



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

Facultad de Ciencias de la Educación

Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños  
en la sección pre escolar del Colegio Terranova.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial

**Línea de Investigación:** Educación, comunicación, cultura, sociedad y  
valores.

Autor:

Isabela Castillo Gabela

Director:

Diana Calderón

Quito– Ecuador  
Diciembre, 2020



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
Facultad de Ciencias de la Educación

**HOJA DE APROBACIÓN**  
XXXXXXXXXXXXXXXXXX

**Línea de Investigación:** Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autor:

Isabela Castillo Gabela

DIRECTOR:

Mgtr. Diana María Calderón S.

f. \_\_\_\_\_

CALIFICADOR:

Mgtr. Claudia Bravo.

f. \_\_\_\_\_

CALIFICADOR:

Mgtr. Alexandra Yépez.

f. \_\_\_\_\_

Quito– Ecuador  
Diciembre, 2020

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Isabela Castillo Gabela portadora de la cédula de ciudadanía No. 1723359087, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Licenciada de Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Isabela Castillo Gabela  
CI. 1723359087

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de disertación a mamá, que se ha esforzado y ha dado lo mejor de ella trabajando arduamente, año tras año, para darme la oportunidad de culminar cada etapa educativa con éxito; se lo dedico porque ella siempre ve en mí a la mejor mujer, hija, profesional y ser humano de este planeta. Gracias a su ejemplo diario soy quién soy, pues me enseñó grandes valores y ahora gracias a mamá soy una mujer feliz, soñadora, trabajadora, humilde y solidaria.

## **AGRADECIMIENTO**

Con el pasar del tiempo te das cuenta que la vida trae grandes retos y aunque a veces parecen obstáculos impenetrables, al vencerlos y sobrepasarlos, no hay nada más satisfactorio que conseguirlos con esfuerzo, esmero y entusiasmo. Y es que así me educó mamá, por eso este logro se lo dedico y agradezco a ella, la mujer que me enseñó que rendirse no es una opción y que una mujer puede conquistar el mundo con fortaleza, humildad y alegría.

Quiero agradecer a todos los que estuvieron pendientes de este proceso tan importante y a los que me motivaron y presionaron con amor a seguir adelante, a no bajar los brazos cuando la fecha se acercaba.

Agradezco a cada docente que tuvo fe en mí y en mi capacidad como profesional y futura colega, y, sobre todo, estoy agradecida con Dios por permitirme formarme y crecer profesionalmente, pues sin su respaldo no estaría donde estoy hoy.

## RESUMEN

El desarrollo integral de los niños de edad pre escolar es la principal meta en la profesión docente, debido a que es en esta etapa donde los infantes forjan las bases de los seres humanos que serán a futuro.

Cada área del desarrollo se interrelaciona para lograr dicho objetivo, y si un niño se encuentra social y emocionalmente estable, potenciará las demás áreas con efectividad. De este modo, el presente trabajo de disertación busca concientizar al cuerpo docente sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de edad preescolar, debido a que es la etapa correcta para potenciar y fortalecer dichas destrezas.

La terapia con ecuestres, a pesar de que su presencia en la historia data desde 460 a.C, recomendada por Hipócrates, aproximadamente en los años 90 empieza a llamar la atención de los individuos, sin embargo, actualmente aún diversas personas no conocen a profundidad las grandes bondades que trae consigo. Tal es el mismo, que los pacientes que la reciben mejoran considerablemente su calidad de vida según sus necesidades, limitantes y hasta más.

Para este trabajo, se ejecutaron encuestas a las docentes del Colegio Terranova (año lectivo 2019-2020) con el fin de diagnosticar su conocimiento ante el mismo; adicionalmente, se realizó una entrevista a una especialista y terapeuta ecuatoriana que reside en Alemania sobre equinoterapia, y para finalizar, se puso en marcha la propuesta de una charla informativa al cuerpo pedagógico de la institución educativa mencionada.

La equinoterapia, una terapia alternativa y complementaria que puede ayudar a muchos niños a desarrollar sus habilidades socioemocionales y más, para así forjar con firmeza y de manera adecuada las bases de su crecimiento. Así, la etapa escolar es precisa para dicha intervención, pues de no responder a sus necesidades, un niño que no recibe la ayuda y la atención necesaria, es un niño que posiblemente estaría en riesgo.

## **Abstract**

The integral development of pre-school children is the main goal in the teaching profession, because it is at this stage that children build the foundations of the human beings they will be in the future.

Each area of development is interrelated to achieve this goal and, if a child is socially and emotionally stable, he or she will effectively enhance the other areas. Therefore, this dissertation seeks to make teachers aware of the importance of the development of social-emotional skills in preschool children.

The equine therapy, although its presence in history dates from 460 BC recommended by Hippocrates, is not until around the 50's that it begins to attract the attention of individuals. However, not many people are deeply aware of the great benefits it brings. Such is the case, that the patients who receive it improve significantly their quality of life based on their needs and limitations.

For this reason, we carried out surveys to the teachers of the Colegio Terranova to evaluate their knowledge about it. Additionally, we carried out an interview with a specialist and therapist in Germany about equine therapy, to conclude, we initiated the proposal of an informative talk to the teaching staff of the educational institution mentioned above.

An alternative and complementary therapy that can help many children to develop their social-emotional skills among many others, so that they can firmly and adequately build the foundations of their growth. The school stage is necessary to do this, otherwise, a child who does not receive the necessary help and attention, is a child at risk.

## Índice

<b>1.</b>	<b>Introducción</b> .....	8
<b>2.</b>	<b>Planteamiento del Problema</b> .....	9
<b>2.1</b>	<b>Justificación de la Investigación</b> .....	9
<b>2.1.1</b>	<b>Pregunta de Investigación</b> .....	12
<b>2.2</b>	<b>Problema de Investigación</b> .....	12
<b>2.2.1</b>	<b>Hipótesis</b> .....	14
<b>2.3</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b> .....	14
<b>2.3.1</b>	<b>Objetivo General</b> .....	14
<b>2.3.2</b>	<b>Objetivos Específicos</b> .....	14
<b>3.</b>	<b>Marco teórico</b> .....	15
<b>3.1.</b>	<b>CAPÍTULO I: DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR</b> .....	15
<b>3.1.2</b>	<b>Las relaciones sociales en los primeros años de vida</b> .....	19
<b>3.1.3</b>	<b>El desarrollo emocional es fundamental para el desarrollo social</b> .....	20
<b>3.2.</b>	<b>CAPÍTULO 2: EQUINOTERAPIA EN LA ETAPA PRE ESCOLAR.</b> .....	22
<b>3.2.1</b>	<b>Datos históricos de la equinoterapia</b> .....	22
<b>3.2.2</b>	<b>Beneficios de la equinoterapia</b> .....	23
<b>3.2.3</b>	<b>Terapia con caballos</b> .....	24
<b>3.2.4</b>	<b>Equinoterapia con niños</b> .....	27
<b>4.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	28
<b>5.</b>	<b>Presentación y análisis de resultados</b> .....	31
<b>6.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	42
<b>7.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	43
<b>8.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	45
<b>8.1</b>	<b>Anexo 1: Estructura de la encuesta</b> .....	45
<b>8.2</b>	<b>Anexo 2: Estructura de la entrevista</b> .....	46
<b>8.3</b>	<b>Anexo 3: Validación de instrumento (encuesta)</b> .....	47
<b>8.3.1</b>	<b>Validación de la encuesta por la Psicóloga Educativa del Colegio Terranova</b> .....	47
<b>7.3.2</b>	<b>Validación de la encuesta por la Directora Académica del Colegio Terranova</b> .....	49
<b>7.3.3</b>	<b>Validación de la encuesta por la docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador</b> .....	51
<b>7.4</b>	<b>Anexo 4: Validación de instrumento (entrevista)</b> .....	53
<b>6.4.1</b>	<b>Validación de la entrevista por la Psicóloga del Colegio Terranova</b> .....	53

7.4.2 Validación de la entrevista por la Directora Académica del Colegio Terranova.....	55
7.4.3 Validación de la entrevista por la docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.....	57
9. Documentación de la entrevista.....	59
9.1 Consentimiento informado de la entrevista.....	59
9.2 Respuesta a las preguntas de la entrevista.....	62
Bibliografía.....	64

### Tabla de gráficos

Gráfico 1 Importancia de recibir terapia en edad pre escolar.....	32
Gráfico 2 Variedad de terapias para niños pre escolares.....	33
Gráfico 3 Variedad de terapias para niños (2).....	34
Gráfico 4 Terapia asistida con animales.....	35
Gráfico 5 Equinoterapia.....	36
Gráfico 6 Conocimiento sobre la equinoterapia.....	36
Gráfico 7 Beneficios de la equinoterapia en el desarrollo socioemocional.....	37

## **1. Introducción**

El presente trabajo tiene como objetivo concientizar a los docentes de preescolar mediante una charla informativa sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales que brinda la equinoterapia a los niños del Colegio Terranova, partiendo de un tipo de terapia que brinda grandes beneficios (Institutos Nacionales de la Salud, 2018). El tener un correcto desarrollo es fundamental para el presente y futuro del niño, por lo cual, es de vital importancia velar por su desenvolvimiento desde edades tempranas y más aún, cuando presenta señales de alerta, para así poder intervenir a tiempo de la mano de una terapia que ayude en el proceso de interacción entre pares y en su equilibrio emocional. El menor en cuestión tiende a ser objeto de discriminación y exclusión sobre todo en el ámbito escolar, provocando en él problemas al interactuar y/o aislamiento voluntario u obligatorio (Acevedo Rodríguez, & Valenti Nigrini, 2017); consecuentemente, ello afectaría en su bienestar y su proceso de integración social. En los últimos tiempos, la falta de inclusión, sea cual sea la situación del infante, es realmente alarmante ya que ha traído consecuencias como conductas agresivas, alteraciones emocionales y por ende, dificultades con las personas que se encuentran en su entorno (Rodríguez, 2019). Seguidamente, limitando a que el menor desarrolle habilidades sociales y al verse afectado, se producirán emociones negativas (Rodríguez, 2019). Por tal motivo, dar a conocer a la equinoterapia como una estrategia que brinda herramientas para el desarrollo socioemocional es el objetivo y meta del actual trabajo.

La escasa promoción, información y la falta de conocimiento acerca de alternativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, trae grandes consecuencias como: miedos profundos, ansiedad y tristeza, entre otros; imposibilitando así que el niño pueda desarrollarse y prosperar, produciendo un total rechazo del ser en el medio (Rodríguez, 2019). Los factores económicos son un elemento a tener en cuenta, puesto que existen centros que más allá del costo que implica acceder a una terapia de este tipo, velan por el bienestar y desarrollo integral del niño, lo cual permite una mayor accesibilidad para todos; de lo

contrario, al no ser tratadas a tiempo, los niños se tornan inseguros, pierden la confianza en sí mismos y en muchos casos, baja autoestima (Ocaña & Rodríguez, 2011).

Por último, hay que considerar que el presente trabajo de disertación transmitirá las bondades de un tipo de terapia alternativa para el desarrollo socioemocional de los niños de la sección preescolar, sobre todo para quienes necesiten desenvolverse en dichas áreas ya que no solo debe recibir terapia una persona con anomalías, discapacidad o trastornos (Otero, 2018); esta terapia abre las puertas a todo ser que lo necesite, ya que la equinoterapia acoge tanto a personas con discapacidad, como también a “población penitenciaria, los ancianos, personas con problemas emocionales o de comportamiento, enfermedades mentales, personas de zonas urbanas deprimidas, niños con problemas de aprendizaje...” (Abellán, 2008).

## **2. Planteamiento del Problema**

### **2.1 Justificación de la Investigación**

El objetivo de la terapia asistida con animales (TAA) es originar avances y/o perfeccionar habilidades y funciones cognitivas, físicas, sociales y emocionales del acompañamiento de un animal en dicha intervención según Martos y Oropesa citado por (Del Ser Martin, 2016). Pero ello no quiere decir que únicamente se coloque al individuo con el animal; la intervención terapéutica es llevada por un profesional que evalúa inicialmente y adecúa estrategias según las características del menor en cuestión (Del Ser Martin, 2016 & Otero, 2018). Los objetivos de la TAA apuntan a la mejora en cuanto a calidad de vida del ser humano al recibir dicha terapia ya sea con caballos, perros, gatos, delfines, peces, entre otros (Del Ser Martin, 2016). Los beneficios en el área emocional son: la mejora de autoestima, confianza en sí mismos, motivación, adquisición de nuevas conductas, independencia y autorregulación de su situación ya que la gracia de trabajar con el cortejo de un animal brinda bienestar debido a que el mismo también ofrece cariño y juego, y, a la par, mejorar su estado anímico (Del Ser Martin, 2016; Institutos Nacionales de la Salud, 2018).

