



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Título:

Estrategias para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en
Alumnos de Segundo año de EGB para la Inclusión Educativa

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de intervención para la inclusión

Autora:

Angela Perea Castro

Asesora:

Mgt. Sinay Celeste Vera Pinargote

Esmeraldas, Ecuador, Septiembre 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE EGB PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTORA: ANGELA PEREA CASTRO

Mgt. Sinay Vera Pinargote
ASESORA

f _____

Mgt. Alba Medina Godoy
LECTOR 1

f _____

Mgt. Viviana Márquez Arboleda
LECTOR 2

f _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Mgt. Alex David Guashpa
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas, Ecuador

Septiembre 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, ANGELA PEREA CASTRO, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0803153527, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

ANGELA PEREA CASTRO

C.I. 0803153527

CERTIFICACIÓN

Yo, SINAY CELESTE VERA PINARGOTE, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante ANGELA PEREA, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS PARA LA PALICACIÓN DE LAS INTELIEGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. SINAY CELESTE VERA PINARGOTE

CI. 0800894586

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño mi TFM primeramente a Dios quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para cumplir esta meta, a mi esposo que desde un principio estuvo apoyándome en este recorrido brindándome su ayuda constantemente, a mis hijos por ser la fuente de motivación e inspiración en mi vida, a mis amados padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y siga con mis metas.

A mi querida asesora por su paciencia y dedicación y a mis maestros quienes fueron esa fuente de conocimiento adquiridos a mis compañeros y amigos por compartir momentos de alegría, a todos quienes apoyaron para hacer este sueño realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la dicha de la vida y la protección para cuidarme.

A mi esposo Misael Vaca Mero quien ha sido esa ayuda incondicional apoyándome de manera constante en este recorrido profesional, mis hijos Annie, Maykell, Darlene que han sido mi motor para no detenerme y supieron darme ese espacio y con sus acciones me dieron su apoyo de manera tan reconfortante.

Mis más sinceros reconocimientos a mis padres Segundo Perea Alvear, Marcia Castro Cañola quienes desde un principio me inculcaron grandes valores y me enseñaron que todo sacrificio trae una recompensa y siempre han estado brindándome su apoyo en todos mis logros les dedico con mucho cariño mi trabajo como muestra de eterna gratitud por todo su esfuerzo para que hoy yo alcance mi meta.

A mis queridos hermanos Diana, Abigail, Paul, Paola Perea, por su apoyo de manera desinteresada y ayudarme cada vez que lo necesitaba, gracias por demostrar el amor verdadero de hermanos esto también va por ustedes.

A mis maestros quienes con paciencia y dedicación contribuyeron en mi formación académica y de manera especial a mi asesora Sinay Vera Pinargote, gracias por brindarme su apoyo y confianza y por tener las palabras precisas para motivarme.

A mis amigos que compartimos experiencias que dejaron huellas bonitas donde aprendimos el gran valor de la amistad y sobre todo a mi querida amiga Dayana Bravo que siempre ha estado ahí dándome su mano y aunque pasamos momentos difíciles hoy podemos decir que Dios siempre nos ha ayudado, gracias por ser parte de esta meta amiga hermana.

Una vez más gracias a la Vida y a todos quienes me apoyaron y creyeron en mí.

Que esto perdure en todo aquellos quienes les agradecí.

LES AGRADEZCO CON TODO MI SER

RESUMEN

La propuesta desarrollada en el presente estudio buscó preliminarmente estudiar las inteligencias múltiples en alumnos del segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos del cantón Muisne, para sobre la base de lo identificado, se diseñen estrategias de mejora de esas inteligencias y cuya implementación en el aula, permita avanzar en los aprendizajes significativos, a través de la metodología del trabajo colaborativo y con la visión de una formación integral. La metodología usada en la investigación hizo referencia a un estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental. La población estuvo conformada por 21 estudiantes de 2do EGB, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos, un test validado de autoría de Gomis (2007), quien desarrolló una investigación en torno a la evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo. Entre los resultados se destacó que, el proceso de identificación de las inteligencias múltiples debe ser ejecutado con mucha frecuencia dentro de la institución y acompañarse de actividades estratégicas y metodológicas que posibiliten a los estudiantes, desarrollar de manera efectiva sus inteligencias. Del mismo modo, se evidenció que los estudiantes de 2do de EGB presentan un nivel medio-alto en las inteligencias lingüística, visoespacial, interpersonal e intrapersonal. En cuanto a las inteligencias lógico-matemáticas, corporal, musical y naturalista presentan un nivel medio-bajo. Finalmente, se planteó al final del trabajo investigativo, una guía con estrategias dirigidas a los docentes del plantel, de tal manera que puedan aplicar los ejemplos en sus clases y contribuir a un mayor desarrollo de las inteligencias múltiples, siendo esta, una alternativa moderna de aprendizaje significativo en los niños de este nivel educativo.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, estrategias metodológicas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The proposal developed in the present study sought to preliminarily study the multiple intelligences in students of the second EGB of the Rosa Cevallos Educational Unit of the Muisne canton, so that, based on what was identified, strategies to improve these intelligences are designed and whose implementation in the classroom, allows progress in significant learning, through the methodology of collaborative work and with the vision of comprehensive training. The methodology used in the research referred to a quantitative, descriptive and non-experimental study. The population consisted of 21 2nd EGB students, to whom a validated test authored by Gomis (2007) was applied as a data collection instrument, who developed a research on the evaluation of multiple intelligences in the context educational. Among the results, it was highlighted that the process of identifying multiple intelligences must be carried out very frequently within the institution and be accompanied by strategic and methodological activities that enable students to effectively develop their intelligences. In the same way, it was evidenced that the 2nd EGB students present a medium-high level in linguistic, visuospatial, interpersonal and intrapersonal intelligence. As for the logical-mathematical, corporal, musical and naturalistic intelligences, they present a medium-low level. Finally, at the end of the investigative work, a guide with strategies aimed at the teachers of the campus was proposed, in such a way that they can apply the examples in their classes and contribute to a greater development of multiple intelligences, this being a modern alternative of significant learning in children of this educational level.

Keywords: Multiple intelligences, methodological strategies, significant learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Presentación del tema.....	13
1.2. Planteamiento y formulación del problema	15
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Bases teórico – científicas.....	19
2.1.1. La inteligencia.....	19
2.1.1.1 Teorías de la inteligencia	21
2.1.1.2 Medida de la inteligencia	22
2.1.2. Las inteligencias múltiples.....	23
2.1.2.1 Inteligencia lingüística	25
2.1.2.2 Inteligencia lógica-matemática	25
2.1.2.3 Inteligencia visual espacial	25
2.1.2.4 Inteligencia corporal y cinestética.....	25
2.1.2.5 Inteligencia musical	26
2.1.2.6 Inteligencia intrapersonal.....	26
2.1.2.7 Inteligencia interpersonal.....	26
2.1.2.8 Inteligencia naturalista	26
2.1.3. Las inteligencias múltiples y la educación.....	27
2.1.4. Perspectiva pedagógica de las inteligencias múltiples.....	28
2.1.5. La atención a la diversidad en el marco de la teoría de las inteligencias múltiples y el constructivismo.....	29
2.1.6. Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples.....	30
2.2. Antecedentes	31
3. MARCO METODOLÓGICO.....	35

3.1. Contexto de la investigación	35
3.2. Metodología de la investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico	36
3.5. Hipótesis.....	37
3.6. Variable de estudio.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos	39
3.8. Procedimientos	39
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Evaluación de las inteligencias múltiples	41
4.1.1. Evaluación inteligencia lingüística	41
4.1.2. Evaluación inteligencia lógica-matemática	43
4.1.3. Evaluación inteligencia musical	45
4.1.4. Evaluación inteligencia corporal-cinestética	47
4.1.5. Evaluación inteligencia visoespacial	49
4.1.6. Evaluación inteligencia interpersonal	51
4.1.7. Evaluación inteligencia intrapersonal	53
4.1.8. Evaluación inteligencia naturalista	55
4.2. Discusión de resultados.....	57
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	60
5.1. Diseño de la propuesta	60
5.1.1. Objetivos de la propuesta.....	60
5.1.2. Temporización	61
5.1.3. Planificación de la propuesta	62
5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta	74
6. CONCLUSIONES	77
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	79
Limitaciones	79
Prospectiva	79
8. REFERENCIAS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	36
Tabla 2. Operacionalización de variable	38
Tabla 3. Evaluación inteligencia lingüística.....	41
Tabla 4. Evaluación inteligencia lógica-matemática.....	43
Tabla 5. Evaluación inteligencia musical	45
Tabla 6. Evaluación inteligencia musical	47
Tabla 7. Evaluación inteligencia visoespacial.....	49
Tabla 8. Evaluación inteligencia interpersonal.....	51
Tabla 9. Evaluación inteligencia intrapersonal.....	53
Tabla 10. Evaluación inteligencia naturalista.....	55
Tabla 11. Temporización de la propuesta.....	61
Tabla 12. Unidad 1: Sucedió en la ventana	62
Tabla 13. Unidad 2: Me presento	65
Tabla 14. Unidad 3: Comunico mis ideas.....	69
Tabla 15. Unidad 4: Desarrollo de ciencia lingüística.....	72
Tabla 16. Evaluación de la propuesta.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evaluación inteligencia lingüística	42
Figura 2 Evaluación inteligencia lógica-matemática.....	44
Figura 3 Evaluación inteligencia musical.....	46
Figura 4 Evaluación inteligencia corporal.....	48
Figura 5 Evaluación inteligencia visoespacial	50
Figura 6 Evaluación inteligencia interpersonal	52
Figura 7 Evaluación inteligencia intrapersonal	54
Figura 8 Evaluación inteligencia naturalista	56

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La presente propuesta toma como fundamento las inteligencias múltiples de autoría de Gardner (1983), entendidas como las capacidades de las personas para la solución de los problemas que se le presentan en sus entornos familiares y sociales. Esta teoría está siendo usada durante los últimos años como una experiencia educativa que favorece considerablemente el aprendizaje y las competencias de los estudiantes.

Los docentes tienen un rol fundamental en la formación de los niños ante el acelerado cambio que ha tenido la sociedad en los últimos tiempos; su gran compromiso se centra en formar alumnos con sentido crítico, innovadores, con iniciativas propias para identificar soluciones ante las diferentes problemáticas que presenta el mundo. Por tanto, las instituciones educativas, especialmente las de nivel primario, deben promover una educación variada, de acuerdo con las inteligencias de cada alumno, puesto que unos prefieren leer, otros contar historias, aprender idiomas, escuchar música, entre otros.

Las escuelas necesitan ofertar alternativas creativas que promuevan de forma eficiente las diversas inteligencias de los alumnos. Es importante quitar la percepción de que todos los alumnos aprenden de la misma forma, entendiendo a la creatividad como el resultado final de un proceso social e histórico manifestado a cualquier edad y con una relación dependiente del entorno sociocultural.

Gardner (como se citó en Armstrong, 1999), consideró que:

La finalidad de la teoría de las inteligencias múltiples radica en el respeto a las diferencias que existen entre las personas, los cambios en la manera en que surgen, los modos distintos con los que se evalúan y el infinito número de formas en que este tipo de diferencias marcan de alguna forma el mundo. (p.12)

En el contexto de lo expuesto anteriormente, la práctica docente en la actual sociedad, considerada de la información y del conocimiento, necesita un compromiso profesional para

emplear habilidades y estrategias que posibiliten, de manera efectiva, el desarrollo de las diversas inteligencias que pueden presentar los alumnos.

La propuesta que se pretende desarrollar busca preliminarmente estudiar las inteligencias múltiples en alumnos del segundo de EGB, diseñando estrategias de mejora de esas inteligencias y cuya implementación en el aula, permita avanzar en los aprendizajes significativos, a través de la metodología del trabajo colaborativo y con la visión de una formación integral.

De acuerdo con Rumazo (2013), la Educación General Básica se compone de diez niveles educativos en el Ecuador, en los que se busca preparar a los alumnos para que posteriormente estudien en el Bachillerato, desarrollando capacidades en comunicación, análisis, comprensión e interpretación de problemas existentes en sus entornos.

En este sentido, el trabajo docente en el aula necesita una aplicación técnica y eficiente de los procesos y recursos pedagógicos de los que se dispone, con una orientación marcada hacia la promoción de destrezas con criterios de desempeño como elemental referente en planificaciones y ejecución de clases.

Uno de los principales elementos de la reorientación e innovación docente tiene que ver con la aplicación de estrategias cognitivas enfocadas al “aprender a aprehender”, que, ajustadas a las condiciones educativas actuales, plantean el desarrollo de la inteligencia como uno de los principales propósitos de la educación (Rumazo, 2013).

A pesar de estos objetivos propuestos en la educación ecuatoriana, existen aún muchas instituciones en las que el trabajo docente se mantiene en métodos de enseñanza tradicionales y poco efectivos. La Unidad Educativa Rosa Cevallos, institución ubicada en el cantón Muisne, en el que no se ha identificado información de trabajos investigativos realizados sobre el tema en cuestión.

Es por ello que el presente tema se orienta a diseñar una propuesta para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos, teniendo en consideración para ello, la experiencia docente de la autora del estudio investigativo.

En esa praxis docente se ha observado que varios alumnos, en algún momento, han sido catalogados de inadecuada forma por no responder de la misma forma que otros estudiantes de su misma aula en materias como lengua y matemática, a pesar de percibirse en ellos una mayor destreza en inteligencias relacionadas con áreas como el dibujo (inteligencia viso-espacial), el canto (inteligencia musical), la danza (inteligencia corporal o kinestésica) o el apego a la naturaleza (inteligencia naturalista).

Esta observación que se ha venido dando durante algunos años y ha generado la oportunidad de buscar alguna alternativa, que permita conocer y valorar, partiendo desde las inteligencias múltiples, los niveles de éstas en el alumnado de segundo de EGB y, con ese diagnóstico, diseñar una propuesta que recoja estrategias metodológicas en pos de mejorar las diversas inteligencias que poseen los niños en este nivel educativo.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Las inteligencias múltiples, teoría planteada por el Dr. Howard Gardner en 1983, tiene su fundamento en que todo ser humano posee mínimo ocho tipos de inteligencia, las que se van presentando en diferentes estados, desde el nacimiento.

Gardner (1983) afirma que la inteligencia es la capacidad del hombre que, no puede considerarse ni inamovible ni innata, más bien va desarrollándose conforme va siendo estimulada, es decir, las personas no nacen con inteligencia, sino que tienen potencialidades que van promoviéndose continuamente. Además, la inteligencia es el resultado de todo lo que el entorno social y cultural provee a la persona, la motivación personal que logra alcanzar y la calidad de estudio que recepta.

Las inteligencias consideradas más atendidas en la educación tradicional no tienen la suficiencia que permita a los alumnos desenvolverse en su entorno de vida, ya que se puede desarrollar procesos de cálculo mental de forma excelente, pero si no puede relacionarse con los demás, de seguro se presentan limitaciones. Por esta razón, es necesario que desde las aulas se promuevan todas las inteligencias, de forma que el alumno esté en capacidad de hacer frente a las situaciones actuales y futuras que se presenten en su vida.

En la unidad educativa Rosa Cevallos no se cuenta con metodología estratégica que desarrollen las inteligencias diversas. Al ser del área rural, la situación económica no es buena; generalmente los padres de familia se dedican a la pesca y agricultura. Se cuenta con una comunidad educativa de bajos recursos económicos, pero una gran diversidad de alumnado, entre ellos niños con discapacidad y extranjeros, entre otros.

