



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

**LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA
FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS**

Tesis de Grado previo a la obtención del título de

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación:

Didácticas Específicas

Autor:

Lcdo. JHONNY MAXIMILIANO QUIÑONEZ QUINTERO

Asesora:

Mgt. LARA CALDERÓN ELSA

Esmeraldas, Noviembre del 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la Obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

Autor:

Lcdo. JHONNY MAXIMILIANO QUIÑONEZ QUINTERO

Mgt. Elsa Lara Calderón
DIRECTORA DE TESIS

f. _____

Mgt. Mónica Tarira España
LECTOR 1

f. _____

Mgt. Mercedes Rezabala Briones
LECTOR 2

f. _____

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
COORDINADORA POSTGRADO

f. _____

Mgt. Maritza Demera Mejía
SECRETARIA GENERAL PUCESE

f. _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jhonny Maximiliano Quiñonez Quintero, portador de la cédula de ciudadanía No. 0801901695, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como Informe Final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, de las conclusiones los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de Investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcdo. Jhonny Maximiliano Quiñonez Quintero

0801901695

CERTIFICACIÓN

Yo, Elsa Lara Calderón, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Tesis.

Mgt. Elsa Lara Calderón
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS por haberme dado el don de la vida.

A mis padres quienes me dieron una gran crianza, educación, apoyo y consejos.

A mi esposa e hijos quienes fueron un gran apoyo emocional e incondicional que es lo que me motiva, día a día, a superarme.

A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Jhonny Maximiliano Quiñónez Quintero

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi vida.

Le agradezco a mi madre, Evelina, por apoyarme en todo momento y haberme inculcado valores, por sacrificarse para brindarme una excelente educación y, por sobretodo, ser un ejemplo de vida para mí.

Agradezco a Erika, mi esposa, y a Armando, Joel e Iliana, mis hijos, mis compañeros en las buenas y en las malas, y a que pesar de todo nunca pierden la fe en mí.

Gracias a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, y a mis Maestros, en especial a mi Sra. Asesora, Elsa Lara Calderón, por su apoyo y por brindarme un espacio acogedor donde he vivido mis mejores experiencias de aprendizaje y de ejercicio profesional.

A mis compañeros por confiar en mí y por hacer esta trayectoria universitaria una vivencia que nunca olvidaré.

Jhonny

RESUMEN

Esta investigación enfoca la importancia de la lectura como herramienta de investigación determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas; además identifica las estrategias metodológicas usadas por los docentes para fomentar el hábito de la lectura.

En el desarrollo de este estudio se utilizó un enfoque mixto, el tipo de investigación exploratoria y explicativa ya que se pretendió identificar las características de la relación entre la lectura y el pensamiento; además de la incidencia entre ambas. Por tal razón, los métodos, técnicas e instrumentos que proporciona la metodología de la investigación científica fueron utilizados en el desarrollo del proyecto. El universo fueron todos los estudiantes y docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas; por consiguiente, se tomó como población a los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación; y como muestra por conveniencia, se consultó los doce docentes y cuarenta estudiantes del segundo nivel de dicha Facultad.

Se realizaron entrevistas y encuestas estructurados, a las autoridades académicas y docentes, para dilucidar orígenes y soluciones a la problemática de manera holística, se tomaron en cuenta consejos, opiniones, críticas, observaciones y orientaciones de los protagonistas dentro del ámbito del problema.

Mediante un test aplicado a los estudiantes, se logró identificar las causas de la carencia de hábitos de lectura, la deficiente comprensión lectora, y la forma de realizar tareas de investigación asistida por los docentes, como factores del impiden el desarrollo efectivo del pensamiento. También se logró documentar la necesidad de las estrategias de lectura crítica en el aula de clase.

Se compararon los resultados obtenidos con estudios realizados en otros escenarios de la educación, confirmando las teorías de la relación de la lectura con el aprendizaje.

En conclusión, se manifiesta la necesidad de desarrollar encuentros para enseñar a alcanzar un nivel de lectura crítica aceptable a estudiantes y docentes.

Por esto, se proponen los lineamientos curriculares para orientar los talleres o encuentros de Lectura Crítica para los estudiantes de Pregrado de la PUCESE.

Palabras Clave: Lectura, Lectura Crítica, Desarrollo Del Pensamiento, Formación Académica, Aprendizaje.

ABSTRACT

This research focuses on the importance of reading as a tool of critical research in the process of teaching and learning that takes place in the classrooms of the Faculty of science education from the Pontifical University Catholic of the Ecuador headquarters Esmeraldas; It also identifies the methodological strategies used by teachers to promote the habit of reading.

In the development of this study was used a mixed approach, the type of investigation exploratory and explanatory since it sought to identify the characteristics of the relationship between reading and thinking; as well as the incidence between the two. For this reason, methods, techniques and instruments provided by the methodology of scientific research were used in the development of the project. He universe were all the students and teachers of the Pontifical University Catholic of the Ecuador headquarters Esmeraldas; Accordingly, took as a population to students and teachers of the Faculty of Education Sciences; and as shown by convenience, was consulted twelve teachers and 40 students from the second level of this faculty.

Interviews and surveys structured, academic and teaching, authorities were to elucidate origins and solutions to the problems of holistically, they took into account advice, opinions, criticism, observations and guidelines of the protagonists within the scope of the problem.

A test applied to the students, helped identify the causes of lack of reading, poor reading comprehension, habits and how to carry out research assisted by teachers, as factors of the effective development of thought. He was also document the need for strategies of critical reading in the classroom.

Is compared them results obtained with studies made in other scenarios of it education, confirming the theories of the relationship of the reading with the learning.

In conclusion, is manifest the need of develop meetings to teach to reach a level of reading critical acceptable to students and teachers.

This proposed curriculum guidelines to orient the workshops or meetings of critical appraisal for the PUCESE undergraduate students.

Key words: Reading, Reading criticism, Development of thinking, Training academic, Learning.

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico de la Investigación.....	1
1.1. Fundamentación Teórica / Conceptual	1
1.1.1. La Lectura En El Proceso De Aprendizaje.....	1
1.1.1.1. Comprensión Lectora	2
1.1.1.2. Importancia de la lectura	2
1.1.1.3. Los niveles de Comprensión Lectora.....	3
1.1.2. Lectura Crítica	3
1.1.3. Lectura Crítica en el Proceso Educativo Superior	4
1.1.3.1. Lectura Crítica y Educación Superior	4
1.1.3.2. La lectura como herramienta de La investigación	5
1.1.3.3. Desarrollo del Pensamiento y el Razonamiento en jóvenes universitarios....	5
1.1.4. La Lectura como medio para acceder al Pensamiento Crítico	6
1.2. Fundamentación Legal	8
1.3. Revisión de Estudios Previos	10

CAPÍTULO II

2. Metodología	14
2.1. Método De Investigación	14
2.1.1. Tipo de Investigación	14
2.1.2. Procedimiento	15
2.2. Universo y Muestra	16
2.3. Instrumentos	17

CAPÍTULO III

3. Análisis e Interpretación de los Resultados	19
3.1. Descripción de la Muestra	19
3.2. Análisis y Descripción de Resultados	20
3.2.1. Análisis de Entrevista aplicada a Docentes	20
3.2.2. Análisis del Test aplicado a los Estudiantes de La Facultad de CC. EE.....	22
3.2.3. Análisis de los Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes	35

CAPÍTULO IV

4. Discusión.....	48
-------------------	----

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Propuesta	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	52
5.3. Propuesta	53
5.3.1. Título de la Propuesta	53
5.3.2. Descripción General de la Propuesta	53
5.3.3. Justificación	53

5.3.4. Objetivos	55
5.3.4.1. Objetivo General	55
5.3.4.2. Objetivos Específicos	55
5.3.5. Ubicación Sectorial y Física	56
5.3.6. Plan de Trabajo	56
5.3.6.1. Lineamientos Curriculares	57
5.3.6.2. Guía para realizar actividades de lectura Crítica	64
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Colegio de Procedencia de Estudiantes	19
Tabla 2: Ejercicio Inferencia 1	22
Tabla 3: Ejercicio Inferencia 2	22
Tabla 4: Ejercicio Inferencia 3	23
Tabla 5: Ejercicio Inferencia 4	23
Tabla 6: Resumen de Ejercicios Inferencia.....	23
Tabla 7: Ejercicio Identificación de la Tesis	25
Tabla 8: Ejercicio Pronominalización 1	26
Tabla 9: Ejercicio Pronominalización 2	26
Tabla 10: Resumen de Ejercicios de Pronominalización	26
Tabla 11: Ejercicio de Comprensión Textual 1.....	29
Tabla 12: Ejercicio de Comprensión Textual 2	29
Tabla 13: Ejercicio de Comprensión Textual 3	29
Tabla 14: Ejercicio de Comprensión Textual 4	30
Tabla 15: Ejercicio de Comprensión Textual 5	30
Tabla 16: Ejercicio de Comprensión Textual 6	30
Tabla 17: Resumen de Ejercicios de Comprensión Textual	31
Tabla 18: Ejercicio de Comprensión Lectora 1.....	32
Tabla 19: Ejercicio de Comprensión Lectora 2	32
Tabla 20: Resumen de Ejercicios de Comprensión Lectora	32
Tabla 21: Actividades de Investigación en las materias	35
Tabla 22: Uso Combinado de Formato de la Información	38
Tabla 23: Uso de Tipos o Técnicas de Lectura	39
Tabla 24: Sugerencias de técnica o tipo de lectura a los estudiantes	40
Tabla 25: Necesidad de la lectura para desarrollo de materias	43

Tabla 26: Estimulación de lectura durante proceso de enseñanza aprendizaje.....	44
Tabla 27: Aceptación de talleres de lectura crítica	46
Tabla 28: Lineamientos Curriculares para Talleres de Lectura Crítica	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resumen de Ejercicios Inferencia	24
Figura 2: Resumen de Ejercicio Identificación de la Tesis	25
Figura 3: Resumen de Ejercicio de Pronominalización	27
Figura 4: Ejercicio de Sinonimia	28
Figura 5: Resumen de Ejercicios de Comprensión Textual	31
Figura 6: Resumen de Ejercicio de Comprensión Lectora	33
Figura 7: Ejercicio de Parfraseo	34
Figura 8: Actividades de Investigación en las materias	36
Figura 9: Formato de Medios fuentes de Información	37
Figura 10: Frecuencia de visita a la Biblioteca	41
Figura 11: Trabajo Solicitado en tareas de Investigación	42
Figura 12: Nivel de Comprensión Lectora promovido	45
Figura 14: Capacidades deseadas con la aplicación de la lectura	46

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS	72
ANEXO N° 1: Autorización para desarrollar la Investigación	73
ANEXO N° 2: Certificación de Revisión de Instrumentos 1	74
ANEXO N° 3: Certificación de Revisión de Instrumentos 2	75
ANEXO N° 4: Certificación de Revisión de Instrumentos 3	76
ANEXO N° 5: Guía de entrevista dirigida a los Docentes	77
ANEXO N°6: Guía de encuesta dirigida a los Docentes	78
ANEXO N°7: Test Aplicado a los Estudiantes	80

INTRODUCCIÓN

Los problemas de Pensamiento Crítico son de tipo estructural, provocados por la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional, basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad, y poca vinculación con la práctica.

Esta investigación enfoca la importancia de lectura como herramienta de investigación determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, además identifica las estrategias metodológicas usadas por los docentes para fomentar el hábito de lectura.

En síntesis, el pobre desarrollo de la lectura y del pensamiento crítico en el país, responden a la deficiente calidad de la enseñanza. En 2010, un estudio de la UNESCO ubicó a Ecuador, en cuanto a calidad de la educación, por debajo de la media regional.

Del mismo modo, la deficiencia en la lectura en el país es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural. Los métodos educativos y las técnicas didácticas utilizadas deben poner énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, más que en la sola transmisión de conocimientos. Es por ello que se debe dar prioridad a la creatividad, al aprendizaje por descubrimiento, a la innovación, y al ejercicio de las facultades críticas del estudiante.

Asimismo, la deficiente comprensión lectora se refleja en la actualidad cuando a los estudiantes se les hace difícil leer, debido a que tienen dificultad para captar ideas, relacionar situaciones, y comprender el texto. Esto es provocado por la falta de hábito por la lectura.

Adicionalmente, la deficiente comprensión lectora es un factor preponderante dentro del nivel académico de los estudiantes. Dentro del Educación Superior, una gran mayoría de estudiantes tienen deficiencias en ortografía y vocabulario. La Ortografía se aprende leyendo, viendo las palabras y las puntuaciones.

Por otra parte, muchas de las dificultades de los estudiantes universitarios para optimizar el aprendizaje y lograr un desempeño exitoso, especialmente en las etapas avanzadas de su formación profesional, se deben al uso de modelos mentales o esquemas de procesamiento incompletos o inapropiados, que no corresponden a las exigencias de las tareas que deben llevar a cabo. Dichas dificultades generalmente provienen del desarrollo incidental de las habilidades de pensamiento, y a la ausencia de estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Además, las Universidades como instituciones de formación de profesionales, presentan una deficiente metodología para la preparación de sus estudiantes para enfrentar un sistema de manipulación amplio y sutil, a veces contradictorio, pero que en general más que informar pretende imponer una realidad a través de opiniones y valoraciones presentadas como verdades incuestionables. Esto porque no existen debidos métodos y espacio para poder desarrollar su pensamiento crítico utilizando la lectura crítica como medio para formar su propia realidad de lo que lo rodea y no ser víctima del continuo bombardeo de los medios de comunicación.

Este panorama genera una profunda preocupación en la comunidad académica universitaria, que observa la deficiente comprensión lectora de los estudiantes, su desinterés por la lectura y a ausencia de criticidad en todos los niveles educativos.

El presente trabajo de Investigación tiene como tema: “La lectura crítica como herramienta para la formación académica y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas”.

Esto se justifica porque es necesario fomentar la lectura porque, para los individuos, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Hoy en nuestra universidad, la comprensión lectora es vital, debido a que es la base para aprender a lo largo de la vida. Constituye una competencia clave o fundamental para materializar el desarrollo de los individuos y de los pueblos. Por ello es necesario

evidenciar los factores que están afectando su desarrollo, desde el inicio de nuestra preparación escolar.

Asimismo, las Instituciones de Educación Superior deben formar de manera integral a sus estudiantes, esto es desarrollar sus capacidades en todos los sentidos; para ello debe combatir las deficiencias de aprendizaje desarrolladas en sus etapas anteriores de formación académica. Aquí la lectura y la lectura crítica se convierten en herramientas estratégicas para conseguir con efectividad el desarrollo del pensamiento crítico, para que los sujetos sean totalmente reflexivos a su realidad.

Por lo tanto, descubrir la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades de aprendizaje de los estudiantes para llegar a tener individuos con pensamiento crítico, enriquecerá nuestra cultura, nuestro sistema de educación superior y nuestra sociedad en general

Además, se intenta analizar porque los estudiantes no pueden asimilar por sí solos el contenido de los diferentes textos de apoyo de las materias e identificar sus deficiencias de habilidades lectoras; ya que los maestros desean tener alumnos con grandes habilidades de lectura y buen desarrollo de pensamiento crítico para cumplir los objetivos de investigación y formación propuestos que exige el Sistema de Educación Superior.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la lectura crítica como herramienta para la formación académica y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con la finalidad de sugerir metodologías para realizar clases de potenciación de habilidades lectoras y conseguir un mejor desarrollo del pensamiento crítico.