Por otro lado, los beneficios sociales van de la mano de los ya mencionados anteriormente, siendo así la base para que se relacionen con el resto, como lo afirma Griffin mencionado en el (Instituto Nacionales de la Salud, 2018) comentando que “los animales pueden transformarse en una forma de construir un puente para esas interacciones sociales”. Es importante tomar en cuenta que “se ha comprobado que el número y cantidad de interacciones sociales se incrementan cuando se posee un animal de servicio” (Del Ser Martin, 2016). A la par, reduce niveles de estrés y de ser el caso, niveles de ansiedad (Institutos Nacionales de la Salud, 2018). De igual modo, facilita la posibilidad de establecer un vínculo al momento de relacionarse interpersonalmente (Gómez, Atehortua, & Orozco, 2007).

Dicho esto, es importante tomar en cuenta que el presente trabajo busca informar a la comunidad del Colegio Terranova, sección pre escolar, sobre las bondades de la equinoterapia y cómo esta potencia específicamente las habilidades socioemocionales.

El enfoque pedagógico que tiene el presente trabajo radica en la importancia del papel del colegio en el desarrollo del niño. Ya que

“la escuela es la primera institución de la sociedad, en la cual se desempeña el niño autónomamente como ser individual y social. Durante la vida escolar, el niño va formando sus primeras ideas acerca de la sociedad a la que pertenece”. (Rodríguez, sf).

Del mismo modo, Rodríguez (sf) sostiene que todo lo que serán los menores a futuro, en gran medida, es producto de lo logrado durante la vida escolar, resaltando que en él también se desarrolla y fortalece su ser particular. Asimismo, Rodríguez (sf) sostiene que

“si se acepta que la escuela es el primer espacio de actuación pública del niño, son los docentes de los primeros años de la vida escolar quienes tienen en sus manos la posibilidad de conducir y apoyar, dentro del

enfoque democrático y de convivencia, el paso de la vida íntima o privada en la familia, a la vida social o pública en la escuela” (Rodríguez, sf).

Resaltando de este modo, que el accionar docente, al velar por el desarrollo del niño, es fundamental en los primeros años de vida. Infiriendo de este modo, que el tener varias alternativas, estrategias y opciones para apoyar dicho desenvolvimiento es de gran aporte para la institución, para la formación profesional y sobre todo, para los alumnos en desarrollo (García, sf). Y al presentarse dificultades en el desarrollo, en este caso socioemocional, hay que atender de manera inmediata dicha necesidad.

Teniendo en cuenta que el hecho de no recibir ayuda oportuna, afectaría en el desarrollo del niño, o, como lo mencionan varios autores: “cualquier menor en riesgo o inadaptado parte en desventaja ante los demás en su desarrollo como persona” (Ocaña & Rodríguez, 2011) teniendo como consecuencia, según las autoras nombradas con anterioridad: fracaso escolar, inmadurez, marginación, delincuencia, entre otras. Un niño que no recibe la ayuda y la atención necesaria, es un niño en riesgo.

Pero, ¿cuál es el aporte de la equinoterapia que deben conocer los docentes para que la puedan sugerir como complementaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales de niños pre escolares? Como se ha observado a lo largo del presente trabajo, investigaciones demuestran que la terapia alternativa y complementaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales, siendo esta la equinoterapia, aporta en gran medida en dicho desenvolvimiento, por lo cual el presente trabajo considera relevante promover alternativas terapéuticas para niños que presentan dificultades en el área. Como se mencionó anteriormente, la escuela es la primera estancia de interacción social de la infancia y, por ende, se razona que la institución debe velar por el desarrollo integral de cada niño.

Entonces, ¿por qué es importante que los docentes de educación inicial se capaciten en el manejo de herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños?

### **2.1.1 Pregunta de Investigación**

¿Por qué es importante que los docentes de educación inicial se capaciten en el manejo de herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños?

### **2.2 Problema de Investigación**

Siendo el docente un agente mediador dentro del campo académico y mediador en todos los aspectos que en él se suscitan, siendo en este caso social y emocional dentro de la escuela; es él el que acompaña al educando a construir una identidad en el área cognitiva, afectiva y ética (Universidad Iberoamericana CDMX, 2019); he ahí la importancia de su rol en el medio pues en base a las emociones se toman grandes e importantes decisiones; también, representan qué y cómo es el ser humano; y, un buen manejo de las mismas, ayudará a los estudiantes a identificar, usar, autorregular y comprender las emociones (Universidad Iberoamericana CDMX, 2019).

Sí un docente está capacitado para potenciar habilidades socioemocionales en infantes, será un facilitador de aprendizajes que produzcan emociones; situándolas en contextos de la enseñanza y del aprendizaje (Universidad Iberoamericana CDMX, 2019) y así poderlas entender e interiorizar. Pero ¿qué sucede si no son compartidas tales herramientas dentro del ámbito académico, o qué pasa si no son comunicadas oportunamente por el mediador de aula? Sí el panorama fuese el que se espera, los infantes no atravesarían por los riesgos que se mencionan en el Capítulo 1 del presente trabajo de disertación.

Por otro lado, actualmente, el mundo está atravesando por una fuerte crisis sanitaria debido al coronavirus (COVID-19) y este ha provocado una dificultad en todos los ámbitos, y en la esfera del ámbito educativo se ha provocado el cierre masivo de instituciones educativas presenciales a nivel mundial para evitar la propagación del virus (Unesco, 2020) y, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura citado por (Unesco, 2020) más

de 1.200 millones de estudiantes a partir del año en curso han dejado su aprendizaje presencial momentáneamente.

La misma ha traído grandes repercusiones en varios ámbitos y sobre todo en el área socioemocional de los niños debido a que en confinamiento gran parte de la población vive en condiciones de hacinamiento exponiéndose con frecuencia a situaciones de violencia y afectando al ser y desarrollo del niño (Unesco, 2020). Pues, según la (Unesco, 2020)

En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias (...) y el mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas, y, quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional (...) en ese marco, el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis socio sanitaria y una condición para el aprendizaje. Ello requiere acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión (Unesco, 2020).

De este modo, la (Unesco, 2020) menciona a varios países latinoamericanos que se han preparado para ello y han recibido capacitaciones al respecto; como Chile en trabajo conjunto con su Ministerio encargado, elaboraron una guía para el autocuidado y bienestar socioemocional; por otro lado, Venezuela elaboró un plan de apoyo psicosocial para el alumnado, profesores y familias; y por último Cuba, con la publicación de folletos sobre educación para la atención socioemocional (Unesco, 2020). Pero, ¿qué sucedió con el resto de los países? En fin, la (Unesco, 2020) sostiene que:

El aprendizaje socioemocional no debe entenderse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central

del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente en todas las actividades escolares (Unesco, 2020).

Concluyendo de este modo, qué mejor que conocer y estar informados de estrategias alternativas que brinden las herramientas necesarias en el área socioemocional para que los niños tengan un retorno a clases regular, fortalecer y/o potenciar la pérdida del mismo dentro y después del confinamiento a causa del coronavirus.

### **2.2.1 Hipótesis**

El presente trabajo es de carácter descriptivo por lo cual no amerita el planteamiento de una hipótesis y ello lo sostiene (Valdivia, 2008) afirmando que “los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza” (Valdivia, 2008). Ya que se pretende con este trabajo de disertación concientizar al cuerpo docente sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales mediante una charla informativa sobre las bondades de la equinoterapia dirigida hacia niños de preescolar en el Colegio Terranova.

## **2.3 Objetivos de la Investigación**

### **2.3.1 Objetivo General**

Concientizar a los docentes de preescolar mediante una charla informativa sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales que brinda la equinoterapia a los niños del Colegio Terranova.

### **2.3.2 Objetivos Específicos**

- Conocer el fundamento teórico sobre la equinoterapia como estrategia complementaria y sobre la importancia de su aplicación para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia.

- Diagnosticar el conocimiento de las docentes acerca de la equinoterapia previo a la charla.
- Aplicar una propuesta de charla informativa al personal docente para concientizar las bondades de la equinoterapia como alternativa complementaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales de niños de edad preescolar.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1. CAPÍTULO I: DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR**

El desarrollo en la primera infancia debe ser apropiado, por lo que, a partir de lo sembrado en esta etapa tan importante, su cosecha será enriquecedora para procesos adecuados de aprendizajes futuros (Campos, 2010). Debido a que, tanto el crecimiento como el desarrollo cerebral van de la mano, permitiendo “un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras” (Campos, 2010) las mismas que serán la base de toda una vida; pues estas áreas deben ser potenciadas al máximo en este periodo sensible (Feldman, 2007) ya que es en esta etapa donde la educación juega un papel muy importante para el desarrollo del cerebro, debido a que las experiencias y los ambientes seguros propiciados ayudan al desenvolvimiento pleno (Campos, 2010 & Feldman, 2007). Consecuentemente, “el periodo preescolar es una fase de enorme crecimiento y variaciones en las áreas del desarrollo social y emocional, así como en el desarrollo físico y cognoscitivo” (Feldman, 2007, p.264).

En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. (Campos, 2010, p.264).

Considerando que todas las áreas son realmente relevantes en esta etapa infantil, no obstante, es importante recalcar que la temática del presente trabajo apunta y se centrará

únicamente en el área socioemocional y para la pertinencia del mismo, se encuentran los siguientes apartados.

### **3.1.1 El desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar**

Según Feldman (2007, p.265) & (Erikson, 1963) sostienen “que durante los años preescolares los niños se enfrentan a un conflicto decisivo relacionado con el desarrollo psicosocial, que implica desarrollar la iniciativa”. Sabiendo que el desarrollo psicosocial hace referencia a los cambios que se producen al comprenderse a sí mismos y el hecho de comprender la conducta de los que lo rodean, siendo este en el ámbito social y cultural, se puede observarlo durante el crecimiento del niño (Feldman, 2007). Y, a la par, Erickson (1993), sostiene que el ser humano pasa por ocho etapas distintas en su vida en medio de crisis, pero en el presente trabajo nos centraremos en la que muchas han nombrado como primera infancia, pero él la llamó etapa de iniciativa frente a la culpa, y afirma que dicho ciclo lo viven los niños pre escolares de tres a seis años (Feldman, 2007). Comprendiendo que ello implica buscar su independencia en un mundo completamente nuevo para ellos; arriesgándose a tener el sentimiento desalentador de no lograr su acometido como seres autónomos (Feldman, 2007) es decir, tropezar en el proceso de interrelaciones con sus pares en un entorno social donde empiezan a ser autónomos y su núcleo familiar únicamente lo espera en casa.

Un dato muy importante que menciona (Feldman, 2007) es que en esta etapa es pertinente hablar de niñas y los niños por separado, ya que en su mayoría viven en mundos muy diferentes en estas edades (Feldman, 2007, p.267). Ello lo argumentan Braza et al., (1997); Boyatzis, Mallis y León, (1999); Martin y Fabes, (2001) citado por (Feldman, 2007, p.267) ya que las niñas prefieren compartir tiempo y juegos con los de su mismo sexo hasta aproximadamente los dos años de edad; mientras que los varones no poseen preferencias hasta los tres años, y su accionar tiene mucho que ver por lo que observan en casa, en su alrededor, por los medios de comunicación, entre otros (Feldman, 2007). Infiriendo así, que en la etapa pre escolar las preferencias de los niños y niñas son distintas a la hora de relacionarse.

Para Cadinu y Kiesner (2000); Mau-ritzson y Saeljoe (2001); Andrews, Halford y Bunch (2003) citado por (Feldman, 2007), una de las principales razones que dan origen a las habilidades sociales es el juego, es por que en la etapa pre escolar ellos ya entienden la perspectiva y son intuitivos ante lo que los otros experimentan; por decirlo así, entienden por qué mamá se enoja al llegar tarde a un sitio determinado o por qué un compañero llora si le quitan un juguete. Ya que, según (Fischer y Rose, 1994; Nguyen y Frye, 1999; Fitzgerald y White, 2003) citado por (Feldman, 2007, p. 276) ellos son muy observadores y ello “ayuda a los niños a mejorar sus habilidades sociales a medida que obtienen información sobre lo que los otros están pensando”.

Y no es hasta antes de los tres años donde el menor posee un círculo social limitado donde su accionar es protagonizado únicamente en un mismo sitio, su hogar, y no es necesariamente una interacción social completa, aunque si la primera; y este se amplía cuando el infante ingresa a un centro educativo en el cual empieza a frecuentar con niños con otro tipo de cualidades comparado a su círculo anterior, donde los adultos pasan a ser seres indispensables para el cuidado y protección únicamente, y los compañeros de aula a seres con los cuales pueden compartir vivencias (Feldman, 2007, p. 273). La calidad y tipo de interacciones que obtengan con sus amigos, cambian durante el periodo preescolar debido a que el juego jugará un papel muy importante para que se produzcan relaciones duraderas y, a la par, se potencie su desarrollo social, cognoscitivo, emocional y físico (Feldman, 2007, p. 273).

