



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrados

ANÁLISIS DEL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE TRES UNIDADES
EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA BORBÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Lectoescritura y desarrollo del pensamiento

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Ciencias de la Educación

Autor: Chiripua Mejía Wilmer Andrés

Asesor: Mgt. Jairon Caballero Moreira

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HOJA DE APROBACIÓN

Análisis del hábito de lectura en estudiantes de la Educación General Básica Superior de tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón, PERÍODO 2016-2017.

Lic. Wilmer Andrés Chiripua Mejía

Mgt. Jairon Caballero Moreira f.....
DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Isabel Maldonado Román f.....
LECTOR 1

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz f.....
LECTOR 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.....
COORDINADORA DE POSTGRADO

Mgt. Maritza Demera Mejía f.....
SECRETARIA GENERAL PUCE ESMERALDAS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, **Wilmer Andrés Chiripua Mejía**, con N° CI 0801706516 autor del trabajo de investigación “**Análisis del hábito de lectura en estudiantes de la Educación General Básica Superior de tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón**”, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de **Magíster en Ciencias de la Educación** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Wilmer Andrés Chiripua Mejía

N° CI.080170651-6

CERTIFICACIÓN

En calidad de director de tesis, emito este documento en el que certifico haber revisado la presente investigación, la que cumple con los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles, en lo que además se han incorporado las sugerencias del tribunal.

Mgt. Jairon Caballero Moreira
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo especialmente a Dios y mis padres por la vida y el conocimiento que me dieron para resolver los problemas de mi vida cotidiana.

De igual manera, dedico a mi querida esposa e hijos por el apoyo incondicional que han brindado, en todos los momentos difíciles de mi carrera profesional, para que se cumpla esta meta anhelada.

Wilmer Chiripua Mejía

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría brindada en los momentos de mi carrera para vencer las dificultades diarias durante mi estudio.

De igual manera, agradezco a la **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS**, por brindar el apoyo a la nacionalidad Epērarā; así mismos, agradezco a los docentes que impartieron sus conocimientos para fortalecer mi personalidad, finalmente agradezco a mis compañeras y compañeros por compartir y apoyar en los momentos difíciles de mi estudio

Wilmer Chiripua Mejía

ÍNDICE

HOJA DE APROBACIÓN	i;Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	
RESUMEN.....	x
PALABRAS CLAVE.....	x
ABSTRACT.....	xi
KEYWORDS	xi
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	1
Introducción.....	1
1.1. Justificación.....	2
1.1. Marco teórico.....	4
1.1.1. Fundamentación Teórica/Conceptual	4
1.1.2. Fundamentación Legal.....	10
1.1.3. Revisión de estudios previos	11
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo General.....	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO 2	
METODOLOGÍA.....	16
2.1. Método de investigación	18
2.2. Universo y muestra	19
2.2.1. Delimitación de la muestra:	20
2.3. Instrumento/s.....	21
CAPÍTULO 3	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES	22
3.1. Descripción de la muestra	22
3.2. Análisis y descripción de los resultados	22
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN A DOCENTES DE EGB SUPERIOR	34
CAPÍTULO IV	

Discusión	46
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Propuestas	49
6. Referencias	50
ANEXOS	53
ANEXO# 1 Encuesta dirigida a docente	54
ANEXO # 2 Encuesta dirigida a estudiante.....	¡Error! Marcador no definido.6
ANEXO # 3 Validación de instrumento	58
ANEXO # 4 Estudiantes de las tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón	<u>59</u>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Apreciación propia sobre el hábito lector	22
Figura 2: La institución cuenta con libros para lecturas	23
Figura 3: Los estudiantes tienen interés por la lectura	24
Figura 4: Alternativas realizadas para mejorar la lectura.....	25
Figura 5: Participa en concursos de lectura en el centro educativo	26
Figura 6: Los docentes motivan a la lectura en el aula.....	27
Figura 7: La enseñanza de la lectura en el centro educativo.....	28
Figura 8: Realizan programas para aprender técnicas y estrategias de hábito lector	29
Figura 9: Tipos de lecturas realizadas con mayor frecuencia	30
Figura 10: Los docentes motivan a leer	31
Figura 11: Cuantas veces realiza lecturas a la semana	32
Figura 12: Tipo de texto que acostumbra a leer	33
Figura 13: Apreciación propia sobre el hábito lector.....	34
Figura 14: La institución cuenta con libros para realizar lecturas en horas clases..	35
Figura 15: Los estudiantes tienen interés por la lectura	36
Figura 16: Realiza estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación del texto	37
Figura 17: Participa en concurso de lectura en el centro educativo.....	38
Figura 18: Los docentes motivan a la lectura en el aula.....	39
Figura 19: Se involucra usted en la lectura de los estudiantes	40

Figura 20: Los estudiantes proponen ideas para realizar lecturas en horas de clases	41
Figura 21: Que clases de lectura comparten con los estudiantes para motivar el interés por leer.....	42
Figura 22: Escoja la estrategia que usted aplica más para mejorar la lectura en los estudiantes	43
Figura 23: Cuantas horas en la semana desarrolla los procesos de lectura con los estudiantes	44
Figura 24: Tipos de texto que más lee a sus estudiantes.....	45

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló en las tres Unidades Educativas: María Goretti, Tecno Agropecuario Borbón y México, pertenecientes a la parroquia Borbón, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas. A través del presente estudio se evidenció el nivel de lectura de los estudiantes y la metodología de enseñanza de los docentes en la lectura, para ello fue preciso estipular dos importantes objetivos: Identificar las prácticas pedagógicas que aplican a los estudiantes para desarrollar el hábito lector, y describir las habilidades lectoras que poseen los estudiantes de la EGB superior de las instituciones educativas antes mencionadas. Los objetivos propuestos permitieron orientar y guiar el proceso de investigación, por lo tanto, se pudieron constatar los hábitos lectores en los estudiantes y la didáctica que emplean los docentes en la enseñanza de la lectura, a través de un cuestionario, utilizando la técnica de la encuesta dirigida tanto a docentes como a estudiantes, para identificar las dificultades en la lectura. Cabe indicar que luego de aplicar los instrumentos los resultados demostraron que las principales falencias a nivel de los estudiantes es el poco interés por la lectura, mientras en el quehacer docente es preciso mencionar que las técnicas y estrategias para motivar la lectura solamente son empleadas de manera ocasional. Luego de identificar los resultados más relevantes se puede concluir que la lectura es parte del desarrollo intelectual del educando por cuanto enseñar a leer es el fundamento para adquirir nuevos conocimientos, por lo tanto, se recomienda a los estudiantes poner mayor interés por la lectura en todos los ámbitos del aprendizaje, y a los docentes buscar las técnicas y estrategias más adecuadas en todos los momentos de la enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Análisis, hábito, conocimiento, pedagogía, lectura, enseñanza

ABSTRACT

The research was carried out in the three Educational Schools: Maria Goretti, Tecno Agropecuario Borbón and Mexico, from the Borbón parish, Eloy Alfaro, Esmeraldas Province. Through this study the reading level of the students and the teaching methodology of the teachers were evidenced, it was necessary to stipulate two important objectives: To identify the pedagogical practices that apply to the students to develop the reader habit, and describe the reading skills of the upper students of the above-mentioned educational institutions. The proposed objectives allowed to guide the research process, therefore it was possible to verify the reading habits in the students and the didactics that the teachers use in the reading teaching process, through a questionnaire, using the technique of the survey aimed at both teachers and students, to identify difficulties in reading. It should be pointed out that after applying the instruments, the results showed that the main failures of the students is the lack of interest in reading, while in the teaching task it is necessary to mention that the techniques and strategies to motivate reading are only used in an occasional way. After identifying the most relevant results, it can be concluded that reading is part of the intellectual development of the learner because teaching to read is the basis for acquiring new knowledge; Therefore it is recommended that students put more interest in reading and teachers to seek the most appropriate techniques and strategies to teach.

KEYWORDS

Development, research, analysis, habit, knowledge, pedagogy

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Introducción

El presente trabajo de análisis del hábito de lectura en estudiantes de la Educación General Básica Superior de tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón, nace por la preocupación existente del escaso hábito lector en la zona de la Parroquia Borbón y con el propósito de motivar la lectura en los docentes y estudiantes; La cual debe ser el proceso de mayor compromiso de todos los involucrados en el tema educativa, porque se trata de la propia formación de las personas; Es por ello que a través de este trabajo se pretende aportar con teoría actualizada sobre los hábitos lectores.

Por cuanto la poca práctica de costumbres lectoras es un tema que se ha convertido en un problema social y es necesario e imperante mejorar al individuo mediante la lectura, se puede decir que mientras más lee se enriquece del conocimiento por lo tanto la lectura es la fuente de innovación de la sabiduría.

En otro sentido, al igual que la lectura en papel impreso es importante utilizar la tecnología como unas de las herramientas más apropiadas del siglo XXI, con el fin de mejorar el hábito en la lectura en la sociedad de hoy se debe mantener innovado el conocimiento en todas las disciplinas, porque es la corriente de la evolución.

1.1. Justificación

El presente trabajo de investigación fue con el propósito de evidenciar el hábito lector de los estudiantes y las didácticas que emplean los docentes para motivar el aprendizaje de los educandos a través de la lectura, en los niveles de 8vo, 9no y 10mo año de EGB superior de las tres unidades educativas de parroquia Borbón de la provincia de Esmeraldas.

Por cuanto se considera que la lectura enriquece la sabiduría y el conocimiento de las personas, esas fueron las razones por las cuales se decidió investigar a las instituciones educativas María Goretti, Tecno Agropecuario Borbón y México. Con el propósito de dar nuevas teorías para cambiar el esquema tradicional de la enseñanza de la lectura. Por ello, se puede considerar como una herramienta y una tarea primordial que debe avivar al docente y al estudiante, con el propósito de que se llegue a la comprensión de los textos con mayor claridad, por ende, mejorar la luz del saber a través de la lectura es un tema esencial en el terreno educativo, así dar pista con nuevo enfoque pedagógico a los docentes.

Por ello, Lagos (2016) considera:

El hábito lector y la oralidad como un lugar importante dentro del aula, para desarrollar destrezas y habilidades que permitan al niño ser un hablante seguro ante la sociedad. De modo que los docentes deben apropiarse de todas las herramientas disponibles entre ellas las tecnologías de la información (TIC), como recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de tratar estimular la vocación lectora de los estudiantes en todo el proceso, procurando desarrollar con mayor frecuencia la habilidad lectora (p.15).

Sin embargo, Galbán (2012), define la lectura como “la llave maestra para acceder a la educación en su sentido más amplio” (p. 271). Siendo esta la que abre las posibilidades al mundo del saber y el conocimiento.

Con las teorías antes mencionadas es importante indagar el hábito lector en los estudiantes y la práctica pedagógica en los docentes para identificar

el nivel de lectura, por lo tanto, serán novedosos y necesarios en la zona delimitada por cuanto no se ha llevado a cabo este tipo de estudio. El presente trabajo de investigación influirá positivamente en tener conocimiento sobre la problemática de la lectura para así poder desarrollar futuras acciones pedagógicas que permitan fomentar el hábito lector en futuros profesionales, para mejorar al individuo en su carrera profesional, con el fin de llevar a cabo una transformación verdadera y consciente de la realidad. Asimismo, los insumos concernientes a este análisis exploratorio pueden servir de gran ayuda para elaborar nuevas investigaciones que podrían llevarse a cabo en otros puntos de la provincia de Esmeraldas, donde la problemática de falta de hábito de lectura también es notable.

En relación al tema, Fernández (2013) establece:

La lectura como valor que permite formar a los seres humanos psicológicamente; a través de ella prepara al hombre para los cambios que debe asumir y comprender los diversos ¿rostros? que le muestra la vida en su paso por ella. Como el perfil de salida y se actuará sobre la realidad para mejorar la calidad educativa de los educandos mediante nuevos enfoques pedagógicos. (p. 79)

La lectura hoy en día permite avivar el aprendizaje por lo tanto se debe considerar como una tarea fundamental en la vida educativa, por ende, en el Ecuador (desde la reforma educativa del año 2010) se busca la calidad humana, es decir la transformación de la calidad y calidez educativa para el Buen Vivir.

De ahí que, los resultados obtenidos por medio de este estudio pueden ser de gran ayuda para los docentes y estudiantes pongan mayor énfasis en el tema de la lectura para que futuros estudios lleguen a nuevas conclusiones en el tema mencionada, así orientar a los cambios que exige la generación del siglo XXI y considerar que el hábito lector debe ser el pilar fundamental para lograr que los estudiantes se conviertan en lectores.