El presente trabajo está dividido en 5 capítulos. En el primero, se presentan las categorías teóricas que conceptualizan la lectura, su importancia y sus niveles; así como también su enfoque desde la educación superior. Se puntualizan las estrategias y recursos conocidos para el desarrollo de la lectura y el pensamiento crítico. De igual manera se exponen resultados obtenidos en evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación de Ecuador, la UNESCO, y por investigadores del cercano país de

Colombia. En él también se puntualizan leyes de la normativa ecuatoriana que hacen referencia y regulan la temática del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.

En el capítulo II, se describe la metodología utilizada, detallándose el tipo de investigación exploratoria y explicativa que se utilizó, ya que se pretendió identificar las características de la relación entre la lectura y el pensamiento y la incidencia entre ambas. Como técnica se hizo uso de la observación, utilizando como instrumentos para el levantamiento de información fichas de observación, cuestionarios y entrevistas, en las que se medirán los hábitos de lectura, habilidades lectoras y estrategias de investigación desarrolladas en el aula de clase. Por otro lado, se realizaron entrevistas estructurados y no estructuradas a las autoridades académicas, docentes y estudiantes, con la finalidad de descubrir las características de la problemática desde la práctica docente en las aulas.

Con los resultados obtenidos, detallados en el capítulo III, se logró identificar las causas de la carencia de hábitos de lectura, la deficiente comprensión lectora, y la forma de realizar tareas de investigación asistida por los docentes, como factores del impiden el desarrollo efectivo del pensamiento. También se logró documentar la necesidad de las estrategias de lectura crítica en el aula de clase. Asimismo, se recopilaron consejos, opiniones, críticas, observaciones y orientaciones de los protagonistas dentro del ámbito del problema.

En el cuarto capítulo, se comparan los resultados obtenidos con estudios realizados en otros escenarios de la educación, confirmando las teorías de la relación de la lectura con el aprendizaje, y en consecuencia con el desarrollo del pensamiento. Por otro lado, se identifican los factores comunes y particulares de este fenómeno en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

Después del respectivo análisis, esta investigación determinó que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas tienen deficiencias en áreas relacionadas a la comprensión lectora, como son la inferencia, la identificación de la tesis, la pro nominalización, la sinonimia, la comprensión textual, comprensión lectora y el parafraseo; estas

deficiencias dificultan el alcanzar un nivel de lectura crítica que conlleva no tener un pleno desarrollo de pensamiento.

Además de esto, el estudio encontró que el 57% docentes no estimulan adecuadamente los procesos de enseñanza aprendizaje al no hacer uso de metodologías que animen al hábito de la lectura.

Con esto, se pudo inferir que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE, presentan deficiencias en las habilidades de lectura básica, lo cual entorpece el efectivo alcance de las capacidades intelectuales y desacelera el desarrollo efectivo del pensamiento.

En conclusión, se manifiesta la necesidad de desarrollar encuentros o talleres para practicar la lectura y enseñar a alcanzar un nivel de lectura crítica a estudiantes y docentes. Por esto, se proponen los lineamientos curriculares que deben servir de guía para estas actividades o encuentros de Lectura Crítica con estudiantes de Pregrado de la PUCESE.

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación Teórica / Conceptual

1.1.1. La Lectura en el Proceso de Aprendizaje

A través de los tiempos, la transmisión de cultura y conocimientos se ha determinado por la capacidad de entender formas que el ser humano interpreta y define e infiere desde su propia ideología. Por esto, se realizó una investigación en función de lo que conocemos como lectura.

“Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones” (Santiesteban, 2012, p. 9).

La lectura es referenciada como herramienta fundamental para comprender el mundo que nos rodea, para aprender y desarrollar al ser humano de manera integral, y estimula su criticidad hacia su entorno.

Según Sacristán (2005) afirma que “la lectura es una actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc..) hasta que se logra extraer el significado del texto” (p. 5). Ésto revela que la lectura implica un sin números de procesos sensoriales y mentales; procesos que se pueden ejercitar en el ser humano para convertirse en un gran lector y lograr un desarrollo de su pensamiento.

Retomando a Sacristán Romero, los procesos que intervienen en la lectura son: Decodificación, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Control de Comprensión.

1.1.1.1. Comprensión Lectora

¿Qué se entiende después de la lectura de un texto?, ¿Qué ideas nuevas se crean cuando se lee?, ¿asociamos la lectura con nuestro entorno?, son inquietudes que se plantean al ejercitarse en la lectura, es decir se ¿entiende todo lo que se lee? La respuesta a esta inquietud es subjetiva porque depende de muchos factores como las habilidades lectoras, el nivel de lectura, el desarrollo de nuestro pensamiento, nuestro entorno entre otras.

“La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante” (Santesteban y Velázquez, 2012, p. 103).

Lo antes citado que a través de la comprensión lectora el trasmite sus experiencias y cultura de una generación a otra, además puntualiza que con la lectura se alcanza un mejor nivel de desarrollo cognitivo y emocional.

Según Rodríguez (2010) expresa que: “Leer comprensivamente es también responder a las exigencias conceptuales procedimentales, planteadas en cada texto, reconocer su cohesión en los contextos comunicativos” (p. 4).

1.1.1.2. Importancia de la lectura

La lectura no debe ser interpretada como una simple acción de reconocer símbolos de un texto, sino como herramienta metodológica para alcanzar objetivos cognitivos dentro del contexto de desarrollo del ser humano, herramienta para el desarrollo del pensamiento, vía para afinar su reflexividad y criticidad.

La lectura es la mejor herramienta o medio para crear estructuras de ideas y pensamientos que hacen del ser humano un ente desarrollador, innovador, curioso, reflexivo, proactivo, trascendente para sí mismo y su entorno.

1.1.1.3. Los niveles de Comprensión Lectora

Según Camba (2010) en el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

- Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;
- Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;
- Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos;
- Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
- Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

1.1.2. Lectura Crítica

Existen varias interpretaciones de lo que es la lectura crítica, como, por ejemplo:

Según Smith y Cassany (citado por Serrano, 2007) dice que “la lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, entender las ideas, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda, frente a su propia realidad” (p. 27).

Asímismo, se define que la lectura crítica integra tres tipos de procesamiento de la información con diferentes grados de abstracción y complejidad, que ubicamos en tres niveles de comprensión: el nivel literal, el nivel inferencial e interpretativo y el nivel analógico (Alarcón y Fernández, 2011, p. 52)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Camba, 2010). De aquí se destaca que la

lectura crítica enfrenta los conocimientos y creencias con los contenidos expresados en textos escritos, para luego emitir un criterio desde nuestra perspectiva, pudiendo este ser contraria o no al criterio del autor.

1.1.3. Lectura Crítica en el Proceso Educativo Superior

Mejorar la calidad de la Educación Superior en el Ecuador, significa promover en los jóvenes ciudadanos capacidades como independencia de pensamiento, reflexivos con la realidad en la que viven, que cuestionen su entorno y la información que reciben, que sepan distinguir entre una noticia y un criterio, que formulen sus propias conclusiones, identificar las intenciones de texto o publicación, todo esto se puede lograr desarrollando competencias de lectura crítica.

La Universidad ecuatoriana tiene como eje transversal el trabajo investigativo en todos los niveles, lamentablemente aquí se hace evidente las deficientes habilidades y hábitos de lectura que traen nuestros estudiantes cuando entran a la universidad, lo pero aún es que el sistema de Educación Superior no evidencia el uso de estrategias para para superar o mitigar el problema.

1.1.3.1. Lectura Crítica y Educación Superior

Del mismo modo, como acota Buron (citado por Alarcón y Fernández, 2011) es imposible que un estudiante adquiriera estrategias eficaces de aprendizaje sin haber desarrollado previamente y en profundidad la habilidad de leer bien.

A nivel de Educación superior la lectura crítica se debe aplicar a textos impresos y digitales. Hoy cuando la mayoría de los textos están disponibles en la Internet, es necesario que los estudiantes tengan la habilidad de poner su criterio para interpretar de manera correcta las ideas y sus intenciones.

Estudios como los realizados en estudiantes universitarios por Jonassen, Carr, y Yueh (citado por Marciales Vivas 2003), afirman que “se puede usar las nuevas herramientas tecnológicas para poder representar lo que se sabe y comprometer este conocimiento con el pensamiento crítico” (p. 18)

En este mismo ámbito otros estudios como los realizados por Oppong y Russell (1998) promueven el uso de programas para estimular el pensamiento crítico teniendo y enriquecer al estudiante valorando la variedad de experiencias que el software puede proporcionar al estudiante universitario.

1.1.3.2. La lectura como Herramienta de la Investigación

Se ha expresado en múltiples ocasiones que la lectura es el camino más elemental y práctico para llegar al conocimiento, desarrollar el pensamiento y saciar la curiosidad. En concordancia con el enunciado anterior, los objetivos fundamentales de la educación Superior apuntan al crecimiento personal y científico de los individuos, ésta vinculación entre ciencia y hombres tiene como eje fundamental y primario a la lectura, es por esto que se puede afirmar que, si la Universidad desea obtener resultados positivos en el campo de la investigación, debe implementar modelos, programas o propuestas de currículo que promuevan actividades de este tipo, que pronto germinaran y evolucionaran en ideas innovadoras.

1.1.3.3. Desarrollo del Pensamiento y el Razonamiento en jóvenes universitarios.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior hacia el Siglo XXI (UNESCO, 1999), se emanaron un sin número de directrices que se enmarcan en la nueva visión que se debe tener para promover estrategias para lograr dinamizar la educación de los universitarios, aquí se destaca que:

Se ha planteado el desarrollo del pensamiento crítico como uno de los principios fundamentales para la educación superior, la vertiginosidad con la cual en el mundo de hoy se genera nueva información está demandando la puesta en marcha de estrategias

para auto dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida en los nuevos profesionales (p. 3).

Además, la UNESCO menciona en este mismo documento, que se tienen que aprovechar las nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a la educación para potenciar la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollar el pensamiento y la criticidad de los jóvenes, lo cual les permitirá tener una visión global de las necesidades de la sociedad.

Además, “estimular el desarrollo de las particularidades del pensamiento desde el proceso de enseñanza aprendizaje exige tener en cuenta el nivel de enseñanza para el que trabajamos y por ende el tipo de pensamiento que tratamos de formar en nuestros estudiantes” (Zaldivar y Sosa, 2011, p. 4).

Lamentablemente, los problemas de lectura se evidencian frecuentemente en las aulas universitarias, son problemas que se vienen heredando desde la educación básica y el bachillerato.

Aunque a partir de septiembre del 2011, se incluye el tema del Desarrollo del Pensamiento, como asignatura obligatoria en el bachillerato.

1.1.4. La Lectura como Medio para Acceder al Pensamiento Crítico

Marciales (2003) afirma que: “Son tan diversos los caminos elegidos para la investigación en torno al pensamiento crítico que, por momentos, pareciera que el concepto se diluyera, ampliándose en ocasiones, y en otras restringiéndose a las culturas, las disciplinas, o los grupos poblacionales desde los cuales se aborda” (p.51).

De lo anterior se deduce que la relación entre la investigación y el pensamiento crítico tiene elementos subjetivos que hacen complejo su definición, ésto se debe a que cada individuo puede abordar esto de su punto de vista, su formación y su realidad.

Siguiendo a Marciales (2003) se describe que:

En 1995, cuarenta y seis expertos en Filosofía y Educación definieron Pensamiento crítico como juicio autorregulatorio útil que redundaría en una interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como en la explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico, caracteriológico o contextual, de aquellas consideraciones sobre las cuales el juicio está basado (p. 90).

De acuerdo con esto, el pensamiento crítico no es más que el resultado de procesos mentales que se pueden ejercitar, desarrollar y potenciar, con la lectura, las experiencias, el estudio, con la formulación de juicios, y que al final se convierte en la forma como cada individuo ve el mundo y de este modo regula su existencia en la sociedad.

Además, Morella (2012), acota que:

La diferencia entre lectura crítica y pensamiento crítico es que la primera funciona como estrategia de tipo analítico que busca la relectura de los textos, con el fin de identificar categorías sujetas a discusión e interpretación; el segundo, apunta a una propuesta de pensar de manera autónoma, lo que conlleva el proponer estrategias de interpretación que apunten al pensamiento creativo (p. 101).

Interpretando a Morella, la lectura crítica permite analizar situaciones expresadas en textos y el pensamiento crítico nos permite crear ideas y acciones nuevas basadas en ese análisis; por esto se menciona que es un mecanismo de autorregulación de los seres humanos.

1.2. Fundamentación Legal

Desde el punto de vista legal, existen normas establecidas en diferentes ámbitos del área educativa en donde se hace referencia al pensamiento crítico como objetivo del aprendizaje.

La Constitución del Ecuador en su Título II De los Derechos, Capítulo Segundo Derechos de Buen Vivir, en su sección Quinta Educación, Artículo 27 menciona que se puede denotar que en nuestra Constitución se garantiza el impulso al sentido crítico como parte de la libertad y el pleno goce de derechos de cada individuo. Sentido crítico que debe gobernar todas nuestras acciones para poder llegar a un buen vivir.

Además, la Constitución del Ecuador en su Título II De los Derechos, Capítulo Sexto Derechos de Libertad, Artículo 66, numeral 6 manifiesta que todos los ecuatorianos tenemos: “El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones”; por lo que podemos crear, innovar, pensar y desarrollarnos críticamente sin restricciones.

Así mismo, en el ámbito de la Educación Superior, la Constitución del Ecuador, en su Título VI régimen del Buen vivir, Capítulo Primero Inclusión y Equidad, Artículo 350, donde esta implícitamente incluido el pensamiento crítico como herramienta para formación científica y humanística, en otras palabras, sin pensamiento crítico no existe formación científica y humanística, peor aún la búsqueda de soluciones a los problemas del país.

En el ámbito de nuestra institución, la PUCESE tiene como misión:

Formar continua, personalizada e integralmente a seres humanos con sentido emprendedor social, ético, crítico y autocrítico, a la luz del evangelio, capaces de liderar y generar transformaciones en orden a una provincia solidaria, justa, pacífica y que respeta la biodiversidad, desarrollando propuestas científicas, innovadoras y sostenibles (PUCESE, 2016).

El párrafo anterior muestra el compromiso de la PUCESE de formar profesionales con sentido crítico y autocrítico; en concordancia con el Sistema de Educación Superior; pero lamentablemente la universidad no evidencia procesos que permitan verificar el cumplimiento de este objetivo institucional.

1.3. Revisión de Estudios Previos

La herramienta básica y fundamental para acceder al aprendizaje es la lectura, con esto se infiere que si en la sociedad tiene deficiencias lectoras de seguro existen problemas en el proceso de aprendizaje, y desde el punto de vista holístico en todo el Sistema Educativo.

Según la Unesco en el Informe de Seguimiento de la EPT (Educación para todos) en el Mundo de 2013- 2014, en su tercera parte, capítulo que se refiere a Prestar Apoyo a los docentes para acabar con la crisis del aprendizaje, precisa que, en el mundo entero, 250 millones de niños -muchos de ellos, de medios desfavorecidos- no adquieren ni siquiera las nociones básicas de lectura.

En este mismo apartado del Informe, la Unesco también aclara que 130 millones de niños van a la escuela, pero no han alcanzado los niveles mínimos de aprendizaje. A menudo incapaces de comprender una oración sencilla; y que estos niños están mal preparados para el paso a la enseñanza secundaria.

Además, se precisa, en términos económicos, que el costo de que 250 millones de niños no adquieran las nociones básicas es equivalente a 129.000 millones de dólares, es decir el 10% del gasto mundial en enseñanza primaria.

