

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA DE NUTRICIÓN HUMANA

**PERCEPCIÓN DE LOS EX ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN
HUMANA SOBRE LOS EFECTOS DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
DE NUTRICIÓN COMUNITARIA SOBRE SU FORMACIÓN PROFESIONAL,
PERIODO 2015-2019**

Elaborado por:

MAYTE CONTRERAS

Quito, Febrero 2020

RESUMEN

Los profesionales de la salud requieren una formación basada en los tres ejes de la formación superior, incluyendo desarrollar actividades de vinculación con la colectividad. La razón de esta investigación es determinar el efecto de estas actividades en la formación de los estudiantes de Nutrición Humana, puesto que, no se han realizado investigaciones previas sobre este tema. **Metodología:** Este estudio es descriptivo, transversal. La población fue de 109 ex estudiantes de la carrera de Nutrición Humana que realizaron sus actividades de vinculación en la Parroquia de Chugchilán. Se obtuvieron datos mediante una encuesta virtual, obteniendo 54 respuestas. **Resultados:** el 83% de la población percibe que obtuvo beneficios personales y académicos, el 69.28% se sintió motivado a aplicar educación y consejería nutricional. **Conclusión:** La mayoría de la población consideró al tiempo de ejecución limitado, sin embargo, los alumnos sí obtuvieron beneficios a nivel personal y académico.

Palabras Claves: vinculación con la colectividad, prácticas comunitarias, ejes de la formación, modelo educativo, formación en nutrición comunitaria

ABSTRACT

Health professionals involved in training based on the three axes of higher education, including the development of activities related to the community. The reason for this research is to determine the effect of these activities on the training of Human Nutrition students, since no previous research has been conducted on this subject. **Methodology:** This study is descriptive, transversal. The population was 109 former students of the Human Nutrition career who registered their activities in the Parish of Chugchilán. Data were obtained through a virtual survey, obtaining 54 responses. **Results:** 83% of the population perceive that they obtained personal and academic benefits, 69.28% were motivated to apply education and nutritional counseling. **Conclusion:** The majority of the population considered at limited execution time, however, students obtained benefits at a personal and academic level.

Key Words: link with the community, community practices, training axes, educational model, community nutrition training

DEDICATORIA

A todas las personas que estuvieron cerca y formaron parte de este momento en mi vida, a todos los docentes y estudiantes de la carrera de Nutrición Humana; espero que este trabajo sea fuente de información para perfeccionar las prácticas realizadas en la materia de Seguridad Alimentaria II y que así los alumnos puedan aprovechar más estas prácticas.

AGRADECIMIENTO

Empiezo nombrando de manera especial a mis padres Luis y Paola por ser pilares fundamentales no solo en mi carrera universitaria; sino también, en mi vida. Gracias padres por ser fuente de inspiración para seguir superándome cada día y espero jamás defraudarles y seguir siendo su orgullo.

Agradezco también a mi abuelita Flor; ya que, gracias a su ejemplo, lecciones y amor, formó en mí, una mujer educada y llena de valores.

A mi novio Andy, te agradezco por todas las develadas acompañándome y aprendido junto a mí, gracias por tu apoyo emocional para nunca rendirme.

Finalmente pero no menos importante, agradezco a mis queridos profesores; el Dr. Edgar Rojas, por su paciencia, tiempo y dedicación para sacar este tema adelante; además, porque me encaminó a iniciar mi amor por la nutrición comunitaria; también, a la Msg. Priscila Maldonado; quien me permitió empaparme del trabajo que implica servir en la comunidad como nutricionista. Incluso les agradezco por ser más mis amigos que mis mentores.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I.- GENERALIDADES	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVOS.....	5
3.1 Objetivo General	5
3.2 Objetivos Específicos.....	5
4. METODOLOGÍA.....	5
4.1 Tipo de Estudio	5
4.2 Universo y Muestra	5
4.3 Fuentes, Técnicas e Instrumentos	6
4.4 Análisis de la Información	7
Capítulo II.- MARCO TEÓRICO	8
Estructura académica en el Ecuador	8
Ejes de la formación de la educación superior.....	8
Academia.....	9
Investigación	9
Vinculación con la colectividad.....	9
Modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador	10
Ventajas de la formación teórica.....	11
Desventajas de la formación teórica	11
Características de una formación teórica adecuada	12
Ventajas de la formación práctica	13
Desventaja de la formación práctica	13
Nutrición comunitaria	14
Prácticas comunitarias.....	15

Capítulo III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
5. ANALISIS DE RESULTADOS.....	16
5.1 Generalidades.....	16
5.2 Resultados académicos	18
5.3 Resultados personales	23
5.4 Resultados obtenidos hacia la comunidad	26
5.5 Lecciones aprendidas	28
5.6 Ajustes sugeridos al programa de vinculación con la comunidad	30
6. DISCUSION.....	33
7. CONCLUSIONES.....	36
8. RECOMENDACIONES	38
9. LISTA DE REFERENCIA.....	40
10. ANEXOS.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución por Género de los ex Estudiantes del Periodo 2015-2019 de la Carrera de Nutrición que Respondieron la Encuesta.....</i>	16
Tabla 2 <i>Comunidades y Periodos donde se Realizaron las Prácticas de Seguridad Alimentaria II, Periodo 2015 – 2019.....</i>	17
Tabla 3 <i>Beneficios Académicos Obtenidos Durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019.....</i>	18
Tabla 4 <i>Motivación de los Ex Estudiantes para Aplicar las Estrategias Nutricionales durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II del Periodo 2015 – 2019.....</i>	20
Tabla 5 <i>Limitaciones Académicas Percibidas por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II.....</i>	21
Tabla 6 <i>Beneficios Personales Percibidos por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II</i>	23
Tabla 7 <i>Limitaciones Personales Percibidas por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 Durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II.....</i>	25
Tabla 8 <i>Asociación entre la Influencia de la Carga Académica con el Nivel de Motivación de los Ex Estudiantes para Realizar el Proyecto.....</i>	25
Tabla 9 <i>Asociación entre la Motivación Propia y/o Externa de los Estudiantes para Realizar el Proyecto y su Percepción sobre la Motivación Generada en la Comunidad para Emprender</i>	27

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Asignaturas de Soporte que Fueron Empleadas Durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II en el Periodo 2015 – 2019</i>	19
Gráfico 2 <i>Percepción de los Ex Estudiantes sobre los Resultados de las Intervenciones Realizadas durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II, Periodo 2015 – 2019.....</i>	26
Gráfico 3 <i>Percepción de los Ex Estudiantes sobre el Cumplimiento del Modelo Ignaciano en las Prácticas de Seguridad Alimentaria II del periodo 2015-2019.....</i>	29
Gráfico 4 <i>Percepción de los Ex Estudiantes sobre la Experiencia en las Prácticas de Seguridad Alimentaria II Realizadas en el Periodo 2015-201</i>	30
Gráfico 5 <i>Percepción de los Ex Estudiantes sobre las Condiciones de Ejecución de las Prácticas de Seguridad Alimentaria II del periodo 2015-2019.....</i>	30
Gráfico 6 <i>Aspectos que se Deben Mejorar en las Prácticas de Seguridad Alimentaria II, Sugeridos por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019.....</i>	31
Gráfico 7 <i>Percepción de los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 sobre las Características de las Fichas Familiares.....</i>	32

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables.....	45
ANEXO 2. Encuesta para la Evaluación del Efecto de las Actividades de Vinculación	50

1. INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de la salud requiere de tres aspectos; la obtención de conocimientos teóricos con base científica, la búsqueda de nuevos saberes mediante la investigación y demostrar las destrezas obtenidas al realizar las actividades de vinculación con la colectividad (Estupiñan, Carpio, Verdesoto, & Romero, 2016). El Ecuador establece una estructura académica que regula a las universidades para una adecuada enseñanza; la cual, está basada en los aspectos mencionados (CES, 2014).

La formación académica ayuda a la recepción de la información sintetizada y suficiente para generar un visión panorámica del tema; sin embargo, esta enseñanza debe cumplir con varios parámetros para que ésta sea receptada adecuadamente por los estudiantes y evitar que se convierta en conocimientos pasajeros (Cruz, Ferregut, Bueno, & Rodríguez, 2016). Dentro de esta formación se debe incentivar el deseo de buscar nueva información, generar nuevas teorías y actualizar los conocimientos obtenidos previamente; es decir, a realizar investigación (Ribera, 2016).

La vinculación con la colectividad es un complemento necesario en la formación de los nutricionistas, puesto que ayuda en el desarrollo del estudiante en varios aspectos, genera beneficios a nivel personal y profesional, dentro de los cuales se resalta el desarrollo del humanismo, liderazgo, confianza y el desarrollo del pensamiento crítico, además ayuda a determinar las debilidades personales existentes, al igual que las fortalezas (Milena, Rúa, Eugenio, & Alzate, 2012).

Es por eso que éste estudio analiza la percepción de los ex estudiantes sobre el efecto de las actividades de vinculación en su formación como futuros Nutricionistas; además, determinó los beneficios y las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de las actividades de vinculación y finalmente se evaluaron los conocimientos académicos empleados durante la ejecución de éstas actividades.

CAPITULO I.- GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior se debe formar en base a la academia, la investigación y la vinculación con la colectividad (CES, 2014). La academia tiene una importante función, puesto que, debe establecer los conocimientos que se impartirán para la formación de nutricionistas capaces de analizar el entorno en el que se encuentran y hacer diagnósticos correctos, formular programas que ayuden a mejorar el estado nutricional de la población y reducir la prevalencia e incidencia de enfermedades relacionadas a la alimentación (Milena, Rua, Eugenio, & Alzate, 2012).

La investigación ayuda a ampliar los conocimientos, forma teorías que sean adecuadas para el desarrollo de la sociedad; las que, deberán estar basadas en las necesidades de la misma. Finalmente la vinculación con la comunidad será la aplicación de los conocimientos de la academia con los de la investigación, formando un trio perfecto para el desarrollo de la sociedad y del estudiante (Polaino & Romillo, 2017).

Las prácticas ayudan a establecer las debilidades y las fortalezas de los estudiantes, tanto a nivel personal como a nivel académico (Polaino & Romillo, 2017). Sin embargo, ésta formación irá variando en base a los programas académicos que se establezcan en las distintas instituciones en base a las destrezas y habilidades de los alumnos. El análisis oportuno ayuda a tomar decisiones para realizar cambios necesarios que mejoren la formación de los futuros profesionales (Liu, Wang, & Ryan, 2016).

En el Ecuador la educación superior estar regida por la LOES, la cual, en el año 2019, en el artículo 4 menciona que; los institutos de educación superior deben ofrecer una docencia que integre disciplinas y conocimientos que le ayuden al estudiante a desarrollar investigación y a vincularse con la sociedad, para que éste sea capaz de incentivar la unión entre la teoría y la práctica, las cuales deberán garantizar que se va a promover la libertad del pensamiento, la reflexión crítica y generar compromiso ético. Dando como resultado profesionales dispuestos a servir, aportar y transformar su entorno en base a la investigación y a la vinculación con la sociedad, mejorando la calidad de vida, del medio ambiente y generando el intercambio de culturas y saberes (LOES, 2019).

En la Carrera de Nutrición Humana en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador se busca la vinculación de los alumnos con la colectividad a través de varios programas donde se incluyan las prácticas de Seguridad Alimentaria y las prácticas pre profesionales. Las primeras empiezan en el 7mo nivel de la carrera, culminando en el 8vo nivel, dentro de este periodo se realiza la recolección de información del nivel de seguridad alimentaria en zonas rurales como Checa, mientras que en 8vo nivel se establecen actividades en la parroquia de Chugchilán, cantón Sighos, donde se realizan actividades como; visitas domiciliarias, planteamiento de micro proyectos, talleres, en base a las necesidades y diagnósticos nutricionales presentes en la comunidad.

Mientras que las prácticas pre profesionales se las realiza en el 8vo nivel de la carrera, estas son de tipo comunitaria en los centros de salud, donde se establecen proyectos, se realizan actividades como evaluación, educación y consejería nutricional, las que se aplicaron a diferentes grupos, como los Centros Infantiles del Buen Vivir y los Guagua Centros. Estas prácticas también se las realiza en áreas clínicas como el Hospital Docente de Calderón y el Hospital de Especialidades Eugenio Espejo.

Debido a la falta de información sobre la percepción que tienen los ex estudiantes sobre el efecto de las actividades de vinculación en su formación como nutricionistas, este estudio busca responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios personales, académicos y sociales de incluir la vinculación con la comunidad dentro de la formación de los nutricionistas?, ¿Qué aspectos se pueden mejorar para que esta experiencia sea más enriquecedora?, ¿Qué lecciones aprendieron los alumnos durante su participación?

2. JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador, se establecen programas que buscan mejorar la nutrición de la población, por ejemplo; el “Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018-2025” para el cual se establecen ocho líneas de acción, dentro de los cuales se menciona que se deberá garantizar la atención integral en salud y nutrición en todos los niveles de atención, integrando la promoción de hábitos alimentarios saludables en todo el ciclo de vida (MSP, 2018). La nutrición a nivel comunitario debería ser el examen fundamental, que realice el estado, para evaluar el desarrollo económico y humano y ser el punto de partida para la toma de decisiones de distribución de recursos (Soldán et al., 2019).

La formación de profesiones de la salud se centra más en la del aspecto académico, es por eso que en algunos estudios se ha determinado que menos del 50% de egresados no saben el significado de una atención humanizada, recuerdan haberlo visto dentro de una materia, sin embargo no son capaces de identificar las características de este tipo de atención (Gong, Diao, Sun, & Yao, 2015). Los profesionales en salud deberían tener principios humanistas, basados en: honestidad, empatía, compasión, altruismo y el compromiso moral de brindar buen cuidado de los pacientes. Esta formación garantizará un trato digno, personalizado en base a las creencias, situación emocional y social de los pacientes (Brach, 2015).

