



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título

Propuesta de participación de los padres de familia en la
escuela UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“SUDAMERICANO”

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela, comunidad.

AUTOR:

MARÍA DOLORES ALVARADO BODOY

ASESOR:

MGT. JOSUE VILLARREAL

Marzo, 2022

ÍNDICE

1 DATOS INFORMATIVOS.....	3
2.- INTRODUCCIÓN.	4
3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
4.- JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS.....	9
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivos específicos.	9
6.- MARCO TEÓRICO.....	10
6.1. El constructivismo.	10
6.1.1 Perspectiva pedagógica-social del constructivismo.	11
6.2. Relación familia-escuela y su importancia en el proceso de aprendizaje.	12
6.2.1 Factores que influyen en la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje-enseñanza educativa.	13
6.2.3. Impacto de la participación de los padres en el entorno educativo.....	14
6.3. Estrategias para potenciar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa “Sudamericano”.....	15
7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	16
7.1. Planificación de la propuesta.	16
7.1.1. Programación.	17
7.1.2. Estrategia.....	18
7.1.3. Matriz de planificación.....	19
7.1.4. Planificación de sesiones.....	20
8.- EVALUACIÓN Y MONITOREO.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

1.- DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Propuesta de participación de los padres de familia en la escuela Educativa Particular “Sudamericano”

Línea de investigación: Familia escuela y comunidad.

Tema de estudio: Relación familia – escuela.

Materias integradas: Enografía, diseño y evaluación de proyectos, fundamentos de investigación

Problema generador: los padres de familia no participan de forma activa en el proceso educativo de sus hijos.

Institución Educativa: Unidad Educativa Particular “Sudamericano”.

Contextualización de la propuesta:

Esta propuesta tiene previsto realizarse en la Unidad Educativa Particular “Sudamericano” ubicada en el cantón San Lorenzo (Provincia de Esmeraldas), y está dirigida a los padres de familia del 4to año de educación básica.

2.- INTRODUCCIÓN.

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no solo los niños, sino también los adultos, así lo afirmó González Tornaría en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000).

Por tanto, la familia es el primer educador del individuo y como tal, el acompañamiento del aprendizaje en el ámbito educativo debe continuar de igual forma. Es por ello que, el rol participativo de los padres de familia en el proceso educativo es primordial, y este no puede desvincularse de la educación de los individuos y delegar esta función a la escuela solamente, porque el contexto que se vive en la actualidad es diferente a lo que se espera.

Con el propósito de determinar lo indispensable que es que los padres acompañen a los alumnos en su proceso de aprendizaje, por consiguiente, el siguiente trabajo, pretende establecer estrategias útiles, a incitar y motivar la participación mediante una propuesta de intervención, con un diseño encaminada a abordar la falta de interés de las familias en participar. Se hará uso de estrategias de animación, en el que las familias practicarán sus roles mediante un proceso más vivencial. a través de la interacción con los diferentes agentes de la comunidad educativa.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Particular Sudamericano es una institución educativa urbana de carácter particular. Está situada en el cantón San Lorenzo de la provincia Esmeraldas. El centro educativo dispone de 12 aulas, de las cuales, diez de ellas están destinadas para la educación general básica y, los 2 restantes son asignadas para la educación inicial. En conjunto a ello, la institución dispone de una sala de audiovisual y un patio de receso. Durante el año 2022 el número de estudiantes matriculados fue de 235 alumnos, de los cuales 200 de ellos conforman la educación básica y 35 la educación inicial; en jornadas matutinas. La unidad educativa está estructurada, con un equipo académico que se encuentra conformado, por una Rectora, Coordinador pedagógico, 13 docentes, secretaria y dos Auxiliares de servicio. No se cuenta con departamento de consejería estudiantil (DECE). Los docentes trabajan con grupos entre 16 a 31 alumnos. La diversidad en las aulas ha crecido durante los últimos años, por lo cual, es común encontrar niños de Colombia y de algún otro país.

López & Guiamaro (2015) sostienen que, la familia es considerada el elemento principal de la educación, porque brinda experiencias importantes en la formación de las personas en relación con el desarrollo social. Además, es responsable de proteger y garantizar los derechos que tienen las personas a medida que crecen, brindándoles un espacio seguro y fomentando las habilidades necesarias que fortalecerán su progreso académico.