En Argentina, el trabajo de Investigación, “Un estudio sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes del nivel Superior de la Ciudad de Buenos Aires”, realizado por la Mgt. Susana Raquel Martín, en 2012, asegura que la estrecha vinculación entre el lenguaje y la comprensión está dificultada en alumnos en la primera etapa del aprendizaje universitario, ya que más del 91% ha manifestado tener dificultades para estudiar y facilidad para distraerse. Del mismo modo, se determinó que “para los profesores las dificultades básicas de aprendizaje, que aparecen con mayor frecuencia son, en primer término, falta de lectura y de hábitos de lectura, en segundo lugar, dificultad en el lenguaje y en la capacidad discursiva, y en tercer lugar limitada comprensión de significados” (p. 93).

En el Ecuador, El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), publicó los Resultados de las Pruebas Censales Ser Bachiller 2015, el 27 de septiembre del 2016; este test fue realizado de manera censal, a 247.161 estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, en los terceros de Bachillerato, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Las pruebas Ser Bachiller evaluaron a 120.719 estudiantes en la región Costa, 112.115 estudiantes en la Sierra, 140,50 estudiantes en el Oriente, y 427 estudiantes en la región Insular, se denotaron los siguientes resultados:

A nivel Nacional, en el área de Lenguaje y Literatura, el 27.1% alcanzaron un nivel insuficiente, el 29.5% mostraron un nivel elemental, además, el 31.2% obtuvieron un nivel satisfactorio, y solo un 12.2% llegaron a un nivel excelente.

En el estudio por regiones, en la costa, en el área de Lenguaje y Literatura, el 30.6% alcanzaron un nivel insuficiente, el 30.4% mostraron un nivel elemental, además, el 30.4% obtuvieron un nivel satisfactorio, y solo un 8.6% llegaron a un nivel excelente. La región Sierra obtuvo los mejores resultados positivos.

En el estudio por provincias, en el área de Lenguaje y Comunicación, en la provincia de Esmeraldas, se evaluó a 7.646 estudiantes, de los cuales el 47.9% alcanzaron un nivel insuficiente, el 27.1% mostraron un nivel elemental, además, el 20.4% obtuvieron un nivel satisfactorio, y solo un 4.6% llegaron a un nivel excelente; según los resultados, esta es la provincia con mayor deficiencia en el área de Lengua y Literatura del país.

De igual manera el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (Inec), en su estudio Hábitos de Lectura en el Ecuador, publicado en octubre del 2012, determinó que de los ecuatorianos:

- El 27% carecen del hábito de leer.

- De las personas que no leen, las razones son: el 56.8% por falta de interés, el 31.7% por falta de tiempo, el 3.2% por falta de concentración y el 8.2% por motivos varios.
- El 50.3% dedica de una a dos horas semanales a la lectura, por el contrario, un 26.5% no dedica ninguna hora a la semana.
- El 31% lee un periódico en su tiempo libre, y tan solo el 28% lee un libro. El 54% de la población lee en su propia casa, y tan solo el 0,3% leen en una biblioteca.
- El 33% de los jóvenes que leen lo hacen por las obligaciones académicas, mientras el 32% lo hace por conocer sobre algún tema. En general, ningún grupo etario lee por placer o superación personal.
- Por grupos de edad, las personas de 16 a 24 años son los que más leen con el 83% de ellos, mientras los de más de 65 son los que menos leen con el 62%.

En referencia a la Lectura Crítica, Carmen Baquerizo Matute, en su investigación realizada en la ciudad de Guayaquil, en 2013, con el título “Aplicación de Lectura Crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los Estudiantes de Segundo Año especialización Lengua y Literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil”, destaca que el 66% de los jóvenes universitarios no muestran interés por la lectura crítica, además el 43.33% de los docentes han observado dificultades de la comprensión lectora crítica y aseguran que estas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Un resultado preocupante en este estudio revela que el 73 % de los docentes reconoce que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no se asegura llegar a la “comprensión”, sino solo les preocupa llevar la cátedra y cumplir con la programación.

Continuando con un estudio muy semejante al anterior, la Lic. Rosario del Carmen Reliche, titulado “La Lectura Crítica en los Estudiantes de Primer Año de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias para el Desarrollo de Competencias Lectoras. Propuesta: Diseño De Guía”, publicado en 2013; subraya que “La lectura crítica debe ser un objetivo prioritario del currículo en el contexto universitario, que nos permite acceder al pensamiento crítico, el cual cumple un papel fundamental en la formación de ciudadanos consientes y responsables”. Entre otros resultados se manifiesta que un

55% de Docentes aseguran que la aplicación de la lectura crítica mejora la calidad del resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, la Sra. Sonia Betancourt Zambrano presentó su evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto, Docente Universidad de Nariño, del 2010 en Colombia, concluye lo siguiente:

- a) Que, a mayor edad, es superior el nivel de pensamiento crítico de los jóvenes.
- b) Que el grado escolar está relacionado con el pensamiento crítico; además, la calidad de este tipo de pensamiento aumenta con el grado escolar y el trabajo de la institución educativa.
- c) Las mujeres presentaron un mayor nivel de pensamiento crítico.

El Gobierno Nacional del Ecuador, desde agosto del 2007, ha desarrollado talleres de Didáctica del pensamiento Crítico para los docentes, con fines de mejorar la calidad de la Educación.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, en la ciudad de Esmeraldas, en el campus de Santa Cruz, durante el segundo semestre del año 2014, con la respectiva autorización de las Autoridades de la sede universitaria (Anexo 1);

2.1. Método de Investigación

La investigación fue realizada y fundamentada en enfoque metodológico mixto, con mayor énfasis en el paradigma cualitativo, ya que se pretendió destacar las habilidades lectoras en los estudiantes de la PUCESE, como medio para lograr el desarrollo del pensamiento; del mismo modo se toman en cuenta aspectos cuantitativos, ya que se estableció las frecuencias de los hábitos de la lectura e investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en alumnos y docentes.

2.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación desarrollado, según los objetivos fue básica, ya que el estudio generó un conocimiento nuevo y permitió determinar factores relacionados con la lectura que provocan debilidades de aprendizaje en los estudiantes y no permiten un pleno desarrollo del pensamiento crítico; lo que lleva a proponer una estrategia para motivar o promover la lectura crítica y solucionar el problema investigado. Desde el punto de vista del nivel de profundidad esta investigación fue de tipo exploratoria descriptiva, porque permitió establecer y caracterizar por un lado las habilidades

lectoras desarrolladas en los estudiantes y por otro, las metodologías docentes utilizadas para promover la lectura como herramienta de investigación, en la PUCESE.

En relación a las fuentes de información este estudio fue documental y de campo, documental en consecuencia de que se procedió a destacar información publicada en estudios del Ministerio de Educación, Unesco y otros autores en relación con el área de la lectura y el desarrollo del pensamiento; además de campo debido a que toda la información obtenida fue recopilada en las instalaciones de la PUCESE, durante el desarrollo de las actividades.

2.1.2. Procedimiento

Para desarrollar el presente estudio, primero se recopiló toda la teoría necesaria relacionada a la lectura como medio para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico, y en base a esta teoría se identificó que habilidades lectoras deberían ser evaluadas, lo que llevó a ampliar el marco teórico que sirvió de base a la investigación.

Siguiendo el enfoque mixto de esta investigación, se procedió a determinar la población, según el objetivo de este estudio, integrada por los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, y debido a la facilidad de acceso, se utilizó el método no probabilístico, se tomó la muestra por conveniencia, compuesta por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE, debido a varios factores como son su horario de clases, la afinidad de sus materias con el área de la educación y la especialidad de sus docentes.

Por ser una investigación de campo, se utilizaron dos técnicas de recolección de información primaria en la PUCESE; un test aplicado a los estudiantes y una encuesta a los docentes, usando instrumentos revisados y validados por especialistas de la misma Facultad.

Se realizó la recolección de datos durante el desempeño del horario normal de las clases, que va desde las 14:00 a 20:00, con la colaboración de los Docentes de la Facultad.

En el caso de los estudiantes, se coordinó con la Decana de la Facultad Ciencias Educación, la fecha y hora de toma del test, se estimó un tiempo de 1 hora para el test, dándoles la explicación para su respectiva ejecución.

En cuanto a los docentes, quienes fueron muy colaborativos con este trabajo de investigación, se los abordó en las instalaciones de la PUCESE.

Luego de este proceso se tabularon los datos, utilizando la herramienta de hoja de cálculo Microsoft Excel, y finalmente se procedió a graficar e interpretar los datos obtenidos.

A continuación, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en relación a las habilidades lectoras desarrolladas por los estudiantes y las metodologías utilizadas por los docentes en el aula, como también de los niveles de desarrollo del pensamiento deseados.

Se contrastaron los resultados de esta investigación con los datos obtenidos por los estudios anteriores similares presentados en el marco teórico, lo que se presenta en la discusión de los resultados. Este análisis permitió concluir o determinar las características y necesidades del proceso de desarrollo del pensamiento de los estudiantes; en base a esta información obtenida, se realizó una propuesta de implementación de talleres de lectura crítica en aras de potenciar las habilidades lectoras para mejorar el desarrollo de pensamiento crítico.

2.2. Universo y Muestra

El Universo que está dividido en conglomerados formados por las diferentes Facultades de la PUCESE. El universo de esta investigación son los 1.200 estudiantes de pregrado y 200 docentes de las carreras de Pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Esmeraldas, que cursaron y laboraron respectivamente, en el primer semestre del 2014.

Para la selección de la muestra dentro del universo se utilizó el tipo muestreo cualitativo, no probabilístico, intencional o por conveniencia, debido a su estrecha relación que generan los estudiantes entre su carrera de estudio, como futuros

educadores, y la importancia de la lectura para alcanzar sus objetivos profesionales de enseñanza aprendizaje y el consecuente desarrollo del pensamiento; y además por la facilidad de acceso y la predisposición de los docentes a participar en este tipo de indagación.

Se tomó como muestra de este estudio a los 40 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE. Los estudiantes son jóvenes, que provienen de diversos establecimientos de nivel medio de la ciudad y provincia de Esmeraldas, dato verificado en el test; con edades entre 17 y 45 años; dando un promedio de 23 años de edad. Al momento de la investigación, cursaban el segundo nivel de la carrera de Ciencias de la Educación.

Adicionalmente, se consultó a los doce Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE, todos profesionales relacionados con el área de las Ciencias de la Educación, de ambos sexos.

2.3. Instrumentos

Se utilizaron las técnicas de recolección de información primaria: entrevista, test y una encuesta; a continuación, se detallan los instrumentos utilizados:

Se realizó una entrevista semiestructurada compuesta por un cuestionario de siete interrogantes, aplicada a Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, se tomaron apuntes, con la finalidad de obtener respuestas explicativas para dilucidar orígenes y soluciones a las problemáticas de la lectura y el desarrollo del pensamiento, de manera holística, y de esta forma obtener consejos, opiniones, críticas, observaciones y orientaciones de los protagonistas dentro del ámbito del problema (Anexo 5).

Se elaboró un Test con ejercicios en formato impreso, donde se obtienen datos como la edad y la institución de nivel medio de donde procede el estudiante, y un grupo de ejercicios de comprensión lectora, donde se identificó de primera mano, las habilidades de lectura de los estudiantes. Dicho Test consta de pruebas de inferencia, identificación de tesis, pronominalización, sinonimia, comprensión textual, y

comprensión lectora, parafraseo; con opciones múltiples para sus respuestas a excepción del parafraseo que es una respuesta textual (Anexo 7).

Se diseñó y aplicó una encuesta a través de un cuestionario en formato impreso dirigida a identificar los hábitos de uso de lectura como parte de la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada por los Docentes en el desarrollo de sus materias. Esta encuesta consta de trece preguntas, todas de opción múltiple (Anexo 6). Esta encuesta se recogió con la finalidad de conocer las conductas, opiniones y actitudes de los docentes frente al problema de los niveles de lectura y procesos mentales desarrollados con ésta.

Los instrumentos fueron revisados y validados por expertos en el área de las Ciencias de la Educación (Anexo 6); docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mgt. Sinay Vera, Mgt. Jairon Caballero y el Mgt. Walter Mosquera Torres, quienes emitieron los respectivos certificados de revisión (Anexos 2, 3 y 4)

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la Muestra

Como se mencionó anteriormente, se tomó como muestra de este estudio a los 40 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE. Los estudiantes son jóvenes, que provienen de diversos establecimientos de nivel medio de la ciudad y provincia de Esmeraldas, dato verificado en el test; con edades entre 17 y 45 años. Al momento de la investigación, cursan el segundo nivel de la carrera de Ciencias de la Educación. A continuación, se detalla lo antes descrito:

Edad

Edad promedio = 23 años

Colegios de Procedencia

Tabla 1: Colegio de Procedencia de Estudiantes

Resultados Elementos	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Fiscal	19	47,5%
Fisco-Misional	13	32,5%
Particular	8	20,0%
TOTAL	40	100%

Adicionalmente, se consultó a los 12 Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE, todos profesionales relacionados con el área de las Ciencias de la Educación, de ambos sexos.

3.1.1. Análisis y Descripción de Resultados

3.1.2. Análisis de Entrevista aplicada a Docentes

Docentes Entrevistados:

Mgt. Jairon Caballero Moreira

Mgt. Sinay Vera Pinargote

Resultados de la Entrevista

1. Factores que impiden el mejoramiento habilidades lectoras

- Los docentes no orientan o inducen por falta de conocimiento.
- Los estudiantes sin preparación, sin habilidades.
- Solo leen por exigencia, no se tienen hábitos de lectura o estudio.
- Falta de hábito de padres y docentes.
- Problema heredado de los otros niveles de enseñanza.

2. Nivel de comprensión lectora alcanzado de las materias

- Se pide argumentar, esquematizar lo leído, seguir guía de lectura.
- El nivel alcanzado es elemental, literal, muy pocas veces es inferencial.
- Les cuesta llegar a niveles superiores.

3. Incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades lectoras

- Si incide, por omisión de estrategias que lleven a esto, no se busca más allá que reproducir lo que autor escribe.
- Los docentes piden memorizar y no reflexionar.

4. Responsabilidad de los docentes en la debilidad de las habilidades lectoras

- Tienen un alto grado de responsabilidad:
 - No se debería enseñar sino repotenciar estas habilidades.
 - Debido a esto se baja el nivel académico, sabemos que existe la debilidad y no se hace nada.
 - Se facilita las cosas para que los estudiantes no lleguen estos niveles de criticidad. El docente resume y explicamos el contenido en la clase.

5. Complejidad de utilizar estrategias metodológicas que permitan estimular la lectura crítica y desarrollo del pensamiento durante el desarrollo de las materias

No, no es complejo. Para algunos compañeros se hará difícil por no conocer del tema. Es complejo si el maestro no tiene habilidades lectoras desarrolladas, no solo es comprender sino valorar y criticar.

6. Estimular a los estudiantes para alcanzar un nivel de lectura crítica

- Se debe planificar y capacitar a los docentes en esta temática, autoeducarse. De manera consecutiva y no esporádicamente.
- Planificar y ejecutar talleres lectura, talleres pedagógicos.

7. Importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de nuestra sede

- Es imprescindible llegar a esto, se debe empezar con la formación de los docentes y luego los estudiantes, esto es una cadena o cascada.
- Es muy importante porque el futuro profesional debe valorar, criticar, no repetir, emitir juicios.

