



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **MARÍA JOSÉ SALVADOR GRANJA** con CI. 171717329-6 y **PAOLA ESTEFANÍA TAPIA PACHECO** con CI. 172429242-8, autoras del trabajo de graduación intitulado: **IMPACTO DEL PROYECTO “LAS 7 FORTALEZAS DEL CARÁCTER” EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS POR PARTE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA DINÁMICA ESCOLAR.** Estudio realizado desde la Psicología Positiva y la Teoría Integrativa en los niños y niñas de Quinto de Básica B “Anaconda” y en los y las adolescentes de Segundo de Bachillerato en el colegio Liceo Campoverde en la ciudad de Quito en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015, previa a la obtención del título profesional de Psicóloga Clínica, en la Facultad de Psicología.

- 1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, marzo 2016

MARÍA JOSÉ SALVADOR GRANJA
CI. 171717329-6

PAOLA ESTEFANÍA TAPIA PACHECO
CI. 172429242-8

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

Impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas y adolescentes en la dinámica escolar.

“Estudio realizado desde la Psicología Positiva y la Teoría Integrativa en los niños y niñas de Quinto de Básica B “Anaconda” y en los y las adolescentes de Segundo de Bachillerato en el colegio Liceo Campoverde en la ciudad de Quito en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015”.

AUTORAS:

María José Salvador Granja

Paola Estefanía Tapia Pacheco

DIRECTOR: DR. LUCIO BALAREZO

QUITO, 2015

DEDICATORIA

A mi familia,

A mis padres quienes han sabido darme las bases y los valores necesarios para ser una mujer fuerte, luchadora y responsable; quienes me criaron con mucho amor, confianza, respeto y comprensión, pero sobretodo quienes me dieron la libertad de ser la persona que decida ser.

Y a mis hermanos Pepe, David y Fran quienes son el mejor regalo que Dios y mis padres me pudieron dar.

Les amo a todos.

María José Salvador

A ti, que con tu infinito amor, me acompañas en cada experiencia de mi vida.

A mis padres, que con su ejemplo, me han enseñado a ser una persona responsable y sobre todo honesta; quienes me han demostrado su amor incondicional, pese a cualquier adversidad.

A mi hermano, que con su admirable sensibilidad, me ha enseñado a apreciar cada detalle de la vida.

A toda mi familia, abuelos, tíos, primos y amigos, quienes han sido un importante apoyo en este camino.

A Juan David, Doménica y Emilio, tres niños, que durante todo este año fueron mi inspiración, con su inocencia y amor, llenaron de sentido mi vida.

Paola Tapia P.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme en cada paso dado en mi vida.

A mis padres por su apoyo y amor incondicional.

A mi Director de Tesis, Dr. Lucio Balarezo quien ha sabido instruirnos en conocimientos.

Al Colegio Liceo Campoverde, por confiar en nosotras y abrirnos las puertas de la institución permitiéndonos realizar nuestra tesis. A sus autoridades como Carla, Carmencita, Sol, Chochi, al DFI y a demás profesores, quienes compartieron fácilmente con nosotras información vital para la investigación.

A mi compañera de Tesis, Paola Tapia por su paciencia y apoyo constante.

Y sobre todo un agradecimiento especial a la Ps. Jenniffer Villarreal, quien ha sido una gran persona y amiga, pero sobretodo un gran ejemplo profesional.

María José Salvador

A Dios, por ser todo en mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional.

A mi Director de Tesis, Dr. Lucio Balarezo, quien supo guiarnos con sus sabios consejos.

A todas las personas que conforman el colegio Liceo Campoverde, por la confianza y sobre todo por la apertura para realizar nuestra investigación, especialmente a Jenniffer Villarreal, quien nos demuestra paso a paso que todo es posible.

A mi compañera de Tesis, María José Salvador, por toda la motivación durante el proceso.

A todas las personas que de alguna manera han estado presentes en el desarrollo de esta investigación. Gracias.

Paola Tapia P.

RESUMEN

La presente investigación es un análisis realizado desde la Teoría Integrativa y la Psicología Positiva que describe el impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas y adolescentes en la dinámica escolar en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015 del colegio Liceo Campoverde, ubicado en la ciudad de Quito, específicamente en dos grupos, que son la muestra representativa de la población, por ser los grupos más conflictivos. Por un lado, las y los estudiantes de Quinto de Básica B “Anaconda” y por otro lado, las y los estudiantes de Segundo de Bachillerato. El objetivo de la investigación es describir el impacto del proyecto antes mencionado y además dar a conocer a las autoridades del colegio la perspectiva de las y los estudiantes, en cuanto al proyecto, es decir, cómo ellos han captado toda esta información, a través de preguntas estructuradas de una encuesta. Además conoceremos las respuestas de personas cercanas a las y los estudiantes en la dinámica escolar, como son profesores titulares y psicólogos de área. El análisis se llevará a cabo a partir de la teoría integrativa, la cual se enfoca en la personalidad, que describe la resolución de conflictos, tanto intra como interpersonales, tomando en cuenta un proceso de asesoramiento, mas no de psicoterapia. Por otro lado, el análisis también se realizará desde el enfoque que maneja el colegio Liceo Campoverde, en cuanto al desarrollo del proyecto, que es la Psicología Positiva, la cual analiza las fortalezas de cada persona, desde una perspectiva positiva, diferente al modelo tradicional.

ABSTRACT

This research is an analysis from the Integrative Theory and Positive Psychology to describe the impact of "The 7 character strengths" in how children and teenagers find ways to solve problems during the second term of the 2014-2015 school year at Liceo Campoverde; located in the city of Quito. The sample, divided into two, was taken from the most difficult groups: the students of Fifth "Anaconda" and Eleventh grade. The objectives of this research is to describe how the character strengths can help students accomplish academic and personal goals and to share these results with authorities and staff. We will also get to know what faculty and counseling staff think about this theory. This analysis will be done from the integrative theory perspective, which focuses in how personality can solve problems; assessed from counseling not from psychotherapy. The school's methodology will also be considered for this analysis, emphasizing the individuals traits and character, from the positive psychology that is different from traditional models.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
TABLA DE CONTENIDO.....	VI
TABLA DE ILUSTRACIONES.....	IX
TABLA DE TABLAS.....	X
TABLA DE GRÁFICOS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA.....	2
1.1 Campaña “Cultura de Paz” del Ministerio de Educación de la Normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas.....	2
1.2 Desarrollo socio afectivo de la niñez a la adolescencia en relación a los conflictos.....	3
1.3 Descripción de la Teoría Integrativa, enfocada en la personalidad.....	9
1.3.1 Antecedentes de la Teoría Integrativa.....	9
1.3.2 Base teórica de la Teoría Integrativa.....	10
1.3.3 Diferenciación de Psicoterapia y Asesoramiento.....	13
1.3.4 Conceptualización de los conflictos desde el modelo integrativo.....	14
CAPÍTULO II. PROYECTO DEL COLEGIO LICEO CAMPOVERDE “LAS 7 FORTALEZAS DEL CARÁCTER” DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR.....	19
2.1 Antecedentes del proyecto.....	19
2.1.1 Psicología Positiva.....	20
2.1.2 Inteligencia emocional.....	22
2.2 Descripción y contenido del proyecto.....	25

2.3 Aplicación del proyecto en el Ecuador dentro de la dinámica escolar (Liceo Campoverde)	29
2.4 Efecto esperado del proyecto en niños, niñas y adolescentes en la resolución de conflictos dentro de la dinámica escolar	34
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DEL PROYECTO “LAS 7 FORTALEZAS DEL CARÁCTER” EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR	
3.1 Antecedentes	35
3.1.1 Población	35
3.2 Metodología	36
3.3 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas	38
3.3.1 Análisis de los resultados de encuestas aplicadas a Estudiantes, Profesora y Psicóloga (5to de Básica B “Anaconda”)	38
3.3.2 Análisis de los resultados de encuestas aplicadas a Estudiantes, Profesor y Psicólogo (2do Bachillerato)	53
3.4 Discusión sobre el impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas y adolescentes en la dinámica escolar.	67
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	79
Anexo 01 Permiso de la Directora para aplicar las encuestas en el colegio Liceo Campoverde 1	
Anexo 02 Libretas del carácter, del proyecto “Character Lab” y del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”	2
Fuente: (KIPP, 2012)	2
Anexo 03 Entrevista a la Coordinadora del Departamento de Formación Integral (DFI)	5

Anexo 04 Pruebas piloto: Encuestas aplicadas a estudiantes, profesora, psicóloga y madre de familia de 5to de Básica B “Anaconda”	9
Anexo 05 Pruebas piloto: Encuestas aplicadas a estudiantes, profesor, psicólogo y madre de familia de 2do de Bachillerato.....	15
Anexo 06 Encuestas aplicadas a estudiantes de 5to Básica B “Anaconda”	20
.....	21
.....	22
Anexo 07 Encuestas aplicadas a la profesora titular de 5to Básica B “Anaconda”	45
.....	47
Anexo 08 Encuestas aplicadas a la psicóloga de área correspondiente a 5to Básica B “Anaconda”	70
.....	71
Anexo 09 Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do Bachillerato.....	95
Anexo 10 Encuestas aplicadas al profesor titular de 2do Bachillerato.....	113
Anexo 11 Encuestas aplicadas al psicólogo de área correspondiente a 2do Bachillerato	131
Anexo 12 Cuestionario de Personalidad SEAPSI.....	149

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 01: LOGO 'FORTALEZAS DEL CARÁCTER'	32
--	----

TABLA DE TABLAS

Tabla 01: VIRTUDES Y FORTALEZAS DEL CARÁCTER.....	25
Tabla 02: FORTALEZAS Y FECHAS	30

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de Estudiantes	38
Gráfico 02: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de la Profesora	38
Gráfico 03: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de la Psicóloga	39
Gráfico 04: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de Estudiantes	40
Gráfico 05: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de la Profesora.....	40
Gráfico 06: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de la Psicóloga	41
Gráfico 07: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de Estudiantes	42
Gráfico 08: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de la Profesora.....	42
Gráfico 09: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de la Psicóloga	43
Gráfico 10: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de los Estudiantes.....	44
Gráfico 11: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de la Profesora.....	44
Gráfico 12: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de la Psicóloga	45
Gráfico 13: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de Estudiantes.....	46
Gráfico 14: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de la Profesora.....	47
Gráfico 15: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de la Psicóloga.....	47
Gráfico 16: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de Estudiantes	48
Gráfico 17: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de la Profesora	49
Gráfico 18: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de la Psicóloga	49
Gráfico 19: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de Estudiantes	50
Gráfico 20: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de la Profesora	51
Gráfico 21: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de la Psicóloga.....	51
Gráfico 22: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de Estudiantes	53

Gráfico 23: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva del Profesor	53
Gráfico 24: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva del Psicólogo	54
Gráfico 25: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de Estudiantes	55
Gráfico 26: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva del Profesor	55
Gráfico 27: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva del Psicólogo	56
Gráfico 28: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de Estudiantes	57
Gráfico 29: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva del Profesor	57
Gráfico 30: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva del Psicólogo	58
Gráfico 31: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de Estudiantes	59
Gráfico 32: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva del Profesor	59
Gráfico 33: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva del Psicólogo	60
Gráfico 34: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de Estudiantes.....	61
Gráfico 35: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva del Profesor	61
Gráfico 36: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva del Psicólogo	62
Gráfico 37: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de Estudiantes	63
Gráfico 38: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva del Profesor	63
Gráfico 39: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva del Psicólogo.....	64
Gráfico 40: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de Estudiantes	65
Gráfico 41: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva del Profesor.....	65
Gráfico 42: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva del Psicólogo	66

INTRODUCCIÓN

La presente disertación comenzará con la sistematización de la información sobre la campaña ‘Cultura de Paz’ del Ministerio de Educación, que dispone un nuevo abordaje de la resolución de conflictos en las instituciones educativas. Posteriormente, se describirán los conflictos presentes en el desarrollo socio-afectivo de la niñez a la adolescencia. Finalmente, se puntualizará el tema de la personalidad, como el eje fundamental de la Teoría Integrativa, con el afán de determinar esquemas operativos para la intervención particular en la resolución de conflictos. Lo que se articula con el objetivo general de la presente investigación, que es determinar el impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas, y adolescentes dentro de la dinámica escolar del colegio Liceo Campoverde.

En el segundo capítulo, se dará a conocer el proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”, desde la Psicología Positiva e Inteligencia Emocional, como sus bases teóricas; a su contenido, a su aplicación y a las expectativas del mismo. Este proyecto fue implantado dentro del programa de estudios de los y las estudiantes del colegio Liceo Campoverde desde el primer quimestre del año lectivo 2014-2015.

En el tercer capítulo, se analizará el impacto del proyecto ‘Las 7 fortalezas del carácter’ en la resolución de conflictos en niños, niñas y adolescentes dentro de la dinámica escolar. Este análisis tomará como muestra a las y los estudiantes de Quinto “Anaconda” (B), y a las y los estudiantes de Segundo de Bachillerato. Se lo llevará a cabo desde tres perspectivas, de estudiantes, de profesoras y profesores y de psicólogas y psicólogos.

La importancia de realizar la presente disertación es que el proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”, responde en primer lugar a un decreto legal donde se promueve una “Cultura de Paz”, y si se comprueba la eficacia de dicho proyecto se abriría una nueva posibilidad para la regulación de la conducta dentro del contexto educativo ecuatoriano, donde el manejo de un lenguaje positivo y la potenciación de virtudes, estimularía el desarrollo personal de las y los estudiantes.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

1.1 Campaña “Cultura de Paz” del Ministerio de Educación de la Normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada el 31 de Marzo de 2011 en su artículo 2 en los literales m) y t); se determina como principios de la actividad educativa: “la educación para democracia” y la “Cultura de paz y solución de conflictos”; que respectivamente consisten en que, los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social (Vidal, 2012). Es así como en los colegios y escuelas se debe fomentar y procurar construir una cultura de paz y no violencia para la prevención, resolución y tratamiento de conflictos en todos los aspectos personales (Vidal, 2012).

Igualmente es un derecho y una obligación de los estudiantes respetar y cumplir los códigos de convivencia según el artículo 8.

En el artículo 330, inciso segundo se establece que cuando un estudiante cometa una falta ya sea ésta leve, grave o muy grave es por obligación de las autoridades máximas de la institución sustanciar un proceso disciplinario e informarlo a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos para la aplicación de la sanción pertinente (Vidal, 2012).

Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social, pacífica y armónica en los que se promueva una Cultura de paz, así como la resolución pacífica de los conflictos ya sea en la vida personal, social, escolar y familiar (Vidal, 2012).

Dentro de la ley también están estipuladas maneras alternativas en la que las autoridades de las instituciones educativas podrían solucionar conflictos de forma eficaz y oportuna. La prevención es tomada como un tratamiento de conflictos en la cual se incorpora varias acciones, como que la institución tenga un enfoque de resolución de conflictos de manera pacífica, incluir dentro de su malla curricular a la materia “Educación para la ciudadanía” donde se promueve la prevención y resolución de conflictos de forma pacífica, y difundir

dentro de la comunidad educativa el Código de Convivencia, mediante la capacitación a los maestros y estudiantes en la detección y manejo de conflictos (Vidal, 2012).

En el caso de que se llegara a dar un conflicto dentro de la institución educativa, ya sea entre estudiantes o hacia el personal de la comunidad, es necesario que de inmediato se notifique al tutor del grado o curso, y/o al Departamento de Consejería, pero en el caso de que dicho conflicto atente contra el derecho a la educación u otro derecho del alumno, es necesario que se comunique a la autoridad máxima de la institución, ya que el objetivo principal es velar por el bienestar de los menores (Vidal, 2012).

En cuanto a la solución dada para resolver el conflicto, los tutores, autoridades de la institución, el Consejero y los representantes de los estudiantes, deberán realizar un seguimiento de las soluciones adoptadas para que se realice un correcto cumplimiento; además tendrán que evaluar y acompañar constantemente a los estudiantes implicados en la situación conflictiva, e informar permanentemente a los representantes sobre los resultados de la gestión (Vidal, 2012).

Actualmente las instituciones educativas del Ecuador tienen la obligación de promover la resolución de conflictos bajo otros estándares, es decir, ya no a través de una nota disciplinaria que sea la que motive a los estudiantes a cambiar su comportamiento, sino más bien a que cada uno de los y las menores que están en proceso de educación, sean capaces de tomar mejores decisiones en cuanto a la solución de conflictos.

1.2 Desarrollo socio afectivo de la niñez a la adolescencia en relación a los conflictos

Para iniciar, el estudio se centrará en análisis de los cambios en la niñez media o tardía, la misma que va desde los 6 a los 11 años en promedio, donde hay un crecimiento cognoscitivo que permite el desarrollo de conceptos complejos de sí mismo y mejorar la comprensión y el control emocional (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

Durante esta etapa el desarrollo socioemocional cambia de múltiples formas, se producen transformaciones en sus relaciones con los padres y con su grupo de iguales, y la escuela

adquiere un tono más académico. También se producen cambios importantes en el concepto que tienen de sí mismos y en su desarrollo moral y de género (Santrock, 2006).

En cuanto al desarrollo del Yo o de la auto-comprensión, según Santrock deja de ser una definición de uno mismo a través de características externas, para ser una definición de uno mismo a través de características internas, es decir, durante la niñez se comienza a definir uno mismo basándose en características y comparaciones sociales; dicho cambio en el desarrollo aumenta la tendencia a establecer las diferencias entre uno mismo como individuo y los demás. El concepto de autoestima hace referencia a la evaluación global del Yo, la misma que puede ser positiva o negativa. Mientras que el auto concepto es la evaluación del Yo en áreas específicas de la vida, como desempeño escolar, en los deportes, aspecto físico, etc. (Santrock, 2006).

A medida que las niñas y los niños crecen, toman más conciencia de sus sentimientos y de los demás, pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros. Así mismo en la niñez media ya hay conciencia de las reglas culturales que se relacionan con la expresión emocional aceptable, conocen la manera en que los otros reaccionan ante la manifestación de sus emociones y también aprenden a comportarse en consecuencia (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Finalmente cabe mencionar que en cada uno de estos procesos los padres son fundamentales, porque al reconocer los sentimientos de sus hijos y ayudarlos a resolver la raíz del problema, ayudan a estimular la empatía, el comportamiento prosocial y las habilidades sociales (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

Justamente, durante la niñez tardía, es de gran importancia los aspectos relacionados a la educación escolar, ya que deben aprender a relacionarse fuera del contexto familiar, a interactuar de manera natural con otros adultos ajenos a sus padres, a conseguir logros independientemente, al reparto de responsabilidades, etc., pero todos estos aspectos siguen siendo supervisados y regulados por los padres de manera un poco distante para promover la auto-regulación de sus hijos e hijas. Además que durante la niñez intermedia, se ha conseguido madurar el desarrollo cognitivo hasta el punto de que ellos logren razonar acerca de cómo evitar conductas erróneas y de cómo controlar el comportamiento (Santrock, 2006).

También en el curso de la niñez media se da una etapa de transición llamada correulación, en la cual, padres e hijos comparten el poder. Los padres ejercen supervisión y las niñas y los niños ejercen autorregulación continua. La forma en la que se resuelven los conflictos puede ser más importante que los resultados específicos, pero mientras más se acerca la preadolescencia, es común que se deteriore la relación entre padres-hijos, por la lucha de su autonomía total (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). La relación con los hermanos también es de vital importancia, ya que es un laboratorio para la solución de conflictos, y pueden aprender que las peleas no acaban con una relación. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

A pesar de que en la actualidad se han dado varios cambios en la estructura familiar por situaciones como el divorcio, familias monoparentales, el trabajo materno, adopciones, familias reconstituidas, pobreza, sociedades industrializadas, etc., es necesario que las niñas y los niños crezcan con la presencia de una imagen y función adulta, que sirva sobretodo de guía y supervisión para ellos en todos los aspectos sociales, comportamentales y afectivos, para así evitar problemas a largo plazo (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

Finalmente, uno de los aspectos sociales más importantes de la niñez media o tardía, es que cada vez pasan más tiempo con sus iguales, es decir, se empiezan a formar vínculos de amistad (Santrock, 2006). Las relaciones con los pares ayudan a desarrollar habilidades necesarias para poner en práctica la sociabilidad y la intimidad, lo cual permite tener sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo ayuda a promover la formación de la identidad, ya que al compararse con sus pares, se puede hacer un juicio más realista de sus capacidades y tener un sentido más claro de autoeficacia (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

El estar en un grupo de pares ayuda a que las niñas y los niños aprendan a desempeñarse en sociedad, es decir, a ajustar sus necesidades y deseos a los de otros, sabiendo cuándo ceder y cuándo mantenerse firme, lo cual puede ofrecer seguridad emocional, ya que aparte de aprender, el mismo hecho de compartir experiencias vitales con iguales genera satisfacción por pertenencia e identificación (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Pero también pueden existir factores negativos, ya que al existir la tendencia de estar con otros similares puede generar la aparición de prejuicios y actitudes desfavorables hacia los otros que

son percibidos como extraños o como hostiles, por lo que actualmente es muy común que en las aulas de los colegios tanto en la primaria como en la secundaria se dé el bullying, que es el acoso o agresión dirigida a otro (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Todo esto puede desencadenar trastornos psicológicos en la niñez media, ya que existe la presencia de comportamientos y conductas inusuales y negativas que generan mucho estrés, depresión, ansiedad, etc., en las niñas y los niños. Además de estar combinados con factores académicos, con la incapacidad de ser resilientes y con la atmósfera familiar.

En general durante la niñez media o tardía se dan nuevas exigencias y expectativas, ya que deben aprender a confiar en adultos que no conocen, y al mismo tiempo se les exige mayor independencia. Es un momento clave donde las niñas y los niños apenas han logrado interiorizar las reglas familiares y se ven obligados a adaptarse a una nueva serie de normas tanto sociales como comportamentales dentro de la escuela. (Craig & Baucum, 2009).

La siguiente etapa del desarrollo es la adolescencia, que va desde los 11 años hasta los 20 años aproximadamente, donde se dan verdaderas transformaciones en el Yo de cada persona y en el desarrollo emocional. Los cambios en el desarrollo socioemocional del adolescente incluyen los esfuerzos para comprenderse a sí mismo y a las variaciones emocionales que experimenta, dichas transformaciones también se dan en el entorno social, es decir, en las relaciones con la familia y con el grupo de iguales, y finalmente por tantos cambios que experimentan los adolescentes, pueden presentarse vulnerables ante problemas socioemocionales o su participación en actos delictivos (Santrock, 2006).

La adolescencia está principalmente caracterizada por el interés creciente por su imagen, la búsqueda de una identidad y los cambios emocionales. La autoestima hace referencia a la evaluación global del Yo, en cuanto al valor propio o autoimagen, la misma que en la mayoría de los casos, podría lastimarse notablemente en la adolescencia, a causa de estereotipos sociales, por cambios hormonales, por cambios en el aspecto físico de las y los adolescentes, por la inclusión o rechazo de los círculos sociales, por los conflictos con los padres y otros adultos, y por el rechazo o cuestionamiento de las normas sociales (Santrock, 2006).

Las distintas visiones del mundo tienen mayor importancia para el individuo, que se aleja de la seguridad de la niñez y se adentra en la autonomía del mundo adulto, por lo cual las y los

adolescentes experimentan con los numerosos roles e identidades que reciben por parte de la cultura a la que pertenecen (Santrock, 2006). Durante la adolescencia se pasa por varias identidades opuestas, hasta que se dé una nueva comprensión del Yo, que es innovadora y aceptable, y constituido por numerosas dimensiones (Santrock, 2006).

Los padres, durante la adolescencia constituyen figuras importantes durante el desarrollo de la identidad. Las relaciones familiares que son individualizadoras, es decir, que permiten desarrollar su punto de vista, y las relaciones familiares que son interconectadas, esto es, proporcionar una base segura desde donde puedan explorar esferas sociales, pueden mejorar la formación de la identidad (Santrock, 2006). Al definir su identidad, las y los adolescentes deben negociar entre los diversos puntos de vista de sus parientes y compañeros (Craig & Baucum, 2009).

En la adolescencia se dan altibajos emocionales, donde se experimentan emociones más extremas y transitorias que las de los adultos, por lo que las y los adolescentes tienen un estado de anímico alterable y cambiante. Dichos cambios permanentes están relacionados a las variaciones hormonales, pero aún más influenciadas por las experiencias dadas por el entorno (Santrock, 2006).

Debido a la autonomía y responsabilidad que en la adolescencia se demanda, causa que los padres quieran ejercer más control, incluso a través de peleas y castigos, para así evitar que sus hijos se alejen por completo del seno familiar; mientras que en casos en los que el adulto está preparado, permite al adolescente que tome decisiones en aspectos que lo haría de forma sensata, pero sigue funcionando como guía en campos que todavía son limitados para él o la joven (Santrock, 2006).

Dichas peleas y conflictos con los padres, pueden también tener una función positiva dentro del desarrollo, porque facilita a que las y los adolescentes aprendan a negociar y que pasen de ser seres dependientes a convertirse en individuos autónomos. Pero si las disputas se tornan a intensas y prolongadas, puede causar abandono de hogar, delincuencia, abandono de estudios, embarazos no planificados o no deseados, adicciones, etc. Por lo que el papel de los padres es totalmente vital para un desarrollo eficaz de la adolescencia (Santrock, 2006).

A causa de que en la adolescencia existe la tendencia de compartir más tiempo con los pares, la gratificación emocional del vínculo fraterno se reduce, por lo que a esta edad son menos influenciados por sus hermanos, y se distancian a un más si son del sexo opuesto, pero dicha conducta va disminuyendo mientras el individuo va ganando años y sobretodo madurez (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009).

En cuanto a la amistad, durante la adolescencia, existe una mayor importancia ya que brindan bienestar emocional debido a que cubren necesidades como consejos, cariño, compañía divertida, aceptación social y hasta en algunos casos, relaciones sexuales. Se da una intensa necesidad de intimidad, ya que la soledad no solo genera dolor sino también menor grado de autoestima (Santrock, 2006). Alrededor de la necesidad de formar parte de grupos de pares, también existe la presión que deben soportar las y los adolescentes, por parte de los miembros para ser aceptados o para su permanencia en el grupo. Dicha presión puede ser positiva, ya que abre la posibilidad de que las y los jóvenes participen en actividades prosociales, y negativa, porque pueden influenciar en la ejecución de conductas denigrantes para sí mismo o para los demás (Santrock, 2006).

Otro aspecto emocional de suma importancia en la adolescencia, son las relaciones afectivas, es decir, es el momento en el cual las y los jóvenes se preocupan más por tener citas y piensan que la compañía es una razón importante para el noviazgo, además las relaciones sexuales toman un mayor valor y lo ven como una muestra de intimidad (Craig & Baucum, 2009). Pero iniciar la vida sexual en edad temprana puede causar embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, múltiples parejas sexuales, entre otros.

Cabe mencionar que en la adolescencia se dan conductas riesgosas, tal vez porque las y los jóvenes no conozcan los riesgos que corren o porque subestiman la probabilidad de resultados negativos. Además, porque se concentran principalmente en los beneficios previstos, es decir, tener un estatus más elevado entre sus compañeros. Entre las conductas de riesgo está el sexo sin protección, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y la delincuencia juvenil. Sin embargo, esta conducta para la adolescencia, no es tomada como una conducta de riesgo, sino más bien como un símbolo de adultez y de madurez social (Craig & Baucum, 2009). También

a dicha conducta riesgosa se puede agregar el desafío a la autoridad y el descuido de sus tareas académicas, ya que pasa a segundo lugar la responsabilidad.

