



## **UNIDAD ACADÉMICA**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

### **TEMA:**

“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACIÓN CRISTIANA EN EL SUBNIVEL BÁSICO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.”

### **Tesis previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación**

#### **Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

#### **Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

#### **Autor:**

Daniel Oswaldo Zúñiga García

#### **Directora:**

Mg Verónica Maribel Pailiacho Mena

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

# **Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de formación cristiana en el subnivel básico de educación general básica**

Informe de Trabajo de Titulación  
presentado  
ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato  
por  
Daniel Oswaldo Zúñiga García

En el cumplimiento parcial  
de los requisitos para el Grado de  
Magister en Ciencias de la  
Educación.



**Departamento de Investigación y Postgrados**  
Mayo 2015

# **Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de formación cristiana en el subnivel básico de educación general básica**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg  
Miembro Calificador

Verónica Maribel Pailiacho Mena, Mg  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel  
Secretario General

Blanca Azucena Oñate Sánchez, MSc  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Mayo, 2015

## Ficha Técnica

**Programa:** Magister en Ciencia de la Educación

**Tema:** “Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana en el subnivel básico de Educación General Básica.”

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autor:** Daniel Oswaldo Zúñiga García

**Director:** Mg Verónica Maribel Pailiacho

**Línea de Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, didáctica

**Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo de desarrollo nace de una necesidad observable en el ámbito académico, en el nivel de educación básica media, concretamente en la asignatura de Formación Cristiana, sobre el manejo y empleo de una estrategia metodológica en base a las nuevas tecnologías. Como primera situación se procedió a realizar la consulta de la mencionada temática con el aval de la PUCESA, para recibir los lineamientos adecuados en la aplicación de un trabajo de desarrollo.

Una vez analizada y revisada la propuesta de titulación, se procedió a la elaboración de una encuesta con 8 y 9 indicadores direccionada a docentes y estudiantes de los 6tos y 7mos años de Educación Básica, al tabular los resultados se ha evidenciado que por parte de los estudiantes existe un desinterés por la asignatura debido a la carente aplicación de estrategias metodológicas o que permitan la aplicación de actividades dinámicas en el aula; sustentando de ésta manera la imperiosa necesidad de diseñar una estrategia metodológica en base a la aplicación de un Cd interactivo como apoyo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la cátedra de Formación Cristiana, que contenga estrategias versátiles que sean de fácil manejo por parte de los docentes y alumnos sin necesidad de la internet. Todo este trabajo se lo ha gestionado de manera autónoma.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Daniel Oswaldo Zúñiga García, portador de la cédula de ciudadanía No. 1103100853, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Daniel Oswaldo Zúñiga García

1103100853

## **Dedicatoria**

A Dios, quien me ha iluminado y guiado por el sendero del bien. He vivenciado sus bendiciones en cada instante de mi vida, especialmente en aquellos días oscuros de mi vida. También quiero dedicar esta obra a todos los niños y niñas, quienes se han constituido en la inspiración y el medio para llevar a cabo este trabajo.

## **Reconocimiento**

Mi sincero agradecimiento a mi mamá quien me ha dado la vida y me ha enseñado amar a Dios y al prójimo. A mi congregación de los Hermanos de la Sagrada Familia, quienes me han apoyado en todo para poder culminar esta etapa de mi vida académica.

“Si el alumno no aprende por el camino en  
que se le enseña, el docente debe enseñar  
siguiendo el camino por el que el alumno aprende”

**Anónimo.**

## Resumen

El presente trabajo de desarrollo, exhibe información sobre el proceso metodológico empleado en la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana, dictada de manera tradicional y monótona en el contexto del aprendizaje. El objetivo primordial es el de diseñar una estrategia interactiva que sirva de apoyo al dominio y dinamismo de los procesos de aprendizaje requeridos en el estudio. La misma que fue obtenida desde la perspectiva de alumnos y docentes del subnivel básico, a una muestra de 100 personas, a través de la aplicación de encuestas con un número determinado de preguntas cerradas y la técnica de la observación directa del contexto educativo, para fortalecer con el apoyo de una metodología de Diseño Instruccional, donde los resultados establecen como un indicador esencial la carente actualización del manejo de una estrategia metodológica que estimule el proceso de aprendizaje de la cátedra de Formación Cristiana y la redundancia de sus jornadas académicas que limitan la integración de las expectativas y necesidades de docentes-alumnos. Afirmando con ello la necesidad de desarrollar y fomentar una estrategia que logre accionar los conocimientos, hacia un trabajo mancomunado, interactivo, motivante y dinámico, acorde a las realidades tecnológicas de la educación actual estableciendo un listado de actividades acopladas al contexto de cada al nivel básico, las mismas que estarán integradas en un Cd que contemple procesos de asimilación, comprensión y análisis de los temas tratados de forma interactiva, conllevando a su fácil manipulación y dominio estratégico, el cual permitirá el avance integral del ser humano.

**Palabras Claves:** educación, motivante, estrategia metodológica, interactiva, manipulación, instruccional.

## **Abstract**

This development study reveals information about the methodological process used in the teaching of the subject of Christian education, taught in a traditional and monotonous way in the context of learning. The main objective is to design an interactive strategy that will support the mastery and dynamism of the learning process required in the study. The strategy was obtained from the perspective of students and teachers of the elementary sub-level from a sample of 100 people, through the use of surveys with a determined number of closed questions and the technique of direct observation of the educational context. It is strengthened with the support of instructional design methodology where the results set the lacking management update as an essential indicator of a methodological strategy that stimulates the learning process of the teaching of Christian education and the redundancy of its academic conferences that limit the integration of the expectations and needs of teachers and students. Thereby, it affirms the need to develop and foster a strategy that manages to trigger knowledge towards collaborative, interactive, motivating and dynamic work in keeping with the technological realities of education today. It establishes a list of activities, adjusted to the context of each basic level, which will be compiled on a CD. They consider the processes of assimilation, comprehension and analysis of the topics dealt with in an interactive way, including its easy handling and strategic command, which will allow for the integral advancement of mankind.

**Key words:** education, motivating, methodological strategy, interactive, manipulation, instructional..

## Tabla de Contenido

Ficha Técnica .....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad .....	iv
Dedicatoria .....	v
Reconocimiento.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Lista de Tablas.....	xiii
Lista de Figuras .....	xiv
<b>CAPÍTULOS.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Introducción .....</b>	<b>1</b>
1.1. Presentación del trabajo .....	1
1.2. Descripción del documento .....	2
<b>2. Planteamiento de la propuesta de trabajo .....</b>	<b>4</b>
2.1. Información técnica básica. ....	4
2.2. Descripción del problema.....	4
2.3. Preguntas básicas.....	5
2.4. Formulación de meta.....	5
2.5. Objetivos. ....	5
2.5.1. Objetivo General. ....	5
2.5.2. Objetivos Específicos.....	5
2.6. Delimitación funcional .....	6

<b>3.</b>	<b>Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
3.1.	Definiciones y conceptos.....	7
3.1.1.	Estrategias Metodológicas .....	7
3.1.2.	¿Qué es la Formación Cristiana?.....	10
3.1.3.	Paso a paso para el diseño de un plan de clases de la asignatura de Formación Cristiana.....	12
3.1.4.	Inteligencias múltiples y su aplicación a la clase de Formación Cristiana.....	13
3.1.5.	Identidad de la pedagogía religiosa de los niños de entre 8 a 11 años .....	14
3.1.6.	Las Nuevas tecnologías como instrumentos para la enseñanza de Formación Cristiana.....	15
3.1.7.	Diseño de estrategias metodológicas para la clase de Formación Cristiana .....	16
3.2.	Estado de Arte.....	16
<b>4.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>19</b>
4.1.	Diagnóstico.....	19
4.1.2.	Encuesta aplicada a los estudiantes .....	20
4.1.2.	Encuesta aplicada a los docentes .....	28
4.2.	Método aplicado .....	37
4.2.1.	Etapa de Análisis .....	37
4.2.1.1.	Factibilidad .....	37
4.2.1.2.	Selección de contenido .....	38
4.2.1.3.	Perfil de los usuarios .....	39
4.2.1.4.	Teoría del aprendizaje .....	40
4.2.1.5.	Selección de los medios de comunicación.....	41
4.2.2.	Etapa de Diseño.....	41
4.2.2.1.	Material didáctico. ....	41
4.2.2.2.	Diseño de la estructura para séptimo año de educación básica.....	46
4.2.3.	Etapa de desarrollo .....	50
4.2.3.1.	Proceso de elaboración .....	50
4.2.3.2.	Criterios para determinar las actividades.....	50
4.2.3.3.	Selección de software.....	50

4.2.3.4. Concreción.....	51
2.2.4. Etapa de implementación .....	52
4.2.4.1. Proceso de difusión .....	52
4.2.5. Proceso de Evaluación .....	55
<b>5. Resultados .....</b>	<b>56</b>
5.1. Producto final.....	56
5.2. Evaluación preliminar.....	59
5.3. Análisis y Resultados.....	62
<b>6. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>64</b>
6.1. Conclusiones.....	64
6.2. Recomendaciones .....	65
<b>Apéndice .....</b>	<b>66</b>
Apéndice A.....	66
Apéndice B.....	69
Apéndice C .....	72
<b>Referencia .....</b>	<b>79</b>

## Lista de Tablas

1. Bloque de 6to año de educación básica .....	38
2. Bloque de 7mo año de educación básica.....	39
3. Medios de comunicación.....	41
4. Malla curricular con sus actividades para sexto año de educación básica.....	42
5. Malla curricular con sus actividades para séptimo año de educación básica.....	47
6. Software empleados.....	51
7. Lista de verificación investigador .....	54
8. Evaluación preliminar alumnos.....	60
9. Evaluación preliminar docentes .....	61

## Lista de Figuras

1. Material utilizado en Formación Cristiana .....	20
2. Suficiente material didáctico para Formación Cristiana.....	21
3. Calificación de la asignatura .....	22
4. Limita el gusto en la asignatura de Formación Cristiana .....	23
5. Estrategia metodológica utilizada por el docente .....	24
6. Manejo de computadora.....	25
7. Uso de recursos didácticos.....	26
8. Material didáctico tecnológico.....	27
9. Formación Cristiana.....	28
10. Estrategias Metodológicas.....	29
11. Empleo de estrategias .....	30
12. Aplicación de estrategia metodológica .....	31
13. Empleo de recursos didácticos.....	32
14. Aplicación de las TIC's.....	33
15. Capacitación del manejo de las TIC's .....	34
16. Actividades interactivas .....	35
17. Recursos didácticos a tomar en cuenta.....	36
18. Imagen de aplicación de actividades.....	51
19. Imagen de aplicación .....	51
20. Imagen del correo electrónico .....	53
21. Entrada del cd.....	56
22. Información de los bloques.....	57
23. Subbloque de 6to año de educación básica.....	57
24. Video y preguntas .....	58
25. Rompecabezas.....	58

26. Sopa de letras.....	59
27. De evaluación de los alumnos.....	62
28. De evaluación de los docentes .....	63

## **Capítulo 1**

# **Introducción**

### **1.1. Presentación del trabajo**

La educación ecuatoriana ha atravesado varios lineamientos en su proceso de cambio y fortalecimiento pedagógico hasta la actualidad, cuyo fin fundamental es el desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes de los niños/as de la edad escolarizada, basando su metodología en el conocimiento participativo, reflexivo y aplicativo de las diferentes asignaturas que faciliten la adquisición y comprensión del conocimiento teórico y significativo.

Partiendo de lo expuesto se determina que el modelo de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana empleado en la actualidad en nuestro sistema educativo, promulgan un enfoque tradicional de manera general, compartiendo el criterio de reconocer la grave falla que están afrontando docentes y alumnos al no tener claridad qué es lo que se pretende con la enseñanza, para qué y cómo es que se va a enseñar el estudio de la Biblia, al contexto social a través de una convivencia cristiana de manera dinámica y activa, acopladas a la modernidad del entorno con la aplicación de las nuevas tecnologías.

Es ahí donde el presente trabajo de tesis se encuentra enfocado, teniendo como finalidad el diseño de un Cd interactivo acoplado al empleo de las estrategias metodológicas basadas en herramientas tecnológicas, desarrolladas de manera específica para la asignatura de Formación Cristiana, permitiendo así que los estudiantes de 6to y 7mo Año de educación básica, participen de un nuevo recurso complementario de aprendizaje, que no solo sirva de asimilación y comprensión sino también de motivación. Este aporte surge de la desactualización en la enseñanza de esta área y de la falta de interés de docentes y estudiantes, así como su desconocimiento sobre la existencia de la malla curricular, emitida por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

La fortaleza que se quiere dar a la asignatura Formación Cristiana no es solo porque transmita el conocimiento de la cultura religiosa, sino para ayudar a forjar íntegramente al estudiante en su ámbito personal y espiritual.

## **1.2. Descripción del documento**

Determinando cinco aspectos importantes en el presente trabajo desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se hace referencia a la presentación, sustentación y argumentación del vigente trabajo de desarrollo.

Capítulo II.- Se presenta la información técnica, descripción del problema, preguntas básicas, es decir el porqué del estudio, los objetivos se han dividido en un objetivo general y tres específicos.

Capítulo III.- Marco Teórico, en esta sección se conceptualizan temas y subtemas como: la definición de los términos importantes de la estrategia metodológica, formación cristiana y de las tecnológicas de la informática y de la comunicación.

Dentro de este capítulo consta el estado de Arte, es decir la recopilación en forma de síntesis de cuánto hay de literatura e información previo al presente trabajo.

Capítulo IV.- En este apartado se profundiza en lo referente a la metodología, en el diagnóstico, se explica el método aplicado, en este caso es el método denominado Diseño instruccional, aquí se va detallando cada uno de las 4 fases que la constituyen, las mismas que serán utilizadas para presentar la propuesta.

Capítulo V.- En este apartado de los resultados, se describe el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos, fruto de la aplicación y tabulación de datos de las encuestas hecha a 80 estudiantes y 20 docentes.

Al final de este apartado se ha añadido la propuesta, iniciando con el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. A partir de estas fases se concluye con un Cd interactivo.

Capítulo VI.- En este apartado se establecen las conclusiones y recomendaciones, frutos obtenidos en el presente trabajo de desarrollo. Finalmente se presenta los apéndices.

## Capítulo 2

# Planteamiento de la propuesta de trabajo

### 2.1. Información técnica básica

**Tema:** “Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana en el subnivel básico de Educación General Básica.”

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Líneas de Desarrollo**

**Principal:** Pedagógica, didáctica

### 2.2. Descripción del problema

En base a la observación directa se ha determinado que las clases de Formación Cristiana, se cimentan única y exclusivamente en el libro guía – desarrollando meras actividades memorísticas, cuyo objetivo es responder a un conjunto de preguntas, así como también, el empleo de la Biblia como instrumentos de apoyo, descartando el manejo de otras estrategias metodológicas, provocando en muchos casos el desinterés en los estudiantes, quienes estigmatizan a la asignatura como aburrida y tediosa, a pesar que ésta es considerada como uno de los ejes transversales de la institución educativa católica. En base a lo expuesto, se visualiza que el diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana, es válido tomando como referencia el uso de las TIC's (Cuenca, 2011) debido a que los docentes no están actualizados en esta área y no han asumido el constante y vertiginoso adelanto de los medios tecnológicos. De acuerdo al Instituto Estadística de la UNESCO (2013), menos del 1% de los docentes del Ecuador, utiliza las Tic's para la enseñanza de alguna materia y menos aún en la asignatura de Formación Cristiana, pues los docentes deben estar bien preparados y actualizados a la hora de impartir la asignatura, enfocándose en los intereses

propios de los estudiantes, base fundamental del trabajo diario; cuanto más el empleo de estrategias y herramientas que fortalecerá la eficacia en conseguir los logros trazados. Se tomará como institución piloto a la Unidad Educativa "Sagrada Familia" de la ciudad de Ambato, que se encuentra ubicado en la avenida de las América y Brasil.

### **2.3. Preguntas básicas**

**¿Qué lo origina?** El limitado interés por parte de los docentes en incrementar estrategias activas y estimulantes para su proceso de enseñanza, encasillándose a la aplicación de lo expuesto en los libros guías que en ocasiones no están acordes a la realidad estudiantil.

**¿Cuándo se origina?** Esto se ve reflejado en las actividades litúrgicas propias de la institución de carácter religioso, donde no existe la convicción y la participación emotiva de las mismas, así como en las evaluaciones, que limitan el desarrollo de las destrezas requeridas en el área de Formación Cristiana.

### **2.4. Formulación de meta**

Obtener una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana en el subnivel básico medio de Educación General Básica, con el apoyo de las TIC's

### **2.5. Objetivos.**

#### **2.5.1. Objetivo General.**

Diseñar una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana en el subnivel básico de Educación General Básica.

#### **2.5.2. Objetivos Específicos**

Diagnosticar las estrategias que se están utilizando en la enseñanza de Formación Cristiana.

Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas.

Construir los elementos de una estrategia basada en las TIC's, para la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana en el subnivel básico.

## **2.6. Delimitación funcional**

**Pregunta 1.** ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- La estrategia incluirá un conjunto de actividades interactivas académicas-religiosas de fácil acceso y manipulación por parte de estudiantes y docentes, para una mejor asimilación y enseñanza de formación cristiana. López (2008)
- La estrategia permitirá que los niños de 8 a 11 años, desarrollen con seguridad e interés las actividades en el proceso de asimilación y comprensión de la asignatura que le permitirá afianzar sus conocimientos y destrezas de Formación Cristiana.

**Pregunta 2.** ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

No aplica

## Capítulo 3

# Marco Teórico

### 3.1. Definiciones y conceptos

#### 3.1.1. Estrategias Metodológicas

Antes de poder dar una definición clara y precisa sobre lo que es una estrategia metodológica, es oportuno aclarar y delimitar cada uno de los términos que la componen.

##### 3.1.1.1. Estrategias

La estrategia, palabra que hoy por hoy es utilizada en todos los campos académicos, para el presente estudio se entiende como el conjunto de actividades, técnicas, medios y procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo o como se menciona en el diccionario de la Real Académica de Lengua: “conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” RAE (2014). Para ello se sirve de recursos y técnicas, previamente seleccionadas, con su respectiva planificación; permitiendo desarrollar diversas habilidades de análisis y síntesis, así como aplicar el razonamiento.

Estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencias de acciones administrativas en un todo independiente, Rover (2014)

Se podría decir que la estrategia ayuda a establecer pautas para lograr que un objetivo se haga realidad, así por ejemplo que se pueda llegar de una mejor y rápida manera al conocimiento de una asignatura académica, es decir es un procedimiento de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo y sirve para obtener determinados

resultados, pero antes, el docente debe conocer las características psicológicas de los estudiantes, del contenido a enseñar y de los recursos que tenga a disposición.

#### **3.1.1.1.1. Tipos de estrategias**

Las estrategias metodológicas son determinadas de acuerdo al fin que se persiguen, de acuerdo a Bermúdez (2008) a continuación se enumera algunos de ellos:

- Estrategias creativas.- se refiere en el campo propio de los niños, basada en actividades creativas.
- Estrategias cognitivas.-Permiten procesar la información significativa mediante actividades mentales
- Estrategias cognoscitivas.- constituyen formas del proceso de aprendizaje, su retención y forma de analizar los contenidos.
- Estrategias socializadoras.- pretende desarrollar la personalidad, incrementando la autoconciencia, comprensión, autonomía y auto evaluación.
- Estrategias por descubrimiento Ausubel Novak y Hansein (1988), “la enseñanza basada en exposiciones es autoritaria”. El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materias de estudio.

