

**EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Autor: Paulo Herrera Latorre (pauloherrera@unach.edu.ec)

Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador

Resumen

La necesidad de disponer de docentes con alto desarrollo profesional permite que se establezcan determinadas líneas de investigación a fin de facilitar la formación profesional. El desarrollo profesional prepara al hombre no únicamente para la cátedra sino con un sentido socializador en los que está inmerso conocimientos, habilidades y destrezas, investigaciones y propuestas teórico prácticas. La tarea docente es compleja desde todo punto de vista y más la formación profesional universitaria en la que se conjugan contenidos, metodologías, formas de evaluación, planificación, ejecución que permiten que todos los elementos en el plano personal y profesional cumplan objetivos. De allí se desprende que la investigación permite determinar los criterios de los docentes en relación a su desarrollo profesional, de esta manera se procede a un estudio de carácter bibliográfico y de campo que a partir de la recolección, análisis e interpretación de resultados, se pueda inferir sobre la satisfacción personal del docente y la motivación en los estudiantes, al mismo tiempo que sea un mecanismo para que se produzca un cambio de actitud.

Palabras claves: Desarrollo, formación, docente, profesional, capacitación, conocimiento.

Abstract

The requirement of high professional developed teachers, allows that certain lines of research been established in order to facilitate the professional training. The proficient development educates the human not only for the chair but with a socializing sense in which is involved knowledge, skills and abilities, researches and practical-theoretical proposals. The professional instruction implemented by the Ecuadorian university is not enough in the professors' training in face of the challenges of social renewal that the national population is immersed, which forces training to be implemented to accomplish with this obligation. The teaching task is complex from every point of view but more professional university training in which contents, methodologies, forms of evaluation, planning and execution are combined allowing to accomplish personal and professional aims. This research permits to determine the criteria of teachers related to their professional expansion, proceeding to a bibliographical and field study, based on collection, analysis and interpretation

of results. Can be inferred the professors' personal satisfaction and the students' motivation, considered as a mechanism of attitude modification.

keywords: Development, training, teacher, professional, knowledge.

I. Introducción

El desarrollo profesional de una sociedad se refleja en la situación actual educativa y la formación que hombres y mujeres reciben de manera continua y en el transcurso del tiempo. Para lograr esto es necesario que el sector educativo responda de manera concreta a los cambios paradigmáticos y tecnológicos en materia de educación, toda vez que la educación está considerada como la súper estructura de un estado la que implícitamente constituye una de las grandes preocupaciones de los gobernantes.

Así mismo, una sociedad en constante desarrollo se vincula con las tendencias globales de la actualidad desde el enfoque globalizador y pertinente contemporáneos. Es necesaria una nueva mentalidad para el cambio.

Tenemos un sistema educativo que es, fundamentalmente, conservador. El modo en que se prepara al profesorado, se originan las escuelas, funciona la jerarquía educativa y tratan la educación los que toman las decisiones políticas, se traduce en un sistema que tiende a mantener el *statu quo* en lugar de cambiarlo. (Fullan, 2002, p.15)

El autor se refiere a la realidad de la educación que como tal no ha cumplido el rol importante que tiene sobre la sociedad, no se está dando solución a los problemas que aquejan a este contexto, es necesario partir de un cambio paradigmático para poder vencer estamentos consolidados que se mantienen en una zona de confort, la misma que no permite ver más allá de los intereses de sus participantes, sin atender a los problemas reales que son de su competencia.

Las realidades de las instituciones es cambiante y máxime en el área educativa como la generadora del pensamiento renovador y progresista, fuente para focalizar los espacios que merecen ser atendidos en el plano humano y profesional para plantear cambios sustanciales en la sociedad, a partir, desde luego, del cambio de actitud.

Sobre la Profesión del Conocimiento:

Los cambios en la forma de aprender que afectan al profesorado, refuerzan la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios profesionales. Hacer de nuestras escuelas espacios en los que no sólo se enseñe sino en los que los profesores aprendan, representan al gran giro que estamos necesitando. (Marcelo y Villant, 2009, p.23)

Los autores manifiestan que el mismo profesorado es el responsable de su propia formación, atendiendo así a los cambios educativos, para ello es importante que el aprendizaje de los profesores se enseñe en los mismos escenarios de aprendizaje. La Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, consciente de la problemática local, nacional y mundial realiza esfuerzos tendientes hacia el conocimiento de la problemática en capacitación institucional a fin de plantear estrategias que permitan una verdadera formación del profesional universitario que luego se proyectará a los estudiantes como actores directos del cambio social que se espera.

