



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
Facultad de Ciencias de la Educación

**El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, Mención en educación Física y Deporte

**Línea de Investigación:**

Educación, comunicación, cultura, sociedad, valores, didáctica de la educación física.

Autor:

CEPEDA CANDO JESSICA ADELA

Tutor:

MSc. THANIA QUINTERO CASTELLANO

Quito– Ecuador  
SEPTIEMBRE, 2021



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
Facultad de Ciencias de la Educación

**HOJA DE APROBACIÓN**

El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí

**Línea de Investigación:**

Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autor:

CEPEDA CANDO JESSICA ADELA

MS.c. THANIA QUINTERO CASTELLANO

DIRECTOR:

f. \_\_\_\_\_

Dra. PATRICIA ERAZO ORTEGA

CALIFICADOR:

f. \_\_\_\_\_

Dra. PAULINA MORALES HIDALGO

CALIFICADOR:

f. \_\_\_\_\_

Quito– Ecuador  
SEPTIEMBRE, 2021

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí”, presentado por el maestrante Jessica Adela Cepeda Cando, titular de la Cédula de Identidad N° 1722711205, para optar al Grado de Magíster en Educación mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinticuatro días del mes de noviembre de 2021.



---

Mtr. Thania Quintero Castellano  
**Directora**

C.C. 1756755912

Correo: tqintero@puce.edu.ec

#t telefónico: 0992503030

## REPORTE TURNITIN

El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaru

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

Activo

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, CEPEDA CANDO JESSICA ADELA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1722711205, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 22 de septiembre de 2021



---

CEPEDA CANDO JESSICA ADELA

1722711205

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, CEPEDA CANDO JESSICA ADELA, con cédula 1722711205, autor del trabajo de graduación titulado: **El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí**, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 22 de septiembre de 2021



---

CEPEDA CANDO JESSICA ADELA

1722711205

## AGRADECIMIENTOS

No existen palabras que puedan expresar la gratitud que se siente hacia aquellas personas que de una u otra manera siempre están a tu lado apoyándote en cada momento de tu vida, sin embargo me parece perfecto este apartado para agradecer a quienes hicieron posible este logro académico, a mi esposo quien me ha impulsado siempre a superarme, a mis profesores quienes nos brindaron sus conocimientos para servir de mejor manera a la comunidad educativa que es a quien nos debemos y en especial a mi directora de tesis Mtr. Thania Quintero, quien cada día me motivaba a seguir adelante, quien me impulsaba a avazar con la tesis para conseguir la meta anhela. Gracias infinitas a todos quienes forman parte de este proceso que culmina.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a Dios quien hace posible que todos los sueños se hagan realidad y a ese angel tan maravillo que tengo en cielo que cada dia guía mi camino, a mi familia que son mi motivo e inspiración para superarme cada día y quienes me han apoyado de una u otra manera en cada momento de este proceso que al fin es una realidad y en especial quiero dedicar este trabajo a mi hijo Stefano y a mis primos Sebatían, kevin y Rafael, quienes ahora se han convertido en mis hijos por cosas de la voluntad de Dios para que tengan presente que el querer es poder y que todo lo que se propongan lo pueden logran con esfuerzo y dedicación.

## RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo consiste en diseñar una propuesta metodológica orientada a la responsabilidad personal y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí. Todo esto, para brindar solución a la actual problemática existente en la institución en mención, donde no se cuenta con un modelo pedagógico que fomente una educación en valores y que sea empleado por el docente a cargo de educación física. La metodología empleada se basa en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, investigación documental y campo; además se aplicó la técnica de la encuesta a estudiantes del curso antes mencionado. Con los resultados hallados se comprueba la problemática existente, por esto, se propone un plan de capacitación bajo el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social que comprende el desarrollo de capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para la mejora de la calidad de vida y fortalecimiento de valores en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE: Modelo pedagógico, educación en valores, baloncesto.**

## ABSTRACT

The development of this work consists of designing a methodological proposal oriented to personal and social responsibility through basketball for the development of an education in values in students of the ninth year of basic education of the Yaruquí Technical Educational Unit. All this, to provide a solution to the current problem exists in the institution in question, where there is no pedagogical model that encourages an education in values and that is used by the teacher in charge of physical education. The methodology used is based on the positivist paradigm, quantitative approach, descriptive level, documentary research and field; In addition, the survey technique was applied to students of the aforementioned course. With the results found, the existing problem is verified, therefore, a training plan is proposed under the pedagogical model of personal and social responsibility that includes the development of physical capacities and motor, cognitive and socio-affective skills for the improvement of the quality of life and strengthening of values in students.

**KEY WORDS:** Pedagogical model, education in values, basketball.

## ÍNDICE GENERAL

HOJA DE APROBACIÓN .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
REPORTE TURNITIN .....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	V
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN .....	VI
AGRADECIMIENTOS .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN O PRÓLOGO .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.2.1. Objetivo General: .....	8
1.2.2. Objetivos Específicos: .....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
2.2. BASES TEÓRICAS .....	12
2.2.1. El deporte .....	12
2.2.2. Baloncesto .....	12
2.2.3. Modelo pedagógico .....	13
2.2.4. Acciones metodológicas técnico – táctica .....	15
2.2.5. Baloncesto como deporte de equipo .....	17
2.2.6. Baloncesto como deporte colaborativo .....	19
2.2.7. Educación en valores .....	20
2.2.8. Formación de valores para la convivencia pacífica .....	21
2.2.9. Valores que brinda el baloncesto .....	21
2.2.10. Formación integral a través del deporte .....	22
2.3. BASES LEGALES .....	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	26
3.1. PROCEDIMIENTO: .....	27
3.2. PARTICIPANTES .....	28
3.3. INSTRUMENTOS .....	29
3.4. ANÁLISIS DE DATOS .....	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	31
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	41

4.1. DENOMINACIÓN Y DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA.....	41
4.2. DESCRIPCIÓN.....	41
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	42
4.4. LÍNEAS DE ACCIÓN Y ESCENARIOS .....	44
4.5. OBJETIVOS .....	44
4.5.1. Objetivo general.....	44
4.5.2. Objetivos específicos.....	45
4.6. DESCRIPCIÓN DE LOS DESTINATARIOS Y RESPONSABLES .....	45
4.7. FUNCIONAMIENTOS.....	45
4.7.1. Evaluación de la propuesta.....	456
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS.....	64
ENTREVISTA A DOCENTES .....	64
ENTREVISTA A DIRECTIVO .....	66
PROYECTO DE TITULACIÓN .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Gusto por el deporte .....	31
<b>Tabla 2</b>	Deporte baloncesto .....	32
<b>Tabla 3</b>	Práctica del baloncesto .....	33
<b>Tabla 4</b>	Explicación antes del entrenamiento .....	34
<b>Tabla 5</b>	Integración asertiva entre compañeros de clase .....	35
<b>Tabla 6</b>	Salud mental y física con el baloncesto .....	36
<b>Tabla 7</b>	Convivencia con el deporte.....	37
<b>Tabla 8</b>	Relaciones y comunicación.....	38
<b>Tabla 9</b>	Conducta de los estudiantes .....	39
<b>Tabla 10</b>	Diseño de un plan de capacitación .....	40
<b>Tabla 11</b>	Esquema general del plan de capacitación.....	47
<b>Tabla 12</b>	Fase I: Introducción .....	49
<b>Tabla 13</b>	Fase II: Fundamentación teórica “El baloncesto” .....	50
<b>Tabla 14</b>	Fase III: Actividad didáctica .....	51
<b>Tabla 15</b>	Fase IV: Cierre .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Clasificación de modelos de enseñanza en el baloncesto .....	16
Figura 2 Gusto por el deporte.....	31
Figura 2 Deporte baloncesto.....	32
Figura 4 Práctica del baloncesto .....	33
Figura 5 Explicación antes del entrenamiento.....	34
Figura 6 Integración asertiva entre compañeros de clase.....	35
Figura 7 Salud mental y física con el baloncesto .....	36
Figura 8 Convivencia con el deporte .....	37
Figura 9 Relaciones y comunicación .....	38
Figura 10 Conducta de los estudiantes.....	39
Figura 11 Conducta de los estudiantes.....	40

## INTRODUCCIÓN O PRÓLOGO

En las últimas décadas las organizaciones educativas, han procurado desarrollar modelos pedagógicos que permitan, a través del deporte fortalecer los valores. Por cuanto, el aumento de conductas disruptivas en los estudiantes, que conducen hacia problemas conductuales en la sociedad, e incluso dentro de la propia organización educativa, ha genera la necesidad de planificaciones, donde los estudiantes sientan la motivación intrínseca y extrínseca, para abordar los valores morales y la ética como parte de su formación personal (López, 2019).

En concordancia con lo describo en el epígrafe anterior, el desarrollo del presente estudio se muestra importante por solventar las necesidades que se presentan en el contexto estudiado, en este caso en la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, en particular con estudiantes de noveno año de educación básica, quienes cuentan con una deficiente educación en valores por la inexistencia de algún modelo pedagógico que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Por esta razón, se pretende dar respuesta a dicha necesidad con el fin de mejorar significativamente dicha situación, la cual ha sido presentada con mayor impacto por el tema de la pandemia que se vive actualmente, donde las clases de educación física y deporte no han tenido su mayor impacto a través de las clases virtuales que ha ocasionado dicha pandemia. Se hace mención a las prácticas pedagógicas de esta asignatura porque es la que mayormente se fomenta la participación activa, compañerismo, convivencia entre estudiantes, donde demuestran sus relaciones interpersonales entre ellos, por esto se pretende fortalecer las actividades empleadas por los docentes, en este caso, solventando las necesidades presentadas en la actualidad.

De ahí que, la potencialidad que presenta este estudio, es la capacidad que tendrán los docentes de la asignatura mencionada para levantar nuevas prácticas pedagógicas en

respuesta de la actual problemática. Para esto, el modelo pedagógico orientado a la responsabilidad y aspecto social a través del baloncesto, deberá ser dado a conocer al personal docente mediante un plan de capacitación, donde se los orientará sobre cada uno de los apartados tratados en dicho modelo, con el fin de contribuir al desarrollo de sus competencias, compromiso y responsabilidad ante una nueva modalidad de enseñanza, con respecto a la asignatura de educación física y deporte, especialmente practicando el deporte baloncesto para la contribución de una mejor convivencia, donde se desarrolle la ética moral, cívica y aspecto social.

Asimismo, este estudio presenta oportunidades por la pronta respuesta que se pretende proporcionar a la problemática vivenciada en el contexto y objeto de estudio. Además, con esto se pretende que los estudiantes aprovechen las nuevas prácticas pedagógicas para que se alcance con mejor proporcionalidad una educación en valores, mejorando el desempeño estudiantil por concepto de responsabilidad y aspectos sociales y con ello contribuir en la calidad de la educación.

Al mismo tiempo, se enmarca la responsabilidad institucional a la que se debe someter la alta dirección y partes interesadas de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, como es el caso de los docentes de educación física y deporte con el fin de proporcionar el apoyo de toda índole para el levantamiento o ejecución de la propuesta a plantear, como también por la previa recogida de datos para el tratamiento de los mismos, con el fin de identificar la situación real que se presenta en el objeto de estudio y de ese modo, pasar a la debida interpretación de datos.

Este trabajo fortalecerá y beneficiará la labor de docentes y estudiantes para poder contribuir al cumplimiento de la visión institucional, la cual se basa en la formación de estudiantes con valores, principios, competencias y destrezas de alta calidad en cada una de las áreas abordadas en la institución, todo esto con el apoyo de recursos que permitan dar

respuesta a las necesidades presentadas en el contexto como también a la sociedad en general. Por tanto, se reconoce que los beneficiarios directos serán los estudiantes y los indirectos, todas aquellas partes interesadas para presentar mejoras significativamente.

Finalmente, se detalla que este estudio guarda factibilidad por la respuesta que pretende dar a la situación problema detectada en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, por la carencia de actividades deportivas que les permitan incentivar y fortalecer sus actitudes personales y sociales, donde se les presente posibilidades para dar respuesta a la situación problema, gracias a la recogida de datos e información necesaria que proporciona el contexto de estudio.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Un modelo pedagógico basado en responsabilidad y social dirigido a una educación con mención en educación física y deportes, comprende un aspecto relevante para la integración social, lo que permite a los estudiantes interactuar, dominar el entorno en el que se encuentran, ajustando su comportamiento en el mismo. Sumado a ello, se presentan límites, lo que los impulsa a ser independientes y tener un mayor progreso en la línea del pensamiento y acciones autónomas.

A su vez, el autor Bravo (2016), indica que en el entorno de educación física y deportes se suelen presentar obstáculos por la diferencia de edades u origen sociocultural, cuya situación también es presentada con docentes de clase media o docentes de zonas urbanas, que no tienen la capacidad de relacionar juegos de niños de dichas zonas con las zonas rurales, así mismo, los adultos en cierta forma son foráneos en relación al patio y la niñez; también se presentan dificultades donde se identifica la actividad en el patio de la institución. Sin embargo, desde la óptica de las personas adultas algunas actividades son prohibidas, porque no son consideradas como acción deportiva desde la visión de los participantes, en este caso, los estudiantes, mientras que muchas de las actividades prohibidas si lo son.

Con base a lo descrito, se plantea que la problemática radica en la escasa convivencia juvenil, siendo un tema en discusión actualmente en varios países de la Unión Europea debido a la creciente ausencia de escuelas en los últimos años y las acciones relacionadas con el clima social en el que se encuentran. Bullying, abuso, exclusión, agresión, uso de drogas en la escuela (Bravo, 2016).

Entre las muchas intervenciones para abordar este problema, lo que sucede en el contexto de la educación física y la educación deportiva extraescolar es que está sujeto a análisis repetitivos, principalmente debido a varios factores. Primero, en estos entornos

educativos, el fácil acceso para adolescentes; segundo, la variedad y popularidad de estas actividades las hace excelentes. Todo ello, es atractivo para la mayoría de los estudiantes, por tanto, estas actividades permiten a los jóvenes desarrollar relaciones interpersonales muy abiertas con los docentes y entre sus equivalentes.

Sin embargo, el deporte y la educación física por sí solos no reducen automáticamente los comportamientos anteriores, por lo que los cambios de valores y actitudes son más fáciles si se cultivan de forma sistemática y tienen una orientación educativa. En el propio contexto deportivo, aunque tienen lugar en un entorno atractivo, interactivo, emocionante y agradable para los jóvenes, pueden conducir a entornos no educativos sin una orientación educativa adecuada.

Por esta razón, se requiere de un programa físico-deportivo, el cual debe estar bien estructurado para que pueda servir como un instrumento efectivo para el desarrollo personal y social, de esta forma favorece la convivencia, se aprovecha la alta interactividad y personalidad emocional, a través de actividades deportivas que enseñan valores y permiten la promoción del desarrollo social y emocional. Con esto, los participantes aprenden a desarrollar gradualmente sus responsabilidades personales y sociales, partiendo de metas específicas y sencillas. Para aprender actitudes relacionadas con los valores del programa e incorporar la filosofía del programa, van desempeñando actitudes en todos los niveles que les ayudan a convertirse en personas responsables.

