



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación.

**APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE COOPERATIVO.**

Autor: José Miguel Monar Calero.

Director -Tutor: Dra. Judith Francisco. Ph.D.

Quito, Septiembre 2024

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, José Miguel Monar Calero, con C.I. 1719414219, autor del trabajo de graduación titulado **“Aprendizaje de la Educación Física: Una Propuesta Pedagógica desde el Enfoque Cooperativo”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, septiembre 2024



JOSÉ MIGUEL MONAR CALERO

C.I. 1719414219

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Aprendizaje de la Educación Física: Una Propuesta Pedagógica desde el Enfoque Cooperativo*”, presentado por el estudiante JOSÉ MIGUEL MONAR CALERO, titular de la Cédula de Identidad N° 1719414219, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de septiembre de 2024.



Dra. JUDITH FRANCISCO. Ph.D.
C.I. 1756752356
jifrancisco@puce.edu.ec
0979216911
NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 4% índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE

TT final Miguel Monar

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ titula.universidadeuropea.com

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, JOSÉ MIGUEL MONAR CALERO, titular de la Cédula de Identidad N° 1719414219, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de septiembre 2024.



Firma:
JOSÉ MIGUEL MONAR CALERO
C.I. 1719414219

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Formulación del Problema.....	12
1.2 Objetivos de la investigación.....	16
1.2.1 Objetivo General	16
1.2.2 Objetivos Específicos	17
1.3 Justificación de la Investigación.....	17
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2 Bases Teóricas	27
2.2.1 Aprendizaje en el área de Educacion Fisica.	27
2.2.2 Aprendizaje cooperativo.....	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 Tipo de Investigación.....	44
3.2 Diseño de la Investigación	44
3.3 Unidades de Estudio	45
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
3.5 Técnicas de Análisis de Datos	47
3.6 Operacionalización de Variables	48
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	55
4.1 Resultados de la primera variable: Procesos de aprendizaje de Educación Física 55	
4.1.1. Dimensión cooperativa	55
4.1.2. Dimensión motivacional y actitudinal	59
4.1.3. Dimensión práctica y aplicación	62
4.2 Resultados de la segunda variable: Estrategias didácticas que emplean los docentes para el aprendizaje de Educación Física	64
4.2.1. Estrategias preinstruccionales	64
4.2.2. Estrategias coinstruccionales	65
4.2.3. Estrategias posinstruccionales	66
4.3 Resultados de la tercera variable: Componentes fundamentales de una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo.....	67
4.2.1. Planificación	67

4.3.2. Ejecución	69
4.3.3. Evaluación	71
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	76
5.1 Descripción de la Propuesta	76
5.2 Justificación de la Propuesta	80
5.3 Objetivos de la Propuesta	82
5.4 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta	82
5.5 Evaluación de la Propuesta	98
5.6 Planificación microcurricular.	100
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	107
Bibliografía	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	56
Tabla 2	57
Tabla 3	64
Tabla 4	65
Tabla 5	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Carta a los Padres y estudiantes	119
Gráfico 2 Ayllu del Bosque	120
Gráfico 3 Ayllu de la Montaña	120
Gráfico 4 Ayllu del Laberinto	120
Gráfico 5 Ayllu de las Islas encantadas	120
Gráfico 6 Premios e Insignia de la Misión – Islas encantadas.	121
Gráfico 7 Premios e Insignia de la Misión del Laberinto	121
Gráfico 8 Premios e Insignia de la Misión de la Montaña	122
Gráfico 9 Premios e Insignia de la Misión de la Selva Misteriosa	122

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

TITULO DEL TRABAJO

APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE COOPERATIVO.

Autor:

José Miguel Monar Calero

Director -Tutor:

Dra. Judith Francisco. Ph.D.

Fecha:

Septiembre, 2024

RESUMEN

La Educación Física desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo promoviendo la salud física, sino también habilidades sociales y cognitivas. El objetivo general de este trabajo fue diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca el aprendizaje de Educación Física desde el enfoque cooperativo, dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior. Los objetivos específicos incluyen diagnosticar la situación actual del aprendizaje de Educación Física, describir las estrategias didácticas utilizadas y generar una propuesta basada en el trabajo cooperativo. Se realizó una investigación proyectiva, utilizando un diseño de campo, transeccional y multivariable. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas a estudiantes y docentes de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7. El análisis de los datos se realizó utilizando estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas y gráficos. Los resultados evidenciaron la necesidad de incorporar el enfoque cooperativo en las clases de educación física, destacando que los estudiantes mejoran en habilidades sociales como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. También se observó que los docentes carecen de formación en estrategias colaborativas, lo que afecta su implementación efectiva. El aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en Educación Física. Se recomienda fortalecer la capacitación docente y ajustar el currículo para incluir estrategias cooperativas que fomenten tanto el rendimiento físico como el social.

Palabras clave: Aprendizaje en Educación Física, aprendizaje cooperativo, sedentarismo, competencia.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

TITLE IN ENGLISH

**LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION: A PEDAGOGICAL PROPOSAL
FROM THE COOPERATIVE APPROACH.**

Author:

José Miguel Monar Calero

Director-Counselor:

Dra. Judith Francisco. Ph.D.

Date:

September 2024

ABSTRACT

Physical Education plays a crucial role in the comprehensive development of students, not only promoting physical health, but also social and cognitive skills. The general objective of this work was to design a pedagogical proposal that strengthens the learning of Physical Education from the cooperative approach, aimed at Higher Basic Education students. The specific objectives include diagnosing the current situation of Physical Education learning, describing the teaching strategies used and generating a proposal based on cooperative work. A projective investigation was conducted, using a field, transectional and multivariable design. Data collection was conducted through surveys of students and teachers at the Eugenio de Santa Cruz and Espejo D7 School. Data analysis was carried out using descriptive statistics, presenting the results in tables and graphs. The results showed the need to incorporate the cooperative approach in Physical Education classes, highlighting that students improve in social skills such as teamwork and conflict resolution. It was also observed that teachers lack training in collaborative strategies, which affects their effective implementation. Cooperative learning is an effective methodology to improve the comprehensive development of students in Physical Education. It is recommended to strengthen teacher training and adjust the curriculum to include cooperative strategies that promote both physical and social performance.

Keywords: Learning in Physical Education, cooperative learning, sedentary lifestyle, competition.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física, como componente esencial del currículo educativo, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de promover la actividad física y la salud, la Educación Física ofrece una plataforma para cultivar habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de enfoques pedagógicos innovadores. En este contexto, el aprendizaje cooperativo ha emergido como una metodología prometedora que no solo enriquece el proceso educativo, sino que también responde a los desafíos contemporáneos en la enseñanza de esta área.

Ante este panorama, es necesario re-imaginar las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza de la Educación Física, promoviendo enfoques que no solo motiven a los estudiantes a participar activamente, sino que también fomenten el trabajo en equipo, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales. El aprendizaje cooperativo surge como una metodología innovadora que puede enfrentar estos desafíos, proporcionando a los estudiantes una plataforma para colaborar, apoyarse mutuamente y mejorar tanto su rendimiento físico como su crecimiento.

Este trabajo de investigación se centra en diseñar una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7. A través de esta investigación, se busca identificar las barreras actuales en la enseñanza de esta disciplina y proponer soluciones que promuevan la inclusión, la participación activa y el desarrollo. En lo referente a la estructuración de la presente tesis constan los siguientes capítulos y contenidos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema de investigación que muestra en donde se realizó el estudio, así como también la formulación del problema y los objetivos de estudio que darán solución a la problemática y la justificación de este.

Hacia el capítulo II se muestra la fundamentación teórica en el que constan los estudios previos, los antecedentes de investigación y las bases teóricas que sustentan el trabajo realizado.

El capítulo III lo conforman la metodología de investigación, del que se desagrega el tipo, diseño y unidad de estudio, al igual que las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis datos y la operacionalización de variables.

En el capítulo IV se detalla el análisis de la información que fue obtenida a través de los instrumentos que fueron representados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis.

En el capítulo V se presenta la propuesta de investigación en la que constan la descripción, la justificación, los objetivos y las actividades inherentes a la misma.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se generaron en el proceso investigativo, y finalmente se hace constar la bibliografía que sustenta el trabajo académico de estudio y los anexos que afianzan todo lo realizado en este proceso de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

La problemática de las conductas sedentarias en adolescentes se ha intensificado en las últimas décadas, influenciada por factores como los avances tecnológicos, las condiciones económicas y los hábitos familiares que provocan en los adolescentes menor esfuerzo por realizar algún tipo de movimiento corporal (Maldonado, 2023). Estos elementos han convergido para crear un entorno donde la actividad física es frecuentemente desplazada por el consumo de entretenimiento digital y otras actividades sedentarias.

El acceso y la prevalencia de dispositivos tecnológicos han facilitado que los jóvenes pasen tiempos prolongados en actividades de baja demanda física, como los videojuegos y el consumo de contenido en internet. Este cambio en la naturaleza del ocio, donde las actividades digitales predominan, ha reconfigurado las preferencias recreativas de los adolescentes, llevándolos a favorecer la interacción virtual sobre la actividad física. Esta situación se ve exacerbada en los entornos de bajos ingresos, donde las limitaciones económicas a menudo restringen el acceso a instalaciones deportivas adecuadas o programas de recreación asequibles, dejando pocas alternativas fuera del entretenimiento digital.

Además, la escasez de espacios seguros y accesibles para el juego y el deporte en muchas comunidades desfavorecidas contribuye a este ciclo de inactividad. Las áreas urbanas densamente pobladas a menudo carecen de parques y áreas recreativas, y cuando existen, no siempre están bien mantenidas o son seguras para los niños y adolescentes. Esto crea una barrera adicional que desincentiva la participación en actividades físicas, empujando a los jóvenes aún más hacia opciones de ocio estacionario. El resultado es un estilo de vida cada vez más sedentario entre los adolescentes, lo cual plantea preocupaciones significativas sobre su salud física y bienestar general. A largo plazo, esta tendencia no solo afecta el desarrollo físico de los jóvenes, sino también su salud mental y emocional, dado que el ejercicio regular juega un papel crucial en la regulación del estrés y la promoción de una buena salud mental.

Además, los hábitos familiares, incluyendo las rutinas diarias que no priorizan el ejercicio físico, refuerzan este modelo de inactividad. Los niños y adolescentes, cuyos modelos a seguir en casa raramente participan en actividades físicas, tienden a adoptar y perpetuar estos comportamientos sedentarios. Esta falta de actividad no solo afecta la salud física de los jóvenes, incrementando el riesgo de enfermedades en edad adulta, sino también su bienestar emocional y social, al limitar las interacciones cara a cara y las habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

Esta convergencia de factores tecnológicos, económicos y familiares presentan un desafío significativo para la salud pública y la educación, siendo necesario el desarrollo de estrategias pedagógicas y políticas públicas que promuevan estilos de vida más activos entre los jóvenes. De hecho, según el Instituto Nacional de estadísticas y Censos, los jóvenes sedentarios están acostumbrados a jugar juegos online en lugar de jugar fútbol, baloncesto, etc., por lo que arroja que el 76 por ciento de los niños y jóvenes no hacen suficiente ejercicio físico, el estudio se refiere a grupos de edad entre 5 y 17 años (INEC, 2023).

Conociendo el impacto de la actividad física en el mantenimiento de una salud adecuada y el indescriptible aporte de la actividad física, existe una necesidad de proponer nuevas estrategias para incrementar la atención y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De hecho, en el ámbito de la Educación Física existe una clara necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que incorporen el enfoque cooperativo como método de enseñanza, con el fin de mejorar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes (Fernandez-Rio et al., 2017).

En este sentido, el enfoque tradicional de enseñanza de la Educación Física se centra en la competencia y el rendimiento individual, dejando de lado aspectos claves como la colaboración, la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. No obstante, debemos promover todos los aspectos del desarrollo personal integral de los estudiantes, como actitudes, valores, emociones y comportamientos personales, entre otros (Martínez, 2007).

Las características cambiantes de nuestra sociedad hacen que, en este contexto, en torno a los centros e instituciones educativas o el sistema externo tengan un efecto significativo y complejo en sus dinámicas internas de comunicación y convivencia.

Algunas de estas características influyen en diversos participantes de la comunidad educativa, principalmente estudiantes, docentes y padres de familia (Martínez R.-A. , 2007).

Se ha observado que la influencia que la familia tiene sobre el estudiantado refuerza el individualismo, teniendo solo un propósito, obtener notas excelentes, sin tomar en cuenta la necesidad de trabajar en valores como la empatía y resiliencia; necesarios en la vida cotidiana de cada sujeto. Es imprescindible trabajar no solo con el estudiantado sino además con los padres de familia quienes son parte fundamental en el desarrollo psicosocial de los estudiantes (Reyes, 2023).

Además, el entorno escolar en la actualidad no siempre favorece la integración de nuevas formas de enseñanza que promuevan estilos de vida activos. Los currículos a menudo están sobrecargados con requisitos académicos que relegan la Educación Física a un segundo plano, lo que se agrava por la falta de instalaciones adecuadas o recursos suficientes para programas deportivos en muchas escuelas. Este escenario limita aún más las oportunidades para que los estudiantes experimenten y se beneficien de un enfoque de enseñanza física que sea inclusivo y estimulante. Al no existir una adecuada priorización de la Educación Física, los jóvenes continúan adoptando un estilo de vida sedentario que no solo limita su desarrollo físico, sino también su capacidad para interactuar socialmente de manera efectiva y saludable.

Igualmente, en otros casos existe desmotivación debido a factores neurobiológicos por variaciones existentes entre los rangos de edad de 12 a 16 años, tales como cambios repentinos de humor, sistema del sueño alterado, la poda neuronal con sus nuevas conexiones y desconexiones sinápticas (Pautassi, 2016; Aguirre, 2023). En ese sentido, se debe hacer uso de estrategias innovadoras para poder llegar a los estudiantes con actividades que impulsen el trabajo en equipo donde generen mejores habilidades sociales, motrices, emocionales, y de salud física y mental.

La respuesta educativa a la inactividad juvenil requiere un enfoque sistemático que no solo involucre a las instituciones educativas, sino también a las comunidades locales y a los responsables de la formulación de políticas públicas. Por ello es necesario crear normas y leyes que apoyen a los programas de Educación Física para que estén bien estructurados y fomenten colaboraciones entre escuelas, familias y organizaciones

comunitarias. Con estas políticas se debe promover el acceso igualitario a actividades físicas y deportivas, incentivando la creación de espacios seguros y accesibles para la recreación pues solo mediante un enfoque cooperativo y bien respaldado podemos esperar abordar efectivamente el problema del sedentarismo entre los jóvenes y fomentar una cultura de salud y bienestar a largo plazo.

Desde este punto de vista es necesario trabajar con estas nuevas habilidades blandas, por todo esto el presente proyecto plantea una propuesta de estrategias basada en el trabajo cooperativo, ya que después de la revisión de varios autores como Vilchis & Miller (2020) y Johnson & Johnson (2019) han determinado que la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo permite mejorar tanto las competencias procedimentales como las actitudinales en el ámbito de la Educación Física escolar.

Concretamente dentro de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, se ha visto una creciente problemática que enfrentan los estudiantes en relación con las conductas sedentarias. En cambio, se observa que muchos alumnos pasan horas frente a pantallas o dispositivos electrónicos, lo que limita su participación en deportes y juegos. Esta situación también se ve agravada por la falta de instalaciones adecuadas y recursos para la Educación Física, lo que hace que las oportunidades para moverse sean escasas. Además, el currículo escolar en la institución antes mencionada está sobrecargado con materias académicas, lo que podría contribuir a disminuir el interés de los jóvenes por mantenerse activos y por la asignatura de Educación Física.

Por otra parte, un factor importante que se observa en esta institución es que los jóvenes provienen de entornos familiares de bajos ingresos económicos, donde a menudo ambos padres trabajan y llegan a sus casas en la noche, con lo cual no se prioriza la actividad física, afectando los hábitos de los estudiantes. Aunado a esto, los cambios emocionales y físicos de la adolescencia pueden generar desmotivación hacia la actividad física y esta falta de interacción puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Todo esto resalta la necesidad de que la escuela, las familias y la comunidad trabajen juntos en la promoción de un estilo de vida activo, implementando estrategias innovadoras que fomenten la participación y el compromiso en la Educación Física.

De lo anteriormente descrito se desprende que en esta institución existen desafíos en la formación y motivación de los estudiantes hacia esta área. La falta de recursos y conciencia sobre la importancia de esta materia en el currículo escolar también dificultan su implementación de manera efectiva. Como resultado, es necesario explorar cómo la implementación del enfoque cooperativo en la Educación Física puede superar estos desafíos y promover un aprendizaje más significativo y efectivo, que fomente la colaboración, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

Con el planteamiento de esta problemática surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo, dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025?
- ¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de aprendizaje de Educación Física, que evidencian los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes para el aprendizaje de Educación Física, con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, en el ciclo escolar 2024-2025?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo, dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de aprendizaje de Educación Física, que evidencian los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025.
- Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes para el aprendizaje de Educación Física, con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, en el ciclo escolar 2024-2025.
- Generar los componentes de una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo, dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025.

1.3 Justificación de la Investigación

La Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una propuesta pedagógica que se basa en el enfoque de aprendizaje cooperativo. Esta propuesta busca promover la participación activa de los estudiantes para generar su propio aprendizaje a través de la práctica de actividades físicas y deportivas.

Según López et al, (2016) los retos que tiene que enfrentar la Educación Física en estas primeras décadas del Siglo XXI apunta a la importancia de implementar estrategias de aprendizaje cooperativo. En ese sentido, Fernández & Mendez, (2016) afirmaron que existe una creciente evidencia que resalta la importancia de implementar estrategias de aprendizaje innovadoras en dicha área.

El aprendizaje cooperativo en la mencionada asignatura ha demostrado tener numerosos beneficios para los estudiantes. Estos beneficios incluyen mejoras en las habilidades motoras, habilidades sociales, comprensión cognitiva y el desarrollo de un dominio afectivo. (Velázquez Callado, & Mangas Merino, 2023)

A lo antes indicado se puede agregar que los estudios han demostrado que las actividades de aprendizaje cooperativo se pueden implementar con éxito en diversos entornos educativos y en diferentes ramas deportivas. Como lo señala Barros (2021) se

necesita renovar las estrategias tradicionales por estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Física (p.32).

En ese sentido, el uso del aprendizaje cooperativo en el área propuesta no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de importantes habilidades para la vida como el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración. Por tal motivo, es necesario incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo, ya que se ha demostrado consistentemente que producen resultados positivos para los estudiantes.

En la sociedad actual, Prado y Albarrán, (2023) señalan que el trabajo en equipo y la colaboración son habilidades muy valoradas ya que son necesarias para tener éxito en diversos aspectos de la vida. Por ejemplo, en el lugar de trabajo, a menudo se requiere que las personas trabajen juntas en equipos para lograr objetivos comunes. Además, en una sociedad diversa e inclusiva, es importante fomentar un entorno de cooperación y apoyo mutuo, donde los estudiantes aprendan a apreciar y respetar las diferencias de los demás. (Prado & Albarrán, 2023)

En este contexto, esta asignatura juega un papel importante en la promoción de la actividad física, el desarrollo motor y los hábitos de vida saludable. La implementación del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física puede promover no sólo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de interacciones sociales positivas y el fomento de la actividad física. El aprendizaje cooperativo, que tiene como objetivo lograr el aprendizaje de los estudiantes a través del esfuerzo y el compromiso en equipo, es ampliamente aceptado como modelo para las clases de esta área.

El aprendizaje cooperativo en Educación Física ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación, que son importantes para construir relaciones sólidas y promover la empatía (Johnson et al., 1999). Además, el aprendizaje cooperativo en el área en mención fomenta la inclusión y crea un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y apoyarse de la misma manera, independientemente de sus habilidades o antecedentes individuales.

El uso del aprendizaje cooperativo en Educación Física es científica y socialmente significativo. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades importantes como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas que son esenciales para mantener un estilo de vida saludable y realizar actividad física con regularidad (Fernández et al., 2016)

Igualmente, el aprendizaje cooperativo permite una instrucción y retroalimentación personalizada, asegurando que cada estudiante pueda progresar a su propio ritmo y recibir el apoyo necesario para tener éxito en Educación Física. (Galindo & Miller, 2020). Al incorporar el aprendizaje cooperativo en las clases de dicha asignatura los profesores también pueden brindar a los estudiantes oportunidades para participar en actividades físicas significativas y placenteras. A su vez, el aprendizaje cooperativo promueve un sentido de responsabilidad compartida y rendición de cuentas entre los estudiantes, mientras trabajan juntos para lograr metas y objetivos comunes.

En general, el aprendizaje cooperativo en esta disciplina proporciona un enfoque holístico para el desarrollo de los estudiantes al integrar la aptitud física, las habilidades motoras, los comportamientos saludables, el espíritu deportivo y la inteligencia emocional. (Barros & Aldas, 2021). Con todo lo dicho por los autores se ve la necesidad de incorporar el aprendizaje cooperativo en la escuela de Educación Básica Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, de la ciudad de Quito, en el área de Educación Física debido a que no sólo mejora la condición física de los estudiantes, sino que también les dota de las habilidades, actitudes y motivación necesarias para llevar un estilo de vida saludable, armónico y activo.

Se puede agregar que la implementación del aprendizaje cooperativo en Educación Física tiene importancia científica, social e institucional. Esto ha quedado evidenciado en las investigaciones que han demostrado que el aprendizaje cooperativo puede tener efectos positivos en el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo de esta disciplina.

Por todo lo antes indicado, al incorporar en la propuesta un enfoque cooperativo en la Educación Física, este cobra especial relevancia para la institución donde se propone el estudio porque ofrece un marco alternativo que no solo atiende a la preparación física sino también a la formación integral del estudiante. La metodología cooperativa, centrada

en el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, puede proporcionar una base sólida para contrarrestar las tendencias sedentarias y fomentar un mayor compromiso y motivación entre los jóvenes. Esta aproximación que se ha tomado en cuenta en este trabajo de innovación educativa facilita la inclusión y el desarrollo de competencias transversales, tales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el liderazgo, que son cruciales en el contexto social y laboral actual.

Al reorientar la Educación Física hacia el aprendizaje cooperativo, no sólo se promueve la actividad física regular, sino que se enseña a los estudiantes a trabajar conjuntamente hacia metas comunes, reflejando así una estructura más acorde con los desafíos colaborativos de la sociedad contemporánea. Además, este enfoque puede ser especialmente efectivo para integrar a estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes, creando un ambiente inclusivo que valora la diversidad y la cooperación sobre la competencia individual.

Este cambio metodológico implica también una transformación en la evaluación de los aprendizajes, donde los criterios de éxito deben ser rediseñados para reflejar el progreso en las habilidades interpersonales y el desarrollo personal, además de las habilidades físicas. Por lo tanto, es fundamental que los educadores de esta disciplina estén equipados con las herramientas y el entrenamiento necesarios para implementar estas estrategias eficazmente, asegurando que todos los estudiantes no solo estén físicamente activos, sino también comprometidos activamente en su aprendizaje y desarrollo personal.

De igual manera tiene una relevancia institucional para la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7 porque fortalece su capacidad para fomentar un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes. La propuesta desarrollada en la investigación realizada no solo incentiva la participación en actividades físicas, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, que son vitales tanto en la vida diaria como en el ámbito laboral.

En ese sentido, el estudio tiene una relevancia social al adoptar un enfoque cooperativo en la Educación Física, tomando en cuenta que se abre la posibilidad de crear una experiencia educativa más rica y variada que prepara a los estudiantes no solo física

sino también emocional y socialmente, permitiéndoles enfrentar los desafíos del futuro con mayor confianza y capacidad de adaptación. En este mismo orden de ideas, el estudio tiene un aporte social importante porque al crear un ambiente inclusivo, se celebra la diversidad y se anima a todos los estudiantes a involucrarse, sin importar sus habilidades.

