



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Título:

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO TECNOLÓGICO
COMO RECURSO MOTIVADOR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DE LOS 8^{VO} AÑOS DE LOS C.E.M DE LA PARROQUIA CHAMANGA
DEL CANTÓN MUISNE

**INFORME DE TRABAJO DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Metodología Didáctica Para El
Aprendizaje

AUTORA:

MARIANA IRENE CAICEDO CASTRO

Mgt. DAVID RODRÍGUEZ PORTES ASESOR

ESMERALDAS – ECUADOR

MAYO 2016

HOJA DE APROBACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO TECNOLÓGICO
COMO RECURSO MOTIVADOR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DE LOS 8^{VO} AÑOS DE LOS C.E.M DE LA PARROQUIA CHAMANGA
DEL CANTÓN MUISNE

Autora: Mariana Caicedo Castro

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez

COORDINADORA DE POSTGRADO

Mgt. Ramón Angulo Cuellar

LECTOR 1

Mgt. Mónica Tarira España

LECTOR 2

LECTOR 3

Mgt. David Rodríguez Portes

DIRECTOR DE TESIS

Ing. Maritza Demera

SECRETARIA GENERAL PUCESE

Mayo 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Mariana Caicedo Castro portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802111682 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Mariana Caicedo Castro

CI. 0802111682

CERTIFICACIÓN

Yo DAVID RODRÍGUEZ, en calidad de Director de Tesis, cuyo título es IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO TECNOLÓGICO COMO RECURSO MOTIVADOR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8^{VO} AÑOS DE LOS C.E.M DE LA PARROQUIA CHAMANGA DEL CANTÓN MUISNE. Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Grado, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis

Mgt. David Rodríguez
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haber estado dándome su apoyo espiritualmente y dándome fuerzas para dedicarme a desarrollar la tesis.

A la comunidad de las Instituciones Fiscales y Fiscomisional de la parroquia San José de Chamanga que me brindaron su apoyo para que yo realizara mi investigación sin ningún inconveniente.

A mi asesor Mgt. David Rodríguez por su dedicación y enseñanza durante todo el proceso de este trabajo realizado.

A mi hija y a mi esposo que me dieron su apoyo y amor para culminar mi trabajo.

A mi familia por su apoyo moral y económico que me brindaron durante el desarrollo de la tesis.

INDICE

Contenido

HOJA DE APROBACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I.....	1
1. MARCO TEORICO.....	1
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:.....	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2
1.2.1 Principios y características de material didáctico.....	6
1.2.2 Características del material didáctico	8
1.2.3 Funciones básicas del material didáctico	9
1.2.4 Materiales tecnológicos	9
.....	10
1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	11
CAPITULOII:.....	14
2. MATERIAL Y METODOLOGÌA DE LA INVESTIGACIÒN	14
2.1. Mètodos:	14

2.2.	Descripción y caracterización del lugar de investigación.....	14
2.3.	Población	16
2.4.	. Instrumentos.....	17
2.5.	Procedimientos Aplicados:	17
2.6	Información primaria y secundaria	17
2.7	Normas éticas y reglamentos	18
CAPÍTULO III:		19
3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	19
3.1.	ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES.....	20
3.2.	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	22
3.4	DISCUSIÓN	31
3.5	CONCLUSIONES YRECOMENDACIONES.	33
3.5.2	RECOMENDACIONES:	34
CAPÍTULO IV		35
4.1	Título de la propuesta	35
4.2	Justificación	35
4.2.1	Objetivos.....	37
4.2.2	Objetivo general	37
4.2.3	Objetivos específico	37
4.2.4	Ubicación sectorial y física	37
4.2.5	Factibilidad.....	37
4.2.6	Viabilidad académica	38
4.2.7	Plan de trabajo	38
4.3	Análisis de impacto.....	42
BIBLIOGRAFÍA		44

Anexos.....	46
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1- CENTROS EDUCATIVO MATRIZ.....	16
TABLA 2- POBLACIÓN MUESTRA.....	16
TABLA 3 SÍNTESIS DE LAS PREGUNTAS DE ENTREVISTAS A DOCENTES.....	20
TABLA 4 ROLES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.....	39
TABLA 5 MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR EN CLASES.....	39
TABLA 6 ACTIVIDADES A REALIZAR POR BLOQUE CURRICULAR	40
TABLA 7 USO DE MATERIALES TECNOLÓGICOS EN CLASES.	41
TABLA 8 ANÁLISIS DE IMPACTO	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS	22
GRÁFICO 2 IMPLEMENTACIÓN DE AUDIOVISUALES	23
GRÁFICO 3 USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN CLASES.....	24
GRÁFICO 4 USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN CLASE	25
GRÁFICO 5 ES ADECUADA MANERA DE IMPARTIR LAS CLASES	26
GRÁFICO 6 PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE.....	27
GRÁFICO 7 PEDAGOGÍA DEL DOCENTE.....	28
GRÁFICO 8 TEMAS IMPARTIDOS POR SU DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO	29
GRÁFICO 9 INTERÉS EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	30

RESUMEN

La presente investigación se centra en el estudio en el ámbito académico en los Centros Educativo Matriz de la parroquia San José de Chamanga, cantón Muisne, Provincia de Esmeraldas, durante el periodo 2015-2016. Dentro del contexto local, el acceso a internet, computadores y otros recursos didácticos es limitado, por esta razón es importante, poder trabajar con los recursos que se tiene y de igual manera aportar con los conocimientos que aporten al aprendizaje de los estudiantes. Se propone una nueva metodología de enseñanza que con el uso de una guía didáctica se apoye a los docentes, en el momento de de sus clases, especialmente con el uso de materiales didácticos como recurso motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los octavos años en el área de Estudios Sociales. Por último se presenta una propuesta de actividades a impartir en clases con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los tres centros de educación en la parroquia

Palabras claves: *Material didáctico, motivación, tecnológico proceso de enseñanza – aprendizaje, Tic, estudios sociales, Educación Básica.*

ABSTRACT

This study was conducted in the Centres Educative Matriz (primary schools) of the San Jose de Chamanga parish (Muisne, province of Esmeraldas, Ecuador) during the 2015-2016 academic period. In the local context, access to internet, personal computers and other didactic resources is limited, so it is important to work with the available resources and also to provide knowledge that improves student learning. By collecting qualitative and quantitative data in several questionnaires and interviews with teachers and students of 8th grade in the schools Enrique Bartolucci, Naciones Unidas and Agropecuario Technical College, we concluded that lessons are imparted in a traditional way and students often show no interest on them. Thus, a new pedagogic approach is proposed with the development of an educational guide that supports teachers in their class time, especially using teaching materials as a motivational resource in the teaching-learning process for students of their 8th year in the area of Social Studies. Finally, a proposal of classroom activities is made in order to improve the teaching-learning process in the three education centers of the parish

INTRODUCCIÓN

El presente informe se enfoca en una investigación en los Centros Educativos Matriz de la parroquia San José de Chamanga, las cuales están enfrentando problemas en establecer nuevas metodologías de enseñanza, que es un tipo de enseñanza tradicional, esto debido a falta de presupuesto, recursos y conocimientos.

En el área de Estudios Sociales tiene como enfoque fortalecer la identidad local, nacional, latinoamericana y planetaria y que los estudiantes aprendan a convivir con los otros y adoptar un rol en la sociedad.

Al involucrar temáticas de historia y cívica muchas veces se torna difícil el aprendizaje, por esta razón es necesario actualizar las metodologías de enseñanza, incorporando nuevas técnicas, recurso, o materiales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se utiliza una serie de materiales didácticos que apoyen al profesor al momento de dar las clases.

Los recursos didácticos son conjunto de materiales o instrumentos que son elaborados por el docente para facilitar, estimular la capacidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el aspecto cognitivo que permite una educación integral de los educando. Es necesario que con los recursos que se tiene, empiece una innovación en las técnicas de enseñanza para dejar el aprendizaje memorista y fortalecer el pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política de los estudiantes.

Este informe contiene la investigación realizada a los estudiantes de los 8^{vo} año de Educación Básica, de los Centros de Educación Matriz en el área de Estudios Sociales, en la parroquia San José de Chamanga del cantón Muisne. Así como también incluye una propuesta para adaptar a la malla curricular actual hacia los docentes que aporta a la mejora de la educación tradicional incluyendo metodologías basadas en el uso de materiales didácticos como recurso motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

En el contexto de nuestra investigación los Centros Educativos de la parroquia San José de Chamanga del cantón Muisne prestan sus servicios educativos a grandes cantidades de estudiantes que provienen de la parroquia y de los diferentes recintos. El proceso de enseñanza- aprendizaje es muy importante en los 8vos años básicos ante esto se presenta la necesidad de mejorar la calidad de enseñanza con la implementación de materiales didácticos buscando formas innovadoras de llegar a los estudiantes.

Por medio de la observación se puede notar que estos años básicos no cuentan con materiales didácticos que apoyen el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los octavos años de educación básica. Con el uso de materiales didácticos en la actualidad se permitirá reforzar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de los octavos años de educación básica como indica la reforma curricular del año 2010.

El desconocimiento de los docentes sobre la importancia que tiene estos materiales didácticos que son herramientas muy importantes para impartir la clases y obtener una buena enseñanza de Estudios Sociales es un parámetro que se debe tener en cuenta con la finalidad de aprovechar el potencial y la creatividad de los docentes en el momento de impartir sus clases.

La falta de materiales didácticos en algunos Centros Educativos de la parroquia es muy limitante. Pero es necesario recordar que con la realización del mismo se pretende motivar al estudiante para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Las autoridades deberán realizar autogestión para superar estas dificultades. Por el no uso y el desconocimiento de materiales didácticos por parte de los directivos impide impartir la asignatura de Estudios Sociales de una manera innovadora a los jóvenes de los octavos años de educación básica de los Centros Educativos de la parroquia San José de Chamanga del cantón Muisne de la ciudad de Esmeraldas.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actualmente existen muchos artículos (Páges, 1994) , libros (Ávila, Alcázar, & Diez, 2008) revistas que desarrollan y exponen investigaciones sobre el uso de diferentes materiales didácticos en la educación escolar y universitaria.