Es prioritario recordar que un pueblo va hacia donde la universidad le lleva, es decir, si los niveles de capacitación conllevan a una adecuada formación profesional, de hecho, que el sector poblacional en general y estudiantil en particular son los beneficiados directos por la calidad de profesionales que dirigen los procesos sociales.

El objeto directo de estudio de la problemática es, además, investigar la fenomenología que existe en torno a la tarea educativa del docente, el grado de eficiencia y eficacia, las concepciones personales en torno a la capacitación en general.

Se han efectuado investigaciones relacionadas con la formación docente y el desempeño en la educación secundaria y superior; en uno de los casos examinados (Vaillant y Rossel, 2006), demuestra un importante déficit de calidad en los conocimientos disciplinares, así como una escasa articulación con el conocimiento pedagógico y con la práctica docente. Labaree (2000) argumenta que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de su complejidad. Dubet (2004) exclama cómo

la pérdida de los principios y valores fundantes de la escolarización moderna trajeron aparejado el cuestionamiento de la autoridad y de la función del docente. Sin embargo no se han efectuado investigaciones relacionadas con el tema dentro del contexto Educativo Superior Ecuatoriano, razón que justifica la presente investigación.

El objetivo de la investigación es determinar los criterios de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en relación a su desarrollo profesional.

II. Desarrollo

Estado del Arte y la Práctica

Formación y desarrollo profesional

La formación es un concepto de amplia recurrencia en los estudios contemporáneos de carácter educacional. La formación entendida en su sentido general ha sido definida por Carlos Alvares de la siguiente manera, como el “proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social denominado proceso de formación, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo” (Álvarez de Zayas, 1992, p.14).

El autor concibe a la formación como proceso, es decir, no se da en un segmento de la vida, sino que transcurre por diferentes estadios, es totalizador en tanto abarca a la personalidad en su integridad, no solo en los técnico profesional, por eso atiende tanto a la interrelación dialéctica entre lo instructivo, lo educativo y formativo.

Situándose en la formación del profesorado, Carlos Marcelo, la define como:

El campo de conocimientos, investigación y de propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la Didáctica y Organización Escolar, estudia los procesos mediante los cuales los profesores -en formación o en ejercicio- se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza, del curriculum y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos. (Marcelo,1995, p.3)

En la conceptualización de Marcelo se insiste en la formación profesional del profesorado como una vía para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes.

Marcelo, asimismo, señala que la formación comprende:

a) La autoformación es una actividad en la que el individuo participa de forma independiente y teniendo bajo su propio control los objetivos, los procesos, los instrumentos, y los resultados de la propia formación.

b) La heteroformación es una formación que se organiza y desarrolla "desde fuera", por especialistas sin que se vea comprometida la personalidad del sujeto que participa.

c) Interformación se define como "la acción educativa que se ejerce entre los futuros enseñantes o entre maestros en trance de actualización de conocimientos y que haya un soporte de excepción en el trabajo del 'equipo pedagógico', tal como hoy se lo concibe para la formación del mañana" (Debesse, 1982, p.29-30).

Estas precisiones sobre lo que comprende la formación son de alto valor metodológicas cuando se va a concebir una propuesta para la formación profesional de los docentes. Asimismo, debe tenerse en cuenta que la formación de los docentes en ejercicio no debe recurrir solo a la modalidad de entrenamiento, de cursos, puesto que ellos poseen representaciones y competencias.

A partir de un análisis integral de los que plantea Marcelo, se puede inferir ideas de alto valor metodológico para el diseño y conducción de la formación. En este sentido se destaca que las acciones formativas comprende un conjunto de conductas, interacciones entre los formadores y los formados en las cuales existe una intencionalidad de cambio, en un contexto específico, con una organización material determinada y que se desarrolla con reglas de funcionamiento. Dentro de esta estructura, el formador sólo o junto a los formados elige los medios, los métodos, los objetivos específicos, y los modos de evaluación. Asimismo, el concepto formación tiene que ver con la capacidad de formación, así como con la voluntad de formación. Es decir, es el individuo, la persona, el responsable último de la activación y desarrollo de los procesos formativos.