Finalmente los trastornos psíquicos pueden estar presentes en la adolescencia, los más comunes son la depresión, la ansiedad, trastornos alimenticios y conductas antisociales. Estudios afirman que en el caso de las mujeres existe una tendencia hacia la depresión debido a que son propensas a reprimir sus emociones; por el contrario en los hombres se dan más las conductas antisociales, ya que es una manera de manifestar su ansiedad o cuando se sienten reprimidos por parte de la sociedad (Craig & Baucum, 2009). Los trastornos alimenticios, a pesar de ser aún mayor en las mujeres, también están presentes en hombres, porque se da cuando el individuo tiene una imagen corporal negativa y por lo tanto autoestima baja (Craig & Baucum, 2009).

1.3 Descripción de la Teoría Integrativa, enfocada en la personalidad

1.3.1 Antecedentes de la Teoría Integrativa

La preocupación por llegar a encontrar puntos comunes entre corrientes psicoterapéuticas no es reciente. Es por ello que se han buscado caminos para llegar a la integración. Entre estos caminos se puede hablar principalmente de cuatro propuestas. En primer lugar se podrá citar a Dollard y Miller, quienes en 1950 publicaron su obra “Personalidad y Psicoterapia”, en la que el interés se dirige hacia la asociación del psicoanálisis con el conductismo, con Freud y Pavlov como autores de estas corrientes respectivamente. Las explicaciones de esta integración se dirigían a la relación entre los conceptos analíticos de regresión, represión y desplazamiento con la teoría de aprendizaje. Entre estos esfuerzos de integración se puede citar también a autores como Wachtel y Golfried. Un segundo grupo intenta esclarecer los factores comunes entre las corrientes psicoterapéuticas que afectarán al tratamiento. Es así como Frank en 1961 con su libro “Salud y persuasión” analiza caracteres similares entre las psicoterapias y entre las áreas de influencia personal, tales como la conversión religiosa, la acción empírica y el efecto placebo, principalmente en la medicina, en estos esfuerzos de convergencia también se puede citar a Harper en 1966. Una tercera propuesta se enfoca en el

campo práctico, teniendo como autor a Lazarus, quien en 1967 desarrolla el eclecticismo técnico en su obra “Terapia Conductual Multimodal” con los conceptos de conducta, afecto, sensaciones, imágenes, cogniciones, relaciones interpersonales y hasta drogas en lo que se refiere al tratamiento. Dentro de esta propuesta se busca la efectividad empírica, para lo cual se puede citar a Bandura en 1980 y a Beutler en 1986 (Balarezo, 2010).

La cuarta propuesta, hace referencia al contenido teórico de la nueva perspectiva integrativa, en la que se puede citar a autores como Golfried, Beutler, Prochaska y DiClemente, Millon, Fernández-Álvarez, Opazo y Balarezo, entre otros, quienes han aportado con diferentes publicaciones que permiten conocer la Teoría Integrativa, desde cuatro modelos diferentes. De esta manera la teoría mencionada elabora su propio marco teórico, tomando en cuenta que ninguna corriente ha demostrado ser mejor que otra. Por ello hay que tomar en cuenta la flexibilidad entre psicoterapeutas de corrientes antagónicas. En el caso específico, de Ecuador, se constituyó la SEAPSI, es decir, la Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa, que desde el 2003 ha tenido logros académicos y sociales, tales como la organización de congresos, maestrías, aprobación de sus estatutos y la cooperación interinstitucional (Balarezo, 2010).

1.3.2 Base teórica de la Teoría Integrativa

Se fundamenta en la personalidad de cada sujeto, con la idea de que cada persona es única y de que su personalidad está en constante cambio, pues no es estática. Es por esto que la personalidad se la describe y entiende desde tres perspectivas fundamentales, desde la biología que involucra la genética, desde lo psicológico que implica la afectividad con niveles conscientes o racionales e inconscientes o irracionales y desde lo social relacionado con el aprendizaje. Es así que se puede definir a la personalidad como “una estructura dinámicamente integrada de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que establecen en el ser humano, un modo de percibir, pensar, sentir y actuar singular e individual” (Balarezo, 2008 citado en Balarezo, 2010, pág. 72).

-Modelo Integrativo focalizado en la Personalidad: desarrollado en Ecuador por el Dr. Lucio Balarezo con su obra “Psicoterapia Integrativa focalizada en la Personalidad” (2010). El

trabajo teórico y práctico, se realiza con dos percepciones fundamentales, la psicoterapia y el asesoramiento, que más adelante, serán diferenciados claramente. En cuanto a los recursos psicológicos, se usa la –palabra-, la relación paciente-terapeuta que involucra lo afectivo y lo cognitivo, y el concepto de “cura”, relacionado a la psicoterapia, la cual integra en el concepto de personalidad, las influencias biológicas y socioculturales que se reflejan en las expresiones afectivas, cognitivas, conductuales e interpersonales, características que son propias de cada persona y de cada cultura. Por esto, es necesario estructurar un modelo exclusivo para el contexto ecuatoriano, que se adapte a la idiosincrasia de sus habitantes, reconociendo que el ecuatoriano o ecuatoriana es impaciente, inmediatista, suele tener un pensamiento mágico, imaginario y asociativo, que busca justamente la cura o la respuesta a su malestar fuera de sí mismo (Balarezo, 2010).

Dentro de este modelo es fundamental dar una definición de personalidad y para ello será pertinente acudir a Allport (1961) en su libro “Psicología de la Personalidad”, quien ha investigado a la personalidad desde su etimología y desde diferentes perspectivas, desde lo teológico, lo filosófico, lo jurídico, lo sociológico y lo psicológico. Es necesario entender que personalidad viene de –persona-, que originalmente era la denominación de la máscara teatral usada en el drama griego, que luego fue adoptada por los actores romanos alrededor de un siglo antes de Cristo, este concepto de máscara representa a aquella falsa apariencia, con la que el actor da lugar a un personaje con un conjunto de cualidades personales mostrando el verdadero Yo (Allport, 1961). Desde esta etimología, la psicología define a la personalidad como: “la suma de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetitos e instintos biológicos innatos del individuo más las disposiciones y tendencias adquiridas por la experiencia” (Prince, 1924 citado en Allport, 1961, pág. 61). Entonces Allport define a la personalidad como: “La organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente” (Allport, 1961, pág. 65).

Estructura de la personalidad en el Modelo Integrativo:

La personalidad es estudiada de forma integral, desde una perspectiva bio-psico-sociocultural, un concepto que implica la biología, con ella, la genética, las influencias neuropsicológicas, la bioquímica del cerebro y componentes endocrinos, incluye también la psicología del sujeto, es

decir, su afectividad, su emocionalidad, y lo que se refiere a sociocultural, es importante destacar que el ser humano es sociable por naturaleza, la familia es su primer grupo de socialización, implica el ambiente físico en el que se desenvuelve, la condición socioeconómica, las influencias culturales y los mecanismos de aprendizaje prevalentes en la sociedad y en el individuo. Es por esto que en cada sujeto se toma muy en cuenta el valor del pasado y de las crisis, ya que estructuran la personalidad con esquemas cognitivos, estructuras de significado y respuestas afectivas, lo cual se fundamenta en la teoría freudiana y en los aportes de Erikson respecto al desarrollo psicosocial (Balarezo, 2010).

Tipología de la personalidad:

Es importante establecer los ejes básicos del comportamiento: afectividad, cognición, conducta y relaciones interpersonales. Dentro de estos ejes, es necesario tomar en cuenta el predominio o déficit que pueda haber, ya que el predominio logra un mayor equilibrio que el déficit (Balarezo, 2010). De esta manera se puede describir a continuación, las diferentes personalidades que surgen de la relación del predominio o déficit con los ejes mencionados anteriormente.

Predominio Afectivo:

- *Personalidad Histriónica:* necesitan la aprobación social.
- *Personalidad Ciclotímica:* oscilación de los estados de ánimo.

Predominio Cognitivo:

- *Personalidad Anancástica:* buscan el autocontrol.
- *Personalidad Paranoide:* buscan el poder.

Predominio Comportamental:

- *Personalidad impulsiva:* o inestable, poco control sobre sus acciones.
- *Trastorno disocial de la personalidad:* no tienen ley ni autocontrol.

Déficit Relacional:

- *Personalidad Esquizoide*: desinterés en el contacto social.
- *Personalidad Dependiente*: requerimiento constante del otro.
- *Personalidad Evitativa*: incomodidad en su participación social.
- *Trastorno Esquizotípico de la personalidad*: se aparta de los demás mediante sus extravagancias (Balarezo, 2010).

1.3.3 Diferenciación de Psicoterapia y Asesoramiento

Para entender las semejanzas y diferencias entre Psicoterapia y Asesoramiento, será importante definir cada una de ellas, tomando en cuenta que el asesoramiento se relaciona también con la consejería.

Psicoterapia: es un tema que se relaciona con el concepto de enfermedad o patología, contrario a lo que se entiende por “normalidad”. De esta manera se define a la psicoterapia como: “el método de tratamiento de enfermedades mentales, desajustes emocionales y problemas psíquicos, por medio de recursos psicológicos, sobre todo la palabra, en un marco de interacción personal” (Balarezo, 1998, pág. 9).

Asesoramiento: no se incluye el concepto de enfermedad, al contrario se habla de personas “normales” con problemas de adaptación, ya sea por conflictos propios (intrapersonales) o por conflictos con los otros (interpersonales) (Balarezo, 1998). En este sentido se define al asesoramiento como: “un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y el medio y da como resultado el establecimiento y/o esclarecimiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura” (Shertzer & Stone, 1972 citado en Balarezo, 1998, pág. 10). Para entender mejor, tanto el objetivo del asesoramiento como la relación que existe entre el asesor y el asesorado, será preciso citar también, la siguiente definición:

Proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo perturbado por problemas que no puede manejar solo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros a alcanzar soluciones para diversos tipos de dificultades personales (Hahn & Maclean citado en Balarezo, 1998, pág. 9).

Con las definiciones citadas anteriormente se puede decir que el asesoramiento es un proceso en el que se da importancia a la prevención en cuanto al riesgo de enfermedad, ya que se tratan problemas cotidianos de la persona en cuanto a sí mismo y a la adaptación al medio en el que se desenvuelve. De esta forma el propósito del asesoramiento es: “ayudarle al paciente a mantenerse asintomático, resolver sus problemas y conflictos intra e interpersonales, modificar conductas inadaptativas, favorecer el tratamiento mixto, o psicoeducar a sus familiares en el acompañamiento del paciente” (Balarezo, 2010, pág. 48). Es por esto que para el desarrollo de la presente investigación, se tomará en cuenta el concepto de asesoramiento, como recurso de prevención.

1.3.4 Conceptualización de los conflictos desde el modelo integrativo

A) Conflictos Intrapersonales:

Dollard y Miller, en su Teoría psicoanalítica del aprendizaje, explican cómo aparece el conflicto, diciendo que una misma situación puede proporcionar señales para no solo una respuesta y si las respuestas pueden ocurrir al mismo tiempo, no existe dificultad, pero si estas dos respuestas son incompatibles, es decir, si no pueden ocurrir al mismo tiempo, entonces aparece el conflicto. A partir de esta definición, Dollard y Miller, desarrollan el concepto de gradientes de las respuestas de aproximación y evitación, que será una poderosa herramienta para entender los conflictos, sea interpersonales o intrapersonales. Es así, que conforme la persona se aleja o se acerca a la meta, cambiará la fuerza de tendencias, esta distancia puede ser en cuanto a espacio físico o a tiempo (Cloninger, 2003).

Es por esto que se desarrollan cuatro tipos de conflicto:

a) Conflicto de Aproximación - Evitación: La persona tiene tendencias que compiten, tanto por aproximarse como por evitar la misma meta, ya que por la acción habrá recompensa y castigo. Lo que provoca altos niveles de ansiedad en la persona que decide (Cloninger, 2003).

b) Conflicto de Evitación – Evitación: La persona debe elegir entre dos metas, estas metas no son deseables. En un momento dado, la persona evitará ambas metas, pero si se le exige a

tomar una decisión y no hay tendencia de aproximación a ninguna, la persona puede inmovilizarse y suben sus niveles de ansiedad (Cloninger, 2003).

c) Conflicto de Aproximación – Aproximación: en este caso, el conflicto es mínimo, ya que las tendencias opuestas están en equilibrio, cualquiera de las dos es positiva para la persona (Cloninger, 2003).

d) Doble conflicto de Aproximación – Evitación: La persona debe elegir entre dos opciones y cada una de estas opciones tiene aspectos deseables e indeseables. En este caso, suele pasar que la tendencia de evitación tiene más fuerza que la de aproximación (Cloninger, 2003).

Formas de resolución de conflictos intrapersonales:

Conducta Resolución de Conflictos:

La persona produce respuestas o ensaya algunas nuevas hasta que logre dar con aquellas que tengan éxito. Si descubre que las metas establecidas no cumplen sus motivos, entonces éstas pueden ser sustituidas por otras más factibles y adecuadas (Balarezo, 1998).

Entre las técnicas de solución de conflictos o problemas, se puede citar *El entrenamiento en la solución de problemas*, éste es un procedimiento cognitivo ideado por D’Zurilla y Goldfried en 1973. Según estos autores, el objetivo del entrenamiento es identificar la alternativa más eficaz para luego dar paso a la ejecución de la acción elegida. La resolución de problemas es entendida como un proceso cognitivo llevado a cabo por los individuos frente a una situación problemática. Por lo que implica construir una variedad de respuestas potencialmente eficaces. (Morelato, Maddio, & Ison, 2005). Para comenzar a describir la técnica mencionada, es importante tener clara la definición de problema o conflicto, por ello se puede precisar que, el conflicto es el fracaso de poder hallar una respuesta eficaz ante una situación no común y complicada. Además este fracaso se asocia con la dificultad del individuo al momento de tomar decisiones. Al aclarar este punto, se puede describir el proceso de solución de problemas, el cual está determinado principalmente por dos procesos parcialmente

independientes: la orientación al problema y el estilo de solución de problemas. La orientación al problema es un proceso metacognitivo determinado por el funcionamiento de esquemas cognitivo-emocionales (creencias, emociones, etc.), los cuales reflejan en gran proporción la percepción del individuo sobre los problemas que ocurren en su vida y sobre su propia capacidad para resolverlos (PsicoActiva, 2013). El proceso de *Entrenamiento en la solución de problemas*, describe 5 pasos a seguir, los cuales son:

1) Entrenamiento en orientación al problema: refleja un conjunto de creencias o percepciones del individuo que influyen en su comprensión y reacción ante situaciones estresantes.

2) Entrenamiento en definición y formulación del problema: es importante tomar en cuenta, estas dos características: a) Recoger toda la información relevante; b) Describir los hechos de forma clara y sin ambigüedades, con un lenguaje preciso para hacer referencia a los hechos que forman el problema (eventos internos y externos). (PsicoActiva, 2013).

3) Entrenamiento en generación de alternativas: implica la generación de una amplia gama de soluciones para el problema, de acuerdo con 3 principios: principio de cantidad, aplazamiento del juicio y distinción entre estrategias y tácticas (PsicoActiva, 2013).

4) Entrenamiento en toma de decisiones: el objetivo de esta fase es elegir la mejor alternativa o combinación de alternativas para maximizar los resultados o consecuencias positivas y minimizar las negativas (PsicoActiva, 2013).

5) Entrenamiento en implementación de las soluciones y verificación: en esta fase, la persona lleva a cabo la solución o soluciones seleccionadas y además evalúa el efecto que dichas soluciones producen. La retroalimentación que se obtiene permite observar tanto la eficacia de las soluciones en sí, como las habilidades o déficit de la persona en las diferentes fases del proceso de solución. Esta fase consta de cinco componentes: implementación, observación del resultado, evaluación de la efectividad de la solución y auto-refuerzo/ identificación de dificultades. (PsicoActiva, 2013).

B) Conflictos interpersonales:

Existen 4 aspectos para diagnosticar el tipo de conflicto, con el fin de aplicar las técnicas de abordaje adecuadas y diseñar la estrategia de intervención que usará el mediador. Éstos son: la naturaleza cíclica y dinámica, los problemas sustantivos y emocionales del conflicto interpersonal, las barreras y los sucesos disparadores y las tácticas de conflicto, insinuaciones o propuestas de solución y sus consecuencias (Balarezo, 1998).

Formas de resolución de conflictos interpersonales:

-Negociación

Es el primer recurso usado por los protagonistas del conflicto, sin la necesidad de la presencia de un tercero que pueda mediar la discusión, cuyo objetivo es lograr que las partes estén dispuestas a ganar y también a perder, con el fin de llegar a una solución (Singer, 1996).

-Mediación

Este proceso de mediación, tiene su origen en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky en 1934, la cual se enmarca dentro del cognitivismo y hace referencia al aprendizaje mediado y al concepto de mediador. Esta Teoría Sociocultural operacionaliza la forma de lograr aprendizajes duraderos y el desarrollo exitoso de un estudiante, con la ayuda de los adultos o de otros estudiantes más avanzados, quienes funcionan como mediadores, a través de la Zona de Desarrollo Potencial, la cual se define como el nivel de actividades que podría alcanzar el sujeto con la guía de otras personas, es decir, con la interacción con los otros; diferente a la Zona o Nivel de Desarrollo Real, el cual hace referencia a las actividades que el sujeto puede lograr por sí mismo, de manera autónoma (Araya, sf).

Se define a la mediación como el “proceso de interacción entre el organismo humano en desarrollo y el adulto con experiencia e intención de: seleccionar, enfocar, retroalimentar las experiencias ambientales y los hábitos de aprendizaje” (Ramírez, 2009, pág. 1).

-Confrontación

En esta etapa, las partes discuten cara a cara y directamente su conflicto. Es un proceso que implica la aclaración y exploración de los problemas que forman el conflicto, también la naturaleza y el vigor de las necesidades en que se basa dicho conflicto y los sentimientos que éste genera. Es fundamental que exista una motivación mutua para que ambas partes estén incentivados para resolver el conflicto interpersonal. Otro aspecto importante es el rol del mediador, pues buscará el equilibrio de condiciones y oportunidades entre las partes (Balarezo, 1998).

-Arbitraje

Es el último recurso en la resolución de conflictos, ya que las partes recurren a un tercero, para que pueda acelerar el proceso, un tercero que actúa como juez y toma la decisión final, ya que las partes no pudieron solventar el conflicto por su cuenta (Singer, 1996).

La esencia del arbitraje radica en la voluntad de las partes, ya que dejan la responsabilidad de su caso o conflicto a un tercero, que puede ser una institución, una autoridad o una persona con los recursos necesarios para tomar decisiones sobre el caso. De esta manera las partes se someten a las reglas de este agente externo y su compromiso es cumplir con la decisión que toma el árbitro (Villacís, 2013). Es un proceso impositivo, por ello es el último recurso dentro de la resolución de conflictos, se da cuando las partes se sienten incapaces de tomar sus propias decisiones y no solo necesitan la guía de un tercero, sino necesitan la ayuda de un agente externo de forma totalitaria, sometiéndose a sus decisiones bajo su propia voluntad.

CAPÍTULO II. PROYECTO DEL COLEGIO LICEO CAMPOVERDE “LAS 7 FORTALEZAS DEL CARÁCTER” DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR

2.1 Antecedentes del proyecto

Las autoridades del colegio Liceo Campoverde, visitaron centros y colegios de EEUU, donde el proyecto “Character Lab” funciona desde el 2012, teniendo como población a los estudiantes de la fundación KIPP NYC, que proclama la igualdad en el trato y derechos de los individuos, sin discriminación; alberga varios colegios que se establecen en barrios de alto riesgo como el Bronx, por un lado, y por otro lado, se asoció con el Riverdale Country School, un colegio de alto nivel económico, con la dirección de los autores del proyecto, el Dr. Chris Peterson y el Dr. Martin Seligman, y también con la colaboración de la Dra. Angela Duckworth, encargada de la organización (KIPP, 2012). Los resultados evidenciados en el KIPP School fue la disminución en la deserción escolar, y la posibilidad del ingreso a una carrera universitaria; en el Riverdale Country School se consiguió que los estudiantes establezcan relaciones basadas en la empatía, y el desarrollo del optimismo como una fortaleza que les motiva a plantearse y cumplir sus propios objetivos (Iturralde M. J., 2015). Estos resultados demuestran que es fundamental reconocer la realidad de cada persona, es decir, el contexto en el cual se desenvuelven, pues es necesario tomar en cuenta las diferencias culturales, sociales y personales.

Después de esta visita, la Coordinadora Académica de la Básica Elemental y Media, y el Coordinador de Convivencia del Liceo Campoverde, resolvieron prepararse para implementar el proyecto con la aprobación del curso on-line de ‘Enseñanza del carácter y creación de un ambiente positivo en clase’. Finalmente para la aplicación del proyecto, las autoridades del colegio, decidieron conservar el contenido del proyecto original y únicamente reemplazaron la fortaleza de “entusiasmo” por la fortaleza de “pensamiento crítico”, basándose en un análisis previo de las necesidades del contexto nacional (Iturralde M. J., 2015).

2.1.1 Psicología Positiva

El Enfoque Positivo Sistemático, que luego se dará a conocer como Psicología Positiva, surge a finales del siglo XX, a partir del despertar de un grupo de psicólogos entre quienes se encontraban Seligman, Csikszentmihalyi, Snyder, Fredrickson, Lyubomirsky y Diener, como reacción ante el predominio negativo de la psicología tradicional. Pues detectaron que no todos los autores en psicología se fijaban únicamente en el lado negativo de la experiencia humana, sin embargo, estos autores representaban la minoría. De esta manera, nombran a la Psicología Positiva como el complemento de la faceta negativa, que predominaba notoriamente en la investigación e intervención psicológica (Corral Verdugo, 2012). Es así como la Psicología Positiva se especializaría en: “el estudio de varios rasgos y procesos psicológicos que estimulan el bienestar, lo que asume que los rasgos y procesos positivos resultan en beneficio para quienes los ostentan o experimentan” (McNulty & Finchman, 2011 en Corral Verdugo, 2012, pág. 24).

Uno de los precursores, de manera no oficial, de la Psicología Positiva fue Harry Harlow en 1958, quien pronunció su discurso presidencial en la APA, criticando el desinterés de los psicólogos en el origen y desarrollo de las emociones positivas en la experiencia humana. Por otro lado, Abraham Maslow, en 1954 hablaba específicamente de una psicología positiva sistemática, argumentado radicalmente que una persona tiene o no tiene el rasgo positivo, lo que se diferencia de la posición actual, en la que una persona puede variar en los niveles de características positivas psicológicas. Entre los antecedentes históricos más antiguos de la Psicología Positiva, se puede citar a Aristóteles, de quien se ha encontrado escritos sobre la virtud, en cuanto a su presencia, es decir, el ‘justo medio’ entre la carencia y el exceso, y cómo ésta influye para experimentar una buena vida (Corral Verdugo, 2012).

Después de todos estos antecedentes. “La psicología positiva fue inaugurada ‘oficialmente’ el 21 de agosto de 1999 por Martin Seligman con su discurso presidencial dirigido a la 107 Convención Anual de la American Psychological Association, en Boston, Massachusetts” (Corral Verdugo, 2012, pág. 25). Martin Seligman era un experto en cuanto a los aspectos negativos del comportamiento, se especializaba en el tratamiento de depresiones. Sin embargo, ante su cargo de presidente de la APA, quería desarrollar una nueva propuesta frente a los

problemas sociales que enfrenta la sociedad americana, que deje de ser convencional; no encontraba inspiración, ni un acuerdo entre su equipo de psicólogos, y solo después de una experiencia reveladora con su hija Nikki, una niña de cinco años de edad, quien, ante el regaño de su padre por distraerse en retirar las hierbas del jardín, le dijo:

Papá, ¿recuerdas cuando cumplí cinco años? Hasta entonces yo lloriqueaba mucho. Me pasaba todo el día lloriqueando, pero cuando cumplí cinco años decidí que no iba a lloriquear nunca más. Fue lo más difícil que he hecho nunca, y si yo puedo dejar de lloriquear, tú puedes dejar de gruñir (Vopel, 2005, pág. 10).

Con este comentario, Seligman empezó a desarrollar su propuesta de la ‘nueva psicología positiva’, respecto al tema general de la prevención, pues se basada en el principio de: “No solo corregir defectos, sino reconocer y fomentar valores” (Vopel, 2005, pág. 11). Con lo que es evidente que esta propuesta es independiente del modelo basado en las patologías, pues el objetivo era abandonar el modelo de enfermedad, vigente en la psicología tradicional (Vopel, 2005). Es así, como la Psicología Positiva no es una teoría, sino un enfoque que engloba teorías e investigación empírica sobre aquello que hace que la vida sea satisfactoria (Corral Verdugo, 2012).

En cuanto a la praxis de la Psicología Positiva, se pueden mencionar tres elementos, en primer lugar, el estudio de sentimientos y emociones positivas, en cuanto a que cada persona valore y viva su pasado, presente y futuro de la forma más positiva posible, en segundo lugar, el estudio de los aspectos positivos de la personalidad, traducidos como virtudes, y en tercer lugar el estudio de las instituciones positivas para el desarrollo del ser humano. Dicho de otra manera, la Psicología Positiva está compuesta por tres áreas: la subjetiva, la individual y la grupal, donde el área subjetiva abarca las experiencias valoradas como positivas; el área individual se refiere a las virtudes y fortalezas del carácter moral; y el área grupal, tiene que ver con los grupos humanos que favorecen el desarrollo de mejores ciudadanos. Estos términos, de carácter y virtud, ya fueron usados por Edward L. Thorndike y por Gordon Allport, relacionados con el intelecto y con la personalidad, respectivamente. Sin embargo, la psicología científica no aceptaba estos términos, por las connotaciones morales que implicaba, fue apenas en el 2002 que empieza a introducirse este nuevo léxico en la psicología, de la mano de Snyder y McCullough, para más tarde, en el 2004, tomar fuerza con la intervención

de Seligman y Peterson, quienes le dieron forma a este nuevo enfoque (Cosentino, *Psicodebate* 10. Psicología, Cultura y Sociedad).

Respecto a la influencia de la Psicología Positiva en la educación, es importante mencionar, que poner bases desde la infancia aumenta las posibilidades de maximizar el potencial de niños, niñas y jóvenes. Por ello, una educación positiva, la cual se basa en desarrollar y fomentar las virtudes de cada ser humano, permitirán tener los siguientes efectos: 1) antídoto ante la depresión, 2) medio para aumentar la satisfacción con la vida, y 3) ayuda para un mejor aprendizaje y pensamiento creativo. Pues esta educación, incentiva los actos prosociales y evita los castigos, además reconoce lo positivo en eventos negativos, de los cuales, se puede obtener como actitudes positivas o fortalezas, la resiliencia y el crecimiento postraumático, es decir, reconocer una experiencia negativa como una oportunidad de aprendizaje, ya que los seres humanos tenemos mayor potencial positivo para el cambio conductual que la aproximación negativa que hemos estado acostumbrados a aceptar. Por ello el objetivo de esta educación, es desarrollar el bienestar para los individuos y para su entorno (Corral Verdugo, 2012).