La actividad del maestro, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el estudiante. Por tanto, el docente, a través de la actividad de la enseñanza, a de facilitar el aprendizaje del estudiante, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje explicativo en el estudiante. (Fonseca, 2006)

(Benejam, 2002) Considera que los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Según (Ogalde & Bardavid, 1997) consideran que los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información adquisición, habilidades, destrezas y a la información de actitudes y destrezas.

A la vez(Hernández, 2008), expone que los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas de un aprendizaje constructivista, estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde se tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permite afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Según (Tomala & Murillo, 2013)el material didáctico es una ayuda al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, este debe estar relacionado con la pedagogía que se aplica para llegar a tener un aprendizaje demostrativo, el docente enseñe a sus estudiantes lo relacionado a la materia de Estudios Sociales y emplee materiales como: mapas, dibujos, láminas, etnias, momentos notables, computadoras, infocus, diapositivas, observar videos; comprendiendo y conociendo nuestros valores que deben estar encaminados a proveer los conocimientos concernientes a la educación en cualquiera de sus ámbitos, con estos materiales didácticos y tecnológicos el estudiante va adquiriendo nociones de aprendizajes muy productivos.

Para (Suárez & Terán, 2010)la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategias metodológicas; el uso de material didáctico permiten no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera productiva, es decir construye el conocimiento y lo transportacon mayor facilidad.

Según (Morante & Vera, 2012)el uso de material concreto, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y la concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes, además, desarrolla en los estudiantes precisiones que demanda cada actividad; para tener la capacidad de resolver dificultades.

De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en procesos educativo como, la búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos que le dan mayor objetividad al contenido de estudio y profundizar en el aprendizaje.

El material y los temas, deben estar bien organizados. Los conceptos nuevos deben ser interesantes y significativos para el alumno. Éste debe entender la necesidad de aprenderlos. Para que los nuevos conceptos sean significativos deben fincarse en conocimientos y experiencias previos que los alumnos ya poseen. Formación y actualizaciones para el maestro: Se exige: mayor preparación conocimiento del nuevo enfoque manejo de habilidades y destrezas para aplicar el enfoque.

En cambio(Ausubel, 1986), destaca tres aspectos importantes para desarrollar el aprendizaje. Contar con los medios y actividades (material didáctico), de aprendizaje potencialmente representativo.

- El estudiante debe poseer una estructura cognitiva adecuada. Exigiéndosele al profesor del conocimiento de la estructura cognitiva del alumno, de la planificación adecuada del currículo e instrucción y finalmente del fomento de actividades favorables (con los materiales didácticos) a este tipo de aprendizaje los estudiantes han desarrollado el potencial de motivaciones necesarios, obteniendo resultados positivos durante el proceso de la clase.
- Que el estudiante esté dispuesto para aprender significativamente.

Los materiales didácticos, en el proceso de aprendizaje tienen una gran significación no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también desde la visión sociocultural y de los procesos de mediación en el aprendizaje, ellos relacionan contenidos o saberes culturales y cubren una importante función de mediación entre el estudiante y el docente.

De acuerdo (UNESCO, 1989) los materiales didácticos se clasifican en:

Materiales escritos: Son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los más utilizados en los programas educativos estos materiales se pueden dividir en: Materiales encuadernados y Materiales no encuadernados.

Materiales visuales: Son los dibujos, figurines, modelos, fotografías, gráficos que ocupan un lugar central.

Materiales orales: Es la palabra hablada elemento central para comunicar ideas están las grabaciones, las emisiones directas de la voz y la grabadora.

Materiales audiovisuales: Se combina la palabra hablada, la palabra escrita y la imagen para contenidos curriculares.

El docente recurre a dichos materiales en busca de apoyos didácticos su labor en la enseñanza, con frecuencia esto ayuda a organizar y dar sentido a los planes de actividades teniendo en cuenta la malla curricular, el cual se encarga de la estructuración y organización de una serie de elementos psicopedagógicos vinculados con los contenidos específicos teniendo como finalidad potenciar el aprendizaje de los alumnos. (Lamothe, González, & Oliver, 2015)

La cuestión central es ¿qué tipo de aprendizaje se pretende promover a través de los materiales de enseñanza? Sin lugar a dudas, la respuesta será que el aprendizaje que se desea lograr es un aprendizaje significativo. Y de acuerdo con la teoría de (Ausubel, 1986) este tipo de aprendizaje requiere relacionar sustancialmente lo que ya se sabe o se

ha evidenciado con los nuevos contenidos por aprender de manera que el que aprende participe activamente en la construcción del nuevo conocimiento, descubra nuevos hechos, forme conceptos, infiera relaciones, genere ideas propias, resuelva interrogantes, etc.

Por lo que para aprender significativamente se requiere de:

- Una condición psicopedagógica favorable vinculada a los aspectos motivacionales y a los antecedentes cognitivos de los aprendices. Esto se logra con la activación de los conocimientos, de los intereses y experiencias previas que posee el alumno.
- Que los materiales de estudio sean potencialmente significativos, es decir que tengan una organización de los contenidos de aprendizaje y de los apoyos didácticos incluidos en los materiales de estudio de manera que facilite su comprensión y aplicación.

El material didáctico en la enseñanza es una aproximación a respuestas de cómo mejorar aprendizajes en el colegio, se puede intentar desde la investigación del diseño curricular, sin embargo, uno de los retos a asumir la confrontación teórica y práctica de la didáctica es para mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes

1.2.1 Principios y características de material didáctico

Manifiesta que los principios son los que se fundan en los materiales didácticos, y pertenecen a la escuela nueva o nueva educación que mantiene sus ideales y normas estas son:

- **La globalización:** corresponde al espíritu sincrético que lo abarca todo de manera intuitiva para luego estudiarlo por partes comprensibles y asimilables. El material ofrece posibilidades. Las complejidades se reducen a saber totalizar y ver luego las partes o viceversa. Planos, mapas, maquetas y luego estudiar sus por menores, los problemas van surgiendo. El docente que imprimirá al aprendizaje la atracción, los

incentivos y satisfacciones necesarias para redoblar esfuerzos que serán siempre compensatorios. Los materiales audiovisuales poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés.

- **El orden es fundamental:** La ordenación obedece a intereses, necesidades, capacidades, potencialidades de los alumnos. Esa sistematización comprende la motivación, la materia que se estudia, las actividades que se desarrollan y el material que se utiliza.
- **La objetivación o intuición:** Consiste en saber usar la naturaleza que nos circunde. La observación directa calando en las experiencias de la vida en la que estamos inmersos para aprender a ver, sentir y oír. La percepción misma a través de los sentidos, captar y aprender con un alto desarrollo de los sentidos la cual se logra con la práctica bien dirigida. Estos ejercicios intuitivos y objetivos llevarán al análisis, la síntesis, la abstracción y generalización, a la inducción y deducción que permitan concluir con verdaderos aprendizajes.
- **Variedad:** Los materiales didácticos tienen la ventaja de la variedad que elude la rutina, y el desánimo.

Para (Padrón, 2009) manifiesta que los materiales didácticos son de diferentes tipos de elementos digitales que asisten a los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje y les permiten alcanzar sus objetivos ; en esta investigación, se ha considerado la siguiente interpretación sobre la definición de materiales didácticos: que “son la conjunción de una colección de contenidos, en forma de objetos de aprendizaje con una estrategia pedagógica, definida por un diseño instructivo que sirve de guía durante todo el proceso educativo”. Esta interpretación del concepto de material didáctico es el resultado de considerar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una visión constructivista”.

De acuerdo Artigas, 2005 y Aníbal, 2013, hacen una distinción entre material educativo y material didáctico el material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, niñas es un material que usan las personas que educan y su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica y el material didáctico puede incidir en la educación desde muy temprana edad.

Según (Alvárez, 2013) la sistematización del trabajo la ofrecen los mismos materiales que empleamos, de allí nada puede ser anticipado; el orden es prioritario; la ordenación obedece a los intereses, necesidades, capacidades, y potencialidades de los alumnos. Esa sistematización comprende la motivación, la materia que se estudia, las actividades que se desarrollen y el material didáctico que se emplee, en Estudios Sociales.

Según (Haro & Méndez, 2010) manifiesta que el material didáctico pueden agruparse en conjunto de acuerdo a su utilización, estos pueden ser reales físicos, virtuales o abstractos facilitando la enseñanza aprendizaje; el docente posee muchos materiales didácticos para obtener una formación de calidad en sus estudiantes.

1.2.2 Características del material didáctico

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y derelación.

Para ser realmente una ayuda eficaz, el material didáctico debe:

- Ser adecuado al tema de la clase.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.

Es muy importante que el docente revise todo el material que va a utilizar en la clase previamente, examinarlos para cerciorarse de su perfecto funcionamiento.

1.2.3 Funciones básicas del material didáctico

(Díaz, 2002)Manifiesta: Las funciones de los materiales didácticos son:

Función Motivadora, captar la atención del educando mediante un poder de atracción debido a diversos efectos visuales generadas por: movimientos, sonidos, imágenes, colores, tacto, sensaciones, etc.

Función Informativa, está relacionada con las diferentes maneras de adquirir conocimientos las para tener un aprendizaje significativo.

Función Instructiva, son instrumentos que sirven para la organización del conocimiento y el desarrollo de las destrezas

Los materiales bien utilizados pueden cumplir las siguientes funciones:

- Interesar al grupo.
- Motivar al alumno.
- Enfocar su atención.
- Fijar y retener conocimientos.
- Variar las estimulaciones.
- Fomentar la participación.
- Facilitar el esfuerzo de aprendizaje.
- Concretizar la enseñanza evitando divagaciones y el exceso de verbalismo.

