

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD ECLESIAÍSTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO-TEOLÓGICAS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TEOLOGÍA**

La pastoral de la escucha en el contexto educativo a la luz de Lc 24, 13-35

**Autora:
Martha Oliva Itacuar Cárdenas**

**Director:
Dr. Carlos Ignacio Man Ging Villanueva, SJ**

Quito, febrero, 2022

DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Yo, **Martha Oliva Itacuar Cárdenas**, con cédula de identidad No. **1715155162**, en mi calidad de estudiante de la Maestría en Teología de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como investigador(a) principal de la tesis titulada: ***La Pastoral de la Escucha en el contexto educativo a la luz de Lc. 24,13-35***, declaro que soy autor(a) de este estudio y reconozco la filiación institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la norma de los Arts. 100, 101, 108, 110 y 118 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación – Código Ingenios; Arts. 3, 4, 5, 6, 10 y 12 de la Normativa Procedimental Interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

1.- De la misma manera, en lo referente a derechos de autor, declaro que la propiedad moral de la investigación me corresponde como única autora de la tesis, concedo y reconozco los derechos de propiedad patrimonial, que dimana de los Derechos de Autor, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la normativa del Código Ingenios e interna de la PUCE.

2.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT una copia del referido trabajo de graduación en formato digital para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

3.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el referido trabajo de graduación a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, marzo 2022.

Firma

Martha Oliva Itacuar Cárdenas
1715155162

RESUMEN

Entrar en el silencio es mantenerse en el presente; los ajetreos de la vida nos han llevado por caminos abrumadores que no nos queda tiempo ni para escuchar los latidos de nuestro corazón menos para escuchar a Dios y al hermano. El propósito primordial de esta investigación es escuchar con el oído atento las voces de jóvenes que desean ser escuchados sin ser juzgados ni interpretados de las realidades que están viviendo en la interioridad de su ser. El presente trabajo tiene como tema: "La pastoral de la escucha en el contexto educativo a la luz de Lc.24,13-35". El mismo que se efectuará con la perspectiva de dar respuesta a la siguiente interrogante ¿De qué manera la Pastoral de la escucha produce un cambio significativo e integrador en los adolescentes del tercer año de BGU de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas? El enfoque a utilizar en esta investigación será el cualitativo con la metodología de Investigación Acción Participativa priorizada con uno de sus métodos de la lectura contextual de la Biblia para que los jóvenes desde la Palabra de Dios encuentren respuestas sobre el significado de la existencia y cómo afrontar las dificultades de las situaciones actuales que afrontan hoy en día.

Palabras claves: acompañamiento, Palabra de Dios, Jesús Resucitado, sentido de vida, oración.

SUMMARY

To enter silence is to stabilize in the present; The hustle and bustle of life has taken us down overwhelming paths that we don't even have time to listen to the beating of our heart, much less to listen to God and our brother. The main purpose of this research is to listen with an attentive ear to the voices of young people who want to be heard without being judged or interpreted from the realities that they are living in the interiority of their being. The present project has as its theme: "The pastoral care of listening in the educational context in the light of Lc.24, 13-35". The same one that will be carried out with the perspective of answering the following question, for example: How does the Pastoral care of listening produce a significant and integrating change in the adolescents of the third year of BGU of the "Francisca de las Llagas" Educational Unit? The approach to be used in this research will be qualitative with the Participatory Action Research methodology prioritized with one of its methods of contextual reading of the Bible so that young people from the Word of God find answers about the meaning of existence and how to face the difficulties of the current situations that they face today.

Keywords: accompaniment, Word of God, Risen Jesus, meaning of life, prayer.

DEDICATORIA

A mi padre Dios, que me ha permitido seguir esta maestría de Teología,
Al darme el tiempo, la inteligencia y la voluntad. A la PUCE, en la persona
Del Decano y director de mi tesis, Dr. Carlos Ignacio Man Ging, SJ y con él a todos
Mis profesores y profesoras. A mi comunidad Franciscana que me dio el tiempo,
Los recursos y el apoyo humano, espiritual para continuar con mis estudios. A todos
Los estudiantes que tienen ser de ser acompañados y a quienes buscan la presencia de
Jesús. A todas las personas que con su disposición me han acompañado con su oración.

MIL GRACIAS.

AGRADECIMIENTOS

Es una gran ocasión para agradecer la bondad del Señor y dedicarle a Él, esta propuesta de investigación que me ha permitido realizar esta Maestría en Teología

Agradezco a su vez, a la Universidad por habernos dado la oportunidad para que emprendiéramos esta trayectoria en la Investigación de Teología.

Es un momento para agradecer a mi Instituto de Hermanas Franciscanas porque me dieron el tiempo, los recursos económicos y toda la ayuda y comprensión que me permitieron formar en los saberes Teológicos y respondiera mejor en los apostolados que me confían.

Al Padre Carlos Ignacio Man- Ging SJ, director de la tesis que, con su asesoramiento, disponibilidad e iluminación, me brindó la seguridad de continuar con la investigación.

A cada uno de mis profesores en la Universidad, por la paciencia, comprensión, amabilidad por estar con nosotros en el momento que hemos solicitado su ayuda, los nombraría a uno por uno, sin embargo, ellos saben, que mis palabras no bastan para expresar mi gratitud, solo Dios les recompense.

A mis hermanas de comunidad que también me han ayudado comprendiéndome y dándome el espacio y tiempo para realizar mis actividades que estaban programadas por la Universidad.

A mis compañeros de estudio, son muchos los momentos de compartir nuestras experiencias y los saberes que siempre han estado para apoyarme, muchas gracias a todos.

A todos y cada una de las personas, estudiantes y docentes que me ayudaron para realizar en parte la propuesta de Investigación.

El Señor, les premie a todos y cada uno.

¡MUCHAS GRACIAS!

INDICE

DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	5
PASTORAL DE LA ESCUCHA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL.....	5
1.1. La pastoral de la escucha y el acompañamiento espiritual.....	5
1.1.1 Definición de la Pastoral de la Escucha	5
1.1.2 Objetivos y desafíos de la pastoral juvenil	9
1.1.3 Pastoral del acompañamiento juvenil	13
1.2. FUNDAMENTO BÍBLICO TEOLÓGICO DE LA PASTORAL DE LA ESCUCHA.....	21
1.2.1. Escucha y Acompañamiento en el Nuevo Testamento	21
1.2.2 Encuentro de los Jóvenes, con Jesús en la Eucaristía	28
1.3. ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL.....	31
1.3.1. El Diálogo, esencia de la educación	31
1.3.2. Perfil y Misión del acompañante espiritual	36
1.3.3. La Familia Lugar de encuentro y acogida	40
CAPÍTULO II:.....	43
ANÁLISIS DE LA PASTORAL DE LA ESCUCHA A PARTIR DE LAS VOCES DE LOS JÓVENES.....	43
2.1. Metodología de la Investigación cualitativa.....	43
2.1.1. Investigación Acción Participativa y el método de la Lectura Contextual de la Biblia	44
2.1.2. Aplicación del Método	49
2.1.2.1. Pre- diagnóstico de la realidad de los jóvenes	49
2.1.2.2. Talleres de la lectura contextual de la Biblia	53
2.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
2.2.1. La situación de los jóvenes en los tiempos de pandemia.....	58
2.2.2. Interpretación Teológica espiritual.....	63
2.3. A modo de conclusiones: Aproximación a una propuesta de Acompañamiento	71
RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1
ANEXOS.....	4

INTRODUCCIÓN

Cuando una persona está motivada por un propósito a partir de su esencia del ser y existir, es muy probable que pueda ayudar a otras personas a experimentar la libertad de ser y buscar el Reino de Dios, implantado en este mundo que está ávido de descubrir el por qué y ¿para qué suceden las situaciones positivas y negativas en la vida de las personas.

A raíz de la pandemia del COVID 19, y las situaciones que se derivaron de esta enfermedad, la mayoría de las personas hemos experimentado las consecuencias que ha traído este tiempo y la problemática que se suscitó de un momento a otro. Los problemas bastante complejos fueron: la cuarentena, la pérdida de salud e inclusive la muerte que tocó las puertas de los hogares de las personas con quienes se comparte día a día como son el personal docente y estudiantes de la Institución Educativa “Francisca de Las Llagas”.

La propuesta de la pastoral de la escucha tiene el propósito, de actuar con urgencia frente al problema actual que está viviendo el mundo entero por motivo del Covid 19, que está afectando a la mayor parte de la población y se ha visto en la necesidad de replegarse por miedo al contagio, en sus hogares provocando alteraciones de todo tipo.

Nace, además, al constatar que por esta situación hay mucha gente que está sola y que no tiene una red de apoyo familiar o de amigos. Como iglesia que somos vemos la necesidad prioritaria de dar una respuesta a personas que están sufriendo por enfermedades que se desprenden del encerramiento y el miedo al contagio o por el fallecimiento de un ser querido que en ciertos casos ni siquiera han podido despedirse y requieren compañía para enfrentar la soledad y ansiedad.

En las instituciones educativas en general, hoy en día, los jóvenes han sufrido problemas, en el rendimiento escolar por falta de conectividad, de asistencia, desmotivación frente a la situación de la pandemia, las relaciones familiares, se han visto afectadas por la inestabilidad familiar, carencia económica, enfermedades, abuso de la tecnología, entre otros. Todos estos problemas les han afectado hasta llegar a caer en un vacío existencial y pérdida de sentido de la vida. Cabe mencionar que no se trata una problemática reciente, sino que a raíz de la pandemia han quedado al descubierto los problemas que ya han existido y ahora se han acrecentado.

En consecuencia la pandemia ha dado apertura a descubrir problemas reales que están viviendo las familias y en este caso los jóvenes a los que enfocaremos nuestra mirada en esta investigación con el tema: "la pastoral de la escucha en el contexto educativo a la Luz de (Lc. 24, 13-35)"; con el propósito de conocer de primera fuente como están enfrentando la situación del COVID 19, y los efectos que produce a raíz de estas circunstancias, nada fáciles para sobrellevar sin la armadura de la fe y la comprensión familiar, comunitaria y de la sociedad en general.

En vista de esta situación se ha planteado la siguiente pregunta: **¿De qué manera la pastoral de la escucha, produce un cambio significativo e integrador en el encuentro con la persona de Jesús Resucitado a través de su Palabra de Dios, dando sentido y esperanza a la existencia de los jóvenes?**

Continuando con el siguiente objetivo de investigación que consiste en: determinar la relación que existe entre la pastoral de la escucha y el encuentro significativo integrador, con la persona de Jesús resucitado a través de la Palabra de Dios, dando sentido y esperanza a la existencia de los jóvenes.

Es preciso detenerse en el tema que reclama atención con las voces de los jóvenes, para investigar en profundidad, con el enfoque cualitativo que tiene como característica primordial la participación activa de las personas con temas concretos y actuales en este caso con la metodología de investigación acción participativa (IAP), la cual invita a involucrarse comprender su sentir y pensar de las personas que están involucradas para sacar luces concretas y llevarlas a la acción. La (IAP), en teología, se apoya en el método lectura contextual de la biblia que parte la realidad que están viviendo las personas en confrontación con la Palabra de Dios.

A partir, de la identificación del problema se realizó una encuesta a manera de prediagnóstico que tenga relación consigo mismo, con la familia, con la trascendencia en la fe, la necesidad de ser escuchado/a y su relación con Dios, a través de la oración. Luego se tomó la decisión de realizar un prediagnóstico y continuar con los talleres de la lectura contextual de la Biblia que abarque su dimensión humana, emocional, espiritual y un compromiso en base a las reflexiones en torno a la biblia.

Se realizará un análisis de sistematización con los argumentos de las reflexiones en torno a la Palabra de Dios, combinando la interpretación de la biblia con las respuestas de los jóvenes para llegar al nivel de interpretación teológica en la que habla Dios a través de su pueblo, durante la historia. Se concluye con una propuesta de acompañamiento espiritual.

En el primer capítulo se ha determinado con conceptos propios de la pastoral de la escucha y acompañamiento con los objetivos y desafíos de la pastoral juvenil, enmarcado precisamente en el texto bíblico de Lc.24,13-35, que entra muy bien en el acompañamiento de los discípulos que están viviendo un tiempo de incertidumbre y confusión frente a la muerte de Jesús como se vive hoy en el tiempo de pandemia.

El segundo capítulo es el análisis de la investigación, marcado con matices propias de los participantes que tiende a dar respuesta a la pregunta de investigación sobre lo que

se quiere obtener con la participación activa de los estudiantes, tanto a nivel personal como grupal realizando acciones concretas mediante los talleres de contextualización llegan a unas verdaderas respuestas que es preciso dejarse acompañar por la persona de Jesús.

Para conocer el significado de la existencia, es preciso abrir el corazón a la esperanza, para encontrar respuestas aún en medio de las dificultades y aciertos de la vida. Hallando a ese Dios que se revela en la creación, en cada acontecimiento de la historia y que es posible trascender a una vida armoniosa, sembrando semillas de paz de acogida y comprensión, para trabajar por el Reino de Dios que quiere llegar a todos sin distinción, implantando en el mundo: misericordia, amor y comprensión.

CAPITULO I PASTORAL DE LA ESCUCHA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL

1.1. La pastoral de la escucha y el acompañamiento espiritual

En el primer capítulo de la tesis sobre la pastoral de la escucha se pretende abordar por concerniente sobre el acompañamiento integral a los jóvenes de manera particular durante el tiempo de pandemia. Para ello, en el primer acápite se va a definir el término de pastoral de la escucha, contextualizado en tiempo de pandemia, en el mismo acápite se hablará de los objetivos y desafíos de la pastoral juvenil. En el segundo acápite se tratará el fundamento bíblico teológico de la pastoral de la escucha y el encuentro de los jóvenes con Jesús en la Eucaristía. Y el tercer acápite se enfatizará en el acompañamiento integral espiritual con los incisos: el diálogo esencia de la educación, perfil y misión del acompañante espiritual y la familia lugar de encuentro y acogida.

1.1.1 Definición de la Pastoral de la Escucha

Es una asistencia integral, que tiene que ver con la pastoral de la salud, ofrecida por la medicina y la Psicología. Se trata de acompañar a las personas para afrontar sus dificultades teniendo en cuenta su dimensión física, relacional emocional, social y espiritual (Bytton, 2020).

Para escuchar es necesario despojarse de todos los pensamientos preconcebidos que circulan en nuestra mente, es estar dedicado el tiempo completo para el otro y para ello requiere humildad, paciencia, comprensión y disponibilidad, para un encuentro libre y recíproco. Una escucha atenta y disponible transforma el corazón, tanto de quien comunica sus inquietudes, como del que se dispone a escuchar, porque ambos se ponen en sintonía con el Espíritu. Esta es la forma como Dios se relaciona con su pueblo para liberarlo de la esclavitud y llevarlo a la tierra de provisiones (Ex. 3,7-8).

En el Nuevo Testamento es la persona misma de Jesús, quien se acerca a su pueblo, encarnándose en el seno de María Santísima, haciéndose uno de nosotros para rescatarnos del pecado. La iglesia que es el pueblo de Dios, toma las actitudes de Jesús guiados por la acción del Espíritu Santo para acompañar y guiar, liberar, y curar las heridas del que sufre.

La Iglesia, en la persona del papa Francisco (2020), en el artículo titulado “La pastoral de la escucha durante la pandemia”, invita a los que somos creyentes, a tener una mirada de ternura y compasión para mirar al hermano que sufre y que necesita a darle un tiempo de calidad, para ser escuchado con atención y paciencia y a su vez, pueda expresar lo que está viviendo hoy en día.

Conviene tener como premisa que, para escuchar al otro, es necesario llenarnos del Espíritu de Dios, en la vivencia de una ascesis, para no hablar antes que se requiera la intervención y en el momento preciso. Además, tener presente que antes, de dedicarnos aconsejar, debemos estar seguros de haber escuchado todo lo que la persona necesitaba decir.

Para esto es necesario hacer un silencio interior, silenciar la mente de todos los ruidos que empiezan aparecer y dar el tiempo conveniente para dejar a un lado nuestras prisas y urgencias y dedicarnos por completo, haciendo espacio en nuestro ser, para dar cabida a la escucha atenta y delicada que el hermano requiere y que nos expresa y confía sus inquietudes y necesidades. “La mayor parte de las personas, no necesitan una solución a sus problemas, sino ser escuchados” (Francisco, 2020, p137).

En preciso, escuchar las Sagradas Escrituras, es la escuela de la escucha en la historia de la salvación y para escuchar a Dios es preciso hacer silencio como lo hizo Abraham (Gn. 12,1), Samuel (Sam 3), María (Lc 1,29), los discípulos (Mt 4,20). También Jesús escuchó y acogió el sufrimiento de la gente (Mc 10,49).

Cuando se escucha a Dios en lo íntimo del corazón, tenemos la disponibilidad de escuchar al hermano, porque es la gracia de Dios la que actúa para no ser indiferentes a las necesidades del hermano sobre todo del que sufre (CIC,3). Él es maestro de la escucha atenta y fraterna y pues donde está Jesús está el Espíritu Santo. El objetivo de esta pastoral es escuchar al otro, mediante la pedagogía del encuentro, con la persona de Jesús y entre nosotros, valorando el diálogo respetuoso y benevolente.

La hermenéutica de la teología de la acción liberadora, propone líneas de acción en conformidad con el Magisterio de la Iglesia, atendiendo a desafíos que transforman la realidad humana. La encarnación, es el momento cumbre en que Dios se comunica directamente con el ser humano y establece un diálogo armonioso con sus criaturas, de una manera tangible sin necesidad de otros protagonistas. Él mismo viene a morar entre nosotros para que lo reconociéramos tan cercano a nuestra naturaleza. Es donde Dios ha comenzado la comunicación con la humanidad (Adarme, 2017).

En Jesús lo que cuenta es la persona, por lo tanto, hay que venerar el momento que nos está develando su misterio con sus palabras, es decir, se está donando, dándose así mismo, he aquí la importancia de escuchar al otro con atención ininterrumpida y darle el tiempo que necesita, recordar siempre, que el tiempo que le brinda sea de calidad no de cantidad, para que se exprese sin restricciones.

Además, debe sentir que se lo escucha incondicionalmente, sin escandalizarse, sin ofenderse, ni cansarse, menos molestarse. Esa es la escucha que Jesús nos enseña cuando camina con los discípulos de Emaús. Es tan grande el tiempo que les dedica; que cuando hace el ademán de continuar el camino, los discípulos, lo invitan a quedarse con ellos porque se sienten fascinados con su compañía, pues, sería una pena que se vaya, por ello, le ofrecen alojamiento y posada. "Esta escucha atenta y desinteresada indica el valor que tiene la otra persona para nosotros, más allá de sus ideas y de sus elecciones de vida" (Francisco, 2019 ChV, n°292).

