



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **Dirección de Posgrado**

**Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

**Prácticas Pedagógicas Inclusivas Implementadas por los Docentes de una Escuela Fiscomisional del Cantón Esmeraldas**

Tesis de grado previo a la obtención del título de  
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y  
Atención a la Diversidad

### **Línea de Investigación**

Estrategias de intervención para la inclusión

Autores: Tatiana Elizabeth Delgado Zambrano  
José Enrique Plaza Solórzano

Asesor: Msc. Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, Ecuador, septiembre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **Prácticas Pedagógicas Inclusivas Implementadas por los Docentes de una Escuela Fiscomisional del Cantón Esmeraldas**

**Autores:** Tatiana Elizabeth Delgado Zambrano  
José Enrique Plaza Solórzano

Msc. Annabelle Medina

**DIRECTORA DE TESIS**

f \_\_\_\_\_

Mgt. Viviana Márquez

**LECTOR 1**

f \_\_\_\_\_

Mgt. Génova Zambrano  
**LECTORA 2**

f \_\_\_\_\_

Msc.. David Puente  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

f \_\_\_\_\_

Abg. José Iván Jijón  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f \_\_\_\_\_

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre - 2024

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, Tatiana Elizabeth Delgado Zambrano, portador de la cédula de ciudadanía No. 0802392985 y José Enrique Plaza Solórzano portador de la cédula de ciudadanía No. 0803046101 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Tatiana Elizabeth Delgado Zambrano  
C.I. 0802392985

José Enrique Plaza Solórzano  
C.I. 0803046101

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: los estudiantes Tatiana Elizabeth Delgado Zambrano y José Enrique Plaza Solórzano han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Prácticas Pedagógicas Inclusivas Implementadas por los Docentes de una Escuela Fiscomisional del Cantón Esmeraldas por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Msc. Annabelle Medina Godoy

**DIRECTORA DE TESIS**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por su infinita misericordia, porque gracias a su voluntad pude culminar este nuevo escalón en mi vida profesional, le agradezco por bendecirme con mi hija mi compañera de vida y estudios que desde mi vientre me acompañó en todos mis desvelos.

A mi familia y esposo por creer en mí y motivarme a seguirme preparando.

A mis docentes por sus valiosos aportes, en especial a la docente de titulación Msc. Annabelle Medina por su guía en la realización de este trabajo investigativo.

Quiero agradecer a mi compañero de tesis por su buen entusiasmo y a la institución educativa que nos abrió las puertas para realizar este estudio.

*Tatiana Delgado*

Quiero darle gracias a Dios, por fortalecer mi espíritu y regalarme sabiduría, por haber puesto en mi camino a todas las personas que me han influenciado para convertirme en un hombre de bien.

Quiero agradecer a mi compañera de maestría la Ing. Tatiana Delgado Zambrano, quien fue un pilar importante en la investigación de esta tesis, gracias a su profesionalismo y dedicación por la educación.

Agradecer a la cooperación de toda la comunidad educativa donde se realizó esta investigación, quienes nos brindaron todas las facilidades por el bienestar común de una educación inclusiva.

*José Plaza*

## **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo con mucho amor a Dios por bendecirme con sabiduría y por darme una compañera de estudios que crece y late dentro de mí; mi amada hija quien es mi mayor fuente de motivación.

A mis padres por confiar en mí y ser mi ejemplo de perseverancia. A mi compañero de vida; mi esposo por su apoyo diario y comprensión.

*Tatiana Delgado*

Dedico A Dios por ser mi guía, el cual cada día late más fuerte en mi alma y en mi corazón, dándome paz, confianza y amor propio.

A las personas que siempre están apoyándome en mi vida y sin las cuales hubiera sido imposible llegar al final de esta maestría: mis padres, mi familia, mi mujer y mis dos hijas, este triunfo también es de ustedes.

A los demás amigos, docentes y maestrantes que contribuyeron con sus consejos, apoyo y confianza, posibilitando la consecución de esta meta.

*José Plaza*

## RESUMEN

La integración de prácticas pedagógicas inclusivas elimina barreras de aprendizaje, convirtiendo el aula en un ambiente acogedor que promueve la participación de todos los estudiantes. Este trabajo investigativo tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de una escuela fiscomisional del Cantón Esmeraldas. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. La población de este estudio corresponde a 84 docentes, de los cuales mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia participaron 31 de ellos.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de docentes sí incorporan en sus planificaciones estrategias inclusivas a través de aprendizajes basados en el respeto mutuo, sin embargo, se destaca la necesidad de que los docentes auxiliares o de apoyo sean conocedores de estas estrategias, también la falta de integrar temas relevantes que aborden la diversidad y el acceso limitado de actividades extracurriculares para todos los estudiantes. Por ello, para abordar estas áreas de mejora se diseñó una propuesta con talleres de capacitación en temáticas innovadoras con el fin de fortalecer la formación del profesorado, adaptar el currículo y fomentar la colaboración a través de círculos de apoyo. El objetivo es transformar el entorno educativo creando un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Educación inclusiva, prácticas pedagógicas, docentes, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The integration of inclusive pedagogical practices eliminates barriers to learning, turning the classroom into a welcoming environment that promotes the participation of all students. The objective of this research work was to design an intervention proposal to improve the pedagogical practices of teachers at a public school in the Esmeraldas Canton. The methodology used had a quantitative approach with a descriptive scope. The population of this study corresponds to 84 teachers, of which 31 of them participated through non-probabilistic convenience sampling.

The results showed that the majority of teachers do incorporate inclusive strategic planning into their strategic planning through learning based on mutual respect; however, the need for auxiliary or support teachers to be aware of these strategies is highlighted, as well as the failure to integrate relevant topics that address diversity and limited access to extracurricular activities for all students. Therefore, to address these areas of improvement, a proposal was designed with training workshops on innovative topics in order to strengthen teacher training, adapt the curriculum and encourage collaboration through support circles. The goal is to transform the educational environment by creating an inclusive and enriching environment for all students.

**KEYWORDS:** Inclusive education, pedagogical practices, teachers, learning.

## INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Presentación del tema.....	11
1.2. Planteamiento y formulación del problema .....	12
1.3. Justificación de la propuesta .....	13
1.4. Objetivos .....	14
1.4.1 Objetivo General .....	14
1.4.2 Objetivos Específicos .....	14
2. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. Bases teórico-científicas.....	15
2.1.1 La educación inclusiva.....	15
2.1.2 La educación inclusiva en el Ecuador.....	17
2.1.3 Diferencia de inclusión e integración .....	18
2.1.4 Barreras para la inclusión educativa .....	19
2.1.5 La diversidad en el aula .....	20
2.1.6 Conocimientos y competencias del docente inclusivo .....	23
2.1.7 Prácticas pedagógicas inclusivas .....	24
2.1.8 Estrategias metodológicas para la inclusión .....	25
2.1.8.3 Uso de tecnología educativa inclusiva.....	27
2.1.9 Efectos de las prácticas inclusivas en los centros educativos.....	28
2.1.10 Factores para promover las prácticas inclusivas.....	28
2.1.11 Fundamentos del index .....	29
2.2. Antecedentes.....	30
3.MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Contexto de la investigación .....	33
3.2. Metodología de la investigación.....	34
3.3. Población y muestra .....	34
3.4. Objetivos de diagnóstico .....	35
3.5. Variables de estudio .....	35
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados.....	35
3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	36
4. 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	37
4.1 Análisis de los datos.....	37

5. DISCUSIÓN .....	42
6. REFERENCIAS.....	59
7. ANEXOS .....	65

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de docentes por niveles .....	34
<b>Tabla 2</b> Datos sociodemográficos .....	37
<b>Tabla 3</b> Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos” .....	39
<b>Tabla 4</b> Análisis cuantitativo “Orquestando el aprendizaje” .....	41
<b>Tabla 5</b> Cronograma de talleres .....	46
<b>Tabla 6</b> Taller sobre sensibilización de la inclusión.....	47
<b>Tabla 7</b> Taller sobre estrategias didácticas inclusivas .....	48
<b>Tabla 8</b> Taller sobre Diseño Universal para el aprendizaje.....	49
<b>Tabla 9</b> Taller sobre desarrollo de evaluaciones inclusivas.....	50
<b>Tabla 10</b> Taller sobre uso de tecnologías digitales para la inclusión.....	51
<b>Tabla 11</b> Taller sobre círculos continuos de aprendizajes inclusivos.....	52
<b>Tabla 12</b> Resumen de evaluaciones por talleres.....	53

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> “Construyendo un Curriculum para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje”. 38
--

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Presentación del tema**

Actualmente, los sistemas educativos de los países han direccionado sus políticas hacia el desarrollo de prácticas inclusivas que respondan a la necesidad de transformar las estructuras y las diferentes formas de interacción educativa tomando al estudiante como punto de partida y eje de la educación. En Ecuador se realizaron cambios a la reforma educativa a través del principio de equidad e inclusión; con el fin de asegurar la participación de todos en un proceso formativo de calidad que permita reducir los índices de exclusión y discriminación; donde las características individuales de cada alumno sean atendidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2011).

Esta inclusión de la que se habla hoy en día y que se fomenta en las instituciones educativas, demanda el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas para atender la diversidad en las aulas, aquellas prácticas que son definidas por Villegas (2022) como los métodos y estrategias que conducen la eliminación de barreras de aprendizajes. Las prácticas de inclusión generan cuantiosos beneficios para los estudiantes y profesores, promoviendo la igualdad de oportunidades, la integración social, mayor sentido de pertenencia y una mejora en la autoestima de los alumnos con necesidades educativas (Vélez et al., 2019).

Para la comunidad educativa, el desarrollo de una escuela inclusiva posibilita a su vez generar cambios significativos no solo a nivel individual sino también a nivel social a través de la formación de ciudadanos más justos, empáticos y conscientes de la diversidad, fomentando en ellos un liderazgo inclusivo para que sean capaces de trabajar activamente en reducir la estigmatización y discriminación social (Arellano et al., 2024). Sin embargo, hay que tener presente que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas plantea nuevos retos para el profesorado, quien desde su quehacer docente tiene que desarrollar estrategias de inclusión para planificar y adaptar el currículo, así también le compete a los centros educativos capacitar al personal docente en temáticas inclusivas.

La investigación se desarrollará en seis secciones, en la primera se redacta la presentación del tema, planteamiento del problema, justificación y objetivos. La segunda sección contiene el marco teórico: apartado que recopila las teorías más relevantes, además se

redactan los antecedentes del tema. Por otro lado, en la sección tres detalla la metodología utilizada en la cual se especifica el tipo de estudio, la muestra, técnicas e instrumentos aplicados. En el siguiente apartado se presentan los resultados y la discusión de los datos. Así mismo, la propuesta está detallada en el bloque cinco y finalmente las conclusiones, limitaciones y prospectivas se encuentran en el seis.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

Para promover una enseñanza inclusiva se requiere el uso de prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje para todos bajo un mismo tiempo y espacio. Para Espinoza et al. (2020) estas prácticas desarrolladas dentro de las aulas regulares ayudan a erradicar las barreras del aprendizaje, garantizando el acceso para todos y desarrollando un proceso de enseñanza que considere las habilidades e individualidades de su estudiantado. Esta diversidad en las aulas de la que se habla hoy en día constituye un reto para el sistema educativo, lo cual implica que las instituciones junto con su cuerpo docente estén preparadas para atender esta necesidad y llevar a cabo una buena labor, donde el maestro se interese por indagar y adaptar su metodología de enseñanza para generar espacios de aprendizajes que permitan hacer efectivo el derecho de todos para acceder a una misma educación.

Mercado (2015), en su estudio manifiesta que en los establecimientos educativos se ha percibido que no todos los maestros cuentan con estrategias para atender la diversidad. Esta situación pone en evidencia la ausencia de formación en temas específicos de inclusión, quienes en muchas ocasiones manifiestan no saber qué hacer, qué estrategias usar, ni cómo trabajar con estudiantes que presentan diferentes tipos de necesidades, aplicando en ocasiones prácticas desde la experiencia y aporte de otros docentes.

Por su parte, a través del diálogo con directivos del plantel se conoce que en la escuela fiscomisional en estudio a partir del año 2014 se viene desarrollando la inclusión educativa para garantizar la participación de estudiantes con algún tipo necesidad. Hoy en día desde el departamento del DECE se maneja una matriz de estudiantes con NEE en donde se especifica el tipo y porcentaje de necesidad, el grado de adaptación aplicada y se facilita al docente información a través de capacitaciones internas para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes. Sin embargo, dentro de los factores que afecta el desarrollo del proceso es el desconocimiento que tienen algunos docentes en cuanto a la aplicación adecuada de prácticas

pedagógicas para cada necesidad educativa. Resaltando que en su mayoría son docentes de las materias especiales que presentan mayor dificultad.

El desconocimiento de los docentes en cuanto a las estrategias de inclusión que deberían desarrollar repercute en el desempeño de los estudiantes, puesto que al no recibir un proceso de enseñanza adaptado a sus condiciones individuales les dificulta comprender los contenidos colocándolos en un ambiente de desigualdad.

Por esta razón, al ser los docentes los principales actores en el proceso educativo y los encargados del buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas. Por las razones expuestas surge la pregunta que formula el problema de investigación ¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas en la escuela Fiscomisional de Educación General Básica?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

La inclusión en el sistema formativo es un enfoque que ha tomado protagonismo dentro de las propuestas educativas en los últimos años; el cual permite abordar y responder a las necesidades específicas de los alumnos, reduciendo las brechas en el proceso de aprendizaje a través de una mayor participación del estudiantado (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2007). Según Vélez et al. (2019) con la inclusión se favorece la integración social y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado. Esto implica un ajuste en los diversos contenidos y estrategias para brindar respuestas oportunas a las diversas Necesidades Educativas Especiales (NEE) ligadas o no a una discapacidad.