Como resultado de una amplia revisión bibliográfica y de sus propias investigaciones Marcelo establece una serie de principios en la formación del profesorado:

1. Concebir la Formación del Profesorado como un continuo. La formación del profesorado es un proceso que, aunque compuesto por fases claramente diferenciadas por su contenido curricular, ha de mantener unos principios éticos, didácticos y pedagógicos comunes independientemente del nivel de formación del profesorado a que nos refiramos. Implica también la necesaria existencia de una fuerte interconexión entre la formación inicial del profesorado y la formación permanente.
2. La necesidad de integrar la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular. La formación del profesorado debe contemplarse en relación al desarrollo curricular, y debe ser concebida como una estrategia para facilitar la mejora de la enseñanza. La necesidad de conectar los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la escuela. Las investigaciones que hemos analizado anteriormente nos mostraban la necesidad de adoptar una perspectiva organizativa en los procesos de desarrollo profesional de los docentes. Así, hemos justificado la potencialidad que posee el centro educativo como entorno favorable para el aprendizaje de los profesores (Escudero, 1990). Con ello, no queremos rechazar otras modalidades de formación complementarias, sino destacar que es la formación que adopta como problema y referencia el entorno próximo de los profesores, la que tiene mayores posibilidades de transformación de la escuela.
3. La necesaria articulación, integración entre la formación del profesorado respecto de los contenidos propiamente académicos y disciplinares, y la formación pedagógica de los profesores. Nos referimos al "Conocimiento Didáctico del Contenido", el más importante, y que consiste en "una amalgama especial de pedagogía y contenido, que hace que los profesores sean diferentes de los especialistas en cada campo" (Gudmundsdottir, 1987, p.1). Este Conocimiento Didáctico del Contenido debe ser destacado por su importancia como estructurador del pensamiento pedagógico del profesor (Marcelo, 1992).

4. La necesidad de integración teoría-práctica en la formación del profesorado, tanto en la inicial como permanente ha de tener en cuenta el discurso de la epistemología de la práctica, de forma que aprender a enseñar se realice mediante un proceso en el que conocimiento práctico y conocimiento teórico puedan integrarse en un currículum orientado a la acción (Marcelo, 1992).
 5. La necesidad de buscar el isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que posteriormente se le pedirá que desarrolle. Hay que aclarar que decir isomorfismo no es sinónimo de identidad. Cada nivel educativo tiene unas posibilidades y necesidades didácticas diferentes. Sin embargo, en la formación del profesorado resulta de gran importancia la congruencia entre el Conocimiento Didáctico del Contenido y el conocimiento pedagógico transmitido, y la forma cómo ese conocimiento se transmite.
 6. La individualización como elemento integrante de todo programa de formación de profesorado. Hemos destacado ya a lo largo de este trabajo que la enseñanza es una actividad con implicaciones científicas, tecnológicas y artísticas. Ello supone que aprender a enseñar no debe ser un proceso homogéneo para todos los sujetos, sino que será necesario conocer las características personales, cognitivas, contextuales, relacionales etc. de cada profesor o grupo de profesores para desarrollar sus propias capacidades y potencialidades. El principio de individualización que asumimos ha de entenderse no sólo referido al profesor como individuo, como persona, sino que se amplía para abarcar unidades mayores como pueden ser los equipos de profesores o la escuela como unidad.
- Ahora bien, cuando se aborda la formación del profesorado en ejercicio hay que referirse a qué se entiende por educación permanente y formación continua, algo en que no todos los autores coinciden.

Según Tunnermann el concepto de educación permanente “lleva dos elementos en su evolución. El primero de ellos es la aceptación de la idea de que el hombre se educa durante toda su vida. El segundo es el reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad” (Tunnermann, 2003, p.225).

Hummel (citado en Tunnermann, 2003, p.226) diferencia la educación permanente de la educación continua, cuando expresa; “conviene sin embargo no confundir la educación permanente con la educación continuada, como sucede con frecuencia al querer monopolizar el término para sus propios fines. La educación de adultos no es más que una parte, aunque importante, de un sistema de educación permanente. En cuanto a la noción de educación continuada, es también restrictiva en el sentido de que concierne exclusivamente al aspecto profesional de la educación, mientras que en el concepto de educación permanente, el término `educación´ se toma en su significado más amplio”.

Es decir, la formación continua es aquella que recibe un profesional después de haber concluido su formación inicial y tiene como objetivos ampliar o perfeccionar sus competencias profesionales. Es aquella formación dirigida a los profesionales, en este caso docentes, en activo que pretenden mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de su profesión y se da a lo largo de la vida laboral de la persona.

Cáceres *et al.* (2001), concibe la formación pedagógica del profesorado universitario como un proceso continuo, que atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a dichos profesores en el dominio de los contenidos de la didáctica de la educación superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes, lo que influye en la calidad de la educación superior.

Los autores conciben la formación como:

- Proceso.
- Transita por diferentes etapas.
- Vinculada a la práctica.
- Sus objetivos están en relación con el grado de formación del docente.
- El contenido es la didáctica de la educación superior.
- El propósito es incidir en la calidad de los estudiantes.