Una segunda sensibilización, es la de encontrar el momento preciso para ver cuando llega la gracia o la tentación, es una acción propia del discernimiento en la que decidimos qué medida tomar ante esta situación que nos acontece. Hay que tener en cuenta, que las cosas que se nos cruzan por nuestra imaginación nos desvían del verdadero propósito o camino al cual estamos invitados a seguir o qué cosas me está diciendo esa persona, muchas veces en ese preciso momento nos habla de algo trascendental para su vida. ¿Cuáles son los afectos, sentimientos que deambulan por su mente o que cosas fluyen del espíritu? "Hay que tener la valentía, el cariño y la delicadeza necesarios para ayudar al otro a reconocer la verdad y los engaños o excusas" (Francisco, 2019, ChV, n°293).

La última sensibilidad, se caracteriza por una atención sin distracciones para escuchar los impulsos del corazón, es una escucha profunda que brota de su intimidad hacia donde quiere avanzar en el camino de la fe, lo que más le agrada al Señor de su vida, que le pide en su proyecto de vida, es precisamente la inclinación de su corazón. Es tan importante esta intención última porque es la decisión de su vida que brota colmada de ilusión y compromiso. "Alguien como Jesús que entiende y valora esta intención última del corazón. Por eso, él está siempre dispuesto a ayudar a cada uno para que la reconozca, y para ello le basta que alguien le diga: "¡Señor, sálvame! ¡Ten misericordia de mí!" (Francisco, 2019, ChV, n°294).

Es este aspecto de acompañamiento espiritual, prima el discernimiento y solo puede llegar a ser fecundo en la medida que exista una experiencia cristológica, fraterna y teológica. "Si entras en amistad con Él y empiezas a conversar con Cristo vivo sobre las cosas concretas de tu vida, esa será la gran experiencia, esa será la experiencia fundamental que sostendrá tu vida cristiana" (Francisco, 2019, ChV, n°129).

Las instituciones educativas están llamadas a dar a los jóvenes un acompañamiento de calidad durante el tiempo que permanecen en los colegios, para que descubran su

proyecto personal de vida y puedan integrarse a la sociedad de manera sana, fecunda y forme parte de los diferentes roles que la sociedad les ofrece.

Esta inquietud nace de los mismos jóvenes que participan en la (RP), quienes ven su importancia del llevar un acompañamiento serio en los contextos propios de la etapa estudiantil. “los recursos no se desperdician cuando se invierten en estas áreas, ya que en ellas es donde el joven emplea el mayor tiempo y donde además comparte con personas de variados contextos socioeconómicos” (Francisco, 2018).

1.1.2 Objetivos y desafíos de la pastoral juvenil

Los objetivos de pastoral juvenil, nos conducen a una pastoral pedagógica específica, en primer lugar, para promover la evangelización, mediante un horizonte inspirador que responda a la acción evangelizadora de toda la iglesia.

El principal objetivo en la persona es la búsqueda de la identidad como ser personal y ser espiritual esto es **la aceptación de uno mismo** en toda su integridad. A través del acompañamiento espiritual, las personas se sienten con la capacidad para aceptarse con sus fortalezas y debilidades, aceptarse tal como es; en lo que puede cambiar se esfuerce por trabajar, cualquier tipo de comportamiento que no le ayuda a ser mejor persona.

En consecuencia, el objetivo del acompañamiento espiritual es el discernimiento de la acción del espíritu en la vida de las personas, para que descubran como Dios ha ido actuando en su historia personal.

La pedagogía en la pastoral juvenil vive los siguientes procesos:

- Acompañar a la juventud como lo hizo Jesús, en los procesos de fe.
- Meditación asidua de la Palabra de Dios, que celebra la vida de acuerdo a sus expresiones culturales.

- Promover la evangelización de la Iglesia, a través de jornadas misioneras.

- Promover la formación integral de los jóvenes, a partir de sus experiencias de vida, integrando todas las dimensiones de la persona en un proceso sistemático de crecimiento y madurez.

- Priorizar la acción reflexionada como núcleo formativo que posibilita la sensibilización y concienciación progresiva, así como una mayor apertura y compromiso con los demás.

- Optar y vivir la organización como espacio de formación y protagonismo, que vincule el trabajo de los jóvenes con otras experiencias formativas (Castilleja, 2010).

Para que se llegue a dar el acompañamiento, es preciso aportar con las siguientes actitudes por parte del acompañante:

- Acoger a los jóvenes, respetando sus individualidades e inquietudes para que den un paso y se dejen acompañar.

- Iluminar su camino para que encuentren la luz en su interior, dándoles claves para que se exploren a partir de la serenidad y libertad de su conciencia.

- Orientar, proponer actividades motivadoras para que los jóvenes realicen con entusiasmo y dedicación su proceso de acompañamiento.

En el Antiguo Testamento, los patriarcas, profetas, jefes del pueblo, obtuvieron la sabiduría de Dios, convirtiéndose en verdaderos líderes guiados por la mano de Dios. En el Nuevo Testamento, es Jesús mismo en persona, quien, guiado por el Espíritu de Dios, actúa con claridad, escudriñando ¿Cuál es el plan de Dios para la humanidad? En diferentes

pasajes bíblicos encontramos su acción intuitiva propia del espíritu para dar significados convincentes de ser el elegido por Dios, dando vida y salvación.

Al referirnos al pasaje bíblico de los discípulos de Emaús, es Jesús el que toma la iniciativa para acercarse a ellos, convirtiéndose en acompañante del camino y hacerles caer en cuenta, que está resucitado como ya lo había anunciado anteriormente. Durante la historia de la iglesia, los seguidores de Jesucristo, los santos siempre han estado en continuo discernimiento para encontrar la voluntad de Dios en cada circunstancia en favor de la humanidad. Hoy en día también, muchas personas tratan de ver el paso de Dios en su vida; los cuáles se hacen los siguientes interrogantes: ¿Quién soy yo?, ¿Qué busco en la vida? ¿Qué es lo que da significado a lo que hago o realizo? Sin duda para llegar a comprender lo que significa es preciso ordenar la propia vida según Dios (Castilleja,2010).

Desafíos de la Pastoral Juvenil

El Documento de Aparecida, reconoce que el joven de América latina, vive una realidad bastante precaria, con respecto a las oportunidades que pueden vivir otros jóvenes en otros contextos, la pobreza en todo sentido ha dado paso a una desventaja para vivir una vida digna, esta realidad ha disminuido la capacidad para convertirse en persona capaz de llevar una vida auténtica que garantice la seguridad propia y de la comunidad juvenil, de esta forma, se los considera los “rostros sufrientes de Cristo”; ubicándolos en esta desventaja, junto con los indígenas, afrodescendientes y las mujeres (Aparecida, 2007).

La calidad de vida de los jóvenes se ubica en cuatro aspectos: la educación que reciben es de baja calidad, no consiguen progresar en sus estudios; ausencia de oportunidades para ingresar al mundo laboral; pocos sueños para constituir sus propias familias; migración y abandono por parte de las autoridades. Todo esto se traduce en violencia para la vida de los jóvenes, en especial para las “mujeres adolescentes” (Aparecida, 2007).

La comercialización de la droga, como compensación a la falta de trabajo y educación, se ha convertido en la degradación de la juventud. Esto demuestra claramente, que América Latina, no brinda las debidas oportunidades para que los jóvenes puedan salir de su marginación y pobreza. Algunos jóvenes optan por la migración para encontrar trabajo sobre todo en los países del primer mundo, quienes a la vez son explotados y en gran número pasan a ser parte de la movilidad humana, adquiriendo el rostro juvenil sufriente (Castillo, 2018).

En consecuencia, los jóvenes de América Latina, están sujetos a nuevas culturas, donde la inconsistencia, e inestabilidad, e inseguridad en los contextos en los que se desenvuelven, los convierte en grandes buscadores de sentido. Para así, abrirlos a buscar los valores más profundos y acercarlos a la única Verdad que es Cristo, convirtiéndolos en sus discípulos preferidos.

Este desafío de la realidad de los jóvenes conduce a interpelarnos como iglesia, para escuchar el clamor de la juventud y repensar nuestras pastorales de acuerdo a las realidades actuales. Aparecida dice que debemos " replantear nuestras pastorales para la transmisión de una fe auténtica" (Aparecida, 2007: n. 365); para que encuentren significado en la transmisión del Evangelio y dar respuestas a sus interrogantes.

Hay que tener en cuenta, el pasar de una pastoral liberadora a una pastoral regeneradora, es decir una nueva forma de comprender la pastoral para las juventudes de nuestros tiempos, estos son los desafíos que presenta el mundo juvenil que viene marcando desde las dos directrices: o es creyente o simplemente no cree.

La vida del joven está marcada por la globalización y por ciertas irregularidades que afectan su inestabilidad estudiantil, laboral y por el deseo de estudiar y superarse, sin embargo, hay que tener en cuenta, que la red comunicativa se ha convertido el factor primordial para interactuar, comunicarse y aprender cómo es lo que hoy en día están

recibiendo clases en los establecimientos educativos mediante la virtualidad.

Los jóvenes se van de su país por falta de oportunidades, o a la vez, son víctimas de la depresión, el alcohol y las drogas. También, las personas mayores se quedan solas, no tienen con quien compartir el presente y temerosas por el futuro. De ustedes, jóvenes, depende responder a esos desafíos con su presencia y con la vitalidad propia de joven que da fuerza y vigor. Jesús te invita arriesgar tu vida por tus hermanos (Francisco, 2018).

En diferentes oportunidades el papa Francisco, está invitando a cuestionarnos, a salir de nuestros esquemas, para no dejarnos vencer y tentar por el desánimo, nuevamente exhorta: A ser valientes y a seguir a Jesús, que es un suceso emocionante, que llena la vida de sentido, somos parte de una comunidad que nos anima, nos acompaña, y nos compromete a servir. "El Hijo de Dios, en su encarnación, nos invitó a la revolución de la ternura." (*Evangelii Gaudium*, 2013, n° 88).

El papa Francisco,(2019), en la Jornada Mundial de la Juventud, hizo insistencia en esta frase: *No tengan miedo a decidirse por Jesús, a continuar con su causa, la del Evangelio, que abraza la humanidad*, e hizo el comentario que Jesús en el evangelio nos enseña que el mundo será mejor cuando seamos caritativos con las personas frágiles como son los enfermos, e incapacitados por cualquier motivo que adolecen y en especial con los ancianos que no tienen quien vele por ellos; que solo el amor será capaz de transformar las realidades de las personas que viven en marginación y desolación. Al parecer el papa hace una pregunta a los jóvenes ¿podemos defraudar al Señor de la vida? (Francisco, 2019).

1.1.3 Pastoral del acompañamiento juvenil

Hay que tomar en cuenta, que la pastoral juvenil, está fundada el acompañamiento de la juventud, mediante la planificación y organización de parámetros que abarque todas sus dimensiones: crecimiento físico, humano y espiritual. Las actividades que se realicen

en torno a la pastoral juvenil, tendrán su perspectiva primordial en la conversión que vino a implantar Jesucristo para que seamos liberados de toda esclavitud que esté en contra de encontrar el Reino de Dios.

La conversión será posible si todos damos un paso hacia la mirada de Jesús, que en su momento tuvo la valentía de decir a sus discípulos: “El que quiera venirse conmigo, que se niegue a sí mismo, que cargue con su cruz y me siga” (Mt, 16,21). Este proceso de conversión se hará posible si nos comprometemos a vivir una vida sacramental, la reflexión y la meditación de la Palabra de Dios y la experiencia personal mediante un rato amoroso que se da a través la oración.

El sacramento de la Eucaristía, tiene una relación íntima con el acompañamiento, porque su significado es “partir juntos el pan”. Realmente es un significado profundo, porque Jesús se sienta a nuestra mesa para partir y compartir el pan, e invitarnos a comer de su cuerpo de su sangre para sanación y alimento que perdura para siempre.

La Sagrada Escritura constituye un lugar privilegiado del encuentro personal con Dios y se comunica con su criatura, pues en ella es Dios mismo quien habla al hombre como pastor, rey, guía, jefe, interlocutor, profeta, padre, salvador, hermano, compañero, servidor, y se deja ver cómo ella misma sustenta la existencia del acompañamiento espiritual. Experiencia de encuentro con el Señor que sale al encuentro del ser humano y que lo capacita para ser portador de sentido de vida. Lo cual se evidencia en quien ha entrado en contacto con Él (Bernal, 2017, p 99).

El acompañamiento espiritual para cada persona constituye, vivir un proceso de formación continua que va calando en el aspecto humano como cristiano, es decir, configurándose con Cristo (Ef, 5,1). Es el camino del seguimiento a Cristo en un dinamismo espiritual de sentirse llamado y de responder con presteza a vivir en su compañía, está conociendo el camino trascendente de la fe, en compañía del maestro Jesús, esto es lo que

conocemos como realidad teológica.

En el Antiguo Testamento, es la compañía de Dios, manifestada a través de toda la historia de salvación, al pueblo de Israel y en el Nuevo Testamento: la compañía de Jesús cuando nace la iglesia con las primeras comunidades cristianas y en la existencia de cada creyente en particular revelada en nuestros tiempos.

El acompañamiento espiritual, es un camino de discernimiento en toda vida vocacional, es el lugar privilegiado, para comprender el plan de Dios manifestado a cada persona en particular. Es la oportunidad para dar razón de su fe, interpretar el plan de Dios, elegir mi opción por Cristo, movido por la acción del Espíritu Santo; “para salvaguardar y profundizar la riqueza de la tradición que habla de la paternidad y la maternidad espirituales” (Castillo, 2018, n123).

El acompañamiento espiritual, tiene como motivación principal: profundizar, crecer y madurar en responsabilidad para que todas sus dimensiones, se desarrollen y tengan la libertad para decidir y descubrir los designios de Dios en su vida, llegando a dar una respuesta comprometida en la construcción del Reino.

Además, descubra su misma llamada a la existencia como un regalo de cercanía cariñosa y comprometida que Dios hace a cada persona en particular al decir: “Antes de haberte formado en el seno materno, Yo te conocía y te consagré” (Jr 1, 5). Es la mejor experiencia, con la que Dios se nos revela.

Es tan patente el acompañamiento de Dios, el cual, lo descubrimos que nos habla en los relatos bíblicos; Jesús como autor de la revelación a la criatura humana, se hace más visible al nivel de tomar nuestra condición humana en el contexto de la Encarnación. Es tan plena que se hace Dios-con-nosotros, nos ama hasta el extremo que no es suficiente con hacerse uno de nosotros, sino que entrega totalmente su vida en una muerte de cruz, para liberarnos de todos los males que disminuyen nuestra vida.

Al recobrar nuevamente su vida con la resurrección, recuerda una vez a sus

discípulos que él, está vivo, camina a nuestro lado dejándonos el Espíritu que acompaña y guía a toda su iglesia en su peregrinar hacia Dios.

En consecuencia, nuestra vida espiritual, es un diálogo permanente entre Dios y la humanidad a lo largo de toda la existencia humana. San Pablo lo expresa con las siguientes palabras: “Por si logro alcanzarle, habiendo sido yo mismo alcanzado por Cristo Jesús” (Fil 3,12).

Hay que tener en cuenta, que el diálogo continuo a lo largo de la existencia y en la vida venidera como lo repite San Pablo: “pues la vida eterna consiste en estar con el Señor en plenitud de conocimiento, es decir, el amor la fe y la esperanza acabarán, y sólo el amor permanecerá para siempre” (1 Cor 13,12).

El papa Francisco, (2013), en la Exhortación *Evangelii Gaudium*, define: a la pastoral del acompañamiento Juvenil, como la acción de la Iglesia que, a través de sus agentes pastorales, camina con actitud de escucha, discreción y misericordia, junto con el acompañado, ayudándole a encontrar actitudes de discernimiento para la vida personal y la acción pastoral, sanándolo, liberándolo y alentándolo a madurar en la vida cristiana. “El auténtico acompañamiento espiritual siempre se inicia y se lleva adelante en el ámbito del servicio a la misión” (EvG 169 – 173).

La trayectoria en la vida espiritual del joven es hablar de toda su existencia, de su ser mismo ya que contiene una parte muy trascendental en su vida, que abarca la totalidad de su ser, en la que se encuentra involucrado gran parte de su proceder. Y que el Espíritu Santo ha dado el conocer, apreciar y valorar ese tejido de relaciones a lo largo de su historia personal (Tabares, 2011).

Toda la vida espiritual, para un cristiano es un misterio de amor inabarcable, que va tejiéndose a lo largo del conocimiento mismo del saber que Dios está presente en las Personas de La Trinidad. Quienes, se hacen presentes con la vida de su gracia,

comunicando su amor para cada criatura, e implica que los dones y gracias recibidas sean cultivadas con cuidado, el compromiso y la disciplina, para que se haga efectiva en la integración del ser humano y llegar a participar de la vida de Dios.

El acompañamiento espiritual, nos abre una nueva expectativa en el seguimiento de la persona de Jesucristo. Seguirlo implica hacer propio sus afectos y sentimientos (Flp. 2, 5-11); a la vez, nos involucra a una tarea, de la que hemos de experimentar a Dios, comunicándonos su amor, es un compromiso de transmitir la fe a los otros miembros de la comunidad para que descubran el gran amor de Dios hacia todos ellos.

El acompañamiento espiritual, es el medio más eficaz para la integración de las personas, por lo tanto, es un deber buscarlo como buscamos el pan de cada día. Su labor principal es: iluminar, alentar, orientar, estimular, ayudar a discernir; permitiendo el crecimiento integral de las personas. Acompañar, es una necesidad que todo ser humano, esté dispuesto a explorar todo su dinamismo libre y responsable, desplegando sus capacidades de bondad y belleza como criatura amada de Dios.

Dios en la persona de Jesús, es el que nos acompaña y que se hace presente en lo cotidiano de la vida comunicando su belleza, su verdad y el bien que parten de su Ser; pero también se manifiesta en el dolor y sufrimiento que atañe a la humanidad, para sostenernos con su gracia y su poder; defendiéndonos de caer en el sin sentido de la vida.

La Experiencia de la Fe Cristiana, dice que, Dios está cercano y presente, que su amor y su gracia se desbordan en el corazón humano. Además, toda persona que sigue su camino ha comenzado un proceso de integración en el encuentro con Dios, puesto que, ha sido alcanzado por su gracia. Por ende, acompañar al joven, supone, convertirlo en agente y protagonista de su propia vida (Tabares, 2011).

