



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Plan de Igualdad de Género para la Básica Media de la Unidad Educativa

Juan Benigno Checa Drouet

Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

Línea de Investigación:

Inclusión educativa

AUTORA:

Fannis Eba Nazareno Valencia

ASESORA:

Mgt. Márquez Arboleda Viviana

Septiembre, 2023

INDICE

Introducción.....	3
1. Descripción del problema.....	5
2. Justificación.....	7
3. Objetivos	8
3.1. Objetivo General	8
3.2. Objetivos específicos	8
4. Marco teórico	9
4.1.1. ¿Qué es genero?	9
4.2. Los roles de genero	10
7.1.3. Recursos materiales:	¡Error! Marcador no definido.
8. Cronograma de actividades	22
Planificación de actividades	24
Bibliografía.....	34

Introducción

A lo largo de la historia, el campo de la educación ha sido testigo de la persistente presencia de desigualdades entre hombres y mujeres, alimentadas en ocasiones por diferencias culturales y creencias arraigadas en la sociedad. Esta dinámica desigual ha llevado a que en la actualidad se destaquen diversas investigaciones que arrojan luz sobre la adaptación de las mujeres a un sistema educativo históricamente moldeado según estándares masculinos.

En este sentido, la lucha por la igualdad de género se ha convertido en un eje central de los esfuerzos educativos y sociales contemporáneos. La creación de entornos educativos inclusivos, en los cuales todos los individuos sean valorados por sus capacidades y no por su género, se ha convertido en una prioridad. Los programas educativos orientados a erradicar los prejuicios de género y fomentar la equidad en la distribución de recursos y oportunidades han cobrado relevancia en la búsqueda de un futuro más justo y equitativo.

El estudio de la igualdad de género desde las instituciones escolares no solo es relevante, sino esencial para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al desafiar y desmantelar los estereotipos de género arraigados, se crea un camino hacia una educación que refleje la riqueza de la diversidad humana y fomente el desarrollo pleno de cada individuo, sin importar su género.

Por ello es innegable que la escuela desempeña un papel central en la desarticulación de los estereotipos de género arraigados en la sociedad. Para lograr este objetivo, se convierte en un pilar fundamental para el trabajo de la liberación de estas nociones preconcebidas. Esto se logra a través de una serie de enfoques que incluyen actividades, talleres y la incorporación de un currículo educativo en el que se refleje claramente que tanto niños como niñas tienen la capacidad de llevar a cabo las mismas actividades y roles. Mediante una serie de actividades y talleres diseñados con un enfoque en la igualdad de género, la escuela puede desafiar y desmontar gradualmente los estereotipos que influyen en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

La implementación de planes de enseñanza centrados en la igualdad de género se revela como un método esencial para fomentar la comprensión y la reflexión entre los estudiantes acerca de este importante tema, permitiéndoles también considerar las

repercusiones que resultan de la persistente desigualdad. En este contexto, el presente estudio investigativo se dirige hacia la Unidad Educativa Fiscal Juan Benigno Checa Drouet, con un enfoque específico en el estudiantado del séptimo año de educación básica. Esta elección es debida a que la institución presenta escenarios en los que se observan comportamientos que, en ocasiones, carecen de respeto y generan conflictos.

Además, no se pueden pasar por alto las diversas influencias que pueden moldear el comportamiento del alumnado, incluyendo las diferencias étnicas, de género y otros aspectos fundamentales. Estos factores ejercen una influencia significativa en cómo los estudiantes interactúan entre sí y responden a su entorno educativo. Por consiguiente, resulta crucial dirigir la atención hacia el grupo de estudiantes del séptimo año de educación básica, con el propósito de promover y fomentar la igualdad de género.

La introducción de propuestas de actividades y la implementación de talleres busca lograr una participación equitativa tanto de mujeres como hombres. Esta iniciativa se centra en el fomento de un ambiente en el que todos los estudiantes puedan interactuar en igualdad, respetándose mutuamente y sin que nadie quede excluido. A través de estas actividades, se busca promover la reflexión en los estudiantes acerca de la relevancia de coexistir en un espacio caracterizado por la igualdad, el respeto y la abundancia de oportunidades.

A través de esta iniciativa, se aspira a nutrir una generación de estudiantes con un entendimiento sólido de los valores fundamentales, que aplicarán en su vida cotidiana y transmitirán a otros en la unidad educativa y en la sociedad en general.

1. Descripción del problema

La equidad y la igualdad son problemáticas que han sido objeto de atención en diversas esferas, incluyendo el sistema educativo tanto formal como informal. En este contexto, las personas adultas juegan un papel fundamental en la forma en que se aplican estos principios educativos tanto dentro como fuera de los centros educativos.

La Unidad Educativa Juan Benigno Checa Drouet, está ubicada en la panamericana Ibarra – San Lorenzo, kilómetro 9 “La Florida” perteneciente al cantón San Lorenzo. En su estructura, la institución cuenta con una plantilla de 12 docentes y una población estudiantil de 350 niños y niñas. Esta entidad educativa abarca diversos niveles, desde la educación inicial hasta el bachillerato, con una especialización en Ciencias. Sin embargo, es precisamente en este entorno educativo donde emergen claramente las desigualdades en las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Siendo un centro educativo de carácter mixto, se han identificado conductas inadecuadas entre los estudiantes, fenómeno que lamentablemente promueve tanto la violencia como la desigualdad en el contexto de los conflictos. En este sentido, es crucial destacar que dichos comportamientos resultan particularmente notorios en espacios fuera del entorno del aula, tales como los patios y las canchas de usos múltiples, donde los estudiantes interactúan.

Adicionalmente, se ha constatado la presencia de relaciones jerárquicas entre el estudiantado y el cuerpo docente, generando contextos en los cuales las discrepancias basadas en el género, etnia, situación económica y nivel educativo alimentan la raíz misma de la desigualdad. Esta dinámica repercute negativamente tanto en el desempeño académico como en el comportamiento disciplinario, obstaculizando la aplicación de los objetivos trazados en el currículo ecuatoriano. Este currículo busca precisamente cultivar cualidades de honestidad, responsabilidad e innovación en el alumnado.

En el Artículo 11 #2 de la Constitución del Ecuador (2008, p.12) reafirma lo anterior y expresa lo siguiente:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar

VIIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Por consiguiente, la implementación de este proyecto en la mencionada institución educativa busca abordar de manera efectiva las problemáticas identificadas. Además, aspira a colaborar con la comunidad educativa en su conjunto, transformando la percepción con relación al género.

Concluyendo, el propósito de esta investigación radica en abordar la siguiente interrogante fundamental:

¿De qué manera se puede guiar al alumnado de la Unidad Educativa Fiscal Juan Benigno Checa Drouet hacia estrategias y acciones que tengan el potencial de fomentar relaciones igualitarias entre los estudiantes?

2. Justificación

"El análisis de Ugalde et al. (2019) subraya que la coeducación sigue representando un desafío fundamental en el ámbito educativo. A pesar de las intervenciones legales a favor de la igualdad, investigaciones evidencian que, a pesar de los cambios sociales en marcha, aún persisten desigualdades notables entre géneros. Estas disparidades persisten en áreas como el empleo, donde, a pesar del rendimiento educativo superior de las mujeres, sigue habiendo una marcada desproporción en la tasa de desempleo y limitaciones en cuanto a remuneración y acceso a roles de mayor jerarquía (p. 17).