1.2.4 Materiales tecnológicos

Durante muchos años la enseñanza convencional ha hecho hincapié en el contenido, los maestros han enseñado a través de conferencias y presentaciones intercalados con tutoriales y las actividades destinadas a consolidar y ensayar el contenido de aprendizaje, actualmente los aprendizajes están a favor de los planes de estudios que promuevan la competencia y el rendimiento. Los planes de estudios están empezando a tener hincapié en la capacidad del

estudiante para poder acceder a nueva información y el uso de las fuentes bibliográficas. (Oliver, 2002)

En la actualidad los métodos de enseñanza han cambiado radicalmente, nos hallamos en una nueva sociedad interconectada, intercomunicada e interrelacionada, y el uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) ha incidido de manera significativa en los progresos en la educación, generando nuevos canales comunicativos para realizar la de los mensajes.

Para(Gomez, 2012) los avances tecnológicos brindan al estudiante una gama de recursos innovadores que facilitan su aprendizaje. Los materiales didácticos basados en la tecnología implican un aprendizaje más flexible y interactivo, manejando diferentes lenguajes de comunicación, textos, imágenes, gráficos, sonido, estos aspectos hacen que las clases sean más atractivas para el estudiante generando una motivación mayor al momento de estudiar.

La llegada de los ordenadores y el internet han traído consigo un desarrollo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que la información en estos medios es de libre acceso permitiendo el autoaprendizaje y una mayor comprensión de lo aprendido en clases.

Con los nuevos avances tecnológicos se hace más factible la posibilidad de aprender en un aula virtual donde los docentes controlan las presentaciones, formulan preguntas a los alumnos, los orientan y dirigen la comunicación durante la clase. Existen un sin número de herramientas que se utilizan en este tipo de enseñanza entre ellas tenemos a:

- Audio y videoconferencia.
- Pizarras electrónicas o “whiteboards”.
- Compartimiento de aplicaciones.
- Conversaciones privadas y otras funciones de este tipo.
- Salones de charla o “chat rooms”.

1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Ecuador cuenta con una serie de leyes y reglamentos orientados a una educación de calidad. En la actual (Constitución del Ecuador, 2008), el Estado Ecuatoriano introduce el término de buen vivir, que implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art 276)

En el Título VIII del Régimen del Buen Vivir, Sección Primera Educación. Art 347. Será responsabilidad del Estado

- *Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.*
- *Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.*

Esta es la norma más importante sobre la educación en la actual Constitución, con el buen vivir se espera una inclusión social, y que todos los educandos puedan acceder a tecnologías que faciliten y mejoren la educación; por esta razón se espera que incluso estudiantes de las zonas rurales pueda acceder a tecnologías de información, y que los docentes utilizando metodologías educativas puedan promover una educación de mejor calidad.

Otros artículos importantes son:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y

de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

La ley que rige sobre el sector educativo actualmente es (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL), entre sus principios esta la Universalidad, Educación para el cambio, Libertad, Interés superior de los niños, niñas y adolescentes, Atención prioritaria, Aprendizaje permanente y Educación para la democracia.

Los fines de la educación ecuatoriana se describen en el Art 3 de la presente ley

- 1. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;*
- 2. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;*
- 3. Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;*
- 4. Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;*

5. *Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;*
6. *Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y,*
7. *Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.*

La principal obligación del Estado (art 6 de la Ley)

- *Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.*

- *Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.*

- *Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.*

En el **Art.37** del (Código de la Niñez y Adolescencia)es obligación de garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados para que, gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles, abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPITULOII:

2. MATERIAL Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Métodos:

Se utilizó el método mixto (cualitativo y cuantitativo), para adquirir información profunda de la investigación a través de la recopilación de datos obtenidos directamente por medio de preguntas y luego hacer el análisis de cada una de las preguntas, para tener mayor información de los resultados obtenidos.

Se realizó la entrevista para obtener información sobre los materiales didácticos; que utilizan los docentes en su labores diarias de clases, por medio de la encuesta y la observación directa en el proceso de clase se tabuló y gráfico con la variable de material didáctico sobre esto se trabajó con la muestra seleccionada con los estudiantes y profesores de los Centros Educativos de los Años de Educación Básica.

Esto fue un tipo de investigación descriptivo ya que con ello se pudo acceder a la información sobre el problema planteado, por medio de la observación directa se describió el proceso con el que trabajan los profesores y el tipo de material que utilizan con el método cualitativo, la encuesta fue utilizada para elaborar el análisis cuantitativo de la investigación.

2.2. Descripción y caracterización del lugar de investigación

Chamanga es una parroquia rural que pertenece al cantón Muisne, se encuentra ubicado al sur de la provincia de Esmeraldas y a 48 kilómetros del cantón Pedernales en la provincia de Manabí; tiene una población de 2000 habitantes aproximadamente, sus pobladores se dedican a la pesca, compra y venta de camarón en este lugar hay 3 Escuelas, y una Unidad Educativa, tiene cuatro recintos que se encuentran a su alrededor.

Este trabajo se realizó en las siguientes instituciones Escuela General de Educación Básica Fisco misional “Monseñor Enrique Bertolucci” Escuela General de Educación Básica Naciones Unidas y Unidad Educativa Agropecuario Chamanga, la parroquia San José de Chamanga que pertenece al Cantón Muisne, cuenta con profesores profesionales y tiene 45 estudiantes aproximadamente en los octavos años por paralelos.

En el contexto de nuestra investigación siendo Chamanga una parroquia rural, el acceso a computadoras e incluso internet está limitado a ciertas familias, en el colegio se cuenta con un salón de cómputo pero sin acceso a internet, esto brinda a los estudiantes un limitado acceso a fuentes de información, además de que no se cuenta con otros materiales didácticos básicos para el desarrollo de las clases de estudio sociales, tales como mapas y afiches; aunque se cuenta con una biblioteca los libros de la misma no ofrecen una adecuada información sobre la materia ya que la mayoría de los libros datan información no actualizada sobre los ámbitos sociales del país.

En el desarrollo de las clases los estudiantes encuentran la materia aburrida y poco interesante por ende la mayoría de las calificaciones son malas, para que el estudiante se encuentre motivado para el desarrollo de las clases se espera implementar un proyector en la sala de cómputo para que se puedan realizar exposiciones con diapositivas por parte del docente, además que con este material audiovisual se podrán presentar videos sobre temas históricos, geográficos y cívicos que son los que se imparten en los estudiantes de 8vo año, los estudiantes aprenden más cuando las clases resultan ser amenas y participativas, involucrando a cada estudiante en actividades de la materia se estará logrando que los estudiantes no solo memoricen conocimientos, sino que ellos sean capaces de analizar, pensar y desarrollar sus propias ideas sobre los temas dados.

2.3. Población

La población objeto de estudio de esta investigación está formada por los estudiantes de los octavos años básicos de tres instituciones tal como lo describe el siguiente cuadro:

Tabla 1- Centros Educativo Matriz

ESCUELA	PARALELO	ESTUDIANTES	DOCENTES
MONS ENRIQUE BARTOLUCCI	Octavo "A"	45	1
NACIONES UNIDAS	Octavo "A"	45	1
NACIONES UNIDAS	Octavo B"	45	
TEC AGROPECUARIO	Octavo "A"	34	2
	TOTAL	169	4

Fuente: Distrito del cantón Atacames.

Autor: Instituciones

Debido a que apenas son 4 los docentes que forman la población objeto de estudio, se trabajara con la misma y no se realizará muestro simple aleatorio sin reposición en el caso de los estudiantes.

MUESTRA

Se aplica muestreo aleatorio simple sin reposición obteniendo una muestra ponderada que suma en total 117 estudiantes, con la siguiente distribución:

Tabla 2- Población Muestra

ESCUELAS	Paralelo	Estudiantes	Porcentaje	Muestra
ENRIQUE BARTOLUCCI	Octavo "A"	45	27	31
NACIONES UNIDAS	Octavo "A"	45	27	31
NACIONE UNIDAS	Octavo B"	45	27	31
TEC AGROPECUARIO	Octavo "A"	34	20	24
	TOTAL	169	100	117

2.4. . Instrumentos

Se utilizaron las técnicas de la Entrevista y la Encuesta, se diseñaron los instrumentos, modelo de entrevista (VER ANEXO N°1) y la Encuesta (VER ANEXO N°2) en el primer caso se utilizó este instrumento a los docentes, y en segundo caso se utilizó este instrumento debido a la cantidad de estudiantes.

La metodología que se le aplicó a los docentes fue la Entrevista para conocer el material que utilizaban ellos en el momento dar las clases en la materia de Estudios Sociales. Se elaboraron nueve preguntas que fueron abiertas para saber sus experiencias y qué tipo de materiales utilizan los maestros al momento de impartir sus clases en el aula a los estudiantes para que ellos puedan obtener un aprendizaje significativo.

La técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes fue de ocho preguntas aplicadas en los octavos años básicos, para saber si el profesor utiliza material didáctico adecuado en el área de Estudios Sociales.

2.5. Procedimientos Aplicados:

Para la aplicación de los datos se solicitó en primer lugar la aprobación de los Directores de las instituciones de los Centros Educativos donde iba hacer considerado la ejecución de este proyecto, dándome la aprobación para la recolección de datos donde estuvieron y participaron los estudiantes escogidos para esta toma de datos.

2.6 Información primaria y secundaria

Información primaria: Se la obtuvo de los docentes, y estudiantes de los octavos años de educación básica de las instituciones fiscales y fiscomisional de la parroquia San José de Chamanga del cantón Muisne.

Información Secundaria: Se la realizó a través de revisión y el análisis de textos, revistas electrónicas, periódicos electrónicos página web, direcciones de internet y documentos impresos, que me sirvieron de gran apoyo para desarrollar el informe final está investigación.

2.7 Normas éticas y reglamentos

Los resultados obtenidos en este proyecto se guardarán con mucha responsabilidad y prudencia los valores, que están establecidos acordes con la **PUCESE**, y norma éticas Internacionales.