Es el tiempo oportuno, para iniciar un viaje interior, ya que todo joven tiene sed y hambre de Dios, quien trasmite vida, seguridad y confianza en los corazones que están

atribulados por el desconcierto de un mundo cada vez más hundido en la incredulidad y menosprecio de la vida. No dejemos que esto suceda en nuestros jóvenes que asisten a diario a nuestras instituciones educativas, comuniquemos que es posible encontrar las realizaciones de nuestros sueños y esperanzas con la ayuda de Dios. (Tabares, 2011).

Toda búsqueda lleva a preguntas existenciales que inquietan el corazón humano, como: ¿para qué existo? ¿qué existe después de este mundo? Y le llevan a un sin fin de preguntas de nunca acabar. Sin embargo, vivimos en un mundo de redescubrir nuestro ser más recóndito el de saber ¿De dónde venimos? ¿Quiénes somos en realidad?

Justamente para esto, se necesita dejarse acompañar, porque cuando los jóvenes no descubren lo que está impreso en las profundidades de su ser, puede buscar en otros lugares, que los lleven a pasar un momento de complacer sus sentidos y después se sienten totalmente vacíos. Por el contrario, existen jóvenes que han buscado un acompañamiento preciso llegando a una verdadera amistad con Dios.

Dios está presente en todos los acontecimientos que vive la humanidad. Lo que pasa es que, su presencia es prudente, sin ruidos (1Re 19, 11-13). Él está escondido en el acontecer humano y, por ende, nuestra tarea consiste en averiguar y encontrarlo. Su presencia está despejada en la persona de Jesús, que vive el día a día en el rostro sufriente de la humanidad. Por eso no es difícil encontrarlo, donde vemos un pobre, un necesitado de afecto y comprensión allí esta Dios sobre todos en los débiles y oprimidos por la misma sociedad.

Si nos adentramos un poco más, las Sagradas Escrituras son nuestra referencia viva y precisa para comunicarnos su mensaje de salvación. La revelación culminante de Dios, es en la persona de Jesús. Él es el verdadero rostro de Dios, y se ha manifestado con sus acciones y con sus palabras, De esta forma, afirmamos que Jesús es el rostro visible

de Dios". (Jn 14, 9; Hb 1,3).

En consecuencia, los jóvenes están llamados a profundizar en el misterio de Cristo y reconocer el rostro amoroso de Dios, que se revela en su amado Hijo en los misterios de su pasión muerte y resurrección. Durante el acompañamiento espiritual, los jóvenes se vinculan cada vez más con la Jesús humanado permitiendo acercarse con confianza a su vida.

Todo acompañamiento propone una llamada a la alegría y el gozo porque experimenta un *kerygma* en el que se exprese el amor salvífico de Dios previo a la obligación moral y religiosa promoviendo alegría y vitalidad, y una integralidad armoniosa (EG 165). Es una ocasión para crecer en la fe vincularse más con quienes conviven diariamente.

Por este motivo, el principal requisito del acompañante es haber saboreado del gozo y la alegría que ha recibido de Jesús para luego trasmitirla al acompañado. Como dice el papa Francisco, "por eso la Iglesia debe escucharlos, son lugar teológico. Al escuchar el dolor, el silencio se hace necesidad para poder escuchar la voz del Espíritu de Dios. La voz profética implica una nueva mirada contemplativa capaz de misericordia y compromiso (Francisco, 2018, IL, n°144).

Acompañamiento y formación espiritual

La formación espiritual es una experiencia de transformación en seres más amantes de la virtud para asemejarse a Jesús, y al mismo tiempo, es dejarse transformar por el Espíritu Santo, quien nos da la iluminación para vivir de su gracia. Pues sin duda, la formación espiritual activa la esperanza, educa el amor y robustece la fe.

Acompañar a los jóvenes en su formación espiritual requiere de una ascesis por

parte del acompañante, porque este se convierte en un embajador del espíritu para que avive en el joven los impulsos del Espíritu Divino que clama en cada corazón con susurros inefables para llevarlos a todos hacia la fuente de vida que derrama de su gracia y es Dios mismo.

Esta es una misión que Dios da a cada bautizado que se dispone a anunciar su mensaje de amor y por supuesto, que no va hacer tarea fácil para el que acompaña. Sin olvidar que el acompañante es un instrumento, el que actúa en este proceso es el Espíritu del Resucitado.

Hay que tomar en cuenta que la formación cristiana no se logra de una vez para siempre, sino que es, ante todo, una labor diaria con el ejemplo asiduo de la oración y la ascesis continua, para que vean que es posible caminar en la voluntad de Dios. Gracias a esta misión, los jóvenes se integran plenamente.

Una experiencia de Dios es fundamental en el acompañamiento espiritual, ya que les permite a los jóvenes convertirse en seres diferentes, creaturas nuevas y felices. No hay que perder la esperanza y confianza con esta formación se llegue a formar personas auténticas y felices con “la pedagogía del amor” que brota del corazón amante de Jesucristo. Para ello, la necesidad primordial de personas capaces, educadores en la fe, en el encuentro con la vida y el deseo de ser compañeros de vida interior, llenos de la sabiduría que procede de Dios.

1.2. FUNDAMENTO BÍBLICO TEOLÓGICO DE LA PASTORAL DE LA ESCUCHA

1.2.1. Escucha y Acompañamiento en el Nuevo Testamento

El relato relacionado con el Nuevo Testamento, tiene que ver precisamente con la perícopa de (Lc. 24, 13-35), se refiere la situación que vivieron los discípulos de Jesús que se alejaron de la comunidad formada por Jesús para dirigirse al pueblo de Emaús. Al acercarse Jesús a estos caminantes les interroga de que van conversando mientras caminan, se sorprenden de que Jesús no sepa nada de lo ocurrido y le preguntan acaso es un forastero que no sabe lo que ha pasado en estos días en Jerusalén. Y Jesús les pregunta ¿qué cosas ha pasado?

De esta forma se entera de sus conversaciones. Y tiene la ocasión de aclararles el Plan de Dios sobre estos acontecimientos que tenía que suceder y que se lo había dicho con anterioridad lo que abría de acontecer para llegar a su gloria, le dan la oportunidad para hacer un reproche acerca de la dureza de su corazón para creer lo que decían las escrituras sobre él.

Al explicarles todo con detalle los dos discípulos comprendieron que Jesús mismo el que hablaba con ellos y que al partir el pan lo reconocieron, pero él desapareció. Entonces volvieron a toda prisa, con el corazón lleno de gozo a contar a los otros discípulos que Jesús está vivo.

La situación inicial, en todo relato narrativo proporciona los elementos necesarios para comprender de que se trata el episodio que va a ser comunicado, precisando ¿Qué sucedió? ¿quién le sucede?, y el ¿cómo sucede? generando una tensión narrativa un conflicto en la situación inicial. En este caso, antecede una acción transformadora que

convierte al conflicto o dificultad, en una narración liberadora que cambiará la vida de los discípulos.

Desenlace. – Es la etapa, en la que enuncia la resolución del problema. Es la eliminación de la elasticidad mediante la diligencia de la acción transformadora del sujeto. La situación final, corresponde a la alteración de la situación inicial por el regreso a la normalidad mediante la eliminación de la carencia (Adarme, 2017).

Los personajes. - En el relato de los discípulos de Emaús, los discípulos y Jesús aparecen como el rostro visible en la que se desenvuelve la trama de la narración. Su función es llevar un mensaje al lector. Aparece un grupo al final del texto, al que los discípulos narraron lo que les había sucedido en el camino (Adarme, 2017).

Los personajes, se revuelven asiduamente en el relato y a lo largo del sendero, y este movimiento gradual, irradia su situación interna, vivida específicamente por los dos discípulos. Al comienzo van solos, luego acompañados por Jesús en el trayecto y en la mesa, y al final regresaron solos, pero transformados por su encuentro personal con el Resucitado (Adarme, 2017).

Diálogos entre los personajes. – En la trayectoria del relato, el autor, presenta tres diálogos entre los personajes que poco a poco va dando más curiosidad al lector para terminar de leer la narración.

Los diálogos iniciales, protagonizados por los discípulos, expresan unas conversaciones cortas, con una corriente de conversación y discusión entre Jesús y los dos discípulos (Lc 24,14-15). Para, luego, continuar la temática e interviene el narrador.

El segundo relato es el más largo (Lc 24, 19 – 30). En este relato aparecen los discípulos como narradores secundarios para referir a Jesús lo pasado en Jerusalén.

En el tercer diálogo, entra Jesús como narrador supletorio, hablando en sólo dos versículos (Lc. 24, 25 - 26), de nuevo, vuelve a intervenir el narrador relatando lo que Jesús les respondió a los discípulos (Lc.24,27).

El marco de la narración. – corresponde a las circunstancias que conforman el relato. “Se compone de tiempo, lugar y entorno social” (Adarme, 2017)

La temporalidad narrativa. - comprende el tiempo en que está narrando lo sucedido a través de la historia que se va, inclusive se puede medir en un calendario evocando con minuciosidad lo que sucede entre el tiempo transcurrido en estas narraciones. Se dice, con claridad que ya han pasado tres días de lo sucedido (Lc 24,21) y en cambio, en el tiempo del narrador es de un día.

La voz narrativa. - Es la guía para que el lector perciba lo que se está narrando. A la vez son aclaraciones que va haciendo el narrador para aclarar las dudas que se presenten en los lectores acerca de la narración de los discípulos de Emaús.

1.2.1. Las acciones pedagógicas de Jesús en Lc 24, 13,33

Las acciones pedagógicas de Jesús resucitado, se vislumbra a Jesús como maestro auténtico, que acompaña a los discípulos que están a su lado, para fortalecerlos en la fe. Se muestra Jesús como el maestro y permite hacer un acercamiento a los discípulos de Emaús. La pedagogía empleada por Jesús, en el camino de Emaús, hace que los discípulos “sientan arder su corazón y se ponga en camino hacia el compromiso apostólico” (Flórez, 2017, p 56).

Una Pedagogía del Camino Lc, 24, 15

Al hablar de “pedagogía del camino” es importante señalar este recorrido, porque en él se da a comprender un proceso pedagógico en la fe y en la transformación personal del discípulo. Es la experiencia de fe que cada discípulo va edificando al hacerse parte de

Jesús; durante el trayecto del camino se hace posible, estar al tanto, cómo vamos labrando nuestra relación con Dios, vivenciando y comunicando su amor y su amistad, al hacerse compañero de ruta (Flórez, 2017).

Jesús se acerca y camina con ellos Lc, 24, 16

La primera acción pedagógica de Jesús, radica en aproximarse y mostrarse disponible para caminar con ellos. Con esta actitud descubrimos que Jesús se interesa por involucrarse en la experiencia que están viviendo los discípulos, el acercarse de manera sencilla, abierta y disponible, demuestra que él es quien sale al encuentro del discípulo (Flórez, 2017).

El indagar de Jesús. Lc, 24, 17

El indagar de Jesús es un proceso pedagógico para conocer la realidad de la otra persona y a su vez, enriquece a la que escucha sus experiencias. De hecho, en todo proceso educativo se hace indispensable el indagar ya que nos da una base y guía para llegar al joven, para conocer que necesita aprender y saber, cuáles son sus intereses y el deseo de aprender en su etapa estudiantil. Convirtiéndose en la necesidad de averiguar lo que le pasa al discípulo ¿De qué están hablando durante el trayecto? (Flórez, 2017)

Jesús simula no saber nada Lc. 24,18

Vemos otra acción pedagógica de Jesús, la misma que está marcada por el fingimiento, de que “nada sabe” generando un ambiente de confianza y libertad, al discípulo que está sumido en su tristeza y el desconsuelo. Jesús se presenta como el forastero que simula no conocer nada de lo que ha pasado: ¿Qué cosas han pasado? Al darse cuenta el discípulo que el forastero no sabe de los acontecimientos que han pasado es motivado a contar desde su experiencia todo lo que ha ido pasando al respecto de Jesús de Nazaret.

Desde esta pedagogía de Jesús, el educador aprende que para que el estudiante se abra es necesario recurrir a esta práctica para brindarle una oportunidad de transmitir sus experiencias previas porque no viene sin ningún conocimiento, sino que tienen sus aprendizajes previos que al mismo educador le ayuda a evaluar qué conocimientos adquiridos de la fe y como comprende para dar testimonio de su vida de fe.

Jesús escucha al discípulo. (Lc. 24, 19 24)

En el contexto narrativo de los discípulos de Emaús, Jesús nos ofrece una forma pedagógica propia para el acompañante como es el escuchar sin interrupciones. Esto le permite al acompañante tener los conocimientos previos del discípulo y a la vez cuáles son sus expectativas y que sentimientos le han provocado este acontecimiento de lo que ha sucedido en Jerusalén. Las respuestas de los discípulos son un preámbulo para conocer de su punto de vista qué les ha provocado la decepción de marcharse hacia Emaús y abandonar el camino comenzado con Jesús (Flórez, 2017).

1.2.2. El relato de Emaús en clave de acompañamiento

El relato de Emaús, es la clave direccional para el acompañamiento, ya que allí se encuentran: expresiones, gestos y acciones, que abren un horizonte para acompañar los procesos del seguimiento de Jesús.

El proceso de acompañamiento a los jóvenes frente a las situaciones de: violencia, muerte, desplazamiento, migración, pobreza, aislamiento, disgregación familiar, violación de los derechos primordiales de la persona. Es fundamental acompañar a los jóvenes que están atravesando o pueden llegar a vivir este tipo de condiciones, inherentes al ser humano. Consideramos que solo con un acompañamiento integral, será la clave para ayudar a los jóvenes a evitar la desintegración de su vida, porque, aunque tengan que pasar por muchas dificultades tendrán la fuerza de Cristo Resucitado.

Gracias a este pasaje bíblico podemos encontrar la relación que existe entre el acompañante- y el acompañado. El relato de Emaús, muestra con claridad, cómo se puede realizar un acompañamiento tomando como modelo las acciones que realizó Jesús, con sus discípulos. El evangelista Lucas, nos enseña el camino de acompañar con los gestos propios de Jesús.

Ante todo, hay que considerar que se trata de una transformación interior vivida a partir de una experiencia propia a consecuencia de la muerte de Jesús, quien era el maestro auténtico de sus vidas manifestado en sus obras y palabras; este es el testimonio que nace de una experiencia de fe, vivida a partir de la resurrección de Cristo. Con ello lo más importante es descubrir los planes de Dios en nuestra vida y cuál es el proyecto que iluminará el caminar para servir a los hermanos (Adarme, 2017).

A continuación, se propone unas claves de acompañamiento que ayuden tanto al acompañado como al acompañante a discernir juntos el querer de Dios:

Primera clave: consiste en acercarse y caminar con sus acompañados a imitación de Jesús con sus discípulos (Lc 24, 15). Para conocer la vida del discípulo y en este caso de los jóvenes es acercarse a ellos e interesarse por su vida, con una actitud de importarme lo que están pasando sin juicios previos ni respuestas preconcebidas, el silencio, en ocasiones es la mejor forma de decir al discípulo aquí estoy todo para ti. Cuando lo amerite, las palabras de aliento, los gestos de delicadeza o con firmeza, si el momento lo requiere. En todo caso, es un movimiento recíproco del espíritu que da la gracia para saber que hacer, o a su vez, dejar que ellos se acerquen.

Segunda clave: interrogar con preguntar sencillas para conocer sus realidades e inquietudes como lo hizo Jesús (Lc 24, 17- 19). Las preguntas tienen una finalidad de

desvelar lo que está oculto y no se es capaz de pronunciarlo algo que no se atreve si no es porque de antemano hay una pregunta. Por consiguiente, las preguntas deben ser claras, precisas e incisivas; para que “sirvan para el fin que se persigue, en este caso ayudar a clarificar sus dudas al acompañado” (Adarme, 2017).

Tercera clave. – Lectura e interpretación de las Escrituras (Lc 24, 27). Al encontrarse con Jesús, los discípulos recuperaron la alegría y el gozo, en lo íntimo de su corazón. Jesús es la presencia viva de Dios Padre, Él es que ilumina la existencia, transmitiendo luz y vida a quien confía en su Palabra. He aquí, el significado convincente para que el acompañante encuentre respuestas a sus interrogantes y luz a su existencia. Jesús, es camino de salvación para quien se acoge con humildad y confianza, e invita a comunicar este gozo a sus hermanos (Adarme, 2017).

Cuarta clave. – invita a nutrirse del pan bajado del cielo y de la Palabra de vida (Lc.24, 30). Solo se comparte en la mesa y el pan material con los más íntimos, que experiencia tan hermosa al compartir el pan en la mesa del Señor. Con este gesto Jesús invita a compartir su propia historia alrededor de la mesa. Es el pan que alimenta y nutre la dimensión física y espiritual de quien se alimenta, plenificando toda su persona (Flórez, 2017).

Quinta clave. – Sabe que para que los discípulos no se queden impresionados con su presencia, conviene desaparecer físicamente, y continuar presente en la Eucaristía (Lc.24, 31). Nos da a comprender que cuando el acompañante haya continuado su misión y le haya brindado el espacio apropiado para que el acompañado se encuentre con Jesús Resucitado, ya está listo para “desaparecer” (Flórez, 2017).

Una vez terminado el proceso de acompañamiento, el acompañado se siente con la capacidad de continuar su camino, libre y responsable. “el encuentro con el Resucitado es lo que realmente integra y perfila en los jóvenes su vida espiritual” (Adarme, 2017, p 76).

1.2.2 Encuentro de los Jóvenes, con Jesús en la Eucaristía

El relato de los discípulos de Emaús termina con la vivencia de compartir la mesa de la Eucaristía, esto es lo más grande y valioso que tenemos los cristianos, los seguidores de Jesús, lo vivencial, la participación de su mesa. Es ahí donde Jesús se nos da como alimento vivo y eficaz para avanzar en nuestro peregrinar en la vida de fe, nos transmite fuerza y esperanza para continuar en el camino de la vida sin desanimarnos y anticipar hacia nuestra vida verdadera, es nuestra “Jerusalén” donde Dios en persona nos da a comer su cuerpo y su sangre para tener vida abundante (Flórez, 2017).

Partir juntos el pan, es la acción propia que realizó Jesús con los discípulos de Emaús, para acompañar se requiere tener la disponibilidad para caminar juntos un trecho del camino, iniciando una relación reveladora. El significado del término “acompañar” remite al pan partido y compartido, es una riqueza de acción humana y fraterna que todos los seres humanos realizamos con nuestros seres queridos. Además, toda la comunidad acompaña, porque en el seno de este compartir se traman un sin número de relaciones que sostienen a la persona en su camino y ofrece hospedaje y acogida (Flórez, 2017).