#### **3.1.1.2. Metodología.**

Mientras que metodología, según el diccionario- pedagógico AMEI-WAECE, es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.

La importancia de la metodología en la educación es vital, ya que facilita el dar pasos correctos, claros y sistemáticos para ejecutar cualquier actividad y de este modo alcanzar un auténtico aprendizaje significativo.

No hay que confundirse entre método y metodología, puesto que método, según Yuri (2013) es el procedimiento para lograr los objetivos y metodología es el estudio del método. Por lo tanto la

metodología no está para analizar y verificar conocimiento existentes y abalizados por la ciencia, sino más bien es el de buscar estrategias válidas para aumentar el conocimiento.

#### **3.1.1.2.1. Tipos de metodologías**

Segundo Fidalgo (2014), hay varias metodologías que se usan a diario, para la formación de los estudiantes, a continuación se las enumeran:

- Clases magistrales.
- Clases prácticas.
- Clases de laboratorio.
- Tutorías.
- Evaluación.

#### **3.1.1.3. Conceptualización**

En definitiva la estrategia metodológica es la ejecución de varias actividades didácticas, planificadas por el docente, en concordancia con la edad e interés del estudiante, para alcanzar una asimilación del aprendizaje efectivo, en poco tiempo, con menos esfuerzo y mayor eficacia en los alumnos. Es decir, como diría Mendoza, (2001), las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Las estrategias metodológicas deben ser estructuradas de modo que estimule a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, Inostroza (2013) manifiesta que el uso de las estrategias metodológicas, no solo son válidas por la variedad de recursos, sino también porque permite potenciar una actitud positiva en el docente, le despierta la curiosidad por el tema o contenido a trabajar, compartir conocimientos con los grupos de trabajo, etc. En base a lo anterior, Díaz (2013) manifiesta que las estrategias metodológicas son planes que se efectúan con métodos alternos para llegar a un objetivo.

### **3.1.1.3.1. Características propias de las estrategias metodológicas**

De acuerdo a la necesidad de mejorar la forma de enseñanza de la Formación Religiosa, se denota la necesidad imperiosa de valerse de las estrategias metodológicas.

Según Andrade, (2010) expresa la importancia de usar estrategias metodológicas, las mismas que facilitan la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con el resto de la comunidad educativa. Se considera que si se logran estos objetivos, se puede decir que hay una intervención pedagógica, hecho que facilita la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según estas líneas, las estrategias metodológicas, permitirían que el estudiante desarrolle mejor su inteligencia, y su integración social. En definitiva facilitaría que el alumno construya su propio conocimiento.

### **3.1.2. ¿Qué es la Formación Cristiana?**

Según la Conferencia Episcopal del Ecuador, (2012) “La sociedad actual y en sí la cultura ecuatoriana está basada e impregnada por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida, empapada del cristianismo”, es imposible interpretar la cultura en profundidad sin tener en cuenta ese punto de referencia.

Antes de poder profundizar en lo que se refiere a la Formación Cristiana, se debe manifestar que esta asignatura surge a partir del derecho de los padres de familia, contemplada en la Constitución del Ecuador, art 29 “las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas” ; como los derechos universales de la humanidad, art. 18 “toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión”.

Frente a este derecho la Iglesia Católica, por medio de la escuela católica, quiere dar cumplimiento, mediante la asignatura de Formación Cristiana, para ello deben valerse de herramientas o estrategias metodológicas, que permitan asimilar la asignatura de una forma dinámica y agradable; teniendo presente además el contexto cultural del sector, que en el presente caso es de Tungurahua.

### **3.1.2.1. Concepto de enseñanza de Formación Cristiana**

La composición de la expresión Formación Cristiana, estrictamente es el forjamiento de la persona mediante los valores y riqueza del cristianismo, o del seguimiento del paradigma de la humanidad, Jesucristo. Enmarcado dentro de los parámetros del sistema escolar ecuatoriano.

La Formación Cristiana escolar por su estructura y razón de ser, está enmarcada como una asignatura de la escuela, por ende adquiere la misma obligatoriedad que el resto de ciencias de la malla curricular ecuatoriana. No se determina como una asignatura secundaria sino como eje transversal de la educación católica, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, (2011)

La Formación Cristiana al establecerse como una disciplina escolar adquiere las mismas obligaciones y exigencias que cualquier otra de las materias del currículo académico para educación básica, esto supone presentar planificaciones de bloques, de evaluaciones etc.

Se puede decir que la enseñanza de Formación Cristiana, como asignatura no pretende instruir al estudiante para que obligatoriamente asuma la fe católica, sino más bien el encausar a una cultura religiosa desde una nueva expectativa de asimilación y comprensión, más no una imposición.

### **3.1.2.2. Finalidad de la educación religiosa**

Cuando se imparte la Formación Religiosa “no se trata de transmitir un saber humano, aun el más elevado; se trata de comunicar en su integridad la Revelación de Dios”, Catechesi Tradendae(CT, 58), por tal motivo tiene un plus en relación al resto de materias. Con ello se pretende alcanzar la síntesis entre fe y cultura.

El principal objetivo de la Formación religiosa es estimular a que, desde el conocimiento de la fe cristiana, tenga lugar el diálogo interdisciplinar que se debe establecer entre el Evangelio y la cultura humana, en cuya asimilación crítica madura el alumno. La enseñanza religiosa pretende integrar esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumnado va adoptando ante la vida. Robles, (2012).

Como se puede ver la formación religiosa no es una adoctrinamiento ideológico, es una formación integral de la personalidad del estudiante en su doble dimensión humana y espiritual, de este modo forjar estudiantes sabios y a la vez con valores espirituales.

### **3.1.3. Paso a paso para el diseño de un plan de clases de la asignatura de Formación Cristiana**

Como en todo proyecto es fundamental tener presente un esquema que permita desarrollar con mayor profundidad lo planeado. Por ello en el área o asignatura de Formación Cristiana, es de vital importancia un esquema, ya que el mismo permitirá jerarquizar, ordenar y desarrollar las diferentes temáticas.

#### **3.1.3.1. Esquema del plan de clases:**

1. Nombre del bloque:

2 Desarrollo:

2.1. Nombre del Tema.- manifiesta la idea principal de lo que se va a estudiar

2.2. Breve descripción de la competencia a alcanzar.- aptitud o capacidad de un estudiante para llevar a cabo una tarea, *“lo que incluye conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, actividades que implican analizar, comunicar, motivar, sensibilizar, participar, interiorizar y actuar.”* A.P.E.P (2005)

2.3. Contenidos.- es el conjunto de información en relación con los temas a ser tratados en la asignatura

- Conceptuales (Saber).- el docente expone las ideas y los conceptos del tema usando estrategias, métodos, recursos previamente. Sánchez Cerezo,( 1991)
- Procedimentales (hacer).- trabajo personal y grupal de los alumnos desarrollo de actividades, diálogos, debate, etc.
- Actitudinales (ser y convivir).- compartir experiencias, participar demostración con actitudes y expresiones. El actuar evidencia los cambios de mentalidad. Sánchez Cerezo, (1991)

2.4. Reforzar con actividades prácticas en base a herramientas tecnológicas, la ejecución de una serie de actividades, de una manera interactiva, con la ayuda de la tecnología, para reforzar el conocimiento adquirido en la sesión de clases.

2.5. Evaluación.- para evaluar las competencias de cada bloque, se debe determinar una serie de indicadores de logros

### **3.1.4. Inteligencias múltiples y su aplicación a la clase de Formación Cristiana**

A partir de la teoría de las inteligencias múltiples, planteada por Gardner Howard (1993), habido un vuelco en lo referente a la inteligencia, rompiendo el paradigma de la existencia de una sola inteligencia. Con esta nueva percepción se puede manifestar que existe una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades de cada sujeto.

Los estudiantes en las clases muchas veces tienden a distraerse o a incurrir en conductas no adecuadas en las diferentes asignaturas, como sucede con la Formación Cristiana, porque no se ha tomado en cuenta la forma de cómo despertar su interés por asimilar, y para ello tener en cuenta el tipo de inteligencia del estudiante. Por esa razón se quiera dar más hincapié a las inteligencias no comunes, como son la motora e intrapersonal. Y de este modo desechar aquellas actitudes rígidas de los docentes que no reconocen las capacidades de los estudiantes, porque se han encasillado en que deben aprender en base a un tipo de inteligencia.

“La teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pueden aminorar los problemas de conducta y de atención de los estudiantes, ya que se sienten retados, motivados, y se mantiene ocupados.” Suazo Sonia, (2006)

La autora invita a establecer en forma clara la teoría de las inteligencias múltiples, como una herramienta para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el comportamiento.

#### **3.1.4.1. Tipos de Inteligencias Múltiples**

Lucas (s.f), cita a Howard Gardner (1994), describe los 8 tipos de inteligencias múltiples, que a continuación se enuncia:

- Inteligencia Lógico-matemática.- para resolver problemas de matemáticas.
- Inteligencia Lingüística.- para expresarse mediante las palabras.
- Inteligencia Espacial.- consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.
- Inteligencia Musical.- propia de los músicos, cantantes, bailarines, etc.
- Inteligencia Corporal-kinestésica.- la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.
- Inteligencia intrapersonal.- es la que nos permite entendernos a nosotros mismos.
- Inteligencia interpersonal.- la que nos permite entender a los demás.

- Inteligencia Naturalista.- cuando se observa y se estudia la naturaleza.

Gardner manifiesta que entre las personas, y por ende los estudiantes existen varios tipos de inteligencias. Una vez reconocida, es de vital importancia estimularla; cabe recalcar que todas las personas poseen más de una de las inteligencias antes mencionada.

El docente de Formación Cristiana tiene que estimular las diferentes inteligencias, sin embargo por la relación de la asignatura, debe poner hincapié en las inteligencias intrapersonal como intrapersonal.

### **3.1.5. Identidad de la pedagogía religiosa de los niños de entre 8 a 11 años**

#### **3.1.5.1. Rasgos de la religiosidad**

De acuerdo al programa de formación para docentes y catequistas de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, se menciona que la edad de entre 8 a 11 años o etapa es conocida como infancia adulta o tercera infancia, y es una época muy importante en la formación religiosa; es la fase de la religiosidad participativa. Es el momento de transmitir el mensaje cristiano en toda su integridad: dar el mensaje auténtico, sin elementos legendarios o aplicaciones puramente arbitrarias. Hay que respetar el carácter dinámico del misterio cristiano.

Los niños de este estudio en el ámbito religioso, se puede establecer las siguientes características:

- La idea de Dios se va clarificando gracias a la influencia del docente.
- La religión se acepta todavía por la autoridad de los padres, educadores, catequistas, pero los pensamientos y gestos son cada vez más personales.
- La oración se convierte en una especie de conversación privada con Dios, que comprende ciertos temas de los que no se habla a otras personas
- Tanto en niñas como en niños se puede decir que la religiosidad es de encuentro; busca modelos concretos de comportamiento y admira a personajes ejemplares.
- Les gusta participar en los actos litúrgicos, en la eclesial, en las diversas manifestaciones de grupo.

### **3.1.5.2. Orientaciones para la formación religiosa**

Es importante fomentar el interés y respeto por los textos sagrados: detenerse unos momentos antes de leer los textos bíblicos y litúrgicos; respetar los sentimientos sinceros de los niños, permitiendo evocar los personajes bíblicos.

La educación moral o formación de la conciencia es punto importante, dándole un sentido positivo y no reducirla a un cúmulo de exigencias. Ejercitar el examen de conciencia y la confesión sacramental.

### **3.1.6. Las Nuevas tecnologías como instrumentos para la enseñanza de Formación Cristiana**

Fernández (s.f), cita a Adell (1998) quien expresa que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación “son el conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones”

“La tecnología se ha incrustado en la realidad del ser humano, es decir que las TICs forman parte del convivir diario de las personas”, Cuenca, (2011). Por tal razón los docentes deben tomar en cuenta que las TICs son parte del vivir de los estudiantes; esta realidad les evoca a evolucionar con una visión tecnológica, porque de lo contrario quedarán excluidos de este nuevo sistema educativo o social. Además a la hora del diario vivir se constata que los alumnos se sienten atraídos y la vez dominan la tecnología, lo que significa que por este medio debería centrarse uno de los pilares de la educación cristiana, además hay que estar conscientes que la era de la información coloca a la educación en un espacio privilegiado para la creación de capacidades y habilidades.

Con esta antesala, es indudable que las nuevas tecnologías se conviertan en un instrumento para el aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana.

El uso de las Nuevas Tecnologías que se debería dar en el área de Formación Cristiana:

Sistema integrado de aprendizaje; esto incluye un conjunto de ejercicios relativos al currículum, que el alumno trabaja de forma individual, y un registro de sus progresos, que sirve de fuente de información tanto para el profesor como para el alumno.

Entorno de aprendizajes interactivos que sirven de orientación para el alumno, mientras participa en distintas actividades de aprendizaje.

Herramientas para llevar a cabo diversas tareas; por ejemplo, utilizando procesadores de textos, hojas de cálculo, gráficos, lenguaje de programación y correo electrónico. Collins (1998)

### **3.1.7. Diseño de estrategias metodológicas para la clase de Formación Cristiana**

Diseñar es sinónimo de crear, por tal razón al ver que no hay adecuadas estrategias metodológicas para la enseñanza de Formación Cristiana, y menos aún con las herramientas tecnológicas. Se ha visto la urgente y vital importancia de propiciar herramientas que ayuden y faciliten en la enseñanza de la asignatura, y por ende que los estudiantes se sientan a gusto y amen la materia. Para tal realidad se ha establecido un nuevo planteamiento de los bloques didácticos de la asignatura, en concordancia con las directrices de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

El planteamiento de esta estrategia metodológica es una mezcla de recursos didácticos, técnica con las NTiC's, es decir que por una parte se adaptará a todas aquellas herramientas que han tenido cabida entre los estudiantes, mediante la informática, y por otra parte crear nueva estrategia metodológica a base de la tecnología informática.

### **3.2. Estado de Arte**

La enseñanza de la Formación Cristiana, aquí en América, se inicia desde la conquista española hasta nuestros días, destacando su importancia en la formación integral de niños y adultos.

La Formación Cristiana, desde una concepción macro, es un “proceso de desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico de la persona” C.E.Ch. (2005). Por tal razón, entidades educativas de nivel superior de instituciones católica, han indagado en forma general sobre herramientas metodológicas que puedan brindar un apego y el accionar más directo de la enseñanza de la identidad religiosa en los escolares. Torrendel (1977)

A nivel de países europeos y latinoamericanos, actualmente, se busca impartir la Formación Cristiana no de forma tradicional, sino acopladas a los avances tecnológicos, como una estrategia metodológica, que permite una asimilación de manera interactiva y dinámica cada uno de los temas a tratar, así en España se están utilizando las TICs para una mejor asimilación de los conocimientos, mediante software libres, como son: Edilim, Hot potatoes, Cuadernia, etc.

Este desafío invita a una profunda autocrítica sobre los mecanismos rutinarios de enseñanza del evangelio, su tradición y su doctrina, conllevando a pensar de mejor manera ¿qué es lo que los alumnos anhelan encontrar en su salón de clases? Toscano, J.(2005) indica que para las presentes y futuras generaciones, en el ámbito escolar se debe establecer reformas en los procedimientos educativos, con el fin de que los niños y jóvenes desarrollen motivación y capacidades especiales en torno a las tecnologías.

Adentrándonos en la realidad educativa, desde el ámbito meso, se expresa que la Conferencia Episcopal Ecuatoriano, por primera vez presenta una malla curricular, CEE (2013), cuyo objetivo es presentar la vida y obra de Jesús de una manera sistemática, es decir, lo que se debe impartir desde primer año de educación básica hasta tercero de bachillerato, permitiendo continuidad, y así desechar repeticiones de temáticas. En dicho folleto se describe los contenidos a dictarse en los diversos cursos, así como también su planificación. Las estrategias propuestas por este folleto se base en el estudio de la Biblia, para luego desarrollar talleres en los cuadernos de los estudiantes.

De las escasas editoriales dedicadas a elaborar textos de Formación Cristiana, se destacan Don Bosco (2013) y SM. Las mismas que tienen la metodología eclesial: ver, juzgar, actuar y celebrar. En cuanto a las estrategias metodológicas son las tradicionales, lecturas comprensivas, organizadores gráficos, y una que otra película, para completar la formación.

Si bien este trabajo de desarrollo ha visualizado desde un nivel micro el compendio de la labor docente de varios espacios educativos, quienes comparten de manera autónoma sus conocimientos y estrategias metodológicas, mediante los llamados blogs, los mismos que son publicados periódicamente en la Internet, por poner un ejemplo en este link:

<http://materialesreligion.blogspot.com>, se resalta actividades en general, sin una exigencia personal. No hay que desmerecer el trabajo emprendido por algunas congregaciones religiosas dedicadas a la enseñanza, quienes han subido en sus páginas web material didáctico religioso, orientaciones para impartir las clases de Formación Cristiana <http://pastoralcordoba.blogspot.com>. Sin embargo las dificultades principales sobre el aporte de los antes mencionados son: no se apegan a la realidad y contexto religioso propio del estudiante, a la vez el material presentado es muy general, no permitiendo la personalización de los trabajos. Frente a este hecho la iglesia Católica en sus diversos documentos eclesiales sobre educación (I.L. 2014): ha insistido que la Formación Cristiana debe ser presentada de una manera profunda pero a la vez interesante para los estudiantes, y qué mejor poseer estrategias metodológicas con orientaciones propias que permitan hacer de las aulas sitios de la propuesta del Evangelio, cuyo objetivo es presentar la figura de Jesús.

## Capítulo 4

# Metodología

### 4.1. Diagnóstico

La carente motivación en el desarrollo de las actividades académicas en el interior del aula, es un fenómeno que se evidencia de manera observable en las instituciones educativas en las diferentes áreas de estudio, donde radica la utilidad de conocer las causas o factores que inciden en esta limitante del proceso de aprendizaje y de qué manera se puede mejorar esta situación, en este estudio de manera concreta como objeto del trabajo de desarrollo se enfocará de manera particular a la asignatura de Formación Cristiana, con el interés de conocer con más exactitud cada uno de los factores, acciones que mejoren la calidad del proceso de inter-aprendizaje.