Los datos obtenidos en este trabajo serán utilizados únicamente para beneficio de las instituciones que se encuentran sujetas a esta investigación.

CAPÍTULO III:

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo general planteado fue: Elaboración de una guía didáctica que fomente el uso de materiales didácticos y tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de octavo año en la materia de Estudios Sociales; para lo cual se establecieron tres objetivos específicos que son:

- Diseñar una guía didáctica que sirva como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en el área de estudios sociales,
- Orientar a los docentes para la utilización de materiales didácticos y tecnológicos como recurso motivador en las clases
- Promover el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas que sirvan para que el estudiante despierte el interés por la materia.

3.1. ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

Tabla 3 Síntesis de las preguntas de entrevistas a docentes.

PREGUNTA	TEMA	RESPUESTA	FRECUENCIA
1	Implementación de nuevas técnicas educativas.	Tradicionalista Constructivista	3 1
2	Material que utiliza al momento de dar sus clases	Papelógrafo Pizarrón	2 2
3	Necesitan utilizar materiales didácticos en Estudios Sociales	Son necesarios No se necesitan	3 1
4	Prestan atención los estudiantes al momento de impartir clases	Siempre A veces	2 2
5	Métodos que utiliza	Inductivo- Deductivo Motivación Dinámica	2 2 1
6	Textos que utiliza para dar sus clases.	Libro del gobierno Enciclopedia LNS	3 1
7	Dispone de material didáctico para dar sus clases.	Mapas Atlas Papelógrafo Pizarrón Lámina	2 2 4 4 3
8	La materia de Estudios Sociales es la base para el desarrollo ético y moral	Siempre Muy poco	4

Fuente: Docentes.

Autor: Mariana Caicedo Castro.

De acuerdo a las entrevistas (VER ANEXO N°2) realizadas los cuatro docentes de las Escuelas fiscales y Fiscomisional de la parroquia Chamanga del cantón Muisne de la provincia de Esmeraldas y son: Escuela de Educación General Básica Fisco misional Monseñor Enrique Bartolucci, Escuela de Educación General Básica Naciones Unidas y Unidad Educativa Técnico Chamanga.

La mayoría de los docentes dijeron que es muy importante la implementación de nuevas técnicas educativas para mejorar la enseñanza y calidad de la educación, sobre todo la creación de un aula virtual con acceso a internet. Actualmente el tipo de material que se utiliza es la pizarra, papelógrafo y el texto del gobierno, es una manera tradicionalista de dar clases en las áreas rurales de nuestra Provincia.

Para los docentes del área de Estudios Sociales es muy importante manejar materiales didácticos, dando gran apoyo a los estudiantes logrando que estos sean capaces de aprender, razonar e interpretar de manera eficaz los conocimientos adquiridos y por ende se obtendrá un proceso de enseñanza- aprendizaje profundo en los estudiantes de los octavos años.

En el contexto de las clases, los docentes manifestaron que aproximadamente el cuarenta por ciento de los estudiantes no prestan atención porque las clases se tornan aburridas, donde los estudiantes no se interesan por la materia. Para hacer mas entretenidas las clases los docentes acuden actividades como mesa redonda, dinámica, investigación y el de transmisión. Además se promueven técnicas como la observación directa, diálogo, discusión e investigación.

3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta N°1: ¿Es necesario que se implemente nuevas técnicas para el desarrollo de las clases?

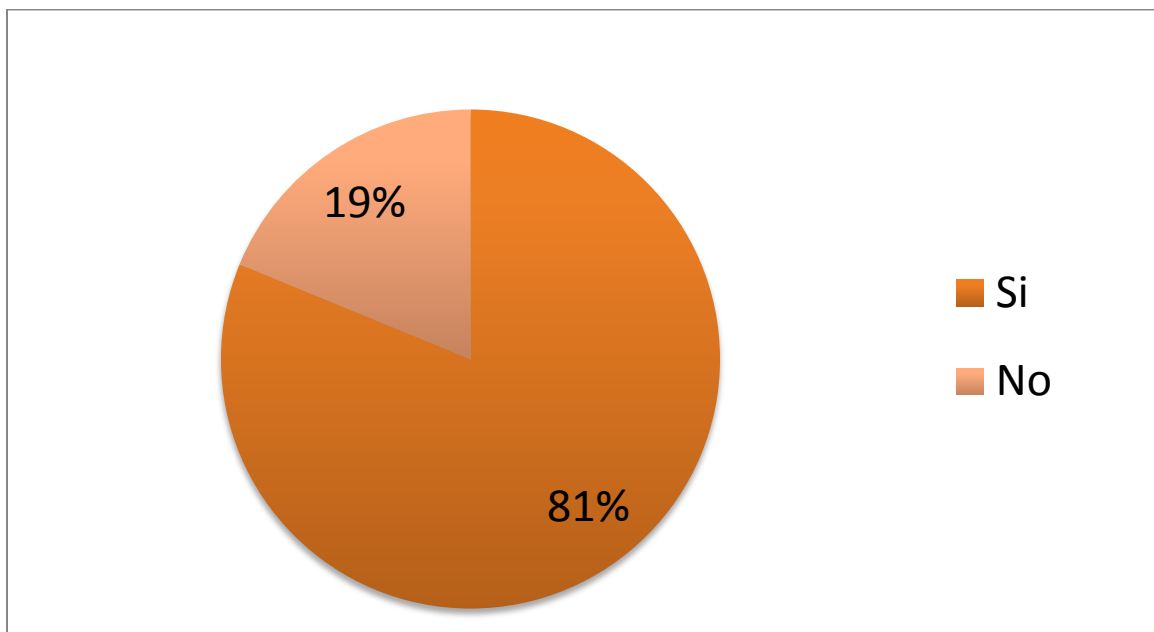


Gráfico 1 Implementación de nuevas técnicas

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 81% de los estudiantes manifestaron que es muy importante que se implementen nuevas técnicas para la enseñanza de los contenidos en la materia de Estudios Sociales, con esto nos ayudaría hacer entes emprendedores a futuro. En cambio el 19% de

los estudiantes afirmaron que ellos se encuentran muy alegres de cómo, los docentes imparten sus clases

Pregunta N° 2 es necesario la implementación de un aula de audiovisuales para que se impartan las clases.

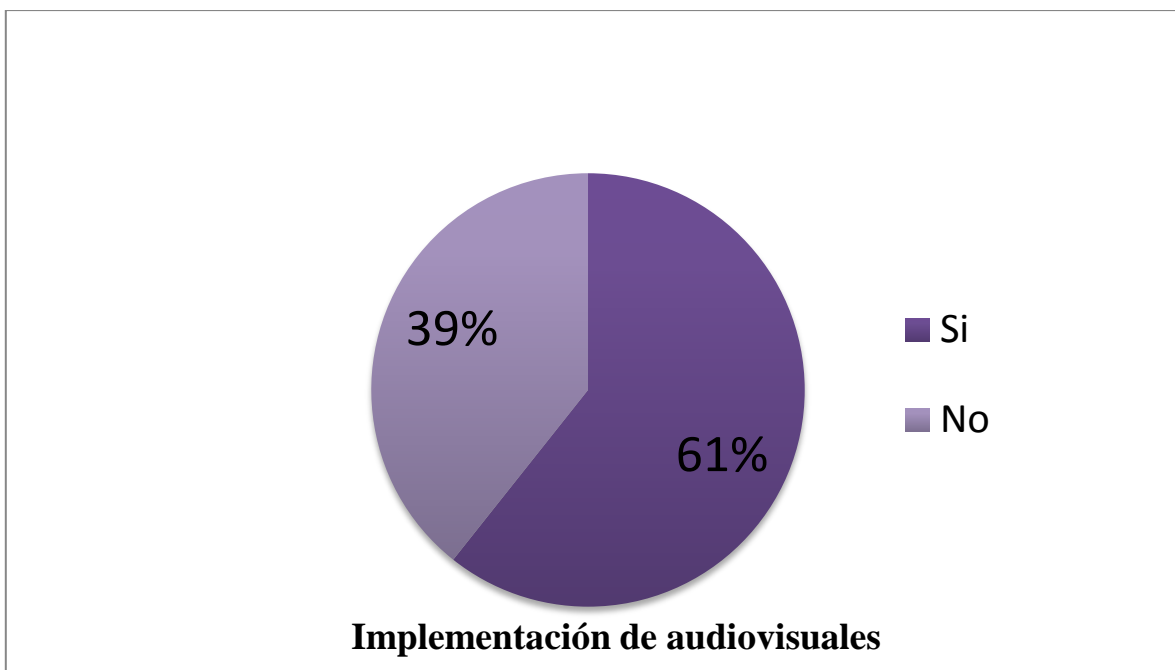


Gráfico 2 Implementación de audiovisuales

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 61% de los estudiantes manifestaron que es de suma importancia una sala de audiovisuales una vez que se instale el internet llegará hacer mucho mejor donde nosotros haríamos una investigación más amplia la proyectaríamos haciendo buenas exposiciones, quedando conformes en dicha materia. Sin embargo el 39% de los estudiantes se sienten satisfechos con los temas dados por los docentes, donde no requieren de una sala de audiovisuales porque con los temas explicados en la pizarra, es suficiente y lo que les mandan a investigar a la biblioteca es más que suficiente.

Pregunta N°3 es necesario el uso de materiales didácticos durante el desarrollo de las clases.