Por tanto, los principales actores o instituciones involucradas suele ser la comunidad educativa, quienes trabajan por un objetivo en común, siendo el contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de los estudiantes, como también asegurar el desarrollo espiritual, moral, ético intelectual, efectivo, artístico y físico. En este sentido, las autoras Altamirano y Cornejo (2016), esclarece que la Comunidad Educativa está compuesta por:

- Estudiantes: Este personaje es quien recibe una educación de oportunidades para ser formado integralmente, además sus deberes se basan en ofrecer un trato digno, respetuoso y no exclusivo con el resto de la comunidad educativa.
- Padres de familia o representantes: Su derecho es recibir información del progreso de sus representados, así mismo, es su deber emplear el acompañamiento desde el hogar, apoyando de ese modo, su proceso escolar.
- Profesionales de la educación: Tienen derecho a trabajar en un ambiente de respeto, es decir, debe presentarse un ambiente con integridad física, psicológica, moral, etc. Su deber radica en ejercer sus funciones como docentes de manera responsable y comprometida, actualizando conocimientos y evaluándose de forma periódica.
- Equipo docente directivo: Conduce la realización del modelo pedagógico. Es deber del equipo docente liderar las acciones a su cargo, acerca de sus responsabilidades con el fin de elevar la calidad de estos.
- Sostenedores de establecimiento educacional: Tienen derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, donde la comunidad educativa participa según la autonomía que garantiza esta ley. Sus deberes se basan en cumplir con requisitos para mantener el reconocimiento oficial de la institución. Los asistentes de la educación también forman parte de los actores de la comunidad educativa.

En concordancia con lo antes mencionado, se puede decir que actualmente los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí no cuentan con un modelo pedagógico que sea empleado por su docente a cargo de educación física, con el propósito fomentar una educación en valores. Todo ello, ha ocasionado que los estudiantes de noveno año, durante las actividades deportivas muestren actitudes personales o sociales desfavorables lo que afecta su rendimiento. Por esta razón, se considera esencial diseñar un modelo pedagógico de responsabilidad con aspectos sociales vinculado al baloncesto para fortalecer una educación en valores de los estudiantes en mención.

### **1.1 Interrogantes de la investigación**

- ¿Cómo comenzar a diseñar un modelo pedagógico orientado a la responsabilidad y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física y deporte en su gestión de educación en valores, específicamente con estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de los docentes en educación física y deporte en su gestión de educación en valores?
- ¿Cómo mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Diseñar una propuesta metodológica orientada a la responsabilidad personal y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física y deporte en su gestión de educación en valores, específicamente en estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.
- Determinar actividades pedagógicas vinculadas al deporte del baloncesto que respondan a una educación en valores.
- Proponer un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

En este capítulo, se requiere de fundamentación teórica que permita complementar el estudio. Por esta razón, en este marco se plantean antecedentes del problema que guardan relación con la actual temática de estudio, con el fin de conocer como un modelo pedagógico orientado a la responsabilidad y social a través del baloncesto desarrolla una educación en valores en los estudiantes. Para esto, es necesario dar a conocer las investigaciones planteadas por diversos autores, tales como:

Los investigadores Dávila, Leyton y Bustos (2020), desarrollan una investigación denominada “guía de apoyo para la educación inclusiva” la cual plantea por objetivo proponer mecanismos que disminuyan la exclusión y a su vez incrementen la promoviendo prácticas educativas que vele por la no discriminación en la comunidad. Para responder a lo planteado se aplicó una encuesta y entrevista a los estudiantes y docentes respectivamente, para profundizar en la situación de cada estudiante. El uso de estas técnicas concluyeron que la Guía de apoyo para la educación inclusiva no solo permitirá conocer e impulsar prácticas inclusivas en el aula de clases, sino que también, propiciarán al igual que diversas acciones desarrolladas por la unidad de atención a la discapacidad, un entorno donde se respeten los derechos fundamentales de las personas con discapacidad y fomenten la valoración a la diversidad humana. Esta investigación hace mención a las diferentes metodologías aplicadas con enfoque inclusivo que permitirán a realizar un estudio más comprensivo y realista para la investigación a realizar.

Por otra parte, el autor Babativa (2017), con su trabajo de investigación titulado como “El rol del docente de educación física: De lo esperado a lo instituido” el mismo que busco comprender las tensiones existentes entre el rol prescrito del docente de

educación física y rol asignado en las instituciones educativas. Para esto, se empleó una metodología bajo un enfoque cualitativo, aplicando por instrumento la entrevista. De la misma manera la población se compuso por el director, docentes, estudiantes, empleados y administrativos de la unidad educativa. Los resultados del estudio presentado, muestran que los docentes de educación física pueden consolidar su rol a través de la formación profesional recibida en la institución en la que se formaron y al mismo tiempo crear una imagen profesional compuesta por conocimientos típicos o capacidades profesionales de la asignatura.

De esta forma, esto les permitió desempeñar un papel eficaz en el entorno laboral educativo y promover la formación integral de los estudiantes en educación física. Sin embargo, este tipo de formación profesional es completamente diferente a la realidad que afrontan los docentes en las escuelas, porque la doctrina o los conocimientos adquiridos no pueden garantizar una correspondencia positiva con los requerimientos de las instituciones educativas. Es decir, los roles adquiridos y su imagen profesional eran incompatibles con lo que exigen las instrucciones de la escuela.

Así mismo, se menciona el desarrollo de un estudio, titulado “Prácticas docentes a favor de la atención a la diversidad en educación superior”, elaborado por Godina, García y Jaramillo (2019), dicha investigación tuvo por propósito comprender las concepciones de docentes sobre la atención a la diversidad en su praxis docente a través un programa de maestría. Para llevar a cabo su investigación, fue necesaria la aplicación de un enfoque cualitativo interpretativo, con la intervención de una entrevista semiestructurada aplicada a docentes y estudiantes. De tal forma, se tiene como resultado del estudio, que los docentes no poseen total conocimiento sobre lo comprendido por diversidad desde la literatura; mientras que, los estudiantes manifiestan dar lugar a procedimientos de atención a la diversidad en la praxis del docente ante acciones de

amabilidad y organización de clase enfocada en las principales necesidades del estudiante.

Por su parte, López (2019) realizó un artículo arbitrado el cual denominó “Educar en valores en Educación Física a través del deporte” el mismo que buscaba conocer cómo se desarrolla la enseñanza de valores morales en el área de educación física en secundaria. Para ello, realizó una revisión bibliográfica, empleando como base de datos: ISI Web of Knowledge, Google Scholar, Dialnet y Buscam. Se concluyó que, la importancia de la educación física como un medio para fortalecer los valores morales, radica en que se trabaja diferentes áreas del conocimiento, incluyendo el aspecto físico, lo que genera una sinergia positiva entre actitudes, conocimientos y deseos de cambiar y superar situaciones o comportamiento no deseados. Afirma que, la función del docente, es relevante, porque son modelos a seguir por sus estudiantes, en relación a convivencia, conductas, comportamientos, interrelaciones, entre otros aspectos, aunado que es quien marca las normas y reglas que deben seguir durante el desarrollo deportivo, planificar considerando las necesidades y potencialidades de sus pupilos, y de crear el ambiente ideal para reforzar los valores morales entre ellos.

Otro estudio que se ha considera importante, es “Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato” efectuado, por medio de una articulo arbitrado por Robles, Giménez y Benito (2017), su objetivo consistió en conocer la opinión del estudiantado con respecto a sus vivencias en las clases de educación física comparando los deportes tradicionales y los adaptados en relación con el fomento de valores. La metodología fue la cuantitativa, con una población de ciento tres estudiantes, con edades que oscilante entre los diecisiete años, a los mismos que aplicaron una encuesta. Sus hallazgos los condujeron a concluir que, el deporte tradicional no

contribuyó con mejorar las actitudes ante los valores, pero los deportes adaptados sí lo lograron, ya que, fomentan en gran medida, la participación espontánea y activa del alumnado en cada actividad, y se desarrollaron el trabajo cooperativo, la empatía, la tolerancia.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. El deporte**

El deporte es caracterizado por emplear actividades físicas y mentales de ciertas disciplinas y con reglas predeterminadas en la regulación de los respectivos organismos nacionales y/o internacionales que tienen como objetivo crear moral, cívica y aspecto social. Cualquier actividad física o mental se caracteriza por un deseo competitivo de verificar o desafiar. Adquirir habilidades y desarrollar capacidades y habilidades sensibles al empoderamiento. Mientras que la educación física es un área de acción basada en orientar y mejorar los movimientos corporales, en otras palabras, se encarga de estimular activamente las habilidades físicas de una manera significativa y armoniosa para el ser humano.

### **2.2.2. Baloncesto**

Por su parte Correa (2019), menciona que el baloncesto es un juego con miles de fanáticos en todo el mundo. El baloncesto ha sido muy popular durante más de medio siglo y ahora se practica con más del 95% de los estudiantes de secundaria en los EE.UU, siendo miles de jóvenes que se mantienen en equipos universitarios, militares, torneos municipales, países de todo el mundo y partidos en vivo. Este deporte, por lo general atrae a unos 40.000 espectadores de forma gratuita. Es un deporte internacional, que a partir del año 1936 entra en el programa olímpico del año en mención.

### **2.2.3. Modelo pedagógico**

Vernaza (2019), destaca que un modelo educativo brinda pautas didácticas y metodológicas para lograr la formación deportiva recreativa y humana que requiere la sociedad en su contexto histórico, donde se define el rol de los actores y la gestión del diseño del programa, la experiencia, la reflexión, a su vez que se proponen estrategias metodológicas que faciliten el cambio. Sumado a ello, se persigue una buena vida, enfocada al comportamiento de los participantes acompañados de un instructor deportivo lo que permite alcanzar los resultados propuestos.

Por tanto, es imprescindible aportar con un modelo pedagógico, misma que debe dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y que a su vez, permita cumplir con los objetivos expuestos en la Guía de desarrollo humano integral, la cual hace hincapié sobre las habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo, exclusivamente dirigido a docentes. Esta guía se encarga de fomentar una educación de calidad y calidez, con igualdad de oportunidades para todos los niños y adolescentes; además, muestra la utilidad de diversas herramientas que forman parte de los recursos escolares de apoyo para el docente, generando mejoras en los espacios escolares para el desarrollo pleno de potencialidades en los estudiantes (Guía de Desarrollo Humano Integral, 2018).

#### *2.2.3.1 Modelo pedagógico vinculado al baloncesto*

Un buen instructor de baloncesto debe considerar no solo la enseñanza, sino también la forma de enseñar. Por esta razón, es necesario utilizar una metodología para enseñar los conceptos básicos del baloncesto, que es un factor importante para lograr los objetivos establecidos.

En el caso de un modelo pedagógico relacionado al baloncesto, este hace referencia a los medios, métodos y técnicas aplicables de enseñanza, con el fin de orientar

al docente durante todo el proceso del desarrollo de los estudiantes en el deporte como el baloncesto. Para esto, es fundamental emplear técnica acorde a las necesidades del estudiante y objetivos a conseguir; en este sentido, una técnica es un conjunto de procesos, tácticas o recursos que forma parte de un arte, ciencia, oficio o profesión.

En el ámbito educativo, las técnicas docentes son una especie de acción concreta, planificada y realizada por el propio docente y estudiantes para lograr sus objetivos de aprendizaje. Como se mencionó anteriormente, las técnicas de enseñanza son un recurso facilitador para lograr los objetivos de aprendizaje, por tanto, para su desarrollo es importante contar con otra categoría de jugadores como muestra, para dominar las habilidades básicas del deporte, actuando como soporte educativo.

Según Torres (2018) unos de los parámetros principales para monitorear la enseñanza del baloncesto son:

- Durante el desarrollo de la clase mantener el orden
- Motivar al equipo de trabajo
- Realizar demostraciones de cada ejercicio propuesto
- Evaluar y corregir la técnica o fundamento básico, las veces que sea necesario

Para que el docente pueda levantar un adecuado proceso en la enseñanza de los fundamentos básicos y técnicas del baloncesto, este debe tener conocimiento de cada uno de las características de los jugadores, como físicas, fisiológicas, psicológicas, sociológicas y técnica – táctica. Al tener conocimiento de las características en mención, se mejora el desarrollo del baloncesto. De la misma manera, es primordial que el docente comprometa al estudiante a que culmine su proceso de formación, posterior al de iniciación, por esto, se busca que los niños formen parte de un semillero de competencias.

En definitiva, además de enseñar métodos y habilidades deportivas, el uso de procesos metodológicos capacita a los estudiantes por ser competentes en la vida, mejora sus habilidades, los beneficia como individuos y promueve el desarrollo cognitivo y psicomotor. La práctica de deportes promueve la adquisición de valores sociales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la puntualidad (Bajaña, 2019). Todos estos valores se designan en la cancha dentro del grupo y promueven el juego limpio y la formación con una personalidad individualmente esencial. Los entrenadores no solo planifican el trabajo deportivo y recreativo para mejorar sus aspectos físicos y cognitivos, sino que también son entrenadores de la personalidad.

#### **2.2.4. Acciones metodológicas técnico – táctica**

Las acciones técnicas funcionan como elementos fundamentales de una acción motriz, de un deporte que les permite a los jugadores dar soluciones de forma efectiva y racional, en esta acción se encuentra inmerso el factor cognitivo, físico psicológico y sociológico. Por otra parte, se detalla que la acción táctica fija el acento en los elementos equivalentes e imprescindibles con el propósito de desempeñarse de manera táctica; la táctica en si comprende una característica intrínseca del sujeto, siendo indiferente a la forma de actuación en el contexto.

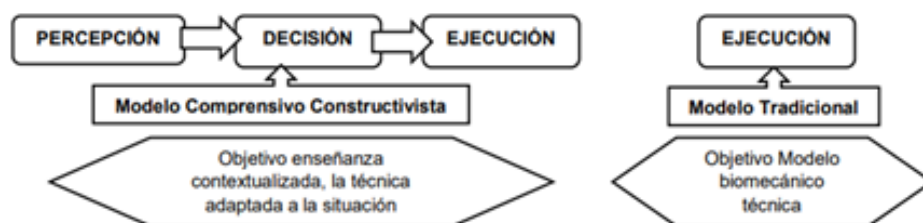
Este existe como un concepto abstracto desde un punto de vista teórico, pero en realidad es más relevante ya que se comporta tácticamente bien o mal, se adapte mejor o no el tema al entorno. En este sentido, la conducta, sea coherente o no, es estrictamente objetiva y más relevante para los elementos que dependen de la lógica interna de la situación.

A la hora de planificar el proceso docente, las asignaturas a impartir eligen diferentes acciones, en función del modelo de enseñanza elegido, en función de las necesidades que presenten las asignaturas a cursar en el caso particular de los actores

tanto individuales como grupales. En la mayoría de los casos, esta elección se realiza sin saberlo y está determinada por el modelo educativo predominante en ese momento histórico, esto se debe a que cada uno de estos modelos existentes se volvió dominante con el tiempo y fue reemplazado por otros modelos a medida que surgieron nuevas investigaciones sobre educación.

Por otra parte, vale aclarar que autores como Thorpe y Bunker (cítados por Luperón, 2019) muestran que existen varios modelos de enseñanza y los clasifican en dos grandes grupos, uno de ellos está en consonancia con la enseñanza de la conducta denominada "tradicional", que sugiere principalmente el aprendizaje absoluto de la técnica antes de iniciar el aprendizaje táctico. Sus principales características vienen dadas por la sobre instrucción o el detective del entrenador, los jugadores están en una posición pasiva en el proceso y se basan en repetidas explicaciones y análisis de los movimientos técnicos y sus modificaciones, popularización de ese modo, la enseñanza directa como método de enseñanza.

A continuación, se muestra la clasificación de los modelos de enseñanza en el Baloncesto



**Figura 1** Clasificación de modelos de enseñanza en el baloncesto  
Fuente: Luperón (2019)

En los modelos técnicos o tradicionales, la enseñanza de determinadas habilidades en los juegos deportivos se ha centrado en técnicas deportivas estereotipadas que reproducen modelos con poca efectividad, integra las habilidades adquiridas de forma

aislada, las nuevas habilidades permiten a los estudiantes ganar importancia en el aprendizaje, aplicarlas mecánicamente y en última instancia, desempeñarse en situaciones específicas del juego. Está destinado a integrarse en diversas situaciones de juego.