Es relevante destacar que, a pesar de los cambios en los currículos educativos para promover la inclusión y la igualdad de género, la coeducación no ha recibido la atención necesaria. Esto se debe en parte a una cultura arraigada que obstaculiza el avance. A pesar de los avances en la promoción de la igualdad de género y la inclusión educativa, aún persisten prejuicios y conceptos limitantes que requieren abordarse.

Los datos provenientes de estudios, como los realizados por UNICEF en Ecuador y citados por Barreiro (2017), son de particular importancia al revelar que el 22,8% de los niños y niñas entre 11 y 18 años experimentan desigualdades de género, incluyendo agresiones. Estos resultados subrayan la urgencia de abordar la desigualdad de género desde múltiples frentes, incluyendo el sistema educativo.

Adicionalmente, la influencia de las familias en este contexto es esencial. Como señala (Bejarano Franco, 2013, pág. 85), si las familias perpetúan patrones desigualitarios en la educación de sus hijos e hijas, estas actitudes pueden manifestarse en los entornos escolares, alimentando la discriminación y, en última instancia, la violencia como medio de resolución de conflictos.

En este proyecto, el grupo primario de beneficiarios será el alumnado del séptimo año de educación básica. A través de reflexiones sobre los efectos negativos de la desigualdad, se espera promover un cambio de mentalidad en los estudiantes. Además, la mejora de las relaciones entre ellos no solo tendrá un impacto directo en su aprendizaje, sino que beneficiará indirectamente al centro educativo y a las familias. Estas mejoras en el ambiente escolar y en las relaciones promoverán ambientes de aprendizaje más seguros y en sintonía con los derechos y la igualdad de género."

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Diseñar un plan la igualdad para el estudiantado del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Juan Benigno Checa Drouet, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y el personal docente de manera equitativa y justa.

3.2. Objetivos específicos

- Realizar una exhaustiva revisión documental sobre los conceptos de igualdad y equidad en el contexto de los centros educativos.
- Sensibilizar a los estudiantes acerca de los múltiples beneficios que emergen de la colaboración y del trabajo conjunto en conjunto a favor de la igualdad dentro de la comunidad educativa.
- Fomentar el desarrollo e implementación de estrategias y acciones concretas que contribuyan a instaurar un ambiente de igualdad en la unidad educativa.

4. Marco teórico

4.1.1. ¿Qué es género?

Para Salgado (2019). Igualdad de género denota la equidad en términos de derechos y oportunidades, independientemente del sexo al que una persona pertenezca. Esta noción constituye un pilar fundamental para impulsar transformaciones y garantizar una educación de calidad como herramienta para mitigar la pobreza y promover un desarrollo integral para todos, sin distinción de género, esta versión reorganiza y refuerza la definición de igualdad de género, manteniendo la claridad y añadiendo un matiz sobre la importancia de la educación en la lucha contra la pobreza y en la búsqueda de un desarrollo inclusivo.

El género se relaciona con todos los aspectos de la vida ya sea de manera económica y social, pública y privada de las personas y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. En este aspecto (Avila, 2009) menciona que: La teoría de género cuestiona las relaciones de poder desiguales que se dan entre mujeres y hombres en nuestra sociedad y, que pretende ser el cauce de reflexión que permita llegar a nuevos planteamientos de organización social en los que se consiga la deseada igualdad de género. Para ello propone una nueva forma de enfoque de la realidad que viven mujeres y hombres, la cual le han denominado perspectiva o enfoque de género, ya que nos abre a la posibilidad de avanzar en el camino hacia la equidad.

Según Osborne & Molina Petit (2008, p. 147), la construcción de género se refiere a la percepción que la sociedad tiene de una persona, basada en la creencia de que su comportamiento y apariencia deben ajustarse a normas predefinidas según su sexo. Este fenómeno se manifiesta en estereotipos como la asociación de niñas con vestidos y niños con juguetes agresivos, así como la desigualdad en las oportunidades laborales basada en el género, entre otros ejemplos.

4.2. Los roles de genero

De acuerdo con los estudios realizados por Contreras (2011) los roles de género, tanto femeninos como masculinos, son transmitidos y consolidados dentro del entorno escolar, estas pautas de comportamiento, impuestas por las circunstancias sociales y culturales de una sociedad particular y que responden al modelo hegemónico, están moldeadas por características de clase o grupos de trabajo.

Es fundamental reconocer que los roles asignados a mujeres y hombres no son intrínsecos ni naturales; son adquiridos a través del aprendizaje y, por lo tanto, sujetos a cuestionamiento y modificación; los géneros son entidades en constante redefinición por parte de la sociedad, evolucionando en consonancia con otros cambios sociales. Por lo tanto, aunque la escuela participe en su transmisión y refuerzo, su naturaleza histórico-social también permite la posibilidad de cuestionar y modificar la dinámica de poder subyacente a los roles de género predefinidos.

El proceso de socialización secundaria, que se lleva a cabo en la escuela, implica la reproducción de los roles asignados a cada género y la perpetuación de la asimetría entre ellos. La transmisión y reforzamiento de estereotipos tienen lugar en el ámbito educativo a través del currículo oculto, el cual, con su influencia implícita, influye en la construcción de la subjetividad, normalizando relaciones de poder desiguales e injustas mediante la opresión y la discriminación (p.3).

4.3. Estereotipos de género

Los estereotipos de género tienen su origen en la infancia, ya que estos patrones de pensamiento se internalizan a través de experiencias y de la cultura en la que los niños y niñas se desarrollan. Estos estereotipos pueden ser adquiridos de manera directa o indirecta. Un aspecto crítico radica en que la promoción de la no violencia y el respeto empieza desde el hogar, a través de la inculcación de valores. El individuo aprende y adapta su comportamiento en función de lo que percibe y experimenta.

En este sentido, la escuela desempeña un papel fundamental al reforzar y respaldar estos conocimientos y valores. Su contribución es crucial para cultivar actitudes positivas en los niños y niñas, permitiéndoles desenvolverse en una sociedad que desafía y desecha los estereotipos.

De esta manera, la educación en el hogar y en la escuela se alza como una asociación clave para contrarrestar la influencia perniciosa de los estereotipos de género desde edades tempranas. La promoción de valores y actitudes igualitarias desde estos entornos no solo busca dismantelar estereotipos arraigados, sino también empoderar a las generaciones futuras para que desafíen las limitaciones impuestas por las expectativas de género tradicionales.

Un estudio demuestra que tanto en países ricos como pobres educar en desigualdad a edad temprana puede ser dañino: esto lo dice la investigadora García (2017) El estudio Global Early Adolescent Study, realizado en 15 países por la Organización Mundial de la Salud y la Universidad Johns Hopkins, revela que los estereotipos de género arraigados desde la infancia pueden tener consecuencias perjudiciales en la adolescencia. A través de restricciones basadas en género, tanto niñas como niños internalizan roles y expectativas que pueden conducir a riesgos de salud mental y física.