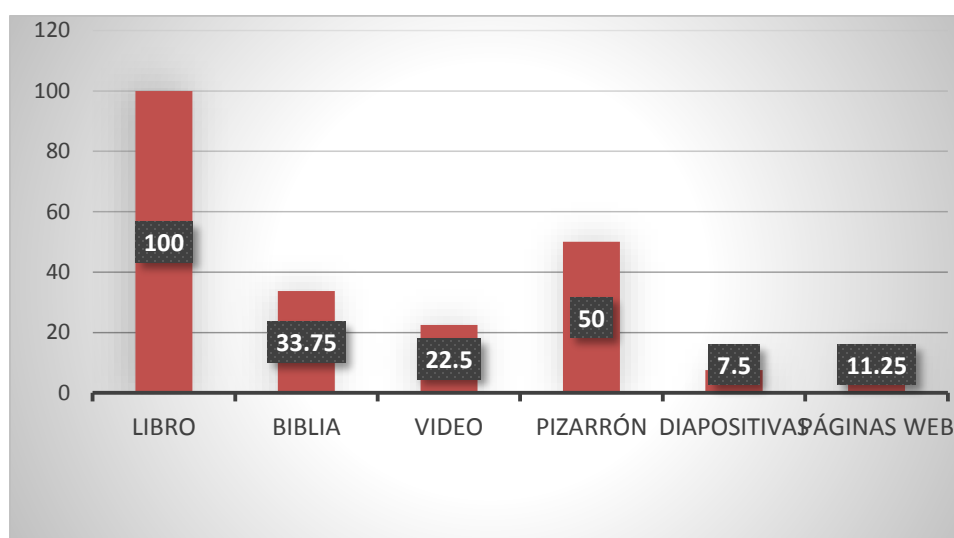
Mediante varios indicadores sean éstos de manera directa como la observación realizada e indirecta a través de los criterios emitidos por los estudiantes, se ha visto la necesidad de elaborar un programa y proyectos interactivos dirigidos a paliar la carente motivación en el estudio de esta cátedra. Para adquirir un criterio acertado se ha realizado una encuesta a estudiantes con 8 indicadores y otra a los docentes con 10 indicadores de forma específica en el sexto y séptimo año de educación básica; la cual arroja datos que abalizan el presente trabajo, con los antecedentes obtenidos en las encuestas aplicadas, se realiza un informe que presenta las actividades y el trabajo a realizar dentro del proyecto de investigación acerca de la aplicación del uso de un Cd interactivo, en el presente año lectivo 2014-2015, determinando de forma directa el componente preventivo con el cual se pretende minimizar la carente motivación y por otro lado el componente correctivo, donde se pretende facilitar a los estudiantes y docentes actividades de apoyo y capacitación en esta Institución.

#### 4.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

En esta sección constan los resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes. VER APÉNDICE A.

##### 1. En las horas de Formación Cristiana, habitualmente utilizan:

**Gráfico 1: Material utilizado en Formación Cristiana**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Daniel Zúñiga

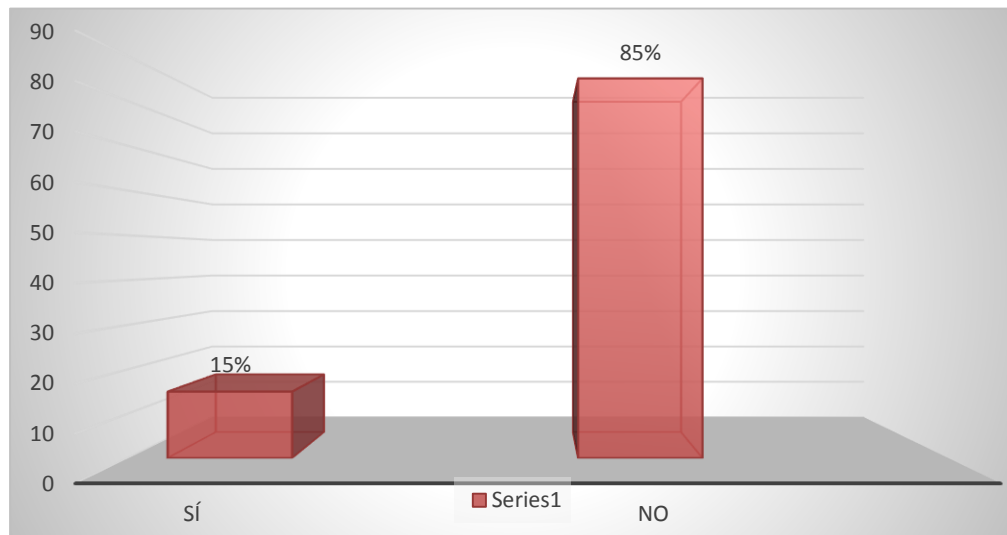
Análisis de Resultados: De acuerdo a la información proporcionada del 100% de los estudiantes encuestados, expresan que durante el desarrollo de la cátedra de Formación Cristiana se habitúa como un mecanismo de apoyo con mayor índice o frecuencia el empleo del libro con un 100%, en segundo lugar acorde a su apreciación el empleo de la pizarra con un 50%, en tercer lugar el uso de la Biblia con un 33.75%, en cuarto lugar se encuentra el empleo de videos con 22.5%, en sexto lugar acorde a sus criterios el empleo de las diapositivas como mecanismo de apoyo con un 7.5%. Una vez que se ha señalado los valores en el criterio de empleo de materiales, podemos evidenciar la limitada aplicación de recursos didácticos interactivos determinando de manera incuestionable que el docente se limita al empleo de un texto como medio frecuente, por ende se apoya el trabajo de investigación según lo expresa Güemes, (1993) quien lo denomina: al libro de texto como currículo,

ya que el maestro depende de manera total del libro, tanto del contenido como del orden y secuencia de tópicos hasta finalizar el periodo escolar.

De lo analizado se desprende que aún en estos tiempos el docente propicia metodologías tradicionales, constituyéndoles, a los estudiantes, en meros receptores. Dejando a un lado elementos tecnológicos que a los alumnos les motiva.

## 2. ¿Considera usted que es suficiente el material didáctico, empleado en el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana para lograr su asimilación y comprensión?

**Gráfico 2:** Suficiente material didáctico para Formación Cristiana



Fuente: Investigación de Campo

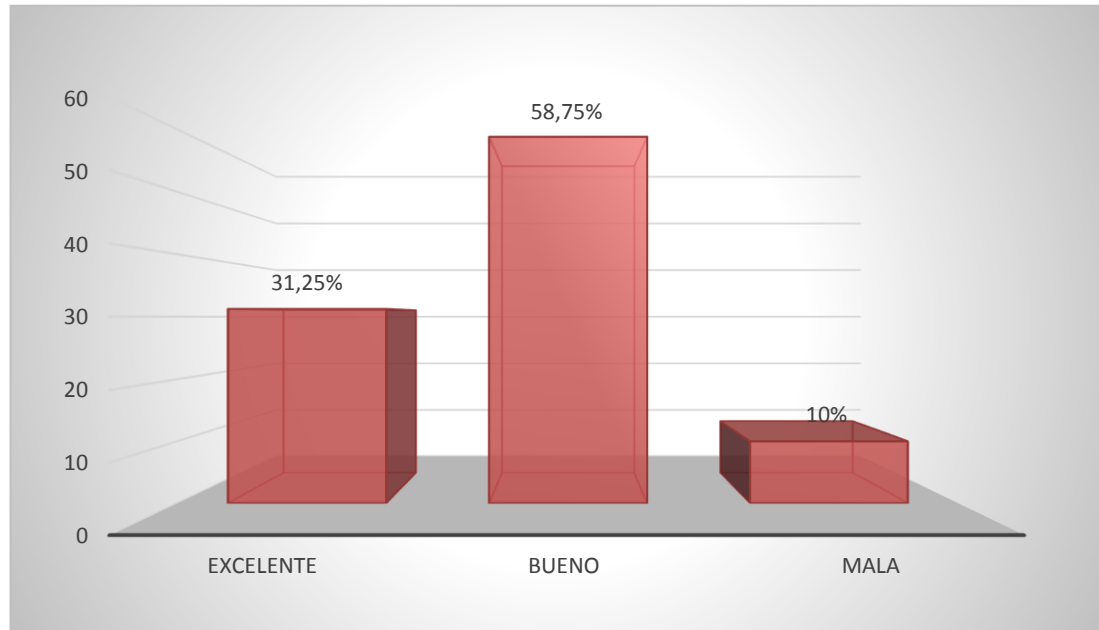
Elaborado por: Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: En este grupo de encuestados se puede apreciar de manera clara que por la alternativa No se ha evidenciado el 85%, acreditando que no es suficiente el material didáctico que se emplea para la asignatura de Formación Cristiana, mientras que un 15% de encuestados manifiestan que Si se emplea un suficiente número de material didáctico para estimular la asimilación y comprensión, por ello se ve imperiosa la necesidad de concientizar al docente para que propicie el incremento de material didáctico, basándose en las necesidades e intereses de los estudiantes, esto se abaliza con el criterio emitido por Villalta, (2011) quien indica que el dotarle al

estudiante de material didáctico, de acuerdo a sus necesidades e intereses, se le motivará y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

### 3. ¿Cómo calificaría el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana?

**Gráfico 3:** Calificación de la asignatura



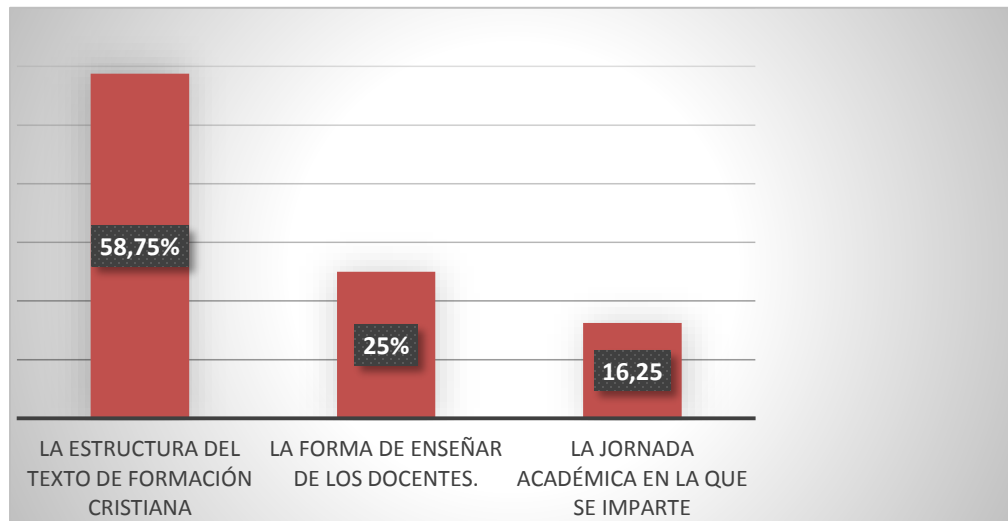
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de Resultados: La mayoría de encuestados expresan que el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana tiene una aceptación Buena que equivale a un 58,75%, la alternativa de Excelente con un 31,25% y un 10% que manifiestan su criterio en referencia al desarrollo de la asignatura como Mala, lo que demuestra que los estudiantes no tienen un verdadero agrado al recibir esta asignatura, lo que hace más evidente entre otras razones el modificar la metodología, pues esta materia procura no solo limitarse al ámbito académico sino espiritual. Robles, (2012) expresa que la enseñanza de Formación Cristiana complementa la integración de la personalidad en el estudiante, es decir no solo es el forjamiento intelectual, sino de espíritu.

4. ¿Qué es lo que considera usted que limita el gusto por el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana?

**Gráfico 4:** Limita el gusto en la asignatura de Formación Cristiana



**Fuente:** Investigación de Campo

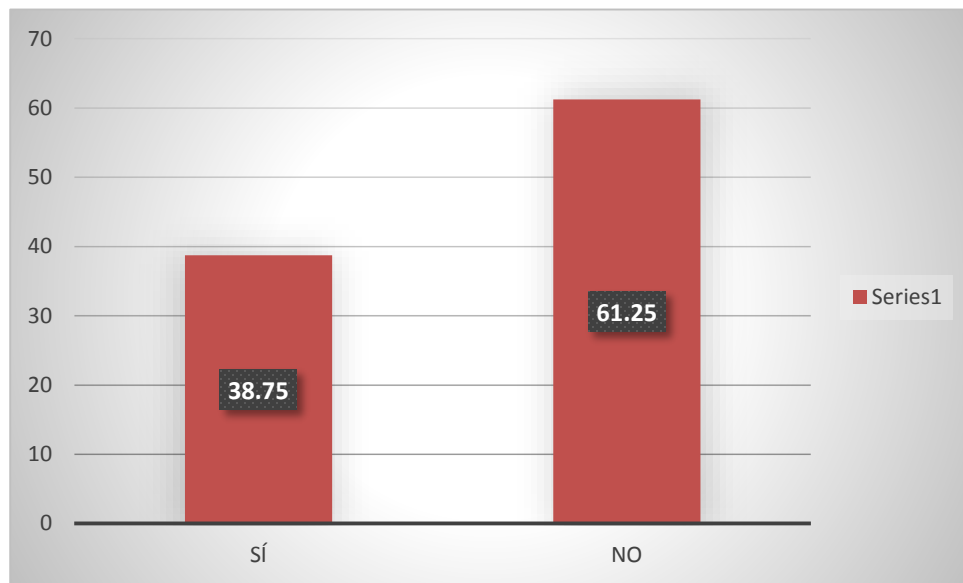
**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: Del total de estudiantes encuestados, el 58.75% manifiestan que el limitante principal que no permite el deguste por la asignatura, es la estructura del texto. Como dirían los estudiantes: el texto tiene demasiadas letras, pocas actividades para la interactividad.

En la misma encuesta, los alumnos dicen que la segunda razón por la que pierden el gusto a la asignatura Formación Cristiana, se debe a es por la forma cómo los docentes llegan con el conocimiento, es decir, poca atrayente con un 25%, mientras que el 16.25%, manifiesta que el factor por el que no disfrutaban la asignatura es debido a la jornada académica, debido a que el horario no es el más correcto.

**5. La estrategia metodológica (es decir la forma de enseñar de los docentes), que aplica o utiliza el docente en la asignatura de formación Cristiana. ¿Es totalmente de su agrado?**

**Gráfico 5:** Estrategia metodológica utilizada por el docente



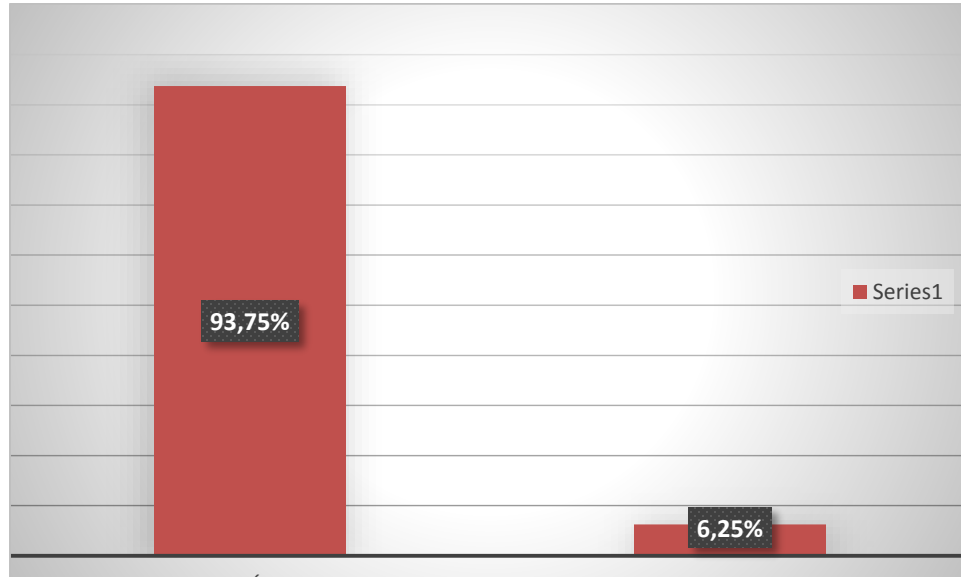
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: El 61,25% de los estudiantes encuestados manifiestan que No es de su agrado la metodología establecida y aplicada por parte de los docentes, sin embargo hay un 38.75% que dice que Sí es de su agrado, al evidenciar un elevado número de encuestados que se inclinan por el no, se denota que falta mayor creatividad y propuestas de nuevas y eficaces estrategias metodológicas. El mejor termómetro para descubrir las fortalezas y debilidades de un docente es el mismo estudiante. El excelente docente no es aquel que repite lo que aprendió en la universidad o aquello que ha estado enseñando por siempre, sino aquel que ayuda, mediante eficaces y actualizados recursos, el desarrollar de las potencialidades del estudiante.

## 6. ¿Sabe manejar una computadora?

**Gráfico 6:** Manejo de computadora



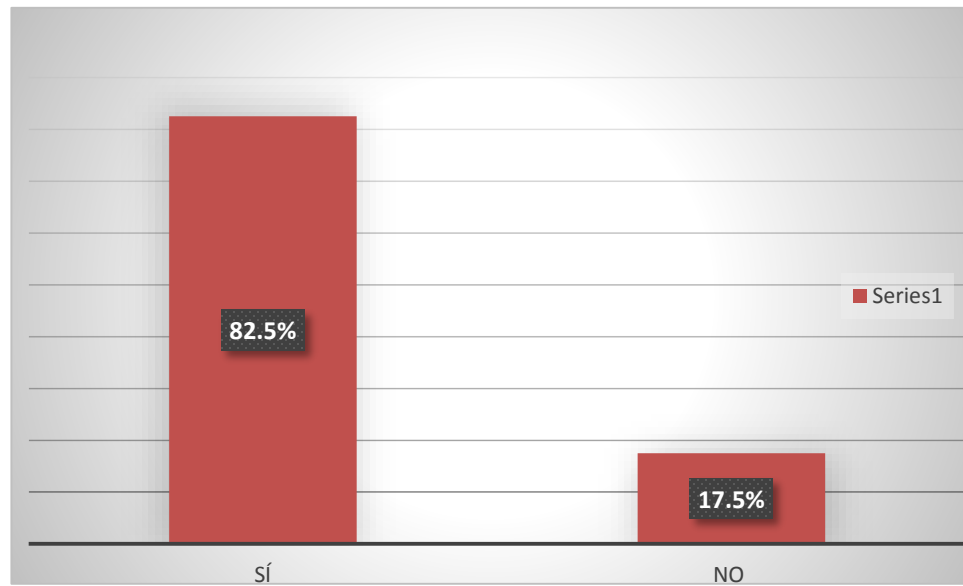
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los 80 estudiantes encuestados el 93,75% manifiesta que manejan, sin dificultad, la computadora; más solo un minúsculo grupo, el 6,25%, dice que le es dificultoso el uso o manejo. Lo que se puede evidenciar que los estudiantes, en su gran mayoría, no tienen dificultad alguna en la manipulación de la computadora, más bien se convierte en su mejor aliado al momento de desarrollar sus actividades educativas. El dominio que tienen los chicos por el manejo de la computadora, se debe a que han crecido en la era de la tecnología. Andrade, (2009) manifiesta que la computadora es una de las principales herramienta para la enseñanza tanto en el hogar como en la escuela.