Para las instituciones educativas incorporar el modelo de escuela inclusiva les permite promover entornos de aprendizajes igualitarios al ofrecer una educación que atienda la diversidad del alumnado, independientemente de las diferencias en habilidades, necesidades o antecedentes (Arellano et al., 2024). Teniendo en cuenta que estas prácticas no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquecen a toda la comunidad educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje más justo, formando ciudadanos más inclusivos y a promover la justicia social, lo que contribuye a una sociedad más equitativa.

Es por ello, que el poder conocer el nivel de aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en las aulas es oportuno para identificar posibles falencias y a partir de esta

información brindar una guía con propuestas efectivas. Los beneficiarios directos de esta investigación será toda la comunidad educativa empezando por los docentes quienes dispondrán de una guía metodológica con estrategias para promover una enseñanza que atienda de manera oportuna la diversidad y las individualidades de los alumnos. Asimismo, beneficiará al estudiantado dándoles la posibilidad de estudiar en espacios donde se promueva la participación y el respeto mutuo entre compañeros, lo que favorece la creación de un clima positivo de aprendizaje. Mientras que los padres de familia serán los beneficiarios indirectos porque sus hijos serán atendidos considerando sus particularidades.

Por lo expuesto, con el presente estudio se busca apoyar a los docentes de educación primaria de una escuela fiscomisional del cantón Esmeraldas en el desarrollo de estrategias educativas inclusivas, como respuesta a la necesidad vigente de atender la diversidad del estudiantado desde el trabajo diario en el aula. Los resultados obtenidos servirán de base para desarrollar una propuesta metodológica, formulando a la vez recomendaciones y sugerencias, así mismo será un valioso aporte para próximas indagaciones.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta que permita mejorar las practicas pedagógicas inclusivas de los docentes de una escuela fiscomisional del Cantón Esmeraldas.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Indagar los referentes teóricos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas.
- Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes en el aula.
- Determinar las estrategias metodológicas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

En este apartado se hace una revisión de la literatura redactando las bases teóricas y científicas que engloba las prácticas educativas de inclusión desde el aporte de diversos autores y se presentan los estudios previos que han abordado esta temática, destacando sus principales hallazgos y contribuciones.

#### **2.1.1 La educación inclusiva**

Según la UNESCO (2007), define a la inclusión educativa como el enfoque que modifica el ambiente educativo para satisfacer las individualidades del estudiantado, reduciendo la exclusión mediante la participación equitativa de todos en una misma aula. Ainscow y Miles (2008) aducen que la inclusión educativa es la forma más correcta de responder al objetivo de la educación como derecho fundamental de una sociedad más justa el cual consiste en un cambio que debe adoptarse por todos los elementos del proceso educativo, refiriéndose al trabajo en equipo que incluye al cuerpo docente, padres de familia y directivos.

Este modelo educativo reconoce la diversidad como un valor y busca aceptar a todas las personas independiente de sus condiciones individuales, habilidades o necesidades. La inclusión educativa no solo consiste en integrar a estudiantes con necesidades educativas en los centros regulares, sino que implica avanzar un poco más hacia el progreso de la comunidad, modificando el ambiente educativo y los procesos de enseñanza, evaluación y logro de objetivos educativos. Para Echeita (2017) ser inclusivos supone lograr que todo el alumnado sin distinción alguna se sienta reconocido y valorado, capaces de participar activamente en la construcción de su aprendizaje.

La educación inclusiva tiene también un fin social, siendo una alternativa para superar la discriminación originadas por diferencias socioeconómicas, culturales, o de género que lamentablemente se reproducen al interior de las escuelas (Blanco, 2006). Para Jiménez y Vilá (1999) la inclusión se articula en torno a principios que disminuyen la exclusión y promueven la superación. Estos principios son necesarios en el desarrollo de un modelo educativo inclusivo, los cuales son:

**Igualdad:** Implica que todos los ciudadanos tienen la misma oportunidad de educarse bajo una educación de calidad; esto no significa que todos sean lo mismo, sino que todas las personas sean tratadas con el mismo valor. Esta dimensión reduce la exclusión dentro de los centros escolares evitando la creación de jerarquías de valor para lograr estudiantes y ciudadanos incluidos en el contexto social.

**Derechos:** Se basa en que todas las personas tienen los mismos derechos y por ende igual valor, como el derecho a educarse y a la igualdad de oportunidades y participación ciudadana. Donde las acciones conlleven a desigualdades no se puede considerar que se tiene derecho a ejercerlas. En la educación, el fomento de los derechos humanos conduce a la reciprocidad y el cuidado en las relaciones con los otros.

**Participación:** Hace referencia a la cooperación activa con los demás, dentro del campo educativo se debe fomentar la participación para lograr que todos los estudiantes se involucren en su aprendizaje dentro de un ambiente acogedor para todos. Considerando que, para que una persona se involucre en actividades conjuntas, debe sentirse valorada y aceptada.

**Respeto a la diversidad:** Implica reconocer, valorar y respetar la identidad de los demás, aceptar la variedad de culturas, antecedentes, habilidades y experiencias presentes en el entorno educativo, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y aceptación, puesto que cuando se promueve el respeto, se crea un ambiente donde todas las personas se sienten valoradas y tienen la oportunidad de contribuir plenamente a la sociedad, lo que a su vez promueve la paz, la armonía y el desarrollo humano integral.

**Comunidad:** Construir comunidad parte en el reconocimiento que las personas viven en relación con los demás, implica establecer lazos sólidos, basados en el respeto, la colaboración y la diversidad. En el contexto educativo consiste en trabajar juntos para el bienestar y el desarrollo de todos los que conforman el centro escolar. En este aspecto, las comunidades inclusivas estarán siempre abiertas acogiendo a nuevos miembros que contribuyan a evolucionar y transformarse.

**Sostenible:** Otro de los fines es que dentro de los centros inclusivos a través del aprendizaje se preparen a los estudiantes para desempeñarse en entornos con estilos de vida sostenibles que mantengan vigente el compromiso con el bienestar de las futuras generaciones.

Para Ainscow y Booth, (2002), se actúa de forma sostenible cuando se evita la puesta en marcha de proyectos y programas que no puedan mantener sus compromisos a largo plazo.

Como se ha mencionado la inclusión educativa busca crear un entorno justo y equitativo, integrando a todos los estudiantes y adaptando los ambientes y procesos educativos para satisfacer sus diversas necesidades. Este enfoque valora la diversidad, involucra a docentes, padres y directivos, y promueve la igualdad, el respeto, la participación y la sostenibilidad. Además, se enfoca en superar discriminaciones socioeconómicas, culturales y de género, fomentando la cohesión social y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.1.2 La educación inclusiva en el Ecuador**

Para que la inclusión educativa dentro del contexto ecuatoriano tenga lugar, fue necesario la firma de acuerdos internacionales. Uno de los más importantes dentro del reconocimiento de la inclusión fue la Declaración de Salamanca en 1994, convenio para llevar a cabo transformaciones importantes en los entornos educativos de los países. Más adelante se reafirma el proyecto de una Educación para todos a través de la Declaración Universal de Derechos Humanos y los Derechos del Niño (Pepler, 2000). Acuerdo que garantizaba la calidad de la educación para cada niño dentro de un entorno inclusivo que permite generar su participación y pleno desarrollo en la sociedad.

Otro de los acuerdos internacionales en los que participó Ecuador se dio el 30 de marzo de 2007, situándose en el país número veinte en firmar el convenio con la Asamblea General de las Naciones Unidas para asegurar los derechos de las personas con discapacidad, aquel acuerdo que lo ratificó a nivel nacional el 3 de abril de 2008 mediante la Asamblea Nacional Constituyente.

Dentro del marco nacional, a partir del año 2010 el sistema educativo del país desarrolla una propuesta organizativa y curricular de educación inclusiva para todos los niveles y modalidades. El objetivo fue dar cumplimiento a lo que exige la constitución, que implica, asegurar una escuela para todos, que atienda a todos los grupos prioritarios como los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes dentro de los centros educativos del país.

Un año más adelante, se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), donde se establece el marco legal para el sistema educativo en Ecuador que promueve la educación intercultural bilingüe y la inclusión de todas las personas, basando la práctica educativa en relación con todos los actores sociales y la comunidad educativa. La ley enfatiza la importancia de flexibilizar el currículo y las prácticas educativas para satisfacer las individualidades propias de cada estudiante.

El Plan Decenal de Educación 2016-2025 es un documento estratégico que establece las políticas, metas y estrategias educativas a seguir en Ecuador durante un período de diez años. Este plan incluye acciones para mejorar la infraestructura, fortalecer la formación docente para garantizar una educación equitativa y de calidad que contribuya al progreso integral del país y al bienestar de su población.

Estas leyes han marcado el camino hacia la evolución de la educación inclusiva en el país; generando políticas que respaldan el derecho de todos los alumnos a educarse en las aulas regulares. A su vez, se han proporcionado herramientas de información para que los educandos desarrollen estrategias inclusivas en el aula, sin embargo, la realidad que se vive en los centros educativos es otra evidenciando aún la integración en lugar del desarrollo de la inclusión.

### **2.1.3 Diferencia de inclusión e integración**

A menudo, los términos inclusión e integración suelen ser confundidos; pero ambos tienen perspectivas distintas y plantean diferentes modelos de intervención. Por su parte, Blanco (2006), indica que la integración es un mecanismo que posibilita a niños, niñas y jóvenes con necesidades específicas educarse dentro de aulas ordinarias. Se refiere a la incorporación de un individuo a un sistema existente sin la necesidad de adaptar dicho sistema a las necesidades individuales.

Bajo este enfoque integrador, el sistema educativo permanece inalterable, puesto que el peso de la adaptación recae principalmente sobre los estudiantes que se incorporan, quienes tienen que adherirse a la oferta educativa existente que abarca el estudio de un currículo general para todos, con los mismos contenidos, valores y políticas independiente de su lengua materna, su cultura o sus capacidades (Marín, 2019). Esta perspectiva se basa en los principios de homogeneidad; los estudiantes están dentro de un mismo sistema, pero no se relacionan con los demás como iguales.

Este modelo de intervención integrador, planteó una duplicidad del sistema dando paso al origen del término de inclusión, el mismo que no es un enfoque nuevo sino la necesidad de reorientar la dirección ya emprendida para corregir las falencias de la integración escolar. Ahora bien, el término de inclusión lleva implícito la igualdad como derecho y justicia social. Por ello, Blanco (2006) afirma que a través de la inclusión se genera el acceso y la participación todos los aprendices, haciendo énfasis en los que por alguna razón han sido marginados o excluidos. Se refiere a la inclusión como el mecanismo que tiene foco en la participación activa de la persona incluida.

La UNESCO (2005) indica que la inclusión implica asegurar la cooperación de todos los alumnos en un mismo ambiente de aprendizaje, teniendo en cuenta que el sistema se ajusta a las personas y no ellas al sistema, como sucede con la integración. De la misma manera, Armijo (2018) afirma que es el proceso para reconocer y atender la diversidad educativa con una mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en la sociedad donde se desenvuelve el estudiante. Es decir, que a través de la inclusión se reducen las barreras que imposibilitan la participación plena del estudiantado.

#### **2.1.4 Barreras para la inclusión educativa**

En el ámbito de la educación las barreras son limitantes en el proceso de aprendizaje y la participación de un estudiante dentro los centros inclusivos. Surgen en el contexto donde se interaccionan con las culturas, las políticas y las condiciones socioeconómicas (Booth y Ainscow, 2002). Con relación a este mismo término Blanco (2006) establece que las barreras dependen directamente del contexto social, este puede ser una fuente de desventaja o ventaja, para a partir de estas desarrollar estrategias de apoyo.

Por otro lado, para López (2011) las barreras son limitaciones dentro del contexto educativo que dificultan el proceso de inclusión, reconociendo que los estudiantes que experimentan estos obstáculos son considerados las voces escondidas. Se han identificado cuatro tipos de barreras:

**Barreras de actitud:** Se presentan como actitudes y prejuicios negativos de la comunidad como profesores, compañeros y la familia hacia la diversidad, estereotipos y discriminación basada en características como género, raza, discapacidad, orientación sexual, etc. Esto puede manifestarse en rechazo, acoso escolar, exclusión social o trato desigual hacia ciertos grupos de estudiantes.

**Barreras de conocimiento:** Se caracterizan por el desconocimiento de la comunidad frente a las necesidades educativas del estudiante. Se basa en no saber identificar las características y desarrollar las actividades de apoyo, estas barreras pueden presenciarse dentro del centro escolar como en docentes y fuera del contexto escolar como en familia y comunidad. Recalcando que el detectar a tiempo, puede ayudar a tomar acciones de mejora en pro del aprendizaje del estudiante.

**Barreras de comunicación:** son las que dificultan el proceso comunicativo del entorno en el cual se desenvuelve el estudiante. Pueden reflejarse como la falta de acceso a servicios de interpretación o traducción para estudiantes y familias que hablan diferentes idiomas o tienen necesidades específicas de comunicación.

**Barreras de prácticas:** son aquellas identificadas en el entorno tales como falta de metodología, falta de recursos educativos adaptados para diferentes ritmos de aprendizajes y limitaciones en la diversidad de materiales didácticos. Además, se relacionan con el acceso las instalaciones y recursos adaptados que dificultan la movilidad y la participación en actividades prácticas y recreativas.

### **2.1.5 La diversidad en el aula**

La diversidad es una característica inherente del ser humano, en la medida de que todas las personas son distintas y no hay seres idénticos; entonces ser diverso es normal (MINEDUC, 2011). El concepto remite al hecho de que hay grupos de alumnos con determinadas características individuales conocidas en el ámbito formativo como necesidades educativas específicas que le imposibilitan acceder a las experiencias de aprendizaje al mismo ritmo que los demás, cuya satisfacción requiere primero de un diagnóstico profesional para recibir una adecuada atención pedagógica individualizada.

Hablar sobre diversidad implica tener en cuenta una serie de indicadores diversos que dependen del origen sociocultural, familiar, de sexo y otros asociados a algún tipo de discapacidad. Factores que pueden combinarse entre sí y que requieren la adopción de medidas y estrategias para garantizar que todas las personas tengan la misma posibilidad de acceder al aprendizaje, a continuación, se enlistan los diferentes tipos de diversidad.

