



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Licenciada en Educación Inicial

**DESARROLLO SOCIO AFECTIVO INFANTIL: UNA PROPUESTA  
DIDÁCTICA DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE  
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

**Autor:** Bessy Guadalupe Almeida Cano

**Director -Tutor:** Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, mayo 2023

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

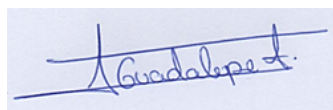
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Bessy Guadalupe Almeida Cano, con C.I. 1316586740 autora del trabajo de graduación titulado **“Desarrollo socio afectivo infantil: una propuesta didáctica dirigida a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 25 de mayo del 2023

A handwritten signature in blue ink, reading "Bessy Guadalupe Almeida Cano", is written over a light blue rectangular background.

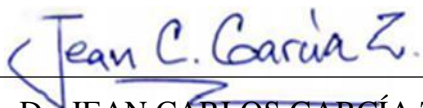
Bessy Guadalupe Almeida Cano

C.I. 131658674

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Pregrado Titulado: “*Desarrollo socioafectivo infantil: una propuesta didáctica dirigida a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*”, presentado por la estudiante Bessy Guadalupe Almeida Cano, titular de la Cédula de Identidad N.º 131658674, para optar al Grado de Licenciada en Educación Inicial, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores-Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte y cinco días del mes de mayo del 2023.



Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

C.I. 1756768212

[jgarcia493@puce.edu.ec](mailto:jgarcia493@puce.edu.ec)

### NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 7% índice de similitud con otras fuentes.

# DESARROLLO SOCIO AFECTIVO INFANTIL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

**7**%

INDICE DE SIMILITUD

**8**%

FUENTES DE INTERNET

**3**%

PUBLICACIONES

**3**%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Rojas Medrano Joséfina. "Repercusiones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de tipo residual en la vida de los adultos", TESIUNAM, 2008

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

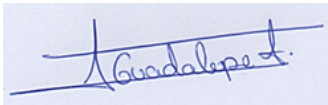
Activo

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, BESSY GUADALUPE ALMEIDA CANO, titular de la Cédula de Identidad N.º 1316586740, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 25 días del mes de mayo 2023.



**Firma:**

Bessy Guadalupe Almeida Cano

C.I. 1316586740

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Formulación del Problema .....	3
1.2. Objetivos de Investigación .....	6
1.2.1. Objetivo General .....	6
1.2.2. Objetivos Específicos .....	6
1.3. Justificación de la Investigación .....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	10
2.2. Bases Teóricas .....	12
2.2.1. Desarrollo Socio Afectivo Infantil .....	12
2.2.2. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad .....	18
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	28
3.1. Descripción de la Propuesta .....	28
3.2. Justificación de la Propuesta .....	29
3.3. Objetivos de la Propuesta .....	30
3.3.1. Objetivo General: .....	30
3.3.2. Objetivos Específicos: .....	30
3.4. Temporización de la Propuesta .....	30
3.5. Beneficiarios de la Propuesta .....	31
3.6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta .....	32
3.7. Metodología de la Propuesta .....	32
3.1. Periodo de ejecución de la propuesta .....	34
3.2. Planificación de la propuesta .....	35
3.3. Evaluación de la propuesta .....	57
CONCLUSIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS .....	66

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> <i>Temporalización de aplicación de las actividades basadas en el método Barkley</i> .....	31
<b>Tabla 2</b> <i>Tabla detallada del cronograma de ejecución de las actividades</i> .....	34
<b>Tabla 3</b> <i>Planificación 1</i> .....	36
<b>Tabla 4</b> <i>Planificación 2</i> .....	39
<b>Tabla 5</b> <i>Planificación 3</i> .....	42
<b>Tabla 6</b> <i>Planificación 4</i> .....	45
<b>Tabla 7</b> <i>Planificación 5</i> .....	48
<b>Tabla 8</b> <i>Planificación 6</i> .....	51
<b>Tabla 9</b> <i>Planificación 7</i> .....	54
<b>Tabla 10</b> <i>Modelo de anecdotario</i> .....	57

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> <i>Gusano de papel</i> .....	66
<b>Ilustración 2</b> <i>Monstruo de hielo</i> .....	66
<b>Ilustración 3</b> <i>Resultado monstruo de hielo</i> .....	67

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

**DESARROLLO SOCIO AFECTIVO INFANTIL: UNA PROPUESTA  
DIDÁCTICA DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE  
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

**Autora:**

Bessy Guadalupe Almeida Cano

**Director -Tutor:**

Dr. Jean Carlos García Zacarías

**Fecha:**

Mayo, 2023

**RESUMEN**

La presente investigación se centra en el desarrollo socio afectivo infantil, en donde se considera a este como un eje fundamental en las relaciones personales e intrapersonales que se crean desde los primeros años de vida con el trabajo en conjunto de la escuela, la familia, y la sociedad. El objetivo principal es diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo socio afectivo infantil para niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, dirigida a niños de educación inicial de la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024. Metodológicamente la investigación corresponde a un estudio de tipo proyectivo, el diseño de investigación es documental, el cual centró la atención en los siguientes núcleos temáticos: En cuanto a la revisión documental del estudio se prestó mayor énfasis en los siguientes núcleos temáticos: i) Desarrollo socio afectivo infantil, ii) TDAH. Dentro de los principales hallazgos de la investigación se resalta que en ciertos casos se ve vulnerado un correcto desarrollo socio afectivo infantil especialmente en niños con TDAH por distintos contextos, ya sean estos educativos, económicos, sociales o incluso familiares que afectan directa o indirectamente al desarrollo no solo socio afectivo y emocional sino también a un desarrollo integral del niño. Las estrategias didácticas empleadas por parte de los docentes no son muy lúdicas y por ende no tan eficaces para que los niños puedan entablar buenas relaciones en su entorno, es por ello que se presentan varias actividades que se pueden realizar tanto en la escuela como en la casa como parte de una propuesta didáctica que se lleva a cabo con todos los niños, pero siempre enfocándose en la ayuda al niño que posee el trastorno del TDAH.

**Palabras Clave:** educación inicial, desarrollo integral infantil, desarrollo socio afectivo infantil, trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

**CHILDREN'S READING COMPREHENSION: A PROPOSAL OF DIDACTIC  
STRATEGIES FROM THE PSYCHOLINGUISTIC APPROACH FROM  
ROUTINES OF THOUGHT**

**Author:**

Bessy Guadalupe Almeida Cano

**Director-Counselor:**

Dr. Jean Carlos García Zacarías

**Date:**

May, 2023

**ABSTRACT**

This research focuses on child socio-affective development, where this is considered a fundamental axis in personal and intrapersonal relationships that are created from the first years of life with the joint work of the school, the family, and the society. The main objective is to design a didactic proposal to promote child socio-affective development for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, aimed at children in initial education of the Giovanni Farina educational unit for the 2023-2024 school year. Methodologically, the research corresponds to a projective study, the research design is documentary, which focused attention on the following thematic nuclei: Regarding the documentary review of the study, greater emphasis was placed on the following thematic nuclei: i) Development child affective partner, ii) ADHD. Among the main findings of the research, it is highlighted that in certain cases a correct socio-affective child development is violated, especially in children with ADHD due to different contexts, be they educational, economic, social or even family that directly or indirectly affect development. not only affective and emotional partner but also to an integral development of the child. The didactic strategies used by the teachers are not very playful and therefore not so effective for children to establish good relationships in their environment, which is why several activities are presented that can be carried out both at school and in the home as part of a didactic proposal that is carried out with all the children, but always focusing on helping the child with ADHD.

**Keywords:** initial education, comprehensive child development, child socio-affective development, attention deficit hyperactivity disorder.

## INTRODUCCIÓN

En siglos pasados, la comprensión del desarrollo socio afectivo infantil era muy limitada y estaba influenciada por las creencias y valores culturales de cada época. Por ejemplo, en la antigua Grecia y Roma, la crianza de los niños estaba a cargo de esclavos y la educación se centraba en la formación intelectual y física para convertirse en ciudadanos útiles. La idea de cuidar y nutrir las emociones y relaciones sociales de los niños no era una preocupación central en la sociedad de esa época. Durante la Edad Media, la crianza de los niños estaba a cargo de la familia y la iglesia, y se valoraba la obediencia y sumisión como virtudes importantes. Las emociones eran consideradas como algo peligroso y se alentaba a los niños a reprimirlas y controlarlas. La educación se centraba en la disciplina, la obediencia y el castigo, y se desalentaba la expresión emocional.

La familia es uno de los contextos que influyen en la parte social y afectiva de los niños. Los valores, las normas, el juego de roles y las habilidades se aprenden durante los primeros años de vida, ya que esta etapa está estrechamente asociada con el manejo de emociones y también a la solución de problemas, con las conductas positivas, habilidades que permiten al niño adaptarse al contexto en que se está desarrollando, habilidades sociales, manejo de relaciones personales, e incluso a la regulación emocional. Es importante reconocer ciertos factores o indicadores de alerta para así de esta manera evitar problemas de salud mental en los primeros años y en la vida futura, como pueden ser la agresividad, depresión, ansiedad, autoestima baja o incluso puede presentar problemas de adaptación, etc. (Cuervo, 2009).

Se realizó un estudio titulado "La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños", en el que se habla sobre el rol que debe presentar el docente a cerca de la estimulación del desarrollo socio afectivo principalmente en los más pequeños dentro del proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. Es de gran importancia la colaboración y cooperación en cuanto a la preparación y crecimiento desde la etapa inicial de los más pequeños con implementación de diseños metodológicos en las asignaturas del currículo vigente, con el principal objetivo de formar las competencias necesarias tanto para los estudiantes como para los docentes (Rojas, Estévez, & Macías, 2019).

Algunos de los retos que se presenta para los docentes es fomentar la inclusión y la diversidad ya que ellos deben trabajar para crear un ambiente inclusivo donde todos los niños se sientan valorados y respetados, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico. También deben trabajar para fomentar el respeto a la diversidad y la tolerancia hacia las diferencias. Por otra parte, promover las habilidades sociales y emocionales ya que los docentes deben ayudar a los niños a desarrollar dichas habilidades, como la capacidad de compartir, cooperar y resolver conflictos de manera positiva. De igual forma ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.

La presente investigación tiene como principal objetivo el diseño de una propuesta didáctica para promover el desarrollo socio afectivo infantil en niños con TDAH, dirigida a niños de educación inicial de la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024. El trabajo está compuesto por tres capítulos; en el primer capítulo se resalta el planteamiento del problema en donde se menciona el problema de investigación y el enfoque que presenta, se igual manera se resaltan las preguntas de investigación en relación al problema, seguido de los objetivos y la respectiva justificación.

Dentro del capítulo dos se desarrolla la fundamentación teórica, en la que se describen los antecedentes de investigación basados en investigaciones realizadas en tiempo atrás, con el fin de dar a conocer sobre temáticas ligadas al tema de investigación central que ya fueron reconocidos y aceptados por la academia y de esta manera sirven de guía para futuras investigaciones. Se abordan también los siguientes núcleos temáticos: 1) Desarrollo socio afectivo infantil, 2) Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Por último, en el tercer capítulo se lleva a cabo la "Presentación de la propuesta" que se basa en el método Barkley con la realización de actividades principalmente dentro del aula de clases para fortalecer la autoestima, mejorar la autorregulación y autocontrol del niño con hiperactividad y generar confianza. Estrategias que sirven como guía a docentes para la implementación de nuevas actividades que apoyen a todos los niños en general, sin distinción.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Formulación del Problema

En la actualidad la educación inicial afronta dos grandes desafíos que se han identificado y que han llamado mucho la atención los cuales son la formación docente y los niños de las nuevas generaciones más conocidos como niños de la era digital. En efecto, el proceso de enseñanza – aprendizaje incluye varios actores principales como lo son los niños, la familia, la escuela y la comunidad. En el caso de la escuela se hace necesario fortalecer las competencias docentes, pues los educadores son actores claves para alcanzar la calidad educativa en el nivel inicial. Por otra parte, el desarrollo integral de la niñez es la razón fundamental de la educación inicial. (Fermín, 2007). En el desarrollo integral y armónico del niño se requiere principalmente una interacción con el mundo real mas no el mundo digital. Este mundo real se lo logra percibir gracias a los cinco sentidos como el tacto, el gusto, los sonidos, los olores, propios de actividades como trepar, saltar, experimentar con olores y sabores. La importancia del desarrollo integral de los niños es fundamental tener en cuenta porque es en las primeras etapas de vida en donde se crean mayores conexiones interneuronales que no solo se las adquiere con un buen desarrollo académico si no también lo que la vida diaria nos brinda (Cotacio, 2015).

Según las investigadoras González, E., Ofeiza, F. (1998) las personas que nacen y pertenecen a la era digital son las que tienen la capacidad de analizar, recolectar, elaborar hipótesis, comunicarse, entre otras acciones. Dentro de un contexto en el cual la mayoría de mecanismos están totalmente enlazados con la tecnología actual como los celulares, laptops, tabletas y de más, todos estos aparatos hacen que la comunicación sea más rápida. Actualmente a pesar de vivir en una época digital hay docentes que no están capacitados para manejar las herramientas tecnológicas y que son de mucha ayuda en este proceso de enseñanza – aprendizaje. A consecuencia de la pandemia del covid-19 las clases en todas las instituciones educativas se volvieron virtuales, por consiguiente, todos los maestros obligatoriamente tuvieron que aprender a manejar las herramientas virtuales (Camacho, 2009).