Finalmente vale mencionar que la investigación aporta desde el punto de vista académico porque el aprendizaje cooperativo ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, ya que, al trabajar juntos, ellos profundizan su comprensión de los conceptos. Este método transforma la forma de enseñar, haciendo que las clases sean más dinámicas y centradas en los intereses de los estudiantes. También permite una evaluación más completa, que valora no solo el rendimiento físico, sino también el crecimiento personal y social. En conjunto, estas cualidades convierten al aprendizaje cooperativo en una herramienta clave para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del futuro con confianza y adaptabilidad.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo, se exploran las bases teóricas que fundamentan la investigación, incluyendo los antecedentes del estudio. Este análisis teórico no solo provee un entendimiento claro de los desafíos actuales en la educación física, sino que también destacará las oportunidades para cultivar habilidades sociales, emocionales y físicas a través de un aprendizaje cooperativo y dinámico. Esta fundamentación teórica es esencial para diseñar intervenciones efectivas que puedan ser implementadas en diversos contextos educativos, con el fin de promover estilos de vida saludables y activos entre los estudiantes.

2.1 Antecedentes de la Investigación

En Educación Física, el aprendizaje cooperativo lleva a los estudiantes a actividades más creativas, con mayores posibilidades de éxito. Este interés por el aprendizaje cooperativo surge de diversos estudios que han demostrado efectos positivos sobre el rendimiento de los estudiantes y sus habilidades sociales.

El primer antecedente para considerar es la investigación realizada por Martínez y Sánchez (2020) cuyo tema fue *“El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: Dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo”*. El objetivo de esta investigación fue presentar los resultados de una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje cooperativo en la clase de Educación Física enfocado en los problemas que enfrentan los docentes al aplicar esta metodología y en las propuestas para su desarrollo progresivo y eficaz. El artículo forma parte de una tesis doctoral en curso que investiga los factores de eficacia del aprendizaje cooperativo en esta disciplina. Metodológicamente utilizó el enfoque cualitativo para analizar e interpretar los datos obtenidos de la revisión bibliográfica, y para elaborar las consideraciones finales y las líneas de investigación futuras. Este estudio concluyó que conocer los problemas iniciales y las propuestas existentes puede ayudar al profesorado a mejorar la eficacia en el uso del aprendizaje cooperativo. Este antecedente es relevante para la investigación porque aborda directamente los retos prácticos y las soluciones potenciales asociadas con la implementación del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Por lo tanto, es útil para entender las dificultades específicas que los educadores enfrentan al

adoptar métodos cooperativos, lo cual es esencial para cualquier propuesta que busque mejorar y optimizar esta metodología pedagógica. De igual manera, al identificar los problemas iniciales que los docentes experimentan, el estudio ofrece resultados valiosos sobre las barreras comunes y los desafíos operativos que pueden surgir al principio de la implementación. Esto es importante porque permite anticipar y preparar respuestas a estos obstáculos, mejorando así las posibilidades de éxito en la adopción del enfoque cooperativo

A continuación, se menciona el antecedente de la investigación de Palau-Pamies (2022) denominada *“Incidencia del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física sobre las Necesidades Psicológicas Básicas”*. El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria en el área de Educación Física. El texto se basa en la teoría de la autodeterminación y el concepto de autonomía, competencia y relaciones sociales como factores que influyen en la motivación y el aprendizaje. La investigación usó una metodología cuantitativa con un diseño cuasi experimental, una muestra de 185 participantes, un instrumento de medición adaptado y un programa de intervención con retos cooperativos con el que pretende comprobar la hipótesis de que el aprendizaje cooperativo mejora los resultados en las necesidades psicológicas básicas respecto a una metodología tradicional. Las conclusiones indican que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa e innovadora que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y su motivación intrínseca apoyada en el trabajo en equipo, la comunicación, la ayuda mutua y la resolución de problemas, lo que implica el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Esta investigación es importante para este estudio dado que proporciona una evidencia empírica sobre cómo el aprendizaje cooperativo en la Educación Física puede afectar positivamente las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de educación secundaria. Esta base contribuye de manera significativa al entendimiento de los beneficios psicológicos y pedagógicos del aprendizaje cooperativo, un elemento central en tu investigación. De igual manera, al centrarse en la teoría de la autodeterminación, el estudio de Palau-Pamies vincula directamente el aprendizaje cooperativo con la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales. Esto es esencial, ya que estas necesidades son consideradas cruciales para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Comprender cómo el aprendizaje cooperativo puede mejorar estos aspectos psicológicos permite argumentar a favor de su implementación como un medio eficaz para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en las clases de Educación Física.

De igual manera, se tomó el estudio de Villacis et al. (2023) titulado “*El aprendizaje cooperativo y su aplicación en la Educación Física ecuatoriana*” El cual tuvo como objetivo analizar la aplicación del aprendizaje cooperativo en dicha asignatura, tomando en cuenta sus enfoques curriculares, basándose en una revisión documental de 18 documentos entre artículos científicos, libros y documentos del Ministerio de Educación. El interés de esta metodología es sintetizar y evaluar la información existente sobre el problema de investigación, así como identificar las principales tendencias, vacíos y desafíos en el campo de estudio. Consumando que el aprendizaje cooperativo aplicado en las clases de Educación Física contribuye al desarrollo integral del estudiante, al fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía, la comunicación y la convivencia, y al fortalecer el aprendizaje significativo y la calidad educativa del país. Este estudio se vuelve esencial para esta investigación porque, al analizar los enfoques curriculares a través de una revisión documental extensa, incluyendo artículos científicos, libros y documentos del Ministerio de Educación, esta investigación proporciona una perspectiva comprensiva y contextualizada sobre cómo se está implementando el aprendizaje cooperativo en un marco nacional específico. Esto es crucial para entender las adaptaciones y aplicaciones regionales del aprendizaje cooperativo, lo que puede enriquecer y dar relevancia local al estudio. Además, el estudio ofrece un análisis sintetizado de la literatura existente, lo que ayuda a identificar las principales tendencias, vacíos y desafíos en el uso del aprendizaje cooperativo en la Educación Física. Estos hallazgos son valiosos porque permiten comparar y contrastar con la situación actual en tu contexto de estudio, y podrían guiar el diseño de intervenciones pedagógicas que sean culturalmente adaptadas y efectivas.

Por otra parte, se escogió el estudio de Chapa (2023) denominado “*Percepciones Docentes sobre la Importancia de la Educación Física en la salud de los niños de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”*” tesis de maestría que tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención que ayude a concientizar a los docentes sobre el valor de la Educación Física en la salud de los niños, a partir de las percepciones que tienen sobre esta área. El enfoque metodológico fue cualitativo y de investigación-acción,

aplicado a una muestra de diez docentes de diferentes subniveles educativos cuyo procedimiento consistió en tres fases: diagnóstico del contexto mediante entrevistas semiestructuradas, planificación y ejecución de talleres de formación sobre Didáctica de la Educación Física, y evaluación final de los talleres mediante encuestas. La autora concluye que se debe revalorizar el papel de la Educación Física como factor imprescindible para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y adolescentes, y que se debe promover la interdisciplinariedad y la participación de la familia en la promoción de la salud. Por tal motivo este estudio es particularmente relevante para esta investigación, ya que aborda la percepción de los docentes sobre la importancia de la Educación Física en la salud de los niños, una dimensión crucial que puede influir significativamente en la implementación y efectividad del aprendizaje cooperativo en este campo. La investigación, además, estudió las percepciones docentes, por lo cual proporciona elementos valiosos sobre las actitudes y creencias actuales que pueden estar limitando o favoreciendo la implementación de prácticas educativas efectivas en el área. Esto es relevante para diseñar intervenciones que no solo sean teóricamente sólidas sino también prácticamente aplicables y aceptadas por quienes las llevarán a cabo.

Este antecedente antes descrito además sustenta que, en el diseño de una propuesta de intervención para concienciar a los docentes sobre el valor de la Educación Física es necesario educar y formar a los educadores no solo en técnicas y metodologías, sino también en la importancia fundamental de su disciplina para el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Esto tiene implicaciones directas para cualquier investigación o intervención que busque incorporar o mejorar el aprendizaje cooperativo en la educación física, ya que subraya la necesidad de un enfoque integrador que incluya formación docente y participación familiar.

En última instancia, se tomó el estudio de Maseo Santamaria & Lafuente (2023) titulado *“Análisis de las variables emocionales experimentadas por los alumnos cuando trabajan cooperativamente en Educación Física con y sin sus compañeros afines”*. El objetivo del estudio fue investigar si la forma de hacer grupos en Educación Física al utilizar aprendizaje cooperativo afecta tanto a las emociones experimentadas por los alumnos como a la intensidad de estas, comparando los efectos de trabajar con compañeros afines o no afines en el desarrollo de emociones como cólera, fatiga, vigor,

amistad, tensión y depresión. Aporta información relevante para el docente sobre la forma óptima de hacer grupos en Educación Física según los objetivos y contenidos que se quieran impartir. La investigación se enfoca en analizar cómo la forma de hacer grupos en esta disciplina al utilizar aprendizaje cooperativo afecta a las emociones de los alumnos de primer año de Primaria. Los autores concluyen y sugieren que la forma de hacer grupos debe ser tomada en cuenta por el docente para la impartición de contenidos, y que el trabajo en grupos no afines podría dificultar la enseñanza de contenidos donde el alumno no se vea competente. Esto conlleva a que el estudio sea de gran relevancia para esta investigación dado que proporciona una exploración detallada de cómo la estructura de los grupos en el aprendizaje cooperativo dentro de la Educación Física puede influir significativamente en las emociones y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio es crucial porque aborda directamente la dinámica interpersonal y emocional que es fundamental en cualquier contexto educativo que emplee métodos cooperativos, especialmente en un entorno tan interactivo y físicamente activo como la Educación Física.

Los antecedentes mencionados anteriormente juegan un papel crucial en el avance de esta investigación debido a sus numerosos y significativos aportes en el aprendizaje cooperativo, estrategias metodológicas y nuevos campos de investigación relacionados con la Educación Física. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser analizado, evaluado y difundido con toda la información que pueda potenciarlo tanto en el aula como fuera de ella. En virtud de su enfoque en el aprendizaje cooperativo, los autores ofrecerán diversos puntos de vista que se suman a las bases educativas relevantes y válidas para nuestra generación. Muchas actividades grupales en el aula carecen de sentido porque las actividades asignadas no reflejan una verdadera cooperación o porque aún los docentes no saben qué es y qué no es un grupo cooperativo para ello es necesario comprender y poner en práctica (Johnson et al., 1999).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Aprendizaje en el área de Educación Física.

La Educación Física desempeña un papel vital en el mundo actual, al promover el desarrollo de diversas habilidades y cualidades necesarias para el crecimiento general de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador plantea que la misión de esta disciplina consiste en incorporar actividades físicas en la educación integral de la ciudadanía para favorecer sus hábitos, su bienestar, y promover el éxito tanto a nivel individual como colectivo en el marco del buen vivir (Mineduc, 2016).

La Organización Mundial de la Salud define la actividad física como cualquier movimiento producido por los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía, haciendo referencia a cualquier movimiento, incluido el tiempo libre, ir a un lugar específico o como parte del trabajo de un individuo (OMS, 2022). De la misma forma, la UNESCO la considera como un aprendizaje planificado, progresivo e inclusivo que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la Educación Física de calidad es el punto de partida para un compromiso permanente con la actividad física y el deporte. (UNESCO, 2015)

La Educación Física es una área educativa que se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, emocional y social de los individuos a través de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. Su objetivo principal es promover un estilo de vida activo y saludable, fomentando el desarrollo de habilidades motrices, mejorando la condición física y contribuyendo al bienestar integral de las personas. Además, busca inculcar valores como el trabajo en equipo, el respeto, la superación personal y el juego limpio. (López et al, 2016). Por lo tanto, es fundamental en el crecimiento de los niños y adolescentes brindarles conocimientos, oportunidades de aprendizaje y habilidades físicas y motoras que promuevan su bienestar físico, mental, social y ambiental.

Además, se ha descubierto que la Educación Física tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y las funciones ejecutivas, lo que lleva a mejores resultados cognitivos para los estudiantes. Siguiendo esta línea, Bernate et al. (2020) mencionan que “la Educación Física ayuda a desarrollar habilidades sociales, motrices y de condición

física orientadas a la salud” (p. 745). Es decir, fortalece la toma de decisiones, resolución de conflictos, y planificación, entre otras, que son necesarias para un correcto desarrollo social, afectivo, cultural.

Arufe (2019) señala que el aula de Educación Física es un escenario ideal para trabajar diversos contenidos que benefician el desarrollo social, afectivo, emocional, psíquico y físico de los estudiantes. De manera similar, López et al. (2016) y Pinilla et al. (2022) destacan que la Educación Física contribuye al proceso de formación y socialización de los alumnos a través de la vivencia y el desarrollo corporal, proporcionando aprendizajes que favorecen su desarrollo integral.

En relación con lo antes indicado se puede agregar que es importante fortalecer el área de la Educación Física desde sus fundamentos esenciales, porque dicha disciplina no solo beneficia la salud, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. En términos sociales, la Educación Física ayuda a establecer vínculos afectivos y mejorar las relaciones personales. Según Cortés y otros (2020), en el ámbito académico, la Educación Física facilita una mayor oxigenación cerebral, lo que mejora la atención, la memoria y la concentración, habilidades necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cortés y otros, 2020). Además, al realizar actividades físicas, los estudiantes se sienten libres para expresar sentimientos y emociones de manera más efectiva. ¿Cómo se puede lograr esto? Apoyándose en la cooperación, ya que en el campo de la Educación Física ha habido un creciente interés en el uso del aprendizaje cooperativo como enfoque educativo. Por ello, se profundizará en esta temática.

Ventajas de la Educación Física.

López et al (2016), destaca varios beneficios de la Educación Física, entre los cuales se encuentran:

- Promoción de un estilo de vida activo y saludable.
- Desarrollo de habilidades motrices y físicas.
- Mejora de la condición física y el bienestar integral.
- Fomento del trabajo en equipo, el respeto y la superación personal.
- Inculcación de valores como el juego limpio y la cooperación.

- Contribución al desarrollo físico, motor, cognitivo, emocional y social de los individuos.
- Importancia de concienciar a los alumnos sobre los beneficios de la vida activa y los riesgos de la vida sedentaria.

Estos beneficios resaltan la importancia de la Educación Física como una disciplina fundamental para el desarrollo integral de las personas y su bienestar en la sociedad actual.

2.2.2 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una organización intencional de la estructura de aprendizaje que tiene como objetivo facilitar el aprendizaje del alumnado, mejorar su rendimiento escolar, enseñar estrategias y habilidades de cooperación en el aula y hacia los compañeros, y desarrollar actitudes de respeto, ayuda y colaboración. (García & Candela, 2001). Para Johnson et al, 1999). El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que consiste en organizar el trabajo en pequeños grupos heterogéneos donde los estudiantes colaboran para lograr un objetivo común. (p.4). Estos conceptos destacan la importancia del aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica intencional que va más allá de simplemente trabajar en grupos, enfatizando la promoción de habilidades sociales, actitudes positivas y el rendimiento académico de los estudiantes a través de la colaboración.

Fernández Río et al. (2016) describen al aprendizaje cooperativo como un modelo en el cual los estudiantes aprenden junto con sus compañeros, a través de un planteamiento que fomenta las interacciones y la interdependencia positiva entre ellos. Por su parte Johnson et al. (1999) refieren que es una estrategia didáctica que implica la organización del trabajo en grupos pequeños y diversos, en los cuales los estudiantes colaboran entre sí para alcanzar un objetivo compartido. Mientras que Palau-Pamies et al, (2022) consideran al aprendizaje cooperativo como un método efectivo que permite al alumnado satisfacer cada una de las necesidades psicológicas básicas. Con estas definiciones y unidas a las del aprendizaje de la Educación Física se ha identificado que el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica sumamente

efectiva que puede potenciar las capacidades de comunicación, colaboración, confianza en uno mismo y adaptabilidad social de los estudiantes, llevándolos a su desarrollo holístico.

Sin embargo, Iglesias et al. (2017) menciona que no basta con simplemente colocar a los estudiantes en grupos para lograr su aprendizaje y crecimiento personal y asegura que, no es la interacción en sí la que genera resultados positivos, sino la naturaleza de dicha interacción. En esa misma línea, los hallazgos de Velázquez (2018) sugieren que los estudiantes que carecen de una mentalidad colaborativa pueden mostrar un comportamiento egoísta o competitivo que disminuye la motivación de los demás para trabajar juntos. Quitar a personas que consideran incompetentes para completar la tarea asignada, perder el enfoque al trabajar en grupo o comparar el desempeño de individuos o grupos.

En este punto es oportuno recordar que desde los tiempos antiguos los seres humanos para poder subsistir pasaron de ser nómadas a sedentarios por la necesidad de la alimentación, las tierras, en fin, la subsistencia. En efecto, esto conllevó a que se organicen para cumplir con las demandas de la vida en comunidad, llegando así a la cooperación (Gómez, 1977). Todos estos cambios han hecho que los seres humanos trabajen de manera conjunta organizándose para realizar sus actividades y poder subsistir en su medio, en la actualidad la educación pretende que los estudiantes tengan aprendizajes para la vida y como tal es necesario el cambio de estrategias que permita llegar a conseguir los objetivos que pretende la educación a largo plazo.

Como lo afirma Slavin (1999) también los profesores han animado durante mucho tiempo a sus alumnos a colaborar ocasionalmente en proyectos grupales, participar en discusiones o debates grupales y realizar otras actividades juntos o en parejas. Según este mismo autor, estos métodos eran utilizados ocasionalmente para luego comenzar ya con estrategias mejor organizadas llevando a proponer metodologías activas como el aprendizaje cooperativo que desde hace unos 20 años atrás se los viene planteando. Pero hasta la actualidad con los estudios realizados se hace notoria la necesidad de una efectiva aplicación de esta metodología de trabajo para la enseñanza dentro de las aulas.

De igual manera, en el estudio realizado por Martínez & Sánchez (2020) destaca de manera precisa algunos de los retos fundamentales asociados con la implementación del trabajo colaborativo en el ámbito educativo. La falta de experiencia y habilidades de

los estudiantes en el trabajo en equipo es un problema significativo, ya que muchos jóvenes no están acostumbrados a colaborar de manera efectiva. Esta carencia de destrezas no solo limita la capacidad de los alumnos para trabajar en conjunto, sino que también puede fomentar comportamientos individualistas o competitivos que dificultan aún más el proceso de cooperación. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenir de manera proactiva en la formación de los estudiantes en habilidades de colaboración, para asegurar que puedan desenvolverse de manera más efectiva en entornos de trabajo grupal y contribuyan positivamente al éxito del trabajo cooperativo. La implicación práctica de estos resultados es la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que no solo enseñen contenido académico, sino también habilidades interpersonales y de cooperación esenciales para el éxito en entornos colaborativos.

A su vez las experiencias negativas previas que tienen los alumnos traen consigo la resistencia a trabajar en grupos cooperativos por haber tenido malas experiencias en el pasado, como sentirse menos seguros, cansados de ayudar a otros, o excluidos por sus compañeros. Este resentimiento acumulado no solo afecta la motivación y el entusiasmo por colaborar, sino que también puede perpetuar un ciclo de desconfianza y apatía hacia el trabajo cooperativo. Entonces para abordar este problema, es fundamental que los educadores reconozcan y traten de mitigar el impacto de estas experiencias negativas. Implementar estrategias que promuevan un ambiente inclusivo, justo y equilibrado puede ayudar a reconstruir la confianza de los estudiantes en el trabajo en equipo. Además, es importante crear espacios para que los alumnos expresen sus preocupaciones y resolver conflictos de manera constructiva. De este modo, se pueden transformar las experiencias negativas pasadas en oportunidades de aprendizaje y fortalecer la cohesión y efectividad de los grupos colaborativos.

Sin duda otro problema es la falta de formación adecuada del profesorado. La carencia de recursos bibliográficos, formación inicial o continua y competencia para aplicar esta metodología puede limitar significativamente el éxito del aprendizaje colaborativo en las aulas. La ausencia de una formación sólida no solo afecta la capacidad de los docentes para aplicar estrategias cooperativas de manera efectiva, sino que también puede llevar a expectativas poco realistas sobre los beneficios que esta metodología puede ofrecer (Johnson, 1999). Por tal motivo, para superar estas barreras, es esencial que se invierta en la formación profesional continua de los educadores, proporcionando tanto

recursos bibliográficos como programas de capacitación específicos en métodos de enseñanza colaborativa. Además, los docentes deben ser alentados a desarrollar expectativas basadas en una comprensión realista de los requisitos y desafíos del aprendizaje cooperativo. Con un apoyo y preparación adecuados, los educadores estarán mejor equipados para facilitar experiencias colaborativas efectivas y enriquecedoras para sus estudiantes.

Otra problemática que se presenta son los desafíos organizativos a nivel de centro y aula. La organización del currículum, el horario escolar, la disposición física del aula, el control del ruido y el uso del espacio son factores que pueden influir significativamente en la efectividad del trabajo colaborativo. Una estructura que no está diseñada para facilitar la interacción y participación de los estudiantes puede limitar severamente la capacidad de los grupos para trabajar de manera eficiente y efectiva. Para mejorar la implementación del aprendizaje cooperativo, es crucial que las instituciones educativas y los docentes reconsideren y ajusten estos aspectos organizativos, se debe adaptar el espacio físico del aula para que favorezca la colaboración, diseñar un currículum que permita tiempo suficiente para actividades grupales y gestionar el entorno de manera que minimice las distracciones son pasos fundamentales para apoyar y optimizar el trabajo en equipo. Un enfoque consciente y proactivo en la organización puede facilitar un ambiente más propicio para el aprendizaje colaborativo y mejorar significativamente los resultados educativos.

Entre los problemas también se menciona la oposición familiar puesto que las familias pueden rechazar esta metodología educativa debido a la influencia de una cultura predominantemente competitiva e individualista, que valora más el rendimiento académico individual que el éxito colectivo. Esta perspectiva puede llevar a la creencia de que el trabajo en grupo solo beneficia a los estudiantes con menor rendimiento académico, lo que puede generar resistencia y desconfianza hacia el aprendizaje cooperativo. El rechazo familiar al aprendizaje cooperativo puede ser un obstáculo importante, ya que el apoyo y la cooperación de los padres son cruciales para la implementación exitosa de cualquier enfoque educativo. Para superar esta barrera, es fundamental que las escuelas se esfuercen en educar a las familias sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo, no solo para los estudiantes que tienen dificultades, sino para todos los alumnos. Explicar cómo el trabajo en equipo puede desarrollar habilidades

importantes, como la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo, y cómo estas competencias son valiosas para el éxito académico y profesional en general, puede ayudar a cambiar percepciones y aumentar la aceptación. Es por ello por lo que, se debe involucrar a las familias en el proceso educativo, mediante talleres, reuniones informativas y ejemplos prácticos de cómo el aprendizaje cooperativo beneficia a todos los estudiantes, puede fomentar una actitud más positiva hacia esta metodología. De esta manera, se puede construir un entorno de apoyo que permita maximizar los beneficios del aprendizaje colaborativo tanto en el aula como en casa.

También la dificultad del profesorado para mantener el orden y la disciplina en el aula ya que trabajar en grupos colaborativos puede complicar el control del aula, especialmente cuando hay estudiantes que presentan comportamientos conflictivos, falta de motivación o actitudes perturbadoras. En ese sentido, es fundamental que los docentes desarrollen estrategias efectivas para manejar la disciplina en un contexto de cooperación. Esto podría incluir el establecimiento de normas claras para el comportamiento durante el trabajo en grupo, el uso de técnicas para mantener la atención y el compromiso de todos los estudiantes, y la implementación de medidas para gestionar conflictos de manera constructiva creando un entorno en el que los estudiantes puedan colaborar eficazmente sin que el desorden o las actitudes negativas interfieran en el proceso de aprendizaje. De este modo, el trabajo en grupo puede llevarse a cabo de manera más fluida y productiva, beneficiando tanto a los estudiantes como al profesorado.