1.1. Marco teórico

1.1.1. Fundamentación Teórica/Conceptual

Para conceptualizar, es importante señalar la lectura como la luz del saber en los seres humanos, de modo que, enseñar a leer es el trabajo primordial en los docentes para que el educando empiece a poseer nuevos conocimientos mediante de la lectura.

Así, el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) considera a la:

Escritura y la lectura como parte de las rutas de aprendizaje. En tal sentido, propone este enfoque para que los alumnos produzcan diferentes tipos de texto, que respondan a distintas intenciones y que se encuentren enmarcados en situaciones comunicativas variadas para contribuir a la competencia comunicativa esperada, es decir, que la competencia lectora es una habilidad que debe poseer el educando de la nueva era para conseguir los verdaderos conocimientos a través de la lectura.

Por otro lado, según Ballester (2015), “leer no es otra cosa que conversar, para interpretar la realidad y la construcción sociocultural del ser humano” (p. 216).

En relación al tema Chávez (2015) señala que: “la lectura es la experiencia que el lector debe probar por sí mismo, los niños y niñas deben desarrollar su afición por la lectura de forma personal, de tal forma debe ser la protagonista de la vida de los educandos” (p. 2). Por ende, se puede decir que a través de ella le abre el conocimiento del mundo y permite al educando construir y generar ideas nuevas y ser más crítico y creativo.

Por lo tanto, Coronas (2015) manifiesta que:

La escuela por su carácter obligatorio, es actualmente una institución por la que pasan prácticamente todos los niños y niñas en el Ecuador. Por ende, la circunstancia debería ser aprovechada para que su competencia lectora tenga en alto nivel de solvencia para que les permita generar más adelante el gusto de leer, porque la lectura no se encuentra entre la afición favorita de los adolescentes y jóvenes, por lo tanto, es importante buscar la buena práctica lectora que conduzca al éxito del individuo. (pp. 30-31)

En tal sentido se puede identificar los tipos de lectura a través de diferentes interpretaciones de un texto sea este oral o escrito, formándose un criterio valorativo en el proceso de los seres humanos, donde los lectores de acuerdo a su intelecto y bagaje cultural perfeccionan la lectura. Según la Enciclopedia de Clasificaciones (2016) hay diferentes tipos de lecturas: ``Lectura fonológica, Lectura denotativa, Lectura literal, Lectura rápida, Lectura diagonal y escaneo. Mediante las lecturas mencionadas se puede facilitar la comprensión de un texto o la interpretación de cualquier anuncio entre otro``.

De la misma manera, Yubero y Larrañaga (2010) consideran que, ``la lectura debe formarse como un estilo de vida en la sociedad, entendiendo este como un agregado de hábitos de la vida cotidianos, fundado en las necesidades del sujeto y en los que se reflejan los valores del contenido sociocultural`` (p. 8).

Sin embargo, Guerrero (2012) manifiesta que:

La lectura debería tener como esencia crítica de un texto, considera al lector en ella no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, por ello debe ser motivado. Porque leer es adquirir información y contribuye a mejorar aprendizaje en forma sustancial, haciéndoles a los

estudiantes y docentes más conscientes y sensibles frente a la realidad educativa del siglo XXI.

Por lo tanto, para concatenar con los autores: Ballester, Chávez y Corona señalan que trabajar en función de la lectura utilizando la técnica y destreza en forma adecuada, consideran la vía más adecuada para obtener el nivel formal de conocimiento. También cabe indicar que el docente debe ocuparse con mayor frecuencia en el desarrollo de la lectura y fomentar la creatividad y el desempeño de la calidad educativa.

Por su parte, Aguas y Arcentales (1999) hacen énfasis en que:

El desarrollo destrezas de asimilación en el área de Lengua y Literatura exige la utilización de una metodología integral que respete la naturaleza global en la enseñanza de destrezas generales de escuchar, leer y hablar no se debe realizar en forma aislada. (p. 4)

Por consiguiente, revela Viñas (2015) que:

La sociedad de hoy en día se encuentra con diferentes medios de información; una de ella es la biblioteca porque es considerada como espacio de estudio, como espacios sociales de encuentro, de ocio y de consulta de todo tipo de material, son lugares donde la sociedad se acerca para encontrarse con los libros, por lo tanto, los libros (considerados el vínculo directo con la lectura), donde la sociedad se involucra y aprende a comunicarse a través de la lectura. (p. 67)

Por otro lado, se puede decir que:

La didáctica utilizada en la enseñanza de la lectura sirve para mejorar el aprendizaje de las habilidades receptivas, por cuanto el individuo al leer es un ente en estado de pasividad. Sin embargo, la lectura es un proceso interactivo porque establece la relación entre el texto y el lector. (Galbán, 2012, p, 270)

También se puede decir que la lectura mejora la comunicación entre las personas, por cuanto: “Leer permite engrandecer los conocimientos, por ende, ayuda a consolidar las habilidades de lectura demandadas en esta época de la tecnología digital” (Corchete, 2014, p. 124).

En general, es necesario incorporar procesos formativos de lectura en los infantes para que los docentes enfatizen con mayor frecuencia en el centro educativo, por cuanto la lectura y el desarrollo de las habilidades digitales son escasos. (Ángeles, Gómez y García, 2013, p, 2)

En este sentido, el autor señala que la importancia de la lectura en la vida social es de gran ayuda porque permite enriquecer los conocimientos de las personas, es decir que quien más lee más conocimientos adquiere en las diferentes disciplinas.

Por otro lado, Cabrera (2014), señala “la lectura en la sociedad es fundamental porque establece aprendizajes y mejora la relación entre las personas (párr. 2). Por tal motivo, la lectura debe convertirse en un ejercicio de la ciudadanía mediante competencia lectora se puede superar la visión tradicional a la lectura; Por lo tanto de debe hacer la injerencia de este tema a la nueva generación.

También es imprescindible señalar la lectura como instrumento que debe ampliar en el campo de la educación para que la competencia referida a la lectura se convierta en la ciencia del futuro, en tal razón, López y Córdoba, (2015) manifiestan que:

Es necesario buscar el cambio en la forma de educar a los estudiantes, como por ejemplo garantizando el acceso a internet, para así modificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y responder a las exigencias de la innovación nacional. Según el autor la práctica lectora de los jóvenes y su respectiva articulación puede ser las herramientas más adecuadas para mejorar al individuo, por lo tanto, los cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, escribir y leer) son los fundamentos del ser humano; el último centro de interés es comprendido, como un proceso de construcción de interacción entre el texto, el contexto y el lector. (p. 35)

De ahí se puede decir que:

La lectura es un tema que viene arrastrando como problema no solo de hoy, sino un tema que se remonta a tiempos inmemorables, por cuanto, la sociedad ha mostrado una permanente preocupación en superar el lenguaje a través de la lectura. Ante esta situación de no accesibilidad a los libros o de otra índole; Brindamos el sistema tecnológico para posibilitar la lectura con mayor frecuencia en la educación y en la sociedad, tomando en cuenta a los docentes en el escenario de la innovación permanente, a través de la utilización de herramientas Web, como estrategia didáctica y pedagógica, para incentivar los procesos lectores en la sociedad. (Montero, 2015, p, 50)

Una de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura es el amor a la lectura o el saber leer. Este es un tema que apropia al saber, porque la raíz del aprendizaje empieza a flotar, como establece Cerillo (1996), "La lectura es una gozada, además es una necesidad. El goce que reproduce el aprendizaje lector, es sobre todo atribuido al placer que causa el descubrimiento" (p. 23).

Por lo tanto, se debería plantear la escuela lectora en los centros educativos para tener mayor apertura a la enseñanza de la lectura y debe ser compromiso de todos los ecuatorianos para mejorar el hábito lector. Porque la sociedad actual vive alejada de la lectura, pues “sus intereses están basada en la economía, en este sentido se produce un pensamiento dual y contradictorio entre el prestigio social a la lectura, parece evidente que leer no forma parte del estilo de vida normativa de la cultura”. (Yubero y Larrañaga, 2010, p, 10)

En tal sentido, “la primera tarea de la familia es fomentar y enseñar la lectura, de este modo esta aportaría multiplicidad en el desarrollo del conocimiento como también ayudaría a comprender la realidad social de las niñas y niños” (Rosero y Mieles, 2015, p. 228).

De la misma manera, señala Soler (2010), que, “la lectura sigue siendo una de las claves del acceso a la información y del éxito en la educación” (p. 1). Luego de leer y analizar las indicaciones de Soler se evidencia que la lectura accede al éxito de las personas.

En conclusión, se puede decir lo que considera, Pérez y Rodríguez (2013) que:

Leer es un aporte a la consolidación de la cultura académica del país ejemplo, así lo establece Colombia a través de las universidades para fortalecer los procesos de lectura y escritura, principalmente desde la oferta de cursos de lectura y escritura como competencias genéricas. En el caso de Ecuador se deben implementar programas de lectura de manera transversal, más no como prácticas epistémicas y disciplinares específicas. (pp. 137-160)

1.1.2. Fundamentación Legal

Fue necesario en la investigación basarse en normas legales para evidenciar la importancia de la lectura que propician los estados mediante tratados, convenios, normas constitucionales, leyes, reglamentos y otros.

Así, en el Art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se establece que la Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de población, que posibiliten el aprendizaje, del conocimiento a través de técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto, que aprende de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

De la misma manera en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se establece el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña y adolescente a la educación básica.

Por otro lado, la Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI) en el Art. 11 numeral i, señala que los docentes deben dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades de aprendizajes.

Así mismo, en el Tratado Internacional de Incheon (2015), en el cual Ecuador ratificó el convenio sobre educación. Esta iniciativa mundial propone mejorar el sistema educativo en los diferentes países (“La educación ante todo”), con el fin de impulsar políticas en pro de la educación que permitan garantizar la adquisición de las competencias básicas de lectura.

1.1.3. Revisión de estudios previos

Revisando varios estudios sobre el hábito lector, se pudo visualizar una tesis titulada:

“Viaje a través de la Animación Lectora de Campoy”. El trabajo muestra con análisis del estado de animación lectora. Para ello, en primer lugar, se ha realizado un breve acercamiento a la historia de la lectura: la lectura en la Grecia clásica, el Imperio Romano y el Medievo. A continuación, se habla de la situación de la lectura en la actualidad, el incremento del público lector en el siglo XX, el papel del animador y de diferentes propuestas de actividades encaminadas a aumentar el hábito lector. Para finalizar este análisis, se refleja la realidad de una biblioteca pública, donde se establece los recursos con los que se trabaja la aportación de las administraciones (estatal, autonómica y local) en favor del fomento de la lectura. (Campoy, 2013, p,3)

Por otro lado, Camacho (2016) plasma un estudio en el Ecuador sobre:

El hábito de la lectura en la comprensión lectora con la finalidad de evidenciar los hábitos lectores de los estudiantes y su influencia por ella. Para ello, escogió al 10mo Año de EGB, por representar el último ciclo de la Educación Primaria en el Ecuador, donde se especifica como uno de los perfiles de salida de los estudiantes, el disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa; para continuar con el Bachillerato. En tal sentido, se realizó la investigación con una muestra de 79 estudiantes utilizando la técnica de la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector. Entre ellas, la práctica de la lectura dentro del tiempo libre, las horas dedicadas por semana, entre otros. Los resultados

demonstraron que la escasa práctica de leer un libro repercute en el proceso de la comprensión lectora. Por lo tanto, no se aseguran los buenos hábitos lectores, por ello se plantean algunos enfoques que podrían ser considerados en las aulas por los docentes, como la animación lectora y la enseñanza de estrategias lectoras, dirigidas a cultivar el gusto por la lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en el contexto educativo. (p.9)

También, Cortés (2009) realiza la tesis denominada:

“Perfiles evolutivos en la lectura” donde se basa en el proceso evolutivo de la lectura con una muestra de N=1102 sujetos de 1º y 2º de Educación Primaria. En dicho trabajo se exponen los aspectos metodológicos y fases de la investigación observacional llevada a cabo. Así también se describe el instrumento TIDEL y el método de observación de errores para posteriormente afrontar los procedimientos de validación. Como conclusión se determina, a partir del análisis de los tipos de errores, que el proceso lector recorre cuatro fases fundamentales: Fase elemental de la lectura (complejidad), fase simbólica de la lectura (combinatoria del símbolo), fase semántica de la lectura (anticipación del sentido) y la fase de la lectura (hábito de lectura). Así pues, dichas fases son detectables con un procedimiento de observación de errores que se inserta dentro de un contexto de evaluación al uso de tests estandarizados de rendimiento lector, cambiando, a su vez, algunos supuestos del modelo descendente en los que se basa el modelo evolutivo de análisis de errores en lectura. (p.393)

Por su parte, Palomares (2015) realiza un estudio titulado:

“Literatura infantil y universidad”, donde busca ahondar en la formación específica sobre Literatura Infantil y Juvenil que reciben los futuros docentes de Educación Primaria. Para la recogida de información se diseñó un cuestionario, relleno por un total de 86 alumnos, procedentes de dos facultades de Educación españolas, con el que obtuvo información de carácter descriptivo, que posteriormente fue analizado utilizando el programa informático de análisis cuantitativo de datos. Los resultados de esta investigación revelan una consideración elevada por parte de profesorado, para el desarrollo de proyectos que impliquen el trabajo de la educación literaria y la promoción lectora. De esta manera, se plantea la consecución de una serie de mejoras en la formación universitaria que parten de otorgar una mayor presencia a la lectura. (pp. 44-66)

En el estudio realizado por Cadavid, Quijano y Rosas (2014) que se titula:

“El juego como vehículo para la comprensión lectora”, se señala que a pesar de las escasas propuestas de intervención a la lectura, se plantea las líneas internacionales para mejorar las habilidades lectoras en la población educativa por lo tanto su intención fue conocer el nivel lector de los estudiantes de la educación superior, evidenciándose preocupantes cifras de niños colombianos que obtienen bajas puntuaciones en pruebas internacionales y nacionales de desempeño lector; es por ello que planteó la escuela de formación de lectura. (pp. 23-25)

Por otro lado, Rivera (2014) realizó un estudio:

“Lectura crítica como una habilidad lectura”, donde pone énfasis en la lectura crítica en los ecuatorianos desde los 16 años de edad, en relación a: la extracción de ideas principales, y secundarias, resumen, comparación y posición frente a la obra científica. Para ello, se consideró en este trabajo la “metodología de investigación científica” como un acto humano sistemático, sistémico, integrado y organizado, destinado a producir conocimientos a través de la lectura. Se puede afirmar que: “la lectura crítica que se ha desarrollado en el Ecuador es incipiente, desmotivada, de calidad deficiente, con limitado entendimiento, reflexión, análisis y poco orientada al desarrollo intelectual de la persona”. (p.23)

1.2. Objetivos

Los objetivos, tanto general como específicos de la presente investigación son los siguientes:

1.2.1. Objetivo General

Analizar el hábito lector que tienen los estudiantes de la Educación General Básica Superior de tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las prácticas pedagógicas que aplican a los estudiantes de las tres unidades educativas de la Parroquia Borbón para desarrollar el hábito lector.
2. Describir las habilidades lectoras que poseen los estudiantes de la EGB superior de tres instituciones educativas de la Parroquia Borbón.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

La investigación que se empleó para adquirir la información fue la encuesta aplicada a docentes como a estudiantes mediante un cuestionario para recopilar la información, con la finalidad de brindar habilidades y metodologías en la enseñanza de la lectura y también se empleó el método descriptivo para ser precisos y sistemáticos en cuantos a los resultados de lectura que poseen los estudiantes de la básica superior.

Según Mejía y Bladimir (2015):

Una investigación basada en la experiencia e indagación de los temas presentados, como lo son la expresión oral y la lectura, son parte de la necesidad humana por lo tanto se puede lograr que los niños no tengan temor a expresarse, en tal sentido se debe aplicar una metodología basada en cualidades por ser una realidad educativa y cuantitativa por que recoge información mediante encuestas para luego tabular y representar en porcentajes como resultados de un trabajo de investigación.

Sin embargo, Alelú, Cantín, López y Rodríguez (2014) definen:

La encuesta como, un instrumento de investigación como también consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Asimismo, cabe indicar que es el método de recogida de información cuantitativa que consiste en interrogar a los miembros de una población sobre la base de un cuestionario perfectamente estructurado. Además es la técnica más utilizada en una investigación por cuanto la interrogación es verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de

obtener determinada información necesaria para una investigación. (p.3)

Por otro lado, afirma Martínez (2011) que:

La investigación forma parte del conocimiento humano, por tanto, se ha definido como un proceso en el cual se relacionan un sujeto cognoscente lo que da como resultado un producto mental nuevo, llamado conocimiento. Para acercarnos a verdades necesarias para vivir y convivir. (p.101)

2.1. Método de investigación

El instrumento que se aplicó en la investigación de campo fue la encuesta por cuanto se considera un instrumento más adecuada para analizar con mayor facilidad los resultados adquiridos de los docentes y estudiantes en función a la pregunta realizada en el proceso de investigación sobre el hábito lector. De la misma manera, fue necesario emplear la metodología inductiva por cuanto se inició de los conocidos a los desconocidos, así se pudo cuantificar y cualificar los resultados de la manera precisa y sistemática de todo el trabajo de investigación, a través del método mencionada fue el camino más apropiada para adquirir las conclusiones de los docentes y estudiantes sobre el comportamiento de la lectura que mantienen los antes mencionados. Por lo tanto, se puede mencionar que la metodología aplicada fue la básica de la realidad social, por cuanto permitió observar el comportamiento humano en función a la lectura.

2.2. Universo y muestra

El presente trabajo de investigación estuvo localizado al norte de la provincia de Esmeraldas, en la Parroquia Borbón, Cantón Eloy Alfaro, en las tres unidades educativas: Técnico Agropecuario Borbón, María Goretti y México, cabe indicar que las tres instituciones educativas mencionadas contaban con cantidades estudiantes, por lo tanto, se realizó una muestra por conveniencia de tiempo y recurso, en tal sentido llegar a la mayoría de la población fue la razón del trabajo de la investigación. En este caso, se tomó como muestra a 360 estudiantes entre los 8vos (131 de un total de 200), 9nos (117 de un total de 167) y 10mos año (112 de 158) de los diversos paralelos que conforman los cursos distribuyéndolos de forma equitativa tanto a hombres y mujeres, procurando que hubiese cantidades igualitarias.

Tuvo una duración de seis meses consecutivos, por ello fue necesario precisar y evidenciar los fenómenos del hábito lector en los estudiantes de las tres Unidades Educativas ante mencionada, la cual se investigó a 360 Estudiantes y 35 docentes. Para afirmar el resultado en el hábito de lectura, por ende, se continuó a partir del mes de agosto del 2016 hasta el mes de enero del 2017.

2.2.1. Delimitación de la muestra:

La muestra determinada para la investigación es de tipo probabilística cuantitativa, en tanto que todos los elementos integrantes de la población estaban en posibilidad de ser parte de la muestra, la cual está representada por una cantidad de casos que constituye un valor representativo del universo o población de estudio. Esta muestra fue calculada utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

% DE ERROR
DE:

INFORMANTES	E (error muestral)
Estudiantes	5,00%

INFORMANTES	N	k ² =(1.96)	P	q =(1-p)	e ² = (0.05)	VALOR DE LA MUESTRA
	Tamaño de la Población	Nivel de confianza	Proporción de individuos que tienen característica de estudio	Proporción de individuos que no tienen característica de estudio	Error muestral	
OCTAVOS	200	3,8025	0,5	0,5	0,0025	131
NOVENOS	167	3,8416	0,5	0,5	0,0025	117
DÉCIMOS	158	3,8416	0,5	0,5	0,0025	112
Total	525				Total	360

Luego de hacer los cálculos correspondientes, se determinó una muestra n=360, por lo que la muestra con que se desarrolló la investigación es de 360 estudiantes, clasificados según la ponderación o peso porcentual de la población de cada una de las instituciones educativas objeto de estudio. En este caso se tomó un número representativo de alumnos considerando los criterios de sexo y edad con el propósito de evitar sesgos en los resultados.

2.3. Instrumento/s

Debido a la necesidad de información se aplicó la encuesta dirigida a docentes y estudiantes de las tres Unidades Educativa de Borbón desde el nivel de 8vo, 9no y 10mo. Para analizar e identificar el nivel del hábito lector se realizó un cuestionario de preguntas dirigida a docentes y estudiantes. Dicho instrumento tuvo que pasar por un proceso de validación, en el cual colaboraron tres expertos en el tema con título de cuarto nivel, la que estuvo estructurado por 12 preguntas cuya alternativa era señalar lo que ellos consideran en función a la lectura para dar muestra al nivel de lectura que poseen los estudiantes y las metodologías, técnicas y estrategias que aplicaban los docentes en función de la lectura.

En tal sentido, se aplicó el instrumento y luego se procedió a tabular utilizando la hoja de cálculo Excel, en la que también se elaboraron los gráficos estadísticos. Seguidamente se realizaron los análisis correspondientes, procurando comparar los resultados a docentes y estudiantes, la misma que estuvo planteado en las temáticas de la investigación, con el propósito de triangular la información y tener la información del hábito lector. Posteriormente se tabulará y se analizará la información para evidenciar los porcentajes de los objetivos planteados.

Así mismo; Se procederá la redacción de la discusión en función a los resultados y los objetivos planteados en la investigación con el fin de dar respuesta al trabajo de la investigación y por último se determinarán las conclusiones y recomendaciones respectivas en función a los resultados adquirida a docentes y estudiantes.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES

3.1. Descripción de la muestra

Los resultados que a continuación se presentan están en función de los 360 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica Superior de las tres unidades educativas de la parroquia Borbón, Técnico Agropecuario Borbón, María Goretti y México y la totalidad de docentes (35) que laboran en dichas instituciones, las cuales dos son fiscales y fisco misional.

3.2. Análisis y descripción de los resultados

Los resultados que aquí se muestran están en relación a la encuesta realizada a estudiantes de la Educación General Básica Superior.

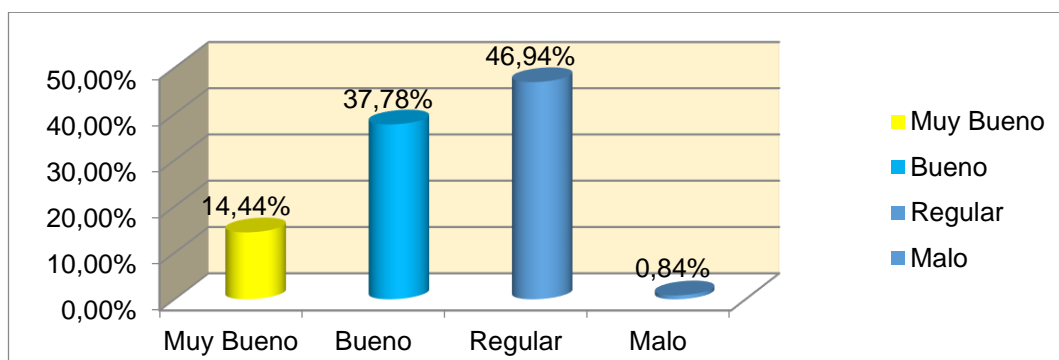


Figura 1: Apreciación propia sobre el hábito lector

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la figura 1 se puede observar que el 46,94% de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de EGB Superior manifiestan su apreciación con relación a la lectura y la categorizan como regular, como también se evidencia que en un alto porcentaje de 37,78%, su apreciación por la lectura es buena.

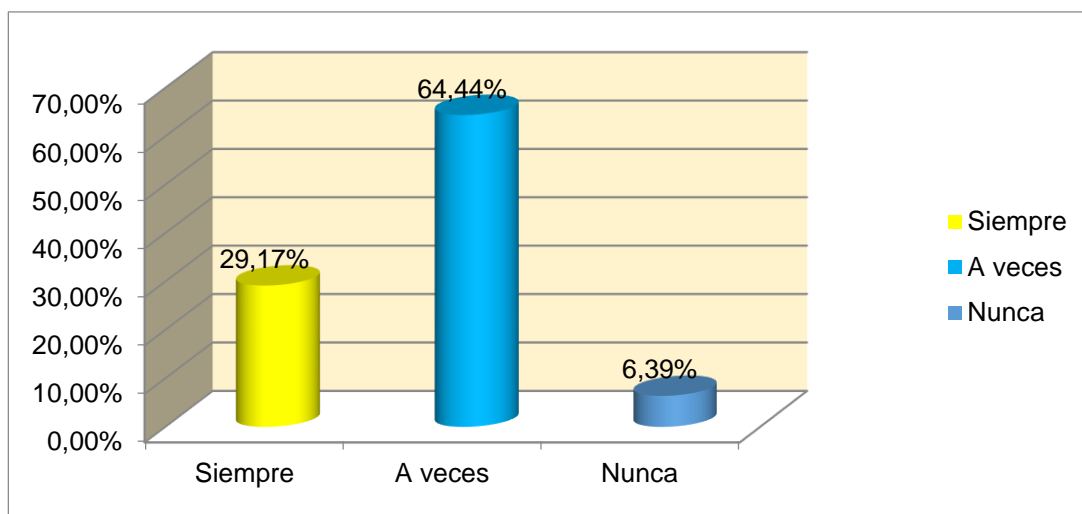


Figura 2: La institución cuenta con libros para lecturas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

La figura anterior muestra si los estudiantes utilizan libros de la institución para realizar lectura, en las que el 64,44% enfatizan que a veces dan utilidad a los libros de la institución, como también el intermedio de porcentaje consideran que siempre utilizan los libros de la institución (29,17% de los estudiantes).