Por consiguiente, como mencionan los autores, el papel de los padres en el entorno formativo-educativo es fundamental e indispensable para el correcto desarrollo emocional y social de los alumnos; entonces, cuando este rol cambia y este factor no participa activamente en la educación del niño, puede causar

algunas consecuencias negativas, como bajos niveles de capacidad de aprendizaje, habilidades sociales débiles, que afectan al desarrollo emocional y social del niño a largo plazo; este déficit puede convertirse en un problema de aprendizaje.

Por tanto, aludiendo al análisis, referido a las hojas de registro de asistencia de los padres, muestra la mínima participación de los padres en el proceso de educación de los hijos. Debido a este problema y falta de interés, algunos niños tienen problemas como bajo rendimiento académico, mal comportamiento, problemas emocionales, bajo interés por aprender y pérdida de año.

Sumando a ello, el trabajo realizada evidencia que una de las problemáticas que se hacen presente en la institución educativa es el alto índice de desinterés de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus educandos.

En consecuencia, el asunto mencionado con anterioridad, representa un desafío para la Institución educativa. Por ende, la propuesta que se pretende presentar estará encaminada a incitar y fortalecer la participación de los padres en el entorno educativo dentro de la Institución educativa “Sudamericano”.

La interrogante que surge es: **¿Cómo se puede lograr la participación y cooperación de los padres en el ámbito educativo dentro y fuera de la institución educativa?**

4.- JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con Canil, (2017) el aprendizaje no se da solo en la escuela, sino que los padres, como primeros educadores, deben facilitar las primeras lecciones del niño. Si bien los padres no pueden brindar contenido a sus hijos, su apoyo es fundamental en el proceso de aprendizaje.

En las últimas décadas, las escuelas se han enfrentado a la educación de los alumnos con la casi inactiva participación de los padres de familia. Aun cuando las políticas y la calidad educativa han mejorado durante los últimos años, no se podría evidenciar resultados favorables, dado que la correlación entre las familias y las escuelas, es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.

Moreno (2010) menciona que, los padres de familia en realidad son solo espectadores o clientes de la escuela y no participan en la solución de los problemas fundamentales de la educación de sus hijos. Por lo que, la participación familiar inadecuada es uno de los principales contribuyentes al fracaso académico que actualmente afecta a las escuelas secundarias.

Por tanto, es evidente que para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos la se debe considerar a los padres como aliados determinantes en los establecimientos educativos. Cuando hay involucramiento en el proceso educativo por parte de los padres, mejoran las relaciones y la convivencia.

Algunas de las ventajas que genera la colaboración entre la familia y la escuela son:

- El aumento del rendimiento académico
- Disminución del absentismo.
- Mejora en el comportamiento de los alumnos en el aula.

La casi nula o poca participación de los padres de familia es una problemática que afecta a la comunidad educativa; especialmente al aprendizaje de los niños. Por lo que, el presente trabajo es importante por las siguientes razones:

1. El trabajo permitirá identificar las formas de participación de las familias en la institución educativa privada “Sudamericano”.
2. Además, proporcionará una guía para la elaboración de estrategias y medidas que podrán facilitar la implementación de estas.
3. De igual modo, favorecerá a que los docentes tomen en consideración su relación e interacción con las familias, y así mismo apliquen las estrategias conjuntamente con los padres.

De este modo, a través de este trabajo, se abordará de manera directa el tema de la relación e interacción entre las familias y la escuela “Sudamericano”. Las causas de la escasa o casi nula participación de los padres de familia en el acompañamiento de enseñanza de los educandos de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Se beneficiará principalmente los estudiantes, puesto que, se propondrá soluciones para que los representantes se incluyan activamente en el proceso educativo.

Además, se pretende proponer estrategias pedagógicas que permitirán contrarrestar la problemática antes descrita.

5. OBJETIVOS.

5.1. Objetivo General.

Fortalecer el grado de participación y colaboración de los padres de familia y representantes en el proceso educativo, a través de talleres motivacionales.

5.2. Objetivos específicos.

- Indagar sobre las diferentes estrategias para favorecer el interés y el compromiso de las familias en el proceso educativo.
- Delimitar los métodos que posibilitan el fortalecimiento de la participación de los padres en la formación educativa y cuáles de ellos se adapten mejor a la postura de cada uno de ellos.
- Generar espacios donde se realizarán actividades que favorezcan el encuentro de la comunidad educativa.

6.- MARCO TEÓRICO.