Por último, también menciona que la actitud y las expectativas del cuerpo docente tiende a esperar resultados casi inmediatos del aprendizaje cooperativo, sin considerar las dificultades iniciales o la necesidad de tiempo y paciencia, puede llevar a desilusión y desánimo entre los profesores. Esta impaciencia puede ser perjudicial, ya que el éxito en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas a menudo requiere un período de adaptación y un aprendizaje gradual tanto para el docente como para los estudiantes. Para mejorar esta situación, es esencial que los docentes adopten una mentalidad de crecimiento y sean conscientes de que el aprendizaje cooperativo es un proceso que requiere tiempo. La capacitación previa para los educadores en la implementación de estas metodologías, así como en la preparación de los estudiantes para el trabajo en equipo, puede ser invaluable. Aceptar que el perfeccionamiento de cualquier nueva estrategia pedagógica es un proceso gradual y que las dificultades iniciales son parte del

camino hacia el éxito ayudará a los docentes a mantenerse motivados y a persistir en sus esfuerzos para lograr una implementación efectiva del aprendizaje cooperativo. (Martínez & Sánchez , 2020).

En conjunto, estos problemas reflejan que la adopción del aprendizaje cooperativo es un proceso complejo que requiere la consideración de múltiples factores. Desde la preparación y formación de los estudiantes y docentes hasta la organización del entorno educativo y el apoyo familiar, cada aspecto juega un papel crucial en el éxito de esta metodología. Abordar estos desafíos de manera integral y proactiva puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje colaborativo que beneficie a todos los involucrados, promoviendo una experiencia educativa más rica y efectiva.

Por tal motivo Johnson & Johnson, (1989); y Johnson, et al. (1999), nos presentan cinco elementos esenciales que se describen a continuación:

Interdependencia positiva. Es un concepto clave en el aprendizaje cooperativo, que se refiere a la idea de que los miembros del grupo están bien conectados y trabajan hacia un objetivo común. De acuerdo con esto, el éxito del individuo se refleja en el éxito de todo el grupo lo que permite trabajar juntos, colaborar, compartir responsabilidades y estar motivados hacia un objetivo común. Para lograr una interdependencia positiva en un entorno educativo, es importante definir claramente las tareas y objetivos del grupo, fomentando la comunicación abierta y la confianza entre los miembros y enfatizando la importancia de apoyarse mutuamente para lograr el éxito común. También puede ayudarnos la creación de una atmósfera de interdependencia positiva cuando fomentamos la cooperación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia, lo que puede mejorar significativamente la motivación, el compromiso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Para lograr una interdependencia positiva en el entorno educativo, es crucial definir claramente las tareas y objetivos del grupo, asegurando que todos los miembros comprendan sus roles y el propósito del trabajo en equipo. La comunicación abierta y la confianza entre los integrantes son esenciales para crear un ambiente en el que cada uno se sienta valorado y dispuesto a contribuir. Además, al enfatizar el apoyo mutuo se refuerza la idea de que el éxito de uno es el éxito de todos, lo que puede mejorar el compromiso y la cooperación dentro del grupo. Un sentido compartido de propósito y la experiencia de trabajar juntos hacia metas comunes pueden enriquecer la experiencia educativa, promoviendo no solo habilidades académicas, sino también competencias

sociales importantes. Puesto que, la interdependencia positiva es clave para construir un entorno educativo colaborativo y efectivo, donde cada estudiante contribuye y se beneficia del éxito colectivo.

La interacción cara a cara. En relación con el aprendizaje cooperativo la interacción cara a cara significa que hay una comunicación directa y la colaboración activa entre los miembros del grupo puesto que la interacción pasa a ser fundamental para el éxito del grupo porque permite a los estudiantes compartir las ideas y resolver problemas juntos, además de brindarse apoyo mutuo y trabajar en equipo hacia objetivos comunes. Es decir, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos, escuchar las ideas de los demás, discutir diferentes perspectivas y encontrar soluciones juntos. Esta comunicación abierta y bidireccional promueve el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de relaciones positivas entre los miembros del grupo. Además, esto permite sugerir e intercambiar información instantánea y al mismo tiempo fomentar el respeto mutuo. Enseñar este tipo de comunicación en el aula puede ayudar a los profesores a involucrar mejor a los estudiantes, fomentar el pensamiento y la colaboración, así como fortalecer el trabajo en equipo. En ese sentido, la interacción cara a cara se convierte en una piedra angular del aprendizaje cooperativo, ya que permite una comunicación directa y una colaboración activa que enriquecen la experiencia educativa.

Este tipo de interacción no solo facilita el intercambio de ideas y la resolución de problemas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales valiosas, como la resolución de conflictos, la escucha activa y el liderazgo. Además, la comunicación cara a cara fortalece la cohesión del grupo y asegura una distribución equitativa de responsabilidades. Para maximizar estos beneficios, es crucial diseñar el espacio del aula para fomentar la interacción y considerar el uso de tecnologías que puedan complementar y apoyar la comunicación directa. Al integrar estos elementos, los profesores pueden crear un entorno más colaborativo y efectivo que potencie tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal de los estudiantes.

La responsabilidad individual. En el contexto del aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual se refiere a la obligación de cada miembro del grupo de hacer sus tareas, trabajar duro, participar en el trabajo y las actividades del grupo. Esta responsabilidad significa que cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y

del éxito de todo el grupo. Con ello, se fomenta la autonomía, la autoeficacia y el sentido de pertenencia en el grupo. Al asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y de la contribución al trabajo en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades de organización, colaboración y liderazgo, lo que les permite alcanzar mejores resultados académicos y fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Al asumir la responsabilidad individual, los estudiantes no solo contribuyen al éxito colectivo, sino que también desarrollan habilidades valiosas que son esenciales tanto para su rendimiento académico como para su crecimiento personal. La capacidad de organizarse, colaborar eficazmente y ejercer liderazgo son competencias que se fortalecen a través del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida. Este proceso no solo mejora los resultados académicos, sino que también cultiva habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la comunicación efectiva y la resiliencia.

En esencia, la responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo actúa como un catalizador para el desarrollo integral de los estudiantes. Al responsabilizarse de su propio aprendizaje y al contribuir activamente al éxito del grupo, los estudiantes experimentan un sentido de pertenencia y logro que refuerza su compromiso y motivación. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y habilidades transferibles que serán beneficiosas en diversas áreas de su vida.

Habilidades sociales. Hacen referencia a un conjunto de habilidades y capacidades que permiten a una persona actuar de manera adecuada y justa con los demás en una variedad de contextos sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse de manera clara y convincente y la capacidad de construir y mantener buenas relaciones interpersonales. En el contexto del aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales son esenciales para la cooperación y la colaboración. Algunas de las habilidades sociales clave desarrolladas y practicadas en el aprendizaje cooperativo incluyen: Una comunicación efectiva por medio de la cual puedan expresar ideas de manera clara, escuchar activamente a los demás, hacer preguntas pertinentes y resolver conflictos de manera constructiva. A su vez para que haya aprendizaje cooperativo es necesario un comportamiento colaborativo, es decir demostrar la capacidad de trabajar en un ambiente de equipo, compartir tareas, respetar las opiniones de los demás y contribuir al logro de objetivos comunes. Otro aspecto social por desarrollar es la empatía que no es más que

ponerse en el lugar de la otra persona, comprender sus sentimientos y perspectivas y responder de manera comprensiva y afectuosa. También se debe tener en cuenta la resolución de conflictos, cuya habilidad les permite identificar y abordar los problemas de manera pacífica, negociar soluciones y llegar a acuerdos que beneficien a todos los miembros del grupo. Finalmente, se debe desarrollar el liderazgo, que es la capacidad de aceptar roles cuando sea necesario, motivar a los demás, tomar decisiones efectivas y dirigir al grupo para lograr sus objetivos.

Al desarrollar y fortalecer estas habilidades sociales en el contexto del aprendizaje cooperativo no sólo mejora la dinámica de grupo y la calidad de la cooperación, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar con éxito situaciones sociales y profesionales en el futuro.

Otros aspectos importantes para mejorar el aprendizaje cooperativo son los que plantea Slavin, (1999) en su teoría de la motivación, la cual distingue entre objetivos cooperativos, competitivos e individualistas, y sostiene que los objetivos cooperativos crean situaciones en las que los alumnos se ayudan y estimulan mutuamente para lograr el éxito grupal y personal, critica la organización tradicional del aula, que fomenta la competencia y las normas contrarias al logro académico entre los pares, y afirma que el aprendizaje cooperativo aumenta la motivación, la autoestima, el control interno, el tiempo dedicado a la actividad y la conducta en el aula de los alumnos. A su vez menciona algunos métodos que favorecen este aprendizaje como: **Métodos de aprendizaje en equipos de alumnos**, en el que se usan equipos heterogéneos y estables de cuatro integrantes, que trabajan juntos para aprender y ayudarse mutuamente. Algunos ejemplos de estos métodos son: **Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)**, este método combina el trabajo colaborativo con la evaluación del rendimiento individual al alentar a los estudiantes a colaborar mientras se responsabilizan de su propio aprendizaje permitiéndoles una integración equilibrada entre el éxito del grupo y el desarrollo personal. **Torneos de Juegos por Equipos (TJE)**, el uso de juegos como herramienta educativa puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y motivador, estos torneos fomentan la cooperación y el espíritu competitivo saludable entre los equipos, lo que puede mejorar el compromiso y la participación. **Rompecabezas II**, método que suele implicar la división de tareas en partes complementarias que los estudiantes deben ensamblar, promueve una interdependencia positiva ya que cada miembro del grupo

aporta una pieza esencial para completar el todo, reforzando la colaboración y la importancia de cada contribución individual. **Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)**, este enfoque se centra en la rapidez y eficiencia del aprendizaje a través del trabajo en equipo, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera ágil y efectiva. Y **Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC)** cuyo método combina la lectura y la escritura en un marco cooperativo, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos para desarrollar habilidades lingüísticas mientras interactúan y se apoyan mutuamente.

Los métodos de aprendizaje en equipos descritos anteriormente representan enfoques innovadores y efectivos para fomentar la colaboración y el aprendizaje profundo. Utilizar equipos heterogéneos y estables ayuda a crear un entorno donde los estudiantes pueden apoyarse mutuamente, compartir diferentes perspectivas y desarrollar habilidades sociales esenciales. Cada uno de estos métodos ofrece estrategias únicas para integrar el aprendizaje cooperativo en el aula, abordando diferentes aspectos del proceso educativo, desde la motivación y el compromiso hasta la interdependencia y la responsabilidad individual.

Al aplicar estos métodos, los educadores pueden aprovechar la diversidad de habilidades y experiencias dentro de los equipos para enriquecer el aprendizaje y promover una experiencia educativa más completa. La clave del éxito en estos enfoques radica en su capacidad para combinar el trabajo en equipo con la responsabilidad individual, asegurando que cada estudiante se involucre activamente y contribuya al logro de los objetivos comunes. Además, la implementación de métodos como TELI, TJE, Rompecabezas II, EAE y LEIC puede ofrecer una variedad de experiencias de aprendizaje que mantendrán a los estudiantes motivados y comprometidos, maximizando así los beneficios del aprendizaje cooperativo.

Métodos de investigación grupal: son aquellos que implican que los alumnos investiguen un tema o un problema en grupos pequeños, con roles y responsabilidades definidos, y que luego presenten sus hallazgos a la clase. Algunos ejemplos de estos métodos son: **Investigación Grupal**, este método fomenta la colaboración entre los estudiantes al asignarles roles y responsabilidades específicas dentro del grupo donde los miembros del equipo deben trabajar juntos para recolectar información, analizar datos y preparar una presentación. Este enfoque no solo mejora la comprensión del tema

investigado, sino que también enseña habilidades de gestión de proyectos y trabajo en equipo. Y **Aprender Juntos**, enfoque que se centra en el aprendizaje colaborativo a través de la investigación conjunta donde los estudiantes trabajan en equipo para explorar un problema o tema, discuten sus hallazgos y construyen conocimientos de manera colectiva. Este método resalta la importancia de la interacción y el diálogo en el proceso de investigación, promoviendo una comprensión más rica y matizada del contenido.

Estos métodos de investigación grupal no solo permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre un tema específico, sino que también desarrollan habilidades interpersonales y de comunicación esenciales para el éxito académico y profesional. La presentación de los hallazgos a la clase fomenta la capacidad de hablar en público y la habilidad para articular y defender ideas. Sin duda, la investigación en grupos pequeños ofrece múltiples beneficios al promover el aprendizaje colaborativo, la responsabilidad compartida y el pensamiento crítico. Es por esto por lo que la experiencia de trabajar juntos en la investigación ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias valiosas que les serán útiles en su educación futura y en sus futuras carreras profesionales. Al implementar estos métodos en el aula puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de descubrimiento y presentación de información.

Métodos informales se considera a aquellos que son usados de manera ocasional o complementaria a las actividades tradicionales, para fomentar la participación y el intercambio de ideas entre los alumnos. Estos métodos informales juegan un papel importante en la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico y flexible que puede adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Algunos ejemplos de estos métodos son:

La Discusión Grupal Espontánea que permite a los estudiantes participar en conversaciones abiertas y no estructuradas sobre temas de interés, promoviendo la expresión libre de ideas y la colaboración en tiempo real. Esta espontaneidad puede despertar el interés y el entusiasmo de los estudiantes, además de fomentar un ambiente inclusivo donde se valoran todas las contribuciones.

Cabezas Numeradas Juntas es una técnica que consiste en organizar a los estudiantes en grupos y se les asigna un número específico, durante una actividad el profesor hace una pregunta y los estudiantes deben discutir y responder en grupo. El

número asignado se usa para seleccionar aleatoriamente a un miembro del grupo para compartir la respuesta con la clase, garantizando la participación equitativa de todos los estudiantes.

Pensar-Formar Pareja-Compartir este en cambio es un método que anima a los estudiantes a reflexionar sobre una pregunta o tema de forma individual, luego formar parejas para discutir sus pensamientos y finalmente compartir sus ideas con el grupo más amplio. Este proceso facilita la reflexión individual y la colaboración, promoviendo una comprensión más profunda del tema.

Repaso Cooperativo es utilizado para revisar el contenido de manera colaborativa donde los estudiantes trabajan en equipos para repasar y discutir el material aprendido, lo que refuerza su comprensión a través del intercambio de conocimientos y la resolución conjunta de dudas. (Slavin, 1999).

Estos métodos informales son efectivos porque rompen con la rutina tradicional y permiten a los estudiantes interactuar de manera más libre y creativa. Cuando incorporamos estas técnicas en el aula, como profesores podemos lograr una mejora en la participación estudiantil, ayudándoles a fortalecer el aprendizaje cooperativo y adaptar las actividades a diferentes estilos de aprendizaje. Por tal motivo estos métodos informales aportan flexibilidad y dinamismo al proceso educativo, fomentando un entorno en el que los estudiantes se sienten más involucrados y motivados, al implementar estos enfoques se puede enriquecer la experiencia educativa al promover un intercambio de ideas más activo y una mayor colaboración entre los estudiantes.

Ventajas del aprendizaje cooperativo.

Para Johnson D. J., (1999) y García & Candela, (2001) algunas ventajas que resaltan los beneficios tanto académicos como sociales del aprendizaje cooperativo, subrayando su impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en el desarrollo integral de los individuos son:

- Mejor esfuerzo y logro académico por el cual los estudiantes tienden a esforzarse más y lograr un mayor rendimiento académico cuando trabajan en colaboración con sus compañeros hacia metas comunes. Es decir que hay una responsabilidad participada ya que al trabajar en grupo se fomenta un sentido de responsabilidad compartida entre los miembros donde cada estudiante se siente comprometido no solo con su propio

aprendizaje, sino también con el éxito del grupo. Esta responsabilidad mutua puede aumentar el esfuerzo individual, ya que los estudiantes desean contribuir positivamente al logro del objetivo común y evitar decepcionar a sus compañeros. Además, la cooperación incrementa la motivación de los estudiantes ya que, al trabajar juntos, los estudiantes experimentan un entorno de apoyo y estímulo, lo que puede hacer que se esfuercen más para cumplir con las expectativas del grupo y alcanzar las metas establecidas. La presencia de compañeros que también están comprometidos con el éxito puede ser un fuerte impulsor de la motivación. A su vez el trabajo en equipo fomenta el aprendizaje activo, donde los estudiantes se involucran rápidamente en el proceso de resolución de problemas y toma de decisiones. Esta participación activa puede resultar en una comprensión más profunda del material y, en consecuencia, en un mejor desempeño académico. También la cooperación ofrece oportunidades para recibir y proporcionar retroalimentación inmediata, los estudiantes pueden aclarar dudas y recibir orientación de sus compañeros, lo que puede facilitar una mejor comprensión del contenido y un mayor rendimiento en las evaluaciones.

En ese sentido la ventaja de la cooperación entre estudiantes no solo facilita el aprendizaje conjunto, sino que también motiva a los individuos a esforzarse más y alcanzar un rendimiento académico superior, cuya interacción constante y apoyo mutuo en un entorno colaborativo crean un espacio donde los estudiantes pueden maximizar su potencial y alcanzar sus objetivos académicos con mayor eficacia.

- Desarrollo de relaciones positivas debido a que el aprendizaje cooperativo fomenta la construcción de relaciones positivas y de apoyo entre los estudiantes, promoviendo la diversidad y el trabajo efectivo con personas de diferentes perspectivas. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y comprender mejor a sus compañeros, lo que puede llevar a la formación de amistades y redes de apoyo dentro del aula creando un ambiente de aprendizaje más agradable y brindando soporte emocional y académico. También se fomenta la diversidad de grupos heterogéneos exponiendo a los estudiantes a una variedad de perspectivas y experiencias donde aprenden a colaborar con personas de diferentes antecedentes y puntos de vista, a apreciar y respetar la diversidad, lo que enriquece su comprensión del mundo y fortalece sus habilidades interculturales. A su vez mejora la comunicación y empatía

cuando los estudiantes interactúan con sus compañeros ayudándoles a desarrollar la capacidad de escucha activa, a expresar sus ideas de manera clara y comprender las perspectivas de los demás. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y para el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. En ese sentido se crea un ambiente positivo para el aprendizaje el que los estudiantes se sienten apoyados y valorados, a ser más inclusivo y menos competitivo. Esto puede aumentar la participación y el compromiso, ya que los estudiantes se sienten parte de una comunidad que trabaja en conjunto hacia objetivos comunes.

- Mejora de la salud psicológica y social ya que trabajar cooperativamente con los compañeros y valorar la cooperación puede contribuir a una mayor salud psicológica, aumento de la autoestima y desarrollo de competencias sociales sólidas, ayudando a los estudiantes a manejar el estrés y la adversidad de manera efectiva.

Estos beneficios demuestran cómo el aprendizaje cooperativo puede cambiar la experiencia educativa al integrar objetivos académicos con el desarrollo personal y social. Al implementar estrategias que fomentan la colaboración, la cooperación y el apoyo mutuo, los docentes no sólo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con habilidades valiosas y una buena visión. El enfoque cooperativo, por lo tanto, se revela como un poderoso catalizador para un aprendizaje más profundo, inclusivo y significativo.

Llegados a este punto, se puede rescatar de los autores que el aprendizaje cooperativo en Educación Física ofrece múltiples beneficios tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Desde el punto de vista de la enseñanza, esta metodología permite a los profesores crear un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo, fomentando la participación activa y promoviendo interacciones sociales positivas entre los estudiantes, acotando a esto (Pacheco, 2022) afirma que “es el momento donde ellos interactúan y participan en actividades que apoyan su proceso de aprendizaje”. (p.69). Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales importantes, tales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Asimismo, ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. En conclusión, en la Educación Física, el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover tanto el desarrollo

físico como el social de los estudiantes. A través de la colaboración y participación activa, los estudiantes pueden adquirir habilidades físicas, fortalecer su autoestima y mejorar su capacidad para trabajar en equipo. (Slavin, 1999).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Este estudio se basa en una investigación proyectiva. Hurtado (2012) explica que la investigación proyectiva es la investigación que propone soluciones a una situación determinada a partir del proceso de investigación. Involucrando la exploración, descripción, explicación y proposición de alternativas de cambio, pero no necesariamente la implementación de la propuesta (...) Incluyendo a toda investigación en la que se diseña o crea a partir del proceso investigativo” (Hurtado, 2012).

Debido a una variedad de causas como: sedentarismo, individualismo y desmotivación estudiantil, se propone un estudio cuyo objetivo principal fue diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en el área de Educación Física, la misma que se centrará en el enfoque cooperativo, dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025.

3.2 Diseño de la Investigación

De acuerdo con Hurtado (2010), el diseño de investigación es un conjunto de decisiones que toma el investigador para garantizar la validez interna de su investigación. Estas decisiones incluyen el lugar donde se recopilarán los datos, el momento en que se recopilarán, cómo se recopilarán y el tipo de datos que se recopilarán.

En este estudio, la fuente de información corresponde a un diseño de campo, ya que el investigador obtuvo información de fuentes vivas en un contexto natural, realizado en la Escuela de Educación Básica Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7. Además, en términos de temporalidad, el estudio se clasifica como un diseño contemporáneo transeccional, ya que el investigador se centró en un evento actual que ocurre en el presente y en un momento único en el tiempo.

En cuanto a la amplitud de foco se seleccionó el diseño multivariable debido a que “son aquellos en los cuales el investigador está interesado en estudiar más de un evento de cada tipo (varios eventos a describir, varios eventos a analizar, varios procesos causales, varios eventos a explicar, varios eventos a comparar)” (Hurtado, 2012, p. 695).

3.3 Unidades de Estudio

Según Robles (2019) la población es el objeto de estudio de la investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra, un subconjunto de la población. En este estudio se tomó como población a un total de sesenta y un (61) estudiantes de Noveno y Décimo año de EGB, quince (15) docentes de Educación Básica, Media y Elemental, quienes por falta de docentes de área han trabajado con la asignatura, una (1) docente del área de Educación Física y dos (2) autoridades de la Escuela de Educación Básica Eugenio de Santa cruz y Espejo D7, ubicada en el Barrio el Cornejo, Calle Oe6 y S54. Quito – Pichincha – Ecuador, durante el año lectivo 2024 – 2025.

Debido al tamaño de la población, que fue finita y accesible al investigador, no se consideró necesario realizar cálculo del tamaño muestral ni selección de informantes. Se trabajó con la totalidad de la población. De esta forma se realiza un mejor acercamiento al fenómeno en estudio.

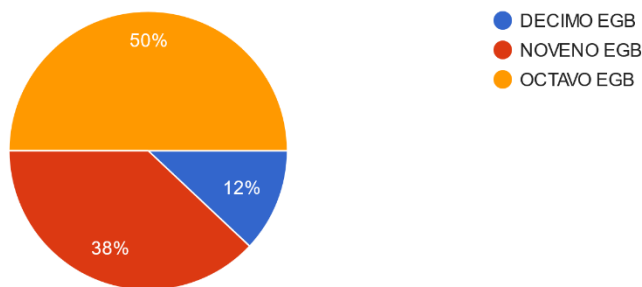
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que se ajustó mejor al evento de estudio fue la encuesta. En palabras de Ortiz (2010) la encuesta “es una técnica de investigación basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones (observación indirecta del hecho social) de una muestra representativa de la población objeto de estudio” (p. 2).

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario. De acuerdo con Hurtado (2012) este “consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su característica es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, abiertas, tipo escala o tipo ensayo” (p.165). El cuestionario contó con un total de 14 preguntas de opción múltiple con respuesta como “ Si”, “No” y “Algunas veces” dirigido a un total de 60 estudiantes de básica superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, con la finalidad de registrar información con relación a los procesos aprendizaje de Educación Física. De los cuales se obtuvieron un total de 50 participantes conformados por el 50 % de octavo de básica, el 38 % de noveno de básica y un 12 % de decimo de básica.