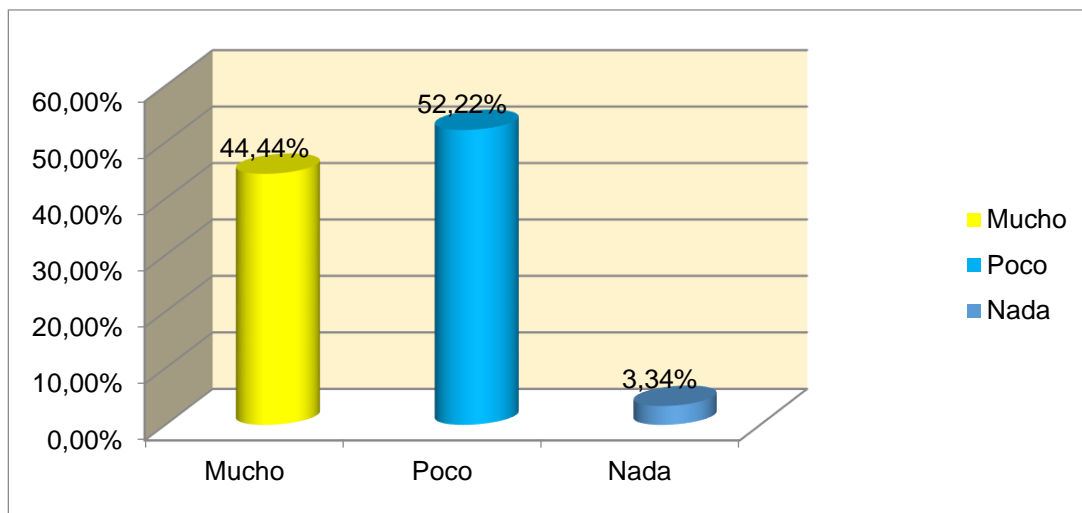


Figura 3: Los estudiantes tienen interés por la lectura

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

Por lo expuesto en la figura 3, se puede evidenciar que el 52,22% de los educandos tienen poco interés por la lectura, por otro se puede observar un nivel alto, con el 44,44% de los estudiantes mostrando mucho interés por la lectura.

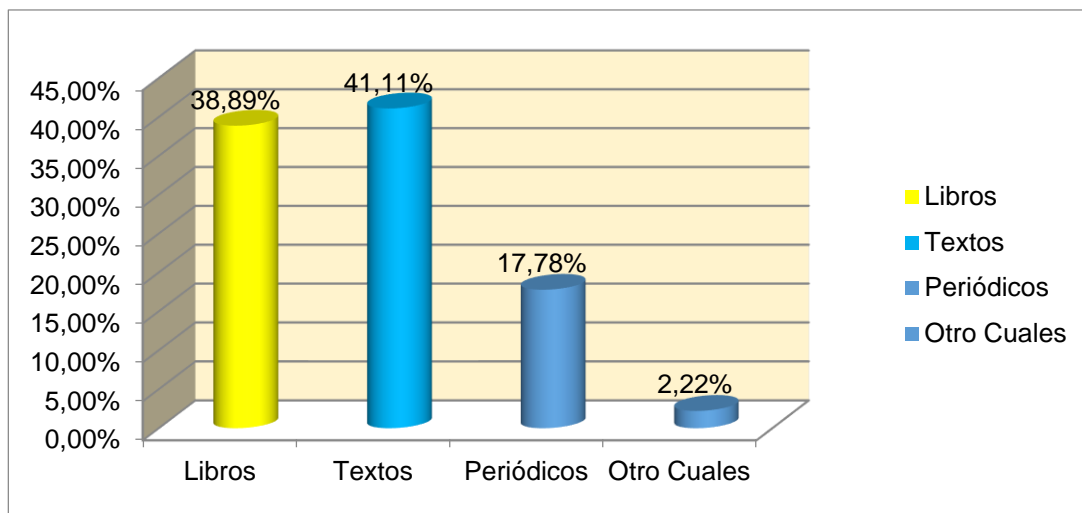


Figura 4: Alternativas realizadas para mejorar la lectura

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la figura 4, los encuestados señalan que el 41,11% buscan alternativas los docentes a través del texto para mejorar la lectura y apenas el 38,89% revelaron que utilizan libros para mejorar la lectura.

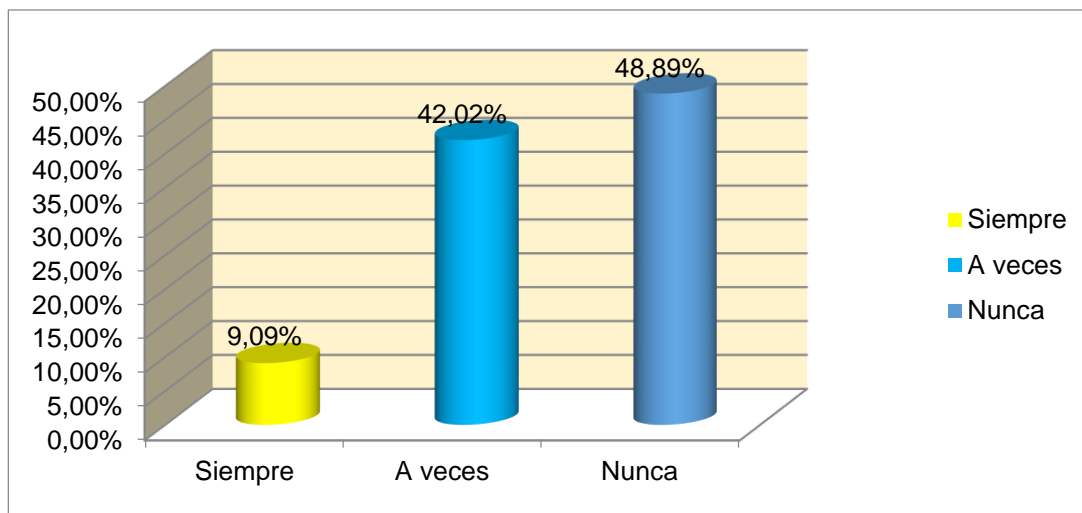


Figura 5: Participa en concursos de lectura en el centro educativo

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

El resultado de la encuesta de la figura 5 indica que el 48,89% de los educandos no participan nunca en concursos de lectura y apenas el 42,22% señala que a veces han participado en los concursos de lectura dentro de la institución.

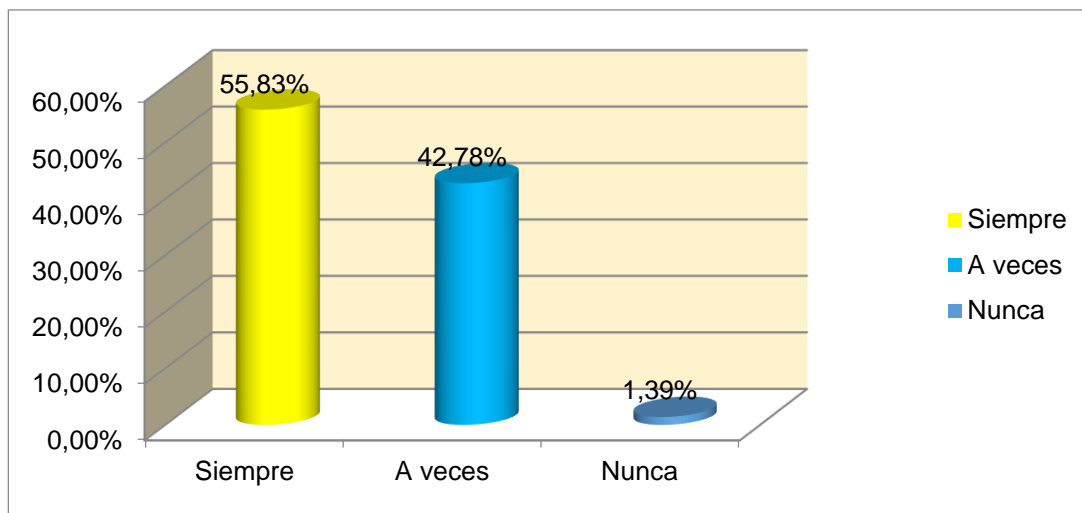


Figura 6: Los docentes motivan a la lectura en el aula

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

Por lo escrito en la figura 6, el 55,83% de los docentes siempre motivan la lectura en el aula (así confirman los estudiantes de la básica superior), y otro de los porcentajes más considerados es el 42,78% que declaran que a veces los docentes motivan la lectura en el aula.

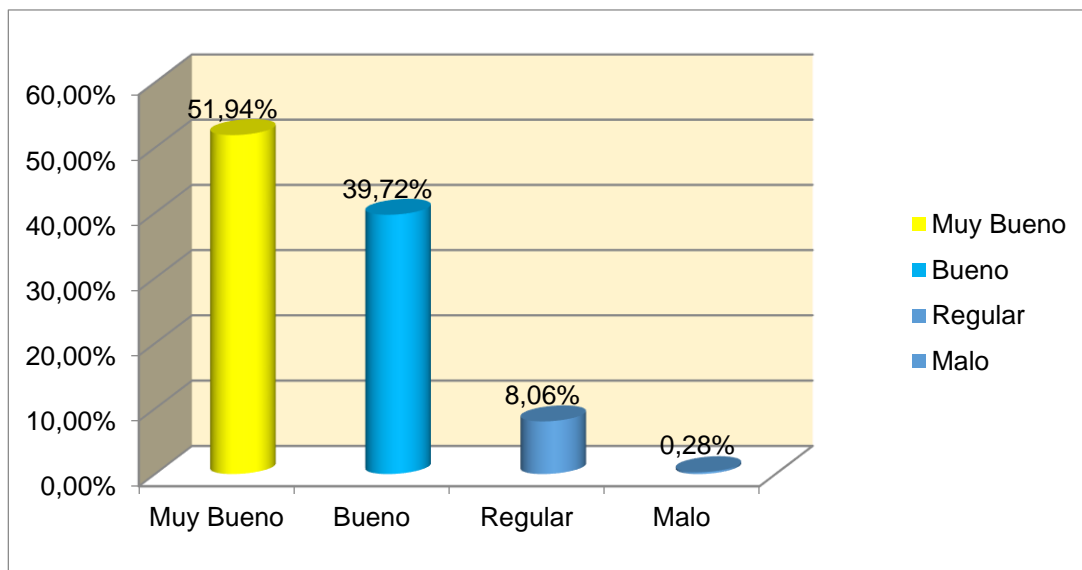


Figura 7: La enseñanza de la lectura en el centro educativo

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

El manifiesto de la figura 7 nos muestra que el 51,94% de los encuestados marcan que existe una muy buena enseñanza de lectura en el centro educativo. Se puede afirmar que los docentes muestran interés por enseñar a leer. Como también se puede observar otro de los porcentajes más altos, del 39,72%, que afirman que la enseñanza de la lectura en el centro educativo es buena.

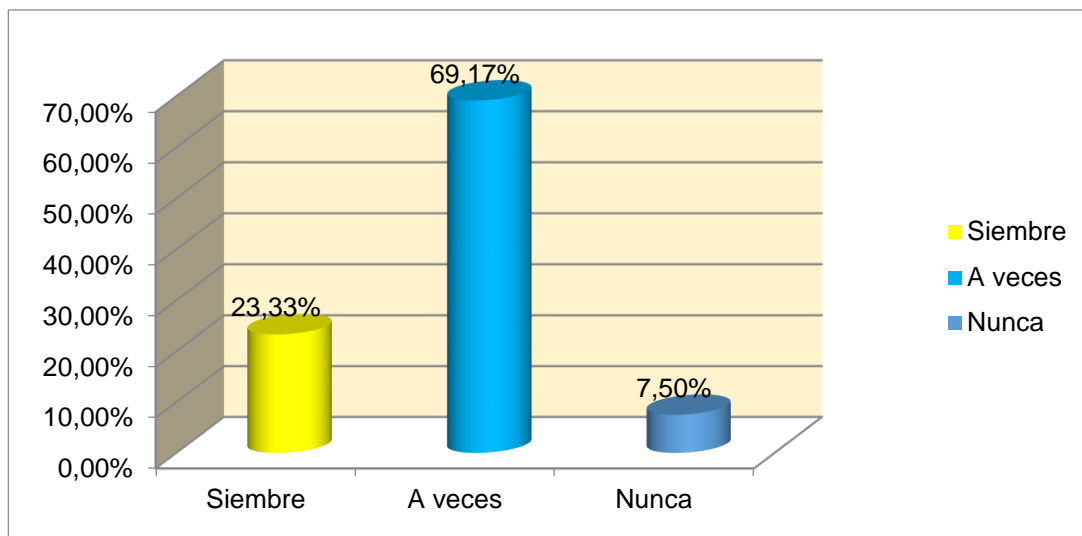


Figura 8: Realizan programas para aprender técnicas y estrategias de hábito lector

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

La encuesta de la figura 8 pone mayor énfasis sobre el aprendizaje de técnicas y estrategias de lectura, donde el 69,17 manifiestan que a veces realizan programas para afianzar la lectura en el centro educativo, y apenas el 23,33% de los estudiantes indican que siempre se realizan programa para aprender técnica de lectura.