**Diversidad cultural:** La presencia multicultural es una realidad en la sociedad de hoy, originada como el resultado de los desplazamientos migratorios que permite a los grupos culturales desenvolverse en un mismo territorio y por ende en un mismo contexto escolar

(Arnaiz, 2015). Situación que no está siendo valorada, llegándose a presenciar la exclusión o aislamiento social de los grupos minoritarios; y el racismo que implica la negación de toda forma de contacto o experiencia cultural entre grupos de distintas culturas.

Aunque teóricamente se tiene a la educación intercultural como la respuesta más acorde e integradora, aún no es una práctica generalizada en los centros educativos, por los resultados evidenciados en el porcentaje de acceso y tratamiento educativo que reciben como los rendimientos académicos que alcanzan los alumnos de minorías étnicas que son inferiores a los obtenidos por la mayoría.

**Diversidad social:** El hecho de pertenecer a una clase social determinada conduce a la creación de jerarquías de valor dentro de la sociedad que tienen influencia directa para sus miembros en aspectos como el acceso a los estudios, a recursos educativos y a los procesos de enseñanza-aprendizaje porque depende del centro educativo al que se asista y a los resultados académicos que se obtengan. La interpretación de cada uno de estos factores lleva a distintos modelos de respuesta educativa en las últimas décadas encaminadas a buscar la igualdad de derechos y oportunidades la convivencia efectiva en una sociedad justa (Ramos, 2012).

**Diversidad de sexos:** La diversidad de sexos es otro elemento de desigualdad y discriminación en los centros educativos. En algunos casos, los estudiantes son segregados o excluidos de actividades escolares, equipos deportivos, o eventos sociales debido a su identidad de género u orientación sexual, lo que refuerza la desigualdad. Cuando se habla de igualdad no sólo se hace referencia del acceso al trabajo o a la educación, sino también al trato igualitario, al acceso del currículo en cuanto a los contenidos, estilos de aprendizaje, materiales y expectativas, es por ello que desde la docencia se tienen el reto de cambiar estos estereotipos para fomentar una sociedad basada en el respeto y derecho de todos.

**Diversidad ligada a factores intra e interpersonales:** Hace referencia a las particularidades que tienen los alumnos que presentan diferencias en su aprendizaje, estas pueden ser de tipo cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales. La primera se refiere a los distintos ritmos de aprendizajes para acceder a los conocimientos y habilidades básicas. Los aspectos en cuanto a la motivación se relacionan con las distintas formas de conseguir las metas, tienen que ver con la propia autorregulación. Los factores de afecto dependen de los sentimientos y la actitud que los estudiantes tienen en el proceso de aprendizaje, como también a la personalidad y expectativa que tiene el estudiantado de su docente. Los relacionales se

basan en el proceso y la manera en que interactúa el profesor y el estudiante para alcanzar los objetivos educativos (MINEDUC, 2011).

Todos estos aspectos son relevantes en el proceso de atención a la diversidad, porque pueden resultar expectativas de los estudiantes, es decir que los docentes pueden esperar más de unos alumnos que de otros, lo cual condiciona su manera de actuar.

**Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad:** Según Gragera (2016) son limitaciones que pueden variar significativamente según el tipo y grado de discapacidad que tenga el alumno, las mismas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas barreras pueden ser de tipo sensorial como la discapacidad auditiva y visual; de tipo cognitivo relacionados con problemas intelectuales; motrices o físicos en el caso de alguna discapacidad de movilidad; y asociados a un síndrome como el Trastorno del Espectro Autista TEA. Estas necesidades educativas son permanentes, pero pueden aumentar o disminuir según las adaptaciones que se utilicen. Por ello es relevante tener en cuenta se requieren enfoques individualizados y personalizados para cada estudiante portador de alguna característica para asegurar su participación y éxito en el entorno educativo.

**Necesidades educativas no asociadas a una discapacidad:** Son requerimientos temporales que presentan ciertos estudiantes en su proceso escolar que no surgen de una condición de discapacidad, sin embargo, pueden derivarse de factores relacionados a estilos de aprendizajes, niveles de habilidad, experiencias previas, contextos socioeconómicos o culturales, entre otros. En este grupo se encuentra la dislexia y discalculia; los trastornos del comportamiento como el déficit de atención e hiperactividad y las necesidades que se originan del entorno del estudiante como casos de vulnerabilidad, casos de violencia y enfermedades catastróficas.

Todas estas necesidades educativas independiente si están ligadas o no a una discapacidad, requieren de una oportuna atención pedagógica para promover la inclusión, el respeto y la equidad, fomentando un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valoradas y participen activamente. Esta atención implica contar con docentes preparados en conocimientos y herramientas para desarrollar una educación desde la inclusión.

## **2.1.6 Conocimientos y competencias del docente inclusivo**

El rol del docente es ser facilitador de conocimientos en el proceso de enseñanza, por ello debe poseer la actitud y aptitud correcta para adaptar su práctica pedagógica con herramientas que le permitan generar un ambiente inclusivo y acogedor dentro de las aulas, y a su vez responder al sistema educativo actual que se encamina hacia la eliminación de distancias de aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas.

Por lo expuesto, para que un docente sea considerado inclusivo debe poseer competencias profesionales y conocimientos específicos para atender de manera efectiva la diversidad del aula, para ello, es necesario que vivencien estos aspectos; dado que, si el docente no conoce cómo identificar las necesidades de sus alumnos, no podrá desarrollar las prácticas pedagógicas adecuadas (Correa y Hernández, 2023). Es decir, que mientras el docente esté familiarizado con las características individuales de los estudiantes con necesidades, mejor va a ser su actuación porque va a proceder su práctica desde la experiencia laboral.

De igual manera, el docente inclusivo debe trabajar conjuntamente con otros profesionales para brindar el apoyo necesario a cada estudiante. De esta manera se contribuirá a toda la comunidad educativa y disminuirá las dificultades de aprendizaje (Arnaiz, 2003). También debe ser comprometido con su formación continua, para ello debe tomar las capacitaciones pertinentes que le permitan mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas pedagógicas de inclusión.

Un docente inclusivo, debe ser capaz de adaptar el currículo y las actividades de enseñanza, fomentando la participación activa y el respeto mutuo entre todos los estudiantes, a la vez debe dominar diversas estrategias pedagógicas que permitan abordar las diferentes necesidades de aprendizaje en el aula.

En la tarea docente también se incorpora el ámbito emocional y el moral. Es importante resaltar que el docente en su práctica experimenta varias emociones, siendo necesario desarrollar un equilibrio para evitar que los sentimientos naturales como el cansancio y frustración se vean reflejados de forma negativa en los estudiantes. Por otro lado, en lo que concierne al ámbito moral, se toma en cuenta al docente como eje formador de una sociedad más justa, quien debe actuar desde la ética y la moral para las nuevas generaciones y el

desarrollo de un país. La función de aquel que la ejerza debe ser y estar orgulloso de su profesión a pesar de las dificultades (MINEDUC, 2011).

### **2.1.7 Prácticas pedagógicas inclusivas**

Las prácticas pedagógicas inclusivas según Villegas (2022) las define como los métodos, estrategias y recursos empleados en el aula que generan la educación de todos los alumnos dentro de un mismo ambiente. Por otro lado, hacen referencia al quehacer docente en el desarrollo de una educación de calidad para todos sus estudiantes. Para Fernández (2013) estas prácticas no se emplean únicamente en estudiantes con discapacidades, sino también tienen en cuenta una amplia gama de diferencias individuales, como el nivel de habilidad, los estilos de aprendizaje, los antecedentes culturales y lingüísticos, entre otros.

El MINEDUC (2011) dentro del módulo de inclusión las define como las estrategias y metodologías enfocadas a superar las barreras de aprendizajes en las aulas, que consiste en el uso de un currículo flexible y abierto que adapte la enseñanza y los materiales para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Sanahuja et al. (2022) manifiesta que las prácticas inclusivas son altamente contextuales porque dependen de las características individuales, así como el entorno en el que se desarrolla el estudiante ya que lo que puede funcionar para uno puede que no le funcione a otro.

Las prácticas pedagógicas de inclusión reconocen y valoran la diversidad en el aula y buscan eliminar las dificultades de aprendizajes que excluyen a ciertos estudiantes. Son enfoques educativos que buscan asegurar que todos los ciudadanos aprendan y participen en el mismo proceso educativo. Al implementarlas en el salón de clases, se promueve un ambiente educativo que fomenta la equidad y maximiza el potencial de los estudiantes para que todos tengan la misma oportunidad de aprender y tener éxito. Además, generan cuantiosos beneficios para la sociedad, promoviendo la integración y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el respeto, la empatía y la tolerancia (Vélez et al., 2019). Asimismo, los estudiantes con necesidades educativas experimentan un mayor sentido de pertenencia y una mejora en su autoestima.

Después de todo lo mencionado se puede inferir que las prácticas de inclusión son estrategias que el docente implementa en su aula basándose en las demandas de atención de los estudiantes para desarrollar un proceso de enseñanza adaptado a estas particularidades, es por

ello que al implementarlas permiten dar respuesta y atender los casos de estudiantes que se encuentran en riesgo de ser marginados y reducir los bajos niveles de logro.

### **2.1.8 Estrategias metodológicas para la inclusión**

A continuación, se detallan algunas estrategias metodológicas descritas por Jiménez y Vilá (1999) que se pueden emplear para pasar de aulas ordinarias a la creación de aulas inclusivas enfocadas en la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

#### **2.1.8.1 Adaptación del currículo**

Para Blanco (1998), las adaptaciones curriculares son entendidas como el proceso de toma de decisiones para adecuar el currículo con el objetivo de potencializar el desarrollo social y personal del estudiantado. Por otro lado, Muntaner (2020) manifiesta que son medidas de cambio que se efectúan al programa de estudio nacional que implican modificar los elementos del currículo como los objetivos, contenidos, metodología y forma de evaluación considerando los estilos y ritmos de aprendizajes de cada estudiante. Este proceso da la posibilidad de flexibilizar el currículo a través de la implementación de propuestas pedagógicas logrando que el aprendizaje sea relevante para cada uno.

Las adaptaciones conducen a cambios como la diversificación de estrategias mediante el uso variado de métodos, materiales y recursos que permitan abordar las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos los contenidos sean realmente adquiridos generando un aprendizaje significativo y equitativo para todos. La adaptación del currículo al ser un proceso debe involucrar a los diferentes actores como directivos, educadores, estudiantes, familiares y profesionales de apoyo.

#### **2.1.8.2 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

El término de Diseño Universal para el Aprendizaje procede del concepto de diseño único impulsado desde la arquitectura, el cual consistía en crear espacios físicos y herramientas que sean útiles para la mayor cantidad de personas posibles. Dentro del contexto educativo este modelo es definido como el enfoque didáctico que promueve currículos para que todos los estudiantes accedan al aprendizaje en igualdad de oportunidades, con este modelo se cambia la forma de planificar pasando de considerar las necesidades de un alumno a crear planes de

estudio para todos sin la necesidad de luego adaptarlos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2009).

Para Pastor (2019) es el marco pedagógico que contiene estrategias de enseñanza diseñadas para atender la diversidad de estudiantes, incluyendo a aquellos con diferencias culturales, necesidades específicas relacionadas o no a una discapacidad y en estudiantes con estilos de aprendizaje variados.

El DUA incorpora tres principios fundamentales que posibilitan el desarrollo de una enseñanza inclusiva:

**Múltiples formas de representación:** Reconoce los diversos ritmos y maneras de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada alumno aprende diferente. Este principio establece que la información sea presentada a través de métodos variados para que todo el estudiantado pueda receptor los contenidos curriculares. Es decir que el docente puede ofrecer la información empleando recursos como textos, imágenes, gráficos, canciones o videos y el estudiante puede elegir el medio que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje.

**Múltiples formas de acción y expresión:** Posibilita diversas formas de expresión del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes puedan demostrar lo aprendido de varias maneras. Por ejemplo, si un alumno debe realizar un proyecto este puede utilizar sus fortalezas y elegir presentarlo de forma escrita, oral, o a través de una presentación multimedia.

**Múltiples formas de compromiso:** Consiste en ofrecer opciones para mantener y captar el interés de los estudiantes, este principio considera la parte emocional y reconoce que cada uno se motiva y compromete de manera diferente. Por ejemplo, el estudiante tendrá opciones de temas o proyectos que conecten con sus intereses y les permita trabajar en su propio ritmo.

### **2.1.8.3 Aprendizaje cooperativo**

Para Azorín (2018) el poder cooperar en el marco educativo es una estrategia que consiste en formar equipos que trabajen hacia un objetivo común. Este modelo fomenta la participación, la comunicación y el respeto de criterios. Al crear grupos heterogéneos dentro de las aulas, los alumnos tienen la posibilidad de aprender mutuamente, construir relaciones

responsables y duraderas que se preocupan por el bienestar de todos los integrantes del grupo. Además, los estudiantes pueden potencializar aquellas destrezas poco desarrolladas valiéndose del apoyo mutuo.

Dentro de las características de los grupos de aprendizaje se sitúa la interdependencia positiva, es decir que cada uno depende del trabajo de los demás en donde los resultados que se obtengan pueden beneficiar o perjudicar a todos. Así mismo, cada integrante necesita tener responsabilidad individual para que su aporte conduzca hacia el cumplimiento del trabajo. La integración social también es otra de las características porque deben poseer cualidades interpersonales para relacionarse con los demás y el manejo de conflictos. Por último, la evaluación grupal es una vía para determinar falencias con la posibilidad de que puedan juzgarse así mismo (Moliner, 2013).