Cabe resaltar que, el lugar propicio para el encuentro es la Eucaristía como encuentro totalizante e integrador, justamente en la Eucaristía, hallamos el alivio y la fuerza para seguir luchando aún en medio de los problemas y desencantos de la vida. Salir al encuentro es un suceso significativo que perennemente experimentamos en nuestra vida, Ya que estamos creados para vivir en relación e ir al encuentro del otro y de los otros cuántas veces sea necesario, por lo tanto, nuestra vida está hecha para una continuación de encuentros.

En cada encuentro el ser humano sale de sí mismo, se abre, se acerca y se comunica con otro. En una palabra, se entrega al otro. “Sugiere una cierta semejanza entre la unión de las personas divinas y la unión de los hijos de Dios en la verdad y en la caridad” (Gaudium et spes, n°. 24).

Lo opuesto a la naturaleza del ser humano sería confinarse en sí mismo, y por lo tanto, cerrarse a todo encuentro con los demás. Hay muchos tipos de encuentros como los que se propician entre amigos, colegas, compañeros, familiares y muy particularmente en la acción apostólica y caritativa.

Dios siempre está presente y sale al encuentro en todas las situaciones de nuestra vida. Él siempre toma la iniciativa, sale a nuestro paso para encontrarse con nuestra humanidad, se hace el encontradizo; para acercarse, mostrarse, comunicarse y entregarse mediante el pan consagrado. Él no se importuna para salir al encuentro de la humanidad (*Benedicto XVI, 2013*).

La perenne donación de Jesús en la Eucaristía, como don supremo de entrega de Jesús, pretendiendo prolongar para siempre su encuentro con la humanidad; quedarse permanentemente con nosotros, hecho nuestro alimento. En la Eucaristía se manifiesta toda su donación y entrega para que nos alimentemos de ella y encontrarse con nosotros en su cuerpo resucitado que es la iglesia congregada, en torno a la mesa de la Palabra y la Eucaristía, expresión viva de la entrega generosa de su cuerpo y su sangre para estrecharnos en una íntima comunión que la expresión eficaz que nos lleva a congregarnos y unirnos a un solo cuerpo que es la mesa Eucarística. (*Benedicto XVI, 2013*).

Lumen Gentium, (1964) n°11, nos dice: que la Eucaristía, es la «fuente y cumbre de toda la vida cristiana» y «fuente y cima de toda la evangelización». Consiguientemente,

en el encuentro eucarístico y fraterno se confirma, un encuentro particular con Cristo y su iglesia, y llega a entablar un diálogo con Jesús, quien nos acoge de forma particular, con su nuestra propia vida e historia personal, en una proximidad, en la medida de su deseo y de su necesidad. Como con los discípulos de Emaús, quien hizo que su corazón ardiera de gozo, e inflamándolo con su amor y lo promueve a un compromiso cristiano. “La Eucaristía es el lugar privilegiado del encuentro del discípulo con Jesucristo.” (Aparecida, 2007, n° 251).

Toda iniciativa para un encuentro amoroso con nuestra humanidad, parte de Jesús, especialmente el encuentro con Jesús en la Eucaristía. Muchas veces pensamos que somos nosotros los que buscamos a nuestro Padre Dios, pero si ponemos atención es el que se presenta y se revela en cada acontecimiento de nuestra historia para mostrar su amor y revelarnos el esplendor de su belleza, dándonos, la paz y la armonía de su misterio santo de Dios.

Donde no se siente engaño ni confusión como lo sintieron los dos discípulos que iban rumbo a Emaús, al estar rodeados de ese maravilloso encuentro, no les importó la distancia, ni que ya era tarde, se levantaron y retornaron de prisa a Jerusalén, para participar el gozo y la alegría de sentirse rescatados para compartir lo visto y experimentado con sus hermanos en la fe (Lc. 24,33).

En efecto, la verdadera alegría se experimenta al reconocer que Jesús está vivo en medio de nosotros, que se ha quedado para ser nuestro compañero de camino. La Eucaristía, nos muestra que Cristo, muerto y resucitado está a nuestro lado para fortalecernos en nuestras luchas contra el mal y ser nuestro alimento que da vida y trascendencia en nuestro deseo de encuentro final con el que sabemos que nos ama.

El encuentro con Jesucristo vivo en el cual se hace presente mediante su Palabra y la Eucaristía, son lugares propios para hallar su compañía con Cristo como los discípulos de Emaús. A partir de este momento no paran en seguir difundiendo este acontecimiento por toda la comarca, que Jesús está vivo. Hoy también está vivo y está presente en cada uno de nosotros que buscamos servir a nuestros hermanos.

1.3. ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL

1.3.1. El Diálogo, esencia de la educación

El diálogo es la forma humana de comunicación, por medio de la cual se nos revela la palabra, y se transforma en un diálogo capaz de expresar nuestros pensamientos y sentimientos. Para ello, es necesario buscar las palabras propias y adecuadas para este acto humano.

Descubrimos los elementos constitutivos que hacen que la comunicación sea más fluida y pueda expresar la palabra verdadera con los compendios que entrelace la acción y reflexión. De ahí que las palabras verdaderas son sanadoras y pueden transformar a la persona, como las palabras sin sentido pueden dar resultados contrarios.

La humanidad y la creación fueron hechas mediante la palabra creadora, en medio de una actividad armoniosa en combinación con el trabajo, la acción y la reflexión. El diálogo involucra un encuentro de los seres humanos para llegar a una transformación en el mundo, de ahí parte, que la comunicación mediante la palabra liberadora se vuelve una exigencia existencial.

Para Freire, la palabra tiene dos etapas constitutivas inmovibles: acción y reflexión. Ambas en relación explicativa crean la práctica del proceso transformante del que

la adquiere. La reflexión sin acción se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión se vuelve un simple activismo sin fondo. La palabra verdadera lleva a la práctica; porque los seres humanos fuimos creados para humanizar, transformar y liberar al mundo (Martínez 2016).

Para nosotros la libertad no se contrapone a las limitaciones y condicionamientos que nos atraviesan a todos, esta nota fundamental de la subjetividad es siempre una realidad y al mismo tiempo una posibilidad en cada ser humano. Sabemos de historias como la de Viktor Frankl quien, padeciendo toda clase de limitaciones, sigue siendo libre, en tanto, decide tomar una posición frente a sus condicionamientos.

De ahí surge, que es necesario tomar conciencia de la necesidad del diálogo y en encuentro con todos los seres humanos. Además, crea la necesidad de fortalecer el diálogo mediante la pedagogía del encuentro particular con Jesús y de allí brote como fruto de este encuentro entre nosotros; la estimación del diálogo, de la escucha recíproca respetuosa y benevolente, constituye el acercamiento a nuestra humanidad; de ahí, nace la premura de fortificar la praxis de enriquecer el discernimiento espiritual para que nuestras pastorales alcancen la vitalidad que los fieles esperan.

El papa Francisco, (2018), n°172, En el Sínodo de los Jóvenes, exhorta a que nos comprometamos en los diferentes ámbitos de la sociedad, como en las pastorales educativas, catequéticas, en grupos juveniles y obras sociales donde están involucrados los jóvenes para que no falte el acompañamiento y éste sea el testigo de cuánto cada joven lleva grabada la imagen de su creador y cómo el Espíritu Santo, va haciendo su morada en el corazón de los jóvenes, aunque no alcancen a reconocerlo.

Nosotros, estamos llamados a colaborar en esta obra, proponiendo rutas que ayuden a los jóvenes a posesionarse, como don y fuente de vida, combatiendo así, contra

la cultura evasiva y de la muerte. Este es la mayor prioridad que nos compromete a trabajar en la misión de la iglesia y el anuncio del Reino (Lc.4,43).

En esta tarea de la iglesia, todos los bautizados estamos llamados abrir los sentidos del corazón para ver más allá de nuestros parámetros personales que hay jóvenes a nuestro alrededor que han perdido el sentido de su existencia y están sumidos en el miedo, la insensatez que les hace actuar sin ninguna motivación.

Estamos invitados a ser portadores de esperanza y comunicadores de la bondad y abundante amor de Dios que se desborda en generosidad, para anunciar la Buena Noticia del Reino, especialmente a los que se han alejado por cualquier situación, a los que están lejos geográficamente y a los que se han alejado porque el contexto de la cultura de lo provisorio los aleja del Dios de la vida.

Es preciso, que abramos las puertas de nuestro corazón para entrar en diálogo con las culturas que propician la muerte de la juventud, invitándolos al desconcierto y la frivolidad. Aproximémonos con sencillez y respeto para conocer sus inquietudes al respecto, el diálogo que es propiciado con amabilidad y respeto puede dar frutos sobre todo si esta llevado en un ambiente de oración y discernimiento, recordemos que hay muchos espacios donde concurren los jóvenes comenzando en su familia, en el barrio en un grupo de amigos y por supuesto, en los centros educativos. El anuncio del Evangelio debe llegar a todos los sitios donde frecuentan los jóvenes (EG, 2013).

Una vez más, el Papa Francisco, (2018), En el Sínodo de los jóvenes, enfatizó que la proyección integral de la educación requiere de una conversión holística, que comprende a todos los miembros de las comunidades educativas y todos los espacios estructurales y materiales que utilizan los jóvenes. También todos los que trabajamos con los jóvenes estamos llamados a colaborar en esta misión.

Nos invita además a no ser indiferentes, a preocuparnos por los que laboran en áreas abandonadas y desfavorecidas, quienes desempeñan un valioso servicio de cercanía y acompañamiento al cual debemos agradecer y contribuir desde nuestras posibilidades.

Estamos invitados a participar en una renovada transformación en la formación integral de los jóvenes, facilitando así, caminos de encuentro y participación junto con los que están llamados a una vocación de servir al hermano, no se trata solo de transmitir contenidos, sino, primordialmente a ser testigos de la abundancia gracia, que desborda de amor en su paternidad y maternidad espiritual para que los jóvenes lleguen a ser sujetos y protagonistas de su propia vida.

Además, hay que tener en cuenta que, el acompañamiento no es integral, si no está cimentado en la dimensión humana, puesto que es la perfección de la vida. El acompañante, propicia el crecimiento personal a través de la madurez humana que consiste: "en la confianza de sí mismo, cabida de entrega, la conciencia moral y en educar la libertad. Esta es la base para preparar el terreno en la vida de la fe" (Martínez, 2017, p 15).

El ser humano, por excelencia, es un ser trascendente, no vive de los instintos y deseos que buscan el bienestar egoísta. Más bien, la persona está lista para ahondar en los valores que conducen a difundir el bien común, mediante el esfuerzo y el trabajo diario.

Por lo tanto, todo proceso de acompañamiento, se inicia con una difusión a la trascendencia. Hay que propiciar el espacio suficiente para que el joven integre todas sus insinuaciones a la vida de la gracia. El acompañante, está llamado a insinuar y guiar para que el acompañado entre en el misterio de Dios, conducido por su gracia.

El acompañante, está llamado a guiar al joven, con paciencia, comprensión y una buena capacidad de escucha para orientar, sugerir a una vida generosa de entrega y servicio. Se le ayuda en sus momentos de crisis y situaciones más duras para situarse en

el misterio de la cruz, para estos momentos se necesita discernir en compañía de la fraternidad (Martínez, 2017).

Restrepo, (2006) en su libro de “Reencuentro con la Humanidad del hombre”, dice” El ser humano es un todo completo, integrado por tres dimensiones: Física, Psíquica y Espiritual, Y en esta Antropología tridimensional, se subraya la dimensión espiritual, sin menospreciar y olvidar las otras dos, pues junto con ellas constituye una totalidad del ser en una sola unidad” (p. 77).

Es la dimensión específicamente humana que caracteriza y diferencia el ser humano es un todo tridimensional en una totalidad integrada, precisamente porque el eje central es la dimensión espiritual, ante todo es preciso, decir soy un ser espiritual y en esa dimensión están contenidas las otras dos.

Cada persona, es un ser nuevo, único y singular; cada existencia es un valor único e irrepetible, diferente a todos los demás, incluso sus propios progenitores. Vista desde esta perspectiva la persona es un ser libre con voluntad propia y capaz de trascenderse.

Siendo la persona humana un ser en acontecer, dotado de múltiples capacidades, y cualidades, está llamado a potenciar y ordenar sus habilidades en forma armónica e integral, respondiendo a las exigencias efectivas de la persona, sólo si es la actuación proporcionada, armónica e integral de todas aquellas potencias.

No se podrá llamar verdadera educación a la que descuide alguno de los aspectos de la vida humana. El ser humano, es una unidad y la tarea educativa debe salvaguardar de manera coherente esa unidad.

El educar tiene un sentido integrador y de moralidad propio de la naturaleza humana, compuesta de materia y espíritu; no se puede trabajar separadamente al desarrollo de nuestro cuerpo mente y espíritu; ni menos, potencias y capacidades, operantes; la unión fundamental que concreta a la persona permite que la educación sea integral y holística

para que abarque a todo el ser humano.

1.3.2. Perfil y misión del acompañante espiritual

El Instrumentus Laboris, (2018), en la preparación para el Sínodo de los jóvenes, describe con claridad que el acompañante está convocado a custodiar el misterio que cada persona, que encierra en lo profundo de su intimidad y confiar que el Señor, es el que está obrando en la persona. El acompañante debe ser consciente que está llamado a ser un modelo de coherencia y rectitud frente a lo que propone. “La evangelización gozosa se vuelve belleza en la liturgia en medio de la exigencia diaria de extender el bien” (n° 124)

La interacción afable y cariñosa que se genera durante el acompañamiento espiritual, a lo que la tradición, llama como paternidad y maternidad espiritual, no es un simple evocar, sino que conlleva una profunda relación filial, por tanto, es preciso que el acompañante tenga una consistente formación y una disposición a trabajar sobre su misma persona que abarque todas sus dimensiones: humana, psicológica y espiritual para prestar un servicio congruente a los jóvenes.

Hay que tener en cuenta, que el acompañamiento es un servicio exigente y congruente, que debe habilitar sus potencialidades y cualidades personales. El acompañante debe estar como Cristo, centrado en la persona que es acompañada, no tanto, en sus problemas.

Por ello, Los jóvenes buscan personas que estén ávidos de fe, que se pueda confiar y demuestren a través de su actuar a Cristo, que se note una relación auténtica con su Creador, demostrada en la alegría y en el gozo que proviene de Dios.

El papa Francisco, recuerda que la persona que acompaña debe: crear confianza y demostrar sabiduría, “acompañadores eficaces, confiables, plenos de fe; imitadores de Cristo que viven una vida auténticamente feliz promoviendo una relación con Dios y con la

Iglesia” (Francisco, 2018, IL, n° 131).

Los jóvenes en la reunión pre- sinodal, diseñan con precisión el perfil del acompañante: buscan una persona auténtica, que esté impregnada de los valores cristianos, comprometida con la Iglesia y la sociedad; sobre todo que busque asiduamente la santidad; que no sea prejuicioso; que escuche antes de dar opiniones sin fundamento y este capacitado para responder con sinceridad; que sea muy compasivo, consiente de sí mismo; que reconozca sus limitaciones y que esté al tanto, de las situaciones alegres y dolorosas que conlleva toda senda espiritual.

En consecuencia, el guía espiritual está llamado a sembrar la semilla de la fe en los jóvenes, sin esperar ver de inmediato los frutos que son del Espíritu Santo. Este servicio, no debe ser exclusivo de las personas que se dedican al servicio de la iglesia, sino de toda persona de buena voluntad que asume con amor y entrega. “Por último, todos los que acompañan a los jóvenes deben consolidarse de una buena formación permanente:

que sea un auténtico cristiano comprometido con la Iglesia y con el mundo; que busque constantemente la santidad; que comprenda sin juzgar; que sepa escuchar activamente las necesidades de los jóvenes y pueda responderles con gentileza; que sea muy bondadoso, y consciente de sí mismo; que reconozca sus límites y que conozca la alegría y el sufrimiento que todo camino espiritual conlleva» (RP10). A los ojos de los jóvenes es especialmente importante el reconocimiento de su humanidad y falibilidad (Francisco, 2018, IL, n°132)

Por tanto, el que acompaña debe considerarse, instrumento obediente del Espíritu Santo, impregnado de su gracia y sabiduría, imitando a Cristo, tener un corazón caritativo, afable y dulce. Demostrar a través de sus actos la caridad y misericordia de Dios y enseñar la caridad al joven, estimulándolo a la entrega y sacrificio, a la recíproca comprensión, a no quedarse en sí mismo, abriéndose al otro (Martínez, 2017).

Los jóvenes que comienzan a conocerse a sí mismos con valentía y naturalidad,

se encuentran iluminados con una verdadera experiencia de Dios. Desde esta perspectiva, es necesario que haya gente preparada para esta misión porque, siempre estaremos necesitados de personas que estén empapados de la gracia de Dios y que hayan recorrido el camino de la cruz en la vida espiritual para que estén capacitados para orientar a otros.

Es preciso, que manifiesten una honda vida espiritual para guiar a las personas a entrar en su interioridad. Proponerse a ser persona de oración con una relación profunda con la Trinidad. Es conveniente que estampe una espiritualidad donde Jesús sea el centro de todo el actuar del acompañante y acompañado.

Así mismo, Carl Rogers, (2018) en su libro: La Teoría centrada en la persona hace referencia a las características de un acompañante como citamos a continuación:

- **Madurez humana:** El acompañante debe poseer una madurez humana suficiente para establecer una armónica y saludable con el acompañado. El ideal que persiguen los acompañados es conseguir llegar a encargarse de su vida humana y cristiana con libertad de espíritu, convirtiéndose en protagonistas de su historia personal. Muchas veces depende de la calidad humana del guía, favoreciendo en gran manera a contribuir en el crecimiento personal.
- **La escucha en profundidad para comprender:** Se trata de una escucha que se profundiza en el silencio que está presto a poner todo de sí, para no distraerse, alcanzando un alto grado de atención para percibir e intuir lo que siente la persona, más que lo que expresa.
- **El no-juicio y la benevolencia,** esta actitud permite al acompañado salir de su encerramiento, dando muestras de existir con libertad, sin temor, liberándola de sus temores del que dirán.
- **La fe en el otro:** Las personas estamos constituidas con afloramiento en potencialidad, esperando que se active la actualización. Por lo tanto, es necesario

tener paciencia para descubrir las riquezas interiores, ya que muy pronto se revelará su identidad, atreviéndose a existir de acuerdo a lo que es, exigiéndose a ponerse de pie y ponerse a caminar.