Análisis

En primer lugar, según la opinión de los docentes, los factores que impiden el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes se originan en las metodologías y prácticas de los mismos docentes y padres, la poca inducción y de los hábitos de lectura.

Además, los docentes evidencian un nivel básico de comprensión lectora al evaluar los trabajos escritos u orales, la evaluación ha consistido en resúmenes o esquematizaciones. Pero los docentes asumen su responsabilidad al reconocer que sus estrategias metodológicas no fomentan el desarrollo de habilidades lectoras. También se reconoce que es complejo efectivizar estrategias de aprendizaje que estimulen la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento cuando los docentes no preparados en este ámbito. No obstante, se sugiere realizar capacitación y talleres con todo el cuerpo docente para abordar esta temática de la lectura crítica.

Al terminar se expresa que es de suma importancia en la educación superior encaminar todo trabajo docente a conseguir el desarrollo del pensamiento crítico de los futuros profesionales para puedan valorar, criticar y crear.

3.1.3. Análisis de los Resultados del Test aplicado a los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE

INFERENCIA

1.- Inferencia

Se pidió leer un texto y en base a éste, responder a cuatro ejercicios de inferencias, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2: Ejercicio Inferencia 1

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	2	5,0%
b (correcta)	25	62,5%
c	3	7,5%
d	7	17,5%
e	2	5,0%
No contesta	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Tabla 3: Ejercicio Inferencia 2

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
A (correcta)	36	90,0%
b	0	0,0%
c	1	2,5%
d	0	0,0%
e	2	5,0%
NC	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Tabla 4: Ejercicio Inferencia 3

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	3	7,5%
b	9	22,5%
c	1	2,5%
d (correcta)	20	50,0%
e	6	15,0%
No contesta	1	2,5%
TOTAL	40	100%

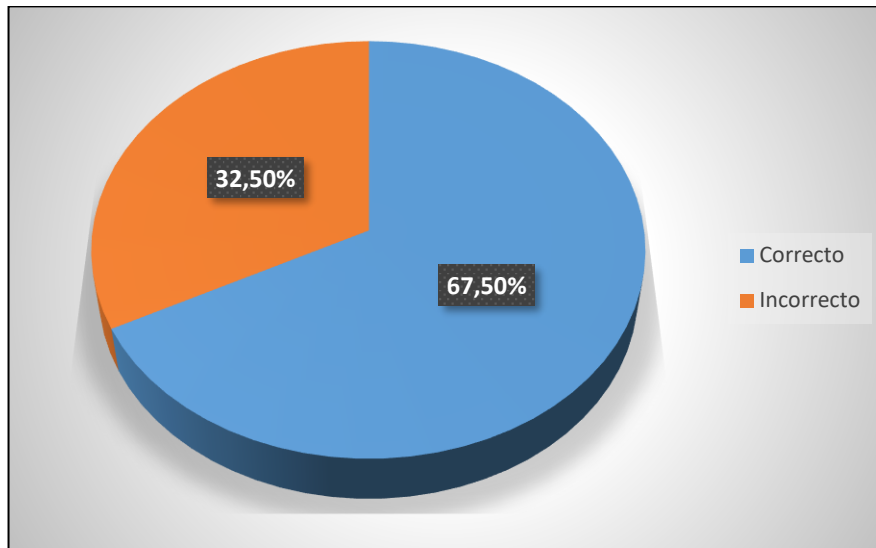
Tabla 5: Ejercicio Inferencia 4

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	0	0,0%
b (correcta)	33	82,5%
c	4	10,0%
d	0	0,0%
e	2	5,0%
No contesta	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Tabla 6: Resumen de Ejercicios Inferencia

Resultados Preguntas	Correctas	Incorrectas
1.1	62,5%	37,5%
1.2	90,0%	10,0%
1.3	50,0%	50,0%
Promedio	67,5%	32,5%

Figura 1: Resumen de Ejercicios Inferencia



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

Análisis

Se refleja que los estudiantes en su gran mayoría son capaces de deducir o inferir lo que se quiere decir o expresar en el texto. En su conjunto se tiene un nivel de inferencia aceptable, lo cual indica que manejan la habilidad de lectura básica. No obstante, existe un grupo representado por un promedio del 32.5% de los estudiantes que lo interpretó de manera diferente, hay que recordar que esta medida es subjetiva porque depende de la visión de cada individuo.

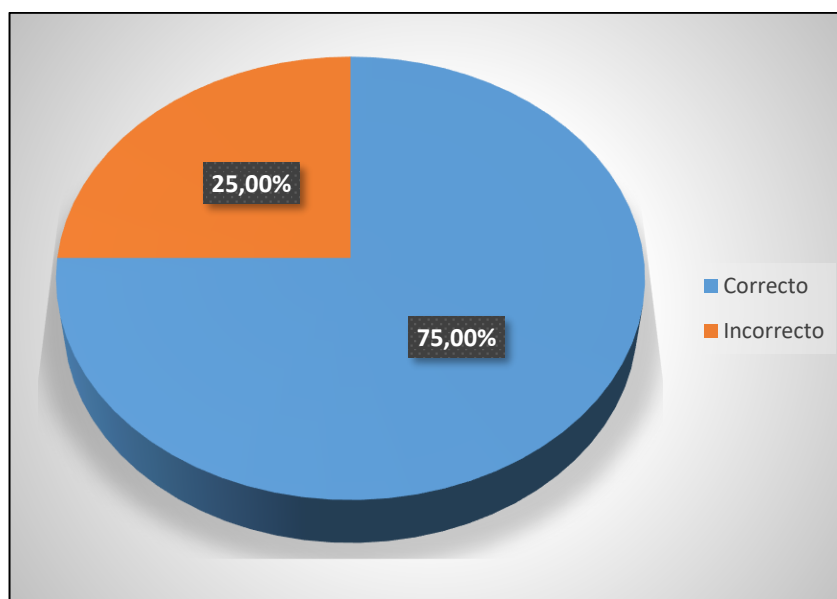
IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

2.- Se pidió leer un texto y se propuso 5 alternativas, debió identificar la idea principal:

Tabla 7: Ejercicio Identificación de la Tesis

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	4	10,0%
B (correcta)	30	75,0%
c	0	0,0%
d	6	15,0%
e	0	0,0%
No contesta	0	0,0%
TOTAL	40	100%

Figura 2: Resumen de Ejercicio Identificación de la Tesis



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

Análisis

El nivel de lectura es aceptable porque se evidencia que los estudiantes son capaces de identificar la idea central de un texto, es decir el proceso mental de comprensión del texto se desarrolló con normalidad. Sin embargo, se encuentra que sí existe debilidad en este proceso para un número mínimo de individuos representados con un 25%.

PRONOMINALIZACIÓN:

3.-Se solicitó leer un texto e identificar a quién corresponde los pronombres resaltados

Tabla 8: Ejercicio Pronominalización 1

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Correcto	14	35,0%
Incorrecto	10	25,0%
No contesta	16	40,0%
TOTAL	40	100%

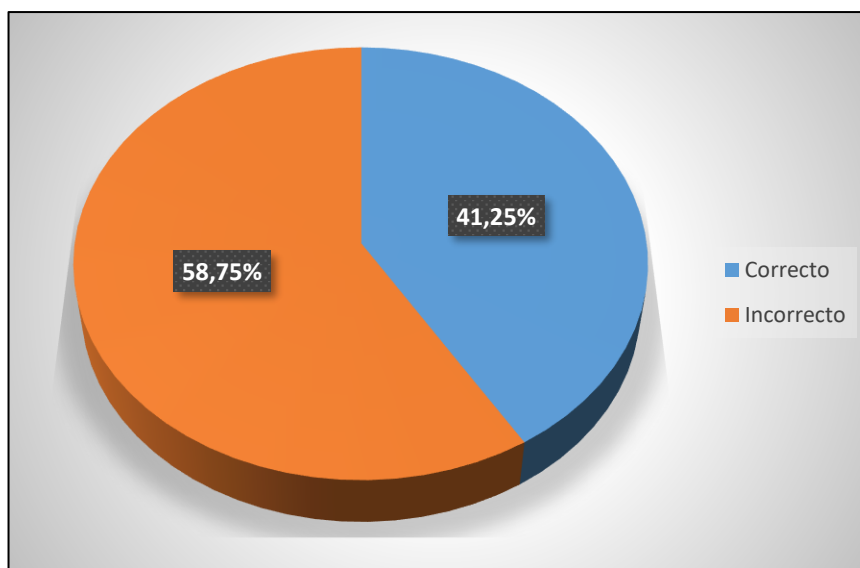
Tabla 9: Ejercicio Pronominalización 2

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Correcto	19	47,5%
Incorrecto	9	22,5%
No contesta	12	30,0%
TOTAL	40	100%

Tabla 10: Resumen de Ejercicios de Pronominalizacion

Resultados Preguntas	Correctas	Incorrectas
3.1	35,0%	65,0%
3.2	47,5%	52,5,0%
Promedio	41,25%	58,75%

Figura 3: Resumen de Ejercicio Pronominalización



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

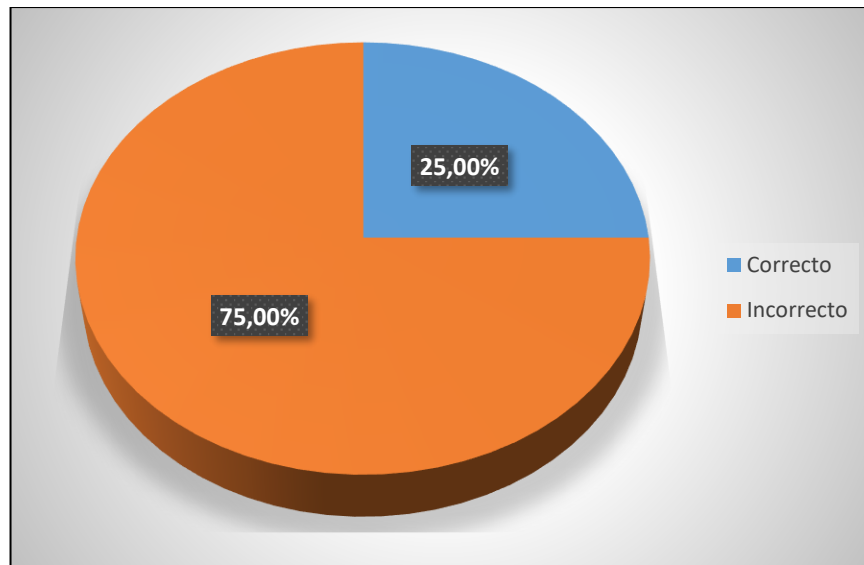
Análisis

Solo un promedio 41,25% respondieron correctamente, el resto, la mayoría, evidenció dificultades para identificar el núcleo del sujeto; que representa gramaticalmente de quién se habla en la oración; por lo que, el pronombre reemplaza al núcleo del sujeto en los textos, no identifican los recursos que da cohesión al texto, ésto es reflejo de la falta de habilidades de lectura y problemas en la interpretación.

SINONIMIA

4.- Este ejercicio solicitó reemplazar una palabra seleccionada por un sinónimo, dentro de un texto dado.

Figura 4: Resumen de Ejercicio de Sinonimia



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

Análisis

El resultado indica que los estudiantes no relacionan las palabras por su significado ya que solo el 25 % de ellos pudo reemplazar con sinónimos la palabra propuesta. Se evidencia dificultad de riqueza léxical, este es otro síntoma de la escasa práctica de la lectura como herramienta para estimular el lenguaje. Esto hace necesario motivar a hacia la lectura como medio de enriquecimiento intelectual.

COMPRENSIÓN TEXTUAL

5.- Este test identifica si los estudiantes pueden relacionar sus ideas y el significado con los conceptos descritos en el texto.

Tabla 11: Ejercicio de Comprensión Textual 1

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	3	7,5%
b	2	5,0%
c	3	7,5%
d (correcto)	30	75,0%
No contesta	2	5,0%
TOTAL	40	100%

Tabla 12: Ejercicio de Comprensión Textual 2

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	4	10,0%
b (correcto)	24	60,0%
c	3	7,5%
d	7	17,5%
No contesta	2	5,0%
TOTAL	40	100%

Tabla 13: Ejercicio de Comprensión Textual 3

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a (correcto)	14	35,0%
b	18	45,0%
c	1	2,5%
d	6	15,0%
No contesta	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Tabla 14: Ejercicio de Comprensión Textual 4

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	14	35,0%
b	3	7,5%
c (correcto)	13	32,5%
d	8	20,0%
No contesta	2	5,0%
TOTAL	40	100%

Tabla 15: Ejercicio de Comprensión Textual 5

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	4	10,0%
b (correcto)	10	25,0%
c	4	10,0%
d	21	52,5%
No contesta	1	2,5%
TOTAL	40	100%

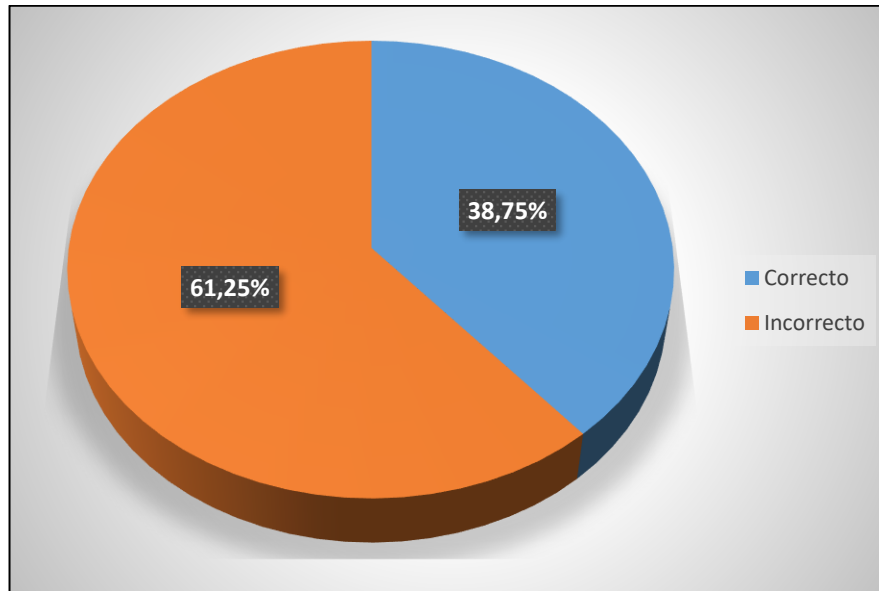
Tabla 16: Ejercicio de Comprensión Textual 6

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	11	27,5%
b	1	2,5%
c	18	45,0%
d (correcto)	8	20,0%
No contesta	2	5,0%
TOTAL	40	100%

Tabla 17: Resumen de Ejercicios de Comprensión Textual

Pregunta	Resultados	
	Correcto	Incorrecto
5.1	75,0%	25,0%
5.2	60,0%	40,0%
5.3	35,0%	65,0%
5.4	32,5%	67,5%
5.5	10,0%	90,0%
5.6	20,0%	80,0%
PROMEDIO	38,75%	61,25%

Figura 5: Resumen de Ejercicios de Comprensión Textual



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

Análisis

Es evidente que el 61% de los estudiantes presentan dificultades al identificar los elementos explícitos e implícitos del texto y apenas el 38,75% demostró capacidad de identificación de los elementos gramaticales como cohesión, coherencia, informatividad e intertextualidad, procesos cognitivos necesarios para responder correctamente.