Basados en el enfoque de la Psicología Positiva, el colegio Liceo Campoverde pone en práctica el proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”, donde se toma la ideología de fomentar los aspectos positivos de la personalidad, como son los sentimientos, pensamientos y valores de cada individuo. Dicho proyecto interviene desde las tres áreas que componen a la Psicología Positiva. Desde el área grupal ya que el colegio como institución busca el desarrollo de sus estudiantes; desde el área individual, porque se toma en cuenta las virtudes y fortalezas de la personalidad de cada alumno; y desde el área subjetiva, se utilizan las experiencias cotidianas de las y los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje donde se reconoce lo positivo sobre lo negativo.

2.1.2 Inteligencia emocional

“Nuestros sentimientos más profundos, nuestras pasiones y anhelos, son guías esenciales, y nuestra especie debe gran parte de su existencia, al poder que aquellos tienen sobre los asuntos humanos” (Goleman, 1995, pág. 22).

El término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire; las emplearon para describir las cualidades emocionales, como la empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, capacidad de adaptación, simpatía, respeto, etc., que parecen importar para tener éxito (Shapiro, 1997).

Salovey y Mayer definieron a la inteligencia emocional como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. (Shapiro, 1997, pág. 27).

La inteligencia emocional no es el grado de inteligencia o coeficiente intelectual, sino más bien lo que alguna vez se llamó personalidad o simplemente carácter. Algunos estudios de la actualidad afirman que las capacidades sociales y emocionales podrían asegurar el éxito en la vida de las personas, incluso aún más que tener una capacidad intelectual alta (Shapiro, 1997).

El ser humano es mente racional y emocional, en sentido muy real tiene dos mentes, una que piensa y otra que siente, las cuales operan en armonía en su mayor parte, en la que las emociones informan a la mente racional, y la razón depura la entrada de emociones (Goleman, 1995). Sin embargo se sabe que al momento de tomar alguna decisión, los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento, y a menudo más, cuando dominan las emociones y las pasiones aplastan a la razón (Goleman, 1995).

Las capacidades de la inteligencia emocional no se oponen a las de inteligencia cognoscitiva sino que interactúan de forma dinámica tanto en el mundo real como a nivel conceptual, por lo que una persona podría destacarse tanto en las capacidades intelectuales como en las capacidades sociales y emocionales simultáneamente (Shapiro, 1997). La única diferencia marcada entre la inteligencia emocional y la inteligencia racional, es que la inteligencia emocional no tiene ninguna carga genética (Shapiro, 1997).

El origen de la palabra emoción es *motere*, del verbo latino “mover”, y con el prefijo “e” que significa “alejarse”, es decir que en esencia todas las emociones son impulsos para actuar y que conducen a una acción, la mismas que también están modeladas además por la experiencia y la cultura; cada emoción prepara al organismo para una respuesta, como por ejemplo la ira

genera cambios fisiológicos y hormonales que dan origen a una acción vigorosa (Goleman, 1995).

Al inicio se sabía que las emociones son totalmente instintivas pero ahora se abre la posibilidad de educar a dichas emociones, donde alumnos y maestros se concentren en la estructura emocional, estrategia que utiliza incluso las tensiones y los traumas como tema del día dentro del espacio académico (Goleman, 1995). El objetivo es elevar el nivel de aptitud social y emocional de las y los alumnos, no solo como una herramienta correctiva para los que han sido identificados como “problema”, sino como un conjunto de destrezas para cualquiera. (Goleman, 1995)

La clave de la inteligencia emocional es que debe ser extendido fuera del aula, cumpliendo eficazmente en sus papeles de la vida cotidiana, ayudando a ser mejores amigos, alumnos, hijos e hijas, y trasladándolo a vida futura ayudando en el aspecto profesional y como pareja (Goleman, 1995).

Finalmente cabe decir que aunque en las últimas décadas los padres, maestros, psicólogos, centros de desarrollo y estimulación temprana han ayudado a estimular el intelecto de las personas; las capacidades emocionales y sociales parecen haber disminuido vertiginosamente, causando depresión, violencia, adicciones, embarazos no planificados, etc., por lo cual parecería de vital importancia rescatar la inteligencia y consciencia emocional en cada individuo (Shapiro, 1997).

La inteligencia emocional tiene como objetivo reconocer las emociones propias, para aprender a manejarlas y conseguir una respuesta proactiva frente a cualquier experiencia. Lo que se articula al desarrollo del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”, ya que mediante el autoconocimiento, las emociones pueden ser controladas y utilizadas como impulso para el desarrollo de virtudes o fortalezas que permiten la resolución de un conflicto de forma más eficaz por parte de cada estudiante.

2.2 Descripción y contenido del proyecto

El proyecto inicial, desarrollado por Peterson y Seligman en el 2004, da lugar al desarrollo de una clasificación de 6 virtudes que incluyen 24 fortalezas del carácter, lo cual fue un gran aporte para el progreso del estudio científico de la excelencia moral. Este proceso de clasificación de virtudes y fortalezas, inició con la investigación de las respuestas que se han recolectado sobre el comportamiento moralmente bueno de las tradiciones filosóficas y religiosas que han impactado en la civilización humana (Cosentino, *Psicodebate 10. Psicología, Cultura y Sociedad*). Tradiciones como: “confucianismo y taoísmo (de China), el budismo e hinduismo (del sur asiático), la filosofía ateniense, el judaísmo, el cristianismo y el islamismo (de Occidente)” (Cosentino, *Psicodebate 10. Psicología, Cultura y Sociedad*, pág. 56). El resultado de esta investigación fue la repetición de seis virtudes fundamentales con sus respectivas fortalezas (Cosentino, *Psicodebate 10. Psicología, Cultura y Sociedad*), que se describen en el siguiente cuadro:

Tabla 01: VIRTUDES Y FORTALEZAS DEL CARÁCTER

<i>Virtud y fortalezas</i>	<i>Definición</i>
<i>Sabiduría y conocimiento</i>	Fortalezas cognitivas que permiten adquirir y usar el conocimiento.
Creatividad	Pensar en nuevas y productivas formas de hacer las cosas.
Curiosidad	Interesarse en todo lo que viene de una experiencia.
Mente abierta	Pensar detenidamente las cosas, examinándolas desde todas las perspectivas.
Amor por aprender	Dominio de nuevas habilidades, temas y cuerpos de conocimiento.
Perspectiva	Capacidad de proveer consejos sabios a otros.
<i>Valor (o coraje)</i>	Fortaleza emocional que involucra el ejercicio de la voluntad para cumplir objetivos encarando la oposición externa o interna.
Autenticidad	Hablar con la verdad presentándose uno mismo de manera genuina.
Valentía	No acobardarse ante amenazas, retos, dificultades o dolor.
Persistencia	Terminar lo que se inicia.
Entusiasmo	Enfocar la vida con emoción y energía.

Humanidad	Fortalezas interpersonales que involucran el cuidado y la amistosidad hacia otros.
Amabilidad	Hacer favores y buenas obras a otros.
Amor	Valorar las relaciones cercanas con otros.
Inteligencia social	Darse cuenta de los motivos y sentimientos de uno mismo y de los otros.
Justicia	Fortalezas cívicas que subyacen a la vida comunitaria saludable.
Equidad	Tratar con igualdad a todas las personas de acuerdo con las nociones de equidad y justicia.
Liderazgo	Organizar actividades grupales y verificar que se cumplan.
Trabajo en equipo	Trabajar bien como miembro de un grupo o equipo.
Moderación (o templanza)	Fortalezas que protegen contra excesos.
Perdón	Perdonar a quienes han hecho mal.
Modestia	Dejar que los logros propios hablen por sí mismos.
Prudencia	Ser cuidadosos con las decisiones propias; no decir o hacer cosas de las que uno pueda después arrepentirse.
Autorregulación	Regular lo que uno siente y hace.
Trascendencia	Fortalezas que forjan conexiones con el universo más amplio y que proveen significado.
Aprecio por la belleza y la excelencia	Darse cuenta de y apreciar la belleza, excelencia y la ejecución diestra en todos los dominios de la vida.
Gratitud	Percibir y dar gracias por las cosas buenas que suceden.
Esperanza	Esperar lo mejor y trabajar para lograrlo.
Humor	Gusto por reír, bromear y ocasionar sonrisas en otras personas.
Religiosidad	Poseer creencias coherentes acerca del propósito superior y significado de la vida.

Fuente: (Corral Verdugo, 2012, pág. 36)

Las fortalezas se presentan en grados variables, ya que no se habla de la presencia o ausencia total del rasgo, por eso se pueden medir como diferencias individuales. Además se considera que las fortalezas de carácter tienen una base biológica, que surgieron de un proceso evolucionista que seleccionó las predisposiciones mencionadas hacia la excelencia moral, como una estrategia para dar lugar a la supervivencia de la especie. Sin embargo, muchos psicólogos positivos también destacan el componente aprendido de fortalezas y virtudes. Lo que nos indica que es posible desarrollar, ampliar o disminuir estas tendencias morales (Corral Verdugo, 2012).

Para la elaboración del contenido del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”, el colegio Liceo Campoverde tomó el modelo del proyecto “Character Lab”, donde trabajan con sus estudiantes en base al fortalecimiento de sus virtudes, y lo adaptaron a la realidad del contexto ecuatoriano. Al realizar un análisis previo, las autoridades del colegio concluyeron que es necesario fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes, ya que según su criterio las y los ecuatorianos tienden a ser poco analíticos en la toma de decisiones. Por lo que reemplazaron la fortaleza de “entusiasmo” por la fortaleza de “pensamiento crítico” (Iturralde M. J., 2015).

Las 7 fortalezas que se van a trabajar durante la implementación del proyecto en el colegio Liceo Campoverde son:

1. *Curiosidad*: es una fortaleza humana que ha sido estudiada por varios autores, entre ellos, Kashdan y Silva, en 2009, la definen como “el reconocimiento, búsqueda y el intenso deseo de explorar información novedosa y estimulante” (Corral Verdugo, 2012, pág. 37). Por ello, la curiosidad se relaciona con funciones cognitivas como aprender y explorar, pues es una fortaleza que incentiva a la construcción de conocimiento, además que es considerada, por Reeve (1989) como una motivación intrínseca (Corral Verdugo, 2012).

2. *Pensamiento crítico (en otros textos *Mente Abierta*)*: es una fortaleza, que según Fowers (2009), da lugar al aprendizaje de experiencias nuevas, pues cada error se toma como una enseñanza y además permite involucrarse con personas diferentes de manera productiva. Por esto, se la considera como una fortaleza vital, ya que al enfrentarse a experiencias nuevas a diario, el ser humano debe ser capaz de interactuar con individuos que piensan y actúan

diferente, pues el cambio es inevitable y si en la persona predomina un pensamiento rígido, será un obstáculo para su propia adaptación y productividad en el medio que se desenvuelva (Corral Verdugo, 2012).

3. Perseverancia (en otros textos Persistencia): es definida por Pury (2009) como “la continuación intencional o la reaplicación de un esfuerzo para lograr una meta, a pesar de la tentación de abandonarlo” (Corral Verdugo, 2012, pág. 39). A esta persistencia o perseverancia se la puede medir de dos formas, ya sea por el tiempo que se destina a la tarea o por el número de intentos que se realiza. Según Seligman y Peterson (2004), la perseverancia se manifiesta por el simple o complejo hecho de terminar aquello que se inicia. (Corral Verdugo, 2012).

4. Inteligencia social: es una fortaleza que implica un complejo grupo de habilidades que dan lugar al desarrollo de conductas sociales efectivas y además la conciencia de las normas grupales que afectará a la conducta social. Según Yang (2009), todas estas habilidades, implican además, “comunicación, asertividad e interacción de grupo y con los pares” (Corral Verdugo, 2012, pág. 40). Por otro lado, pero en el mismo sentido, Peterson y Seligman (2004), definen a la inteligencia social desde la perspectiva de conciencia, en cuanto a los sentimientos y motivos de uno mismo y de los otros que desarrollen conductas prosociales efectivas. (Corral Verdugo, 2012).

5. Autocontrol (en otros textos Autorregulación): es una fortaleza que implica el propio control hacia un objetivo específico que no es inmediato. Por ello, la gente es, en mayor o menor medida, capaz de controlarse a sí mismo, para a la a vez, controlar la situación externa, con el fin de cumplir metas importantes. Por esto también es vista como una motivación autónoma, según Ryan y Deci, que influirá positivamente, tanto en conductas como en emociones saludables y adaptativas (Corral Verdugo, 2012).

6. Gratitud: es una fortaleza que predispone al individuo para percibir y dar gracias por aquellas cosas buenas que le suceden o por el simple hecho de la interacción con otras personas, según Peterson y Seligman (2004). Por otro lado, Emmons (2009) la define como la tendencia de ver la vida como un regalo, además le permite al individuo la experimentación de satisfacción, felicidad y vitalidad, así como controla sentimientos de envidia, depresión y

resentimiento. Es por esto que se la puede considerar una emoción moral que da lugar a comportamientos que benefician a uno mismo y a la sociedad en general, como empatía, perdón y espiritualidad (Corral Verdugo, 2012).

7. Optimismo (en otros textos Esperanza): según Edwards (2009), la esperanza o el optimismo se le considera un estado mental sobre la habilidad que posee cada individuo para alcanzar sus metas futuras. Este estado mental implica factores, tanto afectivos como cognitivos, pues el optimismo como emoción que reacciona ante cada obstáculo, tiene su fundamento en la razón, que da lugar a un plan que organiza los pasos necesarios para cumplir un objetivo (Corral Verdugo, 2012).

2.3 Aplicación del proyecto en el Ecuador dentro de la dinámica escolar (Liceo Campoverde)

El proyecto mencionado, se está aplicando por primera vez en el Ecuador, en el Liceo Campoverde, con todas y todos, las y los estudiantes de la primaria, básica y bachillerato. Hace referencia a siete fortalezas del carácter, que fueron escogidas con la idea de lograr el éxito escolar. Estas fortalezas son: Perseverancia, Gratitud, Curiosidad, Auto-control interpersonal y en el trabajo escolar, Inteligencia social, Pensamiento crítico y Optimismo, cada una tiene sus indicadores, los cuales, están redactados en la *Libreta de Desarrollo del Carácter* (documento adjunto en los anexos), que es un recurso que usan los profesores para evaluar el progreso de cada una de las 7 fortalezas. Esta libreta se presenta a los padres de familia en dos ocasiones, tanto al final del primer quimestre, como al final del segundo quimestre (Pakes, 2015). De esta manera los padres de familia y la familia en general, con esta información, también pueden intervenir en el desarrollo de estas fortalezas en cada niña, niño y adolescente.

Para la aplicación del proyecto, se programaron los horarios con una hora semanal de talleres sobre “Las 7 fortalezas del carácter”, llamados ‘círculos del carácter’, para cada sección, desde básica elemental hasta bachillerato, dictada por una o un facilitador psicóloga o psicólogo del DFI (Departamento de Formación Integral). El tema o la fortaleza que las o los facilitadoras tienen que desarrollar, corresponderá con la fecha o época en la que se encuentran, es decir,

cada mes se trabaja con una fortaleza relacionada a la situación que se está viviendo en ese momento. Por lo que decoran todas las carteleras del colegio con mensajes, frases o experiencias propias sobre la fortaleza de ese mes, con el objetivo de que niñas, niños y adolescentes pongan en práctica todo aquello que aprendían en esta hora semanal. Además se hacen asambleas semanales para cada área del colegio, donde se entregan pulseras como premio a los estudiantes y profesores que se hayan destacado en la práctica de la fortaleza vivida. Estas asambleas suelen tener invitados de fuera que representan a la fortaleza pertinente del mes. Los invitados hablan sobre su motivación y cómo ponen en práctica aquella fortaleza, con el fin de que todas y todos, las y los asistentes, estudiantes y profesores puedan relacionar cada fortaleza con la vida cotidiana y así lograr que el proyecto alcance un impacto más allá de las aulas o del trabajo escolar (Pakes, 2015).

En el siguiente cuadro, se puede percibir mejor, cómo se relaciona la fortaleza con cada fecha o época del año.

Tabla 02: FORTALEZAS Y FECHAS

Evento / periodo especial	Periodo de Tiempo	Fortaleza del carácter alineado
Inicio del año	Septiembre	Optimismo
Día de Thanksgiving	Noviembre	Gratitud
Periodos de los exámenes	Octubre y repetido	Perseverancia
Celebraciones del invierno (Guaguas del pan, Farol, vacaciones)	Diciembre	Inteligencia social; gratitud; optimismo
ABP	Todo año / repetido	Curiosidad; pensamiento crítico
Elecciones del consejo estudiantil	Noviembre	Pensamiento crítico
Fiestas de Quito y Carnaval	Diciembre / Febrero	Auto-regulación; inteligencia social
Viajes escolares	Todo año / repetido	Auto-regulación; curiosidad
Días del servicio	Todo año / repetido	Gratitud; optimismo; auto-regulación
Fin del año	Mayo	Auto-regulación; inteligencia social

Fuente: (Pakes, 2015)

Proceso: para iniciar las clases de “Las 7 fortalezas del carácter”, se realizó la campaña de la respectiva fortaleza, con los siguientes elementos:

-Informar a los padres de familia de cada sección, en su inducción, al inicio del año.

-Ubicar en cada aula: Posters con el logo y las siete fortalezas / Un poster con los indicadores de cada fortaleza del carácter.

-Instalar una cartelera de carácter para mensajes individuales.

-Socializar sobre el proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”, durante los primeros días de clases, con las y los estudiantes.

-Reconocimientos públicos y visibles: al final de cada semana se les premia con una pulsera de la fortaleza que ha sido más evidente en cada niño, niña o adolescente, hay un proceso de nominación por parte de compañeros y profesores y luego la persona que obtiene más votos, gana la pulsera. Es obligatorio que cada semana se cubra un número específico de estudiantes que ganen las pulseras.

-Los indicadores también están ubicados en las agendas individuales.

-Mensajes y citas inspiradores distribuidos por todo el colegio (Pakes, 2015).

Ilustración 01: LOGO ‘FORTALEZAS DEL CARÁCTER’



Fuente: (GrupoMamut & Frixone, 2014)

Propósito de la aplicación del proyecto: *Las 7 fortalezas del carácter:*

- Evitar incidentes disciplinarios
- Preparar estudiantes para el siglo XXI
- Contrarrestar el trabajo que muchas veces no se hace en casa
- Crear un vocabulario común para interacciones más positivas con estudiantes (disciplina, académica, etc.) (Pakes, 2015).

Proceso interno del colegio para la resolución de conflictos:

Cuando se da un conflicto ya sea entre dos alumnos, o entre profesor y alumno, el colegio tiene un proceso para resolver dicho incidente. Este proceso está a cargo de Sol Mateo Pakes, Coordinador de convivencia, y quien en cada caso es el mediador para resolver problemas internos de la institución.

Los pasos para la resolución de conflictos son los siguientes:

1. Investigar cómo se dio el conflicto y los sucesos del mismo. La investigación puede ser llevada a cabo por parte del Departamento de Formación Integral (DFI), por profesores o por el Coordinador de Convivencia, y se realiza con todos los implicados, es decir, alumnos y profesores. Si el conflicto es muy grave, se llama a los padres de familia de los alumnos involucrados, con dos objetivos, primero para tomar en cuenta el contexto familiar o si existe algún conflicto externo al colegio, que esté impactando de forma negativa en el o los estudiantes, y segundo para que los padres escuchen personalmente la versión del incidente por parte de sus hijos.

2. Se convoca a una junta disciplinaria entre el Coordinador de Convivencia, el profesor tutor, Coordinador del Área Académica, y Psicólogo encargado de cada sección, e incluso se podría necesitar de la presencia de la Rectora del Colegio, si es un caso grave.

Dicha junta disciplinaria tiene el objetivo de proponer todas las consecuencias posibles para el conflicto sucedido y elegir cuál será la consecuencia a aplicarse.

Trabajo con los alumnos:

1. Reunión con las o los estudiantes implicados y con sus padres para hablar del conflicto dado y compararlo o contrastarlo y relacionarlo con las fortalezas del carácter que no se pusieron en práctica.

2. Dar un espacio a los/las estudiantes para que reflexionen sobre las fortalezas del carácter, sobre todo para encontrar nuevas posibles soluciones que puedan evitar futuros incidentes conflictivos.

3. Que las/los estudiantes realicen trabajo comunitario dentro del colegio, el mismo que debe estar relacionado entre el incidente sucedido con las fortalezas del carácter.

4. Finalmente las/los alumnos diseñan ideas que apoyen en la campaña interna del proyecto de “Las 7 fortalezas del carácter” (Pakes, 2015).

2.4 Efecto esperado del proyecto en niños, niñas y adolescentes en la resolución de conflictos dentro de la dinámica escolar

-Que los estudiantes del colegio tanto niños, niñas como adolescentes sean capaces de autorregularse e internalizar cada una de las 7 fortalezas del carácter.

-Que todos los integrantes del colegio, es decir, que el personal administrativo, docente, y las y los estudiantes desde Educación Pre-Básica hasta el Bachillerato manejen el mismo vocabulario y valores que están presentes en el proyecto de las 7 fortalezas del carácter.

-Que el personal docente sea capaz de relacionar el aprendizaje dentro del aula con las fortalezas del carácter, es decir, que aprovechen cada suceso de la jornada escolar para poner en práctica el proyecto de las fortalezas del carácter.

-Que el proyecto tenga un impacto social, sin limitarlo solo al ambiente académico, se espera que pongan en práctica las fortalezas del carácter en eventos sociales del colegio como casa abierta, día de la familia, mañana deportiva, etc., en reuniones con padres de familia, y entre profesores, y por supuesto en cada clase dictada.

-Que la aplicación de “Las 7 fortalezas del carácter” trascienda en todos los aspectos de la vida cotidiana de cada uno de los integrantes del Liceo Campoverde. Por lo que se espera que especialmente los padres de familia de las y los estudiantes también internalicen dichas fortalezas, para que del mismo modo exista la vivencia de las mismas dentro de las familias y de esta forma exista coherencia y concordancia entre el colegio y los hogares (Pakes, 2015).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DEL PROYECTO “LAS 7 FORTALEZAS DEL CARÁCTER” EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR

3.1 Antecedentes

Durante los años lectivos anteriores, la figura de autoridad que controlaba las normas y reglamentos internos del colegio, era el inspector que lo hacía mediante el método conductista. Por lo que existían castigos y/o premios para reforzar o eliminar una conducta. Recién en el año lectivo 2014-2015 se implanta el proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” para regular el comportamiento de las y los estudiantes mediante un método más reflexivo frente a cada conducta (Villarreal, 2015).

Por otro lado cabe mencionar que los conflictos más comunes de carácter interpersonal entre las y los niños, y entre las y los adolescentes era la deshonestidad académica o plagio, y el irrespeto entre pares y hacia las figuras de autoridad, ya que cada uno de ellos y de ellas eran poco empáticos y poco tolerantes, dichas relaciones conflictivas se podían evidenciar en el bullying y en las relaciones con pocos límites que mantenían entre ellas y ellos. Mientras que los conflictos más comunes de carácter intrapersonal eran los problemas emocionales como la ansiedad, desórdenes alimenticios, y autoagresión, por ello también es necesario tomar en cuenta que varios de ellos han crecido dentro de familias conflictivas y hasta disfuncionales (Villarreal, 2015).

3.1.1 Población

La población en la cual se realizará la investigación del Impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”, son las niñas y los niños de 5to de Básica B “Anaconda” y en las y los adolescentes de 2do de Bachillerato. La población fue escogida de forma intencional, se eligió al grupo 5to de Básica B “Anaconda”, debido a que representa un grado intermedio de la educación media, pues significa una etapa complicada para cada uno de ellas y ellos, ya que en su desarrollo psicoemocional se van dando cambios de gran importancia, como el proceso de asumirse, por primera vez, a sí mismo, como personas independientes tanto de su familia como incluso de sus pares, siendo esta edad de vital importancia, puesto que empiezan

apropiarse de sus deseos, decisiones y responsabilidades. Por otro lado se escogió al grupo de 2do Bachillerato, debido a que este curso de la secundaria representaba al curso de mayor edad en año lectivo 2014-2015, y también porque dicha población está atravesando la etapa en la que las y los jóvenes viven muchas crisis en cada aspecto de su vida, por los grandes cambios que atraviesan tanto a nivel físico, como emocional, cognitivo y social. La adolescencia es una etapa trascendental, pues es el comienzo de la formación de su futuro rol como persona adulta (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Además tanto 5to de Básica B “Anaconda”, como 2do de Bachillerato son grupos conflictivos, tanto entre pares, como con la figura de autoridad, por esta razón también fueron escogidos.

El requerimiento para que la población pueda ser sometida a las encuestas para realizar la investigación del Impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”, es que cada niña y niño, y cada uno de las y los adolescentes hayan asistido mínimo el 50% de los días del año lectivo 2014-2015. Dicha solicitud sí se cumplió en todos los estudiantes de los grupos de 5to de Básica B “Anaconda” y de 2do de Bachillerato, lo mismo que fue comprobado, ya que existe una ley ministerial en la que se estipula que los estudiantes pueden faltar máximo el 10% del año lectivo o si no deberán perder el año que culminan (Educación, 2015). Basándonos en esta ley del Ministerio de Educación, se validaron las encuestas realizadas a cada uno de las y los alumnos de los dos grupos mencionados, ya que ninguno de ellas o ellos perdió el año lectivo por faltas, comprobando que su asistencia inclusive fue mayor al 50%, permitiendo que sean partícipes en un gran porcentaje del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”.

3.2 Metodología

La investigación será descriptiva, pues se analizarán los resultados de las encuestas aplicadas a las dos poblaciones seleccionadas y se hará una comparación con las entrevistas realizadas a las y los psicólogos, y a las y los profesores encargados de cada área, quienes brindaron información acerca de la situación inicial en relación a los conflictos específicos que se manifestaron al comienzo del año lectivo 2014-2015, tanto en 5to de Básica B “Anaconda” como en 2do de Bachillerato. Con lo que se responderá al cumplimiento o no de la hipótesis: *La participación en al menos un 50% de las actividades del proyecto “Las 7 fortalezas del*

carácter”, permiten a los niños y niñas, y a los y las adolescentes, resolver sus conflictos evidenciando perseverancia, gratitud, optimismo, pensamiento crítico, autorregulación, inteligencia social y curiosidad.

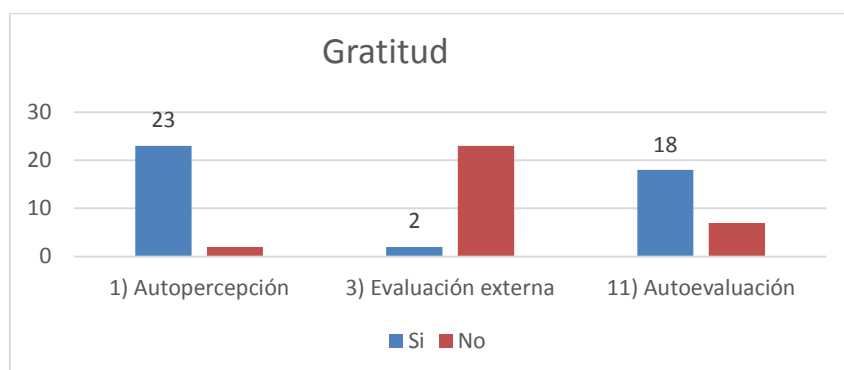
El instrumento que se usará para la investigación, será la encuesta, debido a la cantidad de estudiantes. Para aplicar las encuestas sobre la relación de ‘Las 7 fortalezas del carácter’ y la ‘resolución de conflictos’ se escogió la muestra de estudiantes, con el método no probabilístico, definido como: “una forma intencional de establecer muestras que sirvan para dar una idea de lo que puede estar ocurriendo dentro del universo” (Moreno Cornejo, 2000, pág. 117). La elección de la población fue intencional, teniendo como antecedente, la información de ser los grupos más conflictivos. Cada grupo tiene su profesor o profesora titular y cada área tiene su respectivo psicólogo o psicóloga, que también fueron encuestados.