La formación humanista ayuda a la formación de un juicio moral, trato amable, ayuda a establecer confianza con los pacientes y sus familias (Liu et al., 2016). Se ha determinado que ayuda a establecer empatía, a que los profesionales consideren que el paciente tiene emociones, sentimientos, expectativas y temores, el conjunto de todo esto ayuda a reducir los errores durante la atención, además incentiva a la formación continua y a la investigación (Hulail, 2018).

Las actividades de vinculación con la comunidad pueden fortalecer el aprendizaje porque ayudan a los estudiantes a identificar el entorno, además ayuda en el desarrollo local y regional, establece los valores que se deberán mantener a lo largo de la vida laboral (Polaino & Romillo, 2017). La academia debe brindar una formación teórica adecuada y la correcta realización de las actividades de vinculación con la colectividad; puesto que, son necesarias para formar nutricionistas aptos para dar una atención de calidad en todos los niveles de atención (Soldán et al., 2019).

Este estudio se realiza debido a la falta de investigación previa sobre los beneficios y dificultades que han obtenido los estudiantes en su formación durante las prácticas en Seguridad Alimentaria II, las cuales son parte de las actividades de vinculación con la colectividad; así mismo, busca establecer las debilidades del programa académico para formular estrategias que mejoren la formación del nutricionista y puntualizar las lecciones aprendidas durante este proceso.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la percepción los ex estudiantes de la carrera de Nutrición Humana sobre las prácticas pre profesionales sobre su formación profesional, periodo 2015-2019

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer los beneficios y limitaciones personales y académicos que obtuvieron los ex estudiantes durante las prácticas pre profesionales de nutrición comunitaria, en el periodo 2015-2019.
- Puntualizar las lecciones aprendidas por los ex estudiantes en las prácticas pre profesionales de nutrición comunitaria
- Identificar el tipo de estrategias y actividades que se deben mejorar en las prácticas pre profesionales para obtener resultados óptimos en la formación en nutrición comunitaria.

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Estudio

El alcance de esta investigación es de tipo observacional porque no se manipularon las variables, es descriptivo; ya que, va a formalizar la percepción que tienen los ex estudiantes de la carrera de nutrición sobre las prácticas pre profesionales, tiene enfoque cuantitativo al evaluar información de lenguaje escrito numérico, este estudio es de corte transversal, ya que se realizó la toma de datos una sola vez en un tiempo específico.

4.2 Universo y Muestra

El universo de la investigación fue de 109 ex estudiantes de la carrera de Nutrición Humana de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de 2015 al 2019, los cuales realizaron las prácticas pre profesionales en la comunidad en la Parroquia de Chugchilán, Cantón Sigchos. Esta información fue obtenida de los archivos de secretaria de la carrera de Nutrición Humana. Para determinar el número real de la población se comprobó que todas las personas de la lista tengan registrado su número y correo electrónico, determinando que todos estaban aptos para participar en la encuesta.

Se determinó 4 semanas de plazo para que los ex estudiantes puedan responder las encuestas. Durante este periodo se enviaban recordatorios a los correos de las personas que aún no respondían. Finalmente, se realizaron llamadas en dos ocasiones para incentivar a la población a responder la encuesta, además se identificó a las personas que no deseaban participar y se actualizaron los correos de aquellas que no habían recibido el cuestionario.

El total de respuestas obtenidas fue de 54 ex estudiantes, es decir alrededor del 50% de la población objetivo.

4.3 Fuentes, Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se utilizó:

Fuentes Primarias

Las cuales fueron las encuestas respondidas individualmente por los ex estudiantes del periodo 2015-2019. La encuesta debía ser respondida en base a las vivencias y los resultados que cada uno experimentó durante las prácticas de Seguridad Alimentaria II.

Fuentes Secundarias

Para la realización del análisis de información se utilizó fuentes bibliográficas como tesis y artículos virtuales que evaluaban el impacto de las actividades de vinculación en diferentes dimensiones, carreras y programas.

Técnicas

Se envió una encuesta virtual, realizada en Google Docs, a cada uno de los correos registrados de los ex estudiantes, estas encuestas fueron contestadas de manera individual, donde cada uno accedió a formar parte de la investigación mediante la aceptación virtual del consentimiento informado presentado al inicio de la encuesta. Para evitar la obtención de información duplicada se limitó a 1 respuesta permitida por correo, además, en cada pregunta se solicitaba obligatoriamente una respuesta para poder avanzar a la siguiente, con la finalidad de evitar respuestas incompletas.

El tiempo de espera para la obtención de las respuestas fue de 4 semanas, a partir de la 5 semana se procedió a realizar el procesamiento de la información, para lo cual se realizó una

depuración de las respuestas obtenidas en cada pregunta para evitar sesgos en la interpretación de resultados.

Instrumentos

Cuestionario virtual, realizado en Google Docs, el cual estaba compuesto de preguntas de opción múltiple, casillas de verificación o espacio para responder con pequeños párrafos. Adicionalmente, se estableció una pregunta abierta, para determinar las lecciones aprendidas (Anexo 2).

Para la realización de este cuestionario se analizaron varias tesis relacionadas a la evaluación de las prácticas de vinculación, sin embargo, las investigaciones sobre este tema son escasas. Es por eso que, la disertación de la que se extrajo mayor información y fue la base para la elaboración de las preguntas fue la tesis publicada por la Universidad Agraria del Ecuador, la cual tiene como tema de investigación “Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad” (Del Cioppo & Bello, 2018). Dicho cuestionario fue ajustado al contexto necesario para la presente investigación.

Adicionalmente, en menor medida, se consideraron las preguntas realizadas en otras investigaciones, tales como; la investigación publicada por la Revista Órbita Pedagógica, realizada por López, Cedeño, Lescay, Mestre, & Meza en el año 2016. Finalmente, la información del artículo realizado por Branch en el año 2015): “Teaching professional and humanistic values: Suggestion for a practical and theoretical model” también se utilizó como fuente para establecer varias preguntas del cuestionario aplicado a la población. Para la validación del instrumento se envió la encuesta a 5 docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de los cuales se obtuvieron las respuestas, donde se sugerían cambios del orden de las preguntas, más no del contenido de las mismas.

4.4 Análisis de la Información

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas fueron depurados e insertados dentro de una planilla con fórmulas establecidas previamente en Microsoft® Office 2012. Versión 1.5, donde se realizaron las tablas necesarias para la tabulación de los resultados y se agruparon las preguntas en base a los objetivos de la investigación. Estas tablas contienen información en números de frecuencias y en forma porcentual.

Se realizó la tabulación mediante hojas de Excel de Microsoft ® Office 2012, adicionalmente se aplicó en dos ocasiones la prueba Chi ² para determinar la asociación entre dos variables.

El análisis de los resultados se realizó de manera descriptiva, sobre la percepción de los ex estudiantes, donde se describieron los resultados en forma porcentual y de frecuencias, además se compararon resultados entre tablas y se justificó su relación con fuentes bibliográficas para evitar que estas relaciones sean consideradas como subjetivas.

2. CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

Estructura académica en el Ecuador

El Consejo de Educación Superior, en el año 2014. Menciona que los conocimientos impartidos en las universidades o escuelas politécnicas deben tener una base científica, técnica y humanista, en base a las necesidades del territorio de aplicación, además deben tener varias modalidades de formación, las cuales deberán ser de tipo investigativas y de vinculación con la sociedad. Para cumplir con esto, se establecerán las líneas de trabajo, programas o proyectos de vinculación con la sociedad, relacionados con el objeto de estudio de la carrera y el perfil de egreso (CES, 2014).

Es por eso que las Políticas Generales de Vinculación con la Sociedad de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador garantizan la adaptación de programas de vinculación adecuados para cada carrera, en base a; las habilidades y destrezas de los alumnos y a la demanda y requerimientos de la comunidad (PUCE, 2019). Dichos programas son de carácter interdisciplinar que buscan formar la conciencia social, experiencia, reflexión y pro actividad del estudiante y el desarrollo de la comunidad (PUCE, 2019).

Ejes de la formación de la educación superior

La calidad de la educación superior se basa en la transformación de la enseñanza, de la organización académica y de aprendizajes, para lo cual es necesaria una correcta alianza entre la formación teórica, práctica, investigación y vinculación con la colectividad (Estupiñan et al., 2016).

Academia

La academia tiene una gran influencia en el desarrollo de la sociedad, es por eso que se necesita que éste trabaje en ámbitos teóricos como humanistas, dentro de los cuales se deben garantizar una enseñanza adecuada, con información actualizada, con metodologías participativas, para garantizar un correcto aprendizaje (Bruening et al., 2015). Mientras que en la formación del aspecto humanista, se debe valorar al alumno como un “producto funcional” que pueda adaptarse a los requerimientos del sector productivo y las necesidades de la sociedad, considerando las características de las mismas y las acciones que se pueden efectuar (Branch, 2015).

La academia es la encargada de generar el pensamiento crítico y reflexivo, es decir que debe incentivar al alumno a obtener conocimientos mediante un discernimiento activo, reflexivo y dinámico, a través de la interacción con el profesor, evitando la formulación de conocimientos memorizados, donde el estudiante tiene un lugar pasivo, el cual evita salir de la zona de confort; de su asiento (Estupiñan et al., 2016).

Investigación

La investigación es indispensable porque genera cambios importantes en la ciencia y tecnología, al impartir nuevos conocimientos que busquen el bienestar y desarrollo de la sociedad, siendo parte del establecimiento de planes estratégicos para el desarrollo nacional, es por eso que la investigación debe estar orientada a las políticas nacionales y las necesidades de la población (Peña, 2015).

Además la investigación ayuda a enriquecer el conocimiento, confirmar y/o crear leyes científicas (Ramírez, 2012). Es importante aplicar los tipos de investigación, las cuales son: básica, aplicada, y de desarrollo experimental, la primera se basa en actualizar los conocimientos a través de leyes, mientras que la aplicada genera nuevos conocimientos que ayudan a abrir o expander líneas de investigación, finalmente la de desarrollo experimental aplica sistemas para emplear conocimientos de la investigación básica (Peña, 2015).

Vinculación con la colectividad

Los estudiantes se podrán involucrar directamente con la realidad de la población, donde deberá ser capaz de identificar el problema específico y prioritario de la población para poder planificar las acciones a tomarse, para esto se requiere que actúe de manera proactiva,

creativa y ética para poder lograr el objetivo (Del Cioppo & Bello, 2018). Los participantes tendrán la oportunidad de establecer un diálogo intercultural, ayudando a cambiar la matriz cultural y a su vez la productiva (Zambrano, Molina, Murillo, González, & Batista, 2018).

Los estudiantes deben tener relación directa con la sociedad antes de culminar su formación superior para que estos tengan una experiencia real con el intercambio de ciencias, saberes y culturas, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes un trato humano, ético, moral, además que desarrollen destrezas como solución de problemas, manejo de grupos y liderazgo (Valencia, Coka, & Chenche, 2017).

La vinculación con la colectividad busca involucrar al personal docente, administrativo y a los estudiantes para que juntos busquen un beneficio mutuo que produzca un impacto social, es decir que ayude en el desarrollo de la población vinculada (Isis & Toribio, 2016). Para la sociedad esta unión es estratégica para el desarrollo de la sociedad, puesto que se deberán realizar en zonas específicas donde se puedan desarrollar investigaciones o aplicar técnicas que sean específicas a las necesidades de la zona (Valencia et al., 2017). Siendo la academia el portavoz de las necesidades de las zonas que requieren mayor atención y a su vez el mayor contribuyente en las soluciones, sin embargo se debe considerar la importancia del apoyo y el trabajo en conjunto con el estado para formar alianzas estratégicas que busquen un objetivo que puedan generar mayores recursos y así mejores resultados (Rivera, 2019).

Modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

El modelo educativo se centra en cuatro dimensiones: práctica, social, humanista y trascendente, sustentado en la educación teórica, la investigación y la vinculación con la sociedad, es por eso que se requiere la formación con valores como: responsabilidad hacia dios, excelencia académica, respeto, confianza, equidad y justicia, responsabilidad, reconocimiento del otro, valoración académica, transparencia y respeto hacia la vida (Ponce, 2017).

En base este modelo educativo, se busca que los profesionales formados en esta institución sean personas conscientes y competentes que contribuyan en la solución de problemas sociales, además deberán estar comprometidas con la justicia, ser compasivo con el sufrimiento humano y estar comprometidos a buscar el bien común con criterios de autonomía, justicia, crítica, responsabilidad y solidaridad (Ponce, 2017).

Ventajas de la formación teórica

La enseñanza teórica ayuda a impartir conocimientos sintetizados con información actualizada, que sea recopilada de diferentes fuentes confiables y conocimientos, lo cual puede ser difícil que el estudiante lo pueda realizar correctamente sin una guía (Coronel Carbo, Nathaly, & Páez, 2017). Proporciona una visión panorámica del tema, para establecer subtemas que deben ser abordados o analizados por los alumnos (Ribera, 2016).

Ayuda en la aclaración de temas y resolución de dudas que son difíciles de entender sin una explicación oral previa, mediante la cual, el profesor puede motivar al alumno al estudio de la teoría (Ann, Kern, Hughes, & Chen, 2016). Ayuda en la exposición del tema a un grupo de personas, con un mensaje en común y la aclaración de conceptos, utiliza y transmite información en un tiempo reducido. Establece una visión integral y unificada de la materia (Sharma, 2016).

La teoría en la formación en salud ayuda en la formulación de programas de promoción de salud, puesto que ayuda a identificar y establecer objetivos reales, especificar métodos que produzcan verdaderos cambios en la población, elegir y sincronizar distintos métodos de intervención (Sharma, 2016).