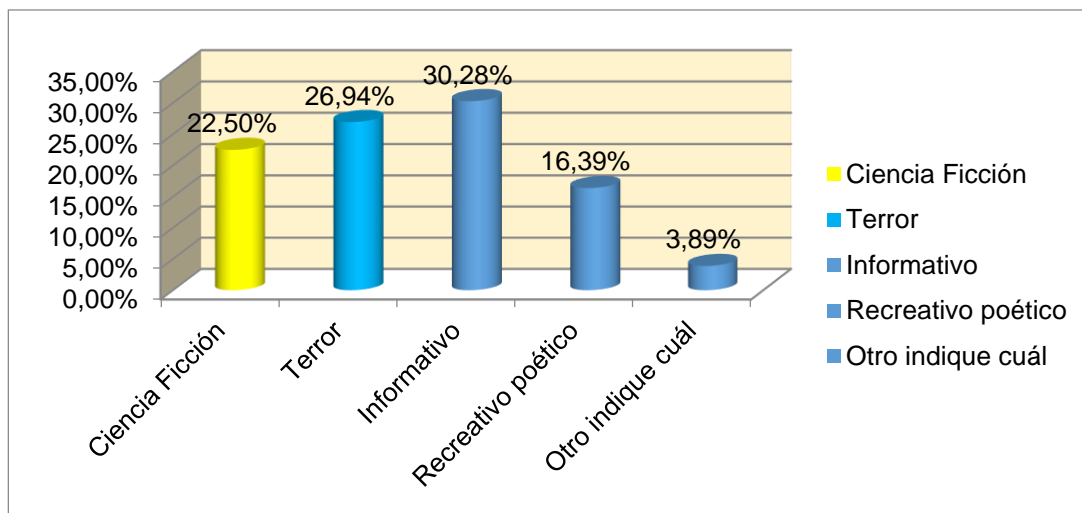


Figura 9: Tipos de lecturas realizadas con mayor frecuencia

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

La presente figura 9 hace énfasis que el 30,28% de los encuestados confirman que les gustan las lecturas informativas con mayor frecuencia. También ponen de manifiesto con alto porcentaje que les gusta la lectura de terror y ciencia ficción.

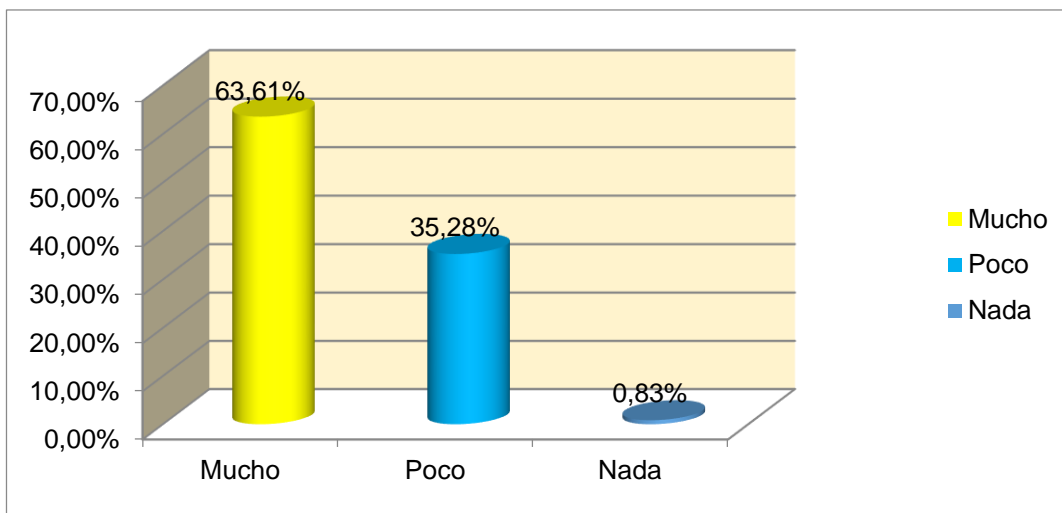


Figura 10: Los docentes motivan a leer

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

El cuestionario de la figura 10, los estudiantes manifiestan que el 63,61% de los docentes motivan mucho a leer. Como también se evidencia con grandes porcentajes lo poco que motivan los docentes a leer.

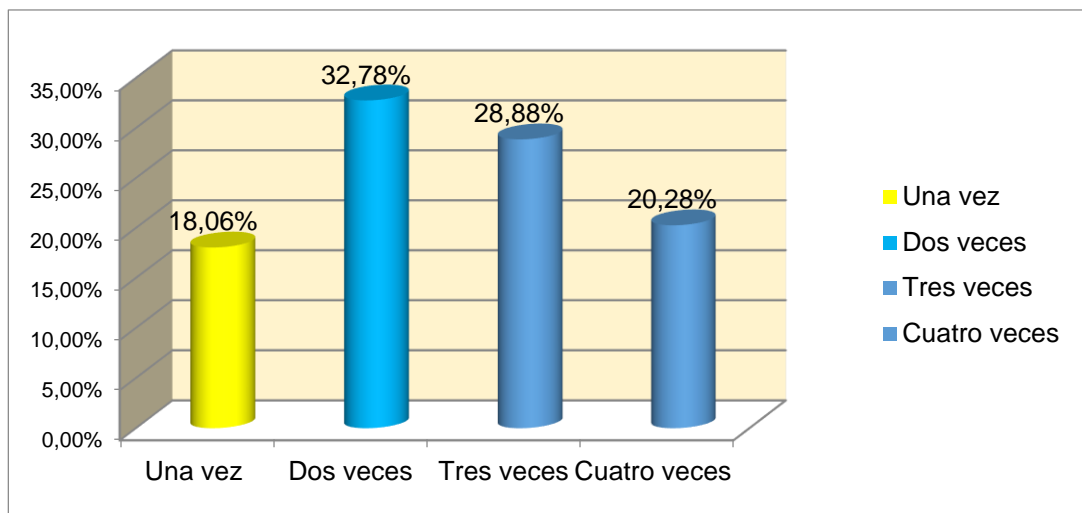


Figura 11: Cuantas veces realiza lecturas a la semana

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la siguiente figura se puede observar que el 32,78% de los estudiantes manifiestan que realizan la lectura durante la semana dos veces. También señalan con alto porcentaje que realizan la lectura en la semana tres veces.

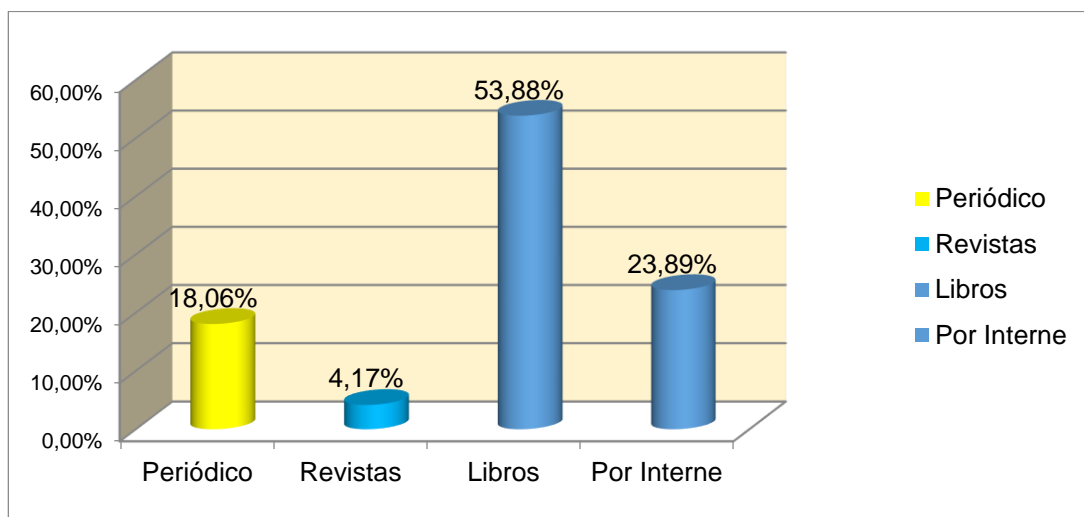


Figura 12: Tipo de texto que acostumbra a leer

Fuente: Encuesta a estudiantes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

La figura 12 hace referencia a los textos que más acostumbran a leer, donde el 53,88% de los estudiantes marcan que a través de libros es la que más acostumbran a leer y apenas el 23,89% lo hacen por medio de internet.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS A DOCENTES DE EGB SUPERIOR

Los resultados se muestran a continuación son derivados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de las unidades educativas María Goretti, Técnico Agropecuario Borbón y México.

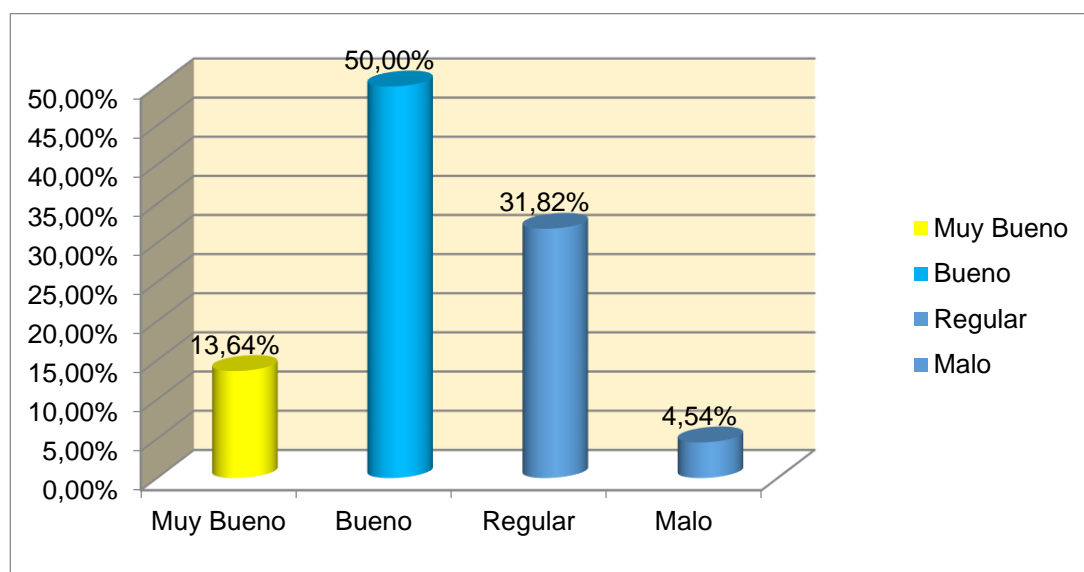


Figura 13: Apreciación propia sobre el hábito lector

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

La figura 13 muestra que el 50% de los docentes consideran que los estudiantes son buenos en la apreciación en la lectura. Como también el 31,82% consideran que son regular en leer.