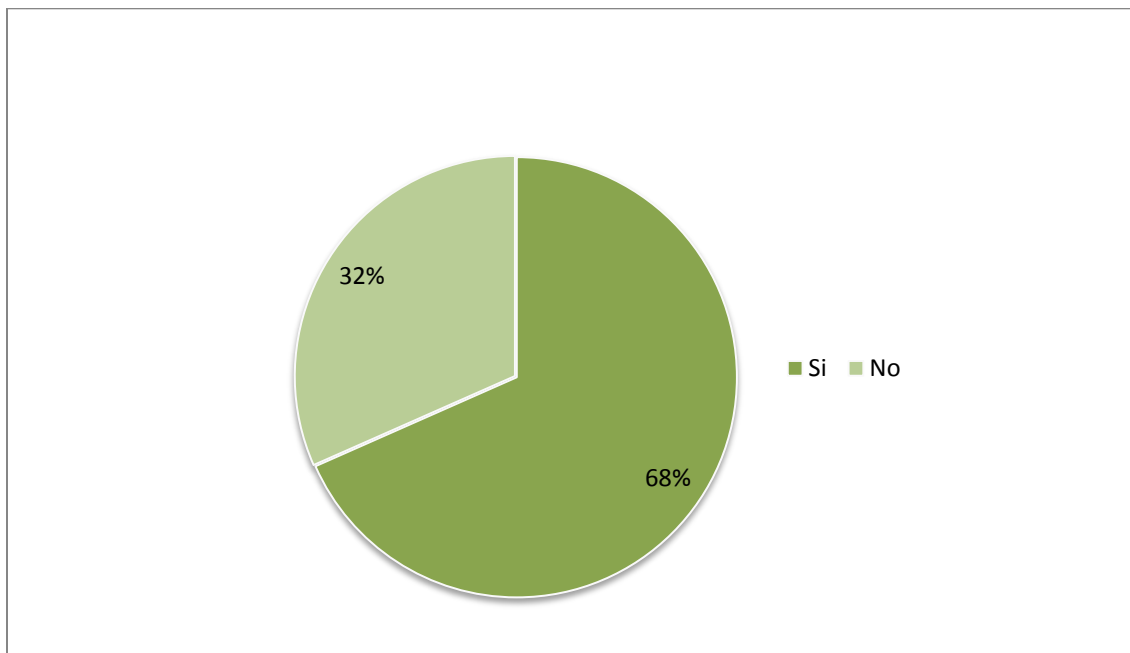


Gráfico 3 Uso de materiales didácticos en clases

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 68% de los estudiantes supieron decir que para sentirse motivados durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, es necesario que el docente disponga del uso de material didáctico de apoyo con el que va a trabajar, porque de lo contrario no obtendríamos un buen aprendizaje. El 32% señaló que no; porque a ellos se les haría más dificultoso la materia, y llegarían a quedarse en recuperación o perderían el año.

Pregunta N°4 ¿Qué materiales didácticos cree usted que es necesario que se implementen para el desarrollo de las clases?

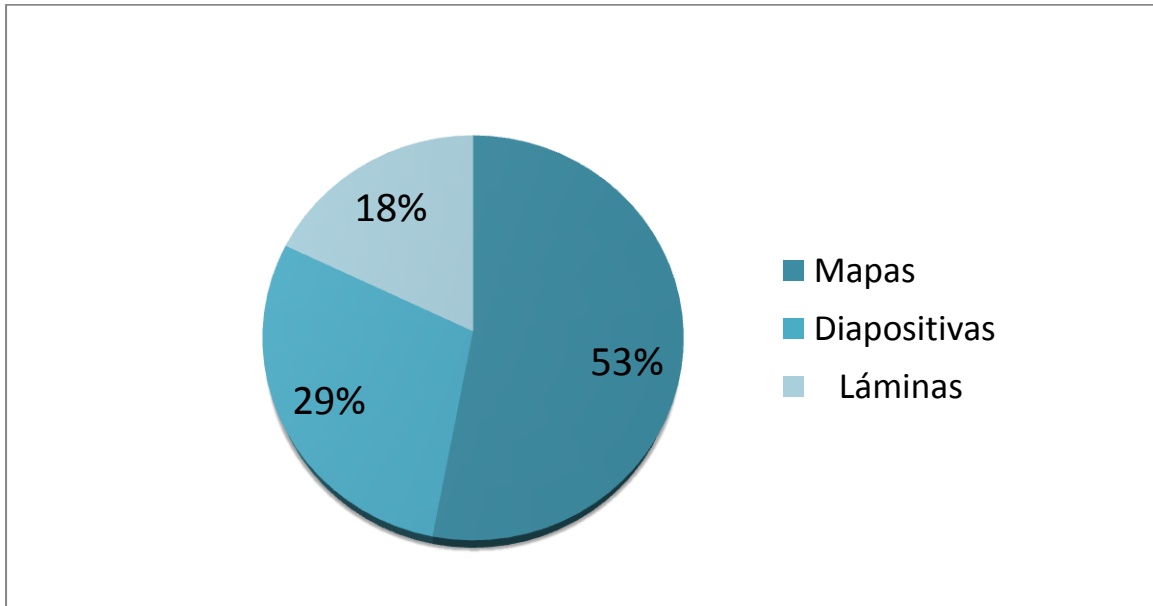


Gráfico 4 Uso de materiales didácticos en clase

Fuente: Estudiantes.

Análisis: Un 53% de los estudiantes desean que el docente trabaje con mapas para que a la hora de dar la clase de una clara explicación del tema a tratar como por ejemplo cuando habla de un país, provincia, cantón etc. En cambio 29% de los estudiantes manifestaron que sería lo mejor si llegarán a utilizar las diapositivas donde entenderían y estarían claro en cada tema dado, pero el 18% de los estudiantes prefieren que en la institución hallan láminas donde le faciliten al docente cuando baya a trabajar en el aula donde la explicación llegará a hacer viable y muy fructífera para ellos.

Pregunta N°5 es adecuada la manera de impartir clases de su docente.

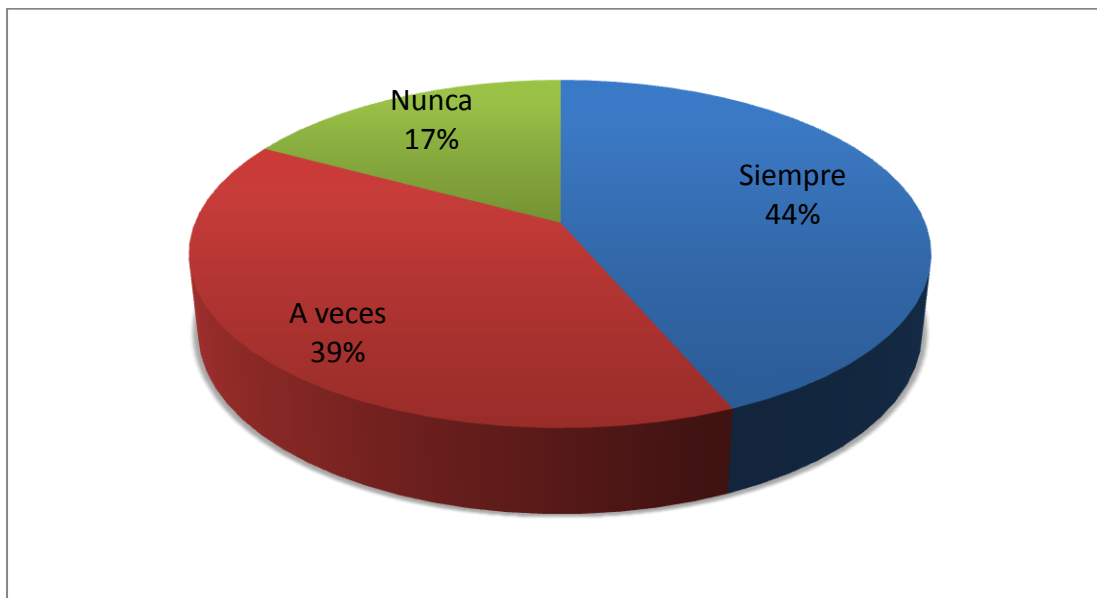


Gráfico 5 Es adecuada manera de impartir las clases

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 44% de los estudiantes dijeron que es adecuada la manera como los docentes imparten sus clases, porque ellos antes de empezar con el nuevo tema nos motivan con una dinámica, y luego continuar con la clase, sin embargo el 39% de los estudiantes manifestaron que no es muy adecuada la forma de cómo ellos imparten sus conocimientos, debido a un factor externo: las aulas se inundan cuando es aguaje; y existe un 17% que señalaron que las clases nunca se dictan de manera correcta debido a que el docente no tiene dominio de la temática.

Pregunta N°6 la planificación del docente es:

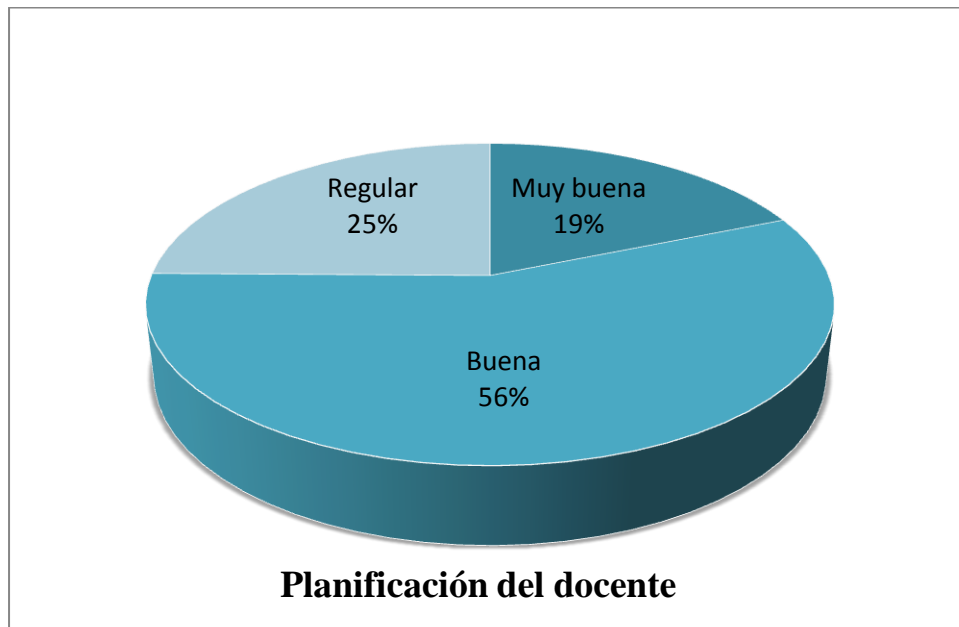


Gráfico 6 Planificación del docente

Fuente:Estudiantes.