#### **2.1.8.4 Uso de tecnología educativa inclusiva**

Muntaner (2020), indica que la tecnología forma parte de las herramientas fundamentales para la educación de hoy, su uso adecuado permite crear recursos creativos para apoyar el aprendizaje inclusivo. Para Cabero y Fernández (2014) el uso de tecnología proporciona una amplia gama de recursos educativos adaptados a las necesidades de cada estudiante mediante el uso de aplicaciones interactivas, videos educativos, y juegos de aprendizaje, que pueden ser utilizados para diversificar el contenido y aumentar la participación del estudiante. Las herramientas tecnológicas hacen que el contenido educativo sea más accesible para estudiantes con discapacidades, como el uso de lectores de pantalla para estudiantes con discapacidad visual, software de reconocimiento de voz para estudiantes con dificultades de escritura y subtítulos para estudiantes con dificultades auditivas.

La tecnología hoy en día facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite generar recursos llamativos, didácticos y motivadores que ayudan a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas de suma importancia. Con el uso de la tecnología se puede personalizar la experiencia educativa de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante lo cual promueve la igualdad de oportunidades.

### **2.1.9 Efectos de las prácticas inclusivas en los centros educativos**

De acuerdo a Echeita y Sandoval (2007) Las prácticas inclusivas generan efectos positivos en los centros educativos, porque ofrece las condiciones para una atención oportuna a la diversidad. Estas prácticas permiten ir más allá del rendimiento académico, ya que promueven un ambiente escolar más equitativo y acogedor en donde los estudiantes al interactuar con compañeros con necesidades diferentes aprenden a entender y valorar las características de los demás. De igual manera, fomenta la mejora del clima escolar creando espacios con personas más respetuosas y colaborativas. Esto contribuye también a la reducción del índice de marginación escolar y mejorar la convivencia en general.

Esta experiencia de convivir con la diversidad en el entorno escolar puede tener un impacto social duradero en la forma en que los estudiantes se relacionan con los demás a lo largo de sus vidas (Armijo, 2018). Esta vivencia prepara a los estudiantes para coexistir en una sociedad diversa. En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, respetar y valorar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de habilidades.

### **2.1.10 Factores para promover las prácticas inclusivas**

Existen diversos factores para promover las prácticas inclusivas en el ámbito educativo, esto implica tener a consideración el uso de recursos materiales y personales que influyen en la creación de un ambiente de aprendizaje equitativo y acogedor para todos los estudiantes. A continuación, se redactan algunos de los detallados por (Azorín, 2018):

- **Recursos materiales:** un centro escolar equipado en materiales didácticos ofrece las condiciones para desarrollar prácticas inclusivas, porque le faculta al docente de herramientas valiosas a la hora de implementar actividades diferenciadas en función a las necesidades educativas en cada aula. Estos recursos materiales pueden ser los de uso común, como textos, fichas pedagógicas, tarjetas didácticas, material concreto entre otros. También pueden ser de uso tecnológico, de acuerdo a Hernández (2021) el apoyo de las tecnologías de la información TIC en las aulas es otro de los recursos que impulsa la inclusión porque genera una enseñanza más interactiva y adaptada a las necesidades específicas.

- **Recursos personales:** Otro de los factores que promueven la inclusión en los centros es la presencia de líderes escolares que ejecuten políticas, programas y prácticas de inclusión encaminadas a la atención de la diversidad, debido a que el compromiso y liderazgo de la dirección escolar son fundamentales para establecer una cultura inclusiva en la escuela. También involucrar a las familias y miembros de la comunidad en el proceso educativo puede ayudar a crear un entorno de apoyo que valore y respalde la inclusión de todos los estudiantes. Por último, se requiere de docentes preparados y actualizados en temas relacionados con la inclusión y la diversidad, que se ofrezcan las capacitaciones pertinentes en estos temas que apoyen al desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para una efectiva adaptación de la enseñanza.

### **2.1.11 Fundamentos del index**

Ainscow y Booth (2011) brindan un aporte adicional en torno a la inclusión educativa, los autores desarrollan la guía INDEX como herramienta práctica diseñada para apoyar el desarrollo de los centros inclusivos, este recurso ofrece una autoevaluación para todo el equipo educativo, permitiéndoles evaluar, introducir y mantener cambios que necesita la institución para desempeñar una enseñanza bajo un modelo de igualdad para todos.

El INDEX for inclusión facilita el progreso del centro y toda la estructura educativa en colaboración con los demás, mediante la coordinación de acciones individuales y colectivas. Esta herramienta la puede emplear el cuerpo docente y no docente de la institución, los estudiantes y padres o representantes del alumno. En definitiva, Ainscow y Booth (2011) aducen que “el Index puede ser utilizado para apoyar los procesos que intervienen en el desarrollo, el aprendizaje, y la participación de todo el alumnado y en la reducción de todas las presiones excluyentes” (p.28).

Según Gutiérrez et. al, (2014) en esta guía no se encuentra un plan o formato exacto de enseñanza inclusiva, sino más bien, pone a consideración una autoevaluación para que los centros educativos luego de la valoración inicien procesos de planificación de acuerdo a los recursos y materiales que dispone. Esto lo hace a través de las tres dimensiones que se detallan a continuación:

**Dimensión A: Culturas inclusivas:** está orientada en el interés de crear relaciones, valores y creencias profundamente adaptadas a la comunidad educativa. El objetivo es contar

con un centro acogedor que reciba y dé la bienvenida a todo el alumnado para que finalmente se sientan valorados. Con esta dimensión se invita a unir un solo esfuerzo y participar simultáneamente a todos los responsables del proceso formativo como: docentes, alumnos, padres de familia y autoridades.

**Dimensión B: Políticas inclusivas:** se refiere al establecimiento de políticas adaptadas para el proceso de mejora institucional, se basa en conocer la manera de gestión del centro y los planes o programas que se ejecutan para cambiarlo. Las políticas deben estar encaminadas a generar actividades que mejoren la atención de la diversidad escolar para promover espacios más acogedores.

**Dimensión C: Prácticas inclusivas:** se orientan en reflexionar sobre el contenido de lo que enseña en las aulas y la manera en la que se enseña y se aprende, asegurando que estos dos aspectos se encaminen hacia el cumplimiento de los valores inclusivos y los lineamientos del centro. Este aspecto también se centra en el imperativo de que los docentes trabajen en grupo, es decir que varios profesionales asuman el compromiso de mejorar y aportar en el aprendizaje de todo su alumnado.

Esta herramienta de inclusión proporciona un marco comprensivo y práctico para promover la inclusión en las escuelas, a través de la evaluación reconociendo que esta no es solo una cuestión de políticas o prácticas específicas, sino un compromiso continuo con los valores de equidad, participación y respeto a la diversidad.

## **2.2. Antecedentes**

Para el desarrollo de la investigación se consideraron los siguientes estudios previos relacionados con la temática los cuales se han desarrollado a nivel internacional y nacional, citándolos a continuación:

En México, Plancarte (2010) estableció un estudio para validar el contenido del Índice de inclusión en el desarrollo del aprendizaje en las escuelas mexicanas. Mediante un estudio prospectivo, de carácter exploratorio empleó una rejilla de evaluación para sintetizar las apreciaciones realizadas por profesionales expertos en educación especial sobre este instrumento, para ello participaron docentes de primaria y profesionales que laboran en la USAER una instancia operativa de la Educación especial.

Se encontraron dos secciones con diferencias significativas en los resultados sobre prácticas inclusivas, los participantes muestran no estar de acuerdo en que todos los estudiantes participan en las actividades extraescolares, además consideran que los recursos de los centros escolares no son distribuidos de forma justa para apoyar la inclusión. Sin embargo, están de acuerdo en que las instituciones educativas desarrollan estrategias de resolución de conflictos para atender casos de marginación o discriminación estudiantil.

En Palencia España, Arija (2022) realizó un estudio para evaluar la realidad de la inclusión en un centro de Educación infantil y de primaria. La investigación tuvo como objetivo analizar la percepción y valoración de los docentes, familias y estudiantado frente a los aspectos que definen una escuela inclusiva. El estudio se empleó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicando el instrumento INDEX con todas sus dimensiones, añadiendo preguntas abiertas en cada sección para determinar opiniones de posibles mejoras para el centro.

Dentro de los principales resultados encontrados, la mayoría del profesorado opinó que se involucra activamente al alumnado en su propio aprendizaje con metodologías participativas y cooperativas, además que la disciplina de la clase y del centro se basa en el respeto mutuo, también manifestaron con un porcentaje significativo estar de acuerdo en que el equipo educativo enseña y revisa en colaboración desarrollando recursos compartidos para apoyar el aprendizaje y la inclusión. Sin embargo, dentro de las dificultades encontradas fue que no siempre se capacita al personal para adquirir nuevas habilidades y atender la diversidad del alumnado y la falta de implicación de las familias con el centro escolar. Concluyendo, que el principal desafío del profesorado es atender la diversidad en las aulas, y que mientras se la siga percibiendo como un problema y no como una oportunidad están lejos de alcanzar una sociedad plenamente inclusiva.

Otro de los estudios encontrados fue el de Nasarre (2017) realizado en Barcelona sobre una propuesta de mejora para la atención de la diversidad en un centro de educación secundaria. Los resultados se recopilaron mediante la observación directa en las aulas y la aplicación digital del cuestionario Index for inclusión adaptado para 27 docentes además se revisaron la documentación propia del centro escolar.

Los resultados de la dimensión sobre el desarrollo de prácticas inclusivas fue el más bajo en relación con las demás. Los docentes manifestaron que sí se promueve la participación

y el respeto de todos los alumnos en el aula, sin embargo, el nivel de implicación de este en su propio aprendizaje es bajo, lo cual coincide con lo encontrado en las programaciones de aula en las cuales las estrategias no favorecen el desarrollo de una enseñanza inclusiva. Concluyendo en la necesidad de replantear las metodologías didácticas, la atención a la diversidad a través de una propuesta inclusiva.

A nivel nacional se encontró la investigación de Tepán (2020) realizada en Cuenca, sobre la educación inclusiva en un centro escolar de educación básica. El objetivo radica en interpretar la toma de decisiones en torno a los procesos inclusivos. Se utilizó el enfoque de investigación cualitativo y los datos se recolectaron a través de sesiones de grupos focales a 8 docentes, 8 padres y 6 estudiantes para obtener datos sobre las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas.

Los resultados evidencian que falta el trabajo cooperativo entre padres y docentes, puesto que actualmente no hay comunicación y participación adecuada, además fue notoria la falta de capacitación del profesorado de apoyo en temas inclusivos. Por otro lado, los padres insistieron en la necesidad de contar con docentes más pacientes, empáticos y asertivos. Este estudio concluyó que, desde la docencia, se deben ejecutar acciones que apoye la construcción de un modelo inclusivo viable en el sistema educativo de la institución.

Finalmente, el estudio realizado por Bernabé et al. (2022) en una institución educativa del cantón Esmeraldas, permitió conocer el estado de las prácticas inclusivas. Emplearon una muestra no probabilística se encuestó a 18 docentes, incluyendo también a un número de padres de familia y estudiantes. Para la recopilación de datos se utilizó el instrumento Index como herramienta de autoevaluación con sus tres dimensiones.

Los resultados evidenciaron la necesidad de realizar cambios de mejora situando a la dimensión de prácticas inclusivas como la más débil, en donde los datos recopilados marcaron como indicadores más fortalecidos las actividades relacionadas con la comunicación y el uso de tecnologías de la comunicación, en cambio, presentando mayor debilidad en los indicadores relativos a la exploración de los ciclos de producción y consumo de alimentos, la ropa y la decoración del cuerpo. Este estudio concluyó que se debe continuar empleando procesos de autoevaluación puesto que permite el diseño de planes de mejora por parte de la comunidad a ser implementados.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

Esta investigación se desarrolló en una escuela de Educación Básica Fiscomisional ubicada en la parroquia Bartolomé Ruiz del cantón Esmeraldas. La institución tiene 54 años de servicio, fundándose en el año 1970 con los niveles de educación desde preparatoria hasta la básica media. A partir del año 1998 extendió su oferta educativa hasta el 10mo. año EGB que corresponde a la básica superior, manteniéndose de esa manera con jornadas matutina y vespertina.

El centro educativo tuvo un total de 1.397 estudiantes matriculados legalmente en el año lectivo 2023-2024. De acuerdo a la información proporcionada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la institución cuenta con un número de 35 estudiantes diagnosticados con necesidades educativas de los cuales el 51% no están asociadas a una discapacidad y el 49% sí, siendo competente para este estudio conocer si los docentes están desarrollando prácticas pedagógicas inclusivas en las aulas. Por otro lado, la clase social de los padres de familia son de media hacia abajo, son personas comerciantes que trabajan en el mercado siendo la mayoría alejados del sector donde se encuentra la institución. Solo un pequeño grupo de padres de familia trabaja en empresas privadas.

La escuela cuenta con 84 docentes en ambas jornadas, de los cuales 16 tienen título de cuarto nivel, 48 son licenciados en educación, nueve tienen tercer nivel en otra especialidad y once son de instituto pedagógico. A pesar de no contar con una especialización en educación inclusiva, constantemente reciben capacitaciones por parte del distrito en estas temáticas y de la misma forma cuentan con el apoyo del departamento del DECE de la institución. Los docentes, luego del respectivo diagnóstico sobre las necesidades educativas de cada estudiante realizan las adaptaciones curriculares correspondientes.

En cuanto a la infraestructura de la institución, dispone de un laboratorio de computación, cancha de fútbol, las aulas son amplias y se encuentran distribuidas en dos plantas, sin embargo, al no tener rampas para personas con discapacidad, sus paralelos son situados en la planta baja.

### 3.2. Metodología de la investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo, de acuerdo a Tamayo (2003) esta se fundamenta en la medición de indicadores numéricos y en este estudio la medición de la variable dependerá de la interpretación de los datos numéricos. El diseño es no experimental, por cuanto Hernández et al., (2014) indica que las variables utilizadas no son objetas a manipulación. Cabe recalcar que en esta investigación no fueron alteradas al indagar las prácticas pedagógicas de inclusión implementadas por los docentes en la aulas de esta institución educativa.