Desventajas de la formación teórica

La educación basada, únicamente, en teoría enseña contenido y rutinas que se vuelven obsoletas o desarrolla habilidades que no son transferibles (Liu et al., 2016). Se produce un aprendizaje que no impactan a lo largo de la vida, no se fomenta la autodeterminación, y tampoco les incentiva a aprender de forma independiente, limitando al alumno a estudiar únicamente de las notas obtenidas en clase, provocando una actitud pasiva en los alumnos (Liu et al., 2016).

Debe permitir la participación de los estudiantes, para que puedan realizar preguntas o formar discusiones que ayuden a aclarar las interrogantes del grupo, esto puede ser difícil de conseguirse por la limitación del tiempo de clase que tiene el personal docente, lo cual les impide hacer pausas para la reflexión de los estudiantes y la asimilación correcta y completa de la información, convirtiendo las clases teóricas en momentos de escuchar y tomar notas, mas no de analizar o aprender (Bruening et al., 2015).

Este proceso didáctico debe ser formativo, establecer conocimientos; sin embargo puede terminar siendo informativo, lo que ocasiona que los alumnos se centren en memorizar la información, evitando el razonamiento, provocado que a corto plazo sea olvidado (Cruz et al., 2016). No ayuda en la formación del pensamiento crítico o creativo y puede verse muy influenciado por el punto de vista del profesor (Cruz et al., 2016).

Características de una formación teórica adecuada

Los grupos deben ser pequeños para que el profesor tenga una mejor manipulación de los alumnos y pueda determinar sus debilidades y aclarar sus dudas (Sánchez, 2016). Los alumnos deben tener acceso a los temas que se van a abordar durante la clase y en los periodos que se harán, además deben establecerse los objetivos a alcanzar al finalizar la clase, además deben tener la bibliografía a su alcance, la cual deber ser motivada a ser leída para cada tema a tratar (Sánchez, 2016).

Establecer guías teóricas que deben ser leídas previamente, para evitar que el alumno pierda tiempo tomando notas y tenga más tiempo de reflexionar, preguntar y/o participar durante la clase (Fernández & Iglesias, 2016). Emplear diversos modelos explicativos, que analicen: qué es, cómo es, con qué se acompaña, cuál es la razón de su existencia y la necesidad de aprendizaje de cada tema, lo cual se debe hacer con un correcto lenguaje, variaciones de tono de voz y gestos corporales que llamen la atención de los estudiantes (Fernández & Iglesias, 2016)..

Emplear técnicas que mantenga el interés de los alumnos durante la clase, evitar las clases monótonas, para lo cual se pueden incluir anécdotas, ejemplos, experiencias, las cuales ayudarán a aumentar la comprensión del tema, además se pueden utilizar recursos tecnológicos como proyección de diapositivas y reproducción de videos (Sánchez, 2016). También se pueden emplear técnicas cooperativas como grupos de discusión o debates, procurando que estos sean de 4 a 6 participantes homogéneos, donde cada integrante debe participar y exponer lo que ha consultado o su punto de vista sobre el tema (Piedrahita & Rosero, 2017).

Al finalizar la clase se debe hacer un resumen de lo expuesto, haciendo énfasis en los aspectos principales, comprobando si se logró el objetivo expuesto y determinando las interrogantes que puede existir dentro del aula (Piedrahita & Rosero, 2017).

Ventajas de la formación práctica

Durante la práctica se desarrollan habilidades de comunicación, estas ayudan a generar confianza y establecer una relación, ayudando a comprender al paciente, su familia y su cultura, lo que ayuda a la reflexión sobre las acciones del personal de salud y al mejoramiento de la autoconciencia, aumentando la comprensión y las experiencias de uno mismo (Branch, 2015).

Mejora el aprendizaje reflexivo a medida que las experiencias vayan mejorando y dejando enseñanzas, esto será en base a la intensidad en la que se apliquen habilidades relacionadas con; la ética, cuidado de pacientes críticos, servicio a los pacientes, atención a la población vulnerable, confidencialidad e integridad del personal de salud (Branch, 2015).

El aprendizaje reflexivo es de carácter emocional e intelectual capaz de transformar perspectivas y profundizar compromisos (Del Cioppo & Bello, 2018). Ayuda en la aplicación, análisis y la evaluación del aprendizaje teórico adquirido previamente, además incentiva el restablecimiento de conceptos y actividades creativas que tengan mejores efectos en la aplicación (Del Cioppo & Bello, 2018).

Se debe considerar que este aprendizaje debe ser primero individual y después se recomienda la exposición grupal para incentivar e influir en aquellos que no tuvieron este aprendizaje y para intercambiar experiencias que mejoren el desarrollo de la moral y el cuidado humanístico (Isis, Toribio, 2016).

Desventaja de la formación práctica

- Debe ser personalizada, en base a; las características, habilidades, destrezas, debilidades y fortalezas de los estudiantes (Estupiñan et al., 2016).
- Los profesores deberán tener experiencia en el campo de aplicación para tener las herramientas necesarias para solventar problemas que ocurran durante el proceso (Estupiñan et al., 2016).
- Requiere la coordinación de tareas y horarios entre profesionales, pacientes, comunidades, instituciones o poblaciones (Ann et al., 2016).
- Es necesaria la supervisión, control y retroalimentación, lo cual puede provocar la acumulación de trabajo a los profesores, impidiendo el desarrollo correcto de sus actividades (Ann et al., 2016).

- Necesita de habilidades personales y académicas, conocimientos teóricos previos, provocando el exceso de horas académicas (Ann et al., 2016).
- Los estudiantes necesitan orientación y motivación para la obtención de objetivos (Ann et al., 2016).

Nutrición comunitaria

La nutrición comunitaria busca mejorar, de manera colectiva, el estado nutricional y de salud de distintos grupos de población, estos grupos pueden estar ubicados en zonas rurales, en el área urbana y clínica, donde se realizarán análisis cualitativos sobre la ingesta de alimentos que puedan influir en el desarrollo de enfermedades crónicas, la calidad de vida, el desarrollo físico e intelectual de las personas (Liu, Wang, & Ryan, 2016).

Se puede efectuar en distintas poblaciones, las cuales pueden estar conformadas por personas con una patología en común, deficiencias o requerimientos nutricionales en base al ciclo de vida en el que se encuentran, también se puede efectuar en colectivos como colegios, guarderías, instituciones o en grupos de personas situadas en una misma área geográfica (Del Cioppo & Bello, 2018).

Se aplica mediante programas de intervención, donde la principal herramienta será la educación nutricional. Se requiere de la intervención multidisciplinaria que genere una recolección de datos adecuada para conocer las características socioculturales específicas de cada comunidad, con la finalidad de abordar la problemática desde distintos ámbitos y obtener mejores resultados (Sánchez, 2016).

La toma de decisiones de programas o actividades relacionadas a nutrición comunitaria deben estar basadas en evidencias científicas (Serra, 2010). Un nutricionista apto para trabajar dentro del área de la salud comunitaria deberá presentar seis dominios de desempeño los cuales son: competencia y responsabilidad, prestación de servicios, aplicación de investigación, comunicación y aplicación de conocimiento, utilización de recursos y calidad en la práctica, este último es el más importante, puesto que en este se deberán reflejar los 5 dominios anteriores (Cade, 2019). Además debe tener conocimientos sobre planificación y gestión sanitaria, tener dominio sobre técnicas de promoción de salud y estar capacitado para realizar evaluaciones del estado nutricional mediante diferentes técnicas (Rivera, 2019).

Prácticas comunitarias

Las actividades experimentales son necesarias durante la formación de los estudiantes dentro de las carreras relacionadas a la ciencia debido a las enseñanzas teóricas; al igual que, al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico que les ayudará en la toma de decisiones a lo largo de la carrera y vida profesional (Milena et al., 2012).

Se desarrollan mecanismos de coordinación y cooperación; lo cual, provoca la identificación de necesidades de aprendizaje y conocimientos que se deben reforzar (Oakley, 2016). Además ayuda en el establecimiento de programas; realizar y ejecutar planificaciones para finalmente monitorear y evaluar los resultados obtenidos con la finalidad de conocer los errores teóricos y prácticos (Oakley, 2016).

Durante la formación del nutricionista es necesario establecer oportunidades para aplicar la teoría en la práctica para poder garantizar seguridad y autoconfianza personal, que puedan afianzar los conocimientos y que desarrollen habilidades para manejar y trabajar en grupo (Cruz et al., 2016). El desarrollo del liderazgo es esencial porque le permite al profesional desenvolverse en diferentes roles y contextos (Cruz et al., 2016).

Las actividades prácticas ayudan a vivir la experiencia de ser profesionales bajo la supervisión de un experto que será el encargado de corregir sus falencias y de prepararle para la vida laboral, donde se espera que sea autónomo y sea capaz de liderar hacia un cambio (Ann et al., 2016). El éxito del nutricionista se logra cuando se observa que los pacientes o compañeros de trabajo confían en sus indicaciones y son capaces de seguirlas (Ann et al., 2016).

Desarrollo endógeno de Sigchos y Chugchilán

Este proyecto se ha realizado durante 3 años, el cual se efectúa como parte de las prácticas de Seguridad Alimentaria II y vinculación con la colectividad. Está ubicado en la provincia de Cotopaxi, en las parroquias San Miguel de Chugchilán y San Miguel de Sigchos, las cuales están al norte de la laguna del Quilotoa, dentro de las cuales se encuentran las comunidades de Guayama San Pedro, Guayama Grande, Chaupi, Chinaló alto y Chinaló bajo (Moreano, et al. 2019).

Estas zonas tienen altos índices de pobreza, donde existen problemas sanitarios, carencia de infraestructura y de necesidades básicas, además, los índices de desempleo son altos, la

unión de todos estos aspectos afecta a la calidad de vida de sus habitantes. Este proyecto se realiza desde un ámbito multidisciplinario, donde el objetivo es lograr que los habitantes tengan una mejor calidad de vida, promoviendo la seguridad alimentaria y nutricional, la salud, el desarrollo productivo y turístico (Moreano, et al. 2019).

La carrera de Nutrición Humana es la encargada de monitorear constantemente la situación nutricional de la población y de registrarla en las Fichas Familiares Alimentarias Nutricionales, donde se realiza el análisis del estado nutricional mediante toma de medidas antropométricas y de la calidad de la dieta con el registro de los hábitos alimentarios de la población (Moreano, et al. 2019).

Este monitoreo se efectúa con el objetivo de realizar diagnósticos nutricionales que ayudan a establecer microproyectos pertinentes que busquen la solución de los problemas de cada familia. Además, se realizaron talleres grupales con las familias de las comunidades, donde se abordaron temas relacionados a buenas prácticas alimentarias y diversificación de la dieta (Moreano, et al. 2019).

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Generalidades

Tabla 1

Distribución por Género de los ex Estudiantes del Periodo 2015-2019 de la Carrera de Nutrición que Respondieron la Encuesta

Genero	Respuestas obtenidas
Femenino	92.59% (50)
Masculino	7.40% (4)

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

La mayor cantidad de personas que respondieron la encuesta fueron de género femenino; lo cual, es producto de que en la carrera existe mayor número de mujeres inscritas.

Tabla 2

Comunidades y Periodos donde se Realizaron las Prácticas de Seguridad Alimentaria II, Periodo 2015 – 2019

Periodo	Chaupi	Chinalo Alto	Chinalo Bajo	Guayama Grande	Guayama San Pedro	Total
1ero 2015		2				2
2do 2015		1			1	2
1ero 2016		2	1	2	1	6
2do 2016		1	2	1		4
1er 2017			1	3	2	6
2do 2017		1		7	2	10
1er 2018				8	8	16
2do 2018	2			3	3	8
Total						54

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

El total de personas que respondieron la encuesta virtual es de 54, dentro de las cuales se encuentran personas que realizaron sus prácticas en distintas comunidades. El 50% de las respuestas obtenidas corresponden al 1er periodo 2018 y al 2do periodo 2017, los cuales realizaron sus prácticas en Guayama Grande y San Pedro; mientras que, los que tuvieron menor respuesta fueron los dos periodos pertenecientes al año 2015, que indicaron haber realizado su práctica en la comunidad de Chinalo Alto y Guayama San Pedro. La escasa respuesta de los ex estudiantes del periodo 2015 podría estar ligado a que el cumplimiento de la materia se ha realizado con mucho tiempo de antigüedad y los ex estudiantes ya no están ligados a realizar actividades relacionadas a la universidad.