Mientras que el modelo comprensivo, denominado integral, en contraste con los modelos anteriores, tienen como objetivo que los atletas dominen aprendizajes importantes. Por lo tanto, se comprende lo que los deportistas están haciendo activamente, qué, por qué y para qué están aprendiendo. Este modelo se puede dividir en un modelo integral centrado en el juego y un modelo constructivo integral, ambos son consistentes con algunas de las sugerencias sobre el uso de estilos de enseñanza que básicamente conducen a los deportistas, la resolución de problemas y los descubrimientos guiados.

Por otro lado, un modelo horizontal centrado en el juego busca interpretar y adaptar lo que el jugador ha aprendido, permitiéndole ganar la importancia de dicho aprendizaje. Estos tienen en común los contextos tácticos para la adquisición de habilidades técnicas. Esto se debe a que requiere no solo la adquisición de habilidades técnicas, sino también la comprensión estructural y funcional de las acciones tomadas en contexto a medida que avanza el juego.

### **2.2.5. Baloncesto como deporte de equipo**

El baloncesto se trata de un deporte de equipo en el que dos grupos de cinco jugadores que intentan introducir un balón y tratan de meter la mayor cantidad posible en una canasta que forma parte del campo del oponente. Oficialmente un equipo de baloncesto, que consta de un pívot, ala-pívot, alero, base, base armador o escolta, los cuales deben ser dirigidos por un entrenador. Ciertas habilidades que los jugadores deben dominar son el regate, el pase y el lanzamiento. Además, existe una combinación de capacidad de puntuación, velocidad de movimiento, capacidad de defensa y fuerza durante el desarrollo del juego (Paredes, 2019).

Según el autor Paredes (2019) muestra que unas de las características que demuestran al baloncesto como un deporte de equipo, son las siguientes:

**Los jugadores:** Se considera necesario a cinco personas en el campo, quienes toman el rol como jugadores para cada equipo. Entre ellos, se encuentra al banquillo que son siete, debiendo completar 12 jugadores por equipo.

**Árbitros:** Debe existir un árbitro principal y dos auxiliares, ellos son los encargados de hacer cumplir las reglas en el campo durante el partido.

**Duración:** Se estableció para cuatro períodos de baloncesto de 10 minutos, según la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) y la Asociación Nacional de Baloncesto (NBA) durante cuatro periodos de 12 minutos. El tiempo de descanso es de 1 minuto para el primer y segundo período, 5 minutos para el segundo y tercer período y 1 minuto para el tercer y cuarto período. Si el equipo posee el balón, completará el juego en 24 segundos.

**Puntajes:** Cada canasta vale 2 puntos, excepto las realizadas por encima de la línea de 3 puntos. Cada tiro libre vale 1 punto y se otorgará si hay una penalización. El equipo con la mayor cantidad de puntos gana. Si el partido termina en empate, hay un período adicional llamado extensión, cada uno de 5 minutos y se realiza tantas veces como sea necesario para romper el empate.

**Posiciones:** Cinco posiciones en el campo de juego

**Base:** Creador de jugadas

**Escolta:** El más ágil y de baja estatura, es la persona encargada de los tiros libres

**Alero:** Encargado de tiros libres y remates

**Ala Pívor:** Se encarga de romper la jugada de los contrarios y ayuda al pívot

**Pívor:** Marca y rompe las jugadas ofensivas contrarias, siendo los jugadores más altos del equipo

**Sustituciones:** Existen siete jugadores en la banca, quienes pueden entrar y salir en reiteradas ocasiones del juego

**Faltas:** Una falta personal será sancionada con dos tiros libres, o tres tiros libres si el jugador comete al intentar anotar más allá de la línea de tres puntos. Si el jugador crea una canasta en el momento de la falta, la canasta se activará y se otorgará un tiro libre.

### **2.2.6. Baloncesto como deporte colaborativo**

Al baloncesto se lo considera como un deporte colaborativo, porque ayuda a la integración humana y sugiere su desarrollo bio-psico y sociocultural. Este deporte es una actividad específica que moldea la mente y el cuerpo de quienes lo practican, tomando acciones positivas hacia los humanos, conduciendo a una forma de vida más saludable, interactuando con los demás, liberándolos de enfermedades en la mente y cuerpo (Bajaña, 2019).

En el campo de los deportes, los jugadores deben tener un conocimiento bastante amplio de la teoría educativa y los métodos de entrenamiento deportivo. Son modeladores de la mente y el cuerpo y necesitan tener habilidades importantes. Un ser que sabe formar personas positivas, adecuadas y justas para una vida en constante cambio para un entorno altamente competitivo y concentrado, con la intención de empezar a mejorar cada día (Bajaña, 2019). Por tanto, el baloncesto simboliza el elemento más dinámico de la educación física, ya que los juegos son un fenómeno social multilateral, por tanto, una de las formas esenciales de preparación del deportista, es el deporte del baloncesto, siendo un fenómeno social múltiple.

### **2.2.7. Educación en valores**

Una educación en valores se basa en aspectos de inclusión. Para ello, se acentúa lo mostrado por la Convención de las Naciones Unidas, quien enfatiza acerca de los derechos de las personas discapacitadas, destacando lo siguiente:

Los estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes aseguran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2015).

Según lo mencionado, se puede decir que la educación es un derecho fundamental para todo individuo; por ende, todos aquellos encargados del sistema educativo, deben tomar las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe estar basado en términos de inclusión, diversidad y calidad. Para esto, es fundamental que el personal docente se encargue de modificar las prácticas pedagógicas en base a las necesidades de sus estudiantes con el fin de aportar con nuevas actividades que sean de mayor beneficio para los mismos.

Por otra parte, la UNESCO (2017), detalla que “los docentes pueden adquirir gran parte de la preparación que necesitan con respecto a tales prácticas inclusivas durante su formación inicial y través de unidades de formación cortas, personalizadas y en servicio” (p. 35). Esto destaca que los docentes son un punto clave para lograr la inclusión durante sus actividades pedagógicas, tomando cursos, realizando estudios cortos y prácticas para conseguir mejores herramientas las cuales aporten a la consecución del ejercicio inclusivo y así lograr de manera más ágil una igualdad de condiciones.

### **2.2.8. Formación de valores para la convivencia pacífica**

Los valores se refieren a actitudes que se estructuran como una lenta penetración de la conciencia debido al mecanismo inconsciente que se da en el contexto educativo. El valor no se puede comunicar por sí solo, lo único que se puede comunicar es la persona que lo transmite desde la experiencia con un valor particular. Los valores son el eje básico que orienta la vida humana y a su vez, constituyen la clave de la acción de las personas (Cárdenas & Peñalosa, 2017). En otras palabras, los valores vigorizan el comportamiento y la vida, hacen que la persona sea digna y noble incluso en la sociedad misma, reafirma la importancia de los valores en el ser humano y su comportamiento y enfatiza cómo le dan sentido al comportamiento personal y social de cada persona.

De esta manera, algunos valores que enmarcan espacios de sana convivencia y paz dentro de los contextos escolares es el respeto a la vida y la dignidad humana, la práctica de la no violencia, el respeto a la vida y la dignidad humana, la justicia, la igualdad, la solidaridad, el entenderse a sí mismo, a los demás y a los demás y redescubrir valores contrarios a los dominados por una cultura de violencia, proteger la diversidad y proteger la sociedad.

### **2.2.9. Valores que brinda el baloncesto**

La práctica del baloncesto promueve la adquisición de valores sociales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la puntualidad. Todos estos valores se designan en la cancha dentro del grupo y promueven el juego limpio y la formación con una personalidad individualmente esencial. Los entrenadores no solo planifican el trabajo deportivo y recreativo para mejorar sus aspectos físicos y cognitivos, sino que también son entrenadores de la personalidad que tiene. Una gran responsabilidad de ser modelo

de trabajo y expresión difundiendo valores que ayuden a alejarlos de malos pasos como el abuso de la tecnología y el sedentarismo (Bajaña, 2019).

El baloncesto forma parte del Bloque de Juegos y Deportes y, como cualquier otro deporte de grupo, contribuye a una serie de valores éticos y sociales, incluido el espíritu colectivo, el trabajo en equipo y el respeto por la regulación, además, todos estos valores están relacionados de forma transversal con la capacidad educativa (Pérez, Rodríguez, & Sánchez, 2016). Por esta razón, se considera que una de las principales funciones del deporte del baloncesto en la infancia y la adolescencia es transmitir valores, hábitos y comportamientos que contribuyan a la formación integral de una persona.

#### **2.2.10. Formación integral a través del deporte**

Se cree que es importante que las escuelas vayan más allá del desarrollo de habilidades académicas, lingüísticas y matemáticas para valorar otras habilidades que tienen los estudiantes y darles la oportunidad de aprender en función de sus necesidades, intereses y talentos. De esta manera, los estudiantes no solo crecen, sino que los docentes creativos también desarrollan sus fortalezas, motivan activamente a los estudiantes y crean un mejor ambiente para un aprendizaje significativo, siendo una de las visiones constructivistas del aprendizaje, ya que trabajar con inteligencias múltiples requiere cambios en el espacio de aprendizaje y en los conceptos y contenidos para facilitar el desarrollo de las habilidades individuales de cada estudiante que interactúa con el entorno que es un departamento (Enríquez, 2019).

Mientras tanto, se han propuesto las siguientes metodologías para abordar las inteligencias múltiples en el aula: concursos, uso de recursos audiovisuales, talleres grupales o equipos de trabajo y proyectos interdisciplinarios que revelen el potencial de cada estudiante (Enríquez, 2019). En este escenario, se alienta a las familias y a toda la comunidad educativa a participar en estas actividades ya que todos tienen la misma

oportunidad de mostrar lo que saben a su manera. Para relacionar estas actividades con el plan de estudios, es necesario aclarar que la participación del docente en la planificación y creación de un entorno de aprendizaje es importante.

La educación debe centrarse en el desarrollo integral del individuo considerando todos los aspectos de su vida para cimentar una sociedad pluralista, abierta a la comunicación, al diálogo; es decir, formar ciudadanos capaces de asumir responsabilidades en su contexto y a la vez que aprendan a mirar la realidad y se apropien de la misma, con el compromiso de contribuir con los otros a mejorarla cada vez más.

### **2.3. Bases Legales**

**La Constitución de la República del Ecuador (2008)**, expresa en su Artículo 45 que:

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Así mismo, el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y

parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad art.381.

**El Ministerio de educación (2015), este recalca lo siguiente:**

Se exponen propuestas innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta importante mejorar las prácticas de los docentes desde el cambio o mejoras en conocimiento y habilidades, ya sea desde un nivel individual o grupal, y para esto se necesita modificaciones en las planificaciones curriculares, aplicación de nuevas metodologías, estrategias, recursos y procesos. Estas acciones son descritas como innovaciones educativas para ser enmarcadas en la creación de comunidades educativas (p. 4).

De esta manera, se reconoce la importancia de aplicar lo anteriormente expuesto, dado a la problemática presentada en el actual contexto estudiado, Escuela Unidocente Rural Sarahurco, porque en este existe la insuficiencia de formación permanente en las prácticas docentes, provocado un sin número de inconformidades en el ámbito educativo que afectan directamente el pleno desarrollo de motivación, intelecto, habilidades, relaciones interpersonales, entre otros afines, al no aplicar innovadoras estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se hace mención a lo expuesto por el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (2017), en su objetivo 8 que corresponde en promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social, particularmente en la política 8.1, expone lo siguiente:

Impulsar una nueva ética laica, basada en la honestidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el diálogo, la igualdad, la equidad y la justicia social como

valores y virtudes que orientan el comportamiento y accionar de la sociedad y sus diversos sectores (p. 103).

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

El paradigma y enfoque son los que definen la naturaleza y el camino a seguir en una investigación, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que el enfoque se refiere al camino que se toma para investigar y generar conocimientos. Desde esta perspectiva, el presente trabajo desarrollará una investigación basada en el paradigma positivista, el cual se aborda desde un enfoque cuantitativo, aunque, de forma complementaria se desarrollará algunas entrevistas.

El paradigma positivista, atendiendo a los aportes de se puede definir como una postura epistemológica que se basa en las corrientes racionalista y empirista, según el cual, todo conocimiento que parte de la experiencia debe someterse a comprobación a través de la implementación de métodos científicos (Perez, 2015).

Es importante destacar, que las investigaciones cuantitativas, demandan de procesos de medición de variables, cuyas características requieren ser descritas, en función de darle respuesta a los objetivos planteados; su proceso de búsqueda de información es deductivo, de forma secuencial y analiza la realidad de forma objetiva, y su fin último es llegar con precisión a la explicación de los hechos estudiados con posibilidad de predecir su comportamiento en otros contextos.

Además, se emplea el nivel descriptivo del método de investigación según lo que plantean Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 124). Bajo esta idea, atendiendo al primer objetivo, la investigación analizó la información obtenida en diversas fuentes documentales, atendiendo a un orden de categorías y unidades de análisis que se vincularon con el tema.

Se utiliza un tipo de investigación documental, lo que comprende el tratamiento de análisis de contenidos. En específico se analizaron temas asociados a un modelo pedagógico relacionado a la responsabilidad y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores. Los principios que se aplican en esta investigación se basan de forma directa, y los datos se originan de fuentes secundarias, propios de una investigación documental. Las investigaciones documentales según las ideas de Niño (2011) se conoce como una técnica de recolección de información, mientras que para otros se considera un tipo de investigación, y también hay quienes la asumen como un instrumento, lo importante es que esta técnica se refiere a la forma que adopta e investigación en recabar la información de fuentes secundarias, es decir escritas en cualquier medio o forma, como hojas, fichas, libros, textos, revistas, prensa, informes, así como en fuentes electrónicas cartográficas, entre otras.

Al mismo tiempo, se emplea una investigación de campo, donde los autores los autores Cohen y Gómez (2019), mencionan que:

El trabajo de campo es una instancia de intervención, así mismo depende de cuestiones teóricas y metodológicas, las cuales permiten definir quién es la fuente de información y como ésta debe ser abordada. Por consiguiente, es el momento en el que se encuentra el instrumento de registro que condensa los conceptos, variables con el universo de hechos que ha sido escogido como población de estudio con el fin de ser recocidos e interpretados (p. 35).

### **3.1. Procedimiento:**

El estudio ha requerido de un procedimiento que le otorgue científicidad al mismos, por ello, el mismo se realiza por fases, porque le da coherencia y permite la organización de la información y datos que se obtienen, durante todo el proceso investigativo.

- Fase I: se inicia con la carta de autorización del directivo para realizar la investigación en las instalaciones de la escuela. Una vez aprobado, se realizó la observación de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, para detectar un problema que se pudiera abordar desde la perspectiva de investigación, el cual fue que, los estudiantes de noveno año, durante las actividades deportivas muestren actitudes personales o sociales desfavorables lo que afecta su rendimiento.
- Fase II: se realizó la búsqueda de fuentes documentales, las que ampliaron la cosmovisión del investigador, sobre el tema y las posibles soluciones, de esta manera se le dio soporte a las mismas, incluyendo el legal.
- Fase III: Se recopiló la información documental y se desarrollaron los capítulos I y II. Luego, se estudió la metodología, haciendo selección de la cuantitativa. Así como los participantes, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos que aportan éstos últimos.
- Fase IV: Aplicación y análisis de los datos obtenidos, por medio de la técnica empleada. Lo cual permite el diseño de un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.
- Fase V: se exponen las conclusiones y recomendaciones.