Cuando se expresa que la formación profesional pedagógica del docente universitario debe estar vinculada con la práctica ha de entenderse que esta práctica incluye su contextualización: a nivel macro contextualización significa en la

actualidad: sociedad del conocimiento, donde estos conocimientos se reproducen a escala exponencial y por tanto se obsoletizan con mucha rapidez, lo que recaba insistir en el conocimiento pertinente, el que no caduca, más que en la trasmisión de información. Asimismo, contextualización implica tener en consideración el papel que desempeñan las tecnologías de la información y las comunicaciones en la generación, almacenamiento, recuperación y aplicación de los conocimientos y la globalización como fenómeno general que propicia interconexión y brechas científicas, sociales y comunicacionales.

Todo lo desarrollado en este acápite, y a modo de ir concluyendo el mismo, corresponde con el desarrollo profesional del docente universitario. Según Day (1997) el desarrollo profesional constituye “un elemento multidimensional, dinámico entre diferentes etapas de la experiencia biográfica, de los factores ambientales, la carrera, la vida y las fases de aprendizaje a lo largo de la vida”. (Day, 1997), expone que el desarrollo profesional es un proceso caracterizado por una reflexión continua sobre la experiencia diaria. Se debe entender como un aprendizaje profesional que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, que no se produce de forma aislada, sino en el contexto particular de la escuela.

III. Materiales y Métodos

Sobre la metodología utilizada:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio (Sampieri, 2010).

Esta investigación es de carácter descriptivo, explicativo y de campo en donde se integran elementos cualitativos y cuantitativos en correspondencia con investigaciones similares.

Para determinar el criterio de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se tuvo como punto teórico de partida principios en la formación del profesorado, desglosándose en las siguientes dimensiones e indicadores:

1. *Formación del profesorado como un continuo.*

- La formación o capacitación del profesorado debe ser continua.
- Es necesario brindar capacitación sobre principios éticos, didácticos y pedagógicos.
- Debe existir interconexión entre la formación inicial del profesorado y la formación permanente.
- La formación debe estar en relación al contenido curricular de la carrera y debe estar compuesta por fases diferenciadas.

2. *Integración de la formación del profesorado.*

- Existe integración en la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular.
- La formación del profesorado está considerada como una estrategia para facilitar la mejora de la enseñanza.
- Se vinculan los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la institución.
- Existe una potencialidad en el centro educativo como entorno favorable para el aprendizaje de los profesores.
- La formación recibida adopta problemas y referencias al entorno próximo de los profesores.
- La capacitación de los docentes genera posibilidades de transformación de la educación.

3. *Formación del profesorado con los contenidos propiamente académicos.*

- La formación del profesorado debe estar con respecto a los contenidos propiamente académicos y disciplinares.
- Se debe dar capacitación sobre el conocimiento didáctico del contenido (amalgama especial de pedagogía y contenido).

- Considera que la formación del profesorado logra una diferencia con los especialistas en cada campo.
- El conocimiento didáctico del contenido debe ser destacado por su importancia como estructurador del pensamiento pedagógico del profesor.

4. *Integración teórica práctica en la formación del profesorado.*

- Es necesaria la integración teoría – práctica en la formación del profesorado.
- Es necesario que aprender a enseñar se realice mediante un proceso en el que el conocimiento práctico y conocimiento teórico se integren en un currículum orientado a la acción.

5. *Isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que desarrolle.*

- Considera que debe existir relación entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que posteriormente se le pedirá que desarrolle.
- Considera que cada nivel educativo tiene sus posibilidades y necesidades didácticas diferentes.
- Considera que la formación del profesorado es de gran importancia para la congruencia entre el Conocimiento Didáctico del Contenido y el Conocimiento Pedagógico transmitido, y la forma como ese conocimiento se transmite.

6. *La individualización del profesorado.*

- La individualización del profesorado es un elemento integrante de todo programa de formación de profesorado.
- La enseñanza es una actividad con implicaciones científicas, tecnológicas y artísticas.
- Considera que enseñar es un proceso homogéneo para todos los sujetos.
- Es necesario conocer las características personales, cognitivas, contextuales, relacionales de cada profesor para desarrollar sus propias capacidades y potencialidades.
- El principio de individualización ha de entenderse no sólo referido al profesor como individuo, como persona, sino que se amplía para abarcar unidades

mayores como pueden ser los equipos de profesores o la escuela como unidad.

Para la determinación del criterio de los docentes se empleó la encuesta de la siguiente manera:

1. Tipo de preguntas	= Descriptiva
2. El ambiente en el que se realiza	= Campo
3. Fuente de datos	= Primaria

Fuente: elaboración propia

Población y muestra

La población estuvo conformada por el claustro de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo que labora durante el período octubre 2016 – marzo 2017, conformado por 106 docentes. De la población de docentes se tomó un 30%, equivalente a 32 docentes.