**7. ¿Considera usted que dentro de los recursos didácticos empleados en la asignatura de Formación Cristiana se debería complementar con elementos tecnológicos?**

**Gráfico 7:** Uso de recursos didácticos



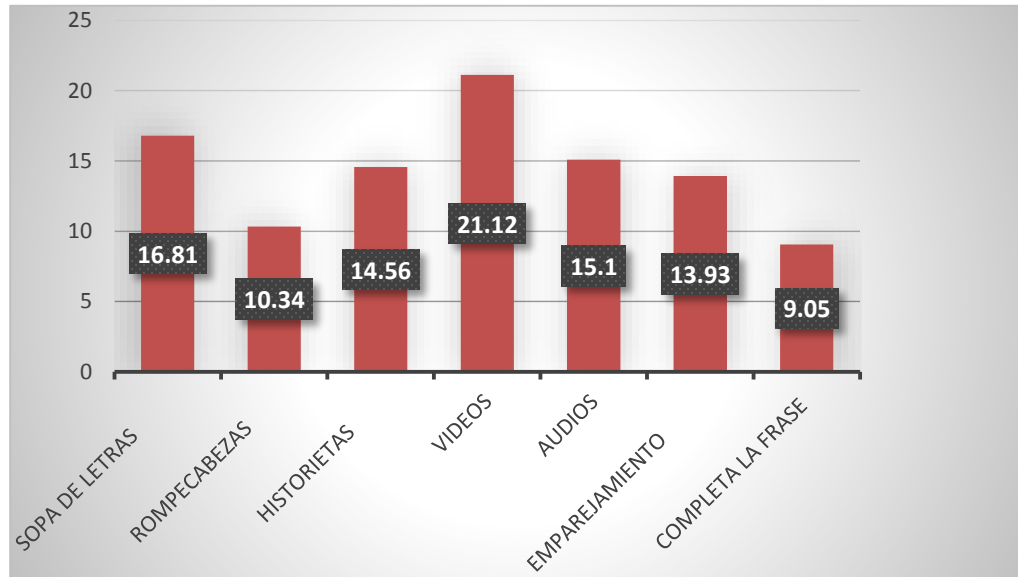
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los estudiantes encuestados el 82,50% afirman positivamente, mencionando que la complementación de elementos tecnológicos, sería un elemento importante para mejorar la asimilación de la asignatura de Formación Cristiana. Lo que denota el gusto que tienen por lo tecnológico. A pesar que en el Ecuador, de acuerdo al INEC, solo tres de cada diez niños utilizan computadora, y que el 60% de los que tienen internet, lo utilizan para educación y aprendizaje. (ENEMDU DIC- 2011), este criterio fortaleza el desarrollo del empleo de la tecnología para la asimilación y comprensión de la asignatura de Formación Cristiana.

**8. ¿Qué actividades considera que deberían incluirse en el material didáctico tecnológico? Señale las que considere oportunas.**

**Gráfico 8:** Material didáctico tecnológico



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: Al indagar sobre este referente, el 21,12% de los estudiantes encuestados, consideran que el video es uno de los más importante como material didáctico tecnológico, pues es de fácil comprensión y asimilación en el análisis de los temas tratados; le sigue la sopa de letras, con el 16,81%, a continuación los audios con el 15,1%, después las historietas con el 14,56%, el emparejamiento el 13,93%, el rompecabezas 10,34% y finalmente las actividades que ejercitan el completar las frases con el 9,05%.

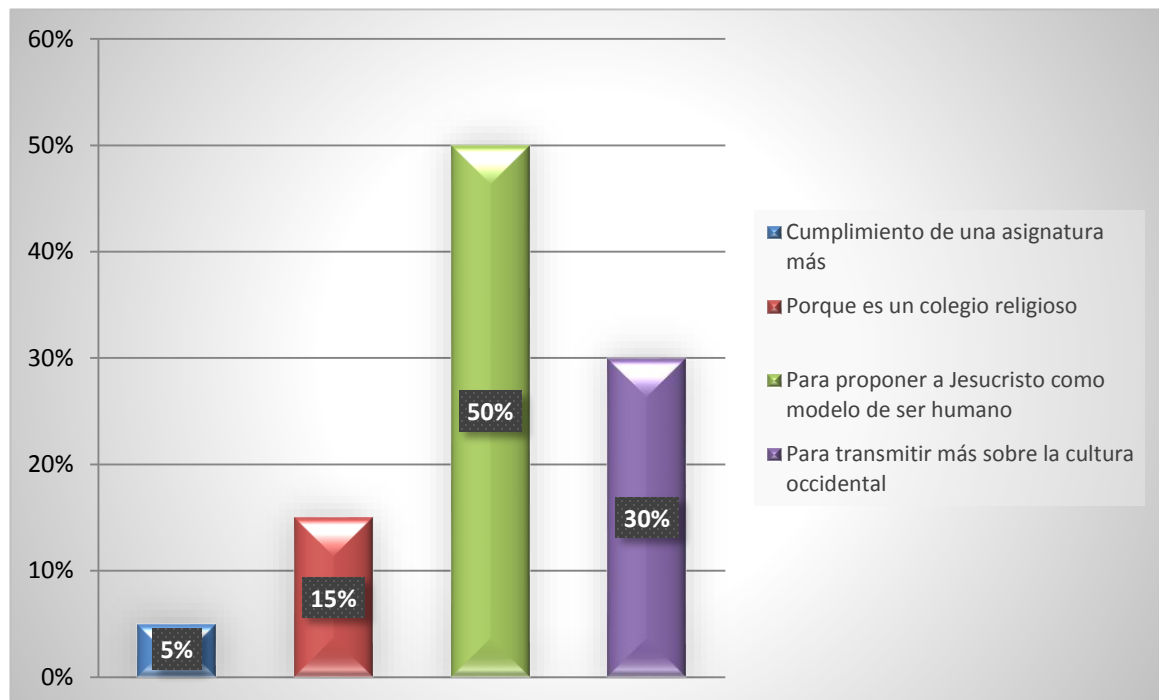
Lo que significa que los estudiantes son más visuales, ya que su proceso de comprensión de los conocimientos se dirigen en mayor grado por la inteligencia visual, como lo diría Gardner.

#### 4.1.2. Encuesta aplicada a los docentes

En esta sección constan los resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes. VER APÉNDICE B.

##### 1. ¿Por qué considera necesario impartir la asignatura de Formación Cristiana?

Gráfico 9: Formación Cristiana



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los docentes encuestados el 50% manifiestan que lo que les motiva a la impartición de la asignatura de Formación Cristiana, tiene como objetivo, proponer a Jesucristo, como modelo de ser humano. El 30% dice que su misión es transmitir una cultura religiosa, en tercer lugar se evidencia la alternativa de ser un colegio religioso con un 15% y un 5% expresan que dictan la cátedra por mero cumplimiento, lo que acredita que si existe la predisposición de los docentes por el desarrollo de la cátedra.

**2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas son medios que permiten que el estudiante asimile el conocimiento de Formación Cristiana?**

**Gráfico10: Estrategias Metodológicas**



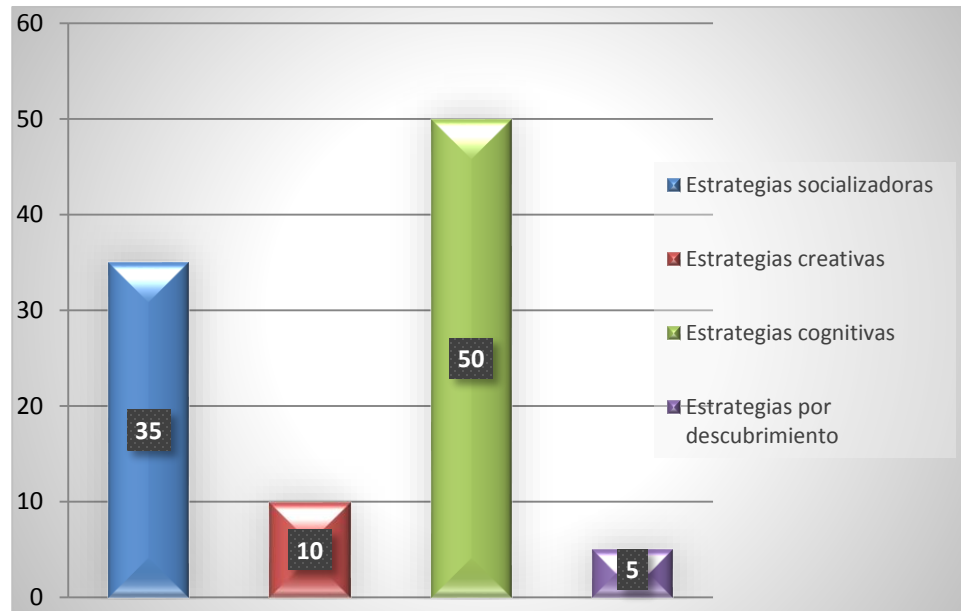
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los docentes encuestados el 100% ha manifestado que las estrategias metodológicas son medio que permiten al estudiante asimilar el conocimiento de la materia de Formación Cristiana. Esta realidad demuestra el desafío de los docentes por conocer a fondo la temática y buscar mecanismos de actualización o capacitación constante ante este particular.

**3. ¿Del siguiente listado de estrategias metodológicas, seleccione la que usted emplea en el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana?**

**Gráfico 11:** Empleo de estrategias



Fuente: Investigación de Campo

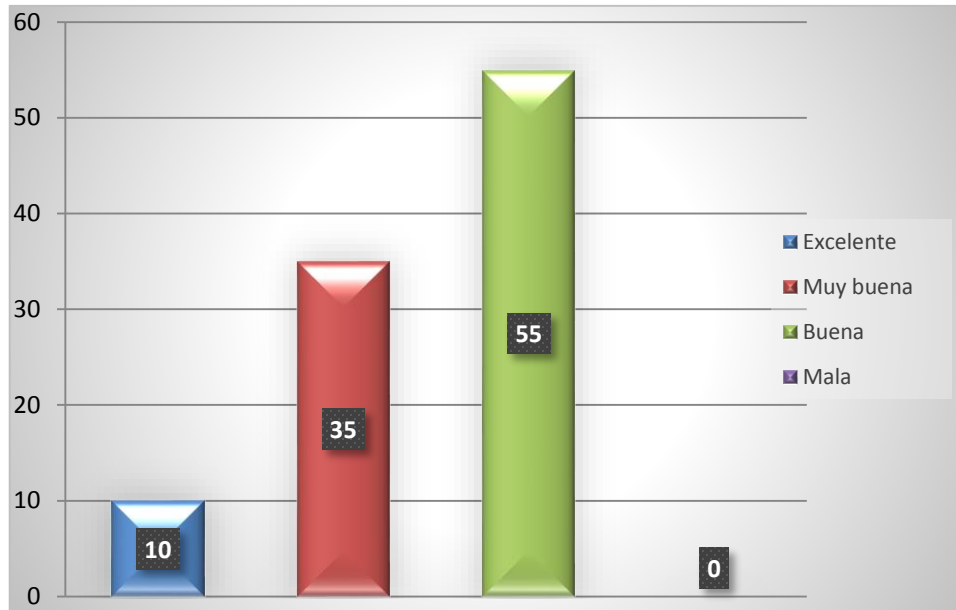
Elaborado por: Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los docentes encuestados, el 50% manifiesta que la estrategia metodológica empleada para el desarrollo de sus clases, es el de la estrategia cognitiva con el apoyo de sus textos de trabajo. La segunda estrategia más empleada es la socializadora con el 35%; la tercera la creativa con el 10%; y la última es la estrategia del descubrimiento con el 5%.

De acuerdo a la tabulación se puede percibir que los docentes se inclinan, en su gran mayoría por una estrategia tradicional basada en la parte meramente cognitiva sin fortalecer un equilibrio en la utilización de las restantes estrategias, ya que el aprendizaje de los estudiantes es variado, debido a los diferentes tipos de inteligencias existentes.

**4. Considera que la estrategia metodológica empleada en el desarrollo de su cátedra de formación cristiana, estimula el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos de manera:**

**Gráfico 12:** Aplicación de estrategia metodológica



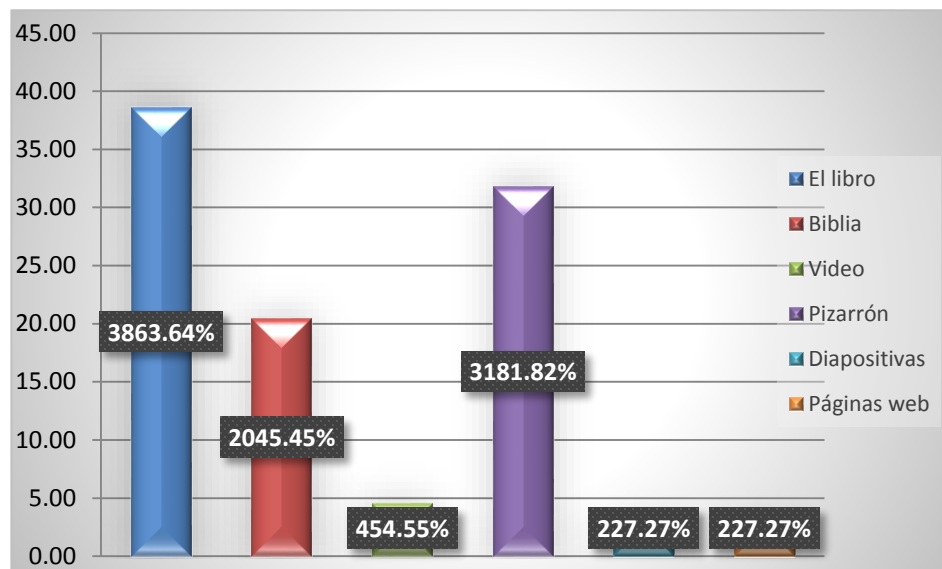
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De acuerdo a la tabulación, los docentes manifiesta, con el 55% que su estrategia metodológica empleada en sus aulas es buena; en segundo lugar un 35% de docentes expresan que es muy buena y en tercer lugar un 10% expresa que es excelente. Esto quiere decir que los docentes están conscientes en la falta de creatividad y dinamismo durante el desarrollo de la cátedra que la estrategia metodológica utilizada es mediocre, por ello la deben mejorar o cambiar. Indudablemente esta reforma o cambio debe ir de la mano de componentes tecnológicos, ya que debe ir a la par con el interés de los estudiantes.

## 5. En las horas de Formación Cristiana, ¿qué tipo de material de apoyo utiliza?

**Gráfico 13:** Empleo de recursos didácticos



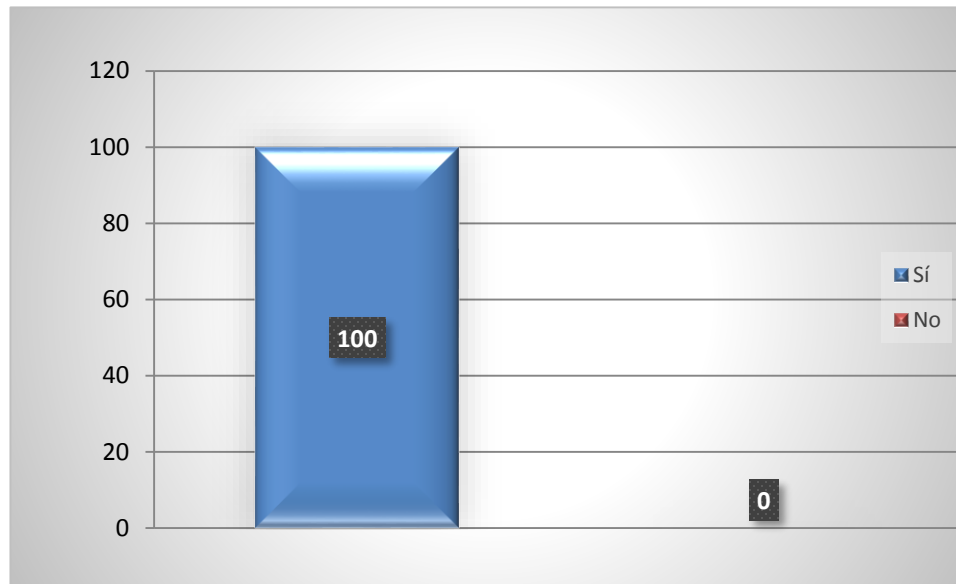
Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: El resultado de la encuesta demuestra que los docentes en un 38,64%, se están basando únicamente en el libro; en segundo lugar tenemos con un 31,82% que se apoyan de la pizarra; el 20,45% en la utilización de la Biblia, mientras que un 4,55% determina que utiliza como apoyo los videos, un 2,27 % emplea las diapositivas como aporte al accionar de la cátedra y finalmente un 2,27% el empleo de las páginas página web, se evidencia que apenas un 12,89% está actualizado en el manejo de las tecnologías como una herramienta de trabajo de aula, comprobando que el enfoque educativo empleado por los docentes es el conductista, ya que el medio principal es el libro, más no la interacción de otras estrategias. De esta manera no se propicia el desarrollo de la individualidad del estudiante.

**6. ¿Considera que se debe aplicar nuevas estrategias metodológicas, que sean complementadas con las TIC's?**

**Gráfico 14:** Aplicación de las TICs



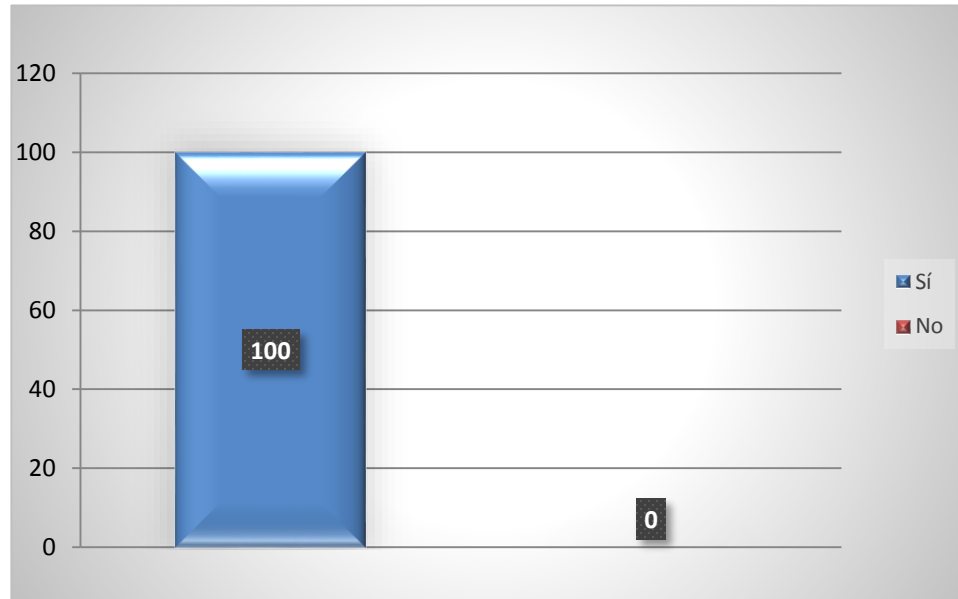
**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los docentes encuestados manifiestan en un 100% que están de acuerdo que apliquen estrategias metodológicas con complemento tecnológico. Esta aceptación no es solo por cuestiones de gusto o comodidad, sino para responder a las necesidades de la actualidad, y ante todo para ponerse en la vanguardia de la educación. La tecnología, específicamente la computadora, es hoy por hoy uno de los medios para alcanzar el conocimiento.

**7. ¿Estaría dispuesto a recibir una capacitación en el manejo de medios tecnológicos para complementar la enseñanza de Formación Cristiana?**

**Gráfico 15:** Capacitación del manejo de las TICs



**Fuente:** Investigación de Campo

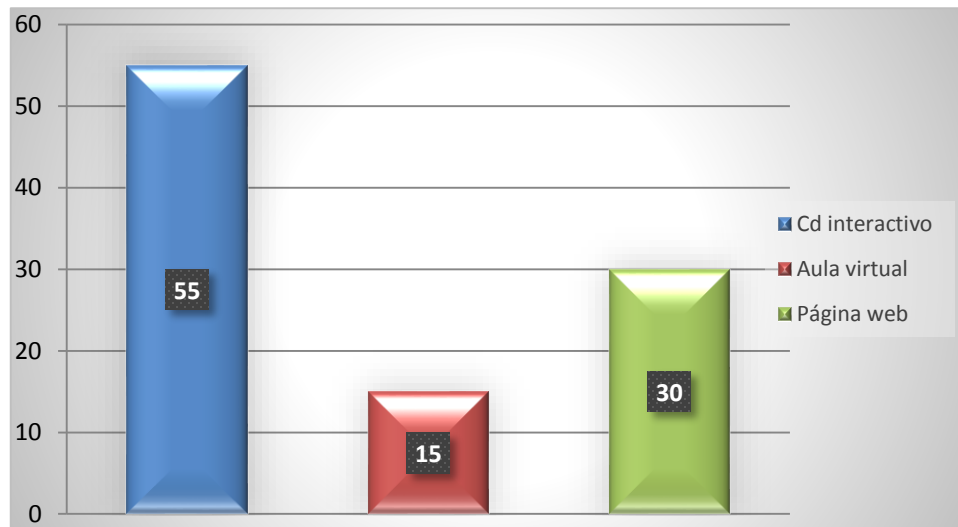
**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los docentes encuestados manifiestan en un 100% que están dispuestos a utilizar los medios tecnológicos y que a su vez les agradaría recibir una inducción o capacitación en el manejo **No** escatimarían esfuerzo alguno, para asimilar y ponerlo en práctica.