Primero se aplicaron las pruebas piloto en 3 estudiantes de 5to de Básica B “Anaconda”, en 2 estudiantes de 2do de Bachillerato, en un profesor o profesora, un psicólogo o psicóloga y en un padre o madre de familia correspondiente a cada grupo. La aplicación de estas pruebas piloto permitió corregir algunos errores, de escritura y de contexto para que puedan ser comprensibles para todo el grupo. Además aclaró el panorama en cuanto a la investigación con los padres de familia, ya que resultó ser un grupo poco accesible. Por lo que se decidió no aplicar las encuestas a este grupo. Lo cual, no afecta a la investigación, ya que el análisis se limita a la dinámica escolar.

3.3 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas

3.3.1 Análisis de los resultados de encuestas aplicadas a Estudiantes, Profesora y Psicóloga (5to de Básica B “Anaconda”)

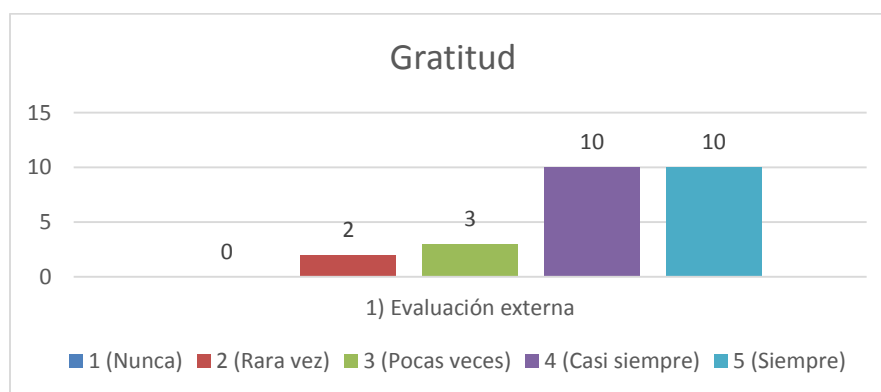
Gráfico 01: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

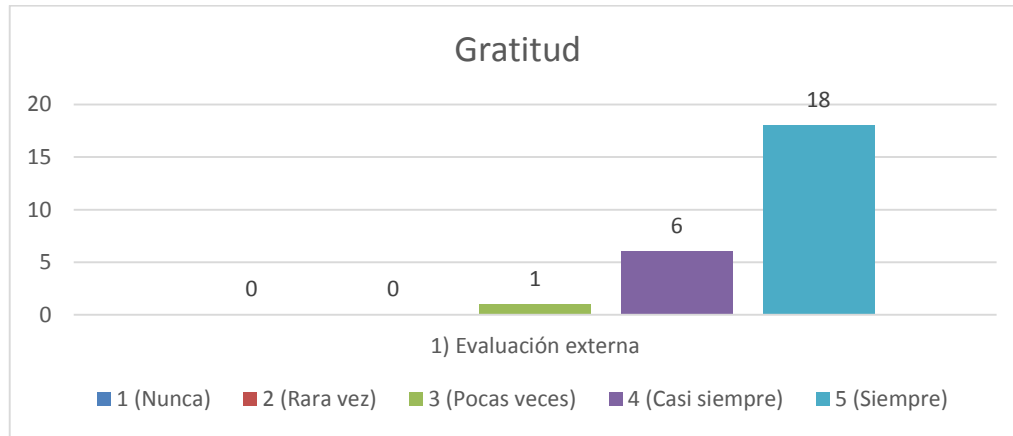
Gráfico 02: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 03: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de la Psicóloga

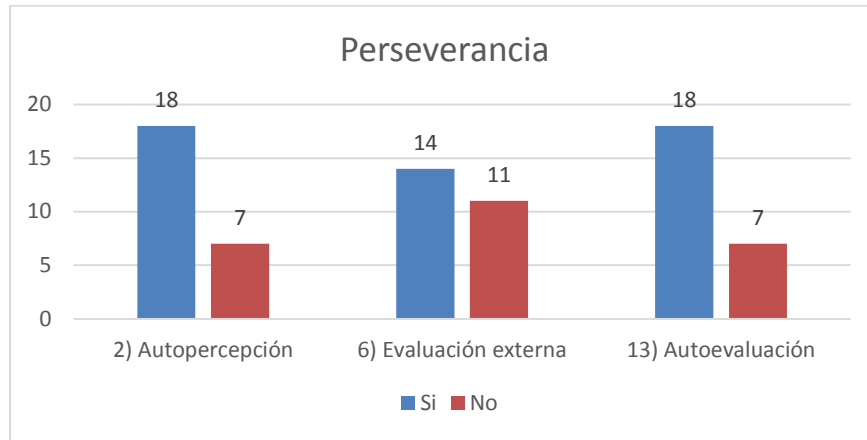


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con estos datos se puede decir, que las y los estudiantes, se sienten afirmados respecto a su autoconocimiento, cuando alguien más les reconoce. De esta manera se puede ver que las pulseras son un refuerzo ante un comportamiento adecuado, respecto a la fortaleza mencionada, con lo que se hace evidente la aplicación de la Psicología Positiva, pues no hay un castigo para aquellas o aquellos estudiantes, que no estén vivenciando la fortaleza. En cuanto a la vivencia de la Gratitude dentro del 5to de Básica B “Anaconda”, se puede decir que hay una mayoría que responde afirmativamente, evidenciándose en su comportamiento. Por otro lado, la percepción de la profesora, en cuanto a sus estudiantes, indica que en la clase hay un ambiente que permite la expresión de gratitud, en su mayoría. La percepción de la psicóloga, es más optimista que la de la profesora. Pues ubica a la mayoría de estudiantes en rangos que permiten concluir que el 5to de Básica B “Anaconda” es un curso en el que no existe deficiencia en la aplicación de esta fortaleza. Sin embargo, es muy importante para las y los estudiantes un refuerzo externo, para continuar con la vivencia de la Gratitude, ya sean premios tangibles como las pulseras o intangibles, como las palabras de ánimo de autoridades.

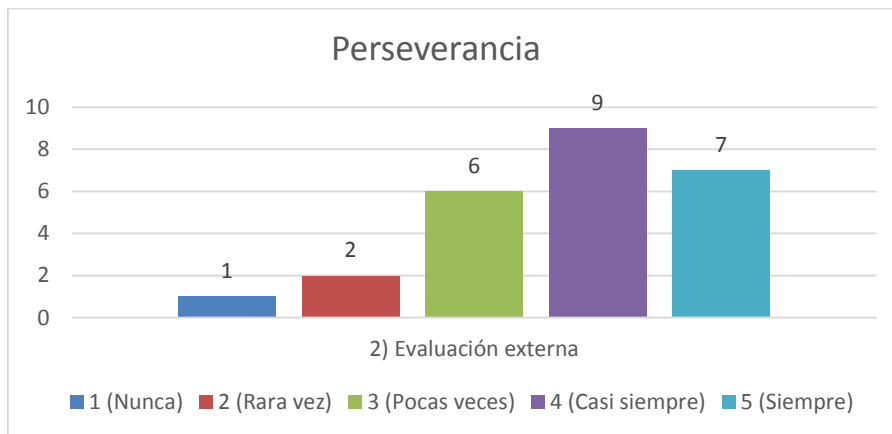
Gráfico 04: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

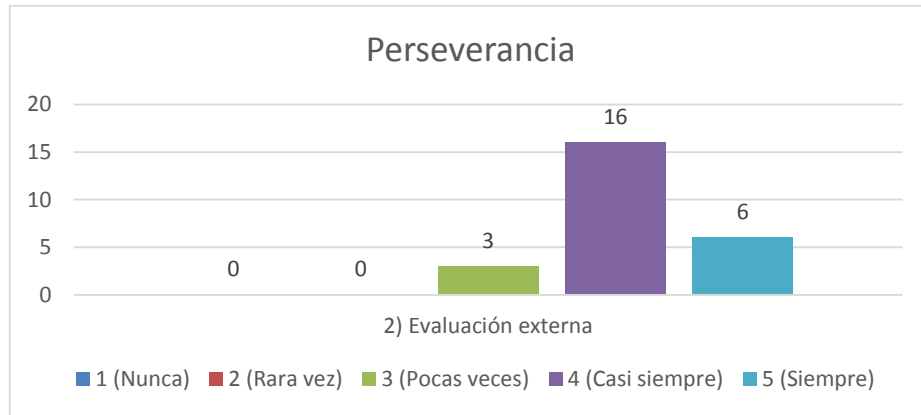
Gráfico 05: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 06: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de la Psicóloga

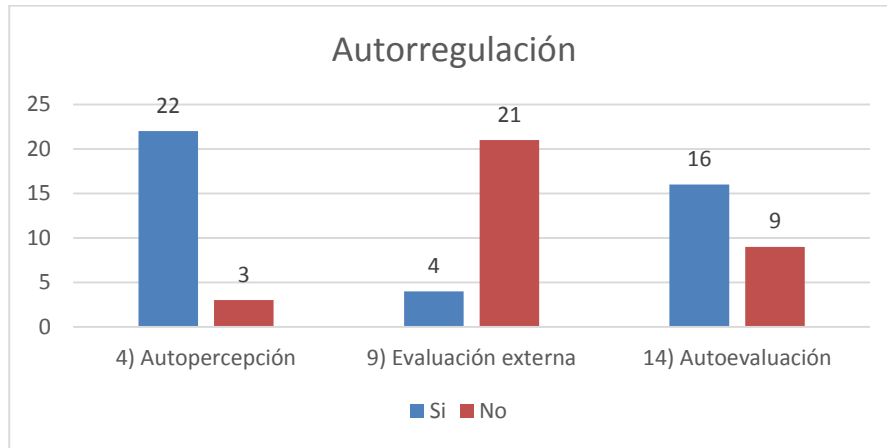


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con los datos anteriores, se puede decir que las y los estudiantes se muestran perseverantes en sus actividades escolares, ya que no se rinden fácilmente. Además el refuerzo o premio que es la pulsera, en este caso, de perseverancia, les afirma en este comportamiento, por lo que se sienten motivados y continúan con su actitud persistente para alcanzar lo que se proponen. Lo que tiene que ver con su autoestima, un concepto que se está formando a la edad de los 6 a 11 años, en la que según Erickson, la niña y el niño, forman este concepto de acuerdo a sus habilidades y lo que digan las personas de su alrededor (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Al parecer en este grupo, es evidente esa motivación que les permite a las niñas y niños, creer en ellos, ya que es la única manera de ir más allá de los límites. Por lo que se puede señalar que en 5to de Básica B “Anaconda”, la perseverancia sí es una de sus fortalezas a nivel grupal. La profesora, quien pasa la mayoría del tiempo con sus estudiantes, les califica como un grupo perseverante en su mayoría. Dentro del aula, esta fortaleza puede ser más clara, respecto al rendimiento académico reflejado en las notas, ya que suele haber estudiantes que al obtener una nota baja se rinden y no tratan de mejorar, lo que no pasa en este grado. Por otro lado, la psicóloga, ubica a la mayoría del grupo, en rangos, en los que la fortaleza Perseverancia es más notoria. Es pertinente decir que este concepto de autoestima se está formando de modo positivo en la forma de vida de las y los estudiantes.

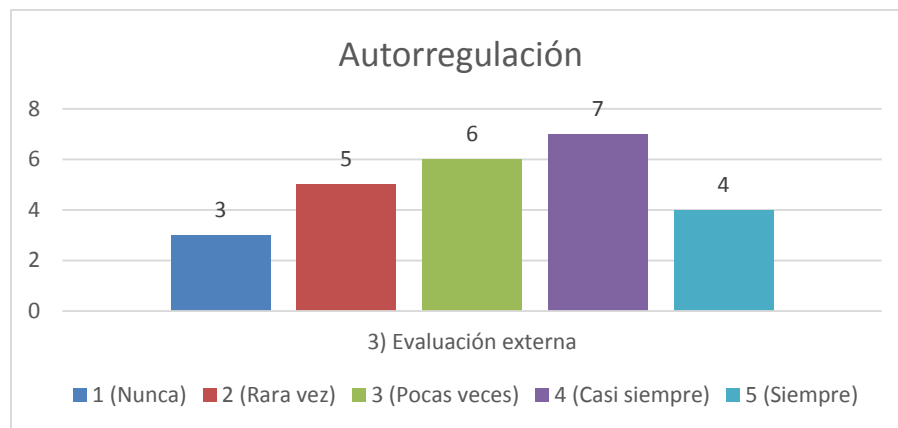
Gráfico 07: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

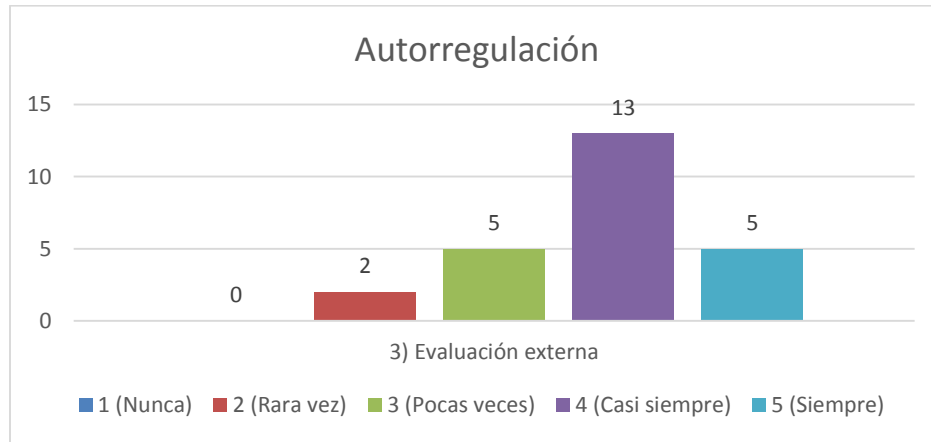
Gráfico 08: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 09: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de la Psicóloga

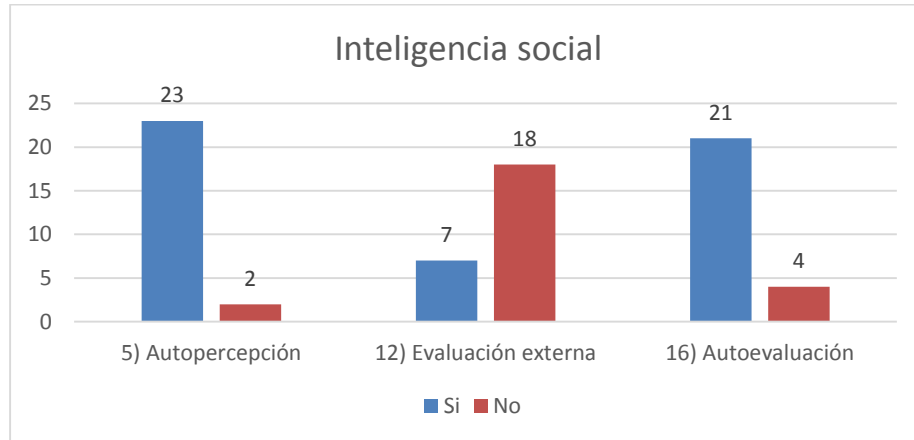


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con los datos obtenidos, se puede señalar que las y los estudiantes, tienen una visión positiva respecto a su autocontrol. Por lo que es importante aclarar que en la edad de 6 a 11 años se presentan cambios, respecto al control emocional y el desarrollo socioemocional de niños y niñas, ya que empiezan a formar su identidad, de acuerdo a sus amistades, en cuanto a preferencias, similitudes y diferencias. De esta manera, los niños suelen presentar agresividad física y las niñas agresividad social, lo que se relaciona con la cultura en la que vivimos. También niños y niñas, empiezan a hacerse un poco más independientes de sus padres, en cuanto a sus aprendizajes, ya que después de haber asimilado las reglas familiares, ahora empiezan a aprender las reglas sociales (Craig & Baucum, 2009). Al aprender estas reglas sociales, los niños y las niñas empiezan a formar amistades duraderas, por lo que también desarrollan su habilidad para adaptarse a diferentes ambientes, en los que pueden interactuar con otros sin la necesidad de ser impulsivos. Por esto se puede decir que el grupo en su mayoría está en proceso de adquirir la fortaleza Autorregulación, ya que están en una etapa en la que empiezan a asimilar reglas diferentes a las de casa.

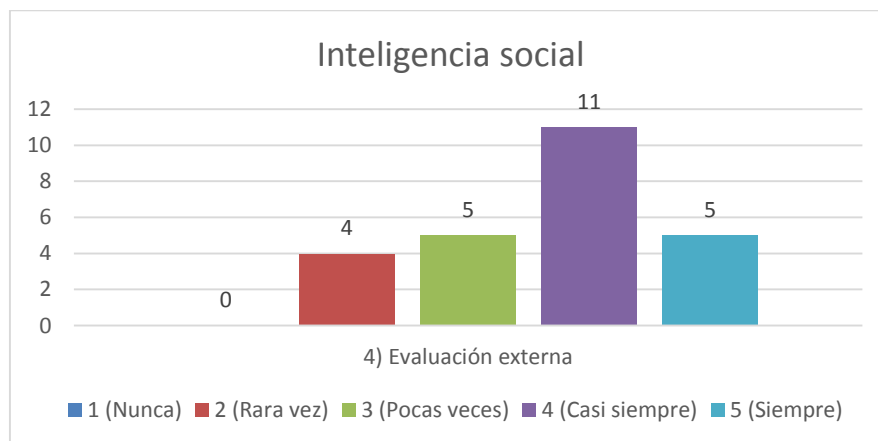
Gráfico 10: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de los Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

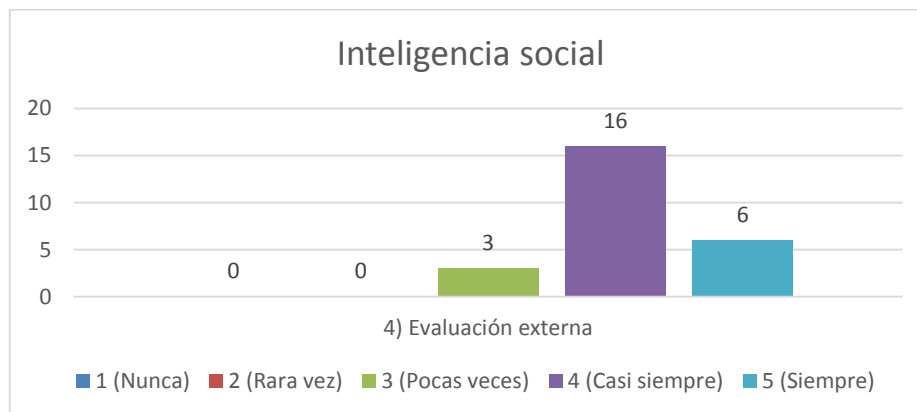
Gráfico 11: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 12: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de la Psicóloga



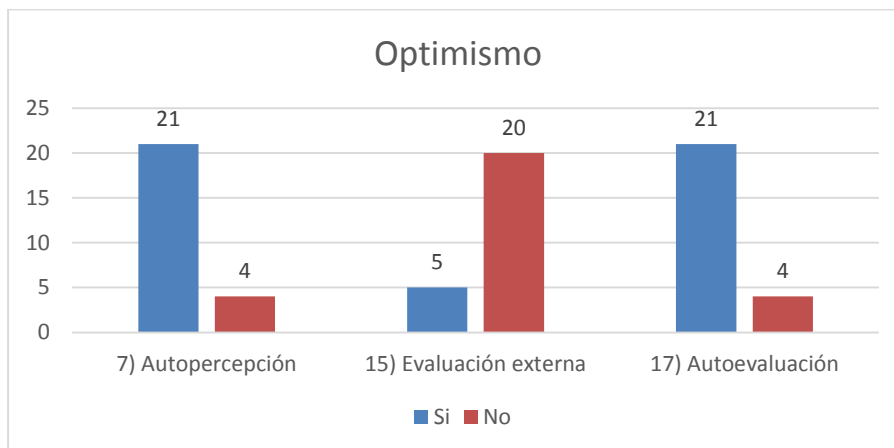
Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con los datos descritos anteriormente, se puede indicar que la fortaleza Inteligencia social, se ha logrado interiorizar en la mayoría de estudiantes, ya que por una parte las y los estudiantes reafirman su respuesta, sin que les afecte significativamente la presencia o ausencia de la pulsera o premio ante su comportamiento. Lo que se puede explicar desde el Modelo integrativo focalizado en la personalidad, ya que según Balarezo, la personalidad está constituida por las influencias biológicas y socioculturales que se reflejan en las expresiones afectivas, cognitivas, conductuales e interpersonales, características que son propias de cada persona y de cada cultura (Balarezo, 2010). Es por esto que en su mayoría, dentro de este grupo, cada niña y niño, se sienten seguros en cuanto a la expresión de sus emociones. Al parecer hay un ambiente familiar amigable que les permite esta expresión con libertad y seguridad, más allá del hogar, llegando a las aulas. Además es importante tener en cuenta que en la edad de 6 a 11 años el desarrollo socioemocional permite establecer vínculos afectivos más duraderos, teniendo así el fenómeno de la amistad (Santrock, 2006). Lo que tiene que ver también con su autoestima y se puede mencionar que hay buenas bases en cuanto a este tema. Respecto a la perspectiva de la profesora, ubica a algunos niños y niñas en rangos en los que la fortaleza se torna débil, tal vez inexpresiva, que serían casos importantes para tomar en cuenta. Sin embargo, la psicóloga percibe que la mayoría del grupo, vive esta fortaleza de forma muy adecuada, dejando a pocas personas en un rango menor. Con lo dicho, se concluye

que la Inteligencia social, definitivamente, es una de las fortalezas más evidentes en 5to de Básica B “Anaconda”, ya que la inteligencia emocional, que es parte de la inteligencia social, permite a la persona adaptarse a las diferentes situaciones y además les permite ser empáticos. Lo que les ayuda a formar vínculos más duraderos, como la amistad con sus pares (Goleman, 1995). Además la Psicología Positiva, el enfoque con el que se desarrolla el proyecto, busca fomentar estos valores y actitudes, y no solo corregir errores, como un modo de prevención, más que de intervención (Corral Verdugo, 2012).

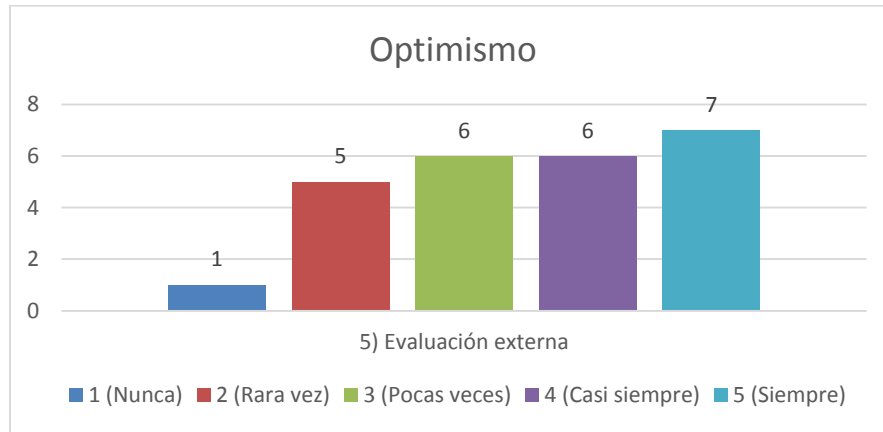
Gráfico 13: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

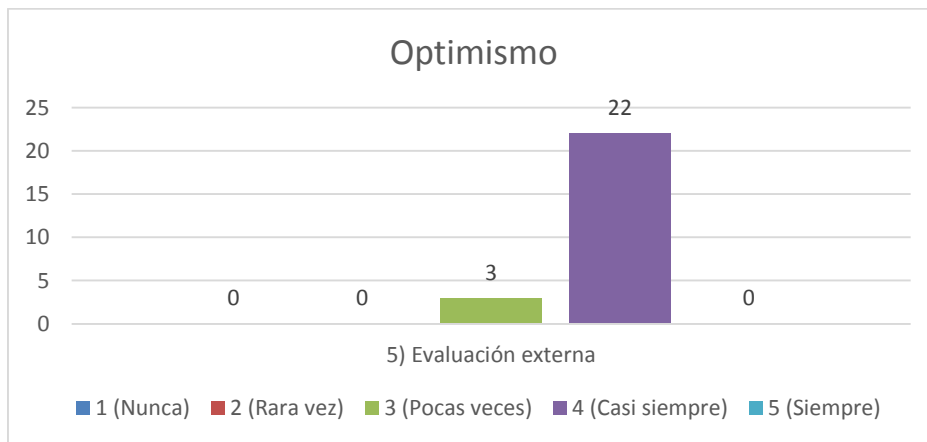
Gráfico 14: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 15: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de la Psicóloga

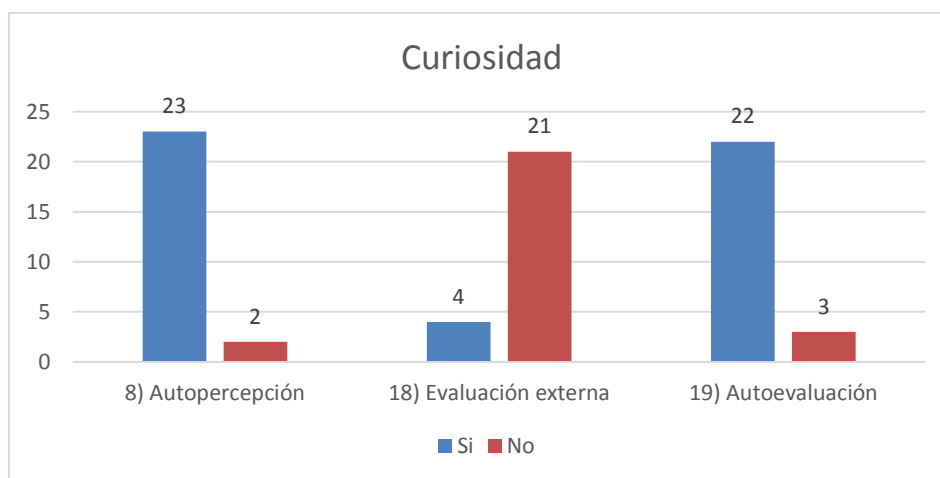


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con los datos obtenidos, se puede indicar que para las y los estudiantes, el Optimismo es una de sus fortalezas más vivenciada, pues la presencia o ausencia del premio o refuerzo, representado con una pulsera, no influye en su forma de ver la vida. Al parecer, la mayoría de niñas y niños dentro del grupo, enfocan su vida con emoción y energía (Corral Verdugo, 2012), lo que es comprensible, especialmente por su edad, en la que empieza un desarrollo socioemocional importante, logrando definir su autoestima como base de su comportamiento (Santrock, 2006). Esta es una de las fortalezas con mayor grado de subjetividad y por ello se puede mencionar, la resolución de conflictos intrapersonales, los cuales según el Modelo psicoanalítico de aprendizaje, de Dollard y Miller, nos sugiere la existencia de cuatro procesos para identificar estos conflictos, basados en la aproximación o evitación de un conflicto, justamente de acuerdo a la personalidad de cada sujeto (Cloninger, 2003), los cuales están explicados en el primer capítulo. Desde la perspectiva de la profesora, el grupo en general está muy disperso en cuanto a esta fortaleza y desde la percepción de la psicóloga, es positiva, ya que definitivamente, la mayoría de 5to de Básica B “Anaconda”, está viviendo esta fortaleza como parte de su forma de pensar y sentir, lo que le ayuda a manejar de mejor manera al grupo en cuanto a la resolución de conflictos.