Como institución se les ha dado la accesibilidad a todo el alumnado para que puedan ser parte de la unidad educativa Rosa Cevallos y puedan tener una educación. Uno de los potenciales del centro educativo es que cuenta con docentes que están en proceso de capacitación para saber cómo trabajar las inteligencias múltiples y sobre todo se tiene la predisposición de los representantes de los estudiantes.

La Unidad Educativa Rosa Cevallos tiene establecida sus instalaciones en la parroquia Muisne; su oferta educativa va desde Inicial hasta Bachillerato, en jornada matutina y vespertina. La institución cuenta con una plana docente de 24 maestros.

Conversaciones preliminares con autoridades y docentes de la institución, han permitido identificar inicialmente algunos aspectos educativos que necesitan ser revisados y mejorados. Situaciones como la aplicación de metodologías tradicionales y poco efectivas, desconocimiento de teorías en las que busque desarrollar la inteligencia de los educandos, ausencia de procesos institucionales de capacitación docente, entre otras, se traducen en una escasa promoción de nuevas metodologías o estrategias de aprendizaje, especialmente de las inteligencias múltiples, aplicadas para el desarrollo de las competencias del alumnado de modo integral.

Una de las causas que posiblemente genera el problema, tiene que ver con la poca aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, a más de una escasa existencia de aplicaciones prácticas de esta temática en los niveles de Básica en el contexto al que se orienta este trabajo. Sin embargo, se han identificado varios trabajos realizados en Esmeraldas que podrían servir de base y guía para un adecuado planteamiento de la propuesta actual. Pérez (2021) propone la aplicación de experiencias significativas usando las inteligencias múltiples; Ramírez (2021) plantea una propuesta de planificación micro curricular como metodología de trabajo; Suárez (2021) propone un plan de capacitación y módulo didáctico para una mejor

práctica docente en torno a inteligencias múltiples. Estos trabajos citados, orientan de forma eficiente el planteamiento de la propuesta.

Es necesario acotar que existen debilidades en el desarrollo integral del alumnado de segundo de básica y se ha observado que los docentes no cuentan con los instrumentos necesarios al momento de evaluar o de establecer acciones de mejora. A su vez, se ha notado que no se potencializan los talentos de los estudiantes, los cuales son claves para generar aprendizajes significativos en ellos; así como para poder establecer un vínculo mediante el docente y el alumno.

Dicho esto, se deben aplicar soluciones prácticas que cubran las necesidades del alumnado, para lo cual siempre es un factor clave el fortalecimiento de los docentes, con capacitación constante y diálogo de saberes con profesionales de la educación. Estos podrían ser, psicólogos clínicos, psicólogos educativos y psicopedagogos, entre otros; con la finalidad de que cada uno de ellos pueda contar su experiencia acerca del aprendizaje e implementar observaciones áulicas para retroalimentar, de ser necesario. De esta forma se va a generar un conocimiento en conjunto y los favorecidos también serán los estudiantes.

1.3. Justificación

Esta propuesta pretende conocer cuál es el perfil de los estudiantes de segundo de básica en cuanto a las inteligencias múltiples y las dificultades presentadas en el aprendizaje, y, a partir de ahí, implementar las estrategias adecuadas que vayan encaminadas al desarrollo de las Inteligencias mediante actividades que permitan la identificación de habilidades presentadas por niños y niñas de segundo. Además, la propuesta pretende ser aplicada desde un enfoque de interdisciplinariedad con las áreas del conocimiento que se consideren afines a las diferentes actividades y estrategias y así contribuir al mejoramiento del proceso de formación del alumnado de segundo de Básica.

Al existir alumnado que no ha demostrado tener el nivel que marca el currículo para ese grado académico, nace la propuesta de aplicar metodologías que faciliten a los alumnos el desarrollo de las inteligencias múltiples, y les permitan afrontar las dificultades que poseen en su aprendizaje. Según Gardner (1983) “la evolución de los seres humanos se ha presentado, no

para recurrir con actividades a una sola inteligencia, sino a mostrar diferentes inteligencias en su actividad diaria” (p.11).

Antes de aplicar cualquier estrategia de aprendizaje en torno a las inteligencias múltiples, los docentes deben conocer la teoría referente a las inteligencias para ampliar su conocimiento referente a cuáles serían las actividades más adecuadas que permitan alcanzar el objetivo propuesto en el alumnado de segundo grado de manera satisfactoria.

Este trabajo se considera de gran importancia ya que pretende identificar los niveles de inteligencias múltiples desarrollados por los alumnos y a su vez diseñar una propuesta con estrategias para mejorar esas inteligencias, que sirva para el mejoramiento de la formación integral que llevan a cabo los docentes en favor de sus estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Generar estrategias metodológicas para el desarrollo de inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes del segundo de EGB.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el aprendizaje en el aula.
- Evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica.
- Compilar estrategias metodológicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en segundo de EGB.

2. MARCO TEÓRICO

El presente apartado contiene los fundamentos teóricos sobre los que se desarrolló el proceso investigativo. Se plantearon teorías sobre las inteligencias múltiples, las formas en que se aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como estrategias que pueden servir para que su desarrollo sea eficiente y alcance los niveles de potenciación requeridas.

2.1. Bases teórico – científicas

En un principio, la teoría de las inteligencias múltiples se enfocaba específicamente en la disciplina de la psicología, sin embargo, con el tiempo se tuvo gran interés por ella en el ámbito educativo. En el tiempo, su aplicación ha tenido mucha importancia en pos de que estudiantes pueda superar problemas en su aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades de una forma pedagógica efectiva.

Resulta de mucho interés la aplicación de IM en la gestión educativa, porque facilita el aprendizaje de los alumnos partiendo de la correcta aplicación de los docentes, en otras palabras, con las IM, la gestión educativa adopta la enseñanza constructivista y colaborativa en pos de lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

2.1.1. La inteligencia

La inteligencia puede ser definida como la utilización de habilidades o capacidades en la solución de problemas de forma eficiente. Es la capacidad que tiene el cerebro de los seres humanos para elegir opciones eficientes para solventar dificultades, que les permita adaptarse al entorno en el que se desenvuelve.

De acuerdo con Ardila (2018), se considera a la inteligencia como el compendio de habilidades de tipo cognitivo y conductual, por medio de las cuales las personas se adaptan a su entorno social, ambiental y físico. La inteligencia no solo sirve para resolver problemas, sino también para la planeación, desarrollar pensamientos abstractos, aprender de las experiencias, comprender situaciones e ideas. No es identificada con conocimientos ni habilidades de tipo

específico, más bien trata de habilidades generales cognitivas de las que se desprenden las capacidades individuales.

Por otra parte, Suárez et al. (2010) consideran que la inteligencia es un fenómeno de mucha complejidad, que varía según los enfoques utilizados en cada disciplina. Por esta razón, existen diferentes definiciones de la inteligencia de acuerdo con el grupo en que se contextualiza: campo biológico, psicológico u operativo, teniendo en cuenta los aspectos derivados de cada disciplina tratada.

Según Huerta et al. (2016), a lo largo del tiempo las características de la definición de inteligencia, referentes a la capacidad para razonar, solucionar inconvenientes, adaptarse a ambientes, han sido bastante valoradas. Desde la época griega y pasando por el estudio científico del significado de inteligencia, ésta se ha distinguido positivamente en las personas que le han brindado un especial lugar en la sociedad, lo que ha permitido afirmar actualmente que la inteligencia es parte de las personas e incluso animales en menor o mayor grado.

Para Huerta et al. (2016) aspectos que se asocian con la definición de la inteligencia, entre las que se destacan la capacidad para adaptarse al medio, razonar, encontrar solución a los problemas, han sido valoradas desde siempre. Empezando por los griegos hasta la actualidad, se reconoce en la inteligencia como varias características que de forma positiva distingue a las personas que les permiten tener un espacio en la sociedad. Este tipo de consideraciones se presenta incluso mucho antes que se estudiara de manera científica el significado de inteligencia y las formas de medirla. Hoy en día, la inteligencia se presenta en las personas, en menor o en mayor grado.

Es importante acotar que se ha hecho una costumbre considerar a la inteligencia como una capacidad de tipo unitaria o a su vez de múltiples capacidades. A pesar de ello, revisando las teorías expuestas anteriormente, se considera que la inteligencia supera el universo de la cognición, razón que ha permitido crear una variedad de teorías que analizan la inteligencia desde varias ópticas.

2.1.1.1 Teorías de la inteligencia

Para Villamizar y Donoso (2013), del análisis de diferentes teorías sobre la inteligencia, ésta puede ser dividida en cuatro grupos: psicométricas, biológicas, de desarrollo y múltiples, las mismas que se explican a continuación:

Teorías psicométricas

Están relacionadas al desarrollo de pruebas de inteligencia aplicando análisis de tipo factorial. Debido a que no pueden ser reflejadas de manera separada de pruebas de inteligencia, este tipo de pruebas se conciben como instrumentos que posibilitan la obtención de medidas confiables y objetivas de las diversas habilidades psicológicas de tipo superior por medio del análisis de las respuestas expresadas a los requerimientos que se plantean en condiciones consideradas estándar (Villamizar y Donoso, 2013).

Teorías biológicas

Respecto a la inteligencia desde la perspectiva biológica, ésta ha sido analizada desde el desarrollo que se ha presentado en las diferentes especies, tomando en consideración aspectos como la raza, herencia, tamaño del cerebro, entre otros. A lo largo del tiempo, el ser humano se auto percibía como un ser especial, con condiciones que lo han definido como únicos. Sin embargo, con el paso del tiempo, esta idea tuvo reformulaciones hasta llegar a la teoría evolucionista de Darwin con la que se rompió la creencia que la inteligencia es una capacidad exclusiva de los humanos, como un proceso que ha sufrido algunas modificaciones en el tiempo (Villamizar y Donoso, 2013).

Teorías del desarrollo

Autores como Jean Piaget y Lev Vigotsky analizaron la inteligencia humana desde la óptica del desarrollo, ocupando un lugar de mucha importancia en el análisis de las teorías contemporáneas sobre la inteligencia y su evolución teórica (Villamizar y Donoso, 2013).

Teorías de las inteligencias múltiples

Esta teoría hace énfasis en la adquisición y aplicación activa de toda la información que recibe una persona, siendo las más conocidas la triárquica de Sternberg, otra de Elaine De Beauport y la más utilizada a lo largo del tiempo, la teoría de inteligencias múltiples de Edward Gardner.

Según las expresiones vertidas anteriormente, se considera que no es fácil definir a la inteligencia, ya que las temáticas derivadas de ella, se han asociado con su fundamento a lo largo del tiempo. Se afirma que constituye un factor que se va configurando de diferentes formas dependiendo de los individuos, por lo que se han generado diversas teorías que intentan explicarla desde lo complejo de su ajuste a la vida y entornos en los que se desempeñan las personas.

2.1.1.2 Medida de la inteligencia

Fue en el año de 1904 cuando el psicólogo francés Alfred Binet desarrolló las primeras pruebas de inteligencia. Posteriormente fueron efectuadas en Estados Unidos de una forma mucho más amplia, con lo que varios psicólogos lograron determinar estándares de manera objetiva, reduciéndola a lo que hoy se conoce como coeficiente intelectual. En este sentido, los que estaban sobre la media era considerado genio, en tanto que los que alcanzaban puntajes debajo de la media era calificado como débil mental (Sánchez, 2015).

Según Ardila (2018), con sus estudios puso a disposición algunas situaciones problema, que tenían grados crecientes de dificultad y separó en ellas, las que podrían ser resueltas por los niños. Esta condición fue el origen de los conceptos de “edad cronológica” y “edad mental”, presentando el primer test de inteligencia denominado “Binet-Simón”.

Suárez et al. (2010) consideran que, en la época de los años 20, a lo largo de Estados Unidos se realizaron muchas pruebas de inteligencia, con versiones de fácil aplicación en conjuntos de individuos. Las pruebas fueron realizadas generalmente en escuelas y colegios de Estados Unidos y en este tipo de instituciones educativas de Europa Occidental, siendo en los primeros años del siglo XX donde se generó un gran debate sobre la reflexión de la

consideración de la inteligencia en esos tiempos y en los actuales, respondiendo así al excesivo uso de test.

Gardner (1983) sobre la inteligencia afirma:

Se trata de una computadora mental que ha sido afinada de manera especial. En la teoría de la inteligencia estándar se considera una sola computadora en la realización de tareas, mientras que en las inteligencias múltiples se considera un conjunto de diferentes equipos computacionales. Quiere decir que la fuerza o debilidad de una persona no se puede predecir en otra.

Es importante afirmar que todas las personas resuelven problemas de una diferente forma de acuerdo con sus capacidades propias. La inteligencia se ha definido de manera tradicional basándose en el coeficiente intelectual, que se obtenía por medio de test que posibilitan conocer el razonamiento, comprensión y juicio del individuo.

2.1.2. Las inteligencias múltiples

A través de la historia, la inteligencia ha sido considerada como única en la expresión cognitiva de las personas, siendo susceptible para cuantificar al momento de ser evaluada por instrumentos que, con resultados numéricos, identificaban el desarrollo de la persona. Con el tiempo, autores como Howard Gardner mostraron algo diferente, que las personas tienen mínimo ocho inteligencias de diferente tipo (Macías, 2012).

De acuerdo con Castro et al. (2014), las inteligencias múltiples son: “la capacidad que tiene una persona para aprender y luego aplicar lo aprendido de diversas formas; han sido estudiadas siempre, por cuanto el niño aprende de la experiencia que va adquiriendo, la comprensión de sus ideas y la adaptación” (p.39).

Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples considera que:

Dentro de su experiencia de trabajo con personas que han tenido daños cerebrales, le hizo considerar que la persona posee diversas inteligencias. Si éstas realizan un trabajo por

separado no se considera determinante, así también, si la habilidad de una de las inteligencias se pierde, no hay afectaciones en otras. Gardner inicialmente estableció una clasificación de siete inteligencias: corporal, musical, lingüística, matemática, intrapersonal, interpersonal y espacial. (p.34)

Según lo expresado en la teoría de Gardner que se describió anteriormente, las personas tienen la capacidad de ver el mundo de ocho formas distintas. Lo que diferencia esta visión, tiene que ver con la manera en que se recurre a una inteligencia y pueden combinarse para realizar diferentes labores, solucionar inconvenientes y desarrollarse en diferentes ámbitos de la vida.

Sánchez (2015) afirma que, según las investigaciones realizadas, Gardner propone ocho tipos de inteligencia:

1. Lingüística.
2. Corporal y cinestética.
3. Visual espacial.
4. Musical.
5. Lógico-matemática.
6. Intrapersonal.
7. Interpersonal.
8. Naturalista

Para Suárez et al. (2010) todas las inteligencias poseen procesos considerados núcleo, impulsores de las diversas acciones propias de la inteligencia. Por ejemplo, dentro de la inteligencia musical, los aspectos pueden ir desde la sensibilidad a un determinado tono, con la habilidad para hacer diferencia entre varios ritmos.

Se hace necesario acotar que, las inteligencias múltiples basan su importancia en abrir una mayor amplitud de lo que tradicionalmente se conoce como inteligencia, puesto que hay personas que tienen gran capacidad intelectual, sin embargo, tienen problemas para relacionarse.

También hay personas que no tienen brillantez en la educación tradicional, sin embargo, han triunfado en los negocios.

2.1.2.1 Inteligencia lingüística

Es de las inteligencias calificadas con mayor importancia; el desarrollo de esta inteligencia se da con el uso amplio y adecuado del lenguaje, la capacidad de la persona para establecer orden y definiciones de las palabras que lee, escribe, habla y escucha en su vida cotidiana sin importar el entorno (Gardner, 2014).