El factor positivo y principal que se percibe en los docentes, es la predisposición para acoger esta nueva alternativa como complemento de la enseñanza de Formación Cristiana. Esta actitud denota que la asignatura de Formación Cristiana no es una materia de “parche”, sino que tiene su validez y vigencia.

8. ¿Del siguiente listado de actividades interactivas, seleccione la que usted considera aportaría al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana?

Gráfico 16: Actividades interactivas



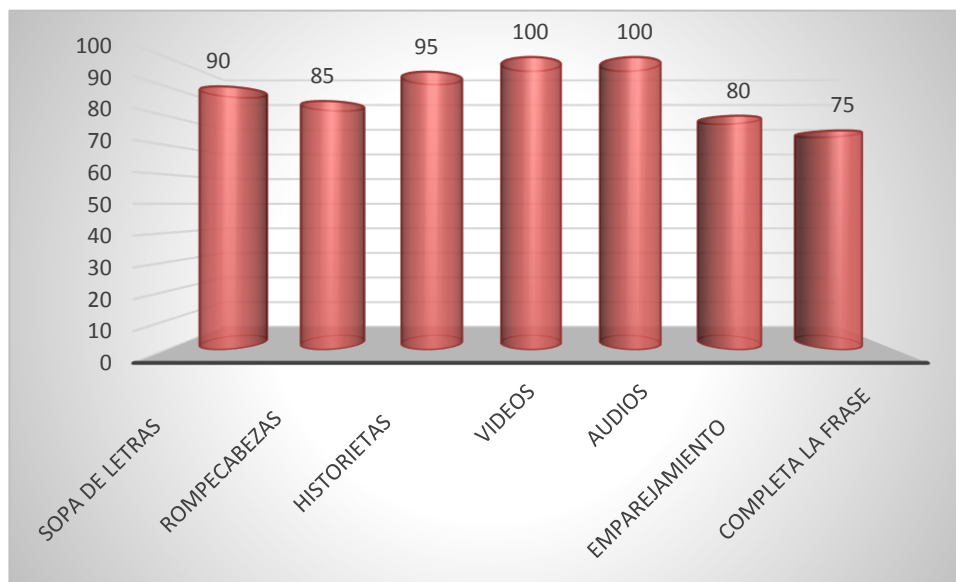
Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: De los docentes encuestados el 55% manifiesta que sería una excelente opción la elaboración de un Cd interactivo, mientras que un 30% manifiesta que sería también bueno la creación de una página web, mientras que un 15% expresan que se debería trabajar a través de las aulas virtuales. Se entiende que la inclinación por el Cd interactivo, es porque este medio no necesita de la Internet, de tal modo que se puede utilizar en cualquier momento y sitio, sin tener limitantes en su aplicación.

## 9. ¿Qué actividades deberían tener los recursos didácticos tecnológicos en la asignatura de Formación Cristiana?

**Gráfico 17:** Recursos didácticos a tomar en cuenta



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: de las encuestas hechas a los docentes, sobre salen dos recursos didácticos que se deberían incentivar estos son: los videos y los audios que respetivamente obtuvieron el 100%, acreditando que el uso o manejo de actividades interactivas motivan el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los restantes recursos didácticos tienen un alto grado de aceptación. Se manifiesta con el 95% la implementación de las Historietas. Esto se abaliza con el criterio emitido por parte de los alumnos.

Los estudiantes que reciben la asignatura de Formación Cristiana, han ido reduciendo el gusto e interés por la asignatura, así lo abalizan las encuestas realizadas las cuales se detallan en el siguiente apartado. A la luz del diagnóstico, se ha visto la necesidad de implementar un Cd interactivo que conjugue el gusto o motivación con el aprendizaje. Este Cd interactivo es de muy fácil uso, sin necesidad de internet. Esta nueva herramienta ha sido elaborada en base a los requerimientos o necesidades de los estudiantes. Este material se constituye en el mejor aliado del docente de Formación Cristiana, porque permite que afiance el conocimiento de tal manera que el estudiante se

enganche en las actividades, ya que parte del interés que hoy por hoy tienen, es el uso y manejo de las tecnologías. Las actividades que están desarrolladas dentro del Cd son de fácil comprensión y ejecución.

## **4.2. Método aplicado**

Para el presente trabajo de desarrollo se ha empleado la Metodología: Diseño Instruccional: MEA (2013) Esta metodología consta de cuatro momentos muy importantes, los mismos que han fortalecido el desarrollo del presente diseño en referencia a la estrategia metodológica, así como se utilizó las técnicas de la observación y la encuesta para la obtención de información que convalida el presente trabajo de desarrollo, a continuación se explicará cada una de las fases del Diseño Instruccional como se ha venido ejecutando.

### **4.2.1. Etapa de Análisis**

En este apartado se ha procedido al estudio del desarrollo de una estrategia metodológica en base al componente tecnológico. A continuación se explicita los pasos realizados en esta etapa:

#### **4.2.1.1. Factibilidad**

Considerando al elemento de apoyo interactivo en la propuesta se expresa la aplicación de un Cd por la facilidad de su manipulación e interacción entre alumno y docente, así como la habilidad en el desarrollo de cada ejercicio sin la necesidad de la cobertura de la internet, pues de ser así requeriría de la manipulación de redes y comandos con niveles de exigencia más profundos por parte de docentes y alumnos sobre el manejo y dominio de sistemas operativos. Además al ser un elemento externo se puede movilizar de un sitio a otra sin presentar limitantes para su correcta aplicación.

El proyecto se ejecutará en la institución mediante la utilización de un Cd interactivo, con actividades lógica, verbal, lúdica. Esto se llevará a cabo mediante una autogestión, con autoridades y docentes del plantel y el asesoramiento con un especialista en diseño informático, de fácil interpretación,

aplicación y manipulación por parte de docentes y alumnos para el proceso de inter- aprendizaje, acompañados de recursos los cuales están determinados en los tres aspectos:

- Humanos: Los estudiantes, docentes, religiosos, padres de familia, programador de computadoras.
- Tecnológicos: Los software libres
- Materiales: Computador, impresora, cuadernos, esferos, etc.

#### 4.2.1.2. Selección de contenido

El contenido del presente proyecto está en concordancia con la malla curricular de Conferencia Episcopal Ecuatoriana, de acuerdo al proyecto únicamente nos centraremos en los grados 6 y 7 de educación básica. Apéndice C

A continuación presentaremos los temas a trabajar:

**Tabla 1:** Bloques de 6to año de educación básica

Sexto año de educación básica para la asignatura de Formación Cristiana		
Tema: el testamento		
N°	Bloque curricular	Enfoque
1	La religión en la vida de las personas	Antropología
2	Testimonio y confianza	Antropología
3	Testimonio y responsabilidad	Bíblico
4	Testimonio y autenticidad	Bíblico
5	Jesús el gran testigo	Cristológico
6	La Iglesia testigo de Jesús	Cristológico
7	María ejemplo de testimonio	Eclesiológico

**Fuente:** Conferencia Episcopal Ecuatoriana

**Elaborado por:** Comisión Episcopal de educación y cultura

**Tabla 2:** Bloques de 7mo año de educación básica

Séptimo año de educación básica para la asignatura de Formación Cristiana		
Tema: El ser humano		
N°	Bloque curricular	Enfoque
1	La dignidad del ser humano	Antropología
2	Creados a imagen de Dios	Bíblico
3	Dios al encuentro del ser humano	Bíblico
4	Jesús, una vida entregada	Cristológico
5	Jesús nuestro salvador	Cristológico
6	La Iglesia se organiza para el servicio	Eclesiológico
7	Celebrar y servir	Eclesiológico

**Fuente:** Conferencia Episcopal Ecuatoriana

**Elaborado por:** Comisión Episcopal de educación y cultura

#### **4.2.1.3. Perfil de los usuarios**

Son estudiantes de educación básica del subnivel básico. Cuya situación económica corresponde a un nivel medio, en su gran mayoría poseen medios tecnológicos, además tienen nociones básicas de informática, ya que el pènsun de estudio de los años anteriores así lo establecen.

##### **4.2.1.3.1. Su edad**

Los usuarios de este proyecto van hacer niños y niñas escolarizados que oscilan entre los 8 a 11 años edad.

##### **4.2.1.3.2. Su número**

El número de beneficiados: en cuanto alumnos 80 y docentes 20.

#### **4.2.1.3.3. Su ubicación geográfica**

En un primer instante se centrará en la zona del cantón Ambato y específicamente en la parroquia la Merced. Pero con la perfección de este proyecto puede abarcar a muchos usuarios de diferentes latitudes.

#### **4.2.1.3.4. Sus habilidades verbales**

El lenguaje a emplear es de fácil comprensión, está orientada para los niños de esta etapa.

+ Sus habilidades en el uso del computador

Los que se beneficiarán de este diseño, poseen destrezas para el manejo de computadoras

+ Su actitud hacia el contenido

Una realidad que promete el material es la motivación que establecerá en el niño o niña, puesto que el programa será interactivo.

La posible existencia de discapacidad

#### **4.2.1.4. Teoría del aprendizaje**

Para el presente trabajo, el paradigma utilizado es el Cognitivo.

#### 4.2.1.5. Selección de los medios de comunicación

**Tabla 3:** Medios de comunicación

Medio	Tipo de percepción	Cómo se percibe
Texto con imagen visual Audio	Visual	En monitor o pantalla, proyección Parlantes
Texto con imagen sonora	Audiovisual	En monitor o pantalla con parlantes.
Imagen visual fija con imagen sonora	Audiovisual	En monitor o pantalla con parlantes. El proyector
Imagen visual en movimiento con imagen sonora	Audiovisual	En monitor o pantalla con parlantes. En proyector con sistema de amplificación.

Fuente: Nuevas tecnologías y Educación

Elaborado por: Ogalde, I y González M

#### 4.2.2. Etapa de Diseño

En esta etapa se da forma al contenido y la presentación del material educativo, en base a las necesidades manifestada en la primera etapa, la característica principal en este diseño es determinar los aspectos tecnológicos con una serie de actividades interactivas, como rompecabezas, juego de palabras, emparejar, etc. sabiendo que esa es una realidad y el medio de aprendizaje de los actuales estudiantes.

##### 4.2.2.1. Material didáctico.

##### 4.2.2.1.1. Diseño de la estructura para sexto año de educación básica

Título del material: ¡Ver a Jesús! Educación religiosa

Hilo Conductor: El ser humano

Objetivos:

1. Comprender el valor de la vida humana, a través de la identificación de elementos que la amenazan, con el fin de reconocer la dignidad del ser humano y establecer compromisos para la defensa de la vida.
2. Relatar aspectos como la historia familiar y la pertenencia a un grupo y/o comunidad y las emociones propias, a través de la introspección, con el fin de delinear aspectos de la identidad personal.
3. Identificar en la Biblia los pasajes referentes a la creación, a través de su estudio, con el fin de fortalecer la identidad como hijos de Dios, creados a imagen y semejanza de Él.

Relacionar a la fe como la búsqueda de Dios y como Dios en la búsqueda del ser humano, a través del análisis del texto bíblico, con el fin de fortalecer rasgos identitarios personales y comunitarios.

**Tabla 4:** Malla curricular con sus actividades para sexto año de educación básica

LOQUES CURRICULARE	N	Bloque	Temas	Subtemas	Actividades
1	La religión en nuestras vidas	Tema 1: La religión, noticia de actualidad	¿Cuáles son las principales religiones?	Sopa de letras	
			Semejanzas y diferencias	Una la características con la religión	
			Su fundador	Emparejamiento foto del fundador y la religión.	
2	La religión en nuestras vidas	Tema 2: Las principales religiones del mundo	Su dogma y creencia	Memoria de pares	
			Los templos	Rompecabezas completar la imagen (1 de cada religión)	
			Símbolos y libros	Crucigrama	
		Tema 3: La fe cristiana se fundamenta en la persona y el mensaje de Jesús.	Cualidades- Jesús obediente a su Padre.	Video con preguntas Seleccionar alternativas	
Parábolas Los talentos	Ordene cronológicamente las escenas de la parábola de los talentos				

2	Testimonio y confianza	Tema 1: Abraham confió en Dios	Patriarca	Completar la canción previo reconocimiento de las palabras en el sistema.		
			Pacto	Arme el rompecabezas y encuentre el camino		
			Sacrificio – obediencia.	Video – crucigrama o completar las afirmaciones.		
		Tema 2: El pueblo de Dios. Fiel a Dios	Promesa	Seleccionar la imagen de la promesa		
			Yo soy fiel	Imágenes de fidelidad e infidelidad para categorizar		
		Tema 3: Jesús confía en Dios, y nos lo enseña	Milagros La hija de Jairo	Ordenar cronológicamente las imágenes		
			Los milagros de hoy	Video, unir con la repuesta correspondiente		
		3	Testimonio y responsabilidad	Tema 1: Moisés ayuda al pueblo de Israel a salir de Egipto.	Vida de Moisés	Ordena cronológicamente
					Camino de Moisés y el pueblo a la tierra prometida	Completa el crucigrama de acuerdo a los textos bíblicos.
				Tema 2: Las tentaciones de Jesús en el desierto	Tentaciones	Marca las tentaciones hechas a Jesús en el desierto. Ordena la cascada de letras
Las tentaciones en la vida diaria	Rompecabezas las tentaciones de hoy					
Tema 3: Jesús nos libera del pecado	Cruz			Ordenar cronológicamente el viacrucis		
	Resurrección			Armar el rompecabezas y seguir el camino hacia Jesús.		

			Reconciliación	Ordenar las letras y determinar los pasos para una buena confesión.
4	Testimonio y autenticidad	Tema 1: El rey David y los profetas dan testimonio de Dios	David y Goliat	Rompecabezas
			Rey David	Orden cronológico de la secuencia de acuerdo a las citas bíblicas
		Tema 2: La fe en Jesús el auténtico Mesías prometido por Dios.	Juan el Bautista y Jesús	Semejanzas y diferencias del nacimiento de Jesús y Juan el Bautista.
			Juan prepara el camino de Jesús	Sopa de letras
		Tema 3: Los cristianos comprometidos son testigos auténticos de Jesucristo	El cristiano del siglo XXI	Categorización de aspectos positivos y negativos
5	Jesús, el gran testigo	Tema 1: Palestina en el siglo I	El imperio Romano	Busca pareja
			Clases sociales	Complete las afirmaciones
		Tema 2: Jesús proclama la Buena Nueva del Reino	La profecía se ha cumplido	Ordenar la letras y encontrar el mensaje
			Jesús eres el Mesías, Hijo de Dios	Ubicar las palabras y descubrir el mensaje.
		Tema 3: Su muerte en la cruz	Jesús Dios, hecho hombre	Ordenar las sílabas y buscar el mensaje

			Jesús salva a la humanidad	Armar rompecabezas y ayudar a "Jesús a llegar a la humanidad"
6	La Iglesia, testigo de Jesús	Tema 1: Los Apóstoles, misioneros de Jesús	La llamada a los apóstoles	Ordenar las letras y determinar el nombre de los apóstoles, alfabéticamente.
			Mi misión como seguidor de Jesús	Seleccionar las imágenes que señalan misión.
		Tema 2: Los dones que reciben del Espíritu Santo para ser testigos de Jesús	Pentecostés	Completa las oraciones
			Las armas que Dios nos regala	En el texto bíblico (Hch. 2. 1-13) descubra los dones, sopa de letras
		Tema 3: Los mártires, testigos de Jesucristo.	Esteban, discípulo y mártir	En base al texto complete las preguntas
			Pablo, el apóstol de Cristo	Complete la frase con vocales o palabras
7	María, ejemplo de testimonio	Tema 1: El ejemplo de María: mujer, madre y creyente	María, mujer integra	Completar la canción Junto a ti María
		Tema 2: La boda en Caná de Galilea	María intercesora del pueblo	Ordene cronológicamente las imágenes de la parábola las bodas de Caná
		Tema 3: la devoción a María, nos acerca a Jesús.	Advocaciones de María	Video Relación (advocación y lugar)

Elaborado por: Daniel Zúñiga

#### **4.2.2.2. Diseño de la estructura para séptimo año de educación básica**

Título del material: ¡Ver a Jesús! Educación religiosa

Hilo Conductor: El testimonio

Objetivos:

1. Reconocer la importancia de la religión en la vida del ser humano, a través del conocimiento de las principales religiones en el mundo, con el fin de valorar la fe propia.
2. Identificar la confianza en Dios como elemento particular en el relato sobre Abrahán, a través de su estudio, para fortalecer la confianza propia en Él.
3. Establecer la relación entre el testimonio del cristiano y la responsabilidad, a partir del relato del Éxodo de Israel desde Egipto, con el fin de valorar la necesidad de actuar de manera responsable.
4. Valorar la autenticidad como valor ligado al testimonio, a partir del relato bíblico de María en su colaboración con Jesús.
5. Relatar la muerte en la cruz de Jesucristo como testimonio de amor, a partir del conocimiento profundo del relato del evangelio.
6. Definir a la Iglesia como testigo de Jesús, a través del conocimiento del relato del evangelio, para asociar a la Iglesia con el Reino de Dios.
7. Establecer el rol de salvación de la Iglesia, a partir del relato sobre el encuentro de Jesús con Pablo, con el fin de establecer que la salvación es llevada por la Iglesia al mundo entero.
8. Identificar a María como modelo de creyente y su importancia en la Iglesia, a través del relato de la boda de Caná.

**Tabla 5:** Malla curricular con sus actividades para séptimo año de educación básica

N°	Bloque	Temas	Subtemas	Actividades
1	La dignidad del ser humano	Tema 1: Todos somos iguales en dignidad	Todos somos hermanos en Cristo	Una las acciones con las palabras
			¿Cómo debo tratar a mi prójimo?	Sopa de letras
		Tema 2: Declaración de los Derechos humanos	Los derechos humanos me dignifican	Fuga de vocales.
		Tema 3: La vida humana, amenazada.	El quinto mandamiento	Anagrama "Respetar la vida"
2	Creados a imagen de Dios	Tema 1: Dios crea a la Tierra para vivir en armonía	La naturaleza, regalo de Dios	Emparejamiento la creación Génesis
			Mi casa la tierra	Rompecabezas
		Tema 2: Hombre y mujer, imagen de Dios	Imagen y semejanza de Dios	Génesis 1, 26-27, ordene las sílabas y encuentre la frase.
			En la diferencia, hombre y mujer somos iguales ante Dios	Complete las oraciones
		Tema 3: ¿Era todo tan bueno?	La desobediencia nos separa de Dios (Gn. 2,8; 3,24)	Unir las acciones y con las palabras.
			El libertinaje se me separa de Dios	Ordene cronológicamente la parábola de hijo prodigo.
3	Dios al	Tema 1: Los grandes encuentros (alianzas)	Moisés y los mandamientos	Una el mandamiento y el gráfico.