- **La empatía en la diferencia:** es la actitud de comprensión, llevando a situarse en la existencia del otro, a descubrir su cambio emocional, sin involucrarse con ella, a tomar discernimiento interno de sus emociones, a introducirse en su estilo de vida y adjudicarse en su situación. Es caminar un trecho de camino en los zapatos del otro.
- **El respeto de su libertad:** cuando hemos asumido nuestra propia libertad por nosotros mismos, estamos en la capacidad de respetar la libertad de la otra persona, dándole la oportunidad de ser ella misma. Esto no me permite desvalorizar la propia opinión, si la persona considera necesario.
- **La autenticidad:** Es la franqueza y la confianza mutua, ineludible para la relación, toda persona necesita legitimidad de parte de quien acompaña. La autenticidad no puede suplirse en la acción de decidir, es una prioridad de darle confianza para adjetivar lo bueno, tomando conciencia de la ley natural. Hay que tener cuidado, porque la falta de autenticidad puede conducir a un doble lenguaje que opaca y puede perder la confianza en el acompañante.
- **La simpatía e incluso el afecto:** cuando el ser humano actúa desde el corazón, no desde las apariencias, nace de forma natural dentro de sí una simpatía e inclusive afecto. Todos necesitamos de este afecto para desplegar lo que somos y poseemos. La simpatía y el afecto acercan y animan en el trato pastoral, ni menos, desvalorizan la empatía. Simpatía y afecto significan familiaridad, amistad, fraternidad.
- El acompañante a su vez debe reflejarse mediante cuatro actitudes que le ayuden a relacionarse con los jóvenes y encontrar apertura, confianza y reciprocidad. Todo se ve de otra manera cuando se mira con el corazón (Rogers, 2018).

- **Aceptación Incondicional.** - el acompañante, es un ser confiado, comprensivo, sin temor, acogedor y amable. Todas estas actitudes permiten a la otra persona recobrar la confianza en ella misma e indagarse aceptarse y amarse (Alvarado, 2016).

1.3.3. La Familia Lugar de encuentro y acogida

La familia, es el lugar propio para la formación de los valores en la fe y en la comunidad, constituyéndose en el pilar fundamental e irremplazable “para la enseñanza y transmisión de los valores fundamentales, naturales, morales y espirituales básicos, para el crecimiento y desarrollo propio y de la sociedad (Juan Pablo II, 1994).

Es la primera misión educativa, ya que contribuye con el bien común y es la escuela donde crecen las virtudes sociales. La familia es la primera célula de la sociedad, donde desarrolla su libertad y responsabilidad, indicios fundamentales para asumir cualquier tarea en la sociedad.

Los padres, tienen una insustituible responsabilidad en el campo de la educación sexual de sus hijos. Es de esencial importancia, velar por el crecimiento armónico de sus hijos y éstos asimilen de modo cuidadoso y gradual el significado de la sexualidad y aprendan a estimar los valores humanos y morales a ella asociados.

Por los lazos estrechos que hay entre el don de la sexualidad de la persona y sus valores morales, la educación debe llevar a los hijos por el amor a la vida para estar al tanto, de lo que sucede cuando no se lleva una vida sexual con sensatez y responsabilidad apreciando lo bello y noble de lo que la sexualidad representa.

Ante la realidad familiar y social de nuestros pueblos de un encuentro, cálido, subjetivo y humano de dos personas propia de la realidad humana y carente de afectividad, es imprescindible que nuestras pastorales sean cargadas de estos matices que facilitan la

comunicación humana y, por ende, una necesidad imperante, la pastoral de la escucha es un valor indispensable en estos tiempos, ya que su objetivo es escuchar al otro.

A lo largo de esta investigación hemos vislumbrado que los jóvenes necesitan ser respetados en su libertad y al mismo tiempo ser acompañados. Por este motivo, consideramos que la familia está llamada a dar y ser el primer espacio de acompañamiento. Este espacio se edifica y se debe hacerlo desde la roca firme que es Cristo, como nos narra el pasaje bíblico de la construcción de la casa edificada sobre roca (cf. *Mt 7,24-25*).

Es el hogar, el proyecto dotado de hermosura, para los que comienzan a formar el lazo más estrecho que es el matrimonio por medio de la bendición conyugal. Por tanto, es una prioridad cimentar las bases, dentro de la pastoral juvenil y la pastoral familiar, apelando a los insumos y recursos para trabajar de manera coordinada e integradora en el acompañamiento de sus procesos.

La comunidad cristiana, ocupa un rol muy importante en el acompañamiento de los procesos de los jóvenes, y es prioridad sentirse parte de ellos para: acogerlos, motivarlos, alentarlos y estimularlos. Esto, involucra un compromiso con los jóvenes para que sean comprendidos, valorados sus esfuerzos, es fundamental que sean tratados con afecto, evitar juzgarlos, ni mucho menos actuar con exigencias que no están acordes con su edad.

La familia es escuela del más rico humanismo, es en el contorno familiar donde se forman las generaciones y se ayudan, uno a otro, a lograr una mayor sabiduría. La familia es el espacio donde se transmiten los valores convertidos en proyectos de vida.

La familia es la ramificación de la sociedad, el desarrollo de una auténtica y madura correspondencia de personas es la primera e ineludible escuela socializadora. Las familias son donde se da el cuidado mutuo y transmiten los valores propios de la sociedad. "Elas constituyen el primer lugar en el que se viven y se transmiten los valores

del amor y de la fraternidad, de la convivencia y del compartir, de la atención y del cuidado del otro" (Francisco, 2020, FT, n°114).

El capítulo concluye que, el acompañamiento es indispensable en la vida de cada persona, puesto que es una necesidad sentirse apoyada la persona para crecer en forma armónica en todo sentido y sobre todo apoyarse en el discernimiento que viene del Espíritu Santo, para crecer en gracia, en humildad y lo más deseado para que los hijos de Dios, lleguen a ser amigos de Dios como lo fueron los santos. No olvidarnos que tanto el acompañante como el acompañado deben estar abiertos a la obra que Dios va haciendo en el momento que nos dejamos transformar de su gracia para llegar a dar los frutos que el acompañamiento requiere apoyados en la Palabra de Dios y en la Sagrada Eucaristía.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LA PASTORAL DE LA ESCUCHA A PARTIR DE LAS VOCES DE LOS JÓVENES

Al terminar con la parte teórica de la tesis nos referimos al estudio propiamente realizado con los jóvenes, con los cuales nos dedicaremos a escuchar sus inquietudes mediante la aplicación de un método de investigación mixto y de acción participativa de carácter cualitativo. Para conocer el contexto y la realidad de los jóvenes se iniciará con un pre- diagnóstico situacional, en torno a la pandemia que estamos viviendo, a través de la aplicación de un cuestionario a cada joven en relación a su contexto familiar, emocional, estudiantil, de amistad y la relación con Dios. Ahora bien, al ser una investigación Teológica, el método propiamente esencial en esta investigación es la Lectura contextual de la Biblia en la cual se centrará la atención en talleres en torno a las escenas bíblicas de Lc, 24,13-35.

2.1. Metodología de la Investigación cualitativa

El enfoque cualitativo para el estudio de los fenómenos humanos, tiene como objetivo la comprensión centrada en la indagación de la realidad de las personas y de los grupos, busca la comprensión de las complicadas interrelaciones que se dan en la vida y se dedica a estudiar al ser humano en forma holística. Las características del enfoque cualitativo son varias, descritas de manera breve a continuación:

Es inductiva, ya que va de los hechos particulares pasa a las generalizaciones, parte de una realidad concreta y de los datos que esta aporta.

Es holística, ve al escenario y a las personas como una totalidad e implica directamente la participación de las personas de sus voces de la realidad concreta de sus vivencias.

Es sensible, a la relación que produce quien investiga sobre los hechos y personas. Hay interacción en el investigador es su propio instrumento de investigación y medida.

Es empática, trata de comprender a cada persona con profunda atención y dentro de su marco de referencia.

Es fenomenológica, No se basa en sus propias creencias, perspectivas, predisposiciones, juicios y tradiciones culturales. Se fija en la intencionalidad humana Husserl, designa el estudio de los fenómenos de la conciencia en cuanto experiencia subjetiva.

Es incluyente, todas las perspectivas de un acontecimiento son válidas.

Es particular, le importa más lo real que lo abstracto, lo global y concreto, más que lo disgregado.

Es humanista, se fundamenta, en los valores de la Filosofía.

Es un arte, ya que despliega una mirada curiosa más que enjuiciadora,

Es creativa y flexible, en función de las particularidades de los hechos y personas que estudian. Permite conocer la forma de pensar, sentir comprender el mundo de las personas y grupos que participan en ella (Núñez, 2004).

2.1.1. Investigación Acción Participativa y el método de la Lectura Contextual de la Biblia.

Por lo general, la Investigación Acción Participativa (IAP), se realiza en fases y procesos de indagación, a manera de un ciclo que parte de la identificación del problema, a manera de prediagnóstico o diagnóstico de la realidad en el contexto de la vida de las personas para luego profundizar en las reflexiones sobre temas concretos a través de diálogos en reuniones y en talleres.

Fals Borda citado por Martínez, (2017), define a la IAP, como un método de estudio que va en consonancia con la acción, que va al paso con la filosofía altruista de la vida; para obtener resultados útiles y confiables en el mejoramiento de situaciones colectivas. Sobre todo, para las clases populares. Requiere que el investigado haga sus observaciones en la convivencia con las comunidades, de las que también obtiene conocimientos válidos. La metodología investigación-acción participativa, se fundamenta en la transformación de las personas, mediante sus acciones, para finalmente sumar aportes hermenéuticos y sistémicos (Martínez, 2017).

La IAP realiza sus observaciones en la convivencia diaria con las personas que trabaja, en nuestro caso, con los estudiantes, de los que se obtiene conocimientos válidos porque no es solo una formación académica, sino, sobre todo, práctica, porque busca obtener resultados útiles y confiables. Además, ayuda conocer y transformar la realidad en la que están implicados.

El conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersas las personas con sus problemas y necesidades permite: reflexionar, planificar y ejecutar acciones que mejoren y transformen significativamente la realidad de aquellos aspectos que requieren cambios en la sociedad. Por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la realización de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora, representa una fuente del conocimiento (Latorre 2017).

La metodología de investigación conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas. Por tanto, conviene desarrollar algunas destrezas al respecto como: saber escuchar, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la acción, para que colaboren en la investigación.

Por lo general, los métodos de la investigación acción participativa se realizan a manera de un proceso a seguir que implica: un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de las personas implicadas en la investigación. Además, permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas. Según la investigación propuesta, la primera fase de la investigación se propone para la creación de conciencia y sensibilización, que busca establecer una relación paciente cargada de humanidad con una acogida benevolente, demostrando afecto, respeto, sencillez y congruencia, sin olvidar nuestra propia humanidad, conscientes que la escucha es un servicio y una vocación.

Posteriormente, en la segunda fase se identifica el problema mediante un pre-diagnóstico situacional a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas”; para encontrar los problemas más comunes que se han derivado en este tiempo de pandemia, mediante la aplicación de una encuesta.

Luego, en una tercera fase, se procedió a la aplicación del método de la Lectura contextual de la biblia, mediante dos talleres con los jóvenes, tomando como texto privilegiado el de (Lc. 24,13-35) a través del cual se intentó identificar la fe de los jóvenes en el sentido de la trascendencia, su compromiso con Jesús y con su vida. Es un texto inspirador, mediante en el cual, Jesús se acerca a los discípulos de Emaús con preguntas creativas, incisivas provocadoras, tocando el punto central de su decepción. Así mismo, el acompañante pretende acercarse a los estudiantes de tal forma que logren comprender por sí mismos los conceptos, las reflexiones y las transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación (Restrepo, 2006).

Una vez recopilados los datos y registradas las reflexiones del grupo de jóvenes en los talleres de lectura contextual, en la cuarta fase, se procedió a la sistematización, codificación, categorización de la información, y la concerniente para el análisis e interpretación respectiva. Las categorías de análisis derivan del marco teórico y la realidad

contextual que están viviendo los jóvenes en este tiempo de pandemia.

Al finalizar la aplicación del método, se vislumbran procesos de reflexión permanente, durante y después de la investigación. Es necesario destacar que, en los estudios desarrollados bajo esta metodología, los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado, tal como lo señala (Martínez, 2017). En especial, se busca compromisos entre los jóvenes, lo que interesa como resultado es la toma de decisiones, que en el futuro se llegue a una propuesta transformadora e integradora como se había planteado al inicio de la investigación. Todo esto se despliega del análisis y en la interpretación de los datos.

El Método de la Lectura contextual de la Biblia

La investigación acción participativa en el campo Teológico, se apoya en el método de la “**Lectura contextual de la biblia**”. Radica en que el Evangelio se conecta con las necesidades más profundas de las personas que viven en este contexto y cala en su historia personal que cada individuo está pasando en esos momentos de su vida.

Al acercarse a la Palabra de Dios, mediante la lectura de una escucha atenta de la Escritura, se identifica a las personas con sus propias vivencias que va descubriendo la presencia Dios en todas sus dimensiones, y toma la iniciativa de encarnarse en la realidad humana, para liberar a la persona de todo lo que le pueda estar minando su ser.

La contextualización tiene el reto de sacar a la luz las vivencias propias de los jóvenes en las claves del propio contexto, quizás aquellos elementos que contradicen el mensaje del Evangelio, que exigen su transformación y contextualización conforme a la palabra del evangelio, concibiendo así nuestra comprensión del Reino de Dios. La contextualización, se manifiesta como evangelización a la inversa, donde aprendemos de otros contextos, como hacer de nuestra vida cristiana y adaptarla en nuestras propias

realidades. “El hombre reflexione o quiera saber sobre el acontecer humano y sobre todo lo que le afecta incluso en el devenir de su fe y de su imagen de Dios y de aquellas mismas sagradas Escrituras, en que se apoyan sus convicciones” (Jiménez,2016).

Esta función en Teología toma el nombre de Hermenéutica, ya que nos permite interpretar a la luz de la Palabra de Dios, nuestras propias realidades existenciales. La contextualización teológica, tiene como finalidad hacer significativo el texto en un contexto diferente, del que surgió el texto; se debe a que la narración y el imaginario del lugar dentro del cual se pretende que el texto se centre dentro de la problemática de los participantes y abra horizontes para empezar un recorrido en la historia de la narrativa del contexto.

La fe religiosa es la misma en el mundo, pero experimentada como encuentro, como descubrimiento de Dios. Solo se hace realidad a quienes tienen una experiencia profunda con Dios encarnado y se convierten en testigos de lo vivido. Éstos tienen un mensaje, cuentan lo ocurrido y este relato se abre a los demás una nueva posibilidad de vida, pone algo en movimiento y mediante el discernimiento se vuelve operativa la obediencia.

Criterios de Encarnación. – nuestra fe cristiana es una fe encarnada en la historia humana y es en ella, en donde tiene que ser vivida expuesta y concretada. Esto tiene una consecuencia en el campo de la evangelización, aunque los cristianos no pertenezcan esencialmente al mundo, pertenecen a Cristo (Jn.17, Rom. 6, 3-4). Siendo así, la investigación toma sentido desde la contextualización de la biblia. Es el entorno preciso para introducir a los jóvenes en el campo de la introspección, para que puedan mirarse como en un espejo, esto es lo que les pasó a los discípulos de Emaús y algo parecido puede estar pasando a los jóvenes de hoy, cuando en un momento de desilusión pretenden abandonarlo todo y caen en el sin sentido de la vida.

Es aquí, donde Jesús, abre el entendimiento de sus discípulos y se hace el compañero de camino, interesándose por ellos mediante el acercamiento con preguntas que tocan la médula de lo existencial en sus vidas, ¿De qué cosas vienen hablando en el camino? (Lc. 24,17). En ese momento arde su corazón y recobran la conciencia de todo lo que Jesús les había dicho antes de su muerte, y lo invitan diciéndole “Quédate con nosotros que ya es tarde” (Lc,24, 35). Lucas invita a interpretar la Escritura para poder redescubrir la presencia de Jesús en la vida con pasos concretos como: “Partir de la realidad, tomar el mensaje para iluminar la vida, compartir el pan, resucitar a una vida nueva” (Lectio divina, 2021, p. 93).

2.1.2. Aplicación del Método

2.1.2.1. Pre- diagnóstico de la realidad de los jóvenes

En esta primera instancia se ha recurrido a establecer un diálogo con los jóvenes de tercer año de BGU de la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas”, con el deseo de conocer la realidad que están viviendo y las dificultades que ha provocado este tiempo de cuarentena a raíz del COVID 19.

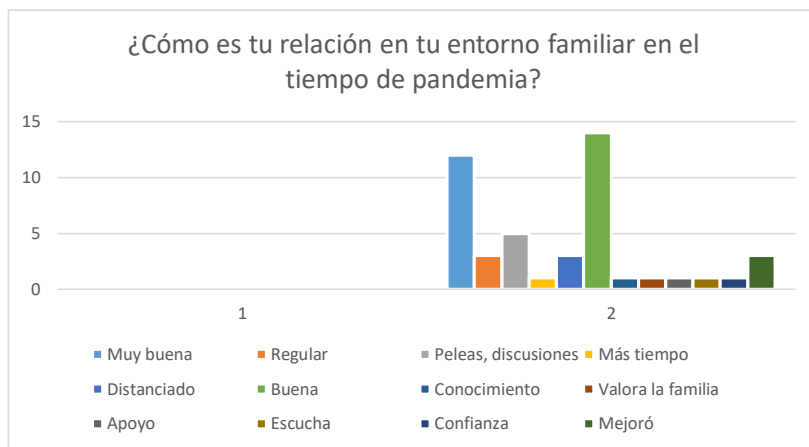
Luego se ha procedido a realizar una encuesta, la cual han respondido con presteza y generosidad, señalando abiertamente sobre sus inquietudes que aquejan tanto a nivel familiar, personal y social en el contexto que los jóvenes realizan sus vivencias diarias y el acercamiento a lo trascendente de un Dios que está presente en el diario vivir de la sociedad y del mundo entero. La encuesta se aplicó a 90 jóvenes que cursan el tercer año de BGU correspondiente al año lectivo 2021- 2022. Durante este tiempo no contamos con la presencialidad de los estudiantes en el establecimiento. Por lo tanto, la participación de los jóvenes en la encuesta, se la realizó en forma virtual mediante convocatorias previas según horarios pre-establecidos por grupos. El procesamiento de la encuesta se llevó a cabo,

mediante gráficos representativos que muestren con una visión panorámica la realidad que están viviendo los jóvenes

Los jóvenes se manifestaron con toda naturalidad para expresar con sinceridad lo que están viviendo en los tejidos propios de su mundo juvenil, manifestando las características propias de la edad, como adolescentes que son, se nota que adolecen de una estabilidad emocional. Sin embargo, se sienten comprometidos con la justicia social, deseosos de trabajar por el bienestar de su entorno familiar y social, pero a la vez con incertidumbre a raíz de todas las situaciones que les ha tocado vivir en este tiempo de pandemia. Pero cabe destacar que, no es solo ésta la causa, los jóvenes ya han vivido situaciones complejas; más ahora se agudizado la situación de sentirse solos, desmotivados y con poco sentido de la vida, en algunos casos con bastante dificultad en la parte económica, salud física, emocional y espiritual.