Ilustración 1

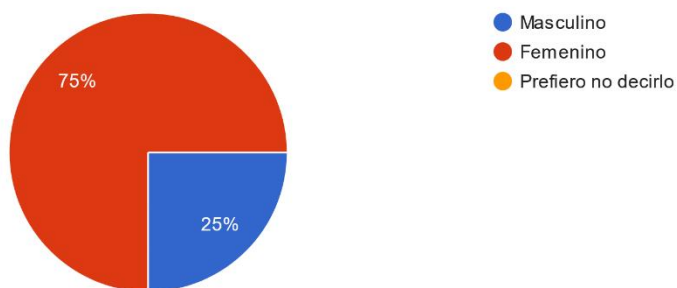
Estudiantes encuestados, total 50



Asimismo, se realizó un cuestionario que constó de 12 preguntas para conocer sobre las estrategias docentes cuyas opciones de respuestas fueron “nunca”, “rara vez”, “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre” y 11 preguntas para conocer los componentes de la propuesta con respuestas como “nada importante”, “poco importante”, “moderadamente importante”, “muy importante”, “extremadamente importante” y “nada necesario”, “poco necesario”, “moderadamente necesario”, “muy necesario” “extremadamente necesario” dirigido a los docentes y autoridades siendo un total de 16 encuestados, de los cuales se obtuvo la totalidad.

Ilustración 2

Docentes y Autoridades, total 16



Antes de la aplicación de los cuestionarios, se solicitó el permiso a la Sra. directora de la institución para la ejecución de esta. De igual manera, se coordinó la fecha y hora para la encuesta a los estudiantes y los docentes, adaptando el cuestionario en la plataforma de Google forms para su debida contestación, luego de haber dado sus

respuestas se realizó la tabulación, análisis e interpretación de cada pregunta con los resultados obtenidos.

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

Una vez que se aplicaron los instrumentos, se llevó a cabo el análisis de los datos utilizando técnicas de estadística descriptiva básica. Los resultados fueron presentados mediante tablas de frecuencia y gráficos, para una posterior análisis e interpretación.

3.6 Operacionalización de Variables

Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	ítem
Procesos de aprendizaje de Educación Física	Son los mecanismos y etapas que experimentan los estudiantes para adquirir, desarrollar y consolidar habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con la Educación Física, a través de la práctica y la experiencia.	Dimensión cooperativa Comprende los aspectos relacionados con el trabajo en equipo, la colaboración y la interacción social durante el aprendizaje de Educación Física, aspectos claves en el enfoque cooperativo.	Habilidades de comunicación y resolución de conflictos.	¿Cuándo surgen desacuerdos o conflictos con tus compañeros en educación física, eres capaz de encontrar soluciones mediante el diálogo? Si___No___ Algunas veces___
			Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con los compañeros.	¿Te resulta fácil colaborar y aportar ideas cuando trabajas en equipo durante las clases de Educación Física? Si___No___ Algunas veces___ ¿Ayudas a tus compañeros y los animas cuando lo necesitan durante las actividades en grupo? Si___No___ Algunas veces___
			Demostración de valores como el respeto, la cooperación y el juego limpio	¿Respetas las reglas y a tus compañeros durante los juegos y actividades de Educación Física? Si___No___ Algunas veces___ ¿Aceptas con deportividad los resultados y decisiones, aunque no sean favorables para ti? Si___No___ Algunas veces___
			Interdependencia positiva entre los miembros del equipo.	¿Sientes que el éxito de tu equipo depende del esfuerzo y la cooperación de todos los integrantes, incluyéndote a ti? Si___No___ Algunas veces___
		Dimensión motivacional y actitudinal Engloba los factores motivacionales y actitudinales que	Motivación intrínseca hacia la práctica de actividades físicas.	¿Disfrutas y te sientes motivado al practicar actividades físicas y deportivas? Si___No___ Algunas veces___
			Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.	¿Eres capaz de organizar y gestionar tu propio proceso de aprendizaje en Educación Física? Si___No___ Algunas veces___

		influyen en el aprendizaje de Educación Física, y que son fundamentales en el enfoque cooperativo.	Desarrollo de hábitos de vida activa y saludable.	¿Has incorporado hábitos de ejercicio y actividad física en tu rutina diaria? Si___No___ Algunas veces___
			Actitud positiva y disposición hacia el trabajo cooperativo.	¿Estás dispuesto a participar y colaborar activamente en las actividades cooperativas propuestas? Si___No___ Algunas veces___
		Dimensión práctica y aplicación Abarca el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, así como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, a través de actividades y juegos cooperativos.	Desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas.	¿Puedes ejecutar con eficacia habilidades motrices como correr, saltar, lanzar y atrapar? Si___No___ Algunas veces___
			Coordinación y control corporal en la realización de movimientos complejos.	¿Eres capaz de controlar y coordinar tus movimientos corporales durante la ejecución de actividades físicas? Si___No___ Algunas veces___
			Capacidad para aplicar estrategias y tomar decisiones en situaciones de juego cooperativo.	¿Puedes analizar situaciones de juego y tomar decisiones estratégicas en equipo? Si___No___ Algunas veces___
			Participación activa y compromiso en las actividades prácticas cooperativas.	¿Participas de manera activa y comprometida en las actividades prácticas cooperativas? Si___No___ Algunas veces___

Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	ítem
Estrategias didácticas que emplean los docentes para	Son los métodos, técnicas y recursos que	Estrategias preinstruccionales Conjunto de acciones y técnicas	Activación de conocimientos previos y experiencias relacionadas.	¿Con qué frecuencia usted activa los conocimientos previos y experiencias relacionadas con Educación Física antes de iniciar la clase? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre

el aprendizaje de Educación Física	utilizan los docentes antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física, adaptados a las	que emplea el docente antes de iniciar la enseñanza, con el fin de preparar y motivar a los estudiantes para el aprendizaje de Educación Física.	Presentación de objetivos y expectativas de aprendizaje.	¿Con qué frecuencia usted presenta los objetivos y expectativas de aprendizaje al inicio de la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Utilización de recursos para captar la atención y motivación de los estudiantes.	¿Con qué frecuencia usted utiliza recursos (videos, imágenes, etc.) para captar su atención y motivación al inicio de la clase? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Organización del entorno y los materiales necesarios.	¿Con qué frecuencia usted organiza el entorno y los materiales necesarios antes de iniciar la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
	características y necesidades de los estudiantes.	Estrategias coinstruccionales Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente durante el desarrollo de la clase de Educación Física, para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.	Uso de explicaciones claras y demostraciones prácticas.	¿Con qué frecuencia el docente utiliza explicaciones claras y demostraciones prácticas durante la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Implementación de actividades prácticas y experienciales.	¿Con qué frecuencia el docente implementa actividades prácticas y experienciales durante la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Fomento del trabajo cooperativo y en equipo.	¿Con qué frecuencia el docente promueve el trabajo cooperativo y en equipo durante la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Promoción de la resolución de problemas y la toma de decisiones.	¿Con qué frecuencia el docente fomenta la resolución de problemas y la toma de decisiones durante la clase de Educación Física?

				a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
		Estrategias posinstruccionales Conjunto de acciones y técnicas que emplea el docente después de la enseñanza, con el fin de evaluar el aprendizaje, reforzar los conocimientos adquiridos y promover la transferencia a nuevas situaciones.	Utilización de diversos instrumentos de evaluación.	¿Con qué frecuencia el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación (observaciones, pruebas prácticas, rúbricas, etc.) al final de la clase? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.	¿Con qué frecuencia el docente realiza evaluaciones formativas durante el proceso de aprendizaje en Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Promoción de la autoevaluación y la coevaluación.	¿Con qué frecuencia el docente promueve la autoevaluación y la coevaluación al finalizar la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre
			Retroalimentación y refuerzo de los aprendizajes.	¿Con qué frecuencia el docente brinda retroalimentación y refuerzo de los aprendizajes al final de la clase de Educación Física? a) Nunca b) Rara vez c) Algunas veces d) Frecuentemente e) Siempre

Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	ítem
Componentes fundamentales de una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo.	Son los elementos esenciales que deben considerarse en la planificación, ejecución y evaluación de una propuesta pedagógica basada en el enfoque cooperativo, con el fin de fortalecer el aprendizaje de Educación Física en los estudiantes de Educación Básica Superior.	Planificación Conjunto de acciones y consideraciones previas a la implementación de la propuesta pedagógica, que incluyen la definición de objetivos, selección de estrategias cooperativas, organización de recursos y adaptaciones curriculares necesarias.	Definición de objetivos de aprendizaje alineados con el enfoque cooperativo.	Los siguientes enunciados tienen que ver con una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo, dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, durante el año lectivo 2024-2025; ¿Qué tan importante es definir objetivos de aprendizaje alineados con el enfoque cooperativo? a) Nada importante b) Poco importante c) Moderadamente importante d) Muy importante e) Extremadamente importante
			Selección de estrategias y actividades cooperativas acordes a las necesidades de los estudiantes.	¿Qué tan necesario es seleccionar estrategias y actividades cooperativas acordes a las necesidades de los estudiantes? a) Nada necesario b) Poco necesario c) Moderadamente necesario d) Muy necesario e) Extremadamente necesario
			Organización y adaptación de recursos didácticos para el trabajo cooperativo.	¿Qué tan importante es organizar y adaptar recursos didácticos para el trabajo cooperativo? a) Nada importante b) Poco importante c) Moderadamente importante d) Muy importante e) Extremadamente importante
			Consideración de adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias.	¿Qué tan necesario es considerar adaptaciones curriculares y metodológicas en la planificación de la propuesta? a) Nada necesario b) Poco necesario c) Moderadamente necesario d) Muy necesario e) Extremadamente necesario
		Ejecución Implementación de las estrategias y	Implementación de estrategias activas y experienciales basadas	¿Qué tan importante es implementar estrategias activas y experienciales basadas en el enfoque cooperativo? a) Nada importante b) Poco importante c) Moderadamente

	actividades cooperativas planificadas, considerando la metodología, los recursos, las interacciones y la dinámica de trabajo en equipo que propicien el aprendizaje de Educación Física.	en el enfoque cooperativo.	importante d) Muy importante e) Extremadamente importante
		Uso de recursos didácticos variados y atractivos que promuevan la cooperación.	¿Qué tan necesario es utilizar recursos didácticos variados y atractivos que promuevan la cooperación? a) Nada necesario b) Poco necesario c) Moderadamente necesario d) Muy necesario e) Extremadamente necesario
		Promoción de un ambiente de aprendizaje motivador, participativo y colaborativo.	¿Qué tan importante es promover un ambiente de aprendizaje motivador, participativo y colaborativo? a) Nada importante b) Poco importante c) Moderadamente importante d) Muy importante e) Extremadamente importante
		Aplicación de técnicas específicas para fomentar el trabajo en equipo y la interdependencia positiva.	¿Qué tan necesario es aplicar técnicas específicas para fomentar el trabajo en equipo y la interdependencia positiva? a) Nada necesario b) Poco necesario c) Moderadamente necesario d) Muy necesario e) Extremadamente necesario
	Evaluación Acciones y mecanismos para valorar el impacto y efectividad de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento del aprendizaje de Educación Física,	Definición de criterios e instrumentos de evaluación acordes al enfoque cooperativo.	¿Qué tan importante es definir criterios e instrumentos de evaluación acordes al enfoque cooperativo? a) Nada importante b) Poco importante c) Moderadamente importante d) Muy importante e) Extremadamente importante
		Valoración del progreso en habilidades motrices, cognitivas y sociales.	¿Qué tan importante es valorar el progreso en habilidades motrices, cognitivas y sociales desde el enfoque cooperativo? a) Nada importante b) Poco importante c) Moderadamente importante d) Muy importante e) Extremadamente importante

		desde el enfoque cooperativo.	Proceso de retroalimentación y ajustes a la propuesta pedagógica.	¿Qué tan necesario es brindar retroalimentación y realizar ajustes a la propuesta pedagógica en función de los resultados de la evaluación? a) Nada necesario b) Poco necesario c) Moderadamente necesario d) Muy necesario e) Extremadamente necesario
--	--	-------------------------------	---	--

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

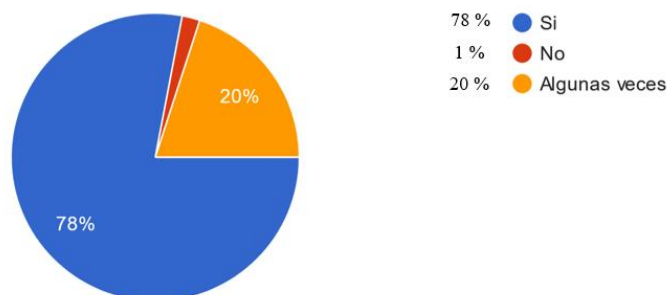
En el presente capítulo se muestra el estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, ubicada en el sector de Guamaní, cantón Quito, Provincia de Pichincha. La encuesta se la aplicó con un cuestionario a través de Google Forms a 61 estudiantes de Educación General Básica Superior y a 16 docentes, (1 del área y 15 de Básica Media y Elemental, quienes han realizado las veces de profesor del área de Educación Física por la falta de estos).

4.1 Resultados de la primera variable: Procesos de aprendizaje de Educación Física

4.1.1. Dimensión cooperativa

Ilustración 3

Habilidades de comunicación y resolución de conflictos



De acuerdo con los resultados que se muestran en la ilustración 3, al responder la pregunta: Cuando surgen desacuerdos o conflictos con tus compañeros en Educación Física ¿Eres capaz de encontrar soluciones mediante el diálogo? El 78 por ciento de estudiantes afirma que pueden resolver conflictos mediante el diálogo, lo que refleja un entorno favorable donde se fomenta la interacción y la búsqueda de soluciones pacíficas. El 20 por ciento de los alumnos que contestaron “algunas veces” esto podría indicar que, aunque comprendan la importancia del diálogo, en ciertas circunstancias podrían tener dificultades para ponerlo en práctica. A su vez les serviría como oportunidad para mejorar las habilidades de resolución de conflictos. Solo un 2 por ciento respondió “No”, lo que sugiere que las discrepancias son una vivencia poco frecuente en la que los estudiantes no se ven capaces de entablar un diálogo. Los resultados de esta pregunta muestran una

actitud mayoritariamente favorable hacia la resolución de conflictos a través del diálogo en el ámbito de la educación física. Sin embargo, es importante prestar atención al pequeño porcentaje que presenta dificultades, así como fomentar aún más la comunicación y la mediación entre los estudiantes para asegurar que todos se sientan capacitados para resolver desacuerdos de manera efectiva (Johnson et al., 1999).

Tabla 1

Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con los compañeros

Ítem	Si		No		Algunas veces	
	n	%	N	%	n	%
Colaborar y aportar ideas	40	80,00	6	12,00	4	8,00
Ayudar y animar a los compañeros	42	84,00	7	14,00	1	2,00

Según los datos presentados en la tabla 1, se puede afirmar que el 80 por ciento de los alumnos manifiesta sentirse cómodos colaborando y compartiendo ideas en el ámbito del trabajo en equipo durante las clases de Educación Física. Esto indica un entorno positivo en el que los estudiantes se ven facilitados para expresarse y contribuir activamente. Solo un 12 por ciento menciona que en ocasiones les resultaría difícil, mientras que un 8 por ciento expresa que les resultaría totalmente complicado. Este resultado muestra una actitud positiva general hacia trabajar juntos en grupo; sugiriendo que el equipo tiene una buena dinámica y hay confianza entre los miembros del grupo. De forma similar, el 84 por ciento de los estudiantes también señala que ayuda y anima a sus compañeros mientras realizan las actividades en grupo. Este nivel de solidaridad y cooperación es igualmente prometedor. Solo el 2 por ciento no ayuda en absoluto. Por ende, este resultado es muy bajo sugiriendo que los estudiantes son, en general, comprensivos y solidarios entre sí. Un 14 por ciento de los encuestados afirma que lo hace “a veces”, resultado que es aceptable ya que un estudiante puede no querer animar a otros por timidez o falta de confianza.

Resumiendo, los resultados de ambas preguntas nos indican una tendencia positiva con relación a la colaboración y el apoyo entre los estudiantes de E.F. En términos más concretos, a la mayoría de los alumnos les resulta fácil trabajar en equipo, y están dispuestos a ayudarse entre sí. A pesar de la repercusión positiva que esto ejerce en su rendimiento y capacidad de relación, también promueve una serie de habilidades sociales, entre las que destacan la empatía y la capacidad de establecer contacto, ya que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes (Johnson, 1999).

Tabla 2

Demostración de valores como el respeto, la cooperación y el juego limpio

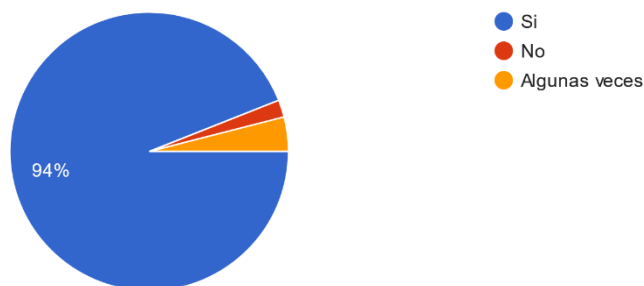
Ítem	Si		No		Algunas veces	
	n	%	n	%	n	%
Respetar las reglas y a tus compañeros	44	88,00			6	12,00
Aceptar con deportividad los resultados y decisiones	31	62,00	3	6,00	16	32,00

Los resultados de la tabla 2 en la primera pregunta el 88 por ciento de los estudiantes dicen que siempre respetan las reglas y a los compañeros en las actividades deportivas. Esto es muy positivo; la mayoría de los estudiantes comprenden la importancia del comportamiento respetuoso en el juego, lo que apoya un ambiente seguro y agradable para todos. El 12 por ciento de las personas que dicen “algunas veces” pueden desviarse de esta conducta; Es posible que las emociones de un juego o competencia les impidan hacerlo siempre. Sin embargo, la falta de respuestas "no" es una buena señal dado que el comportamiento irrespetuoso no se toleraría en el grupo. En cuanto a la segunda cuestión, sólo el 62 por ciento de los estudiantes acepta los resultados y decisiones en el deporte. El 32 por ciento lo hace “algunas veces”, lo que puede indicar que, en tanto que se trata de un entorno altamente competitivo, ciertos estudiantes pueden aceptar los resultados adversos. Sin embargo, un 6 por ciento no los aprueba, lo que puede indicar que, en ciertas circunstancias de juego, experimentan emociones negativas. Está es una

cuestión clave, ya que acoger la derrota o cualquier decisión es importante para desarrollar el espíritu deportivo y mejorar las habilidades sociales. En ambas preguntas los resultados reflejan un ambiente positivo en términos de respeto y comportamiento en las actividades de E.F. La mayoría de los estudiantes demuestra un fuerte compromiso de respeto hacia las reglas y a sus compañeros. Sin embargo, la aceptación de los resultados y decisiones es una área que podría beneficiarse de un enfoque adicional para mejorar la deportividad y la resiliencia emocional en el grupo (Fernández et al., 2016).

Ilustración 4

Interdependencia positiva entre los miembros del equipo

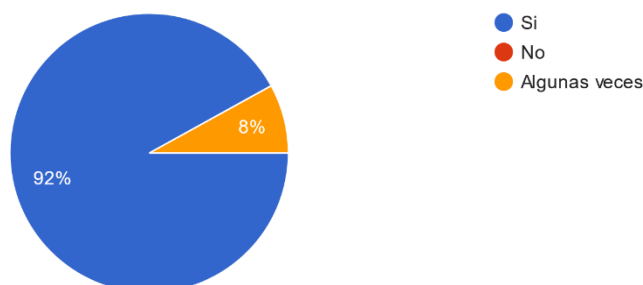


En la ilustración 4 observamos que el 94 por ciento de los estudiantes respondió "sí", lo que indica una fuerte creencia de que el éxito del equipo se debe a la fuerza y la cooperación de todos los miembros. El alto porcentaje muestra que los estudiantes creen firmemente que el éxito del equipo es porque todos los miembros son fuertes y cooperativos. La respuesta refleja una comprensión favorable por parte de los estudiantes de la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad para las actividades de grupo. La mayoría de los estudiantes conoce el efecto en su éxito y entiende que es un primer paso vital para un buen espíritu de grupo. (Barros & Aldas, 2021).

4.1.2. Dimensión motivacional y actitudinal

Ilustración 5

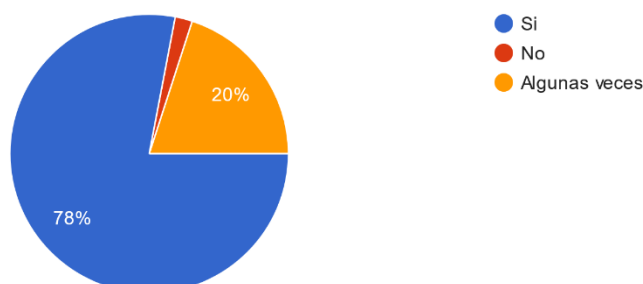
Motivación intrínseca hacia la práctica de actividades físicas



En la Ilustración 5, vemos que el 92 por ciento de los estudiantes encuestados respondió de manera afirmativa a esta pregunta. En otras palabras, eso significa que disfrutan y se motivan a realizar actividades físicas y deportivas. Estos resultados son muy positivos y sugieren que la mayoría de los estudiantes elige disfrutar de esta actividad porque les permite llevar una vida sana y activa. Al mismo tiempo, el 8 por ciento respondió “a veces” lo que puede interpretarse como alguien que disfruta de hacerlo, pero hay otros factores que inciden en la motivación, como el tipo de trabajo, el ambiente o incluso el estado de ánimo en ciertos momentos. Por esto es necesario actualizarse con estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las clases de Educación Física (Barros & Aldas, 2021).

Ilustración 6

Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje

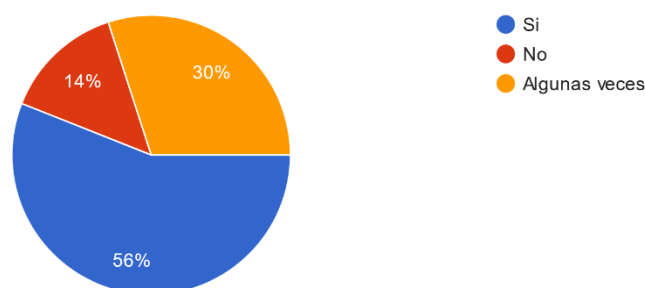


Como podemos ver en la gráfica número 6, el 78 por ciento de los estudiantes encuestados se calificó en la opción de “todo el tiempo” cuando se trata de su capacidad para organizar

y gestionar su propio aprendizaje. Esto podría interpretarse como un alto nivel de autonomía y confianza en el proceso de aprendizaje de la Educación Física. Parece que la mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar habilidades de auto regulación y, en general, están motivados para involucrarse activamente en su educación. Sin embargo, el 20 por ciento de los encuestados calificó la pregunta con “algunas veces”. Esto podría significar que, aunque los estudiantes se dan cuenta de que ciertas capacidades para gestionar su aprendizaje están presentes, todavía no pueden aplicarlas por completo o regularmente. Tal vez estos estudiantes necesiten más apoyo o estrategias que les ayudarán a organizarse mejor. Por otro lado, sólo el 2 por ciento de los estudiantes respondió “No”. Es un porcentaje relativamente bajo que sugiere que muy pocos estudiantes se sienten completamente incapaces de gestionar su propio aprendizaje. Es un buen indicador del clima de aprendizaje de la escuela. Sin embargo, también se debe prestar atención a este caso para comprender por qué los estudiantes se sintieron así y brindar la ayuda necesaria. Los resultados generales sugieren que existen buenas perspectivas para los estudiantes de Educación Física en términos de autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, todavía hay margen de mejora para apoyar a quienes sienten más desafíos. Por ello fomentar la autonomía y proporcionar estrategias adecuadas puede ayudar a todos los estudiantes a maximizar su proceso de aprendizaje (Rueda et al.)