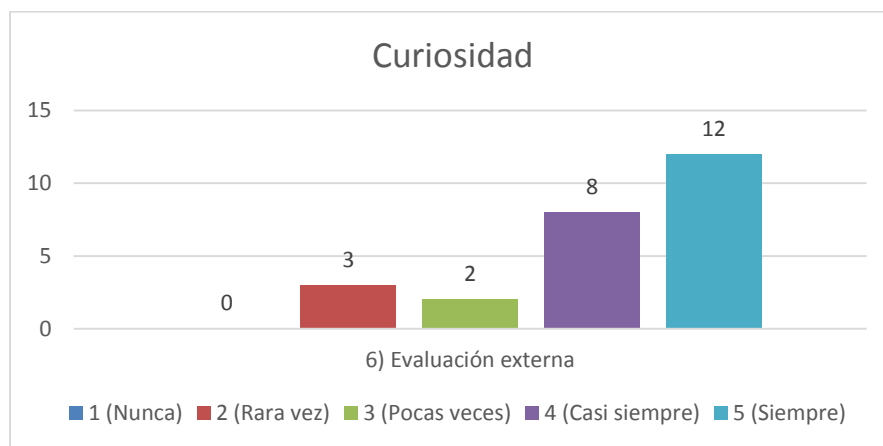
Gráfico 16: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

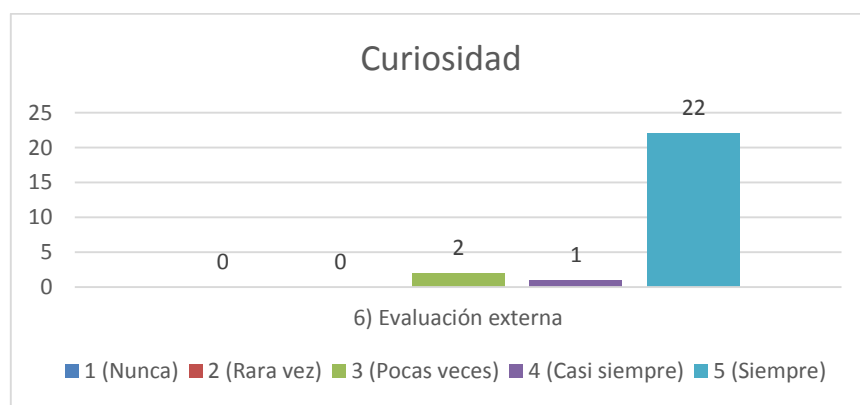
Gráfico 17: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 18: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de la Psicóloga



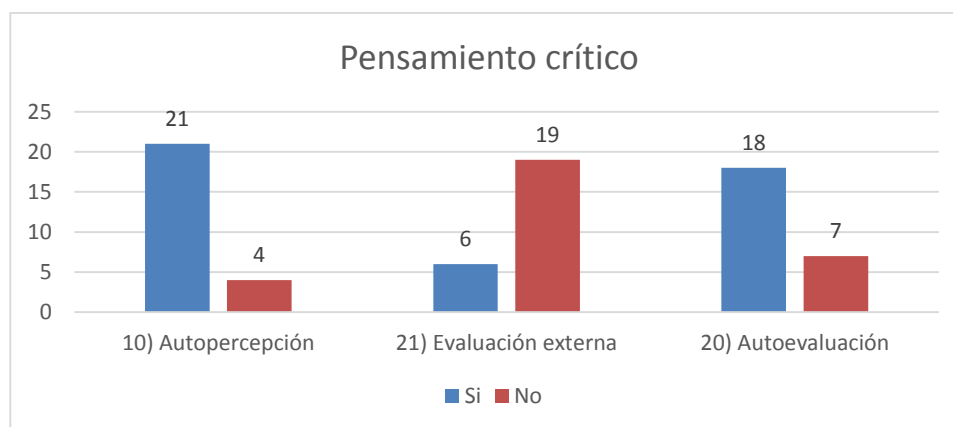
Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con los resultados obtenidos, se puede señalar que las y los estudiantes se consideran personas curiosas con actitud para investigar. Esta fortaleza obtiene los resultados más significativos, para decir que efectivamente, sí existe la presencia de Curiosidad en cada acto dentro del aula,

en la mayoría del grupo. Lo que afirman también la profesora y la psicóloga, desde su percepción. Este fenómeno tiene su explicación de acuerdo al desarrollo socio afectivo de la niñez media o tardía, que se considera en la edad de 6 a 11 años, donde hay un crecimiento cognoscitivo que permite el desarrollo de conceptos complejos de sí mismo (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Además, durante esta etapa el desarrollo socioemocional cambia de múltiples formas, con transformaciones en sus relaciones con padres y pares, por ello la escuela adquiere un tono más académico. También se producen cambios importantes en el concepto que tienen de sí mismos y en su desarrollo moral y de género (Santrock, 2006). De esta manera, la Curiosidad es una fortaleza necesaria para descubrir todos los cambios que vienen y además para investigar y entender qué pasa en sí mismos y en los otros. Por lo que es relevante e interesante, que la Curiosidad sea la fortaleza más evidente en el 5to de Básica B “Anaconda”.

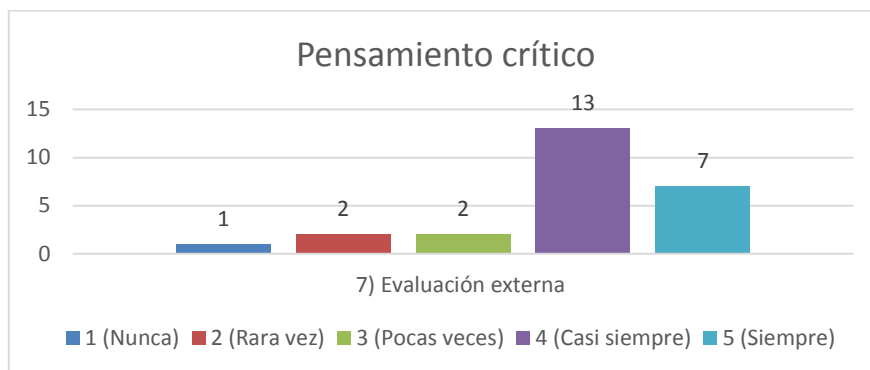
Gráfico 19: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

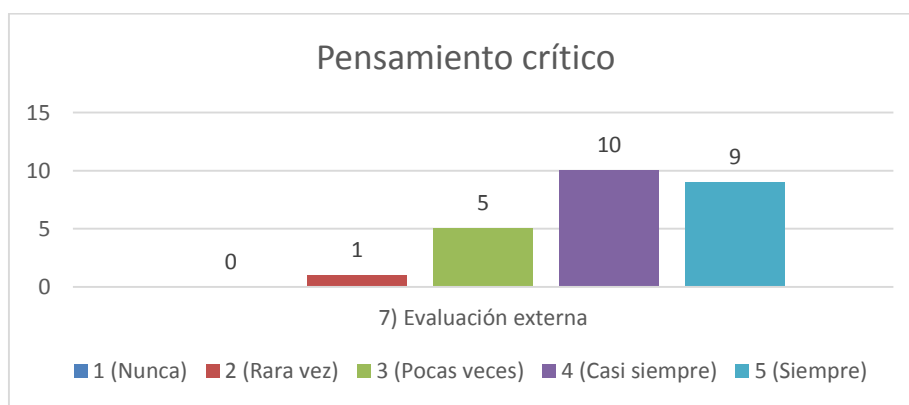
Gráfico 20: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de la Profesora



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Tapia, 2015)

Gráfico 21: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de la Psicóloga



Fuente: (KIPP, 2012)

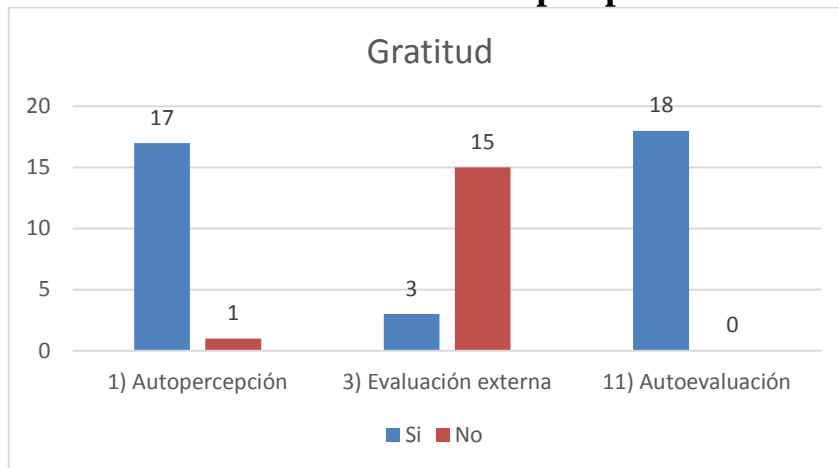
Elaborado por: (Tapia, 2015)

Con los datos obtenidos, se puede indicar que el grupo, en su mayoría, está apto para discernir y tomar decisiones adecuadas en cuanto a su comportamiento. Lo que se ratifica desde las

perspectivas de la profesora y la psicóloga, ya que ubican a la mayoría del grupo de estudiantes, en rangos altos en cuanto a la evidencia de la fortaleza. Por lo tanto, es importante reconocer que las niñas y niños de 5to de Básica B “Anaconda”, son capaces de analizar las diferentes situaciones, de acuerdo a su edad, pues también están viviendo cambios a nivel cognitivo. Esto les permite internalizar nuevos aprendizajes, como la información de este nuevo proyecto, con un nivel de análisis importante para aceptar o rechazar enseñanzas. Por lo mismo, también son capaces de asimilar procesos para la resolución de conflictos no solo intrapersonales, sino también interpersonales, que se desarrollan en el colegio, los cuales se llevan a cabo por profesores en un primer momento llamado Negociación, en el que los mismos alumnos resuelven sus conflictos, para lo que necesariamente aplican su Pensamiento crítico, si este proceso no tuvo éxito se da el proceso de Mediación, en el que la psicóloga interviene para guiar a la o al estudiante en la toma de decisiones, un proceso en el que también es necesario su Pensamiento crítico y un tercer momento, es el Arbitraje, en el que las autoridades toman decisiones, sin excluir opiniones de las y los estudiantes (Villarreal, 2015). Con lo que se puede concluir que el grupo de estudiantes de 5to de Básica B “Anaconda”, son capaces de resolver sus propios conflictos y también aceptan sugerencias que mejor les convenga.

3.3.2 Análisis de los resultados de encuestas aplicadas a Estudiantes, Profesor y Psicólogo (2do Bachillerato)

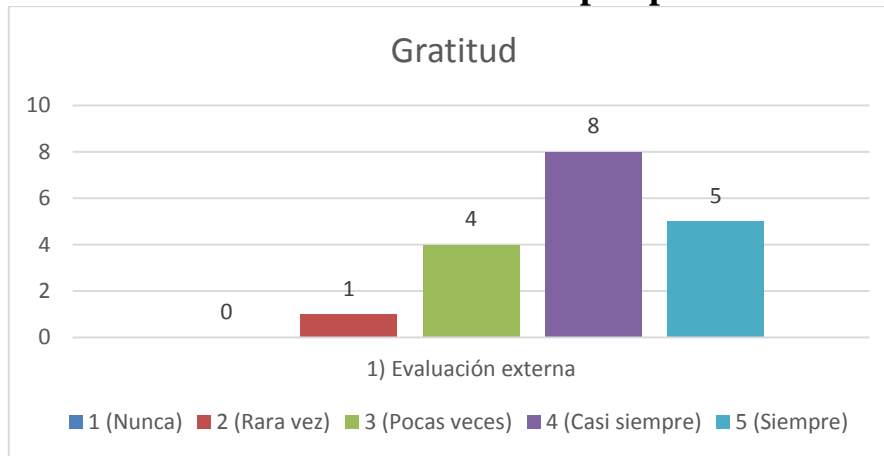
Gráfico 22: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

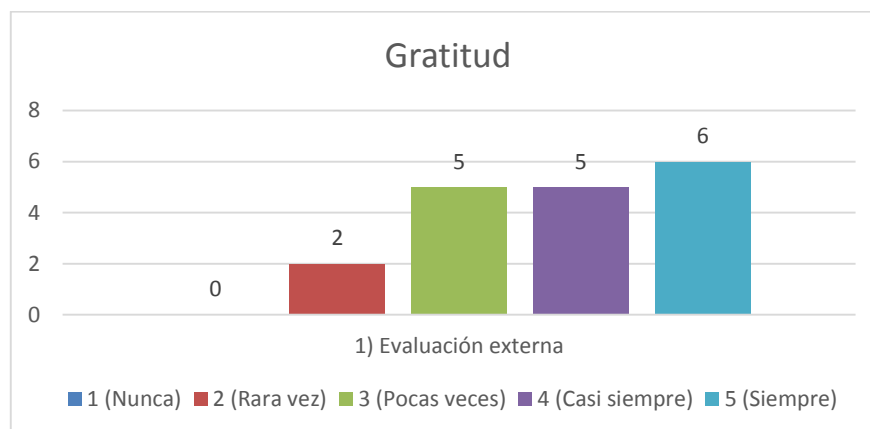
Gráfico 23: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 24: Fortaleza Gratitude desde la perspectiva del Psicólogo

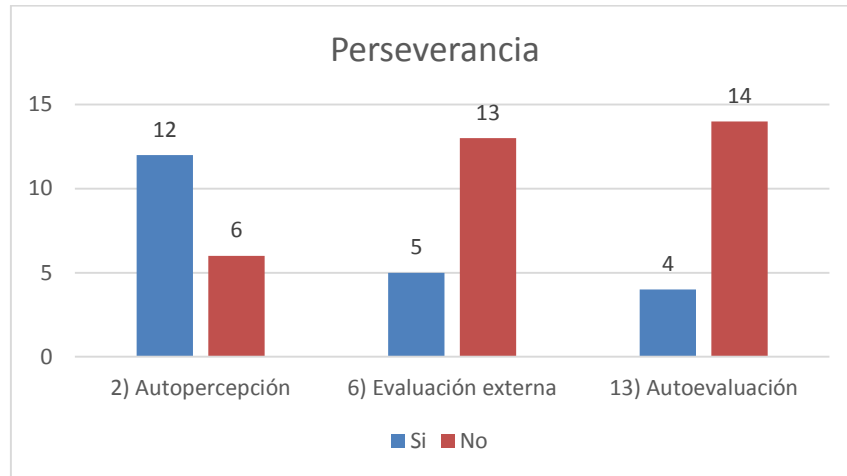


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Se puede concluir que tanto para las y los estudiantes como para el profesor y el psicólogo sí se desarrolló la gratitud en el grupo de 2do de Bachillerato, ya que la totalidad de las y los chicos afirman ser gratos cuando alguien externo les ayuda o les brinda un servicio, lo cual también es corroborado por el psicólogo y el profesor ya que manifiestan que la mayoría del grupo tienen actitudes gratas con los demás. Pero es importante destacar que una minoría es decir únicamente 2 estudiantes han logrado ganarse la pulsera de la gratitud, lo cual no es negativo porque dicha pulsera sirve como un reconocimiento para aquellos que han conseguido interiorizar dicha fortaleza, lo que ayudaría a evitar conflictos sobre todo a nivel intrapersonal puesto que se muestran más empáticos con los demás. Si se toma en cuenta que la adolescencia es una etapa conflictiva y que todavía las y los jóvenes continúan con comportamientos egocéntricos el que hayan conseguido internalizar la gratitud como una herramienta de socialización podría evitar futuros impases con los demás ya que hay una mayor muestra de respeto con los otros.

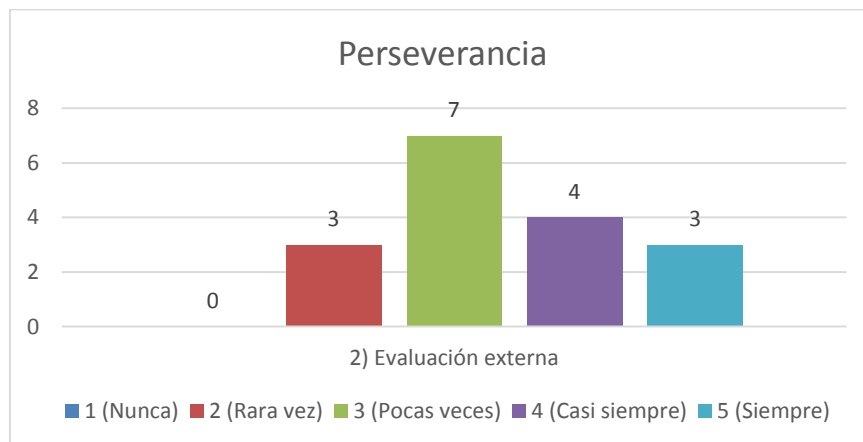
Gráfico 25: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

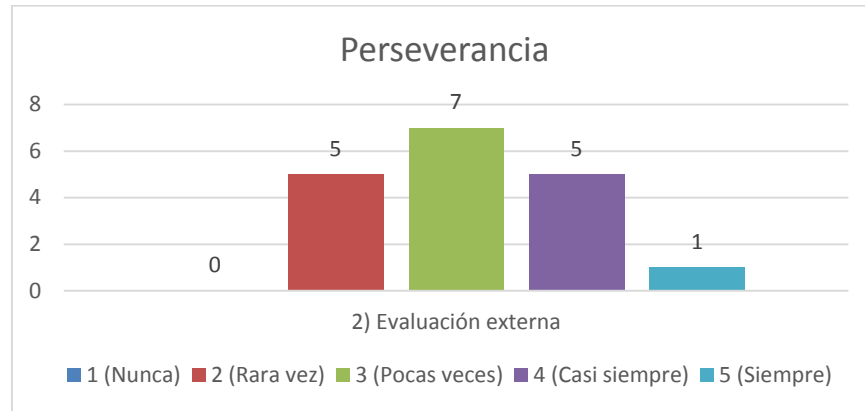
Gráfico 26: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 27: Fortaleza Perseverancia desde la perspectiva del Psicólogo

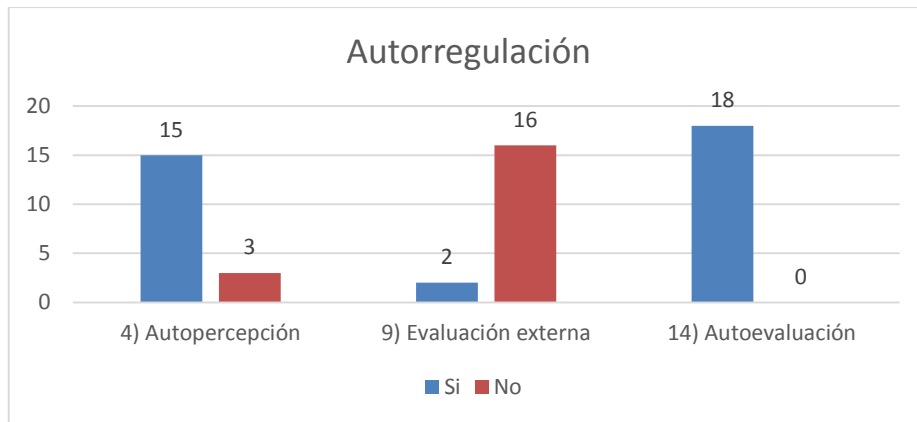


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Al analizar los datos de los gráficos se evidencia que la perseverancia no es todavía una fortaleza alcanzada en las y los estudiantes de segundo bachillerato, tanto ellas y ellos como el psicólogo y el profesor tienen la misma percepción; y el no lograr ser perseverantes podría causar conflictos intrapersonales, ya que posiblemente afectaría en el autoestima de las y los jóvenes quienes se verían a sí mismos como incapaces, y si dicha autopercepción se une a un mal manejo de emociones, lo que es muy común en la adolescencia, podría desencadenar en problemas de ansiedad o depresión, o demás conflictos emocionales.

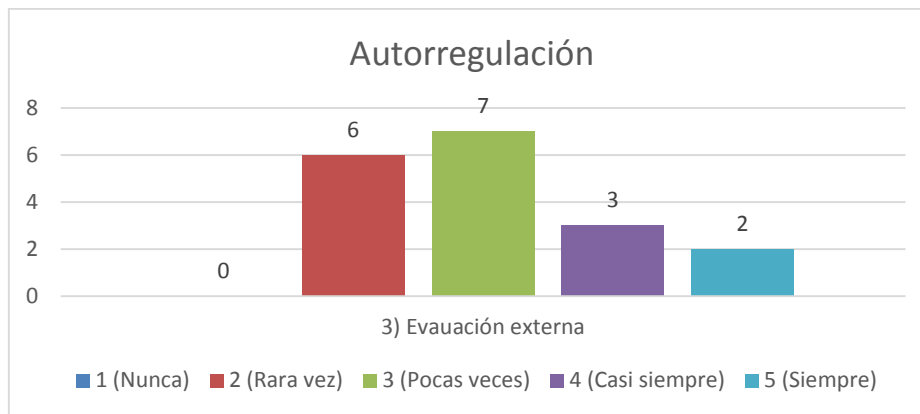
Gráfico 28: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

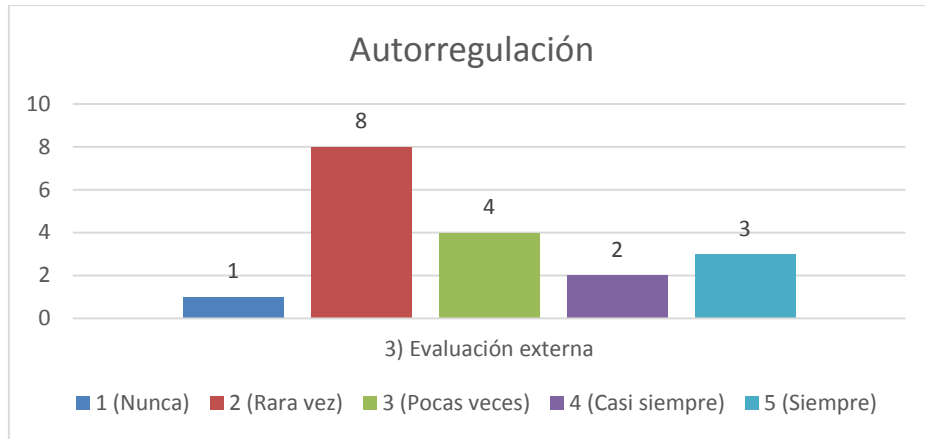
Gráfico 29: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 30: Fortaleza Autorregulación desde la perspectiva del Psicólogo

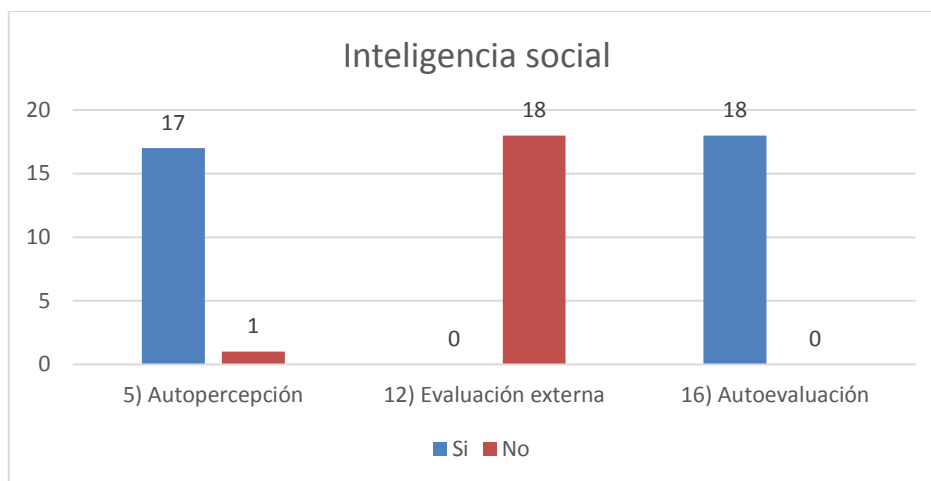


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

La adolescencia es una etapa conflictiva, que genera mucha inseguridad y dudas en quien la está atravesando, por lo que en muchos casos las y los jóvenes no saben cómo regular su comportamiento y sobretodo sus emociones, lo que causa que se den muchos problemas entre la o el adolescente y los otros, ya sea sus pares, personas adultas o aún más con figuras que representan la autoridad. Siendo el autocontrol una fortaleza difícil de alcanzar en cualquier edad y posiblemente aún más en la adolescencia, al desarrollar las encuestas que se realizaron se puede sustentar dicho argumento porque se observa que los resultados del profesor y el psicólogo coinciden en que las y los estudiantes rara vez o pocas veces han logrado autorregularse lo cual podría afectar tanto en sus relaciones interpersonales como en sus relaciones intrapersonales, mientras que por otro lado la percepción de las y los jóvenes es totalmente opuesta ya que se consideran a sí mismos como bastante autorregulados. Lo cual indica que su comportamiento egocéntrico todavía continúa presente y que si se diera un inconveniente entre pares, o entre una o un joven y un adulto, posiblemente se necesitaría la presencia de un mediador o incluso de un arbitraje puesto que aparentemente no son capaces de negociar y llegar a soluciones sin conflicto.