COMPRENSIÓN LECTORA

6.- En este ejercicio se presenta una idea subrayada y se pide identificar a qué operación intelectual de la Lectura categorial corresponde alternativas: Proposición Argumental, Proposición Derivada, Proposición Definitoria, Proposición Tesis.

Tabla 18: Ejercicio de Comprensión Lectora 1

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	25	62,5%
b	2	5,0%
c	4	10,0%
d	6	15,0%
No contesta	3	7,5%
TOTAL	40	100%

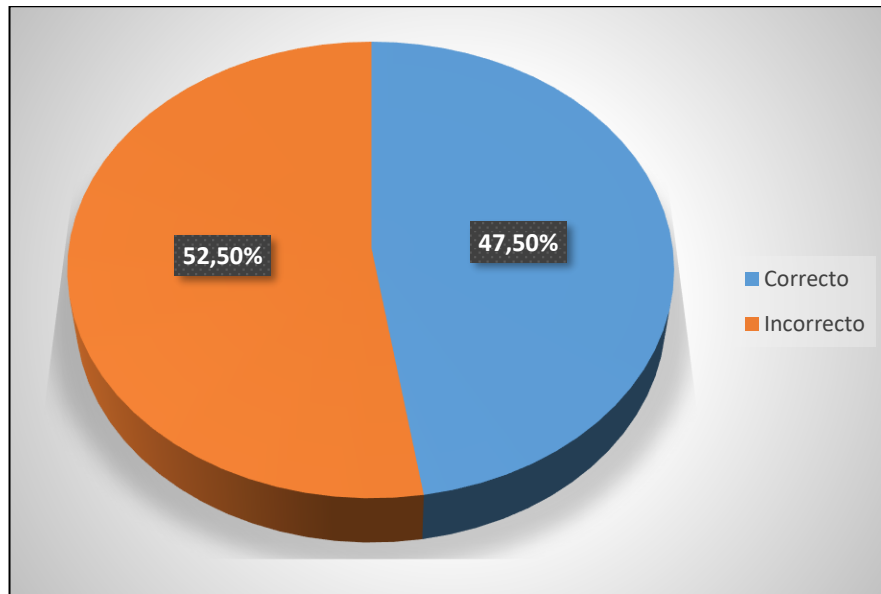
Tabla 19: Ejercicio de Comprensión Lectora 2

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	10	25,0%
b	7	17,5%
c	13	32,5%
d	7	17,5%
No contesta	3	7,5%
TOTAL	40	100%

Tabla 20: Ejercicios de Comprensión Lectora

Resultados Pregunta	Correcto	Incorrecto
6.1	62,5%	37,5%
6.2	32,5%	67,5,0%
PROMEDIO	47,5%	52,5%

Figura 6: Resumen de Ejercicios de Comprensión Lectora



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

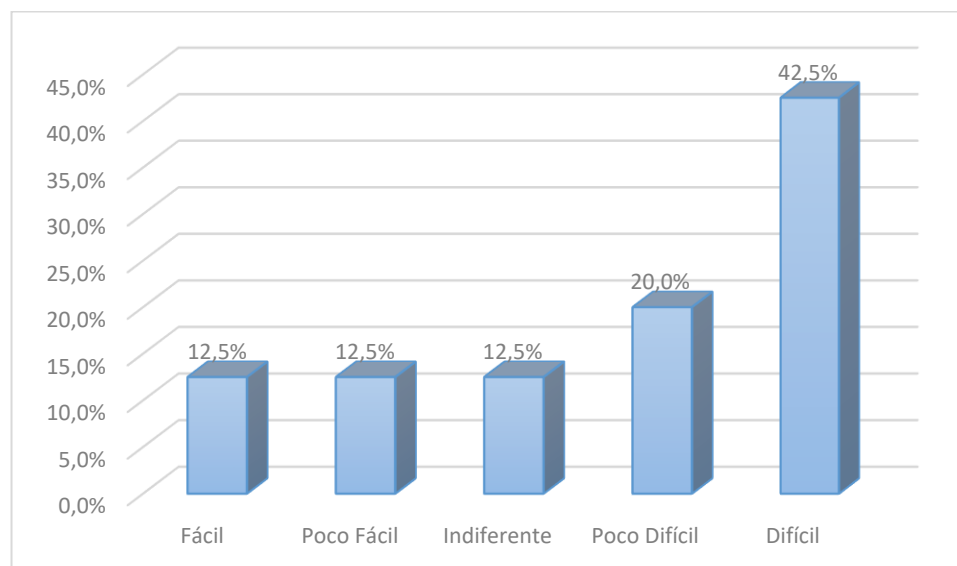
Análisis

En relación a la capacidad de entender lo que se lee, aproximadamente la mitad de los estudiantes, el 47.5%, muestran haber desarrollado esta habilidad lectora, es decir, tiene la capacidad de leer el texto y relacionarlo con los conceptos o ideas que ya conocen. Por otro lado, se hace visible la necesidad de trabajar en desarrollar en estas capacidades; el restante 52,5%, que es un porcentaje considerable, presentó dificultad en el proceso de comprensión.

PARAFRASEAR

7.- En este test se pretende determinar el nivel de dificultad que representa para los estudiantes leer una idea y expresarla de manera correcta con sus propias palabras.

Figura 7: Ejercicio de Parfraseo



Fuente: Test aplicado Estudiantes de CC. EE. PUCESE

Análisis

En relación a la capacidad de los estudiantes de expresar con sus propias palabras las ideas o el contenido de un texto, Parfraseo; se encontró que el 62,5% de ellos presentaron algún grado de dificultad para realizar el ejercicio. Por otro, el 37,5% restante, realizó el ejercicio sin mayor dificultad; por esto, sería necesario estimular esta habilidad del pensamiento para ser utilizada como herramienta didáctica en la adquisición de conocimiento y la memorización.

3.1.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Realiza usted actividades de investigación en su materia?

Tabla 21: Actividades de Investigación en las materias

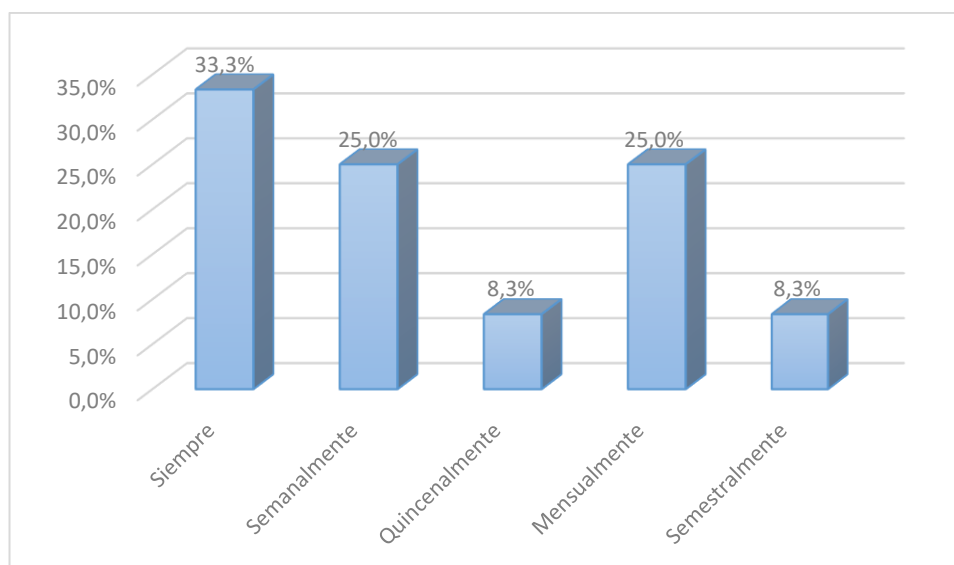
Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	12	100,0%
No	0	0,0%
TOTAL	12	100%

Análisis

Por los resultados emitidos se observa que todos los docentes realizan procesos de aprendizaje basados en actividades de investigación.

2. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de investigación en su materia?

Figura 8: Actividades de Investigación en las Materias



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de CC. EE. PUCESE

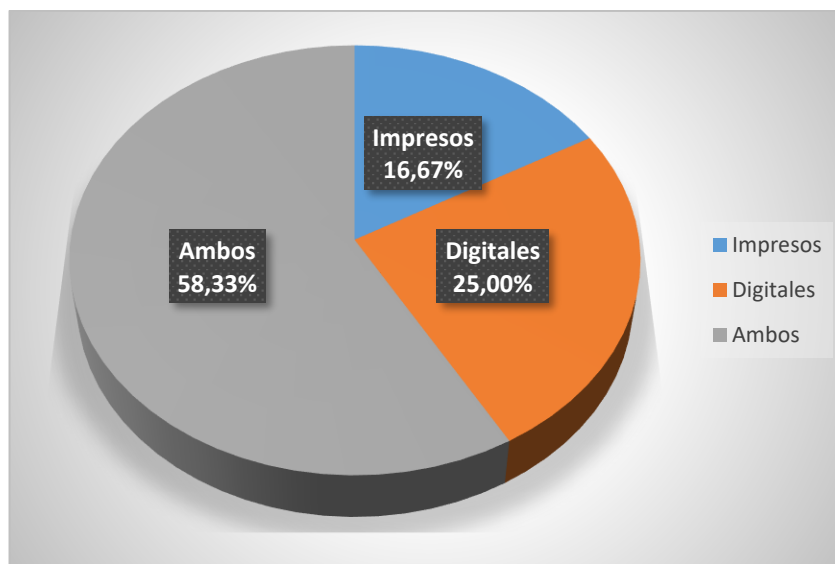
Análisis

Este resultado expone que un 33% de los docentes practican actividades de investigación, mientras que un 25% de los docentes lo hacen al menos una vez por semana y otro 25% una vez al mes, estos niveles de practica investigadora son aceptables desde el punto de vista del requerimiento de la Educación Superior en el país, no obstante, estos niveles deben ser mejorados.

3. ¿Qué tipo de medio utilizan usted y sus estudiantes como fuente de información?

- 1.- Medios Impresos (Libros, Revistas, Tesis, etc)
- 2.- Medios Digitales (Libros electrónicos, Sitios Web, Artículos Digitales, etc)

Figura 9: Formato de Medios fuentes de Información



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de CC. EE. PUCESE

Análisis

Se demuestra que existe una mayor preferencia, por parte de los docentes, por la combinación de los medios Impresos y Digitales para llegar a los contenidos, representados 58,3% de los de ellos, sin embargo, existen docentes que prefieren los solo los medios Impresos, un 16,7% y otros solo los medios digitales representados por el 25%. Cabe indicar que ambos medios son accesibles desde las instalaciones de la PUCESE.

4. ¿En qué formato esta la información fuente de sus tareas de investigación?

Tabla 22: Uso Combinación de Formatos de la Información

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Audio	5	41,67%
Video	8	66,67%
Texto	11	91,67%
Gráficos/ Ilustraciones	3	25%

Análisis

En cuanto al formato de la información utilizada en investigación, los docentes se sienten más cómodos utilizando textos, llegando a un nivel de 91,67%, asimismo, el 66,67% utiliza videos en su práctica docente, al igual que un 41,67% que introduce audio en como herramienta didáctica, sin embargo, solo un 25% prefiere usar imágenes. Cabe aclarar que estos formatos fueron analizados por separado, pero en la práctica los docentes usan a menudo la combinación de estos medios.

5. ¿Conoce Usted alguna técnica de lectura?

Tabla 23: Uso de Tipos o Técnicas de Lectura

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	11	91,7%
No	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Análisis

En referencia a las técnicas de lectura el 91.7% de docentes dice conocerlas, lo cual les beneficia porque esto les facilita la adquisición de conocimientos y el buen desarrollo de sus actividades académicas.

6. ¿Sugiere a sus estudiantes alguna técnica de lectura para sus investigaciones documentales?

Tabla 24: Sugerencias de técnica o tipo de lectura a los estudiantes

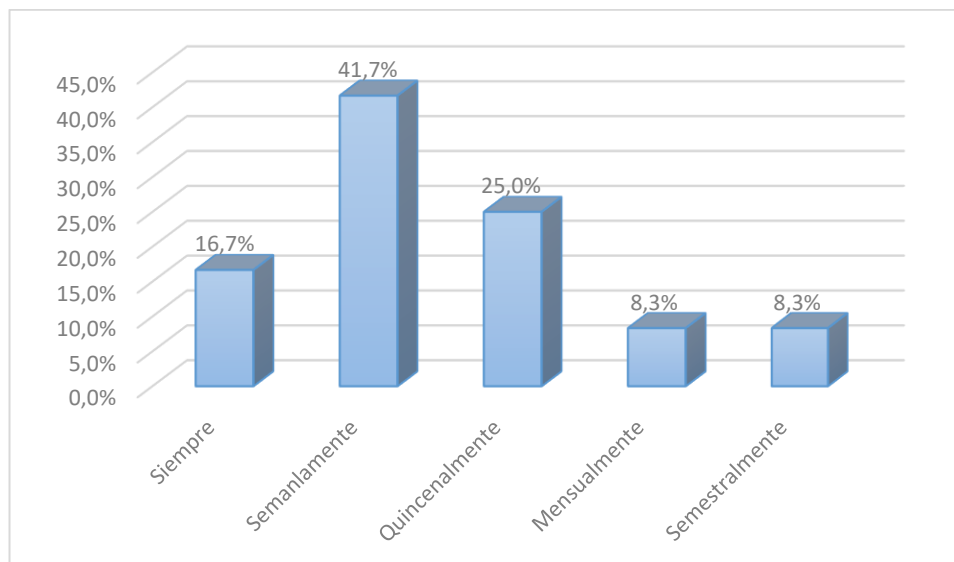
Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	11	91,7%
No	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Análisis

En referencia a realizar sugerencias de como interiorizar los contenidos mediante el uso de técnicas de lectura, el 91.7% de docentes dice sugerirlas, lo cual se convierte en un apoyo extra para la adquisición de conocimientos sin importar la catedra que se dicte.

7. ¿Con qué frecuencia hace que sus estudiantes visiten la biblioteca?

Figura 10: Frecuencia de visita a la Biblioteca



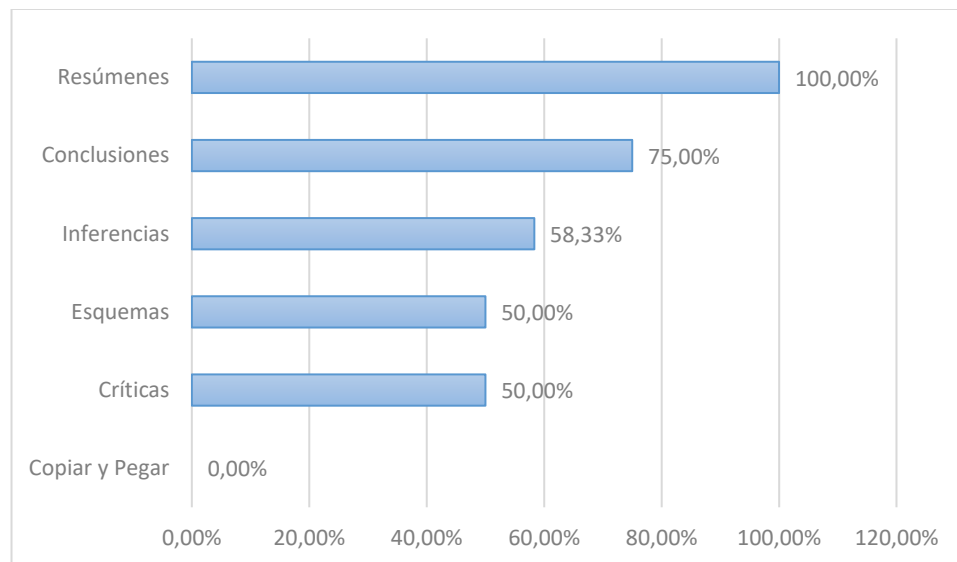
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de CC. EE. PUCESE

Análisis

Se puede afirmar que todos los docentes envían a sus estudiantes a la biblioteca, caracterizándose la frecuencia de este acto de la siguiente manera, el 41.7% de ellos lo hace una vez a la semana, el 25% una vez cada 15 días, y el resto en menor frecuencia. El uso de los recursos académicos que la PUCESE pone a disposición de los docentes y estudiantes, debe ser estimulado desde las aulas de clase, para crear el hábito de la lectura, mejoramiento de las habilidades cognitivas y el desarrollo personal de los miembros de la comunidad universitaria.