### **3.2. Participantes**

Se reconoce que la fuente de información para el caso de la presente investigación es la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, brinda datos reales de acuerdo a lo requerido según la temática y objetivos planteados previamente, el instrumento de investigación es

aplicado de modo virtual al universo escogido como población; en este caso, los estudiantes de primer año de educación básica.

La población del presente estudio comprende a los estudiantes de educación básica, siendo un total de 40 individuos; es importante mencionar que, se hará el consentimiento informado de los participantes, a través de sus representantes y de las autoridades la institución educativa.

En cuanto al personal docentes, se ha considerado 2 educadores del área de educación física y deporte, sumado a ello, el director de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, a quienes se les pretende aplicar técnicas e instrumentos de investigación con el fin de conocer la situación actual que se presenta en la institución educativa relacionado a una educación en valores mediante las prácticas pedagógicas que emplean los docentes del área en mención.

### **3.3. Instrumentos**

Se emplean como instrumentos el cuestionario y su técnica la encuesta, la cual se aplicará a los estudiantes. Mientras que, al personal docente y el directivo, se utilizarán la entrevista siendo su instrumento la guía de entrevista. Asimismo, tanto la validez de la encuesta como la fiabilidad de la entrevista, se llevarán a efecto, a través del profesor tutor de tesis y el tutor de Titulación.

### **3.4. Análisis de datos**

La presentación de resultados es tratada mediante formularios de google debido a la actual situación que presenta el sistema educativo, en este caso con el confinamiento al que debe someterse su respectiva comunidad a raíz de la pandemia. Sin embargo, esta herramienta no genera una precisión con el tratamiento de datos, por tanto, se utiliza Microsoft Excel, el cual permite organizar y describir el conjunto de datos obtenidos con

el propósito de facilitar su interpretación. En otras palabras, es más exacto al momento de compararse con el formulario de Google y su capacidad de interpretar datos estadísticos.

Bajo lo descrito, se procede con el tratamiento y presentación de resultados.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### 1) ¿Te gustan los deportes?

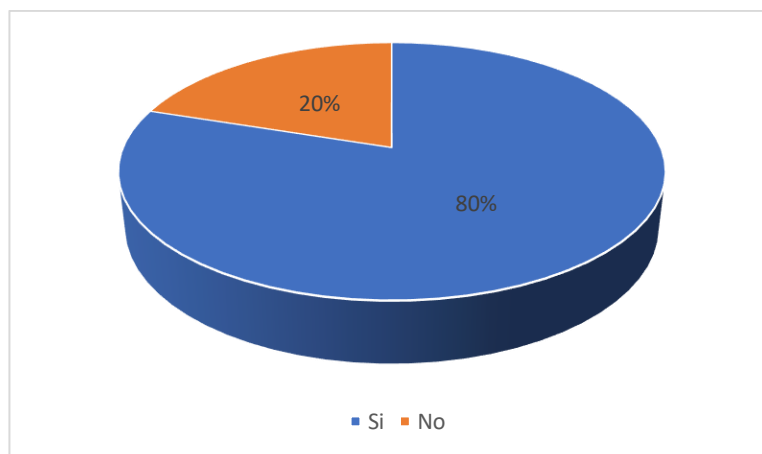
**Tabla 1**

*Gusto por el deporte*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	32	80%
	No	8	20%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 2** Gusto por el deporte

#### **Análisis:**

Según la encuesta aplicada a los estudiantes, estos muestran con un 80% que, si les gusta realizar deporte, mientras que el 20% indica lo contrario. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes si realiza o estarían dispuestos a realizar algún deporte. Bajo lo descrito, vale señalar lo expuesto por los autores Fradejas y Espada (2018) acentúan que el deporte fomenta motivación tanto en niños, como en adolescentes y jóvenes, dado a que es un interés inicial que se presenta por distintas razones como el hacer actividad física, competir, relacionarse, entre otros; por esto, se comprueba el gusto de los estudiantes por el deporte.

## 2) ¿Has jugado baloncesto?

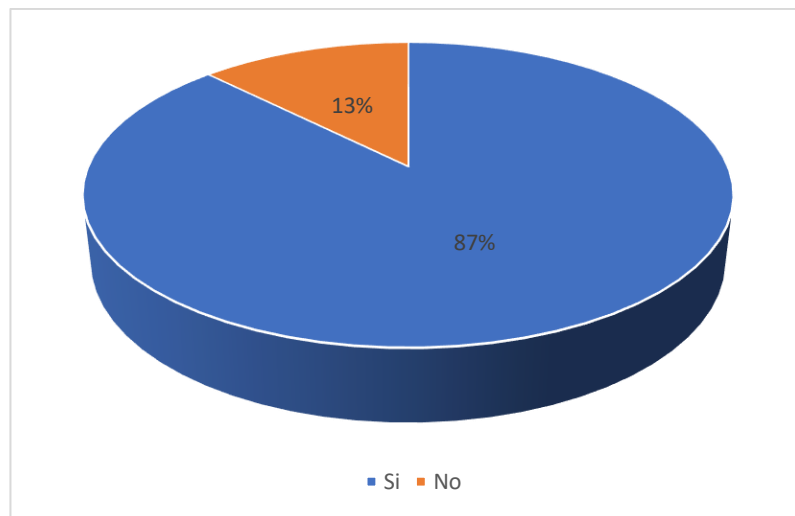
**Tabla 2**

*Deporte baloncesto*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	35	87%
	No	5	13%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 3** Deporte baloncesto

### **Análisis:**

El 87% de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, dieron a conocer que, si han practicado el deporte del baloncesto, por otra parte, un 13% indica que no lo ha practicado. Una vez más, se deduce que los estudiantes si se sienten interesados y además juegan a menudo baloncesto, independientemente del lugar.

### 3) ¿Te sientes a gusto practicando baloncesto?

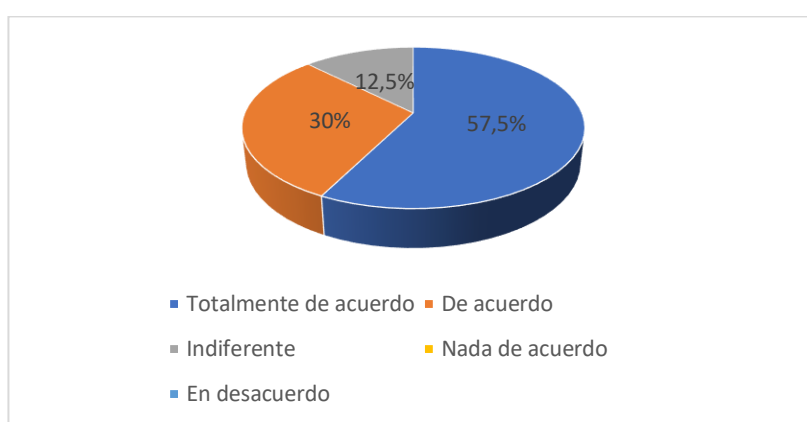
**Tabla 3**

*Práctica del baloncesto*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	23	57,5%
	De acuerdo	12	30%
	Indiferente	5	12,5%
	Nada de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 4** Práctica del baloncesto

#### **Análisis:**

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes, se logra expresar con un 57,5% que los mismos se sienten a gusto cuando practican el baloncesto, por otra parte, el 30% está de acuerdo con lo descrito y tan solo el 12,5% se muestra indiferente ante dicha aclaración. Todo esto conlleva a resumir que los estudiantes consideran al baloncesto como un deporte que consigue su entretenimiento y gusto. De la misma forma, los autores López, Duque, Almagro y Conde (2020) mencionan que baloncesto es un deporte que genera emociones, las cuales alcanzan una elevada intensidad e importancia, por tanto, un mayor gusto por las personas, además que fomenta la cooperación y oposición tanto en los entrenamientos como en las competiciones.

#### 4) ¿Tu docente explica que se hará durante el entrenamiento?

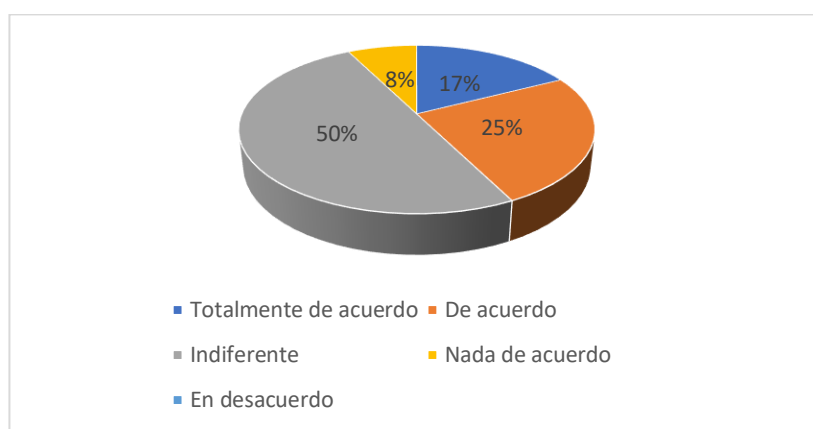
**Tabla 4**

*Explicación antes del entrenamiento*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	7	17%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	20	50%
	Nada de acuerdo	3	8%
	En desacuerdo	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 5** Explicación antes del entrenamiento

#### **Análisis:**

Los estudiantes se muestran indiferentes con un 50% al indicar que su docente explica con precisión lo que se hará durante el entrenamiento, un 25% manifiesta estar de acuerdo con lo mencionado, de la misma forma ocurre con un 17%, los cuales manifiestan estar totalmente de acuerdo al acentuar que su docente si realiza la explicación en mención. Dicho resultado muestra la importancia que un docente le asigna a una explicación previa a sus estudiantes acerca del entrenamiento, con base a ello, el autor Cerezo (2016) muestra que el deporte es un modo de relación humano, cuyo análisis crítico – racional debe ser relevante, no solo para la explicación del modelo a seguir, si no por las bases que se tiene en valores y componentes que configuran la identidad de cada individuo.

5) ¿Te integras asertivamente con tus compañeros al momento de jugar baloncesto?

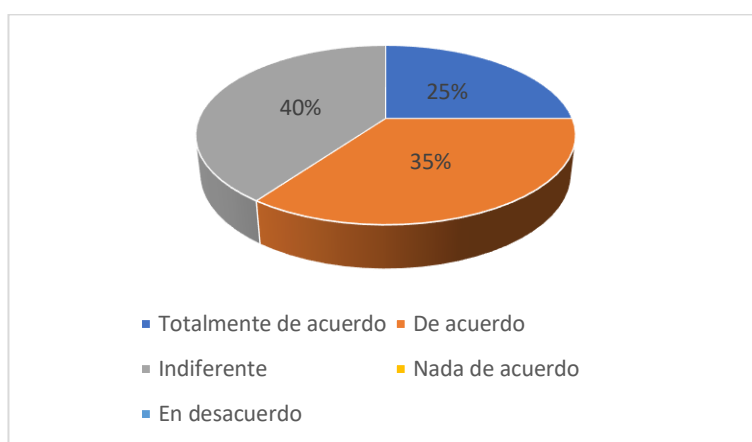
**Tabla 5**

*Integración asertiva entre compañeros de clase*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	10	25%
	De acuerdo	14	35%
	Indiferente	16	40%
	Nada de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 6** Integración asertiva entre compañeros de clase

**Análisis:**

De acuerdo a la interrogante acerca de una integración asertiva con el resto de sus compañeros al momento de jugar baloncesto, un 40% muestra una respuesta indiferente ante dicha mención, mientras que un 35% indica estar de acuerdo al aceptar que, si existe dicha relación durante el juego y tan solo el 25% afirma que si se relacionan asertivamente; con esto, se demuestra que la relación asertiva durante la práctica del baloncesto no siempre es la idónea. Bajo dicho argumento, se hace mención al autor Cerezo (2016) quien destaca que el deporte del baloncesto permite en los estudiantes el desarrollo físico, intelectual y social, lo que contribuye a su vez en una mejor integración con el resto de compañeros y con la sociedad en general con la que se vive.

6) ¿Consideras que al jugar baloncesto consigues una mejor salud mental y física?

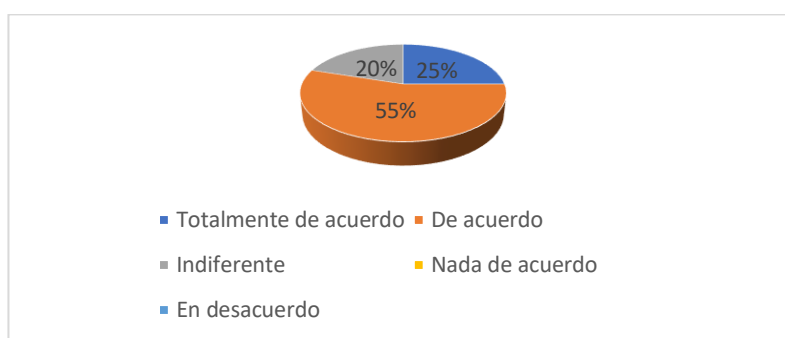
**Tabla 6**

*Salud mental y física con el baloncesto*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	10	25%
	De acuerdo	22	55%
	Indiferente	8	20%
	Nada de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 7** Salud mental y física con el baloncesto

**Análisis:**

Un grupo de estudiantes con la aplicación de la encuesta y representado por un 55% indica estar de acuerdo al considerar que con la práctica del baloncesto se consigue una mejor salud mental y física. De la misma forma un 25% se muestra totalmente de acuerdo con aquello, mientras que el 20% destaca una respuesta indiferente. Con esto se concluye que la mayoría de estudiantes reconoce que el practicar deporte, en este caso el baloncesto, les permite desarrollarse mental y físicamente. Todo lo mencionado, se asimila con lo expuesto por el autor Velasco (2015) quien muestra que una inadecuada práctica del baloncesto limita al desarrollo de habilidades, agilidad muscular, rapidez de ejecución, perjudica la salud presentando situaciones de sobrepeso, diabetes, trastornos respiratorios y motores, ansiedad, entre otros afines lo que por ende genera, baja autoestima en los estudiantes.

## 7) ¿Cómo consideras que es la convivencia durante el deporte?

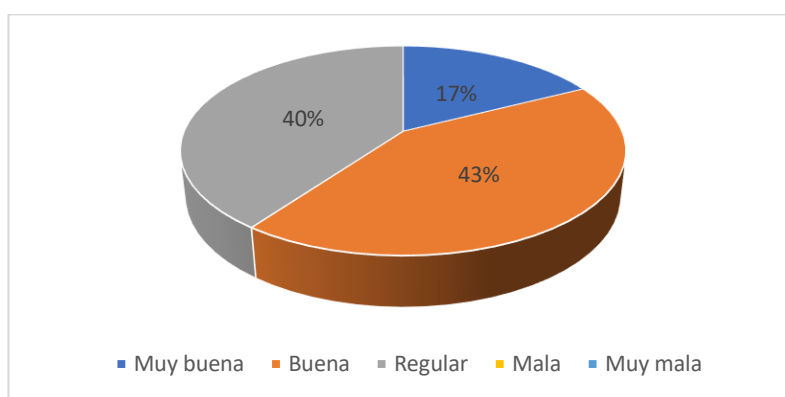
**Tabla 7**

*Convivencia con el deporte*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy buena	7	17%
	Buena	17	43%
	Regular	16	40%
	Mala	0	0%
	Muy mala	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 8** Convivencia con el deporte

### **Análisis:**

Un 43% de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta dan a conocer que la convivencia con sus compañeros es buena durante la práctica del deporte, un 40% muestra que es regular, mientras que, solo el 17% destaca que la convivencia es muy buena. En otras palabras, los estudiantes si practican el baloncesto, pero no siempre se presenta una idónea convivencia entre compañeros. En este sentido, se considera que el deporte del baloncesto no es empleado en términos de valores, como la amistad o compañerismo. De ello, vale mencionar que el autor Cerezo (2016) indica que las actividades físicas-deportivas transmiten por lo general valores, así como la posibilidad de relacionarse con la sociedad, fomentando un adecuado clima de convivencia entre los participantes.