				Camino a la felicidad	Rompecabezas de palabras.	
			Tema 2: Los desencuentros: el pecado	Pecado: Ruptura de la amistad con Dios	Ordenar letras para formar las palabras	
4	Jesús, una vida entregada			Me separa de mi hermano	Ordene las letras y forme la frase.	
		Tema 3: Dios dispuesto al reencuentro: el perdón	Padre amoroso en espera de su hijo pecador.	Rompecabezas		
			La alegría del perdón me da armonía con Dios y mis hermanos.	Ordene cronológicamente las escenas		
		Tema 1: Jesús, comprometido con los más débiles	Jesús médico del alma, bienaventuranzas.	Emparejamiento de la bienaventuranzas		
			La receta que mi alma necesita.	Sopa de letras		
		Tema 2: Fue juzgado, condenado y murió crucificado	Signo más grande del amor.	Ordenar cronológicamente las ideas.		
			Y hoy como condeno a Jesús.	Una las acciones que condenan hoy a Jesús.		
		Tema 3: Resucitó para nuestra salvación.	Muerte de Jesús sentido de mi vida	Parábola de la semilla, emparejamiento de grafico e idea.		
			Renacer a la vida nueva.	Fuga de vocales		
5	Jesús nuestro salvador	Tema 1: Creemos en Jesucristo	Ésta es la fe, en la que vivo	Ordene las imágenes		
			Así vivo mi fe	Selecciona las imágenes correctas que marcan la fe		

		Tema 2: Hijo único de Dios. Nacido de mujer	Jesús, Dios y hombre	Clasifica las imágenes de acuerdo a la relación: Jesús, Dios, Hombre
			Jesús obedece a María, ejemplo a seguir	Complete el texto con vocales y consonantes.
6	La Iglesia se organiza para el servicio	Tema 3: Jesús enseña y defiende, al ser humano, especialmente al débiles	Jesús ayuda a los débiles	Ordene palabras y forme la frase.
			Luchemos contra la discriminación	Arma el rompecabezas y descubra las frase.
		Tema 1: La Iglesia tiene su origen en Jesús	Jesús, marca el inicio del nuevo pueblo de Dios-Iglesia	Complete las frases de acuerdo al texto. Mateo 28,18-19 Marcos 15, 15-16
		Tema 2: La Iglesia es una comunidad	Todos formamos la Iglesia	Rompecabezas del cuerpo = Iglesia
		Tema 3: ¿Cuál es la misión de la Iglesia?	Misión del Cristiano, miembro de la Iglesia	Clasificación de las acciones de acuerdo a si es o no una misión.
7	Celebrar y servir	Tema 1: Celebrar los sacramentos	Sacramentos, marcan el amor de Dios.	Emparejamiento, los sacramentos y sus signos.
			Los sacramentos en mi vida.	Relación del sacramento y las etapas de la vida.
		Tema 2: La Eucaristía, centro de la vida cristiana.	Alimento del alma	Complete el texto con palabras.
			Componentes de la Eucaristía	Una las parejas de partes de la Eucaristía y sus gráficos.
		Tema 3: Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos	Iniciación, misericordia y acompañamiento.	Sopa de letra.

Elaborada por: Daniel Zúñiga

### **4.2.3. Etapa de desarrollo**

De acuerdo a la malla curricular para la enseñanza de Formación Cristiana (religión) establecida por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, se ha establecido la estructuración y desarrollo de una estrategia metodológica en base a un software educativo que complemente los temas de la asignatura de Formación Cristiana. Esta realidad permitiría que el estudiante lleve a cabo experiencias creativas e innovadoras.

#### **4.2.3.1. Proceso de elaboración**

##### **4.2.3.1.1. Recabar información**

A partir de la malla curricular para Formación Cristiana, propuesto por el Departamento de Educación y cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, se fue estructurando las tablas de contenido tanto para sexto como para séptimo año de educación básica.

#### **4.2.3.2. Criterios para determinar las actividades**

Establecido los contenidos, se dio inicio a la selección de las actividades; para ello se implantó los siguientes criterios:

- a) Esté en concordancia con el contenido
- b) Permita la concentración para el desarrollo
- c) Una mezcla de conocimiento con lo lúdico
- d) Sea interactivo enlazados con componentes tecnológicos

#### **4.2.3.3. Selección de software**

Se determinó que el software a emplearse sean libres, con esta consigna se descargó aquellos soportes tecnológicos que contribuirían al desarrollo de las diferentes actividades:

**Tabla 6:** Software empleados

Software libres	
Jclic	Generador de actividades
PuzzleMagic	Rompecabezas
ConstructorAtenex V4.3	Múltiples actividades
Media player	Video
Presentation (King Office)	Presentaciones, diapositivas
EasyAutorunCreato	Ejecutar
Audacity	Audio

Elaborado por: Daniel Zúñiga

#### 4.2.3.4. Concreción

Se procedió a plasmar en un Cd, todo cuanto anteriormente se había editado. Como es fácil observar en las tablas 7 y 8 podemos constatar en su margen superior los enlaces realizados a través de software libres de fácil manejo, con el inicio, índice, orientaciones en cada trabajo, el título de cada material que tiene, acorde a un menú y servidores que facilitan el acceso a otros contenidos de interacción, sean gráficos, así como también lecturas, imágenes y sistema de audio, en cada una de las actividades de apoyo se despliegan algunas de las páginas las cuales contienen las conexiones, en el mismo documento, entre página y página que permitan su fácil retorno a la principal sin necesidad del internet.

**Gráfico 18:** Imagen de aplicación actividad

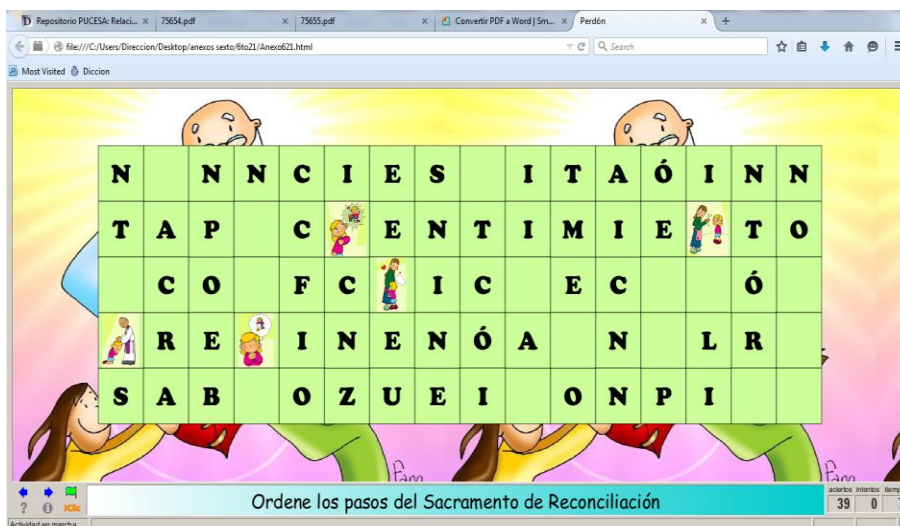


Elaborado por: Daniel Zúñiga

Fuente: Jclic

En estos gráficos se puede observar actividades establecidas dentro del programa de estudio. El estudiante debe realizarlas.

**Gráfico 19:** Imagen de aplicación



Elaborado por: Daniel Zúñiga

Fuente: JClic

#### **4.2.4. Etapa de implementación**

En esta etapa se subdivide en dos momentos, en el primero se establece el procedimiento que se llevó a cabo para realizar el Cd interactivo y la segunda, el procedimiento que se debe llevar para difundir el uso y aplicación: clases demostrativa, el desarrollo de un video tutorial, etc. Se dispone que este nuevo material contenga o difunda la información necesaria para un correcto manejo, implantación e implementación de recursos para apoyar en la asignatura de Formación Cristiana.

##### **4.2.4.1. Proceso de difusión**

###### **4.2.4.1.1. Puesta en marcha**

En esta apartado se centra en cómo hacer llegar el material definitivo a los estudiantes, así como motivarles para que lo conozcan y lo utilicen.

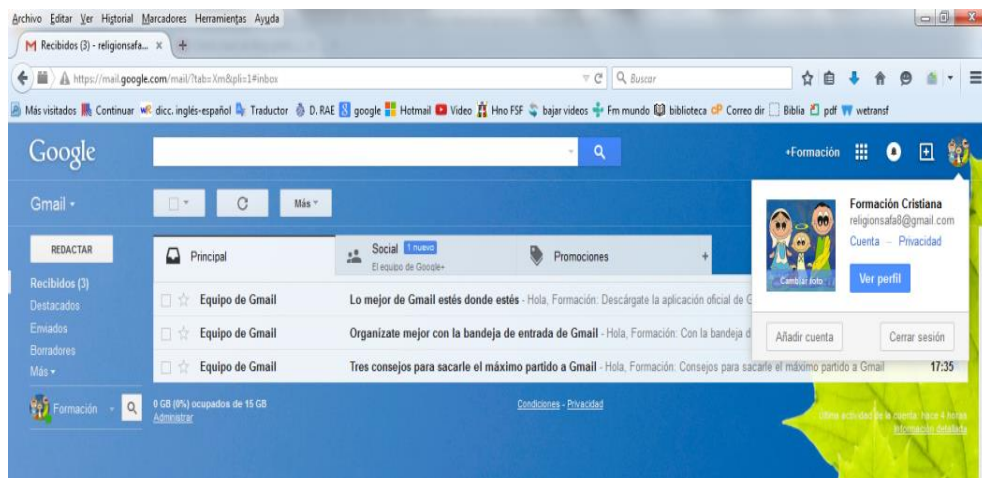
El presente trabajo final, con las correcciones de rigor está listo para ser difundido

#### 4.2.4.1.2. Recopilación de experiencias

Se verifica si el material se está utilizando y recibir los comentarios de los aspectos que hay que corregir y mejorar. Los medios para recibir esta información son los siguientes:

- El correo electrónico donde se recogerá los comentarios, sugerencia, etc. se denomina: [religionsafa8@gmail.com](mailto:religionsafa8@gmail.com).

**Gráfico 20:** Imagen del correo electrónico



Elaborado por: Daniel Zúñiga

Fuente: [www.gmail.com](http://www.gmail.com)

- **La lista de verificación**

Para evidenciar los contenidos, la secuencia, aplicación, orden y cumplimiento de la propuesta se elaboró una lista de cotejo con 13 indicadores como mecanismo de apoyo para el proceso de diseño y preparación del Cd interactivo por parte del investigador, el mismo que al ir ejecutando cada uno de los pasos para la recopilación de las actividades, temas, gráficos e imágenes incorporadas se procedía a la filtración acorde a la lista de cotejo para determinar el cumplimiento de los objetivos del material estratégico de apoyo.

**Tabla 7:** Lista de verificación investigador

Apreciación del Investigador			
N°	Aspectos de cumplimiento y secuencia a verificar por parte del investigador	Indicadores de valoración	
		SI	A MEDIAS
1	Los contenidos son adecuados y correctos		
2	Las explicaciones en cada actividad son claras para el estudiante		
3	Siempre existe una forma de regresar a secciones anteriores en el Cd interactivo		
4	Siempre puede percibirse la ubicación del usuario en el cd interactivo		
5	Todos las actividades se abren correctamente		
6	Los elementos de audio son nítidos y adecuados		
7	Los elementos de video e imágenes están incorporadas de manera nítida y adecuada		
8	La secuencia u organización es adecuada y clara		
9	El Cd interactivo permite evaluar de manera fácil a los estudiantes		
10	Existe una clave de seguridad para el uso del material		
11	Existe la posibilidad de marcar la ubicación del usuario en el material		
12	El Cd interactivo no requiere del internet para su ejecución		
13	El material funciona correctamente en los equipos destinados para ello		

Elaborado por: Daniel Zúñiga

#### **4.2.4.1.3. Mantenimiento**

Estar pendiente de las sugerencias anteriores, y en el caso de haber anomalías, inmediatamente modificarlas, como también de ciertos cambios que se puede dar como es el lenguaje, enumeraciones, implemento de más material didáctico.

#### **4.2.5. Proceso de Evaluación**

Para el proceso de evaluación de la presente propuesta se ha elaborado una lista de cotejo con indicadores estructurados y direccionados a estudiantes y docentes resaltando la organización de contenidos, su aplicación como aporte interactivo al aprendizaje, los enlaces hacia imágenes y actividades de forma rápida de refuerzo o retroalimentación de cada tema tratado en el área de Formación Cristiana , que lo abalizan como un recurso bueno para ser usado como apoyo y como material para el auto-aprendizaje de los estudiantes de forma agradable, vistoso y con buena información que pueda generar un cambio de actitud en docentes y alumnos, sin mayores dificultades ni grandes remuneraciones económicas, que permita además su fácil incorporación en las jornadas académicas de aula, así como que el docente logre manipular con facilidad, optimizando tiempo y recursos. Esta lista de cotejo contiene 6 indicadores y tres niveles de aceptación.

## Capítulo 5

# Resultados

### 5.1. Producto final

Para la elaboración del Cd interactivo se ha procurado emplear actividades de carácter lúdico y aprendizaje activo, el cual se logra al emplear diferentes estrategias como actividades de selección, jerarquización, armado, ubicación, lectura, completación de actividades que motiven en el alumno el deseo de participación y aclaración de dudas suscitadas durante el desarrollo de cada clase, aplicando en cada una de ellas la estrategia metodológica Interactiva con facilidad y entretenimiento de sus contenidos, al igual que permite asignar campos de concentración, agilidad, visualización y diferenciación de imágenes de forma gradual y de manera general. Anexamos las imágenes que se proyectan en el material de apoyo interactivo de la asignatura de Formación Cristiana.

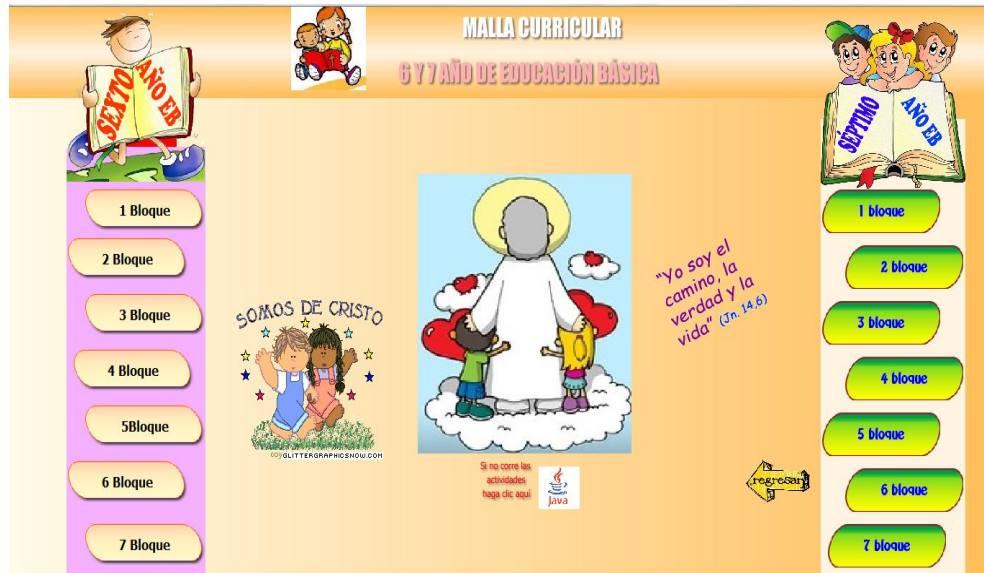
Gráfico 21: Entrada del Cd



Nombre: Presentación

Fuente: EasyAutorunCreato

Gráfico 22: Información de los bloques



Nombre: Bloques

Fuente: EasyAutorunCreator

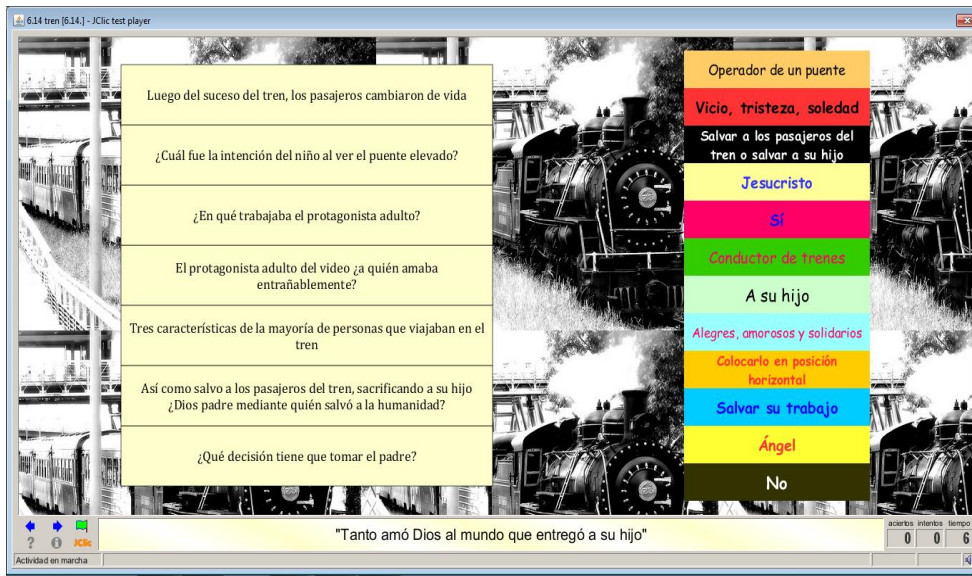
Gráfico 23: Su bloque de 6to año de educación básica



Nombre: Subbloque

Fuente: EasyAutorunCreator

**Gráfico 24: Video y preguntas**



**Nombre:** observación del video

**Fuente:** Jclíc

**Gráfico 25: Rompecabezas**



**Nombre:** el templo Judío

**Fuente:** Software Free JCLic

Gráfico 26: Sopa de letras

Receta [Receta] - JClíc test player

F	B	B	R	E	P	K	R	F	I	E	D	E	O	B
P	C	N	C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N	Z
W	B	K	J	F	U	E	X	Q	M	P	X	O	Z	Z
O	B	N	C	Z	J	R	Y	D	A	E	J	B	J	C
F	E	L	I	C	I	D	A	D	Q	R	Z	W	R	U
F	E	M	S	I	L	O	E	V	D	A	M	O	R	I
P	F	Z	P	X	S	N	E	S	S	N	Q	X	L	C
K	Y	A	T	K	A	T	G	W	U	Z	S	Z	B	M
D	S	D	Z	T	E	R	N	U	R	A	R	A	C	R
N	F	L	P	A	V	Y	Y	R	I	F	X	B	W	D
Y	C	Z	D	T	N	B	R	R	S	F	C	L	G	F
D	G	E	N	T	I	L	E	Z	A	O	E	Z	V	G
R	L	Z	Y	V	W	X	S	T	A	C	J	K	A	B

**Receta de la Felicidad**  
*Ingredientes:*

- 2 tazas de AMOR
- 4 cucharadas de ESPERANZA
- 4 cucharadas de TERNURA
- 3 tazas de RISA
- 2 cucharadas de GENTILEZA
- 2 cucharadas de COMPRENSION

*Preparación:*

Tómese el AMOR y la TERNURA y mézclese con la FE. Incorpórese la COMPRENSION y la GENTILEZA, a continuación se le agregará la ESPERANZA y el PERDON. Rocíese abundantemente con RISAS. Cocínese con la LUZ DEL SOL y sirvanse diariamente RACIONES GENEROSAS.