Con lo anteriormente dicho, se sabe que uno de los sitios en donde se forjan ese tipo de interacciones, es la escuela, viéndolo desde el punto de vista como este lugar que se ocupa para la socialización y la construcción de sentidos de identidad del menor, para así, ir potenciando su desarrollo socioemocional (Echavarría, 2003 & Musinger, 1978). Dicho esto, (Echavarría, 2003) argumenta que,

Se trata, por tanto, de ver la escuela como una institución educativa que tiene la co- responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de

formación y socialización (...) donde se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana. (Echavarría, 2003).

Y para que ello se dé, según (Echavarría, 2003) “la escuela como escenario de socialización deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos”, deduciendo así, que este ambiente educativo debe ser seguro, armónico y listo para que se preste a fomentar el desarrollo de habilidades sociales y potenciar un equilibrio emocional a los infantes.

Es en la escuela donde se encuentran numerosos niños, en la cual se propicia la oportunidad de aprender a relacionarse socialmente y se potencia un desarrollo emocional adecuado para un futuro próximo en el que se pueda contar con herramientas adecuadas que les ayudará a destacarse como seres individuales (Echavarría, 2003 & Munsinger, 1978), sabiendo que cada menor es una experiencia singular e irrepetible, que busca ocupar un lugar en la sociedad y en el mundo.

Cerrando así con una acotación muy relevante para este apartado, y es que (Echavarría, 2003) habla desde su perspectiva para concluir que “la escuela es el escenario del reencuentro, la producción y el intercambio de formas de pensar, sentir y habitar el mundo”, infiriendo de este modo, que la escuela es uno de los espacios más importantes para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la edad pre escolar del niño. Donde el infante deja de ser un ser dependiente poco a poco, para encaminarse durante este periodo a ser una persona independiente donde forja su personalidad, aprendiendo también a identificar emociones y establecer nuevas interacciones sociales sobre todo con sus pares.

Demostrando así que,

La escuela y la familia suscriben un pacto en el que se compromete de manera firme a entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, un sujeto que sea respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad

a la que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con capacidad de modificar lo existente. (Echavarría, 2003).

Consecuentemente, se sostiene que, al ser introducido en la sociedad, un niño, considerado un ser vulnerable, debe adquirir y desarrollarse óptimamente; el cual demuestre que tiene las herramientas necesarias para sobrevivir y destacarse en un mundo cada vez más competitivo y complejo. Un ser humano que sea capaz de tomar decisiones en momentos difíciles, elegir lo mejor para él mismo y sobresalir por sus atributos y habilidades; un niño seguro de sí mismo será una persona con un desarrollo integral, confiado y seguro.

### **3.1.2 Las relaciones sociales en los primeros años de vida**

En los primeros años de vida las relaciones sociales-personales son amplias y, por ende, implican complejidad debido a que esta etapa crucial del infante es en la cual se está empezando a forjar su identidad, personalidad, curiosidad y las ganas de explorar el mundo, están mucho más latentes en un medio totalmente nuevo para él, en un entorno que comprende nuevos agentes con distintas características, cualidades, gustos e intereses (Feldman, 2007 & Munsinger, 1978, p.273).

A partir de los tres años, “la calidad y tipo de interacciones que los niños tienen con sus amigos cambian durante el periodo preescolar” (Feldman, 2007, p.273) empezando por el disfrute del juego compartido según el autor, e infiriendo así, que es el momento mágico donde los niños se muestran como son, sacando sus mejores habilidades a flote y creando ideas para que el juego continúe. De ahí en adelante, con el pasar del tiempo, las relaciones sociales entre niños pasan a otra faceta donde, en base al juego, se busca generar confianza, apoyo e intereses compartidos según (Park, Lay y Ramsay, 1993) citado por (Feldman, 2007). Se puede evidenciar que los niños pasan por procesos importantes en su desarrollo donde la madurez se puede observar en este tipo de avances, donde a través del

juego que cumple un papel fundamental, buscan en los individuos de su entorno cumplir con sus necesidades, en este caso, forjar lazos amistosos para la vida.

Y a pesar de que los niños pre escolares han ampliado su círculo social al ser inmersos en diversos sitios de encuentros frecuentes con otros individuos, la familia sigue jugando un rol muy importante para el desarrollo socioemocional del niño (Feldman, 2007, p.273). La situación se torna un tanto distinta al hablar de familias donde el niño crece con un solo progenitor, ya que un pre escolar necesita de un entorno estable, cálido y de constante apoyo, demostrando de este modo, que si existe lo ya mencionado en la vida de un niño, ello alentará al menor en sus futuras relaciones sociales (Feldman, 2007, p.277). De este modo, se sostiene que los familiares vienen a ser los primeros agentes sociales y emocionales que posee un bebé y, sin duda, el círculo de individuos estable de un niño pese la circunstancia y su realidad, mamá y/o papá, hermanos, serán de esencial apoyo.

En fin, siendo la familia de vital importancia para el desarrollo socioemocional del niño en los primeros años de vida, el ambiente positivo, la seguridad que se le brinde y el apoyo de sus miembros, aportará significativamente en el ser independiente que se forjará poco a poco dentro de la sociedad. Y así, él será el que busque mediante el juego, entablar amistades duraderas y que le proporcionen grandes vivencias que lo harán emerger en colectividad.

### **3.1.3 El desarrollo emocional es fundamental para el desarrollo social**

Los estudios, según Hay (2005), acerca del desarrollo de los menores han dado total importancia a las relaciones entre pares puesto que se ha podido evidenciar que, a partir de los dos y tres años de edad, algunos infantes presentan problemas al relacionarse entre ellos, causando el sentimiento de rechazo, produciendo dificultades internas emocionales y obstaculizando el hecho de relacionarse con los del entorno (Hay, 2005). Del mismo modo, “los niños empiezan desde el primer año de vida a ajustar su comportamiento social a las emociones expresadas por las personas encargadas de su cuidado” (Sánchez, 2008) es decir, su familia, los agentes primarios de su primer círculo de socialización. Con el pasar del

tiempo, el prestar atención al desarrollo emocional adecuado del menor, ha tomado fuerza, pues el mismo le servirá para relacionarse socialmente, teniendo en cuenta que ello será resultado del ambiente familiar en el que crezcan y en el medio social en el cual se desenvuelvan en los primeros años (Sánchez, 2008 & Feldman, 2007). “Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades-competencias en los niños, o minimizar dicho desarrollo” (Sánchez, 2008) por eso se pretende que estas sean positivas y aporten a un desenvolvimiento integral óptimo. Es por ello, que el primer ente importante para el desarrollo emocional es la familia, siendo esta la que guiará sus emociones ante una reacción en una determinada situación (Sánchez, 2008). De este modo, se puede inferir que un desarrollo adecuado del menor es realmente importante ya que así él logrará identificar sus emociones, autorregularse y, sobre todo, sabrá dar respuesta ante problemáticas que se le presenten en el camino.

Abarcando todos los aspectos nombrados en este, el primer capítulo del presente trabajo, es posible evidenciar que el desarrollo adecuado del infante en los primeros años, es de vital importancia para el ser humano en el que se convertirá a futuro. Tomando en cuenta que el desarrollo óptimo de las cinco áreas: cognitiva, lenguaje, motor, social y emocional, es esencial para el desenvolvimiento integral del menor, se debe aprovechar la plasticidad cerebral en este tiempo, que permite modificaciones o transformaciones a partir de la experiencia (Feldman, 2007) y qué mejor aprovechar este tiempo, la etapa infantil, para que el desarrollo socioemocional se vea beneficiado y potenciado con vivencias totalmente enriquecedoras para que el infante obtenga las herramientas necesarias para enfrentarse ante cualquier adversidad. A la par, se ha evidenciado que la plasticidad del cerebro también se conoce que es estimulada gracias al trabajo con animales ya que esta ha ayudado a conocer la naturaleza del mismo y su intervención asiste a potenciarla (Feldman, 2007) y por ende, la terapia con animales beneficia al desarrollo del niño en sus diversas áreas y, por supuesto, el área socioemocional. Reiterando lo dicho por (Feldman, 2007, p.129), “el trabajo con animales proporciona datos fascinantes”.

## **3.2. CAPÍTULO 2: EQUINOTERAPIA EN LA ETAPA PRE ESCOLAR.**

### **3.2.1 Datos históricos de la equinoterapia**

En el libro “Las Dietas” escrito por Hipócrates, médico del año 460 a.C. ya mencionaba y recomendaba a la equitación como un medio de regeneración de la salud, afirmando de este modo, que la presente terapia animal ya era conocida desde tiempos inmemorables (Escalono, 2011). Según lo mencionado por Escalono (2011) se infiere que a pesar de tener ya trayectoria en la historia aún no se le ha dado la importancia que esta merece en cuestiones terapéuticas y de ayuda al ser humano. De igual modo, se conoce que Hipócrates la recomendaba como cura ante el insomnio (Bouzo, 2015).

No obstante, no se le dio la importancia que la terapia con equinos amerita, hasta lo ocurrido con Liz Hartel (Hernández & Luján, 2006). Pero, ¿quién fue ella? Una mujer, que a su corta edad de 16 años, sufrió de una grave enfermedad conocida como poliomielitis (Hernández & Luján, 2006). Esta enfermedad, según (OMS, 2020), se detecta principalmente en menores, siendo un virus muy contagioso por vía fecal-oral y este invade el sistema nervioso y como consecuencia, puede causar parálisis. De este modo, Liz Hartel, una jinete ya formada, perdió su movilidad y su único medio para ello fue una silla de ruedas y un par de muletas; sin embargo, ello no la limitó a seguir practicando equitación, pues desde aquel entonces, el equino paso de ser su amigo, a su compañero terapéutico logrando que, ocho años después, obtuviera medalla de plata en adiestramiento en las Olimpiadas del año 1952 donde competían los mejores de la época (Aprendiendo con Caballos, 2015).

Por otro lado, según (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006) sostienen que se conoce que su origen data en el año de 1952 en los países nórdicos donde la terapia mencionada ayudó a Liz Hartel; distinta fecha de origen contrastando la información anterior pero confirmando que no hasta dicho año fue que la terapia empezó a oírse en el mundo (Bouzo, 2015); luego, pasando por Francia (Bouzo, 2015), Inglaterra, España, Estados Unidos y por Canadá donde existen más de 500 centros de terapia con equinos (Bouzo, 2015), expandiéndose simultáneamente

por el resto del mundo, como México, Cuba, entre otros (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006).

Por otro lado, en nuestro país, Ecuador, podemos encontrar centros ecuestres en Esmeraldas, en el balneario de Las Palmas, junto al mar (El Comercio, 2015), en Quito, podemos encontrar al Centro de Rehabilitación “Ángeles en Cuatro Patas” ubicados en el Parque Metropolitano de Quito (Ángeles en Cuatro Patas, 2020) y según (La Hora, 2017) la Policía Nacional, en trabajo conjunto con el Ministerio del Interior, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Servicio de Gestión Inmobiliaria del Sector Público, en el parque de Guápulo, da servicio terapéutico a la comunidad con ecuestres, según sus necesidades, como servicio comunitario totalmente gratuito a los individuos que asistan a la misma.

### **3.2.2 Beneficios de la equinoterapia**

La equinoterapia desde el punto de vista de la Cultura Física Terapéutica, según (Escalono, 2011), está encaminada “al desarrollo bio-psico-social de personas con capacidades diferentes” (Escalono, 2011, p.132). La terapia con caballos consisten en una alternativa física que aprovecha los movimientos multidimensionales del caballo para fortalecer la musculatura y articulaciones de las personas que sean partícipes de esta terapia (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006) haciendo hincapié que la equinoterapia no tiene como único fin que el jinete aprenda a montarlo y a manejarlo, al contrario, se pretende que esta sea utilizada con fines terapéuticos guiada por un especialista alineado a la patología del paciente, debido a que la misma tiene como objetivo principal la rehabilitación (Escalono, 2011).

La caminata del caballo es un estimulante sensorial ya que posee impulsos rítmicos y es repetitivo (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006) (Escalono, 2011). De igual modo, el calor corporal (Escalono, 2011) que el animal emite es beneficioso ya que su temperatura es de 38 grados y ello favorece a la distensión muscular y ayuda a los pacientes, por ejemplo, con disfunciones neuromotoras (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006). Asimismo, el contacto con el caballo potencia el área

cognitiva, el desarrollo de personalidad y establece y/o mejora canales de comunicación (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006).

Sumado a ello, la equinoterapia posee grandes beneficios para personas con:

Depresiones, Estrés, Parálisis Cerebral, Esclerosis Múltiple, Autismo, Síndrome de Down, Espina Bífida, Traumas Cerebrales, Distrofia Muscular, Conductas Caracteriales, Enfermedades Neurodegenerativas, Enfermedades Traumatológicas, Anorexia, Bulimia, Afecciones Crónicas, Minusvalías de todo tipo (tanto físicas como psíquicas), Problemas de Comportamiento, Incapacidad Intelectual, Discapacidad Física, Discapacidad Sensorial, Enfermedades Mentales, Diversas Inadaptaciones Sociales (Escalono, 2011, p.130).