## 8) ¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación?

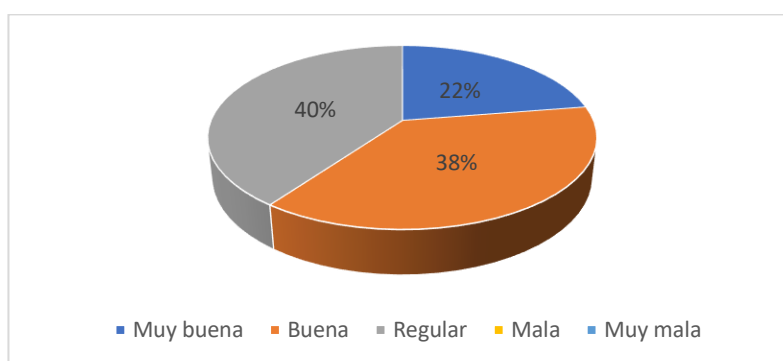
**Tabla 8**

*Relaciones y comunicación*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy buena	9	22%
	Buena	15	38%
	Regular	16	40%
	Mala	0	0%
	Muy mala	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 9** Relaciones y comunicación

### **Análisis:**

Los estudiantes con un 40% da a conocer que la relación y comunicación durante la práctica del baloncesto es regular, otro grupo con el 38% indica que dicha relación y comunicación es buena y el 22% muestra que es muy buena. Con esto, se reconoce que no todos los estudiantes se desarrollan asertivamente con sus compañeros durante la práctica del baloncesto, en este caso, no se fomenta con precisión la importancia de aquello durante el deporte. En el caso de los autores Álvarez y Córdoba (2018) este menciona que el deporte funciona como un mecanismo de integración que le permite al estudiante mejorar habilidades de comunicación asertiva, honestidad, cooperación, respeto, entre otros valores que permite conocerse entre participantes.

9) ¿Cómo consideras que son las conductas de los estudiantes durante las prácticas deportivas?

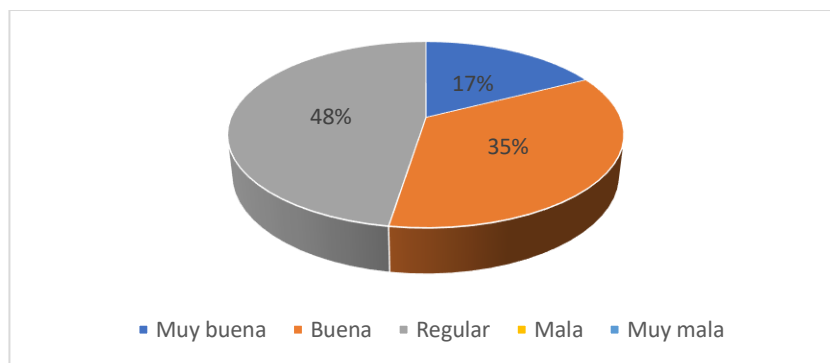
**Tabla 9**

*Conducta de los estudiantes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy buena	7	17%
	Buena	14	35%
	Regular	19	48%
	Mala	0	0%
	Muy mala	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 10** Conducta de los estudiantes

**Análisis:**

Los estudiantes con un 48% indica que son regulares la conducta de sus compañeros durante las prácticas deportivas, un 35% indica que es buena y tan solo el 17% manifiesta que es muy buena. Con ello, se reconoce que la conducta que desarrollan los estudiantes durante el deporte no siempre es la adecuada, por lo que se requiere trabajar en aquello para fortalecer su buen comportamiento. De este modo, vale destacar lo mencionado por el autor Cerezo (2016) quien muestra que el deporte ayuda a la adquisición del autocontrol, permite moldear el carácter, además que mejora las cualidades físicas y de conducta. En otras palabras, el deporte con sus beneficios de una adecuada disciplina ayuda a desarrollarse a los estudiantes como personas y como deportistas.

**10) ¿Estás de acuerdo con el diseño de un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores?**

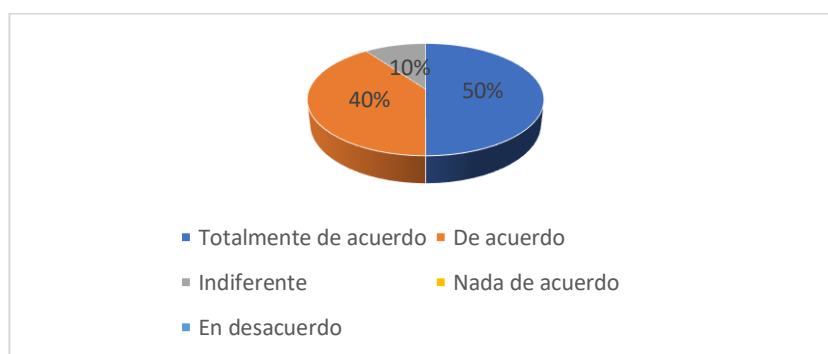
**Tabla 10**

*Diseño de un plan de capacitación*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	16	40%
	Indiferente	4	10%
	Nada de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Total:		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cepeda (2021)



**Figura 11** Conducta de los estudiantes

**Análisis:**

Por último, la mayoría de los estudiantes muestran aceptación con el diseño de un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores, lo que ha sido representado con un 90% de aceptación y tan solo el 10% muestra una respuesta indiferente ante dicha interrogante. En este sentido, los autores Pérez, Rodríguez y Sánchez (2016) destacan que una unidad didáctica o modelo pedagógico relacionado al baloncesto puede aportar con nuevas normas colectivas, serie de valores éticos y sociales, los cuales deben ser empleados en todo momento, además, vale señalar que los aspectos en mención se relacionan con las competencias educativas.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **4.1. Denominación y definición de la propuesta**

Plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto.

### **4.2. Descripción**

Esta propuesta se centra en orientar al personal docente sobre un modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto con el fin de solventar la actual necesidad educativa existente en la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, específicamente con estudiantes de noveno año de educación básica, quienes necesitan de una mejor educación basada en valores. Partiendo de ello, el currículo de educación general básica superior en la asignatura de educación física busca que el sujeto logre reconocerse como multidimensional y holístico, mismo que pone en juego y compromete su existencia corporal, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social en cada una de sus acciones ya sea en el ámbito escolar o personal, que le permita construir su propia identidad.

Además, uno de los objetivos del currículo en mención destacan en su objetivo general O.G.EF.7: Acordar y consensuar con otros para compartir practicas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales. Con respecto al nivel superior, en el CE.EF.4.6 se menciona sobre la participación colaborativa y segura de los estudiantes en diferentes prácticas deportivas, identificando las características que la diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), donde es fundamental reconocer el trabajo en equipo, juego limpio, construcción de mejores formas individuales y colectivas de resolver situaciones problemáticas que se presentan mediante diferentes técnicas, tácticas y estrategias colectivas como también individuales. Sumado a ello, en

el CE.EF.4.7, se destaca el reconocimiento de la competencia motriz del estudiante con otras personas, así mismo, la necesidad de valorar y respetar las diferencias sociales y personales (Currículo de EGB y BGU, 2016).

En este sentido, se comprueba que el plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad social y personal se acoge a los objetivos antes descritos, con el propósito de fortalecer la educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica. En resumen, este currículo se sustenta con las destrezas con criterio de desempeño desagregado para noveno grado de las prácticas lúdicas, los juegos y el jugar (valores sociales) mejorando la armonía institucional reforzando en las actividades programadas.

#### **4.3. Justificación de la propuesta**

El desarrollo de la presente propuesta con especialización en el entrenamiento deportivo del baloncesto se da inicio por la actual situación problema que se presenta en el contexto estudiado, siendo el caso de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, específicamente con los estudiantes de noveno año de educación básica quienes han demostrado que el desempeño de valores no ha sido el más apropiado, debido a que las clases virtuales han generado incomodidades, dificultad de conexión por diversos factores, ocasionando el malestar, ansiedad o estrés en los estudiantes, provocando un comportamiento con carencia en el desarrollo de valores.

Por esta razón, se presenta el plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto, con el propósito de solventar las actuales necesidades del contexto de estudio, además de considerar que existe la necesidad de ocupar el tiempo libre que genera la educación virtual. Esto se debe, a que Los ciudadanos demandan una serie de actividades deportivas con las cuales ocupar su tiempo de ocio. Con este plan de capacitación lo que se pretende es facilitar a todas los

estudiantes independientemente de sexo, condición física, mental, racial, etc., la manera de ocupar este tiempo de una forma sana y adecuada a sus necesidades.

Cabe mencionar que el desarrollo de esta propuesta está respaldado por las siguientes normas legales:

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR;**

### **TÍTULO II DERECHOS**

#### **Capítulo primero - Principios de aplicación de los derechos**

##### **Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:**

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

#### **Capítulo segundo Derechos del buen vivir**

##### **Sección cuarta**

"**Art. 24.-** Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre." Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

#### **4.4. Líneas de acción y escenarios**

La línea de acción de la presente propuesta consiste en la orientación al docente de educación física o deporte sobre aquellas actividades deportivas que se pueden formar a través del baloncesto, dado a que el mismo fomenta la participación activa en equipos. De este modo, los escenarios a presentarse son:

**Escenario 1:** Modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto, aprobado por el director del área de educación física de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

**Escenario 2:** Plan de capacitación aprobado por la alta dirección.

#### **4.5. Objetivos**

##### **4.5.1. Objetivo general**

Proponer un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre

una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

#### **4.5.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar la capacidad de comprensión de reglas, técnicas y tácticas para aplicarlas en la práctica deportiva
- Fortalecer la educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica.
- Valorar las técnicas de relajación que provoca el deporte del baloncesto como medio de conocimiento y desarrollo personal y social

#### **4.6. Descripción de los destinatarios y responsables**

Los principales destinatarios de la presente propuesta son los estudiantes los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí y como responsables de la ejecución de la misma, es la alta dirección y docente de deporte quienes una vez aprobado el diseño de la propuesta llevan a la práctica todo lo expuesto en el plan de capacitación.

#### **4.7. Funcionamientos**

El plan de capacitación bajo el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social comprende el desarrollo de capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para la mejora de la calidad de vida y fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Sumado a ello, se presenta esta propuesta con el fin de fortalecer las competencias de los docentes, al contar con acciones de mejora que permitan portenciar una educación en valores, dado a que en la actualidad los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, han presentado deficiencias en el desarrollo de

valores, lo cual ha sido notorio con mayor precisión en tiempos de pandemia. Considerando la situación expuesta antes en clases presenciales y al presente las virtuales, se cree necesario llevar a cabo este plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto.

Por tanto, su proceso comprende el siguiente contenido:

- Creación de reglas del baloncesto
- Demostración y aplicación de fundamentos técnicos y reglas básicas del baloncesto
- Realización de prácticas de juego en grupos, con la aplicación de fundamentos deportivos.
- Cooperación con sus compañeros, respetarlos y aceptarlos independientemente de sus características personales.

Por otra parte, las fases de esta propuesta consisten en:

- Fase 1: Introducción
- Fase 2: Desarrollo
- Fase 3: Cierre

Cabe destacar que cada fase cuenta con sus debidas etapas, en este caso, el plan de capacitación estará distribuido por distintas etapas según su fase, tal como lo presenta la siguiente tabla:

**Tabla 11***Esquema general del plan de capacitación*

<b>FASES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN</b>	
<b>FASE I: INTRODUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de un modelo pedagógico</li> <li>• Ventajas en la práctica docente con la utilización de un modelo pedagógico</li> <li>• Modelo pedagógico orientado en responsabilidad social y personal.</li> <li>• Educación en valores a través del deporte.</li> <li>• Educación en valores como beneficio de la aplicación de un modelo pedagógico basado en responsabilidad social y personal mediante el deporte del baloncesto.</li> </ul>
<b>FASE II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA “EL BALONCESTO”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos básicos del baloncesto</li> <li>• Técnicas del baloncesto</li> <li>• Dominio de los fundamentos básicos del baloncesto</li> <li>• Valores en el baloncesto</li> <li>• Filosofía del Entrenador</li> <li>• Dirección de grupo</li> </ul>
<b>FASE III: ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	<p>Esta fase comprende etapas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzamiento</li> <li>• Dribling</li> <li>• Pase</li> </ul> <p>Además, cuenta con subetapas que se las considera como una secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Enunciación</li> <li>• Modelación</li> <li>• Simulación</li> <li>• Ejercitación</li> </ul>
<b>FASE IV: CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación anual o semanal</li> <li>• Organización del campeonato</li> </ul>

Elaborado por: Cepeda (2021)

#### **4.7.1. Evaluación de la propuesta**

La propuesta es pertinente de ser aplicada dado que permite dar cumplimiento al bloque curricular 4 sobre Prácticas Deportivas tal como se plantea en el Currículo de Educación Física, con relación a las destrezas con criterios de desempeño: EF 5.4.2 sobre la participación en prácticas deportivas, EF 5.4.4 sobre prácticas deportivas participativas, inclusivas y reflexivas, EF 5.4.5 sobre el trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación, EF 5.4.6 sobre la aplicación de acciones técnicas y tácticas que aseguren la continuidad del juego deportivo y EF 5.4.9 sobre la preparación física adecuada y coherente con la práctica deportiva.

Cuando se practica el Baloncesto en la clase de Educación Física, el estudiante mejora sus habilidades básicas y destrezas, su entusiasmo y percepción de cultura deportiva; aspectos que pueden incrementar su motivación por la práctica deportiva extraescolar (no obligatoria) con todos los beneficios de salud integral que esto puede conllevar.

Por otro lado, el potencial retorno a clases presenciales demandará volver a una Educación Física muy dinámica, para fortalecer las capacidades físico-motrices individuales perdidas durante el confinamiento, y también las habilidades sociales y grupales.

A continuación, se muestra el plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto:

**Tabla 12**

*Fase I: Introducción*

<b>FASE I: INTRODUCCIÓN</b>						
<b>OBJETIVO</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Describir la importancia y ventaja del modelo pedagógico basado en responsabilidad social y personal a través del baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción al modelo pedagógico</li> <li>* Educación en valores</li> <li>* Responsabilidad social y personal</li> <li>* Finalidad del modelo pedagógico basado en responsabilidad social y personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definición de un modelo pedagógico</li> <li>* Ventajas en la práctica docente con la utilización de un modelo pedagógico.</li> <li>* Modelo pedagógico orientado en responsabilidad social y personal.</li> <li>* Educación en valores a través del deporte.</li> <li>* Educación en valores como beneficio de la aplicación de un modelo pedagógico</li> </ul>	Computador Proyector	4 y 5 de octubre 2021	Docente de educación física Alta dirección	Participación activa de los docentes en relación al tema en mención.

		basado en responsabilidad social y personal mediante el deporte del baloncesto.				
--	--	---	--	--	--	--

Elaborado por: Cepeda (2021)

**Tabla 13**

*Fase II: Fundamentación teórica “El baloncesto”*

<b>FASE II – FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA “EL BALONCESTO”</b>						
<b>OBJETIVO</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conocer cualidades y estructura técnica del deporte del baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fundamentos básicos del baloncesto</li> <li>* Técnicas del baloncesto</li> <li>* Dominio de los fundamentos básicos del baloncesto</li> <li>* Valores en el baloncesto</li> <li>* Filosofía del Entrenador</li> <li>* Dirección de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dominio de los fundamentos y técnicas del baloncesto</li> <li>* Describir las características y secuencias del baloncesto</li> <li>* Comprender en qué momento son necesarios los diferentes fundamentos en situaciones de juego real.</li> </ul>	Computador Proyector	6 y 7 de octubre 2021	Docente de educación física Alta dirección	Domina teóricamente la estructura técnica del baloncesto

		<p>* Relacionar la dificultad de ejecución de los gestos técnicos en el lugar y en movimiento.</p> <p>* Describir y relacionar valores practicados en el baloncesto y en la vida cotidiana</p> <p>* Describir la filosofía del entrenador</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Elaborado por: Cepeda (2021)

**Tabla 14**

*Fase III: Actividad didáctica*

<b>FASE III – ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>OBJETIVO</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Fortalecer habilidades de la técnica de lanzamiento durante actividades en	Lanzamiento	<p><b>Actividad 1:</b> <b>Motivación:</b> Juego de las 15 canastas</p> <p><b>Actividad 2:</b> <b>Encuadre:</b> Establecer reglas</p>	<p>Computador Proyector Instalaciones deportivas. Balones de básquet.</p>	11 de octubre	Docente de educación física Alta dirección	Desarrolla habilidades en la técnica de lanzamiento.