4.4. Desigualdad de género y su impacto en la educación.

Para Beltrán, Ronquillo, Granda y Puente (2018) la persistente desigualdad en las ocupaciones está asumiendo nuevas formas, desafiando las expectativas de reducción, en este sentido a pesar de las inversiones en educación, las mujeres jóvenes aún enfrentan el doble de probabilidad de inactividad económica en comparación con los hombres jóvenes (Comisión Europea, 2016). La UNESCO (2012) también revela que la participación femenina en la educación terciaria experimenta un notable declive en la transición de la maestría al doctorado, agravándose aún más en el paso hacia roles académicos y de investigación (Ordorika, 2015).

De acuerdo con UNICEF (2020), las desigualdades de género se manifiestan en el día a día de niños y niñas, con origen en la familia y la sociedad, generando efectos negativos como el abandono escolar y la limitación en perspectivas profesionales, a menudo con salarios significativamente más bajos y dificultades para ascender en la carrera.

La desigualdad de género también permea los centros educativos, manifestándose incluso en los materiales didácticos utilizados. Estos reflejan estereotipos, como los

cuentos donde los príncipes rescatan a las princesas, perpetuando una imagen de fragilidad en las niñas. Este escenario impacta en el rendimiento escolar infantil, ya que los niños pueden sentirse desestimados y violentados. Aun en las dinámicas y juegos, los docentes a veces fomentan la rivalidad entre géneros, exacerbando los estereotipos y generando un ambiente propicio para la violencia Beltrán, Ronquillo, Granda y Puente (2018).

Pinedo et al. (2018) enfatiza la importancia de la formación docente en coeducación para identificar problemas de desigualdad de género en las instituciones educativas. Esto permite la implementación de estrategias, técnicas y métodos para abordar la problemática y contrarrestar los estereotipos (p. 37).

Calvo (2022) subraya que la garantía de igualdad de género en los centros educativos exige inculcar valores y promover actividades escolares que fomenten la igualdad. Este enfoque, sin embargo, no solo se limita al ámbito escolar; debe partir desde el hogar, mediante acciones que desafíen los estereotipos y transformen los comportamientos arraigados (p. 12)."

4.5. El rol docente en una educación igualitaria entre niños y niñas

El rol docente se erige como un elemento esencial en la construcción de una educación igualitaria entre niños y niñas. Para esto Ramírez (2011) habla sobre los educadores y el desempeño de un papel crucial en la formación de actitudes y valores desde una temprana edad, moldeando la percepción que los estudiantes tienen sobre los géneros y sus interacciones, en este aspecto su influencia trasciende la mera transmisión de conocimientos, siendo responsables de fomentar un entorno educativo en el que se promueva la equidad y se desafíen los estereotipos de género arraigados.

Por ello los docentes deben actuar como agentes de cambio, reconociendo que sus acciones y actitudes influyen en la percepción que los niños y niñas tienen de sí mismos y de los demás géneros. Esto implica adoptar prácticas pedagógicas que sean sensibles y conscientes de las diferencias de género, pero que al mismo tiempo eviten la perpetuación de roles y expectativas tradicionales. En lugar de reforzar estereotipos, los educadores deben fomentar la igualdad de oportunidades, alentando a todos los estudiantes a explorar una amplia gama de intereses y actividades, sin restricciones impuestas por su género.

En este aspecto Colomo, Civico, Guillén y Sánchez (2022) en el enfoque coeducativo, dan a visibilizar que esta implica una formación docente que vaya más allá de las metodologías convencionales. Los educadores deben recibir capacitación en la detección de sesgos de género en los materiales educativos, en la adaptación de estrategias pedagógicas que desafíen los roles tradicionales y en la creación de un ambiente de respeto y equidad.

Además, es crucial que los docentes promuevan la reflexión y el diálogo en el aula, alentando a los estudiantes a cuestionar los estereotipos y construir una comprensión más profunda de las relaciones de género. La importancia del rol docente en la promoción de la igualdad de género en la educación radica en su capacidad para ser agentes de cambio, contribuyendo a la formación de individuos conscientes y comprometidos con la construcción de una sociedad equitativa. A medida que los educadores adoptan un enfoque coeducativo, están sembrando las semillas para un futuro en el que los niños y niñas puedan desarrollarse sin restricciones impuestas por las normas de género, contribuyendo así al avance hacia una sociedad más justa y equitativa.

4.6. La coeducación

Para Sequera (2019). La coeducación es un enfoque educativo deliberado que busca el pleno desarrollo de todas las personas, sin restricciones basadas en su género. A través de este proceso, se pretende eliminar los límites impuestos por roles de género en el desarrollo de habilidades y capacidades individuales. La coeducación implica una intervención consciente y directa que surge de la observación crítica de los modelos sexistas presentes en la sociedad y en las instituciones que influyen en la vida de las personas. Principalmente, se centra en las instituciones educativas, que desempeñan un papel crucial en la construcción y transmisión de los estereotipos de género. (p.10)

4.6.1. Estrategias coeducativas para el personal docente:

Selección de Materiales Educativos Inclusivos: Escoger libros de texto, lecturas y recursos que presenten una diversidad de género y roles que desafíen los estereotipos tradicionales.

Lenguaje Inclusivo y No Sexista: Utilizar un lenguaje que no refuerce los roles de género ni excluya a ningún grupo. Evitar frases como "niños y niñas" y usar términos neutros.

Promoción de la Participación Equitativa: Fomentar la participación activa del estudiantado, en actividades y debates, asegurándose de que todos tengan igual oportunidad de expresarse.

Conciencia sobre Sesgos de Género: Capacitar a los y las docentes para que reconozcan y aborden sus propios sesgos de género, lo que les permitirá tratar a los estudiantes de manera justa y equitativa.

Modelar Roles No Estereotipados: Demostrar a través de su propio comportamiento y actitudes que todos los géneros son igualmente capaces en diferentes áreas.

4.6.2. Estrategias coeducativas para el alumnado

Promoción de juegos y actividades inclusivas: Planificar juegos y actividades en el aula que no se basen en estereotipos de género y que permitan a todos los niños/as participar libremente.

Discusión Abierta sobre Género: Fomentar el diálogo sobre cuestiones de género y desigualdad, alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones y compartir sus experiencias.

Exploración de Carreras y Oportunidades: Presentar al estudiantado una variedad de opciones profesionales y oportunidades, independientemente de su género.

Visitas de Profesionales Diversos: Invitar a personas de diferentes profesiones y géneros para que hablen con los niños/as sobre sus experiencias y desafíos.

Proyectos de Investigación sobre Género: Asignar proyectos en los que el estudiantado investiguen y presenten información sobre figuras históricas, científicas, líderes, etc., de todos los géneros.

Atención a Comportamientos Sexistas: Abordar de manera inmediata y efectiva los comentarios y comportamientos sexistas en el aula, creando un ambiente seguro y respetuoso.

Fomento de la Autoestima: Reforzar la autoestima y la confianza de todos los estudiantes, independientemente de su género, para que se sientan empoderados y capaces.

Estas estrategias coeducativas pueden ayudar al personal docente a crear un ambiente inclusivo y equitativo en el aula, donde el estudiantado tenga igualdad de oportunidades y se desafíen los estereotipos de género Saquera (2019).