El alcance de la investigación es transeccional- descriptivo, Danhke (2012) indica que este tipo de estudio recopila datos dentro de un mismo período y por medio de la descripción se busca especificar características del objeto de estudio. En este caso, se describirán los referentes teóricos investigados de las prácticas pedagógicas inclusivas y cuáles están siendo empleadas por los docentes de la institución.

### 3.3. Población y muestra

Para Arias (2012) la población es el conjunto de personas o elementos con características similares que pueden ser comparados entre sí. Por otro lado, se refiere a la muestra como una porción de este conjunto. En la presente investigación, la población estuvo compuesta por el total de la plana docente de la institución educativa que corresponde a 84, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% son hombres distribuidos como se muestra en la tabla 1. Para efectos de este estudio se consideró realizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, el mismo que para Hernández et al., (2014) selecciona los elementos que se tienen a la mano y se encuentran disponibles en el momento de llevar a cabo la investigación; el número de docentes al que se pudo aplicar el instrumento fue de 31.

**Tabla 1**

*Distribución de docentes por niveles*

Niveles	# Docentes
Preparatoria	8 docentes
Básica Elemental	18 docentes
Básica media	27 docentes
Básica superior	31 docentes
<b>Total</b>	<b>84</b>

### **3.4. Objetivos de diagnóstico**

- Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de educación primaria en una Escuela Fiscomisional en el Cantón Esmeraldas, con el fin de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

### **3.5. Variables de estudio**

La variable de este estudio son las prácticas pedagógicas inclusivas, definidas por Vélez et al., (2019) como aquellas que promueven la participación e integración de todo el alumnado, ya que reconocen y valoran la diversidad en el aula buscando eliminar disparidades en el aprendizaje que excluyen a ciertos estudiantes. Son enfoques educativos que buscan asegurar que todos los niños y jóvenes aprendan y participen en el mismo proceso educativo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos utilizados**

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, según Arias (2012) esta herramienta permite recopilar datos sobre las opiniones o percepciones de un grupo de personas aplicando un cuestionario. En este estudio se empleó una encuesta digital mediante el aplicativo de formularios Google Forms.

Para Castro (2003) el instrumento agrupa un listado de preguntas abiertas, cerradas o en los casos que se requieran pueden ser mixtas. Este estudio utilizó como guía el instrumento INDEX creado por Ainscow y Booth (2011), el cual ofrece un modelo de evaluación para el desarrollo de la inclusión en los centros educativos. Esta herramienta se estructura en tres dimensiones sobre las políticas, culturas y prácticas inclusivas, pero para efectos de este estudio se tomaron en cuenta los ítems de la Dimensión C que abarca el las prácticas inclusivas.

Este apartado a su vez se divide en dos subdimensiones tales como: C1 “Construyendo un currículo para todos” con 13 ítems y C2 “Orquestando el aprendizaje” con 14 preguntas

dirigidas para el personal docente de la institución. Por tanto, este cuestionario consta de 27 preguntas cerradas y utiliza una escala de medición que tiene como opciones de respuestas: de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y necesito más información.

### **3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos**

El proceso de recolección de datos inició con la solicitud de autorización dirigida a las autoridades de la institución, gestión que fue realizada desde el Secretariado de la Educación Católica y la Coordinación del programa. Luego se acudió a las instalaciones de la escuela donde el director dio la apertura para llevar a cabo la investigación dirigida a los docentes del plantel y en coordinación con del departamento del DECE se obtuvo información preliminar para iniciar con este estudio.

Para la aplicación de la encuesta, previamente se estableció la fecha de aplicación del cuestionario, enlace que se envió mediante WhatsApp a la coordinadora del DECE para que sea compartirlo a todos los docentes. El instrumento con los ítems correspondientes fue contestado mediante el formulario en Google Forms. Una vez obtenidos los datos se procedió con la tabulación en Microsoft Excel y a través del programa SPSS versión 29. Se empleó estadística descriptiva como la media aritmética y la desviación estándar facilitando luego su interpretación.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes de una Escuela Fiscomisional del Cantón Esmeraldas para conocer las prácticas pedagógicas inclusivas que vienen desarrollando en el ejercicio de su profesión. Estos datos serán comparados y discutidos con los antecedentes del estudio para formular limitaciones y prospectivas concretas que promuevan el avance en el campo de la investigación a través de futuras indagaciones.

### 4.1 Análisis de los datos

Los resultados se encuentran presentados en función a los objetivos de diagnóstico. La escala de medición del instrumento fue de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y necesito más información, considerándose de 3 a 4 que están de acuerdo, de 2 a 3 ni en desacuerdo; en desacuerdo, de 1 a 2 en desacuerdo y de 0 a 1 que necesitan más información.

Las características sociodemográficas que se detallan en la Tabla 1, evidencian que la mayoría de los docentes son mujeres, entre 36 a 40 años de edad, seguido a esto también obtuvo una puntuación significativa el rango mayor a 50 años. En cuanto a los estudios universitarios, gran parte de los encuestados tienen título profesional en el área de educación y siete de ellos poseen cuarto nivel.

**Tabla 2**

*Datos sociodemográficos*

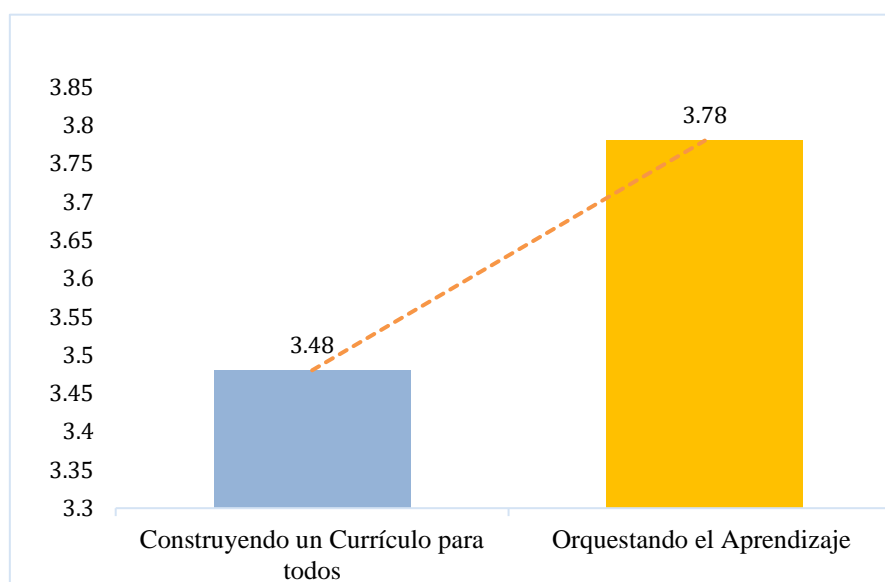
Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	5	16,01
	Femenino	26	83,09
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>
Edad	21 – 25 años	1	3,20
	26 – 30 años	2	6,50
	31 – 35 años	5	16,01
	36 – 40 años	10	32,30
	41 – 45 años	2	6,50
	46 – 50 años	3	9,70
	Mayor de 50	8	25,80
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Estudios	Instituto pedagógico	1	3,23
	Universitario en educación	20	64,52
	Universitario en otra especialidad	3	9,68
	Cuarto Nivel	7	22,57
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

En la figura 1 se observan las medias aritméticas de las dos subdimensiones analizadas, las cuales fueron “Construyendo un Currículum para Todos” y “Orquestando el Aprendizaje”. Los promedios representados en esta figura permiten hacer una comparación directa entre ambas áreas para identificar de forma más precisa el nivel en el que se encuentran. Dentro de esta investigación, los resultados obtenidos evidenciaron que ambas subdimensiones superaron el punto medio de la escala de Likert ya que sus promedios se encuentran por encima de 3, sin embargo, con una puntuación de 3,78 los docentes encuestados mostraron un consenso mayoritario en el área “Orquestando el aprendizaje” que básicamente evalúa las prácticas inclusivas que desarrollan los maestros considerando a todos los estudiantes dentro del centro educativo.

### Figura 1

“Construyendo un Currículum para Todos” y “Orquestando el Aprendizaje”



El primer objetivo de diagnóstico hace referencia al estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular a través del estudio de la subdimensión “construyendo un currículo para todos”. Los datos obtenidos dentro de esta área y presentados en la tabla 2 muestran un escenario general en el que las puntuaciones ofrecen promedios

mayores a 3, los mismos que se encuentran por encima de la media en la escala Likert, no obstante, la variación de estos datos, medidos por la desviación estándar, indican diversidad de percepciones en los docentes sobre la aplicación de estas prácticas en áreas específicas.

Al comparar las medias aritméticas de cada indicador analizado, con el puntaje máximo posible de la escala, se encontraron puntos fuertes y áreas de mejora. Por un lado, temas como la importancia del agua, la comunicación y el uso de las tics, al igual que el estudio sobre la salud y las relaciones interpersonales, y la vida en la tierra, obtuvieron las valoraciones más significativas, con medias "de acuerdo" más cercanas al 4.

Por otro lado, disciplinas como la exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos, el estudio de la ropa y la decoración del cuerpo, al igual que el estudio sobre la ética, el poder y la gobernanza, muestran medias más cercanos al 3 con niveles moderados de acuerdo, significando que a pesar de que estas áreas están siendo implementadas, las valoraciones no alcanzaron el mismo nivel de consenso que otras prácticas educativas mostrando posibles áreas de mejora a tener en cuenta.

**Tabla 3**

*Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos”*

<b>Construyendo un currículo para todos</b>	<b>N</b>	<b>Mín.</b>	<b>Máx.</b>	<b>Media</b>	<b>ST</b>
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y de alimentos.	31	1	4	3.06	1.124
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	31	2	4	3.77	0.560
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	31	1	4	3.03	1.080
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	31	2	4	3.55	0.675
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	31	2	4	3.52	0.677
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	31	2	4	3.68	0.653
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	31	2	4	3.61	0.667
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	31	2	4	3.68	0.653
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	31	2	4	3.58	0.765

10. Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y las tics.	31	2	4	3.74	0.575
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	31	1	4	3.39	0.844
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	31	1	4	3.42	0.765
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	31	2	4	3.23	0.805

El segundo objetivo específico de diagnóstico fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje con el análisis de la subdimensión “Orquestando el aprendizaje”. Los resultados obtenidos mostrados en la tabla 3 evidencian un consenso mayoritario en la opinión de los docentes puesto que los promedios de la mayoría de los indicadores se aproximan más al puntaje máximo posible de valoración en la escala de Likert que es 4, sin embargo, a diferencia de la subdimensión anterior, la variación de estos datos indican una baja dispersión en las percepciones de los docentes.

En cuanto a los indicadores más valorados dentro de esta dimensión, los docentes ratificaron con una media de 3,97 estar desarrollando actividades de aprendizaje basadas en el respeto mutuo, seguido a esto con una puntuación de 3,90 manifestaron que en sus planificaciones consideran y fomentan la participación de todos los estudiantes, de igual forma con el indicador en donde el equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.

Por otro lado, con puntajes más cercanos al 3,50 los encuestados muestran menor consenso en el indicador que hace referencia a que los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes, así como las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes, significando que a pesar de que estas áreas están siendo implementadas, las valoraciones no alcanzaron el mismo nivel de consenso que otras prácticas educativas.

**Tabla 4***Análisis cuantitativo “Gestión del aprendizaje”*

<b>Orquestando el aprendizaje</b>	<b>N</b>	<b>Mín.</b>	<b>Máx.</b>	<b>Media</b>	<b>ST</b>
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	31	3	4	3.90	0.301
15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	31	3	4	3.90	0.301
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	31	1	4	3.77	0.669
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	31	2	4	3.88	0.541
18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	31	2	4	3.81	0.477
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	31	3	4	3.84	0.374
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	31	2	4	3.71	0.588
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	31	3	4	3.97	0.180
22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	31	3	4	3.87	0.341
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	31	3	4	3.81	0.402
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	31	2	4	3.68	0.541
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	31	1	4	3.74	0.631
26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	31	2	4	3.58	0.620
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	31	2	4	3.68	0.599

## 4.2 DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de educación primaria en una Escuela Fiscomisional en el Cantón Esmeraldas para identificar las buenas estrategias pedagógicas y las necesidades existentes en materia de inclusión.

Los resultados de las subdimensiones estudiadas en torno a prácticas inclusivas evidenciaron puntuaciones por encima de la escala de Likert con promedios de 3,48 y 3,78 lo cual pone en manifiesto que los docentes del centro escolar sí están desarrollando estrategias pedagógicas de inclusión; estas valoraciones concuerdan en cierta medida con los encontrados en el estudio de Nasarre (2017) donde sus hallazgos mostraron que solo una de las subdimensiones se encontraba fortalecida mientras que la referente a “Orquestando un aprendizaje para todos” fue una de las más débiles. Por lo expuesto, los resultados de este estudio permiten deducir en las siguientes dos premisas: que no todos los docentes encuestados respondieron de manera objetiva, o debido a que no se pudo acceder a toda la población de estudio se accedió a un número de docentes que sí están comprometidos y vinculados con la inclusión dentro de su rol de educador.

Para realizar un análisis más exhaustivo se plantearon dos objetivos de diagnóstico específicos, el primero hace referencia al estado de las prácticas educativas de inclusión en torno a la construcción curricular, a través del estudio de la subdimensión “construyendo un currículo para todos”.

Los indicadores más valorados dentro de esta área fueron los relacionados con temas como la importancia del agua, la comunicación y el uso de las tics, al igual que el estudio sobre la salud y las relaciones interpersonales, mientras que las disciplinas de exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos, como también el estudio de la ropa y la decoración del cuerpo, mostraron aceptación pero con medias más cercanas al 3, lo cual significa que a pesar de que las actividades estén siendo fomentadas, sus medias no alcanzaron el mismo nivel de consenso que las otras prácticas educativas.