En relación al desarrollo socio afectivo infantil de niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se puede indicar que las habilidades sociales se

definen como un conjunto de comportamientos que están bien vistos por la sociedad que ayudan a las personas a desarrollarse de manera positiva en ambientes familiares, sociales, escolares y/o laborales. El correcto desarrollo de dichas habilidades permite a los niños con TDAH que en un futuro puedan resolver problemas, sean autónomos, tener positivas relaciones sociales con las personas que los rodean en los campos que son más comunes y cercanos para ellos como son la escuela, la familia, sin dejar de lado a la sociedad (Meca, 2012).

Por otra parte, el ambiente escolar ideal para el aprendizaje del niño con TDAH debe tener mucha luz natural, que sea ordenado, en donde se evite la mayor cantidad de distractores tanto externos como internos ya que el tiempo de concentración es limitada. Así mismo el lenguaje que se debe emplear como docente hacia el niño no debe ser generador de impactos negativos, exponerlo en frente de la clase por algo que no logró hacer esto sería como un golpe bajo para él, más bien debe ser alentador y muy positivo incluso para que el niño pueda sentirse bien emocionalmente (García, 2020). En este sentido, es necesario recalcar que, cuando se maneja un vocabulario positivo con un niño con TDAH va a sentir seguridad y confianza en este caso hacia la docente.

Los niños con TDAH dentro del área emocional suelen presentar algunos indicadores como la frustración, falta de confianza y seguridad hacia ellos y hacia los demás, se les hace difícil reconocer sus propias emociones y más aún el poder canalizarlas positivamente. En el caso de no existir un correcto desarrollo socio afectivo, la empatía es uno de los principales valores que no tiene tanto crecimiento en el niño. Otro indicador importante es la tendencia a desobedecer (Centrepip, 2019). Cuando el docente o el adulto les encomienda una actividad los niños tienen dos opciones; o no lo hacen o lo hacen de manera rápida sin importar que esté bien o no, y desde luego no tienen nada que hacer y es ahí en donde empieza la hiperactividad, corren, saltan, molestan, etc. En conclusión, están fuera de clase y no escuchan otras indicaciones dadas.

En su libro “Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada” (Sarason, 2006) se mencionan dos campos en los que un niño/a puede encontrar dificultades. Las dificultades académicas porque este trastorno está asociado a la falta de atención y distracción, esto puede desencadenar algunas dificultades como falta de práctica en capacidades básicas como el cálculo o la lectura y esto a su vez lleva a que

el niño tenga un promedio bajo de rendimiento y finalmente puede afectar a su desarrollo emocional ya que puede tener una visión negativa de él mismo.

Por otro lado, Munuera (2019) advierte sobre las dificultades sociales en el desarrollo infantil:

De por sí el buen desarrollo social y afectivo de los niños juega un papel muy importante más aún en niños con este trastorno ya que por su hiperactividad no son muy bien aceptados por la sociedad y esto se puede notar más en el ámbito escolar y familiar. Suena muy fuerte que esto se dé dentro del núcleo familiar pero así es, los padres pueden mostrar ciertas dificultades en su matrimonio por actitudes de su o sus hijos con este trastorno que obviamente no tienen la culpa denada, pero los padres entran en un estado de miedo, de no saber cómo tratarlos a los niños y cómo manejar dicha situación con su pareja. Incluso personas fuera del núcleo familiar llegan a opinar sobre el mal comportamiento de los niños o culpan a sus padres por una mala crianza y esto a su vez pone en duda y cuestiona sus padres y pueden provocar discusiones también (pág. 20).

Por otra parte, en la entrevista realizada a una docente de la Unidad Educativa "Giovanni A. Farina" El desarrollo de los niños de 5 a 6 años, en su área socio afectiva se vio afectada, tanto por el hecho de salir de una pandemia en la que se encontraban netamente en un contexto familiar diferente, en muchos de los casos los niños pasaban mucho tiempo con sus familiares, pero al tener que adaptarse a una "nueva normalidad" tuvieron que aprender a soltar y desapegarse, aprender a ser más autónomos y regirse a otro tipo de normas. Las dificultades emocionales de los propios padres que fueron diagnosticados con ansiedad, depresión, etc., influyó en la educación y crianza de los niños en casa" (Défaz, 2023).

En dicha institución se realizó otra entrevista y se concluyó que "hay algunos factores externos que afectan a la atención de los niños, pero afecta más a los que padecen el trastorno de hiperactividad; algunos de estos distractores externos son el ruido

de la podadora del patio, aunque es una actividad que no es de todos los días es un ruido que afecta a la actividad diaria de los pequeños. El sobre estímulo visual es un arma de doble filo porque generalmente se pegan en la pared trabajos hechos por ellos mismos como parte de motivación, pero hace unos meses se prohibió por el tema de la distracción. Por último, en cuanto al recreo de los niños de 2do de básica, normalmente ellos tienen dos recreos uno para comer y otro para jugar, en este último naturalmente hacen mucha bulla y eso perjudica a los más pequeños que son los de primero de básica en sus clases, etc.” (Pástor,2023).

Es necesario plantearse preguntas que ayudarán a como líneas directrices de investigación a partir del problema:

- ¿Cuál es la situación actual referido al desarrollo socio afectivo infantil para niños con TDAH en la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes para promover el desarrollo socio afectivo infantil para niños con TDAH en la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024?
- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta didáctica para promover el desarrollo socio afectivo infantil para niños con TDAH en la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024?

## **1.2 Objetivos de Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo socio afectivo infantil para niños con TDAH, dirigida a niños de educación inicial de la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación actual referido al desarrollo socio afectivo infantil para niños con TDAH.
- Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes para promover el desarrollo socio afectivo infantil para niños con TDAH.
- Configurar los componentes de una propuesta didáctica para promover el

### **1.3 Justificación de la Investigación**

El desarrollo socio afectivo en los párvulos, es importante tomarlo en cuenta porque de ello depende el futuro emocional y psicológico de los niños. Algunos problemas se podrían evitar teniendo el suficiente conocimiento por parte de padres y docentes, puede ser que para los docentes dichos momentos no tengan tanta importancia, pero para otros puede ser un papel determinante. La pedagogía abarca un sin número de cosas como el proceso de enseñanza y aprendizaje, compartir conocimiento, entre otros. Pero no se da paso a las emociones ni al desarrollo socio afectivo de los niños, pocas veces se habla de la importancia de la prevención de problemas afines al autoestima, conducta y trastornos. Potencializar las habilidades de cada uno, lograr una combinación entre la pedagogía, la creatividad y las emociones de manera positiva (Cifuentes, 2015).

La dimensión socio afectiva de los niños se encuentra totalmente relacionada con la parte social ya que el desarrollo afectivo del niño se da desde el establecimiento de las primeras relaciones y el primer contacto con su entorno, de acuerdo a la calidad de dichas relaciones se puede identificar la posible manera en la que interpreta el comportamiento humano y por ende esto influye en el desarrollo de la afectividad (Rojas, 2019). Por otro lado, la capacitación y formación de docentes de inicial toma un papel fundamental el que tengan conocimiento sobre los hitos del desarrollo de los niños, todos los procesos por los que cursa en su contacto y relación al medio ambiente, su dependencia con respecto a los factores externos e internos en cuanto a sus condiciones de educación y de vida (Rojas E. M., 2019). Una de las razones por las que hay que tratar la parte socio afectiva en niños con TDAH según Michaels y Lewandowski (1990) señalan que entre más acumulación tengan de sufrimiento e incluso frustración en la mayoría de niños/as y jóvenes que presentan trastornos relacionados al neurodesarrollo como el TDAH pueden llevarlos al suicidio.

Ahora los docentes enfrentan nuevos retos en las aulas, niños con problemas de lenguaje, niños con TEA, niños con dislexia incluso otros trastornos y dificultades de aprendizaje. Ahora la atención será en el trastorno de déficit de atención e

hiperactividades "tdah". La definición de este trastorno como su nombre lo indica es una condición psiquiátrica que se presenta en gran porcentaje en niños y jóvenes que aparte de presentar hiperactividad pueden presentar déficit de atención lo que significa que probablemente existirán problemas de aprendizaje por la desconcentración. Este trastorno puede darse por varias causas como biológicas o ambientales. Si dentro del aula de clases se identifica a un niño con tdah y no se le da la atención pertinente, su conducta puede empeorar con los días hasta convertirse en un problema en la etapa adulta (Sibón, 2010).

A su vez, (Manrique, 2018), realizó un artículo titulado "Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)". Este artículo tiene como objetivo principal "desarrollar acciones pedagógicas para la atención de niños identificados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad" (p. 46). Metodológicamente este artículo es de tipo cualitativo, de campo, la población – muestra fueron dos docentes y un especialista; la técnica de recolección de datos una entrevista y notas de campo. Se pudo concluir que las personas entrevistadas no poseen formación sobre el trastorno, por lo que se requiere el diseño de actividades, y se incluyan en un plan de acción para la atención de las conductas manifestadas por los niños que mostraron una serie de dificultades fuertes en el abordaje de esta condición.

La habilidad que tienen los niños para regular sus emociones de forma correcta y positiva con los demás forma parte del desarrollo socio emocional por lo tanto es importante la creación de vínculos saludables y que generen un bienestar general. Los niños que presentan dificultades para hacerlo en su mayoría son tachados como "problemáticos" por el contrario los que no presentan dichas dificultades son considerados mejor competentes y están mejor preparados para lidiar con el día a día. Se ve implicada la manera de crianza de los niños en cuanto a la organización y manejo de las experiencias afectivas.

Es de suma importancia esta investigación para la Unidad Educativa "Giovanni Farina" porque según Défaz (2023) " la salud mental sigue siendo un tema tabú, las dificultades del aprendizaje y las neurodivergencias son mal entendidas, estigmatizadas y tachadas a nivel social, ahora hay más avances de investigación y tratamiento de TDAH, TDA, autismo, etc., por lo tanto se están visibilizando más a personas sean niños, jóvenes o incluso adultos que no han tenido un diagnóstico, y que han sido catalogados de inquietos, malcriados, incapaces, etc., al ser personas en un ambiente bio-psico-social,

nosotros no apuntamos únicamente al aprendizaje académico, sino al bienestar integral, por ende, es además muy importante que las personas con neurodivergencia se sientan igual de acogidas, respetadas y entendidas ”.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

En primer lugar, Jaimes (2019), desarrolló su proyecto de investigación titulado "tdah". Esta investigación tuvo como objetivo central "determinar las limitaciones sociales que pueden llegar a afectar a un determinado número de estudiantes de la población infantil de un colegio privado ya diagnosticado con tdah" (p. 4). Metodológicamente esta investigación es de tipo descriptiva, de campo, la población – muestra fueron niños en etapa preescolar de 4 a 6 años; la técnica de recolección de datos fue mediante la observación y trabajo en grupo de dicha población compartiendo ideas y pensamientos con el resto de los niños. La investigación permitió concluir que el 70% de personas que sufren tdah y que fueron detectados y tratados a tiempo pueden interactuar de manera normal, con un bajo porcentaje de posibilidades de crear conflictos. Además, mediante la realización de un FODA se identificaron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan e influyeron en los niños diagnosticados con tdah. Las debilidades son las más llamativas de esta investigación, entre ellas está "falta de recursos económicos para brindar el tratamiento adecuado", "señalamiento de los padres de familia hacia el niño como "vago" o indisciplinado", entre otros.

Por otra parte, Hurtado y Sánchez (2019), desarrollaron una investigación titulada "Influencia de la crianza parental en el aspecto socio - emocional de los niños con TDAH". Esta investigación tuvo como propósito principal "identificar y explicar cómo influye el proceso de crianza parental en el aspecto socio – emocional de los niños con tdah en la escuela" (p. 7). Metodológicamente esta investigación es de tipo documental, mediante la revisión de los mismos; la técnica de recolección de datos es de fuentes de libros, revistas, y otras fuentes. En definitiva, la crianza de los padres puede afectar socioemocionalmente a los niños con tdah, Izzedin y Pachajoa (2009) (citado en Hurtado y Sánchez, 2019), mencionan sobre las "teorías y creencias sobre el proceso de crianza y se caracterizan principalmente por las concepciones que tienen los padres de familia de acuerdo a cómo criar a los niños". Afirman que estos conocimientos son adquiridos por sus antepasados, porque como fueron criados por sus progenitores será similar con la que criarán a sus hijos. Molina, Arellano, Becerra, González y Ramos (2016) (citado en

Hurtado y Sánchez, 2019) el tdah afecta a una gran parte de la población afectando a un 16.1% a nivel de todo el mundo por lo que esto puede considerarse un enigma de salud mental crónico.

Acerca del control emocional Niño (2019) realizó un estudio titulado *“Programa de intervención basado en Mindfulness y control emocional en niños con tdah en un aula de educación especial”*. Este estudio tuvo como finalidad “elaborar un programa de intervención para mejorar áreas del desarrollo de los niños con tdah ofreciendo una total integralidad” (p. 8). Metodológicamente esta investigación es de tipo descriptiva y participativa, de campo, la población – muestra fueron niños de 6 a 12 años; la técnica de recolección de datos fue mediante la observación y aplicación del programa de intervención (pre - evaluación, evaluación formativa y evaluación final). Como resultado la aplicación del Mindfulness en niños con tdah permitió observar cambios en su manejo de emociones, mejores relaciones interpersonales y mejor convivencia dentro del centro educativo. Este novedoso método permite en si la gestión de las emociones, el nivel de atención aumenta y permite crear hábitos de relajación además ayuda a desarrollar la autonomía personal.