Las preguntas planteadas en el cuestionario mencionamos a continuación:

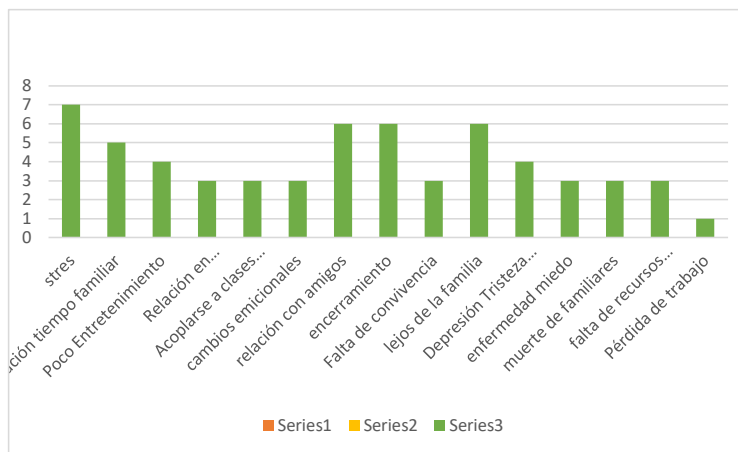
1. ¿Cómo es tu relación con tu familia, en el tiempo de pandemia?



Los jóvenes manifiestan que se han dado momentos armoniosos como

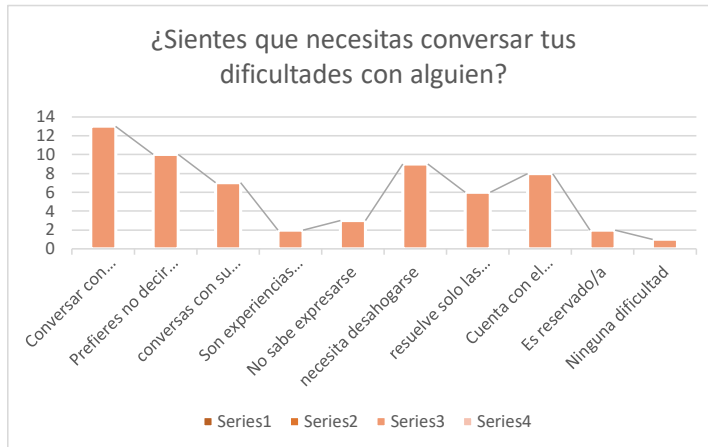
desagradables. Unos valoran el tiempo de vivir en familia, que han logrado conocerse, escucharse y en parte valorar la familia. Sin embargo, otros dicen que se han dado peleas discusiones y distanciamiento.

2. ¿Qué situaciones difíciles has experimentado en este tiempo de pandemia?



Los jóvenes manifiestan que en este tiempo de encierro han tenido situaciones difíciles a nivel emocional, familiar, con los amigos, estudios, inclusive que han experimentado la enfermedad y la muerte de seres queridos llegando así a sumirse en la tristeza y en la depresión.

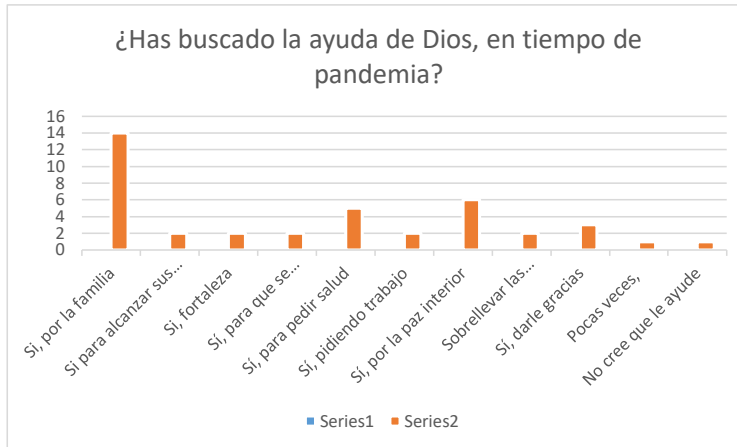
3. ¿Sientes que necesitas conversar tus dificultades con alguien?



Los jóvenes manifiestan que les interesa tener alguien quien los escuche, solo una minoría manifiestan que no necesitan porque son reservados y resuelven solos los problemas. Es fundamental el acompañamiento, el ser consciente de la necesidad de ser acompañado en una etapa de su vida favorece el crecimiento integral. Al respecto Carl Rogers (2010) descubrió, que toda persona posee capacidades para encontrar su camino y mejorar; parte de la idea de que la persona posee por naturaleza una tendencia actualizante, una especie de impulso hacia el crecimiento y la salud. El individuo posee en sí mismo potenciales recursos para su propia comprensión, para cambiar su autoconcepto, sus actitudes y para dirigir su conducta (Hernández, Romero, 2010).

Este párrafo da a entender que los estudiantes adolescentes, necesitan urgentemente un acompañamiento para ayudar a encontrar su camino y mejorar su situación de miedo e incertidumbre y otras situaciones que derivan del encerramiento. Convirtiéndose en protagonista de su propia historia.

4. ¿Has buscado la ayuda de Dios, en tiempo de pandemia?



La mayoría de los jóvenes manifiestan que necesitan la ayuda de Dios, ya sea por la familia, sus estudios, la salud para encontrar la paz. Por tanto, la espiritualidad constituye uno de los temas de mayor trascendencia por la convicción que tiene todo ser humano que es un ser espiritual y busca en todo momento la ayuda de Dios, inclusive, aunque piense no necesitarlo. Es tan cierta y grande la necesidad para sentirse valorado, acogido, apoyado y tener la certeza que no está solo que alguien camina a su lado. Por tanto, la mayoría necesitan la ayuda de Dios.

2.1.2.2. Talleres de la lectura contextual de la Biblia

Los talleres de la lectura contextual de la Biblia se realizaron con un grupo reducido de 15 jóvenes de la Unidad Educativa "Francisca de Las Llagas, quienes de manera voluntaria deseaban participar, los estudiantes se destacaban por su deseo de buscar a través de la Palabra de Dios, un significado a su existencia de tal manera que sus inquietudes despertaban una expectativa muy grande en sus vidas. Durante el proceso los

jóvenes fueron enfrentándose a su realidad y deseo de seguir conociendo la Palabra de Dios.

La herramienta que se utilizó fueron los talleres de la lectura contextual de la Biblia; que se realizaron con una guía de preguntas estructuradas; se aplicó por medio de la plataforma Moodle, por el mismo inconveniente, que los jóvenes aún no ingresaron a las clases presenciales. Una vez realizados los talleres se procesó el material mediante categorías fundamentales de análisis, que estaban incluidas en las preguntas. Para tener una claridad en la información se realizó la transcripción completa de cada una de las respuestas de los jóvenes, pasando luego a un primer nivel de interpretación con las voces propias de los jóvenes. Luego, se prosiguió con el segundo nivel de interpretación, que corresponde a confrontarlo con el texto bíblico y finalmente el nivel teológico, tomando una reflexión adecuada de la investigación.

Con la reflexión y meditación de la Palabra de Dios, se pretende que los jóvenes encuentren un nuevo rumbo a su vida y no se desanimen, sino más bien, se sientan atraídos por ese mensaje de vida y esperanza con el encuentro hecho ágape, en un compartir significativo, que lleva a recobrar los sueños y esperanzas de los jóvenes sobre todo de quienes están apagándose.

Para llevar a efecto los talleres se consideró necesario que abarque las dimensiones relacionadas con el pre -diagnóstico con el objetivo de abarcar las dimensiones propias de la situación que estaban enfocadas como es la familia, la dimensión trascendental de la fe, la necesidad de un acompañamiento espiritual y el compromiso que conlleva todos estos parámetros para encontrar la paz interior que manifiestan los jóvenes; de lo que conocemos hasta ahora solo se concretiza en la dimensión espiritual con una sanación interior que garantiza la pérdida del miedo y la desesperanza estabilizando la atención en lo que

realmente es importante de sus vidas y sus sentimientos y sobre todo con la mirada puesta en Jesús Resucitado quien transforma nuestra realidad en gozo.

A continuación, presentamos el taller de lectura contextual de la Biblia con el siguiente formato:

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN

1. OBJETIVO: Escuchar a los jóvenes si se han sentido desconcertados y desilusionados algún momento, como los discípulos de Emaús
2. AMBIENTACION. – Mostrar en la pantalla la imagen de Jesús caminando con sus discípulos, representado la presencia de Dios y la humanidad
3. TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos
4. TÉCNICA. NARRACIÓN BÍBLICO o Vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=4tflbVFc8jI&ab_channel=IglesiaDeJesucristo

TABLA 1.

Taller de motivación y profundización con el texto bíblico

MOMENTO INICIAL	DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p>Bienvenida: se les da una calurosa bienvenida a participar en este encuentro.</p> <p>Oración: iniciamos con la canción "Cristo está vivo". Y realizamos una oración a Jesús Resucitado</p> <p>Dinámica:</p> <p>Nombre y Significado, cada persona, dice su nombre y su significado. Puede ayudarle estas preguntas</p> <p>¿Por qué mis padres escogieron este nombre?</p> <p>¿Me gusta?</p> <p>¿Qué significa para mí?</p>	<p>En actitud de silencio, los jóvenes se disponen para escuchar los siguientes textos bíblicos que será leído por un compañero/a, previamente asignada</p> <p>I. Escena</p> <p>Lc 24, 13-16</p> <p>Camino Hacia Emaús</p> <p>II Escena</p> <p>Lc 24, 28- 32</p> <p>La Cena, Jesús reconocido</p> <p>III. Escena</p> <p>Lc 24, 34-35</p> <p>Regreso de los discípulos a Jerusalén</p>	<p>Una vez escuchada la narración Bíblica del Evangelio de Lucas (24, 13-33).</p> <p>Se hace una reflexión con los jóvenes, comparando su vida personal con el texto bíblico narrativo. Cuántas veces les ha ocurrido algo parecido a los discípulos de Emaús y al constatar que no están lejos de esa realidad ven que hay soluciones a sus interrogantes y son capaces de vivir una vida diferente cerca de Jesús.</p> <p>Terminada la reflexión, en forma personal contestan las siguientes preguntas:</p>

TABLA 2

Guía estructurada de preguntas

1. ¿Consideras que las dificultades son medios para crecer en la fe?	(Para respuestas escritas)
2. ¿Te gustaría profundizar la Palabra de Dios para encontrar fortaleza en Él?	
3. ¿Crees que es necesario dejarse acompañar por la persona de Jesús?	
4. ¿A qué te motiva este Pasaje Bíblico, hacer en tu vida?	

TABLA 3

Taller de cierre

Guías
➤ Se sugiere que la última pregunta la expreses mediante un collage o una infografía lo que expresa tu experiencia con Dios
➤ Finalizamos con una canción "Te llevabas conversando..."

2.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.2.1. La situación de los jóvenes en los tiempos de pandemia

Para procesar los talleres de lectura contextual de la biblia se percibió la necesidad de identificar las categorías de investigación en lo que respecta al planteamiento del problema con la pregunta: ¿De qué manera la pastoral de la escucha produce un cambio significativo e integrador en los adolescentes de 16 y 17 años que cursan el 3ro de BGU de la unidad Educativa “Francisca de las Llagas”? Para dar respuesta a la pregunta central de la investigación se tomó las principales categorías que aquejan a los contextos de la pandemia contenida en la encuesta.

Al analizar la situación de los jóvenes en el tiempo de pandemia se ha ido manifestando que es un reconocimiento y una experiencia de su persona y la relación con la familia. El papa Francisco hace el siguiente comentario con respecto al nivel familiar que viven los jóvenes: Ante la realidad familiar y social de nuestros pueblos de un encuentro, cálido, subjetivo y humano de dos personas propia de la realidad humana y carente de afectividad, es imprescindible que nuestras pastorales sean cargadas de estos matices que facilitan la comunicación humana y, por ende, una necesidad imperante la pastoral de la escucha ya que su objetivo es escuchar al otro (Francisco, 2020).

Al revisar la encuesta realizada a los jóvenes responden, que la mayoría en este tiempo han tenido una buena relación con su familia. Algunos jóvenes experimentaron más unión y tiempo para pasar en familia; en pocos casos se dio discusiones, por el hecho que no habían permanecido tanto tiempo juntos.

Con todas estas experiencias, en algunos casos agradables y poco agradables, ven como una oportunidad para crecer como personas ya que les enseñó a ser solidarios comprensivos, acogedores y menos exigentes con sus padres, a compartir con las personas que menos tienen y a valorar el trabajo y esfuerzo que realizan sus papás.

A continuación, en caso de un joven en particular le tocó asumir la responsabilidad del trabajo de su papá y otros también para cuidar a sus hermanos menores, mientras sus papás permanecían hospitalizados o en sus trabajos. En algunos casos perciben que ha mejorado la convivencia porque han tenido más tiempo para expresar su confianza, cercanía, conocimiento y sobre todo valorar a la familia.

Otra de las categorías, que se ha rescatado de la encuesta es el “sentido de la vida” que ha cobrado mucha importancia, ya que hay muchos interrogantes frente a las situaciones que les ha tocado vivir. Durante el tiempo de pandemia la mayoría de los jóvenes experimentaron situaciones bastante difíciles como stress, depresión encerramiento, tristeza, carencia económica, pérdida de salud y hasta muerte de algunos de sus familiares.

Los cambios han ido a un ritmo bastante vertiginoso como el acoplarse a las clases virtuales, no compartir con los amigos y poco entretenimiento, generando así cambios emocionales, miedo y enfermedad, tanto de sus familiares como de los mismos jóvenes. Otros jóvenes han experimentado estar lejos de la familia por carecer de recursos económicos porque en algunos casos los papás perdieron sus trabajos.

Desde esta situación, las preguntas surgen espontáneas por el sentido de la vida y el significado de la existencia: ¿Tiene la vida humana un significado? ¿Cómo conocerlo? ¿A dónde vamos? ¿Hacia dónde estamos orientando nuestras acciones? y ¿Cuál es sentido del dolor, del sufrimiento y de la muerte? Cuando las personas se preguntan sobre el sentido de la vida es porque han alcanzado un nivel de conciencia, de cuestionamiento de su propia realidad. Muchos hombres y mujeres se han visto en el límite de la vida y de la muerte. (Tabares, 2011, p. 26).

Otra categoría que resulta muy apropiada para esta época es el acompañamiento, que constituye una relación dialogal entre el acompañante y acompañado, sin el cual es difícil avanzar en la integración como personas. Conviene ganarse la confianza mutua y encontrar la fuerza interior que despliega en cada ser humano en compañía de Dios nuestro Padre. En el acompañamiento es importante que ambos estén vinculados con una acción humanizante, a sus creencias para que el estudiante se impulse a aprender, desde su propia esencia y el deseo de descubrir que es importante para el otro.

El acompañamiento engloba una intención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje. De este modo se concluye que el acompañamiento y las mediaciones de cercanía y apoyo hacia el estudiante, se constituyen en mediaciones que ayudan a fluir el proceso de enseñanza y aprendizaje (Puerta, 2016). La mayoría de los jóvenes sienten la necesidad de un acompañamiento, desahogarse, conversar con alguien, o con su familia, compartir sus experiencias que le han dejado huellas en su vida y en la vida de los otros. Por lo tanto:

Acompañar, significa aceptar al joven como agente e intérprete de la propia vida, caminar con él, para que, mediante el discernimiento de su propia identidad humana y cristiana, le pueda ayudar a iluminar el camino y ayudarlo a crecer en la fe y en la adhesión a Jesús (Tabares, 2011 p 32).

Una escucha convincente, es la que se deja afectar por la otra persona, no se trata de oír sino sobre todo del sentir de corazón a corazón, es una escucha empática, o como se dice ponerme en los zapatos del otro es dejarme tocar y afectar por lo que le sucede al otro. Es como la escucha de Dios cuando nosotros le clamamos en la oración, porque es una comunicación con Dios e interpersonal. Nadie, comprende de veras a una persona, hasta que no haya saboreado situaciones similares y considere las cosas desde su punto de vista. Hasta que se mete en el pellejo del otro y anda por ahí como si fuera el otro

(Atticus, 2020).

Edith Stein (2017), plantea “una pedagogía del camino, que está fundada en una antropología de un alcance metafísico que permita una consideración teológica”. Es decir, una pedagogía que responda al sentido y necesidad del ser, considerando sus causas primeras, su devenir y estar en el mundo, bajo una perspectiva teológica en la cual se hace necesario acudir a Dios.

El ser humano para encontrar el verdadero sentido de su existencia se relaciona con la teología y es allí donde encuentra su base sólida. Edith Stein, desde esta perspectiva, busca plantear una pedagogía que vincule la experiencia humana en una relación con Dios, en toda su integridad, tanto a nivel físico como espiritual. Para la autora esta dimensión se basa en las dos dimensiones la teología y la antropología, son la base, quien, no tiene “en cuenta la relación del hombre con Dios no sería completa, ni podía servir de base para la pedagogía” (Flórez, 2017, p, 54).

El vínculo del discípulo con el maestro Jesús es su relación mediante la oración, la cual también debe darse de manera insistente en, todo lugar, a toda hora y en todo tiempo. Jesús enseñó la oración del Padre Nuestro a sus discípulos; para que éstos expresaran su confesión de fe y sus anhelos más profundos como seguidores de Cristo (Lc 11,1-4). Jesús enseña a sus discípulos que deben ser perseverantes en la oración deben ser insistentes y no deben desfallecer. “En la vida cristiana, el camino es el mejor símbolo para expresar el proceso de la experiencia de fe que cada uno va construyendo y viviendo al hacernos discípulos de Jesús.” (Flórez, 2017, p 77).

Esto es precisamente lo que los jóvenes han intensificado en este tiempo de pandemia, acercarse más a Dios, mediante la oración para implorar por su familia, por la salud, para que se acabe la pandemia, por las personas que están sin trabajo y en situaciones bastante precarias. A su vez necesitan pedir por la paz interior, sobrellevar las

Comentado [MGVC11]: La sugerencia es correcta: Consiste en que usted señala algunas ideas y las fortalece con la cita textual de lo que los jóvenes han dicho al respecto. Por ejemplo en el caso de Joaquín que se cita más abajo.
Intente colocar unas cinco citas de los jóvenes que apoyen sus ideas y lo que usted quiere destacar.