Estos resultados se asemejan a los de Bernabé et al. (2022) quien por medio de los datos recopilados demostró como indicadores más fortalecidos las actividades relacionadas con la comunicación y el uso de tecnologías de la comunicación, sin embargo, hubo una debilidad significativa en los indicadores relativos a la exploración de los ciclos de producción y

consumo de alimentos, la ropa y la decoración del cuerpo. Esto permite inferir en la falta existente de incluir y fomentar temas relevantes que promuevan un aprendizaje integral y contextualizado dentro los currículos de algunos centros educativos.

El segundo objetivo fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje con el análisis de la subdimensión “Orquestando el aprendizaje”. Los resultados obtenidos evidenciaron un consenso mayoritario en la opinión de los docentes con datos poco variables puesto que los promedios de la mayoría de los indicadores se aproximan más al puntaje máximo posible de valoración que es 4.

Los indicadores más valorados en esta sección, con una media de 3,97 fueron las actividades de aprendizaje basadas en el respeto mutuo, seguido a esto, el profesorado manifestó con una puntuación de 3,90 que en sus planificaciones consideran y fomentan la participación de todos los estudiantes, resultados que guardan poca relación con los de Nasarre (2017) ya que en este estudio los docentes manifestaron que sí promueven la participación y el respeto de todos los alumnos en el aula, sin embargo, el nivel de implicación de este en su propio aprendizaje era bajo y entre las causas encontradas por el investigador estaba que las estrategias metodológicas en las programaciones del aula no favorecían el desarrollo de una enseñanza inclusiva. En cuanto a esto, Muntaner (2020) hace referencia que implicar al estudiante en su propio aprendizaje significa diseñar y adaptar el currículo considerando los estilos y ritmos de aprendizajes de cada estudiante, de manera que todos logren aprendizajes significativos.

Por otro lado, luego de comparar estos mismos resultados con los obtenidos por Arija (2022) se evidencian semejanzas, ya que la mayoría del profesorado opinó que sí involucran activamente al alumnado en su propio aprendizaje a través de metodologías colaborativas y participativas, además que la disciplina de la clase y del centro se basa en el respeto mutuo. Si se comparan los años en los que fueron realizados estos estudios, los resultados del más reciente el cual fue en el 2022 junto con los de este trabajo investigativo ponen en evidencia, que actualmente los docentes están más comprometidos con promover un aprendizaje igualitario para todo el alumnado basado en valores como el respeto y que se necesita continuar fortaleciéndolos para que esto no disminuya.

Finalmente, los docentes encuestados mostraron menor consenso en el indicador que hace referencia a que los profesores de apoyo o auxiliares ayudan en el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, así como las actividades fuera del horario lectivo no

están disponibles para todos los estudiantes, estas valoraciones concuerdan con las obtenidas por Tepán (2020), en donde los resultados de su estudio evidenciaron la falta de capacitación del profesorado de apoyo en temas inclusivos, insistiendo en la necesidad de contar con docentes más pacientes, empáticos y asertivos incluyendo a todos los que desarrollan actividades pedagógicas. Tal como lo indica Arnaiz (2003) el cual aduce que todo docente inclusivo debe trabajar a la par con profesionales que estén también comprometidos con para brindar el apoyo necesario a cada estudiante y disminuir las dificultades de aprendizaje, también debe ser comprometido con su formación continua.

Los hallazgos de este estudio proveen una base importante para el diseño de intervenciones destinadas a fortalecer la inclusión y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo. Es crucial abordar los desafíos y áreas de mejora identificados para promover un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

## **5. PROPUESTA**

### **6.1. Diseño de la propuesta**

La siguiente propuesta de intervención busca fortalecer las competencias pedagógicas inclusivas en los docentes de una institución educativa fiscomisional del cantón Esmeraldas, asegurando que todos los estudiantes aprendan en entornos equitativos con aprendizajes significativos y de calidad. La inclusión dentro del contexto educativo, permite el desarrollo de una educación que considera la diversidad del alumnado logrando que se sientan reconocidos y valorados para participar activamente en la construcción de su aprendizaje. Esta propuesta posibilita la transformación de la práctica educativa, facultando a los docentes estrategias y herramientas concretas que beneficien a todos los estudiantes.

El análisis de los datos del instrumento Index en su dimensión sobre prácticas inclusivas permitió determinar áreas de mejora, como la necesidad de que todos los docentes incluyendo los auxiliares o de apoyo conozcan sobre estrategias de inclusión, también se destacó la falta de integración de temas relevantes en el currículo para abordar la diversidad del alumnado y el acceso limitado de actividades extracurriculares para todos los estudiantes.

La intervención contiene talleres diseñados para mejorar el desarrollo de una educación justa e inclusiva. Los estudiantes tendrán un currículo que considere sus diferentes ritmos y maneras de aprender, permitiéndoles estudiar en espacios donde se promueva la participación y el respeto mutuo. Los docentes estarán capacitados con estrategias para fortalecer su práctica pedagógica. Los padres de familias estarán satisfechos con la mejora de la calidad educativa que recibirán sus hijos.

Esta intervención se sustenta en el modelo pedagógico inclusivo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueve planes de estudios flexibles y accesibles, que considera las diversas formas de representación, expresión y compromiso en el proceso de aprendizaje, valorando las diferencias y fortalezas del alumnado. Las subdimensiones analizadas "Construyendo un Currículo para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje" serán fortalecidas a través de la adaptación del currículo, los talleres de capacitación para docentes, y el desarrollo de materiales didácticos adaptados.

El desarrollo de este plan de mejora se orientará en la implementación de estrategias planificadas que incluye capacitaciones para los docentes sobre el manejo de la diversidad en el aula a través de prácticas pedagógicas inclusivas que permitan atender las áreas de mejora identificadas. Luego, se realizará un proceso de evaluación y seguimiento de los resultados alcanzados para efectuar los ajustes requeridos, asegurando de esta manera una mejora continua en las prácticas pedagógicas inclusivas de la institución.

### **6.1.1. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes, mediante talleres o charlas de capacitación sobre estrategias flexibles para mejorar la atención de la diversidad en las aulas del centro educativo.

#### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula para crear entornos de aprendizajes equitativos.
- Promover la implementación de estrategias que faciliten la inclusión en el aula.
- Capacitar a los docentes sobre la implementación del DUA como estrategia de inclusión.
- Desarrollar evaluaciones inclusivas que garanticen la equidad para todos los estudiantes.
- Facilitar a los docentes el uso de herramientas digitales que permitan el acceso equitativo para todos los estudiantes.
- Fomentar la creación de espacios de diálogo entre docentes para el intercambio de experiencias y apoyo en la resolución conjunta de desafíos inclusivos.

### **6.2 Temporalización: cronograma**

La propuesta está planificada para llevarse a cabo durante el año académico 2024-2025, fuera del horario de clases de los docentes. Consistirá en seis sesiones, cada taller con una duración de una hora y media a excepción del primer taller que está planificado para desarrollarse en dos horas. Por lo tanto, el cronograma de esta propuesta se encuentra detallado en la tabla 5 de la siguiente manera:

**Tabla 5***Cronograma de talleres*

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Sensibilización sobre la inclusión.	■					
2	Estrategias didácticas inclusivas.		■				
3	Inducción al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).			■			
4	Evaluación inclusiva				■		
5	Uso de tecnologías digitales para la inclusión.					■	
6	Círculos de aprendizaje inclusivos.						■

**6.3 Planificación de la propuesta**

Los talleres emplean metodologías activas con actividades dinámicas para los docentes del centro educativo. El objetivo de estas capacitaciones es que los participantes conozcan sobre educación inclusiva y se fomente el desarrollo de estrategias didácticas para una enseñanza equitativa, además desde las experiencias personales de cada docente, se establezcan espacios de apoyo que contribuyan a la resolución de los problemas que se presentan en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas.

El primer taller comprende la socialización de la propuesta con los temas que se tratarán en cada encuentro. Además, se sensibiliza a los docentes sobre la inclusión. Luego, se propone una sección sobre estrategias didácticas inclusivas y otra sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las planificaciones curriculares, considerando que dentro de los resultados se mostró la necesidad de que todos los docentes incluyendo los auxiliares o de apoyo conozcan sobre estrategias de inclusión. Continuando con un taller sobre evaluaciones inclusivas y otro que fomenta el uso de tecnologías digitales, resaltando que las herramientas posibilitan a los docentes desarrollar actividades accesibles para todos tanto en el aula como fuera del horario de clases, siendo esta otra de las áreas para mejora dentro de este estudio. A continuación, se presenta la planificación de los talleres:

**Tabla 6***Sensibilización sobre la inclusión*

<b>Taller 1</b>	<b>Sensibilización sobre la inclusión</b>	<b>Duración: 120 minutos</b>
<b>Nombre actividad:</b>	¡Juntos por la inclusión!	
<b>Objetivo:</b>	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula para crear entornos de aprendizajes equitativos.	
<b>Lugar:</b>	Salón de actos.	
<b>Contenidos</b>	Definición de inclusión, Políticas educativas inclusivas, La diversidad en el aula, Ventajas de la inclusión para los estudiantes, Identificación y atención de las necesidades educativas.	<b>20 min</b>
	<b>Inicio</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida del taller</li> <li>• Escuchan la explicación sobre el propósito de la propuesta.</li> <li>• Mencionan sus expectativas sobre lo que se va a trabajar.</li> <li>• Dinámica “Caminando en sus zapatos”: Los docentes se agrupan y reciben materiales como pañuelos, guantes, orejeras, hojas, textos y esferos. Cada grupo recibe una tarea (leer con ojos vendados, escribir con guantes, escuchar con los oídos tapados)</li> </ul>	
	Comparten sus vivencias y reflexiones sobre la actividad realizada.	<b>60 min</b>
	<b>Desarrollo</b>	
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizan el video “Los colores de las flores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic">https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic</a></li> <li>• Responden a la pregunta: ¿Se trata de una verdadera inclusión? ¿Qué mensaje me dejó el video?</li> <li>• Atienden la exposición teórica sobre la definición, políticas y ventajas de la educación inclusiva.</li> <li>• Explicación sobre cómo identificar las necesidades educativas en las aulas.</li> <li>• Plantean interrogantes a partir de la exposición.</li> <li>• Forman grupos de cuatro personas y proponen adaptaciones curriculares para casos reales de estudiantes de la institución (con anonimato) que presentan necesidades educativas.</li> <li>• Reciben recursos (guías, ejemplos, estrategias prácticas) que puedan consultar y servir de referencia para la realización del trabajo.</li> <li>• En plenaria exponen el resultado del análisis del caso trabajado y las adaptaciones curriculares realizadas.</li> <li>• Revisan y ofrecen sugerencias sobre las propuestas de adaptaciones a otros grupos antes de la retroalimentación final.</li> </ul>	
	<b>Cierre</b>	<b>20 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben retroalimentación para ajustar sus propuestas y aclarar sus preguntas.</li> <li>• Realizan evaluación a través de ficha metacognitiva</li> <li>• Compromiso de llevar a la práctica los contenidos tratados.</li> </ul>	
<b>Recursos didácticos:</b>	Laptop, pizarrón, marcadores, hojas, esferos, guías de estrategias, plantilla de planificaciones.	

**Evaluación:** Ficha metacognitiva: Responden ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué es importante lo que aprendí? (Ver anexo A)

## Tabla 7

### *Estrategias didácticas inclusivas*

<b>Taller 2</b>	<b>Estrategias didácticas inclusivas</b>	<b>Duración: 90 minutos</b>
<b>Nombre de actividad:</b>	Conociendo estrategias inclusivas.	
<b>Objetivo:</b>	Promover la implementación de estrategias que faciliten la inclusión en el aula	
<b>Lugar:</b>	Salón de actos	
<b>Contenidos</b>	Definición, Tipos de estrategias inclusivas, Ejemplos prácticos de cada estrategia inclusiva.	10 min
	<b>Inicio</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo, socialización del objetivo y apertura al taller.</li> <li>• Respondo la pregunta: ¿Qué expectativas tengo del taller?</li> <li>• Realizan retroalimentación de la sesión anterior.</li> <li>• Mencionan una experiencia positiva y un desafío relacionado con la inclusión en sus aulas.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo</b>	60 min
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad grupal: “Explorando barreras y soluciones”: Cada docente escribe en tarjetas, las barreras que ha experimentado en el aula para aplicar estrategias inclusivas.</li> <li>• Realizan una simulación práctica en la que se representen algunas de las barreras identificadas: (uno actuará como estudiante con dificultades visuales, leyendo un texto con una fuente muy pequeña; otro, como un estudiante con movilidad reducida, moviéndose en una silla de ruedas...)</li> <li>• Clasifican las barreras: (materiales, formación, tiempo)</li> <li>• Crean posibles soluciones para las barreras encontradas y discuten cómo aplicarlas en situaciones reales.</li> <li>• Comentan sus impresiones de la experiencia vivencial y las soluciones creadas.</li> <li>• Atienden a explicación sobre estrategias inclusivas: adaptación de materiales, aprendizaje cooperativo, uso de tecnologías asistidas.</li> <li>• Los docentes forman grupos y realizan la planificación de una clase utilizando estrategias inclusivas.</li> <li>• Socializan el trabajo en grupo sobre el uso de estrategias inclusivas en el aula.</li> </ul>	
	<b>Cierre</b>	20 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio para retroalimentación y preguntas.</li> <li>• Comentan los puntos clave de la sesión que les parecieron interesantes.</li> <li>• Compromiso de llevar a la práctica los contenidos tratados</li> <li>• Reciben manual de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación sobre estrategias inclusivas para atender las necesidades educativas en las aulas regulares.</li> </ul>	

**Recursos didácticos:** Laptop, presentación power point, video, tarjetas, marcadores, hojas, esferos, planificaciones.

**Evaluación:** Ficha de observación grupal mientras los participantes exponen para evaluar el dominio y la aplicación de estrategias inclusivas. (Ver anexo B)