Análisis: Un 56% de la planificación es buena, porque el docente pregunta lo que ha dado antes para luego dar el nuevo tema basándose en preguntas a la mayoría de nosotros, el 19% de los estudiantes señalan que la planificación del docente es muy buena porque tiene un buen dominio de explicación cuando está impartiendo su clase, quedando claro de lo que escucharon, observaron y preguntaron; por otra lado el 25% de los estudiantes dicen que la planificación del docente es disciplinar debido a que en muchas ocasiones este no asiste con normalidad a clases teniendo un retraso en los contenidos.

Pregunta N°7 ¿Cómo es la pedagogía que utiliza el docente?

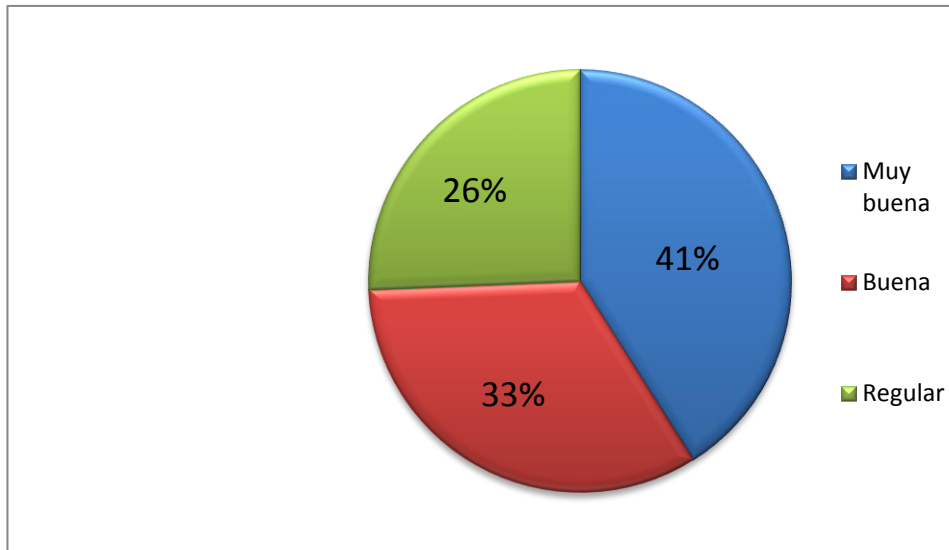


Gráfico 7 Pedagogía del docente

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 41% de los estudiantes manifestaron la pedagogía utilizada por los docentes durante el desarrollo de sus clases de Estudios Sociales es muy buena porque está relacionada con el entorno que nos rodea, donde el aprendizaje se vuelve fácil de comprender y entender; en cambio el 33% de los estudiantes indagaron, que es buena la pedagogía utilizada en la materia

Porque se ha obtenido nociones favorables en el proceso de enseñar. Pero el 26% de la pedagogía utilizada por el docente es regular debido a que ellos dicen que no encuentran dominio en el momento que expone las clases.

8.- Los temas impartidos por su docente contribuyen al desarrollo del conocimiento

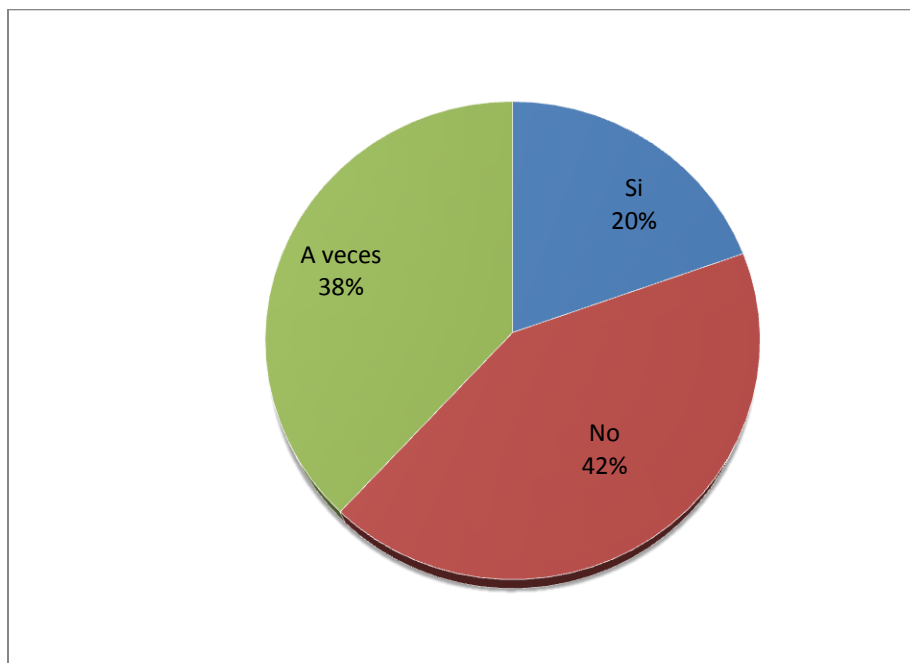


Gráfico 8 Temas impartidos por su docente y su contribución en el desarrollo del conocimiento

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 20% de los temas si contribuyen de manera positiva al desarrollo del conocimiento de los estudiantes porque son basados a la realidad del entorno que nos rodea; pero el 38% de los temas a veces contribuye al desarrollo del conocimiento porque no prestamos la debida atención cuando está explicando la temática, sin embargo 42% de los estudiantes dijeron que aquellos temas impartidos por el docente no aportan al desarrollo del conocimiento porque solo se dedica a hablar y no tiene un material de apoyo a más de la pizarra, y el libro de texto.

9.-Es interesantes para usted la materia de Estudios Sociales

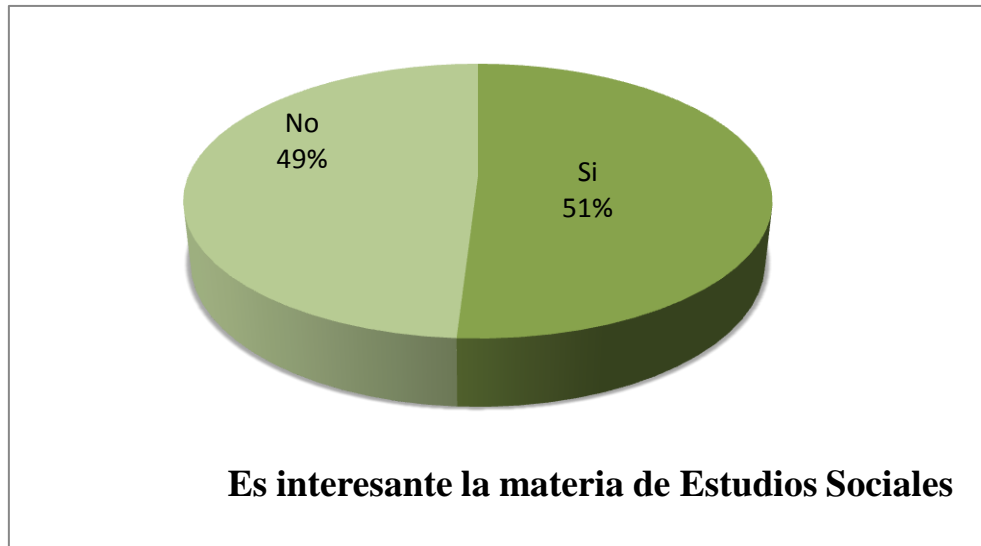


Gráfico 9 Interés en la materia de Estudios Sociales

Fuente: Estudiantes.

Análisis: El 51% de los estudiantes supieron decir que si es muy importante la materia de Estudios Sociales porque es una ciencia más del saber educativo, donde se estudian a nuestros de antepasados, de todo lo que nos rodea, y el universo, desarrollando los valores éticos y morales; pero el 49% de los estudiantes expresan que para ellos la materia de Estudios Sociales no interesante porque tiene contenidos demasiados extensos, y no se deleitan mucho en estudiar dicha asignatura

3.4 DISCUSIÓN

Esta investigación se la realizó con el objetivo de evaluar el uso de materiales didácticos en los docentes de los Colegio Monseñor Enrique Bartolucci, Unidad Educativa Técnica Agropecuario y Centro Educativo Naciones Unidas en la materia de Estudios Sociales, con los datos obteniéndose evidencia que no tienen suficiente material didáctico de apoyo para que mejoren el rendimiento académico en algunas instituciones rurales de la provincia de Esmeraldas, los docentes manifestaron que con las autoridades y los miembros de la junta parroquial han elaborado un proyecto para mejorar la calidad de la educación donde tengan facilidad a internet, proyectores y laboratorios de computo que han sido conseguidas con mucho sacrificio para mejorar la calidad de enseñanza en futuro.

Los 3 colegios presentan realidades similares aunque se tratan de instituciones públicas y religiosas, se enfrentan a una enseñanza sin recursos técnicos, educativos ni tecnológicos. Las autoridades se encuentran sumamente preocupados por la cantidad de estudiantes y las limitaciones que tiene el docente para trabajar al no contar con materiales de apoyo algo que se evidencio donde solamente había el libro de apoyo la única fuente de investigación estando claro que para que haya una excelente enseñanza debe estar la teoría y la práctica, desean tener una sala de audiovisuales donde los lleven a ver videos relacionados con la materia.

Los docentes son preparados y especializados en la materia no obstante el 81% de docentes y estudiantes se sienten desmotivados y no le dan importancia ni relevancia a la materia haciéndola de poco interés para ellos donde nunca participan en los programas que se hacen por materia en la comunidad.