Gracias al mismo, el paseo del caballo beneficia al jinete en la regulación del tono muscular, el desarrollo de la autoestima, equilibrio, concentración, coordinación, coordinación psicomotriz gruesa, simetría corporal, postura corporal, lenguaje, elasticidad, agilidad y fuerza en los músculos (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006) (Escalono, 2011).

Y para culminar con el mismo, (Bouzo, 2015), citando a los promotores del centro equinoterapéutico Sac Xiroi, Gallardo y Barceló, mencionan que el caballo es un gran potenciador para fomentar la independencia debido a que el ecuestre ofrece: afecto sincero aceptando al paciente tal cual es y dispuestos a recibir lo mismo; brindan paz y sosiego por su presencia tan dócil pero a la vez imponente, con presencia de fortaleza y seguridad, y al permitir ser montados, brindan los mismos caracteres al jinete; confianza, puesto que al permitir ser guiado por el paciente, ayuda a que el mismo tome conciencia que puede controlarse a sí mismo; y algo muy interesante que resalta la autora, (Bouzo, 2015), es que al lograr esquivar los obstáculos puestos en la pista, son grandes indicios para que el paciente interiorice que ello puede lograrlo en su diario vivir.

### **3.2.3 Terapia con caballos.**

Al indagar acerca del tópico principal del presente trabajo de disertación, se puede encontrar bibliografía la cual pueda confundir en varias ocasiones al lector, puesto que al hablar de la terapia con caballos se puede hallar terapias llamadas como: “equinoterapia o equitación terapéutica, hipoterapia, cabalgata deportiva o terapéutica” (Lenk, n.d; Zooterapia El Rosario, 2010 & Bouzo, 2015) entre otras, según distintos autores.

Por ejemplo, según (Lenk, s.f) terapeutas de equinos en España, sostienen que la hipoterapia es dirigida puntualmente a pacientes con afecciones físicas de manera pasiva, es decir, mediante un tratamiento más sutil debido a las características que presenta el individuo. De igual modo, (Lenk, s.f) cuenta que la equitación terapéutica es dirigida a personas con afecciones cognitiva-conductual; y, por último, la equitación social es aquella que se destina a gente con problemas de adaptación social. La misma, (Lenk, s.f), que considera favorable ejecutar la terapia con equinos (equinoterapia) cuando se presenten: patologías neurológicas (parálisis cerebral), trastornos mentales y psiquiátricos (autismo, síndrome de down), dificultades escolares (atención frágil, fracaso o desmotivación), retraso psicomotor, problemas conductuales y de adaptación social (trastornos emocionales) y alteraciones alimenticias (anorexia y bulimia).

Por otro lado, (Zooterapia El Rosario, 2010) teniendo como fuente a la Sociedad Chilena de Hipoterapia, argumenta la diferencia entre hipoterapia y equinoterapia, diciendo que la primera es un tratamiento médico para personas con inconvenientes físicos; caracterizándolo al tener pacientes que no son autosuficientes. Mientras que, la equinoterapia, busca lograr grandes avances con el paciente de la mano de su independencia, y la misma, ayuda a diversos tipos de capacidades especiales en el ámbito psicológico y emocional, puesto que, le permite al jinete mejorar cada día y mejorar su seguridad y confianza al punto de sentirse satisfecha con su labor al manejar a su ayudante equino (Zooterapia El Rosario, 2010). De este modo, (Zooterapia El Rosario, 2010) lo califica como una actividad desafiante.

Y para el contraste de las mismas, (Bouzo, 2015) citando a Gross (2006), sostiene que la equinoterapia puede dividirse en tres áreas según el autor. Estas

hacen referencia a: hipoterapia, monta terapéutica y equitación como deporte para individuos con capacidades especiales (Bouzo, 2015). El mismo que sostiene que en la hipoterapia no es necesario ser un profesional en la monta del equino puesto que en solo sentarse encima del mismo traerá grandes beneficios; en efecto, la misma se clasifica en dos: pasiva y activa (Bouzo, 2015).

La hipoterapia pasiva es precisamente dirigida a personas con discapacidad física y cognitiva grave debido a que su accionar, una vez arriba del equino es casi nulo, debido a sus condiciones y es por ello la pasividad con la que la misma se ejerce, yendo suavemente al paso del ecuestre sin montura en contacto directo con el lomo del animal; en esta, se requiere de dos personas de apoyo y el terapeuta a cargo (Bouzo, 2015).

La hipoterapia activa es aquella en la que se aplican ejercicios neuromusculares que benefician a la tonicidad muscular, coordinación y equilibrio con ayuda de un terapeuta especializado y, de ser requerido, una persona de apoyo adicional, siguiendo el paso del caballo y si es aceptable, empezar con un trote leve (Bouzo, 2015).

Y, por último, la equitación terapéutica o equinoterapia. El jinete no necesariamente necesita ser guiado recibiendo ayuda fija, este ya puede ir al paso, trote y hasta galope según la mejora del paciente con el transcurso y aplicación de la terapia ya que la misma, con el pasar de las sesiones, les proporciona apoyo emocional y un aumento de autoestima significativo (Bouzo, 2015).

Por tal motivo, en varios documentos bibliográficos pueden hacer énfasis en sus diferencias o en muchos casos pueden utilizarlos con un mismo fin sin hacer mayor distinción, puesto que, se puede inferir de este modo, que mucho depende de la condición, evaluación y características que presente el paciente para recomendar la modalidad a ejecutar, pues bien, los beneficios que trae consigo el caballo son múltiples.

### 3.2.4 Equinoterapia con niños

Los beneficios de la terapia con equinos son diversos y de acuerdo a la necesidad del individuo se logran grandes resultados, pues gracias a la misma, varios individuos han podido mejorar su calidad de vida debido al gran estímulo y papel fundamental que toma el caballo en esta terapia (Hernández & Luján, 2006).

Un histórico ejemplo fue el hecho protagonizado por Liz Hartel, la adolescente que con tan solo 16 años sufrió de poliomielitis, dejándola sin movilidad en las piernas, no obstante, ello no la limitó y, ocho años después, obtuvo medalla de plata en las Olimpiadas de 1952 compitiendo con los mejores jinetes del mundo y, consecuentemente, motivó y despertó el interés en muchos sobre la terapia con caballos (Aprendiendo con Caballos, 2015). Evidenciando así, que la terapia con equinos trae grandes avances y beneficios a los pacientes que la tomen, y dichos progresos dependen de la persona, su situación y el apoyo profesional que reciba. Un dato importante que resaltar, es que se puede observar que esta terapia es holística, es decir, pueden tomarla tanto niños como adultos y ello lo respalda Natalia Otero, Directora del Centro de Rehabilitación Ecrin, la cual menciona que recibe a niños desde los 6 meses de vida hasta adultos, confirmándolo con una frase: “no hay límite de edad, somos bienvenidos todos, incluso las personas que estamos sanas” (Otero, 2018).

En niños se ha evidenciado grandes cambios y beneficiosos avances en su calidad de vida, como se puede observar en la investigación realizada por (Delgado & Sánchez, 2015) en el Centro Provincial de Equinoterapia de Ciego de Ávila, Cuba. Los autores del mismo, realizaron su indagación bajo la técnica de estudio de caso de tiempo prolongado en diez niños con autismo entre 5 y 7 años de edad que recibieran equinoterapia con el objetivo de mejorar su interacción social, potenciar habilidades comunicativas e iniciativa dentro del entorno social, como también conductas repetitivas (Delgado & Sánchez, 2015).

El estudio demostró que la terapia con equinos trajo grandes resultados en cada uno de los pacientes y ello se evidencio en su avance trimestral en cada evaluación realizada (Delgado & Sánchez, 2015). Sumado a ello, otros aspectos

adicionales mejoraron según la necesidad de cada paciente, como, por ejemplo, tono muscular, disminución en conductas interiorizadas de depresión y ansiedad, así como también conductas exteriorizadas como la agresividad (Delgado & Sánchez, 2015). Finiquitando así (Delgado & Sánchez, 2015, p.8) que “los resultados alcanzados permiten concluir que la equinoterapia constituye una alternativa viable y eficaz para el manejo rehabilitador en niños autistas”.

Es decir, una vez más, se puede prestar atención y confirmar que la terapia ecuestre trae grandes avances para mejorar la calidad de vida de los individuos que la reciben. Estos son dos de los muchos casos donde se evidencia cómo la equinoterapia trae efectivos beneficios, según sus necesidades, demandas y situaciones particulares.

#### **4. MARCO METODOLÓGICO**

El presente trabajo de titulación tiene como base un enfoque de investigación cualitativa tomando en cuenta que este “enfoque busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información” (Hernández & Sampieri, 2010, p.10). Por ende, la misma pretende brindar información y una solución a través de una terapia alternativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales, tomando en cuenta que dichas habilidades, según Monjas (1999, p. 29) citado por (González, 2014, p.6) son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

De este modo, el diseño escogido para la misma es el de investigación acción propuesto por (Hernández & Sampieri, 2010), mediante una capacitación docente informativa sobre la equinoterapia, con el fin y anhelo de que dicha información sea repartida a las familias de los pre escolares del Colegio Terranova para el fortalecimiento del área socioemocional.

Para la recogida de información, se ejecutaron dos técnicas: entrevista y la encuesta. Tomando a consideración que (Hernández & Sampieri, 2010) recomienda que una “entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta” (Hernández & Sampieri, 2010, p.418). Dicha entrevista semiestructurada (ver anexo 6.2), que consta de siete preguntas, se la realizó a una ecuatoriana dueña de un centro especializado en equinoterapia en Alemania, con el fin de recabar información desde la experticia de una profesional en el campo. La segunda técnica, es la aplicación de una encuesta ad.hoc (ver anexo 6.1), con siete interrogantes dirigida a las docentes del pre escolar del Colegio Terranova con el fin de saber cuánto conocen acerca de la terapia con caballos.

Los instrumentos que se ejecutaron fueron validados previamente por tres personas, dos integrantes del Colegio Terranova y el tercer individuo forma parte del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (ver anexo N. 3-4). Con ambos instrumentos se pretendió dar enriquecimiento y soporte al presente trabajo de disertación con fuentes primarias y para encaminar el soporte de la charla informativa para el personal docente del plantel.

En cuanto a la muestra, se consideró al personal docente titular de la sección pre escolar del Colegio Terranova, una unidad académica privada considerada de alto prestigio, ubicada en San Juan Alto – Cumbayá. La institución cuenta con tres secciones: pre escolar, primaria y secundaria, y específicamente en la sección de interés, pre escolar, ofertan los niveles de inicial, pre kínder y kínder, es decir, acogen a niños de dos a seis años de edad. Y, por otro lado, se contactó a una profesional alemana-ecuatoriana en equinoterapia.

Consecuentemente, el presente trabajo de disertación tomó dos tipos de muestra: *muestra de expertos y en cadena*. La primera, muestra de expertos, según (Hernández & Sampieri, 2010, p.397) se la utiliza debido a que “es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema” en este caso, se seleccionó a una especialista en equinoterapia ejerciendo en Alemania, para que la misma ejecute la entrevista propuesta en el apartado de técnicas e instrumentos, y adicional al mismo, la profesional en el tema, conciente de su participación en la investigación,

firmó un consentimiento informado como respaldo (ver anexo 8.1). Por otro lado, en palabras de (Hernández & Sampieri, 2010, p.398) la muestra en cadena es aquella que se la utiliza cuando se reconoce colaboradores clave para sustentar el trabajo de acuerdo al objetivo general del trabajo, que, en este caso, se seleccionó a las quince docentes de la sección pre escolar del Colegio Terranova quienes cumplen el rasgo común de ser las docentes titulares de cada clase, las mismas que tienen contacto directo con los padres de familia de observar algún obstaculo en el desarrollo del niño; asimismo, las encargadas de direccionar conjuntamente con el DECE el acercamiento y/o visita con un especialista, y las que recibirán una jornada de capacitación para la concientización sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales gracias a las bondades de la equinoterapia dirigida hacia niños de preescolar.

Es por ello, que la propuesta de una charla informativa acerca de los beneficios de la terapia con equinos para el desarrollo socioemocional de infantes pre escolares, fue el ofrecimiento del presente trabajo de disertación. Siendo relevante la conceptualización de la misma tomando a consideración que (Minaya, 2009, pág. 6) define a las *charlas* como la “actividad educativa grupal que puede ser ofrecida dentro o fuera del centro asistencial sobre un tema específico con o sin demostración, cuyo objetivo es la información, sensibilización y motivación de las personas (...)”. Siendo así, la misma pretende dar a conocer a la equinoterapia con sus bondades y su efecto positivo en el desarrollo socioemocional de los menores.