Igualmente, Berenguer, Roselló y Baixauli (2019) realizaron una investigación titulada *“Perfiles de familias con factores de riesgo y problemas comportamentales en niños con Déficit de Atención con Hiperactividad”*. Este estudio tuvo como meta “identificar perfiles de familias de niños con TDAH en edades tempranas según algunos indicadores del contexto y aspectos socioemocionales como el estrés, encontrar estrategias y conseguir apoyo social” (p. 75). Metodológicamente este estudio es de tipo participativo, de campo, la población-muestra fueron 35 niños en el rango de 7 a 11 años con TDAH; la técnica de recolección de datos fue mediante la entrevista a padres de familia. En consecuencia, se identificó dos tipos de familias, unas con riesgo severo como presentar problemas sociales en los niños, y las otras con riesgo moderado-bajo. Deberían tomarse en cuenta los factores de contexto y socioemocionales de las familias para afrontar los problemas de conducta de los niños con tdah.

A su vez, Arévalo, Bermúdez y Carrasco (2021), desarrollaron una investigación titulada *“Afectaciones del desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 8 a 10 años con tdah durante la pandemia covid-19”*. Esta investigación tuvo como objetivo principal “identificar las afecciones en el desarrollo socio-afectivo en niños con tdah durante la

pandemia del covid 2019 entre marzo del 2020 y marzo del 2021” (p. 3). Metodológicamente esta investigación es de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo de campo, la población – muestra fueron 6 padres y 5 profesores de niños diagnosticados con tdah; la técnica de recolección de datos se hizo de manera dinámica, a partir de la entrevista semiestructurada y una prueba piloto realizada a partir de la escala de Conners. La investigación permitió concluir que a consecuencia del encierro por la pandemia del covid 19 hubo un cambio significativo en la apreciación que tienen los padres de familia y profesores con respecto al comportamiento de los niños que posiblemente estaría relacionada con la modificación de los contextos y ambiente de aprendizaje y del hogar. Por otro lado, se pudo notar un aumento en las conductas relacionadas con la inatención e hiperactividad de los niños influenciadas por la misma causa de la pandemia del covid 19.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Desarrollo Socio Afectivo Infantil**

Según la definición de la Universidad Europea (2022):

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia es un fenómeno de habilidades que adquiere el niño que le sirve para crecer tanto como persona y como un ser totalmente social. Estas habilidades se adquieren mediante la enseñanza para reconocer y gestionar todas sus emociones y así poder expresarlas de manera asertiva (p. 1).

Se evidencia que, es una definición bastante cercana y aseverativa a lo que es el desarrollo socio afectivo infantil, debido a que en gran parte los niños y jóvenes no saben cómo gestionar sus emociones y canalizarlas, por lo tanto, es importante que en el ámbito educativo primero sean los docentes quienes sepan manejar sus propias emociones para así poder orientar a los niños en el control y la canalización positiva de las mismas. Además, es importante que los docentes sepan separar o dejar de lado emociones o sentimientos que pueden afectar de manera negativa a los niños, es decir, si tuvieron algún problema en casa o en algún otro lugar que dejen todas emociones fuera del aula, es esencial que se comuniquen con la mejor actitud hacia los niños, porque ellos perciben y se dan cuenta de cómo está el profesor, y de ser el caso el

docente no dará todo de él en sus clases y los perjudicados son los niños. El rol del docente es importante porque todo el tiempo está inmerso en muchas emociones tanto propias como de los niños. Entonces es importante que se trabaje ante la necesidad de que todos los maestros desarrollen su inteligencia emocional por el motivo de que de esta manera el docente es más consciente de los vínculos socio – afectivos que se establecen con los estudiantes (Costa, Palma, & Salgado, 2021).

Por otro lado, Cáceres (2021) menciona que:

El desarrollo socio afectivo de los niños es uno de los aspectos fundamentales dentro de la labor psicopedagógica. Se trata de un tipo de educación que prioriza la promoción y estimulación de competencias que permiten a los niños y jóvenes evolucionar con éxito como seres sociales. (p. 1).

Por naturaleza el humano es un ser social, pero para los niños es nuevo el experimentar nuevas emociones y sensaciones, es importante que el ámbito socio afectivo se desarrolle y se tome en cuenta dentro de las aulas de clase, se lo puede estimular mediante juegos sensoriales y trabajar el manejo de emociones, todo esto es totalmente positivo desde temprana edad para poder formar niños completamente competentes en cuanto relaciones sociales. No obstante, la escuela no es el único lugar en donde se debe dar énfasis al desarrollo socio afectivo / emocional, ya que la sociedad y especialmente la familia deben también dar prioridad a las emociones y no solo al desarrollo cognitivo y desarrollo físico. Es importante que en la escuela el docente deba saber controlar y canalizar sus emociones más aún los padres y en general la familia nuclear del niño.

Es importante resaltar algunas de las estrategias metodológicas a aplicar dentro del aula de clases tanto para el desarrollo social y emocional del niño con TDAH como para evitar la distracción dentro del mismo entorno. El hecho de promover el apoyo de otros compañeros es importante tanto para la motivación del niño como para fortalecer el ámbito social. Designar al pequeño un compañero de estudio el cual deberá contar con ciertas características como la comprensión y sobre todo la empatía. Generar este tipo de experiencias entre los dos es muy enriquecedor pues ambas partes conocen tanto una forma de ser y también el cómo actuar (Cañas, S.F.). De igual manera existen también otras posibles estrategias que son más características al ambiente de clases como, por ejemplo, la clase de preferencia debe ser bastante amplia para que así el

docente pueda caminar y desplazarse con mayor facilidad y así poder tener alcance a todos los estudiantes. Otra estrategia es que preferentemente el niño con TDAH no debe sentarse cerca de la puerta o ventanas porque aumentarían sus distractores (Siegenthaler, S.F.).

Así mismo Burgos y Montero (2020) definen que el desarrollo socio afectivo en la primera infancia es:

Un aspecto muy importante en la vida de todo ser humano desde su nacimiento donde se evidencian tres momentos claves que se deben tener en cuenta para estimularlo como lo son: familia , escuela y sociedad que debe ser fortalecido cada día, considerando que esto va a repercutir a medida que el ser humano va evolucionando en la construcción de la personalidad, por lo que una caricia, palabras de aprobación, tiempo y atención de calidad van a proporcionar un desarrollo socio afectivo sano y equilibrado, promoviendo una mayor interacción con el contexto permitiéndole desenvolverse de una manera autónoma con competencias en el área social y emocional para ser capaz de servir a la sociedad(p. 10).

La definición planteada es muy asertiva, concreta y precisa porque no solo toma al niño como autor de su propio aprendizaje emocional mediante la experiencia, sino que también involucra a otros actores que son la familia, escuela y sociedad como se ya mencionó anteriormente. Para un niño una comunicación inequívoca y actos positivos toman gran relevancia en la vida de ellos y no solo se quedará en la memoria de su primera infancia si no que perdurará ahí toda su vida. Gracias a estos momentos y recuerdos ellos podrán ponerlo en práctica en su propio desenvolvimiento y en futuro transmitirlos a sus hijos. Es en este punto en donde se logrará una sociedad más empática, respetuosa y con responsabilidad emocional. Incluso los niños pueden llegar a enseñar indirectamente a sus profesores de la escuela el manejo de emociones y entre niños de su misma edad.

Psicología y Psicopedagogía (2021) precisa que:

El desarrollo socio afectivo del niño es el fomento de habilidades para su crecimiento como persona y ser social, lo cual también supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones. Además de la empatía, es fundamental una adecuada adaptación a la resolución de problemas, así como una visión ética respecto al mundo que le rodea (p.1)

Desde el nacimiento los niños se crían en un ambiente lleno de emociones, reciben, interpretan, manifiestan y tratan de responder a ciertas emociones (Sevilla, 2016). Es completamente importante que el niño desarrolle autonomía en cuando a la resolución de problemas, desarrollar la empatía hacia las demás personas, hacia la naturaleza y en sí hacia el mundo que lo rodea en general. El desarrollo y adquisición de emociones y valores positivos podrán ayudarle a desenvolverse dentro de la sociedad y ser una persona de bien, firme con sus convicciones, creencias de acuerdo a su ética y moral la cual si logra desarrollar todo esto con bases de emociones positivas logrará obtener una autonomía al momento de tomar decisiones, incluso desde pequeños porque todos los días las personas toman resoluciones desde qué comer, cómo vestirse, qué jugar, etc. (Sevilla, 2016).

Dentro del desarrollo integral del niño existen algunos ámbitos como por ejemplo el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo, el desarrollo motor, etc. Pero el trabajo se centrará en el desarrollo socio afectivo desde la primera infancia la cual el niño empieza su relación o desarrollo del apego con miembros de su entorno familiar y/o con personas que están a cargo de su cuidado. Es en esta etapa en donde se genera de poco a poco cierta independencia y sentido de sí mismo. Hay tres factores importantes que influyen de una manera directa al desarrollo socio afectivo en niños de 0 a 6 años, estos factores son: la persona o personas que son parte del apego, el ambiente y la escuela. Como se ha mencionado el desarrollo socio afectivo tendrá mucha importancia desde bebés ya que en un futuro tendrá consecuencias positivas o negativas en personalidad en la etapa adulta (Cifuentes, 2015).

En la etapa de 0 a 3 en lo que respecta a la educación es muy importante la prevención y detección de problemas en cuando al desarrollo emocional y social. Los bebés a niños un poco más grandes están constituidos por una estructura psíquica inmadura, son un poco más frágiles y todo el desarrollo en su mayoría depende netamente de su criador. Este tipo de relación que se crea entre los padres o el cuidador con el bebé es muy importante y juega un papel muy fundamental en la vida del niño hasta la adultez tanto para el desarrollo socio afectivo, emocional, cognitivo, motor, etc. La influencia que tienen los padres o la persona que está a cargo del cuidado del niño en la evolución y crecimiento de los niños es determinante. El punto más crítico en el desarrollo del apego es el contacto porque brinda la seguridad emocional (Cifuentes, 2015).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede tener dos vías de origen como el biológico o por el medio ambiente. En cuanto al biológico los bebés prematuros son más propensos a padecer de este trastorno o los bebés que sufrieron algún traumatismo cerebral ya que sus huesos están en constante crecimiento. En cuanto al medio ambiente los bebés que están expuestos al tabaco o alcohol también tienen altas probabilidades de desarrollar este trastorno. Si son propensos a padecer el trastorno es importante crear vínculos afectivos positivos y saludables que generen bienestar en general, incluso la habilidad que tienen los niños para regular sus emociones de manera correcta y positiva con los demás forma parte del desarrollo socio emocional (Manrique, 2018).

Existen ciertos factores que influyen y determinan varios aspectos del desarrollo de los niños como son en la nutrición, la estimulación e incluso en la protección que necesitan todos los menores y que en ciertos casos esto se ha vuelto un privilegio cuando normalmente esto debe ser un derecho. Un problema o factor que abarca a todo lo antes mencionado es la pobreza. En los países que tienen un alto índice de pobreza y otros con medianos ingresos, 250 millones de niños menores de 5 años tienen alta posibilidad de no alcanzar su máximo desarrollo a causa de la pobreza extrema y también por un grado de retraso en cuanto al crecimiento. Otro factor que influye en algunos países y que va de la mano de la pobreza son países que tienen conflictos, son estados frágiles y existe mucha incertidumbre, los niños están expuestos a riesgos de salud y bienestar (UNICEF, 2017).

Los niños que son más desfavorecidos son generalmente niños que no tienen las posibilidades y los recursos necesarios para acceder a servicios y elementos básicos y de mucha importancia para obtener un desarrollo saludable. Como, por ejemplo, la presencia frecuente o por un tiempo prolongado a varias situaciones de estrés extremo como son los casos de abandono y/o maltrato inmediatamente se pueden activar los sistemas de respuesta biológica que, de ser el caso de no contar con la protección adecuada del adulto pueden causar estrés a un nivel tóxico y esto a su vez influye en el desarrollo cerebral.

Mientras el niño va creciendo este estrés tóxico puede llevar consigo problemas mentales, físicos e incluso problemas conductuales en la adultez (UNICEF, 2017). Generalmente las relaciones son recíprocas y mejoran el aprendizaje de los estudiantes; sin duda alguna esto mejorará el autoestima y compromiso hacia uno mismo y hacia los

demás en cuanto a actitudes positivas (Murillo, 2011).

Según Murillo y Castilla (2011) afirman:

Algunos trabajos clásicos como el llamado Fifteen Thousand Hours (Rutter, Mortimore, Ouston y Maughan, 1979) o el School Matters (Mortimore, Sammons, Stoll, Lewis y Ecob, 1988) también han abordado el estudio de factores socio-afectivos. Efectivamente, el originario trabajo Quince mil horas, llamado así por lo que los autores estimaron que un estudiante pasa ese tiempo en la escuela a lo largo de los doce primeros años de vida escolar, fue un estudio longitudinal que analizó el progreso de unos dos mil alumnos con diferentes características, pertenecientes a doce centros de Secundaria, situados en Londres. En el mismo, no solo se utilizaron resultados de exámenes si no también "buen comportamiento", "delincuencia", e incluso "asistencia a clases" (p. 3).

También se estudiaron una serie de medidas de resultados cognitivos, medidas de evaluación y medidas del comportamiento de los estudiantes, las actitudes que tienen en frente a la educación, medidas en cómo más o menos los estudiantes perciben y notan a sus profesores. En conclusión, se encontraron algunos causantes que influyen directamente en el desarrollo social y afectivo de los alumnos como son: el nivel de involucramiento por parte de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el ambiente, clases totalmente estructuradas que hacen alusión a una clase magistral, atención reducida a algunos temas dentro de las clases, comunicación entre el docente y los alumnos, utilización de exámenes físicos ( uso de papel y lápiz), influyen también las familias y el clima en el que se desarrollan (Murillo, 2011).