Encuentre en la sopa de letras 8 ingredientes para la felicidad

2 | 2 | 8

Nombre: Descubre el secreto de la felicidad

Fuente: software free JClíc

## 5.2. Evaluación preliminar.

Como respuesta al grado de satisfacción de la aplicación de las actividades del Cd interactivo, se elaboró una lista de cotejo para los estudiantes, con seis indicadores y tres grados de escala de aceptación con respuestas cerradas, las cuales hacen referencia a los procesos de agrado en la aplicación de las actividades de apoyo tecnológico, como estrategia metodológica en el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana.

**Tabla 8:** Evaluación preliminar alumno

Apreciación de alumnos				
Numerales	Indicadores de apreciación de la oferta del Cd interactivo desde la expectativa de los alumnos	Valoración		
		Excelente	Medio Satisfactorio	Inadecuado
1	El Cd interactivo para el trabajo diario en el aula tiene una presentación :	69	9	2
2	El Cd interactivo facilita su proceso de aprendizaje de manera:	72	8	0
3	Las actividades de apoyo en sus tareas del Cd interactivo son presentadas de manera:	73	4	3
4	Los ejercicios que se presentan son fáciles de manipular y ejercitar	76	4	0
5	Las actividades que se demuestran son variadas y dinámicas	71	8	1
6	Los cuadros e imágenes que se presentan de manera nítida	78	2	0

Elaborado por: Daniel Zúñiga

Como respuesta al grado de satisfacción de la aplicación de las actividades del Cd interactivo se elaboró una lista de cotejo para los docentes con 6 indicadores y tres grados de escala de aceptación con respuestas cerradas, haciendo referencia al apoyo en los procesos de asimilación, comprensión y aplicación del material como mecanismo de apoyo metodológico acorde a la malla curricular de Formación Cristina.

**Tabla 9:** Evaluación preliminar de los docente

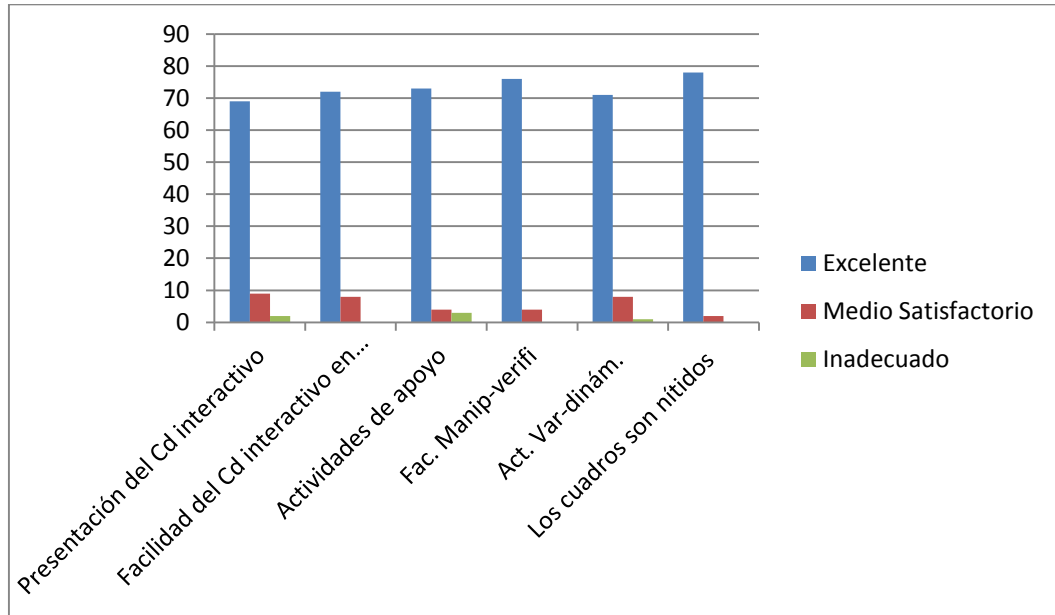
Apreciación de docentes				
Numerales	Indicadores de apreciación de la oferta del Cd interactivo desde la expectativa de los docentes	Valoración		
		Excelente	Medio Satisfactorio	Inadecuado
1	El Cd interactivo para el trabajo diario con los alumnos se presenta de manera:	18	0	2
2	La organización de los contenidos acorde a la malla curricular están:	17	3	0
3	Los procesos que se aplican en el Cd interactivo facilitan los conocimientos de inter-aprendizaje de los alumnos de forma:	16	2	2
4	El Cd interactivo fomenta actividades de retroalimentación de asimilación y comprensión de manera:	18	2	0
5	La forma en que el Cd interactivo cumple con el objetivo establecido para la asignatura de formación cristiana es:	17	2	1
6	El Cd interactivo evidencia actividades fáciles de manipular y ejercitar de manera:	16	4	0

Elaborado por: Daniel Zúñiga

Por lo tanto es claro determinar que el material diseñado como apoyo, es de gran valor como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana. Con la aplicación de las actividades de apoyo tecnológico, como estrategia metodológica, en el desarrollo de la cátedra por parte de docentes y alumnos, en donde los rangos de aceptación están sobre el 70% a favor y solo con un 4% que lo consideran inadecuado para la impartición de los temas asignados en la malla curricular, por lo tanto es claro determinar que el material diseñado como apoyo es de gran valor como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Formación Cristiana.

### 5.3. Análisis y Resultados.

**Gráfico 27:** De evaluación de los alumnos

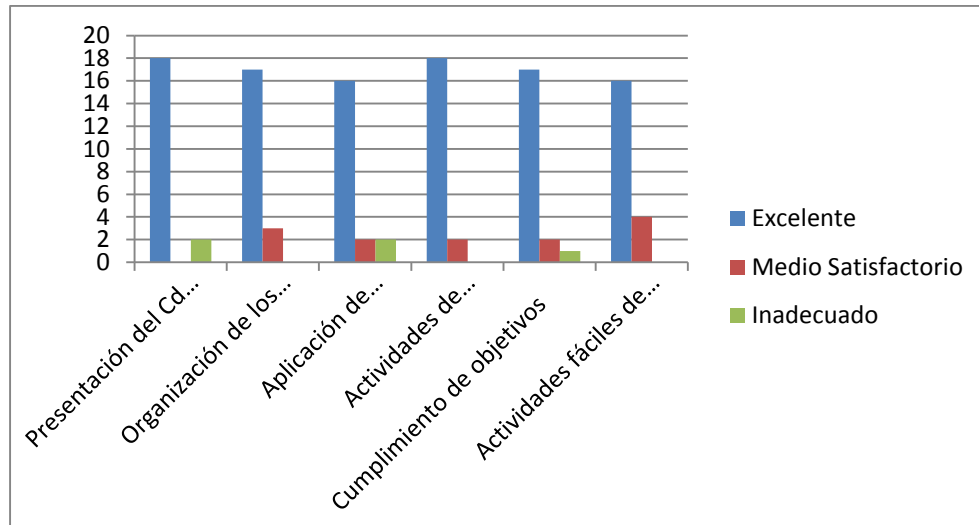


**Nombre:** Lista de Cotejo de alumnos

**Elaborado:** Daniel Zúñiga.

Análisis de resultados: de la lista de cotejo aplicada a los alumnos, en base a su nivel de aceptación sobre la aplicación de un Cd interactivo, como apoyo metodológico para el desarrollo de la asignatura, se ha evidenciado en los alumnos un alto porcentaje de aprobación y gusto en su aplicación, donde se puede identificar de manera clara que los indicadores de nitidez de imágenes, facilidad de manipulación y ejercitación de actividades interactivas obtienen un valor elevado. Este acierto responde a los niveles de desarrollo tecnológico que demanda la educación actual, para incrementar los conocimientos de una manera más dinámica y lúdica. Uno de los objetivos es la aplicación de mecanismos combinados con el audio, imágenes y cuadros, que van más allá de lo tradicional, ya que no se restringe a la simple comprensión de un texto o escuchar al docente, sino que fomenta el romper las barreras tradicionalista.

**Gráfico 28:** de evaluación de los docentes



**Nombre:** Lista de Cotejo de docentes

**Elaborado:** Daniel Zúñiga

Análisis de resultados: de la lista de cotejo aplicada a los docentes, en referencia al nivel de aceptación y aplicación del material de apoyo metodológico para la impartición de la asignatura de Formación Cristiana. Se ha comprobado que un alto porcentaje de los docentes abalizan dicho instrumento metodológico, dando mayor preponderancia a los indicadores de presentación del material, adjudicándolo como un elemento apropiado para la enseñanza, seguido por el indicador que señala al Cd interactivo como un recurso de apoyo para la retroalimentación en las jornadas académicas, se ha notado su aceptación, cumpliendo con ciertas expectativas e intereses de los docentes, por la facilidad en cuanto al manejo y empleo interactivo, propiciando el interés y gusto por el desarrollo de la cátedra.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

En el trabajo de desarrollo realizado a los alumnos y docentes de los 6tos y 7mos años de educación básica se exponen las siguientes conclusiones:

- En el aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana se evidenció el empleo de una metodología tradicional, mediante, el manejo del texto de apoyo y de manera ocasional el manejo de la Biblia, empleando de manera concreta ciertas didácticas repetitivas llenas de tedio y aburrimiento, lo que limita su aprendizaje, asimilación, comprensión y proceso de evaluación.
- En el ámbito del conocimiento y manejo de estrategias metodológicas acorde a la tecnología, se demostró el interés y la apertura de los docentes y estudiantes hacia su aplicación y conocimiento que permitan complementar la enseñanza de esta asignatura acorde a los requerimientos académicos institucionales.
- Con todos los resultados obtenidos se visualizó el requerimiento de la aplicación de actividades interactivas en el trabajo diario con los alumnos, para vincular los recursos concretos como el texto y la biblia como mecanismos de apoyo para el proceso de aprendizaje y vincularlo con los medios tecnológicos actuales, diseñando actividades lúdicas que fortalezcan el desempeño de los estudiantes.

## 6.2. Recomendaciones

En el presente trabajo al realizar el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se sugiere como mecanismo de apoyo:

- Se establece como un aspecto de fortalecimiento la apertura de los alumnos y docentes al manejo de las estrategias metodológicas acorde a la tecnología y su implicación e interés, factor preponderante para crear un ambiente agradable para el desarrollo del proceso de aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana y la facilidad de ejecutar formaciones académicas en el campo interactivo.
- Estimular los aspectos que fortalezcan en la institución el manejo y conocimiento de las correctas estrategias metodológicas, que permitan mantener el entusiasmo en el desarrollo de cada actividad educativa, para una sana convivencia y correcto aprendizaje entre todos los miembros logrando así el cambio de criterio de ser una asignatura más que se deba cumplir de manera mecánica y lograr cambios positivos en la integración y responsabilidad de cada actor del contexto educativo.
- Instruir y actualizar a los docentes y alumnos en el ámbito del manejo de estrategias metodológicas enfocadas a la tecnología, a través del apoyo de un Cd interactivo con actividades lúdicas y didácticas de fácil manipulación, que logren motivar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana, en concordancia con las necesidades e intereses de los educandos, aportando habilidades y destrezas que optimicen la labor del docente-dicente respectivamente, dejando atrás la metodología tradicional y pasiva.

# Apéndice



## Apéndice A

### PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR SEDE AMBATO ENCUESTA PARA NIÑOS DE 6<sup>to</sup> Y 7<sup>mo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Objetivo:** Identificar el criterio y valoración de la asignatura de Formación Cristiana, para establecer nuevos elementos que permitan estimular el desarrollo tecnológico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la misma.

**Instrucciones:** Lea detenidamente la presente encuesta, responda a cada pregunta de manera concreta y sincera, su opinión es de mucha importancia y permitirá conocer su criterio en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana.

Marque con una (x) la respuesta que usted considere oportuna.

**1. En las horas de Formación Cristiana, habitualmente utilizan:**

- El libro ( )
- Biblia ( )
- Video ( )
- Pizarrón ( )
- Diapositivas ( )
- Páginas web ( )
- Otros \_\_\_\_\_

**2. ¿Considera usted que es suficiente el material didáctico, empleado en el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana para lograr su asimilación y comprensión?**

Sí ( )

No ( )

¿Por qué?.....

**3. ¿Cómo calificaría la asignatura de Formación Cristiana?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Mala ( )

**4. ¿Qué es lo que considera usted que limita el gusto por el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana?**

La estructura del texto de Formación Cristiana ( )

La forma de enseñar de los docentes. ( )

La jornada académica en la que se imparte ( )

**5. La estrategia metodológica (es decir la forma de enseñar los docentes), que aplica o utiliza el docente en la asignatura de Formación Cristiana. ¿Es totalmente de su agrado?**

Sí ( )

No ( )

¿Por qué?.....

**6. ¿Sabe manejar una computadora?**

Sí ( )

No ( )

**7. ¿Considera usted que dentro de los recursos didácticos empleados en la asignatura de Formación Cristiana se debería complementar con elementos tecnológicos?**

Sí ( )

No ( )

**8. ¿Qué actividades considera que deberían incluirse en el material didáctico tecnológico?  
Señale las que considere oportunas.**

- |                   |        |
|-------------------|--------|
| Sopa de letras    | (    ) |
| Rompecabezas      | (    ) |
| Historietas       | (    ) |
| Videos            | (    ) |
| Audios            | (    ) |
| Emparejamiento    | (    ) |
| Completa la frase | (    ) |
| Otros _____       |        |

GRACIAS POR SU TIEMPO. SU COLABORACIÓN NOS SERÁ MUY ÚTIL



## Apéndice B

### PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR SEDE AMBATO ENCUESTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Identificar el criterio y valoración de la asignatura de Formación Cristiana, para establecer nuevos elementos que permitan estimular el desarrollo tecnológico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la misma.

**Instrucciones:** Lea detenidamente la presente encuesta, responda a cada pregunta de manera concreta y sincera, su opinión es de mucha importancia y permitirá conocer su criterio en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE OPORTUNA

**1. ¿Por qué considera necesario impartir la asignatura de Formación Cristiana?**

- |  |     |
|--|-----|
| Cumplimiento de una asignatura más                   | ( ) |
| Porque es un colegio religioso                       | ( ) |
| Para proponer a Jesucristo como modelo de ser humano | ( ) |
| Para transmitir más sobre la cultura occidental      | ( ) |

**2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas son medios que permiten que el estudiante asimile el conocimiento de Formación Cristiana?**

- |    |     |
|----|-----|
| Sí | ( ) |
| No | ( ) |

**3. ¿Del siguiente listado de estrategias metodológicas, seleccione la que usted emplea en el desarrollo de la asignatura de Formación Cristiana?**

Estrategias socializadora ( )

Estrategias creativas ( )

Estrategias cognitivas ( )

Estrategias por descubrimiento ( )

Otros.....

**4. Considera que la estrategia metodológica empleada en el desarrollo de su cátedra de formación cristiana, estimula el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos de manera:**

Excelente ( )

Muy buena ( )

Buena ( )

Mala ( )

**5. En las horas de Formación Cristiana, qué tipo de material de apoyo utiliza**

El libro ( )

Biblia ( )

Video ( )

Pizarrón ( )

Diapositivas ( )

Páginas web ( )

**6. ¿Considera que se debe aplicar nuevas estrategias metodológicas, que sean complementadas con las TIC's?**

Sí ( )

No ( )

**7. ¿Estaría dispuesto a utilizar medios tecnológicos para complementar la enseñanza de Formación Cristiana?**

Sí ( )

No ( )

**8. ¿ Del siguiente listado de actividades interactivas, seleccione la que usted considera aportaría al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cristiana?**

Cd interactivo ( )

Aula virtual ( )

Página web ( )

**9. ¿Qué actividades deberían tener los recursos didácticos tecnológicos en la asignatura de Formación Cristiana?**

Sopa de letras ( )

Rompecabezas ( )

Historietas ( )

Videos ( )

Audios ( )

Emparejamiento ( )

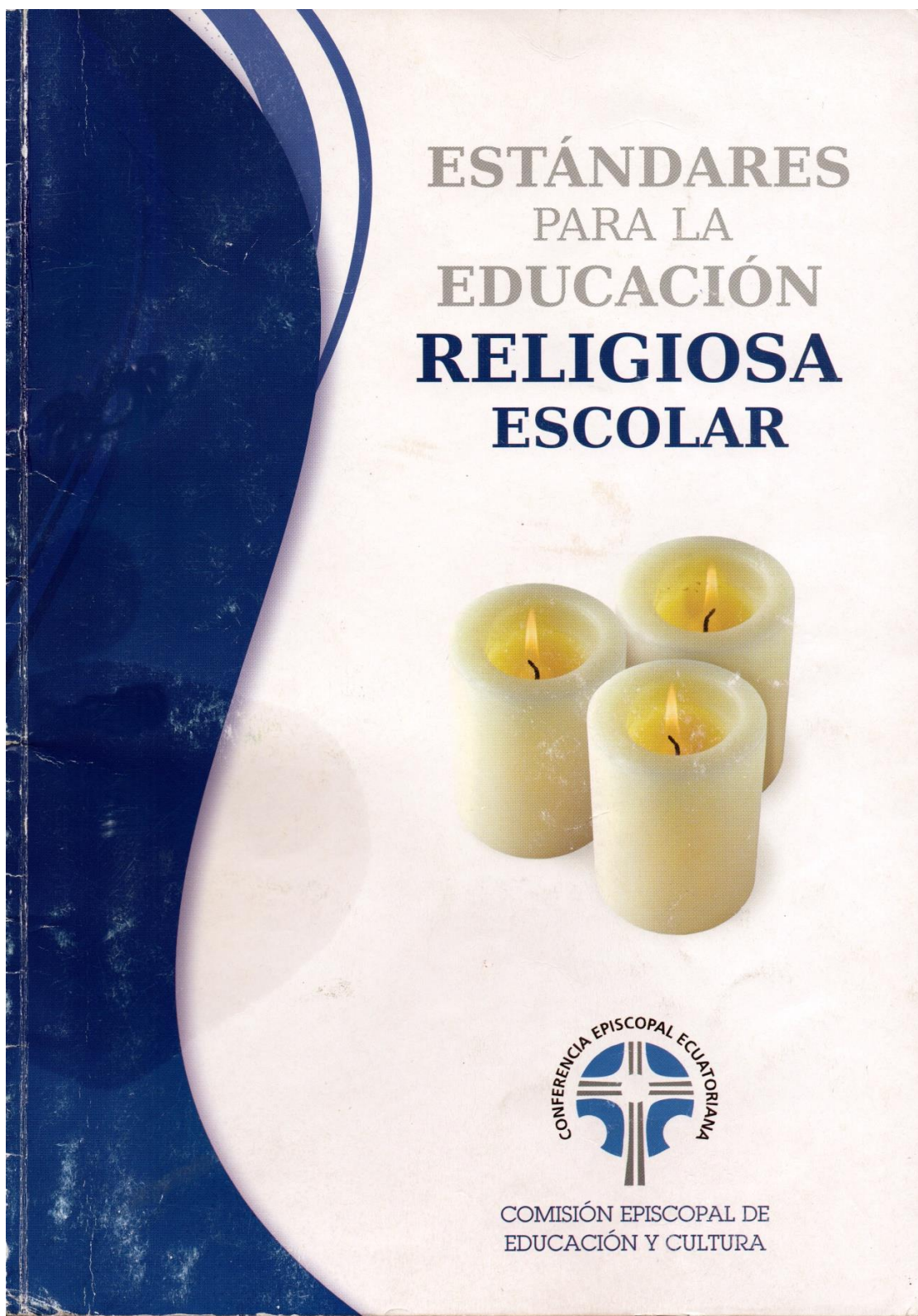
Completa la frase ( )

Otros \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU TIEMPO. SU COLABORACIÓN NOS SERÁ MUY ÚTIL

## Apéndice C

Malla curricular para Formación Cristiana de 6 y 7 año de educación Básica



**COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

**PRESIDENTE**

S.E. Mons. Néstor Montesdeoca Becerra, sdB.  
OBISPO VICARIO APOSTÓLICO DE MÉNDEZ

**MIEMBROS**

S.E. Mons. Luis Cabrera Herrera  
ARZOBISPO DE CUENCA

S.E. Mons. Valter Maggi  
OBISPO DE IBARRA

S.E. Mons. Danilo Echeverría Verdesoto  
OBISPO AUXILIAR DE QUITO

S.E. Mons. Miguel Ángel Aguilar Miranda  
OBISPO CASTRENSE DEL ECUADOR

SECRETARIO EJECUTIVO  
Msc. Rómulo López Seminario



Antonio de Ulloa Oe-132 y Av. Colón. QUITO - ECUADOR

Telfs: (02) 2523880 2509609

[www.iglesiaticolica.ec](http://www.iglesiaticolica.ec)

e-mail: [educacion@iglesiaticolica.ec](mailto:educacion@iglesiaticolica.ec)

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

## ■ Carta de presentación

**E**n nombre de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura y el nuestro, nos place presentar a todo el sector educativo católico y de inspiración cristiana del país, los **Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)**, en todo el territorio nacional.