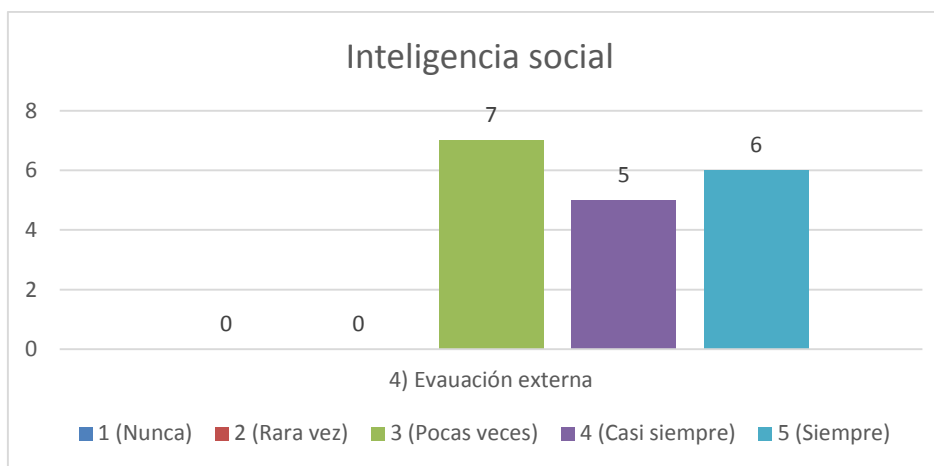
Gráfico 31: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

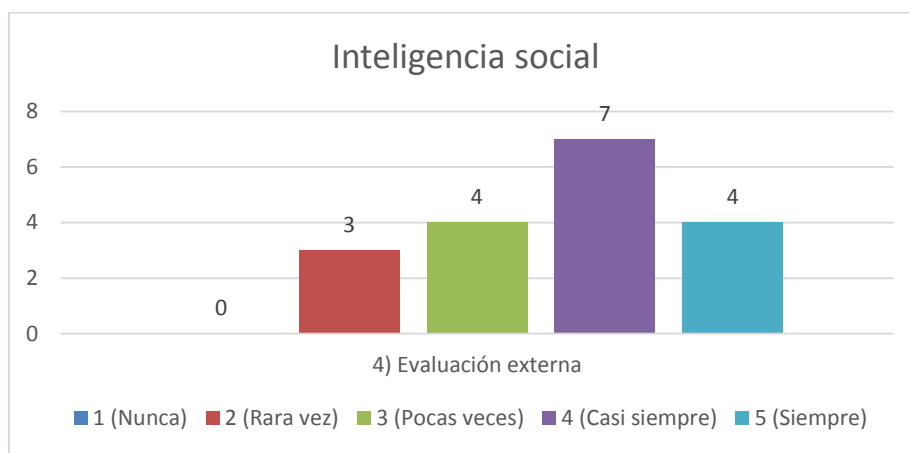
Gráfico 32: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 33: Fortaleza Inteligencia social desde la perspectiva del Psicólogo

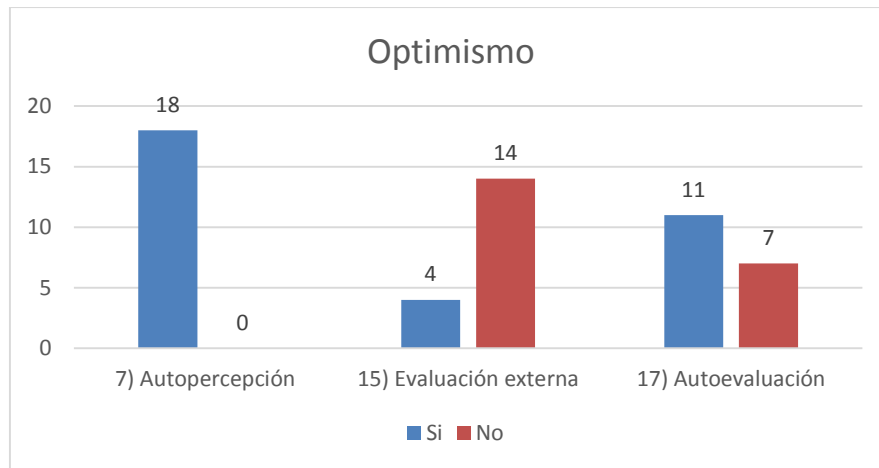


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

La inteligencia social es una herramienta que principalmente sirve para adaptarse a los distintos círculos sociales, es decir ayuda para que el individuo sea empático con los otros y establezca relaciones afectivas más cercanas. La adolescencia es una etapa en la que la creación de nuevos vínculos sociales externos al núcleo familiar es fundamental, por lo que la inteligencia social sería una fortaleza muy útil para ser parte de nuevos grupos que ayuden a la formación de su identidad como seres independientes de su familia. En las encuestas realizadas se puede observar que la inteligencia social es una fortaleza desarrollada en la mayoría de las y los estudiantes, lo que es sumamente positivo ya que se podría evitar varios conflictos interpersonales como el común bullying. Pero también se evidencia que todavía no es una fortaleza internalizada pero es comprensible, ya que las y los estudiantes de Segundo Bachillerato son adolescentes, es decir todavía su identidad, carácter, emociones, conocimientos, etc., están en un constante proceso que implica todavía muchos cambios para la construcción de su personalidad.

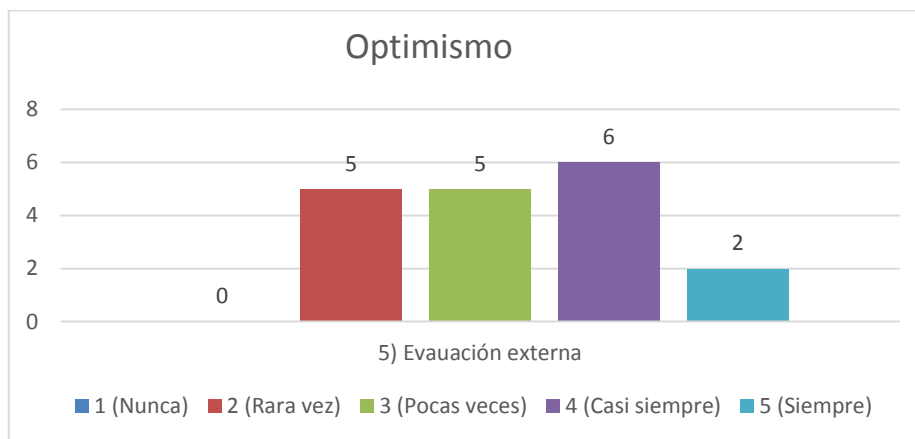
Gráfico 34: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

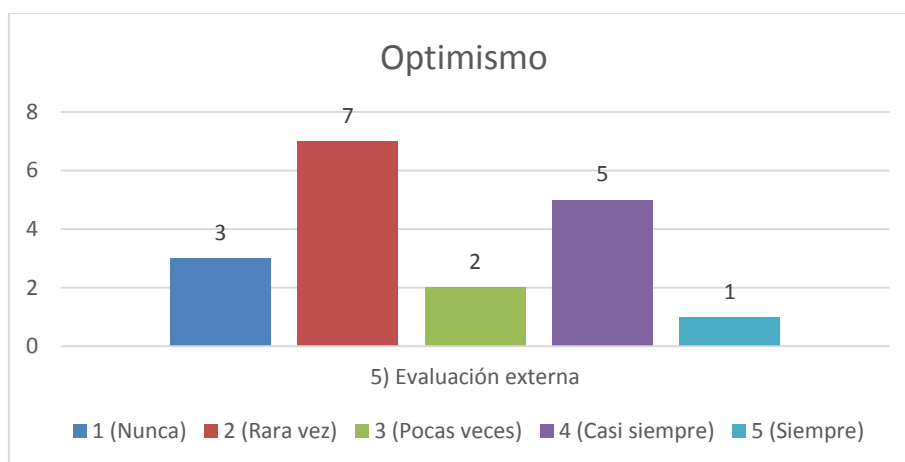
Gráfico 35: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 36: Fortaleza Optimismo desde la perspectiva del Psicólogo

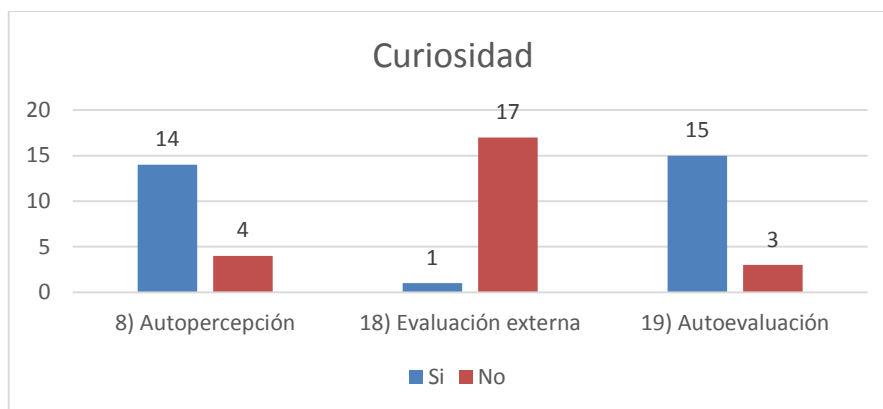


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

La Psicología Positiva busca el bienestar de cada individuo, fomentando los valores y no solo fijándose en los defectos. El proyecto de las 7 Fortalezas del Carácter busca justamente explotar el potencial de cada uno de las y los estudiantes del colegio, y mediante la investigación se observa que el optimismo es una fortaleza que ha impactado en la mayoría de las y los chicos de 2do Bachillerato, lo cual es beneficioso puesto que la adolescencia es una etapa de mucha confusión, y si cada uno de ellas y ellos ven tienen otra perspectiva de las situaciones que les rodean podrán tomar sus decisiones desde un enfoque proactivo, evitando incluso caer en situaciones a las cuales son vulnerables como conflictos intra e interpersonales, trastornos emocionales, adicciones, etc.

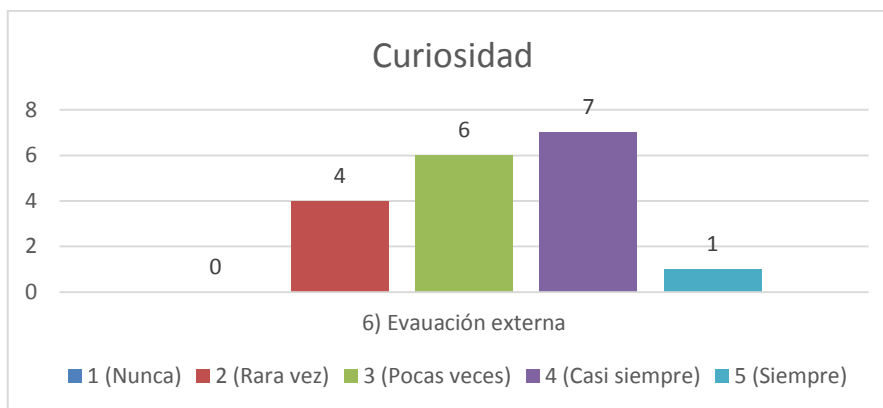
Gráfico 37: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

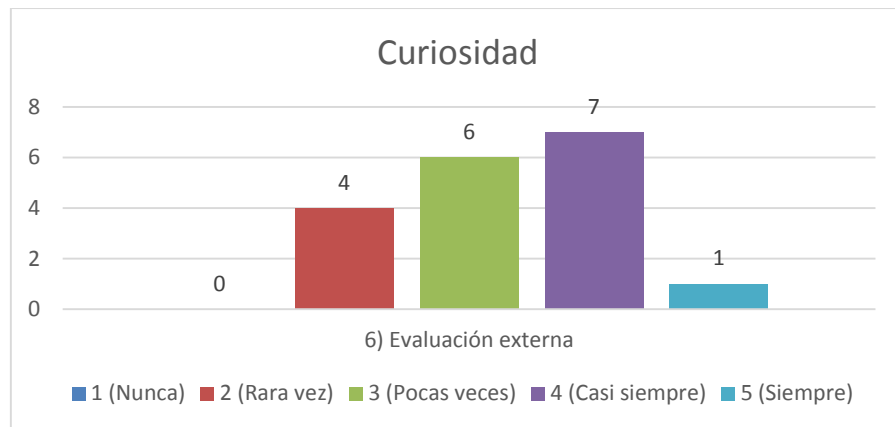
Gráfico 38: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 39: Fortaleza Curiosidad desde la perspectiva del Psicólogo

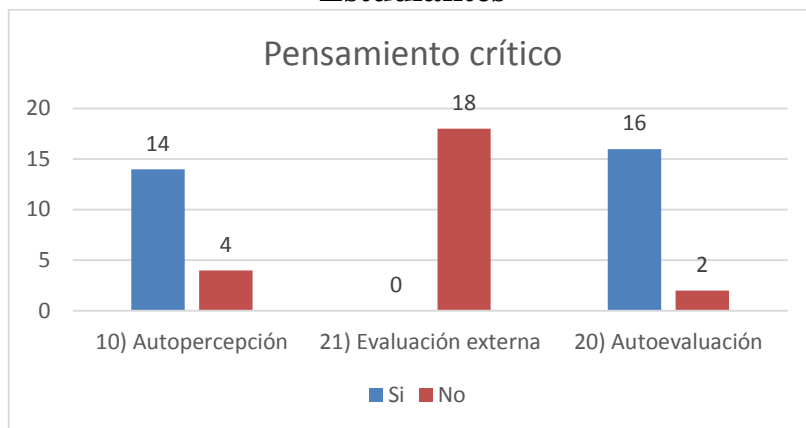


Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

La curiosidad es una fortaleza del carácter que permite que los individuos conozcan más sobre el mundo que los rodea, y la adolescencia es un momento donde el experimentar situaciones nuevas, descubrir nuevos conocimientos, establecer diferentes círculos sociales es totalmente necesario para la formación de propia identidad; también la curiosidad ayudaría a la persona para el descubrimiento de sí mismo y hacia dónde se dirige. Al analizar los resultados que arroja nuestra investigación se puede concluir que las y los estudiantes se perciben a sí mismos como personas curiosas e interesadas en conocer el mundo que les rodea tanto en el ambiente escolar, como en el de las relaciones sociales, lo cual es propio de la etapa que están atravesando. Mientras que la visión externa es decir del profesor y del psicólogo ven a esta fortaleza en proceso de crecimiento, no como una virtud propia de cada uno de ellas y ellos.

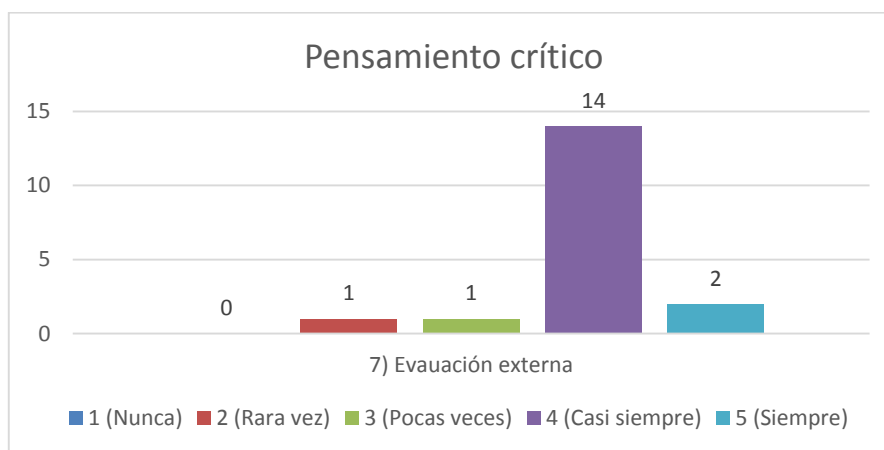
Gráfico 40: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva de Estudiantes



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

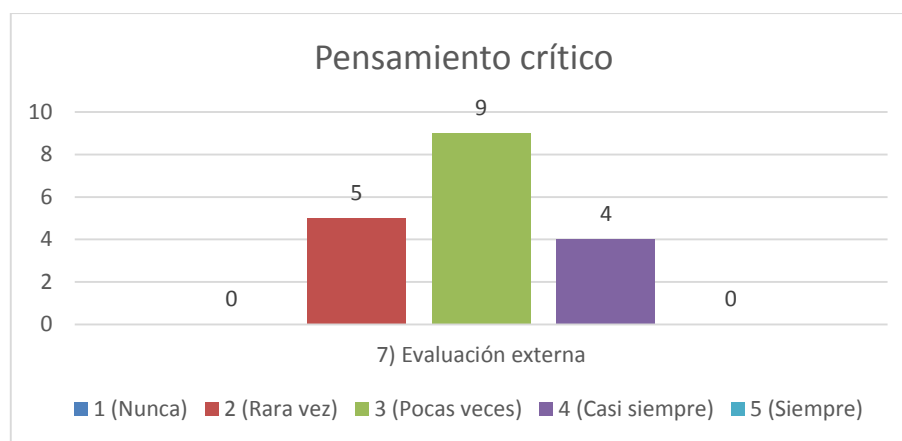
Gráfico 41: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva del Profesor



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Gráfico 42: Fortaleza Pensamiento crítico desde la perspectiva del Psicólogo



Fuente: (KIPP, 2012)

Elaborado por: (Salvador, 2015)

Con los datos obtenidos se evidencia que la mayoría del grupo se identifica a sí mismos como personas con pensamiento crítico aplicado ya sea en la toma de decisiones, como en su forma de actuar, lo cual se afirma con la percepción del profesor quien ubica a la mayoría de las y los estudiantes como pensadores críticos; únicamente el psicólogo cree que pocas veces las y los alumnos son capaces de poner en práctica dicha fortaleza. El pensamiento crítico sirve sobre todo para que los individuos no actúen impulsivamente sino actúen en base a un análisis previo del contexto y así tomar la mejor decisión para ponerla en práctica, durante la adolescencia especialmente las y los jóvenes suelen actuar de manera impulsiva simplemente respondiendo a la emoción que una situación les hace sentir, lo cual podría desencadenar muchos conflictos sobretodos con los otros. Pero aparentemente el pensamiento crítico está siendo incluido en la forma de actuar y de reaccionar de cada uno de las y los estudiantes, dándoles la capacidad de ser negociadores cuando atraviesan una situación complicada o de problema con otro, ya no recurren a la disputa como la única solución sino más bien tomando a la comunicación como un recurso para llegar a acuerdos que beneficien a las dos partes.

3.4 Discusión sobre el impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas y adolescentes en la dinámica escolar.

Antecedentes de 5to de Básica B “Anaconda”:

El contexto inicial del grupo de estudiantes de 5to de Básica B “Anaconda” del año lectivo 2014-2015, se orienta principalmente a los conflictos de tipo relacional, es decir, al nivel interpersonal, en el que los niños y niñas empiezan a vivir experiencias nuevas de vínculos afectivos con el otro (Santrock, 2006). Según la tutora de este grupo, los niños y niñas presentaban un mayor grado de dificultad para empezar a ampliar sus grupos de amigos, ya que si uno de los miembros decidía salir del grupo y conocer nuevos compañeros o compañeras, la estabilidad o estructura del mismo se veía afectada, desencadenando sentimientos negativos como celos, resentimientos y hasta peleas. Lo que da cuenta de la inseguridad que experimentan ante un cambio, aparentemente radical, como la salida de un miembro. En esta etapa los cambios que pueden parecer pequeños para un adulto, son muy significativos para niños y niñas que están en una etapa de formación en cuanto a su criterio emocional y cognitivo (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). Por todos estos conflictos que se presentan en esta etapa de los 6 a los 11 años, es fundamental y necesaria la guía de un adulto, que a través de la confianza, pueda resolver dudas con la intención de que el niño o la niña empiece a tener consciencia de su nueva realidad, logrando un grado importante de reflexión, para que adquiera herramientas que le permita resolver conflictos por sí mismos y no solo sean guiados por medio de castigos o premios (Gándara, 2015).

Según el criterio de la psicóloga de área, uno de los principales conflictos en los niños y niñas era la falta de empatía que mostraban en la relación con el otro, evidenciada en la ausencia de acuerdos ante la diferencia de opiniones. Por lo que era necesaria la intervención de la psicóloga no tanto como un agente mediador, sino como un árbitro que decida la solución sobre dicho conflicto, ya que los niños y niñas de 5to de Básica B “Anaconda” se mostraban como individuos incapaces de reconocer sus errores, pues no cedían ante la opinión del otro, haciendo que el conflicto crezca, en lugar de solucionarlo (Terán, 2015).

Otro de los conflictos recurrentes en las y los estudiantes de 5to de Básica B “Anaconda”, es la separación de sus padres, y divorcios, en algunos casos, que al manejarse de manera disfuncional, causa inestabilidad emocional en niños y niñas (Terán, 2015).

Respecto a los conflictos académicos, los niños y niñas de 5to de Básica “Anaconda” tenían un bajo nivel de comprensión y razonamiento, por lo que les costaba organizar la información que recibían (Terán, 2015).

Discusión sobre el impacto del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños y niñas de 5to de Básica “Anaconda”:

De acuerdo a los antecedentes descritos anteriormente y al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas al grupo de estudiantes de 5to de Básica B “Anaconda” se puede concluir que cada fortaleza tiene un grado diferente de aceptación e interiorización por parte de las y los estudiantes. Por lo que se hablará de un impacto en tres niveles diferentes, alto, medio y bajo. En cuanto al impacto con un nivel alto de interiorización, se puede mencionar en primer lugar a la fortaleza de la Curiosidad, ya que estudiantes, profesora y psicóloga, la puntuaron en los rangos más altos de aceptación. Lo que se puede relacionar con la edad de los niños y niñas, ya que se encuentran en una etapa de asimilación de cambios propios y ajenos, en la que empiezan a formar su criterio cognoscitivo, moral y emocional, para lo que es necesaria su capacidad de interés, exploración y deseo de descubrir aquello desconocido. Lo que era evidente en el grupo, ya que los temas nuevos, llamaban su atención y se interesaban por saber más del tema, ya sea con preguntas o con observaciones dentro y fuera del aula. Respecto a la fortaleza de la Perseverancia, el grupo muestra una actitud importante en cuanto al trabajo por aquello que les interesa, y es aquí en donde actúa la Psicología Positiva, ya que fortalece una característica positiva del grupo, mediante el reconocimiento externo en la mayoría de estudiantes, plasmado en la pulsera que se otorga a cada individuo que refleja la vivencia de la misma. Otra de las fortalezas con un alto nivel de impacto es la Gratitude, pues los niños y niñas de 5to de Básica B “Anaconda” muestran una significativa expresión de agradecimiento hacia el otro, generalmente adulto. Lo que era muy claro de identificar, principalmente en la cafetería, donde recibían su comida. De esta manera, las y los estudiantes de este grupo

empiezan a encontrar herramientas adecuadas, a partir de sus fortalezas, manejadas de acuerdo a su personalidad, para la resolución de conflictos, tanto intra como interpersonales, siendo éstos últimos los que se muestran con mayor frecuencia por el hecho de la convivencia con el otro dentro del aula.

Respecto al impacto con un nivel medio de interiorización, se puede mencionar a las fortalezas que se encuentran en desarrollo, como el Optimismo, que hacía que los niños y niñas se entusiasmen ante una nueva oportunidad, como un nuevo examen o un deber de recuperación, que a su vez, involucra una alta autoestima, importante para sentirse motivados y lograr aquello que se proponen a pesar de los obstáculos. Lo dicho anteriormente, se relaciona con la Inteligencia emocional, que reconoce y controla emociones propias para encaminarlas hacia un objetivo específico. En esta clasificación, se incluye también, a la Inteligencia social, que a partir del reconocimiento de emociones propias y ajenas, los niños y niñas empiezan a mostrar empatía. Lo que da lugar a la formación de vínculos afectivos duraderos, los cuales empiezan a reconocerse en esta edad de 6 a 11 años. Por ello, este nuevo reconocimiento del otro, les provoca crisis y al no saber cómo manejarlo, entran en conflicto ya sea con peleas, celos y demás sentimientos nuevos. Otra de las fortalezas con un nivel medio de interiorización en cuanto al impacto, es el Pensamiento crítico, que permite analizar los cambios que se imponen a nivel físico, mental y emocional, respecto a sí mismos y al otro. En este sentido, el colegio promueve esta fortaleza para que las y los estudiantes sean capaces de resolver sus conflictos interpersonales por medio del análisis, ya sea solos, sin una figura de autoridad, a través de un proceso llamado negociación, o con una guía externa, en la mediación, y en el caso extremo de que no puedan llegar a acuerdos de resolución, las autoridades se imponen con su decisión en el arbitraje, aunque no dejan totalmente a un lado las opiniones de los implicados. De esta manera, la empatía, como característica propia de estas dos últimas fortalezas descritas, se encuentra en pleno desarrollo, por lo que todavía les cuesta ceder ante opiniones de los otros. Es así como cualquier cambio altera su sistema y se nota su ansiedad al momento de resolver sus conflictos a partir de la diferencia de opiniones.

En cuanto al nivel de bajo impacto, se menciona a una sola fortaleza, la de Autorregulación, ya que las y los estudiantes, según la perspectiva de la profesora y la psicóloga, aún no logran controlar sus emociones, pues se muestran muy impulsivos en la toma de decisiones. Lo que

puede explicarse a partir de la falta de límites en la crianza de cada individuo. Es por esto que les cuesta adaptarse a nuevos ambientes que tengan las reglas claras, como es la dinámica del colegio. Lo que se podía notar dentro del aula, ya que ante el desorden o la indisciplina del curso, ninguno reaccionaba por su propia voluntad o autocontrol para reestablecer el ambiente pacífico de clase, sino era necesario un llamado de atención por parte de la tutora y en casos extremos era necesario sacar estudiantes para que puedan tener un momento de reflexión, respecto a su conducta, con el Coordinador de convivencia.

De esta manera se complementa la sanción con la reflexión de la misma, sin aislar las causas de las consecuencias, y esto es lo que el proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter” quiere conseguir, que a partir de un llamado de atención, el niño o la niña sea capaz de reflexionar en cuanto a su conducta y pueda encontrar las herramientas necesarias relacionadas a las fortalezas, como parte de su personalidad, para resolver sus conflictos por sí mismos, o a su vez, que sean capaces de buscar ayuda en el otro.

Antecedentes de 2do de Bachillerato:

La situación inicial del grupo de estudiantes de 2do de Bachillerato del año lectivo 2014-2015, eran el bajo rendimiento escolar a causa de un descuido académico, y los conflictos relacionados a un mal comportamiento tanto entre compañeros y compañeras, como con las figuras de autoridad (Pakes, 2015). Lo cual es causado por la falta de límites puestos en el hogar y que se manifiestan en su mala conducta dentro del colegio (Villarreal, 2015).

Los y las jóvenes de dicho curso están atravesando la adolescencia, la cual es una etapa de crisis que tiene como objetivo conseguir la autonomía que es propia del mundo adulto (Santrock, 2006). Causando que las y los estudiantes de 2do de Bachillerato mantengan en silencio los problemas interpersonales, ya que se sentían capaces de solucionarlos por sí solos, lamentablemente por varias ocasiones no lo conseguían, y tenía que interceder una persona adulta ya sea una o un profesor, el psicólogo o el Coordinador de Convivencia para guiarles en la solución de dicho problema (Pakes, 2015).

Otra característica propia de la adolescencia es cuestionar a la autoridad (Santrock, 2006), situación evidenciada en 2do de Bachillerato, ya que otro conflicto común era desafiar las decisiones o inclusive la opinión de un profesor, no solo dando su punto de vista sino imponiéndose (Pakes, 2015). Cabe mencionar que la mala conducta de las y los alumnos se manifestaba con burlas y groserías, es decir comportamientos irrespetuosos hacia sus maestras y maestros (Hidalgo, 2015).

El contexto familiar es base fundamental para entender el comportamiento de cada alumna y alumno, y la tendencia identificada dentro del grupo de 2do de Bachillerato es que sus padres son figuras ausentes, que pretenden suplir dicha falta mediante la compensación monetaria, y el apoyo incondicional incluso en comportamientos negativos de sus hijas e hijos (Hidalgo, 2015). Es decir, justifican dicha conducta como un mal manejo por parte de las autoridades del colegio, generando una contradicción entre las reglas del colegio y las reglas familiares, lo que impide que la norma sea interiorizada por parte de las y los alumnos.