Un factor de mucha importancia es también la forma de crianza de los niños, esto muchas veces tiene que ver con la cultura de su entorno. La familia actúa como un agente que puede influir en este caso en el desarrollo socio afectivo de los hijos, depende de ellos si siguen en ese ciclo en el que se usa el autoritarismo y el castigo ya que esto genera un desarrollo emocional y social disfuncional en algunas estrategias y desarrollo de competencias emocionales que le sirve al niño para un proceso de adaptación a diferentes contextos en el transcurso de su vida (Cuervo, 2010). Dentro de las estrategias que se pueden poner en práctica para promover un buen desarrollo socio afectivo son: el hablar de forma positiva, animar a expresarse a través del arte, identificar sentimientos, pasar tiempo en familia, dar ejemplo con la actitud, entre muchas más que se pueden aplicar

dentro del aula y sobre todo en casa (Díaz, 2020).

### **2.2.2 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**

Igualmente, los Servicios de atención psiquiátrica de México (2019) define:

Al TDAH dentro del grupo de trastornos hipercinéticos caracterizados por un comienzo precoz, y la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad de las tareas. Estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y perduran a lo largos del tiempo (p.3).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad "tdah" efectivamente es una conjunción entre el comportamiento hiperactivo con el déficit de atención o sin el déficit de atención en cuanto a las tareas en este caso de la escuela o incluso tareas del hogar. Todo esto se puede evidenciar con una falta de atención bastante marcada en el niño y que puede llegar a perdurar a lo largo de toda su vida. Dependiendo de cada caso si llegase a ser bastante grave y fuerte en cuando a síntomas del trastorno el tipo de medicación y la dosis de igual manera será muy fuerte. Aquí influyen algunos factores como la economía de los padres para tratar el trastorno, depende mucho también del ambiente en que el niño se está desarrollando, el nivel de conocimiento que tenga la sociedad ante esta condición podría o no llegar a afectar al desarrollo socio afectivo de los niños e incluso de su familia.

Barkley (1990) y Faraone (2002) define al tdah como:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones de la atención, impulsividad y sobreactividad motora (p. 3).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad tiene algunos factores de origen que son biológicos, hereditarios y del ambiente. Hay algunos estudios que mencionan que el tdah no es biológico, sin embargo, un estudio científico publicado en el año 2022 en la revista *Genes, Brain and Behavior* menciona que se descubrió una nueva variante de genética que no solamente es responsable de la constitución del trastorno en los niños pequeños, sino que también de su permanencia hasta la edad adulta. Esta nueva variante de gen LPHN3 es también conocido como Latrofilina 3. Además, algunos

expertos coinciden que a pesar de que el tdah tiene componente hereditario y genético muy fuerte el factor biológico no es el único factor que puede causar este trastorno. Otro factor de riesgo se puede formar en el período de gestación y también por guías de educación inadecuadas (Delgado, 2022).

Quintero y Castaño (2014) definen al tdah como:

“El TDAH sería un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de comportamiento y de funcionamiento cognitivo, que puede evolucionar en el tiempo y que es susceptible de provocar dificultades en el funcionamiento cognitivo, educacional y/o laboral” (p. 601).

El característico patrón de repetición de comportamientos que se marcan en este trastorno pueden afectar no solo en la infancia y en los primeros años de escuela si no también que pueden afectar en la vida adulta, en la vida laboral e incluso en la vida social ya que son pocas las personas que saben el significado del trastorno peor aún no saben cómo lidiar o como tratar con niños que padecen el tdah, cómo ayudarlos a autorregularse, cómo orientarlos en sus emociones, y cómo incluirlos en las aulas de clases con los demás niños al igual que en el trabajo en el caso de personas adultas. La falta de conocimiento y de información sobre el tdah provoca que incluso docentes no sepan cómo actuar en general cuándo tienen un niño con hiperactividad y por ende aquí se ven afectadas algunas partes del desarrollo de los niños como la parte emocional y social.

Al mismo tiempo Rusca y Cortez (2020) indican que:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionaban que antes de los 7 años y actualmente hablamos de un rango más amplio, antes de los 12 años. Los síntomas cardinales son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Sin embargo, encontramos detrás de ellos diversas dificultades en las funciones ejecutivas. Esto quiere decir, dificultad para: atender a determinados estímulos; planificar y organizar una acción; reflexionar sobre las posibles consecuencias de cada acción; inhibir la primera respuesta automática para cambiarla por otra más apropiada. Así también encontramos alterados los procesos relacionados a la motivación y la recompensa y una disfunción en las redes neuronales relacionadas a la capacidad de introspección y conciencia de sí mismo (p. 1).

Como se ha mencionado antes el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad ha ido evolucionando y cambiando desde hace un tiempo atrás en cuando a la aparición de los síntomas, anteriormente era una edad considerada la infancia, hoy en día se la puede detectar incluso hasta los 12 años en donde se presentan los síntomas como tal del trastorno. Es importante que para que los niños que lo padecen mantengan cierta rutina, establecer algunas normas, reforzar de forma positiva las conductas adecuadas que presente el niño, pero a la vez saber castigar de forma coherente las actitudes que no son adecuadas. También es importante el establecimiento de límites, como ya se sabe estos niños suelen tender a presentar la hiperactividad y con la combinación de la dificultad de autorregularse esto se vuelve un reto para el niño y a la vez para los padres también (Nieves, 2015).

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactiva además de ser característico como su nombre lo indica por la falta de atención y en algunos casos por la hiperactividad tiene muchas más características que igual están asociadas al trastorno. A parte de la gran actividad motora y física que presentan normalmente, también se puede presentar movimiento físico durante el sueño y a su vez puede presentar dificultades para conciliar el sueño o insomnio. Además, no sólo existen estas características a nivel físico y motor, sino que también se pueden presentar a nivel emocional y mental como lo es la posible presencia del llanto en exceso, se pueden volver difíciles para consolar en episodios de angustia por ejemplo cuando se separan de sus padres de las personas que está a cargo de su cuidado (Rivera, 2013).

Después de identificar algunas de las características, se presentan unas cuantas dificultades especialmente en el ámbito escolar ya que es en este ambiente en donde es más difícil para ellos la autorregulación especialmente de la conducta y también en la parte meta cognitiva a diferencia de los niños que no presentan el trastorno (Rivera, 2013). DuPaul, McGoey, Eckert y VanBrakle (2001) (citado en Rivera, 2019), hallaron que los preescolares con TDAH muestran más problemas de conducta, tienen menos habilidades en cuando al nivel social, presentan más dificultad para cumplir las normas especialmente durante las tareas, a comparación a preescolares de su misma edad sin el trastorno. De la misma manera se presenta un nivel un poco más alto de estrés en los padres por lo que tienden a responder de manera negativa ante los niños.

Los niños que presentan TDAH se desarrollan psicomotrizmente de forma natural

y normal hasta el segundo año de vida más o menos e incluso pueden presentar cierto avance a nivel del lenguaje. Pero, presentan poca coordinación en cuando a la motricidad fina por lo que esto desencadena problemas al pintar, utilizar las tijeras, abotonar la ropa y también en atar los cordones. En cuanto a la escritura por lo general es muy frecuente ver que no es de una manera correcta y al mismo tiempo la ven como obligación o como una tarea más que tienen que cumplir. A raíz de la hiperactividad tienen a lastimarse con frecuencia o de una manera tan grave como es el romperse algunos de los huesos del cuerpo, así como también lesiones leves o golpes, pueden presentar también hematomas en algunas partes de su cuerpo, pierden dientes o incluso algo grave es que pueden llegar a envenenarse accidentalmente (Rivera, 2013).

Peña (2000) hace referencia que:

La clasificación internacional de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) establece los criterios para la integración diagnóstica del TDAH, los que permiten la codificación de tres subtipos, el tipo preferentemente inatento, el tipo preferentemente hiperactivo-impulsivo y el mixto o combinado. Recientemente se han podido encontrar algunas diferencias significativas en las características clínicas de cada subtipo (p. 243).

Dentro del tipo de TDAH combinado por lo general los niños presentan un mayor índice de la presencia del Trastorno de Conducta (TC) por que debido a su alto índice estos son los niños que pueden ser tachados como "problemáticos" en cuando a la conducta. De acuerdo a varios reportes de maestros y padres mayormente son problemas externalizados que pueden incluir TDAH, TDO (Trastorno Desafiante-Oposicionista) otambién puede incluir el TC. Por otro lado, los niños que presentan un diagnóstico de TDAH solamente la edad de inicio es una de las características clínicas. Otra característica alarmante es el deterioro psicosocial además de no encontrar el origen o inicio del padecimiento sino después de los siete años (Peña, 2000).

En consecuencia, los niños e incluso adolescentes que presentan TDAH especialmente el subtipo hiperactivo-impulsivo, sí se puede mostrar un deterioro social-académico antes de los siete años de vida, cosa que no se presenta en este rango de edad en los niños del TDAH combinado. El 18% de los menores que cumplen netamente con criterios de TDAH no presentan deterioro social-académico antes de los siete años. Por otro lado, el 43% de niños que tienen netamente TDAH no cumplen con la perspectiva

del detrimento antes de los siete años. Se ha identificado también que hay importantes diferencias a nivel clínico en cuanto a la representación por género. Las mujeres pueden presentar este trastorno, sin embargo, los varones son más propensos a padecerlo, tienen mayor comorbilidad con tormentos o padecimientos ya internalizados y presentan también peor funcionamiento psicosocial (Peña, 2000).

Algunos indicadores a nivel clínico que nos darán indicios que un niño presenta el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y que obviamente también se presentan en casa y en el ámbito escolar. Los síntomas cardinales como lo son la hiperactividad motora, déficit atencional, problemas sociales serán notorios en la práctica de acuerdo a sus diversas formas de "presentación" del tdah por llamarlo de alguna forma. Es importante resaltar que a medida que pasan los años o bien todos los síntomas irán disminuyendo como también podrán irse agravando de acuerdo si el niño es sometido al tratamiento adecuando de acuerdo a la gravedad del trastorno y si fue detectado a tiempo o no. La intensidad de los síntomas depende mucho también del contexto, esto quiere decir que pueden disminuir con el uso de ciertas estrategias estructuradas, novedosas, organizadas y que les pueda llamar la atención al niño (Cortez, 2020).

En lo que concierne a la inatención se sabe que es la incapacidad o dificultad de mantener la atención de manera prolongada en tareas que no son muy llamativas o motivadoras para el niño, los olvidos, el despiste, pérdida de algunos objetos, la dificultad para seguir órdenes de los padres o del docente, también la dificultad de terminar determinadas tareas sin que tenga la supervisión de un adulto, cambios de tema muy rápidos y cambios de juegos, no prestar atención a signos de algunas operaciones matemáticas o incluso enunciados. El bajo rendimiento provocado por errores y/o descuidos, presentan dificultad para organizarse, rechazo a actividades que demanden pensar y razonar y lo que es muy frecuente la fácil distracción ante estímulos externos, esto puede darse por una sobre carga visual o auditiva (Cortez, 2020).

Por otro lado, la hiperactividad es el movimiento continuo del cuerpo, se puede mostrar también con cambios muy frecuentes de la postura al estar sentados, se caracteriza también por el movimiento de manos y/o piernas; hacer algunos sonidos o ruidos con los lápices o con objetos que estén a su alcance, se levanta cuando se requiere o se necesita que esté sentado, trepar o correr de manera rápida y excesiva lo que esto a

su vez puede provocar algunos accidentes con cierta frecuencia y como consecuencia de la hiperactividad, realiza actividades de manera desordenada y desorganizada, por lo general cuando se les encomienda alguna tarea o alguna actividad la empiezan a desarrollar pero pocas veces la llegan a culminar, hablan excesivamente, muy rápido y en algunos casos con un volumen de voz muy alto (Cortez, 2020).

Así mismo la impulsividad es un indicador bastante notorio dentro de este trastorno. La impulsividad es denominada como la acción de responder y/o de actuar sin previamente haberlo pensado, es común que estos niños respondan a preguntas que se les formula antes de terminar la pregunta en su totalidad, la dificultad para entender enunciados largos por lo general esto se puede dar más en la institución educativa, es bastante impaciente y le cuesta esperar su turno, también es común que interrumpa conversaciones por ejemplo cuando sus padres están conversando o incluso si el docente está conversando con algún otro alumno; el niño con tdah interrumpe con frecuencia estas conversaciones, y además también suele interrumpir el juego de los demás compañeros. Aquí también se pueden identificar accidentes con bastante frecuencia (Cortez, 2020).

Relacionándolo con el desarrollo socio afectivo, es que estos niños con el trastorno del tdah en su mayoría y es frecuente que presenten problemas para relacionarse socialmente, al momento de comunicarse o realizar alguna acción pueden actuar de manera tosca, suelen imponer sus gustos y decisiones en cuanto a los juegos por lo que esto puede generar rechazo por parte de sus compañeros. En vista de que puede darse esterechazo por el otro influye en tener una baja autoestima y ciertos casos puede presentarse una comorbilidad depresiva. Algunos de los niños que presentan el tdah son etiquetados de manera negativa y son tratados de una manera inadecuada, de forma diferente tanto en la casa como en la escuela, mientras que al mismo tiempo ellos tienen que lidiar con la dificultad que presentan de concentrarse, pensar antes de actuar, pensar antes de hablar, esto desde ya implica un reto de aprendizaje (Cortez, 2020).