5.2 Resultados académicos

Tabla 3

Beneficios Académicos Obtenidos Durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019

Pregunta	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
Complementó la teoría aprendida con las experiencias prácticas	68,50% (37)	27,80%(15)	3,70%(2)
Contextualizó la situación alimentaria a nivel nacional	63% (34)	35,20% (19)	1,99% (1)
Analizó de manera crítica la situación de la nutrición comunitaria en el país	64.8% (35)	31.5% (17)	3.7% (2)
Realizó diagnósticos comunitarios	72,20% (39)	22,20% (12)	5,60% (3)
Planificó y elaboró estrategias de intervención en base a diagnósticos comunitarios	70,40% (38)	22,20% (12)	7,40% (4)
Analizó la situación social, económica y cultural de cada individuo para determinar el tipo de intervención nutricional a aplicar	83.3% (45)	16.7% (9)	0%

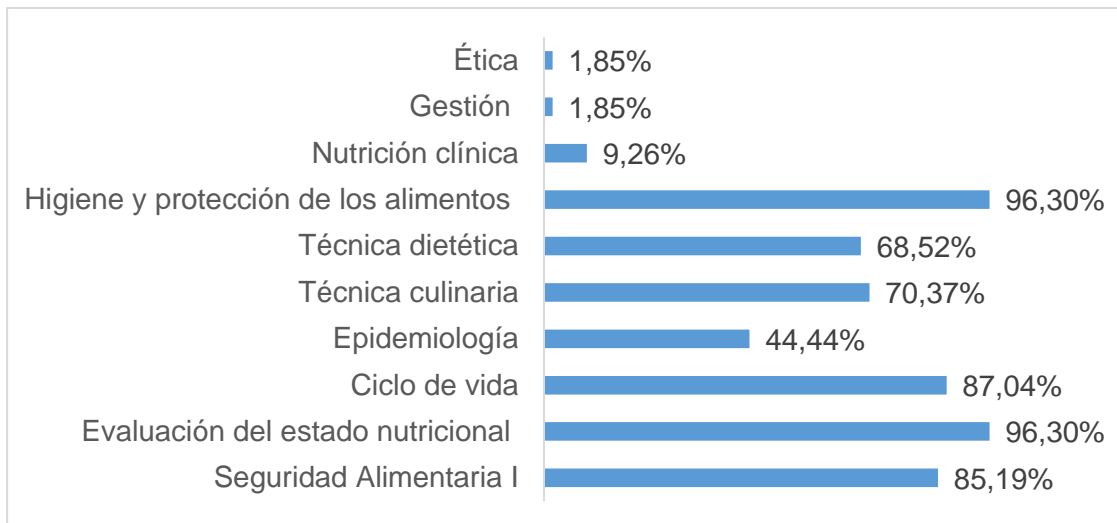
Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Las actividades de vinculación ayudan en el desarrollo del aprendizaje reflexivo que ayudará a transformar la teoría en verdadero conocimiento que perdurará en la vida del estudiante y posterior profesional (Del Cioppo & Bello, 2018). El 70.40% (N=38) de la población que respondió la encuesta indicaron que si obtuvieron beneficios académicos durante las prácticas, resaltando que el beneficio obtenido por la mayor parte de la población fue el haber analizado la situación social, económica y cultural de cada individuo para

determinar el tipo de intervención nutricional a aplicar, mientras que beneficio con menor impacto obtenido por la población fue contextualizar la situación alimentaria a nivel nacional.

Gráfico 1

Asignaturas de Soporte que Fueron Empleadas Durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II en el Periodo 2015 – 2019



Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Como se puede observar en el gráfico, el 83.95% indicaron que las asignaturas de soporte que fueron empleadas son aquellas que, generalmente, son relacionadas a nutrición clínica, lo cual se podría relacionar con los resultados de la tabla 4, donde se observa que las estrategias más empleadas fueron las de educación y consejería nutricional. El 70.37% utilizó conocimientos sobre técnica culinaria, lo que podría estar relacionado con los talleres que se realizaron con las familias como se indica en la tabla 4 o con los talleres realizados de forma grupal con la comunidad en donde se dio capacitaciones relacionadas a preparación de alimentos, donde el 84.9% de los encuestados participó. Cabe recalcar que una de las materias con menor puntaje fue epidemiología, lo que podría indicar que esta materia debería ser reforzada para que los alumnos relacionen sus conocimientos con las prácticas, puesto que las acciones que se deben realizar en la nutrición comunitaria deben tener una base epidemiológica (Royo et al., 2017). Adicionalmente solo 1 persona mencionó haber utilizado

conocimientos sobre ética y gestión, es decir que ambas materias podrían ser las menos utilizadas por los alumnos durante sus prácticas

Tabla 4

Motivación de los Ex Estudiantes para Aplicar las Estrategias Nutricionales durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II del Periodo 2015 – 2019

	Realizó por motivación propia	Realizó por cumplir con los requisitos académicos	No realizó
Educación nutricional	87% (47)	11.1% (6)	1.9 (1)
Consejería nutricional	85.2% (46)	14.8% (8)	0%
Visitas domiciliarias	55.6% (30)	40.7% (22)	3.7% (2)
Efectuar talleres	63% (34)	33.3% (18)	3.7 (2)
Microproyectos	55.6% (30)	38.9% (21)	5.8% (3)

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Las actividades de vinculación con la colectividad son el primer contacto de los estudiantes con la realidad laboral, en donde deberán estar aptos para identificar y priorizar los problemas de la población y establecer las estrategias adecuadas para cada situación (Zambrano et al., 2018). El 69.28% (N=37), de la población indicó que aplicó las diferentes estrategias nutricionales por motivación propia; de tal manera que, podríamos mencionar que fueron aplicadas en base a lo que los estudiantes consideraron adecuado, según las características de la población, el diagnóstico, los conocimientos teóricos previos. Entonces se podría mencionar que las prácticas ayudaron a desarrollar su capacidad de terminar las estrategias adecuadas para cada situación.

Las estrategias de educación y consejería nutricional fueron empleadas por el 98% (N=53) de la población, y el 86% las aplicó por motivación propia, dichas estrategias se forman en base a conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en diferentes asignaturas, lo que nos podría indicar que, durante las prácticas comunitarias se aplica la teoría y se fomenta adecuadamente la utilización de estas estrategias. Cabe recalcar que solo una persona

mencionó que no realizó educación nutricional, lo cual podría ser producto de que no entendió bien la pregunta, no leyó la pregunta con detenimiento o que tal vez trabajaba en pareja y evitó realizar actividades relacionadas a educación nutricional, asignándolas a su compañero.

Además, es importante mencionar que las estrategias restantes, correspondientes a; microproyectos, talleres y visitas domiciliarias no presentan una diferencia abrumadora entre sí. El 20.3% (N=11) indicó que utilizó estas estrategias para cumplir con los requisitos académicos, y apenas el 4.4% (N=2) no las aplicó. Es necesario resaltar que 3 personas mencionan no haber realizado microproyectos, a pesar de que para obtener la calificación de la práctica de Nutrición Comunitaria II se requiere la presentación de las planificaciones de los microproyectos, lo que nos podría indicar que tal vez, dichas personas no leyeron la pregunta con detenimiento, no recordaron a que hace referencia los microproyectos o que trabajaban en parejas y asignaban esto a sus compañeros o por otras limitaciones que se analizarán en la tabla 7.

Tabla 5

Limitaciones Académicas Percibidas por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II

Pregunta	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
¿El tiempo destinado para la realización del proyecto fue suficiente para lograr los objetivos?	13% (7)	33.3% (18)	53.7% (29)
¿El conocimiento teórico previo fue insuficiente para realizar el proyecto con eficiencia?	25.9% (14)	48.1% (26)	25.9% (14)

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

La academia será la encargada de realizar un programa educativo adecuado para desarrollar todas las destrezas necesarias del estudiante, además deberá determinar las actividades que se van a realizar en base a las necesidades del país y del estudiante (Isis, Toribio, 2016). El 53.7% (N=29) de los que respondieron la encuesta indicaron que el tiempo de las actividades de vinculación no fue suficiente para lograr los objetivos y apenas el 13% (N=7) señaló que el tiempo si fue suficiente. Al preguntarles si el conocimiento teórico previo fue suficiente para realizar el proyecto con eficiencia, el 48.1% (N=26) de la población indicó estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, esto podría sugerir que es necesario reforzar la teoría, puesto que no llegó a cumplir sus expectativas.

En base a los resultados obtenidos en la Tabla 4 podríamos deducir que se requiere reforzar conocimientos relacionados a visitas domiciliarias, talleres, micropoyectos y motivar a los alumnos a que las empleen, además se debería incentivar a los alumnos a asistir a tutorías para que puedan solventar sus dudas personales y así se podría lograr que el 100% de la población emplee todas las estrategias nutricionales adecuadamente.

5.3 Resultados personales

Tabla 6

Beneficios Personales Percibidos por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II

	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
Generó confianza personal	77.8% (42)	16.7% (9)	5.6% (3)
Identificó debilidades	75.9% (41)	20.4% (11)	3.7% (2)
Identificó fortalezas	77.8% (42)	16.7 (9)	5.6% (3)
Comprometió a realizar trabajo de calidad	92.6% (50)	7.4% (4)	0 %
Desarrolló un trato humanizado con las personas	96.3% (52)	3.7% (2)	0%
Generó el deseo de realizar investigaciones sobre temas relacionados la nutrición comunitaria	70.4% (38)	18.5% (10)	11.1% (6)
Mejóro el trabajo en grupo	81.5% (44)	14.8% (8)	3.7% (2)
Investigó sobre temas que no conocía o no recordaba	81.5% (44)	14.8% (8)	3.7% (2)
Generó compromiso ético	94.4% (51)	5.6% (3)	0%
Desarrolló habilidades de comunicación	79.6% (43)	16.7% (9)	3.7% (2)
Interactuó con otras culturas	92.6% (50)	3.7% (2)	3.7% (2)
Eliminó estigmas sociales referentes a la población rural	87% (47)	13% (7)	0%

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

La formación con actividades prácticas ayuda a mejorar la autoconciencia, la comprensión y generar diferentes habilidades necesarias para la vida profesional (Branch, 2015). El 83.95% o 45 personas indicaron que si percibieron beneficios personales con la realización de las prácticas comunitarias.

El 94% (N=50) de los encuestados mencionaron que las prácticas les ayudaron a comprometerse a ser buenos profesionales y realizar trabajo de calidad, dar un trato humanizado y ser éticos, lo cual podría ser producto de la interacción que tuvieron con otras culturas, lo que a su vez, al 87% (N=47) les ayudó a eliminar estigmas sociales de la población rural. Adicionalmente, al 77.8% (N=42) las prácticas les sirvió para generar confianza personal, y el 79.63% (N=43) obtuvieron beneficios que posiblemente les ayudarán a desenvolverse adecuadamente con los pacientes y compañeros de trabajo, como por ejemplo aprendieron a trabajar en grupo y a mejorar sus habilidades de comunicación. Por otra parte, las practicas le incentivaron al 75.95% (N=41) a investigar sobre temas que no conocían o no recordaban. Entonces, se podría decir que las actividades de vinculación si dan beneficios en la formación de destrezas, valores y ética profesional (Del Cioppo & Bello, 2018).

Tabla 7

*Limitaciones Personales Percibidas por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019
Durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II*

Pregunta	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
¿En caso de haber tenido que dar aportes económicos propios para la elaboración del proyecto: considera que fue una cantidad alta de dinero?	13% (7)	38.9% (21)	48.1% (26)
¿Le faltó motivación propia y/o externa para realizar el proyecto adecuadamente?	20.4% (11)	35.2% (19)	44.4% (24)
¿La carga academia del semestre le impidió hacer un trabajo adecuado durante el desarrollo del proyecto?	63% (34)	16.7% (9)	20.4% (11)

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Las actividades prácticas deben estar establecidas en base a las características de los estudiantes, donde se deberán considerar sus habilidades, destrezas, debilidades y fortalezas (Estupiñan et al., 2016). El 48.1% (N=26) consideran que el aporte económico para la realización de los proyectos no fue una cantidad alta. Mientras que, el 20.4% (N=11) señalaron que les faltó motivación propia y/o externa y esto está ligado a que la carga académica les impidió hacer adecuadamente el proyecto, esto se comprueba con una significancia de χ^2 de 0.011, como se muestra en la gráfica a continuación. Es decir que la carga académica les impidió enfocarse en las prácticas y poder investigar más o analizar correctamente la situación de las comunidades, para poder sensibilizarse sobre la situación y así motivarse a realizar un proyecto adecuado

Tabla 8

Asociación entre la Influencia de la Carga Académica con el Nivel de Motivación de los Ex Estudiantes para Realizar el Proyecto

		La carga academia del semestre le impidió hacer un trabajo adecuado durante el desarrollo del proyecto?			Total
		En desacuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
Le faltó motivación propia y/o externa para realizar el proyecto?	En desacuerdo	9	11	4	24
	Muy de acuerdo	0	11	0	11
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	12	5	19
Total		11	34	9	54

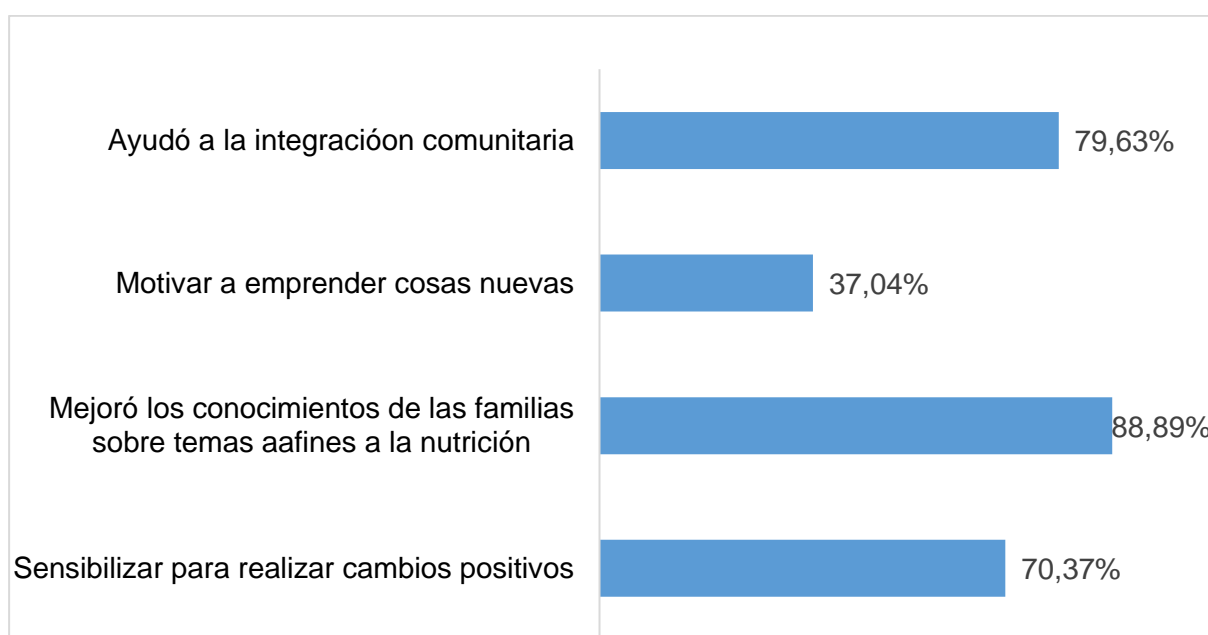
p: 0.011

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

5.4 Resultados obtenidos hacia la comunidad

Gráfico 2

Percepción de los Ex Estudiantes sobre los Resultados de las Intervenciones Realizadas durante las Prácticas de Seguridad Alimentaria II, Periodo 2015 – 2019



Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Las actividades de vinculación son beneficiosas tanto para la formación de los alumnos como para la sociedad, estos beneficios serán acorde al tipo de actividad que se realice en la comunidad, sin embargo, es importante recalcar que estas deberían estar acorde a las necesidades de la comunidad (Zambrano et al., 2018). En base a la percepción de las personas que respondieron la encuesta, el 88.89% consideran que la comunidad mejoró sus conocimientos referentes a la nutrición. Esto podría ser producto de la educación y consejería nutricional que fue aplicada por el 98% de los encuestados, como se menciona en la tabla 4 y a los talleres que se realizaron en grupos de la comunidad, donde el taller que se realizó con la mayoría de los encuestados fue el de preparación de alimentos

Por otra parte, apenas el 37.04% considera que se logró motivar a la población. Lo que, no se puede relacionar con la falta de motivación propia y/o externa de los alumnos, debido a la significancia de la prueba Chi² de 0.918, obtenida en el análisis de estas dos variables. Cabe mencionar que se requiere de un análisis de la comunidad para determinar el verdadero impacto de las prácticas comunitarias.