4.6.3. Beneficios de trabajar en una escuela coeducada

Trabajar en una escuela coeducada no solo tiene un impacto positivo en la educación y el desarrollo de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa en términos de género. En este aspecto (Sequera, 2019) promueve la igualdad de género y se desafían los estereotipos tradicionales de género, conlleva una serie de beneficios significativos tanto para los estudiantes como para el personal docente y la comunidad en general.

Algunos de estos beneficios incluyen:

- **Igualdad de Oportunidades:** Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para participar en todas las actividades educativas y extracurriculares, sin importar su género. Esto fomenta la confianza y la autoestima en todos los estudiantes.
- **Desarrollo Integral:** Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades y talentos en diversas áreas, sin restricciones basadas en roles de género. Esto les permite explorar sus intereses de manera plena y diversa.
- **Promoción de Valores de Igualdad:** Los estudiantes aprenden desde temprana edad la importancia de tratar a todos con respeto y equidad, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más justa en el futuro.
- **Preparación para la Vida Real:** Al trabajar y colaborar en un entorno coeducativo, los estudiantes se preparan mejor para enfrentar la diversidad y la igualdad de género en la sociedad y el lugar de trabajo.
- **Mayor Empatía:** Los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y empatía hacia las experiencias y perspectivas de género de sus compañeros, lo que fomenta una cultura de respeto y tolerancia.
- **Mejora del Rendimiento Académico:** Estudios han demostrado que las escuelas coeducadas pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados.
- **Eliminación de Estereotipos de Género:** La educación coeducativa desafía los estereotipos tradicionales de género al mostrar ejemplos de hombres y mujeres exitosos en una variedad de campos y roles.
- **Reducción de la Violencia de Género:** Al promover la igualdad y el respeto entre los géneros desde temprana edad, se puede contribuir a la reducción de la violencia de género en el futuro.

- **Fomento del Liderazgo y la Colaboración:** Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y a liderar de manera equitativa, lo que prepara a futuros líderes para promover la igualdad en sus comunidades.
- **Crecimiento Personal y Profesional del Personal Docente:** Los docentes también se benefician al trabajar en un entorno coeducativo, ya que pueden expandir su enfoque pedagógico, desarrollar nuevas estrategias y contribuir a la formación de ciudadanos más conscientes y respetuosos.

5. Marco Legal

El Ecuador dispone de un marco normativo robusto en relación con los derechos humanos, con un enfoque particular en la igualdad de género, que tiene aplicación tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en su conjunto.

Es relevante resaltar que a nivel internacional también se encuentran establecidas directrices por parte de organismos internacionales, que forman parte de los esfuerzos para concretar la plena implementación de la igualdad de género en el ámbito educativo.

Este conjunto de regulaciones y compromisos legales buscan promover una sociedad inclusiva y justa, donde hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y derechos, y la educación se presenta como una vía fundamental para lograrlo.

5.1. ministerio de educación

5.2. Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

A través de la LOEI, se subraya la responsabilidad de la educación en asegurar igualdad de condiciones para niños y niñas, así como en salvaguardar su derecho a la educación sin distinción ni discriminación alguna Ministerio de Educación (2017) En el contexto educativo, se enfrentan problemáticas como desigualdades, acoso escolar y maltrato entre estudiantes. En consecuencia, la legislación establece la obligación de las instituciones educativas de concretar estos principios, incluyendo la equidad y el derecho a la educación.

5.3. Código de la niñez y adolescencia

Según el Código, registrado en el documento oficial 737, se establece en su artículo 6 la igualdad de todos los niños y niñas ante la ley, prohibiendo cualquier forma de discriminación basada en su origen, género, etnia, color, cultura, orientación sexual, salud, discapacidad u otros aspectos Ministerio de Educación (2014)

5.4. Ley orgánica integral de prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres.

La Asamblea Nacional del Ecuador (2018). En el Registro Oficial, el artículo 8, literal a, enfatiza la igualdad y la prohibición de discriminación, particularmente protegiendo los derechos de las mujeres y asegurando que no sean objeto de discriminación. Esta legislación busca salvaguardar los derechos de las mujeres en Ecuador, reconociendo la persistencia de casos de discriminación a pesar de las disposiciones legales que promueven la igualdad y no discriminación. A pesar de estas disposiciones, se observan situaciones donde la ley no se aplica de manera efectiva. Por esta razón, resulta esencial que se eduque a los niños y niñas desde una edad temprana para eliminar estereotipos y fomentar un entorno igualitario y pacífico en el país. (pág.10).

6. Propuesta de intervención

6.1. Introducción

El propósito fundamental de esta propuesta es proporcionar a los docentes, estudiantes y familias una perspicaz comprensión de la igualdad de género, equipándolos con herramientas concretas para intervenir en situaciones dentro de la institución educativa y, en última instancia, contribuir activamente al progreso positivo de nuestra comunidad.

Este plan comprenderá un ciclo de seis sesiones que se llevarán a cabo durante los meses de junio y julio, dirigidas a los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Juan Benigno Checa Drouet. Durante estas sesiones, se enfocará en cuestiones relacionadas con la igualdad de género, permitiendo al estudiantado explorar sus propias percepciones y estereotipos en sus relaciones cotidianas.

La información compartida con los niños/as será extendida también a las madres y los padres de familia, ampliando así el impacto de esta iniciativa. Además, a lo largo de este proceso, nosotros como educadoras/es también fortaleceremos nuestra comprensión del tema, contribuyendo a una comunidad educativa más informada y capacitada para abordar cualquier desafío que surja.

El éxito de esta propuesta radica en la profunda comprensión del tema por parte de estudiantes, padres y docentes. Si bien el término "igualdad de género" es comúnmente escuchado, es esencial que se internalicen las directrices esenciales. La aspiración es que la sociedad futura pueda superar estereotipos arraigados y reconocer que tanto niñas como niños merecen las mismas oportunidades para prosperar y contribuir plenamente, fomentando un entorno respetuoso y equitativo en nuestra comunidad educativa.

6.2. Nombre de la propuesta: Igualdad de género con los niños y niñas del séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Checa Drouet”

6.3. Objetivos:

6.3.1. General:

- Promover activamente la igualdad de género en la Unidad Educativa “Juan Benigno Checa Drouet”, con el propósito de cultivar entornos de equidad y armonía en toda la comunidad educativa.

6.3.2. Específicos

- Despertar la conciencia del alumnado acerca de la relevancia de la igualdad de género en el contexto de la unidad educativa.
- Facilitar la creación de ambientes propicios para la reflexión y el diálogo entre los estudiantes, en los cuales puedan explorar y comprender mejor las dimensiones de la igualdad de género.
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan y fortalezcan las relaciones basadas en la equidad entre los estudiantes, contribuyendo así a un entorno educativo más inclusivo y armonioso.

6.4. Descripción.

Este proyecto constará de 6 sesiones distribuidas a lo largo de 3 semanas, con una duración de 80 minutos cada una. Cada sesión se llevará a cabo en el entorno del aula de clases, y se estructurarán como talleres interactivos para asegurar una comprensión efectiva de los temas tratados.