La charla informativa fue estructurada por subtítulos, empezando por la importancia de un desarrollo socioemocional adecuado; luego, se presentaron los posibles riesgos que puede vivenciar un menor que no sea atendido de manera eficaz y a tiempo en dicha área; posteriormente, se expusieron los limitantes como el factor económico y la escasa información que se encuentra sobre terapias alternativas, al igual, que la idea errónea acerca de que sólo un niño con capacidades especiales debe recibir terapia; continuando con un video introductorio al tópico y explicativo de qué es la equinoterapia y quiénes pueden tomarla; así como también haciendo énfasis en cómo la terapia con equinos beneficia y potencia el desenvolvimiento socioemocional; y, como cierre, la invitación a cada docente a seguir velando por el desarrollo de habilidades sociales

y emocionales en sus estudiantes pre escolares; dando paso al invitado de la charla y cerrando con preguntas abiertas de las docentes presentes.

## **5. Presentación y análisis de resultados**

El análisis de datos cualitativos para (Hernández & Sampieri, 2010) implica un proceso no uniforme, puesto que los autores sostiene que requieren un esquema peculiar pero a la vez genérico, sin significar una camisa de fuerza para los investigadores, es decir, se da la libertad de adaptarlo acorde a las circunstancias y la naturaleza del estudio. Según (Hernández & Sampieri, 2010) en el análisis de datos, el esencial accionar a ejecutar consiste en observaciones hechas por el investigador y a la par, narraciones de la muestra seleccionada.

Es importante tomar en cuenta que los objetivos principales del análisis de datos cualitativo, según (Hernández & Sampieri, 2010) son:

- a) Explorar los datos.
- b) Imponerles una estructura.
- c) Describir las experiencias de los participantes.
- d) Describir el tema o conceptos esenciales.
- e) Comprender el contexto que rodea a los datos.
- f) Vincular hechos.
- g) Enlazar los resultados con el conocimiento proporcionado de los datos.
- h) Generar una teoría con lo obtenido como resultado.

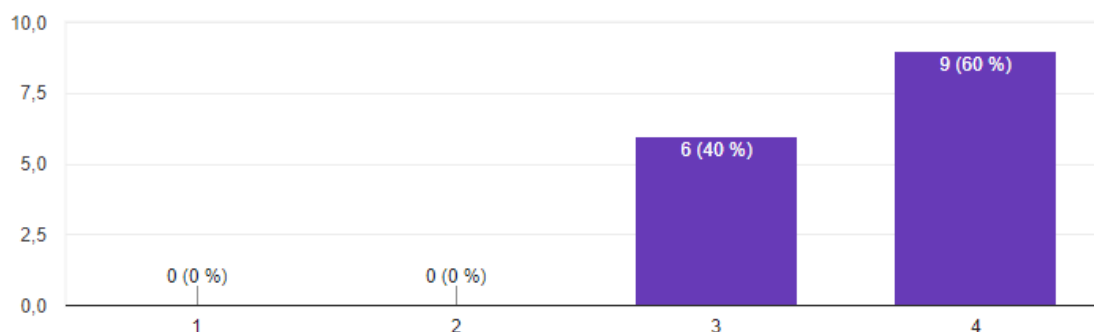
Es sustancial tomar a consideración y recordar que para el presente trabajo de disertación se seleccionó cuidadosamente los instrumentos para que los mismos aporten con el objetivo general del mismo, sabiendo que este apunta a la concientización del cuerpo docente sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales mediante una jornada de capacitación sobre las bondades de la equinoterapia dirigida hacia niños de preescolar en el Colegio Terranova. De igual manera, teniendo como horizonte a los objetivos específicos, es decir, conociendo el fundamento teórico sobre la equinoterapia como estrategia complementaria y sobre la importancia de su aplicación para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia; también, al diagnosticar el conocimiento de las docentes acerca de

la equinoterapia previo a la charla mediante una encuesta; y, por último, aplicar una propuesta de capacitación docente para concientizar las bondades de la equinoterapia como alternativa complementaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales de niños de edad preescolar.

Una vez que se han recordado los objetivos, a continuación, se dará a conocer el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de dos instrumentos: la encuesta y la entrevista.

En la encuesta se utilizó estadística descriptiva de frecuencia y porcentaje y para dar soporte a los objetivos del presente trabajo de disertación mencionados con anterioridad, el mismo que se manifestó con siete interrogantes (anexo 8.3) dirigida a las quince docentes principales del pre escolar del Colegio Terranova, año lectivo 2019 – 2020, con el fin de saber cuánto conocen acerca de la terapia con caballos.

*Gráfico 1 Importancia de recibir terapia en edad pre escolar*



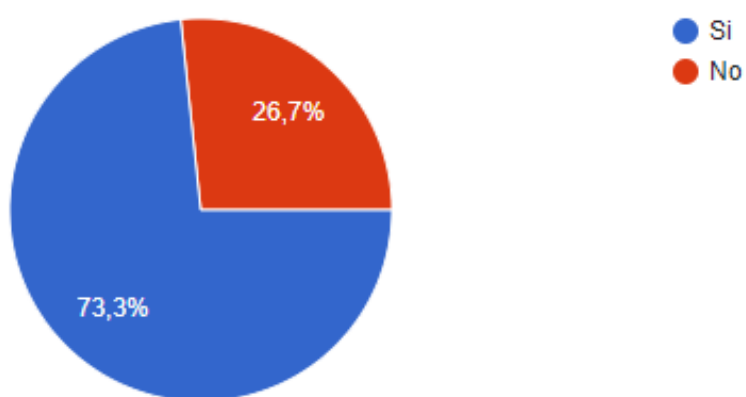
*Elaborado por: 1 Castillo Isabela*

Los resultados de la primera pregunta, muestran información importante, pues al observar el gráfico, podemos constatar que seis docentes, es decir el 40% de las participantes seleccionadas del pre escolar del Colegio Terranova, consideran que es importante la intervención terapéutica en niños pre escolares. Mientras que el 60% de las colaboradoras, que son nueve de las maestras, siendo la mayoría, sostienen que es muy importante que un menor la reciba. Infiriendo así, que todas consideran que la

intervención terapéutica en esta edad es totalmente pertinente para atender diversas necesidades que muestran los infantes en su desenvolvimiento.

Es así como se puede evidenciar que todas las maestras concuerdan con la importancia que implica el hecho de recibir terapia, sea esta clínica y/o alternativa, en esta etapa infantil; como también lo señala y confirma la (Universidad Internacional de Valencia , 2018) al decir que a través de la misma y basándose en el juego, el niño puede manifestar sus dificultades y molestias.

Gráfico 2 Variedad de terapias para niños pre escolares

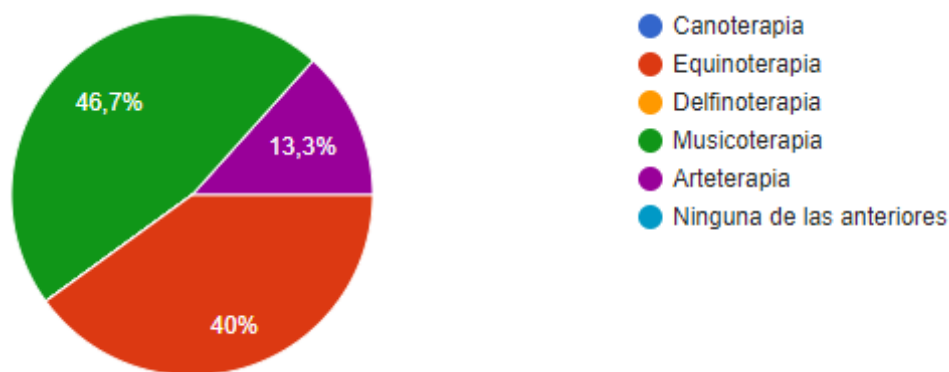


Elaborado por: 2 Castillo Isabela

Por otro lado, los resultados de la segunda pregunta, evidenciado en el gráfico secundario, muestran que más de la mitad del personal docente seleccionado conoce la variedad de terapias complementarias y alternativas que existen para trabajar con menores de edad, demostrando que once de las participantes siendo el 73,3%, se encuentra informadas de ello y, por otro lado, cuatro maestras, que son el 26,7% de la muestra no conoce la variedad de las mismas. A pesar de que la mayoría de ellas sabe del tema, existen maestras que aún no conocen de las bondades que estas ofrecen.

Por lo tanto, esto nos lleva a cuestionarnos si las mallas curriculares de las universidades que ofertan la Carrera de Educación poseen este vacío o faltante que debería ser impartido debido a su relevancia como lo es el tener el conocimiento de su existencias y beneficios. Consecuentemente, haciendo referencia a uno de los objetivos específicos, la propuesta de una charla informativa es pertinente para el cuerpo docente.

Gráfico 3 Variedad de terapias para niños (2)



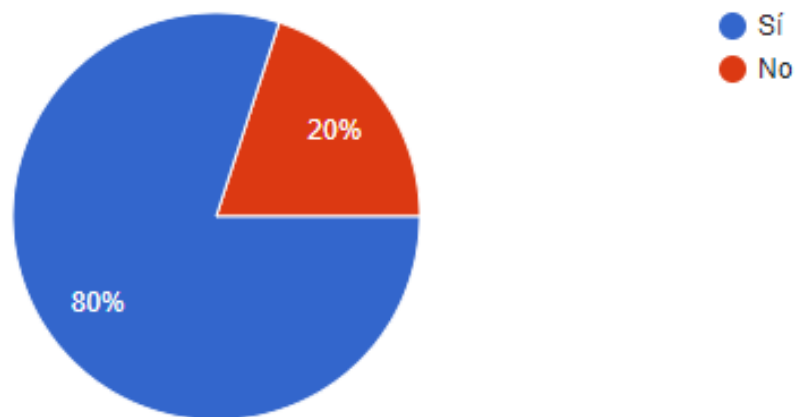
Elaborado por: 3 Castillo Isabela

Continuando con la pregunta tercera, al indagar cuáles son las terapias alternativas y complementarias que conocen o han escuchado hablar, se puede observar que siete maestras, siendo el 46,7% de las docentes principales del pre escolar, conocen acerca de la musicoterapia. Mientras que el 40% de las participantes, es decir seis individuos, han escuchado sobre la equinoterapia. Y dos personas, siendo el 13,3% de la muestra, conocen acerca de arte terapia. Demostrando así, que las docentes poseen conocimientos sobre estas tres variedades de terapias.

Al tener un elevado número en Musicoterapia, se cuestiona cómo y por qué una docente tiene conocimiento sobre la misma. Se puede inferir que su formación superior tuvo mucho que ver con ello puesto que, por citar una de algunas universidades, en la (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2019) se oferta en el plan de estudios, noveno nivel, expresión musical, asimismo, expresión corporal en quinto nivel y psicología del desarrollo; deduciendo así y por experiencia, dentro de las mismas, la música es un factor importante en el desarrollo del niño; y evidencia de su preparación docente con la práctica en elaboración de planificaciones de aula, los maestros deben potenciar habilidades en los niños como lo es la percepción auditiva, o en sí, exploración a través de las sensopercepciones (Mineduc, 2014) o como (Endara, 2012) citando a (Willems, 2001) recomienda que se aplique en esta edad, ejercicios y actividades que propicien el desarrollo auditivo que serán fundamentales en la iniciación del desarrollo musical mediante sonidos básicos o mejor dicho, sonidos de la naturaleza. De igual modo, (Pérez, Salinas, & Olmo, 2015) citando a (Gfeller, 1984)

comentan que la Musicoterapia como apoyo, posee grandes beneficios en el aula, como por ejemplo: beneficios para enseñar tópicos académicos, reforzar conductas, y también para trabajar el desarrollo socioemocional.

Gráfico 4 Terapia asistida con animales



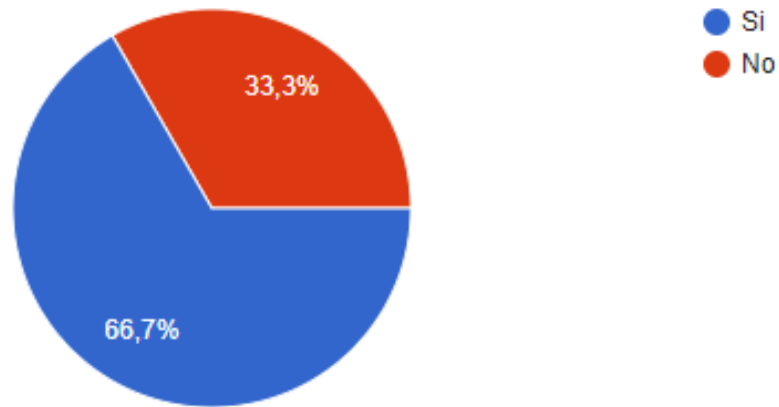
Elaborado por: 4 Castillo Isabela

Como cuarta incógnita, se obtuvo como resultado que el 80% de las docentes respondieron que sí han escuchado sobre la terapia asistida con animales; en cambio, el 20% de la muestra respondió que no conocen sobre esta. Poniendo en evidencia que, a pesar de que es un número bajo, la terapia con apoyo de animales, es totalmente información nueva para las mismas.