Estas manifestaciones ya mencionadas van siempre a variar según algunos factores como es la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño, generalmente hay una mayor demanda de atención a este trastorno en el rango de edad de 6 a 9 años de edad. Es bueno detectar para evitar problemas en el trascurso de la vida, sin embargo, cuando se detecta dentro de este rango los efectos empiezan a impactar de manera

negativa en el diario vivir de los niños. Dentro de la edad preescolar resaltarán algunas características como lo son los berrinches que vienen de la mano con la desregulación de las emociones, el oposicionismo, hiperreactividad. Estas actitudes que se presentan de manera precoz pueden estar ligadas a ciertas deficiencias neuropsicológicas y retraso intelectual (Cortez, 2020).

También influyen algunos factores que pueden afectar al aumento de la intensidad del trastorno. Por ejemplo, está el ambiente escolar. Es realmente posible que los niños que padecen tdah también presenten otros tipos de trastornos relacionados al aprendizaje y esto a su vez puede causar problemas en la escuela y en su proceso de enseñanza. La mayoría de estos niños empiezan la vida escolar antes de ser diagnosticados con el trastorno y por esta razón es que son los docentes quienes en la mayoría de veces son los primeros que notan ciertas actitudes que pueden indicar que el niño puede presentar tdah. De ser el caso el rol del docente es informar al DECE sobre el posible caso, este a su vez realiza un tipo de seguimiento para confirmar o no la hipótesis de la docente y luego comunicar a los padres (Hasan, 2020).

En algunos casos no se toma en cuenta el desarrollo socio emocional en los niños en general dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, no se toma una educación integral menos aún si dentro del aula existe un niño con el trastorno. El desarrollo socio afectivo dentro de la educación inicial consiste en fomentar las habilidades necesarias para que permitan al niño crecer como ser social y sobre todo como un individuo que forma parte de una sociedad. La educación integral positiva influye netamente en aspectos importantes y trascendentales como puede ser a una mejor adaptación al mundo escolar y de esta manera el niño podrá obtener mejores resultados académicos e incluso mejores resultados sociales (Europea, 2022).

Grau (2007) afirma que:

En general, se puede afirmar que los hallazgos sobre el tema reflejan un mayor riesgo de interacciones negativas entre los miembros de la familia y el niño, problemas de relación con los hermanos, tensiones e incluso rupturas de la pareja. Sin embargo, la respuesta ante un hijo con TDAH no es una respuesta homogénea y no es aceptable pensar que toda familia con un hijo con TDAH es una familia patológica (p. 48).

En concordancia con la afirmación de que las relaciones interfamiliares pueden

considerarse como un factor que influye directamente en la parte socio afectiva y emocional y en el desarrollo integral de niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es evidente como se ha expuesto anteriormente una de las características o síntomas del trastorno es que los niños pueden presentar situaciones de estrés o cuadros de ansiedad.

Cuando los padres de un niño están en el proceso de separación o divorcio, existen muchas peleas y conflictos los niños que no presentan ningún tipo de trastorno se muestran afectados tanto en su parte emocional como en su parte académica, más aún cuando el niño que es diagnosticado con tDAH y percibe estas acciones en sus padres, los síntomas de la hiperactividad como tal pueden agravarse e incluso el niño puede llegar a hacerse daño el mismo.

Barkley (1990) (citado en Grau, 2007) señala que las madres de niños con TDAH tienen alterada la percepción parental y poseen más baja tolerancia para las conductas de su hijo. El fracaso repetido para lograr la sumisión y obediencia de su hijo TDAH lleva a los padres a evitar el fracaso y los sentimientos de ineficacia parental y malestar psicológico que experimentan. En definitiva, los padres de niños con TDAH se ven a menudo menos competentes y con más baja satisfacción parental (p. 57-58).

Es importante mencionar que existe el modelo de Barkley o también llamada la metodología Barkley el cual entiende que el principal problema en los niños hiperactivos es la contención conductual, esto puede afectar de manera negativa en las cuatro funciones neuropsicológicas que están estrechamente relacionadas con la conducta y por ende en su correcto cumplimiento. Estas cuatro funciones neuropsicológicas son la autorregulación, la memoria operativa, la internalización del lenguaje y reconstitución; este último se refiere específicamente al proceso de análisis y síntesis (Pérez, 2020).

- La paternidad requiere de conocimiento, de los que necesitan los niños, de cómo ayudarlos a desarrollarse, de crear espacios o ambientes tranquilos. Específicamente los padres con hijos diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad generalmente entran en una situación de estrés al intentar manejar al niño, en el intento por ayudarlo. El fracaso se vuelve casi cotidiano afectando así a la autoestima de los padres y también

emociones y pensamientos. Esto se debe también a los métodos de disciplina que son negativos o no funcionan al 100% con los niños que padecen el trastorno. “ Los estudios señalan, desde las primeras etapas evolutivas, una importante dificultad en el manejo del comportamiento del niño con TDAH” (Grau, 2007, p. 58).

- Una de las estrategias que se pueden tomar en cuenta y poner en práctica con los niños que presentan el trastorno es la equinoterapia, el contacto con el caballo se ha convertido en el centro de las estrategias didácticas. El método *Horse emotion* desconocido como un tratamiento que se lleva a cabo en un entorno plano de estímulos sensoriales, educacionales e incluso sociales. El ambiente en donde transcurre la sesión de equinoterapia se vuelve un lugar estimulante, motivador y es totalmente distinto al entorno del aula de clases, sirve para enseñar a los niños y apoyarlos para que puedan desarrollar habilidades cognitivas en muchos ámbitos (Eraud, 2020). Vives (2012) (citado en Eraud, 2020) afirma que: “Con la equinoterapia, lo que se busca es brindar una atención integral en la que no solo se realice trabajo directo con el jinete o paciente, sino también con otros núcleos y contextos como el familiar, escolar, laboral, entre otros”.
- Wouters (2013) realizó una investigación acerca de las ventajas y beneficios que se pueden obtener a partir de los video juegos hacia niños con tdah. Señala que la inclusión y la gamificación ofrecen juegos que pueden favorecer al aprendizaje de estos niños, brindándoles motivación a diferencia de otros métodos en lo que se intenta que el niño adquiera conocimientos. Por otra parte, Santurde del Arco (s.f.), afirma que el uso de estos instrumentos y métodos tecnológicos en los casos de niños con tdah trae algunos beneficios porque son flexibles por lo que los docentes pueden acudir a esta herramienta para la inclusión y sumarlas en el proceso de enseñanza, se pueden ajustar al tiempo de aprendizaje de los niños, llaman su atención, captan su concentración especialmente a niños con características propias del déficit de atención.
- A finales de 2020, hubo un total de 2.700 millones de jugadores en todo el mundo, un aumento de más de 135 millones del año 2019 (Global

GamesMarket Report,2020). Esto indica la importancia de los videojuegos en la actualidad. "Los juegos son esenciales durante el paso del estudiante en la primaria, generan estímulo, interés y motivación, promueven actitudes positivas hacia el aprendizaje" (Guerrero, 2021, p. 50). Es importante que los docentes y los padres de familia les den una oportunidad a los juegos digitales. Está comprobado que estas herramientas pueden ayudar en el proceso de enseñanza de los niños, especialmente en niños con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1 Descripción de la Propuesta**

La presente propuesta se basa en promover el desarrollo socio afectivo infantil específicamente en niños diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) con la participación particularmente de padres de familia y dentro de la institución educativa precisamente en el aula de clases, con la finalidad de desarrollar, potenciar y provocar efectos positivos en cuanto a la parte social y emocional de estos niños a corto, mediano y largo plazo. Por este motivo, es de suma importancia identificar cuáles son los factores que causan efectos positivos en el desarrollo socio afectivo infantil y de la misma manera los factores especialmente externos que pueden afectar de manera negativa en este desarrollo. Es importante destacar que todos los actores y co actores involucrados en la crianza y desarrollo integral de niños con TDAH deben manejar un correcto vocabulario hacia el infante y sobre todo tener conocimiento de cómo manejar este trastorno.

En relación con todo lo antes mencionado, en este espacio del documento se aspira mencionar y describir la importancia de promover el uso de estilos o varios tipos de rutinas con niños que presentan el trastorno del TDAH. Este uso de rutinas no es solo importante llevarlo a cabo dentro del aula de clases si no también mantener una rutina en casa, esto ayudará a la autorregulación de la hiperactividad. Con esta propuesta se busca también brindar herramientas para proporcionar ayuda a docentes en cuanto a la elaboración de actividades más dinámicas en el aula de clases que se pueden aplicar en cualquier materia, e incluso se pueden aplicar actividades a realizarse al aire libre con materiales naturales, es decir, material que proviene de la naturaleza, pero al mismo tiempo sin afectarla. También la implementación del juego como elemento clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la primera infancia.

Todos estos componentes permitirán la producción y concertación de planificaciones, en el cual se administrarán los procesos que se llevarán a cabo en el aula de clases. De la misma manera, es de suma importancia recordar que de acuerdo con la evolución y el tiempo en el que se van desarrollando las rutinas y propuestas metodológicas se van desarrollando también habilidades sociales, autorregulación, organización y planificación y sobre todo también el autocontrol de emociones.

### **3.2 Justificación de la Propuesta**

Generar propuestas pedagógicas es una tarea fundamental para los docentes que buscan mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de sus estudiantes. Las propuestas pedagógicas son planes de acción que se diseñan a partir de un diagnóstico de las necesidades, intereses y características de los alumnos, del contexto educativo y de los objetivos curriculares. Estas propuestas tienen como finalidad orientar la práctica docente, promover la innovación y la creatividad, y facilitar la evaluación y el seguimiento de los procesos educativos. Generar propuestas pedagógicas implica un trabajo colaborativo entre los docentes, los directivos, los padres de familia y otros actores involucrados en la educación. Así se logra una mayor coherencia, pertinencia y eficacia de las acciones pedagógicas que se implementan en el aula y en la institución educativa.

Durante algún tiempo se han presentado o impuesto ciertas barreras en cuanto a la inclusión educativa con niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. La inclusión es un término que hace referencia a la disminución o en el mejor de los casos a la eliminación de barreras u obstáculos que no permiten el correcto aprendizaje e incluso la participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Loreto, Villa, López, & Assael, 2015). Es importante incluir y aumentar la participación de todos dentro del aula de clases esto involucraría un cambio dentro del sistema educativo, la infraestructura dentro de la institución educativa debe ser también inclusiva respondiendo de una manera positiva a la diversidad de estudiantes mediante el uso e implementación de estrategias que aporten a una valoración homogénea entre todos (Boot & Ainscow, 2015).

Algunas de las barreras o actitudes sociales que se dan casi a diario en el aula con la inadecuada actitud o manejo del lenguaje por parte de docentes y familia, la sobreprotección, ignorancia acerca del tema del TDAH, incompetencia del manejo de palabras, se ven muchos prejuicios, la carencia de información en pleno siglo XXI a pesar de toda la tecnología existente, presencia de contextos de bajos recursos (esto va por parte de la negligencia del gobierno nacional), carencia de la creación de espacios para conversar tanto con todos los niños o cuando simplemente dialogar con el niño que presenta el trastorno, espacios aptos para la interacción de todos. Total, desconocimiento de cuál sería el proceso correcto a seguir en cuanto a la socialización

del niño dentro y fuera del aula de clases. Falta de implementación de actividades lúdicas o por otro lado relajantes que ayuden a los niños en general en la canalización positiva de emociones y energía (González, Martín, & Castro, 2019).

### **3.3 Objetivos de la Propuesta**

#### **3.3.1 Objetivo General:**

- Fortalecer el desarrollo socio afectivo infantil a partir del método Barkley en los niños de primero de básica de la unidad educativa "Giovanni Antonio Farina".

#### **3.3.2 Objetivos Específicos:**

- Describir los rasgos de la autoestima como dimensión afectiva en niños con TDAH.
- Identificar rasgos en el desarrollo social en niños con TDAH.
- Diseñar planificaciones para promover el desarrollo socio afectivo infantil en los niños con TDAH a partir del método Barkley.

### **3.4 Temporización de la Propuesta**

Esta estrategia metodológica se llevará a cabo en un tiempo de 7 semanas lo cual significa que se realizará cada lunes de las 7 semanas correspondientes al primer y segundo parcial propias al primer quimestre del año lectivo 2023 – 2024 en la Unidad Educativa "Giovanni Antonio Farina". Esta propuesta se llevará a cabo principalmente con el uso de actividades que cumplan con las estrategias mencionadas en el método Barkley que favorecerán el aprendizaje junto con otras tareas o actividades previamente planificadas con el tema a tratar. Por consiguiente, a continuación, se presenta el cronograma a aplicar.

**Tabla 1**

*Temporalización de aplicación de las actividades basadas en el método Barkley*

N.º de Planificación	Experiencia de Aprendizaje
Planificación 1	Experiencias y emociones
Planificación 2	Experiencias y emociones
Planificación 3	Yo me cuido
Planificación 4	Rutina
Planificación 5	La familia
Planificación 6	Hora del cuento
Planificación 7	Aprender jugando

*Nota.* En esta tabla se detalla la temporalización de los temas correspondientes a la planificación planteada.

### **3.5 Beneficiarios de la Propuesta**

El presente trabajo tiene como finalidad aportar de manera positiva al desarrollo socio afectivo infantil, en especial el brindar más información sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, cómo es el proceso de socialización de los niños diagnosticados con el trastorno. Identificar actitudes de alarma como indicios de una posible presencia del TDAH en un menor, cuál es el siguiente paso que se debe dar como docentes, adaptar el aula y las actividades desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de todos los pequeños y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”. Asimismo, se considera una herramienta de utilidad y que está al alcance de todos los docentes con el fin de implementar actividades que ayudan a un mejor desarrollo y crecimiento integral.