IV. Resultados

El análisis sigue el orden de las preguntas formuladas en la encuesta.

La formación o capacitación del profesorado debe ser continua.

Del 100% de docentes encuestados, 91% opinan que *siempre* la formación debe ser continua, mientras que un 9% consideran que *casi siempre* la formación del profesorado debe ser continua.

Esto demuestra el criterio de que los docentes están predispuestos a seguir mejorando su rol protagónico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto esta actitud es positiva y es de beneficio para la unidad académica en general y estudiantes, en particular.

Es necesario brindar capacitación sobre principios éticos, didácticos y pedagógicos.

Del 100% de docentes encuestados, 84% opinan que *siempre* es importante la capacitación sobre principios éticos, didácticos y pedagógicos, mientras que un

16% consideran que *casi siempre* es necesaria la capacitación sobre estos aspectos.

La acción educativa se asienta sobre pilares éticos, molares y pedagógicos. El porcentaje señalado está en la línea de una adecuada formación, mientras que el restante, seguramente no conoce el valor fundamental de los principios éticos y fundamentales, lo que exige emprender en fortalecer esta carencia conceptual.

Debe existir interconexión entre la formación inicial del profesorado y la formación permanente.

Del 100% de docentes encuestados, 81% opinan que *siempre* debe existir interconexión entre la formación inicial del profesorado y su formación permanente, un 13% considera que *casi siempre* debe existir esta interconexión, mientras que un 6% considera que *a veces* debe existir dicha interconexión.

El enfoque que la vocación es el soporte de la profesión se demuestra en el alto porcentaje. Los restantes porcentajes consideran que en el ejercicio de la profesión se fue formando una vocación, totalmente normal desde el punto de vista del desempeño de aptitudes.

La formación debe estar en relación al contenido curricular de la carrera y debe estar compuesta por fases diferenciadas.

Del 100% de docentes encuestados, 81% opinan que *siempre* la formación debe estar en relación al contenido curricular de la carrera y compuesta por fases diferenciadas, un 16% considera que *casi siempre* debe existir esta relación, mientras que un 3% considera que *a veces* debe existir dicha relación.

La planificación curricular de la unidad académica en todas sus instancias valora la formación académica del docente con las asignaturas del currículo a ejercer, aun venciendo ciertas dificultades administrativas que se presentan. Los resultados permiten identificar la importancia que el docente tiene tanto en su formación cuanto en el plano curricular, es decir, el docente coincide con las decisiones administrativas.

Existe integración en la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular.

Del 100% de docentes encuestados, 16% opina que *siempre* debe existir integración en la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular, un 38% considera que *casi siempre* existe integración en la formación del profesorado, mientras que un 47% manifiesta que *a veces* existe integración en la formación del profesorado con procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular.

La educación superior tiene que responder a la estructura de un contexto socio económico político. Si no responde a esta realidad el docente tiene razón en cuanto se debe definir nuevas políticas educativas que conduzcan hacia la consecución de metas y políticas socio educativas.

La formación del profesorado está considerada como una estrategia para facilitar la mejora de la enseñanza.

Del 100% de docentes encuestados, 34% opina que *siempre* la formación del profesorado está considerada como estrategia para la mejora de la enseñanza, un 44% considera que *casi siempre* se considera la formación del profesorado, mientras que un 22% manifiesta que *a veces* es considerada la formación del profesorado como una estrategia.

Los resultados clarifican la visión del docente en función de la visión de las autoridades hacia la solución de ciertos problemas y conflictos sociales. Es un área en la que se tiene que trabajar con mayor interés.

Se vinculan los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la institución.

Del 100% de docentes encuestados, 25% opina que *siempre* se vinculan los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la institución, un 41% considera que *casi siempre* se vinculan dichos procesos,

mientras que un 34% manifiesta que *a veces* se vinculan los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la institución.

Se deduce que hace falta mayor información de la misión y visión de la unidad académica en función del desempeño docente. Se debe socializar y profundizar los informes administrativo-académico provenientes de las autoridades mismos que deben ser conocidos por los docentes. En otros términos se necesita comunicación efectiva.

Existe una potencialidad en el centro educativo como entorno favorable para el aprendizaje de los profesores.

Del 100% de docentes encuestados, 19% opina que *siempre* existe una potencialidad en el centro educativo como entorno favorable para el aprendizaje de los profesores, un 47% considera que *casi siempre* existe esta potencialidad, mientras que un 34% manifiesta que *a veces* existe la potencialidad en el centro educativo como entorno favorable para el aprendizaje de los profesores.