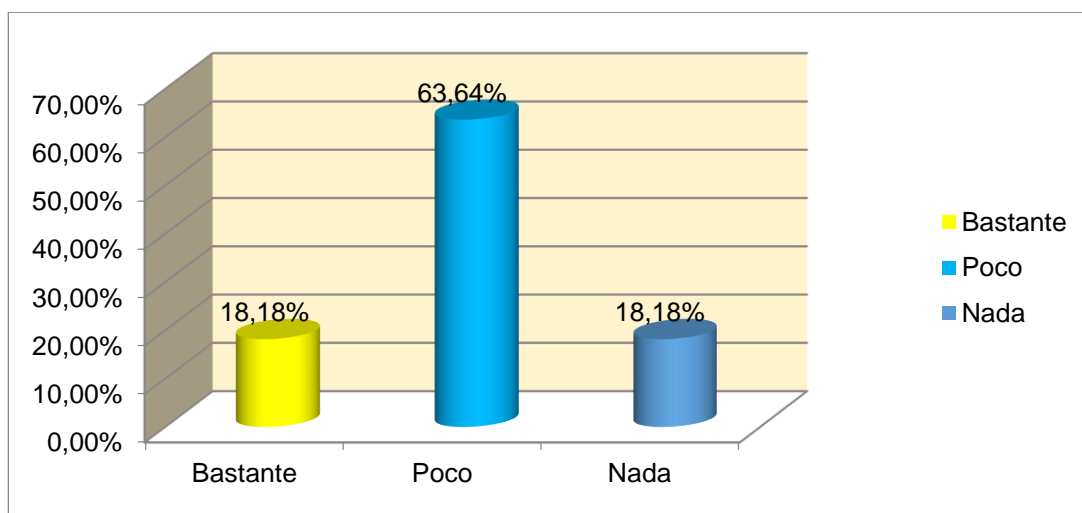


Figura 14: La institución cuenta con libros para realizar lecturas en horas clases

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

Es notorio en la figura 14 que el 63,64% de los docentes declaran que la institución donde laboran cuenta con pocos libros para realizar lectura en horas de clase, y otro con mayor frecuencia, del 18,18, que consideran que se tienen bastantes libros en la institución y de la misma manera otros consideran que no se tiene nada de libros en la institución donde desempeñan la función docente.

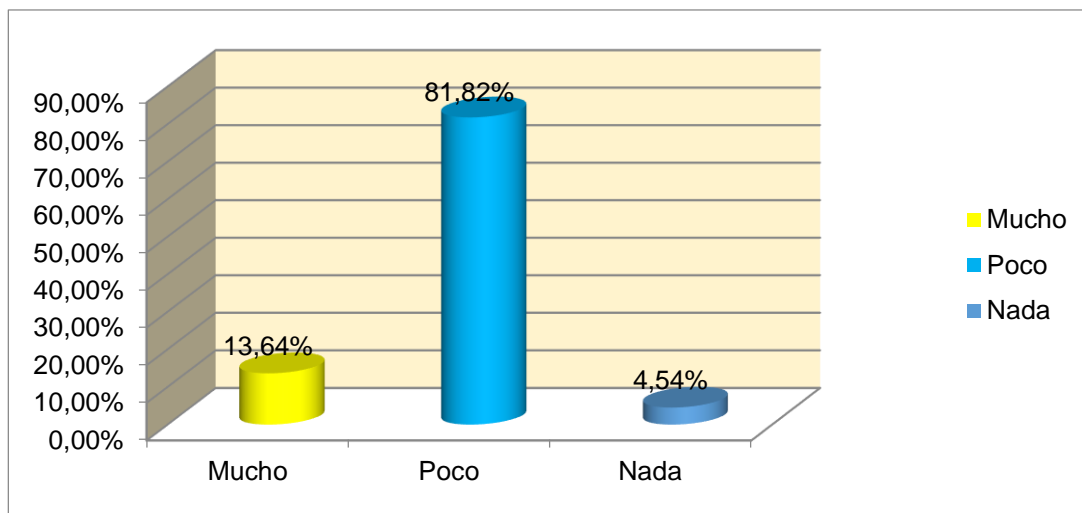


Figura 15: Los estudiantes tienen interés por la lectura

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

Se puede evidenciar en la figura 15 que el 81,82% de los docentes afirman que es verdad el poco interés de los estudiantes por la lectura, se puede decir que no hay suficiente cultura en el hábito lector.

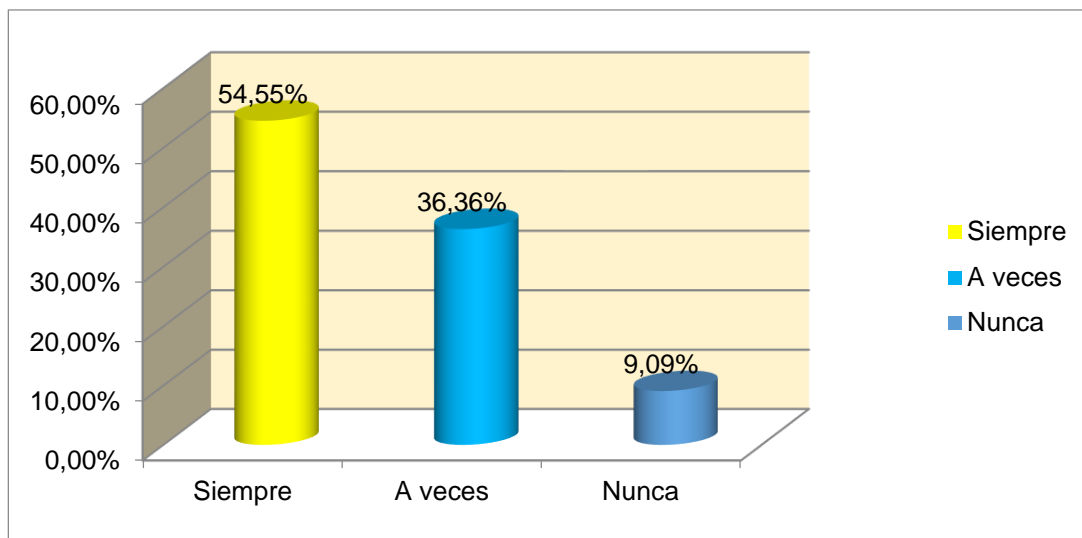


Figura 16: Realiza estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación del texto

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la figura 16 los encuestados señalan que el 54,55% de los educadores siempre buscan estrategias para que los estudiantes afiancen la lectura e interpretación del texto. Otro de los porcentajes más altos es el 36,36% donde afirman que a veces realizan estrategias para afianzar la lectura.

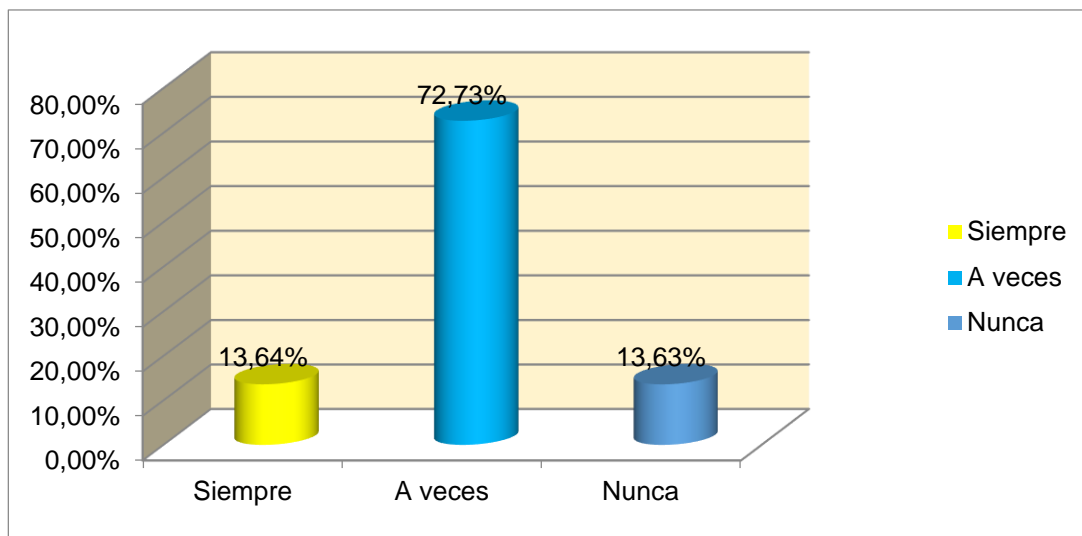


Figura 17: Participa en concurso de lectura en el centro educativo

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En el resultado de la encuesta de la figura 17, los docentes manifiestan que el 72,73% de los estudiantes a veces participan en los concursos de lectura de la institución, mientras el 13,64% apenas indican que siempre participan en concursos de lectura en los centros educativos.

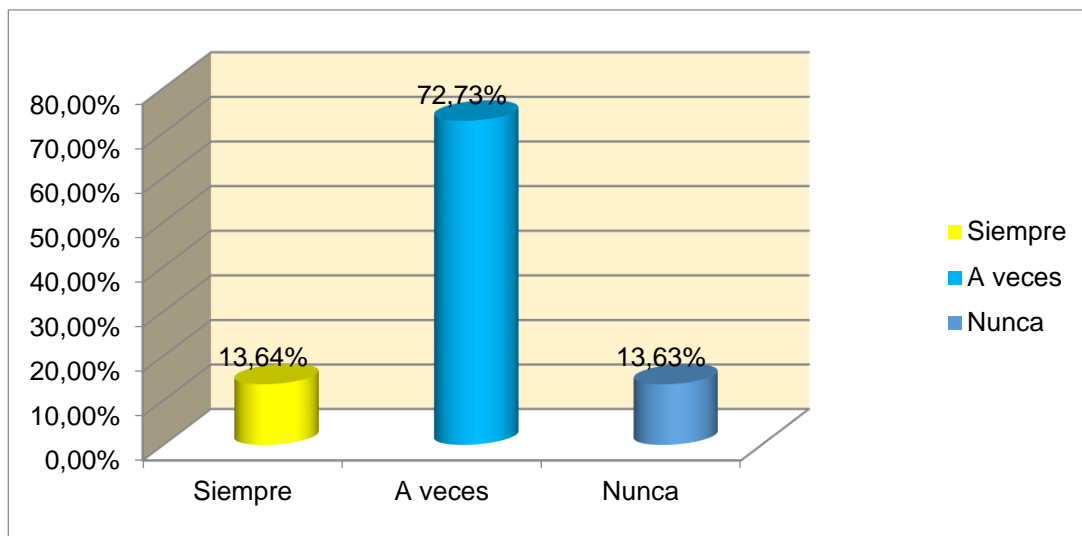


Figura 18: Los docentes motivan a la lectura en el aula

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

La figura 18 indica que el 72,73% a veces realizan lectura en hora de clases con los educandos, lo que indica que los procesos de lectura no son realizados según se indica en el currículo oficial del Ministerio de Educación.

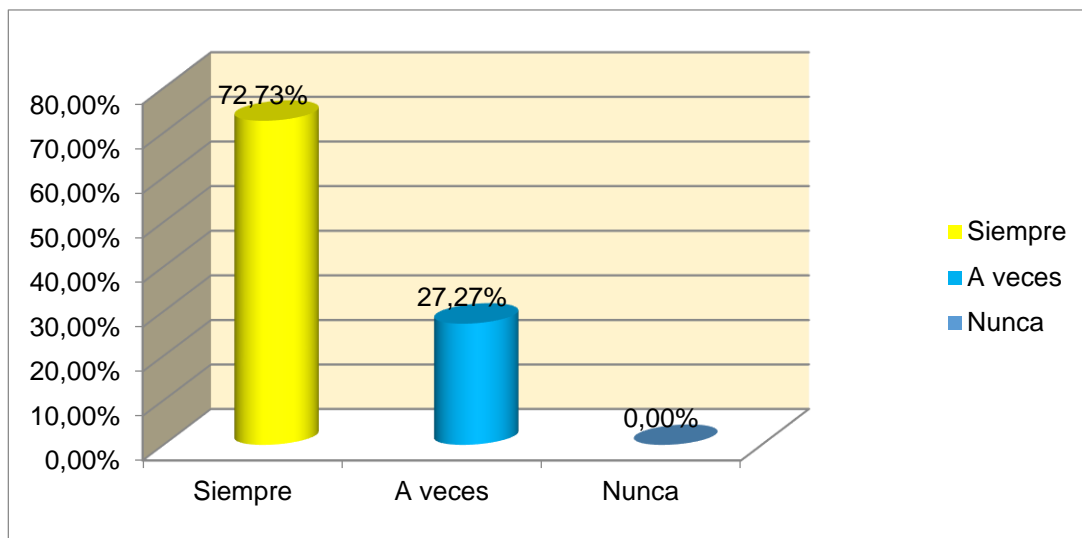


Figura 19: Se involucra usted en la lectura de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

Por lo expuesto en la figura 19 se puede evidenciar que el 72,73% de los docentes manifestaron que siempre se involucran en la lectura de los estudiantes, apenas el 27,27 señala que a veces se involucran en la lectura de los estudiantes.