6.1. El constructivismo.

El constructivismo tiene sus antecedentes en trabajos realizados por Lev S. Vygotski y Jean Piaget, quienes en sus teorías hacían énfasis en que el conocimiento y el aprendizaje se llevan a cabo mediante la interacción con el entorno.

Sobre esta base, se considera al constructivismo como un concepto de enseñanza y aprendizaje, denominado por algunos estudiosos pedagogía constructivista, el cual se constituye en el núcleo teórico principal de cuatro áreas: construcciones analíticas, constructivismo, aprendizaje significativo, esquemas de conocimiento e interacciones (Bazarra, 2002, como se citó en Villaruel, 2012).

De acuerdo con Placencia & Terán, (2012) el constructivismo es un modelo alternativo a la educación tradicional donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia previa, dando como resultado un enfoque centrado en el sujeto y un mayor énfasis en su interacción con el entorno.

Tomando como referencia lo expuesto por los autores que designan al constructivismo como una corriente posmoderna, y que el conocimiento que adquieren los individuos es mediante la observación y experimentación del medio que lo rodea. Placencia & Terán, (2012) mencionan que, el conocimiento que adquieren los estudiantes es un proceso de reformulación a partir de las experiencias previas y sus interacciones con el entorno (escuela, aula, familia, comunidad, etc.) dando como resultado nuevos conocimientos.

6.1.1 Perspectiva pedagógica-social del constructivismo.

El constructivismo ofrece un enfoque pedagógico, que propone que cada estudiante tenga una meta educativa que se consigue de forma organizada y secuencial. Vygotsky en sus estudios estipula que, el proceso cognoscitivo en varias concepciones sociales es el producto de un compromiso contiguo. Es decir, el alumno adquiere y elabora conocimientos mediante la interacción con el medio que lo rodea: familia, comunidad y escuela. Esta correlación produce que el niño o niña se desarrolle de forma física, social y profesional (Carrera & Mazzarella, 2001).

Desde la perspectiva de Vygotsky, el entorno social del estudiante cobra importancia porque, de acuerdo con la riqueza de dichas interacciones, los individuos construyen el conocimiento de una determinada manera, principio que subyace a la base de conocimiento que sustenta el significado del aprendizaje. La familia está involucrada en el proceso de educación de los niños y niñas, como padres, o en un sentido más amplio, la familia es el primer intermediario entre el individuo y el medio, lo que permite que el niño se organice y amplíe sus capacidades cognitivas. De esta manera, se invita a los mediadores: padres, docentes y, en general, a un grupo social cercano al niño a promover la reflexión, el debate y, por supuesto, la reestructuración cognitiva (Rodríguez, 2016).

El papel que los padres de familia cumplen a lo largo de la formación educativa de los alumnos es de gran relevancia, ya que, las experiencias adquiridas en el entorno familiar generan conocimientos imperecederos. Puesto que, la familia es el eje fundamental de la sociedad, debido a que dentro de esta los individuos obtienen enseñanzas y valores que luego enseñaran a los demás mediante la interacción.

6.2. Relación familia-escuela y su importancia en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Aguilera (2004) “todo organismo educativo se crea a través de un grupo de personas reunidas libremente en la búsqueda del conocimiento, donde todos los participantes acuden al mismo centro educativo por diversas razones, desde el interés por el desarrollo de los niños hasta la simple necesidad de dejarlos, pero esto finalmente requiere ejercicio de la comprensión y voluntad de los miembros de dicha sociedad”.

La participación, o no, de las familias en el entorno educativo afecta el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la persistencia de los estudiantes en el sistema educativo. Construir una buena relación familia-escuela es beneficioso para el proceso educativo (Rodríguez, 2016).

La participación escolar como la define Feito (2011) “es donde, mediante las actividades, los padres comprenden y toman decisiones relacionadas a las enseñanzas de sus hijos. Es decir, la participación a eventos extracurriculares y el involucramiento en actividades como ayudar con las tareas, lecturas realizadas en casa, etc.” No obstante, podemos definir la participación de los padres como el nivel de interés y compromiso que ellos muestran al comprometerse y ser parte de los proyectos didácticos que se originan en la escuela.

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mediante su interacción con la institución escolar no se limita únicamente al contacto con los docentes, sino que en la actualidad se trata de un compromiso que comprende diversos ámbitos (Espín, 2021).

Entre la escuela y la familia debe existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los educandos, no debe existir malos

entendidos, discrepancias o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelva en buen ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizajes y logros educativos (Rojas, 2019).