Entonces, ¿qué es la terapia asistida con animales? Para (Pulgarin & Absalon, 2016) esta es:

Es una propuesta de intervención a diferentes patologías tanto físicas como mentales, la cual se implementa a través de varias modalidades como lo son la Delfinoterapia, la equinoterapia y dogoterapia. Siendo guiadas por profesionales de diferentes áreas lo que hace de esta un trabajo de equipo inter y multidisciplinar.

Gráfico 5 Equinoterapia

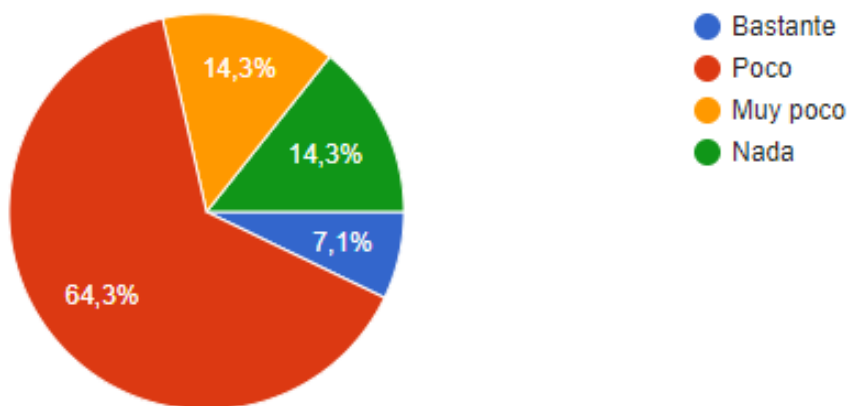


Elaborado por: 5 Castillo Isabela

Consecuentemente, la quinta pregunta acerca de su conocimiento sobre equinoterapia tuvo como resultado lo observado en el gráfico, siendo que, el 33,3% de la muestra no conoce acerca de la equinoterapia. No obstante, el 66,7%, más de la mitad del grupo, sí tiene conocimiento de la misma.

Considerando importante traer a colación que la equinoterapia es una “modalidad que incluye varias técnicas orientadas a un tratamiento terapéutico, educativo y recreativo, utilizando como apoyo central al caballo” (Pulgarin & Absalon, 2016). Y al tener esta orientación educativa podemos sustentar el por qué algunas de las docentes (66,7%) posee conocimiento sobre la misma.

Gráfico 6 Conocimiento sobre la equinoterapia

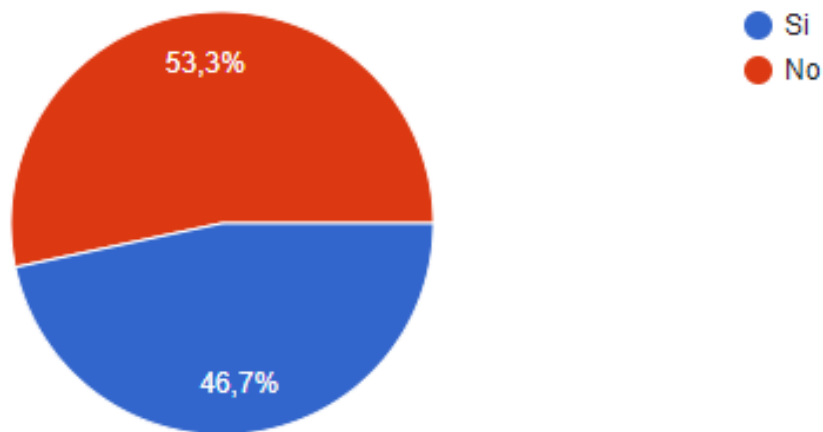


Elaborado por: 6 Castillo Isabela

En la sexta interrogante, se deduce que esta respuesta únicamente la podían responder las colaboradoras que hayan marcado SI en la anterior pregunta. De este modo, es necesario subrayar que únicamente una docente (7,1% de la muestra) conoce bastante sobre la equinoterapia; en cambio, nueve de las maestras encuestadas (64%) respondieron que conocen poco del tema; mientras que, dos encuestadas (14,3%) manifestaron que saben muy poco; y cabe señalar que dos docentes (14,3%) no conocen nada acerca de la terapia con equinos.

Así como lo señaló (Pulgarin & Absalon, 2016) la equinoterapia es una modalidad que ofrece diversas técnicas con distintos fines, entre ellos uno referente a la educación, es también importante recordar que a pesar de no ser una alternativa nueva, según (Díaz, Báez, & Tarajano, 2006) sostienen que se conoce que su origen data en el año de 1952 en los países nórdicos, pasando por Inglaterra, Estados Unidos y por Canadá, expandiéndose simultáneamente por el resto del mundo, como México, Cuba, España, entre otros.

Gráfico 7 Beneficios de la equinoterapia en el desarrollo socioemocional



Elaborado por: 7 Castillo Isabela

A modo de cierre, en la última consulta, se observa en la gráfica que ocho docentes participantes (siendo el 53,3% de la muestra) no conocen acerca de los beneficios que posee la equinoterapia; mientras que siete encuestadas (con el 46,7%) conocen las bondades de la terapia con equinos.

Deduciendo así, que a pesar de que en la respuesta de la pregunta seis el 64% de ellas respondieron que saben poco del tema, aún les falta informarse por completo de las bondades que esta terapia ofrece para el desarrollo socioemocional del niño pre escolar ya que más de la mayoría (con el 53,3% de la muestra) concluyeron que no saben cómo esta influye en dicho desarrollo.

Siendo este resultado el más significativo para el presente trabajo de disertación; con el mismo se puede confirmar la viabilidad de cumplir con el objetivo general y los específicos; y el aplicar una propuesta de charla informativa en la cual se compartan las bondades de aplicar la terapia con equinos para un desarrollo socioemocional más enriquecedor y oportuno en niños de edad pre escolar.

#### **Entrevista. -**

La entrevista que se ejecutó para el presente trabajo de disertación, se realizó a una profesional ecuatoriana en el campo terapéutico de Alemania que trabaja con equinos y niños. A continuación, se darán a conocer las respuestas relevantes que aporten a la presente.

#### **¿A partir de qué edad los niños pueden recibir esta terapia?**

*Especialista: En realidad, no hay una edad mínima, en mi trabajo he tenido niños desde los dos años de edad.*

A partir de la respuesta dada por la profesional y en cuanto a bibliografía, se puede observar que los estudios realizados, así como noticias y experiencias de profesionales en equinoterapia muestran que las edades varían. Y por citar algunos ejemplos, (Cedeño, Reyes, & Cedeño, 2014) en su artículo nos hablan de un estudio con un niño de 9 años de edad, hasta el claro ejemplo redactado por

(Greslebin, 2019) donde cuenta como en el Centro Ecuestre La Paloma ATE, se oferta equinoterapia para adultos mayores. Evidenciando así, que la edad no es un requisito primordial ni un limitante para recibir la terapia con equinos.

### **¿Qué niños pueden realizar equinoterapia?**

*Especialista: Todos los niños pueden recibir equinoterapia si no tienen un miedo profundo por los caballos; si les gustan es mejor.*

Es muy común ver que en la mayoría, o mejor dicho, en todo el material que puedas encontrar sobre equinoterapia, dan total certeza que la equinoterapia trae grandes beneficios a las personas con capacidades especiales, he aquí una de las razones de la motivación al crear el presente trabajo de disertación, ya que muchos sostiene que: “desde hace algún tiempo se ha venido conociendo que la utilización del caballo puede ser un elemento importante en la rehabilitación de pacientes, en especial aquellos con secuelas de origen neurológico” (López & Moreno, 2015). Sustentando que se lo realiza a pacientes en rehabilitación, pero sobre todo a los que presentan patologías. Mientras que, la profesional entrevistada argumenta que todos lo pueden recibir siempre y cuando no exista temor ante el animal.

De este modo, se puede deducir que se la recomienda a personas que requieran atención en cuanto a rehabilitación, sin embargo, ello no excluye a personas que no presenten algún tipo de capacidad especial.

### **¿Cuáles son sus beneficios?**

*Especialista: Un caballo acepta al cliente, así como es, un caballo te puede cargar, un caballo no te juzga y perdona sin juzgar, un caballo te regala su fuerza, rapidez y energía; no tienes que hablar para que el caballo te entienda, el caballo te confía y te deja tocarle, con el caballo estas en un momento contigo mismo, así como eres.*

La respuesta que se aprecia es un tanto amplia y general, pero se puede interpretar diciendo que la equinoterapia posee grandes beneficios por las cualidades del caballo. Asimismo, (Dimitrijevi, 2009) citado por (González V. , 2015) detalla que “la terapia asistida con animales proporciona interacciones de carácter positivo entre un animal y el ser humano, y en acompañamiento de la supervisión de un terapeuta contribuye a la recuperación de la persona, tanto física, mental y emocionalmente” deduciendo así, que los beneficios de una terapia asistida por animales, donde dentro de esta categoría entra la equinoterapia, beneficia tanto en la parte emocional, como en el área física y cognitiva. Es decir, los beneficios son holísticos y sobre todo beneficiosos cuando se presenta alguna necesidad especial.

**¿Recomendarías la equinoterapia como una herramienta para el desarrollo socioemocional de un niño pre escolar?**

*Especialista: Si porque en esta edad se aprende como funciona eso de ser parte de un grupo y uno mismo de como tener ideas propias, a como aceptar ideas para jugar con otros, a como tener amigos y mantener una amistad. Todo esto se puede practicar y tener diferentes experiencias con el caballo que siempre te da otra oportunidad. El tiempo pre escolar hasta tiene el beneficio de que el niño no tiene que preocuparse de todas las demandas que vienen con el colegio que son más cognitivas y toman mucho tiempo y atención del niño.*

En la parte superior se han analizado las respuestas más relevantes y que aportan a la presente, no obstante, esta última contestación es de suma importancia pues da soporte al objetivo y temática del trabajo, asegurando el respaldo de una profesional que ejerce y trabaja con equinos día a día en Alemania y que con su respuesta confirma que la equinoterapia es totalmente recomendable para el desarrollo socioemocional en edad niños pre escolar.

Una profesional que forma parte de las Empresas de Terapias en Alemania (TRaB eV, 1995-2019) donde se confirma que se especializa en Equinoterapia.

## **Propuesta de charla informativa para el Colegio Terranova. -**

Finalmente, cumpliendo con uno de los tres objetivos específicos, en el mes de septiembre 9 del 2020, se ejecutó la propuesta de una charla informativa al cuerpo docente del Colegio Terranova, con el fin de concientizar las bondades de la equinoterapia como alternativa complementaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales de niños de edad preescolar; tomando a consideración que es pertinente aclarar que la propuesta se ejecuta a partir de los resultados anteriormente expuestos. Para la misma, se tuvo la presencia de una persona de apoyo, el Psicólogo Nicolás Molestina, especialista y terapeuta en Terapia Asistida con Caballos la cual trajo grandes beneficios debido a que se concientizó desde la parte educativa por mi persona y psicológica por su parte.

La capacitación se desarrolló alrededor de cincuenta minutos en los cuales tuvimos la presencia de quince docentes de la sección pre escolar y su directora. Se procedió de la manera esperada explicando su concepto, el beneficio de ella en los niños, los riesgos de no atender de manera efectiva y a tiempo a las necesidades que presenten los niños en el ámbito socioemocional, la importancia de brindar apoyo, la relevancia de estar actualizados constantemente para poder brindar un acompañamiento y alternativas adecuados para los menores, lo interesante de cómo todas las áreas tanto físicas, cognitivas, sociales, emocionales, personales, son fundamentales para un crecimiento oportuno; acompañado de un video de soporte donde expertos reafirman que la equinoterapia es para todos, hasta para las personas consideradas sanas.

Al final de la misma, como receptividad se tuvo una única interrogante acerca de cómo un niño con miedo al caballo podía recibir la terapia. Al ser respondida de manera positiva procedimos al agradecimiento de su participación y se culminó con éxito la propuesta que el presente trabajo de disertación tenía como uno de sus objetivos.

## 6. Conclusiones

En cuanto a la investigación realizada en el presente trabajo de disertación, se puede evidenciar que la terapia con equinos tiene una gran trayectoria en la historia de la humanidad, sin embargo, desde los años noventa es cuando su protagonismo se empieza a observar en avances en personas con capacidades especiales al tomarla como una actividad terapéutica que mejora la calidad de vida del paciente según sus necesidades. Demostrando, a la par y con el tiempo, ser una terapia holística, es decir, un tratamiento para todo ser humano ya que el acompañamiento del caballo y la guía de un especialista, ayuda a todo individuo sea en la parte física, emocional y/o cognitiva. Y en este caso, se ha demostrado que la equinoterapia ayuda al desarrollo y a la potenciación del desarrollo socioemocional en bebés, niños, adultos y gente mayor. Pues el ecuestre es un ser maravilloso.