Ilustración 7

Desarrollo de hábitos de vida activa y saludable

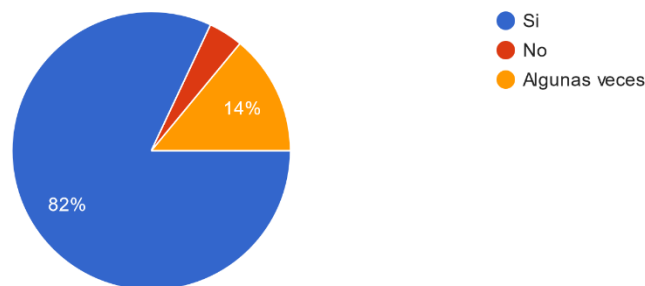


De acuerdo con la ilustración 7 mostramos que el 56 por ciento de los estudiantes han incorporado hábitos de ejercicio y actividad física en su rutina diaria indicando un nivel moderado de conciencia y compromiso con la salud física entre los estudiantes, sugiriendo además que más de la mitad reconoce la importancia de mantenerse activos. Pero, el 30 por ciento de los encuestados seleccionó la opción "algunas veces"

informándonos que, aunque estos estudiantes participan en actividad física, no lo hacen de manera regular lo que puede indicar una falta de tiempo, motivación o recursos. A su vez el 14 por ciento de los estudiantes respondió "No". Este grupo en cambio representa una minoría, pero es importante señalar que una parte significativa de los estudiantes no está incorporando actividad física en sus vidas. Por ello es crucial entender las razones detrás de esta falta de actividad para poder abordar posibles obstáculos. Los resultados revelan que, aunque una mayoría de estudiantes han incorporado hábitos de ejercicio en su vida, existe un considerable porcentaje que no lo han hecho o que lo hacen de manera irregular. Es importante seguir promoviendo la actividad física y abordar las barreras que impiden a algunos estudiantes participar, garantizando así que todos puedan beneficiarse de un estilo de vida activo y saludable (OMS, 2022).

Ilustración 8

Actitud positiva y disposición hacia el trabajo cooperativo

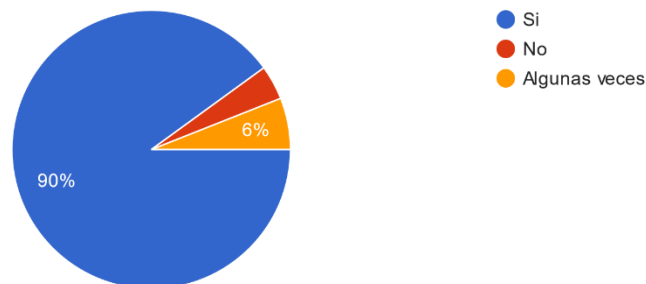


En la ilustración 8 se presenta que el 82 por ciento de los estudiantes están dispuestos a participar activamente en las actividades cooperativas, cifra positiva, ya que nos indica que la gran mayoría de los estudiantes están abiertos a trabajar en equipo y colaborar de manera constante. A diferencia del 14 por ciento de los estudiantes quienes indicaron que participan "algunas veces" y un 4 por ciento que expresaron que "no". Por ello es importante considerar las razones detrás de esta falta de disposición para entender cómo motivar de mejor manera la participación activa en el futuro. En ese sentido, es esencial abordar las respuestas variadas para promover un ambiente cooperativo efectivo y positivo en el aula. (Galindo & Miller, 2020)

4.1.3. Dimensión práctica y aplicación

Ilustración 9

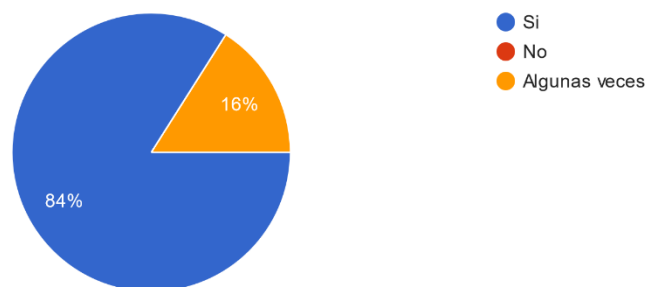
Desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas



De acuerdo con la ilustración 9 cuya pregunta fue ¿Puedes ejecutar con eficacia habilidades motrices como correr, saltar, lanzar y atrapar? Hubo un 90 por ciento de estudiantes que indicaron que pueden ejecutar con eficacia dichas habilidades motrices, pero un 6 por ciento mencionaron que lo hacen “algunas veces” y un 4 por ciento dijeron que “no”. Estos resultados nos reflejan que una mayoría de alumnos se sienten competentes en habilidades motrices básicas, pero es importante reconocer y apoyar las variaciones individuales en la habilidad y la confianza. Debemos contribuir en la creación de un ambiente inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan participar y mejorar en actividades físicas de manera efectiva.

Ilustración 10

Coordinación y control corporal en la realización de movimientos complejos



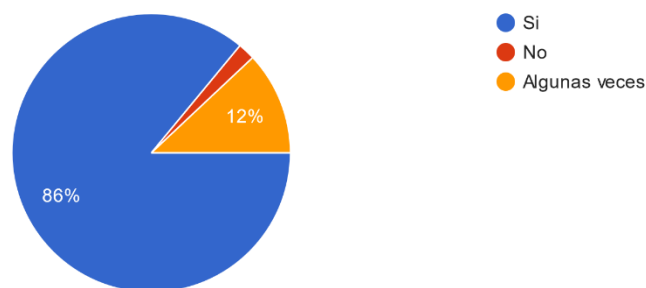
En la ilustración 10 se presentó la siguiente interrogante ¿Eres capaz de controlar y coordinar tus movimientos corporales durante la ejecución de actividades físicas? A la

que respondieron un 84 por ciento que son capaces de controlar y coordinar sus movimientos corporales durante la ejecución de actividades físicas y un 16 por ciento indicaron que pueden controlar y coordinar sus movimientos "algunas veces", mostrándonos que la mayoría se siente capaz de controlar y coordinar sus movimientos corporales, pero también es necesario resaltar la importancia de reconocer y apoyar la variabilidad individual en las habilidades de coordinación. Por ello es fundamental que sigamos fomentando un espacio donde todos los estudiantes se sientan cómodos y motivados para participar activamente en las actividades físicas y deportivas.

Ilustración 11

Capacidad para aplicar estrategias y tomar decisiones en situaciones de juego

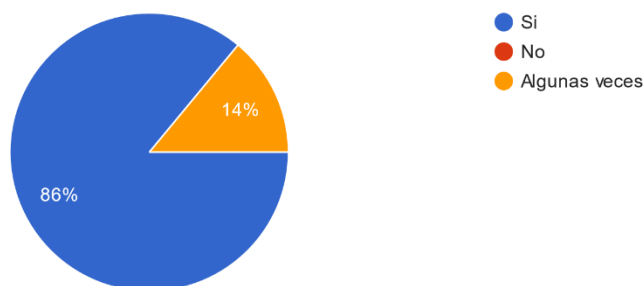
cooperativo



En cuanto a la ilustración 11 con respecto a la pregunta ¿Puedes analizar situaciones de juego y tomar decisiones estratégicas en equipo?, hubo una acogida positiva, ya que la mayoría de los alumnos se sienten competentes para el análisis de situaciones de juego y la toma de decisiones estratégicas en equipo. Esta es una señal positiva en términos de habilidades de trabajo en equipo y liderazgo de actividades lúdicas, aunque es de destacar que una pequeña proporción de los encuestados puede necesitar apoyo adicional o más oportunidades para desarrollar más confianza en este ámbito.

Ilustración 12

Participación activa y compromiso en las actividades prácticas cooperativas



En la ilustración 12, se preguntó lo siguiente: ¿Participas de manera activa y comprometida en las actividades prácticas cooperativas? Aquí, es pertinente subrayar que se vio un compromiso alto de los estudiantes con un deseo de participación elevado. Sin embargo, el 14% de los encuestados respondió “algunas veces”, lo que sería beneficioso para investigar más en profundidad las razones detrás de esta respuesta y establecer si había áreas específicas que se podrían mejorar en términos de facilitación de la cooperación o la motivación para participar de manera más consistente.

4.2 Resultados de la segunda variable: Estrategias didácticas que emplean los docentes para el aprendizaje de Educación Física

4.2.1. Estrategias preinstruccionales

Tabla 3

Estrategias preinstruccionales

Estrategias preinstruccionales	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Activación de conocimientos previos y experiencias relacionadas.	6	37,50	4	25,00	4	25,00	2	12,50	0	0,00
Presentación de objetivos y expectativas de aprendizaje.	3	18,75	6	37,50	6	37,50	1	6,25	0	0,00
Utilización de recursos para captar la atención y motivación de los estudiantes.	2	12,50	8	50,00	4	25,00	2	12,50	0	0,00

Organización del entorno y los materiales necesarios.

6 37,50 8 50,00 1 6,25 1 6,25 0 0,00

En la tabla 3 podemos notar que los docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7 utilizan estrategias preinstruccionales de manera bastante efectiva, especialmente en áreas como la activación de conocimientos previos, la presentación de objetivos y expectativas, y la organización del entorno y los materiales. Aunque hay variabilidad en la frecuencia de uso de ciertas estrategias, en general, los resultados nos sugieren un enfoque consciente y estructurado hacia la preparación y facilitación del aprendizaje en el aula. Estos hallazgos nos pueden servir como base para discutir prácticas efectivas de enseñanza y proponer recomendaciones para mejorar la consistencia y efectividad de las estrategias preinstruccionales en el contexto educativo de la escuela. Este es un aspecto esencial que requiere una reorganización para mejorar la práctica docente y la calidad de la educación, gracias a enfoques innovadores. (Barros & Aldas, 2021)

4.2.2. Estrategias coinstruccionales

Tabla 4

Estrategias coinstruccionales

Estrategias coinstruccionales	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Uso de explicaciones claras y demostraciones prácticas.	5	31,25	9	56,25	0	0,00	2	12,50	0	0,00
Implementación de actividades prácticas y experienciales.	3	18,75	9	56,25	2	12,50	2	12,50	0	0,00
Fomento del trabajo cooperativo y en equipo.	6	37,50	6	37,50	4	25,00	0	0,00	0	0,00
Promoción de la resolución de problemas y la toma de decisiones.	4	25,00	7	43,75	4	25,00	1	6,25	0	0,00

Al analizar los resultados de la tabla 4 evidenciamos que gran parte de los docentes utilizan diversas estrategias coinstruccionales de manera efectiva, especialmente en áreas como explicaciones claras, demostraciones prácticas, actividades prácticas y experienciales, trabajo cooperativo, resolución de problemas y toma de decisiones.

Por lo tanto, se interpreta que los docentes en su mayoría aplican las estrategias coinstruccionales, pero también hay que tomar en cuenta que algunos lo hacen “algunas veces” y “rara vez” para poder ayudarles a reforzar estas actividades logrando así los objetivos planteados

4.2.3. Estrategias posinstruccionales

Tabla 5

Estrategias posinstruccionales

Estrategias posinstruccionales	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Utilización de diversos instrumentos de evaluación.	6	37,50	10	62,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.	3	18,75	9	56,25	3	18,75	0	0,00	1	6,25
Promoción de la autoevaluación y la coevaluación.	2	12,50	7	43,75	4	25,00	3	18,75	0	0,00
Retroalimentación y refuerzo de los aprendizajes.	4	25,00	10	62,50	1	6,25	1	6,25	0	0,00

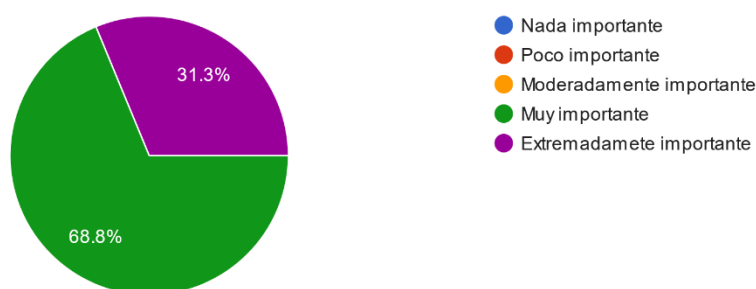
A continuación, se presentan los datos de la tabla 5 los cuales nos revelan un alto nivel de compromiso por parte de los docentes en cuanto a la implementación de prácticas evaluativas y formativas efectivas, evidenciando la utilización de diversas estrategias de evaluación y la promoción de la autoevaluación y la coevaluación lo que sugiere un enfoque equilibrado para desarrollar habilidades de autoaprendizaje y colaboración entre los estudiantes. Por ello es necesario la retroalimentación y el refuerzo de los aprendizajes para mejorar las estrategias posinstruccionales que apoyen activamente en la mejora continua y el desarrollo académico de los estudiantes, mostrando el compromiso de los docentes con prácticas educativas efectivas que pueden facilitar un mejor aprendizaje.

4.3 Resultados de la tercera variable: Componentes fundamentales de una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física, desde el enfoque cooperativo

4.2.1. Planificación

Ilustración 13

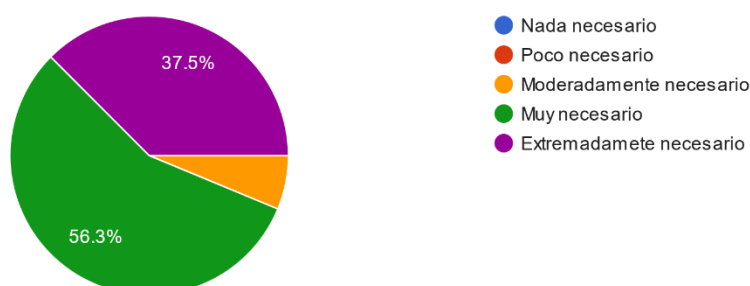
Define los objetivos de aprendizaje



Observando la ilustración 13 en relación a ¿Qué tan importante es definir objetivos de aprendizaje alineados al marco de enfoque cooperativo? Es claro que una proporción significativa de encuestados señala que es “muy importante” definir objetivos de aprendizaje en un entorno cooperativo. La gran proporción de “muy” y “extremadamente” apoyan que los objetivos no sólo enmarcan la enseñanza, sino que también son críticos para permitir el mejor aprendizaje colaborativo posible.

Ilustración 14

Selecciona estrategias y actividades cooperativas

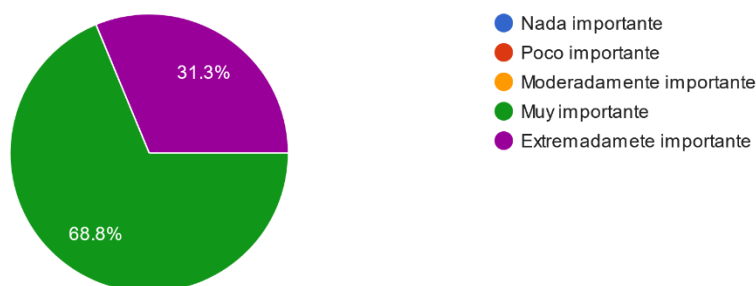


En cuanto a la ilustración 14 referente a la cuestión de hasta qué punto es necesario seleccionar estrategias y actividades cooperativas a medida que satisface las necesidades

de los estudiantes, la mayoría de los encuestados enfatiza la gran necesidad de seleccionar estrategias y actividades cooperativas personalizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, lo que indica su clara comprensión del efecto en el rendimiento de aprendizaje.

Ilustración 15

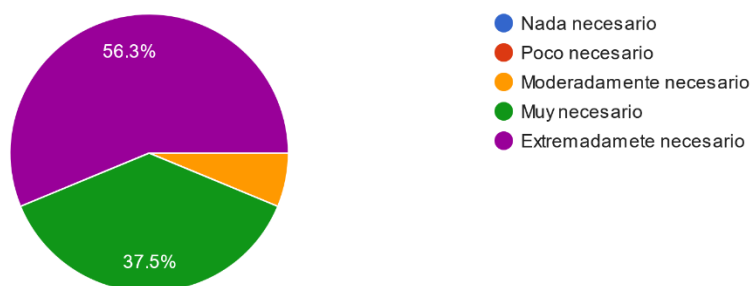
Organiza y adapta recursos didácticos para el trabajo cooperativo



Asimismo, en la ilustración 15 en cuanto a ¿Qué tan importante es organizar y adaptar recursos didácticos para el trabajo cooperativo? Concuerdan la mayoría de los docentes y autoridades que es crucial organizar y adaptar recursos didácticos para el trabajo cooperativo, subrayando su relevancia para facilitar un aprendizaje colaborativo efectivo.

Ilustración 16

Considera adaptaciones curriculares y metodológicas en la planificación de la propuesta



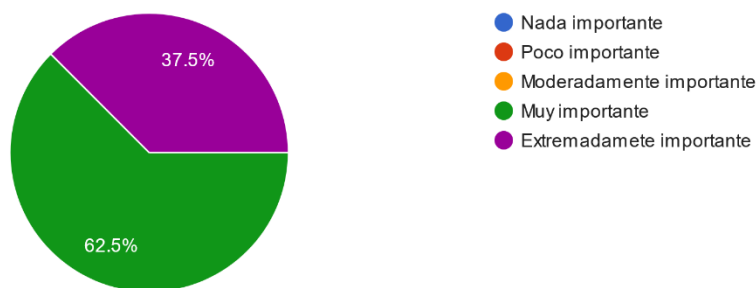
En la ilustración 16 con relación a ¿Qué tan necesario es considerar adaptaciones curriculares y metodológicas en la planificación de la propuesta? Evidenciamos que la gran mayoría de docentes resalta la necesidad de considerar adaptaciones curriculares y metodológicas en la planificación de propuestas educativas, indicando que estas

modificaciones son esenciales para atender de manera efectiva la diversidad de necesidades de los estudiantes y optimizar su aprendizaje.

4.3.2. Ejecución

Ilustración 17

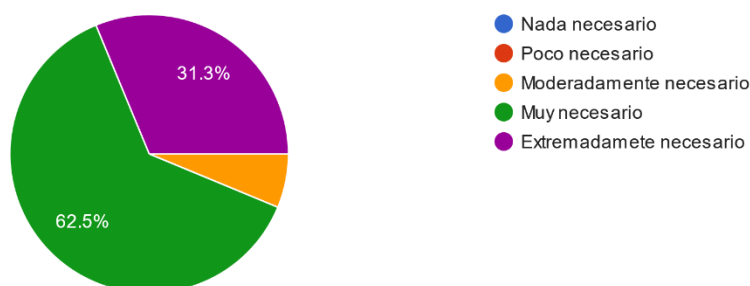
Implementa estrategias activas y experienciales basadas en el enfoque cooperativo



Para la ilustración 17 sobre la pregunta ¿Qué tan importante es implementar estrategias activas y experienciales basadas en el enfoque cooperativo? Se evidencia una mayoría de encuestados quienes consideran que implementar estrategias activas y experienciales basadas en el enfoque cooperativo son fundamentales, lo que refleja un reconocimiento de su potencial para enriquecer el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

Ilustración 18

Utiliza recursos didácticos variados y atractivos que promuevan la cooperación

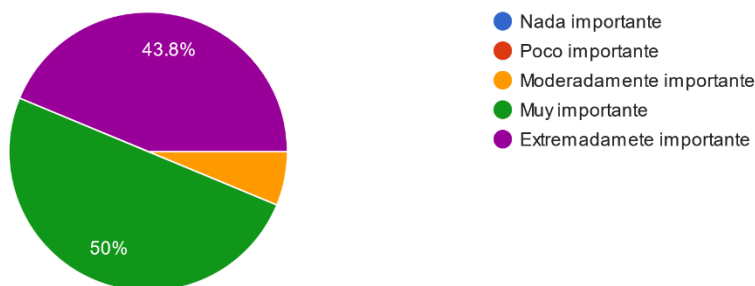


Para esta ilustración número 18 se preguntó ¿Qué tan necesario es utilizar recursos didácticos variados y atractivos que promuevan la cooperación? De igual forma, una mayoría enfatiza la necesidad de utilizar recursos didácticos variados y atractivos que

promuevan la cooperación con la finalidad de obtener la atención de los alumnos y potenciar un aprendizaje más participativo y dinámico en entornos colaborativos.

Ilustración 19

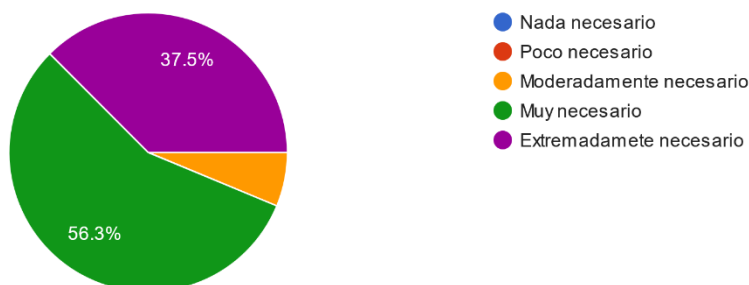
Promueve un ambiente de aprendizaje motivador, participativo y colaborativo



La ilustración 19 tenía la pregunta ¿Qué tan importante es promover un ambiente de aprendizaje motivador, participativo y colaborativo? Casi el 100% de los encuestados está de acuerdo y cree que es importante. Esto indica un consenso en torno al hecho de que un ambiente de aprendizaje motivador, participativo y colaborativo es vital para hacer que los estudiantes se comprometan y aprendan de manera efectiva.

Ilustración 20

Aplica técnicas específicas para fomentar el trabajo en equipo y la interdependencia positiva



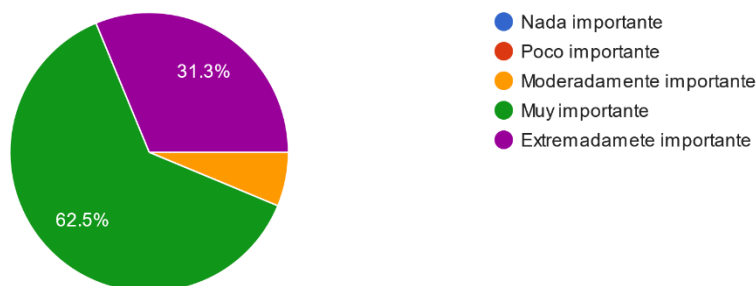
La encuesta relacionada con la Ilustración 20 incluyó la pregunta acerca de cuán vital es la necesidad de técnicas específicas para promover el trabajo en equipo y la interdependencia positiva. La mayor parte de los participantes encontró que es crucial emplear técnicas específicas para promover el trabajo en equipo y la interdependencia

positiva lo que demuestra que hay una fuerte comprensión de la necesidad de competencias colaborativas efectivas para aumentar el rendimiento grupal en el ámbito educativo.

4.3.3. Evaluación

Ilustración 21

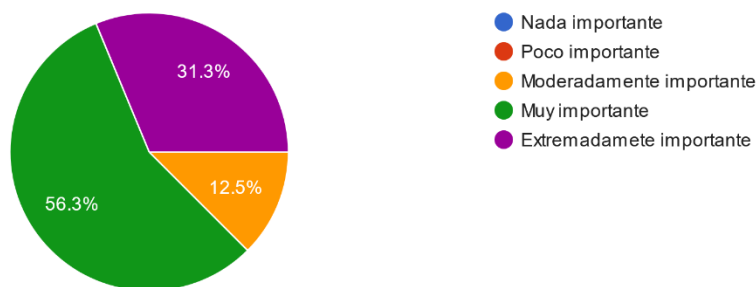
Define criterios e instrumentos de evaluación acordes al enfoque cooperativo



Para la ilustración 21 se realizó la pregunta ¿Qué tan importante es definir criterios e instrumentos de evaluación acordes al enfoque cooperativo? La mayoría de los encuestados califica con una puntuación más alta la importancia de definir criterios e instrumentos de evaluación que se adapte completamente al enfoque cooperativo. Esto sugiere que reconocen la importancia sobresaliente de este tipo de herramientas para garantizar una evaluación justa y efectiva del proceso y los resultados del aprendizaje cooperativo.

Ilustración 22

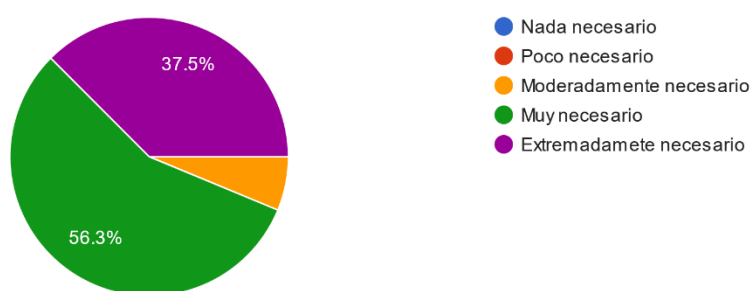
Valora el progreso en habilidades motrices, cognitivas y sociales desde el enfoque cooperativo



En la ilustración 22 la pregunta se direccionó a ¿Qué tan importante es valorar el progreso en habilidades motrices, cognitivas y sociales desde el enfoque cooperativo? Cuyas respuestas muestran que la mayoría recalca la importancia de los componentes en cuestión. Esta postura evidencia una comprensión de la importancia de integrar diversas dimensiones del desarrollo del educando para garantizar un proceso de aprendizaje integral y efectivo.