Tabla 9

Asociación entre la Motivación Propia y/o Externa de los Estudiantes para Realizar el Proyecto y su Percepción sobre la Motivación Generada en la Comunidad para Emprender

		Las intervenciones realizadas ayudaron a la comunidad a motivarse a emprender cosas nuevas		Total
		Si	No	
Le faltó motivación propia y/o externa para realizar el proyecto?	En desacuerdo	9	15	24
	Muy de acuerdo	4	7	11
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	13	19
Total		19	35	54

P: 0.918

Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

5.5 Lecciones aprendidas

La relación de los ex estudiantes con los miembros de la comunidad, le ayudó a generar empatía, a evitar juzgar a las personas. Además, les ayudó en su formación personal, también les proporcionó nuevas opciones de estrategias que pueden aplicar a lo largo de su vida profesional, como la pernoctación o el hecho de relacionarse con las familias en sus actividades diarias, estas actividades ayudan a recopilar información sobre las familias, también conocieron de cerca la realidad de los hábitos alimentarios de las familias rurales, esto pudo ser una herramienta fundamental para determinar estrategias que ayuden a mejorar la comunicación entre las familias y los alumnos, lo que tal vez facilitó la educación y consejería nutricional, a continuación se presentan algunas respuestas de los ex estudiantes:

“Pude tener empatía con los miembros de la comunidad...”

“... era la primera vez que tuve contacto con una cultura diferente y fue una experiencia gratificante...”

“No juzgar antes de conocer los lugares y las personas”

“...Servir a los demás de forma ética y profesional”

“... aprendí de ellos la importancia de la humildad, la solidaridad, la unión familiar, la alegría.”

“...me ayudó a mejorar como persona y a ver la nutrición desde otra perspectiva...”

“...las lecciones más importantes, fue la consolidación de los conocimientos teóricos de toda la carrera...”

“...entender un poco más de políticas relacionadas a la nutrición...”

“Causas de desnutrición en niños menores de 5 años mitos en familias y afectación de estos en la alimentación “

“Mejorar conocimientos sobre nutrición comunitaria y como realizar una mejor intervención...”

“...pernoctar... obtienes información que no puedes obtener con ningún instrumento conocido...”

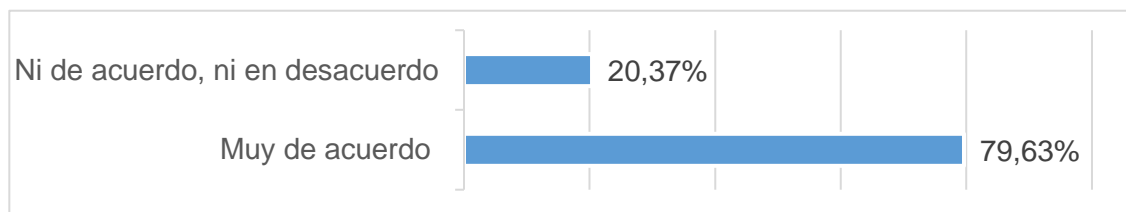
“...realidad alimentaria de comunidades...”

“...me generó una visión más amplia de los problemas nutricionales...”

“trato humanizado con las familias, conciencia de condiciones de vida y adaptación a ellas”

Gráfico 3

Percepción de los Ex Estudiantes sobre el Cumplimiento del Modelo Ignaciano en las Prácticas de Seguridad Alimentaria II del periodo 2015-2019



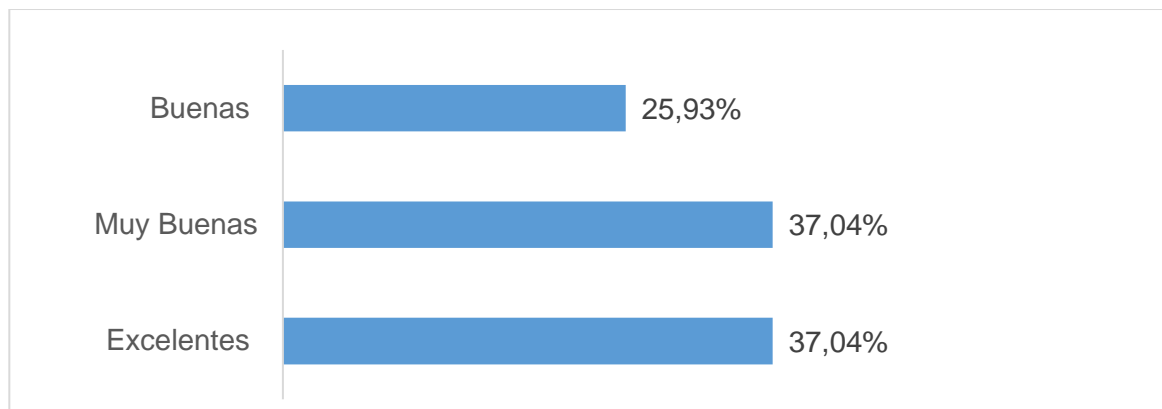
Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

En el gráfico 3 se observa que el 79.63% indican que están muy de acuerdo en que se cumplió el modelo ignaciano. Apenas 20.37% indicaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo con esto y ninguna persona estuvo en desacuerdo. Este modelo se centra en la práctica, en la dimensión social, humanista y trascendente (Ponce, 2017). Entonces, se podría decir que las practicas comunitarias si generan que los alumnos se relacionen con la sociedad, que se formen en brindar un trato digno, de calidad, basado en necesidades individuales, además; genera cambios significativos en la vida y en la formación del alumno.

5.6 Ajustes sugeridos al programa de vinculación con la comunidad

Gráfico 4

Percepción de los Ex Estudiantes sobre la Experiencia en las Prácticas de Seguridad Alimentaria II Realizadas en el Periodo 2015-2019

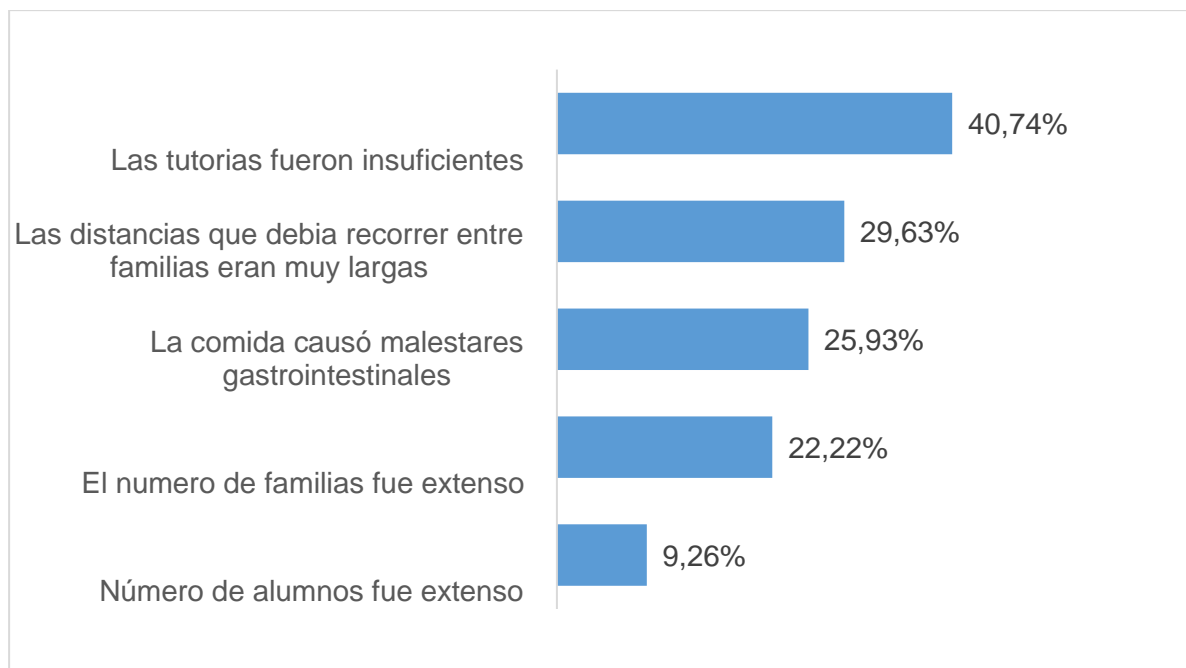


Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Como se observa en el Gráfico 4, el 74.08% de las personas encuestadas respondieron que las prácticas fueron muy buenas o excelentes. Esto puede ser producto de que el 70.40% (N=38) de los ex estudiantes mencionan que si obtuvieron beneficios a nivel personal y académico, tal como se observa en la tabla 3, además, como se menciona en la tabla 4, durante las prácticas se aplicaron diferentes estrategias nutricionales, principalmente la educación y consejería nutricional, donde el 86% las aplicó por motivación propia. Sin embargo, es necesario mencionar que, en la tabla 5 se señalaron algunas limitaciones, donde más de la mitad de la población indicó que el tiempo fue insuficiente para realizar las actividades, además en la tabla 7, el 63% (N=34) señaló que la carga académica también influyó en el desarrollo adecuado del proyecto. A pesar de las limitaciones presentadas nadie consideró a las prácticas como malas a pesar de tener esta opción.

Gráfico 5

Percepción de los Ex Estudiantes sobre las Condiciones de Ejecución de las Prácticas de Seguridad Alimentaria II del periodo 2015-2019

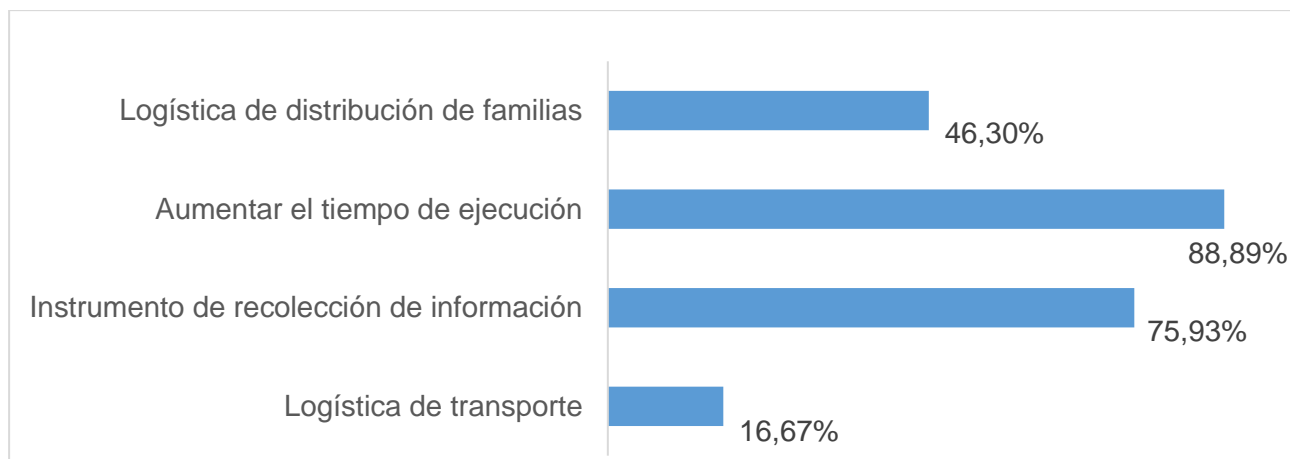


Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

La evaluación individual y grupal de las prácticas son necesarias para intercambiar las experiencias y determinar debilidades y fortalezas del programa (Isis, Toribio, 2016). La condición que se presentó en la mayoría de los ex estudiantes (40.74%) fueron las tutorías insuficientes, lo cual podría ser resultado de que en la tabla 7 el 63% de los encuestados menciona que la carga académica influyó en el desarrollo de las prácticas, es decir que esta pudo ser una razón para que los estudiantes no dispongan del tiempo suficiente para solicitar una tutoría, el 29.63% consideran que la distancia entre familias es muy larga, 25.93% de ellos la comida les causó malestares gastrointestinales, 22.22% señalan que el número de familias fue muy extenso y solo 9.26% de las personas consideran que el número de alumnos fue extenso, es decir que los resultados no fueron significativos en los últimos cuatro enunciados.