Se puede decir que tal como menciona Ruiz, (2010) “la educación y familia van de la mano, porque cada uno de ellos tiene la tarea de formar a seres autónomos capaces de resolver problemas o establecer relaciones afectivas”. Por ende, los individuos deben crecer en entornos agradables donde sean capaces de experimentar sin restricciones ni impedimentos que desfavorezcan su desarrollo cognitivo y emocional, ya que un ambiente saludable donde el afecto y la confianza son el eje principal, permitirá que los niños desarrollen la adecuada confianza para poder relacionarse con los demás.

6.2.1 Factores que influyen en la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje-enseñanza educativa.

Es frecuente observar cómo los padres de familia o acudientes de los estudiantes no asisten a las reuniones programadas por la institución educativa, anteponiendo el trabajo, la falta de dinero o de tiempo; así mismo demuestran poco interés por participar activamente en los órganos del gobierno escolar que les compete como parte de la comunidad educativa, delegando esta función siempre en las mismas personas. Esta apatía se ve reflejada también en la poca vinculación de los padres en las actividades académicas de sus hijos como tareas, trabajos, refuerzos (Rodríguez, 2016).

(Gonzales, 2016) Menciona algunos de los factores por lo que los padres no participan en el proceso educativo de los educandos:

- Por el descuido lo que ocasiona una gran desinformación: en ciertas ocasiones los padres no participan en el proceso educativo por el desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Desmotivación: un punto esencial a considerar es que, de acuerdo a la postura socio cultural, en algunas ocasiones los padres carecen de las capacidades para poder orientar “pedagógicamente” a sus hijos, ya que ellos no tuvieron la oportunidad educativa, y por ello al ser inexpertos prefieren delegar el rol educacional a la escuela.
- Dificultades o impedimentos laborales: en algunos casos, las exigencias y rigores del mundo laboral impiden la participación de algunas familias. Por otro lado, otras personas, aún con todo el tiempo del mundo, no participan ni cooperan con el centro.

6.2.3. Impacto de la participación de los padres en el entorno educativo.

Bodega, (1994) manifiesta que, “La participación en la educación tiene amplias posibilidades y diferentes grados o niveles de implementación. La implicación de los padres en los centros educativos tiene sentido, porque la educación no es una cuestión puramente técnica a resolver por especialistas o profesionales, sino una tarea con una función social”.

El involucramiento de los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de los educandos es de gran relevancia, como se ha mencionado con anterioridad. El rol de la familia en el entorno educativo es primordial porque la interacción y la muestra de interés de los delegados favorece a la interacción social, el rendimiento académico del alumno y la correlación existente entre padre-escuela.

6.3. Estrategias para potenciar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa “Sudamericano”.

(Dupper, 2002, como se citó en Razeto, 2016) menciona las siguientes estrategias:

- La visita domiciliaria, como una técnica que se puede usar para fortalecer la participación de los padres en la formación educativa de los alumnos.

La visita domiciliaria ha sido usada en diversas disciplinas, ya que consiste en la contribución de información o guía a un individuo, por lo que la visita domiciliaria es parte de una estrategia y no un objetivo en sí.

- La comunicación con las familias, es decir, que, mediante la adecuada interacción con la escuela, las familias puedan compartir preocupaciones con los directivos de las escuelas sin restricciones.
- Ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus niños, mediante talleres o espacios de recreación e interacciones con los diferentes agentes de la comunidad educativa. Ya que, como se ha mencionado con anterioridad, en ciertos casos algunos padres carecen de las capacidades adecuadas para poder entender y ayudar a sus hijos en las tareas educativas.
- Creación de una **Escuela para padres**: la cual tendría como objetivo primordial brindar a los padres de familia orientación, información, apoyo pedagógico, lo que tendrá una repercusión positivamente significativa al acompañamiento de las familia con los educandos.
- Trabajar en conjunto con la unidad educativa para identificar y desarrollar recursos para servir mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales.
- **Actividades extraescolares**: algunos padres pueden convivir y relacionarse más con sus hijos y con los demás agentes de la comunidad educativa.

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7.1. Planificación de la propuesta.

A partir de la problemática que aflora luego del análisis de diversos factores en la Institución de educación privada “Sudamericano”, surge la necesidad de plantear una propuesta, que tiene como objetivo realizar distintos talleres para promover la activa participación de los padres de familia en la institución y fortalecer el proceso de aprendizaje.