Ilustración 23

Brinda retroalimentación y realiza ajustes a la propuesta pedagógica en función de los resultados de la evaluación



Finalmente, en la ilustración 23, se les preguntó a los participantes ¿Qué tan necesario es brindar retroalimentación y realizar ajustes a la propuesta pedagógica en función de los resultados de la evaluación? Donde gran parte de los encuestados considera que, es muy importante que se le brinde retroalimentación y se hagan ajustes a la propuesta pedagógica según los resultados de la evaluación. Esto, aclara la relevancia de la flexibilidad y mejora continua en el proceso de enseñanza para ajustarse a las necesidades de los alumnos y aprovechar la eficiencia de su aprendizaje.

Discusión de los resultados:

Primera Variable.

El análisis de los procesos de aprendizaje en Educación Física desde el enfoque cooperativo refleja un panorama positivo entre los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7. La mayoría de los estudiantes reporta ser capaz de resolver conflictos mediante el diálogo, lo que evidencia un entorno propicio para el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución pacífica de problemas. No obstante, algunos estudiantes tienen dificultades para hacerlo de manera

consistente, lo que indica la necesidad de fortalecer dichas competencias (Johnson et al., 1999).

La colaboración en equipo también es vista de manera favorable, con la mayoría de los estudiantes sintiéndose cómodos trabajando en conjunto y ayudando a sus compañeros, lo que sugiere un ambiente positivo de cooperación y apoyo mutuo. Sin embargo, algunos estudiantes colaboran de manera ocasional, posiblemente debido a la falta de confianza o timidez (Johnson et al., 1999).

En cuanto al respeto por las reglas y la aceptación de los resultados deportivos, aunque la mayoría sigue las normas, un número significativo de estudiantes muestra dificultades para aceptar los resultados de manera deportiva, lo que resalta la necesidad de trabajar en la resiliencia emocional y en la aceptación de la competencia (Fernández et al., 2016).

La fuerte interdependencia positiva refuerza la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad en el éxito grupal, lo que resalta la necesidad de seguir promoviendo el manejo emocional y la cooperación activa en un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo (Barros & Aldas, 2021).

Segunda Variable.

En relación con el objetivo de describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes de Educación Física en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, los resultados revelan un uso efectivo, aunque con variabilidad, de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

En las estrategias preinstruccionales, los docentes suelen activar los conocimientos previos de los estudiantes y organizar adecuadamente el entorno y los materiales, lo que favorece la preparación del aprendizaje. Sin embargo, algunos aspectos, como la presentación de los objetivos de aprendizaje y las expectativas, se aplican de manera menos constante, lo que sugiere que podrían mejorarse para asegurar una mayor claridad desde el inicio de la clase (Barros & Aldas, 2021).

En cuanto a las estrategias coinstruccionales, los docentes destacan por el uso de explicaciones claras y demostraciones prácticas, promoviendo un aprendizaje basado en la experiencia y la práctica. Asimismo, fomentan el trabajo en equipo y la resolución de problemas, lo cual es clave para desarrollar la colaboración y la toma de decisiones entre

los estudiantes. No obstante, hay margen para asegurar que estas estrategias se utilicen de manera más consistente por todos los docentes.

Por último, en las estrategias posinstruccionales, los docentes muestran un enfoque equilibrado hacia la evaluación, utilizando una variedad de instrumentos y proporcionando retroalimentación frecuente. Aunque la autoevaluación y la coevaluación se promueven, no siempre son aplicadas de manera regular, lo que indica una oportunidad para potenciar el aprendizaje autorreflexivo y colaborativo.

En resumen, los docentes implementan estrategias didácticas adecuadas, aunque existen áreas como la consistencia en la presentación de objetivos y la promoción de la autoevaluación, que podrían fortalecerse para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Barros & Aldas, 2021).

Tercera variable.

En relación con el objetivo de generar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física desde el enfoque cooperativo, los resultados sugieren componentes clave en las etapas de planificación, ejecución y evaluación.

En la planificación, los encuestados destacan la importancia de definir objetivos de aprendizaje alineados con el enfoque cooperativo. Estos objetivos son fundamentales para enmarcar la enseñanza y fomentar un aprendizaje colaborativo efectivo. Asimismo, se subraya la necesidad de seleccionar estrategias cooperativas y adaptar recursos didácticos que atiendan las necesidades de los estudiantes, lo que asegura un ambiente inclusivo y adaptable (Barros & Aldas, 2021). También se enfatiza la relevancia de realizar adaptaciones curriculares y metodológicas para responder a la diversidad de los estudiantes.

Para la ejecución se reconoce que las estrategias activas y experienciales, basadas en el enfoque cooperativo, son esenciales para promover la participación de los estudiantes. Los docentes valoran el uso de recursos didácticos atractivos que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, además de la creación de un ambiente motivador y participativo que involucre a los estudiantes en su propio proceso educativo. Asimismo, la interdependencia positiva es un componente crucial para fortalecer el rendimiento grupal.

En la evaluación, los encuestados coinciden en la importancia de definir criterios de evaluación alineados con el enfoque cooperativo, evaluando no solo el progreso en habilidades motrices, sino también en dimensiones cognitivas y sociales. La retroalimentación constante y los ajustes en la propuesta pedagógica son esenciales para asegurar una mejora continua del proceso de enseñanza, permitiendo que los estudiantes optimicen su aprendizaje de manera colaborativa y efectiva.

A manera de cierre de esta discusión, los resultados del estudio muestran un panorama favorable en el aprendizaje de la Educación Física desde el enfoque cooperativo en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7, destacando la capacidad de los estudiantes para colaborar y resolver conflictos, aunque se identifican oportunidades de mejora en la resiliencia emocional y la aceptación de resultados. A nivel docente, se observan estrategias didácticas efectivas en las fases de planificación, ejecución y evaluación, con un enfoque en la activación de conocimientos previos y el uso de recursos didácticos variados. No obstante, se sugiere reforzar la presentación de objetivos y la promoción de la autoevaluación. La propuesta pedagógica, basada en la planificación de objetivos claros, la implementación de estrategias activas y una evaluación continua, se toma en cuenta para optimizar el aprendizaje cooperativo, promoviendo un entorno inclusivo y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la Propuesta

La propuesta educativa que acá se presenta, consideró en primer lugar, el desafío de enseñar valores a niños y jóvenes desde pequeños a través de métodos integrales. No es posible intercambiar y colaborar utilizando definiciones de fuentes académicas, sino utilizando nuevos escenarios, experiencias y situaciones de la vida real para demostrar nuestro deseo de ayudar.

En ese sentido, se plantea la propuesta pedagógica innovadora titulada: "**Guardianes al Rescate**"

La propuesta está diseñada para promover la cooperación y el trabajo en equipo entre estudiantes del subnivel Básica Superior de la Escuela de Educación Básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7", mediante la integración de los juegos tradicionales por medio de técnicas de gamificación y el aprendizaje basado en el juego inspirado en el libro "Explora como un pirata" de Michael Matera, quien considera a estas estrategias como "la nave perfecta para reforzar muchas herramientas pedagógicas" (Matera, 2018, p.18) cuyo propósito es explorar y sumergir a los estudiantes en la rica herencia cultural de los juegos tradicionales de Ecuador, transformando el aula en un entorno dinámico y participativo.

El concepto central de "Guardianes al Rescate" es que los estudiantes asuman el rol de guardianes que deben superar desafíos y misiones a través de los juegos tradicionales adaptados a contextos educativos. Cada misión está diseñada para fomentar habilidades clave como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la colaboración, mientras los alumnos se enfrentan a retos en equipo.

La gamificación se incorpora a través de un sistema de recompensas y puntos que refuerzan el compromiso y el entusiasmo de los estudiantes. Para Matera (2018) la gamificación consiste en el uso de técnicas motivadoras en el juego en contextos no relacionados con el mismo (p. 23). Acompañando a esta definición Borrás (2015) menciona que en la gamificación se usan mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en contexto que no son juegos para involucrar a los usuarios y resolver problemas.

(Borrás, 2015 p. 2). En la gamificación se requiere que los alumnos estén activos (Casaus et al., 2020). En ese sentido, cada juego está alineado con objetivos educativos específicos, permitiendo a los estudiantes aprender de manera activa mientras disfrutan de la experiencia. La propuesta también incluye una narrativa envolvente que mantiene a los estudiantes motivados y centrados en sus objetivos. Mediante la combinación de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas innovadoras, "Guardianes al Rescate" facilita un ambiente de aprendizaje estimulante y cooperativo, preparando a los alumnos para desafíos futuros tanto académicos como sociales.

Para ello, dentro de la propuesta es importante detallar el Tema, Matera menciona que “el tema es el marco del relato y proporciona el telón de fondo para las actividades, los ítems, las insignias y los desafíos (p.80). Dentro de este punto debe haber mucha imaginación, ya que es aquí donde se sienta las bases de todo el juego. (p. 81). Otro aspecto por tomar en cuenta es el Escenario “donde se unen todas las partes del relato y los jugadores consiguen los detalles del mundo en que se encuentran, se crea un mundo que despierta la imaginación, proporciona el trasfondo de la acción y la tensión en el relato. (p. 81). De igual manera se debe considerar a los Personajes quienes son una parte fundamental, pues son aquellos que conducen el juego y en los que se convertirán los alumnos. (p. 82) y finalmente, como dice Matera “todo buen relato necesita acción o conflicto. (p. 83). Porque la acción no es más que los desafíos y obstáculos que tendrán los jugadores, los cuales deben ser breves y rápidos que motiven a los participantes (p.83).

Además, la elección de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica se fundamenta en su capacidad intrínseca para facilitar la interacción social, el desarrollo de estrategias y la resolución de problemas en un entorno lúdico. Estos juegos han demostrado ser efectivos para promover la cooperación y el espíritu de equipo, elementos esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes que al adaptar estos juegos a contextos educativos permite no solo preservar su atractivo, sino también alinearlos con los objetivos de aprendizaje.

Por esta razón con la propuesta se busca incentivar la revalorización y práctica de los juegos tradicionales a través la gamificación la cual es una actividad lúdica, cooperativa que involucra a todos los participantes de manera activa, promoviendo la participación de todos, independientemente de sus habilidades físicas, creando un ambiente inclusivo.

De acuerdo con el artículo de Arcos (2015) manifiesta que los juegos tradicionales:

“Son un elemento pedagógico muy importante tanto como contenido dentro del área de Educación Física, como recurso didáctico. Es una herramienta motivadora y atractiva que posibilita trabajar el desarrollo físico del niño: las habilidades motrices, las capacidades físicas, el conocimiento de su propio cuerpo, etc.” (p. 4)

Aunque se consideran actividades puramente recreativas, los juegos tradicionales ecuatorianos han adquirido importancia debido a su papel en la configuración de la comunicación y la dinámica interpersonal de una comunidad. (Proaño, 2017). En ese sentido, los juegos tradicionales ayudan a mejorar las habilidades motrices, la socialización y la integración de los estudiantes, además de ser un medio de transmisión cultural y de valores como igualdad, solidaridad y respeto, también de reflejar la cultura popular de la zona.

Para complementar esta propuesta se toma como base la contribución del currículo priorizado con énfasis en competencias para aportar con la practica tanto física como intelectual, ya que este “provee instancias de participación colectiva y cooperativa entre los y las jóvenes que ayudan a profundizar las posibilidades de comprensión de las diferencias entre ellos, como una oportunidad y no como un obstáculo para construir aprendizajes con pares” (Mineduc, 2016 p. 758).

Objetivos generales del area de Educación Física.

OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).

OG.EF.8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación (Mineduc, 2016 p. 766).

Objetivos de subnivel Superior

O.EF.4.1. Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.

O.EF.4.3. Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas. (Mineduc, 2016 p. 759)

Matriz de destrezas con criterios de desempeño

EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.

EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos. (Mineduc, 2016 p. 760)

Matriz de criterios de evaluación

CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego. (Mineduc, 2016 p. 766).

CE.EF.4.2 Crea y recrea diferentes juegos (individuales, colectivos, con elementos, sin elementos, de persecución, cooperativos, entre otros) individual y colectivamente de manera segura, estableciendo objetivos, construyendo tácticas y estrategias en función de las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales) que cada juego le presenta, y de las diferentes posibilidades de acción de los participantes, asumiendo diferentes roles de juego antes y durante su participación en los mismos. (Mineduc, 2016 p. 768).

Indicadores de evaluación

I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3) (Mineduc, 2016 p. 767).

I.EF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego, (I.4., S.1.) (Mineduc, 2016 p. 769).

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

El presente criterio intenta evaluar las maneras de participar de los y las estudiantes en diversos juegos. La identificación del entorno de juego y el reconocimiento de las acciones apropiadas para realizarlo van a tener efectos directos en las maneras seguras y colectivas de participar. Es por eso por lo que él y la docente puede generar diferentes propuestas de evaluación, poniendo atención en cada uno de estos saberes y destrezas necesarias para el trabajo seguro y cooperativo, de acuerdo al grupo que está participando. Se pueden plantear estas evaluaciones antes, durante y después de cada práctica de juego, pero siempre se recomienda que la información que se obtenga permita a los y las estudiantes volver al juego y participar con más herramientas. (Mineduc, 2016 p. 766).

Elementos del perfil de salida a los que contribuye.

J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. (Mineduc, 2016 p. 767).

I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. (Mineduc, 2016 p. 769).

5.2 Justificación de la Propuesta

La propuesta pedagógica "Guardianes al Rescate" surge como una respuesta innovadora a la necesidad de fortalecer las habilidades de cooperación y trabajo en equipo con los estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Superior de la Escuela de Educación General Básica "Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7", en un contexto educativo cada vez más centrado en el aprendizaje colaborativo y participativo. A medida que los

métodos tradicionales de enseñanza evolucionan, es crucial incorporar enfoques que no solo sean efectivos, sino también motivadores para los alumnos. La elección de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica se fundamenta en su capacidad intrínseca para facilitar la interacción social, el desarrollo de estrategias y la resolución de problemas en un entorno lúdico. Estos juegos han demostrado ser efectivos para promover la cooperación y el espíritu de equipo, elementos esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes. Adaptar estos juegos a contextos educativos permite no solo preservar su atractivo, sino también alinearlos con los objetivos de aprendizaje.

Además, esta propuesta también se justifica en base a los resultados obtenidos en la fase de campo en la que se evidencio que un porcentaje de estudiantes se siente limitado para dialogar efectivamente, también algunos de ellos aceptan con deportividad los resultados en actividades deportivas, pero un buen porcentaje no lo acepta, lo que sugiere frustraciones en situaciones competitivas. Con la propuesta se quiere mejorar la comunicación y la resolución de conflictos entre los estudiantes, promoviendo un ambiente más colaborativo y respetuoso.

Igualmente, en las estrategias docentes por que en los resultados de estudio los datos revelaron varios aspectos negativos en la implementación de estrategias educativas, como la variabilidad en la frecuencia de uso de prácticas efectivas, lo que puede generar confusión en las expectativas de aprendizaje. Además, se observa una baja utilización de actividades prácticas y experienciales, lo que limita el aprendizaje dinámico. Por tanto, esta propuesta se justifica por que busca mejorar la consistencia y efectividad de las estrategias educativas implementadas por los docentes, promoviendo un enfoque más dinámico y participativo en el aprendizaje de los estudiantes y fomentando el uso regular de actividades prácticas y experiencias que involucren activamente a los alumnos, así como incrementar la promoción de la autoevaluación y coevaluación para desarrollar su autonomía y reflexión crítica.

La propuesta está organizada finalmente para responder a una necesidad detectada en el estudio de campo la cual fue validada con los implementos aplicados a los docentes que incluyen la necesidad de definir objetivos de aprendizaje más específicos y medibles, personalizar las estrategias cooperativas para adaptarlas a diferentes estilos de aprendizaje, y diversificar los recursos didácticos incorporando tecnologías innovadoras.

Además, es fundamental fortalecer el trabajo en equipo mediante actividades que promuevan la cohesión grupal, así como enfatizar la evaluación formativa para proporcionar retroalimentación continua. También se debe dedicar tiempo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, garantizar flexibilidad en la planificación para ajustar estrategias según las necesidades del aula, y establecer un sistema para evaluar el impacto de las estrategias a lo largo del tiempo. Estas mejoras contribuirán a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

5.3 Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre estudiantes de Básica Superior mediante la integración de juegos tradicionales y técnicas de gamificación, promoviendo un aprendizaje participativo y motivador.

Objetivos específicos.

- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas en equipo.
- Incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante el uso de gamificación.
- Facilitar el desarrollo de competencias sociales y emocionales a través de la narrativa y el juego.

5.4 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta

Datos informativos

Nombre de la Propuesta: **“Guardianes al rescate”**

Nombre de la asignatura sobre la cual se realizará la Gamificación: **Educación Física**

Nombre del Contenido/Unidad: **Prácticas Lúdicas: El juego y el jugar**

Edades o Nivel de escolaridad del Grupo al que va dirigido: **Básica Superior**

Duración (Temporalidad): **Seis semanas - 2 horas de 45 minutos a la semana.**

Desarrollo de la Propuesta

Título:

Guardianes al rescate

Tema:

La Isla del Tesoro de los Guardianes

Escenario:

Al ingresar al aula los estudiantes se trasladarán a un mundo imaginario, dentro de él encontrarán al amauta (docente guía) quien les contará lo sucedido:

Historia de la Isla:

Hace siglos, la Pachamama fue el hogar de una civilización sabia y poderosa resguardada por los **Apunchik (Dioses)**, guardianes que protegían un valioso tesoro, no solo de riquezas materiales, sino también de conocimientos ancestrales y secretos educativos que se transmitieron de generación en generación. Según la leyenda, el tesoro tenía el poder de otorgar a quien lo encontrara un conocimiento profundo y habilidades extraordinarias para resolver cualquier desafío.

Sin embargo, con el tiempo, la civilización desapareció, y el tesoro quedó oculto en algún recóndito rincón de la Pachamama, el tesoro quedó protegido por trampas, enigmas y desafíos que solo los más astutos y colaborativos podrían superar.

Con el paso del tiempo la Pachamama necesita de nuevos guardianes, jóvenes con características extraordinarias, sabios, valientes decididos, quienes se embarcarán en una emocionante expedición en busca del tesoro escondido. Para esto deberán unir fuerzas y resolver juntos este gran enigma y lograr así conseguir el mapa que los llevará al cofre sagrado que contiene el tesoro escondido.

Por ese motivo han sido elegidos para proteger el tesoro de los Apunchik (dioses), el amauta les presentará la shigra de la sabiduría, que contiene las hachas moneda de diferente color y de manera individual deberán tomar una hacha para saber a qué ayllu (grupo o familia) pertenecerán, luego los guardianes novatos organizarán sus equipos y recibirán el mapa de la isla, la guía de aventuras y sus primeros desafíos. Cada equipo deberá elegir un apuk (líder) que será el que organice al grupo a llegar a la meta. En el

camino puede volver a elegir un apuk si todo el grupo lo considera necesario. O a su vez pueden cambiar de ayllu según consideren.

El Mapa de la Isla:

En el mapa, la isla está dividida en diferentes Suyus (regiones temáticas), cada una representando un juego tradicional adaptado a un contenido educativo específico. Los Guardianes Novatos recibirán el mapa interactivo al inicio de la aventura, el cual les guiará a través de las diferentes regiones y les mostrará las tareas que deben completar para avanzar.

Gráfico 1. Tomado de <https://es.dreamstime.com/mapa-plano-del-tesoro-de-ecuador-image102350262>

*Mapa del tesoro de
los guardianes*



Personajes

El amauta (Docente guía):

Descripción: Este personaje será el docente, quien estará representado por un venerable guardián del conocimiento, con una larga barba y una túnica adornada con símbolos antiguos.

Misión Individual: Ofrecer sabiduría y consejos clave a los estudiantes al inicio de la aventura. Hace una presentación de los retos y da indicaciones iniciales a los estudiantes sobre los retos.

Misión en Grupo: Ayudar a los equipos a entender las reglas del juego y resolver los primeros obstáculos. Durante la aventura, el Amauta puede proporcionar pistas

adicionales a cambio de un pequeño "sacrificio" en puntos o tiempo, si los equipos se quedan atascados o no logran cumplir algún reto.

Guardianes de sabiduría (abuelos o padres)

Descripción: Los Abuelos o padres de los estudiantes serán quienes actúen como mentores y guías durante la aventura. Pues ellos representan la experiencia, la sabiduría y el conocimiento acumulado a lo largo de los años.

Apariencia: Los Sabios ancianos pueden estar vestidos con ropajes tradicionales o elegantes que reflejen su experiencia y autoridad. Pueden llevar accesorios como bastones, libros antiguos, y llevar símbolos que reflejan su rol como sabios (por ejemplo, un libro abierto, una pluma, una brújula o un amuleto).

Misión: Los Sabios ancianos tienen la misión de guiar a los estudiantes a través de los desafíos, proporcionando pistas y consejos cuando sea necesario. Podrán apoyar como mentores ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de los desafíos y a aplicar las lecciones aprendidas.

Guardianes novatos

Descripción: Los Guardianes Novatos son los personajes principales del juego, pues estará integrado por cada uno de los estudiantes quienes tienen la misión de aprender y adquirir habilidades básicas necesarias para participar activamente en la aventura.

Responsabilidades:

Asistencia en Desafíos: Deben apoyarse en los desafíos bajo la supervisión de los ayllus más experimentados, aplicando las habilidades aprendidas.

Desarrollo de Habilidades: Deberán practicar y mejorar en sus habilidades específicas que les serán útiles en futuras etapas del juego.

Shua

Descripción: Shua es una figura afortunada y fascinante, es conocida en el mismo mundo de los ladrones y de los retadores a los juegos. Con agilidad y destreza sin igual, tiene una buena y forjada reputación, tanto en el mundo de los ladrones como en el mundo de los

retadores en los juegos; su sigilo y su destreza en los juegos le ha permitido tal que ha superado desafíos que otros no harían.

Misión: Será quien tenga que retar a todos los guardianes novatos en los juegos, aprovechará sus defectos para poder ganarles, no dejándoles llegar al final; su conocimiento del juego, tanto tradicional como nuevo, le permite adaptar y superar pruebas que los otros dejarían atónitos.

Proceso del Juego:

Para dar inicio al juego, en primera instancia el docente guía enviará una carta a los padres o representantes legales y estudiantes para motivarlos antes de empezar el año escolar con la siguiente descripción, claro esto es opcional, cada uno puede adecuarlo a sus necesidades.

¡Buenos días!

Hoy quiero llevarlos en un viaje especial, un viaje a través del tiempo y la tradición, donde nuestros antepasados encontraban diversión y aprendizaje en los juegos más simples, pero increíblemente poderosos: los juegos tradicionales.

Imaginen por un momento estar en un mundo sin pantallas brillantes ni controles complicados, un mundo donde la diversión se encuentra en cada rincón del patio escolar o del parque. Los juegos tradicionales son más que simples entretenimientos; son ventanas al pasado, a nuestra cultura, y tienen mucho que enseñarnos sobre trabajo en equipo, estrategia y habilidades sociales.

Piensen en juegos como la rayuela, el escondite, las canicas, o incluso juegos de cuerda y saltos. Cada uno de estos juegos no solo desafía nuestras habilidades físicas, sino que también estimula nuestra mente y nuestra creatividad.

Queridos padres y estudiantes, hoy, les propongo algo diferente. Vamos a dejar de lado por un momento los dispositivos electrónicos y vamos a explorar juntos el mundo de los juegos tradicionales. Vamos a aprender jugando, a competir sanamente y a descubrir cómo estos juegos pueden fortalecer nuestro espíritu de equipo, nuestra capacidad de concentración y nuestra habilidad para resolver problemas.