2.1.2.2 Inteligencia lógica-matemática

Se considera que las personas que muestran potencial en esta inteligencia, utilizan frecuentemente el hemisferio lógico del cerebro. Generalmente se dedican a ciencias exactas, desarrollo de modelos, aplicación y cálculo de fórmulas, razonamientos de carácter inductivo y deductivo, así como verificación de hipótesis (Gardner, 2014).

2.1.2.3 Inteligencia visual espacial

El potencial de esta inteligencia radica en que, las personas que la poseen, pueden realizar modelos mentales normales y en tres dimensiones sobre lo que los rodea en el mundo o también, hacer extracciones de una parte de él. Se destacan en esta inteligencia las personas que dibujan, presentan ideas de forma visual, crean imágenes de la mente, visualizan con precisión (Gardner, 2014).

2.1.2.4 Inteligencia corporal y cinestética

Las personas que desarrollan esta inteligencia son capaces de usar su propio cuerpo para la resolución de problemas o la ejecución de otras actividades físicas, manifestándose

especialmente en los niños, quienes tienen la facilidad para efectuar actividades de rapidez, fuerza, coordinación corporal, equilibrio, entre otras (Gardner, 2014).

2.1.2.5 Inteligencia musical

Este tipo de inteligencia es innata desde el nacimiento de la persona y es variado entre una y otra. Se logra el desarrollo de todo este potencial, tocando un instrumento o escuchando composiciones musicales de forma sensible, aplicando capacidades como crear, escuchar, análisis de sinfonías, entre otros (Gardner, 2014).

2.1.2.6 Inteligencia intrapersonal

Con esta inteligencia, la persona es capaz de entenderse así mismo, sus necesidades, características, la imagen propia que se tiene, los defectos y cualidades. Se considera a esta inteligencia como funcional en cualquier área de la vida, generando capacidad para establecer metas, definir habilidades, control de pensamiento, desventajas en la persona, disciplina, conservación de posturas (Gardner, 2014).

2.1.2.7 Inteligencia interpersonal

Tiene que ver con la capacidad de las personas para el manejo de las relaciones humanas y el entendimiento con los demás. Sugiere aspectos como la empatía hacia los demás, sus motivaciones, las emociones que generan una determinada actitud. Con esta inteligencia se puede trabajar para la gente, brindar ayuda y superar dificultades (Gardner, 2014).

2.1.2.8 Inteligencia naturalista

Con esta inteligencia, la persona gusta de admirar la naturaleza, puede ser estimulada con la capacidad para estudiar el entorno natural que rodea. Permite la fijación de aspectos naturales con los que vive el ser humano, agregando otras cualidades de tipo pictórica, como al observación, interpretación y reproducción de todo lo que puede ver.

Según las definiciones expuestas anteriormente, se puede afirmar que cada persona tiene destrezas y habilidades genuinas, que son desarrolladas de forma diversa, dependiendo de la condición o situación que enfrente. Las habilidades o inteligencias que poseen los alumnos son diferentes, se observan y destacan dependiendo de la forma de pensar o actuar.

2.1.3. Las inteligencias múltiples y la educación

De acuerdo con Castro et al. (2014) el mejor medio que se tiene para el desarrollo de la inteligencia es la educación, ya que posibilita al alumno de apropiarse de la comprensión, tecnología, ciencia, cultura y tener conciencia para desarrollar la creatividad y demás capacidades personales.

De acuerdo con Castro et al. (2014) la educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y el redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

Para Shannon (2013) generalmente los docentes consideran que la inteligencia tiene gran influencia dentro de sus decisiones en clases. Pero, si se tuviera el pensamiento que la inteligencia es innata y no sufre variaciones, simplemente no se enseñaría. Con las conclusiones de trabajos realizados por científicos desde hace varias décadas, intuitivamente se considera que los alumnos tienen experiencias, talentos, habilidades e intereses de diferentes formas.

Para Lanchipa (2017) la Teoría de las Inteligencias Múltiples permite:

Que se apliquen estrategias integradoras, motivantes y creativas en pos de que los alumnos sean el centro del estudio, puedan considerar un rol de protagonismo, construyendo conocimientos que les permitan tener una visión de la realidad tal y como se presenta, destacando y promoviendo el potencial creativo con el desarrollo y activación de varias inteligencias. Con esto se podría agilizar la capacidad de cognición que tiene la persona para tomar decisiones, resolver problemas, mejorar sus conductas, fomentar sus destrezas y habilidades, así como una mayor interrelación con las demás personas. (p.30)

Finalmente es importante considerar que, últimamente, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, han tenido gran impacto en la educación, principalmente en los niveles de primaria y secundaria. Los sistemas educativos y los maestros deben potenciar las distintas inteligencias de sus estudiantes.

2.1.4. Perspectiva pedagógica de las inteligencias múltiples

El objetivo de la pedagogía es específicamente el aprendizaje, siendo un proceso de transformaciones que se mantienen en la conducta de los estudiantes o en sus representaciones mentales derivadas de la experiencia, la que no solo proviene del aprendizaje cognitivo, sino también de desarrollar varias capacidades del intelecto.

Para Cueva (2011), en la teoría IM se discute los modelos tradiciones que presenta la inteligencia, ya que está centrada principalmente en la cognición, sin tomar en cuenta aspectos como las emociones, la personalidad y el ambiente de cultura donde se presentan procesos de la mente. Entonces, si los individuos cuentan con diversas mentalidades, entienden de forma diferente la realidad.

El aprendizaje comprende desarrollar actividades diferentes y cambiar los modelos conductuales; la persona tiene la posibilidad de efectuar acciones no realizadas con anterioridad, siendo lo afectivo, cognoscitivo, actitudinal y motor, los aprendizajes más desarrollados. Este precepto se vincula estrechamente con la teoría de las IM, debido a que, en todos los procesos pedagógicos, se mencionan constantemente diversos tipos de aprendizaje y promoción de capacidades de todo tipo (Chura, 2016).

De acuerdo con Gardner, la escuela debe centrar su gestión en el estudiante, buscar el entendimiento óptimo y desarrollar los perfiles cognitivos en cada uno de ellos. Gardner considera la existencia de dos hipótesis; una que considera a un mundo con los mismos intereses, pero no todos aprenden de la misma manera. La otra hipótesis hacer referencia a que nadie llegará a aprender, todo lo que se necesita aprender.

Se puede resaltar que Gardner, tenía como propósito, diseñar un sistema educativo en el que se lleve a cabo la gestión educativa hacia la comprensión, por medio de modalidades que se

ajusten a sus capacidades y habilidades, entre las ocho formas de conocimiento bautizadas como inteligencias múltiples.

2.1.5. La atención a la diversidad en el marco de la teoría de las inteligencias múltiples y el constructivismo

Gardner no toma en consideración las definiciones tradicionales de la inteligencia; en su teoría de las IM, diversifica lo que se ha considerado como inteligencia en el tiempo, sostiene que: “una inteligencia considera las habilidades que requiere una persona para solucionar un problema, generar productos de mucha importancia en el entorno cultural o en una sociedad determinada” (Gardner, 2014, p.4).

La teoría de las IM promueve la aplicación de estrategias innovadoras, que contribuyan significativamente a la gestión de enseñanza y fomenten la integración, creatividad y motivación, en función que los alumnos tengan un rol protagónico, que elaboren una amplitud de conocimientos para la generación de una visión que vaya más allá de los saberes cotidianos y lo lleve a un conocimiento más creativo; esto se logra con la activación y desarrollo de varias inteligencias.

Howard Gardner en su propuesta, promueve la reforma al sistema de educación actual porque el currículo toma en consideración tan solo las áreas lógico-matemáticas y lingüística, basándose en teorías antiguas de inteligencia, dando paso a una educación que tenga como centro al estudiante, para que estos puedan desarrollar sus inteligencias (Gardner, 2014).

Con la aplicación de la reforma educativa propuesta por Gardner, los alumnos saldrían beneficiados por varios aspectos; sus profesiones se orientarían a sus perfiles, se restarían las frustraciones y el hecho de recibir etiquetas de fracasados. La educación debe ir más allá de lógico-matemática y lingüística, consideradas las inteligencias básicas.

2.1.6. Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples

Para lograr efectiva identificación y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples dentro del aula escolar, siendo que existen diversas inteligencias, descritas por Howard Gardner, es necesario utilizar estrategias educativas personalizadas y estratégicas para lograrlo.

Es importante considerar que, de acuerdo con cada inteligencia, sea identificado el estudiante o, según la inteligencia que deseen trabajar, se establecen las estrategias. Lizano y Umaña (2008) consideran las siguientes estrategias:

1.- Valorar las inteligencias de los alumnos. Resulta necesario y de mucha importancia identificar las inteligencias que presentan los alumnos, cuáles son las que se trabajan de manera continua y cuáles son las menos activas. Esta información debe ser conseguida de manera preliminar por el docente y, en función de ella, establecer dos acciones definidas: incidir en la inteligencia que tengan más desarrollada y, trabajar en el desarrollo de las demás inteligencias. La observación o los test a modo de cuestionarios pueden ayudar a la detección efectiva de las inteligencias predominantes en cada alumno.

2.- Diversificar los contenidos y estrategias didácticas. Generalmente, debido a que los conocimientos se transmiten por vista y palabra, los temas y tácticas suelen centrarse en inteligencias verbales y visuales. Es entonces necesario que se cambien esos modelos de estudio y que los docentes diseñen y ejecuten estrategias que mejoren y profundicen en las demás inteligencias. Se requiere un tratamiento de los contenidos que sea realizado transversalmente, realizando un enfoque de distintos ángulos, transmitiendo diferentes opiniones de los alumnos en función de desarrollar sus destrezas, así como las competencias y diferentes actitudes presentes en las inteligencias.

3.- Innovar en las metodologías. Son varias las alternativas metodológicas que actualmente sirven para desarrollar las inteligencias múltiples de manera eficiente y completa. Trabajo por proyectos, gamificación, aprendizaje colaborativo posibilitan el desarrollo de las inteligencias de manera integral. El trabajo colaborativo permite desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, la gamificación desarrolla destrezas, el trabajo por proyectos

promueven la autonomía, aprovechando las motivaciones e intereses para la construcción de aprendizaje propio.

4.- Apostar por el aprendizaje activo y real. Una de las formas más efectivas de desarrollar IM es con la práctica, promoviendo el “yo aprendo, pero haciendo”. Se recomienda establecer actividades en las que se desarrollen todas las inteligencias, a más de tener como propósito la asociación del aprendizaje a situaciones reales, de tal manera que el trabajo estudiantil sea significativo. Que todo lo que aprendan los alumnos, surja de un contexto real, de modo que sea después aplicado a los problemas y circunstancias de la vida diaria.

5.- Utilizar la TIC. Por medio de las tecnologías de la información y la comunicación se cuenta con alternativas para el uso de herramientas, soportes y lenguajes que permiten una mejor exposición de los temas tratados en la ejecución de la gestión educativa, tanto para los docentes como para los estudiantes. Las TIC son una herramienta que combina la tradición con la modernidad, mejorando la comunicación y la relación del entorno educativo. Esta alternativa moderna facilita la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula de clases, permitiendo incluso, desarrollar destrezas como la competencia digital.

6.- Evaluar desde las inteligencias múltiples. Resulta necesario que los docentes comprueben la adquisición de conocimientos sobre IM. Por lo general, los fracasos estudiantiles están ligados con las formas en que se enseña y las maneras de ser evaluados, ya que los procesos educativos, no son adecuados a los requerimientos de cada estudiante, razón por la que las IM son usadas para resolver estos enfoques (Lizano y Umaña, 2008).

2.2. Antecedentes

Aunque la teoría de las IM ha tenido un marcado avance, no se puede considerar aun que son de aceptación generalizada. Se estima que, en el año 1979, se dio el inicio de la concepción de las IM, ya que, desde esta fecha, Howard Gardner se reunió con varios de sus compañeros de la Universidad de Harvard, para dar inicio a una investigación centrada en el estudio del potencial humano, originando la creación del proyecto Zero.

Para este trabajo se hizo necesario consultar investigaciones realizadas con anterioridad por diversos autores sobre las inteligencias múltiples, de tal manera que se consideren diversos puntos de vista que contribuyan a una orientación eficiente en aspectos metodológicos y teóricos para la presente investigación.

En el estudio de Rumazo (2015) se estableció como objetivo general, establecer la correlación que se presenta entre las inteligencias múltiples y la creatividad en estudiantes de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos. Para cumplir con este propósito se desarrolló un estudio de campo y documental, con un nivel de investigación descriptiva, en el que se aplicaron encuestas que posibiliten recolectar datos del tema estudiado. Entre los resultados se destaca la incorrecta aplicación de métodos de enseñanza, que incide de manera negativa en la forma en que los estudiantes puedan desarrollar sus inteligencias múltiples. No existe una continua participación de alumnos en concursos de libro leído, oratoria, caligrafía y ortografía; además la institución no tiene una infraestructura física, su entorno social y cultural por ser de una zona rural dificulta la aplicación de estrategias metodológicas relacionadas con las IM.

La investigación de Puente y Puente (2017) estableció como objetivo, evaluar las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de los niños de entre cinco y siete años de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en Lima, Perú. Sobre la metodología, se consideró una investigación básica y descriptiva, no experimental y transeccional; la población estuvo conformada por 15 estudiantes del plantel de entre cinco y siete años, a quienes se les aplicó como instrumento una lista de cotejo, registro de evaluación y una guía de observación. Entre los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los niños de entre cinco y seis años de la unidad educativa, desarrollan de manera más efectiva la inteligencia lingüística debido a que su calificación se ubica en un nivel alto. Las inteligencias lógica-matemática, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista se encuentran en un nivel medio alto. Las inteligencias lógica-matemática, musical, interpersonal, corporal, intrapersonal y naturalista se encuentran en un nivel medio alto. Se concluye en la importancia y necesidad de detectar las inteligencias múltiples en los niños, lo que permitirá, luego de la identificación, implementar estrategias, metodologías y actividades que potencialicen las inteligencias múltiples de los educandos.

Escobar (2015), realizó una investigación cuyo objetivo principal fue mejorar la gestión académica con estrategias de IM en estudiantes de Escuela Fiscal Francisco Flor. Sobre la metodología, fue un estudio realizado bajo paradigma constructivista con un enfoque cualitativo y cuantitativo; el nivel fue exploratorio descriptivo con una población de 20 docentes y 205 estudiantes que fueron entrevistados y encuestados. Al analizar los resultados se identificó que, a pesar de la buena disposición de los profesores para acoger la teoría de las IM, su preparación en el tema no es suficiente, la metodología se basa en aspectos tradicionales. Por otra parte, los estudiantes manifestaron que no se han realizado procesos en los que puedan ser consideradas sus potenciales IM, que las clases se desarrollan como siempre se lo ha hecho, sin ninguna modificación.

En la investigación de Sánchez (2013), se planteó como propósito de investigación, analizar las inteligencias múltiples de los niños y niñas de entre cuatro y cinco años del CIB María Auxiliadora del barrio Santa Clara en la ciudad de Quito. En cuanto a la metodología, se trató de una investigación cualitativa, descriptiva, no experimental, con la que se buscó evaluar, con actividades lúdicas y recreativas, las inteligencias múltiples que se pudieren desarrollar en los niños. Los resultados permitieron evidenciar que las inteligencias múltiples de los niños pueden ser identificadas, aplicadas y desarrolladas a través de dinámicas, canciones, juegos y trabajos prácticos que los impulsan a solucionar problemas de aprendizaje, potenciando los talentos de los infantes.