Con lo expuesto anteriormente, se puede concluir, en primera instancia, que al diagnosticar el conocimiento de las docentes acerca de la equinoterapia; sus respuestas dieron como resultado global que muchas de las maestras poseen información básica o han escuchado de dicha terapia mínimamente; por otro lado, a pesar de ser minoría, existen educadoras que no conocen de equinoterapia, menos aún las implicaciones y beneficios a nivel del desarrollo socio emocional en los niños que consigo se logran.

Su formación y vivencia personal han jugado un papel importante para responder a la encuesta estructurada que se les proporcionó para recolectar datos; y a pesar de no tener la potestad dentro de la profesión de diagnosticar, es importante contar con el conocimiento para brindar alternativas o recomendaciones para que el desenvolvimiento de los pre escolares sea óptimo. Más aún por la pandemia que el mundo ha tenido que pasar y cómo esta ha traído repercusiones en la humanidad y claramente en los infantes.

Ello conlleva a concluir que la propuesta de una charla informativa sobre las bondades de la equinoterapia, fue lo más conveniente para que esta alternativa terapéutica se difunda dentro de la institución educativa con el fin de brindar,

como respuesta a su desarrollo socioemocional, una herramienta adecuada y que, sin duda, potenciará sus habilidades socioemocionales.

Luego de haberla ejecutado, se espera que las docentes del plantel recomienden a la terapia con ecuestres a los familiares y/o representantes de los menores, con el único fin de velar por el desarrollo de los menores.

En definitiva, se puede evidenciar que la equinoterapia apoya, motiva, potencia y desarrolla el área socioemocional de los niños pre escolares, pues entre sus tantas bondades que esta brinda, este ámbito se cubre de manera exitosa al practicarla. Es por ello que el recomendarla ayudará a muchos infantes a tener las herramientas suficientes para desenvolverse en un mundo constantemente cambiante.

## **7. Recomendaciones**

En primera instancia, se recomienda a los encargados de realizar las mallas curriculares de educación superior de facultades de educación parvularia, que incluyan dentro de las temáticas de las cátedras pertinentes, información de las diversas terapias alternativas a las futuras profesionales; de igual manera, se aconseja al cuerpo docente de las instituciones educativas seguir actualizándose en herramientas que ayuden a los niños en su desarrollo pues constantemente cambian o hay innovaciones realmente positivas, pues es evidente, que éstas y muchas terapias serán de gran ayuda para el desarrollo óptimo de cada uno de los niños que lleguen a las aulas, año tras año lectivo. Y es de vital importancia que atendamos a cada una de sus necesidades, pues parte de su desarrollo está en nuestras manos como profesionales.

Adicionalmente, se sugiere que a este estudio realizado se le dé continuidad, debido a que el mismo, al traer grandes beneficios y bondades en especial hacia este grupo vulnerable tan importante de la sociedad, merece ser puesto en práctica en el ámbito educativo y en las instituciones que se apeguen a principios humanísticos pues un obstáculo de la investigación fue el confinamiento, no obstante se realizó todo el esfuerzo necesario para sacarla adelante; y por último, se hace una invitación al sector público encargado de la

educación a que sea este el órgano encargado de potenciar espacios donde las terapias asistidas con animales sea totalmente eficaces, accesibles y diversas.

## 8. ANEXOS

### 8.1 Anexo 1: Estructura de la encuesta

#### EQUINOTERAPIA

- **¿Qué tan importante crees que es la intervención terapéutica en niños pre escolares? Siendo 1 nada, 2 poco importante, 3 importante y 4 muy importante.**

1            2            3            4

Nada                                                            Muy importante

- **¿Conoces la variedad de terapias complementarias y alternativas que existen para trabajarlas con niños pre escolares?**

Si

No

- **¿Cuáles?**

Canoterapia

Equinoterapia

Delfinoterapia

Musicoterapia

Arteterapia

Ninguna de las anteriores

- **¿Has escuchado sobre la terapia asistida por animales?**

Si

No

- **¿Sabes de qué trata la equinoterapia?**

Si

No

- **Si tu respuesta fue SI, ¿cuánto sabes de la equinoterapia?**

Bastante

Poco

Muy poco

Nada

- **¿Sabes cuáles son sus beneficios para el desarrollo socioemocional de los niños pre escolares?**

Si

No

## **8.2 Anexo 2: Estructura de la entrevista**

### **EQUINOTERAPIA**

- Datos informativos: Nombre y Apellidos. Lugar en donde se encuentra. Años de experiencia.
- ¿Qué es la equinoterapia?
- ¿A partir de qué edad los niños pueden recibir esta terapia?
- ¿Qué niños pueden realizar equinoterapia?
- ¿Cuáles son sus beneficios?
- ¿La equinoterapia beneficia al desarrollo socioemocional de los niños?
- ¿Recomendarías la equinoterapia como una herramienta para el desarrollo socioemocional de un niño pre escolar?

### 8.3 Anexo 3: Validación de instrumento (encuesta)

#### 8.3.1 Validación de la encuesta por la Psicóloga Educativa del Colegio Terranova.

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen la encuesta a realizar para la medición de conocimientos acerca de la equinoterapia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pre escolares.

Objetivo: Determinar su grado de comprensión sobre el pensamiento multidimensional.

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterios de evaluación.

#### PARTE A

Para poner un valor (1,2,3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerar los siguientes parámetros:

<b>PERTINENCIA</b>	El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

N°	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	¿Qué tan importante crees que es la intervención terapéutica en niños pre escolares? Siendo 1 nada, 2 poco importante, 3 importante y 4 muy importante.	3	3	3

2	¿Conoces la variedad de terapias complementarias y alternativas que existen para trabajarlas con niños pre escolares?	3	3	2
3	¿Cuáles?	4	4	4
4	¿Has escuchado sobre la terapia asistida por animales?	4	4	3
5	¿Sabes de qué trata la equinoterapia?	3	3	4
6	¿Sabes cuáles son sus beneficios para el desarrollo socioemocional de los niños pre escolares?	3	4	2

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

La encuesta está dirigida al objetivo, aunque se podría revisar algunas preguntas en su redacción.

Elaborado por: Isabela Castillo. Fecha: 21 de marzo de 2020.	Aprobado por: María Dolores Navas. Fecha: 28/03/2020.
---	--

### 7.3.2 Validación de la encuesta por la Directora Académica del Colegio Terranova.

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen la encuesta a realizar para la medición de conocimientos acerca de la equinoterapia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pre escolares.

Objetivo: Determinar su grado de comprensión sobre el pensamiento multidimensional.

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterios de evaluación.

#### PARTE A

Para poner un valor (1,2,3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerar los siguientes parámetros:

<b>PERTINENCIA</b>	El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

N°	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	¿Qué tan importante crees que es la intervención terapéutica en niños pre escolares? Siendo 1 nada, 2 poco importante, 3 importante y 4 muy importante.	4	4	4
2	¿Conoces la variedad de terapias complementarias y alternativas que existen para trabajarlas con niños pre escolares?	4	4	4

3	¿Cuáles?	4	4	4
4	¿Has escuchado sobre la terapia asistida por animales?	4	4	4
5	¿Sabes de qué trata la equinoterapia?	4	4	4
6	¿Sabes cuáles son sus beneficios para el desarrollo socioemocional de los niños pre escolares?	4	4	4

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

Debes incluir algún dato científico sobre la eficiencia de la equino terapia, avalada por profesionales con datos claros de su eficacia.

<p>Elaborado por: Isabela Castillo.</p> <p>Fecha: 21 de marzo de 2020.</p>	<p>Aprobado por: María Verónica Vallejo.</p> <p>Fecha: 26 de marzo de 2020.</p>
--	---

### 7.3.3 Validación de la encuesta por la docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen la encuesta a realizar para la medición de conocimientos acerca de la equinoterapia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pre escolares.

Objetivo: Determinar su grado de comprensión sobre el pensamiento multidimensional.

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterios de evaluación.

#### PARTE A

Para poner un valor (1,2,3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerar los siguientes parámetros:

<b>PERTINENCIA</b>	El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

N°	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	¿Qué tan importante crees que es la intervención terapéutica en niños pre escolares? Siendo 1 nada, 2 poco importante, 3 importante y 4 muy importante.	4	4	4
2	¿Conoces la variedad de terapias complementarias y alternativas que existen para trabajarlas con niños pre escolares?	4	4	4

3	¿Cuáles?	4	4	4
4	¿Has escuchado sobre la terapia asistida por animales?	4	4	4
5	¿Sabes de qué trata la equinoterapia?	4	4	4
6	Si tu respuesta fue SI, ¿cuánto sabes de la equinoterapia?	4	4	4
7	¿Sabes cuáles son sus beneficios para el desarrollo socioemocional de los niños pre escolares?	4	4	4

**PARTE B:  
OBSERVACIONES GENERALES:**

<p>Elaborado por: Isabela Castillo.</p> <p>Fecha: 21 de marzo de 2020.</p>	<p>Aprobado por: Paulina Morales</p> <p>Fecha: 29 de marzo 2020</p>
--	---

## 7.4 Anexo 4: Validación de instrumento (entrevista)

### 6.4.1 Validación de la entrevista por la Psicóloga del Colegio Terranova.

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen las preguntas de la entrevista para la fundamentación teórica acerca de la equinoterapia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pre escolares.

Objetivo: Determinar su grado de comprensión sobre el pensamiento multidimensional.

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterios de evaluación.

#### PARTE A

Para poner un valor (1,2,3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerar los siguientes parámetros:

<b>PERTINENCIA</b>	El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

N°	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	¿Qué es la equinoterapia?	4	4	4
2	¿A partir de qué edad los niños pueden recibir esta terapia?	4	4	4
3	¿Qué niños pueden realizar equinoterapia?	3	3	2

	¿Cuáles son sus beneficios?			
4	¿La equinoterapia beneficia al desarrollo socioemocional de los niños?	4	4	3
5	¿Recomendarías la equinoterapia como una herramienta para el desarrollo socioemocional de un niño pre escolar?	4	4	4

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

Es una entrevista que puede aportar información valiosa para el trabajo de investigación

Elaborado por: Isabela Castillo. Fecha: 21 de marzo de 2020.	Aprobado por: María Dolores Navas. Fecha: 28/03/2020.
---	--

### 7.4.2 Validación de la entrevista por la Directora Académica del Colegio Terranova.

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen las preguntas de la entrevista para la fundamentación teórica acerca de la equinoterapia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pre escolares.

Objetivo: Determinar su grado de comprensión sobre el pensamiento multidimensional.

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterios de evaluación.

#### PARTE A

Para poner un valor (1,2,3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerar los siguientes parámetros:

<b>PERTINENCIA</b>	El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

N°	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	¿Qué es la equinoterapia?	4	4	4
2	¿A partir de qué edad los niños pueden recibir esta terapia?	4	4	4
3	¿Qué niños pueden realizar equinoterapia? ¿Cuáles son sus beneficios?	3	3	3
4	¿La equinoterapia beneficia al desarrollo socioemocional de los niños?	4	3	4

5	¿Recomendarías la equinoterapia como una herramienta para el desarrollo socioemocional de un niño pre escolar?	4	4	4
---	--	---	---	---

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

En la pregunta 3, más bien se debe enfocar a los niños que no pueden acceder a esta terapia. Me parece que se debe ampliar los beneficios de la equinoterapia.

<p>Elaborado por: Isabela Castillo.</p> <p>Fecha: 21 de marzo de 2020.</p>	<p>Aprobado por: María Verónica Vallejo.</p> <p>Fecha: 26 de marzo de 2020.</p>
--	---

### 7.4.3 Validación de la entrevista por la docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen las preguntas de la entrevista para la fundamentación teórica acerca de la equinoterapia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños pre escolares.

Objetivo: Determinar su grado de comprensión sobre el pensamiento multidimensional.

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterios de evaluación.

#### PARTE A

Para poner un valor (1,2,3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerar los siguientes parámetros:

<b>PERTINENCIA</b>	El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

N°	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	¿Qué es la equinoterapia?	4	4	4
2	¿A partir de qué edad lo niños pueden recibir esta terapia?	4	4	4
3	¿Qué niños pueden realizar equinoterapia? ¿Cuáles son sus beneficios?	4	4	4

4	¿La equinoterapia beneficia al desarrollo socioemocional de los niños?	4	4	4
5	¿Recomendarías la equinoterapia como una herramienta para el desarrollo socioemocional de un niño pre escolar?	4	4	4

**PARTE B:  
OBSERVACIONES GENERALES:**

<p>Elaborado por: Isabela Castillo.</p> <p>Fecha: 21 de marzo de 2020.</p>	<p>Aprobado por: Paulina Morales</p> <p>Fecha: 30-03 - 2020</p>
--	---

## 9. Documentación de la entrevista.

### 9.1 Consentimiento informado de la entrevista.

Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### PARTE I. INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova.