Sesión 1: Explorando la Identidad de Género

En esta primera sesión, se abordará el concepto de identidad de género, explorando cómo las teorías del aprendizaje social pueden influir en la formación de las identidades de género de los niños y niñas. Se promoverá una identificación apropiada y positiva, permitiendo que los estudiantes se sientan seguros y felices consigo mismos.

Sesión 2: Reconociendo la Diferencia Sexual

La segunda sesión se enfocará en analizar las diferencias sexuales y cómo estas a menudo han llevado a la desigualdad de género. Se destacará la importancia de reconocer la igualdad de género y se abordará el uso adecuado del lenguaje para evitar perpetuar estereotipos.

Sesión 3: Explorando el Origen de las Desigualdades de Género

En esta sesión, se planteará la pregunta: ¿Qué factores han contribuido a la desigualdad de género? Se examinarán las raíces de la desigualdad y cómo esta puede llevar a problemas sociales y violencia. Los estudiantes serán alentados a reflexionar y abordar estas cuestiones desde una perspectiva democrática e igualitaria.

Sesión 4: Desmitificando el Género: ¿Se Nace o se Hace?

En la cuarta sesión, se explorarán los conceptos de sexo y género, aclarando las diferencias entre ambos términos y desafiando la idea de que las diferencias biológicas determinan roles y capacidades. Se enfatizará que la igualdad de género no depende del sexo, sino del respeto y la igualdad de oportunidades.

Sesión 5: Los Transmisores de Estereotipos y la Influencia del Hogar

La quinta sesión abordará la influencia del hogar en la formación de estereotipos de género. Se analizarán las fuentes de comunicación y los ambientes que influyen en la percepción de roles de género. Los estudiantes también aprenderán cómo transmitir estos conceptos a sus familias para fomentar una transformación hacia la igualdad en el hogar.

Sesión 6: Empoderamiento y Equidad en el Ámbito Laboral

La sexta y última sesión explorará la historia de la inserción laboral de las mujeres y los desafíos que enfrentaron. Se discutirá cómo los estereotipos han influido en los roles tradicionales de género en el trabajo. Se analizarán pasos hacia una sociedad igualitaria, con enfoque en la importancia de empoderar a las mujeres y promover una coexistencia equitativa.

Cada una de estas sesiones tiene como objetivo brindar al estudiantado, un entendimiento sólido sobre los conceptos clave de igualdad de género y empoderamiento, permitiéndoles transformar sus perspectivas y contribuir al cambio social hacia un ambiente más igualitario y respetuoso.

7. Metodología.

La aplicación metodológica de esta propuesta se llevará a cabo a lo largo de seis sesiones del taller "Promoviendo la Igualdad de Género con los niños y niñas del séptimo año de educación básica" de la Unidad Educativa "Juan Benigno Checa Drouet".

Estas sesiones estarán estructuradas en etapas previamente definidas, permitiendo un progresivo cambio de actitudes a través del conocimiento, con el objetivo de lograr un impacto positivo en el proceso de manera gradual.

La metodología se basa en proporcionar información a través de un enfoque de aprendizaje activo, incorporando elementos lúdicos y prácticos. Esto se realiza con el fin de fomentar la motivación y participación del estudiantado, permitiéndoles construir conceptos y comprender la importancia de la igualdad con respeto y equidad tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general.

Las actividades serán ejecutadas siguiendo una planificación cuidadosamente elaborada y estructurada. El proceso de aprendizaje será secuencial, en consonancia con los objetivos establecidos en esta propuesta. La evaluación de los resultados se realizará mediante los criterios previamente definidos, permitiendo una observación precisa de los logros y avances de los estudiantes.

En el transcurso de la propuesta, se realizará una intervención con los niños y niñas del séptimo año de educación básica, lo que permitirá evaluar la interacción docente-estudiante y el nivel de aprendizaje alcanzado. Esta etapa intermedia servirá como indicador para ajustar las actividades metodológicas, técnicas y estrategias, en función de las necesidades identificadas.

Se emplearán estrategias activas y cerradas durante las sesiones. La elección de estas estrategias se debe a su capacidad para adaptarse a las necesidades del grupo y permitir modificaciones en la planificación según la evolución del taller. Las técnicas y estrategias serán seleccionadas de manera que maximicen la experiencia de aprendizaje y promuevan un ambiente didáctico efectivo.

Las actividades propuestas para las sesiones incluyen lluvias de ideas, simposios, debates y dramatizaciones en las que los participantes se pongan en el lugar de la otra persona. Además, se trabajará en grupos utilizando herramientas TIC, lo que permitirá visualizar videos y reflexionar sobre la importancia del respeto y la igualdad en diversos contextos: aula, institución, familia, comunidad educativa y sociedad en general.

Los recursos que se van a utilizar son: material didáctico, guías de las sesiones, herramientas TIC para la visualización de videos, espacio en el aula y recursos para actividades grupales, papel y bolígrafos para anotaciones y participación. Además, la pizarra o pizarrón y marcadores para esquematizar ideas, proyector o dispositivo para presentaciones visuales, hojas de trabajo y material de apoyo según las actividades planificadas.

7.1. Temporalización.

El taller se llevará a cabo durante los meses de junio y julio de 2023, abarcando un total de seis sesiones. La temporalización detallada se llevará a cabo de la siguiente manera:

Durante las cuatro semanas del mes de junio, las sesiones del taller se impartirán los lunes y martes en el horario de 7:30 am a 8:50 am, lo que representa un total de cuatro lunes y cuatro martes. El mismo esquema se seguirá para el mes de julio de 2023, con cuatro semanas en las que las sesiones del taller se llevarán a cabo los días lunes y martes de 7:30 am a 8:50 am, sumando un total de cuatro lunes y cuatro martes.

Esta distribución permitirá asegurar la continuidad del proceso de aprendizaje a lo largo de ambos meses, brindando a los participantes la oportunidad de asistir y participar en todas las sesiones del taller en días y horarios preestablecidos. El lugar donde se va a dictar el taller de igualdad de género es en el aula del séptimo año de básica, paralelo “A”, contando con una cantidad de 25 estudiantes entre niños y niñas.

8. Cronograma de actividades

Tabla#1

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	Temporalización					
			Junio			Julio		
	1	Talleres sobre la igualdad de género en las aulas del séptimo año de educación básica.						
Inicio	Sesión 1	Explorando la Identidad de Género En esta primera sesión, se abordará el concepto de identidad de género, explorando cómo las teorías del aprendizaje social pueden influir en la formación de las identidades de género de los niños y niñas. Se promoverá una identificación apropiada y positiva, permitiendo que los estudiantes se sientan seguros y felices consigo mismos.						
	Sesión 2	Reconociendo la Diferencia Sexual La segunda sesión se enfocará en analizar las diferencias sexuales y cómo estas a menudo han llevado a la desigualdad de género. Se destacará la importancia de reconocer la igualdad de género y se abordará el uso adecuado del lenguaje para evitar perpetuar estereotipos.						
Desarrollo	Sesión 3	Explorando el Origen de las Desigualdades de Género En esta sesión, se planteará la pregunta: ¿Qué factores han contribuido a la desigualdad de género? Se examinarán las raíces de la desigualdad y cómo esta puede llevar a problemas sociales y violencia. Los estudiantes serán alentados a reflexionar y abordar estas cuestiones desde una perspectiva democrática e igualitaria.						
	Sesión 4	Desmitificando el Género: ¿Se Nace o se Hace? En la cuarta sesión, se explorarán los conceptos de sexo y género, aclarando las diferencias entre ambos términos y desafiando la idea de que las						