Ramírez (2021) planteó como objetivo de su estudio, el diseño de una propuesta que permita el desarrollo de las IM en estudiantes de tercero de EGB. En torno a la metodología, fue un diagnóstico descriptivo, cualitativo y un enfoque interpretativo. Para recolectar información se usó el cuestionario para las inteligencias múltiples infantiles de Armstrong, (2000) adaptados por Prieto y Ballester (2003) que fue aplicado a 26 alumnos (16 niñas y 10 niños) del 3er año de EGB. Los resultados obtenidos muestran un nivel medio-alto en las inteligencias lingüística, corporal e interpersonal; un nivel medio en las inteligencias espacial, musical, lógica-matemática, intrapersonal y naturalista. En función de los resultados obtenidos se plantea la ejecución de un plan de estrategias de estimulación global en el que se incluyen todas las ocho inteligencias, teniendo como base las consideradas dominantes y, por medio de actividades interactivas y multidisciplinarias, potenciar las inteligencias que no están muy desarrolladas.

En el estudio de Viera (2022) se planteó como objetivo conocer las inteligencias logradas por los niños de siete a 11 años en la Fundación Proyecto Salesiano en la ciudad de Esmeraldas. En cuanto a la metodología, fue un estudio descriptivo bajo un enfoque interpretativo, llevado a cabo en la zona 2 de este proyecto. Para la recolección de la información se aplicó el cuestionario de Howard Gardner de inteligencia múltiples, a una población de 15 estudiantes de los 4to, 5to y 7mo año de educación básica. Entre los resultados se determinó que las inteligencias de tipo musical, kinestética-corporal, visoespacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista están calificadas sobre la media establecida. En tanto que la inteligencia lingüística y lógico-matemática son las menos desarrolladas por los niños. Al final del proceso investigativo se propone la creación de una guía metodológica con estrategias que promuevan el desarrollo de IM en los niños que han participado del proyecto.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

El diagnóstico fue realizado en la Unidad Educativa Rosa Cevallos del cantón Muisne, al sur de la provincia Esmeraldas, lugar en donde por primera ocasión se desarrolla una investigación en torno a esta temática.

La escuela Rosa Cevallos cuenta con una plana docente de 24 miembros. Oferta formación en dos jornadas: matutina y vespertina; cuenta con una población estudiantil de 600 estudiantes, sumados inicial, EGB, Superior y Bachillerato. Muchas de las familias son estables, formadas por padres madres e hijos y se dedican a la pesca y agricultura su nivel socioeconómico es bajo, al ser área rural se dificulta en estos tiempos de pandemia las clases virtual por motivo que la señal es muy baja y en algunos casos no se cuenta con los servicios de internet.

3.2. Metodología de la investigación

Según el enfoque, fue una investigación cuantitativa. Taylor y Bogdan (1996) afirman que los métodos cuantitativos generan datos numéricos de tipo confirmatorio, inferencial y deductivo, en función las condiciones en las que se desarrolla un fenómeno investigativo específico. Ante las afirmaciones expuestas, la investigación fue cuantitativa porque permitió la recolección de información de los docentes sobre sus conocimientos y aplicación de estrategias lúdicas e inteligencias múltiples a través de una encuesta.

Respecto al nivel, la investigación es descriptiva, definida por Tamayo y Tamayo (2006) como la descripción, análisis e interpretación de una realidad en particular, así como la composición o procesos de tal realidad, mostrando hechos, situaciones y características del fenómeno que se estudia. Según lo expresado, el estudio es descriptivo porque buscó identificar, analizar e interpretar los procesos y características llevadas a cabo en clases e influyen en el accionar de los alumnos respecto a la promoción de sus inteligencias múltiples.

En cuanto al diseño, la investigación es no experimental, considerada como la búsqueda de forma empírica de información, donde el investigador no controla variables independientes

ni tampoco tiene que ver con la formación de grupos (Kerlinger y Lee, 2002). En este sentido, el estudio es no experimental porque no manipuló deliberadamente variables y se limitó a la presentación de una propuesta para mejorar las condiciones del problema identificado.

3.3. Población y muestra

El detalle de los participantes en el proceso investigativo se expone a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1.
Población

#	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes de 2do EGB	21
	TOTAL	21

Fuente: Unidad Educativa Rosa Cevallos

Como se detalla anteriormente, la población participante del proceso investigativo no es amplia, razón por la que no se aplicó ninguna fórmula muestral para reducir la población y hallar una muestra. Se trabajó con todos los actores expuestos en la tabla 1, a quienes se les aplicaron los instrumentos para recolectar información.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

General

Evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica.

Específicos

- Conocer las inteligencias múltiples que pueden ser desarrolladas y aplicadas entre los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica.

- Definir actividades metodológicas que promuevan un desarrollo sostenido de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica

3.5. Hipótesis

General

Las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica no han sido adecuadamente desarrolladas.

Específicos

- No existe un desarrollo significativo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica.
- La ejecución de actividades metodológicas efectivas, permitirán un desarrollo sostenido de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica.

3.6. Variable de estudio

Tabla 2.
Operacionalización de variable

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desarrollo de inteligencias múltiples	De acuerdo con Castro et al. (2014) las inteligencias múltiples “se refieren a la capacidad humana de aprender y aplicar el conocimiento de múltiples maneras, siendo motivo de estudio permanente, ya que el niño aprende a través de experiencia, comprensión y adaptación de sus ideas” (p.39).	Teorías sobre las inteligencias múltiples. Metodología para identificar inteligencias múltiples. Técnicas de recolección de información. Conclusiones del estudio. Propuesta para mejoramiento.	Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística	Inventario de Inteligencias Múltiples Gomis (2007)
				Inteligencia Lógico-Matemática	
				Inteligencia Musical	
				Inteligencia Corporal	
				Inteligencia Corporal-Cinestética	
				Inteligencia Visoespacial	
				Inteligencia Interpersonal	
				Inteligencia Intrapersonal	
				Inteligencia Naturalista	

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se aplicó un test, bajo los preceptos del Inventario de Inteligencias Múltiples de Gardner. En función de lo expresado, la presente investigación aplicó un test validado de autoría de Gomis (2007), quien desarrolló una investigación en torno a la evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres.

El instrumento cuenta con protocolos de evaluación de las ocho inteligencias múltiples. Para cada una de las inteligencias se presentaron diez preguntas, con las que se buscó identificar las inteligencias con las que más se identificaban y podían desarrollar los alumnos. Conforme a lo planteado, se aplicó una Escala de Likert en donde la nomenclatura fue: 1=Nunca, 2=Algunas veces, 3=Casi siempre y 4=Siempre.

3.8. Procedimientos

Los procedimientos para seguir en la recolección de datos fueron:

1. Comunicar a las autoridades del plantel sobre la realización del estudio y los objetivos que persigue.
2. Se elaboraron los instrumentos y se presentaron al tutor para su revisión, análisis y aprobación.
3. Luego de aprobados los instrumentos se realizó su aplicación en las instalaciones del plantel con los docentes y vía web en las clases con los estudiantes.
4. La información fue tabulada y condensada por medio de la herramienta SPSS.
5. Luego de la revisión y análisis, los resultados condensados deben presentarse en un informe final que recoja todos los aspectos desarrollados en la investigación.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de aplicar el instrumento de evaluación de inteligencias múltiples definido en la metodología de investigación, a continuación, son presentados los resultados obtenidos derivados de encuestar a 21 estudiantes de 2dos de EGB de la Unidad Educativa investigada.

Es importante destacar que, en la presentación de los resultados, se realizaron agrupaciones conforme a las dimensiones de clasificación de los diferentes aspectos evaluados, es decir, se presentan los resultados por 10 aspectos evaluados para cada inteligencia. Al término de la evaluación de cada uno de los aspectos se realiza un resumen estadístico con porcentajes globales obtenidos por inteligencia.

4.1. Evaluación de las inteligencias múltiples

4.1.1. Evaluación inteligencia lingüística

Tabla 3.
Evaluación inteligencia lingüística

		Evaluación estadística inteligencia lingüística									
		1 Escribe muy bien su edad	2 Inventa historias fantásticas	3 Tiene buena memoria	4 Le gusta los juegos de palabras	5 Le gusta leer	6 Disfruta de la escritura	7 Le divierten las rimas y trabalenguas	8 Disfruta de cuentos y narraciones	9 Tiene vocabulario acorde	10 Le gusta comunicarse con lenguaje oral
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,7619	2,5714	2,6190	2,4762	2,5238	2,6190	2,5238	2,4762	2,7619	3,0000
	Mediana	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	Moda	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	Desv. Desviación	1,13599	,74642	,80475	,92839	,81358	,80475	,87287	,87287	,70034	,77460
	Varianza	1,290	,557	,648	,862	,662	,648	,762	,762	,490	,600
	Rango	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
	Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	Suma	58,00	54,00	55,00	52,00	53,00	55,00	53,00	52,00	58,00	63,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

Al analizar los aspectos relacionados con la inteligencia lingüística, se obtuvo una media de 2,63 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se aproximan a la respuesta o alternativa de casi siempre (3). Entre los aspectos con mayor calificación se identificaron el hecho de que los estudiantes escriben muy bien teniendo en cuenta su edad, que el vocabulario usado por ellos se percibe superior al de su edad y que les gusta comunicarse oralmente de forma frecuente. Por su parte, las calificaciones más bajas se relacionan con el poco gusto que sienten por los juegos de palabras, cuentos y narraciones.

Se muestra entonces una gran posibilidad de desarrollar inteligencias lingüísticas entre los estudiantes de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos. Los datos se resumen en la figura 1.

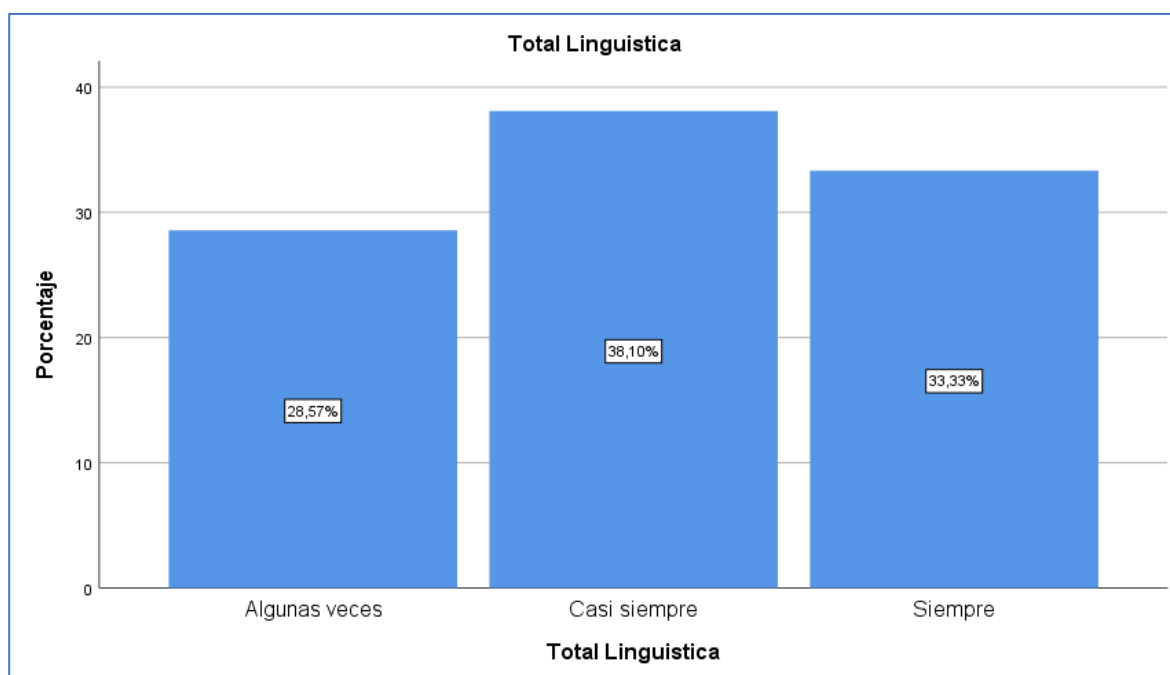


Figura 1
Evaluación inteligencia lingüística

4.1.2. Evaluación inteligencia lógica-matemática

Tabla 4.
Evaluación inteligencia lógica-matemática

		Estadísticos									
		1 Hace preguntas de como funcionan las cosas	2 Le gusta hacer cuentas de cabeza	3 Disfruta de actividades de conteo	4 Encuentra interesantes juegos de matemática	5 Le gusta el ajedrez y las damas	6 Le gustan los rompecabezas	7 Le gusta ordenar las cosas por jerarquía	8 Le gusta experimentar	9 Su nivel de pensamiento es más abstracto	10 Tiene buen sentido de relación causa efecto
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,0000	2,0952	2,1429	2,0952	1,9048	2,1905	2,0476	2,2381	2,3810	2,4286
	Mediana	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000
	Moda	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Desv.	,70711	,62488	,72703	,76842	,62488	,51177	,66904	,70034	,86465	,81064
	Desviación										
	Varianza	,500	,390	,529	,590	,390	,262	,448	,490	,748	,657
	Rango	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00
	Suma	42,00	44,00	45,00	44,00	40,00	46,00	43,00	47,00	50,00	51,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

Al analizar los aspectos relacionados con la inteligencia lingüística, se obtuvo una media de 2,15 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se aproximan a la alternativa de algunas veces (2). Se destaca que la calificación más alta (2,42) se relaciona con la facilidad que tienen los alumnos para entender el sentido de la relación causa-efecto. Por el contrario, en la mayoría de los aspectos se obtuvieron calificaciones bajas, especialmente en la práctica de deportes como ajedrez y damas, la poca preocupación por entender cómo funcionan las cosas, la aplicación de jerarquías y hacer cuentas en la cabeza.

Como se muestra en los resultados, en las actividades lógico-matemáticas no existe un contundente interés y por tanto las posibilidades de desarrollo de inteligencias múltiples no se presentan con mucha frecuencia en los alumnos. El resumen de los datos se muestra en la figura 2.