### **3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta**

Los responsables de llevar a cabo la presente propuesta serán los propios maestros tutores que están a cargo del primero de básica. Ellos son quienes desarrollen y empleen cada una de las actividades con la ayuda y guía de las planificaciones propuestas. Y sin dejar de lado, la institución también está inmersa en esta labor al igual que el resto del grupo de docentes de cada área.

### **3.7 Metodología de la Propuesta**

La presente propuesta didáctica pretende beneficiarse del método Barkley como una estrategia de aprendizaje. El método Barkley fue creado por el Doctor Roussel Barkley quien fue un catedrático del área de Neurología y Psiquiatría en la South Carolina University en Estados Unidos. Barkley dedicó la mayor parte de su carrera científica investigando y estudiando sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. El método mencionado anteriormente otorga al niño que presenta el trastorno no solo alcanzar los objetivos, destrezas y contenidos en general que se presentan en el currículo de educación inicial y en el currículo de preparatoria dado por el ministerio de educación, sino que también le permite una correcta y positiva adaptación en cuanto al contexto escolar, familiar y social. Barkley en su método propone ocho pasos que se deberían poner en práctica de manera continua (Barreiro, 2013).

Los primeros cuatro pasos tienen como objetivo principal tratar de cambiar la manera de actuar de los padres y de los docentes, mientras que los otros cuatro objetivos finales tienen como finalidad tratar de cambiar el comportamiento y la actitud del niño con TDAH. Sin embargo, hay que tener presente que existe una condición general que abarca los ocho pasos y es que el método tiene altos porcentajes de ser efectivo siempre y cuando los adultos (padres y docentes) estén dispuestos a participar y colaborar en este proceso del niño. Barkley tiene una visión más específica sobre el TDAH (Barreiro, 2013). A continuación, se presentarán cuáles son las visiones más específicas que menciona Barkley sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Barkley (1997) expone cuáles son las dificultades que son más comunes en niños que presentan este trastorno. Las dificultades son en cuanto a la comprensión lectora y fluidez, cálculo y resolución de problemas, coordinación con la escritura, acatar y seguir órdenes o

instrucciones y por último les cuesta mucho mantener la motivación (Barreiro, 2013).

A continuación, se describirá a manera de resumen cada uno de los 8 pasos propuestos por Barkley. El primer paso se trata sobre "Aprender a prestar atención positiva al niño" que concierne principalmente a los adultos con los que convive a diario el niño. La finalidad es que aprendan a prestar atención a ciertas conductas que se quiere lograr con el niño mientras juega. Lo ideal es fijarse en ellos 20 minutos diarios en los que se puede compartir con ellos, Barkley lo llama "el momento especial". Por otro lado, el segundo paso es "Utilizar la atención para mejorar la obediencia" aquí se pretende mejorar la forma de observar el trabajo que elabora el niño. El objetivo es que el niño pueda aumentar su tendencia a obedecer y esforzarse y esto se puede lograr mediante el juego en situaciones en donde el niño debe acatar las instrucciones de la maestra. El tercer paso se denomina "Dar órdenes eficaces", con el fin de reforzar la manera positiva la forma en que se le pide al niño que colabore en una actividad o que siga órdenes, sin dejar de lado la firmeza (Barreiro, 2013).

El cuarto paso es "Enseñar al niño a no interrumpir las actividades en el aula" aquí preferentemente se ayuda en la parte autónoma, en que pueda trabajar en clases por sí solo mientras el profesor está dando la clase. Es importante explicarle al niño la importancia de no interrumpir las clases. A continuación, el paso cinco es "Establecer un sistema de premios con puntos o fichas" se pueden combinar los premios antes mencionados con elogios. El niño puede obtener algunos puntos en el transcurso de la semana y el día viernes contarlos y repasar qué puntos a logrado y cuáles tiene que mejorar, esto como forma de motivación. El sexto paso se trata de "Aprender a castigar el mal comportamiento de forma constructiva" este es un punto de suma importancia ya que la meta es tratar de disminuir algunas conductas desafiantes o conflictivas. Tomando el ejemplo de los premios del paso cinco, una forma de castigo puede ser la pérdida de fichas o puntos a lo largo de la semana (Barreiro, 2013).

El siguiente paso es el séptimo que consiste en "Aumentar el uso del tiempo-fuera". Una vez que el docente o el padre de familia identifique la disminución de conductas desadaptativas elegidas se podrá poner más atención en otras conductas desadaptativas que no fueron elegidas y que hace falta reforzar y trabajar en ellas. Por último, el paso ocho "Dirigir el comportamiento del niño en sitios públicos", en este paso el objetivo que plantea Barkley es aplicar todos los pasos anteriores para lograr la

disminución de malos comportamientos que presente el niño con el trastorno fuera del contexto educativo, es decir, fuera del aula. El trabajo es arduo y constante, proveer de órdenes de manera eficaz, brindar una atención positiva, premiar o elogiar sus logros y buenas conductas, trabajar con el “tiempo-fuera” (Barreiro, 2013). Es por todas estas razones que se diseñarán planificaciones con el fin de que las personas beneficiarias del trabajo tengan una guía de cómo trabajar y poner en práctica actividades divertidas que requieren de concentración y autocontrol dentro del aula de clases y en general en la vida del niño.

### 3.1 Periodo de ejecución de la propuesta

La siguiente propuesta, se llevará a cabo en el año lectivo correspondiente al 2023 – 2024, específicamente en el primer y segundo parcial del primer quimestre en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, ubicado en el Valle de los Chillos, en la Autopista General Rumiñahui y calle Giovanni Farina, Rumiñahui 171102. En consecuencia, se pretende que las actividades propuestas se lleven a cabo en las fechas establecidas y para la obtención de los resultados esperados. Sin embargo, se pueden realizar modificaciones si así lo requiere.

**Tabla 2**

*Tabla detallada del cronograma de ejecución de las actividades.*

N.º de Planificación	Experiencia de Aprendizaje	Fecha	Hora
Planificación 1	Experiencias y emociones	Lunes 11 de septiembre del 2024	8:05 – 8:45 am
Planificación 2	Experiencias y emociones	Lunes 18 de septiembre del 2024	8:45 – 9:20 am
Planificación 3	Yo me cuido	Lunes 25 de septiembre del 2024	9:20 – 10:00 am
Planificación 4	Rutina	Lunes 02 de octubre del 2024	10:30 – 11:05 am
Planificación 5	La familia	Lunes 09 de octubre del 2024	8:05 – 8:35 (con niños) 4:30 – 5:00 (con


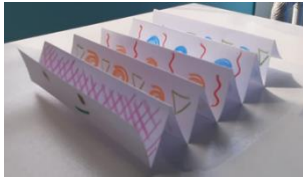
			padres) Total, tiempo trabajado 1 hora
Planificación 6	Hora del cuento	Lunes 16 de octubre del 2024	8:45 – 9:20 am
Planificación 7	Aprender jugando	Lunes 23 de octubre del 2024	9:20 – 10:00 am

*Nota.* En esta tabla se detalla los temas a tratar con una propuesta de cronograma.

### **3.2 Planificación de la propuesta**

**Tabla 3***Planificación 1*

Experiencia de aprendizaje:		Experiencias y emociones		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros (MINEDUC, 2014, p. 59).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 40 - 45 minutos	Fecha de inicio: 11 de septiembre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.ECA.1.1. Expresa libremente sus emociones con la experimentación de sonidos de la naturaleza y de la voz, del cuerpo en movimiento, en el juego simbólico, en la narración y en la plástica, para la representación de sus propias ideas (MINEDUC, 2014, p. 100).			
Descripción general de la experiencia	Con la ayuda del cuento realizaremos como actividad un gusanito de papel, lo decoramos a nuestra manera utilizando distintos materiales, y responderemos preguntas básicas de reconocimiento de emociones.			
Elemento integrador de la experiencia	Cuento "El animal más fuerte del mundo".			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar

<p>Identidad y autonomía (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p>Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad, y también las personas de su entorno, reconocimiento que los seres vivos también sienten y tienen necesidades (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p><b>Inicio:</b>  Visualizar el videotitulado "El animal más fuerte del mundo – Cuentacuentos"  Link: <a href="#">(405) Cuentos infantiles - El animal más fuerte del mundo -Cuentacuentos - YouTube</a></p> <p><b>Desarrollo:</b>  Una vez visto el video, sostener una hoja de manera horizontal y cortar unas tiras de la hoja. Una vez terminadas las tiras, empezar a hacer pequeños dobleces formando un gusano de papel. Por último, decorar el gusano con distintos materiales al gusto de cada uno de los niños.</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.  Actividad: "Las imitaciones"  El juego consiste en que el docente al ritmo de la música que va a sonar de fondo imitará a animales, alzar las manos, saltar en un pie, sonidos de animales o cosas, etc. Mientras el juego va avanzado jugar cada vez en espacio más reducido.  Todos los niños deberán estar atentos ya que el que pierda se sentará en el piso y el que gané será el que se quede hasta el final con la profe</p>	<p>Cuento  Marcadores  Lápices de colores  Hojas de papel  Música de fondo</p>  	<p>I.ECA.1.1.1.  Explora y representa corporal, musical, gráfica o verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea. (S.3., I.3.) (MINEDUC, 2014, p. 100).</p>
--	--	--	--	---

		imitando. Cierre: Felicitamos a los niños por el trabajo realizado y la maestra les hace preguntas como: ¿Cómo se llama el gusano? ¿Cómo se siente el gusano?		
Sugerencias:	Se puede trabajar también en parejas ya que de esta forma el compañero o compañera del niño con TDAH le ayudará a concentrarse de mejor manera.			

*Nota.* En esta tabla se muestra la primera actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014)

**Tabla 4**

*Planificación 2*

Experiencia de aprendizaje:		Experiencias y emociones		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros (MINEDUC, 2014, p. 59).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 40 – 45 minutos	Fecha de inicio: 18 de septiembre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.ECA.1.1. Expresa libremente sus emociones con la experimentación de sonidos de la naturaleza y de la voz, del cuerpo en movimiento, en el juego simbólico, en la narración y en la plástica, para la representación de sus propias ideas (MINEDUC, 2014, p. 100).			
Descripción general de la experiencia	Cada niño realizará un dibujo de su lugar favorito, lo decorará y pintará como el desee, lo importante es que en dicho dibujo plasme algún momento que haga que ese lugar sea su favorito o porque ahí hay algo que le gusta mucho y por ende aprecia mucho ese lugar.			
Elemento integrador de la experiencia	Canción "Viajar"			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Identidad y autonomía (MINEDUC, 2014, p. 63).	Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas,	Inicio: Cantaremos la canción "viajar" con esta introducción vamos a hablar sobre nuestro lugar favorito y como nos sentimos al estar allí, todas nuestras emociones. Link: <a href="#">(405) Viajar - nuevas canciones para niños mundo magico tv</a>	Link de la canción  Papel brillante  Lápiz, lápices de colores	I.ECA.1.1.1. Explora y representa corporal, musical, gráfica o verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea. (S.3., I.3.) (MINEDUC, 2014, p.100).



	<p>también de los lugares existentes en nuestro país identificándolos, reconociéndolos y haciéndolos parte de su identidad personal e incluso familiar (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p><a href="#">- YouTube</a></p> <p>Desarrollo: Empezar usando creatividad para dibujar nuestro lugar favorito adicional a esto cortar pedacitos de papel brillante para poder pegar, de manera que cada niño pueda expresar a través del dibujo y el papel lo que siente sobre su "lugar favorito".</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p>Cierre: Finalmente, cada niño va a presentar su lugar favorito con los otros niños y explicar que le gusta de él y porque lo hizo así, al terminar el niño recibirá un sello de buen trabajo y una felicitación"</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p>Actividad: "Ojo al piojo" La actividad se va a realizar afuera del aula de preferencia en un lugar en donde haya césped. Luego la docente explicará en qué consiste la actividad ya que el juego va de la siguiente manera; la profe empezará a leer o se inventará un cuento en donde se repitan ciertas palabras que serán la clave para el siguiente paso. Cuando en el cuento se mencione la palabra "cerdito o cerdo" todos los niños imitarán el sonido del cerdo. Por ejemplo: <i>en una granja había tres "cerditos" muy cochinos que no les gustaba bañarse, entonces la mamá "cerdita" llamó a su</i></p>	<p>Goma</p> <p>Cuento existente o cuento inventado</p>	
--	--	---	--	--

		<i>primo "cerdito".</i>		
Sugerencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar que toda la clase haya entendido la orden en especial el niño con TDAH.</li> <li>- Se puede aumentar la dificultad progresivamente usando dos palabras claves, es decir, en el mismo ejemplo antes mencionado del cerdito cuando los niños escuchen la palabra "lodo" girarán en la hierba, etc.</li> </ul>			

*Nota.* En esta tabla se muestra la segunda actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014)

**Tabla 5***Planificación 3*

Experiencia de aprendizaje:		Yo me cuido		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		O.CS.1.2. Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias (MINEDUC, 2014, p. 59).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 40 – 45 minutos	Fecha de inicio: 25 de septiembre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece (MINEDUC, 2014, p. 75).			
Descripción general de la experiencia	Mediante a escucha del cuento los niños tendrán pautas de la importancia de decir “no” a distintas situaciones. Para hacerlo de una manera más divertida crearemos una máscara de un monstruo de hielo y luego conversaremos sobre la palabra “no”.			
Elemento integrador de la experiencia	Cuento “El gigante de hielo”			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar

<p>Convivencia (MINEDUC, 2014, p. 64).</p>	<p>Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve (MINEDUC, 2014, p. 64).</p>	<p><b>Inicio:</b> Vamos a imaginarnos cómo sería un monstruo de hielo, todos darán ideas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escucharemos el cuento "El gigante de hielo". Link: <a href="#">(405) Cuento 24: El gigante de hielo   TOTTUS - YouTube</a> Luego utilizaremos el molde de la máscara, primero recortando el interior de los ojos para lograr una abertura, luego hacemos dos orificios a los lados para poder pasar una lana o cordón haciendo alusión a una máscara. Y por último decoramos.</p> <p><b>Cierre:</b> Conversaremos cuál es la importancia de decir "no".</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p><b>Actividad: "Momento de conversar"</b> Esto más que ser un juego es una actividad en donde se le permite al niño expresarse libremente sobre un tema determinado. Después de haber conversado entre todos, respetando cada uno el turno del otro, se dará un tema nuevo o un tema relacionado al del principio y en parejas cada uno expondrá su opinión o alguna experiencia relacionada. Mientras uno de los niños habla el otro prestará atención y viceversa al final cada uno dirá al curso lo que dijo su compañero. Esto</p>	<p>Plantilla de la máscara del monstruo</p> <p>Lana o cordón</p> <p>Materiales para decorar como escarcha, confeti, lápices de colores, témperas, etc.</p> <p>Goma</p> <p>Link del cuento</p>  	<p>I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.) (MINEDUC, 2014, p. 75).</p>
--	---	--	--	--

		ayudará a concentrarse.		
Sugerencias:	Se pueden cambiar las parejas.			