**Institución/es que intervienen en la investigación:**

- Pontificia Universidad Católica de Ecuador
- Colegio Terranova.
- **...I.HOR.L.O... THERAPEUTISCHES REITEU**

**Investigador principal:**

- Isabela Castillo.

**Co-investigadores:**

- Diana Calderón.

**Introducción:**

La investigación titulada "Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova" busca conocer acerca de las bondades de la esta terapia alternativa para que la misma sea ejecutada con el fin de beneficiar a los niños pre escolares en cuanto a su desarrollo socioemocional, debido a que es en la primera infancia donde se necesitan desarrollar dichas habilidades para que el desenvolvimiento del menor sea el más adecuado posible.

Tomando en cuenta que el motivo de la presente investigación es proponer un espacio informativo para las docentes de la institución educativa para transmitir información concerniente a los beneficios de la terapia para el desarrollo socioemocional de los pre escolares. Para dar soporte a la investigación se aplicará una entrevista que tiene como objetivo recabar información desde la experiencia de un/a profesional en el campo de equinoterapia.

**Objetivo de la investigación:**

Concientizar al cuerpo docente sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales mediante una jornada de capacitación sobre las bondades de la equinoterapia dirigida hacia niños de preescolar en el Colegio Terranova.

**Procedimiento:**

Responder a la entrevista on line que se le ha de proporcionar vía correo electrónico.

**Duración:**

La duración de la entrevista comprende no más de 10 minutos.

**Beneficios:**

El trabajo de disertación busca concientizar a las docentes del Colegio Terranova acerca de las bondades de la equinoterapia para que sean las portavoces y se trabaje colaborativamente con el fin de velar por el desarrollo óptimo de los niños pre escolares que asisten a la unidad académica.

**Confidencialidad:**

Para proteger la confidencialidad de la persona entrevistada:

- En el apartado de resultados, el nombre de la persona participante será codificada con números y letras, a los cuales se tendrá acceso en el lapso de ocho años. Datos que estarán a cargo de la investigadora y dichos datos no serán revelados por cuestiones de confidencialidad.

**Costos, incentivos o recompensas:**

La participación en la entrevista no conlleva ningún tipo de costo, así como ningún tipo de incentivo o recompensa de cualquier tipo.

**Participación voluntaria:**

La participación en la entrevista es completamente libre y voluntaria, es decir, si la persona acepta completar la entrevista se la realizará, de no ser así y no desea participar, no habría ningún problema.

**Comunicación y transferencia de los resultados:**

La investigadora, Isabela Castillo, se compromete a entregar el modelo de entrevista una vez que éste sea elaborado. Los resultados tienen finalidad académica y serán expuestos dentro del trabajo de disertación. Texto que lo podrá encontrar únicamente en la Biblioteca General de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

**Mayor información:** En caso de que requiera más información se puede comunicar con la investigadora del trabajo de disertación: Isabela Castillo, al correo electrónico [icastillo349@puce.edu.ec](mailto:icastillo349@puce.edu.ec) o al teléfono 0997662061. La investigadora es estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador ubicada en la Av. 12 de octubre 1076 y Roca, Quito-Ecuador.

**PARTE II: FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Angela Florian, declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en qué consiste mi participación en la entrevista del trabajo de disertación: *"Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova"* por Isabela Castillo.

Confirmando que he hecho preguntas y me han sido respondidas. Además, en caso de tener dudas me puedo comunicar con Isabela Castillo ([icastillo349@puce.edu.ec](mailto:icastillo349@puce.edu.ec) / telf.: 0997662061).

Por lo tanto, acepto participar en la entrevista y se haga uso de la información colocada en el instrumento.

<i>Angela Florian</i> <i>(Nombre entrevistado)</i>	<i>THORW - Therapeutisches Reiten</i> <i>(Firma)</i>	<i>23. 4. 20</i> <i>(Fecha)</i>
---	---	------------------------------------

## **9.2 Respuesta a las preguntas de la entrevista.**

### **1. Datos informativos:**

Nombre y Apellidos: Ángela Florián.

Lugar: 85567 Bruck, Baviera, Alemania.

Años de experiencia: 25 años.

### **2. ¿Qué es la equinoterapia?**

El encuentro triangular de un caballo, un terapeuta y un cliente que da la oportunidad de interactuar por medio del caballo.

### **3. ¿A partir de qué edad los niños pueden recibir esta terapia?**

En realidad, no hay una edad mínima, en mi trabajo he tenido niños desde los dos años de edad.

### **4. ¿Qué niños pueden realizar equinoterapia?**

Todos los niños pueden recibir equinoterapia si no tienen un miedo profundo por los caballos; si les gustan es mejor.

### **5. ¿Cuáles son sus beneficios?**

Un caballo acepta al cliente, así como es, un caballo te puede cargar, un caballo no te juzga y perdona sin juzgar, un caballo te regala su fuerza, rapidez y energía; no tienes que hablar para que el caballo te entienda, el caballo te confía y te deja tocarle, con el caballo estas en un momento contigo mismo, así como eres.

**6. ¿La equiterapia beneficia al desarrollo socioemocional de los niños?**

Si, el beneficio no solo es para el desarrollo socioemocional, siempre es al humano completo. Uno siempre esta con cuerpo, mente y corazón en el encuentro con el caballo y el caballo logra aportar con uno completamente.

**7. ¿Recomendarías la equinoterapia como una herramienta para el desarrollo socioemocional de un niño pre escolar?**

Si porque en esta edad se aprende como funciona eso de ser parte de un grupo y uno mismo de como tener ideas propias, a como aceptar ideas para jugar con otros, a como tener amigos y mantener una amistad. Todo esto se puede practicar y tener diferentes experiencias con el caballo que siempre te da otra oportunidad. El tiempo pre escolar hasta tiene el beneficio de que el niño no tiene que preocuparse de todas las demandas que vienen con el colegio que son más cognitivas y toman mucho tiempo y atención del niño.

## Bibliografía

Abellán, R. M. (2008). La terapia asistida por animales: Una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa.Boletín De Estudios E Investigación*, (9), 117-143.

Acevedo Rodríguez, C. & Valenti Nigrini, G. (2017). Exclusión social en ecuador. *buen vivir* y modernización capitalista. Retrieved from <https://journals.openedition.org/polis/12319>

Ángeles en Cuatro Patas. (2020). *Adiestramiento y terapias equinas* . Obtenido de <http://www.angeles4patas.com/index.php>

Aprendiendo con Caballos. (21 de diciembre de 2015). *Aprendiendo con caballos*. Obtenido de <http://aprendiendoconcaballos.com/terapias-con-caballos-breve-historia/>

Bouzo, S. (2015). *Los beneficios de la Hipoterapia y la Equitación*. Obtenido de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/429/Los%20beneficios%20de%20la%20hipoterapia.pdf?sequence=1>

Campos, A. L. (2010). *Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*. ISBN:978-0-8270-5642-8

Cedeño, A. C., Reyes, M., & Cedeño, A. M. (2014). Benefits of equinetherapy and rehabilitation. *Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*. doi:ISSN: 1817-9088

Daddies Rock. (25 de septiembre de 2018). *Equinoterapia*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=mOK3DUyFPU4>

Delgado, R., & Sánchez, B. (2015). Influence of equine therapy in treating autistic children 5 to 7 years. *MEDICIEGO*. doi:ISSN: 1029-3035

Del Ser Martin. (2016). Retrieved from

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20575/TFG-G2056.pdf;jsessionid=3A7A602D7394A4EB6BF959CA0E5435F1?sequence=1>

Díaz, Báez, & Tarajano. (2006). Equinoterapia: experiencia en un año de tratamiento.

*Scielo*. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552006000600010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552006000600010)

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Scielo*.

El Comercio. (15 de diciembre de 2015). *Esmeraldas cuenta con un centro de equinoterapia junto al mar*. Obtenido de

<https://www.elcomercio.com/actualidad/esmeraldas-cuenta-centro-equinoterapia-mar.html>

Endara, D. (2012). *UN ENFOQUE DESDE LA MÚSICA ECUATORIANA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACION INICIAL*. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/484/1/1.%20Tesis%20.pdf>

Erikson. (1950). Infancia y Sociedad. En E. Erikson, *Infancia y Sociedad* (pág. 9).

Buenos Aires: Ediciones Horme. Obtenido de

<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>

Escalono, C. (2011). Un acercamiento a la Equinoterapia. *Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*. ISSN: 1817-9088. Recuperado de:

[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf).

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico*. (Cuarta Edición ed.). México: Pearson Educación. doi:ISBN: 970-26-0843-0

- González, C. (2014). Las Habilidades Sociales y emocionales en la infancia. *Trabajo de titulación*. Puerto Real, España. Recuperado de:  
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Hay, D. F. (marzo de 2005). *Relaciones tempranas entre pares y sus*. Obtenido de Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2592/relaciones-tempranas-entre-pares-y-sus-impactos-en-el-desarrollo-infantil.pdf>
- Hernández, & Sampieri, B. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hi.
- Hernández, C., & Luján, J. (Enero-Junio de 2006). *Medigraphic*. Obtenido de Plasticidad y restauración neurológica:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2006/prn061j.pd>
- García, B. (Ed.). (sf). doi:0123-0425 Retrieved from  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705117>
- Gómez G, L. F., Atehortua H, C. G., & Orozco P, S. C. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana De Ciencias Pecuarias*, 20(3), 377-386.
- González, V. (2015). *Universidad de la República Uruguay*. Obtenido de Terapias Asistidas con Animales: equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención:  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_30\\_de\\_octubre\\_2015\\_victoria\\_gonzalez\\_ci.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_30_de_octubre_2015_victoria_gonzalez_ci.pdf)
- Greslebin, F. (2019). Equinoterapia para adultos mayores. Una terapia para sonreír. (E. A. Española, Ed.) *Medios CMS*. Obtenido de  
<https://equinoabrazo.com.ar/contenido/160/equinoterapia-para-adultos-mayores-una-terapia-para-sonreir>

- Institutos Nacionales de la Salud. (2018). Retrieved from <https://salud.nih.gov/articulo/el-poder-de-las-mascotas/>
- La Hora. (2017). *La equinoterapia es un servicio gratuito que ofrece la Policía en el parque de Guápulo*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/quito/noticia/1102086842/la-equinoterapia-es-un-servicio-gratuito-que-ofrece-la-policia-en-el-parque-de-guapulo>
- López, L. M., & Moreno, D. (2015). Hipoterapia como técnica de habilitación y rehabilitación. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v17n2/v17n2a12.pdf>
- Minaya, C. (2009). *Guía para el desarrollo de charlas y talleres*. Obtenido de <https://cap3mantaro.webcindario.com/pdf/guiaDCT.pdf>
- Mineduc. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Munsinger, H. (1978). *Desarrollo del niño* (Primera ed.). Mexico, México: Interamericana. doi:9682504066
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Poliomieltitis: <https://www.who.int/topics/poliomyelitis/es/>
- Pérez, Salinas, & Olmo, D. (2015). Musicoterapia en el aula. *Dialnet*. doi:ISSN: 1577-0338
- Pulgarin, N., & Absalon, J. (2016). Terapia Asistida con animales aproximación conceptual a los beneficios. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Profesor05/Downloads/Dialnet-TerapiaAsistidaConAnimales-5909317.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2019). *Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.puce.edu.ec/portal/carreras/educacion-inicial/?tab=tab-curriculum>
- Ocaña, L., & Martín Rodríguez. (2011). *Desarrollo socioafectivo* Editorial Paraninfo.

- Rodriguez, D. (2019). Retrieved from <https://www.lifeder.com/exclusion-social/>
- Rodríguez, M. (Ed.). (sf). *La escuela primer espacio de actuación pública del niño*  
doi:0123-042 Retrieved from  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705152>
- Sánchez, R. (2008). *El desarrollo emocional de los niños en edad preescolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25989.pdf>
- TRaB eV. (1995-2019). *Therapiebetriebe*. Obtenido de <https://trab-ev.de/therapiebetriebe/>
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de 03 de 2018). *Terapia Infantil: sus principales beneficios*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/terapia-infantil-sus-principales-beneficios/>
- Valdivia, G. (2008). El internista en la práctica clínica habitual, problemas y soluciones. Retrieved from  
[https://eva.puce.edu.ec/pluginfile.php/516297/mod\\_resource/content/0/EI%20internista%20en%20la%20practica%20clinica%20habitual%20problemas%20y%20soluciones%20el%20enfoque%20descriptivo.pdf](https://eva.puce.edu.ec/pluginfile.php/516297/mod_resource/content/0/EI%20internista%20en%20la%20practica%20clinica%20habitual%20problemas%20y%20soluciones%20el%20enfoque%20descriptivo.pdf)