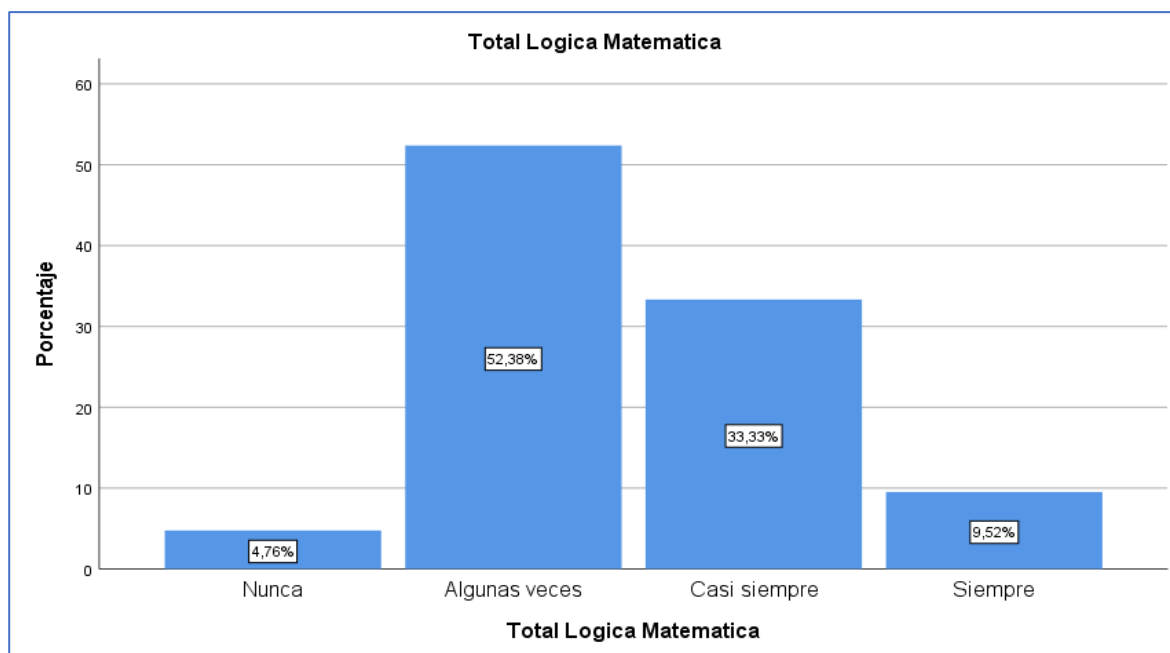


Figura 2
Evaluación inteligencia lógica-matemática

4.1.3. Evaluación inteligencia musical

Tabla 5.
Evaluación inteligencia musical

		Estadísticos									
		1 Reconoce si la música está en tono	2 Recuerda la melodía de las canciones	3 Tiene buena voz para cantar	4 Le gusta la música	5 Tiene una manera rítmica de hablar	6 Canturrea de manera inconsciente	7 Golpea rítmicamente la mesa al trabajar	8 Es muy sensible a los sonidos	9 Le agradan las actividades de escuchar música	10 Canta canciones que se ha aprendido en la escuela
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,0952	2,2381	2,0000	2,2381	2,2381	2,1905	2,1905	2,3333	2,3333	2,4286
	Mediana	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000
	Moda	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Desv. Desviación	,70034	,76842	,77460	,62488	,62488	,74960	,60159	,57735	,57735	,50709
	Varianza	,490	,590	,600	,390	,390	,562	,362	,333	,333	,257
	Rango	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
	Máximo	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	Suma	44,00	47,00	42,00	47,00	47,00	46,00	46,00	49,00	49,00	51,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

Al analizar los aspectos relacionados con la inteligencia lingüística, se obtuvo una media de 2,22 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se aproximan a la alternativa de algunas veces (2). Se destaca que el aspecto con mayor calificación tiene que ver con el canto de canciones que se aprendió en la escuela, mientras que los aspectos con más baja calificación fueron el hecho de considerar que no tienen una buena voz para cantar y no reconocer que la música está en tono.

Los resultados muestran que en las actividades musicales no existe mucho interés por parte de los educandos, es decir, resulta escaso el desarrollo de inteligencias múltiples en este aspecto. El resumen de los datos se muestra en la figura 3.

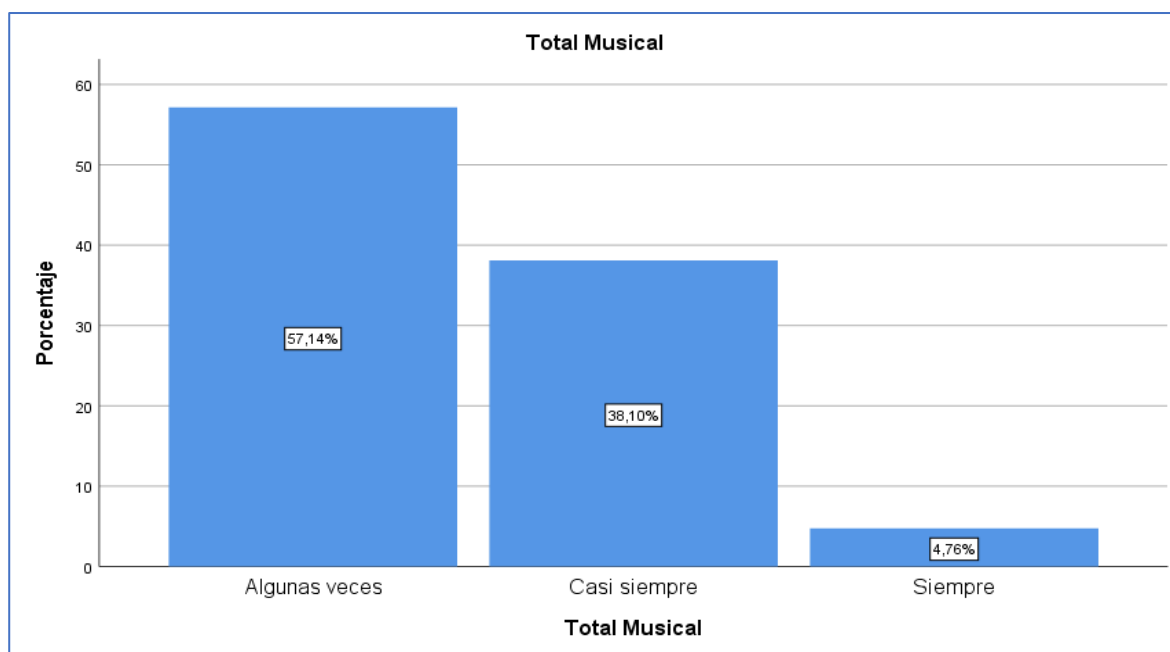


Figura 3
Evaluación inteligencia musical

4.1.4. Evaluación inteligencia corporal-cinestética

Tabla 6.
Evaluación inteligencia corporal-cinestética

		Estadísticos									
		1 Practica de manera regular un deporte	2 Le resulta difícil estar sentado	3 Le gusta trabajar moldeando, construyendo	4 Cuando está en actividades físicas piensa, plantea	5 Prefiere las actividades	6 Cuando habla suele hacer gestos y movimientos	7 Necesita manipular las cosas para aprender	8 Disfruta de actividades arriesgadas o de acción física	9 Tiene equilibrio y coordinación corporal	10 Le gusta la actividad física más que leer
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,1905	2,5238	2,4286	2,4286	2,5238	2,5238	2,4286	2,4286	2,6190	2,5714
	Mediana	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	3,0000	3,0000
	Moda	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00 ^a
	Desv. Desviación	,67964	,74960	,81064	,74642	,74960	,74960	,67612	,67612	,58959	,74642
	Varianza	,462	,562	,657	,557	,562	,562	,457	,457	,348	,557
	Rango	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00
	Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	Suma	46,00	53,00	51,00	51,00	53,00	53,00	51,00	51,00	55,00	54,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

La evaluación de la inteligencia corporal permitió obtener una media de 2,66 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se ajusta a la respuesta o alternativa de casi siempre (3). Entre los aspectos con mayor calificación se destacan el hecho de considerar que tienen buen equilibrio corporal y que prefieren los trabajos físicos a la lectura; en el caso del aspecto con menor calificación tiene que ver con la práctica regular de un deporte.

Estos resultados evidencian la posibilidad cierta de desarrollar inteligencias corporales en los alumnos de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos. Los datos se resumen en la figura 4.

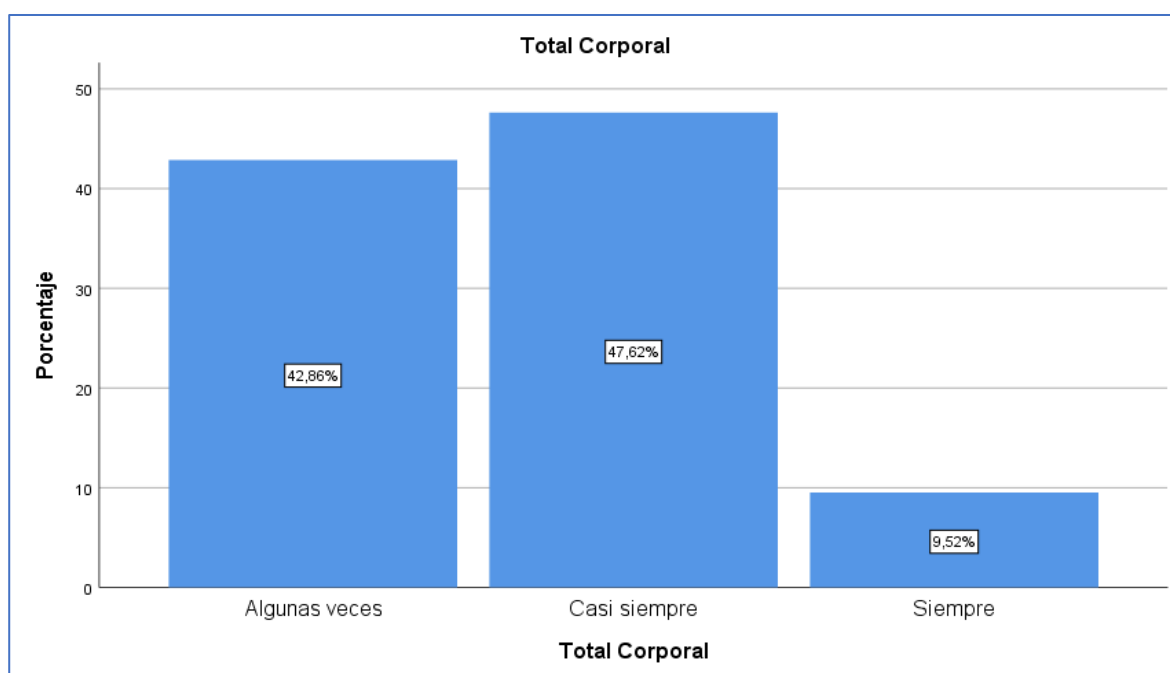


Figura 4
Evaluación inteligencia corporal

4.1.5. Evaluación inteligencia visoespacial

Tabla 7.
Evaluación inteligencia visoespacial

		Estadísticos									
		1. Percibe y produce imágenes mentales	2. Se fija más en las ilustraciones que en los textos escritos	3. Es imaginativo. Ve las cosas de forma diferente a sus compañeros	4. Disfruta con las actividades artísticas	5. Es capaz de cambiar mentalmente la forma de un objeto	6. Disfruta viendo películas, diapositivas	7. Disfruta haciendo rompecabezas, laberintos	8. Se interesa en tareas que exigen habilidades	9. Tiene facilidad para descifrar y elaborar mapas	10. Le gusta dibujar y garabatear en cuadernos
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,1905	2,4762	2,4762	2,6190	2,6190	2,5238	2,5714	2,5238	2,5238	2,4762
	Mediana	2,0000	3,0000	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000
	Moda	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
	Desv. Desviación	,60159	,67964	,51177	,58959	,66904	,60159	,67612	,74960	,67964	,67964
	Varianza	,362	,462	,262	,348	,448	,362	,457	,562	,462	,462
	Rango	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	Mínimo	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	Suma	46,00	52,00	52,00	55,00	55,00	53,00	54,00	53,00	53,00	52,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

Al evaluar los aspectos relacionados con la inteligencia visoespacial se obtuvo una media de 2,71 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se ajusta a la respuesta o alternativa de casi siempre (3). Los aspectos con mayor calificación fueron el hecho de que los alumnos disfrutaran con actividades artísticas, así como la capacidad de cambiar formas de objeto mentalmente. Se tiene también en consideración el aspecto con la menor calificación, el que se relaciona con la baja capacidad para percibir y producir imágenes mentales.

Los resultados muestran que los estudiantes de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos tienen potencialidades para desarrollar la inteligencia visoespacial. Los datos se resumen en la figura 5.

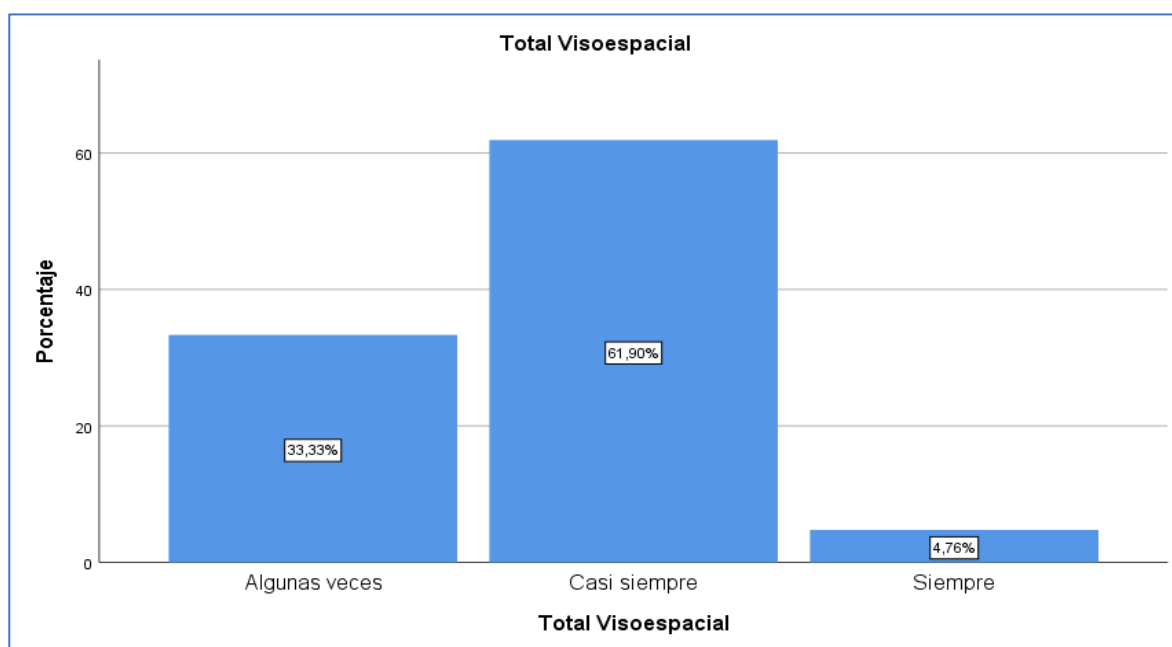


Figura 5
Evaluación inteligencia visoespacial

4.1.6. Evaluación inteligencia interpersonal

Tabla 8.
Evaluación inteligencia interpersonal

		Estadísticos									
		1. Le gusta relacionarse con sus compañeros	2. Parece ser un líder natural.	3. Aconseja a los amigos/as que tienen problemas	4. Se mueve muy bien en diversos ámbitos	5. Pertenece de manera voluntaria a algún club o asociación	6. Le gusta enseñar de manera informal a sus amigos	7. Muestra habilidades para mediar conflictos	8. Es flexible. Se adapta muy bien a diferentes situaciones	9. Establece buenas relaciones con facilidad	10. Los otros buscan su compañía
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,7619	2,6190	2,5714	2,6667	2,3810	2,4286	2,4286	2,6190	2,6667	2,6190
	Mediana	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000	2,0000	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	Moda	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00 ^a	2,00 ^a	3,00	3,00	3,00
	Desv. Desviación	,70034	,74001	,81064	,57735	,80475	,74642	,74642	,58959	,65828	,74001
	Varianza	,490	,548	,657	,333	,648	,557	,557	,348	,433	,548
	Rango	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
	Mínimo	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
	Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	Suma	58,00	55,00	54,00	56,00	50,00	51,00	51,00	55,00	56,00	55,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

La evaluación de la inteligencia interpersonal permitió obtener una media de 2,57 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se ajusta a la respuesta o alternativa de casi siempre (3). Se identificó como aspecto con mayor calificación, el hecho de querer relacionarse siempre con sus compañeros, mientras que los aspectos con menor puntaje fueron las pocas habilidades para enseñar algún tema a sus compañeros y para saber cómo mediar en conflictos.

Estos resultados evidencian la posibilidad cierta de desarrollar inteligencias interpersonales en los alumnos de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos. Los datos se resumen en la figura 6.