*Nota.* En esta tabla se muestra la tercera actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014).

**Tabla 6***Planificación 4*

Experiencia de aprendizaje:		Rutina		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros (MINEDUC, 2014, p. 59).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 35 – 40 minutos	Fecha de inicio: 02 de octubre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.CS.1.4. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios (MINEDUC, 2014, p. 76).			
Descripción general de la experiencia	Revisaremos todo lo que conlleva el momento de la rutina como es el saludo, clima, asistencia y en este caso por ser una institución religiosa realizaremos la oración de cada día.			
Elemento integrador de la experiencia	Canción "A saludarnos canción"			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar

<p>Identidad y autonomía (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p>Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p>Inicio: Comenzamos el día cantando la canción de "A saludarnos canción" comenzar desde (0:15 – 1:19). Link: <a href="#">(405) A SALUDARNOS CANCIÓN, Canciones Infantiles para niños - Canta Conmigo, Música para niños - Vídeos - YouTube</a></p> <p>Desarrollo: Realizar la oración de cada mañana, revisamos la fecha con ayuda de los bits, lo mismo con el clima, la asistencia la tomaremos por mesas (mesa 1, 2, 3, etc.).</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p>Actividad: Rutinas</p> <p>Es importante establecer rutinas para que los niños trabajen de mejor manera y establecer roles para que sean responsables. Es por ello que se establecerán roles que se llevarán a cabo todos los días como una rutina. Democráticamente todos escogerán un rol como por ejemplo "Un niño estará a cargo de revisar que todos los días las mochilas estén en orden y en su lugar", "una niña estará encargada de revisar que en los casilleros estén las cosas ordenadas", etc.</p> <p>Cierre: Los niños deberán estar parados a lado de</p>	<p>Links de los videos</p>	<p>I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios. (I.2.) (MINEDUC, 2014, p. 76).</p>
--	---	---	----------------------------	--

		<p>su silla bailando, cantando y siguiendo las instrucciones o imitando los movimientos que indica la canción.</p> <p>Link: <a href="#">(405) CantaJuego -Levantando las Manos - YouTube</a></p>		
Sugerencias	<p>Si observamos que precisamente el niño que presenta TDAH le cuesta cumplir con su rol, le designamos un compañero de apoyo temporal hasta que logre cumplir con su rol por sí mismo.</p>			

*Nota.* En esta tabla se muestra la cuarta actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014)

**Tabla 7**

*Planificación 5*

Experiencia de aprendizaje:		La familia		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros (MINEDUC, 2014, p. 59).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 60 minutos	Fecha de inicio: 09 de octubre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican (MINEDUC, 2014, p. 73).			
Descripción general de la experiencia	Una vez visto el cuento hablaremos sobre la enseñanza que nos deja ante la obediencia, dibujarán a su familia y expondrán en frente de toda la clase.			
Elemento integrador de la experiencia	Cuento "Oscuro y Dorotea - La importancia de la familia"			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Identidad y autonomía (MINEDUC, 2014, p. 63).	Reconocer su historia personal y familiar, desde su	Inicio: Habla-remos sobre la familia, la importancia de valorarla, cuidarla, respetarla y hablaremos sobre la importancia de hacer caso a nuestros padres.	Link del cuento  Hojas Lá- piz  Lápices de colores	I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de

	<p>nacimiento (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p>Desarrollo: Veremos el video ya antes mencionado (link: <a href="#">(428) Oscuro y Dorotea -La importancia de la familia - Cuento educativo para niños - Cuento con valores - YouTube</a> ) Luego cada uno dibujará a su familia en un momento feliz que hayan pasado juntos.</p> <p>Cierre: Cada uno de ellos expondrá el nombre de todos los integrantes de su familia, quiénes son, y describir cuál es la situación feliz que dibujaron.</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p>Actividad: "Normas: Causa – Consecuencia" En esta actividad sería muy importante que participen los padres de familia también ya que se dividirá en dos partes.</p> <p>1.- Crear en el aula normas que todos los niños y docente deberán cumplir en el transcurso de todo el año lectivo. Por lo general los niños de 5 a 6 años no saben leer muy bien es por ello la importancia de que la maestra escriba las reglas y también dibujarlas en una cartulina ya que este es el medio que los niños entienden en su mayoría. La cartulina debe estar a la vista de todos dentro del aula.</p> <p>2.- Convocar a una pequeña reunión de padres</p>	<p>Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p>	<p>un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1) (MINEDUC, 2014, 73).</p>
--	---	---	--	---

		de familia para socializar estas normas impuestas especialmente por los niños con ayuda de la profe, en caso de no cumplir alguna de ellas socializar igual las consecuencias que tendrá cada una de ellas, hablar también sobre la importancia de establecer normas dentro de casa.		
Sugerencias:	Es importante que los niños participen en la elaboración de las normas en ambos contextos como lo son la escuela y la casa.			

*Nota.* En esta tabla se muestra la quinta actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014)

**Tabla 8***Planificación 6*

Experiencia de aprendizaje:		Hora del cuento		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		O.LL.1.6. Experimentar la escritura y otros medios como el habla o dramatización como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos (MINEDUC, 2014, p. 61).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 40 minutos	Fecha de inicio: 16 de octubre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.LL.1.6. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas (MINEDUC, 2014, p. 98).			
Descripción general de la experiencia	Después de ver el video los niños darán su propia opinión ya que es algo súper distinto a lo que la sociedad tiene como estereotipo o incluso algunas películas de Disney lo muestran. Ellos crearán su propio cuento sin estereotipos.			
Elemento integrador de la experiencia	Cuento "Las princesas también se tiran pedos"			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar

<p>Comprensión y expresión oral y escrita (MINEDUC, 2014, p. 69).</p>	<p>Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales (MINEDUC, 2014, p. 70).</p>	<p>Inicio: Verán el cuento "Las princesas también se tiran pedos" Link: <a href="#">(428) Las princesas también se tiran pedos - Cuentos infantiles no sexistas - YouTube</a>, y les preguntaremos que opinan sobre el cuento y la docente explicará que es un estereotipo.</p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p>Actividad: "Respetar y cumplir las normas del juego o actividad" Luego de la explicación de qué son los estereotipos, los niños darán ideas de lo que entendieron para verificar si en realidad entendieron, luego antes de realizar el cuento se agruparán en 5 grupos y designamos a un niño o niña por grupo para que repita la orden y crearán algunas reglas entre ellos para la elaboración del cuento. El profesor mientras observará si el niño con TDAH tiene conflictos con el resto de compañeros y cómo actúa ante los mismos.</p> <p>Desarrollo: En grupos cooperativos realizarán un cuento distinto, sobre el tema que deseen, pero debe tener contenido alejado de los estereotipos.</p>	<p>Link del cuento</p>	<p>LL.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales (MINEDUC, 2014, p. 98).</p>
---	---	--	------------------------	--

		Cierre: Cada grupo contará su cuento en frente de la clase.		
Sugerencias:	Ninguna			

*Nota.* En esta tabla se muestra la sexta actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014)

**Tabla 9***Planificación 7*

Experiencia de aprendizaje:		Aprender jugando		
Objetivos del ámbito o ámbitos de aprendizaje:		O.EF.1.1. Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras) de manera espontánea, segura y placentera, individualmente y con otras personas (MINEDUC, 2014, p. 62).		
Grupo de edad: 5 – 6 años	N.º de niños: 21	Tiempo estimado: 30 minutos	Fecha de inicio: 23 de octubre del 2023	
Criterio de evaluación	CE.CN.1.2. Relaciona los órganos de los sentidos con las funciones, percepciones de su entorno y sensaciones de las partes principales de su cuerpo, para establecer hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de prevención para una buena salud de las personas (MINEDUC, 2014, p. 81).			
Descripción general de la experiencia	Después del calentamiento jugaremos a pasarnos el peluche entre compañeros, pero cruzando la línea media, es decir, si un niño recibe el peluche recibe el peluche con la mano derecha todos deben recibir y dar el peluche con la mano izquierda, y viceversa si recibe con la mano izquierda, todos recibirán y darán con la mano izquierda.			
Elemento integrador de la experiencia	Canción "La bella y la bestia instrumental"			
Ámbitos	Destreza con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar

<p>Expresión corporal (MINEDUC, 2014, p. 72).</p>	<p>Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea (MINEDUC, 2014, p. 63).</p>	<p>Inicio: Reproducimos la canción “la bella y la bestia instrumental” mientras hacemos ejercicios de calentamiento para las manos, pies y partes gruesas del cuerpo.  Link: <a href="#">(405) Música Relajante LA BELLA Y LA BESTIA Banda Sonora Instrumental con Piano y Flauta - YouTube</a></p> <p>*Actividad cumpliendo con los objetivos y pasos del método.</p> <p>Actividad: “Ponle las pilas al robot”  Con este juego podemos trabajar el autocontrol de los niños en general y del niño con TDAH. La actividad consiste en que los niños simularen ser robots y no podrán moverse hasta que la maestra les toque el hombro o la cabeza simulando que les pone pilas. La orden en general será que mientras la profe toca algún instrumento musical los niños podrán moverse por toda el aula o si la actividad se hace en el patio podrán moverse dentro de un área específica, cuando la maestra diga la palabra mágica “robots” los niños se quedarán quietos en la posición que estaban. El docente estará observando los movimientos del niño con TDAH para verificar si logra auto controlarse.</p> <p>Desarrollo:  Una vez realizados los ejercicios de</p>	<p>Link de la canción</p> <p>Peluche de preferencia pequeño</p> <p>Instrumento musical</p>	<p>I.CN.1.2.1.  Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. (J.3., I.2.) (MINEDUC, 2014, p. 81).</p>
---	---	--	--	---

		<p>calentamiento y la actividad con el método propuesto procedemos a realizar varios ejercicios indicados por la maestra, manteniendo siempre la buena postura y equilibrio en cada uno de ellos. Todos los ejercicios se realizarán con ayuda de un peluche pidiendo que señalen en su cuerpo ciertas partes del cuerpo como los brazos, hombros, codos, tobillos, etc. Con el peluche.</p> <p>Cierre: Felicitamos al niño por las actividades realizadas y realizamos ejercicios de relajamiento de los músculos y articulaciones.</p>		
Sugerencia :	Se puede ir aumentando la dificultad y también se pueden trabajar emociones.			

*Nota.* En esta tabla se muestra la séptima actividad basada en el método Barkley. De igual forma, en la presente planificación se señalan los objetivos y destrezas extraídos del (Ministerio de Educación, 2014).

### 3.3 Evaluación de la propuesta

En cuanto a la evaluación, se aspira que el anecdotario sea el instrumento a utilizar para evaluar las actividades anteriormente propuestas. El anecdotario es un instrumento en que se puede narrar como una historia corta, o ciertas actitudes que en este caso los niños presentan en la realización de ciertas actividades.

**Tabla 10**

*Modelo de anecdotario*

REGISTRO ANECDÓDICO	
Alumno/a:	Fecha:
Lugar:	Hora:
Actividad/Área:	
Anécdota	Interpretación de lo Observado
<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Firma del Docente	

*Nota.* En la presente tabla se evidencia un modelo de anecdotario con el que se evaluará las destrezas y actitudes de los niños.