## Tabla 8

### *Diseño Universal para el aprendizaje*

<b>Taller 3</b>	<b>Diseño Universal para el aprendizaje</b>	<b>Duración: 90 minutos</b>
<b>Nombre de actividad:</b>	Integrando el DUA en mi enseñanza.	
<b>Objetivo:</b>	Capacitar a los docentes sobre la implementación del DUA como estrategia de inclusión.	
<b>Lugar:</b>	Salón de actos.	
<b>Contenidos</b>	Introducción y principios del DUA, La rueda del DUA, Ventajas de planificar con el DUA, Ejemplos prácticos.	
	<b>Inicio</b>	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo, socialización del objetivo y apertura al taller.</li> <li>Respondo la pregunta: ¿Que dificultades he enfrentado al intentar adaptar las enseñanzas para estudiantes con diversas necesidades? ¿Qué conozco sobre el DUA?</li> </ul> <p>Lluvia de idea sobre las dificultades presentadas y las percepciones que tienen sobre el DUA.</p>	
	<b>Desarrollo</b>	50 min
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atienden a la presentación donde se introduce al Diseño Universal para el aprendizaje.</li> <li>Escuchan explicación de los principios: representación, expresión y motivación.</li> <li>Visualizar el video: La rueda del DUA” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Q-7LB_btWA">https://www.youtube.com/watch?v=6Q-7LB_btWA</a></li> <li>Comentan sus impresiones de los aspectos relevantes del video.</li> <li>Conocen ejemplos prácticos sobre cómo implementar el DUA en las planificaciones.</li> <li>Los docentes forman grupos pequeños y adaptan una planificación regular con las estrategias del DUA.</li> <li>Reflexionan en conjunto sobre las soluciones propuestas de cada grupo incorporando el DUA.</li> <li>Reciben retroalimentación sobre las inquietudes planteadas.</li> </ul>	
	<b>Cierre</b>	20 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben un plan de acción personal sobre cómo planean aplicar el DUA en sus prácticas diarias.</li> <li>Realizan test de evaluación.</li> <li>Acuerdan implementar en el aula lo aprendido.</li> </ul>	
<b>Recursos didácticos:</b>	Laptop, video, pizarrón, marcadores, hojas, esferos, planificaciones.	
<b>Evaluación:</b>	Ficha metacognitiva del semáforo para obtener una opinión de lo que les pareció útil del taller y las áreas de mejora . (Ver anexo C).	10 min

**Tabla 9***Desarrollo de evaluaciones inclusivas*

<b>Taller 4</b>	<b>Evaluación inclusiva</b>	<b>Duración: 90 minutos</b>
<b>Nombre de actividad:</b>	de ¡Evaluando inclusivamente!	
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar evaluaciones inclusivas que garanticen la equidad para todos los estudiantes.	
<b>Lugar:</b>	Salón de actos.	
<b>Contenidos:</b>	Principios de evaluación inclusiva, Formatos y rúbricas inclusivas., Ejemplos prácticos de evaluaciones inclusivas.	
<b>Actividades:</b>	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo, socialización del objetivo y apertura al taller.</li> <li>• Dinámica “Sillas inclusivas”: los docentes forman un círculo y se coloca una silla menos que el número de participantes. La idea es que experimenten cómo se sienten excluidos cuando se quedan sin silla y viceversa.</li> <li>• Reflexionan sobre cómo estas experiencias se pueden trasladar a la evaluación inclusiva.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los principios de evaluación inclusiva y los formatos de evaluación (escrito, oral, visual).</li> <li>• Explicación de cómo aplicar estrategias: diferentes formas de respuesta, flexibilidad en el tiempo, uso de apoyos visuales etc.</li> <li>• Ejemplos de evaluaciones y rúbricas inclusivas para estudiantes con diferentes necesidades educativas.</li> <li>• Actividad Grupal: Los docentes forman grupos, cada grupo recibe un perfil de estudiante con necesidad (dislexia, discalculia, discapacidad auditiva) con una evaluación tradicional que deberá ser adaptada.</li> <li>• Desarrollan rúbricas inclusivas basadas en ejemplos proporcionados.</li> <li>• Cada grupo presenta su evaluación adaptada, la rúbrica inclusiva y explica cómo responden a las necesidades del estudiante.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación con “evaluación cruzada”, los grupos intercambian y revisan las adaptaciones realizadas por los otros equipos para proponer mejoras.</li> <li>• Refuerzan sobre los puntos clave tratados en la reunión.</li> <li>• Evalúan la sesión a través de una ficha metacognitiva.</li> <li>• Compromiso para aplicar los conocimientos adquiridos en sus horas de clase.</li> </ul>	<p>10 min</p> <p>50 min</p> <p>25 min</p>
<b>Recursos didácticos:</b>	Laptop, canciones, presentación power point, evaluaciones, marcadores, hojas, esferos.	
<b>Evaluación:</b>	Ficha escalera metacognitiva para evaluar lo aprendido y describir dónde lo pueden poner en práctica. (Ver anexo D)	5 min

**Tabla 10***Uso de tecnologías digitales para la inclusión*

<b>Taller 5</b>	<b>Uso de tecnologías digitales para la inclusión</b>	<b>Duración: 90 minutos</b>
<b>Nombre de actividad:</b>	¡Conociendo herramientas digitales inclusivas!	
<b>Objetivo:</b>	Facilitar a los docentes en el uso de herramientas digitales que permita el acceso equitativo para todos los estudiantes.	
<b>Lugar:</b>	Salón de cómputo	
<b>Contenidos</b>	Definición, ventajas y demostración práctica de herramientas tecnológicas inclusivas.	
<b>Actividades:</b>	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida, socialización de los objetivos y presentación del taller.</li> <li>• Retroalimentación de los puntos clave de la sesión anterior.</li> <li>• Actividad de inicio: Voluntariamente comparten su experiencia sobre el uso de alguna herramienta tecnológica inclusiva en su proceso de enseñanza.</li> <li>• Identifican una barrera en el aula que puede ser superada con tecnología.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizan el video sobre herramientas tecnológicas para la inclusión.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZkAERoQoYY">https://www.youtube.com/watch?v=8ZkAERoQoYY</a></li> <li>• Comparten las temáticas que más le llamaron la atención del video.</li> <li>• Escuchan explicación sobre el concepto y los beneficios de la tecnología para la inclusión.</li> <li>• Participan de una demostración práctica de algunas herramientas de accesibilidad (lectores de pantalla), recursos educativos (plataformas educativas) y tecnologías asistivas (aplicaciones de apoyo en la escritura).</li> <li>• Aplicación práctica: En grupos de tres personas exploran una herramienta tecnológica que les fue asignada.</li> <li>• Cada grupo desarrolla actividades didácticas que incorporen la herramienta tecnológica explorada adaptándola a un contexto específico de inclusión (ej.: un estudiante con dislexia, discapacidad auditiva, o motora) .</li> <li>• Cada grupo hace una breve demostración de las actividades desarrolladas en la herramienta tecnológica, describiendo los beneficios y desafíos que enfrentaron</li> <li>• Reciben retroalimentación a las actividades presentadas.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace una reflexión sobre la importancia de la tecnología hoy en día, y se invita a los docentes a implementarla en sus prácticas de aula.</li> <li>• Compromiso de aplicación de los conocimientos adquiridos en sus clases.</li> </ul>	<p>10 min</p> <p>50 min</p> <p>20 min</p>
<b>Recursos didácticos:</b>	Laptop, proyector, video, aplicaciones, hojas, esferos.	

<b>Evaluación:</b>	Con una ficha metacognitiva para obtener una opinión sobre lo que les pareció útil del taller y áreas de mejora. (Ver anexo E)	10 min
--------------------	--	--------

**Tabla 11**

*Círculos continuos de aprendizaje inclusivos*

<b>Taller 6</b>	<b>Círculos de aprendizaje inclusivos</b>	<b>Duración: 90 minutos</b>
<b>Nombre de actividad:</b>	¡Fomentando la colaboración entre docentes!	
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la creación de espacios de diálogo entre docentes para el intercambio de experiencias y apoyo en la resolución conjunta de desafíos inclusivos.	
<b>Lugar:</b>	Salón de actos.	
<b>Contenidos:</b>	Definición de aprendizaje inclusivo, Características y beneficios de círculos continuos de aprendizajes inclusivos, Redes de apoyo docentes.	15 min
	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo del taller.</li> <li>• Reciben retroalimentación de los puntos clave de la reunión anterior.</li> <li>• Dinámica: Cada docente se presenta con la asignatura o el nivel educativo, señalando un desafío que enfrentan actualmente.</li> </ul>	40 min
<b>Actividades:</b>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar el video “el vuelo de los gansos” para reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5jeS1rmiE0">https://www.youtube.com/watch?v=z5jeS1rmiE0</a></li> <li>• Explicación sobre en qué consisten los círculos de apoyo entre docentes.</li> <li>• Actividad en círculos de apoyo: Se agrupan por asignatura o nivel educativo, cada grupo elige a un facilitador o líder que realice las preguntas ¿Qué desafíos enfrentan en las aulas? ¿Qué estrategias han incorporado? ¿Cómo podemos ayudarnos mutuamente para resolver estos desafíos?</li> <li>• Cada grupo presenta de manera breve al resto de participante un resumen de las principales necesidades identificadas, las estrategias y recursos compartidos.</li> </ul>	25 min
	<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre del taller, con entrega de certificados de participación. Invitando a los docentes a poner en práctica lo aprendido y dar sugerencias de cómo programar reuniones continuas para apoyarse mutuamente.</li> </ul>	
<b>Recursos didácticos:</b>	Laptop, video, diapositivas, hojas, esferos, guías sobre círculos de apoyo.	
<b>Evaluación:</b>	Con una ficha metacognitiva para obtener una opinión sobre lo que les pareció útil del taller y las áreas de mejora. (Ver anexo F)	10min

## 6.4 Diseño de evaluación de la propuesta

Cada taller de capacitación cuenta con su respectivo instrumento de evaluación que permitirá conocer si los objetivos planteados en cada encuentro fueron alcanzados, aparte ayudará a determinar las áreas de mejora. Esta evaluación será aplicada al término de cada sección.

**Tabla 12**

*Resumen de evaluación por talleres*

<b>Taller</b>	<b>Nombre</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Evaluación Formativa</b>
1	Taller sobre sensibilización sobre la inclusión.	Ficha metacognitiva	Individual
2	Taller sobre estrategias didácticas inclusivas.	Ficha de observación	Grupal
3	Taller sobre inducción al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Pos-test	Individual
4	Taller sobre evaluación inclusiva	Ficha metacognitiva	Individual
5	Taller sobre uso de tecnologías digitales para la inclusión	Ficha metacognitiva	Entre pares
6	Taller sobre círculos de aprendizaje inclusivos.	Ficha metacognitiva	Individual

## 6. CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo, se comprobó que los objetivos planteados se cumplieron de manera efectiva. El objetivo general, que consistía en diseñar una propuesta para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en una escuela fiscomisional del Cantón Esmeraldas, se alcanzó satisfactoriamente. Se estableció una propuesta de intervención que incluyó talleres de capacitación centrados en estrategias y metodologías inclusivas. Estos talleres promovieron el desarrollo de un ambiente inclusivo en las aulas, proporcionando a los docentes herramientas prácticas y conocimientos específicos para abordar la diversidad de sus estudiantes de manera más efectiva.

El primer objetivo fue indagar los referentes teóricos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Se llevó a cabo una minuciosa revisión de la literatura, analizando diversas teorías y enfoques a través de fuentes bibliográficas especializadas. Este proceso proporcionó una comprensión integral de que las prácticas de inclusión no solo reconocen y valoran la diversidad en el aula, sino que también implementan métodos diseñados para eliminar las barreras al aprendizaje que pueden excluir a ciertos estudiantes. La revisión teórica reveló cómo estas prácticas buscan adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos, promoviendo así un aprendizaje equitativo y participativo. Además, se identificaron las mejores prácticas y estrategias que han demostrado eficacia en la creación de entornos inclusivos, lo cual sirvió de base para el diseño de la propuesta de intervención.

El segundo objetivo específico fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes en las aulas. Los resultados evidenciaron que la mayoría sí emplean estrategias de inclusión a través de planificaciones donde se fomentan la participación de todos los estudiantes y el desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en el respeto mutuo, sin embargo, dentro de las áreas de mejora encontradas se marcó la necesidad de que los docentes auxiliares o de apoyo sean conocedores de estrategias de inclusión. Por otro lado, se destacó también la falta de integración de temas relevantes que aborden la diversidad del alumnado al igual que el acceso limitado de actividades extracurriculares para todos los estudiantes.

El tercer objetivo específico de este estudio fue determinar las estrategias metodológicas que permitan mejorar las prácticas inclusivas. Para lograrlo, se diseñó una propuesta que incluye talleres de capacitación centrados en temas innovadores, destinados a fortalecer la formación del profesorado. Estos talleres se enfocan en adaptar el currículo a las necesidades de todos los estudiantes y fomentar la colaboración mediante círculos de apoyo entre docentes. Al abordar directamente las áreas de mejora identificadas, la propuesta pretende transformar el entorno educativo en uno más inclusivo y enriquecedor, beneficiando a todos los estudiantes al proporcionarles un ambiente de aprendizaje que reconoce y valora su diversidad.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS**

### **a. Limitaciones**

Al iniciar esta investigación, una de las limitaciones fue la falta del hábito lector en los maestrantes. Esta situación prolongó el tiempo requerido para comprender la información y articular las ideas de manera efectiva, a pesar de que sí se contaba con experiencia en la búsqueda de estudios.

Otro factor significativo fue el tiempo reducido disponible debido a las múltiples responsabilidades y ocupaciones personales de los maestrantes. Además, durante la elaboración de la investigación, también se debía cumplir con los trabajos requeridos por los docentes de otros módulos. Esta sobrecarga de tareas afectó la disponibilidad de tiempo para dedicarse a la investigación.