Imaginen la emoción de jugar un juego que ha sido amado por generaciones, donde cada movimiento cuenta y donde la estrategia es clave para la victoria. ¿No es emocionante pensar en eso?

Además, al jugar estos juegos, no solo nos conectamos con nuestro pasado, sino que también creamos recuerdos que perdurarán en el tiempo. ¿Qué tal si convertimos nuestras horas de recreo en momentos llenos de risas, aprendizaje y compañerismo?

Así que los invito, queridos guardianes al rescate, a unirse en esta travesía. A aventurarnos juntos en el mundo de los juegos tradicionales, donde la diversión y el aprendizaje van de la mano. Estoy seguro de que descubrirán nuevas habilidades en ustedes mismos y forjarán lazos aún más fuertes entre ustedes.

¡Vamos a jugar, aprender, crecer juntos y descubrir los juegos tradicionales!

Formación de Ayllus (Equipos):

Una vez obtenidos las hachas monedas los estudiantes serán asignados al ayllu (equipo o gremio) según Matera (2018) “Los gremios son alianzas de partidos o grupos pequeños de personas y pueden formarse por cualquier motivo” (Matera, 2018 p.99)

Ayllu del laberinto

Los Ayllus del Laberinto cuentan con un alto grado de inteligencia y de ingenio, pero también con un alto grado de motivación. Su trayectoria en la resolución de problemas y en la superación de dificultades les ha generado una gran capacidad de resiliencia y capacidad de confianza. Valoran la colaboración y el ingenio; si bien son personas que pueden tomarse en serio un reto, también poseen un alto grado de sentido del humor y disfrutan de la unión y la camaradería en su trabajo en equipo. Su forma de pensar de manera estratégica y su gran paciencia les permiten abordar los obstáculos más complejos con calma y determinación. Forman parte de un grupo de jugadores especialmente entrenados para asumir los retos complejos de situaciones intrincadas y enigmas misteriosos. Su capacidad para adaptarse a situaciones complicadas y problemas ingeniosos se convierte en la mejor opción de los jugadores que puedan desempeñarse bien en la misión a través del juego.

Habilidades y Características:

Los Ayllus se consideran expertos en resolver acertijos y enigmas y tienen la capacidad para analizar y desentrañar rompecabezas complejos los ayuda a navegar a través del laberinto y completar los desafíos del juego de la rayuela. Juntos poseen una gran agilidad y resistencia que serán necesarias para superar los obstáculos físicos del laberinto y realizar los movimientos precisos requeridos en el juego de la rayuela. Su entrenamiento en la montaña y el bosque les permite mantener el equilibrio y la coordinación en terrenos difíciles. Además, poseen un profundo conocimiento de la flora y fauna del bosque, lo que les ayuda a interpretar los símbolos y pistas que encuentran en el laberinto. Asimismo, algunos miembros del grupo tienen habilidades mágicas menores relacionadas con la naturaleza que pueden usar para ayudar a resolver desafíos. La colaboración y la comunicación efectiva son esenciales para los Ayllus. Son expertos en coordinar sus esfuerzos y habilidades para abordar desafíos en grupo, utilizando señales y estrategias para resolver problemas juntos. Son extremadamente adaptables y creativos, capaces de encontrar soluciones innovadoras para problemas inesperados.

Ayllus de la Montaña.

Los Ayllus de la Montaña tienen una sólida fortaleza mental y física, mucha tenacidad y un gran espíritu de grupo. Se trata de personas resilientes, decididas y con un sentido del deber en relación a su comunidad y al medio que les protege, un colectivo de jugadores ya adaptado a las duras condiciones de las zonas montañosas. Las circunstancias difíciles de su vida en la zona alta y accidentada les han conferido habilidades especiales para hacer frente a los desafíos que les ofrecen los terrenos difíciles. De hecho, esta es la oportunidad de probar su fortaleza y su capacidad en los juegos tradicionales, que ponen a prueba la resistencia, la agilidad y el trabajo en el grupo en un medio montañoso.

Habilidades y Características:

Los Ayllus son un grupo humano con una impresionante resistencia física ya que llevan años de aclimatarse a las duras condiciones de la montaña, y son capaces de mantener niveles altos de energía y rendimiento de forma robusta a pesar de las condiciones hostiles. Los Ayllus están habituados a moverse con agilidad en todo tipo de terrenos irregulares y abruptos, así como a utilizar sus habilidades para escalar, ejecutar saltos y mantener el equilibrio para superar los obstáculos naturales que hallan a su paso. Los Ayllus tienen un amplio conocimiento de la geografía montañosa, de las rutas de acceso,

del entorno natural y de la fauna y flora de la región, así como de la predicción de fenómenos climáticos. Tal conocimiento les permite afrontar el reto tomando decisiones estratégicas. La cooperación es imprescindible para los Ayllus. Son muy buenos en el proceso de comunicarse de forma efectiva y de coordinar desplazamientos en grupo. Saben recurrir a las señales y a las estrategias de grupo para superar los obstáculos y finalizar las tareas. Son rápidos para adaptarse a los nuevos retos y resolver problemas con mucha creatividad. Se enfrentan a los desafíos y a las tareas inesperadas con un razonamiento lógico y una mentalidad pragmática.

Ayllus del Bosque

Los Ayllus del bosque son personas de gran serenidad, de gran sabiduría, su conexión con la naturaleza les aporta una idea de vida pausada y equilibrada. Son personas leales, pacientes y que mantienen un profundo respeto por todos los seres vivos. La distancia podría parecerles un signo de desinterés a quienes no comparten su forma de vida, pero en tanto que consideran a las personas de su entorno como un grupo del cual formar parte, son personas increíblemente consejeras y protectoras. Son un grupo de jugadores que se representan a sí mismos como unos guardianes del bosque y protectores de la naturaleza. Ellos constituyen un grupo de personas que viven en armonía con la naturaleza y que poseen un entendimiento de todo el universo natural y de sus secretos, que se une a la idea de equilibrio. Viven para mantener la paz y la prosperidad del bosque y la forma de jugar de los Ayllus está sustentada en la unión entre la destreza humana y la sabiduría natural en su máximo grado de fusión.

Habilidad y características

Este grupo o Ayllu tienen la habilidad innata de moverse sigilosamente y esconderse en su entorno. Esta habilidad les permite esquivar obstáculos y sorprender a sus enemigos con precisión. También tienen un profundo conocimiento de las plantas y animales del bosque. Pueden identificar plantas medicinales, cazar animales y comprender las señales forestales para guiar su trabajo y sus desafíos. Además, tienen la capacidad de comunicarse con los espíritus del bosque y recibir su guía. Esta habilidad les ayuda a resolver acertijos, superar desafíos y mantener el equilibrio con la naturaleza. Usan la magia de la naturaleza para curar, proteger y manipular la naturaleza. Su magia puede convocar lluvia, promover el crecimiento de las plantas o crear barreras naturales para

proteger el bosque. Este grupo valora la cooperación y la colaboración. Cada miembro tiene un rol específico que hace que el equipo sea útil, ya sean exploradores, sanadores, estrategas o guardias.

Ayllus de las Islas Encantadas

Este grupo son conocidos por su carácter aventurero y su interés por los secretos de la isla. Las relaciones son sólidas y valoran la cooperación y la honestidad. Aunque parecen serios y concentrados ante los desafíos, tienen una buena actitud y sentido del humor que ayuda a mantener el espíritu entre ellos. Un grupo de jugadores que se han adaptado a la naturaleza única y mágica de la isla. Su capacidad para resistir los desafíos físicos y sensoriales del entorno de la isla los hace ideales para el difícil desafío del cebo de madera. Estos jugadores están bien versados en las artes de la resistencia física, la magia y la resolución de problemas.

Habilidad y características

Los Ayllus de las Islas Encantadas han desarrollado fuerza física y agilidad a través de su entrenamiento y experiencia en terrenos variados y desafiantes. Pueden escalar, saltar y moverse con gran habilidad, habilidades de misión crítica. Su conocimiento de la magia les ayudará a superar los desafíos mágicos que enfrentarán en el camino. Además, son buenos resolviendo acertijos y acertijos, lanzando hechizos y realizando magia mientras escalan. El trabajo en equipo y la comunicación son esenciales para el éxito del desafío. También están capacitados para trabajar juntos, utilizando sus habilidades individuales para apoyar a sus pares y superar la adversidad. Están acostumbrados a lidiar con entornos mágicos y pueden adaptarse a los cambios y resultados inesperados de las misiones. Esta habilidad les permite afrontar desafíos inesperados con facilidad y eficiencia.

Descubrimiento del Tesoro:

Después de completar todos los desafíos, los equipos deben usar las pistas obtenidas para descifrar el mapa final y encontrar el tesoro escondido. El primer equipo en descubrir el tesoro es el ganador y recibe el título de "**Guardianes del Tesoro**" junto con premios y certificados.

Misiones y desafíos en las Regiones:

Cada equipo comienza en una región diferente y debe superar los desafíos que se presentan. Los desafíos están diseñados para ser cooperativos y colaborativos, y fomentar el trabajo en equipo, ya que cada miembro del equipo deberá contribuir con sus habilidades para resolver los problemas y avanzar.

Misión – Del Laberinto (Rayuela):

Descripción: El desafío comienza cuando los recién llegados ingresan a un laberinto mágico, una serie de caminos sinuosos y altos muros hechos de hierbas y arbustos. En el laberinto, encuentran varios pasajes abiertos, cada uno de los cuales tiene una plataforma oculta excavada en el suelo. Estos tableros están dispuestos en diferentes partes del laberinto y están ocultos o bloqueados por obstáculos. Cada tablero de rayuela representa un pequeño desafío que deberán completar. El tablero está diseñado con símbolos y patrones únicos y el objetivo es lanzar la piedra o señalar en el lugar correcto y seguir el patrón de salto seleccionado sin errores. Los desafíos en los tableros pueden variar y pueden incluir por ejemplo la Rayuela Mágica en la que deben realizar saltos en secuencias específicas para activar mecanismos ocultos que desbloquean nuevas rutas en el laberinto, la Rayuela de Pistas en donde cada salto correcto revela una pista o un acertijo relacionado con la ubicación de la salida del laberinto o la Rayuela de Coordinación donde deben trabajar juntos para completar el patrón de saltos en el tablero, posiblemente utilizando técnicas de sincronización y comunicación. A medida que avanzan en el juego de la rayuela, deben superar obstáculos físicos en el laberinto, como trampas ocultas, caminos bloqueados por enredaderas, o secciones de terreno irregular. Cada vez que completan un tablero de rayuela, reciben una pista sobre cómo superar el siguiente obstáculo o acceder a la siguiente sección del laberinto. Al finalizar obtendrán la insignia de guardián del laberinto y podrán avanzar a la siguiente misión. Podrán elegir a 2 jugadores para este reto y los demás ayudar en los desafíos.

Desafío: Cada tablero de rayuela puede estar asociado con un enigma o rompecabezas que deben resolver para avanzar. Estos enigmas pueden estar relacionados con la historia del laberinto o la naturaleza del bosque y pueden implicar la interpretación de símbolos o la solución de acertijos.

Misión - De la Montaña (Los ensacados):

Descripción: Al atravesar por esta isla deberán cuidarse del Shua, personaje que pondrá en reto a cualquier integrante del grupo, en salto de cuerda o baile del trompo, si lo derrotan ganarán el hacha moneda salvavidas. Si pierden, el Shua tomará prisionero al mejor jugador del equipo. Luego continuarán al siguiente desafío, aquí se enfrentan a una misión en una región montañosa donde deben participar en el juego de los "ensacados". Este juego tradicional en la región montañosa es una competencia en la que los participantes deben superar una serie de obstáculos y desafíos mientras están dentro de sacos, deberán recorrer el sendero montañoso lleno de obstáculos naturales, como rocas, arbustos densos y desniveles pronunciados. Los participantes deben moverse dentro de los sacos para superar estos obstáculos, El reto está diseñado para probar la resistencia, la agilidad y la coordinación del grupo en un entorno difícil y accidentado, una vez que todos haya llegado, tendrán el siguiente desafío, deberán clasificar los granos de acuerdo a sus características, que estarán mezclados en una sola olla de barro. La cooperación es esencial en este reto ya que deben coordinar sus movimientos y estrategias para evitar caídas, mantenerse unidos y apoyar a los miembros del grupo en las secciones más difíciles. Deben usar señales y tácticas para guiarse y ayudar a los demás a superar los obstáculos. Al culminar el reto obtendrán su insignia de guardián de la montaña. Continuarán a la siguiente misión. Todos los guardianes deben realizar esta prueba.

Desafío: Saltar con los costales y clasificar los diferentes tipos de granos

Misión – Selva Misteriosa (Las escondidas):

Descripción: En el corazón del bosque, donde la vegetación es densa y los secretos de la naturaleza están más vivos que nunca, los guardianes novatos deben enfrentarse a un antiguo reto que ha sido transmitido a través de generaciones deben encontrar el cofre que esconde la cerbatana sagrada con la que deberán acertar al blanco asignado, si logran superar este reto podrán recuperar al participante que perdieron en la misión anterior, caso contrario deberán continuar sin él. En el bosque también se ha perdido un amuleto mágico, el cual es crucial para mantener el equilibrio de la naturaleza. Los guardianes novatos deben localizar este amuleto, que ha sido escondido en un lugar sagrado, rodeado de enigmas y trampas diseñadas para protegerlo. La búsqueda no solo requiere habilidades de rastreo, sino también una profunda conexión con el bosque para interpretar signos y pistas. Este desafío pone a prueba su capacidad para trabajar en conjunto, utilizar

sus habilidades en armonía con el entorno y demostrar su respeto por los espíritus del bosque. Al concluir este reto obtendrán la insignia de guardián de la selva misteriosa.

Desafío: A medida que los jugadores avancen en su búsqueda, encontrarán a varios espíritus del bosque que le pondrán a prueba con acertijos, desafíos y tareas que deben realizar con precisión. Estos desafíos pueden incluir resolver problemas ambientales, como purificar una fuente de agua contaminada o ayudar a una criatura en apuros. Los espíritus evaluarán su empatía, sabiduría y respeto por la naturaleza.

Misión – Islas encantadas (Palo encebado):

Descripción: Ahora se encuentran en la última misión, las Islas Encantadas, un archipiélago lleno de maravillas naturales y magia antigua, aquí deberán trabajar duro apoyándose de los guardianes sabios (abuelos o padres) quienes podrán apoyarles por un lapso de 5 minutos en el momento que lo consideren adecuado, deben enfrentarse a un desafío tradicional: el juego del palo encebado, el reto está adaptado al entorno mágico y accidentado de las islas, combinando habilidades físicas, estrategias y elementos encantados. El palo encebado estará recubierto de una sustancia resbaladiza hecha de una mezcla mágica encontrada en el entorno. Esta sustancia mágica está diseñada para ser extremadamente resbaladiza y, al mismo tiempo, puede tener efectos mágicos impredecibles. El objetivo principal es escalar el palo encebado para alcanzar la llave del cofre del tesoro perdido situado en lo alto, objeto importante que necesitan para completar su misión. El ascenso no es sencillo debido a la sustancia mágica que recubre el palo, y requiere una combinación de habilidades físicas y estratégicas para superarlo. En el camino hacia arriba, encontrarán secciones donde deben resolver acertijos relacionados con la magia de las islas. Estos acertijos pueden estar vinculados a la manipulación de la sustancia mágica o a la activación de mecanismos que faciliten el ascenso. Para ello deben trabajar juntos para superar los obstáculos. Algunos miembros pueden encargarse de manejar los efectos mágicos, mientras que otros resuelven rompecabezas o ayudan a sus compañeros a mantenerse en el palo. La comunicación y la planificación estratégica son esenciales para superar los desafíos del ascenso. Al alcanzar el templo encantado en la cima, deben recuperar la llave, objeto mágico que conduce al tesoro escondido, oculto en el corazón de la Pachamama (oficina de la autoridad).

Desafío: Responder a los acertijos o rompecabezas.

Sistema de Puntos y Recompensas:

Los equipos ganarán puntos cuando logren completar cada desafío, también podrán obtener pistas adicionales. Estos puntos se pueden utilizar para obtener ayudas especiales en los desafíos más difíciles o para desbloquear partes del mapa del tesoro.

Insignias y Premios por Misión

1. Misión de la selva misteriosa

Insignia:

- **Insignia del Guardián del Bosque:** La insignia simboliza la capacidad de los Ayllus para superar cualquier desafío natural y mantener el equilibrio con su entorno. Esta insignia tiene un diseño que incorpora símbolos de flora y fauna del bosque, que destaca su conexión con la naturaleza.

Premios:

- **Amuletos de Protección Natural:** Los amuletos otorgan a los participantes una bonificación de defensa contra ataques de las criaturas del bosque y protección contra todos los efectos negativos provenientes del entorno.
- **Pócimas de Rejuvenecimiento:** El consumo de esta pócima restaura rápidamente el vigor y la salud de un participante, lo cual le otorga una recuperación más rápida al empezar una nueva misión nuevamente.

2. Misión de la Montaña

Insignia:

- **Insignia del Campeón de la Cima:** Se le otorga a quienes muestren destreza física y un espíritu de competencia connotado en la Carrera de los Ensacados. Esta insignia tiene montañas en la parte trasera y símbolos de movimiento dinámico.

Premios:

- **Botas Mágicas de Agilidad Montañesa:** Este implemento les ayudará a mejorar su velocidad y agilidad en terrenos montañosos y escarpados, Permitirá que el alumno se pueda mover y maniobrar adecuadamente en futuros desafíos.

- **Capa Mágica de Resistencia:** Con este premio los estudiantes mejorarán su resistencia física y disminuirán el cansancio en acciones prolongadas.

3. Misión del Laberinto

Insignia:

- **Insignia del Explorador del Laberinto:** Con esta insignia buscamos premiar la habilidad para resolver los acertijos y poder superar los desafíos del laberinto. En el diseño de la insignia que se distinguirá de las otras se incorporará laberintos y símbolos de resolución de problemas.

Premios:

- **Mapa Encantado del Laberinto:** Esta conformado por un mapa mágico que revela rutas ocultas y facilita la navegación en laberintos o entornos complejos en el futuro.
- **Llave de Sabiduría:** Este premio les proporciona pistas adicionales y les ayuda a resolver los enigmas con mayor rapidez en futuras misiones, mejorando la capacidad de resolución de problemas.

4. Misión de las Islas Encantadas

Insignia:

- **Insignia del Ascenso Encantado:** Con esta insignia buscamos conmemorar el logro de haber conquistado el reto del palo encebado en el entorno mágico de las islas. La insignia estará representada por elementos marinos y mágicos, reflejando la conexión con las islas encantadas.

Premios:

- **Armadura de Protección Encantada:** Este premio les ofrecerá protección adicional contra cualquier efecto mágico o físico, les proporcionará una ventaja en otros desafíos que involucren magia o elementos encantados.
- **Cinturón de Gravedad Ajustable:** Con este premio podrán los participantes adaptar la gravedad a su favor, facilitando el ascenso en terrenos inclinados y el manejo de obstáculos mágicos en el futuro.

Penalizaciones por Misión

1. Misión del laberinto: Desafío de la rayuela

Penalización: por Errores en los Desafíos de Rayuela

- **Descripción:** Durante esta misión los guardianes novatos que no logren superar el desafío o cometan un error en el tablero de rayuela, como lanzar la piedra en el lugar incorrecto o realizar un salto fuera de secuencia, se les impondrá un retraso en el tiempo o perderán su turno. Por ejemplo, podrán esperar un minuto antes de volver a intentar el desafío o a su vez podrían perder una pista o una parte de la información que facilita la solución del próximo enigma. Con esto se incrementa la dificultad al obligar a resolver el desafío sin la ayuda completa de las pistas.

2. Misión de la Montaña: Carrera de los Ensacados

Penalización: Desgaste Físico y Pérdida de Tiempo

- **Descripción:** En el caso de que los guardianes novatos no completen con éxito la carrera de los Ensacados, se enfrentan a una penalización en forma de agotamiento físico ya que tendrán que repetir la secuencia, esto les causará un desgaste de su resistencia y agilidad, haciéndolos más lentos y menos eficientes en movimientos físicos durante un período determinado. También podrían perder tiempo valioso, lo que retrasa su progreso en la misión global y les obliga a reiniciar partes del reto o enfrentar una penalización adicional en forma de obstáculos imprevistos.

3. Misión de la selva misteriosa: las escondidas

Penalización: Pérdida de Información y Obstáculos Adicionales

- **Descripción:** En esta misión si los guardianes novatos cometen errores en los acertijos o no logran completar las tareas asignadas por los espíritus del bosque, se les impondría un retraso en el tiempo. Por ejemplo, podrían tener que esperar un período adicional antes de intentar resolver el siguiente enigma o desafío o perder pistas adicionales, elementos de ayuda o incluso piezas del equipo necesario para localizar el amuleto o utilizar la cerbatana sagrada. Los jugadores tendrían que encontrar o ganar estos recursos nuevamente a través de tareas adicionales.

4. Misión de las Islas Encantadas: El Ascenso del Palo Encebado

Penalización: Pérdida de Artefactos y Afectación Mágica

- **Descripción:** Para esta misión si los Ayllus no logran ascender con éxito por el palo encebado, podrían perder la oportunidad de obtener el artefacto mágico que necesitan. Además, la sustancia mágica del palo podría causarles efectos adversos, como la disminución temporal de sus habilidades mágicas o la aparición de maldiciones menores que afectan su rendimiento en futuras misiones. Esto podría concretarse en la reducción en su capacidad para manejar magia o en la necesidad de buscar soluciones adicionales para contrarrestar los efectos adversos.

5.5 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta "Guardianes al Rescate" es fundamental para nuestros estudiantes de Básica Superior de la Escuela "Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7". Puesto que, no solo nos permite medir cómo las actividades han impactado en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también nos ayuda a crear un ambiente educativo donde todos se sientan incluidos y participativos. En un mundo en constante cambio, donde las enseñanzas tradicionales ya no son suficientes, la evaluación se convierte en una herramienta esencial para identificar tanto lo que hacemos bien como las áreas que necesitamos mejorar. Con los juegos tradicionales y técnicas de gamificación, nuestros estudiantes se involucran de manera activa, desarrollando habilidades como la comunicación y la resolución de conflictos, que son tan importantes en su vida diaria. Evaluar esta propuesta no solo nos da a los docentes una visión clara de la efectividad de nuestras estrategias, sino que también invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y crecimiento. Al incluir la autoevaluación y la coevaluación, fomentamos su autonomía y les ayudamos a conocerse mejor, reconociendo sus fortalezas y debilidades. Esto no solo impacta su desempeño académico, sino que también les enseña valores esenciales como el respeto y la solidaridad. Todo esto resume que, la evaluación no solo valida lo que hacemos, sino que también empodera a nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar con confianza los desafíos de un mundo interconectado.

5.6 Planificación microcurricular.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO D7”

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

AÑO LECTIVO 2024 – 2025



Correo electrónico: 17h00436@gmail.com

Dirección: Barrio el Cornejo – HCM 1, Calle Oe6 y S54

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Lcdo. Miguel Monar

Trimestre. PRIMERO

Grado/Curso/ subnivel: 8vos – 9nos – 10mos


BÁSICA SUPERIOR


Fecha de inicio: 14 de octubre de 2024

Fecha de finalización: 22 de noviembre de 2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: .

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.4.1. Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.
O.EF.4.3. Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas.