La capacidad profesional demostrada por las autoridades de la unidad académica se constituye en una verdadera fortaleza de formación para los docentes sintetizada en las diferentes manifestaciones profesionales inherentes a los docentes, estudiantes y comunidad en general.

La formación recibida adopta problemas y referencias al entorno próximo de los profesores.

Del 100% de docentes encuestados, 31% opina que *siempre* la formación recibida adopta problemas y referencias al entorno próximo de los profesores, un 34% considera que *casi siempre* adopta problemas y referencias al entorno próximo, mientras que un 28% manifiesta que *a veces* se adopta problemas y referencias y un 6% establece que *casi nunca* se adopta en la formación recibida problemas y referencias al entorno próximo de los profesores.

La función docente ofrece la posibilidad permanente de enfrentar problemas; la aplicación de la pedagogía conlleva la solución de la problemática. Por lo tanto,

los problemas son oportunidades para mejorar la formación y los niveles de desempeño en función de los estudiantes y recursos didácticos.

La capacitación de los docentes genera posibilidades de transformación de la educación.

Del 100% de docentes encuestados, 47% opinan que siempre la capacitación de los docentes genera posibilidades de transformación en la educación, un 34% considera que *casi siempre* la capacitación de los docentes genera posibilidades de transformación, mientras que un 19% establece que *a veces* la capacitación en los docentes genera posibilidades de transformación.

Los resultados esperados deberían ser afirmativos en un 100% en virtud a que la capacitación es uno de los subsistemas de soporte de la estructura educacional. Se abre la posibilidad de convencer a la totalidad de docentes que la capacitación ayuda de sobre manera a la formación profesional. Además los eventos de capacitación ofrecen la posibilidad de un cambio de actitud personal y profesional.

La formación del profesorado debe estar con respecto a los contenidos propiamente académicos y disciplinares.

Del 100% de docentes encuestados, 56% opinan que *siempre* la capacitación del profesorado debe estar con respecto a los contenidos propiamente académicos y disciplinares, un 34% considera que *casi siempre* la formación del profesorado debe estar con respecto a los contenidos, un 9% establece que *a veces* dicha formación debe estar con respecto a los contenidos académicos y disciplinares, mientras que un 3% manifiesta que *casi nunca* la formación del profesorado debe estar con respecto a los contenidos académicos y disciplinares.

Los resultados evidencian que la formación del docente tiene dos aspectos: una general como docente que conoce aspectos generales pero sustantivos de la

educación y, otra, que relaciona su formación con asuntos específicos. Esta realidad se refleja en la respuesta al ítem planteado.

Se debe dar capacitación sobre el conocimiento didáctico del contenido (amalgama especial de pedagogía y contenido).

Del 100% de docentes encuestados, 72% opinan que *siempre* se debe dar capacitación sobre el conocimiento didáctica del contenido, mientras que un 28% manifiesta que *casi siempre* se debe dar capacitación.

El dominio de los contenidos de una disciplina corresponde a un profesional serio y responsable. En definitiva, el grado de especificidad está de acuerdo con su nivel de desempeño.

Considera que la formación del profesorado logra una diferencia con los especialistas en cada campo.

Del 100% de docentes encuestados, 47% opinan que *siempre* la formación del profesorado logra una diferencia con los especialistas en cada campo, un 41% considera que *casi siempre* la formación del profesorado logra diferencia, mientras que un 13% señala que *a veces* la formación del profesorado logra dicha diferencia.

El profesor en general no tiene una visión amplia de lo que es la pedagogía y la didáctica en relación con los contenidos de asignaturas. La formación docente genera una diferencia con los especialistas de cada campo, y esto se evidencia por la acumulación de conocimientos en el transcurso de su vida profesional.

El conocimiento didáctico del contenido debe ser destacado por su importancia como estructurador del pensamiento pedagógico del profesor.

Del 100% de docentes encuestados, 72% opinan que *siempre* el conocimiento didáctico del contenido debe ser destacado por su importancia como estructurador del pensamiento pedagógico, un 22% considera que *casi siempre*

el conocimiento didáctico es importante, un 6% manifiesta que *a veces* el conocimiento didáctico es importante.

La didáctica orienta la práctica adecuada de la aplicación de los conocimientos. Por lo visto no todos los docentes tienen en su formación esa caracterización.

Es necesaria la integración teoría – práctica en la formación del profesorado.