Una limitación importante fue la demora en las respuestas a los cuestionarios por parte de los docentes. A pesar de los repetidos recordatorios, no todos los docentes completaron la evaluación. Esta falta de respuesta restringió el acceso a un mayor número de participantes, limitando así la posibilidad de obtener una muestra más amplia y diversa, lo que hubiera permitido resultados más generalizables y precisos.

### **b. Prospectivas**

Sería importante que se aplique esta investigación dentro de instituciones educativas particulares para conocer la realidad de las prácticas pedagógicas inclusivas en estos centros educativos, de modo que los docentes puedan beneficiarse también de las propuestas de intervención que se realizan para fortalecer el desarrollo de aulas inclusivas.

Para futuros estudios, se sugiere incorporar un enfoque cualitativo que complemente la investigación. Esto puede incluir la observación directa en las aulas para ver cómo se implementan las estrategias inclusivas y realizar entrevistas con docentes para comprender sus experiencias y necesidades. Adicionalmente, es recomendable revisar las planificaciones curriculares para verificar que estas integren efectivamente estrategias metodológicas inclusivas. Esta revisión permitiría comparar lo que está planificado con lo que realmente se

lleva a cabo en el aula, asegurando una implementación coherente y efectiva de las prácticas inclusivas.

Después de aplicar y evaluar el impacto de la propuesta, se recomienda motivar a los directivos de la institución a implementar los talleres y a incluir a los nuevos docentes en estas iniciativas. Desarrollar un modelo de escuela inclusiva es fundamental para las instituciones educativas, ya que facilita la creación de entornos de aprendizaje equitativos y proporciona una educación que responde a la diversidad del alumnado. Esta continuidad no solo asegura la consolidación de prácticas inclusivas, sino que también contribuye a la formación continua del personal docente en estrategias que promuevan una educación más accesible y justa para todos.

## 8. REFERENCIAS

- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva. ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44.
- Ainscow M. y Booth, T. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, 3era. Edición revisada del Índice for inclusión.
- Arellano, P. Valdez, C. Santiago, L. Regalado, M. y Del Valle, G. (2024). Prácticas inclusivas en el aula de educación básica: percepciones y experiencias docentes. *Revista Latina Multidisciplinar*. 8(1), 3283-3293.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9667/14287>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arija, I. (2022). Index for inclusión: aplicación en un centro escolar para la valoración de su inclusividad. Universidad de Palencia.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57518/TFG-L3405.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijo, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educare*. 22(3), 1-26.
- Arnaiz, P. (2015). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia.  
[https://www.academia.edu/9335209/\\_SOBRE\\_LA\\_ATENCI%C3%93N\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD\\_](https://www.academia.edu/9335209/_SOBRE_LA_ATENCI%C3%93N_A_LA_DIVERSIDAD_)
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*. 40.161.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181)

- Bernabet, M. Espinoza, M. Armijos, I. (2022) El Índice como Herramienta de Autoevaluación en Instituciones Educativas: un Estudio de Caso. *Hallazgos* 21, Vol. 7, No.2. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/579/543>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Unesco. Oficina Regional de Educación para América Latina y atención educativa el Caribe /Centre for Studies on Inclusive Education.
- Blanco, R. (1998). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En C. Coll, Á. Marchesi, & J. Palacios, Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Psicología.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 3, 2006, pp. 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Cabero, J. y Fernández, J. (2014). Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25617/Una\\_mirada\\_sobre\\_las\\_TIC-2.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25617/Una_mirada_sobre_las_TIC-2.pdf)
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª Edición). Caracas: Uypal
- Correa, M. y Hernández, K. (2023). *Programa de capacitación docente basado en el index for inclusión para el aprendizaje en la básica elemental*. [Tesis de posgrado, Universidad católica sede Esmeraldas]. Repositorio digital Pucese. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3671>
- Danhke, G.L. (2012). Tipos de investigación, Ciencia social. México, D.F.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*. núm. 46, pp. 17-24. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982/11044>

- Echeita, G. y Sandoval, M. (2007). Una herramienta para trabajar hacia una educación inclusiva: guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva. Attilio Manzi.
- Espinoza, L. Hernández, K. y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1),183-201. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100183>
- Fernández, J. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles educativos*, 35(142), 27-41. de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>
- Gragera, R. (2016). Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad o Dificultad del Aprendizaje. <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Gutierrez, M. Martín, M. y Jenaro, C. (2014). El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.7.3. pp. 186-201. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/125635/ElIndexParaLaInclusion-4992042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M. (2021). El uso de las TIC para favorecer la competencia comunicativa en alumnos con TDAH. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/703/1/Monserrat%20Guadalupe%20Hernandez%20Juarez.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México. The McGraw-Hill Companies. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo del 2011).  
[https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU\\_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf)

López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, 42.

Marín, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*.5. 1. pp. 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941146.pdf>

Mercado, A (2015). “*Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la parroquia telembí del cantón Eloy Alfaro*” [Tesis de pregrado, Universidad católica sede Esmeraldas]. Repositorio digital Pucese. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/492/1/MERCADO%20ARBOLEDA%20ANGELA%20ALICIA.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Módulo 1: Educación inclusiva y especial*. [Archivo PDF]. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación intercultural*. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence>

Muntaner, J. (2020). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 24(12), 1-18. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>

Nasarre, M. (2017). Una propuesta de cambio para un modelo de escuela más inclusiva. [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la

Rioja].<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6056/NASARRE%20ALVAREZ%2C%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2000).

Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2005).

Panorama educativo 2005: Progresando hacia las metas. Informe Preliminar del Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas. Santiago de Chile: UNESCO-SEP.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2007). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. (pp.4-18). Ginebra: UNESCO.

Peppler, U. (2020). Marco de acción Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147\\_spa/PDF/121147spa.pdf.multipage](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa/PDF/121147spa.pdf.multipage)

Plancarte, P. (2010). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar.

*Revista iberoamericana de educación*. N.º 54.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie54a07.pdf>

Ramos, J. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el

sistema educativo. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 34. núm. 1. pp. 76-96. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>

Sanahuja, A. Borri, C. Angelis, C. (2022). Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. *Revista Iberoamericana de*

*Educación*. vol. 89 núm. 1, pp. 17-37] <https://rieoei.org/RIE/article/view/4993/4566>

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). México, D. F:

Editorial Limusa S.A.

Tepán, E. (2020). *Estudio de procesos inclusivos, una experiencia a partir de la aplicación del Index For Inclusion en la Escuela de Educación Básica “Alfonso Moreno Mora”*. [Tesis de posgrado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9724/1/15355.pdf>

Vélez, M., San Andrés, E. y Pazmiño, M. (2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 5, núm. 9 pp. 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Villegas, J. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. vol.6 no.26 <http://orcid.org/0000-0002-2079-0623>

## 9. ANEXOS

### 9.1 Anexo A: Ficha metacognitiva para evaluación del taller de sensibilización sobre inclusión.

*Sensibilización sobre inclusión*

# FICHA METACOGNITIVA

Unidad educativa: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Tutor: \_\_\_\_\_

Materias especiales: \_\_\_\_\_

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Por qué es importante lo que aprendí?

**9.2 Anexo B: Ficha de observación para evaluar el taller sobre la aplicación de estrategias didácticas inclusivas.**

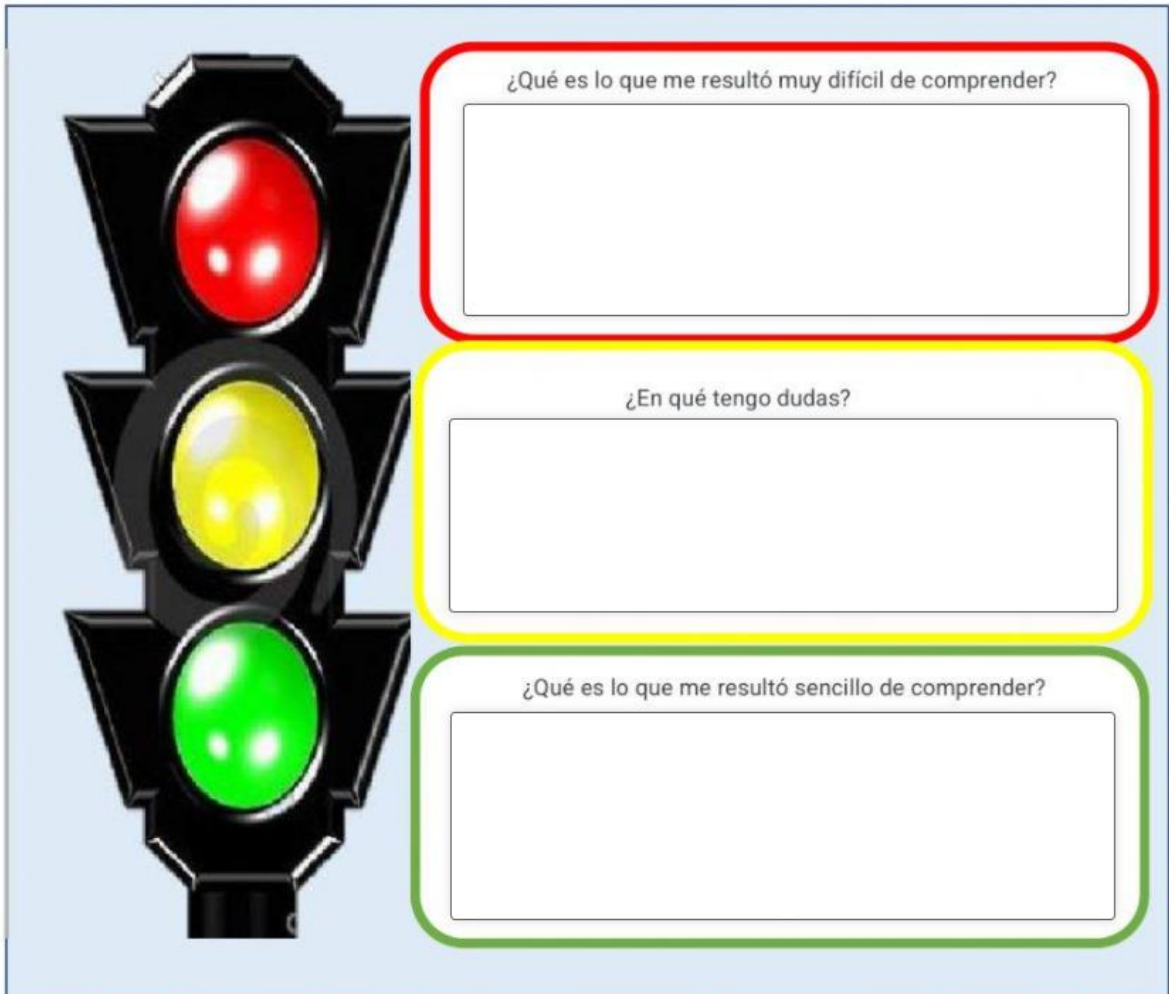
*Ficha de observación para evaluar estrategias didácticas inclusivas*

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>Grupo:</b>				
<b>Asignatura:</b>				
<b>Observador:</b>				
<b>Título de la estrategia inclusiva:</b>				
No.	Acciones a evaluar	Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.			
2	Utilizan recursos adecuados y pertinentes al tema.			
3	Muestran dominio a la hora de utilizar estrategias didácticas inclusivas.			
4	Proponen situaciones que favorezcan un ambiente inclusivo.			
5	Utiliza estrategias variadas que apoyen la participación de todos los estudiantes.			
6	Emplean actividades de evaluación adaptadas.			

**9.3 Anexo C: Ficha metacognitiva del semáforo para evaluar el taller sobre el DUA.**

*Ficha metacognitiva para evaluar taller sobre el DUA*

Metacognición del Semáforo



¿Qué es lo que me resultó muy difícil de comprender?

¿En qué tengo dudas?

¿Qué es lo que me resultó sencillo de comprender?

## 9.4 Anexo D: Escalera metacognitiva sobre evaluación inclusiva.

*Escalera metacognitiva para evaluar el taller sobre evaluación inclusiva*

### ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

A vertical ladder structure with five levels, numbered 1 to 5 from bottom to top. Each level consists of a diamond-shaped number, a rounded rectangular question box, and a larger empty rectangular box for the answer. The questions are:

- 5: ¿DÓNDE LO PUEDO UTILIZAR?
- 4: ¿PARA QUÉ HA SERVIDO?
- 3: ¿QUÉ HA SIDO FÁCIL/DIFÍCIL?
- 2: ¿CÓMO LO HE APRENDIDO?
- 1: ¿QUÉ HE APRENDIDO?

The ladder is drawn with a vertical line on the left and horizontal lines connecting the numbers to the question boxes. The answer boxes are positioned to the right of the question boxes and increase in width from level 5 to level 1.

©GELY

**9.5 Anexo E: Ficha metacognitiva para evaluación del taller sobre uso de tecnologías digitales para la inclusión.**

*Ficha metacognitiva para evaluar el uso de tecnologías digitales para la inclusión*

<b>COLEGIO:</b>
<b>GRADO:</b>
<b>DOCENTE:</b>
<b>NOMBRE DEL TEMA A EVALUAR:</b>
<b>FICHA METACOGNITIVA</b>
¿De qué manera la herramienta utilizada permite mejorar la inclusión en el aula?
¿Para qué necesidad educativa ayuda la utilización de la herramienta explorada?
¿Qué beneficios y posibles desafíos tiene la herramienta?

**9.6 Anexo F: Ficha metacognitiva para evaluación del taller sobre círculos de aprendizajes inclusivos.**

*Ficha metacognitiva para evaluar el taller sobre círculos de aprendizajes inclusivos*

<b>COLEGIO:</b>
<b>GRADO:</b>
<b>DOCENTE:</b>
<b>NOMBRE DEL TEMA A EVALUAR:</b>
<b>FICHA METACOGNITIVA</b>
¿Qué aprendiste sobre el concepto de círculos de apoyo?
¿Cómo planeas implementar lo discutido en tu entorno educativo?
¿Qué te llevas de esta experiencia que pueda ayudarte en tu práctica docente?