8. En sus tareas de investigación, ¿usted solicita?:

Figura 11: Trabajo Solicitado en tareas de Investigación



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de CC. EE. PUCES

Análisis

En las tareas de investigación, todas las acciones implican trabajo intelectual, ya que todos los docentes solicitan a menudo presentar resúmenes, un 75% de ellos piden formular conclusiones, además un 58% pide crear inferencias de los estudiado, por otro lado, un 50% de los docentes piden criticar o esquematizar respectivamente.

Aunque estas tareas intelectuales fueron examinadas de manera separada, los docentes suelen solicitar una combinación de estas. Ningún docente pide solo copiar y pegar.

9. ¿Cree Usted que la lectura es necesaria para el exitoso desarrollo de su materia?

Tabla 25: Necesidad de la lectura para desarrollo de materias

Resultados	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Variable		
Sí	12	100,0%
No	0	0,0%
TOTAL	12	100%

Análisis

Según el criterio de todos los docentes, la lectura es necesaria para el exitoso desarrollo de su cátedra, o sea comprenden que sin lectura no es posible desarrollar plenamente al área cognitiva de las personas.

10. ¿Usted estimula el uso de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de su materia?

Tabla 26: Estimulación de la lectura durante proceso de enseñanza aprendizaje

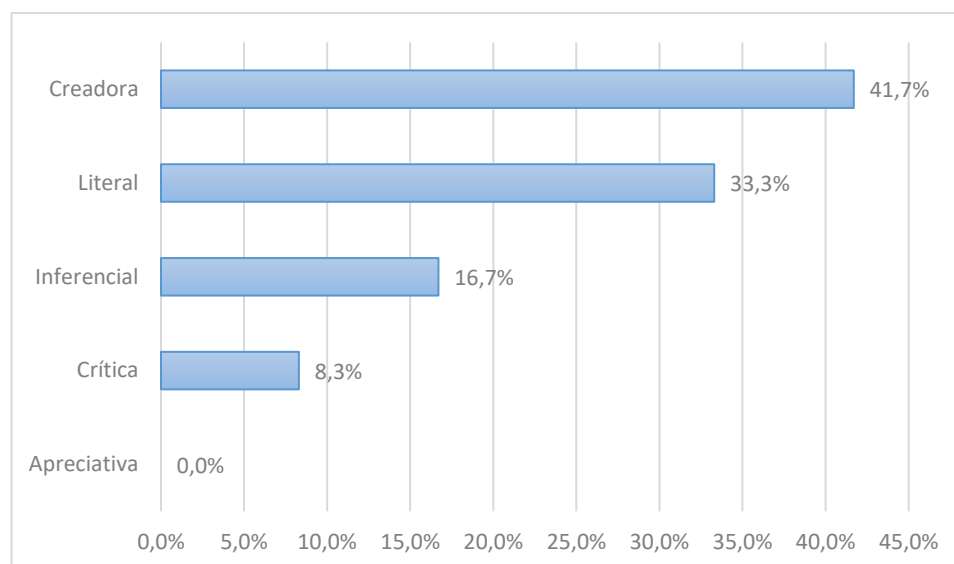
Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	11	91,7%
No	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Análisis

En concordancia con lo hallado en resultados anteriores de este estudio, sobre la tarea de investigación y las tareas de actividades intelectuales; aquí se evidencia que el 91,7% de los docentes, o sea la mayoría de ellos, realiza actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que fomenta o estimula el uso de la lectura como medio para llegar al conocimiento y garantizar el éxito de la cátedra.

11. ¿Qué nivel de comprensión lectora promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje de su materia?

Figura 12: Nivel de Comprensión Lectora promovido



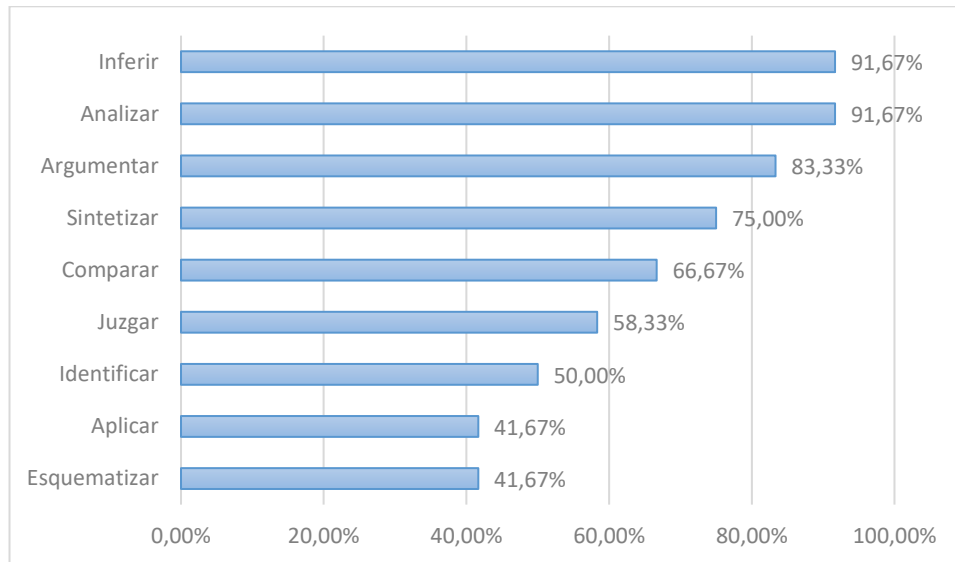
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de CC. EE. PUCESE

Análisis

Además, se indica que el 41.7% de los maestros pretende alcanzar nivel de lectura crítica en sus actividades de lectura, mientras que un 33,3% desea llegar a la lectura creadora, y en menor porcentaje los niveles deseados son apreciativo e inferencial. Ningún docente promueve la lectura de nivel literal.

12. ¿Qué capacidades desea alcanzar Usted aplicando la lectura como herramienta académica?

Figura 13: Capacidades deseadas con la aplicación de la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes de CC. EE. PUCESE

Análisis

Todos los docentes desean que sus estudiantes alcancen capacidades intelectuales, lo cual se demuestra en los valores alcanzados por cada una de estas capacidades: el 91,67 %, en Inferir y Analizar respectivamente; 83,33% en Argumentar; un 75% en Sintetizar; 66,67% en Comparar; 58,33% en Juzgar; asimismo un 50% en Identificar y por último, un 41,67% en Aplicar y Esquematizar, respectivamente. Estos niveles de deseo de alcanzar estas capacidades, benefician la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas capacidades intelectuales fueron examinadas por separado, pero en la práctica se combinan; esta ambición de capacidades hace que la búsqueda del conocimiento sea más significativa en la vida de los estudiantes.

13. ¿Recomendaría Usted, que se realicen talleres de Lectura crítica para sus estudiantes?

Tabla 27: Aceptación de talleres de lectura crítica

Resultados Variable	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sí	12	100,0%
No	0	0,0%
TOTAL	40	100%

Análisis

Todos los docentes consultados afirman que es provechoso que se realicen talleres de lectura crítica para los estudiantes de la PUCESE, en donde puedan emitir juicios de lo que pasa a su alrededor, desde su propia perspectiva, sus vivencias y creencias; y llegar a proponer sus soluciones a los diversos problemas de la colectividad.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de habilidades lectoras para evaluar su influencia en la formación académica. Además, se buscó determinar la importancia de la lectura como herramienta de formación en las diferentes áreas curriculares de la PUCESE; y en este mismo marco, describir qué procesos metodológicos emplean los docentes en la promoción de la lectura como herramienta para la formación académica. A continuación, se discuten los hallazgos más relevantes de este estudio.

En cuanto a las habilidades lectoras, de los resultados obtenidos, se debe destacar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE manejan habilidades básicas de lectura a un nivel aceptable. Los hallazgos presentan que un 67.5% de los alumnos fueron capaces de inferir lo que quiere decir un texto, un 75% pudieron identificar la tesis o idea central de un contenido y un promedio entre 35% y 43,5% demostraron capacidad de análisis. Por otro lado, un 75% presentó dificultades en asociar las palabras con su significado, su sinonimia. Además, 1% presentó dificultades al relacionar los elementos de un texto, comprensión textual, y el objetivo de comprensión lectora solo fue alcanzado por el 47,5% de los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los hallados por Baquerizo (2013), donde un 43.33% de estudiantes presentaron problemas en la comprensión lectora. En la habilidad de leer un concepto y desarrollarlo mediante un nuevo texto, parafrasear, solo fue posible para el 47,5% de los alumnos. Todos estos resultados, reafirman la necesidad de enseñar y practicar técnicas de lectura, ya que como lo afirma Reliche (2013), el 84% de los estudiantes no conocen técnicas de lectura crítica.

Adicionalmente, en términos generales, se observa que el test realizado a los estudiantes, refleja la realidad de los resultados obtenidos en la Provincia por el Ineval,

en donde solo un 25% de los bachilleres alcanzaron un nivel satisfactorio o superior en el Área de Lenguaje y Comunicación.

En relación a la importancia de la lectura como herramienta de formación, es de suma importancia en la educación superior encaminar todo trabajo docente a conseguir el desarrollo del pensamiento crítico de los futuros profesionales para que puedan valorar, criticar y crear. En la PUCESE, todos los docentes afirman que la lectura es necesaria en la generación de conocimiento, esto difiere con lo obtenido por Reliche (2013) en donde solo es importante para un 76% de los docentes; por esto, en la Pucese el 91,7% estimula su práctica; también se evidencia que un 75% de los docentes pretenden alcanzar un nivel de lectura crítica y lectura creadora; aunque todos coinciden en desear alcanzar capacidades intelectuales como identificar, sintetizar, analizar, comparar, esquematizar, inferir, argumentar, aplicar y juzgar, en su conjunto.

Sobre los procesos metodológicos que emplean los docentes en la PUCESE, para la promoción de la lectura como herramienta para la formación académica, hallamos en primer lugar, que los factores que impiden el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes se originan en las metodologías y prácticas de los mismos docentes y padres, la poca inducción y de los hábitos de lectura, mientras que para el Inec (2012), la falta de interés por la lectura es el factor más preponderante con un 56.8%. Los docentes reconocen que sus estrategias metodológicas no fomentan el desarrollo de habilidades lectoras debido a que no están preparados para esto, lo cual coincide con encontrado por Reliche (2013), donde un 79% de los docentes firman que la lectura crítica no es utilizada en el aula. Según las encuestas, todos los docentes practican actividades de investigación utilizando medios impresos y /o digitales, con una frecuencia de un 88%, tomando en cuenta a quienes la practican siempre y los que lo hacen una vez al mes. El formato de la información utilizada en las investigaciones es combinado entre texto, videos y gráficos. Todos los docentes hacen actividades de enseñanza aprendizaje que motivan acercamiento a la biblioteca. Un 41,7% de los docentes solicitan en sus tareas una combinación de inferencias, criticas valorativas, conclusiones y esquemas; esto difiere con lo hallado por Baquerizo (2013), en donde un 73% de docentes universitarios, afirman que no trabajan buscando “comprensión” de conceptos, solo cumplen su programación.

Ante lo expuesto, es probable que la ausencia de hábitos y de interés por la lectura, y las dificultades de comprensión, heredados de la formación del nivel secundario inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios, y adicionalmente condicionan la obtención del empleo y desempeño.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1. Conclusiones

Al concluir esta investigación con el título “La lectura crítica como herramienta para la formación académica y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.” se concluye que:

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE presentan deficiencias en las habilidades de lectura básica, lo cual dificulta el efectivo alcance de las capacidades intelectuales como identificar, sintetizar, analizar, comparar, esquematizar, inferir, argumentar, aplicar y juzgar.
- Los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE, realizan actividades de investigación con una frecuencia aceptable, utilizando los recursos académicos disponibles; sin embargo, no desarrollan metodologías para llegar a un nivel de lectura crítica.
- Los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCESE coinciden en que la lectura es fundamental para el desarrollo del intelecto, por ello creen necesario desarrollar estrategias para mejorar nivel académico en todas las áreas y lograr la generación de conocimiento.
- La carencia de hábitos de lectura es un problema generado por el modelo educativo aplicado a los alumnos desde inicio de su formación académica y se reflejan en el manejo de las habilidades de lectura de los estudiantes cuando llegan a la universidad.

5.2. Recomendaciones

Por los resultados encontrados en el desarrollo de esta investigación, se recomienda que:

- El área de formación continua de la PUCESE debe implementar talleres de técnicas de lectura dirigida a los docentes, con la finalidad de practicarlas en el aula de clase, para mejorar las habilidades lectoras y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de lectura crítica como parte del contenido de las materias del área de lenguaje y comunicación, en los primeros niveles de las carreras de las PUCESE, con el objetivo de mejorar las habilidades de lectura y facilitar el aprendizaje.
- Desarrollar talleres de lectura crítica de artículos científicos, en particular para docentes y estudiantes de niveles superiores, para mejorar la producción y valoración de éstos, como muestra de los resultados de la investigación generada en la PUCESE.

5.3. PROPUESTA

5.3.1. Título de la Propuesta

La Lectura Crítica como materia optativa o talleres de las carreras de Pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

5.3.2. Descripción General de la Propuesta

Esta propuesta está basada en los Lineamientos Curriculares del Bachillerato General Unificado, preparado para el área de Lengua y Literatura, denominada “Lectura Crítica de Mensajes”, elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Se presenta un esquema dividido en seis unidades curriculares que definen las destrezas intelectuales con criterios de desempeño, que se pretende alcanzar. El desarrollo de esta propuesta tiene una duración de 32 horas de clase o encuentros.

Además, se exponen un grupo de preguntas que nos permiten guiar el proceso de la lectura crítica de textos y de artículos científicos.

Se pretende consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas y resignificación crítica de mensajes orales y escritos.

5.3.3. Justificación

La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Además, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.

En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra.

La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la práctica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

La enseñanza y estimulación de la lectura debe convertirse un objetivo básico de todo sistema educativo a cualquier nivel, o sea, en educación básica, bachillerato y en la educación Superior.

En la Educación Superior, la Lectura Crítica hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. El pensamiento crítico implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tienen.

La ley de Educación Superior del Ecuador, exige a las Universidades del país fomentar la formación integral de los ciudadanos que transitan por sus aulas. Las materias optativas ofrecen una gama de contenidos direccionados a solventar la formación no científica pero importante de los estudiantes y se han convertido en estrategias de mejoras en la calidad de la educación superior.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas como institución de Educación Superior se ha visto en la necesidad de articular respuestas acordes con las posibilidades a esta problemática que hoy se vive.

Mejorar nivel académico es una tarea fundamental de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Una gran parte de alumnos no entiende lo que lee. Esta dificultad influye en el rendimiento académico en la Universidad, pues se necesita un razonamiento más profundo.