Del 100% de docentes encuestados, 88% opinan que *siempre* es necesaria la integración teoría práctica, mientras que un 12% considera que *casi siempre* es necesaria la integración teoría – práctica en la formación del profesorado.

La actividad educativa innovadora exige el dominio de la teoría y un conocimiento del entorno para su aplicación práctica. Si no consideramos estos dos elementos acentuamos la parte teórica lejos de un contexto real.

Es necesario que aprender a enseñar se realice mediante un proceso en el que el conocimiento práctico y conocimiento teórico se integren en un currículum orientado a la acción.

Del 100% de docentes encuestados, 84% opinan que *siempre* es necesario que se integren el conocimiento práctico y conocimiento teórico en un currículum orientado a la acción, mientras que un 16% considera que *casi siempre* es necesaria esta integración.

El aprendizaje es un proceso de reaprendizaje y cuando queremos enseñar lo aprendido, es menester que aprendamos en nuestra formación a enseñar que no es lo mismo que dictar e impartir ordenes de actividades.

Considera que debe existir relación entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que posteriormente se le pedirá que desarrolle.

Del 100% de docentes encuestados, 56% opinan que *siempre* es necesario que exista la relación entre la formación recibida por el profesor y la que posteriormente debe desarrollar, mientras que un 44% considera que *casi siempre* debe existir esta relación.

La formación profesional responde a un futuro desempeño académico que durante su proceso ofrezca la posibilidad de llegar al éxito de sus estudiantes lo que equivale decir que cómo aprendí, probablemente voy a enseñar en cuanto a las actitudes de acción.

Considera que cada nivel educativo tiene sus posibilidades y necesidades didácticas diferentes.

Del 100% de docentes encuestados, 72% opinan que *siempre* cada nivel educativo tiene sus posibilidades y necesidades didácticas diferentes, mientras que un 28% considera que cada nivel educativo tiene posibilidades y necesidades didácticas diferentes.

El sistema educativo nacional es único, propende al mejoramiento del ser humano en todos sus niveles o al proceso de liberación, sin embargo para cumplir con este fin, el proceso está diseñado en etapas mismas que tienen características propias conforme a los intereses psicológicos del ser humano. Los resultados nos indican que el conocimiento específico de este tema por parte de los docentes, no está bien cimentado.

Considera que la formación del profesorado es de gran importancia para la congruencia entre el Conocimiento Didáctico del Contenido y el Conocimiento Pedagógico transmitido, y la forma como ese conocimiento se transmite.

Del 100% de docentes encuestados, 69% opinan que *siempre* la formación del profesorado es de gran importancia para la congruencia del conocimiento didáctico del contenido y el conocimiento pedagógico transmitido, mientras que un 31% considera que la formación del profesorado es de gran importancia.

El profesional docente conoce y domina la pedagogía como la fuente de origen de los diferentes enfoques y corrientes pedagógicas en función del tiempo; la didáctica es la reunión de dominios del aprendizaje y técnicas de las asignaturas a ser impartidos con los estudiantes. Es la parte operativa de la pedagogía.

La individualización del profesorado es un elemento integrante de todo programa de formación de profesorado.

Del 100% de docentes encuestados, 34% opinan que *siempre* la individualización del profesorado es un elemento integrante de todo programa de formación de profesorado, un 47% indica que *casi siempre* es un elemento integrante, un 6% manifiesta que *a veces* es un elemento integrante de todo programa de formación, otro 6% manifiesta que *casi nunca* es un elemento integrante de los programas de formación, y un 6% establece que *nunca* la individualización del profesorado es un elemento integrante de todo programa de formación.

La educación es un proceso socializante al igual, que la formación profesional, esto supone, en cierta medida, una educación de masas. Lo ideal en la teoría y prácticas educativas es que se implemente los procesos de individualización profesional en la que se respeten sus actitudes, aptitudes, valores, ideologías y potencialidades hacia los diferentes campos del saber.

La enseñanza es una actividad con implicaciones científicas, tecnológicas y artísticas.

Del 100% de docentes encuestados, 69% opinan que *siempre* la enseñanza es una actividad con implicaciones científicas, tecnológicas y artísticas, un 28% indica que *casi siempre* la enseñanza es una actividad con dichas implicaciones, mientras que un 3% manifiesta que *a veces* la enseñanza es una actividad con implicaciones científicas, tecnológicas y artísticas.

A través de la enseñanza y del aprendizaje se logra llegar al conocimiento de contenidos existentes en un ámbito. Es ilimitado, en consecuencia, a través de la ciencia, tecnología y arte estamos en la posibilidad de conseguirlo.

Considera que enseñar es un proceso homogéneo para todos los sujetos.