<p>relación al baloncesto.</p>		<p><b>Actividad 3:</b>  <b>Enunciación:</b>  ¿Qué es el lanzamiento y para qué sirve?  <b>Actividad 4:</b>  <b>Modelación:</b>  El docente debe mostrar un video donde se ejecute un lanzamiento y el objetivo del mismo.  <b>Actividad 5:</b>  <b>Simulación:</b> Los estudiantes realizan varios lanzamientos, hallando el problema en jugadores altos y bajos para luego establecer interrogantes sobre la acción pertinente a tomar. (ensayo – error)  <b>Actividad 6:</b>  <b>Ejercitación:</b> Los</p>	<p>Aparatos auxiliares  Implementos deportivos  Cronómetros</p>			
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

		estudiantes ejecutan el deporte de forma más acertada, teniendo en cuenta la resolución del problema antes presentado.				
Fortalecer habilidades de la técnica dribling durante actividades en relación al baloncesto.	Dribling	<p><b>Actividad 1:</b>  <b>Motivación:</b>  Trabajo de coordinación “óculo manual”</p> <p><b>Actividad 2:</b>  <b>Encuadre:</b>  Plantear reglas</p> <p><b>Actividad 3:</b>  <b>Enunciación:</b>  ¿En qué consiste en dribling y para qué sirve?</p> <p><b>Actividad 4:</b>  <b>Modelación:</b>  A través de un video, el docente debe mostrar la ejecución del dribling y el propósito de su aplicación.</p>	Computador Proyector Instalaciones deportivas. Balones de básquet. Aparatos auxiliares Implementos deportivos Cronómetros	12 de octubre	Docente de educación física Alta dirección	Desarrolla habilidades en la técnica dribling

		<p><b>Actividad 5: Simulación:</b> Estudiantes y docentes realizan diversas formas de driblar, hallando como problema que se dobla la marca al estudiante que tiene el balón. Además, se plantea preguntas sobre las acciones que se deben tomar ante dicha situación problema.</p> <p><b>Actividad 6: Ejercitación:</b> Se lleva a cabo el deporte con la aplicación “dribling” de la manera más acertada considerando la resolución del problema antes mencionado.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Fortalecer habilidades de la técnica del pase durante actividades en relación al baloncesto.</p>	<p>Pase</p>	<p><b>Actividad 1:</b>  <b>Motivación:</b> De línea final con manejo de balón rotativo.  <b>Actividad 2:</b>  <b>Encuadre:</b> Plantear reglas  <b>Actividad 3:</b>  <b>Enunciación:</b> ¿En qué consiste el pase y para qué sirve?  <b>Actividad 4:</b>  <b>Modelación:</b> El docente a través de un video muestra la ejecución del “pase” y la finalidad de la misma.  <b>Actividad 5:</b>  <b>Simulación:</b> En el terreno de juego, los estudiantes deberán avanzar hasta la cancha del equipo</p>	<p>Computador  Proyector  Instalaciones deportivas.  Balones de básquet.  Aparatos auxiliares  Implementos deportivos  Cronómetros</p>	<p>13 de octubre</p>	<p>Docente de educación física  Alta dirección</p>	<p>Desarrolla habilidades en la técnica del pase.</p>
---	-------------	--	--	----------------------	--	---

		<p>opuesto, donde debe pasar el balón sin regresarlo a la persona que se lo pasa, la defensa es presión en toda la cancha. En dicho instante, el jugador debe analizar el momento preciso de pasar el balón, considerando que el dribling se convierte en una herramienta alterna para el ataque sin dejar que el objetivo del pase es avanzar.</p> <p><b>Actividad 6:</b>  <b>Ejercitación:</b>  Finalmente, se lleva a cabo el deporte empleando el pase de la manera adecuada considerando la</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		solución del conflicto.				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: Cepeda (2021)

**Tabla 15**

*Fase IV: Cierre*

<b>FASE IV – CIERRE</b>						
<b>OBJETIVO</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Planificar eventos deportivos para el fortalecimiento de una educación en valores.	* Planificación anual o semana	* Organizar actividades relacionadas a las técnicas del baloncesto. * Organizar campeonatos deportivos (baloncesto) * Informar a padres de familia sobre los eventos deportivos a desarrollarse. * Crear una base de datos con los estudiantes a participar en cada una de las	Computador Proyector	14 y 15 de octubre 2021	Docente de educación física Alta dirección	Planifica eventos deportivos en relación a una educación en valores. Interés en los estudiantes por participar en eventos deportivos.

		actividades deportivas.				
Organizar eventos deportivos para el fortalecimiento de una educación en valores a través del deporte del baloncesto.	* Organización del campeonato	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bienvenida al evento deportivo</li> <li>* Organizar a los estudiantes inscritos para las actividades a realizarse.</li> <li>* Emplear las actividades relacionadas a las técnicas del baloncesto</li> <li>* Recreación</li> <li>* Campeonato final (partido de baloncesto)</li> <li>* Mensaje motivacional acerca de una educación en valores</li> </ul>	Instalaciones deportivas Balones de básquet Aparatos auxiliares Implementos deportivos Cronómetros Lunch	22 y 23 de octubre 2021	Docente de educación física Alta dirección	Participa activamente en los eventos deportivos. Desarrolla relaciones interpersonales. Desarrolla una educación en valores.

Elaborado por: Cepeda (2021)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se identifica que las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física y deporte es eficiente, sin embargo, se requiere de un mayor desarrollo, debido a que los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, manifestaron que no logran desarrollarse asertivamente con sus compañeros durante los partidos del baloncesto, pese a contar con el gusto por dicho deporte.
- La práctica del baloncesto promueve la adquisición de valores sociales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la puntualidad. Por esto, se determina que las actividades principales que deben ser potenciadas para una adecuada educación en valores, es la concientización sobre el deporte del baloncesto en respuesta al fomento de valores, explicación técnica del baloncesto, práctica del mismo en la institución y mensaje motivacional acerca de la importancia del deporte.
- Se propone un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto, el cual está orientado al desarrollo de una educación en valores. Dicho modelo pedagógico, está compuesto por tres fases como la introducción, desarrollo y cierre dirigido a docentes de educación física y deporte, quienes deben responder a las necesidades actuales existentes en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

## **Recomendaciones**

- Abrir nuevas líneas de investigación sobre otros deportes que permitan mejorar las relaciones y compañerismo entre estudiantes.
- Presentar programas de capacitación al personal docente de educación física y deporte para el fortalecimiento de sus conocimientos sobre metodologías, estrategias y técnicas deportivas, prácticas corporales y la parte actitudinal del estudiante.
- Implementar la propuesta con el fin de potenciar la actividad física y deportiva en la institución y así contribuir en una educación basada en valores.
- Familiarizar a los docentes con el plan y modelo propuesto para obtener resultados sobre la participación activa de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.
- Involucrar a toda la comunidad educativa hacia las practicas deportivas impulsadas por la institución con el fin de mejorar la situación de la misma acerca de una educación en valores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, P., & Cornejo, M. (2016). *Participación de las comunidades educativas en la formulación de proyectos educativos institucionales (PEI) en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la comuna de Chillán*. Chillan: Universidad del Bio - Bio.
- Alvarado, S. V. (2011). *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*. . RLCSNJ, 7(2).
- Álvarez, R., & Córdoba, E. (2018). *El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón*. Colombia : Corporación Universitaria Adventista de Colombia .
- Babativa, H. (2017). *El rol del docente de educación física: De lo esperado a lo instituido*. Bogota: Universidad Snato Tomas.
- Bajaña, N. (2019). *Estrategia metodológica para el aprendizaje del baloncesto en adolescentes de 12 a 14 años*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil .
- Bajaña, N. (2019). *Estrategia metodológica para el aprendizaje del baloncesto en adolescentes de 12 a 14 años*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Binda, N. U.-B. ((2013).). Binda, N. U., & BInvestigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Binda, N. U., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: bu Revista de Ciencias económicas*.
- Bravo, J. (2016). *Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de la educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso y su relevancia en la gestión de la convivencia*. Valparaiso: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2017). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga : Universidad Cooperativa de Colombia .
- Cerezo, V. (2016). *La disciplina deportiva del baloncesto y su influencia en el desarrollo de los valores sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. Babahoyo : Universidad Técnica de Babahoyo .

- Cohen, N., & Gabriela., G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Buenos Aires: Teseo.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito - Ecuador.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2015). *Articulo 24 de Educacion*. Chile: UNESCO.
- Correa, L. (2019). *La enseñanza - aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física*. Lima: Universidad Nacional de Educacion.
- Currículo de EGB y BGU. (2016). *Educación física*. Quito: Ministerio de educación .
- Davila, R., Leyton, I., & Bustos, V. (2020). *Guia de apoyo para la educacion inclusiva*. Chile: SENADIS.
- Enríquez, S. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General media* . Quito : Universidad Andina SIMón Bolívar .
- Fradejas, E., & Espada, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*(33), 27-33.
- Godina, E., Garcia, L., & Jaramillo, M. (2019). Practicas docentes a favor de la atencion a la diversidad en educacion superior. *Educando para educar* , 25-38.
- Guía de Desarrollo Humano Integral. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- López, M. (2019). Educar en valores en Educación Física a través del deporte. Una revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Vol. 24, Núm. 255, Ago*, 118-130.
- López, P., Duque, V., Almagro, B., & Conde, C. (2020). Baloncesto y emociones: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias del Deporte, 16*(1), 74-84.
- Luperón, J. (2019). *Metodología para la enseñanza - aprendizaje de las acciones técnico - tácticas en el baloncesto de iniciación* . Milagro : Universidad Estatal de Milagro .
- Málaga Diéguez, I. ((2014). ). Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Los trastornos del aprendizaje*. .

- Ministerio de Educacion. (2015). *Instructivo para la presentacion de informes de resultados de innovaciones pedagogicas*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Paredes, C. (2019). *Estrategia, en la selección talentos para el baloncesto categoría pre juvenil* . Milagro : Universidad Estatal de Milagro .
- Perez, j. (2015). *El positivismo y la investigación científica*. Revista empresarial ICE FEE UCSG.
- Pérez, S., Rodríguez, A., & Sánchez, A. (2016). Baloncesto para todos: Unidad didáctica de baloncesto para 2° curso de educación secundaria obligatoria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 7(39), 72-91.
- Pita Fernández, S. &. ( (2002)). Investigación cuantitativa y cualitativa. . *Cad Aten Primaria*, .
- Plan Nacional de desarrollo 2017-2021. (2017). *Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social, particularmente en la política 8.1*. Quito: Secretaria Nacional de Planificacion y Desarrollo - Senplades.
- Robles, J., Giménez, J., y Benito, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos*, 31, 140-144.
- Torres, A. (2018). *Estrategia metodológica para perfeccionar la praxis pedagógica de los entrenadores para el desarrollo de los fundamentos básicos del baloncesto* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil .
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Chile: UNESCO.
- Velasco, A. (2015). *El desarrollo físico en la práctica del baloncesto en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica del colegio Antonio Samaniego de la ciudad de Macas*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vernaza, D. (2019). *Escuelas deportivas de baloncesto del municipio del distrito metropolitano de Quito "Quito juguemos baloncesto"*. Quito: Constitucion del Ecuador.

## ANEXOS

### Entrevista a docentes

**1) ¿Cuál es el modelo pedagógico que emplea en sus clases?**

Por lo general, el modelo que se pretende impulsar en estos últimos años es el constructivista, donde el estudiante sea el actor principal de su propio aprendizaje, es decir brindándole la oportunidad de participar de forma activa, sin embargo, con esta nueva modalidad de enseñanza, siendo la virtual, el proceso educativo se vio inmerso en diversos cambios en el modelo pedagógico donde las herramientas tecnológicas pasan a ser un recurso primordial en el proceso de enseñanza.

**2) ¿Fomenta el deporte en las clases?**

Sí, el deporte es una actividad que se pretende fortalecer con el fin de fomentar y fortalecer lazos de compañerismo entre estudiantes.

**3) ¿Indica las instrucciones a todos los estudiantes antes de realizar cualquier deporte?**

Antes de realizar cualquier actividad, se indica al estudiante las instrucciones sobre la misma, sin embargo, en el deporte, no siempre los estudiantes siguen las instrucciones, debido a que son actividades donde la interacción, la relación entre compañeros es primordial y cada estudiante cuenta con diversas personalidades, lo cual no siempre las indicaciones explicadas previamente son desarrolladas de manera idónea.

**4) ¿Cómo es el desempeño en valores de los estudiantes durante las clases?**

Actualmente el desempeño de valores en estudiantes no ha sido el más apropiado, debido a que las clases virtuales han generado incomodidades, dificultad de conexión por diversos factores, ocasionando el malestar, ansiedad o estrés en los estudiantes, lo que repercute en un comportamiento deficiente en valores.

**5) ¿Considera que es importante educar a los estudiantes bajo valores mediante el deporte?**

Si, debido a que son actividades poco tradicionales que se realizan durante el proceso escolar, lo que podría generar motivación en los mismos. Además, que el deporte permite

el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, compañerismo, valores, conducta, entre otros afines.

**6) ¿Qué realiza para mejorar la convivencia entre los estudiantes?**

Por lo general, en las clases se emplean talleres grupales independientemente de las asignaturas, donde los estudiantes tienen que relacionarse, compartir opiniones y demás acciones que implica la relación asertiva entre los mismos.

**7) ¿Cuántos bloques curriculares dedican al bloque de prácticas deportivas?**

La realidad actual que ha ocasionado la pandemia en el sistema educativo, no ha permitido en su totalidad que el deporte sea impulsado de manera satisfactoria como en las clases presenciales, pero se toma un espacio en cualquier asignatura para fortalecer el interés y práctica del mismo.

**8) ¿Qué deportes practican en el bloque de prácticas deportivas?**

Los deportes que forman parte de dicho bloque, es voleibol, fútbol y baloncesto, aunque este último no tuvo mayor acogida por la escasa planificación de un modelo pedagógico a seguir.

**9) En caso de practicar algún deporte. ¿Se fomenta en el mismo una educación en valores?**

Lo natural de los deportes es compartir entre compañeros, fortalecer lazos de amistad, convivencia, relaciones asertivas, comunicación, valores fundamentales como el respeto, disciplina, empatía, entre otros afines. Por esto, es primordial fomentar valores en el transcurso de la práctica del deporte.

**10) ¿Está de acuerdo con el diseño de un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores para estudiantes de 9no año?**

Por supuesto, si esta propuesta presenta acciones de mejora para la actual situación que presenta la institución, se la acoge sin problema alguno, con el fin de fortalecer una educación en valores en los estudiantes de 9no año.