Nuestro interés se centra, por lo tanto, en facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo y con el hecho religioso de hoy, a través del conocimiento y la valoración de la doctrina y las enseñanzas de la Religión Católica.

Entregamos a ustedes, con mucha alegría y esperanza, el documento que contiene los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) que serán el fundamento para la elaboración de los nuevos textos de educación religiosa escolar y que servirán como herramienta formativa de primer orden y gran utilidad para las maestras y maestros comprometidos con el Señor y con su Buena Nueva de salvación a favor de la humanidad. Todo ello con el vivo deseo de contribuir a la formación cualificada de auténticos discípulos y misioneros del Señor Jesús, a fin de que nuestros niños y jóvenes tengan vida en Él y la tengan en abundancia por siempre.

**+ Néstor Montesdeoca Becerra, sdb**

OBISPO VICARIO APOSTÓLICO DE MÉNDEZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN EPISCOPAL

DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA CEE

Quito, 14 de octubre de 2013

EL TESTIMONIO

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. La religión en la vida de las personas	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar por qué la religión es un tema de actualidad, que atañe a los seres humanos.</li> <li>Definir a la religión como la relación de las personas con Dios.</li> <li>Argumentar el derecho universal a profesar una fe y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</li> <li>Reconocer a María como discípula y testigo de la fe en Dios.</li> <li>Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.</li> <li>Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica modos de actuar como testigo de Jesús.</li> <li>Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración.</li> <li>Demuestra actitudes que dan testimonio de la fidelidad a Jesús.</li> <li>Relata, con sus propias palabras, pasajes bíblicos en los que se da cuenta del testimonio de María como discípula.</li> </ul>
2. Testimonio y confianza	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer a Abraham como un ejemplo de confianza en Dios a partir de la lectura del pasaje bíblico.</li> <li>Comprender la forma en que Jesús confía en Dios y como nos enseña a confiar también en Él.</li> <li>Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua alianza.</li> <li>Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</li> <li>Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da testimonio de fe en situaciones cotidianas.</li> <li>Establece compromisos de servicio al prójimo.</li> <li>Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.</li> </ul>
3. Testimonio y responsabilidad	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y fidelidad.</li> <li>Relacionar la promesa liberadora de Dios en el Éxodo con la responsabilidad asignada al pueblo de Israel.</li> <li>Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</li> <li>Explicar cómo las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</li> <li>Explicar de qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe.</li> <li>Relata el pasaje del Éxodo con sus propias palabras, desde la perspectiva de la liberación, el testimonio y la responsabilidad.</li> <li>Conoce y relata con sus propias palabras las bienaventuranzas.</li> </ul>
4. Testimonio y autenticidad	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios, como David y los profetas.</li> <li>Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.</li> <li>Descubrir las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios.</li> <li>Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir.</li> <li>Reconocer a Jesús como el auténtico Mesías prometido por Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe.</li> <li>Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</li> <li>Identifica las acciones de David y los profetas que son muestra de testimonio auténtico de Dios.</li> </ul>
5. Jesús, el gran testigo	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento.</li> <li>Reconocer a Jesús como quien proclama la Buena Nueva del Reino.</li> <li>Relacionar el testimonio del cristiano con la cultura actual.</li> <li>Explicar que Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</li> <li>Reconocer en Jesucristo al modelo de vida para todos los hombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.</li> <li>Analiza la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar y social.</li> </ul>

## EL TESTIMONIO

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
6. La Iglesia, testigo de Jesús	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprender la misión de la Iglesia como testigo de Jesús.</li> <li>■ Explicar cómo los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio de Jesús.</li> <li>■ Comprender la necesidad de vivir la fe en comunidad, que es la Iglesia instituida por Jesús.</li> <li>■ Explicar la estructura de la Iglesia en relación con los diferentes tipos de fieles (laicos, sacerdotes y religiosos) y la autoridad del Papa como signo de unidad.</li> <li>■ Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos.</li> <li>■ Identificar hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad.</li> <li>■ Reconocer figuras destacadas en la expansión de la Iglesia, quienes han dado testimonio de vida, movidos por el Espíritu Santo.</li> <li>■ Identificar los problemas y dificultades que tuvieron los primeros cristianos para vivir su fe y cómo se sobrepusieron a ellos.</li> <li>■ Relatar el encuentro de Jesús con Pablo como inicio de la propagación del mensaje de Jesús, del que Pablo fue protagonista.</li> <li>■ Identificar la vocación de servicio de la Iglesia como testimonio de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Demuestra admiración por el testimonio profético de las personas que dedican su vida al servicio de Dios y de los demás.</li> <li>■ Grafica la estructura de la Iglesia en relación con los tipos de fieles que forman parte de ella.</li> <li>■ Establece compromisos de servicio al prójimo.</li> <li>■ Relata acciones sobresalientes de figuras de la expansión de la Iglesia por el mundo.</li> <li>■ Refiere el encuentro de Jesús con Pablo incluyendo todos los elementos esenciales de dicho encuentro.</li> </ul>
7. Todos somos testigos	Eclesiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descubrir las virtudes de María como madre, discípula y testigo de Dios.</li> <li>■ Reconocer a María como la primera seguidora de Jesús y quien acompañó la vida de la Iglesia desde su nacimiento.</li> <li>■ Conocer el sentido de la Asunción de María.</li> <li>■ Explicar por qué la Virgen María intercede por sus hijos.</li> <li>■ Explicar de qué manera la Virgen María nos ayuda a ser testigos.</li> <li>■ Relatar cómo fueron testigos de Dios la Virgen María y san José.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ofrece las acciones de cada día a la Virgen María.</li> <li>■ Identifica modos de actuar como testigo de Jesús.</li> <li>■ Reconoce pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir.</li> </ul>
8. María, ejemplo de testimonio	Eclesiológico		

## EL SER HUMANO

BLOQUE CURRÍCULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. La dignidad del ser humano	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificar y analizar las características de la condición humana.</li> <li>■ Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</li> <li>■ Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.</li> <li>■ Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</li> <li>■ Identificar acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos.</li> <li>■ Fundamentar la condición de semejanza del ser humano con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Asume una postura responsable frente a la vida propia y a la de los demás.</li> <li>■ Adopta comportamientos acordes con la dignidad propia y la de los demás.</li> <li>■ Valora y respeta la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.</li> </ul>
2. Ser uno mismo	Antropológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Determinar rasgos sobresalientes de la identidad propia.</li> <li>■ Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la identidad.</li> <li>■ Identificar y modelar las emociones más frecuentes en el carácter propio.</li> <li>■ Establecer los referentes actuales que modelan lo que soy y lo que quiero ser.</li> <li>■ Valorar la identidad propia con sus rasgos distintivos.</li> <li>■ Valorar las identidades de los demás.</li> <li>■ Respetar la diversidad de identidades en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconoce los rasgos más importantes de su identidad.</li> <li>■ Se conoce y se acepta como es.</li> <li>■ Valora y respeta las identidades de los demás.</li> </ul>
3. Creados a imagen de Dios	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Profundizar en el estudio del texto bíblico sobre la creación y extraer los puntos más importantes de él.</li> <li>■ Reconocer el carácter creador de Dios, quien, como Padre, nos ha creado a imagen y semejanza Suya.</li> <li>■ Valorar la Creación como regalo de Dios y adoptar actitudes para su cuidado.</li> <li>■ Comprender el valor preponderante de la mujer y respetar sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Refiere los puntos centrales del relato bíblico sobre la creación.</li> <li>■ Asume actitudes de cuidado de la vida y la naturaleza.</li> <li>■ Adopta hábitos de respeto y defensa de los derechos de la mujer.</li> </ul>
4. Dios al encuentro del ser humano	Bíblico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.</li> <li>■ Comprender el plan de salvación del ser humano en el Antiguo Testamento.</li> <li>■ Comprender por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros.</li> <li>■ Establecer la importancia de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, como encuentro con Dios.</li> <li>■ Analizar el plan de Salvación en el Nuevo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organiza cronológicamente los momentos clave de la salvación.</li> <li>■ Refiere características distintivas de la salvación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento.</li> <li>■ Explica por qué el pecado aparta al ser humano de Dios.</li> </ul>
5. Jesús, una vida entregada	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificar a Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre, a partir de la lectura del evangelio.</li> <li>■ Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano.</li> <li>■ Analizar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas.</li> <li>■ Reconocer rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano.</li> <li>■ Reflexionar sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Practica hábitos que evidencian que conoce y sigue las enseñanzas de Jesús.</li> <li>■ Enumera los atributos del Dios de Jesucristo.</li> </ul>

EL SER HUMANO			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
6. Jesús nuestro salvador	Cristológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocer que Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal.</li> <li>■ Explicar la consecuencia del pecado, en tanto ruptura de la armonía con Dios, los otros y la naturaleza.</li> <li>■ Explicar por qué Jesús es Dios, distinto de Dios Padre.</li> <li>■ Reconocer que Jesús obedeció a Dios Padre hasta la muerte, para salvar a la humanidad y redimir el pecado.</li> <li>■ Comprender que Jesús se hizo hombre semejante a nosotros excepto en el pecado.</li> <li>■ Identificar los pasajes de los evangelios en los que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</li> <li>■ Explicar por qué la Iglesia tiene su origen en Jesús y su misión.</li> <li>■ Establece relaciones entre la vida de la comunidad cristiana primitiva y la Iglesia en la actualidad.</li> <li>■ Comprender a la Iglesia como una comunidad instituida por Jesús y cohesionada por el Espíritu Santo.</li> <li>■ Identificar en el Nuevo Testamento los pasajes del apóstol Pablo en los que se habla de la Iglesia y se explica su relación con Dios y entre sus miembros.</li> <li>■ Analizar la misión de la Iglesia y las formas en que esta se expresa.</li> <li>■ Reconocer en María a un modelo de creyente y relatar su tránsito en la fe, desde la anunciación hasta convertirse en seguidora de Jesús y madre de la Iglesia.</li> <li>■ Reconocer a la Eucaristía como el centro de la vida cristiana.</li> <li>■ Reconocer que por el Bautismo la Trinidad habita en las personas que lo reciben.</li> <li>■ Utilizar textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia para sustentar su unidad, catholicidad y apostolicidad.</li> <li>■ Apreciar la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino para la salvación.</li> <li>■ Reconocer y explicar cada uno de los sacramentos y relacionarlos con el texto bíblico que los instaura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reflexiona sobre las acciones diarias y asume la necesidad de cambiar las que atentan contra la dignidad humana.</li> <li>■ Distingue los atributos de Dios Padre y los de Jesús.</li> <li>■ Explica la misión de la Iglesia y el papel de los sacramentos en esta misión.</li> <li>■ Reconoce acciones de la Iglesia como promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos.</li> <li>■ Explica la presencia de Dios en las personas que reciben los sacramentos.</li> <li>■ Identifica acciones de la Iglesia a defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</li> <li>■ Muestra respeto hacia las personas vinculadas a diversos creos.</li> <li>■ Explica los signos del Bautismo y sus significación.</li> </ul>
7. La Iglesia se organiza para el servicio	Eclesiológico		
8. Celebrar y servir	Eclesiológico		

## Referencia

- Andrade, R.P (2010). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza activa para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura niños/as con capacidades especiales en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi. Tesis de grado de maestría, Universidad Equinoccial, Quito-Ecuador. Recuperado de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10256/1/43437\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10256/1/43437_1.pdf)
- Andrade, A. (2009). El uso de la computadora como herramienta en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. Universidad Metropolitana. Puerto Rico. Recuperado de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Educacion\\_especial\\_2010/RAndradesAndrades\\_08122009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/RAndradesAndrades_08122009.pdf)
- Benalcázar F. (2013). Religión y dignidad humana. Quito, Ecuador: Don Bosco.
- Bermúdez, R. (2008). "Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemáticas, cuarto "B" vespertino de la escuela Lila IncerTeustepe, Boaco, II sementre 2008". Tesis de grado de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua-Nicaragua. Recuperado de [http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV\\_PREGR ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20PARA%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20APRENDIZAJE.pdf](http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20PARA%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20APRENDIZAJE.pdf)
- Cabrero, A.(2011). Aprender a dar religión. Madrid, España: Editorial PALABRA
- Canova, F. (2008). Psicología evolutiva del niño 6 a 12 años. Bogotá, Colombia: editorial San Pablo.
- Collins, A (1998). La potencial de las tecnologías de la información para la educación. (Eds.): Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Comisión Episcopal de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, (2013), *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Quito: Ed. CEE

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española, 1979. Orientaciones Pastorales la Enseñanza Religiosa Escolar. Recuperado de:<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/documentos-cee.html>

Constitución de la República del Ecuador 2008

Conferencia Episcopal Chilena. (2005). EREC. Programas de Educación Religiosa Escolar Católica.

Cuenca, P (2011), Diseño y producción de material audiovisual para el AVAC de antropología cristiana. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Díaz, M. (2013). Taller de aportes. Recuperado: <http://cursodesarrollocomunitario.blogspot.com/>

DCG: (1971) Sagrada Congregación para el Clero, Directorium Catechisticum Generale Ad normamdecreti (11 abril 1971)

Declaración Universal de Derechos Humanos, A.G. res. 217 A (III), ONU Doc. A/810 p. 71 (1948)

Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE

Díaz, Barriga, Frida y Hernández (1997). Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo, España: Ed. Mc Graw Hill

Fabara, E. (2013). Estado del arte de la formación docente en el Ecuador, Quito, Ecuador: Editorial, Contrato Social

Fidalgo, A. (2014), Metodologías educativas. Recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>.

Gardner Howard (1994). Estructuras de la mente. México. Fondo de Cultura económica.

- Güemes, R. (1993). Libros de texto y desarrollo del currículum en el aula. Tesis doctoral, universidad de la Laguna. Recuperado de <ftp://tesis.bbt.ull.es/ccsyhum/cs15.pdf>
- Howard Gardner (1993) Teoría de las inteligencias múltiples, Fondo Cultura Económica, México.
- Inostroza, C. (2013). Uso de las estrategias metodológicas innovadoras, Escuela de educación de la Universidad Santo Tomás sede los Ángeles. Recuperado <http://www.santotomas.cl/ipcft/areas/detalleNoticia/educacion/36969/uso-de-estrategias-metodologicas-en-el-aula-y-su-importancia>
- Instrumentum Laboris (2014), Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva. Recuperado: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)
- Juan Pablo II, Exhortación Apostólica del pontífice, (15 de abril de 1991)
- Juan Pablo II (1979), Exhortación apostólica Catechesi Tradendae (CT)
- López, O. M. (2008). ¿Por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías? [Reseña del libro: Nuevas tecnologías y educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (2). Recuperado: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-lopezornelas.html>
- Luca, S. L. de: El docente y las inteligencias múltiples *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Mendoza (2009). Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Santo Domingo: Editora Corripio
- Mendoza Hernández, (2001) Carlos. "Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas". Trujillo – Perú. Ed. Vallejana.

- Meza, J.L. (2011). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá: San Pablo, 2011.
- Ministerio de Educación de Argentina, (2013) Diseño instruccional: tecnología aplicada a la enseñanza. Recuperado de [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=112722](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=112722).
- Novak y Gowin, (1988), Mapas conceptuales. Recuperado de [http://mapas.eafit.edu.co/rid=18X33Z4QL-3Q4ZY7-DZT/mapaconcept.pdf\\*](http://mapas.eafit.edu.co/rid=18X33Z4QL-3Q4ZY7-DZT/mapaconcept.pdf*)
- Psico-pedagogía religiosa. Recuperado de: [https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2\\_asignaturas/asig42118/informacion\\_academica/II.%20Psicopedagog%EDa%20religiosa.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/II.%20Psicopedagog%EDa%20religiosa.pdf)
- Pujol, Jaime (1993). Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural. Madrid, España: Editorial RIALP.
- Ree, (2008 junio 1), Educación religiosa didáctica y formación de educadores, Propuesta de diseño curricular de diseño curricular basada en competencia, 12(01), 37-48.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española (22º. Ed.). consultado en [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Robles, C. (2012), La Enseñanza Religiosa Escolar. Recuperado de [http://carmenroblesbarreto.webnode.es/Estrategias\\_y\\_aprendizaje](http://carmenroblesbarreto.webnode.es/Estrategias_y_aprendizaje). Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033\\_estrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)
- Rovere, M. ¿ Qué es una Estrategia. *Sitio consultado*, 16(4), 04. Recuperado: <http://www.gerenciasalud.com/art108.htm>
- Sánchez, Cerezo y otros, (1991) Léxicos Ciencias de la Educación, Tecnología de la Educación, Santillana, Barcelona.

- Suazo Díaz, Sonia (2006). Inteligencias Múltiples: manual práctico para el nivel elemental. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Torrendel, C. H. (HUMANITAS 58) Cfr. Sagrada Congregación para la Educación Católica, La escuela católica, nº 26, 1977.
- Tosscano, J.C (2005) Ciencia, tecnología, Sociedad e innovación en Iberoamérica. Educación con Enfoque CTS. Recuperado en <http://www.madrimasd.org/blogs/CTSiberoamerica/2005/05/22/573>
- Villalta, G. (2011). “Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagómez”, parroquia Tayuza, cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago, de la provincia de Mora Santiago 2010-2011”. Tesis de licenciatura Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Cuenca-Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2415/13/UPS-CT002422.pdf>
- UNESCO (2013), Uso de Tic en educación en América Latina y el Caribe: análisis regional de la TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness), Institute de Estadística de la UNESCO, Montréal, Québec, Canada: Ed. UNESCO-UIS 2013
- Yuri, A. (2013), Desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza de lengua y literatura de los alumnos del décimo año de educación básica superior de la unidad educativa particular mixta “San Francisco de Asís” de la parroquia “San Miguel” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2012-2013. Tesis de grado de licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1792/1/T-UTC-1665.pdf>