El proyecto está dirigido a las 1200 estudiantes que cursan las diferentes carreras de pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, como beneficiarios directos.

También se benefician indirectamente, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas porque fortalece la malla curricular que ofrece a la juventud esmeraldeña, toda la comunidad universitaria porque se podrá leer editoriales o críticas en la revista NAANAYU, elaborada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

Desde las Ciencias de la Educación se ha elaborado una propuesta metodológica que nos permita desarrollar técnicamente en nuestros alumnos la habilidad de lectura crítica, para desechar todo tipo de esclavitud, todo tipo de sometimiento. Llegar a este nivel de lectura provocará en nuestros jóvenes un espíritu crítico ante cualquier situación, les ayudará a desarrollar su conciencia personal y social, puesto que es una de las habilidades prioritarias que hay que dominar, dado que es la base del aprendizaje de la cultura.

5.3.4. Objetivos

5.3.4.1. Objetivo General

Determinar los lineamientos curriculares para realizar el desarrollo de la Lectura Crítica como materia optativa o talleres de las carreras de Pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas para mejorar el desarrollo integral y el pensamiento crítico.

5.3.4.2. Objetivos Específicos

- Apoyar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje, específicamente, la aplicación de la Lectura Crítica.
- Mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes y docentes de la PUCESE.

- Potenciar las capacidades mentales de los estudiantes y docentes de la PUCESE, mejorando el nivel de lectura como herramienta de desarrollo del pensamiento.

5.3.5. Ubicación Sectorial y Física

Esta propuesta se realizó en las instalaciones físicas del Campus Santa Cruz de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, cuya dirección es Calle Espejo S/N y Subida a Santa Cruz, ciudad Esmeraldas, del cantón Esmeraldas, de la provincia de Esmeraldas.

5.3.6. Plan de Trabajo

5.3.6.1. Lineamientos Curriculares

Tabla 28: Lineamientos Curriculares para Talleres de Lectura Crítica

Bloque / Unidad	Destrezas	Conocimientos	Horas
<p>1. Proceso y funciones de la comunicación/ Clases de mensajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la definición y los conceptos básicos del proceso de la comunicación y las funciones de la Comunicación a partir de la lectura de textos con diferentes funciones comunicativa • Reconocer las funciones persuasiva, expresiva y referencial a partir de la tipología textual sugerida. • Analizar las estructuras textuales de los diferentes tipos de mensajes de acuerdo a las funciones de la comunicación que prevalece en cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mensajes, proceso y funciones de la comunicación • Proceso de la Comunicación de Jakobson. • Tres funciones del lenguaje y clases de textos • Función persuasiva o apelativa (Publicidad, discurso político, artículo de opinión, crítica de arte, carta, otros. • Función expresiva (Poesía, novela, cuento, teatro, biografía) • Función referencial (Noticia, artículo informativo, texto 	

		escolar, conferencia, carta, cartel)	
2. Relaciones externas e internas del mensaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las relaciones internas (lexicales y morfosintácticas) en diferentes tipos de mensajes con funciones persuasiva, expresiva y referencial. • Reconocer los elementos de las relaciones externas en diferentes tipos de mensajes con funciones persuasiva, expresiva y referencial. • Analizar mensajes de publicidad, discursos políticos, artículos de opinión, crítica de arte, etc., a partir del reconocimiento de los identificados en las relaciones internas y externas en mensajes 	<p>Relaciones Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxicas: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de vocabulario conocido • Uso de contexto • Uso de las familias de palabras • Uso de sinónimos o antónimos • Semánticas y morfosintácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones semánticas entre oraciones • Relaciones morfosintácticas entre oraciones <p>Relaciones Externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estructuras sociales • Los actores sociales • Las prácticas sociales 	

<p>3. Géneros discursivos (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la definición de géneros discursivos a partir de la lectura de mensajes con funciones referencial, expresiva y persuasiva. • Aplicar la clasificación de los géneros discursivos a partir de la lectura crítica de con función persuasiva (publicidad, discurso político, artículo de opinión, crítica de arte, carta, otros), que traten los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud). • Analizar los elementos de los géneros discursivos a partir de la lectura crítica de mensajes (publicidad, discurso político, artículo de opinión, crítica de arte, carta, otros), que traten los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud). 	<ul style="list-style-type: none"> • Géneros discursivos: <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Clasificación de géneros (Bajtín y Cassany): <ul style="list-style-type: none"> • Géneros Primarios • Géneros Secundarios • Géneros Cognitivo • Género Interpersonal • Género Social • Elementos del género discursivo: <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Estructura • Estilo • Función • Lectura crítica de mensajes: publicidad, discurso político, artículo de opinión, crítica de arte, carta y otros 	
---	--	---	--

<p>4. La representación lingüística y visual de los actores sociales en los mensajes (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos de la representación de los actores sociales a partir de la lectura de mensajes con función informativa (noticias, artículo, informativo, texto escolar, conferencia, carta, cartel, etc., que traten los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud). • Identificar los elementos de la representación visual de los actores sociales a partir de la lectura de mensajes con función informativa (noticias, artículo, informativo, texto escolar, conferencia, carta, cartel, etc., que traten los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de los actores sociales <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión - Exclusión • Rola Activo- Rol Pasivo • Impersonal-Personal • Representación visual de actores sociales <ul style="list-style-type: none"> • La palabra y la imagen • Las imágenes y el significado • La imagen y el observador • Inclusión - Exclusión • Rola Activo- Rol Pasivo • Impersonal-Personal • Lectura crítica de mensajes: noticia, artículo informativo, texto escolar, conferencia, carta, cartel. 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los textos con función referencial, que traten cualquiera de los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud) a partir de los elementos de la representación social (visual como lingüística). 		
<p>5. La construcción de la legitimación en los mensajes (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Identificar la definición de legitimación a partir de la lectura de mensajes con función expresiva, persuasiva y referencial (poesía, novela, cuento, teatro, carta). • • Reconocer las cuatro categorías de legitimación a partir de la lectura de mensajes con función expresiva, persuasiva y referencial (poesía, novela, cuento, teatro, carta), que traten cualquiera de los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> • El discurso de la legitimación: <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Las cuatro categorías de legitimación <ul style="list-style-type: none"> • Autoridad Tradicional • Autoridad Legal • Autoridad Moral • Autoridad Racional • Propósitos de la Legitimación: <ul style="list-style-type: none"> • Orientar el sentido de la acción • Orientar la acción • Efectos de la acción 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los propósitos de la legitimación en textos con función expresiva, persuasiva y referencial que traten cualquiera de los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud), a partir de los propósitos de la legitimación expuestos en clases y los temas de análisis propuestos en clases en textos (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica de mensajes: poesía, novela, cuento, teatro, otros. 	
6. La comunicación verbal oral (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente, salud)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conocimientos lingüísticos de la comunicación verbal oral a partir de la lectura de situaciones comunicativas con función persuasiva (conversaciones formales e informales, charlas, conferencias, debates, mesas redondas, otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos lingüísticos: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos verbales • Elementos no verbales • Patrones del habla • Reglas para el uso de la palabra • Los componentes del acto comunicativo <ul style="list-style-type: none"> • Escenario • Escena • Participantes 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los componentes del acto comunicativo verbal oral a partir de la lectura de situaciones comunicativas con función persuasiva (conversaciones formales e informales, charlas, conferencias, debates, mesas redondas, otros), que traten cualquiera de los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente). • Analizar los actos del habla con función persuasiva (conversaciones formales e informales, charlas, conferencias, debates, mesas redondas), que traten cualquiera de los temas planteados en la asignatura (género, interculturalidad, sexualidad, ambiente), a partir de los criterios de la etnografía de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido del mensaje o tópico • Forma del mensaje • Lectura crítica de mensajes: conversaciones formales e informales, charlas, conferencias, debates, mesas redondas, etc. 	
--	---	--	--

5.3.6.2. Guía para realizar actividades de lectura Crítica

Según la *Guía Práctica de lectura crítica de artículos científicos* del Dr. Jacobo Díaz Portillo, se recomienda aplicar las siguientes actividades e interrogantes para realizar la lectura crítica de contenidos:

Actividades:

- Hojear el texto:
 - Identifica los autores.
 - Mira el año emitido.
 - Interpreta el título del artículo.
 - Identifica las secciones en que está dividido.
 - Observa las gráficas, Figuras, tablas o fotos, etc.
 - Mira la bibliografía, si es reciente y relacionada con el tema.

- Leer el resumen
 - Tratar de entenderlo.
 - Identificar la idea central del artículo.
 - Leer las conclusiones.

- Realizar una primera Lectura rápida.
 - Señalar los conceptos y palabras técnicas que no se entiendan.
 - Al terminar, reflexionar y anotar lo que se entendió, así como de las dudas que hayan surgido.

- Busca en un diccionario o en webs acreditadas los conceptos que no entendiste.
 - Aquellos que se piense que son fundamentales para comprender y enjuiciar las ideas principales del artículo.

- Leer por segunda vez el artículo, detenidamente y conociendo la terminología del tema tratado.
 - Anotar preguntas que vayan surgiendo (las dudas que apuntes es muy probable que puedan ser errores o deficiencias del artículo).
 - Resumir las ideas y las principales conclusiones.
 - Intentar contestar las preguntas directrices durante la segunda o tercera lectura del artículo.
- Reflexiona con espíritu crítico sobre el artículo leído.
 - Poner a prueba la validez del artículo.
 - Diseccionar con precisión sus partes fundamentales.
 - Utilizar preguntas críticas como guía.

Preguntas Críticas:

- ¿Cuál es la hipótesis que se intenta comprobar con este estudio?
- ¿Cuáles son las principales preguntas de investigación?
- ¿Cuáles son los objetivos del artículo?
- ¿Qué investigaciones se habían hecho antes sobre el tema?
- ¿Cómo contribuye este estudio a la disciplina?
- ¿Cuáles son las fuentes de información utilizadas en este artículo?
- ¿Cuáles fueron los métodos utilizados en la investigación?
- ¿Cuáles son los datos presentados como evidencia en este artículo?
- ¿Cuáles son las conclusiones principales del artículo?
- ¿Cuál es la importancia o relevancia de la investigación?
- ¿Está de acuerdo con la forma en que el autor abordó la investigación?
- ¿Cuán apropiados son los procedimientos y técnicas de investigación utilizados por el autor?
- ¿Hasta qué punto la evidencia presentada fundamenta los argumentos del autor?
- ¿Se presentó la suficiente evidencia como para juzgar los resultados de la investigación por uno mismo?

- Los hallazgos presentados, ¿se pueden aplicar a otras observaciones (propias o de otros autores)?
- ¿Se puede detectar algunos patrones o contradicciones en los datos que el autor no mencionó?
- ¿Las conclusiones representan adecuadamente a la población bajo estudio?
- ¿Está de acuerdo con las conclusiones?
- ¿Las conclusiones generalizan demasiado o son lo suficientemente cuidadosas?
- Las interpretaciones y reflexiones utilizados en el artículo, ¿parecen responder a algún interés particular de los autores?
- ¿Los datos presentados son sólidos y reconocidos por los pares?
- ¿Logra el artículo cumplir con los objetivos que planteó en un principio?
- Revisada alguna bibliografía sobre el tema del artículo. ¿Considera que el autor ha citado los trabajos más importantes sobre el tema?
- ¿Cómo afecta este artículo las impresiones que se tenía antes sobre el tema?
- ¿Considera que el artículo está claro y bien escrito?

BIBLIOGRAFÍA:

- Agaján, L. y Turra, O. (2009). El texto escolar: hacia una didáctica crítica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 8, núm. 16, 2009, pp. 87-99. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243116384006>.
- Alarcón, L. M., & Fernández Pérez, J. A. (14 de 07 de 2011). La lectura crítica como herramienta básica en la Educación Superior. *Graffilia*. Recuperado el 20 de 10 de 2014
- Arizaga, R. y otros (2009). Seminario Internacional: “Modelos pedagógicos: Pedagogía crítica”. Instituto de Pedagogía Popular. Lima: Ediciones Fargraf S.R.L.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento - Una perspectiva cognitiva*. España: Paidós Ibérica S.A. Recuperado el Noviembre de 2015, de https://books.google.com.ec/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&dq=Ausubel+el+aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Ausubel%20el%20aprendizaje%20significativo&f=false
- Baquerizo, C. (2013). *Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil*. Propuesta guía de métodos andrológicos. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf>
- Camba, M. E. (2010). *Comprension Lectora*. (Idoneos.com, Editor) Recuperado el 20 de 10 de 2014, de http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carrillo, M. , & Oliva, Y. (15 de 03 de 2011). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVEZ DE LA ENSEÑANZA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de <http://rieoei.org/deloslectores/969Zaldivar.pdf>
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. España, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.
- Castellanos, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Cuba.
- Cely, A & Cierra, G. (2011). *Lectura Crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior*. Bogotá: Universidad EAN. Recuperado de <http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/2771/9/la%20lectura%20critica%2c%20creativa%20e%20investigativa.pdf>
- FAUA, F. (25 de 05 de 2009). *Modelo Educativo UNI para el Siglo XI*. (U. N. Ingeniería, Ed.) Recuperado el 2016 de 02 de 23, de <http://occu.uni.edu.pe/documentos/MODELO%20EDUCATIVO%20UNI%20PARA%20EL%20SIGLO%20XXI.pdf>
- Flórez, L. (2012, 15 de agosto). *Nos enfrentamos al proceso de la finitud sin preparativos previos, sin juegos establecidos y sin materiales pedagógicos adquiridos*. Red Educativa Mundial. Boletín REDEM N° 114. Recuperado de <http://www.redem.org/boletin/boletin150812b.html>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1ra ed.). Córdoba, Argentina: Brujas. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA111&dq=la+muestra+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0CC0Q6AEwA2oVChMIrtfK2bH1yAIViHgmCh0JHwSd#v=onepage&q=la%20muestra%20en%20investigacion&f=false>

Jurado, F. (2008). “La formación de Lectores Críticos desde el Aula”. En Revista Iberoamericana de Educación, 46 (1), 89-105. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie46a05.pdf>

Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de octubre de 2010). Registro Oficial Orgánico del Ecuador N° 298. Ley Orgánica de Educación Superior, 40. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Nacional de la República del Ecuador. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gob.ec/leyes-aprobadas?leyes-aprobadas=All&title=ley+organica+de+educacion+superior&fecha=>

Marciales Vivas, G. P. (2003). Pensamiento Crítico: Diferencias En Estudiantes Universitarios en el Tipo de Creencias, Estrategias E Inferencias en la Lectura Crítica De Textos. *Memoria Presentada para optar al Grado de Doctor*. Madrid, España. Recuperado el 24 de 10 de 2014

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Marco Legal Educativo. *Primera Edición*, 276. Quito, Ecuador. Recuperado el 27 de 10 de 2014

Moreno, S. d., & Stella Madrid de Forero, A. (2007). *puesta para la reflexión y la práctica. Acción Pedagógica. 16(1): 58-68, 2007*. Venezuela: D - Universidad de los Andes Venezuela . Recuperado el 20 de 10 de 2014

Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. Obtenido de RED Científica - Ciencia, Tecnología y pensamiento: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Ornelas, V. G. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Pax México. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19Ij8C&pg=PA1&dq=que+es+>

aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=8JwxVPWTNMSRgwTfiYDwBQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20es%20aprendizaje&f=false

PUCE. (2012). Dirección de Investigación y Postgrado. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador:
<http://www.puce.edu.ec/documentos/Lineas-de-investigacion-PUCE-2012.pdf>

Reliche, Rosario (2013). *La Lectura Crítica en los Estudiantes de Primer Año de La Facultad de Filosofía Letras y Ciencias para El Desarrollo de Competencias Lectoras. Propuesta: Diseño De Guía* . Tesis de Maestría. Unidad De Postgrado Investigación y Desarrollo. Universidad de Guayaquil.