## **Entrevista a directivo**

- 1) ¿La institución cuenta con docentes en educación física y deporte altamente capacitados en términos de valores escolares?**

Todo el personal que forma parte de la institución educativa está en la responsabilidad y compromiso de cumplir con normas de calidad en sus enseñanzas bajo términos de valores, sin embargo, en los últimos tiempos no se han llevado a cabo capacitaciones para fortalecer dichos valores, los cuales deben ser fomentados a los estudiantes.

- 2) ¿Considera que es importante educar a los estudiantes bajo valores mediante el deporte?**

Si, por lo general el deporte fomenta el desarrollo de valores dado a que, durante las actividades, los estudiantes presentan un afán de superación, integración, respeto, tolerancia hacia los demás, aceptación de reglas, trabajo en equipo, disciplina, entre otros afines.

- 3) ¿Considera que el conflicto entre estudiantes, dificulta el desarrollo integral del mismo?**

Si, debido a que la relación o integración con el resto de sus compañeros se adquiere una progresiva pauta elemental de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

- 4) ¿Cuál es la situación actual de centro escolar en razón de una educación en valores?**

Actualmente el desempeño de valores en estudiantes no ha sido el más apropiado, debido a que las clases virtuales han generado incomodidades, dificultad de conexión por diversos factores, ocasionando el malestar, ansiedad o estrés en los estudiantes, lo que repercute en un comportamiento deficiente en valores.

- 5) ¿Qué realiza para mejorar la convivencia en el centro escolar?**

Por lo general, en las clases los docentes emplean talleres grupales independientemente de las asignaturas, donde los estudiantes tienen que relacionarse, compartir opiniones y demás acciones que implica la relación asertiva entre los mismos. En el caso de la alta dirección, esta se encarga de gestionar actividades recreativas o espacios de integración

con el fin de fortalecer la convivencia, sin embargo, por la actual educación virtual, los espacios de convivencia en la institución han sido postergados, por tanto, no se emplean las más idóneas acciones en la actualidad.

**6) ¿Dispone de las instalaciones adecuadas?**

Si, la institución cuenta con las instalaciones necesarias para ofrecer un adecuado proceso escolar, en este caso cuenta con oficinas de la alta dirección, personal administrativo, aula de clases y chanchas donde por lo general los estudiantes compartían espacios de convivencia para fortalecer sus valores.

**7) ¿Dispone del material adecuado?**

Para llevar a cabo actividades de convivencia o integración entre estudiantes se provee a los mismos de materiales de reciclaje, con el propósito que estos trabajen en equipo para la creación de nuevos objetos, sin embargo, en el área de deportes, no se cuenta con los materiales idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales de forma satisfactoria

**8) ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir en la institución con sus compañeros una actividad como el deporte del baloncesto?**

Antes de la pandemia si, incluso en el tiempo de recreación escolar, por lo general los estudiantes compartían las canchas para el desarrollo de cualquier deporte.

**9) ¿Dispone de un balón de baloncesto para cada estudiante?**

No, la institución cuenta con dos balones de baloncesto, donde el segundo es considerado como respuesta ante cualquier pérdida de cualquiera de ellos.

**10) ¿Está de acuerdo con el diseño de un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores para estudiantes de 9no año?**

Por supuesto, si esta propuesta presenta acciones de mejora para la actual situación que presenta la institución, se la acoge sin problema alguno, con el fin de fortalecer una educación en valores en los estudiantes de 9no año.

## Proyecto de titulación

### I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	<b>CEPEDA CANDO JESSICA ADELA</b>
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>1722711205</b>
<b>EMAIL:</b>	<b>jessy_ade2009@hotmail.com</b>
<b>TELÉFONO:</b>	<b>0993715139</b>

### II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	<b>Quintero Castellano Thania</b>
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>1756755912</b>
<b>EMAIL / TELÉFONO:</b>	<b><a href="mailto:tquintero@puce.edu.ec">tquintero@puce.edu.ec</a> / 0992503030</b>
<b>VINCULACIÓN CON FCIED:</b>	<b>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></b>
<b>UNIDAD ACADÉMICA:</b>	<b>FCIED</b>
<b>GRADO ACADÉMICO PREGRADO</b>	<b>Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</b>
<b>GRADO ACADÉMICO POSGRADO</b>	<b>Magíster en Ciencias del Deporte</b>

### III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>PROPUESTA DEL TITULO DEL PROYECTO:</b> <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	<b>El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social a través del baloncesto para una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí</b>
<b>PROGRAMA DE POSTGRADO:</b>	<b>Maestría en Educación Física y Deporte</b>
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b>	<b>Didáctica de la Educación Física y el Deporte” que a su vez se articula con la línea de investigación institucional que es “Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.</b>
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>	
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	



### IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

## **1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Un modelo pedagógico basado en responsabilidad y social dirigido a una educación con mención en educación física y deportes, comprende un aspecto relevante para la integración social, lo que permite a los estudiantes interactuar, dominar el entorno en el que se encuentran, ajustando su comportamiento en el mismo. Sumado a ello, se presentan límites, lo que los impulsa a ser independientes y tener un mayor progreso en la línea del pensamiento y acciones autónomas.

A su vez, el autor Bravo (2016) indica que en el entorno de educación física y deportes se suelen presentar obstáculos por la diferencia de edades u origen sociocultural, cuya situación también es presentada con docentes de clase media o docentes de zonas urbanas, que no tienen la capacidad de relacionar juegos de niños de dichas zonas con las zonas rurales, así mismo, los adultos en cierta forma son foráneos en relación al patio y la niñez; también se presentan dificultades donde se identifica la actividad en el patio de la institución. Sin embargo, desde la óptica de las personas adultas algunas actividades son prohibidas, porque no son consideradas como acción deportiva desde la visión de los participantes, en este caso, los estudiantes, mientras que muchas de las actividades prohibidas si lo son.

Con base a lo descrito, se plantea que la problemática radica en la escasa convivencia juvenil, siendo un tema en discusión actualmente en varios países de la Unión Europea debido a la creciente ausencia de escuelas en los últimos años y las acciones relacionadas con el clima social en el que se encuentran. Bullying, abuso, exclusión, agresión, uso de drogas en la escuela (Bravo, 2016). Entre las muchas intervenciones para abordar este problema, lo que sucede en el contexto de la educación física y la educación deportiva extraescolar es que está sujeto a análisis repetitivos, principalmente debido a varios factores. Primero, en estos entornos educativos, el fácil acceso para adolescentes; segundo, la variedad y popularidad de estas actividades las hace excelentes. Todo ello, es atractivo para la mayoría de los estudiantes, por tanto, estas actividades permiten a los jóvenes desarrollar relaciones interpersonales muy abiertas con los docentes y entre sus equivalentes.

Sin embargo, el deporte y la educación física por sí solos no reducen automáticamente los comportamientos anteriores, por lo que los cambios de valores y

actitudes son más fáciles si se cultivan de forma sistemática y tienen una orientación educativa. En el propio contexto deportivo, aunque tienen lugar en un entorno atractivo, interactivo, emocionante y agradable para los jóvenes, pueden conducir a entornos no educativos sin una orientación educativa adecuada.

Por esta razón, se requiere de un programa físico-deportivo, el cual debe estar bien estructurado para que pueda servir como un instrumento efectivo para el desarrollo personal y social, de esta forma favorece la convivencia, se aprovecha la alta interactividad y personalidad emocional, a través de actividades deportivas que enseñan valores y permiten la promoción del desarrollo social y emocional. Con esto, los participantes aprenden a desarrollar gradualmente sus responsabilidades personales y sociales, partiendo de metas específicas y sencillas. Para aprender actitudes relacionadas con los valores del programa e incorporar la filosofía del programa, van desempeñando actitudes en todos los niveles que les ayudan a convertirse en personas responsables.

Por tanto, los principales actores o instituciones involucradas suele ser la comunidad educativa, quienes trabajan por un objetivo en común, siendo el contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de los estduaintes, como también asegurar el desarrollo espiritual, moral, ético intelectual, efectivo, artístico y físico. En este sentido, las autoras Altamirano y Cornejo (2016) esclarece que la Comunidad Educativa esá compuesta por:

- **Estudiantes:** Este personaje es quien recibe una educación de oportunidades para ser formado integralmente, además sus deberes se basan en ofrecer un trato digno, respetuoso y no exclusivo con el resto de la comunidad educativa.
- **Padres de familia o representantes:** Su derecho es recibir información del progreso de sus representados, así mismo, es su deber emplear el acompañamiento desde el hogar, apoyando de ese modo, su proceso escolar.
- **Profesionales de la educación:** Tienen derecho a trabajar en un ambiente de respeto, es decir, debe presentarse un ambiente con

integridad física, psicológica, moral, etc. Su deber radica en ejercer sus funciones como docentes de manera responsable y comprometida, actualizando conocimientos y evaluándose de forma periódica.

- **Equipo docente directivo:** Conduce la realización del modelo pedagógico. Es deber del equipo docente liderar las acciones a su cargo, acerca de sus responsabilidades con el fin de elevar la calidad de estos.
- **Sostenedores de establecimiento educacional:** Tienen derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, donde la comunidad educativa participa según la autonomía que garantiza esta ley. Sus deberes se basan en cumplir con requisitos para mantener el reconocimiento oficial de la institución. Los asistentes de la educación también forman parte de los actores de la comunidad educativa.

En concordancia con lo mencionado, se puede decir que actualmente los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí no cuentan con un modelo pedagógico que sea empleado por su docente a cargo de educación física, con el propósito fomentar una educación en valores. Todo ello, ha ocasionado que los estudiantes de noveno año, durante las actividades deportivas muestren actitudes personales o sociales desfavorables lo que afecta su rendimiento.

Por esta razón, se considera esencial diseñar un modelo pedagógico de responsabilidad con aspectos sociales vinculado al baloncesto para fortalecer una educación en valores de los estudiantes en mención.

## **2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:**

¿Cómo comenzar a diseñar un modelo pedagógico orientado a la responsabilidad y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física y deporte en su gestión de educación en valores, específicamente con estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de los docentes en educación física y deporte en su gestión de educación en valores?

¿Cómo mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí?

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

#### **Objetivo General:**

Diseñar una propuesta metodológica orientada a la responsabilidad y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar y describir las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física y deporte en su gestión de educación en valores, específicamente en estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.
- Determinar actividades pedagógicas vinculadas al deporte del baloncesto que respondan a una educación en valores.
- Proponer un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social a través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí.

#### **4. JUSTIFICACIÓN:**

El desarrollo del presente estudio se muestra importante por solventar las necesidades que se presentan en el contexto estudiado, en este caso en la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, en particular con estudiantes de noveno año de educación básica, quienes cuentan con una deficiente educación en valores por la inexistencia de algún modelo pedagógico que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes. Por esta razón, se pretende dar respuesta a dicha necesidad con el fin de mejorar significativamente dicha situación, la cual ha sido presentada con mayor impacto por el tema de la pandemia que se vive actualmente, donde las clases de educación física y deporte no han tenido su mayor impacto a través de las clases virtuales que ha ocasionado dicha pandemia. Se hace mención a las prácticas pedagógicas de esta asignatura porque es la que mayormente se fomenta la participación activa, compañerismo, convivencia entre estudiantes, donde demuestran sus relaciones interpersonales entre ellos, por esto se pretende fortalecer las actividades empleadas por los docentes, en este caso, solventando las necesidades presentadas en la actualidad.

La potencialidad que presenta este estudio, es la capacidad que tendrán los docentes de la asignatura mencionada para levantar nuevas prácticas pedagógicas en respuesta de la actual problemática. Para esto, el modelo pedagógico orientado a la responsabilidad y aspecto social a través del baloncesto, deberá ser dado a conocer al personal docente mediante un plan de capacitación, donde se los orientará sobre cada uno de los apartados tratados en dicho modelo, con el fin de contribuir al desarrollo de sus competencias, compromiso y responsabilidad ante una nueva modalidad de enseñanza, con respecto a la asignatura de educación física y deporte, especialmente practicando el deporte baloncesto para la contribución de una mejor convivencia, donde se desarrolle la ética moral, cívica y aspecto social.

Así mismo, este estudio presenta oportunidades por la pronta respuesta que se pretende proporcionar a la problemática vivenciada en el contexto y objeto de estudio. Además, con esto se pretende que los estudiantes aprovechen las nuevas prácticas pedagógicas para que se alcance con mejor proporcionalidad una educación

en valores, mejorando el desempeño estudiantil por concepto de responsabilidad y aspectos sociales y con ello contribuir en la calidad de la educación. Al mismo tiempo, se enmarca la responsabilidad institucional a la que se debe someter la alta dirección y partes interesadas de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, como es el caso de los docentes de educación física y deporte con el fin de proporcionar el apoyo de toda índole para el levantamiento o ejecución de la propuesta a plantear, como también por la previa recogida de datos para el tratamiento de los mismos, con el fin de identificar la situación real que se presenta en el objeto de estudio y de ese modo, pasar a la debida interpretación de datos.

Este trabajo fortalecerá y beneficiará la labor de docentes y estudiantes para poder contribuir al cumplimiento de la visión institucional, la cual se basa en la formación de de estudiantes con valores, principios, competencias y destrezas de alta calidad en cada una de las áreas abordadas en la institución, todo esto con el apoyo de recursos que permitan dar respuesta a las necesidades presentadas en el contexto como también a la sociedad en general. Por tanto, se reconoce que los beneficiarios directos serán los estudiantes y los indirectos, todas aquellas partes interesadas para presentar mejoras significativamente. Finalmente, se detalla que este estudio guarda factibilidad por la respuesta que pretende dar a la situación problema detectada en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, por la carencia de actividades deportivas que les permitan incentivar y fortalecer sus actitudes personales y sociales, donde se les presente posibilidades para dar respuesta a la situación problema, gracias a la recogida de datos e información necesaria que proporciona el contexto de estudio.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **a) Antecedentes de la investigación:**

En este capítulo, se requiere de fundamentación teórica que permita complementar el estudio. Por esta razón, en este marco se plantean antecedentes del problema que guardan relación con la actual temática de estudio, con el fin de conocer como un modelo pedagógico orientado a la responsabilidad y social a través del baloncesto

desarrolla una educación en valores en los estudiantes. Para esto, es necesario dar a conocer las investigaciones planteadas por diversos autores, tales como:

Dávila, Leyton y Bustos (2020) plantea su investigación denominada guía de apoyo para la educación inclusiva, cuyo objetivo fue proponer mecanismos que disminuyan la exclusión y aumenten nuestra responsabilidad ética y política con la justicia, promoviendo prácticas educativas, relaciones y un quehacer colectivo que vele por la no discriminación en nuestra comunidad; Metodología: Este instrumento, reúne información específica de los y las estudiantes respecto a su situación académica actual y tipo de discapacidad. Así mismo, y para profundizar en la situación de cada estudiante, se elaboró y aplicó una encuesta la cual entregó información relevante respecto a los diferentes requerimientos de apoyo y ajustes razonables que los y las estudiantes han logrado identificar;

Conclusiones: Estos instrumentos nos han permitido conocer cuáles son las barreras que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de la Academia Paralelamente, se realizaron entrevistas a diversos docentes con el fin de conocer sus apreciaciones respecto al trabajo con estudiantes en situación de discapacidad, estrategias inclusivas y cuáles han sido sus experiencias (si existen o no) en estas temáticas, Es por esto, que la Guía de apoyo para la educación inclusiva no solo permitirá conocer e impulsar practicas inclusivas en el aula de clases, sino que también, propiciarán al igual que diversas acciones desarrolladas por la unidad de atención a la discapacidad, un entorno donde se respeten los derechos fundamentales de las personas con discapacidad y fomenten la valoración a la diversidad humana.