Discusión sobre el impacto del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter” en la resolución de conflictos por parte de adolescentes de 2do de Bachillerato:

De acuerdo a los antecedentes mencionados y al análisis de los resultados de las encuestas realizadas al grupo de 2do de Bachillerato, se puede concluir que la fortaleza de pensamiento crítico sí tuvo impacto en las y los estudiantes, ya que se evidencia que hay un mejor desempeño académico por una tendencia a la adquisición de hábitos de estudios, y porque han desarrollado la capacidad de análisis previo antes de tomar una decisión. Lo que está en relación con la fortaleza del optimismo, la cual es la segunda fortaleza que logró un impacto en dicho grupo, lo mismo que se manifiesta en una conducta proactiva por parte de las y los adolescentes. Es decir el proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter” basándose en la Psicología Positiva, y en la internalización de dichas fortalezas, ha conseguido que las y los estudiantes de 2do de Bachillerato se enfoquen en las virtudes de su personalidad tanto a nivel cognitivo como emocional, y las orienten hacia la superación de sus dificultades académicas, y al control de impulsos al momento de defender sus creencias frente a las disposiciones de la autoridad, ya sean sus profesores, psicólogo o coordinador de convivencia.

Por otro lado, las fortalezas que están en desarrollo son la curiosidad, la inteligencia social y la gratitud, es decir el proyecto no consiguió la internalización de dichas fortalezas, y por lo tanto tampoco tuvieron un impacto significativo en el grupo de 2do de Bachillerato. Al ser la curiosidad una fortaleza en desarrollo, no se ha conseguido que a través de ésta las y los adolescentes logren descubrir nuevos valores y virtudes propios de su personalidad, que les sirvan como herramienta para la resolución de conflictos de manera eficaz. El proyecto “Las 7 Fortalezas de Carácter” toma el principio de la Inteligencia Emocional, el cual consiste en reconocer las emociones propias de cada individuo y la de los otros, es decir, ser más empáticos para resolver conflictos interpersonales, lo que está relacionado directamente con la fortaleza de la inteligencia social y de la gratitud, las mismas que no han sido interiorizadas por las y los alumnos de 2do de Bachillerato, perjudicando en la formación de relaciones afectivas.

Finalmente, el autocontrol y la perseverancia son las fortalezas que tuvieron un impacto bajo en el grupo de 2do de Bachillerato. En primera instancia se puede relacionar la falta de autocontrol con la crianza carente de límites, la cual causa que las y los estudiantes tengan dificultades en la regulación de sus emociones y comportamientos, generando conflictos a nivel interpersonal e intrapersonal. Y en segunda instancia se identifica a la falta de perseverancia como el poco compromiso con los objetivos planteados por parte de las y los alumnos, lo que afecta en la formación de su personalidad, ya que se identifican a ellos mismos como individuos incapaces, reconociendo en sí mismos únicamente emociones negativas, las cuales causan desmotivación y por lo tanto posibles fracasos tanto a nivel académico, como social.

CONCLUSIONES

-El impacto del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños y niñas de 5to de Básica B “Anaconda” en la dinámica escolar, fue más evidente que en las y los adolescentes de 2do de Bachillerato, debido a que las y los niños están atravesando por una etapa de desarrollo en la que son más receptivos, mientras que las y los adolescentes se resisten a cualquier método que regule su comportamiento.

-El Modelo integrativo focalizado en la personalidad, reconoce a cada persona como un individuo único, con sus propios pensamientos, sentimientos y formas de actuar, a quienes también les atraviesa la cultura, es decir, el ambiente social. Por ello, después del análisis de los resultados de las encuestas se puede concluir que cada estudiante vive la fortaleza según todas estas características antes mencionadas. Por lo que se torna complicado medir objetivamente algo, que evidentemente tiene un peso subjetivo importante.

-La implementación del proyecto “Las 7 Fortalezas del carácter”, en el ámbito escolar, cumple con la normativa ministerial de la “Cultura de Paz”, donde se promueve el diálogo, para lograr una resolución de conflictos sin violencia, con tolerancia y respeto entre todos los miembros del establecimiento académico, y sobre todo entre estudiantes, maestros y autoridades.

-El proyecto “Las 7 Fortalezas del carácter”, aparentemente no recibe el apoyo necesario de la familia. Por lo que no existe coherencia de la información y vocabulario que se maneja en el colegio.

-Al otorgar el premio de las pulseras, tanto en la niñez como en la adolescencia se evidenció poca ganancia de las mismas. Sin embargo no se puede manifestar como una condición negativa, ya que la internalización de las fortalezas del carácter es un proceso que se da a lo largo del crecimiento personal y no puede ser automático.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al colegio Liceo Campoverde que continúe con la aplicación del proyecto ‘Las 7 fortalezas del carácter’ desde pre-escolar hasta el bachillerato, tomando en cuenta que niñas y niños en edades tempranas son mucho más receptivos y logran asimilar mejor la información.
- Sería recomendable que se valore la personalidad de las y los estudiantes, de acuerdo a lo sugerido por el modelo integrativo, para la aplicación eficaz del proyecto, ya que se estaría tomando en cuenta la individualidad de cada estudiante. Por lo que se propone el uso del *Cuestionario de Personalidad SEAPsI*, que identifica cuatro grupos principales de personalidad. Cuestionario que está incluido en el Anexo12.
- Este proyecto se desarrolla como una estrategia preventiva de adaptación de acuerdo a la resolución de conflictos pacífica y reflexiva, lo que sería interesante transmitir a otros grupos y ámbitos, como en lo laboral, en lo familiar, etc.
- Sería recomendable que las familias también participen en los distintos talleres, charlas o incluso en las asambleas que se realizan semanalmente en el colegio, para que tanto las madres, como los padres de familia experimenten personalmente la aplicación del proyecto y así sean también una guía y un refuerzo desde casa.
- Es necesario que el colegio pueda encontrar un reconocimiento más adecuado para las y los adolescentes, ya que el tema de las pulseras no les motiva tanto como a las niñas y niños, quienes sí lo ven como un premio o reconocimiento significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Allport, G. (1961). *Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires: PAIDOS.

Araya, F. (sf). *Aprendizaje mediado*. Obtenido de Reseña teórica:
<http://cognitivamediacion.blogspot.com/>

Balarezo, L. (1998). *Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería*. Quito: EDIPUCE.

Balarezo, L. (2010). *Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad*. Quito: UNIGRAF.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: PEARSON EDUCACION.

Corral Verdugo, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva, una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Sonora, México: Manual Moderno.

Cosentino, A. (Psicodebate 10. Psicología, Cultura y Sociedad). *Evaluación de las Virtudes y Fortalezas Humanas en Población de Habla Hispana*. Obtenido de
http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_03.pdf

Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicologico. Novena Edición*. México: Pearson Educación.

Educación, M. d. (2015). *Documentos Legales y Normativos*. Obtenido de
<http://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>

Gándara, M. J. (Mayo de 2015). Tipos de conflictos en 5to de Básica B "Anaconda" del Liceo Campoverde. (P. Tapia, Entrevistador)

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual*. Mexico D.F.: Ediciones B Mexico.

- Gómez, E. (2013). *Las 24 Fortalezas de Carácter*. Obtenido de <http://psicologiapositivacr.com/tecnicas/24-fortalezas-del-caracter-y-virtudes/>
- GrupoMamut, & Frixone, W. (2014). *Fortalezas del Carácter. Proyecto "Las 7 Fortalezas del carácter"*. Quito.
- Hidalgo, Y. (Mayo de 2015). Tipos de conflictos en 2do de Bachillerato del Liceo Campoverde. (M. J. Salvador, Entrevistador)
- Iturralde, M. J. (Marzo de 2015). *Las 7 Fortalezas del Carácter*. (M. J. Salvador, & P. Tapia, Entrevistadores)
- Iturralde, M. J., & Pakes, S. M. (2014). *Las 7 Fortalezas del Carácter. Libretas del Carácter*. Quito, Ecuador.
- KIPP, F. (2012). *Character Strengths and Corresponding Behaviors (traducido)*. Obtenido de <http://www.kipp.org/our-approach/strengths-and-behaviors>
- Morelato, G., Maddio, S., & Ison, M. S. (2005). *Aportes a los Criterios de Evaluación de las Habilidades Cognitivas para la Solución de Problemas Interpersonales en Niños Argentinos*. Obtenido de RIDEP · N°20 · Vol. 2: http://www.aidep.org/03_ridep/R20/R207.pdf
- Moreno Cornejo, A. (2000). *Métodos de Investigación y Exposición para el trabajo de académicos y estudiantes*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Pakes, S. M. (Marzo de 2015). *Las 7 Fortalezas del Carácter*. (M. J. Salvador, & T. Paola, Entrevistadores) Quito, Pichincha, Ecuador: Liceo Campoverde.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano. Undécima Edición*. Mexico.
- PsicoActiva. (2013). *Las mejores técnicas para afrontar el estrés*. Obtenido de Entrenamiento en Solución de Problemas: http://www.psicoactiva.com/ebook/ebook_estres6.htm

- PsicoActiva. (2013). *Las mejores técnicas para afrontar el estrés*. Obtenido de Entrenamiento en Solución de Problemas: http://www.psicoactiva.com/ebook/ebook_estres6.htm
- Ramírez, M. E. (Enero de 2009). *La Mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N 14: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ELENA_RAMIREZ_2.pdf
- Salvador, M. J. (Junio de 2015). Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a 2do de Bachillerato. Quito, Ecuador.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Decima Edición*. España: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Shapiro, I. E. (1997). *La Inteligencia Emocional de los niños*. Argentina.
- Singer, L. R. (1996). *Resolución de conflictos*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Tapia, P. (Junio de 2015). Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a 5to de Básica B "Anaconda". Quito, Ecuador.
- Terán, D. (. (Mayo de 2015). Tipos de conflictos en 5to de Básica B "Anaconda" del Liceo Campoverde. (P. Tapia, Entrevistador)
- Velasteguí, M. (. (2015). Cuestionario de Personalidad SEAPSI. *Instructivo*. Quito, Ecuador.
- Vidal, G. (28 de septiembre de 2012). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/ACUERDO-434-12.pdf>
- Villacís, A. (2 de Octubre de 2013). *El arbitraje institucional y su eficacia en la solución de conflictos*. Obtenido de CAM, Centro de Arbitraje y Mediación UEES: <http://www.camuees.com.ec/el-arbitraje-institucional-y-su-eficacia-en-la-solucion-de-conflictos/>

Villarreal, J. (. (4 de Mayo de 2015). Conflictos más comunes en las y los estudiantes de Educación media y bachillerato del Liceo Campoverde. (M. J. Salvador, & P. Tapia, Entrevistadores)

Vopel, K. W. (2005). *Praxis de la Psicología Positiva, ejercicios, experimentos y rituales*. Madrid: Editorial CCS.

ANEXOS

Anexo 01 Permiso de la Directora para aplicar las encuestas en el colegio Liceo Campoverde

Crece con conocimiento

Nuevo tramo de la Nueva Vía Oriental
Km 2.50, Tanda vía a Nayón
Telfs.: 1800 campoverde (226768)
2889619 • 2889369 • 2889628
www.liceocampoverde.com

Quito, 20 de marzo de 2015

**Maria José Salvador Granja, y
Paola Estefanía Tapia Pacheco,
Presente.**

Estimadas,

Liceo Campoverde autoriza el desarrollo de su tesis en Quinto Grado B ANACONDA y en Segundo de Bachillerato sobre el *Impacto del Proyecto "Las 7 Fortalezas del Carácter" en resolución de conflictos por parte de niñas y niños y adolescentes en la dinámica escolar*, en el entendimiento de que no se utilizará ni nombres, ni fotos de los alumnos; de que las encuestas serán anónimas.

Adicionalmente agradeceríamos que se nos hagan conocer los resultados de su investigación y conclusiones.

Saludos cordiales,


Carmen Andrade B.

Directora Académica

**Liceo
Campoverde**

Anexo 02 Libretas del carácter, del proyecto “Character Lab” y del proyecto “Las 7 Fortalezas del Carácter”



Esta herramienta de evaluación de rasgos de personalidad/carácter le puede resultar útil para discutir las diferencias y similitudes entre las autoevaluaciones y las evaluaciones de los profesores, los cambios y el progreso con el transcurso del tiempo, o las variaciones en las calificaciones obtenidas en diferentes ambientes, situaciones o entornos de clases. Después de discutir un tema, el siguiente paso apropiado sería establecer uno o dos objetivos. Es importante tener en cuenta que esta herramienta no debe utilizarse para diagnosticar o comparar niños, ni tampoco para comparar colegios o programas. Utilice esta herramienta para ayudar a los niños a centrarse en su propio crecimiento y desarrollo en estas áreas, así como también para iniciar conversaciones positivas.

<div style="text-align: right;">■ T1 ■ T2 ■ T3 ■ T4</div> NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ GRADO _____ COLEGIO _____ FECHA _____ <small>1 = Casi nunca · 2 = Muy pocas veces · 3 = Pocas veces · 4 = Algunas veces · 5 = A menudo · 6 = Muy a menudo · 7 = Casi siempre</small>		AUTOEVALUACIÓN	CALIFICACIÓN PROMEDIO DE LOS PROFESORES	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
PERSEVERANCIA Finalizó todo lo que comenzó Continúo realizando un proyecto o actividad durante varias semanas Se esforzó mucho incluso después de fracasar Mantuvo su compromiso de lograr los objetivos Continúo trabajando con ahínco incluso cuando le dieron ganas de abandonar								
OPTIMISMO Mantuvo la opinión de que el esfuerzo mejoraría su futuro Cuando las cosas no salieron bien, pensó acerca de lo que podría hacer la próxima vez para obtener mejores resultados Se mantuvo motivado(a), incluso cuando las cosas no salieron bien Mantuvo la opinión de que su desempeño mejoraría en las áreas que no dominaba								
AUTOCONTROL (tareas escolares) Asistió a clase bien preparado(a) Recordó y siguió las instrucciones Comenzó a trabajar inmediatamente en lugar de esperar hasta el último minuto Prestó atención y no mostró tendencia a distraerse								
AUTOCONTROL (interpersonal) Permaneció en calma incluso cuando fue objeto de críticas o provocación Permitió que otros hablaran sin interrumpir Se comportó de forma educada con las personas adultas y sus compañeros Mantuvo su temperamento bajo control								
GRATITUD Mostró su reconocimiento hacia lo que otras personas hacían por él(ella) Mostró su gratitud por las oportunidades Expresó su gratitud diciendo gracias Realizó una buena acción como forma de demostrar su gratitud hacia otra persona								
INTELIGENCIA SOCIAL Fue capaz de encontrar soluciones durante situaciones conflictivas con otras personas Mostró empatía por los sentimientos de otras personas Se adaptó a diferentes situaciones sociales								
CURIOSIDAD Mostró interés por explorar cosas nuevas Realizó preguntas que le ayudaron a aprender mejor Participó de forma activa en el aprendizaje								
ENTUSIASMO Participó activamente Mostró entusiasmo Adoptó una actitud ilusionante y dinámica ante las situaciones nuevas								

Fuente: (KIPP, 2012)

LIBRETA DE DESARROLLO DEL CARÁCTER



Este es un instrumento para encontrar semejanzas y diferencias entre los puntajes del estudiante y los de los profesores, cambios en el tiempo, progreso y desarrollo y variación de puntajes en diferentes situaciones, ambientes o clases. Después de una discusión con el estudiante, establecer una o dos metas sería el siguiente paso. Esta herramienta no debe servir para comparar clases, materias, colegios o programas ni para hacer un diagnóstico del estudiante. Esta herramienta debe ser usada para empezar conversaciones constructivas y para enfocar al estudiante en su propio desarrollo.

<p style="text-align: right;">B1 B3 B6</p> <p>Nombre: _____</p> <p>Grado: _____ Fecha: _____</p> <p>1 – Nunca 2 – muy rara vez 3 – rara vez 4- pocas veces 5 – bastantes veces 6– casi siempre 7 – siempre</p>	AUTO-EVALUACIÓN	PROMEDIO PROFESORES	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
<p>Gratitud</p> <p>Nota cuando otras personas lo ayudan</p> <p>Aprecia oportunidades</p> <p>Demuestra aprecio al decir “gracias”</p> <p>Realiza actos positivos con otras personas como una manera de decir “gracias”</p>							
<p>Perseverancia</p> <p>Termina lo que empezó</p> <p>Continúa su proyecto o actividad por más de algunas semanas</p> <p>Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso</p> <p>Se compromete con sus metas</p> <p>Sigue trabajando inclusive cuando siente que quiere rendirse</p>							
<p>Auto control: relaciones interpersonales</p> <p>Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera</p> <p>Permite que otros hablen sin interrumpirlos</p> <p>Es cortés con adultos y compañeros</p> <p>Mantiene su temperamento bajo control</p>							

<p>Auto control: trabajo escolar</p> <p>Viene preparado a clases</p> <p>Recuerda y sigue instrucciones</p> <p>Se pone a trabajar inmediatamente en vez de esperar hasta el último minuto</p> <p>Pone atención y resiste distracciones</p> <p>Trabaja independientemente y manteniendo concentración</p>							
<p>Inteligencia social</p> <p>Puede encontrar soluciones durante conflictos con otros</p> <p>Demuestra que le importan los sentimientos de los otros</p> <p>Se adapta a diferentes situaciones sociales</p>							
<p>Optimismo</p> <p>Está convencido de que su esfuerzo le llevará a mejorar su futuro</p> <p>Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez</p> <p>Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades.</p>							
<p>Curiosidad</p> <p>Estuvo motivado por explorar cosas nuevas</p> <p>Hizo preguntas que le ayudaron a aprender mejor</p> <p>Tuvo mucho interés por aprender</p>							
<p>Pensamiento crítico</p> <p>Analiza situaciones en múltiples niveles (causa/efecto, problema/solución, parte/todo)</p> <p>Examina situaciones desde múltiples perspectivas</p> <p>Recolecta información antes de asumir</p> <p>Crea hipótesis y las comprueba</p> <p>Usa evidencia para apoyar argumentos</p>							

Fuente: (Iturralde & Pakes, 2014)

Anexo 03 Entrevista a la Coordinadora del Departamento de Formación Integral (DFI)

Entrevista a la Coordinadora del Departamento de Formación Integral (DFI)

Tema: Tipo de conflictos más comunes inter e intrapersonales en niñas, niños y adolescentes de Educación Básica media y Bachillerato del Liceo Campoverde.

1. ¿Qué tipos de conflictos eran los más comunes durante el año lectivo 2014-2015 en Educación Básica Media y Bachillerato?

Principalmente la deshonestidad académica, es decir, el plagio, la copia en los exámenes, era uno de los aspectos negativos más comunes dentro de su comportamiento. Otro de los conflictos más comunes, era la falta de respeto de las y los estudiantes, hacia las y los profesoras y profesores y también hacia sus compañeras y compañeros, era más evidente en los chicos y chicas del bachillerato, es decir, en los adolescentes. De esta falta de respeto, empieza a surgir el acoso escolar, ahora denominado “bullying”, el cual se lo practicaba de manera intencional. Es así, como también se puede evidenciar la falta de límites, de reglas en su comportamiento, es decir, no hay unas buenas bases con las que se pueda trabajar. Lo que no es tan extremo con las y los chicas y chicos de Educación Básica, ya que con ellos aún se puede trabajar en prevención de este tipo de conducta, con la aplicación del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”. Sin embargo, tampoco lo ven como parte de su formación o estilo de vida, sino como una obligación más que exige el colegio y que deben cumplir. Todo esto anterior en cuanto a sus conflictos interpersonales. Por otro lado, respecto a los conflictos intrapersonales, el cual es un tema muy subjetivo, se puede hablar de trastornos de Ansiedad, tanto en niñas y niños como en adolescentes, ya que se sienten un poco desubicados o perdidos, justamente por la falta de límites, que principalmente viene desde casa, desde el primer grupo de socialización de la mayoría de personas, que es la familia. Es por esto que la dinámica familiar da lugar a varios conflictos intrapersonales en las y los chicas y chicos.

Ahora es muy común el divorcio de los padres, que no sería un problema si se lo manejara de forma adecuada, pero al no hacerlo, las familias caen en la disfuncionalidad y esto provoca que las y los estudiantes, empiecen a desarrollar inseguridades, que luego desencadenarán desórdenes en su comportamiento, entre los más comunes, están los problemas alimenticios y la autoagresión, en su mayoría, en adolescentes, ya que por la edad y la época que están viviendo suelen tener un pensamiento egocéntrico, poco empático, con el cual es un poco más complicado intervenir a nivel de grupo. (Villarreal, 2015).

2. ¿Cuál era el documento que daba cuenta de la disciplina (comportamiento frente a un conflicto) de las y los estudiantes?

El documento que registraba y sigue registrando faltas de disciplina son las actas de reunión, en las que se anota detalladamente la falta que cometió la o el alumna o alumno, las personas presentes en la reunión, que son aquellas personas que estaban involucradas en el conflicto, pueden ser profesores, otras u otros estudiantes, alguna autoridad y también los padres de familia. Estas actas son escritas por las o los psicólogas o psicólogos del área que corresponda, ya que ellas o ellos dirigen la reunión, con el objetivo de llegar a alguna solución o acuerdo que les permita corregir su falta. Es en este momento en el que también se habla de “Las 7 fortalezas del carácter”, con el fin de que puedan reflexionar sobre la falta cometida, respecto al desarrollo del proyecto, que debe ser aplicado en la vida estudiantil y mucho mejor si pasa estos límites del colegio y llega a ser un estilo de vida (Villarreal, 2015).

3. ¿Cómo era el procedimiento para la resolución de conflictos?

Este año lectivo 2014-2015, el procedimiento para la resolución de conflictos, tuvo un cambio, ya que hubo también un cambio de autoridades. Antes los chicos estaban acostumbrados al método conductista del castigo y recompensa. Ahora, con el nuevo Coordinador de Convivencia, el procedimiento da un giro notorio, ya que empieza a aplicarse la reflexión ante un conflicto o falta. Pues ya no solo hay castigos y recompensas, ahora se experimenta todo un proceso de prevención, con el desarrollo del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”. En el

que se implementa en primera instancia, información sobre cada una de las fortalezas, se las vivencia en varios eventos y además se las califica según la Libreta de fortalezas del carácter, en la que también están inmersos los padres de familia, ya que para entregar estas libretas se organizan dos reuniones quimestrales, en las que se habla del comportamiento de cada niña, niño o adolescente de forma personal. El procedimiento interno del colegio, para la resolución de conflictos se desarrolla en tres instancias. Existe un primer momento, llamado Negociación, en el que el conflicto se intenta solucionar dentro del aula, con la presencia del profesor o profesora, sin ningún documento de constancia, si el conflicto no es solucionado en esta instancia, entonces hay un segundo momento, llamado Mediación, en el que actúa el DFI (Departamento de Formación Integral) por medio del psicólogo o psicóloga del área correspondiente, hay un documento de constancia, dependiendo del caso; si el conflicto no logra ser solucionado, después de pasar por estas dos instancias, se recurre a un tercer momento, llamado Arbitraje, en el que interviene el Coordinador de Convivencia y elabora un acta, con todas las personas implicadas, incluidos los padres de familia. En cada uno de estos momentos, profesoras y profesores, psicólogas y psicólogos y Coordinador de Convivencia, incentivan a la reflexión de las y los estudiantes, respecto a “Las 7 fortalezas del carácter” (Villarreal, 2015).

4. ¿Qué cambios puede percibir después de la aplicación del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter”?

La actitud de las y los estudiantes ha cambiado, en cuanto a su capacidad de reflexión. Ahora es evidente que chicos y chicas piensan antes de actuar y se puede percibir en el colegio la aplicación de cada una de las fortalezas como un estilo de vida. Sin embargo, este estilo de vida es más notorio en las y los estudiantes de Educación Básica Media, aunque por un tema de obligación, ya que también las y los profesores están empoderados, como para hacer llamados de atención en cuanto al comportamiento inadecuado de sus alumnos y alumnas, es decir, se empieza a aplicar la Ley por parte de las autoridades y las y los chicos y chicas empiezan a respetar reglas y límites, teniendo como recurso la reflexión. Por otro lado, las y los estudiantes de Bachillerato, quienes se consideran adolescentes, están viviendo una etapa

un poco más crítica, en la que sufren todo tipo de cambios y por ello se resisten a aceptar más reglas, límites y nuevas estrategias. Por lo que es un poco más complicado el trabajo, pues crecieron con otras ideas, dentro del mismo colegio. De esta forma, este proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” les invita a cambiar sus ideas anteriores por ideas más positivas, es cuando se puede evidenciar su resistencia, pues al parecer, ya estaban muy cómodos con la forma en la que se manejaba antes el colegio. Además en el colegio, como incentivo, se otorga cada semana una pulsera de la fortaleza que fue más notoria en las y los estudiantes, con un proceso previo de nominación y votación por parte de profesores, profesoras, compañeras y compañeros. En este sentido, al principio, los niños y las niñas de Educación Básica recibían más pulseras que los adolescentes del Bachillerato, a lo que las y los adolescentes reaccionaron, pero más como un tema de competencia que de real vivencia de las fortalezas (Villarreal, 2015).

Bibliografía

Villarreal, J. (4 de Mayo de 2015). Conflictos más comunes en las y los estudiantes de Educación media y bachillerato del Liceo Campoverde. (M. J. Salvador, & P. Tapia, Entrevistadores)

Anexo 04 Pruebas piloto: Encuestas aplicadas a estudiantes, profesora, psicóloga y madre de familia de 5to de Básica B “Anaconda”

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 19/.....

Edad: 10/.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?		X
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	X	
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peñas con un compañero respondes de manera impulsiva? <i>peñas</i>		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. La mayoría de veces crees tener la razón. Si Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 19/5/15.....

Edad: 10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?		
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	X	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te pelas ^{pelas} con un compañero respondes de manera impulsiva?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		X
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. La mayoría de veces crees tener la razón? O Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	X	

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 14/05/15 Edad: 10

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input checked="" type="checkbox"/>	X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas ^{peleas} con un compañero respondes de manera impulsiva?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. La mayoría de veces crees tener la razón? O Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 14/03/2015

Grado/Curso de su alumno/a: 5^o Anacoonda

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Nota cuando otras personas lo ayudan			X		
2. Demuestra aprecio al decir "gracias"		X			
3. Termina lo que empezó					
4. Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso			X		
5. Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera				X	
6. Pone atención y resiste distracciones			X		
7. Demuestra que le importan los sentimientos de los otros			X	X	
8. Se adapta a diferentes situaciones sociales			X		
9. Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez			X		
10. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
11. Le gusta investigar				X	
12. Tuvo mucho interés por aprender				X	
13. Recolecta información antes de asumir			X		
14. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía: Iturralde, Maria Jose (2014). Coordinadora de la Basica Elemental y Media. Quito: Liceo Campoverde.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 14/05/2015

Grado/Curso de su alumno/a: 5to Anacoonda

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. <u>Nota</u> cuando otras personas lo ayudan					✓
2. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
3. Termina lo que empezó				✓	
4. Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso			✓		
5. Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera			✓		
6. Pone atención y resiste distracciones			✓		
7. Demuestra que le importan los sentimientos de los otros				✓	
8. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
9. Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez				✓	
10. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
11. Le gusta investigar					✓
12. Tuvo mucho interés por aprender					✓
13. Recolecta información antes de asumir					✓
14. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía: Iturralde, Maria Jose (2014). Coordinadora de la Basica Elemental y Media. Quito: Liceo Campoverde.