		diferencias biológicas determinan roles y capacidades. Se enfatizará que la igualdad de género no depende del sexo, sino del respeto y la igualdad de oportunidades.							
	Sesión 5	<p>Los Transmisores de Estereotipos y la Influencia del Hogar</p> <p>La quinta sesión abordará la influencia del hogar en la formación de estereotipos de género. Se analizarán las fuentes de comunicación y los ambientes que influyen en la percepción de roles de género. Los estudiantes también aprenderán cómo transmitir estos conceptos a sus familias para fomentar una transformación hacia la igualdad en el hogar.</p>							
	Sesión 6	<p>Empoderamiento y Equidad en el Ámbito Laboral</p> <p>La sexta y última sesión explorará la historia de la inserción laboral de las mujeres y los desafíos que enfrentaron. Se discutirá cómo los estereotipos han influido en los roles tradicionales de género en el trabajo. Se analizarán pasos hacia una sociedad igualitaria, con enfoque en la importancia de empoderar a las mujeres y promover una coexistencia equitativa.</p>							
Final	Cierre	Cada una de estas sesiones tiene como objetivo brindar al estudiantado, un entendimiento sólido sobre los conceptos clave de igualdad de género y empoderamiento, permitiéndoles transformar sus perspectivas y contribuir al cambio social hacia un ambiente más igualitario y respetuoso.							

Planificación de actividades

Tabla # 2

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Explorando la Identidad de Género
Objetivo específico de la propuesta	Facilitar un espacio de aprendizaje donde los estudiantes puedan comprender y analizar la importancia de la identidad de género en la formación de su propia autoimagen y en las relaciones sociales, fomentando una comprensión positiva y respetuosa de sí mismos y los demás.	
Objetivos de la sesión	Definir el concepto de identidad de género y comprender cómo se desarrolla.	
Contenido	<p>Teorías del aprendizaje social pueden influir en la construcción de su propia identidad de género.</p> <p>La sociedad y el entorno pueden influir en las percepciones de género.</p> <p>Importancia de promover una identificación positiva y segura de sí mismos, independientemente de los roles de género preestablecidos.</p> <p>Actividades participativas y ejemplos concretos, los estudiantes desarrollarán una comprensión más profunda de cómo la identidad de género se forma y cómo pueden contribuir a crear un entorno escolar más inclusivo y respetuoso.</p>	
Actividades	<p>Inicio</p> <p>Saludo de bienvenida y explicación de cada uno de los contenidos:</p> <p>Dinámica: "Línea del Tiempo de Mi Identidad"</p> <p>Los estudiantes crearán una línea del tiempo de eventos y experiencias que han influido en su identidad hasta ahora.</p> <p>Luego, compartirán con un compañero o compañera cómo creen que algunos de estos eventos podrían haber sido influenciados por las teorías del aprendizaje social y la sociedad en relación con el género.</p> <p>Luego se realiza la revisión de publicidad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Nombre: "Explorando Estereotipos en los Medios"</p> <p>Descripción: El estudiantado analizarán anuncios publicitarios, programas de televisión o películas en busca de ejemplos de estereotipos de género.</p> <p>En grupos pequeños, discutirán cómo estos estereotipos pueden haber sido influenciados por las teorías del aprendizaje social y cómo afectan la percepción de género en la sociedad.</p> <p>Luego, compartirán sus hallazgos con toda la clase y debatirán sobre cómo estos estereotipos pueden impactar la identidad de género.</p> <p>Además, se realizará una actividad de cierre.</p> <p>Cierre</p> <p>"Mi Compromiso con una Identidad Positiva"</p> <p>Los estudiantes completarán tarjetas donde escribirán una acción concreta que se comprometen a llevar a cabo para promover una identificación positiva y segura de sí mismos y de sus compañeros, sin importar los roles de género preestablecidos.</p>	

	<p>Estas tarjetas se exhibirán en el aula como recordatorio constante de su compromiso. Luego, compartirán sus compromisos en voz alta y discutirán cómo pueden trabajar juntos para crear un entorno escolar más inclusivo y respetuoso.</p> <p>A través de estas actividades, los estudiantes explorarán cómo las teorías del aprendizaje social y la influencia de la sociedad impactan en su identidad de género, y desarrollarán un compromiso personal para promover una identificación positiva y segura en sí mismos y en su comunidad escolar.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Recursos para la Actividad de Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel o cartulina • Lápices de colores • Marcadores • Pegamento • Revistas o materiales para recortar y pegar (opcional) • Espacio en el aula para crear las líneas del tiempo <p>Recursos para la Actividad de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios, programas de televisión o películas que muestren estereotipos de género (puede ser en forma impresa o en formato digital) • Proyector y pantalla (si se usan ejemplos digitales) • Papel y bolígrafos para tomar notas • Hojas de trabajo con preguntas guía para el análisis de los estereotipos <p>Recursos para la Actividad de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas en blanco o papel pequeño • Bolígrafos o marcadores • Cinta adhesiva o clips para colgar las tarjetas en un espacio visible del aula <p>Recursos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra o pizarrón y marcadores • Computadora o dispositivo para acceder a recursos digitales (si es necesario) • Altavoces o sistema de sonido para que todos los estudiantes puedan escuchar las discusiones y presentaciones

Tabla # 3

Sesión 2	Tiempo: 2 horas	Título: Reconociendo la Diferencia Sexual
Objetivo específico de la propuesta	Promover la reflexión y el reconocimiento de las diferencias sexuales como un paso hacia la igualdad de género en la comunidad educativa, enfatizando la importancia del lenguaje inclusivo y el respeto por todas las identidades de género.	
Objetivo de la sesión	Analizar críticamente las diferencias sexuales en relación con la desigualdad de género, hay que destacar la importancia de reconocer la igualdad de género y promover el uso de un lenguaje inclusivo y no estereotipado.	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias sexuales • ¿Qué son los estereotipos? • Anuncios publicitarios • Oportunidades • Discusión sobre el lenguaje inclusivo 	
Actividades	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema de las diferencias sexuales y su relación con la desigualdad de género. • Pregunta inicial para generar reflexión: "¿Qué diferencias percibes entre hombres y mujeres en nuestra sociedad?" • Breve discusión en grupos pequeños sobre las diferencias observadas y cómo pueden llevar a la desigualdad de género. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos de estereotipos de género presentes en anuncios publicitarios, programas de televisión o películas. • Análisis en grupo de cómo estos estereotipos pueden contribuir a la desigualdad de género y limitar las oportunidades de las personas. • Presentación de casos reales de superación de estereotipos de género y promoción de la igualdad. • Discusión sobre el uso de un lenguaje inclusivo y cómo puede contribuir a cambiar la percepción de las diferencias sexuales. <p>Cierre:</p> <p>Actividad de reflexión individual: Cada estudiante escribe una afirmación sobre la importancia de reconocer la igualdad de género y promover el uso de un lenguaje inclusivo.</p> <p>Compartir las afirmaciones en un círculo y fomentar la discusión sobre cómo pueden aplicar estos principios en su vida diaria.</p> <p>Hay que enfatizar que el reconocimiento de las diferencias sexuales no debe llevar a la desigualdad, y que todos merecen igualdad de oportunidades y respeto, independientemente de su género.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios, programas de televisión o películas que muestren estereotipos de género 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla para presentar ejemplos visuales • Papel y bolígrafos para tomar notas y realizar actividades • Hojas de trabajo con ejercicios para analizar estereotipos y practicar un lenguaje inclusivo • Pizarra o pizarrón y marcadores • Computadora o dispositivo para acceder a recursos digitales • Altavoces o sistema de sonido para discusiones y presentaciones
--	--