Esta investigación hace mención a las diferentes metodologías aplicadas con enfoque inclusivo que permitirán a realizar un estudio más comprensivo y realista para la investigación a realizar.

Por otra parte, el autor Babativa (2017) con su trabajo de investigación titulado como el rol del docente de educación física: De lo esperado a la instituido; cuyo objetivo fue comprender las tensiones existentes entre el rol prescrito del docente de educación física y rol asignado en las instituciones educativas; todo esto se debe a la actual problemática levantada en el estudio, donde se subraya la realidad que viven algunas instituciones educativas, cómo el emplear prácticas pedagógicas que no

fueron fortalecidas durante su proceso de formación profesional en la Universidad, lo que ha implicado indignación, inconformidad e incluso frustración y que a su vez ello repercute en la formación de los estudiantes. Para esto, se empleó una metodología bajo un enfoque cualitativo, cuyas fases comprende como primera instancia el desarrollo de la idea y planteamiento del problema, elección y validación de instrumentos, siendo una entrevista de tipo semi estructurada; la siguiente fase corresponde directamente a la aplicación del instrumento en mención, construcción de las historias de vida, finalmente el análisis de datos.

La población está compuesta por el director de la institución docentes, estudiantes, empleados administrativos, todos desempeñan su trabajo de acuerdo a las funciones estipuladas por la jerarquía interna de la organización, lo que refleja su rol único en los puestos permanentes. Los resultados del estudio presentado, muestran que los docentes de educación física pueden consolidar su rol a través de la formación profesional recibida en la institución en la que se formaron y al mismo tiempo crear una imagen profesional compuesta por conocimientos típicos o capacidades profesionales de la asignatura. De esta forma, esto les permite desempeñar un papel eficaz en el entorno laboral educativo y promover la formación integral de los estudiantes en educación física. Sin embargo, este tipo de formación profesional es completamente diferente a la realidad que deben afrontar los docentes en las escuelas, porque la doctrina o los conocimientos adquiridos no pueden garantizar una correspondencia positiva con los requerimientos de las instituciones educativas. Es decir, los roles adquiridos y su imagen profesional son incompatibles con lo que exigen las instrucciones de la escuela.

Así mismo, se menciona el desarrollo de un estudio, titulado como prácticas docentes a favor de la atención a la diversidad en educación superior, levantado por los autores Godina, García y Jaramillo (2019) dicha investigación ha sido publicada por la revista educando para educar, cuyo propósito es comprender las concepciones de docentes sobre la atención a la diversidad en su praxis docente a través un programa de maestría. Para llevar a cabo su investigación, fue necesaria la aplicación de un enfoque cualitativo interpretativo, con la intervención de una entrevista semiestructurada aplicada a docentes y estudiantes. De tal forma, se tiene como resultado del estudio, que los docentes no poseen total conocimiento sobre lo

comprendido por diversidad desde la literatura; mientras que, los estudiantes manifiestan dar lugar a procedimientos de atención a la diversidad en la praxis del docente ante acciones de amabilidad y organización de clase enfocada en las principales necesidades del estudiante.

#### **b) Bases Teóricas:**

##### **El deporte**

El deporte es caracterizado por emplear actividades físicas y mentales de ciertas disciplinas y con reglas predeterminadas en la regulación de los respectivos organismos nacionales y/o internacionales que tienen como objetivo crear moral, cívica y aspecto social. Cualquier actividad física o mental se caracteriza por un deseo competitivo de verificar o desafiar. Adquirir habilidades y desarrollar capacidades y habilidades sensibles al empoderamiento. Mientras que la educación física es un área de acción basada en orientar y mejorar los movimientos corporales, en otras palabras, se encarga de estimular activamente las habilidades físicas de una manera significativa y armoniosa para el ser humano.

##### **Baloncesto**

El autor Correo (2019) menciona que el baloncesto es un juego con miles de fanáticos en todo el mundo. El baloncesto ha sido muy popular durante más de medio siglo y ahora se practica con más del 95% de los estudiantes de secundaria en los EE.UU, siendo miles de jóvenes que se mantienen en equipos universitarios, militares, torneos municipales, países de todo el mundo y partidos en vivo. Este deporte, por lo general atrae a unos 40.000 espectadores de forma gratuita. Es un deporte internacional, que a partir del año 1936 entra en el programa olímpico del año en mención.

##### **Modelo pedagógico**

Vernaza (2019) destaca que un modelo educativo brinda pautas didácticas y metodológicas para lograr la formación deportiva recreativa y humana que requiere la sociedad en su contexto histórico, donde se define el rol de los actores y la gestión del diseño del programa, la experiencia, la reflexión, a su vez que se proponen estrategias

metodológicas que faciliten el cambio. Sumado a ello, se persigue una buena vida, enfocada al comportamiento de los participantes acompañados de un instructor deportivo lo que permite alcanzar los resultados propuestos.

Por tanto, es imprescindible aportar con un modelo pedagógico, misma que debe dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y que a su vez, permita cumplir con los objetivos expuestos en la Guía de desarrollo humano integral, la cual hace hincapié sobre las habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo, exclusivamente dirigido a docentes. Esta guía se encarga de fomentar una educación de calidad y calidez, con igualdad de oportunidades para todos los niños y adolescentes; además, muestra la utilidad de diversas herramientas que forman parte de los recursos escolares de apoyo para el docente, generando mejoras en los espacios escolares para el desarrollo pleno de potencialidades en los estudiantes (Guía de Desarrollo Humano Integral, 2018).

### **Educación en valores**

Una educación en valores se basa en aspectos de inclusión. Para ello, se acentúa lo mostrado por la Convención de las Naciones Unidas, quien enfatiza acerca de los derechos de las personas discapacitadas, destacando lo siguiente:

Los estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes aseguran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2015)

Según lo mencionado, se puede decir que la educación es un derecho fundamental para todo individuo; por ende, todos aquellos encargados del sistema educativo, deben tomar las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe estar basado en términos de inclusión, diversidad y calidad. Para esto, es fundamental que el personal docente se encargue de modificar las prácticas pedagógicas en base a las necesidades de sus estudiantes con el fin de aportar con nuevas actividades que sean de mayor beneficio para los mismos.

Por otra parte, la Unesco (2017), detalla que: “Los docentes pueden adquirir gran parte de la preparación que necesitan con respecto a tales prácticas inclusivas durante su formación inicial y través de unidades de formación cortas, personalizadas y en servicio” (p. 35). Esto destaca que los docentes son un punto clave para lograr la inclusión durante sus actividades pedagógicas, tomando cursos, realizando estudios cortos y prácticas para conseguir mejores herramientas las cuales aporten a la consecución del ejercicio inclusivo y así lograr de manera más ágil una igualdad de condiciones.

**c) Bases Legales:**

El Ministerio de educación (2015), este recalca lo siguiente:

Se exponen propuestas innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta importante mejorar las prácticas de los docentes desde el cambio o mejoras en conocimiento y habilidades, ya sea desde un nivel individual o grupal, y para esto se necesita modificaciones en las planificaciones curriculares, aplicación de nuevas metodologías, estrategias, recursos y procesos. Estas acciones son descritas como innovaciones educativas para ser enmarcadas en la creación de comunidades educativas (p. 4).

De esta manera, se reconoce la importancia de aplicar lo anteriormente expuesto, dado a la problemática presentada en el actual contexto estudiado, Escuela Unidocente Rural Sarahurco, porque en este existe la insuficiencia de formación permanente en las prácticas docentes, provocado un sin número de inconformidades en el ámbito educativo que afectan directamente el pleno desarrollo de motivación, intelecto, habilidades, relaciones interpersonales, entre otros afines, al no aplicar innovadoras estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conjuntamente, se subraya que las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia

y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Constitución de la República del Ecuador , 2011, art. 45).

Así mismo, el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad (Constitución de la República del Ecuador , 2011, art. 381).

Finalmente se hace mención a lo expuesto por el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (2017), en su objetivo 8 que corresponde en promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social, particularmente en la política 8.1, expone lo siguiente:

Impulsar una nueva ética laica, basada en la honestidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el diálogo, la igualdad, la equidad y la justicia social como valores y virtudes que orientan el comportamiento y accionar de la sociedad y sus diversos sectores (p. 103).

**6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES: Aplica sólo para investigaciones bajo el enfoque positivista-cuantitativo en función de los objetivos específicos. Debe contener una matriz con las siguientes características:**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definiciones nominales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>



<p><b>Determinar actividades pedagógicas vinculadas al deporte del baloncesto que respondan a una educación en valores.</b></p>	<p><b>Prácticas pedagógicas</b></p>	<p><b>Los docentes pueden adquirir gran parte de la preparación que necesitan con respecto a tales prácticas inclusivas durante su formación inicial y través de unidades de formación cortas, personalizadas y en servicio.</b></p>	<p><b>* Acciones y actitudes para problemas de convivencia</b></p> <p><b>* Baloncesto</b></p>	<p><b>* Proyecto estructurado</b></p> <p><b>* Fortalecimiento de prácticas de convivencia</b></p> <p><b>* Normas del baloncesto</b></p> <p><b>* Estrategias del baloncesto</b></p> <p><b>* Habilidades de los deportistas</b></p> <p><b>* Habilidades del oponente</b></p>
<p><b>Proponer un plan de capacitación sobre el modelo pedagógico de responsabilidad y social</b></p>	<p><b>Modelo pedagógico</b></p>	<p><b>Un modelo pedagógico brinda pautas didácticas y metodológicas para lograr la formación</b></p>	<p><b>* Comunicación del plan de capacitación</b></p>	<p><b>* Autoridad</b></p> <p><b>* Docentes de educación física y deporte</b></p> <p><b>* Finalidad del modelo pedagógico</b></p>

<p><b>través del baloncesto para mejorar la comprensión en docentes sobre una educación en valores en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí</b></p>		<p><b>deportiva recreativa y humana que requiere la sociedad en su contexto histórico, donde se define el rol de los actores y la gestión del diseño del programa, la experiencia, la reflexión.</b></p>		
--	--	--	--	--

## **7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El paradigma y enfoque son los que definen la naturaleza y el camino a seguir en una investigación, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que el enfoque se refiere al camino que se toma para investigar y generar conocimientos. Desde esta perspectiva, el presente trabajo desarrollará una investigación basada en el paradigma positivista, el cual se aborda desde un enfoque cuantitativo, aunque, de forma complementaria se desarrollará algunas entrevistas. El paradigma positivista, atendiendo a los aportes de se puede definir como una postura epistemológica que se basa en las corrientes racionalista y empirista, según el cual, todo conocimiento que parte de la experiencia debe someterse a comprobación a través de la implementación de métodos científicos (Pérez, 2015).

Es importante destacar, que las investigaciones cuantitativas, demandan de procesos de medición de variables, cuyas características requieren ser descritas, en función de darle respuesta a los objetivos planteados; su proceso de búsqueda de información es deductivo, de forma secuencial y analiza la realidad de forma objetiva, y su fin último es llegar con precisión a la explicación de los hechos estudiados con posibilidad de predecir su comportamiento en otros contextos.

Además, se emplea el nivel descriptivo del método de investigación según lo plantea (Hernández, Fernández y Baptista, (2014): “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 124). Bajo esta idea, atendiendo al primer objetivo, la investigación analizó la información obtenida en diversas fuentes documentales, atendiendo a un orden de categorías y unidades de análisis que se vincularon con el tema.

Se emplea un tipo de investigación documental, lo que comprende el tratamiento de análisis de contenidos. En específico se analizaron temas asociados a un modelo pedagógico relacionado a la responsabilidad y social a través del baloncesto para el desarrollo de una educación en valores. Los principios que se aplican en esta investigación se basan de forma directa, y los datos se originan de fuentes secundarias, propios de una investigación documental. Las investigaciones documentales según las ideas de Niño (2011) se conoce como una técnica de recolección de información, mientras que para otros se considera un tipo de investigación, y también hay quienes la asumen como un instrumento, lo importante es que esta técnica se refiere a la forma que adopta e investigación en recabar la información de fuentes secundarias, es decir escritas en cualquier medio o forma, como hojas, fichas, libros, textos, revistas, prensa, informes, así como en fuentes electrónicas cartográficas, entre otras.

Al mismo tiempo, se emplea una investigación de campo, donde los autores los autores Cohen y Gómez (2019) mencionan que:

El trabajo de campo es una instancia de intervención, así mismo depende de cuestiones teóricas y metodológicas, las cuales permiten definir quién es la fuente de información y como ésta debe ser abordada. Por consiguiente, es el momento en el

que se encuentra el instrumento de registro que condensa los conceptos, variables con el universo de hechos que ha sido escogido como población de estudio con el fin de ser recocidos e interpretados (p. 35).

Con ello, se reconoce que la fuente de información para el caso de la presente investigación es la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, quién brinda datos reales de acuerdo a lo requerido según la temática y objetivos planteados previamente, el instrumento de investigación es aplicado de modo virtual al universo escogido como población; en este caso, los estudiantes de primer año de educación básica.

La población del presente estudio comprende a los estudiantes de educación básica, siendo un total de 40, 2 docentes del área de educación física y deporte, sumado a ello, el director de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, a quienes se les pretende aplicar técnicas e instrumentos de investigación con el fin de conocer la situación actual que se presenta en la institución educativa relacionado a una educación en valores mediante las prácticas pedagógicas que emplean los docentes del área en mención. La técnica aplicada a los estudiantes será la encuesta, una entrevista a docentes y director del contexto de estudio.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Altamirano, P., & Cornejo, M. (2016 ). *Participación de las comunidades educativas en la formulación de proyectos educativos institucionales (PEI) en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la comuna de Chillán* . Chillán : Universidad del Bío - Bío .

Babativa, H. (2017). *El rol del docente de educación física: De lo esperado a la instituido* . Bogotá : Universidad Snato Tomas .

Bravo, J. (2016). *Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de la educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de*

*Valparaíso y su relevancia en la gestión de la convivencia* . Valparaíso : Universidad Autónoma de Barcelona .

Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Buenos Aires : Teseo.

Constitución de la República del Ecuador . (2011). *Art. 45* . Quito : Constitución de la República del Ecuador .

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2015). *Art. 24 Educación* . Chile : Unesco .

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (s.f.). *Art. 24 Educación* . Unesco .

Correa, L. (2019 ). *La enseñanza - aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física* . Lima : Universidad Nacional de Educación .

Dávila, R., Leyton, I., & Bustos, V. (2020). *Guía de apoyo para la educación inclusiva* . Chile: SENADIS.

Godina, É., García, L., & Jaramillo, M. (2019). Prácticas docentes a favor de la atención a la diversidad en educación superior . *Educando para educar* , 25-38 .

Guía de Desarrollo Humano Integral. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill .

Ministerio de Educación . (2015). *Instructivo para la presentación de informes de resultados de innovaciones pedagógicas*. Quito : Ministerio de Educación .

Pérez, J. (2015). *El positivismo y la investigación científica*. Revista empresarial ICE FEE UCSG.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 . (2017). *Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social, particularmente en la política 8.1* . Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades .

Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Chile: Unesco .

Vernaza, D. (2019). *Escuelas deportivas de baloncesto del municipio del distrito metropolitano de Quito "Quito juguemos baloncesto"* . Quito : Constitución del Ecuador.

## 9. CRONOGRAMA

COMPONENTES	MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen</b>													
<b>Introducción</b>													
<b>Capítulo I Planteamiento del Problema</b>													

<b>Capítulo II Formulación Teórica</b>															
<b>Capítulo III Marco Metodológico</b>															
<b>Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados</b>															
<b>Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)</b>															
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>															
<b>Referencias Bibliográficas</b>															

---

**Fecha**

---

**Estudiante**