La propuesta que se ejecutará tiene como finalidad fomentar la participación de los padres de familia, o representantes del alumno. Puesto que, la intervención de los padres y su responsabilidad en la realización de las tareas de los alumnos y el cumplimiento de sus trabajos, es indispensable.

La metodología a usar es la participativa. En referencia a ello; Abarca (2016) sostiene que “la metodología participativa pretende descifrar desde el interior de los procesos de intervención social su sentido, interviniendo activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las actividades espontáneas de las personas un proceso consciente”(p. 94).

En la metodología participativa se desarrolla la interacción con las diferentes personas, construyendo así nuevos saberes y encontrando soluciones mediante la deliberación. La elaboración de estos nuevos saberes debe crearse en conjunto, ya que, es un proceso con las intervenciones sociales de los diferentes actores que conforman la sociedad, o como en este caso, la comunidad educativa.

Además, esta metodología tiene un enfoque cualitativo, dado que, la propuesta de intervención está orientada a la fortificación de la pedagogía social. De acuerdo con Sampieri (2014), “en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir,

comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado”:

Según, Angulo (2011), “la metodología cualitativa con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan actores de un sistema social previamente definido”.

Partiendo de esta premisa, podemos decir que el enfoque cualitativo es humanista, dado que, analiza características y cualidades, más que datos cuantitativos. Por ende, este enfoque permite al investigador poder conectar con las personas mediante la investigación, ya que, la información, mediante este enfoque, se adquiere a través de la observación y la interacción con el sujeto de estudio.

Como se mencionó con anterioridad, que la acción participativa de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos es, indiscutiblemente, necesaria; se ha seleccionado esta metodología para la implementación de la propuesta de intervención, de acuerdo al contexto y las condiciones de los diferentes actores de la comunidad educativa.

7.1.1. Programación.

La propuesta está distribuida en 2 fases, las cuales se ha estimado un tiempo para llevar a cabo las diferentes sesiones; se tomó en consideración la disponibilidad de horario de los familiares y representantes legales del alumnado. El período está comprendido entre mediados del mes de mayo e inicios de junio.

<i>Meses</i>	<i>Semana</i>	<i>Fase</i>	<i>Dias</i>	<i>Sesiones</i>
<i>Mayo</i>	Cuarta	1º	Lunes	1
			Martes	2
			Miércoles	3
<i>Junio</i>	Primera	2º	Lunes	4
			Martes	5
			Miércoles	6
			Jueves	7

Tabla 1. *Cronograma.*

7.1.2. Estrategia.

La propuesta está comprendida en 2 fases, cada fase consta de diferentes sesiones, las cuales tiene una estructura modular determinada que consisten en:

1. La sensibilización y socialización de la propuesta.
2. Compromiso.
3. Y por el último, la evaluación.

El desarrollo de esta estructura se llevará a cabo en las sesiones, con lo cual se busca alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Las sesiones estarán enfocadas en temas que procuran fortalecer la comunicación y los lazos de la comunidad educativa, (docentes, padres y alumnos). La duración de la propuesta es de dos (2) meses, cada sesión con 2 horas.

La organización de cada sesión está constituida por la siguientes pautas:

- **Inicio**, saludo de entrada. Presentación de los objetivos y dinámicas participativas referente al temas del día.
- **Desarrollo**, análisis de los objetivos, desarrollo de las actividades, colaborativas, participativas.

- **Cierre**, se evaluará mediante actividades creativas, lúdicas y participativas.

7.1.3. Matriz de planificación.

Etapas	Sesiones	Temas	Temporalización							
			Mes	Mayo		Mes	Junio			
			1			2				
Inicio Sensibilización	Sesión 1	Socialización								
Desarrollo Compromiso	Sesión 2	Introducción a la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.								
	Sesión 3	La familia y su rol en la crianza de los niños.								
	Sesión 4	Escuela-familia, la corresponsabilidad								
	Sesión 5	La comunicación como una herramienta primordial para la activa participación de la comunidad educativa.								
	Sesión 6	La disposición y acción participativa de los padres de familia.								
	Sesión 7	Familia, acompañamiento								
	Final Evaluación	Evaluación	Actividades aplicativas de evaluación.							

Tabla 2. Matriz de planificación.