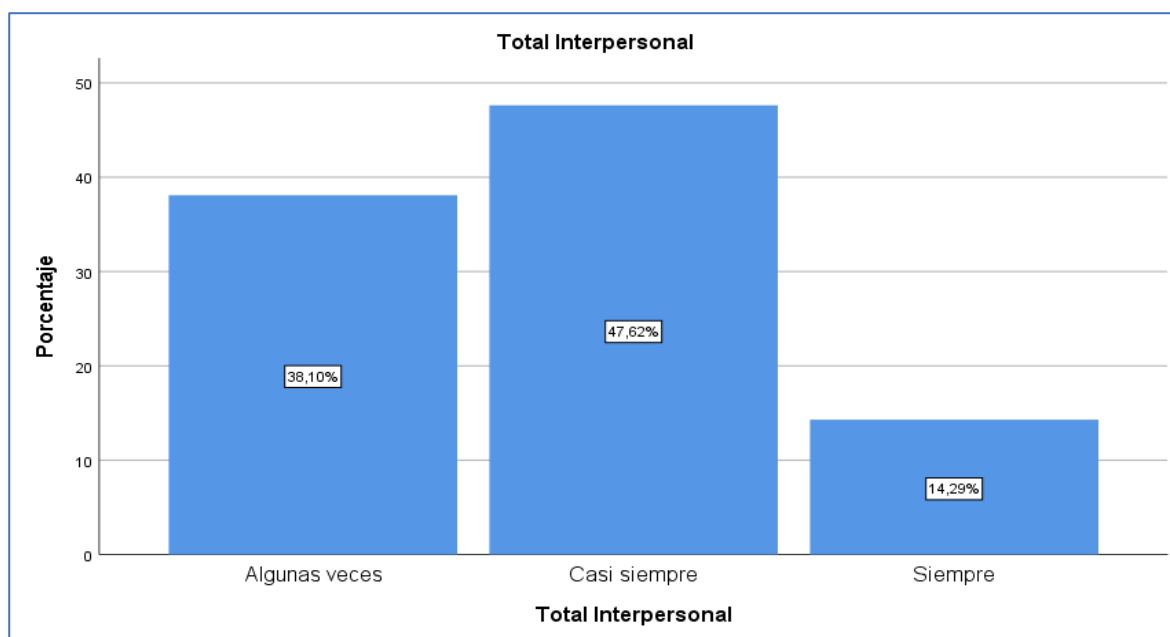


Figura 6
Evaluación inteligencia interpersonal

4.1.7. Evaluación inteligencia intrapersonal

Tabla 9.

Evaluación inteligencia intrapersonal

		Estadísticos									
		1. Conoce e identifica sus emociones	2. Con frecuencia sabe lo que puede hacer (capacidades)	3. Se desenvuelve bien cuando se le deja trabajar con autonomía	4. Manifiesta curiosidad por los interrogantes de la vida.	5. Su motivación le lleva a cumplir y lograr lo que se propone	6. Tiene claro lo que le gusta y lo que no le gusta hacer	7. Prefiere trabajar de forma individual.	8. Sabe expresar cómo se siente (enfado, alegría, etc.)	9. Es capaz de aprender de sus fracasos o éxitos.	10. Tiene una buena autoestima.
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,4286	2,5714	2,6667	2,6190	2,6667	2,7143	2,6667	2,7143	2,5714	2,5714
	Mediana	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	Moda	2,00	2,00 ^a	3,00	2,00	3,00	2,00 ^a	3,00	3,00	2,00 ^a	2,00 ^a
	Desv. Desviación	,67612	,59761	,79582	,80475	,65828	,71714	,79582	,64365	,59761	,59761
	Varianza	,457	,357	,633	,648	,433	,514	,633	,414	,357	,357
	Rango	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
	Mínimo	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
	Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	Suma	51,00	54,00	56,00	55,00	56,00	57,00	56,00	57,00	54,00	54,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

Al evaluar los aspectos relacionados con la inteligencia intrapersonal se obtuvo una media de 2,61 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se ajusta a la respuesta o alternativa de casi siempre (3). Los aspectos con mayor calificación se relacionan con lo claro que son los alumnos para expresar lo que les gusta y no les gusta hacer, así como mostrar sus sentimientos de alegría, enfado, entre otros. No hay calificaciones que sean menores a la media obtenida.

Los resultados muestran que los estudiantes de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos tienen potencialidades para desarrollar la inteligencia intrapersonal. Los datos se resumen en la figura 7.

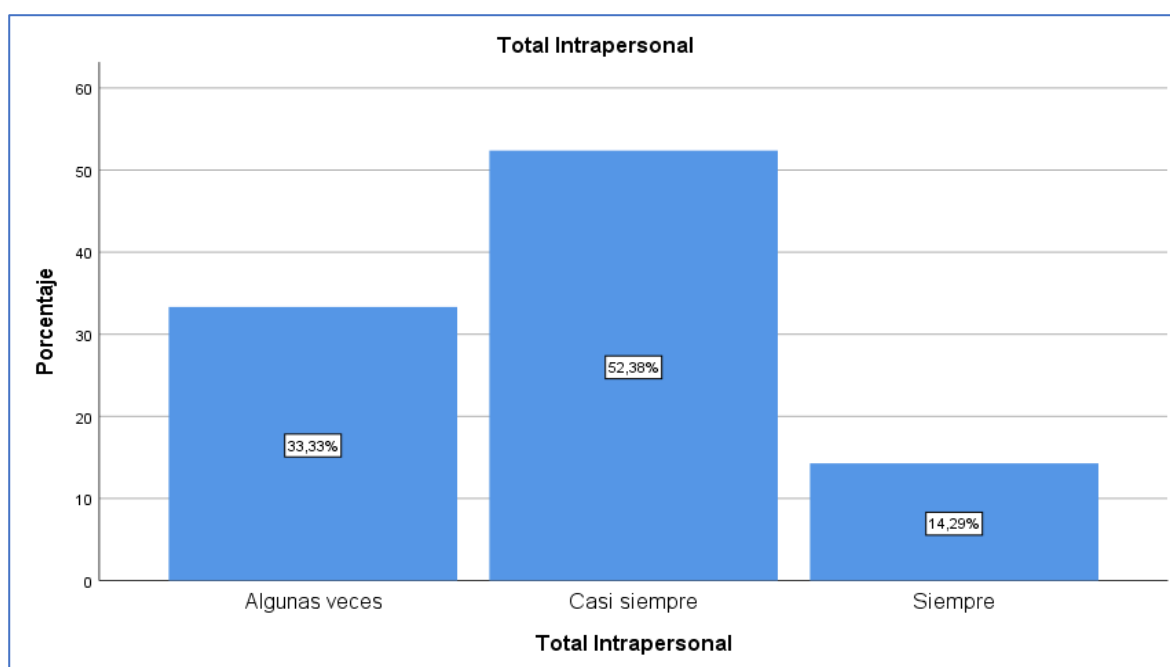


Figura 7
Evaluación inteligencia intrapersonal

4.1.8. Evaluación inteligencia naturalista

Tabla 10.
Evaluación inteligencia naturalista

		Estadísticos									
		1. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades relacionadas con la naturaleza	2. Es curioso, le gusta formular preguntas cómo funcionan las cosas	3. Suele comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común	4. Cuando juega experimentando intenta adivinar lo que pasará	5. Se divierte haciendo experimentos, comprobar lo que pasa al realizarlo	6. Tiene buenas habilidades al establecer relaciones de causa-efecto	7. A menudo pregunta cómo funcionan las cosas	8. En sus juegos de experimentación suele preguntarse "qué pasaría si"	9. Le gusta manipular materiales novedosos	10. Tiene buen conocimiento sobre temas de naturaleza
N	Válido	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2,0476	2,1905	2,3810	2,4762	2,2381	2,3333	2,4762	2,4286	2,4762	2,3333
	Mediana	2,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000
	Moda	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	Desv. Desviación	,74001	,74960	,74001	,60159	,53896	,57735	,67964	,67612	,60159	,57735
	Varianza	,548	,562	,548	,362	,290	,333	,462	,457	,362	,333
	Rango	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00
	Suma	43,00	46,00	50,00	52,00	47,00	49,00	52,00	51,00	52,00	49,00

Fuente: Resultados de encuesta en SPSS

La evaluación de la inteligencia naturalista permitió obtener una media de 2,33 que, al considerar los rangos de calificación establecidos para la investigación, se ajusta a la respuesta o alternativa de algunas veces (2). Los aspectos que mostraron más bajos se relacionan con el poco interés para aprender y disfrutar de actividades relacionadas con la naturaleza, así como la falta de curiosidad para conocer cómo funcionan las cosas.

Estos resultados evidencian que no ha existido un suficiente desarrollo de las inteligencias naturalistas en los alumnos de segundo de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos. Los datos se resumen en la figura 8.

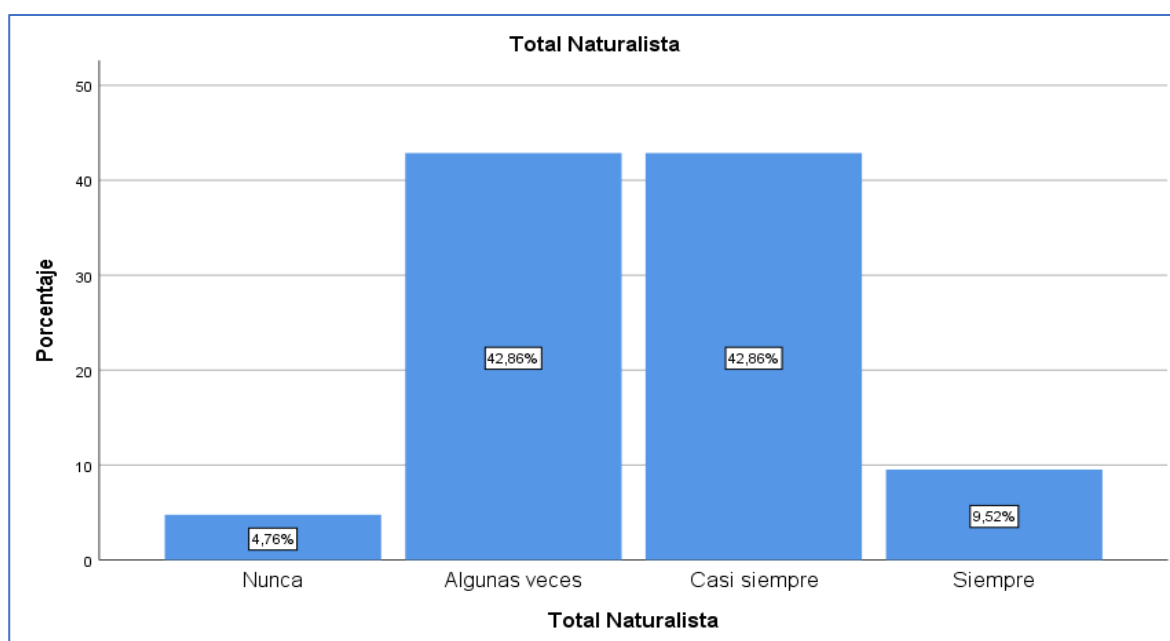


Figura 8
Evaluación inteligencia naturalista

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación buscó conocer cuál es el perfil de los estudiantes de segundo de básica en cuanto a las inteligencias múltiples y las dificultades que presentan en su proceso de aprendizaje, y a partir de los resultados obtenidos, implementar las estrategias adecuadas que vayan encaminadas al desarrollo de las inteligencias mediante actividades que permitan conocer explorar, despertar, y fomentar las diferentes habilidades que presentan los niños y niñas de segundo año de Educación Básica.

Uno de los objetivos del diagnóstico se orientó a conocer las inteligencias múltiples que pueden ser desarrolladas y aplicadas entre los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica. Inicialmente se analizó la inteligencia lingüística que obtuvo una calificación alta de parte de los estudiantes, siendo la muy buena escritura, la utilización de un vocabulario superior al de su edad y las muestras de una comunicación oral elocuente, los aspectos que destacaron dentro de la evaluación.

Lo expresado anteriormente se relaciona con la investigación de Puente y Puente (2017), en la que aspectos como el buen manejo del lenguaje y buena comunicación de parte de los estudiantes, permiten que la inteligencia lingüística presente una alta calificación luego de la evaluación realizada. Resulta interesante destacar que, por el contrario, en la investigación de Viera (2022), al evaluar a niños de siete a 11 años de una fundación de ayuda social, la inteligencia lingüística fue la menos desarrollada por los niños, quienes gustan más de actividades físicas.

Respecto a la inteligencia lógico matemática, los resultados mostraron una calificación baja por parte de los estudiantes, quienes sienten poca atracción por deportes como el ajedrez o las damas, no se preocupan por entender de qué forma funcionan las cosas, aplicar jerarquías o sacar cuentas mentalmente de manera rápida.

Los datos expuestos en el párrafo anterior, tienen relación con los establecidos en la investigación de Viera (2022), en los que también se pudo evidenciar que niños de hasta 11 años muy poco desarrollan las inteligencias lógico matemáticas, no gustan mucho de los problemas lógicos y matemáticos.

Por otra parte, se pudo evidenciar niveles altos en las calificaciones de la inteligencia corporal cinestética como preferencia de trabajos físicos a la lectura o escritura; la inteligencia visoespacial con la ejecución de actividades artísticas y cambio de formas mentales de un objeto; la inteligencia interpersonal como las buenas relaciones con sus compañeros y; la inteligencia intrapersonal con expresiones propias de alegría, enfado, decir las cosas como se piensan, lo que gusta y no gusta.

Los datos que se exponen anteriormente se relacionan con los resultados obtenidos en la investigación de Puente y Puente (2017) y Ramírez (2021), en los que se reflejan altos niveles de calificación de las inteligencias corporal, visoespacial, intrapersonal e interpersonal entre niños de cinco a siete años.

En torno a la inteligencia musical y la inteligencia naturalista, los resultados mostraron bajos niveles de desarrollo en los estudiantes. Sobre los aspectos musicales, los niños consideran que no tienen una buena voz para cantar y no pueden darle tono a las canciones que cantan. Respecto a la situación naturalista, existe poco interés para aprender y disfrutar de actividades relacionadas con la naturaleza, así como la falta de curiosidad para conocer cómo funcionan las cosas.

Los datos expuestos en el párrafo anterior se contraponen a los resultados obtenidos en las investigaciones de Ramírez (2021) y Viera (2022), estudios en los que se nota una alta aceptación de los estudiantes por aspectos como el canto, la transformación de notas musicales y sensibilidad por el ritmo y el tono, así como inteligencia naturalista para manipular elementos del medio ambiente, objetos, plantas y animales.

Ante los resultados discutidos se podría afirmar que la hipótesis se cumplió, debido a que no todas las inteligencias múltiples han sido desarrolladas o se manifiestan en los estudiantes. Entre las inteligencias múltiples identificadas y desarrolladas están la lingüística, corporal, visoespacial, interpersonal e intrapersonal, en tanto que las inteligencias que no se han desarrollado en los alumnos son la lógica-matemática, musical y naturalista.

Finalmente, otro de los objetivos fue identificar estrategias que permitan promover y desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes del segundo año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa Rosa Cevallos. Se tomó en consideración los resultados obtenidos en la investigación de Puente y Puente (2017), en donde considerar importante el planteamiento de estrategias para detectar las inteligencias múltiples en los niños, lo que permitirá, luego de la identificación, implementar estrategias, metodologías y actividades que potencialicen las inteligencias múltiples de los educandos.