Para conocer que conocimiento tienen los estudiantes sobre los materiales didácticos que utiliza el docente supieron decir que el 61% de los materiales que utilizan es el libro de texto de la materia, papelógrafo y la pizarra nunca hay una dinámica es decir una motivación que los inspire por lo menos a prestar atención, y un 51% de estudiantes cree

que la materia de Estudios Sociales es interesante, es necesario que dentro de la planificación anual y la distribución de temarios y actividades, se piense en aportar con nuevas técnicas de aprendizaje y mayores medios tecnológicos para la enseñanza.

Pero los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías, por eso es necesario que las escuelas y colegios estén al día con estos avances tecnológicos. Estos resultados reflejan que es importante que el material se enfoque en aspectos como el interés personal, la utilidad práctica en el futuro y la realidad fuera del aula.(Hernández, 2008) afirma que el uso de las redes sociales, blogs, wiki y otras aplicaciones tecnológicas podrían reemplazar los métodos tradicionales de enseñanza

Si los estudiantes ven una conexión entre lo que aprenden y la realidad en la que viven, sienten que la enseñanza tiene sentido y comprenden mejor lo que va a aprender, en consecuencia será más fácil el proceso de aprendizaje, por esta razón en las comunidades es necesario vincular el aprendizaje con un enfoque social. En el área de Estudios Sociales esto es fácil porque el área trata de estudiar nuestra cultura y costumbres (Andersson, 2011)

Al igual que las investigaciones de (Suárez C. , 2010)(Piñeiro, 2001)se cree necesario que en los educandos de los CMA de Chamanga se debe poner en práctica diferentes estrategias metodológicas que permitan al estudiante sentirse motivado y con deseos de adquirir nuevos conocimientos.

Es necesario realizar futuras investigaciones en todo el sistema educativo, para encontrar mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente hay que enfocarse en las zonas rurales donde el acceso a materiales didácticos y tecnológicos es limitado.

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Concluyo esta investigación con el título: “Implementación de Material Didáctico Tecnológico como recurso Motivador en la Enseñanza- Aprendizaje en la materia de Estudios Sociales de los Octavos años de los C.E.M de la parroquia Chamanga del cantón Muisne.”Se finiquita que:

- La enseñanza que se da en los Centros Educativos Matriz de la parroquia San José de Chamanga, es con un método tradicional, de solo transmitir los conocimientos básicos al momento de la enseñanza y no favorece al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.
- los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos, necesitan innovarse porque aplican más el método tradicionalista y muy poco el método constructivista donde no se les permite mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.
- Los estudiantes desean una enseñanza enfocada en métodos pedagógicos más actuales que se apoye con el uso de las TIC y otros materiales didácticos que sirvan como un recurso motivador en la enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes se sienten interesados en saber y conocer el nuevo uso de herramientas didácticas en el área de Estudios Sociales que les servirá de apoyo durante todo el proceso de aprendizaje en el aula de clases.

3.5.2 RECOMENDACIONES:

Al desarrollar este trabajo de investigación se ha mostrado que debe implementarse materiales didácticos en la materia de Estudios Sociales enfocadas a las destrezas y habilidades de los estudiantes, donde los docentes deben expresar su interés por eso se recomienda lo siguiente:

- **Autoridades del plantel:** Realicen autogestión conjuntamente con el presidente de la junta parroquial, teniente política de la parroquia, para adquirir materiales Didácticos del área de Estudios Sociales; dónde serán beneficiados todos los estudiantes y docentes de la comunidad y por ende se obtendrá una enseñanza de calidad y calidez.
- Las docentes necesitan investigar y actualizarse sobre metodologías de enseñanza y materiales didácticos para que los recursos y materiales sirvan para poder llegar a una educación de calidad que promueve el Estado Ecuatoriano.
- Es necesario que las autoridades a nivel provincial y cantonal, apoyen en proyectos orientados a la mejora de las instituciones educativas, en cuanto infraestructura y recursos tecnológicos.
- Dada la situación actual es necesario que los docentes utilicen materiales didácticos durante la enseñanza, buscando la manera en que la educación sea inclusiva para todos los estudiantes y que se pueda utilizar los pocos recursos que se encuentren en las 3 instituciones.
- Los docentes deben fomentar que los estudiantes tengan un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS COMO RECURSO MOTIVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE ESTUDIOS-SOCIALES DE LAS ESCUELAS FISCALES Y FISCOMISIONAL DE LA PARROQUIA CHAMANGA DEL CANTÓN MUISNE.

4.2 Justificación

Los maestros en las instituciones educativas en las zonas rurales se ven limitados en los métodos de enseñanza, debido a la falta de materiales didácticos y tecnológicos, por esta razón los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la materia de Estudios-Sociales, ya que en el área de historia y cívica, los estudiantes demuestran poco interés y motivación.

Las instituciones educativas de la parroquia San José de Chamanga no cuentan con materiales didácticos y tecnológicos en el área de Estudios Sociales para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica.

En las zonas rurales los métodos de enseñanza por parte de los docentes se basa siempre en la impartición de clases de manera unilateral docente-alumno, es decir se basa en la exposición continua de un tema por parte del maestro sin la participación activa del estudiante, además de que aún se mantiene el dogma que el aprendizaje de memoria es lo más eficaz, los estudiantes debido a este método de enseñanza se sienten cohibidos en el momento de expresar sus opiniones y pensamientos relacionados a los temas educativos.

Los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico debido a la escasez de material didáctico y tecnológico durante el desarrollo de las clases, claro está que la parroquia de

Chamanga es una zona rural, el acceso al internet es limitado, e incluso un 75% de la población estudiantil aún no tiene computadoras en casa, en el centro educativo se consta con un centro de cómputo pero sin acceso a internet, con los recursos actuales que cuentan el colegio no se está brindando una formación orientada a la investigación y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Cuando se enseña solo teoría a los estudiantes esto genera un ambiente no acogedor en el aula de clases, donde se aburren no pudiendo manifestar libremente sus ideas, esta concepción arcaica de educación aún se mantienen en muchos docentes sobre todo en la zona rural, por lo que cambiar la concepción de cómo se dictan las clases sería fundamental para una reforma educativa en la institución.

Si se pudiera gestionar la compra de un proyector para la sala de computo se estaría facilitando el uso de recursos multimedia para en clases de historia mostrar videos, películas, o en clases de cívica y geografía realizarlas a través de diapositivas que resultaría de más fácil comprensión para los estudiantes, a la vez los estudiantes aprenderían a manejar adecuadamente Microsoft Office en clases de computación para que puedan realizar presentaciones en powerpoint donde ellos pudieran exponer temas de investigación. Adecuar el aula de clases con mapas geográficos y afiches, facilitarían la captación de los conocimientos más rápido, también es necesario que los estudiantes tengan hábitos para la lectura el uso de la biblioteca de manera continua, ellos podrán desarrollar una actitud investigativa y no conformista, se espera que a través de estos recurso los estudiantes logren ser más participativos durante las clases, que se sientan motivados hacia la materia de Estudios Sociales.

4.2.1 Objetivos

4.2.2 Objetivo general

Utilizar materiales didácticos y tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los octavos años de educación básica de los Centros Educativos Matriz para mejorar y fortalecer el proceso educativo en los estudiantes.

4.2.3 Objetivos específico

- Proponer actividades utilizando recursos didácticos vinculados los bloques curriculares de Ciencias Sociales de octavo año de educación básica.

4.2.4 Ubicación sectorial y física

- **Período:** 2014-2015
- **Espacio:** Parroquia San José de Chamanga
- **Área:** Estudios Sociales
 - **Unidad Experimental:** Directores, Docentes y Estudiantes

4.2.5 Factibilidad

La presente propuesta es factible porque tanto las autoridades como las docentes de los 3 centros educativos en los que se trabajo, prestaron todas las facilidades y brindaron la atención e información necesaria para la ejecución de la misma. Sedará a detalle la factibilidad desde los siguientes criterios:

- **Desde el punto de vista social-cultural:** las metodologías propuestas están encaminadas a Enseñar Estudios Sociales para fortalecer la identidad local, nacional, latinoamericana y planetaria y para aprender a convivir con los otros y adoptar un rol en la sociedad.
- **Desde el punto de vista pedagógico:** las metodologías de enseñanza buscara que los alumnos aprecien la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana y que demuestren un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política

- **Desde el punto de vista institucional:** los actores que forman parte de los centros educativos investigados (autoridades y profesoras) aportaron significativamente en la consecución de la propuesta. Y aceptaron en apoyarse mutuamente entre las 3 instituciones.

4.2.6 Viabilidad académica

Es posible la aplicación de las actividades por cada bloque debido, a que la institución cuenta con los recursos que se proponen en la guía. Aunque en cada institución solo existe un aula audiovisual equipada con infocus, se puede aprovechar la misma para la utilización en las horas de Estudios Sociales por lo menos una vez a la semana.

4.2.7 Plan de trabajo

El currículo de octavo año estudia la realidad actual del Ecuador desarrolla primordialmente aspectos socioeconómicos y políticos del presente, comprende la vida económica, recursos naturales, agricultura, ganadería, pesca, industrias, comercio, servicios, sector financiero, el Estado y la economía, una visión de la sociedad ecuatoriana, la familia, organizaciones de la sociedad, grupos religiosos, aspectos de género y de desigualdad y pobreza, educación, salud, vivienda y otros servicios, seguridad social, deporte, diversiones y la situación de los discapacitados.

Además se incluye la consideración de la democracia, la participación ciudadana y la Constitución de la República, con el estudio de los derechos humanos y las responsabilidades, la naturaleza del gobierno, las funciones del Estado, los gobiernos seccionales, la fuerza pública, la consideración del Estado al servicio de la gente y la naturaleza de la política.