Encuestas para Padres

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:

Grado/Curso de su hijo/a:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
✓ 1. Nota cuando otras personas lo ayudan			X		
2. Demuestra aprecio al decir "gracias"				X	
3. Termina lo que empezó				X	
4. Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso				X	
5. Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera		X			
6. Pone atención y resiste distracciones			X		
7. Demuestra que le importan los sentimientos de los otros					X
8. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
9. Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez			X		
10. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
11. Le gusta investigar			X		
12. Tuvo mucho interés por aprender					X
13. Recolecta información antes de asumir			X		
14. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía: Iturralde, Maria Jose (2014). Coordinadora de la Basica Elemental y Media. Quito: Liceo Campoverde.

Anexo 05 Pruebas piloto: Encuestas aplicadas a estudiantes, profesor, psicólogo y madre de familia de 2do de Bachillerato

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 17/05/2015.....

Edad: 17.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas ^{peleas} con un compañero respondes de manera impulsiva?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. La mayoría de veces crees tener la razón? O Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 14/05/2015

Edad: 17 años

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	Sí	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	✓	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	✓	
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		✓
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		✓
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		✓
* 14. Cuando te peñas con un compañero respondes de manera impulsiva?		✓
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	✓	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. La mayoría de veces crees tener la razón? O Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 14/05/2015

Grado/Curso de su alumno/a: 2B6U

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Nota cuando otras personas lo ayudan			✓		
2. Demuestra aprecio al decir "gracias"			✓		
3. Termina lo que empezó		✓			
4. Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso		✓			
5. Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera			✓		
6. Pone atención y resiste distracciones	max	✓			
7. Demuestra que le importan los sentimientos de los otros			✓		
8. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
9. Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez				✓	
10. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		✓			
11. Le gusta investigar			✓		
12. Tuvo mucho interés por aprender		✓			
13. Recolecta información antes de asumir			✓		
14. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía: Iturralde, Maria Jose (2014). Coordinadora de la Basica Elemental y Media. Quito: Liceo Campoverde.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:

Grado/Curso de su alumno/a:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Nota cuando otras personas lo ayudan			/		/
2. Demuestra aprecio al decir "gracias"					/
3. Termina lo que empezó			/		
4. Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso			/		
5. Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera				/	
6. Pone atención y resiste distracciones		/			
7. Demuestra que le importan los sentimientos de los otros					/
8. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
9. Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez			/		
10. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
11. Le gusta investigar	/				
12. Tuvo mucho interés por aprender		/			
13. Recolecta información antes de asumir				/	
14. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía: Iturralde, Maria Jose (2014). Coordinadora de la Basica Elemental y Media. Quito: Liceo Campoverde.

Encuestas para Padres

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 14-05-2015

Grado/Curso de su hijo/a: 8^{do} de BGU

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Nota cuando otras personas lo ayudan				✓	
2. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
3. Termina lo que empezó					✓
4. Trata de dar lo mejor inclusive cuando está experimentando fracaso					✓
5. Mantiene la calma inclusive cuando es criticado o provocado de cualquier manera			✓		
6. Pone atención y resiste distracciones			✓		✓
7. Demuestra que le importan los sentimientos de los otros					✓
8. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
9. Cuando algo malo sucede, piensa en cómo lo puede mejorar para la próxima vez					✓
10. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
11. Le gusta investigar					✓
12. Tuvo mucho interés por aprender					✓
13. Recolecta información antes de asumir					✓
14. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía: Iturralde, Maria Jose (2014). Coordinadora de la Basica Elemental y Media. Quito: Liceo Campoverde.

Anexo 06 Encuestas aplicadas a estudiantes de 5to Básica B “Anaconda”

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/2015.....

Edad: 9 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?		X
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?		X
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?		X
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Marzo 26, 2015.....

Edad: 10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Mayo - 26 - 15.....

Edad: 10 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	/	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	/	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		/
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	/	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	/	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	/	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?		/
8. Te gusta investigar nuevos temas?	/	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		/
10. Piensas antes de actuar?	/	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	/	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		/
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	/	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	/	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		/
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	/	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	/	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		/
19. Te interesan los sucesos del mundo?	/	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	/	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		/

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 27 de mayo.....

Edad: 10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: mayo 07.....

Edad: 10 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?		X
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?		X
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?		X
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	X	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	X	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		X
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?		X
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/2015

Edad: 10.9

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?		X
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	X
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	X	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	X	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		X
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?		X
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-05-2015

Edad: 10 Años

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?		✓
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	✓	
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		✓
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?		✓
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		✓
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	✓	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		✓
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		✓
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:

Edad:

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	✓	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	✓	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	✓	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	✓	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	✓	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		✓
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	✓	
19. Te interesan los sucesos del mundo?		✓
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?		✓
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-05-2015

Edad: 10

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	sí	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	sí	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		no
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	sí	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	sí	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		no
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	sí	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	sí	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	sí	
10. Piensas antes de actuar?	sí	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	sí	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		no
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		no
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	sí	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		no
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	sí	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	sí	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		no
19. Te interesan los sucesos del mundo?	sí	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	sí	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		no

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/5/15.....

Edad: 10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	x	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	x	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		x
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	x	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	x	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	x	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	x	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	x	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		x
10. Piensas antes de actuar?	x	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	x	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	x	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	x	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	x	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		x
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	x	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	x	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		x
19. Te interesan los sucesos del mundo?	x	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	x	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		x

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-05-2015

Edad: Ignacio José M.

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	M	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	M	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		M
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	M	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	M	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		M
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	M	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	M	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		M
10. Piensas antes de actuar?		M
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	M	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	M	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		M
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		M
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		M
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	M	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	M	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		M
19. Te interesan los sucesos del mundo?	M	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	M	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	M	

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/5/2015.....

Edad: 9 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Mayo 26 2015

Edad: 9

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/2015

Edad: 9 1/2

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?		X
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?		X
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?		X
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 5/26/2013

Edad: 10 años

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/2015.....

Edad: 9.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 10.....

Edad: 26/05/15.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

dos veces

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 24/5/15.....

Edad: 10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	X	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	X	

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-05-15.....

Edad: 10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	x	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	x	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		x
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	x	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	x	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	x	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	x	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	x	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		x
10. Piensas antes de actuar?	x	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	x	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		x
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		x
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	x	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		x
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	x	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		x
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		x
19. Te interesan los sucesos del mundo?	x	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	x	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		x

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/15.

Edad: 10 AÑOS

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/2015

Edad: 10

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?		✓
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		✓
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?		✓
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		✓
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		✓
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		✓
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	✓	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-5-2015

Edad: 10 años

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: mayo 26, 2015

Edad: 10

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?		✓
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	✓	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	✓	
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	✓	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	✓	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	✓	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	✓	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	✓	

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/15.....

Edad: 9 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	✓	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	✓	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?		✓
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	✓	
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	✓	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	✓	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		✓
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		✓
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	✓
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	✓	

Encuestas para estudiantes 5to ANACONDA

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ..26/05/2015....

Edad:10.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver una división de 5 dígitos como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	X	X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Science del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?		X
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Anexo 07 Encuestas aplicadas a la profesora titular de 5to Básica B “Anaconda”

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”		X			
2. Termina lo que empezó			X		
3. Pone atención y resiste distracciones			X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			X		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		X			
6. Le gusta investigar		X			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		X			

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 28/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó			X		
3. Pone atención y resiste distracciones	X				
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		X			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		X			
6. Le gusta investigar		X			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		X			

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			X		
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones			X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
6. Le gusta investigar			X	X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burke (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ... 28/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: ... 5^o Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”		X			
2. Termina lo que empezó			X		
3. Pone atención y resiste distracciones	X				
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		X			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		X			
6. Le gusta investigar			X		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			X		

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones			X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				X	
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Araconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó		X			
3. Pone atención y resiste distracciones		X			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		X			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
6. Le gusta investigar		X			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos	X				

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones			X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
6. Le gusta investigar			X		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			X		

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				X	
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: *28/05/2015* Grado/Curso de su alumno/a: *5^{to} Araucana*

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				X	
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones					X
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					X
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a: ...5^{to} Anaconda...

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”			X		
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones		X			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		X			
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anacanda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		X			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				X	
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a: ...5^{to} Araconda...

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó			X		
3. Pone atención y resiste distracciones	X				
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			X		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Araconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”			X		
2. Termina lo que empezó	X				
3. Pone atención y resiste distracciones		X			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			X		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades	X				
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{ta} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			X		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó			X		
3. Pone atención y resiste distracciones			X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				X	
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda..

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó				X	
3. Pone atención y resiste distracciones					X
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones					X
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					X
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:*28/05/2015*..... Grado/Curso de su alumno/a:*5^{to} Anacanda*.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					X
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones					X
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					X
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a: 5^{ta} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones			X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015.... Grado/Curso de su alumno/a:5to Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones		X	X		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					X
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó		X			
3. Pone atención y resiste distracciones		X			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			X		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		X			
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso de su alumno/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				X	
2. Termina lo que empezó			X		
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					X
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			X		
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 28/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					X
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					X
6. Le gusta investigar					X
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					X

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:*28/05/2015*..... Grado/Curso de su alumno/a:*5^{to} Anaconda*.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					X
2. Termina lo que empezó					X
3. Pone atención y resiste distracciones				X	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				X	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				X	
6. Le gusta investigar				X	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				X	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Anexo 08 Encuestas aplicadas a la psicóloga de área correspondiente a 5to Básica B “Anaconda”

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to}... Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				✓	
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 28/05/2015 Grado/Curso del niño/a: 5^{ta} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda...

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				✓	
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 28/05/2015 Grado/Curso del niño/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burke (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				✓	
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		✓			

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 28/05/2015 Grado/Curso del niño/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				✓	
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burke (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burke (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”				/	✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: ...28/05/2015... Grado/Curso del niño/a: ...5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones			✓	✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”			✓		
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burke (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 28/05/2015 Grado/Curso del niño/a: 5^{to} Anaconda

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:28/05/2015..... Grado/Curso del niño/a:5^{to} Anaconda.....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir “gracias”					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/		✓	

Bibliografía:

Seligman, D. “Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)”. Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. “Character Counts”. Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Anexo 09 Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do Bachillerato

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 27/02/15.....

Edad: 17 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	/	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	/	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	/	
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	/	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	/	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		/
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	/	
8. Te gusta investigar nuevos temas?		/
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		/
10. Piensas antes de actuar?	/	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	/	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		/
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		/
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	/	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		/
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	/	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		/
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		/
19. Te interesan los sucesos del mundo?	/	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	/	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		/

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha:

Edad:

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	/	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?		/
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		/
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	/	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	/	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		/
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	/	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	/	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		/
10. Piensas antes de actuar?	/	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	/	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		/
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		/
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	/	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		/
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	/	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		/
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		/
19. Te interesan los sucesos del mundo?	/	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?		/
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		/

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26 Mayo.....

Edad: 16 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		<input checked="" type="checkbox"/>
14. Cuando te pelear con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 25.02.2015.....

Edad: 17 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?		X
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?		X
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?		X
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 27.5.15.....

Edad: ...13.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	X	
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?		X
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?		X
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26.05.19.....

Edad: 17.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?		X
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?		X
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/5/2015 Edad: 16

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?		X
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?		X
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26 Mayo 2023.

Edad: 18 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?		X
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		X
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Mayo 16, 2015.....

Edad: 16 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	X	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?		X
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		X
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?		X
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26/05/2015.....

Edad: 17 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	✓	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		✓
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		✓
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		✓
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	✓	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	✓	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-05-2015.....

Edad: 17.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	X	X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	X	
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 27-05-15.....

Edad: 17 años.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 26-05-19.....

Edad: 17.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	✓	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		✓
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		✓
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		✓
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		✓
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		✓
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		✓
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	✓	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 27/Mayo/2015.....

Edad: 17.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	/	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	/	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	X	/
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	/	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	/	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		/
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	/	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	/	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	/	
10. Piensas antes de actuar?	/	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	/	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		/
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		/
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	/	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		/
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	/	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	/	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	/	
19. Te interesan los sucesos del mundo?		/
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	/	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		/

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 23-05-15.....

Edad: 13.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	✓	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?		✓
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		✓
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	✓	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	✓	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	✓	
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	✓	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	✓	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	✓	
10. Piensas antes de actuar?	✓	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	✓	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		✓
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		✓
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	✓	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		✓
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	✓	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		✓
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		✓
19. Te interesan los sucesos del mundo?	✓	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	✓	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		✓

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 27/05/15.....

Edad: 16.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	X	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?		X
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	X	
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	X	
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?		X
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?		X
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?		X
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	X	
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 23/MAY/15..... Edad: 16.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	X	
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	✓	
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	X	
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	X	
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?		X
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?		X
7. En la competencia de coreografías creiste que tu grado iba a ser el ganador?	X	
8. Te gusta investigar nuevos temas?	X	
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?		X
10. Piensas antes de actuar?	X	
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	X	
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?		X
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?		X
14. Cuando te peleas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?		X
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	X	
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	X	
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	X	
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?		X
19. Te interesan los sucesos del mundo?	X	
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?		✓
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?		X

Encuestas para estudiantes 2DO BACHILLERATO

Lee atentamente cada pregunta y responde Sí o No, la encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de cada una de las Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 11/05/2015.....

Edad: 17.....

Evidencia de Fortaleza	Sí	No
1. Si un profesor te vuelve a explicar un tema que no entendiste le agradeces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando tienes que resolver un problema de física como ejercicio en clase la completas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de gratitud?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Cuando quieres dar tu opinión, levantas la mano y esperas tu turno?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de perseverancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la competencia de coreografías creíste que tu grado iba a ser el ganador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Te gusta investigar nuevos temas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de autorregulación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Piensas antes de actuar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Cuando recibes el lunch la mayoría de veces les agradeces a las señoras de la cafetería?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de inteligencia social?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tu nota del examen de Química del bloque 5 fue mejor que mejor que la del examen del bloque 4?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando te pelas con un compañero, hablas antes de actuar impulsivamente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de optimismo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Piensas en los sentimientos de las otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Al inicio de este año escolar uno de tus propósitos fue tener mejor comportamiento en clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de curiosidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Te interesan los sucesos del mundo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cuando te equivocas reconoces tus errores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Se ha ganado por lo menos una vez en el año lectivo una pulsera de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 10 Encuestas aplicadas al profesor titular de 2do Bachillerato

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29-05-2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: ...2...B.G.U....

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		✓			
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2-BGU

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			✓		
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar		✓			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		✓			

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			✓		
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGU

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"		✓			
2. Termina lo que empezó		✓			
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		✓			
6. Le gusta investigar		✓			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			✓		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			✓		
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					✓
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGRU

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó					
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar					✓
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burke (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó					✓
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					✓
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BCU

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones				✓	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2. B.G.U.

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		✓			
6. Le gusta investigar		✓			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BCU

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					✓
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			✓		
2. Termina lo que empezó		✓			
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				✓	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		✓			
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 24/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGO

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				✓	
2. Termina lo que empezó				✓	
3. Pone atención y resiste distracciones					✓
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				✓	
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2 BGV

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"		✓			
2. Termina lo que empezó		✓			
3. Pone atención y resiste distracciones		✓			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			✓		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		✓			
6. Le gusta investigar			✓		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos					✓

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Profesores

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: 29/05/2015 Grado/Curso de su alumno/a: 2. B.G.U.

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento de su alumno/a en clases:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			✓		
2. Termina lo que empezó			✓		
3. Pone atención y resiste distracciones			✓		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					✓
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			✓		
6. Le gusta investigar				✓	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				✓	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva. 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Anexo 11 Encuestas aplicadas al psicólogo de área correspondiente a 2do Bachillerato

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			/		
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones			/		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		/			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó				/	
3. Pone atención y resiste distracciones			/		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			/		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/			

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó		/			
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				/	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones				/	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			/		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar			/		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó		/			
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					/
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades	/				
6. Le gusta investigar	/				
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó				/	
3. Pone atención y resiste distracciones				/	
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				/	
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				/	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó				/	
3. Pone atención y resiste distracciones					/
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				/	
6. Le gusta investigar					/
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				/	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			/		
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones			/		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades	/				
6. Le gusta investigar				/	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/			

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					/
2. Termina lo que empezó					/
3. Pone atención y resiste distracciones					/
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					/
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades					/
6. Le gusta investigar				/	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos				/	

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"			/		
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		/			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			/		
6. Le gusta investigar			/		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/			

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					/
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades			/		
6. Le gusta investigar			/		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

- Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.
- Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					/
2. Termina lo que empezó		/			
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales				/	
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó				/	
3. Pone atención y resiste distracciones			/		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales		/			
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				/	
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"		/			
2. Termina lo que empezó		/			
3. Pone atención y resiste distracciones	/				
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					/
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades		/			
6. Le gusta investigar		/			
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/			

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"					/
2. Termina lo que empezó				/	
3. Pone atención y resiste distracciones					/
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			/		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				/	
6. Le gusta investigar				/	
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/	/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó		/			
3. Pone atención y resiste distracciones		/			
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales			/		
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades	/				
6. Le gusta investigar	/				
7. Usa evidencia para apoyar argumentos		/			

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Encuestas para Psicólogos DFI

Lea atentamente cada pregunta y responda en un rango de 1 al 5 siendo:

1: Nunca, 2: Rara vez, 3: Pocas Veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

La encuesta es anónima y voluntaria. El objetivo es evaluar el progreso de las 7 Fortalezas del Carácter relacionadas a la resolución de conflictos.

Fecha: Grado/Curso del niño/a:

Responda las siguientes preguntas, respecto al comportamiento del niño/a en el colegio:

Evidencia de Fortaleza	1	2	3	4	5
1. Demuestra aprecio al decir "gracias"				/	
2. Termina lo que empezó			/		
3. Pone atención y resiste distracciones			/		
4. Se adapta a diferentes situaciones sociales					/
5. Se mantiene motivado inclusive cuando hay dificultades				/	
6. Le gusta investigar			/		
7. Usa evidencia para apoyar argumentos			/		

Bibliografía:

Seligman, D. "Psicología Positiva, 24 fortalezas psicológicas (las claves de nuestra felicidad)". Editorial. Hodgson & Burque (29 febrero 2012). Internet. <http://jaimeburque.com/blog/24-fortalezas-psicologicas/>. Acceso: 19 mayo 2015.

Kipp. "Character Counts". Editorial. Kipp Foundation (2015). Internet. <http://www.kipp.org/our-approach/character>. Acceso: 19 mayo 2015.

Anexo 12 Cuestionario de Personalidad SEAPsI



INSTRUCTIVO PARA LA CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SEAPsI

La finalidad del Cuestionario de Personalidad SEAPsI, es identificar rasgos predominantes de personalidad, los mismos que pueden agruparse en cuatro tipos:

Personalidades Afectivas:	Histrionica (h) Ciclotímica (c)
Personalidades Cognitivas:	Anancástica (a) Paranoide (p)
Personalidades Comportamentales:	Inestable (i) Disocial (ds)
Personalidades relacionales:	Evitativa (ev) Dependiente (d) Esquizoide (e) Esquizotípica (ez)

GENERALIDADES

El Cuestionario de Personalidad SEAPsI, es un instrumento de respuesta selectiva, contiene 10 tipos de personalidades, las mismas que contienen 10 ítems de alternativa de selección.

Las frases referidas son expresiones afectivas, cognitivas y comportamentales de cada tipo de personalidad.

OBJETIVOS

- Identificar rasgos predominantes en cada tipo de personalidad
- Generar un perfil de rasgos de personalidad
- Orientar modalidades de intervención terapéutica a partir de la identificación de rasgos
- Manejar el cuestionario en el contexto terapéutico

SUJETOS DE APLICACIÓN

Es aplicable a personas de ambos géneros a partir de los 12 años.

APLICACIÓN Y CONSIGNA

Puede ser aplicada de forma:

- Individual, el terapeuta lee cada frase, la consigna es "en el siguiente cuestionario señale si la frase leída corresponde a un comportamiento habitual suyo"
- Colectiva, la instrucción a ser impartida es "lea cada frase y señale con las que más se identifique"



CALIFICACIÓN

A partir del conteo que se realice en cada tipo de personalidad de acuerdo a lo señalado, se coloca cada resultado en el recuadro ubicado al final de cada personalidad, la repuesta oscila entre 0 - 10. Luego estos resultados se trasladan a la siguiente tabla para establecer el perfil de personalidad.

Escala

10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
0										
P	h	c	a	p	ds	i	ev	d	e	ez
	<small>Personalidad Abierta</small>		<small>Personalidad Cognitiva</small>		<small>Personalidad Comportamental</small>		<small>Personalidades con déficit en la relación</small>			

Interpretación:

- 10 - 9 Rasgos muy significativos
- 8 - 7 Rasgos significativos
- 6 - 5 Rasgos medianamente significativos
- 4 - 3 Rasgos poco significativos
- 2 - 1 Rasgos no significativos
- 0 Ausencia de rasgos

Apreciación:



CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SEAPSI

Nombre _____ Fecha _____

Señale las frases con las que más se identifique

a	Al realizar alguna actividad o tarea me gusta que las cosas salgan perfectas	
	Programo mis actividades y salirme del esquema me genera ansiedad	
	Me resulta difícil expresar mis emociones y mis sentimientos a los demás	
	Soy rígido en temas vinculados con la moral y los valores	
	Me preocupa la posibilidad de tener alguna falla cuando realizo una actividad	
	Me siento preocupado cuando escucho críticas en mi contra	
	Cuando realizo alguna actividad me agrada que las personas se adapten a mi forma de hacer las cosas	
	En mis actividades soy muy organizado y me preocupo de todos los detalles	
	En las tareas laborales o domésticas, busco que todo tenga un orden ideal	
	Tengo ideas o pensamientos que no logro quitarlos fácilmente	
p	Cuando veo a un grupo de amigos reunidos tengo la sospecha de que pueden estar hablando de mí	
	Para que yo confíe en los demás deben demostrarme lealtad	
	Me molesta cuando me interrumpen el trabajo que estoy realizando	
	Al ver a mi pareja en compañía de otra persona siento ira	
	Soy una persona que denota cierta autoridad natural	
	Prefiero conocer los antecedentes de una situación a la que me voy a enfrentar para no ser sorprendido	
	Generalmente impongo mi punto de vista	
	En mis labores me gusta generalmente superar a los demás	
c	Prefiero mantener mi vida privada en reserva	
	Cuando las personas en las que confío me fallan me resulta difícil perdonar	
	MI estado de ánimo es muy variable	
	Hay días en que me siento muy alegre y otros en los que sin causa estoy triste	
	A veces miro el futuro con gran optimismo y en ocasiones lo veo negro	
	Cuando estoy en buen estado emocional me torno excesivamente generoso	
	Por las mañanas me siento triste y parecería que todo me saldrá mal	
	Me impresiono fácilmente ante las situaciones de sufrimiento humano	
	Soy sensible ante las circunstancias de malestar ajeno	
	En mi vida diaria repentinamente aparecen periodos de tristeza sin motivo	
h	Sobredimensiono las expresiones de amistad y afecto	
	Soy bromista, agradable y expresivo con las personas que conozco	
	En la mayoría de ocasiones me gusta salirme con la mía	
	Me gusta ayudar a la gente sin importar el grado de cercanía que tenga con ella	
	Reacciono con gran emotividad ante las circunstancias que ocurren a mi alrededor	
	Para salir de casa cuido mucho de mi imagen	
	Cuando me propongo conseguir algo a veces exagero y dramatizo	
	Mi vida social es muy amplia, tengo facilidad para conseguir amigos	
	En una reunión social soy muy alegre y extrovertido; me convierto en el alma de la fiesta	
	Creo fácilmente lo que me dicen o lo que leo, llegando a sugestionarme	
ev	Me gusta ser reconocido por lo que hago	
	Me agrada que los demás me vean atractivo	
	Prefiero evitar actividades que involucren contacto con los demás	
	Me preocupa la crítica, desaprobación o rechazo de las personas que conozco	
	En una reunión social prefiero estar alejado del griterío	
	Para poder relacionarme debo estar seguro de agradar a los demás	
	Me cuesta simpatizar con los demás porque tengo miedo a ser ridiculizado o avergonzado	
	Mi vida social es reducida	
	Cuando conozco a gente nueva temo no poder iniciar una conversación	
	Me gustaría mejorar mis relaciones Interpersonales	
Tengo dificultad para hablar de mí mismo ante los demás		
Me siento ofendido si alguien se muestra crítico frente a mí durante una conversación		



d	Cuando encuentre dificultades en el camino me resigno a no llegar al objetivo planteado	
	Cuando he terminado una relación afectiva busco que alguien me proporcione cuidado y apoyo	
	Cuando tengo problemas busco a otras personas para que me aconsejen	
	Me cuesta expresar mi desacuerdo a las demás personas	
	Prefiero acoger ideas y pensamientos cuando ya han sido aprobados	
	Soy obediente ante mis superiores y jefes	
	Generalmente intento evitar las discusiones con otros	
	Cuando observo dificultades tiendo a mantener una actitud pasiva y distante	
	Me siento incómodo y desamparado cuando estoy solo	
	En situaciones difíciles es mejor que los otros tomen decisiones	
e	Me resulta difícil disfrutar de las relaciones familiares y sociales	
	Prefiero hacer las cosas solo	
	Disfruto mejor cuando realizo pocas actividades que demasiadas	
	Tengo pocos amigos íntimos o de confianza	
	Siempre me ha costado enamorarme profundamente	
	Soy insensible ante los hechos o circunstancias adversas que sucedan	
	No experimento intensamente emociones como la ira y la alegría	
	Prefiero las actividades abstractas o misteriosas	
	Soy indiferente ante los halagos o críticas de los demás	
	En las reuniones sociales prefiero mantenerme distanciado de las personas que me rodean	
ez	Me agradan las cosas excéntricas y fuera de lo común	
	Tengo un poder especial para saber qué es lo que sucederá en el futuro	
	MI apariencia es peculiar y rara para los demás	
	No confío mucho en mis amigos íntimos o de confianza	
	Me agradan las supersticiones y los fenómenos paranormales	
	Con los demás soy inflexible, me cuesta ceder a sus peticiones	
	Siento que soy diferente y que no encajo con los demás	
	Me siento muy ansioso ante personas desconocidas	
	Temo que los demás quieran hacerme daño	
	Creo ver, oír o sentir algo que no es real	
ds	Reniego de las normas sociales y legales	
	A veces hago trampa para obtener beneficios personales	
	Si encuentro una solución que es favorable para mí, avanzo sin fijarme si las consecuencias son negativas para otras personas	
	En la niñez solía causar daños a los animales	
	Suelo ser impulsivo al planificar el futuro	
	Soy incapaz de mantener relaciones personales duraderas	
	Cuando estoy con ira expreso mi agresividad sin que me importen las consecuencias	
	No me preocupa mi seguridad ni la de las demás personas	
	Soy inestable en mis trabajos aún cuando tenga obligaciones económicas	
	No tengo remordimientos cuando ofendo a los demás	
i	Me cuesta esfuerzos controlar mi ira	
	Soy impulsivo en la realización de mis actividades	
	Mis relaciones interpersonales son muy inestables e intensas	
	Me gusta engañar a las personas para que estén conmigo	
	Generalmente no mido las consecuencias de mis actos, aunque luego reacciono con arrepentimiento	
	Elaboro imágenes idealizadas de las personas que están conmigo	
	La rutina me molesta por eso siempre busco algo diferente que hacer	
	A pesar de tener un carácter fuerte temo ser abandonado	
	Me gasto el dinero de manera imprudente, por ejemplo en apuestas o compras innecesarias	
	Cambio bruscamente de opinión con respecto al futuro, las amistades y las ocupaciones	

Fuente: (Velasteguí, 2015)