Gráfico 6

Aspectos que se Deben Mejorar en las Prácticas de Seguridad Alimentaria II, Sugeridos por los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019



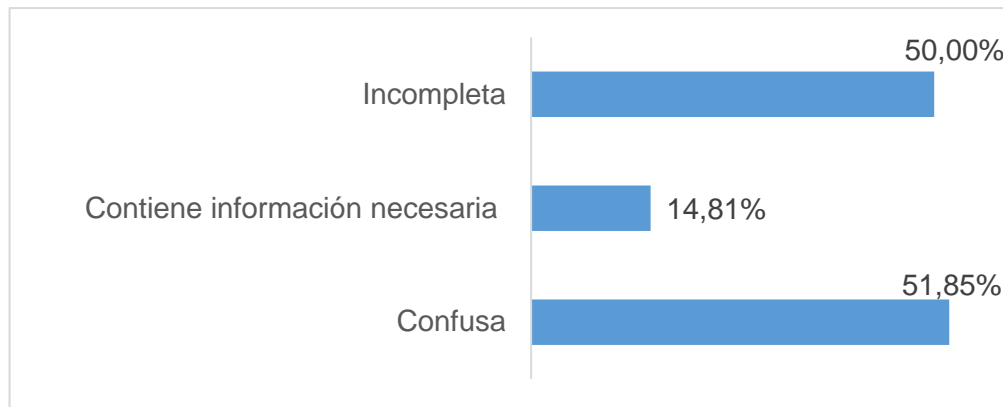
Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

Es importante identificar las debilidades o limitaciones que tienen los programas de actividades prácticas porque ayuda a mejorarlas y a ser más efectivas para el aprendizaje de los futuros profesionales (Estupiñan et al., 2016). En el presente gráfico se observa que la mayoría de los encuestados (88.89%) indicaron que se debería aumentar el tiempo de ejecución, lo que concuerda con lo mencionado en la tabla 5, Cabe mencionar que la mayoría de encuestados (64.8%) respondieron que la duración de las visitas a la comunidad fueron de 4 a 7 días y que el 83.3% mencionan que estas visitas tenían una duración de 2 días, es decir que este tiempo no fue suficiente para los encuestados.

El 75.93% de las personas consideran que se debe mejorar el instrumento, es decir la ficha familiar. Mientras que el 46.30% siguieron mejorar la logística de distribución de familias, estos resultados se obtienen a pesar de que el 90.7% indicaron que trabajaron en parejas, el 55.6% tuvo 3 a 5 familias y 42.6% señalaron haber tenido más de 4 familias, de tal manera que podríamos decir que las personas que sugieren que se modifiquen las distribuciones de familias fueron aquellas que tuvieron más de 4 familias. Apenas el 16.67% indican que se debe mejorar el transporte, lo que podría estar relacionado con el gráfico 5 donde el 29.63% indica que tuvo que recorrer grandes distancias entre familias

Gráfico 7

Percepción de los Ex Estudiantes del Periodo 2015 – 2019 sobre las Características de las Fichas Familiares



Fuente: Encuesta “Percepción del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Formación en Nutrición Comunitaria en Ex Estudiantes de la Carrera de Nutrición del Periodo 2015 – 2019”

La ficha familiar es indispensable en el MAIS- FCI; puesto que, ayuda a medir las condiciones de vida y los determinantes sociales de salud, generar el mapa de riesgo, además, el personal de salud se deberá basar en este instrumento para planificar las visitas domiciliarias y las estrategias de intervención que se va a realizar (MSP, 2013). Es por eso la importancia de su evaluación, para ir actualizándola en base a lo que los ex estudiantes siguieren según las necesidades que se van presentando. En el gráfico 6, el 75.93% de las personas consideran que se debe mejorar el instrumento, en el presente gráfico, el 50% de las personas que respondieron la encuesta indicaron que la ficha familiar está incompleta, mientras que el 51.85 % de ellos señalaron que es confusa. Además, el 42.6% señaló que las fichas fueron entregadas con tiempo insuficiente para su correcto análisis. Es decir que tal vez es necesario entregar las fichas familiares con un tiempo prudente previo a las visitas familiares, para que los alumnos puedan relacionarse con este instrumento y que puedan hacer un análisis pertinente. Además, podría ser necesario reorganizar la ficha para que sea más amigable o quizás se requiere aumentar las tutorías para que los alumnos se puedan familiarizar con el instrumento y especificar las falencias que se presentan.

6. DISCUSION

El aprendizaje es un procedimiento complejo que debe constar de una formación teórica y práctica, las cuales deben estar estrechamente relacionadas (Isis,Toribio, 2016). La vinculación de la una con la otra va a relacionar al estudiante dentro del contexto en el que se realizan las actividades de vinculación, el cual deberá generar nuevos conocimientos e interrogantes (Isis,Toribio, 2016). En un estudio realizado en la Universidad de San Gregorio

en el año 2018, donde se evaluó la percepción sobre las actividades de vinculación realizadas por 108 alumnos de 11 carreras diferentes se obtiene que, el 60% de los encuestados afirman que las actividades de vinculación con la colectividad tuvo un aporte altamente significativo en su formación profesional. En cuanto al presente estudio, los resultados de la tabla 6, indican que hubo mayor cantidad de significancia del proyecto en la formación de los alumnos, puesto que el 83.95% de participantes mencionaron haber percibido beneficios tanto en su desarrollo personal como en el profesional, es decir que esta práctica fue importante en su formación.

La relación de los estudiantes con la comunidad ayuda en su desarrollo profesional y humano, ya que; desarrollan su potencial, ejercen autonomía, tienen varios escenarios donde tendrán distintas oportunidades para generar e intercambiar conocimiento (Orozco, 2014). La Universidad de Otavalo ha determinado que las actividades de vinculación con la comunidad aporta significativamente en la formación de los alumnos, siendo una pieza fundamental para generar conciencia e impacto social (Orozco, 2014). Dentro de los benéficos que aportan las prácticas es el desarrollo del humanismo (Zambrano et al., 2018). Lo cual corrobora con el análisis de resultados de la tabla 6 del presente estudio, donde casi la totalidad de encuestados (96.3%) indicó que las prácticas les ayudaron a desarrollar un trato humanizado con las personas.

Sin embargo, se debe mencionar la importancia de la academia en el establecimiento de programas adecuados para que los estudiantes consideren que las actividades de vinculación son beneficiosas en su formación (Isis, Toribio, 2016). En un estudio realizado en la Universidad Católica del Ecuador con sede en Esmeraldas, se obtuvo las respuestas de 396 alumnos de distintas carreras y solo el 51% de los encuestados consideraron que las actividades de vinculación con la colectividad son importantes en su formación. Estos resultados podrían estar ligados a que la institución prioriza las actividades socio-pastorales, de tal manera que no están relacionadas a la formación académica y esto puede provocar la falta de motivación de casi la mitad de la población (Mendoza, Jácome, Vélez, 2017).

En el estudio realizado por Mendoza, Jácome, Vélez en el 2017, se señala que el 52.93% de estudiantes se sienten motivados a realizar actividades de vinculación con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos. Comparando con el presente estudio y tomando en cuenta los resultados de la tabla 4, se podría decir que existe mayor motivación, puesto que el 69.28% de la población indicó haber realizado actividades por motivación propia. Cabe

recaltar que los alumnos deben tener motivación propia para realizar las actividades de vinculación, puesto que, los alumnos motivados presentan una actitud positiva, que ayuda a la búsqueda de nueva información y a la formación de conocimientos profundos (Aldanás, Rivero, Garnache, 2016).

La vinculación con la colectividad genera intercambio cultural, ayuda a los estudiantes a participar en actividades que les ayuda a conocer y/o vivir costumbres ancestrales. En un estudio que analiza la relevancia de las actividades de vinculación en la formación de profesionales en el Ecuador, el 95% de los alumnos encuestados consideraron que su participación en costumbres ancestrales fue muy bajo (López, et al. 2016). Lo que pudo ser producto de las actividades planificadas, las cuales no permitían el dialogo con las familias o las comunidades. Demostrando así la importancia de la academia de generar programas adecuados que den oportunidades a los estudiantes de convivir con las comunidades para tener un correcto intercambio de conocimientos. En el presente estudio, en la pregunta abierta realizada, algunos encuestados mencionan que las actividades como la pernoctación les ayudó a conocer sus costumbres, tradiciones y entender a las familias, lo que les permitió encontrar estrategias óptimas para tener una buena comunicación y establecer buenas relaciones.

Otro de los objetivos de las prácticas comunitarias es colaborar con el desarrollo comunitario (Del Cioppo, Bello, 2018). El desarrollo de la comunidad requiere de la obtención de conocimientos a través de la sensibilización y capacitación, este conocimiento ayuda a que las comunidades desarrollen capacidades que les ayude a mejorar su estilo de vida (Orozco, 2014). El estudio realizado en el 2018 menciona que el 67% de los alumnos consideran que la comunidad adquirió nuevos conocimientos gracias a sus capacitaciones. En el presente estudio, en el Grafico 2 se determinó que el 88.89% de los ex estudiantes encuestados percibieron que las familias si mejoraron sus conocimientos relacionados a la nutrición.

El análisis oportuno de los programas de vinculación ayuda a determinar limitantes que se deben considerar para establecer actividades óptimas que sean más enriquecedoras para el estudiante (Isis & Toribio, 2016). En un estudio realizado en el 2013, el 43% de los encuestados determinó que la principal limitante para la realización de un trabajo óptimo durante las actividades de vinculación fue la falta de tutorías (Morales, 2013). Dicho resultado se asemeja el obtenido en el presente estudio, donde la gráfica 5 se indica que el

41% de los estudiantes sostienen que la falta de asesoría es el mayor problema que tienen al momento de realizar el proyecto de vinculación con la colectividad.

En el mismo estudio se analiza si el conocimiento teórico es coherente y suficiente para las actividades de vinculación, donde la mayoría de encuestados (39%) menciona que casi siempre cumple con dichos parámetros (Morales, 2013). Dando un resultado similar al presente estudio, en la tabla 5, donde la mayor parte de encuestados (48.1%) señaló que no está de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta que investiga si el conocimiento teórico previo fue suficiente para realizar las actividades, es decir que en ningún caso se calificó al conocimiento como suficiente para la ejecución de los proyectos. Por otro lado, la falta de conocimiento teórico puede afectar al establecimiento de actividades adecuadas para la comunidad, como se demuestra en un estudio del 2018, el cual señala que, el 43.5% de sus encuestados no realizaron actividades innovadoras o creativas, el estudio menciona que pudo ser producto de la falta de conocimiento necesario que ayude a innovar en sus actividades (Zambrano et al., 2018). De tal manera que, la falta de tutorías y bases teorías afectan en el desempeño de los alumnos durante las actividades de vinculación.

En el estudio realizado en el 2018 por Del Cioppo. J y Bello, M, se analiza los proyecto de vinculación que fueron elaborados desde 2015 hasta 2017, donde el 85% indicó estar algo de acuerdo con la duración del proyecto, es decir que la mayoría considera que el tiempo no fue suficiente para la realización del proyecto, lo que también se encuentra en el gráfico 6 del presente estudio, donde el 88.88% respondió que se debe aumentar el tiempo destinado para la realización de los proyectos. Ambos proyectos han sido ejecutados por largos periodos de tiempo, sin embargo en ambos se sugiere aumentar el tiempo. Lo cual podría ser el resultado de que en ambos casos se realizan durante un periodo académico, además. La falta de socialización de los proyectos a lo largo de la carrera también puede afectar a estos resultados, puesto que, esto impide que los alumnos tengan un tiempo prudencial para investigar y establecer líneas de acción que tomarán en base a lo que se ha hecho previamente, evitando que se mantenga una secuencia de lo que se realiza y esto a su vez imposibilita el alcance satisfactorio de las metas (Mendoza et al., 2017).

7. CONCLUSIONES

En base a los datos analizados, los programas de vinculación tienen una asociación positiva dentro de la formación de los nutricionistas, puesto que obtienen beneficios a nivel personal y académico. En cuanto a los beneficios académicos, los encuestados señalaron que

podieron complementar la teoría aprendida con las experiencias prácticas mediante la elaboración de diagnósticos comunitarios y a la planificación y elaboración de estrategias de intervención en base a estos, además pusieron en práctica los conocimientos sobre varias materias, donde las principales fueron evaluación del estado nutricional, ciclo de vida, técnica culinaria e higiene y protección de alimentos. También, se pudo determinar que los estudiantes se sentían motivados a realizar actividades de educación y consejería, las cuales son las principales estrategias que se utilizarán a lo largo de la vida profesional.

Los encuestados identificaron que las prácticas les ayudaron en el desarrollo de su personalidad, ya que, se encuentran beneficios como el desarrollo del liderazgo, confianza personal, así como también el desarrollo de habilidades que mejoran su desempeño profesional como la generación de habilidades de comunicación o de trabajar en grupo. También identificaron cambios positivos en su percepción sobre la nutrición comunitaria y las comunidades, por ejemplo, eliminaron estigmas sociales, analizaron la situación social, económica y cultural de la zona rural y esto les permitió interactuar con otras culturas e intercambiar conocimientos. Todo esto influenció a que generen humanismo y ética profesional.

Las principales limitaciones académicas que se encontraron en la mayoría de estudios analizados fue la falta de tiempo para completar las actividades y alcanzar las metas satisfactoriamente, además existe la escases de tutorías que ayuden al alumno a establecer adecuadamente los proyectos que se realizaran, o a reforzar el conocimiento teórico necesario para un adecuado desempeño y correcta toma de decisiones. Mientras que dentro de las limitaciones personales están la falta de motivación que sienten los alumnos, lo que afecta en el desarrollo de visitas domiciliarias, talleres y microproyectos, lo cual influirá en la cantidad y calidad de conocimiento que va a adquirir durante la práctica.