Rodríguez, A., Solano, E., Martínez, A., & Del Villar, L. (2013). "Lectura, escritura y calidad en la universidad colombiana". En *Zona Próxima*, 18, 2-17.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85328617002>

Rodriguez, L. (2010). *Uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del trayecto(...)* En: *Memorias Universidad 2008*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado el 06 de 10 de 2014

Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*. Argentina: El Cid Editor. Recuperado el 06 de 10 de 2014

Santiesteban, E., & Velázquez, K. (14 de 01 de 2012). LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA. (CEdEG-Granma, Ed.) *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, III(1), 103-110.
Recuperado el 06 de 10 de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacti-cocog-4228654>

Santiesteban, H. (2012). *Didáctica de la Lectura*. España, España: B-EUMED.
Recuperado el 06 de 10 de 2014

Serrano de Moreno, S. y Madrid de Forero, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta de reflexión para la teoría y la práctica. Universidad de los Andes – Facultad de Educación y Humanidades. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17304/2/articulo6.pdf>

Serrano, M. (2008). “El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica”. En *Educere*, 12 (42), 505-514. Recuperado de www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26307/1/articulo10.pdf

Tresca, M. (18 de 9 de 2012). *COMPRESIÓN DE TEXTOS*. (UCA, Ed.) Recuperado el 24 de 2 de 2016, de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf

UNESCO. (1998). *DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI*. UNESCO, CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. UNESCO. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

ANEXOS

ANEXO N° 1: Autorización para desarrollar la Investigación

CERTIFICACIÓN

Yo, Walter Mosquera Torres, en calidad de Director de la Escuela de Ciencias de la Educación de la PUCESE, certifico que el maestrante Jhonny Maximiliano Quiñonez Quintero, cuenta con la autorización para realizar labores de Investigación en esta Unidad Académica, en relación al trabajo de grado con el título: LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

Esmeraldas, 04 del Mayo del 2015



Msc. Walter Mosquera Torres
Director de Escuela de Ciencias de la Educación
PUCESE

ANEXO N° 2: Certificación de Revisión de Instrumentos 1

CERTIFICACIÓN

Yo Walter Rosqueno Torres, en calidad de Docente de la Unidad de Postgrado de la PUCESE, certifico haber revisado los instrumentos de recolección de información primaria con respecto al trabajo de grado con el título: LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, cuyo autor el Lic. Jhonny Quiñonez Quintero.

Esmeraldas, 04 del Mayo del 2015

f. 
Docente de Postgrado

ANEXO N° 3: Certificación de Revisión de Instrumentos 2

CERTIFICACIÓN

Yo Javier Adrián Cabello Morúa, en calidad de Docente de la Unidad de Postgrado de la PUCESE, certifico haber revisado los instrumentos de recolección de información primaria con respecto al trabajo de grado con el título: LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, cuyo autor el Lic. Jhonny Quiñonez Quintero.

Esmeraldas, 04 del Mayo del 2015

f. 

Docente de Postgrado

ANEXO N° 4: Certificación de Revisión de Instrumentos 3

CERTIFICACIÓN

Yo Sinay Vera, en calidad de Docente de la Unidad de Postgrado de la PUCESE, certifico haber revisado los instrumentos de recolección de información primaria con respecto al trabajo de grado con el título: LA LECTURA CRÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, cuyo autor el Lic. Jhonny Quiñonez Quintero.

Esmeraldas, 04 del Mayo del 2015

f. 
Docente de Postgrado

ANEXO N° 5: Guía de entrevista dirigida a los Docentes

1. ¿Cuáles cree Usted, que son los factores que impiden que nuestros estudiantes mejoren sus habilidades lectoras?
2. ¿Cómo evalúa usted el nivel de comprensión lectora alcanzado por sus estudiantes durante el desarrollo de su materia?
3. ¿Incide nuestra metodología en el desarrollo de las habilidades lectoras?
4. ¿Qué responsabilidad tenemos los docentes universitarios en esta debilidad de las habilidades lectoras?
5. ¿Cree usted que es complejo utilizar estrategias metodológicas que permitan estimular la lectura crítica y desarrollo del pensamiento durante el desarrollo de su materia? ¿Por qué?
6. ¿Cómo piensa Usted, que se podría estimular a los estudiantes para alcanzar un nivel de lectura crítica?
7. Cree usted que es necesario e importante el desarrollo del pensamiento crítico que los estudiantes de nuestra sede. ¿Por qué?

ANEXO N°6: Guía de encuesta dirigida a los Docentes

Encuesta dirigida al docente de la Escuela de Ciencias de la Educación de la PUCESE

Estimado(a) docente:

La presente encuesta tiene como propósito conocer identificar los hábitos de uso de lectura como parte de la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada por los Docentes en el desarrollo de sus materias.

Marque con una x según corresponda:

14. ¿Realiza usted actividades de investigación en su materia?

Si
No

15. ¿Con que frecuencia realiza actividades de investigación en su materia?

Siempre
Al menos 1 vez a la semana
Al menos 1 vez cada 15 días
Al menos 1 vez al mes
Al menos 1 vez al semestre
Nunca

16. ¿Qué tipo de medio utilizan usted y sus estudiantes como fuente de información?

Medios Impresos (Libros, Revistas, Tesis, etc)
Medios Digitales (Libros electrónicos, Sitios Web, Artículos Digitales, etc)

17. ¿En qué formato esta la información fuente de sus tareas de investigación?

Audio
Video
Texto
Gráficos / Ilustraciones

18. ¿Conoce Usted alguna técnica o tipo de lectura?

Si
No

19. ¿Sugiere a sus estudiantes alguna técnica de lectura para sus investigaciones documentales?

Si
No

20. ¿Con qué frecuencia hace que sus estudiantes visiten la biblioteca?

Siempre

- Al menos 1 vez a la semana
- Al menos 1 vez cada 15 días
- Al menos 1 vez al mes
- Al menos 1 vez al semestre
- Nunca

21. En sus tareas de investigación, ¿usted solicita?:

- Resúmenes
- Inferencias
- Criticas Valorativas
- Conclusiones
- Esquemas
- Solo Copiar y Pegar

22. ¿Cree Usted que la lectura es necesaria para el exitoso desarrollo de su materia?

- Si
- No

23. ¿Usted estimula el uso de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de su materia?

- Si
- No

24. ¿Qué nivel de comprensión lectora promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje de su materia?

- Literal
- Inferencial
- Critica
- Apreciativa
- Creadora

25. ¿Qué capacidades desea alcanzar Usted aplicando la lectura como herramienta académica?

- Identificar
- Sintetizar
- Analizar
- Comparar
- Esquematizar
- Inferir
- Argumentar
- Aplicar
- Juzgar

26. ¿Recomendaría Usted que se realicen talleres de Lectura crítica para sus estudiantes?

- Si
- No

ANEXO N°7: Test Aplicado a los Estudiantes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Estimados Compañeros, el presente test tiene como finalidad analizar nuestras habilidades lectoras para desarrollar estrategias que nos permitan alcanzar el desarrollo del pensamiento de una manera más eficiente. Tomate tu tiempo y sigue las instrucciones. Tu colaboración es muy importante.

Datos Informativos:

Escuela / Especialidad:	Ciclo / Semestre:
Edad:	Colegio de Bachillerato:

INFERENCIA

1.- Lee el siguiente texto con atención y conteste a las preguntas de inferencia

Desde el punto de vista de la agricultura mecanizada, una vaca seca y estéril es una abominación económica. Desde el punto de vista del agricultor campesino, la misma vaca seca estéril puede constituir la última y desesperada defensa contra los prestamistas. Siempre existe la posibilidad de que un monzón favorable restablezca el giro del ejemplar más decrepito y de que engordará, parirá y volverá a dar leche. Por esto es que reza el agricultor; y a veces sus oraciones son escuchadas. Entretanto continúa la producción boñiga. Así empezamos a vislumbrar poco a poco por qué una vaca vieja y flaca parece hermosa a los ojos del propietario.

La vaca india hindú tiene el cuerpo pequeño, gibas que almacenan la energía en sus lomos y gran capacidad de recuperación. Estos rasgos están adaptados a las condiciones específicas de la agricultura hindú. Las razas nativas pueden sobrevivir durante largos períodos de tiempo con poco alimento o agua y son muy resistentes a las enfermedades que afligen a otras razas en los climas tropicales. Se explota a la vaca hindú mientras continúa respirando.

- 1.- Se deduce que una vaca desnutrida y enfermiza:
- Siempre engorda y sacrificada por su amo.
 - En algunas ocasiones se convierte en vigorosa.
 - No sirve ni para garantizar un préstamo.
 - Sobrevive durante largos períodos.
 - Tarde o temprano generará problemas

- 2.- La vaca para el campesino representa:
- Una esperanza.
 - Un estorbo.
 - Boñiga en potencia
 - Muchos egresos
 - Es un animal gordo y sano
- 3.- Monzón favorable, se entiende como:
- Viento saludable
 - Abundante pasto
 - Asunto planificado
 - De buena suerte
 - Buena producción
- 4.- Si los campesinos vendieran sus vacas entonces
- Éstas pudieran recuperar su salud.
 - Se quedarían sin ningún recurso para subsistir.
 - Las vacas nativas serían utilizadas en tareas agrícolas.
 - Se librarían de un estorbo en su economía.
 - La agricultura mecanizada

IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

2.- Lee el texto y marca la idea principal:

El agua constituye más de las dos terceras partes del peso corporal; sin ella, los seres humanos morirían en pocos días. Todas las células y funciones orgánicas dependen de esta sustancia para su funcionamiento: es la base para la saliva y los líquidos que rodean las articulaciones; regula la sudoración; ayuda a aliviar el estreñimiento al movilizar el alimento a través del tracto intestinal, lo que facilita la eliminación de los residuos.

Por tanto, es imprescindible la presencia de este líquido en la vida humana.

- La presencia del agua en la vida de los seres humanos es fundamental.
- Los seres humanos morirían en pocos días.
- Todas las células y funciones orgánicas dependen de esta sustancia.
- El agua regula la temperatura corporal, sobre todo por medio de la sudoración.

PRONOMINALIZACIÓN:

3.- Lee el siguiente texto e indique a quién corresponde los pronombres resaltados

La discriminación laboral que se inflige a las mujeres españolas se traduce aún en una tasa de paro que es más del doble de la correspondiente a los hombres, pero ésta no es la única desventaja que padecen, pues otros agravios, como el despido o la marginación por embarazo, agravan la desigualdad efectiva entre ambos sexos en el mercado laboral. Esta situación, sin embargo, ofrece algunos síntomas de mejoría cuando se toma como modelo de referencia una ciudad moderna y desarrollada como Barcelona, donde un reciente informe del Ayuntamiento revela no sólo una inflexión ligada al cambio generacional, sino también un notable progreso de las mujeres, que prácticamente las iguala a los hombres, si bien este cambio para ellas, está relacionado con el grado de formación y también con la edad. Según dicho informe, la tasa de actividad de las jóvenes tituladas se equipara al de los hombres de su misma generación.

ésta: _____

Ellas: _____

SINONIMIA

4.- Lee el siguiente texto y a la palabra resaltada reemplázala con un sinónimo.

El proceso que **trasunta** hacia enfoques más abiertos a nuevas metodologías que dignifiquen a los seres humanos, no siempre resulta entendido ni comprendido por mentes conservadoras, que se resistan a la posibilidad de cambios. (Tomado de Guerra, 2007:1)

Trasunta= _____

COMPRENSIÓN TEXTUAL

La venganza

En el colegio un jorobadito hace sus estudios en camaradería con un simpático y gallardo joven, quien en un baile, para burlarse de él, le coloca sobre la deforme espalda una mariposa de papel. El jorobado, conteniendo su cólera, la guarda en su cartera.

Transcurre el tiempo. El jorobado inicia a su amigo en ciertas revelaciones de la vida ulterior. Le hace dudar. Le muestra que el espíritu necesita de su liberación, alejado de la materia venal y torpe. Entonces le da a leer el libro de Goethe, *Werther*. Y su amigo se suicida.

Antes de que vayan a llevarse el cadáver para el camposanto, el jorobado se acerca al féretro, saca de su cartera la mariposa de papel y la coloca entre las manos cruzadas del cadáver.

El presente texto es:

- A. Expositivo.
- B. Argumentativo.
- C. Científico.
- D. Narrativo.**

¿Qué es lo que guarda el jorobado en su billetera?

- A. El dolor.
- B. La mariposa.**
- C. La broma.
- D. El papel

“(...) le coloca sobre la deforme espalda una mariposa de papel”. La palabra le reemplaza a:

- A. Jorobadito.**
- B. Joven.
- C. Mariposa.
- D. Burla.

“El jorobado, conteniendo su cólera, la guarda en su cartera.” La palabra conteniendo se reemplaza de la mejor manera con :

- A. Deteniendo.
- B. Refrenar.
- C. Reprimiendo.**
- D. Aguantar.

1.5. De la lectura de este texto se puede inferir que el libro *Werther*:

- A. Trata de la vida del más allá.
- B. Trata de la espiritualidad del hombre.
- C. Trata del suicidio.**
- D. Trata de la verdadera amistad.

¿Cuáles serían las características psicológicas del jorobadito de acuerdo al texto?

- A. Jorobado, inteligente y vengativo.
- B. Hábil, gallardo y vengativo.
- C. Inteligente, espiritual y vengativo.
- D. Rencoroso, paciente y vengativo**

COMPRESIÓN LECTORA

Lea el siguiente texto en forma general, después lea con mayor atención la idea subrayada en el texto y la resaltada con negrita e identifique a qué operación intelectual de la Lectura categorial corresponde, marque con X la respuesta:

Existe una clara evidencia de que **las personas emocionalmente desarrolladas**, es decir, las personas que **gobiernan adecuadamente sus sentimientos**, y así mismo saben interpretar y relacionarse con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones internas hasta la comprensión de las reglas técnicas que gobiernan el éxito en el seno de una organización. Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse muy satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes hechos internos que socavan su capacidad de trabajo y le impiden pensar con suficiente claridad.

La idea subrayada en el texto es una:

- a) Proposición Argumental ()
- b) Proposición Derivada ()
- c) Proposición Definitoria ()
- d) Proposición Tesis ()

La idea resaltada con negrita en el texto es una:

- a) Proposición Argumental ()
- b) Proposición Derivada ()
- c) Proposición Definitoria ()
- d) Proposición Tesis ()

PARAFRASEAR

Lea el siguiente

“Las tendencias más actuales en la formación de docentes, se están fomentando los grupos de aprendizaje entre ellos. Con esta estrategia se pretende que se abra un espacio para que puedan reflexionar sobre su quehacer. Esta reflexión permite que compartan sus mejores prácticas con otros docentes. Es una forma de enriquecerse con lo que otros colegas están haciendo en sus aulas. Permite compartir las dificultades y recibir apoyo de sus compañeros quienes le propondrán soluciones. Esto dejará a cada uno no solo la reflexión, sino la capacidad de mirar críticamente su quehacer, que necesariamente es una fuente de avance en la calidad de su desempeño como profesionales”.