7.1.4. Planificación de sesiones.

Sesión: 1	Tiempo	2h	
Objetivo específico de la propuesta	Impulsar la conciencia y la elaboración de conocimientos.		
Objetivo de la sesión	Socialización de la propuesta. Dar a conocer los objetivos de la propuesta, con el fin de incentivar la participación de los padres de familia.		
Contenido	Socialización de la propuesta.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida a los participantes. ▪ Presentación (cada uno de los participantes). 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar la propuesta en conjunto con los participantes, para la activa participación de cada uno de los integrantes. ▪ Observar video. https://youtu.be/Ggsj4SP22qc ▪ División de los participantes en grupos de 4 integrantes, en los cuales cada persona expondrá su punto de vista acerca de lo observado en el video. 	1h 20 min

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada grupo realizará una lluvia de ideas acerca de los aspectos relevantes de la familia en la educación de sus hijos; luego plasmarán en un papelógrafo las ideas y expondrán. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar acerca de la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso educativo. ▪ Agradecer por la participación. 	20 min
	Recursos;	<p><i>Tecnológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora, proyector y bocinas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video, Importancia de los padres en la educación: https://youtu.be/Ggsj4SP22qc <p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafos, marcadores, cintas. 	

Sesión: 2	Tiempo	2h	
Objetivo específico de la propuesta	Distinguir las falencias y fortalezas de los representantes del alumnado.		
Objetivo de la sesión	Interrogar mediante encuestas a los padres de familia e identificar mediante esta herramienta sus debilidades y fortalezas.		
Contenido	Introducción a la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida. ▪ Registro de asistencia. ▪ Dinámica de inicio. ▪ Explicación de las actividades que se llevarán a cabo durante la jornada. 	Tiempo 20 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se procederá a responder las encuestas, de 8 preguntas. ▪ Presentación de diapositivas con tema: “la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo”. ▪ División de los participantes en grupos de 5 integrantes. El facilitador propondrá las siguientes interrogantes a contestar. ¿Qué es familia? 	1h 30 min

		<p>¿El rol de los padres en la educación formal de los individuos?</p> <p>¿Quiénes integran la comunidad educativa?</p> <p>¿Cuáles son los elementos necesarios para mantener una comunicación activa con los hijos?</p>	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualizar acerca de los roles que deben ejercer los actores de la comunidad educativa. ▪ Agradecer la participación, y reconocer la dedicación, de los participantes. 	10 min
	Recursos;	<p><i>Tecnológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora y proyector. <p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel (Hojas A4), Lápices, esferos, pizarra. 	

Sesión: 3	Tiempo	2h 30min	
Objetivo específico de la propuesta	Conocer la importancia del rol que cumple la familia como primeros maestros de los individuos.		
Objetivo de la sesión	Determinar el papel de los padre de familia como eje y base fundamental para el desarrollo emocional, social y académico en los alumnos.		
Contenido	La familia y su rol en la crianza de los niños.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida. ▪ Registro de asistencia. ▪ Dinámica “Quién es quién”, consiste en que cada persona escribirá un personaje en un papel, luego estos se colocaran en una bola de plástico “negra”. Empieza uno, sacarán un papel y se le colocará el papel en la frente sin mirar, después el “jugador”, hará una serie de preguntas como mínimo (5) que los participantes deben responder con “si o no”. 	Tiempo 1h
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Designar grupos de 5 participantes. ▪ Observar video: https://youtu.be/Cl-RZZj0qB0 ▪ Luego de lo observado, cada grupo debe crear un mapa conceptual con los ejes más relevantes mencionados en el video. 	1h

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacio de debate. El facilitador separa a dos grupos en general y se debatirá con el siguiente tema: “La importancia de la familia”. ▪ Foro: ¿Qué es lo que ocasiona una familia disfuncional en la crianza de los niños? 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador dará conclusiones de lo que se ha hablado durante toda la jornada. ▪ Agradecer la participación de los participantes. 	30 min
Recursos:	<p><i>Tecnológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora y proyector. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video, Platica "La importancia de la familia en el desarrollo del niño" https://youtu.be/Cl-RZZj0qB0 <p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas A4, Lápices, esferos, bolsa de plástico, tijeras, cinta. 		