Comentado [CL2]: Recoger voces de los jóvenes

dificultades y darle gracias por todo lo que reciben. Manifiestan que Dios se ha revelado dando la salud a su familia y que durante este tiempo no les ha faltado con su gracia y con su amor de Padre.

A través de los relatos del camino de Emaús vislumbramos que están presentes la Escritura y el pan eucarístico, estos son lugares propicios para el encuentro con Cristo, resucitado. Los discípulos de Emaús, después de encontrar y reconocer al Señor resucitado, vuelven a Jerusalén para contar a los apóstoles y a los demás discípulos lo que les había sucedido.

La vida cristiana está manifiesta con el símbolo del camino, el cual expresa el proceso de experiencia de fe, que cada persona va construyendo al hacernos discípulos de Jesús. “y conocer cómo vamos construyendo nuestra relación con Dios, como vivenciamos la manifestación de su amor y como Jesús su Hijo, se vuelve compañero de ruta”. (Flórez, 2017, p 57).

Manifiestan los jóvenes, que han experimentado la presencia de Jesús en su diario caminar, en este proceso y que quisieran afianzar más su fe en el Señor, ya que creen, pero en ocasiones dudan. Tal como manifiesta Joaquín: “Sí, porque Jesús fue mandado por Dios para que nos indique el camino hacia él, si no estamos con Jesús perdemos el rumbo, no solo hacia Dios sino también hacia nuestras metas, siento que estaríamos desamparados y nos sentiríamos solos” (taller, 22-10-2021). Dicen algunos jóvenes que este tiempo fue una oportunidad para recurrir más a Dios, e implorar por la salud propia y de las demás personas, se veía como la solidaridad afloraba más con sus compañeros cuando no podían asistir a clases o por cualquier motivo faltaban.

La mayoría de los y las jóvenes encuestados consideran que las dificultades permiten que la fe se afiance y son consideradas como pruebas de Dios. En contraste, otros jóvenes, manifiestan que el afianzamiento de la fe no requiere de dificultades que es más

fuerte la convicción que tienen de creer en Dios, porque al parecer viven la fe de una manera más interna. Valoran la fidelidad que está por encima de las dificultades, por lo tanto, su fe se mantiene firme en Dios.

Con relación con el texto bíblico en la narración de la perícopa de Lc. 24, 13 y ss. Jesús encuentra a dos de sus amigos en una situación de miedo y de falta de fe, las fuerzas de la muerte, la cruz, habían matado en ellos la esperanza. Es lo que puede suceder hoy a nuestros jóvenes con tantas dificultades en el núcleo familiar, el colegio, la sociedad, hace debilitar sus esperanzas y en ocasiones pierden la fe.

2.2.2. Interpretación Teológica espiritual

En consecuencia, los y las jóvenes a medida que se ha ido dando respuestas al interrogante sobre los signos de trascendencia en las dificultades, valoran la posibilidad de que la fe, se fortalece en las dificultades, en los problemas, en los momentos de crisis y consideran que es voluntad de Dios lo que sucede. Vislumbran que a través de la aceptación de las pruebas se sienten fortalecidos para levantarse de las crisis y reconocen que Dios ha estado presente para sostenerlos y demostrarles su amor de Padre Misericordioso.

Algunos jóvenes también dicen que Dios envía pruebas para ver si confiamos en él; otros jóvenes piensan que no es necesario que haya dificultades para tener fe, porque esta virtud es más una convicción de fidelidad a Dios, ya que él se revela siempre con su amor y su misericordia, motivándoles a compartir con los demás.

En la biblia, Dios se revela en medio de las dificultades como leemos en el libro del (Gn 22,1-14), en la fe de Abraham que creyó contra toda esperanza, en medio de las dificultades se aferra a la fe y sigue confiando en sus promesas, porque el Señor se acuerda de su alianza eternamente.

El Pueblo de Israel ha pasado por momentos difíciles, ha sido destruido el templo de Jerusalén y les ha generado crisis de fe, de sus valores morales han aprendido a lo largo de la vida que no es fácil adaptarse a una nueva sociedad. Sin embargo, eso les hace reflexionar, no hay templo, pero eso no significa que Dios no exista. Esto les motiva a seguir creyendo.

De este contexto de crisis para el pueblo de Israel surgen profetas para sostener la fe del pueblo, "No temas, pues yo estoy contigo, Dios a través del oráculo de los profetas les sigue hablando palabras de consuelo y compañía: "no mires con desconfianza, pues yo soy tu Dios; yo te he dado fuerzas, he sido tu auxilio, y con mi diestra victoriosa te he sostenido." (Is, 41,10).

En el texto bíblico, se narra como Dios por medio de su palabra, está afianzando a su pueblo con la confianza, y les da paz, volviéndoles afianzar con el oráculo: "Yo, Yahvé, soy tu Dios; te tomo de la mano y te digo: No temas, que yo vengo a ayudarte" (Is. 41, 13).

En el Nuevo Testamento Cristo Resucitado es el que levanta y libera a los discípulos de Emaús (Lc, 24,13-35), que están agobiados por su incapacidad para creer en todo lo que se hablaba de Jesús en las Escrituras, la situación de sus amigos era susto, miedo y falta de fe, la muerte, la cruz habían matado las esperanzas, es la situación de mucha gente de hoy.

Jesús se acerca y camina con ellos, e interroga: ¿" De qué discuten entre ustedes mientras van andando"? (Lc,24,17) Jesús parte de la realidad que viven sus discípulos necesitan sanación de la ceguera porque cuando hay dificultades hay oscuridad y ofuscación para descubrir lo que está pasando en sus vidas, es preciso salir de la noche, para volver a confiar en quien es la Luz del mundo.

En la segunda pregunta, acerca de escuchar y profundizar la palabra de Dios, los jóvenes responden, la mayoría que les gustaría profundizar en ella, porque aducen que Dios es su confianza, tranquilidad y seguridad. Además, siempre va estar con ellos y es

necesario conocerlo, entenderlo y aplicarlo en su propia persona para luego darlo a conocer a otros. Un número reducido de jóvenes dicen que no es necesario profundizar la Palabra de Dios, lo que sí valoran es escuchar la experiencia de otras personas, de cómo les ha cambiado la vida.

Jesús utiliza las sagradas escrituras para iluminar el problema que hacía sufrir a los dos discípulos y para aclarar la situación que ellos estaban viviendo, les hace entender sobre el proyecto del plan de Dios que venía desde Moisés y los profetas.

La Palabra de Dios para iluminar la vida

Los jóvenes manifiestan que, al escuchar la Palabra de Dios, fortalecen la relación con Dios, que a su vez tienen la posibilidad de conocer y profundizar el mensaje de vida. Según una joven comenta:

” Al conocer e indagar a profundidad su Palabra, llegamos a la existencia misma de cada uno de nosotros que en nuestra realidad vital inicia un proceso de apertura a ese Dios que se hace cercano a cada uno, aquel que nos ha dado el conocimiento y la voluntad de encontrar las respuestas ante las preguntas entre sus palabras el identificarnos hacia ella, así también como la opción personal y desde nuestra libertad dejar en manos de Dios actuar en nuestra vida y ser la guía en ella”. (taller del 22-10-2021).

La Sagradas Escrituras es lo que utiliza Jesús para explicar una vez más a los discípulos de Emaús, la historia del pueblo de Dios para iluminar el problema que hacía sufrir a estos discípulos y para aplicar la situación que ellos estaban viviendo.

Les aclara para situarlos en el proyecto de Dios que venía desde Moisés y los profetas. Y así les muestra que la historia no se había escapado de la mano de Dios. Jesús acude a la Sagradas Escrituras, para hacerles sentir seguros y acompañados, recordándoles lo que se habían olvidado, procurando despertar la confianza para que

puedan seguir adelante en la cercanía y tener una guía para seguir el camino de Dios. Los gestos de amor nunca se escapan dentro del proyecto de Dios.

Otro pasaje bíblico es en (Lc, 15). En el caso del hijo pródigo, son signos de amor que llenan de vida: el abrazo, el beso, el vestido, las sandalias y el anillo le restituyen su dignidad de hijo que se había extraviado, convocando a celebrar una gran fiesta. Son los gestos de amor que hace con sus discípulos cuando el peregrino orienta el sendero de sus vidas, hace gustar las escrituras, conmover el corazón y abrir los ojos a la realidad. Permite que cada ser humano evolucione, que tanto hoy como ayer, Jesús está presente en cada persona en los sacramentos y en los acontecimientos concretos que experimenta la humanidad.

Mediante el sacramento de la humanidad de Dios que se ha manifestado a través de la historia de salvación y los hermanos, amigos de Dios con la compasión, justicia, esperanza, diálogo, libertad han sanado en corazón de mucha gente. Jesús es la manifestación perfecta del amor de Dios y en él, se han cumplido todas las esperanzas de la humanidad, sabemos que, nada de lo humano le es ajeno ante su vista. "El Hijo del hombre se ha insertado en nuestras realidades humanas y a partir de ello, todo tiene sentido, la vida, el sufrimiento inclusive la misma muerte porque es un proceso para alcanzar la vida total" (Ibañez,2018).

En la tercera pregunta la mayoría de los jóvenes dicen que es necesario dejarse acompañar por Jesús, ya que es el único que los escucha, los protege, los acompaña y les da confianza. Al sentirse seguros con Jesús no tienen miedo porque, el Espíritu Santo les guía e ilumina tanto al acompañante como al acompañado. A continuación, mencionamos según Carolina:

Me gustaría conocer más de Dios y profundizar sobre él, sobre su historia, sobre las divergentes visiones humanas que lo rodean, sobre el matiz colorido y mágico que

tiene su pensamiento, y no dudo de que podría encontrar algo de fortaleza y apoyo en él, alguna respuesta, alguna codificación distinta, pero no solo en Dios podría ver fortaleza para mi cuerpo, mente y alma, sino en además de él, otras creencias que difieren y cruzan con Dios; siento yo, que solo ahí podría encontrar la firmeza suficiente de mi ser. Pero con todo gusto, me fascinaría profundizar en conocer más de lo que llamamos “Dios” y la creencia cristiana, de la misma manera como el tipo de personas que pueden existir en este círculo que rodea todo llamado “Dios” (taller,22,10-2021).

El Espíritu Santo es imprescindible, inefable. es el aire que respiramos y nos das paz y sosiego a nuestra existencia. Por este motivo es necesario que lo invitemos en primer lugar a nuestros acompañamientos. Y la Trinidad entera como Familia de Amor están presentes para guiar nuestra vida entera.

Esta súplica de los discípulos “Quédate con nosotros que se hace tarde” (Lc,24,24). Es también la súplica de los jóvenes de hoy, en el momento que se sienten acompañados durante la trayectoria del camino, también se han sentido escuchados. En ese instante, el Espíritu Santo actúa con su gracia, entonces los discípulos descubren y experimentan la presencia del resucitado.

“Quédate con nosotros que ya es tarde” (Lc,24,29).

Es el clamor de la iglesia que lo repite constantemente. Hoy más que nunca necesitamos decirle a Jesús que se quede en nuestro hogar, nuestra sociedad, y nuestro mundo en general porque estamos hambrientos de amparo y protección de Dios.

Esta frase, es lo que le dicen los discípulos al maestro, porque, es tan grande el gozo y la paz que sintieron al estar en su compañía, su cercanía, escucha, protección, ya no se sentían solos, pues el miedo, había desaparecido. Tuvieron el valor de emprender un camino seguro y confiando porque el Señor estaba con ellos manteniendo sus promesas

como amigo incondicional. En momentos de dificultad si se confía más en Dios, se puede vislumbrar el desarrollo de un camino de fe, en el cual Jesús refleja una acción pedagógica.

Toda persona al sentirse apoyada con el acompañamiento, en el diálogo, la escucha y el encuentro, mejora y logra despertar el sentido y compromiso del auténtico discípulo de anunciar y dar testimonio de Jesús. Este pasaje inspira para acoger a la persona que está sumida en el sufrimiento para hacerle caer en cuenta, que no está sola, que cuenta con una mano amiga y es la mano de Jesús la que le dice: Levántate y anda. Manifestando un acto humano y a la vez un acto divino.

“Cuando acogemos a una persona la estamos liberando del peso de la soledad, la estamos acompañando, y en esa misma medida le estamos infundiendo fuerzas para vivir” (Ibañez, 2018, n 144). Hay que considerar que toda persona lleva en su corazón parte de la luz de Dios. Por ello, aunque la situación que lleva sea muy difícil, si encuentra la compañía de una mano amiga que la levanta tomará fuerzas para reincorporarse y tomará nuevas energías, si esa persona descubre que no está sola, que hay alguien a quien puede acudir, puede nacer de nuevo la esperanza en su corazón.

En consecuencia, el acompañamiento espiritual, nos abre un camino a relacionarnos con la persona de Jesucristo. Esto implica, hacer propios en nosotros “sus afectos y sentimientos” (Flp 2, 5-11); y relacionarnos con la Trinidad en su familia divina, para experimentar el despliegue de su amor que ha dado a la humanidad entera.

Siguiendo la referencia de Martínez, C (2017), El Acompañamiento Espiritual según San Juan de la Cruz. Con la frase “de asistir a la transformación de la persona que nace a una nueva vida que surge”. Desde esta perspectiva el acompañamiento espiritual se convierte en una transformación, porque le permite a la persona abrirse por sendas inesperadas que la libera de todo lo que le esclaviza para seguir el Proyecto de vida que Dios a trazado en sus criaturas para vivir las bienaventuranzas confiando en que Dios busca

la felicidad de sus hijos.

Dejarse acompañar es encontrar una luz en el camino porque ayuda prioritariamente a salir de nuestro sistema de confort, permitiéndonos crecer en el espíritu mediante la iluminación, la orientación, la estimulación y sobre todo el discernimiento para conocer cuál es el plan de Dios sobre nuestras vidas. "El acompañamiento espiritual es un medio integral de crecimiento en el espíritu y en la configuración con Jesucristo" (Tabares, 2011, p, 30).

Jesucristo nos acompaña desde nuestra vida haciéndose el Dios con nosotros, incrustándose en nuestra historia, acompañándonos en el dolor, hasta la muerte, en la alegría de la resurrección. Se hizo en todo como nosotros excepto en el pecado. Mas aún en el seno del Padre donde nos lleva a todos a la humanidad. Glorificado nos acompaña como el Cristo orante y actuante por su Espíritu.

El acompañamiento del Señor abarca toda nuestra vida, llegando a transformar nuestra misma identidad. Quien hace posible que la existencia tenga sentido radical en el mismo Jesucristo es el que nos hace descubrir al ser humano. Es el quien reconciliándose con el Padre de su vida redentora.

En la cuarta pregunta, los jóvenes, se comprometen a ser mejores personas porque consideran que las personas buenas encaminan a otras por el camino del Señor. Además, es una motivación para acercarse más a aquel que sufre y necesita, porque Jesús, está en ellos, experimentando el sufrimiento y esperando que alguien abrace su dolor, comparta su pan, y sacie su hambre física y espiritual y sobre todo alivie el corazón, hambriento del Amor de Dios.

Los discípulos de Emaús, al encontrarse con Jesús resucitado, regresan a Jerusalén gozosos y alegres porque se encontraron con su maestro, el gozo del encuentro para emprender un desafío con gran disponibilidad y proseguir un camino de misión para fortalecer la fe de sus hermanos, trasmitiéndoles esperanza y confianza en el proyecto de

Dios.

Compartir en la mesa del Señor, finalmente todo encuentro con Jesús conlleva un compromiso que es la Teología de la acción. Los jóvenes al igual que los discípulos sintieron la necesidad de emprender un camino de escuchar su mensaje de amor. Según Amy, “Me motiva el que debo saber en quien confiar y saberme sentir segura ya que a veces las apariencias engañan” (Taller 22-10-2021).

Una estudiante habla ampliamente de este compromiso: “Aquel pasaje bíblico que habla del reencuentro de Jesús con sus apóstoles, cuando él resucita y se presenta como un forastero cualquiera, si me pongo en los zapatos de los apóstoles, me motivaría entonces a ayudar a el que necesita de mi ayuda, al necesitado. Puesto que, Jesús, puede estar en cualquier lado, de hecho, Jesús, es nuestro prójimo, sin embargo, él se manifiesta en mayor medida en aquellos que contienen en sí mismos la necesidad y el sufrimiento, ya que Jesús, al ir al cuerpo del hambre, decidió ir y experimentar el sufrimiento en carne y hueso de todo ser humano. Así que, si en mi vida, yo soy un discípulo más, este pasaje bíblico tan interpretativo, me motiva a acercarme más a aquel que sufre y necesita, porque Jesús, está en ellos, experimentando el sufrimiento y esperando que alguien abrace el dolor y diga: Hermano, toma un pan, que duela todo el cuerpo y el corazón, pero que al menos hoy cese el dolor de estómago” (taller,22-10-2021).

Al dejarse acompañar por Jesús, fortalecieron y reafirmaron su fe en el Resucitado, mediante la escucha atenta de su palabra. De ahí que, este ejercicio permitió a los jóvenes reflejar en este relato, su propia historia de vida. Se sintiéndose invitados a profundizar y reflexionar en su propia realidad de fe, y a transmitir este mensaje a otras personas para que también amen y conozcan a Jesús con el deseo de convertirse en mejores personas.

2.3. A modo de conclusiones: Aproximación a una propuesta de Acompañamiento

Una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye varias dimensiones importantes, que intervienen la mente, el cuerpo, el alma; es necesario revisar para tomar las riendas de nuestra vida y para ello es necesario iniciar un proceso de acompañamiento, creando una nueva senda en el caminar de nuestra vida, comenzar con paso firme, aunque sea pequeño y seguir el camino que nos conduce hacia la verdadera vida (Palma 2017).

Al iniciar el trabajo de investigación, se tomó como punto de partida la realidad que están viviendo los jóvenes en el tiempo de pandemia y consecuencia no se trabajó en forma presencial sino en forma virtual por el hecho de no asistir los estudiantes en forma presencial. Por tanto, se llega a la conclusión que los jóvenes por su edad crítica de adolescentes la pasaron muy mal, ya que experimentaron la soledad, la incertidumbre, la depresión, la enfermedad y en pocos casos la muerte de los familiares. Por lo tanto, desde estas consecuencias que dejó la pandemia en los jóvenes viene muy acorde al relacionar la situación de los discípulos de Emaús cuando experimentaron el sinsabor de la vida a partir de la muerte de su maestro.