Para desarrollar todos los bloques curriculares para octavo año se proponen las siguientes roles para estudiantes y docentes:

Tabla 4 Roles de los estudiantes y docentes

Estudiantes	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuestionan y problematizan el conocimiento, en lugar de memorizar nombres y fechas. ➤ Investigan las temáticas abordadas y generan sus propias conclusiones. ➤ Expresan libremente ideas en un marco de respeto y tolerancia. ➤ Muestran una actitud favorable hacia el trabajo colaborativo (equipos, parejas, grupal) y la sociabilización de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Privilegian las dinámicas grupales para comentar, discutir y problematizar. ➤ Estimulan la curiosidad de los estudiantes con actividades diversas que contribuyen a desarrollar sus capacidades cognitivas. ➤ Integran distintas estrategias de evaluación que dan cuenta del conocimiento adquirido por los estudiantes, así como de las habilidades y actitudes desarrolladas.

Tabla 5 Materiales didácticos a utilizar en clases

Tipos Materiales didácticos	Ejemplos
De consulta	Textos, periódicos, leyendas, gráficos, revistas
Simbólicos	Materiales cartográficos, mapas generales, el Atlas, fotografías
audiovisuales	Videos, películas.

Ejes del aprendizaje			
Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir			
Bloque	Actividades	Recursos	Indicadores De Logro
Bloque 1.- Vida económica	Taller en clase Elaboración de crucigramas	Papelografos, Revistas,	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios, y proactivos. • Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general. • Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos
Bloque 2.- La sociedad ecuatoriana	Exposición en clase Socio-dramas	Revistas, información bibliográfica	
Bloque 3.- Necesidades fundamentales	Mesa redonda, debate en clase. Elaboración de carteleras para exponer frente a otras clases	Revistas, información bibliográfica	
Bloque 4.- Democracia, derechos y deberes	Mesa redonda, debate en clase Elaboración de organizadores gráficos	Revistas, información bibliográfica	
Bloque 5.- Organización del Estado	Talleres en clase Elaboración de líneas de tiempo	Revistas, información bibliográfica	
Bloque 6.-La cultura	Videos acerca de la cultura ecuatoriana en el salón de audio -visuales	computadores, infocus	

Tabla 6 Actividades a realizar por bloque curricular

Con respecto al uso de tecnologías en las instituciones, esto deberá plantearse de acuerdo a los recursos de cada institución. Por lo tanto al plantearse actividades con el uso de internet deberá considerarse si todos los estudiantes tienen acceso o no al mismo, para hacerlo más factible se deben considerar los siguientes aspectos:

- Con anticipación se deberá reservar la sala de cómputo del Colegio, para que todos los estudiantes tengan a disponibilidad computadores e internet.
- Para cada exposición de trabajo o para la observación documental se deberá contar con la sala de audiovisuales.
- Investigaciones bibliográficas y elaboración de informes podrán plantearse una vez por cada bloque curricular y con la suficiente anticipación y tiempo de espera para la presentación.
- Las presentaciones en PowerPoint deberán ser preparadas en clases con el tema correspondiente al bloque curricular.

Bloque	Recurso tecnológicos	Actividades
Bloque 1.- Vida económica	Computador e Internet	Revisión bibliográfica en internet. Envío de informes por e-mail
Bloque 2.- La sociedad ecuatoriana	Computador e Internet	Elaboración de presentaciones en PowerPoint por grupos
Bloque 3.- Necesidades fundamentales	Computador e Internet	Foros y debates
Bloque 4.- Democracia, derechos y deberes	Computador e Internet	Revisión bibliográfica en internet. Envío de informes por e-mail
Bloque 5.- Organización del Estado	Computador e Internet	Elaboración de presentaciones en PowerPoint por grupos
Bloque 6.-La cultura	Computador e Internet	Vista de videos y documentales sobre la cultura del Ecuador

Tabla 7 Uso de materiales tecnológicos en clases.

Para poder cumplir con la guía didáctica que se propone es necesario una planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar

4.3 Análisis de impacto

Tabla 8 Análisis de impacto

INDICADORES	NIVELES						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Capacitación de docentes en áreas de pedagogía y didácticas para la enseñanza							*
Fomentación del uso de tecnologías y materiales didácticos en las clases							*
Desarrollo de destrezas en el uso de tecnologías						*	
Participación en clases							*
Participación activa y desarrollo del pensamiento en los estudiantes					*		
Rendimiento escolar					*		*
TOTAL					2	4	12
SUMATORIA							18

$$\text{Nivel de Impacto Educativo} = \frac{\Sigma}{\text{Número de Indicadores}}$$

$$= \frac{18}{6} = 2.5$$

NIE=2.5 Positivo

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L. (2013). *Gestión Pedagógica en el Aula Universidad Técnica Particular de Loja* . Ibarra: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Ibarra.
- Andersson, P. (2011). *la relevancia del material didáctico dentro del aula, Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de ELE*, . Hogskolan Dalarna.
- Ausubel, D. (1986). Un punto de vista cognoscitivo. *Psicología Educativa* .
- Ávila, R., Alcázar, C., & Díez, C. (2008). *Didáctica De Las Ciencias Sociales, Currículo Escolar Y Formación Del Profesorado, La Didáctica De Las Ciencias Sociales En Los Nuevos Planes De Estudio*. Jaén.
- Benejam, P. (2002). La Didáctica de las Ciencias Sociales y la formación inicial y permanente del profesorado. *Enseñanza de los Estudios Sociales* , 91-95.
- *Código de la Niñez y Adolescencia* .
- (2008). *Constitucion del Ecuador*.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque*. España.
- Fonseca, G. (2006). *educaweb*. Obtenido de Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos: <http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamossin-ellos-1233/>
- Gomez, B. (2012). *DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS CREATIVOS*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Haro, M., & Méndez, A. (2010). • *Haro M & Mendaz A (2010) “El Desarrollo de los Procesos Cognitivos Básicos en los estudiantes del colegio Nacional de Ibarra”* . Ibarra: Universidad Técnica del Norte .
- Hernández, S. (2008). *Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 26-35.
- Lamothe, M., González, M., & Oliver, M. (2015). *Ilustrados*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://www.ilustrados.com/tema/6943/aprendizaje-traves-materiales-didacticos.html>
- *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Morante, L., & Vera, I. (2012). Materiales Didácticos Tecnológicos Innovadores para la Enseñanza de Estudios Sociales . *Universidad de Milagro*.

- Ogalde, I., & Bardavid, E. (1997). *Los materiales didácticos. Medios y Recursos de apoyo a la docencia*. Trillas -Mexico .
- Oliver, R. (2002). • *Oliver R, 2002, The role of ICT in higher education for the 21st century: ICT as a change agent for education, .Western Australia: Edith Cowan University.*
- Padrón, C. (2009). *Desarrollo de Materiales Didácticos desde una perspectiva basada en modelos*. Lérganes: Universidad Carlos III de Madrid.
- Páges, J. (2000). “El currículo de Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la DCS”. *Universidad de Huelva* , 41-57.
- Páges, J. (1994). “La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado”. *Signos. Teoría y práctica de la educación* , 38-50.
- Páges, J. (“El currículo de Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la DCS”). 2000. Universidad de Huelva.
- Piñeiro, C. (2001). *La enseñanza en perspectiva histórica: didáctica y tecnología educativa*. Universidad de Coruña.
- Suárez, C. (2010). “*Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental Teodoro Gomez de la Torre*. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte.
- Suárez, C., & Terán, P. (2010). Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales en los octavos años de Educación Básica Ciudad de Ibarra.
- Tomala, A., & Murillo, E. (2013). • *TomaláK & Murillo E(2013) Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje Significativo del Área de Estudios Sociales*. Universidad Estatal de Milagro.
- UNESCO. (1989). *Material didáctico escrito: un apoyo indispensable*. Venezuela.

Anexos

ANEXOS



Figura 1 Colegio Naciones Unidas



Figura 2 Colegio Técnico Agropecuario



Figura 3 Colegio Monseñor Enrique Bertolucci

**MODELO DE ENTREVISTA A PROFESORAS DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS ESCUELA MONSEÑOR ENRIQUE
BARTOLUCCI, ESCUELA. NACIONES UNIDAS, UNIDAD EDUCATIVA
TÈCNICO AGROPECUARIO.**

Objetivo: identificar la metodología utilizada por los profesores de octavo año de educación básica para analizar si utilizan materiales didácticos en el área de Estudios Sociales.

Fecha: _____

Institución: _____

Nombre de la entrevistada: _____

- 1.- ¿Es necesario que se implementen nuevas técnicas educativas en el colegio?
- 2.- ¿Qué tipo material utiliza usted al momento de impartir sus clases?
- 3.- ¿Cree usted qué es necesario utilizar materiales didácticos en Estudios Sociales?
- 4.- ¿Prestan la debida atención los estudiantes al momento de impartir sus clases?
- 5.- ¿Cree que la materia de Estudios Sociales es base para el desarrollo ético y moral de los alumnos?
- 6.- ¿Qué métodos utiliza usted al impartir sus clases en Estudios Sociales?
- 7.- ¿Qué textos utiliza usted para dictar sus clases?
- 8.- ¿Usted como docente qué técnica utiliza al momento de dictar sus clases?
- 9.- ¿Cómo docentes la planificación de la materia va de acuerdo al entorno social de la comunidad?

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- Es necesario que se implemente nuevas técnicas para el desarrollo de las clases

SiNo

2.- Es necesario la implementación de un aula de audiovisuales para que se impartan las clases.

Si

No

3.- Es necesario el uso de materiales didácticos durante el desarrollo de las clases.

Si

No

4.- ¿Qué materiales didácticos cree usted que es necesario que se implementen para el desarrollo de las clases?

Mapas

Diapositivas

Láminas

5.-Es adecuada la manera de impartir clases de su docente

Siempre

A veces

Nunca

6.- La planificación del docente es:

Muy buena

Buena

Regular

7.- ¿Cómo es la pedagogía que utiliza el docente?

Muy buena

Buena

Regular

8.- Los temas impartidos por su docente contribuyen al desarrollo del conocimiento

Científico

Si

No

A veces

9.-Es interesante para usted la materia de Estudios Sociales

Si

No

A veces