Sesión: 4	Tiempo	2h 15 min	
Objetivo específico de la propuesta	Conocer la relevancia de la relación de familia-escuela, y como esta favorece la participación activa de los diferentes actores que integran la comunidad educativa.		
Objetivo de la sesión	Reforzar la relación familia-escuela, su participación activa y continua de los padres de familia en la comunidad educativa.		
Contenido	Escuela-familia, la corresponsabilidad en la educación de los individuos.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida. ▪ Registro de asistencia. ▪ Dinámica “Ojos ciegos”. El objetivo de esta actividad es crear conciencia sobre el trabajo en equipo y la comunicación. La dinámica consiste en; a) atar un pañol alrededor de los ojos del participantes, este caminará hacia el punto inicial; b) luego se colocará un taburete que se lo golpeará con un palo; c) cada participante debe intentar llegar al objetivo. 	Tiempo 1h
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador compartirá las siguiente preguntas: ¿Qué es la escuela para usted? ¿Cómo es su relación con la institución educativa? ¿Participa usted en el proceso educativo de sus hijos? 	1h

		<p>¿Considera que es necesario que la escuela y la familia tengan una relación estrecha?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantee un ejemplo de “corresponsabilidad”. ▪ Elaboración de un collage grupal acerca de las debilidades y fortalezas de la relación entre la escuela-familia. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir conclusiones. ▪ Agradecer por la participación. 	15 min
Recursos:	<p><i>Materiales:</i></p> <p>✓ Hojas A4, Papelógrafos, cartulinas, marcadores, esferos, trozo de tela.</p>		

Sesión: 5	Tiempo	2h	
Objetivo específico de la propuesta	Analizar las principales causas de la poca participación de los padres, y los factores que podrían ayudar a mejorar la comunicación eficaz de los padres y la escuela.		
Objetivo de la sesión	Considerar las principales causas que mejorarán la interacción de los padres de familia con la comunidad educativa.		
Contenido	La comunicación como una herramienta primordial para la activa participación de la comunidad educativa.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida. ▪ Registro de asistencia. 	Tiempo 15 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de diapositivas. ▪ Compartir con los participantes el contenido de las diapositivas mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la comunicación? ¿Cómo se lleva a cabo una comunicación asertiva? ¿Cómo la comunicación puede beneficiar a que usted participe más en el acompañamiento educacional? ¿Cuáles son los factores que no permiten que la comunicación entre los padres de familia y la escuela se lleve a cabo con éxito? 	1h 15 min

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enlistar las razones por las cuales usted considera que no permiten que usted participe en el proceso educativo de los niños. ▪ El facilitador invita a reflexionar a los participantes con la siguientes interrogantes: ¿La escasa intervención de los padres de familia en el proceso educativo ocasiona que los niños tengan dificultades en ciertos ámbitos académicos y sociales? ¿Usted dialoga continuamente con su hijo? 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir conclusiones. ▪ Agradecer la participación. 	30 min
Recursos:	<p><i>Tecnológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora y proyector. <p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas A4, diapositivas, esferos. 		

Sesión: 6	Tiempo	2h	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar vínculos que incentive la disposición de los padres para participar.		
Objetivo de la sesión	Incentivar la participación de los padres de familia en la institución educativa.		
Contenido	La disposición y acción participativa de los padres de familia.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida. ▪ Registro de asistencia. ▪ Dinámica “Construir una historia con dados”, la cual tiene como objetivo incentivar la creatividad y crear lazos de relación con los participantes. <p>Materiales a necesitar son 4 story cubes, los cuales contienen imágenes. La dinámica consiste en, que se un jugador lanzará los dados y comenzará a narrar una historia con las imágenes que le hayan salido. Después de terminar, le pasará los dados a otro jugador y este debe enlazar su historia con la del anterior jugador.</p>	Tiempo 1h
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ División de grupos de 8 integrantes. ▪ Realización de una dramatización con tema: ¡Padre necesito tu ayuda! 	1h

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un collage en referencia a la participación. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agradecimiento por la participación. 	5 min
Recursos:	<p style="text-align: center;"><i>Materiales:</i></p> <p>Papelógrafos, marcadores, colores, imágenes, cartulinas, cintas.</p>		

Sesión: 7	Tiempo	2h	
Objetivo específico de la propuesta	Reconocer la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.		
Objetivo de la sesión	Sensibilización sobre la propuesta.		
Contenido	Familia, acompañamiento.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida. ▪ Registro de asistencia. ▪ Dinámica “Adivinar canciones”, consiste en que, el facilitador le dará a cada jugador una hoja de papel y un lápiz; b) luego el facilitador reproducirá una canción, los jugadores deberán escribir sus respuestas en la hoja de papel, se revisan las respuestas y aquellas que acertaron pasan a la siguiente ronda y los que no, quedan eliminados. 	Tiempo
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar un video: “el verdadero acompañamiento”. ▪ Espacios para compartir anécdotas del entorno familiar y sus experiencias a través de las diversas sesiones. ▪ Formar grupos de 6 integrantes. ▪ Realizarán una lluvia de ideas acerca de por qué la familia es importante en la sociedad. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador expondrá las ideas recolectadas y en conjunto con los integrantes crearán un mural. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ .Agradecimiento por la participación y la dedicación de los participantes. 	
Recursos:	<p><i>Tecnológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora y proyector. <p><i>Materiales:</i></p> <p>Papelógrafos, marcadores, imágenes, cartulinas, goma, cintas.</p>		

8.- EVALUACIÓN Y MONITOREO.