Del 100% de docentes encuestados, 34% opinan que *siempre* enseñar es un proceso homogéneo para todos los sujetos, un 28% indica que *casi siempre* enseñar es un proceso homogéneo para todos los sujetos, un 22% manifiesta que

a veces enseñar es un proceso homogéneo, un 9% expresa que *casi nunca* enseñar es un proceso homogéneo y un 6% opina que *nunca* enseñar es un proceso homogéneo para todos los sujetos.

Las características personales, físicas, psicológicas, sociales forman parte de un estilo de enseñanza y aprendizaje a la vez; cada persona es diferente a otra en todo los ámbitos vitales, respetar este concepto encausaría a la enseñanza en la individualización y no homogeneización, sin embargo la aplicación de la metodología en la enseñanza es homogénea en cuanto a principios generales más no en procesos individuales de los estudiantes.

Es necesario conocer las características personales, cognitivas, contextuales, relacionales de cada profesor para desarrollar sus propias capacidades y potencialidades.

Del 100% de docentes encuestados, 63% opinan que *siempre* es necesario conocer ciertas características del profesor, un 31% considera que *casi siempre* es necesario conocer estas características del profesor, un 6% manifiesta que *a veces* es necesario conocer las características personales, cognitivas, contextuales, relacionales de cada profesor.

La formación del docente debería estar de acuerdo con la selección del personal para el ejercicio de su función. El éxito de los procesos está en la relación directa de las características personales cognitivas, contextuales del docente con el desarrollo de potencialidades personales y profesionales.

El principio de individualización ha de entenderse no sólo referido al profesor como individuo, como persona, sino que se amplía para abarcar unidades mayores como pueden ser los equipos de profesores o la escuela como unidad.

Del 100% de docentes encuestados, 75% opinan que *siempre* el principio de individualización se amplía para abarcar unidades mayores, un 25% manifiesta que *casi siempre* el principio de individualización se amplía para abarcar unidades mayores como pueden ser los equipos de profesores.

La individualización promueve la pertenencia de un grupo y de la operación de sus actividades. Un adecuado concepto de individualización conlleva un estatus de identidad que es respetada por los miembros de un grupo o un colectivo.

V. Conclusiones

En la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, está definido el valor que tiene la capacitación en la formación profesional del docente.

Es urgente puntualizar en la realización de eventos de capacitación el valor de la formación profesional en función de su formación profesional y del beneficio del que van a ser objeto los estudiantes y la comunidad en general.

Hace falta mayor información de parte de las autoridades en lo referente a logros conseguidos en la parte pedagógica y didáctica de la unidad académica.

Para ser docente no basta un título y/o nombramiento, además: poseer un compromiso serio y duradero con la vida institucional de la Unidad Académica.

Los resultados reflejan que los docentes desconocen las bondades de la capacitación en beneficio de su formación.

Una de las estrategias para mejorar con éxito la formación profesional es la realización de eventos experimentales de desempeño laboral mismos que con adecuada retroalimentación, sobre la marcha, se corrijan errores.

Los docentes en un porcentaje alto confunde la pedagogía con la didáctica desconociendo el grado de interrelación e interdependencia laboral.

VI. Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, Carlos (1999): Diseño curricular. La Habana. Editorial Academia.

Cáceres, M. (2001). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta necesaria. Cuba: Universidad de Cienfuegos.

Colectivo de autores (2002). Compendio de Pedagogía, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Day, C(1997). In-service Teacher Education in Europe: conditions and themes for development in the 21st century. British Journal of In-service Education, No. 1, 39-54.

Debesse, M. (1982): Un problema clave de la educación escolar contemporánea. Barcelona, Oikus-Tau.

Dubet, F. (2004). Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo. En Tenti Fanfani, E. (org) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires, UNESCO.

Escudero, J (1990): Formación centrada en la escuela. La Rábida-Huelva.

Fullan, M. (2002). Las Fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa, Madrid-España, Ediciones Akal S.A.

Gudmundsdottir, S.(1987): Pedagogical Content Knowledge in Social Studies. Scandinavian Journal of Educational Research. Educational Research.

Labaree, D. (2000). On the nature of teaching and teacher education. Journal of teacher education. 51,228-233.

Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo, Barcelona, EUB.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009): Desarrollo profesional docente: Cómo aprender a enseñar? NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid.

Sampieri, H. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill

Tünnermann, B. C. (2003) La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Editorial Colección UDUAL.

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latioamérica. Rev. Pensamiento Educativo, Vol 41.

Vaillant, D y Rossel, C (2006). Docentes en Latinoamerica hacia una radiografía de la profesión. Santiago de Chile.