos:	Fichas, hojas, esferos, laminas, computador, diapositivas y marcadores
	Evaluación:	Registro anecdótico: actividad evaluada, descripción e interpretación de lo observado Le gusto el taller: sí.....no.....¿porque? ¿Qué mensaje positivo adquirido en este taller? sí.....no.....¿por qué? Qué le aportó este taller para el trabajo que realiza con su hijo.

7.4. Evaluación y Monitoreo

El fin principal de estos talleres es que los padres de familia adquieran más conocimientos que les ayude en su vida familiar y logren estar presentes cuando sus hijos e hijas les necesiten. Estos talleres como ya se ha mencionado buscan la sensibilización y fortalecimiento de la corresponsabilidad para el desarrollo social y educativo de los estudiantes de la Unidad educativa “Ana Villamil Icaza”.

Con ayuda de las diferentes estrategias puestas en práctica en las diferentes sesiones se logrará implicarlos. En todo el proceso se hará un seguimiento y evaluación para ir detectando situaciones que puedan dificultar conseguir los objetivos.

Tabla 7.

Matriz de monitoreo y evaluación

Etapas	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
FASE 1	Socializar al equipo docente la planificación de los talleres formativos dirigidos a los padres de familia.	Test o prueba rápida	Resultados del test.
FASE 2	Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias que permitan la implicación de los padres de familia en la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”	Test o prueba rápida	Resultados del test.
	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres, hijos y con los docentes de la unidad educativa.	Registro anecdótico	Escrito del registro anecdótico
	Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de estar pendientes de sus hijos e hijas académicamente.	Registro anecdótico	Escrito del registro anecdótico
FASE 3	Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de estar pendientes de sus hijos e hijas académicamente	Registro anecdótico	Escrito del registro anecdótico
	Evaluación de los talleres formativos		

7.5. Condiciones de posibilidad de la propuesta de intervención

Llevar a cabo estos talleres es posible coordinando oportunamente cada una de las acciones a seguir. Como primer punto es llegar a un acuerdo con la Unidad educativa “Ana Villamil Icaza” para impartir el primer taller de socialización a todos los docentes y directivos para que puedan conocer todas las temáticas que se van a abordar con los padres de familia. Es necesario que ellos también valoren la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas y cómo con su apoyo mejorará también las actividades que ellos desarrollan como docentes.

Poder comprometer a los padres de familia es una base fundamental para la consecución de estos objetivos, se convierte en una posibilidad para todos, ya que esto repercutirá en el trabajo docente, tener más aliados para el trabajo institucional potenciando de esta manera los aprendizajes y bienestar de los niños y niñas que se educan en esta institución educativa.

Como se había mencionado todas las condiciones para que se cumpla con la ejecución están dadas, porque tanto los docentes como directivos también están interesados en mejorar esta realidad, implicar a los padres es un reto que se lo tiene como institución y esta es una alternativa que puede ayudar para que esto se convierta en una realidad.

Bibliografía

- Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25(1), 1-17.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3007>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Calvo, M., Verdugo, M.A. y Amor, M. A (01 de 05 de 2016). *La participacion familiar es un requisito*.
- Deming. (1988). La participacion de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
<file:///D:/Archivos/Downloads/224771-Texto%20del%20art%C3%ADculo-795611-1-10-20150416.pdf>
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- Oliva, G. E., & Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 11-20.
- Pérez. (2011). Los padres de familia son los principales educadores y la escuela es el complemento.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
<https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/unesco>
- Pizarro, P.; Santana, A, Vial, B. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.

Romero-Abrio, A. y Hurtado, S. (2017). ¿ Hacia dónde va el rol del docente en el siglo XXI? Estudio comparativo de casos reales basados en las teorías constructivista y conectivista. *Hekademos: revista educativa digital*, (22), 84-92.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280736>

Saldarriaga-Zambrano, P. Bravo-Cedeño, G. y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>

Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. ESE. Estudios sobre educación. 2004, N° 6, PÁG.27-38. <https://hdl.handle.net/10171/8576>

Sánchez-Cortés, R. García, A. Sánchez, J. Moreno, P. y Reinoso, P. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies*, 1-6.

[https://www.researchgate.net/publication/237245882_B-](https://www.researchgate.net/publication/237245882_B-Learning_y_Teoria_del_Aprendizaje_Constructivista_en_las_Disciplinas_Informaticas_Un_esquema_de_ejemplo_a_aplicar)

[Learning_y_Teoria_del_Aprendizaje_Constructivista_en_las_Disciplinas_Informaticas_Un_esquema_de_ejemplo_a_aplicar](https://www.researchgate.net/publication/237245882_B-Learning_y_Teoria_del_Aprendizaje_Constructivista_en_las_Disciplinas_Informaticas_Un_esquema_de_ejemplo_a_aplicar)

Solares. (1998). Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos.

Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*. 2004, n. 83, Junio; p. 35-52.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4392>

Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C2%A8participacion+d+e+los+padres+en+la+tarea+escolar&btnG=.](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C2%A8participacion+d+e+los+padres+en+la+tarea+escolar&btnG=)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>

Vázquez, G., Sarramona, J. y Vera, J. (2004). Familia, educación y desarrollo cognitivo. XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Santiago de Compostela

Villarroel G., y Sánchez X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext&tlng=e

10. ANEXO

Anexo 1. socialización del taller a compañeros de la institución



Anexo 2. conversatorio con padres de familia



Anexo 3. foto grupal de los estudiantes