La manera en cómo se diseñó el proceso de evaluación de la propuesta es mediante el uso de diversos métodos, que, como consecuencia se enfocan en determinar, el nivel de adquisición de conocimiento y compromiso de los padres en cada tema planteado durante las sesiones.

De acuerdo con Casa, et. al, (2003) “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Por ello, se utilizará la encuesta como una herramienta necesaria para la adquisición de información acerca de cómo los padres participan en el proceso educativo. De igual forma, se emplea una ficha de observación en las sesiones para determinar el nivel de responsabilidad de los participantes. En cada sesión las actividades realizadas (tales, como las preguntas escritas, las exposiciones y collages) serán evaluadas por el orientador.

Encuesta.

Opciones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Asiste con frecuencia a las reuniones en la institución educativa.					
Mantiene comunicación frecuente con el docente a cargo.					
Ayuda a su hija en la realización de tareas.					
Revisa los cuadernos del representado.					
Asiste a las actividades extracurriculares					

Tiene conocimiento acerca de cuáles son los intereses de sus hijo.					
Platica regularmente con su hijo.					
El estudiante posee un lugar adecuado donde poder estudiar cómodamente					
Su niño demuestra entusiasmo cuando usted asiste a la institución.					
Conoce a los representantes y compañeros de su hijo.					

Fuente: Alvarado, M. (2023)

Ficha de observación.

	Indicadores	Siempre	En ocasiones	Nada	Observaciones
1	Los representantes prestan atención a lo que se les imparte.				
2	Los integrantes participan activamente.				
3	Los participantes realizan las actividades establecidas sin contratiempo.				
4	Los participantes comprenden los temas expuestos.				
5	Los participantes trabajan de forma cooperativa.				

6	Se consigue que todos los integrantes participen.				
7	El ambiente es dinámico y armónico.				
8	Los participantes preguntas inquietudes.				
9	Muestran interés en los temas de cada sesión.				
10	Respetan las opiniones de los demás.				

Fuente: Alvarado, M. (2023).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revistas de Ensayos Pedagógicos.*, 11(1) 87-109.

Angulo, E. (2011). “Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso”. Universidad Autónoma De Sinaloa. <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/eal.pdf>

Aguilera, Juan. La gestión educativa desde una perspectiva humanista. España: RIL Editores, 2004.

Bazarra, M. A. (2002). Constructivismo social: un paradigma en formación. *Revista Electrónica de Psicología Científica*. Disponible en: [http://www. Psicología científica.com/bv/psicologiapdf-222-constructivismosocial-un-paradigma-en-formacion.pdf](http://www.Psicología científica.com/bv/psicologiapdf-222-constructivismosocial-un-paradigma-en-formacion.pdf).

Canil, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41- 44. disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Casas, et. al, (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*, 31(8), 527-538

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Universidad Rafael Landívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Feito, R. (2011). Los retos de la participación escolar. España: Ediciones Morata.

Gonzales, O. (2016) ¿Por qué no participan las familias en la escuela? *DINANTIA*
<https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>

Hernández Sampieri, R (2014). Metodología de la Investigación. México D.F., México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

López, G., y Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.

Moreno T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado*, 14(2), 241-255. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20667/20143>

Pincheira, L. (2010). *La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. vol. 9, núm. 17, pp. 107-114.*

Placencia & Terán , L. (2012). *Elaborar una guía didáctica de Historia de las Civilizaciones del Mundo Antiguo: Grecia y Roma para el noveno año de EGB.* Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1843/1/teb77.pdf>

Quiñónez, S. (2016). *Participación de los padres de familia en la escuela “Francisco Elizalde”.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3095>

Razeto, A (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.* Scielo, Uruguay. vol.9 (2).

Rodríguez, A & Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo.* Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca*. [Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales en la enseñanza*.

Tomás, J., y Almenara, J. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*.