## CONCLUSIONES

- En relación a la situación actual que refiere al desarrollo socio afectivo infantil en niños con TDAH es compleja. Por un lado, se presentan los niños que cuentan con el apoyo de sus padres en cuanto a la presencia del trastorno, tienen la medicación necesaria cuando es el caso o simplemente tratan de que los niños tengan una mejor calidad de vida especialmente en la parte social, afectiva y emocional. Por otra parte, se encuentran los niños que no cuentan con el apoyo y tal vez tanto cuidado como atención por parte de sus padres o de la persona que los cuida. Muchas veces influye en esto el contexto económico o social incluso el contexto educativo ya que las personas no cuentan con un total conocimiento del trastorno, no poseen los recursos necesarios para poder ayudar al infante, por esta razón el desarrollo socio afectivo infantil no se lleva a cabo de la mejor manera, son tachados como niños "problemáticos" y a causa de que no han sido tratados desde los primeros años de vida sus relaciones personales e interpersonales se ven afectadas en la etapa adulta, no tienen el control de sus actitudes con relación a la hiperactividad, no encuentran la manera de cómo autorregular y auto gestionar sus emociones.
- Resumiendo lo expuesto, la estrategia didáctica más común usada en el aula de clases por parte de los docentes son los trabajos en grupo, actividades en donde los niños son capaces de relacionarse con sus contemporáneos y trabajar en conjunto para alcanzar un mismo objetivo. Para los niños que no presentan ningún tipo de trastorno o dificultad de aprendizaje se les hace más fácil convivir con sus iguales mientras que, es más difícil para los niños con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Para ellos relacionarse con su entorno de manera "normal" es más complicado a pesar de ser naturalmente niños totalmente sociales. Las estrategias didácticas que se deberían implementar dentro del aula de clases se deben trabajar con todos y no solo con el niño con tdah, actividades para trabajar emociones, autoconocimiento, autorregulación y autocontrol. Es importante también que las actividades en clases que lleven a cabo de acuerdo a los intereses, conocimientos y experiencias de los estudiantes. El trabajo fuera del aula, en espacios verdes y más abiertos

ayuda a la liberación de la energía acumulada de los niños en general. Un ambiente con menos distractores visuales y auditivos también ayuda a la concentración, por lo tanto, se evita la existencia de problemas de aprendizaje.

- Por todo esto es importante mencionar varios ejemplos en donde se configuren ciertas propuestas didácticas para promover el desarrollo socio afectivo infantil en niños con TDAH. Basado en el método Barkley se desarrollan actividades que se pueden llevar a cabo como pausas activas o como parte del tema de clase a tratar. Estas actividades se crearon siguiendo los ocho pasos del método antes mencionado con el fin de que no solo principalmente el niño con tdha las desarrolle sino también el resto de la clase como un trabajo en conjunto con el niño, la docente y los padres de familia que son los ejes fundamentales para un buen desarrollo incluso integral del y de los niños. Es importante que los docentes tengan en cuenta la aplicación de diferentes actividades lúdicas por muchos factores como lo son la mejor concentración, oxigenación del cerebro, mejor rendimiento escolar, desarrollo de emocional, afectivo y psicomotor. Es primordial el apoyo mediante la implementación de rutinas dentro del contexto familiar y también en el contexto escolar. La familia es parte esencial del total desarrollo de los niños, crear lasos afectivos importantes y significativos para todos.
- Por último, las críticas constantes y la falta de comprensión pueden hacer que las personas con TDAH se sientan desvalorizadas y desarrollen una imagen negativa de sí mismas. La baja autoestima puede traer varios problemas emocionales y pueden ser más propensos a experimentar otros trastornos como el de la ansiedad, depresión e incluso irritabilidad o inestabilidad emocional, es por ello que una buena estrategia didáctica estaría diseñada en base a conocimientos previos que tengan los estudiantes, sus intereses y sin dejar de lado las pausas activas en donde ellos puedan descargar toda su energía acumulada y a la vez trabajar otros ámbitos como emociones, memoria, concentración, etc. Procurar que todos logren el éxito.

A partir de las conclusiones se presentan las siguientes recomendaciones:

- Es importante realizar más investigación sobre el desarrollo socioafectivo infantil porque es una etapa crítica en la vida de un niño. Durante esta etapa, los niños aprenden a interactuar con los demás, desarrollan habilidades sociales y emocionales, y comienzan a construir su sentido de identidad y autoestima. Además, los primeros años de vida son cruciales para establecer patrones de comportamiento y aprendizaje que pueden durar toda la vida.
- La investigación en el desarrollo socioafectivo infantil nos ayuda a comprender cómo los niños se desarrollan social y emocionalmente, qué factores influyen en su desarrollo, y cómo podemos apoyar mejor su crecimiento y desarrollo en estas áreas. Además, la investigación también puede ayudarnos a identificar signos tempranos de problemas sociales y emocionales en los niños, lo que puede permitir una intervención temprana para abordar estos problemas y evitar problemas futuros.
- La investigación sobre el desarrollo socioafectivo infantil es importante porque nos permite comprender mejor cómo los niños se desarrollan social y emocionalmente, identificar posibles problemas temprano y desarrollar mejores estrategias para apoyar el crecimiento y desarrollo saludable de los niños.
- Por otro lado, es importante realizar más investigaciones sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad por varias razones. Por ejemplo, ayuda a comprender mejor el trastorno: La investigación científica proporciona una comprensión más profunda del TDAH, incluyendo su origen, los factores de riesgo y las estrategias de tratamiento. Esto ayuda a los profesionales de la salud a diseñar intervenciones más efectivas para tratar y manejar el trastorno.
- Reducción del estigma: Una mejor comprensión del TDAH y la disponibilidad de opciones de tratamiento efectivas también pueden ayudar a reducir el estigma asociado con el trastorno, lo que puede fomentar la inclusión y la aceptación social de las personas que lo padecen.
- Mejora el diagnóstico: La investigación continua en el TDAH ayuda a identificar nuevos criterios de diagnóstico, herramientas y pruebas para mejorar la precisión del diagnóstico. Esto ayuda a las personas que padecen el trastorno a recibir un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, G., Bermúdez, M., Carrasco, S. (2021). *Afectaciones del desarrollo socio-afectivo en niños con tdah durante la pandemia covid-19*. <http://hdl.handle.net/10554/58443>
- Barkley, R. A. (1990) *Attention deficit hyperactivity disorders: A handbook for diagnosis and treatment* (New York: Guilford).
- Berenguer, C., Roselló B., Baixauli, I. (2019). Perfiles de familias con factores de riesgo y problemas comportamentales en niños con déficit de atención con hiperactividad. [perfiles de familias con factores de riesgo y problemas comportamentales en niños con déficit de atención con hiperactividad \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/perfiles-de-familias-con-factores-de-riesgo-y-problemas-comportamentales-en-ninos-con-deficit-de-atencion-con-hiperactividad)
- Boot, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid, España: FUHEM.
- Burgos, J., Montero M. (2020). *El desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la unidad educativa particular "de la providencia" en el período lectivo 2019- 2020*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3577>
- Cabeza, C. (2020). *Importancia de la formación docente en trastornos como el tdah*. [Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH.pdf \(ull.es\)](https://ull.es/Importancia-de-la-formacion-docente-en-trastornos-como-el-tdah.pdf)
- Camacho, M., González, V. (2009). *Desafíos de la educación preescolar en la era digital*. Redalyc. Desafíos de la educación preescolar en la era digital.
- Cañas, R. (S.F.). 8 estrategias en el aula para niños con TDAH. [8 Estrategias en el aula para niños con TDAH \(chilepsicologos.cl\)](https://chilepsicologos.cl/8-estrategias-en-el-aula-para-ninos-con-tdah/)
- Centrepip. (2019). *¿Cuándo podemos sospechar que un niño tiene TDAH?* Indicadores del TDAH - Centre PiP (Psicologia i Pedagogia)
- Cifuentes, D. (2015). *"Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia"*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf;sequence=1>

- Costa, C, Palma, X, Salgado, C. (2021). *Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 219-233.
- Cotacio, D. (2015). *La importancia desarrollo integral en el aprendizaje del niño*. [la importancia desarrollo integral en el aprendizaje del niño | newsletter – icefranco](#)
- Cuervo, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. [Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia \(scielo.org.co\)](#)
- Défaz, C. (2023). Comunicación personal (desarrollo socio afectivo y tdah)., 07 de Marzo del 2023.
- Díaz, S. (2020). *Siete claves para estimular el desarrollo afectivo y social de los niños durante la cuarentena*. [Siete claves para estimular el desarrollo afectivo y social de los niños durante la cuarentena \(bebesymas.com\)](#)
- Eraud, A. (2020). *Una propuesta de intervención de equinoterapia para niños con TDAH desde una perspectiva de protección animal*. [Vista de Una propuesta de intervención de equinoterapia para niños con TDAH desde una perspectiva de protección animal \(uab.cat\)](#)
- Faraone, S. V. (2002) *Report from the third international meeting of the Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Molecular Genetics Network*, American Journal of MedicalGenetics, 114, pp. 272–276
- Fermín, M. (2007). *Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad*. Revista de Investigación, 31(62), 071-092. Recuperado en 12 de marzo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006&lng=es&tlng=es).
- García, A. (2020). *La importancia de un buen lugar de estudio para los TDAH*. [La importancia de un buen lugar de estudio para los TDAH \(fundacioncadah.org\)](#)
- Grau, M. (2007). *Análisis del contexto familiar en niños con tdah*. [\\*tesis Corregida para edicion cd \(uv.es\)](#)
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., y Castro, R. (2019). *Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(1), 243-263.

- Guerrero, J., González, J. (2020). *Videojuegos en educación especial: niños con TDAH*. [Vista de Videojuegos en educación especial: niños con TDAH \(aipo.es\)](http://aipo.es)
- Hasan, S. (2020). *El TDAH y la escuela*. El TDAH y la escuela (para Padres) - Nemours KidsHealth
- Michaels CR, Lewandowski LJ. Psychological adjustment and family functioning of boys with learning disabilities. *J Learn Disabil* 1990; 23(7): 446-50.
- Meca, R. (2012). *Importancia de la adquisición de habilidades sociales en el tdah*. [Importancia de la adquisición de Habilidades Sociales en el TDAH \(fundacioncadah.org\)](http://fundacioncadah.org)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de preparatoria*. [PREPARATORIO.pdf \(educacion.gob.ec\)](http://educacion.gob.ec)
- Munuera, B. (2019). *Necesidades especiales en un contexto de tdah*. TFG Munuera Cruz, Belen.pdf (ujaen.es)
- Murillo, F. Javier & Hernández-Castilla, Reyes (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. *RELIEVE*, v. 17, n. 2, art. 2. [http://www.uv.es/relieve/v17n2/reliebev17n2\\_2.htm](http://www.uv.es/relieve/v17n2/reliebev17n2_2.htm)
- Nieves, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH no especificado. [Redalyc.Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH noespecificado](http://redalyc.org)
- Niño, L. (2019). *Programa de intervención basado en mindfulness y control emocional en niños con tdah en un aula de educación especial*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39447>
- Loreto, M., Villa, M., López, M., y Assaél, J. (2015). *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Olhaberry, M. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. La rhabilitation vocale par implant phonatoire aprs laryngectomie totale: une tude observationnelle des rsultats fonctionnels, complications et qualít de vie | Elsevier Enhanced Reader
- Pástor, M.(2023). Comunicación personal (*Factores externos que afectan a la concentración de los niños de 5 a 6 años.*), 17 de Marzo del 2023.

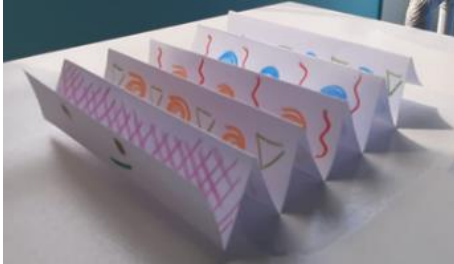
- Pérez, F. (2020). *El modelo de Barkley para explicar el TDAH*. [El modelo de Barkley para explicar el TDAH - La Mente es Maravillosa](#)
- Psicología y Psicopedagogía. (2021). *¿Qué es el desarrollo socioafectivo del niño? ¿Qué es el desarrollo socioafectivo del niño? - Formainfancia*
- Quintero, J., Castaño, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). [Pediatria-Integral-XVIII-9.pdf \(pediatriaintegral.es\)](#)
- Rivera, G. (2013). *Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez*. [Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez - ScienceDirect](#)
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). *La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 51-57. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Rojas, A., Estévez, M., Macías, A. (2019). *La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños*. La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños | Rojas Valladares | Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas (umet.edu.ec)
- Rusca, F., Cortez, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*. [Trastorno por déficit de atención con hiperactividad \(TDAH\) en niños y adolescentes. Una revisión clínica\(scielo.org.pe\)](#)
- Santurde del Arco, E. (s/f). *La educación mediática como vía para la mejora del rendimiento académico y adquisición de la competencia digital en los alumnos conTDAH*. Universidad de Deusto.
- Servicios de atención psiquiátrica de México. (2019). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. [Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad \(TDAH\) | Servicios de Atención Psiquiátrica | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)
- Sevilla, D., Serrano A., Ortega F. (2016). *Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. [Redalyc.desarrollo](#)

emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas

- Sibón, A. (2010). *¿Qué es el tdah?*  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/n\\_umero\\_28/ana\\_m\\_sibon\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/n_umero_28/ana_m_sibon_1.pdf)
- Siegenthaler, R. (S.F.). *Estrategias didácticas inclusivas en TDAH. El microsistema escolar es un contexto idóneo para llevar a cabo programas de intervención ya que los niños pasan muchas horas en la escuela (uji.es)*
- UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia. Desarrollo de la primera infancia | UNICEF*
- Universidad Europea. (2022). *El desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil. El desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil | Blog UE (universidadeuropea.com)*
- Wouters, P., van Nimwegen, C., van Oostendorp, H., & van der Spek, E. D. (2013). A meta-analysis of the cognitive and motivational effects of serious games. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 249–265. <https://doi.org/10.1037/a0031311>

## ANEXOS

### **Ilustración 1** *Gusano de papel*



*Nota:* Producto final de la clase 1

### **Ilustración 2**

*Monstruo de hielo*



*Nota.* Molde de máscara clase 3

### Ilustración 3

*Resultado monstruo de hielo*



*Nota: Resultado clase 3*