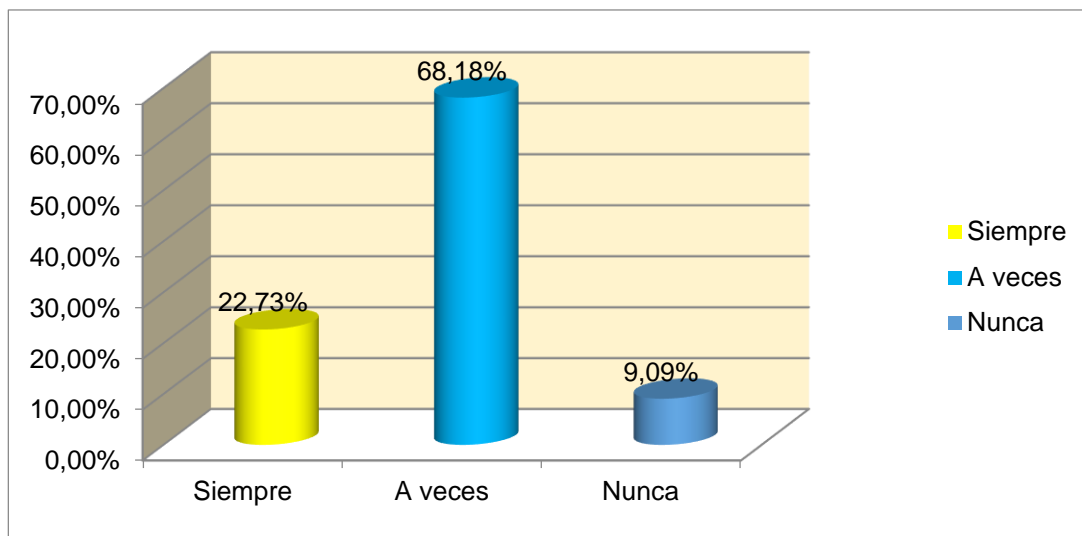


Figura 20: Los estudiantes proponen ideas para realizar lecturas en horas de clases

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la figura 20 los encuestados justifican que el 68,18% de los estudiantes a veces proponen ideas para realizar lectura en horas de clases y apenas el 22,73% señalan que siempre proponen idea para realizar lectura en horas de clases.

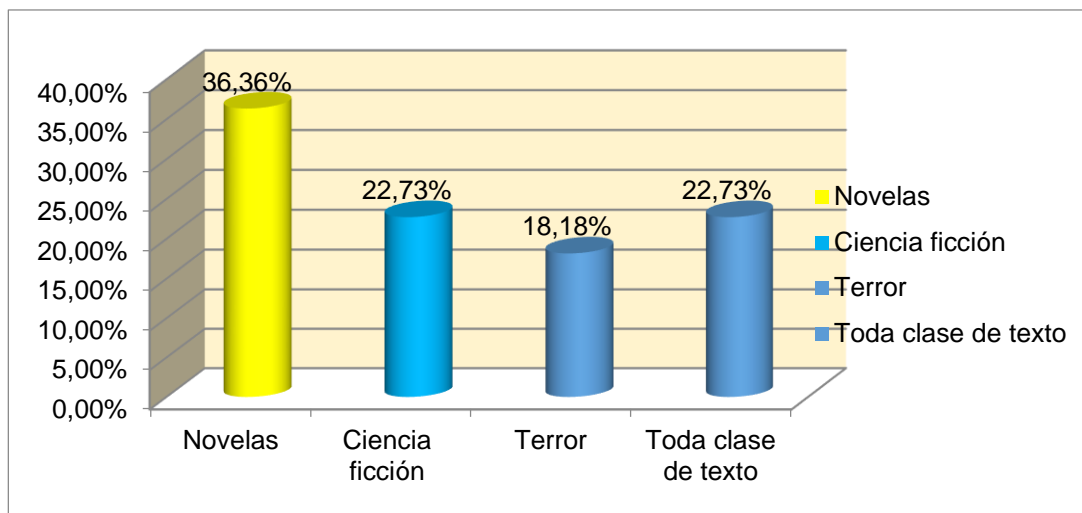


Figura 21: Que clases de lectura comparten con los estudiantes para motivar el interés por leer

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la figura 21 se puede evidenciar que el 36,36 % los docentes revelan que con mayor frecuencia comparten la lectura de novelas para motivar el interés por la lectura a los estudiantes, así mismo hay un alto porcentaje sobre la clase de lectura mediante ciencia ficción y toda clase de texto para motivar el interés por la lectura.

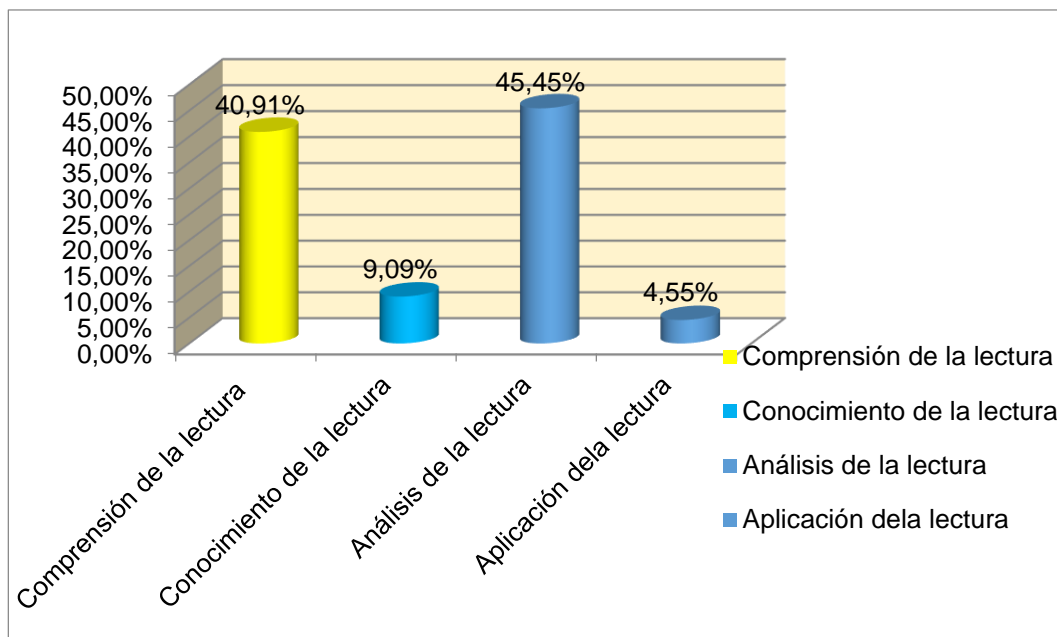


Figura 22: Escoja la estrategia que usted aplica más para mejorar la lectura en los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

En la pregunta de la figura 22, los encuestados revelan que el 45,45% de los docentes utilizan las estrategias del análisis de la lectura para mejorar el hábito lector en los estudiantes y a continuación se puede observar otro con alto porcentaje es la comprensión lectora lo que más aplican los docentes para mejorar la lectura en los estudiantes.

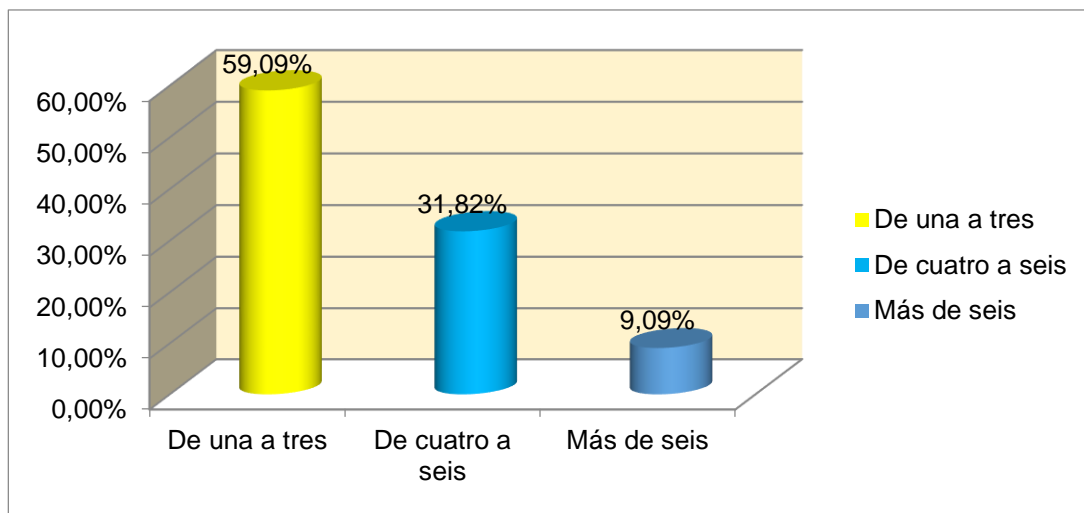


Figura 23: Cuantas horas en la semana desarrolla los procesos de lectura con los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

El presente cuestionario de la figura 23 pone mayor valoración sobre el proceso de lectura, con el 59,09% señalando que los docentes desarrollan procesos de lectura de una a tres horas en la semana con los estudiantes, mientras apenas el 31,82% indican que realizan lectura de cuatro a seis horas a la semana.

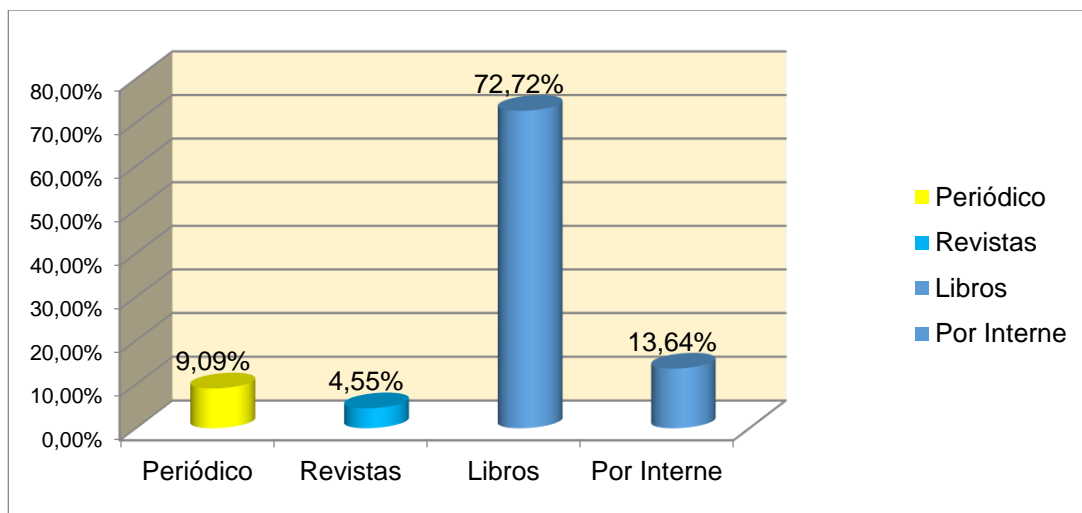


Figura 24: Tipos de texto que más lee a sus estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la tres Unidad Educativa de la Parroquia Borbón

De acuerdo a la figura 24, el 72,72% de la lectura realizada con los estudiantes en hora de clases es a través de libros y solamente el 13,64% de los docentes encuestados afirmaron que acostumbran a leer mediante internet con los estudiantes.

CAPÍTULO IV

Discusión

La base principal de este trabajo de investigación fue el análisis sobre el hábito lector de los estudiantes y la didáctica en los docentes de Educación General Básica Superior de las tres Unidades Educativas de Borbón. Para ello fue necesario establecer una metodología guiada por un instrumento aplicadas a 360 estudiantes y la totalidad de los docentes de dichas instituciones (35). Por medio de la toma de los instrumentos se analizó el nivel de lectura que poseen los estudiantes y la atención didáctica-pedagógica que emplean los docentes en la enseñanza de la lectura. En tal sentido, se muestran los resultados en el apartado 1.2.3., del capítulo 1 de los estudios previos y los objetivos alcanzados.

Uno de los datos más relevantes en función a los estudios previos se puede comparar con lo que afirma Camacho (2016), que también utilizó la técnica de la encuesta para evidenciar los hábitos lectores de los estudiantes. En tal sentido, la investigación se realizó con una muestra de 79 estudiantes cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector. Por lo tanto, tiene una relación muy estrecha sobre el tema realizado sobre el hábito lector de Camacho, el mismo que cumplió con el objetivo planteado; describir las habilidades lectoras que poseen los estudiantes de la EGB superior, la cual el resultado muestra que los estudiantes tienen poco interés por la lectura, en este sentido se logra cumplir con el objetivo planteado.

Por otro lado, el estudio de Ruiz, Quijano, Tenorio y Rosas (2014) que pretendía conocer el nivel lector de los estudiantes de la educación superior, donde han evidenciado bajas puntuaciones en pruebas internacionales y nacionales de desempeño lector. Por el resultado adquirido, se planteó la escuela de formación de lectura. En este caso se puede decir que hay una relación al tema en el caso de la lectura, por lo tanto, se puede observar los resultados más relevantes de la figura 3,

donde se evidencia el interés por la lectura es poco, como manifestaron los docentes de las tres unidades educativas de la Parroquia Borbón. Por otro lado, los estudiantes manifiestan, en la ilustración 8, que la técnica y estrategia en función a la lectura lo aplican ocasionalmente.