Los datos mostrados en el párrafo anterior, guardan relación con el planteamiento de la propuesta en la presente investigación, en la que se presenta una guía con estrategias dirigidas a los docentes del plantel, de tal manera que puedan aplicar los ejemplos en sus clases y contribuir a un mayor desarrollo de las inteligencias múltiples; una alternativa moderna para el aprendizaje significativo en los niños. Se consideró conveniente que las estrategias metodológicas se planteen de forma integradora, es decir que, con una misma actividad se puedan desarrollar varias inteligencias múltiples.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

Al concluir el proceso investigativo se evidenció que, aunque los estudiantes de 2do de EGB presentan aceptables niveles de desarrollo de inteligencias múltiples, sin embargo, se identificaron porcentajes significativos que muestran la necesidad de realizar actividades que posibiliten un desarrollo pleno de estas inteligencias en los niños.

Ante las consideraciones expuestas, se presenta una guía con estrategias dirigidas a los docentes del plantel, de tal manera que puedan aplicar los ejemplos en sus clases y contribuir a una mayor promoción de las inteligencias múltiples, una alternativa moderna de aprendizaje significativo en los niños.

Esta propuesta se ha estructurado teniendo como base el texto de lengua y literatura del segundo año de básica, donde cada actividad se desarrolla de manera integradora. La metodología que se presenta es participativa, tratando de que los niños, por medio de juegos y actividades recreativas, puedan desarrollar sus inteligencias y potenciar sus capacidades motoras, mentales y afectivas.

5.1.1. Objetivos de la propuesta

General

Potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del segundo año de Educación General Básica.

Específicos

- Promover mayor sensibilidad sobre la definición de las palabras, sonido, ritmo, funciones y orden, así como a potencia la habilidad de hablar y escribir.
- Afianzar la capacidad de los niños para que puedan realizar su trabajo con operaciones y números, deduciendo y razonando sobre la base de los conceptos considerados abstractos.

- Ejercitar la habilidad para atraer el ritmo, timbre y/o tono, así como ser sensibles para poder apreciar a través de la música.
- Practicar la habilidad en bailar y hacer movimientos, utilizando el cuerpo para expresarse y aprender de la experimentación de forma física.
- Realizar actividades que desarrollen la habilidad para identificar el espacio físico, así como las formas de orientación que tiene a su disposición.
- Activar la sensibilidad en el establecimiento de relaciones, entendimiento a los demás, interactuar y liderar.
- Fortalecer la capacidad que permita a los estudiantes a conocerse así mismo, sus objetivos, sentimientos, reflexión y actuación con consecuencia.
- Fomentar la capacidad de observación, comprensión y reconocimiento del medio natural que rodea al niño.

5.1.2. Temporización

Los tiempos de ejecución de la propuesta se muestran la forma en que se pretende desarrollar la propuesta. Una primera parte está direccionada a la socialización del proyecto, en la que se dará a conocer ante autoridades y docentes, el propósito del mismo. En la ejecución de la propuesta se pondrán de manifiesto todas las actividades que se realizan en las unidades planteadas y con las que se pretende lograr el fomento de las inteligencias múltiples. Finalmente se realiza una evaluación de la propuesta para conocer cuáles son los resultados de su ejecución.

Tabla 11.
Temporización de la propuesta

FASES	ACTIVIDADES	FECHAS (AÑO 2022)			
		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT
	Presentar la propuesta ante las autoridades del plantel.	X			
Socialización	Explicar la propuesta ante los docentes de 2do de EGB.	X			

Ejecución de la propuesta	1.- Unidad 1: Sucedió en la ventana (1 día por semana – 3 semanas).	X X X	
	2.- Unidad 2: Me presento (1 día por semana – 3 semanas).		X X X
	3.- Unidad 3: Comunico mis ideas (1 día por semana – 2 semanas).		X X
	4.- Unidad 4: Desarrollo la conciencia lingüística (1 día por semana – 2 semanas).		X X
Finalización	Evaluación de la aplicación de la propuesta por parte de las autoridades del plantel.		X X

Fuente: Elaboración propia

5.1.3. Planificación de la propuesta

La propuesta estará compuesta por cuatro unidades temáticas en donde se desarrollarán las ocho inteligencias. Cada una cuenta actividades diversas donde los niños y niñas aprenderán a leer de manera divertida.

Tabla 12.

Unidad 1: Sucedió en la ventana

UNIDAD 1: SUCEDIÓ EN LA VENTANA	
SESIONES	
Objetivo	LL.2.1.1. Dialogar con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.
Inteligencias adicionales que se ejercitan con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia musical (Porque buscarán entender las palabras según el ritmo y sonido que generen) ▪ Inteligencia interpersonal (Porque los participantes deberán comunicarse efectivamente con sus compañeros) ▪ Inteligencia naturalista (Porque utilizarán materiales del medio para la realización de actividades lúdicas).

- Formas de potenciar la inteligencia
- Desarrollar escrituras creativas
 - Desarrollar lecturas grupales y comentadas
 - Desarrollar exposiciones, debates, charlas y conferencias

1. Actividades Lúdicas

Título de la actividad: Observo la escena y expreso lo que hacen los personajes.

Desarrollo 1 hora

- Actividades
- Observar los gráficos y con la ayuda del docente. (IE)
 - Responder las preguntas respecto a lo observado.
 - Escuchar a la docente la lectura del texto.
 - Repetir con sus propias palabras lo que comprendió.
 - Observar el cartel y encontrar las semejanzas con el anterior.
 - Preguntar a dos personas: ¿Por qué leen? (I Inter)
 - Anotar las respuestas con sus propios códigos.
 - Exponer en clase lo que investigó.

Título de la actividad: Cuento” Desde mi ventana”

Desarrollo 1 hora

- Actividades
- Observar las imágenes del cuento: “Desde mi ventana”.
 - Poner palabras a esta historia y la relato a sus compañeros. (I Intra.)
 - Narrar en parejas el cuento las diferentes versiones de la historia.
 - Compartir la historia a sus compañeros. (I Inter.)
 - Observar cómo los niños comparten con sus compañeros sus experiencias.
 - Dibujar su cara y contar a sus compañeros y compañeras una experiencia parecida.
 - Anotar con sus propios códigos la experiencia que va a contar.
 - Decir con sus propias palabras la experiencia que más le gustó y por qué.
 - Recordar las actitudes que debemos tener mientras escuchamos las intervenciones de los compañeros y compañeras.
 - Averiguar con la ayuda de sus padres sobre las abejas: ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué productos se hacen con miel? (I N)

Actividades lúdicas

Título de la actividad: “Él cuenta cuentos”

Desarrollo 1 hora

- Utilizar un títere que sea de fácil reconocimiento para los niños.
 - Poner una música suave de fondo
 - Narrar un cuento atractivo para los niños
 - La docente debe mantener el tono de voz durante toda la narración del cuento.
- 50 minutos
- Actividades**
- Utiliza otras herramientas como peluches, galletas, chupetes que le permitan la correcta descripción del cuento.
 - Terminar la narración del cuento con frases como “colorín colorado” o alguna otra expresión usada para terminar narraciones.

Fin:

- La docente se acerca a cada uno de los niños y le pide que repita cualquier palabra del relato que escuchó.
 - La docente estimula a los niños para que pronuncien alguna sílaba o palabra de acuerdo a lo que escucharon y sus posibilidades.
- 10 minutos

Conductas esperadas Se espera que los niños puedan distraerse escuchando historias que, a pesar de no entender plenamente, les permita estar motivados a hablar.

- Recursos:**
- Títeres
 - Equipos de audio
 - Cuentos infantiles
 - Materiales relacionados con el cuento.

- Habilidades desarrolladas:**
- Cognitiva
 - Comunicativa
 - Afectiva
 - Socioemocional.

Ejemplo 2.- Actividades lúdicas

Título de la actividad: “El teléfono”

Desarrollo 1 hora

- Utilizando dos embudos, la docente ata a cada extremo dos tubos de plástico flexibles y los asegura con abundante cinta.
 - Propone a los niños colocarse en dos grupos, uno de cada lado de los tubos y hablar mediante el “teléfono” construido en el aula.
- 50 minutos

Actividades

- Sin que vean los materiales, pregunta a los niños como creen que se hizo.
- Se presenta luego el material y se explica el proceso de elaboración.
- Se propone que uno de los niños, por cada grupo, cante una canción que sea escuchada del otro lado del teléfono.

Fin:

- Se piden comentarios sobre la experiencia de los niños con el teléfono.
- Se realiza un listado de todos los medios con que contamos para comunicarnos.

10 minutos

Conductas esperadas

Se espera que los niños puedan distraerse utilizando juguetes para comunicarse, sintiendo alegría al reconocer quien está del otro lado del teléfono sin poder verlo.

Recursos:

- Tubos de plástico flexibles.
- Cinta adhesiva
- Embudos

Habilidades desarrolladas:

- Lengua
- Cognitiva
- Naturalista
- Afectiva
- Socioemocional.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13.*Unidad 2: Me presento*

UNIDAD 2: ME PRESENTO	
SESIONES	
Objetivo específico	LL.2.1.2. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana / Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.
Inteligencias adicionales que se	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia interpersonal (Porque los participantes deberán relacionarse con sus compañeros y planificar en armonía las actividades planteadas) ▪ Inteligencia intrapersonal (Porque deberán reflexionar sobre las decisiones tomadas y sus consecuencias al final de la actividad). ▪ Inteligencia lingüística (Porque tendrán que escuchar de manera atenta las órdenes antes de ponerlas en práctica).

ejercitan con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia visoespacial (Porque tener la percepción visual de los espacios que utilizarán para la actividad). ▪ Inteligencia corporal (Porque deberán realizar movimientos corporales conforme las órdenes de la maestra). ▪ Inteligencia musical (Porque utilizarán sonidos musicales para la realización de las actividades planteadas)
Formas de potenciar la inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar retos y experimentos ▪ Resolver cálculos y problemas

1.- Actividades lúdicas

Título de la actividad: “Me presento”

	Desarrollo	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños deben realizar un dibujo de su rostro mirándose al espejo (I. Espacial). ▪ El docente pone a disposición de los niños, imágenes de rostros diferentes y los niños deben identificar la que más pueda parecerse a ellos. ▪ Los niños deberán dibujarse a sí mismos realizando una actividad; entre las opciones se presentan jugar, comprender, compartir o ayudar (I. Espacial). ▪ El docente pone a disposición de los alumnos una ficha con datos propios del estudiante: nombres, descripción personal, gustos, actividades preferidas (I. Intrapersonal). ▪ Realizar una exposición oral de todos los materiales realizados. La foto, las imágenes y los datos de los niños (I. Interpersonal). 	

Título de la actividad: “Jugando con los números”

	Desarrollo	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente propone la creación de grupos entre los niños. ▪ Se realiza la selección de jugadores de manera aleatoria. ▪ Se selecciona un número que no se pueda decir, por ejemplo, el número tres. ▪ Plantea la orden: Los grupos deben decir los números en orden sin decir el tres; quien lo dice pierde. ▪ Cuando un niño pierde, vuelve a repetir el ejercicio hasta que pueda lograrlo. ▪ Realizar acuerdos entre grupos para los cambios de número y finalización del juego. 	50 minutos

Fin:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente hace preguntas sobre la experiencia tenida en el juego. ▪ La docente habla de la importancia de trabajar en equipo. 	10 minutos
Conductas esperadas	Se espera que los niños puedan mostrar interés por las matemáticas que por ende permita la identificación de números para hacer más fácil el desarrollo del juego.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacio físico ▪ Marcadores ▪ Cartulinas ▪ Lápices de colores ▪ Pinturas 	
Habilidades desarrolladas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupación ▪ Pre cálculo ▪ Agrupación ▪ Numerales con cantidad ▪ Relaciones lógicas ▪ Reflexión 	

Actividades lúdicas

Título de la actividad: “Director de orquesta”

	Desarrollo	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños seleccionan algún instrumento musical previamente. ▪ La docente funge de directora inicialmente, indicando la importancia de ordenarse por familias o instrumentos similares. ▪ Cuando se encentren ordenados, se ensayarán pautas de dirección; cuando abra las manos sobre un grupo, éste debe tocar, mientras el otro espera su turno. ▪ Señala intercaladamente los grupos para su actuación. ▪ Cuando la docente cierra las manos, el grupo deja de tocar; lo va alternando con todos los grupos. ▪ La docente pide a varios niños que hagan de directores de orquesta luego de ella. 	50 minutos
	Fin:	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente hace preguntas sobre la experiencia tenida en el juego. 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pregunta qué es lo que más les gustó de la experiencia musical.
Conductas esperadas	Se espera fomentar en los niños el gusto por la música con actividades divertidas para despertar su interés artístico.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos musicales ▪ Equipo de audio ▪ Pistas musicales ▪ Vestimenta
Habilidades desarrolladas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auditiva ▪ Motriz ▪ Pausa ▪ Melodía ▪ Ritmo ▪ Percepción visual ▪ Discriminación auditiva, trabajo en equipo

Actividades lúdicas

Título de la actividad: “A mover el cuerpo”

	Desarrollo	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente, ubica a los niños semisentados en un semicírculo, tratando de crear un clima cálido y de juego. ▪ Canta la canción elegida y empieza a dar un movimiento suave de sus manos al ritmo de la música. 	50 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza la repetición de movimientos con las manos y los pies. ▪ Desarrolla la actividad con cada uno de los niños. ▪ Pide a todos ponerse de pie y que, al compás de la música mover manos y pies. ▪ Se realiza variaciones del movimiento (lento, moderado y rápido), la intensidad de la voz y el carácter de la ejecución. 	
	Fin:	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente hace preguntas sobre la experiencia tenida en el juego. ▪ La docente observa las reacciones faciales y de movimiento que tienen los niños. 	10 minutos

Conductas esperadas	Se espera reconocer las formas en que sienten o gustan algo. La sonrisa, alegría o gritos pueden expresar alegría, mientras que el llanto puede ser una señal que no les gusta ser tocados, tienen hambre, sueño.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos musicales ▪ Equipo de audio ▪ Pistas musicales ▪ Sillas ▪ Globos
Habilidades desarrolladas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auditiva ▪ Motriz ▪ Visual

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14.
Unidad 3: Comunico mis ideas

UNIDAD 3: COMUNICO MIS IDEAS	
SESIONES	
Objetivo específico	LL.2.1.3. Dialogar con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. / Usar las pautas básicas de la comunicación oral y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.
Inteligencias adicionales que se ejercitan con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia lingüística (Porque deberán expresar efectivamente sus pensamientos por medio de un cartel o dibujo) ▪ Inteligencia corporal (Porque tendrán espacios definidos para la realización de su actividad). ▪ Inteligencia naturalista (Porque deberán usar los materiales disponibles en su medio, para la elaboración de la casa) ▪ Inteligencia visoespacial (Porque determinarán espacios con los que contará la casa que piensan construir).
Formas de potenciar la inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de dibujos ▪ Desarrollo de fotografía y diseño ▪ Desarrollo de mapas y esquemas

1.- Actividades lúdicas

Título de la actividad: “Crea una historia”

Desarrollo

1 hora

Actividades

- El docente lee una historia titulada “La vendedora de rosas” e invita a los niños que completen las historias con su imaginación (I. Espacial).

- Se unen en parejas los niños para realizar el diálogo de la vendedora con la compradora, invirtiendo los roles (I. Interpersonal).
- Realizan otras historias con otros personajes en diferentes facetas ((I. Lingüística).
- Realizan una dramatización con los personajes creados en las historias (I. Interpersonal).