Por tanto, concluyo que la perícopa de los discípulos de Emaús es una narración muy valiosa para tenerla en cuenta en los encuentros de formación con los jóvenes porque les abre un camino de esperanza y nuevas perspectivas para avanzar en el camino de la fe y sobre todo dejarse guiar en la pastoral de la escucha por el Resucitado en la fracción del pan.

Es un momento preciso para comprender las situaciones por las que están pasando los jóvenes en este tiempo de pandemia, es un tiempo propicio para acercarse como lo hizo Jesús a sus discípulos mediante la fe para que comprendan que Dios siempre tiene un propósito para cada uno de ellos.

Es necesario acercar a los jóvenes a las Sagradas Escrituras, mediante la lectura contextual de la Biblia para que contrasten el mensaje de Jesús con su situación y lleguen a la reflexión profunda, para que puedan encontrar en el mensaje de Jesús fortaleza para seguir su camino de fe y al mismo tiempo encontrarse con el verdadero amigo que es Jesús. Al mismo tiempo proponer a los jóvenes a que se dejen acompañar y guiar por la persona de Jesús, mediante la oración confiada y sencilla, insinuarles a que no se desanimen que Jesús está siempre para escucharlos y sobre todo que los ama.

Esto implica, creer firmemente que Jesús está vivo y presente en la Eucaristía. A partir del encuentro con el Resucitado, el joven, adquiere una experiencia transformadora, vive su fe, se arraiga cada vez más en Jesús ya que lo considera su amigo, al manifestarle su lealtad. Está dispuesto a sentarse a su mesa para compartir el pan, y está motivado a dar testimonio en su propio contexto juvenil del amor de Dios en el acontecer de su vida.

La conversión como transustanciación que se trata de una verdadera presencia de Cristo Resucitado, es la recta expresión de la entrega personal e inmediata de Cristo a nosotros, en la apertura que el mundo ofrece a la libertad señorial del obrar salvífico de Dios “Esto es mi cuerpo entregado por ustedes” (Lc.22,19). es el acto significativo de sentarnos a su mesa y compartir el pan de la fraternidad que se nos entrega. “La Eucaristía, por tanto, es un acontecimiento salvífico, que afecta profundamente la realidad material de ese pan y ese vino, al integrarnos en la auto comunicación personal de Cristo al creyente” (Roux, 2019, p.63).

El papa Francisco, (2016), en la carta apostólica, Misericordia et misera, nos recuerda que: En una cultura continuamente subyugada por la técnica, se duplican las formas de tristeza y soledad en que están sumidas la mayoría de personas, entre estos se cuentan los jóvenes.

En efecto, no se vive el presente y el futuro parece incierto, porque carece de estabilidad. De ahí, brotan sentimientos de nostalgia, tristeza y fastidio que lentamente

conducen a la desesperanza. Es indispensable que haya testigos de la esperanza y que transmitan alegría, para que desaparezcan toda clase de felicidades artificiales.

El vacío profundo que penetra en muchos jóvenes, puede ser colmado por la esperanza que invade el corazón, por la alegría que brota de ella. Necesitamos reconocer la alegría que se dejar ver en el corazón del que ha sido tocado por la misericordia. Hagamos nuestras, estas palabras del apóstol: «Estad siempre alegres en el Señor» (Flp 4,4; cf. 1 Ts 5,16).

El misterio de la felicidad se hace sembrando semillas de entusiasmo, confianza, esperanza, dando sentido a la existencia y por supuesto, en medio de nuestras imperfecciones por la debilidad humana que somos de barro, buscamos la perfección y la belleza en Dios que nos cuida, nos protege y sobre todo nos ama.

Para llegar a una acción concreta en este trabajo investigativo, se propone realizar talleres de: acogida, centralización y profundización, en diferentes fases como nos guía la metodología: Investigación acción participativa, en sus respectivas fases de trabajo, prosiguiendo con los talleres de la lectura contextual de la Biblia y en el trabajo personal que aporta la Psicología de Carl Rogers, con el enfoque centrado en la persona.

Este es el desafío, que se plantea fomentar en el transcurso del proceso de la pastoral de la escucha, con la estrategia (IAP), el desarrollo integral de los jóvenes, fortaleciendo la experiencia personal y comunitaria del encuentro con Dios que es amor; a través de la escucha atenta y el acompañamiento espiritual, esperamos que encuentre plenitud de vida. Consideramos que estas dilataciones serán útiles si tenemos la convicción que lo que hacemos vale la pena.

Para que nuestras propuestas sean efectivas es preciso, comenzar con la motivación que nos mueva a la acción para contribuir al bienestar a otras personas. Tener un propósito que nos ayude a planificar, organizar nuestros desafíos para que se

concreticen nuestras propuestas. Aquí, enunciamos algunos conceptos que nos puede ayudar a llevar a practicar en nuestra propuesta:

✚ **Práctico.** - Como es una investigación descriptiva, por tanto, la investigación se la realiza como una propuesta de prevención para evitar que los jóvenes lleguen a un vacío existencial y, por lo tanto, la vida no tenga sentido para ellos.

✚ **Metodológicas.** – con los talleres participativos se está aportando a implementar un programa de acompañamiento de jóvenes que tienen que ver con la Pastoral de la Escucha, en los colegios y a la vez llevar a que sean jóvenes comprometidos con la sociedad y con la construcción del Reino.

✚ **Teórica.** – Es necesario un conocimiento teórico previo, ya que, a la hora de abordar un tema, saber por qué y para qué lo hacemos. Hay autores que están hablando de estos temas de mucha importancia para el crecimiento personal e integral de la persona.

✚ **Psicológicas.** - A medida que aumenta la conciencia de su ser, tiene la posibilidad de incrementar su libertad interna. Busca preservar y enriquecer su vida desarrollando su capacidad de afecto con una actitud positiva frente a la vida.

✚ **La dimensión emocional.** - es una manera de relacionarse con sus sentimientos y a la vez con actitudes que si no hay sanación de nuestras heridas más tarde pueden desembocar en verdaderas catástrofes que arruinan la vida del joven y en muchas circunstancias en los adultos.

✚ **Sociológicas y espirituales.** – Al darse cuenta que es un ser en relación, se afianza en un contexto de amistad y compañerismo animados por la fe, la vivencia humana y la mirada cariñosa de un Dios, el cual es un medio propicio

para crecer. Se ha sentido mirado y amado por Dios y a partir de ese momento ya no será igual. su existencia, se plenifica en un ambiente empático, congruente y aceptante; nuestro sentir y actuar siempre en relación con los otros y con nuestro ser más profundo que es Dios, por tanto, todo lo que hagamos y dejemos de hacer tiene un carácter de involucrar a otros seres semejantes.

En una apreciación de trabajo con los jóvenes se observa que son sensibles a la vida espiritual y social, se comprometen con los demás de una manera libre y desinteresada y sobre todo se responsabilizan con la vida de los que sufren como lo manifestaron en la encuesta y los talleres realizados.

En consecuencia, LG, concluye que el acompañamiento espiritual, es el mismo espíritu que habita en la iglesia. Dios es el acompañante de la humanidad convirtiéndose en sacramento de unión por medio de su iglesia, es el mismo Espíritu que habita en el corazón de la humanidad (LG,n° 7).

Los miembros vivos de la iglesia son los que acompañan a otros y se sienten acompañados al mismo tiempo por los otros miembros cuerpo místico de Cristo. Por lo tanto, se convierten en testigos fieles de lo que está pasando en los miembros de su iglesia y es garante de la vida de Cristo en su comunidad porque no lo aísla de los otros en su vida interior sino más bien radica la luz de la fe para sus hermanos.

El hecho de escuchar a los otros le permite compartir la experiencia de Dios con su comunidad y sobre todo lo que Dios está obrando en las personas acompañadas. De ahí que el Acompañamiento es un carisma y un don del espíritu, vivido en función de los demás, una misión en el mundo, es la paternidad y maternidad de Dios.

Por ello nos invita tener un respeto profundo por la historia de cada vida de cada joven y persona acompañada, porque en ese acompañamiento se da un pentecostés obra

del Espíritu habitando la Trinidad, quien da un crecimiento según el estilo de Jesús, buscando la construcción del Reino en la vida de cada creyente por consiguiente llegando a la santidad como Dios lo desea de cada uno de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Los procesos de Pastoral de la Escucha en el contexto educativo, en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas, se han realizado mediante la aplicación de un cuestionario en el cual se concluye que lo que se percibía en el planteamiento del problema, se ha reconocido en los resultados obtenidos en diferentes proporciones. Sin embargo, se asemejan a la hipótesis planteada. Se recomienda que hay que tomar en cuenta lo que están viviendo los jóvenes para tomar más atención en no estar enfocados tanto en los contenidos para dar paso al acompañamiento.

Los procesos que se han ido dado a través de los talleres de la lectura contextual de la Biblia, apoyados en texto de Lucas 24,13,33, con los estudiantes de tercer año de bachillerato de Unidad Educativa Francisca de las Llagas, recoge un porcentaje de inquietudes que la mayoría de los jóvenes, quieren adentrarse en la Palabra de Dios. Para conocer su mensaje, penetrar más en su misterio y encontrarse más cerca de Dios el cual, guía su camino y es un motivo de fortaleza y esperanza para su vida. Se recomienda profundizar más en los talleres de la lectura contextual de la biblia para que los jóvenes se empapen más de lo que Dios los ama y no se dejen llevar por los falsos paraísos que los lleva a una desilusión.

El Acompañamiento espiritual es un camino para crecer en el desarrollo personal y espiritual y le va dejando huellas en la persona para avanzar en los proyectos de vida que Dios ha trazado para cada joven y al mismo tiempo, puedan llegar a descubrir sus cualidades y capacidades, las desarrolle al máximo y expresen en lo íntimo de su ser cual es el propósito de su vida tanto, a nivel personal como para vivir en sociedad.

Una propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes es una de las directrices para que facilitará el proceso de formación y acompañamiento para que los jóvenes se fortalezcan tanto, en la vida humana como espiritual. A partir de un compromiso

que los lleve a ser protagonistas de su historia personal y sean instrumentos de Dios. Alumbrando a otros jóvenes, entregando un camino de luz y esperanza para que otros jóvenes se sientan motivados a seguir el camino de Cristo. Además, la profesión que elijan la han en función de un servicio a sus hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adarme, 2017, De la desilusión del sepulcro al gozo de la Resurrección, camino a Emaús desde (Lc 24, 13-35).
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3320/EMA%c3%9aS%20ELVIA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, 2016, Acompañamiento vocacional de adolescentes y de jóvenes.
https://www.celam.org/cebitepal/investiga/investiga589885f470134_06022017_719am.pdf
- Aparecida, 2007, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe,
<https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Barrientos. 2020, Plan de Análisis de datos, Metodología de la Investigación.
https://www.youtube.com/watch?v=nqIDVVlg4PQ&ab_channel=JCBarrientos
- Biblia de Jerusalén,1998, Bilbao España, Desclée de Brouwer.
- Bytton, 2020, <https://www.arzobispadodelima.org/2020/06/11/pastoral-de-escucha-iglesia-que-se-renueva-desde-el-amor/>
- Benedicto, XVI, 2013, Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI, para la XXVIII Jornada mundial de la juventud.
- Bernal,2017, Fundamentos Teológicos de Acompañamiento Espiritual,
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38873/LIBRO%20BERNAL_WEB.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Castilleja, ,2010, Medellín, Vol XXVI
https://www.pilatinoamericana.org/documents/Revista_Medellin_jovenes/El_Modelo_de_la_Pastoral_Juvenil_Latinoamericana.pdf
- Castillo M,2018, Veritas, N° 41
<file:///C:/Users/DELL%20i3/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaPastoralJuvenilLatinoamericanaFrenteAE-6924581.pdf>
- Fernández, 2006, ¿Cómo analizar datos cualitativos?, <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>.

- Ferrari- Herrera, La Pastoral de la Escucha en tiempo de Pandemia, Vatican New Abril, 2020. <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-04/pastoral-escucha-durante-pandemia.html>
- Flórez, 2017, Los discípulos de Emaús. Elementos pedagógicos en perspectiva de la Teología de la Acción, Una pedagogía de la fe hacia el encuentro con el Resucitado para testimoniarlo vivo entre nosotros como sus discípulos
- Francisco, 2020, Carta Encíclica "Fratelli Tutti, Sobre la Fraternidad y amistad social, Ciudad de Vaticano, 2020
- Francisco, 2018, Los Jóvenes la fe y el discernimiento vocacional (IL)
- Francisco, Exhortación Apostólica Christus Vivit, 2018 Ciudad del Vaticano, Francisco,1965, Gaudium- et -Spes, Sobre la Iglesia en el mundo actual, http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Francisco, 2013, Exhortación Apostólica, Evangelii Gaudium, https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Gaitán, 2006, Métodos de interpretación de la Biblia, <file:///C:/Users/DELL%20i3/Downloads/5966-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11127-1-10-20201104.pdf>
- Hernández, Romero, 2010, Investigación-acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de construcción <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v3n2/a05.pdf>
- Ibañez,2018, Claves antropológicas para la reconciliación desde la Parábola del Buen Samaritano.
- <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4986/Claves%20antropol%C3%B3gicas.pdf?sequence=1>
- Jiménez,2016, Pertinencia de Análisis Pragmalingüístico en la Teología Bíblico Latinoamericana
- Latorre, 2017, La investigación Acción, conocer y cambiar la Práctica Educativa <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

- Llanes, 2018, Los jóvenes, la fe y el discernimiento, Documento Preparatorio <https://www.vicariatoaguarico.org/index.php/vocaciones/sinodo-jovenes/1495-los-jovenes-la-fe-y-el-discernimiento-vocacional-documento-preparatorio-3>
- Núñez, 2017, Paradigmas de la Investigación, <https://docplayer.es/91722621-Paradigmas-de-investigacion-mario-nunez.html>
- Martínez, 2017, El Acompañamiento Espiritual, según San Juan de la Cruz en la noche oscura. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/20931/DEA000163.pdf>
- Martínez, 2016, Una Pedagogía de Esperanza pedagogía de la esperanza /La dialogicidad: Esencia de la educación como práctica de libertad https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
http://www.iglesia.cl/detalle_documento.php?id=4268
- Martínez, 2017, ciencia y Arte en la Metodología Cuantitativa file:///C:/Users/DELL%20i3/Downloads/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa.pdf
- Restrepo, 2006, Viktor Emil Frankl, La Teoría Logoterapéutica, Reencuentro con la humanidad del Hombre
- Rogers, 2018, Teoría de la Personalidad, Psicología, <https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-carl-rogers-1091.html>
- Roux, 2019, Compartir el Pan, Contexto histórico litúrgico para una reflexión sobre la Eucaristía
- Tabares, 2011, Pautas de una Propuesta de Acompañamiento espiritual para jóvenes
- Martínez V, 2008, Bogotá, Método Teológico, Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38674/METODO_TEOLOGICO.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Imagen de Jesús con los discípulos de Emaús






Anexo 2

TEMA: LA PASTORAL DE LA ESCUCHA, EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A LA LUZ DE (Lc. 24 13-35).

FECHA: 23-06-2021

TALLERES DE PROFUNDIZACIÓN

1. METODO: Lectura Contextual de la Biblia
2. OBJETIVO: Escuchar a los jóvenes si se han sentido desconcertados y desilusionados algún momento, como los discípulos de Emaús
3. AMBIENTACION. – Mostrar en la pantalla la imagen de Jesús caminando con sus discípulos, representado la presencia de Dios y la humanidad
4. TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos
5. TÉCNICA. NARRACIÓN BÍBLICO o Vídeo
https://www.youtube.com/watch?v=4tflbVFc8jI&ab_channel=IglesiaDeJesucristo
6. ESENAS BÍBLICAS

	<p>I ESCENA</p> <ul style="list-style-type: none">• Lc. 24,13-16• Camino Hacia Emaús
	<p>II ESCENA</p> <ul style="list-style-type: none">• Lc. 24,28-32• La Cena con Jesús Resucitado.
	<p>III. ESCENA</p> <ul style="list-style-type: none">• Lc. 24,34-35• Regreso de los Discípulos a Jerusalén

N°	PRIMER TALLER: PREGUNTAS INICIALES	CATEGORÍAS
1	¿Cómo es tu relación en tu entorno familiar en este tiempo de Pandemia?	Relación Familiar
2	¿Qué situaciones difíciles has experimentado en este tiempo de Pandemia?	Sentido Existencial
3	¿Sientes que necesitas conversar tus dificultades con alguien?	Acompañamiento
4	¿Has buscado la ayuda de Dios, durante este tiempo de Pandemia?	Relación con Dios-Oración
SEGUNDO TALLER: PREGUNTAS PRINCIPALES		
5	¿Consideras que las dificultades son medios para crecer en la fe?	Signos de Trascendencia en la fe
6	¿Te gustaría profundizar en la Palabra de Dios para encontrar la fortaleza en Él?	Palabra de Dios
7	¿Crees que es necesario dejarse acompañar por la Persona de Jesús?	Acompañamiento Espiritual
8	¿A qué acción concreta en tu vida te motiva este pasaje bíblico?	Compromiso
TERCER TALLER DE CIERRE		
	Se sugiere que la última pregunta la expreses mediante un collage o una infografía lo que expresa tu experiencia con Dios	

Anexo n° 3

TEXTOS REVLEVANTES:

PEDAGOGÍA DE JESUS

Para abordar las acciones pedagógicas de Jesús resucitado, tenemos que requerir de la figura de Jesús como verdadero maestro que acompaña al discípulo en su preparación para fortalecer la fe. Esta figura prototípica de Jesús como maestro nos permite hacer una aproximación a los elementos pedagógicos en clave discipular, encontrados en la perícopa de los discípulos de Emaús.

Él, en perspectiva religiosa, se basa en el "acompañamiento y del aprendizaje significativo", para percibir en el discípulo eso que aún no había entendido en relación con el misterio divino de su resurrección.

La categoría de camino en nuestra perícopa la podemos entender como un trayecto a seguir que va de Jerusalén hasta Emaús, en él se enmarca un recorrido de "sesenta estadios" Este recorrido es importante señalarlo porque en él se da a entender un proceso pedagógico en la fe y de conversión que nos conecta de inmediato con nuestro propio

caminar en la fe.

Este recorrido es importante señalarlo porque en él se da a entender un proceso pedagógico en la fe y de conversión que nos conecta de inmediato con nuestro propio caminar en la fe.

"iban de camino". El hacer camino nos pone en sintonía con unas metas, unos ideales, y utopías por alcanzar. Aquí, el "camino" podría ser en nuestro caso, la palabra más indicada para definir la vida humana, en el cual es necesario ubicar un punto de partida y una meta, hacia la que pretendemos llegar, esta se convierte en motivación de nuestro estar en el mundo.