Por lo tanto, se puede decir que el objetivo 1 se cumplió con muchos éxitos porque se evidenciaron las prácticas pedagógicas que aplican los docentes en la lectura, así mismo se encontró la novedad que la técnica y estrategia aplicado por docentes no son las adecuadas por cuanto lo realizan a veces. En síntesis, se pueden llegar a conclusiones muy similares, incluso hasta comparable por varios detalles en las frases que antecedieron el estudio de Ruiz, Quijano, Tenorio y Rosas (2014). Por otro lado, el objetivo 2 evidenció con mayor porcentaje debido a la evidencia del poco interés a la lectura, en este caso se puede concatenar con los estudios de Rivera (2014) y de Camacho (2016). Sin duda, esto no reduce la categoría de los escritos en los datos presentados, más bien aumenta de una forma positiva la aportación significativa al trabajo de esta investigación.

Lo que se requiere en el trabajo es aportar con nueva teoría actualizada sobre los hábitos lectores para que futuros estudios de investigación en función a la lectura se puedan implantar con mayor facilidad en el Ecuador.

Así mismo, las implementaciones de planes y programas deben ser unos de los fundamentos para mejorar la lectura por cuanto en el estudio de Ruiz, Quijano, Tenorio y Rosas (2014) señalan que el bajo nivel de hábito lector es unos de los factores más comunes en los educandos, por lo tanto, en el Ecuador se debe implementar los dos temas antes mencionadas para superar el comportamiento en la lectura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1. Conclusiones

El trabajo de indagación se desarrolló en las tres unidades educativas de la Parroquia Borbón con el propósito de analizar el hábito lector en los estudiantes y la pedagogía que emplean los docentes en la enseñanza de la lectura. Por ello fue necesario aplicar el instrumento de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes, luego se analizaron los resultados alcanzados de la investigación y se sustentaron sobre algunos estudios revisados, por lo tanto, admite concluir que:

- Tanto estudiantes como docentes manifestaron diferentes actitudes en el hábito lector, la cual se plasmó el nivel de didáctica empleadas por los docentes en la lectura no es bien favorable para los estudiantes debido a que la realización de estas se hace en ocasiones, mientras que los docentes señalan que sus estudiantes muestran poco interés por la lectura, por ende, no consideran como buenos lectores.
- La lectura es un tema que debe mejorar para que los educandos tengan mayor forma de expresión en todas las áreas del saber, por lo que se puede decir que cuando más lee más dominio tiene sobre un tema.
- El poco interés por la lectura en los estudiantes es un problema que debe ponerse en manos de los docentes para que se pueda sanear las problemáticas encontradas. Por ende, se debe buscar estrategias para incentivar el ánimo por la lectura implantando una evaluación continua y curso de lectura para generar el gusto y hábito por la lectura.
- Las técnicas y estrategias para enseñar a leer en las instituciones investigadas no han sido las adecuadas, por lo tanto, se debe innovar diferentes herramientas y materiales como: internet, biblioteca y otros.

5.2. Propuestas

En este apartado se puede considerar la lectura como un elemento formador del conocimiento, por lo tanto, es posible recomendar.

- A los docentes y estudiantes, que a través de la lectura se puede adquirir nuevos conocimientos en beneficios de las personas, por ende, se deben buscar las estrategias y métodos más adecuados, por ejemplo, mediante las TIC. Para romper el esquema tradicional y a los estudiantes poner mayor énfasis por leer, para que la lectura sea de mayor agrado en el proceso educativo.
- Leer con mayor frecuencia debe ser la razón de los estudiantes para mejorar la expresión oral y a futuro ser buenos lectores.
- Realizar evaluaciones para evidenciar el nivel de lectura que poseen los estudiantes y en función de los resultados se pueda mejorar el hábito de la lectura.
- Fortalecer con teorías actualizadas, implementando nuevas estrategias y técnicas que permitan motivar la importancia de la lectura en los estudiantes para que a futuro sea apropiada la lectura.
- En base al comportamiento de la lectura se debe realizar planes y programas de promoción de lectura en las instituciones educativas

6. Referencias

Ángeles, V. Gómez y García (2013). *Didáctica, Innovación y Multimedia*,

En núm. 27 <<http://dim.pangea.org/revista27.htm>>

Alelú, Cantín, López y Rodríguez (2014). *Estudio de Encuestas. Perú 2014*

Page 2.

Aguas y Arcentales (1999). *Innovaciones para el aula. 1a. Edición - Quito*,

Ecuador: Libresa, 1999 - 32 p.: 28 cm.

Ballester (2015). *La formación lectora y literaria. Barcelona: Graó. ISBN*

Cabrera, M. (2014). *Política pública de la lectura: Vol. 19, núm. 1 (2014).*

Campoy, M. (2013). *Un viaje a través de la animación lectora.*

reunir.unir.net/bitstream/handle/.../2012_11_14_tfg_estudio_del_trabajo.

Camacho (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los*

estudiantes. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23200>

Cerillo (1996). *Desarrollo organizativo de los centros educativos basado en la comunidad. Editorial Sanz y Torres. 351 páginas. Madrid, 1996.*

Código de la niñez y adolescencia (2003). Registro Oficial 737 de 3 de

Enero del 2003. CONGRESO

Constitución de la república del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0.

Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 13-jul-2011.

Corchete, T. (2014). *La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura. IGLESIAS, S. (2007) Lectura y familia. Fundación...*

- Cortés (2009). *Estudio de perfiles evolutivos en la lectura*. Dirigida por: D. Ignacio.
- Coronas, M. (2015). *Biblioteca escolar: currículo y hábitos lectores*
- Chaves, L. (2015). *Estrategias para el fomento de la lectura*. revistas.ucr.ac.cr › › Volumen 5, Número 2: julio-diciembre 2015 › Chaves Salgado
- Declaración de Incheon (2015). *Foro mundial sobre la educación 2015*
- Enciclopedia de Clasificaciones (2016). [https://es. Wikipedia. Org/wiki/UCI_WorldTour_2016](https://es.wikipedia.org/wiki/UCI_WorldTour_2016)
- Fernández, E. (2013). *LEE. Test de Lectura y Escritura en Español*. [www.uca.edu.ar/.../LEE. Test de Lectura y Escritura en es pa-ol.Un_instrumento](http://www.uca.edu.ar/.../LEE_Test_de_Lectura_y_Escritura_en_espa-ol.Un_instrumento).
- Galbán, A. (2012). *El fomento de la lectura: una iniciativa allende de los mares*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704442>.
- Guerrero, V. (2012). *Las técnicas activas y el mejoramiento del nivel de lectura comprensiva*
- Lagos (2016). *Diseño de estrategias lúdico-didácticas para el fortalecimiento de los hábitos de lectura*. Repository. Libertadores. Edu. co/handle/11371/184
- Ley Orgánica de educación intercultural (2011). Art. 11 numeral i. Numeral derogado por el Artículo 1 del Decreto Ejecutivo No. 505...
- López y Córdoba (2015). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y La Lectura Académica de Jóvenes*. ojs.uac.edu.co/index.Php/escenarios/article/view/599
- Martínez (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Revista de Investigación Silogismo,

- Mejía y Bladimir (2015). *La expresión oral y su incidencia en la lectura en Los niños*. <http://redi.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8915>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). *Indicadores educativos*
- Montero, G. (2015). *Incidencia del uso de las herramientas Web en el desarrollo de la producción de texto, en los estudiantes*. vol. 13. núm.2
- Ortiz, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitiva y comunicativa*
- Palomares (2015). *Literatura infantil y universidad*.
revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/42
- Pérez, M. y Rodríguez, A. (2013). *Caracterización de prácticas de lectura y escritura en 17 universidades*. *Revista de Docencia Universitaria*, 2013, vol. 11, no 1, p. 137-160.
- Rivera (2014). *La lectura crítica como una habilidad investigativa en estudiantes universitarios*
- Rosero, A. y Mieles, M. (2015). *Familia y lectura en primera infancia*
- Ruiz, Quijano, tenorio y Rosas (2014). *El juego como vehículo para comprensión lectora*. Vol. 12, No. 1, 2014, pp. 23-38
- Soler, M. (2010). *La lectura dialógica: la comunidad como entorno alfabetizador*
- Viñas, M. (2015). *Hábito lector y promoción de la lectura en las bibliotecas*
- Yubero y Larrañaga (2010). *Un estudio sobre el hábito lectora y estilo de vida en los niños*. *Revista OCNOS* nº 6, 2010, p. 7-20. ISSN 1885-446X.

ANEXOS

ANEXO # 1 cuestionario dirigida a docentes

La presente encuesta es con la finalidad de analizar el hábito lector en los estudiantes de la educación general básica superior.

La cual, como estudiante de la **Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE)** estoy realizando una investigación, motivo por el cual solicito, las opiniones más sinceras de dar respuesta con una x a la escala que usted considere conveniente.

1. ¿Cómo considera a sus estudiantes en el hábito lector?
Muy bueno () Buena () Regular () malo ()

2. ¿La institución posee libros, para realizar lectura en hora de clases?
Bastante () poco () nada ()

3. ¿Los estudiantes muestran interés por la lectura?
Mucho () poco () nada ()

4. ¿Realiza estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación del texto?
Siempre () a veces () nunca ()

5. ¿la institución realiza concurso de lectura con los estudiantes?
Siempre () a veces () nunca ()

6. ¿Realiza usted, lectura con los estudiantes en hora de clases?
Siempre () a veces () nunca ()

7. ¿Se involucra usted en la lectura de los estudiantes?
Siempre () a veces () nunca ()

8. ¿Los estudiantes proponen ideas para realizar lectura en el aula?
Siempre () a veces () nunca ()

9. ¿Qué clase de lectura le gusta compartir con los educandos para motivar el interés por leer?
Novelas () Ciencia ficción () Terror () Toda clase de textos ()
10. ¿De la siguiente lista escoja la estrategia que usted más aplica para mejorar la lectura con los estudiantes?
a). Comprensión de la lectura b). Conocimiento de la lectura
c). Análisis de la lectura d). Aplicación de la lectura
11. ¿Cuántas horas a la semana desarrolla los procesos de lectura con sus estudiantes?
De una a tres () De cuatro a seis () Más de seis ()
12. ¿Cuál de estos tipos de texto es el que más acostumbra a leer con sus estudiantes?
a) Periódicos b) Revistas c) Libros d) Por internet

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 2 cuestionario dirigida a estudiantes

La presente encuesta es con la finalidad de analizar el hábito lector en los estudiantes de la educación general básica superior.

Por lo tanto, como estudiante de la **Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE)** estoy realizando una investigación, motivo por el cual solicito, las opiniones más sinceras de dar respuesta con una x a la escala que usted considere conveniente.

1. ¿Cómo se considera usted en el hábito lector?
Muy bueno () Buena () Regular () malo ()

2. ¿Utiliza libros de la institución para realizar lectura?
Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Tiene interés por la lectura?
Mucho () poco () nada ()

4. ¿Los docentes buscan alternativas para mejorar la lectura a través de?
a). libros. b). textos c). Periódicos d). Otros cuales.....

5. ¿Ha participado en concurso de lectura en el centro educativo?
Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Los docentes motivan a la lectura en el aula?
Siempre () avece () Nunca ()

7. ¿La enseñanza de la lectura en el centro educativo es?
Muy bueno () Buena () Regular () Malo ()

8. ¿Realizan programa dentro del colegio para aprender técnicas y estrategias de hábitos lector?
Siempre () b) a veces () c) nunca ()

9. ¿Qué tipo de lectura realizas con mayor frecuencia?
a). Ciencia ficción b). Terror c). Informativo
d). Recreativo, poético e). Otro indique cuál.....

10. ¿Los docentes motivan a leer?
Mucho () poco () nada ()

11. ¿Cuántas veces realiza lectura en la semana?
Una vez () dos veces () tres veces () cuatro veces ()

12. ¿Cuál de estos tipos de textos es el que más acostumbras a leer?
a) Periódicos b) Revistas c) Libros d) Por internet

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3 validación de instrumento

Esmeraldas, 22 de Octubre, 2016

A petición de la parte interesada:

CERTIFICO:

Haber revisado y validado, el instrumento de investigación: Encuesta; para desarrollar la investigación con el tema: **Análisis del hábito de lectura en estudiantes de la Educación General Básica Superior de tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón.**

Realizado por el maestrante: Wilmer Andrés Chiripua Mejía.

Atentamente



Mgt. Fernando T. Fernández Rodríguez

ANEXO # 3: Estudiantes de las tres Unidades Educativas de la parroquia Borbón