Desarrollo

1 hora

- Con la ayuda de medios audiovisuales se proyecta la fábula “El león y el ratón”.
- Los niños escribirán con sus propios códigos los diálogos de estos personajes (I. Lingüística).
- Los niños deberán identificar cada animal y decir todo lo que saben de él (I. Naturalista).
- Identificar otro significado de la palabra “ratón” y realizar oraciones con ella (I. Lingüística).
- Realizan una dramatización con los personajes creados en las historias (I. Interpersonal).

Título de la actividad: “El decomural”

Desarrollo

1 hora

Actividades

- La docente, pide a los niños que se ubiquen en algunos sitios del aula.
- Se colocan Papelógrafos en la pared donde se identifique un espacio amplio.
- Los niños realizarán un diseño y lo colorearán en grupos, según sus habilidades creativas. 50 minutos
- Pueden usar sus manos o sus pies con pintura si ubican el papel en el piso.
- Dejar volar imaginación de los niños para crear dibujos.

Fin:

- La docente pedirá a los niños que describan los dibujos que crearon. 10 minutos
- La docente preguntará cuáles fueron las cosas que más le gustaron del proceso.

Conductas esperadas

Se espera que los niños se interesen en explorar, promoviendo con ello la imaginación y buscando una coordinación motriz mientras se vaya regulando el sentido de la lateralidad y la posición que ocupa su cuerpo en el área de trabajo.

Recursos:

- Papelógrafos
- Revistas
- Lápices de colores

Habilidades desarrolladas:

- Marcadores
- Pinturas
- Plantillas de dibujos

- Creatividad
- Motriz
- Interpretación personal de dibujos
- Expresión lúdica
- Exploración espontánea

Actividades lúdicas

Título de la actividad: “Construyamos nuestra casa”

Desarrollo

1 hora

Actividades

- La docente entabla una conversación con los niños sobre los tipos de vivienda que existen, como se construyen, para que se construyen.
- Presenta láminas con modelos de viviendas de diferentes culturas, analizando las similitudes y diferencias, completando las necesidades y posibilidades de quienes pueden habitarlas. 50 minutos
- Se forman grupos entre los niños
- Les presenta materiales a los chicos para que juntos puedan construir casas.
- Se dan indicaciones para que se trabaje en equipo, armando las casas que permitan la entrada a todos los integrantes.
- Juntos deben buscar soluciones a los problemas presentados en la construcción de la casa.

Fin:

- La docente pide a los grupos que expongan y describan sus casas e inviten a los compañeros a pasar. 10 minutos
- La docente preguntará qué opinan del orden que tuvieron para construir la casa.

Conductas esperadas

Se espera que los niños a través de esta actividad puedan interactuar, definir liderazgos, compartir experiencias y perder el miedo al trabajo en equipo.

Recursos:

- Telas
- Cartones
- Colchonetas finas
- Cajas
- Esponjas

Habilidades desarrolladas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nociones de equilibrio ▪ Participación ▪ Trabajo en equipo ▪ Conducta social ▪ Control de pesos
-----------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15.
Unidad 4: Desarrollo de ciencia lingüística

UNIDAD 4: DESARROLLO DE CIENCIA LINGÜÍSTICA	
SESIONES	
Objetivo específico	LL.2.1.4. Dialogar con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. / Usar las pautas básicas de la comunicación oral y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.
Inteligencias adicionales que se ejercitan con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia corporal (Porque realizarán diversos movimientos con las actividades lúdicas de la actividad) ▪ Inteligencia interpersonal (Porque deberán formar grupos de trabajo y aplicar el trabajo en equipo para cumplir con las órdenes dadas por la maestra). ▪ Inteligencia lingüística (Porque deberán reconocer, presentar y ofertar de manera clara y efectiva, las plantas que les han asignado dentro de la actividad) ▪ Inteligencia interpersonal (Porque deberán formar grupos de trabajo y aplicar el trabajo en equipo para alcanzar el logro de la actividad).
Formas de potenciar la inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de autoevaluaciones ▪ Desarrollo de planificaciones ▪ Ordenación de planes y proyectos
1.- Actividades lúdicas	
Título de la actividad: “Desarrollo de conciencia lingüística – Había una vez un hada”	
Desarrollo	
1 hora	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños observan imágenes en las que se destacan una vaca, la señora que la ordeña, un hada, grandes quesos, yogurt, botellones de leche y helados. ▪ Con las imágenes identificadas, los niños desarrollarán una historia que relacione la participación del hada en la elaboración de los productos citados. ▪ Formar parejas para elaborar oraciones sobre los productos derivados de la leche, sus beneficios y su consumo por las personas. ▪ Con la ayuda de imágenes, describir los pasos que deben seguirse para la elaboración de queso.

- Con la ayuda de imágenes, describir los pasos que deben seguirse para la elaboración de galletas.
- Al finalizar, las parejas realizarán una exposición sobre la leche y sus derivados en función de las ilustraciones.

Título de la actividad: “La tortuga enorme”

	Desarrollo	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente distribuirá a los niños en parejas. ▪ Que los niños se coloquen en posición de cuatro. ▪ Se deben colocar uno junto al otro para que puedan sostener en sus espaldas un cartón, que se asemeje al caparazón de una tortuga. ▪ Se distribuyen en el suelo la mayor cantidad de pelotas posible ▪ El juego consistirá en que cada tortuga coja el mayor número de pelotas (huevos) sin que caigan del caparazón. 	50 minutos
	Fin:	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pide a las parejas que cuenten el número de pelotas que recogieron. ▪ Identificará a la pareja ganadora y brindará un premio 	10 minutos
Conductas esperadas	Se espera que los niños puedan desarrollar autodisciplina, responsabilidad y seguridad en sí mismos.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Telas ▪ Cartones ▪ Colchonetas finas ▪ Cajas ▪ Esponjas 	
Habilidades desarrolladas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima ▪ Motriz ▪ Equilibrio ▪ Cooperación ▪ Diferenciación ▪ Imitación 	

Actividades lúdicas

Título de la actividad: “El mercadillo”

Desarrollo 1 hora

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente formará grupos de trabajo y a cada integrante le dará una lámina con un tipo de planta diferente. ▪ Las plantas tienen que ser variadas: verduras, plantas medicinales, aromáticas, flores y frutas. ▪ Los grupos se sitúan en puestos específicos con las láminas de las plantas a vender. ▪ Los grupos empezarán a vender las plantas mostrando los beneficios que tienen. 	50 minutos
--------------------	--	------------

Fin:

Conductas esperadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pide a los grupos que cuenten su experiencia de sentirse vendedores de plantas. ▪ La docente invita a reflexionar sobre la importancia de todas las plantas que existen en la vida y entorno de las personas. 	10 minutos
----------------------------	---	------------

Conductas esperadas Se espera que los niños reconozcan los beneficios y utilidad de varias de las plantas. Por otra parte, que se despierte su amor por la naturaleza.

Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juguetes ▪ Láminas de plantas ▪ Frutas reales en lo posible ▪ Juguetes
------------------	---

Habilidades desarrolladas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de textura ▪ Identificación de sabores ▪ Lenguaje oral ▪ Creatividad
-----------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada analizando cada aspecto de desarrollo de inteligencias múltiples como se ha propuesto inicialmente. Los detalles se exponen en la tabla que se presente

Tabla 16.
Evaluación de la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN
------------------	-----------------	-------------------

1.- Estrategias de inteligencia lingüística	Promover mayor sensibilidad sobre la definición de las palabras, sonido, ritmo, funciones y orden, así como a potencia la habilidad de hablar y escribir.	Metacognición
2.- Estrategias de inteligencia lógica-.matemática	Afianzar la capacidad de los niños para que puedan realizar su trabajo con operaciones y números, deduciendo y razonando sobre la base de los conceptos considerados abstractos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños deberán responder: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo que he aprendido?
3.- Estrategias de inteligencia musical	Ejercitar la habilidad para atraer el ritmo, timbre y/o tono, así como ser sensibles para poder apreciar a través de la música.	Entrevista con los docentes para conocer como se ha recibido el proceso entre los estudiantes. Cuáles han sido los principales logros.
4.- Estrategias de inteligencia corporal	Practicar la habilidad en bailar y hacer movimientos, utilizando el cuerpo ara expresarse y aprender de la experimentación de forma física.	
5.- Estrategias de inteligencia visoespacial	Realizar actividades que desarrollen la habilidad para identificar el espacio físico, así como las formas de orientación que tiene a su disposición.	
6.- Estrategias de inteligencia interpersonal	Promover la sensibilidad en el establecimiento de relaciones, entendimiento a los demás, interactuar y liderar.	
7.- Estrategias de inteligencia intrapersonal	Fortalecer la capacidad que permita a los estudiantes a conocerse así mismo, sus objetivos, sentimientos,	

reflexión y actuación con consecuencia.

8.- Estrategias de inteligencia naturalista

Fomentar la capacidad de observación, comprensión y reconocimiento del medio natural que rodea al niño.

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en la investigación, se considera que se pudo lograr el objetivo general de la investigación, relacionado con la generación de estrategias que promuevan el desarrollo de IM en el aprendizaje de los estudiantes del segundo de EGB, las mismas que, luego del proceso de evaluación, son propuestas ante las autoridades del plantel motivo de estudio.

El primer objetivo específico, relacionado con fundamentar teóricamente las inteligencias múltiples para el aprendizaje, fue también alcanzado. La teoría de autores como Gardner, Carrillo y López, Sánchez, Stecconi, entre otros, ha permitido conocer la importancia de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dada la importancia de las inteligencias múltiples en la educación actual, se considera el proceso de identificación de éstas, debe ser ejecutado con mucha frecuencia dentro de la institución y acompañarse de actividades estratégicas y metodológicas que posibiliten a los estudiantes, desarrollar de manera efectiva sus inteligencias.

Además, se tomó en consideración el criterio de Puente y Puente (2017) en donde se establece que tiene mucha importancia y necesidad, la detección de las inteligencias múltiples en los niños, lo que permite, luego de la identificación, implementar estrategias, metodologías y actividades que potencialicen las inteligencias múltiples de los educandos. Del mismo modo, el criterio de Sánchez (2013), establece que las inteligencias múltiples de los niños pueden ser identificadas, aplicadas y desarrolladas a través de dinámicas, canciones, juegos y trabajos prácticos que los impulsan a solucionar problemas de aprendizaje, potenciando los talentos de los infantes.

El segundo objetivo específico, orientado a evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica, pudo ser cumplido. La evaluación realizada con la aplicación de una encuesta previamente validada de autoría de Gomis (2007), permitió evidenciar que los estudiantes de 2do de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos del cantón Muisne presentan un nivel medio-alto en las inteligencias lingüística,

visoespacial, interpersonal e intrapersonal. En cuanto a las inteligencias lógico-matemáticas, corporal, musical y naturalista presentan un nivel medio-bajo.

Finalmente, el tercer objetivo específico, relacionado con compilar estrategias metodológicas para promover las inteligencias múltiples en segundo de EGB también fue cumplido. Para el logro de este objetivo se planteó al final del trabajo investigativo, una guía con estrategias dirigidas a los docentes del plantel, de tal manera que puedan aplicar los ejemplos en sus clases y contribuir a un mayor desarrollo de las inteligencias múltiples, siendo esta, una alternativa moderna de aprendizaje significativo en los niños.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Limitaciones

Una de las principales limitaciones se concentró en el proceso para recolectar información, ya que, debido a la pandemia del Covid-19, las clases han sido desarrolladas virtualmente; el proceso de evaluación de las inteligencias múltiples fue efectuado bajo las mismas condiciones virtuales, lo que complicó un poco la obtención de las respuestas.

Otra de las dificultades se relacionó con el poco conocimiento que tienen los maestros sobre las inteligencias múltiples, generando complicaciones al momento de ejecutar los instrumentos y poder conocer las posibilidades desarrollar esta teoría con sus estudiantes.

Prospectiva

Respecto a la prospectiva, se considera que la investigación puede servir como referencia bibliográfica para futuras investigaciones que analicen el tema de inteligencias múltiples en el área de Educación General Básica. Del mismo modo, las estrategias que se plantean en función de desarrollar las inteligencias múltiples de los niños, pueden tomarse en consideración y ser usadas en otras entidades educativas.

Finalmente, surgen interrogantes que podrían ser respondidas con investigaciones futuras como: ¿Qué tipo de estrategias de desarrollo de inteligencias múltiples pueden ser manejadas de mejor forma por los docentes? ¿Cómo reconocer las potenciales inteligencias múltiples en los estudiantes?

8. REFERENCIAS

- Ardila, R. (2018). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista Académica Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Armstrong, T. (1999). *Inteligencias múltiples en el aula*. Editorial Paidós.
- Castro, Y., Fonseca, L. y Reyes, L. (2014). *La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe Sede Mampujan de María La Baja Bolívar* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio digital UC.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2808>
- Chura, E. (2016). *Psicología Humana*. Editorial Chaparro.
- Cueva, R. (2011). *Psicología Educativa*. Editorial San Marcos.
- Escobar, E. (2015). *Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Francisco Flor de la parroquia Celiano, cantón Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4867>
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial Kindle.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.

Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio digital Universidad de Alicante.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf

Huerta, R., Giles, M. y Rojas, P. (2016). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental "Víctor Raúl Oyola Romero" de la Universidad Nacional de Educación* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1

Kerlinger, F. Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Ed. Mc. Graw Hill.

Lanchipa, A. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez"* [Tesis de maestría, Universidad Benito Juárez] Repositorio digital Universidad Benito Juárez.

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ARCHIVOS%20TODOS%20JEFF/TESIS%20Y%20OTROS/ANGELA%20PEREA%20DAYANA/NORMAS%20APA%207MA%20EDICION.pdf>

Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica escolar. *Revista Electrónica Educare* 12(1), 135-149.

Macías, M. (2012). *Las múltiples inteligencias*. Ed. Universidad del Norte.

Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal*

Castilla Colán, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio digital Universidad César Vallejo.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3246130>

Pérez, L. (2021). *Las inteligencias múltiples en la educación básica media* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio digital Pucese.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/P%C3%89REZ%20TITO%20LILIAN%20LILIBETH.pdf>

Puente, A. y Puente, E. (2017). *Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio digital UNH.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1510/TEISIS%20PUENTE%20TABRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, N. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio digital Pucese.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2387/1/RAM%c3%8dREZ%20MONTA%c3%91O%20NELLY%20ALICIA.pdf>

Rumazo, N. (2013). *Determinación del nivel correlacional que existe, entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de educación básica de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior*

Pedagógico [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio digital Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2250>

Sánchez, T. (2013). *Manual para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 4 a 5 años en el CIB María Auxiliadora en la ciudad de Quito* [Tesis de Especialización, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio digital UPS.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6998/1/UPS-QT05625.pdf>

Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Revista Investigaciones de la Universidad Mexicana* 1(1), 1-14.

https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_educacion.pdf

Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Ed. Universidad de Salamanca.

Suárez, J., Maiz, F. y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 25(1), 81-94.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>

Suárez, V. (2021). *Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio digital Pucese.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2581/1/Su%C3%A1rez%20Menzoza%20Mar%C3%ADa%20Ver%C3%B3nica.pdf>

Tamayo, M. y Tamayo, E. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Ed. Limusa.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ed. Paidós.

- Tipán, I. (2020). *Estrategias lúdicas y su relación con las inteligencias múltiples en niños y niñas de primero de básica del Colegio “24 de Mayo” periodo 2018 - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador] Repositorio digital Universidad Central.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23041>
- Viera, V. (2022). *Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio digital Pucese.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2905/1/Viera%20Mac%c3%adas%20Vanessa%20Alexandra.pdf>
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Revista Psicogente*, 30(5), 407-423.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927>