Tabla # 4

Sesión 3	Tiempo: 2 horas	Título: Explorando el Origen de las Desigualdades de Género
Objetivo específico de la propuesta	Promover la comprensión crítica sobre el origen de las desigualdades de género en la sociedad, fomentando la reflexión y la acción para combatirlas y construir un entorno igualitario.	
Objetivo de la sesión	Analizar y reflexionar sobre los factores que generan y perpetúan las desigualdades de género, con el objetivo de sensibilizar a los participantes y fomentar su compromiso con la igualdad de género.	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • La desigualdad de género. • Las raíces históricas de la desigualdad de género. 	
Actividades	<p>Inicio:</p> <p>Introducción al tema del origen de las desigualdades de género.</p> <p>Pregunta inicial para la reflexión: "¿Has observado situaciones donde se manifieste la desigualdad de género en tu entorno?"</p> <p>Compartir experiencias y ejemplos de desigualdades de género presenciadas por los y las participantes.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Presentación de información sobre las raíces históricas y sociales de las desigualdades de género.</p> <p>Discusión en grupos pequeños sobre las causas y consecuencias de estas desigualdades.</p> <p>Análisis de casos históricos o contemporáneos que ilustren la desigualdad de género y sus impactos.</p> <p>Identificación de factores sociales, culturales y económicos que influyen en la perpetuación de las desigualdades de género.</p> <p>Cierre:</p> <p>Actividad de reflexión individual: Los participantes escriben una acción concreta que pueden llevar a cabo para contribuir a la igualdad de género en su entorno.</p> <p>Compartir las acciones propuestas en grupo y generar un compromiso colectivo.</p> <p>Resaltar la importancia de entender las raíces de las desigualdades de género para poder combatirlas y construir un mundo más justo.</p>	

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico que ilustre la historia de la lucha por la igualdad de género. • Papel y bolígrafos para tomar notas y participar en actividades. • Proyector y pantalla para presentar información visual. • Hojas de trabajo con ejercicios de análisis y reflexión. • Pizarra o pizarrón y marcadores. • Computadora o dispositivo para acceder a recursos digitales. • Altavoces o sistema de sonido para discusiones y presentaciones.

Tabla # 5

Sesión 4	Tiempo: 2 horas	Título: Desmitificando el Género: ¿Se Nace o se Hace?
Objetivo específico de la propuesta	Promover la comprensión crítica de los conceptos de sexo y género, desmitificando la relación entre ambos y fomentando la idea de igualdad de género basada en el respeto y la equidad.	
Objetivo de la sesión	Clarificar las diferencias entre sexo y género, cuestionar la noción de que las diferencias biológicas determinan roles y capacidades, y promover la idea de que la igualdad de género se basa en oportunidades y respeto, no en diferencias biológicas.	
Contenido		
Actividades	<p>Inicio:</p> <p>Introducción al tema de los conceptos de sexo y género, y cómo a menudo se asocian erróneamente. Pregunta inicial para la reflexión: "¿Qué diferencias crees que existen entre sexo y género?"</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Presentación de información sobre las definiciones y diferencias entre sexo y género. Debate en grupos pequeños sobre la influencia de los roles de género en la sociedad y cómo se relacionan con las diferencias biológicas. Análisis de ejemplos de situaciones donde se asume que las diferencias biológicas determinan habilidades y roles.</p> <p>Cierre:</p> <p>Actividad en grupo: Los participantes crearán una lista de afirmaciones basadas en estereotipos de género y luego discutirán su validez y cómo se pueden desafiar. Reflexión final sobre cómo la igualdad de género se basa en el respeto y la igualdad de oportunidades, independientemente de las diferencias biológicas. Conclusión: Resaltar que la igualdad de género es un proceso de construcción social y que cada individuo puede contribuir a desafiar los estereotipos.</p>	

Recursos	<p>Material didáctico que explique las diferencias entre sexo y género.</p> <p>Papel y bolígrafos para tomar notas y participar en actividades.</p> <p>Proyector y pantalla para presentar información visual.</p> <p>Hojas de trabajo con ejercicios de análisis y reflexión.</p> <p>Pizarra o pizarrón y marcadores.</p> <p>Computadora o dispositivo para acceder a recursos digitales.</p> <p>Altavoces o sistema de sonido para discusiones y presentaciones.</p>

Tabla # 6

Sesión 5	Tiempo: 2 horas	Título:
Objetivo específico de la propuesta	Generar conciencia sobre la influencia del hogar y las fuentes de comunicación en la formación de estereotipos de género, y empoderar a los estudiantes para que actúen como agentes de cambio al transmitir conceptos de igualdad de género a sus familias y entornos.	
Objetivo de la sesión	Explorar la influencia del hogar, las fuentes de comunicación y los ambientes en la formación de estereotipos de género, y capacitar a los estudiantes para que sean transmisores de conceptos de igualdad de género en sus familias y entornos.	
Contenido	<p>El hogar y su influencia</p> <p>Las fuentes de comunicación.</p> <p>Ambientes de formación</p>	
Actividades	<p>Inicio:</p> <p>Presentación del tema de la influencia del hogar en la formación de estereotipos de género.</p> <p>Pregunta inicial para la reflexión: "¿Qué influencias crees que tienen tus familias y las fuentes de comunicación en la percepción de género?"</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Discusión guiada sobre cómo las familias y las fuentes de comunicación pueden contribuir a la formación de estereotipos de género.</p> <p>Análisis de ejemplos concretos de cómo los medios de comunicación y los ambientes pueden influir en las percepciones de género.</p> <p>Dinámica de grupo: Los estudiantes compartirán historias personales sobre situaciones en las que han presenciado la influencia de estereotipos de género en sus familias o entornos.</p> <p>Cierre:</p>	