Las actividades de vinculación, de la carrera de Nutrición Humana, realizadas durante el periodo 2015-2019 generaron el aprendizaje de varias lecciones, el más común en los encuestados fue la importancia de convivir con las familias para conocer sus costumbres, tradiciones y entender mejor las causas de su estado nutricional, además la importancia de la convivencia para mejorar la comunicación y finalmente, se eliminaron estigmas sobre la población rural y se generó empatía con las misma.

A pesar de que las prácticas si generan varios beneficios en los alumnos, se resalta la necesidad de mejorar ciertas estrategias y actividades, las cuales deben estar consideradas

dentro de las siguientes planificaciones realizadas por la academia, puesto que de ésta dependerá la calidad de experiencia que vayan a experimentar los alumnos. Se debe considerar que las prácticas deben estar establecidas en base a las características, habilidades y cualidades de los estudiantes según su formación académica. Esto con la finalidad de que se puedan establecer estrategias que permitan el acercamiento directo entre estudiantes y la comunidad, donde puedan vivir experiencias que faciliten el intercambio de conocimientos, tanto teóricos como ancestrales.

Dentro de los aspectos que la academia debe mejorar está principalmente el tiempo de ejecución de las prácticas, las cuales deberían ser más extensas para tener más oportunidades de aprendizajes, además aumentar las facilidades para que los alumnos puedan recibir tutorías, donde deberán aclarar sus dudas e intercambiar experiencias que pueden ser de utilidad para otros alumnos. A su vez, la carga académica también fue una de las principales limitaciones que se evidenció, de la manera que la academia debería considerar esto y ver formas de mejorarla. Finalmente, se deberían hacer ajustes a las fichas familiares para que estas puedan ser analizadas adecuadamente y se genere mayor impacto en las familias y la comunidad.

Además, la academia también se debe encargar de motivar y exigir al alumno que realice actividades adecuadas para cada caso, al igual que debe dar la base teórica para que los alumnos tengan las herramientas necesarias para establecer planes de acción y ejecutar sus actividades adecuadamente y así obtener la mayor cantidad de beneficios.

8. RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones sería de mayor interés hacer mediciones antes, durante y después de las prácticas de Seguridad Alimentaria para establecer el impacto real de los proyectos en la formación de los alumnos. Estas mediciones se podrían hacer mediante la aplicación de entrevistas o cuestionarios para contrastar la información y hacer un análisis completo sobre el tema.
- Sería muy interesante evaluar la percepción del impacto de las actividades de vinculación directamente en la comunidad y que ellos mismos prioricen sus necesidades para que la academia pueda establecer líneas de acción adecuadas, esto se debería hacer a través de una entrevista debido a las características de la población.

- Se debería empezar a evaluar las prácticas de Seguridad Alimentaria mediante una encuesta aplicada individualmente a cada estudiante y en cada periodo electivo para poder determinar el impacto que cambios de la logística generan en el desarrollo de las prácticas, también, se podría determinar los conocimientos teóricos que se deben reforzar para ofrecer tutorías y así garantizar que los estudiantes resuelvan sus dudas y apliquen las estrategias nutricionales adecuadamente. Además, dentro de esa encuesta se debería colocar preguntas puntuales sobre las fichas familiares y el aspecto que se deben mejorar o mantener en base a las características de la población.

Tal vez sea necesario cambiar las fichas familiares virtuales por fichas físicas para facilitar su manejo y análisis, puesto que los alumnos están familiarizados con la búsqueda de información en fichas físicas como las encontradas durante las prácticas de nutrición clínica.

- Reforzar mediante las tutorías o en las clases teóricas la importancia de realizar micropoyectos, visitas domiciliarias y talleres, también se podría generar conciencia en los estudiante mediante lecturas relacionadas al efecto que estas actividades tienen en la intervención nutricional, finalmente se podría hacer un análisis sobre lo que las familias piensan sobre estas actividades, además se podría hacer un video, y transmitir al inicio del semestre, donde las familias cuenten sus experiencias y el efecto que tuvieron estas actividades en sus vidas.
- Sería de gran aporte el análisis y comparación de todos los programas de vinculación con la comunidad para determinar sus aportes en la formación y las falencias presentes, esto se podría sugerir como un tema de tesis a las alumnas que sienten pasión por la nutrición comunitaria.

9. LISTA DE REFERENCIA

- Aldanás, M., Rivero, M., & Garnache, A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910–915. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013
- Ann, P., Kern, D., Hughes, M., & Chen, B. (2016). *Curriculum development for medical education : a six-step approach*. Baltimore. Retrieved from https://books.google.es/books?id=UxF4CwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Brach, W. (2015). Teaching professional and humanistic values: Suggestion for a practical and theoretical model- ClinicalKey. *Patient Education and Counseling*, 98(2), 162–167. Retrieved from <https://www.clinicalkey.es#!/content/playContent/1-s2.0-S0738399114004509?returnurl=null&referrer=null>
- Branch, T. (2015). Teaching professional and humanistic values: Suggestion for a practical and theoretical model- ClinicalKey. *Patient Education and Counseling*, 98(2), 162–167. Retrieved from <https://www.clinicalkey.es#!/content/playContent/1-s2.0-S0738399114004509?returnurl=null&referrer=null>
- Bruening, M., Udarbe, A. Z., Jimenez, E., Stell, P., Fredericks, D. C., & Edwards, L. A. (2015). Academy of Nutrition and Dietetics: Standards of Practice and Standards of Professional Performance for Registered Dietitian Nutritionists (Competent, Proficient, and Expert) in Public Health and Community Nutrition. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 115(10), 1699-1709.e39. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2015.06.374>
- Cade, J. (2019). Community Nutrition. *Encyclopedia of Food Sciences and Nutrition*, 1568–1574. <https://doi.org/10.1016/B0-12-227055-X/00283-2>
- Consejo de Educación Superior. (2014). Reglamento de Régimen Académico. Retrieved September 23, 2019, from [http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Septiembre/reglamento de creacin de sedes extensiones y unidades acadmicas de las universidades y escuelas politcnicas codificacin.pdf](http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Septiembre/reglamento%20de%20creacin%20de%20sedes%20extensiones%20y%20unidades%20acadmicas%20de%20las%20universidades%20y%20escuelas%20politecnicas%20codificacin.pdf)

- Coronel Carbo, J., Nathaly, D., & Páez, M. (2017). La promoción de la salud: evolución y retos en América Latina Health promotion: evolution and challenges in Latin America. *MEDISAN*, 21(7). Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n7/san18217.pdf>
- Cruz, A. D., Ferregut, J. A. N., Bueno, M. L., & Rodríguez, O. F. (2016). *Experiencias en la formación de especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria en la provincia de Cotopaxi*. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* (Vol. 20). Retrieved from <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2570/html>
- Del Cioppo, J., & Bello, M. (2018). Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad Indicators of social impact for evaluation of linkage projects with the collectivity. *Económicas CUU*, 39(1), 105–116. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.39.1.2018.07>
- Estupiñan, J., Carpio, A., Verdesoto, J., & Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista Magazine de Las Ciencias*, 1, 34–50. Retrieved from <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50/230>
- Fernández, H., & Iglesias, M. (2016). Análisis de la integración de teoría y la práctica de la disciplina de administración de operaciones en la formación de administradores de empresas, reflexión desde lo académico y laboral. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 50–58. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100008
- Gong, F., Diao, Y., Sun, H., & Yao, Y. (2015). Training of medical students in humanism. *Biomedical Research*, 26(4). Retrieved from <http://www.alliedacademies.org/articles/training-of-medical-students-in-humanism.html>
- Hulail, M. (2018). Humanism in medical practice: what, why and how? *Hospice & Palliative Medicine International Journal*, 2(6), 336–339. <https://doi.org/10.15406/hpmij.2018.02.00119>
- Isis, A., & Toribio, C. (2016). Evaluation of the impact social of them projects partner integrators, as an alternative to the University Link Society, 14(3).

- Liu, W., Wang, J., & Ryan, R. (2016). Understanding motivation in education: Theoretical and Practical Considerations. In *Building Autonomous Learners* (pp. 1–7). Singapore: Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_1
- López, R., Cedeño, G., Lescay, D., Mestre, U., & Meza, H. (2016). Relevancia del proceso de vinculación con la sociedad en la formación de profesionales en instituciones de educación superior del Ecuador. *Revista Órbita Pedagógica*, 3(2), 61–82. Retrieved from <http://www.revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/70/67>
- Mendoza, C., Jácome, T., & Vélez, M. (2017). La Participación de la Comunidad Universitaria y su Vinculación con la Sociedad. *Revista Científica Hallazgos*, 21(2), 212–221. Retrieved from <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/192/101>
- Micin, C., Carreño, M., & Urzúa, M. (2017). Perfil de ingreso de estudiantes en carreras del área de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 31(3), 155–167. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=80405>
- Milena, A., Rua, L., Eugenio, Ó., & Alzate, T. (2012). Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 145–166. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256008.pdf>
- Morales, A. (2013). *Vinculación con la colectividad en la formación profesional de los estudiantes de sexto nivel*.
- Ministerio de Salud Pública. (2013). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud - MAIS*.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). MSP presentó el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018-2025 – Ministerio de Salud Pública. Retrieved September 23, 2019, from <https://www.salud.gob.ec/msp-presento-el-plan-intersectorial-de-alimentacion-y-nutricion-ecuador-2018-2025/>
- Oakley, P. (2016). Participatory Development: Guidelines on Beneficiary Participation in Agricultural and Rural Development. Retrieved September 2, 2019, from <http://www.fao.org/3/ad817e/ad817e03.htm>

- Orozco, A. (2014). Impacto social y académico del programa interacción social y desarrollo ciudadano en tres localidades del departamento del atlántico. *Universidad Simón Bolívar de Barranquilla*, 17(32), 447–494. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a18.pdf>
- Peña, C. (2015). La importancia de la investigación en la universidad: Una reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Revista Amauta*, 25(1794–5658), 79–86.
- Piedrahita, L., & Rosero, A. (2017). Relación entre teoría y praxis en la formación de profesionales de enfermería: revisión integradora de literatura. *Enfermería Global*, 16(3), 679. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.3.269261>
- Polaino, C., & Romillo, A. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21-30. Retrieved from <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=373551306004>
- Ponce, F. (2017). Modelo Educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Retrieved September 30, 2019, from <https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/Reglamentos/PUCE-Modelo-Educativo-06-03-2017.pdf>
- Ramírez, U. (2012). LA INVESTIGACIÓN, EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA. *Espacio Regional*, 1(9), 13–27.
- Ribera, J. (2016). La enseñanza médica teórica y en la cabecera del paciente. *Educación Médica*, 17(2), 45–50. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2016.02.005>
- Rivera, M. (2019). *Indicadores de desarrollo personal y social que se relacionan con mayores niveles de aprendizaje adecuado*. Universidad del Desarrollo. Retrieved from [https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2475/Indicadores de desarrollo personal y social que se relacionan con mayores niveles de aprendizaje adecuado.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2475/Indicadores%20de%20desarrollo%20personal%20y%20social%20que%20se%20relacionan%20con%20mayores%20niveles%20de%20aprendizaje%20adecuado.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Royo, M., Rastrollo, M., Bosqued, M., Castellano, A., Cuevas, I., García, F., ... Lopez, L. (2017). *Nutrición en Salud Pública*. (Instituto de Salud Carlos III, Ed.). Retrieved from <https://repisalud.isciii.es/handle/20.500.12105/5780>

- Sánchez, G. (2016). Relación teoría-práctica entre el campo de la formación inicial y el escenario del ejercicio profesional 1. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–25.
- Serra, L. (2010). Nutrición comunitaria y sostenibilidad: concepto y evidencias. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 16(1), 35–40. [https://doi.org/10.1016/S1135-3074\(10\)70010-7](https://doi.org/10.1016/S1135-3074(10)70010-7)
- Sharma, M. (2016). *Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion - Manoj Sharma - Google Libros* (3rd ed.). Retrieved from https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=veDOCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=benefits+of+theoretical+education&ots=qVb1YYj2Qc&sig=Ue8KujtNPWppyTofx3OB_5F-DsM#v=onepage&q=benefits of theoretical education&f=false
- Soldán, R., Sevilla, P., Zalles, L., Chevalier, P., Parent, G., Erostequi, C., & Serrano, E. (2019). *Estrategia multidimensional comunitaria integral en desnutrición crónica. Gaceta Médica Boliviana* (Vol. 42). Universidad Mayor de San Simón, Facultad de Medicina. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100007&script=sci_arttext
- Valencia, E., Coka, J., & Chenche, F. (2017). *El líder universitario y la vinculación con la colectividad*.
- Zambrano, T., Molina, P., Murillo, A., González, O., & Batista, A. (2018). Impacto de los proyectos de vinculación en la formación profesional y humanística de los estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 24, 50–59.

10. ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala
Percepción de actividades de vinculación sobre la formación	Efectos observados a corto o mediano plazo después del desarrollo del programa, las cuales pueden ser positivas o negativas	Académico	Aprendizajes obtenidos durante la práctica	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy de acuerdo ● Ni de acuerdo ni en desacuerdo ● Desacuerdo 	Cualitativo, ordinal
		Personal	Resultados obtenidos individualmente, los cuales deberán provocar cambios en la persona	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy de acuerdo ● Ni de acuerdo ni en desacuerdo ● Desacuerdo 	

		Social	Logros alcanzados dentro de la comunidad donde se realizó las actividades de vinculación	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy de acuerdo ● Ni de acuerdo ni en desacuerdo ● Desacuerdo 	
Ventajas de las actividades de vinculación	Condiciones favorables obtenidas durante un proceso	Contextualización	Recolección y análisis de elementos para complementar lo aprendido previamente y comprender una situación en base a lo que la rodea	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy de acuerdo ● Ni de acuerdo ni en desacuerdo ● Desacuerdo 	Cualitativa, ordinal
		Sensibilización	Compromiso con la comunidad de emplear el mayor esfuerzo		
		Aprendizaje	Conocimientos obtenidos después de una experiencia, estudios, ejercicios o prácticas realizadas.		
		Experiencia	Conocimientos adquiridos durante algún hecho vivido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Excelente ● Muy buena ● Buena ● Mala 	Cualitativa, ordinal

Limitaciones de las actividades de vinculación	Inconvenientes que pueden dificultar una acción o proceso	Duración	Periodo disponible para realizar una actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiente ● Deficiente 	Cualitativa, ordinal
		Conocimiento previo	Información teórica adquirida antes de realizar la práctica		
		Recursos económicos	Dinero predestinado para realizar una actividad		
		Motivación	Voluntad para emplear el mayor esfuerzo en la práctica		
		Carga académica	Actividades académicas que se deben realizar en un periodo de clase	<ul style="list-style-type: none"> ● No afectó su desempeño ● Afectó su desempeño 	Cualitativa nominal
Estrategias aplicadas en	Habilidades o destrezas necesarias para lograr un objetivo	Educación nutricional	Proceso con el cual las personas adquieren o confirman conocimientos o actitudes relacionados a una buena alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicó por motivación propia 	Cualitativa, nominal

las actividades de vinculación	Consejería	Promoción de prácticas saludables para una alimentación adecuada	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicó para cumplir con los requisitos académicos ● No aplicó
	Visitas domiciliarias	Seguimiento del estado nutricional de los pacientes en su domicilio	
	Talleres	Cursos teóricos o prácticos para impartir o reforzar conocimientos	
	Micro proyectos	Planificaciones de actividades interrelacionadas para lograr un objetivo específico	

<p>Conocimientos necesarios para realizar actividades de vinculación</p>	<p>Aprendizajes previos referentes a: composición de los alimentos, conservar y/o elaborar alimentos en base a requerimientos nutricionales según patologías y ciclo de vida</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad alimentaria I ● Evaluación del estado nutricional ● Ciclo de vida ● Epidemiología ● Técnica culinaria ● Técnica dietética ● Higiene y protección de los alimentos 	<p>Cualitativa nominal</p>
<p>Lecciones aprendidas los estudiantes</p>	<p>Enseñanza que se obtiene durante una actividad o proceso</p>			<p>Experiencias narradas</p>	<p>Cualitativa nominal</p>

Elaborado por: Mayte Contreras

ANEXO 2. Encuesta para la Evaluación del Efecto de las Actividades de Vinculación

Encuesta de Evaluación del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Parroquia Chugchilán-Cantón Sigchos en la Formación en Nutrición Comunitaria

Estimado (as) Estudiantes y Nutricionistas

Gracias por aceptar responder esta encuesta, la cual les tomará 15 minutos completar. Esta encuesta ayudará a valorar la utilidad de las prácticas comunitarias en la formación de los nutricionistas

PARTE I INFORMACIÓN NECESARIA PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Investigadora: Mayte Contreras

Tutores: Edgar Rojas, Sueny Paloma, Pablo López

BENEFICIOS: No recibirá beneficios directos, sin embargo sus respuestas pueden ayudar a conocer las debilidades de las actividades de vinculación en la parroquia Chugchilán-Cantón Sigchos en la formación en Nutrición Comunitaria y determinar posibles soluciones

RIESGOS: Usted no tendrá ningún tipo de riesgo al responder esta encuesta

COSTOS: No hay ningún costo por participar.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD: Si elige colaborar con este estudio, el investigador recolectará su información. La información será mantenida de manera confidencial como lo establece la ley. Nadie dirá nada de que usted participó con nosotros.

La información puede ser revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, quienes realizarán sus correcciones independientemente del criterio del autor de la investigación, basados en los requisitos y regulaciones de la institución académica. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada.

COMPENSACIÓN EN CASO DE DAÑO: No se prevé ningún tipo de daño físico o mental por la aplicación del cuestionario

PARTE II FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en qué consiste mi participación en la investigación “Encuesta de Evaluación del Efecto de las Actividades de Vinculación en la Parroquia Chugchilán-Cantón Sigchos en la Formación en Nutrición Comunitaria“

Declaro que he entendido y tengo claridad sobre el objetivo del estudio y su duración. Además, sé que mi participación es libre y voluntaria, y que mis datos personales no serán revelados en ningún informe relacionado a la investigación, y declaro estar informado de que los resultados podrán ser publicados en revistas y socializados en eventos académicos. Tengo el conocimiento que este estudio beneficiará a toda comunidad de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y del exterior. También reconozco que el estudio no tiene ningún costo o beneficio para mi persona.

En base a lo mencionado anteriormente declaro que estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

CONSENTIMIENTO ELECTRÓNICO: Seleccione la opción "Acepto" en caso de haber leído y estar de acuerdo en la información previa y en caso de ser mayor de 18 años * Marca solo un óvalo.

Acepto

No acepto

1. Datos Generales

1. En qué año tomó la materia de Seguridad Alimentaria II? *

Marca solo un óvalo.

1 er periodo 2015

2 do periodo 2015

1 er periodo 2016

2do periodo 2016

1 er periodo 2017

2 do periodo 2017

1 er periodo 2018

2 do periodo 2018

1 er periodo 2019

2. ¿En qué comunidad realizó la práctica de Seguridad

Alimentaria II? * *Marca solo un óvalo.*

Chinalo alto

Chinalo bajo

Chaupi

Guayama grande

Guayama San Pedro

3. ¿Cuántas visitas realizó a la comunidad? * *Marca solo un*

óvalo.

4

4 a 7

7 o más

3.4. Cada visita comunitaria tenía una duración de: * *Marca solo*

un óvalo.

1 día

2 días

Más de 2 días

5. ¿Las familias fueron asignadas:

Marca solo un óvalo.

- Individualmente
- En parejas
- Más de 3 personas

6. ¿Cuántas familias se le asignaron? * Marca solo un óvalo.

- 1 familia
- 2-3 familias
- 4 a 5 familias
- 5 a 8 familias
- Más de 8 familias

11. Actividades de Vinculación

7. Dentro de las familias usted realizó:

Selecciona todos los que correspondan.

- Consejería nutricional
- Micropoyectos
- Demostraciones gastronómicas
- Evaluación antropométrica

8. En caso de realizar otra actividad con las familias, indique que realizó

9. Con grupos de la comunidad, usted realizó talleres de:

Selecciona todos los que correspondan.

- Preparación de alimentos
- Organización comunitaria

- Emprendimientos
- Calidad en atención al cliente

10. En caso de haber participado en una feria comunitaria, esta fue de tipo: * *Marca solo un óvalo.*

- Turística
- Gastronómica
- No participó

11. En caso de haber realizado salud escolar, usted realizó:

Selecciona todos los que correspondan.

- Evaluación nutricional Consejería nutricional
- Micropoyectos
- No participó

2. Asignaturas de Soporte

Esta sección identifica la teoría empleada durante la elaboración de los

12. Usted utilizó conocimientos sobre: * *Selecciona todos los que correspondan.*

- Seguridad Alimentaria I
- Evaluación del estado nutricional
- Ciclo de vida
- Epidemiología
- Técnica culinaria Técnica dietética
- Higiene y protección de los alimentos

13. En caso de haber aplicado otra asignatura, indique cual

3. Aprendizajes obtenidos por las actividades de vinculación

En esta sección se realizarán preguntas que ayuden a determinar si las actividades de vinculación ayudaron a contextualizar la realidad con la teoría aprendida, además determinar si ayudó a sensibilizar al estudiante, aprendizaje, desarrollo personal, y evaluar la calidad de la experiencia

Las actividades de vinculación le ayudaron a: 14. **¿Complementar la teoría aprendida con las experiencias prácticas?** * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

15. **¿Comprometerse a emplear su mayor esfuerzo en sus actividades?** * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

16. **¿Realizar diagnósticos comunitarios?** * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

17. **¿Planificar y elaborar estrategias de intervención en base a diagnósticos comunitarios?** * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

18. ¿Contextualizar la situación alimentaria a nivel nacional e internacional? *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

19. ¿Determinar estrategias que mejoren la seguridad alimentaria de la comunidad? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

20. ¿Realizar el análisis crítico de la nutrición comunitaria del país? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

21. ¿Determinar teórica y prácticamente los patrones alimentarios de la población y su influencia en el estado nutricional? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

22. ¿Generar nuevos comportamientos, actitudes y estrategias que le beneficien personalmente?

*

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

23. ¿Generar el compromiso de dar un trato humanizado a las personas? *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

4. Limitaciones de las actividades de vinculación

Esta sección será un apoyo para determinar los inconvenientes que dificultaron el aprendizaje y/o desarrollo de las actividades de manera óptima

24. ¿El tiempo destinado para la realización del proyecto fue suficiente para lograr los objetivos?

*

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

25. ¿El conocimiento teórico previo fue insuficiente para realizar el proyecto con eficiencia? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

26. En caso de haber tenido que dar aportes económicos propios para la elaboración del proyecto: ¿considera que fue una cantidad alta de dinero? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo

- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

27. Seleccione los aspectos de organización y logística que experimentó durante las prácticas:

Selecciona todos los que correspondan.

- El número de alumnos fue extenso
- La comida le causó malestares gastrointestinales
- La comida no fue de su agrado
- El transporte no fue adecuado
- Las distancias que debía recorrer entre familias eran muy largas
- El número de familias fue muy grande
- Las tutorías fueron insuficientes
- Las tutorías fueron inexistentes

28. ¿Considera usted que le faltó motivación propia y/o externa para realizar el proyecto adecuadamente? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

29. ¿La carga academia del semestre le impidió hacer un trabajo adecuado durante el desarrollo del proyecto? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

30. ¿Considera usted que la información obtenida en las fichas familiares es insuficiente para realizar un correcto seguimiento a las familias?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

31. ¿Cómo evalúa usted a las fichas comunitarias?

Selecciona todos los que correspondan.

- Confusas
- Contiene la información necesaria
- Incompleta

32. ¿Las fichas familiares fueron entregadas con tiempo insuficiente para realizar un análisis adecuado de cada familia * Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

5. Impacto Social

Esta sección ayudará a determinar la influencia del proyecto en la comunidad aplicada

33. ¿Considera que los resultados obtenidos fueron los previstos al inicio de las prácticas? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

34. ¿Considera usted que las intervenciones realizadas ayudaron a la comunidad a:

Selecciona todos los que correspondan.

- Sensibilizarse para realizar cambios positivos

- Generar conocimientos nuevos
- Motivarse a emprender cosas nuevas

35. ¿Considera usted que las actividades realizadas ayudaron a la integración comunitaria?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

16. ¿En base a su experiencia, las actividades realizadas mejoraron los conocimientos de las familias sobre temas afines a la nutrición?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

6. Impacto personal y en el desarrollo profesional

Las actividades de vinculación le ayudaron a: **37. ¿Desarrollar habilidades de comunicación? * Marca solo un óvalo.**

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

38. ¿Generar confianza personal? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

39. ¿Interactuar con otras culturas? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

40. ¿Generar compromiso ético? * Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

41. ¿Planificar y establecer objetivos a alcanzar? * Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

42. ¿Determinar sus debilidades? * Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

43. ¿Determinar sus fortalezas? * Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

44. ¿Investigar sobre temas que no conocía o no recordaba? *

Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

45. ¿Trabajar en grupo? * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

46. ¿Generar el deseo de realizar investigaciones sobre temas relacionados la nutrición comunitaria? * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

47. ¿Analizar la situación social, económica y cultural de cada individuo para determinar el tipo de intervención nutricional a aplicar? * *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

48. ¿Desarrollar un trato humanizado con las personas? *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

49. ¿Eliminar estigmas sociales referentes a la población rural?

* *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

50. El modelo ignaciano busca: contextualizar la realidad, experimentar, reflexionar, actuar en base a las experiencias obtenidas y evaluar el efecto de la acción y el proceso realizado.

¿Considera usted que se logró esto durante sus actividades de vinculación? * Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

7. Estrategias utilizadas

Esta sección determinará las estrategias que se emplearon durante el proyecto y la razón de su aplicación

51. ¿Utilizó estrategias de educación nutricional? * Marca solo un óvalo.

- Aplicó por motivación propia
- Aplicó por cumplir con los requisitos académicos
- No aplicó

52. ¿Utilizó estrategias de consejería nutricional? * Marca solo un óvalo.

- Aplicó por motivación propia
- Aplicó por cumplir con los requisitos académicos
- No aplicó

53. ¿Realizó visitas domiciliarias? * Marca solo un óvalo.

- Aplicó por motivación propia
- Aplicó por cumplir con los requisitos académicos
- No aplicó

54. ¿Efectuó talleres teóricos o prácticos? * Marca solo un óvalo.

- Aplicó por motivación propia
- Aplicó por cumplir con los requisitos académicos
- No aplicó

55. ¿Implementó micro proyectos? * Marca solo un óvalo.

- Aplicó por motivación propia
- Aplicó por cumplir con los requisitos académicos
- No aplicó

8. Actividades realizadas

Esta sección evalúa la calidad de las actividades realizadas

56. De manera global, sus experiencias durante las prácticas de seguridad alimentaria II fueron:

Marca solo un óvalo.

- Excelentes
- Muy buenas
- Buenas
- Malas

9. Ajustes sugeridos al programa de vinculación con la comunidad en relación a las prácticas comunitarias de Seguridad Alimentaria

57. Con el objetivo de plantear un programa de vinculación con la comunidad adecuado para su desarrollo profesional/ personal, que aspectos considera usted que se deben mejorar: * Selecciona todos los que correspondan.

- Logística de distribución de familias

- Logística de transporte
- Instrumento de recolección de información
- Aumentar el tiempo de ejecución

10. Lecciones aprendidas

58. En la siguiente sección por favor coloque las lecciones más relevantes obtenidas durante las actividades de vinculación de la asignatura de Seguridad Alimentaria II