	<p>Actividad en parejas: Los estudiantes elaborarán estrategias para transmitir conceptos de igualdad de género a sus familias y discutirán cómo abordar posibles resistencias.</p> <p>Presentación de ideas y estrategias en grupo, fomentando el intercambio de ideas y enfoques efectivos.</p> <p>Reflexión final sobre cómo cada estudiante puede contribuir a desafiar los estereotipos de género en sus propios hogares y entornos.</p> <p>Hay que destacar la importancia de actuar como agentes de cambio en la promoción de la igualdad de género en todos los aspectos de la vida.</p>
Recursos	<p>Material didáctico sobre la influencia del hogar y las fuentes de comunicación en la formación de estereotipos de género.</p> <p>Papel y bolígrafos para tomar notas y participar en actividades.</p> <p>Ejemplos de anuncios publicitarios, programas de televisión o películas que reflejen estereotipos de género.</p> <p>Hojas de trabajo para la dinámica de grupo y la elaboración de estrategias.</p> <p>Pizarra o pizarrón y marcadores.</p> <p>Computadora o dispositivo para acceder a ejemplos visuales y recursos digitales.</p> <p>Altavoces o sistema de sonido para discusiones y presentaciones.</p>

Tabla # 7

Sesión 6	Tiempo: 2 horas	Título: Empoderamiento y Equidad en el Ámbito Laboral
Objetivo específico de la propuesta	Promover la reflexión y la conciencia sobre la historia de la inserción laboral de las mujeres, desafiando los estereotipos de género en el ámbito laboral y destacando la importancia del empoderamiento de las mujeres y la coexistencia equitativa en la sociedad actual.	
Objetivo de la sesión	Explorar la historia de la inserción laboral de las mujeres, analizar cómo los estereotipos han influido en los roles tradicionales de género en el trabajo y fomentar el empoderamiento de las mujeres y la promoción de la coexistencia equitativa en la sociedad.	
Contenido	<p>Historia de la inserción laboral de las mujeres</p> <p>Los estereotipos</p> <p>La coexistencia equitativa en la sociedad actual.</p>	
Actividades	<p>Inicio:</p> <p>Introducción al tema de la historia de la inserción laboral de las mujeres y su impacto en los roles de género.</p> <p>Pregunta inicial para la reflexión: "¿Qué desafíos crees que han enfrentado las mujeres en el ámbito laboral a lo largo de la historia?"</p> <p>Desarrollo:</p>	

	<p>Presentación de información histórica sobre la inserción laboral de las mujeres y los desafíos que enfrentaron en diferentes períodos.</p> <p>Análisis de casos de mujeres influyentes en el ámbito laboral que han contribuido a romper estereotipos y barreras.</p> <p>Debate en grupos pequeños sobre cómo los estereotipos de género han influido en los roles tradicionales en el trabajo y cómo esto puede cambiar.</p> <p>Discusión en pleno grupo sobre los pasos necesarios para lograr una sociedad igualitaria en el ámbito laboral y la importancia del empoderamiento de las mujeres.</p> <p>Cierre:</p> <p>Actividad individual: Los estudiantes redactarán una carta dirigida a una figura histórica o contemporánea que haya promovido la igualdad de género en el ámbito laboral.</p> <p>Compartir las cartas en grupo y destacar los puntos clave relacionados con el empoderamiento y la coexistencia equitativa.</p> <p>Reflexión final: "¿Cómo podemos aplicar las lecciones aprendidas en esta sesión en nuestra vida diaria para promover la igualdad de género en el ámbito laboral y en la sociedad en general?"</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico sobre la historia de la inserción laboral de las mujeres y su impacto en los roles de género. • Ejemplos de mujeres influyentes en el ámbito laboral y sus logros. • Hojas de trabajo para el debate en grupos pequeños y la actividad de escritura de cartas. • Papel y bolígrafos para tomar notas y participar en las actividades. • Pizarra o pizarrón y marcadores. • Proyector o dispositivo para presentar información visual. • Altavoces o sistema de sonido para discusiones y presentaciones.

9. Evaluación y monitoreo

El propósito fundamental de este taller es que los niños y niñas adquieran conocimientos sobre la igualdad de género y sean capaces de aplicarlos en su vida cotidiana, contribuyendo así a un ambiente armonioso en la institución educativa. El objetivo central de este taller radica en sensibilizar y fortalecer la corresponsabilidad para el desarrollo social y educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Benigno Checa Drouet".

Para verificar la efectividad de las acciones implementadas en el taller y su impacto en la institución, se emplearán diversas estrategias y herramientas. Se abordarán temas como los estereotipos y la importancia de la igualdad de género en las instituciones educativas. Se fomentará la participación respetuosa de los estudiantes, promoviendo trabajos grupales e individuales que expresen diversas perspectivas.

Talleres y actividades colaborativas se diseñarán para permitir a los niños realizar tareas tradicionalmente asociadas con el género opuesto, cultivando así un ambiente de igualdad y rompiendo con los estereotipos de género. Se enfatizará que estas acciones contribuyen a garantizar que todos tengan oportunidades equitativas en el futuro.

En la última etapa de la planificación, la intervención se intensificará al abordar directamente la problemática en cuestión. En este punto, las actividades realizadas a lo largo del taller cobrarán mayor relevancia al demostrar la dinámica de la participación y la comprensión de los temas tratados.

La evaluación, realizada mediante un quiz en dispositivos móviles con el apoyo de herramientas tecnológicas, permitirá medir el nivel de aprendizaje alcanzado y detectar posibles áreas de mejora.

Estas áreas de mejora serán abordadas con estrategias metodológicas adicionales que se implementarán de manera gradual durante el transcurso del taller. Esta evaluación final adquiere una importancia crucial al demostrar la efectividad del taller impartido y permitir un análisis exhaustivo del proceso adoptado. A través de esta evaluación, se podrá determinar si los objetivos planteados han sido cumplidos de manera satisfactoria y si la metodología elegida fue adecuada para lograrlos.

Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Ley organica de prevencion y erradicacion de la violencia contra las mujeres. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Bejarano Franco, M. T. (2013). El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario. *Vivat Academia*(124), 79-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752943006>
- Beltrán, Ronquillo, Granda & Puente. (2018). Desigualdad de género en procesos educativos incidente en violencia hacia la mujer. Ecuador: UEES.
- Colomo, Civico, Guillén & Sanchez. (2022). Percepción de los docentes en formación y su influencia . Malaga, España.
- Connell; Davies; Francis; Renold, Skelton. (1995). La educacion como elemento socializador.
- Contreras, G. (2011). Sexismo en educación. Argentina: Observatorio equidad de Genero.
- Garcia, C. (2017). Los estereotipos de género se arraigan en los niños y niñas a los 10 años. Argentina. https://elpais.com/elpais/2017/09/26/mamas_papas/1506419592_704218.html
- Gayle, G. S. (1986). El sexo es el sistema y conjunto de disposiciones que transforma la sexualidad biologica en productos de la actividad humana.
- IV Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada. (1995). Adopcion del conepto género y los papeles sociales construidos en base a su sexo. 24. Beijing.
- Lamas, L. (2000). conceptualizacion del genero con representaciones y prescripciones sociales. 2.
- Ministerio de Educacion . (2017). Ley organiza de educacion intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de educación. (2014). Código de la niñez y de la adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ramirez, I. (2011). El compromiso ético del docente. Mexico.

Salgado, E. (2019). Dinámica de conceptos.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f234d8ed-cbec-46c9-963b-06d5b6949290/dinamicadeconceptos.pdf>

Scott, J. W. (1986/1990). El género como elemento constituido de las relaciones sociales basadas en la diferencia y la primación de las relaciones de poder. 45.

Sequera, S. C. (2019). LA COEDUCACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.