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p>	<p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos.</p> 	<p>BLOQUE CURRICULAR: PRACTICAS LÚDICAS: LOS JUEGOS Y EL JUGAR.</p> <p>TEMA GENERAL: JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES</p> <p>SEMANA 1 Introducción y Formación de Ayllus</p> <p>AUTO APRENDIZAJE (Aprendizaje Autónomo)</p> <p>Presenta el objetivo de la clase</p> <p><i>Presentar el concepto de los "Ayllus" (equipos) y comenzar con la preparación de los estudiantes para los desafíos de la misión.</i></p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mapas, pistas y acertijos para cada misión. – Equipos para cada desafío físico (sacos, obstáculos, granos, cerbatana, etc.). – Materiales de apoyo para la reflexión y la 	<p>Actividades lúdicas.</p> <p>Realiza juegos en el patio</p> <p>Técnica.</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento .</p> <p>Rúbrica</p> <p>Autoevaluación y coevaluación.</p>

<p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> 	<p>IEF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego, (I.4., S.1.)</p>	<p>Tomar asistencia Pausa activa – ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>CO APRENDIZAJE (Aprendizaje Colaborativo) Explicar la misión general, los desafíos de cada región y el objetivo final: encontrar el tesoro y repartir materiales de apoyo como mapas, recursos y roles.</p> <p>SOCIALIZACIÓN (Socialización y Transferencia) Prepararse para el primer desafío en la región del Laberinto (Rayuela).</p> <p>SEMANA 2 Misión – Del Laberinto (Rayuela)</p> <p>AUTO APRENDIZAJE (Aprendizaje Autónomo)</p> <p>Presenta el objetivo de la clase <i>Trabajar en la resolución de desafíos físicos y de colaboración en equipo a través del juego de la rayuela.</i></p> <p>CO APRENDIZAJE (Aprendizaje Colaborativo) Los estudiantes deberán trabajar juntos para superar obstáculos y avanzar en la misión.</p> <p>SOCIALIZACIÓN (Socialización y Transferencia) Al finalizar, realizar una sesión de reflexión sobre cómo funcionó la comunicación y colaboración dentro de los equipos.</p> <p>Prepararse para la misión en la región de la Montaña.</p>	<p>retroalimentación (pueden ser libretas o pizarras).</p>	
		<p>SEMANA 3 Misión – De la Montaña (Los Ensacados)</p> <p>AUTO APRENDIZAJE (Aprendizaje Autónomo)</p> <p>Presenta el objetivo de la clase</p>		

		<p><i>Fomentar la colaboración en un entorno montañoso a través del juego de los "ensacados" y la clasificación de granos.</i></p> <p>CO APRENDIZAJE (Aprendizaje Colaborativo) Los equipos deben navegar por terrenos difíciles como rocas y arbustos mientras mantienen la coordinación en equipo. Una vez superados los obstáculos, los equipos deben clasificar granos según sus características.</p> <p>SOCIALIZACIÓN (Socialización y Transferencia) Los estudiantes reflexionan sobre cómo se sintieron trabajando juntos en un entorno desafiante. Prepararse para la misión en la región del Bosque.</p> <p>SEMANA 4 Misión – Selva Misteriosa (Las Escondidas)</p> <p>AUTO APRENDIZAJE (Aprendizaje Autónomo)</p> <p>Presenta el objetivo de la clase <i>Desarrollar habilidades de rastreo, resolución de acertijos y trabajo en equipo en un entorno forestal.</i></p> <p>CO APRENDIZAJE (Aprendizaje Colaborativo) Los equipos deben trabajar juntos para identificar pistas en el bosque, resolver acertijos y superar trampas.</p> <p>SOCIALIZACIÓN (Socialización y Transferencia) Después del desafío, reflexionan sobre su capacidad para resolver problemas y trabajar juntos en un entorno natural.</p> <p>SEMANA 5 Prepararse para la misión en las Islas Encantadas.</p> <p>AUTO APRENDIZAJE (Aprendizaje Autónomo)</p> <p>Presenta el objetivo de la clase</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Fomentar habilidades físicas y estratégicas a través del juego del palo encebado en un entorno mágico.</i></p> <p>CO APRENDIZAJE (Aprendizaje Colaborativo) Los estudiantes deben coordinar sus esfuerzos para superar la resbaladiza superficie mágica, resolver acertijos y activar mecanismos para facilitar el ascenso.</p> <p>SOCIALIZACIÓN (Socialización y Transferencia) Reflexión sobre cómo la comunicación y la planificación jugaron un papel clave para superar este reto.</p> <p>Prepararse para la gran misión final: el descubrimiento del tesoro.</p> <p>SEMANA 6 Misión Final – Descubrimiento del Tesoro</p> <p>AUTO APRENDIZAJE (Aprendizaje Autónomo)</p> <p>Presenta el objetivo de la clase <i>Desarrollar la capacidad de resolver problemas complejos y trabajar en equipo para alcanzar el objetivo final: encontrar el tesoro.</i></p> <p>CO APRENDIZAJE (Aprendizaje Colaborativo) Los equipos deben combinar todas las habilidades y pistas obtenidas a lo largo de las misiones para descifrar el mapa final y encontrar el tesoro escondido.</p> <p>El primer equipo en encontrar el tesoro será coronado "Guardianes del Tesoro" y se les entregarán premios y certificados.</p> <p>SOCIALIZACIÓN (Socialización y Transferencia) Reflexión sobre el proceso de cooperación, colaboración y cómo cada miembro del equipo contribuyó al éxito del grupo.</p>		
--	--	---	--	--

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>TE. Discapacidad Intelectual</p> <p>Estudiante: G3</p> <p>Participar en diferentes categorías de juegos tradicionales y populares, reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>Ref. EF.4.1.1.</p> <p>EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.</p> 	<p>Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos .</p> <p>Ref. I.EF.4.1.2.</p> <p>Reconoce las tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego, (I.4., S.1.) Ref. I.EF.4.2.3.</p> 	<p>Modificaciones físicas: Se pueden hacer ajustes como usar sacos más anchos para estudiantes con movilidad reducida o asegurarse de que las actividades se puedan realizar en espacios accesibles, por ejemplo, habilitando rampas o eliminando obstáculos en los caminos.</p> <p>Soporte emocional: Fomentar un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan libres de compartir sus pensamientos y vivencias. Brindar momentos para reflexionar en grupo y escuchar de manera empática después de cada actividad.</p> <p>Motivación y apoyo</p> <p>Accesibilidad cognitiva: Ofrecer instrucciones claras, complementadas con ejemplos visuales o auditivos. También, los acertijos pueden ajustarse a distintos niveles de dificultad para que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva.</p> <p>Fomentar la comunicación: Utilizando diferentes formas de expresión: hablar, escribir, gestos o incluso el tacto, para que los estudiantes puedan comunicarse de la manera que les resulte más cómoda.</p> <p>Evaluación inclusiva: Dar a los estudiantes la oportunidad de demostrar lo que han aprendido de distintas formas, ya sea escribiendo, a través de presentaciones visuales o realizando demostraciones prácticas.</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>Técnica.</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Rubrica</p>

Elaborado	Revisado	Aprobado
DOCENTE: Lcdo. Miguel Monar	COORDINADOR/A DEL SUBNIVEL	SUBDIRECCIÓN
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

CONCLUSIONES.

En conclusión, la promoción de habilidades en resolución de conflictos, colaboración y respeto en el contexto educativo, principalmente en las clases de Educación Física, es esencial para los estudiantes. En cuanto a la comodidad al dialogar y colaborar con sus parejas, los resultados obtenidos del análisis de encuesta en esta tesis nos muestran que la mayoría de los estudiantes dicen sentirse muy cómodos. En este sentido, indica una buena actitud hacia el tema y el ambiente educativo en general. A pesar del poco porcentaje que evidencio que tienen cierta dificultad, creo que estas son las áreas donde se puede y por ende se debe hacer más énfasis.

Cuando fomentamos una comunicación abierta y efectiva no solo facilita la resolución pacífica de desacuerdos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades interpersonales esenciales para la vida personal y profesional de los estudiantes. Cuando se crea un ambiente de respeto y colaboración, los estudiantes se sienten valorados y motivados esto a su vez incrementa su compromiso y rendimiento en el aula.

Además, es fundamental aprender a aceptar los resultados y decisiones en las actividades deportivas ya que cuando aprendemos a manejar la derrota y aceptar las opiniones de los demás esto se convierte en clave para desarrollar una resiliencia emocional y un buen espíritu deportivo, a su vez esto no solo mejora la experiencia en el deporte, sino que también contribuye a formar ciudadanos más responsables y empáticos.

Por lo tanto, es esencial enfocarse en estos aspectos dentro de la educación invirtiendo en programas que fomenten habilidades de mediación y colaboración que ayudará a crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario. Así, no solo se mejoran las dinámicas de grupo, sino que también se prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida con confianza y respeto hacia los demás.

En base al análisis de las estrategias educativas utilizadas en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7 revela tanto prácticas efectivas como áreas que requieren mejora. Se concluye que la implementación de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales muestra un compromiso general por parte de los docentes hacia un enfoque estructurado y consciente en la enseñanza. Sin embargo, la

variabilidad en la frecuencia de uso de estas estrategias sugiere que no todos los educadores están aprovechando al máximo las oportunidades para fomentar un aprendizaje activo y participativo. La baja utilización de actividades prácticas y experienciales, junto con la limitada promoción de la autoevaluación, puede restringir la capacidad de los estudiantes para desarrollar autonomía y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, aunque se emplean diversas estrategias de evaluación, la falta de un enfoque constante y diverso puede limitar la efectividad del proceso evaluativo. Por otro lado, el fomento del trabajo cooperativo, aunque presente, se aplica solo en ocasiones, lo que impide que los estudiantes desarrollen plenamente sus habilidades sociales. Por tanto, es fundamental que se implementen medidas que fomenten una mayor consistencia en el uso de estas estrategias y se enriquezca la práctica docente mediante la formación continua y la adopción de enfoques innovadores. Estas mejoras no solo beneficiarán el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirán a crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor, donde cada alumno se sienta valorado y motivado para participar activamente en su educación. En última instancia, la atención a estos aspectos fortalecerá el compromiso de los docentes con la enseñanza efectiva y el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, en esta propuesta educativa se resalta la importancia de adoptar un enfoque cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es fundamental establecer los objetivos claros y elegir las estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes y organizar recursos didácticos que fomenten la colaboración. La evidencia muestra que tanto docentes como autoridades reconocen el valor de crear un ambiente de aprendizaje motivador y participativo, donde se promuevan habilidades sociales y el trabajo en equipo. También se destaca la necesidad de aplicar técnicas específicas para fortalecer la interdependencia positiva entre los estudiantes, lo cual no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias emocionales y sociales importantes para su futuro.

Sin embargo, en la propuesta se identifica áreas que necesitan mejoras, como la definición de objetivos más específicos y la diversificación de estrategias y recursos didácticos para atender la diversidad del aula. En ese sentido, es esencial que los docentes

reciban capacitación continua para implementar estas estrategias de manera efectiva y que exista un sistema de evaluación que permita monitorear el impacto de las prácticas pedagógicas y realizar ajustes cuando sea necesario. En conjunto, estas acciones enriquecerán el aprendizaje de los estudiantes y fortalecerán la práctica docente, promoviendo una educación más inclusiva y alineada con las demandas del siglo XXI. Así, al integrar un enfoque cooperativo en todas las etapas del proceso educativo, se crea un ambiente que valora la colaboración y el compromiso, preparando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables en una sociedad cada vez más interconectada.

RECOMENDACIONES.

Para fortalecer la cooperación en el aula de Educación Física, se recomienda desarrollar un programa estructurado que promueva actividades colaborativas y dinámicas de equipo, centradas en la interdependencia positiva. Este programa debería incluir la implementación de proyectos grupales en los que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, fomentando así la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo. Además, se sugiere integrar juegos y deportes en los que la victoria dependa del esfuerzo colectivo, lo que les permitirá experimentar de manera práctica la importancia de la cooperación. Es fundamental proporcionar formación a los docentes sobre estrategias de facilitación que incentiven la colaboración y ayuden a manejar conflictos de manera constructiva. Asimismo, se deben crear espacios seguros para que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus opiniones y resolver desacuerdos, lo que les permitirá desarrollar habilidades de mediación. Para mantener la motivación y el compromiso, se pueden establecer metas grupales y celebrar los logros colectivos, reconociendo no solo el rendimiento, sino también el esfuerzo y la actitud positiva hacia el trabajo en equipo. La retroalimentación continua, tanto de docentes como de compañeros, es esencial para que los estudiantes reconozcan su propio progreso y el de sus compañeros en términos de habilidades cooperativas. Finalmente, involucrar a las familias y la comunidad en actividades relacionadas con la educación física puede ampliar el sentido de cooperación más allá del aula, reforzando los valores de trabajo en equipo y solidaridad. Al adoptar un enfoque integral que priorice la cooperación, se puede cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor que no solo mejore el rendimiento académico,

sino que también prepare a los estudiantes para la vida en sociedad, donde la colaboración es fundamental.

Para mejorar la efectividad de las estrategias educativas en la Escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo D7 y de ser posible hacia otras instituciones, es recomendable la implementación de un programa de capacitación continua para los docentes que se enfoque en el uso consistente de prácticas pedagógicas activas y colaborativas. En esta capacitación los talleres deberán estar enfocados en temáticas sobre: la importancia de la activación de conocimientos previos, la promoción de actividades prácticas y experienciales, así como también la integración de evaluaciones diversificadas que fomenten la autoevaluación y coevaluación. Además, se sugiere establecer un sistema de observación y retroalimentación entre pares, en la que permita a los docentes compartir buenas prácticas y reflexionar sobre su propia enseñanza, esto facilitará la adopción de métodos más innovadores y efectivos. Asimismo, es necesario desarrollar una cultura de trabajo en equipo que fomente la cooperación entre estudiantes, asegurando que todos tengan oportunidades para colaborar y participar activamente en su aprendizaje. A su vez se podría considerar la creación de espacios de reflexión y discusión sobre la resolución de problemas en el aula, promoviendo la toma de decisiones conjunta entre estudiantes. Finalmente, se recomienda realizar encuestas periódicas para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y ajustar las prácticas según las necesidades y opiniones de los estudiantes. De esta manera, no solo se fortalecerá la práctica docente, sino que también se potenciará el desarrollo integral de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y motivador. Al enfocarse en estas áreas, las escuelas podrán avanzar hacia una educación más significativa y adaptada a las demandas del siglo XXI, preparando a los niños, niñas y jóvenes estudiantes para enfrentar los desafíos en el futuro con confianza y habilidades sólidas.

Por último, para fortalecer la implementación del enfoque cooperativo en la propuesta educativa, se recomienda establecer espacios de intercambio experiencial y capacitación profesional para los docentes, cuyo propósito este centrado en la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas colaborativas. Estos programa de capacitación deberán contener talleres prácticos y sesiones de intercambio de experiencias que permitan a los educadores explorar diversas metodologías activas, recursos didácticos innovadores y técnicas para fomentar la cohesión y el trabajo en equipo. Además, es

fundamental la creación de espacios para la reflexión y el análisis crítico sobre las prácticas educativas, facilitando el diálogo entre docentes para compartir buenas prácticas y abordar desafíos comunes. Se propone también la creación de comunidades de aprendizaje que promuevan la colaboración entre docentes de diferentes áreas y niveles, enriqueciendo el enfoque interdisciplinario en la enseñanza. Igualmente, sería beneficioso establecer un sistema de evaluación continua que permita monitorear y ajustar las estrategias pedagógicas en función del progreso de los estudiantes, así como evaluar el impacto del enfoque cooperativo en su aprendizaje y desarrollo integral. También se debe promover la participación activa de los estudiantes en la definición de sus propios objetivos de aprendizaje y en la selección de estrategias y recursos, fomentando así su autonomía y motivación. Al implementar estas recomendaciones, la escuela podrá crear un entorno educativo más dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, lo que, a su vez, potenciará su capacidad para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas. En síntesis, invertir en la formación docente y en un enfoque colaborativo fortalecerá la calidad educativa y promoverá un aprendizaje significativo y duradero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Arcos Troya, J. (2015). Los juegos tradicionales y populares: programa de intervención en primaria. *Repositorio Universidad de Valladolid - UVA*, 1 -52.
<https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/12360>
- Arufe Giráldez, V. (2019). Fortnite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(2), 323-350.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5257>
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181 - 194.
<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Bará , J., & Domingo, J. (2006). Taller de formación: Técnicas de aprendizaje cooperativo. *Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería*, 1 - 103.
https://doi.org/https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/sobre_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario*. Ediciones Morata S.L.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=R5ojEAAAQBAJ&lpg=PA7&>

ots=srSPDn6UVO&dq=barkley%20cross%20y%20major&lr=lang_es&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=barkley%20cross%20y%20major&f=false

Barros , S., & Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educacion fisica en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(2). <https://doi.org/2542-3088>

Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(37), 742 - 747. <https://doi.org/file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaActividadFisicaYLaPracticaDeportivaEnEl-7243345.pdf>

Borrás, O. (2015). Fundamentos de gamificación. 1 - 33. https://doi.org/https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf

Casaus et al., F. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 16 - 24. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>

Castro , J., Martinez, J., & Chaverra, B. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada ala educación física. *Educación y educadores*, 15(3), 411-428. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a04.pdf>

Chapa, M. C. (2023). Percepciones Docentes sobre la importancia de la Educación Física en la salud de los niños de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle". *Repositorio Universidad del Azuay - Tesis de Maestria*, 1 - 39. <https://doi.org/http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12830>

- <https://doi.org/https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación xx1*(5), 227-247.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Gómez, A. (1977). Historia de la cooperación. *repositorio.sena.edu.co*, 1 - 21.
https://doi.org/https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/7521/curso%20cooperativismo_1.pdf?sequence=1
- González, I., & Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(33), 118 - 122.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367737>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Editorial Quiron.
https://doi.org/https://evaposgrado.puce.edu.ec/2023-01/pluginfile.php/205425/mod_resource/content/1/El%20proyecto%20a%20educativo%20libre.pdf
- INEC, I. N. (2023). *Actividad física y comportamiento sedentario en Ecuador*. ENEMDU.
- Johnson et al. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Redalyc*, 4, 1-66.
<https://doi.org/https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Johnson, D. J. (1999). Making cooperative learning work,. *Theory into practice*, 38(2), 67-73. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/00405849909543834>
- López , V., Pérez , D., Manrique , J., & Monjas , R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*,(29), 182 - 187.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>
- López Víctor et al. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. (29), 182 - 187. <https://doi.org/1579-1726>
- Maldonado, I. E. (2023). Sedentarismo y beneficios de la actividad física en los adolescentes: . *Revista de Investigación Educativa y Deportiva* , 2(5), 314 - 331.
[https://doi.org/2018-09-14 to 2023-03-19](https://doi.org/2018-09-14%20to%202023-03-19)
- Martínez , R., & Sánchez , G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo . *Revista Educación*, 44(1), 1 -11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Martínez, R.-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodologica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. FARESO, S. A. <https://doi.org/M-47329-2007>
- Maseo Santamaria, A., & Lafuente. (2023). Análisis de las variables emocionales experimentadas por los alumnos cuando trabajan cooperativamente en Educación Física con y sin sus compañeros afines. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(49), 78 - 86.
<https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

- Matera, M. (2018). *Matera, M. (2018). Explora como un pirata: gamificación y diseño de cursos inspirado en los juegos: para implicar a tus alumnos y ayudarles a ser mejores estudiantes.* Mensajero .
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mineduc. (2016). *Curriculo de EGB y BGU - Educación física.*
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Mora, F. (2014). *Neuroeducación solo se aprende lo que se ama.* Madrid: Alianza.
- Moro , J. L., & Dominguez, R. (2016). La cooperación como modelo de aprendizaje en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 20(214), s/p.
<https://doi.org/https://efdeportes.com/efd214/la-cooperacion-en-educacion-fisica.htm>
- OMS. (05 de octubre de 2022). *Organizacion mundial de la salud.*
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Ortiz, G. (2010). La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización. 1 -16.
<https://doi.org/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47792/1/La%20Encuesta%20Grado%202014-2015%201a%20Parte.pdf>
- Pacheco, L. (2022). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea . *Revista Innova Educacion*, 4(1), 65 - 77.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>
- Palau-Pamies, M. S. (2022). Incidencia del Aprendizaje Cooperativo en Educación física sobre las necesidades psicológicas básicas. *RUA. Respositorio*

- institucional de la Universidad de Alicante*, 22(88), 787 - 806.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.88.005>
- Pautassi, R. M. (2016). Neurobiología en la adolescencia. *researchgate.net*, 108-119.
- Pinilla, N., Gamboa, M., & Morales, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(43), 690 - 698.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062593>
- Prado, J., & Albarrán, L. (2023). La Educación física e la sociedad contemporánea. *Revista Digital de Educación Física*(81), 32 -45. <https://doi.org/j 864 2009>
- Proaño, A. (2017). Las manifestaciones culturales de las comunidades de la parroquia belisario quevedo como alternativa de desarrollo del turismo cultural. *Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.*, 1 -173.
<https://doi.org/http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/13309>
- Reyes, L. G. (2023). Análisis de la vinculación de la familia y el docente .
<https://repositorio.uta.edu.ec>, 1 - 89.
- Robles, B. (2019). Población y muestra . *30*(1), 245 -247.
<https://doi.org/file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1269-4521-1-PB.pdf>
- Rueda et al. (s.f.). La percepción del profesorado sobre la situación de la docencia en Educación Física en educación secundaria: un estudio cualitativo. *Retos*(51), 912 - 952. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v51.99207>
- Sánchez, R. M. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación física: dificultades iniciales y propuesta para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 1 - 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>

- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56100990/IMPORTANTE_Aprendizaje_Cooperativo___Investigacion__teoria_y_practica_Slavin-libre.pdf?1521473905=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIMPORTANTEAprendizaje_Cooperativo__Invest.pdf&Expires=1706060
- UNESCO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y Cultura*. Educación física de calidad (EFC) Guía para los responsables políticos: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/231340spa.pdf>
- Velázquez , Carlos; Simoni, César. (2023). La Pedagogía de la Cooperación de ayer y hoy en los contextos español y mexicano a partir de dos relatos autobiográficos. *XII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas FCAFD*, 15 - 31.
- Velázquez Callado, , C., & Mangas Merino, E. (2023). Aplicando el Aprendizaje Cooperativo por primera vez en Educación física. *Revista digital de educacion fisica*(83), 57 - 78. <https://doi.org/j864-2009>
- Vilchis Galindo , Rodrigo Miller. (s.f.). aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Villacis, E., Palacios, G., Galarza, E., & Pillajo, E. (2023). El Aprendizaje Cooperativo y su aplicación en la Educación física ecuatoriana. *MENTOR - Revista de Investigación educativa y deportiva*, 2(4), 1- 18.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5417>

ANEXOS



Queridos Padres y Estudiantes

¡Buenos días!

Hoy quiero llevarlos en un viaje especial, un viaje a través del tiempo y la tradición, donde nuestros antepasados encontraban diversión y aprendizaje en los juegos más simples, pero increíblemente poderosos: los juegos tradicionales.

Imaginen por un momento estar en un mundo sin pantallas brillantes ni controles complicados, un mundo donde la diversión se encuentra en cada rincón del patio escolar o del parque. Los juegos tradicionales son más que simples entretenimientos; son ventanas al pasado, a nuestra cultura, y tienen mucho que enseñarnos sobre trabajo en equipo, estrategia y habilidades sociales.

Piensen en juegos como la rayuela, el escondite, las canicas, o incluso juegos de cuerda y saltos. Cada uno de estos juegos no solo desafía nuestras habilidades físicas, sino que también estimula nuestra mente y nuestra creatividad.

Queridos padres y estudiantes, hoy, les propongo algo diferente. Vamos a dejar de lado por un momento los dispositivos electrónicos y vamos a explorar juntos el mundo de los juegos tradicionales. Vamos a aprender jugando, a competir sanamente y a descubrir cómo estos juegos pueden fortalecer nuestro espíritu de equipo, nuestra capacidad de concentración y nuestra habilidad para resolver problemas.

Imaginen la emoción de jugar un juego que ha sido amado por generaciones, donde cada movimiento cuenta y donde la estrategia es clave para la victoria.

¿No es emocionante pensar en eso?

Además, al jugar estos juegos, no solo nos conectamos con nuestro pasado, sino que también creamos recuerdos que perdurarán en el tiempo. ¿Qué tal si convertimos nuestras horas de recreo en momentos llenos de risas, aprendizaje y compañerismo?

Así que los invito, queridos guardianes al rescate, a unirse en esta travesía. A aventurarnos juntos en el mundo de los juegos tradicionales, donde la diversión y el aprendizaje van de la mano. Estoy seguro de que descubrirán nuevas habilidades en ustedes mismos y forjarán lazos aún más fuertes entre ustedes.

¡Vamos a jugar, aprender, crecer juntos y descubrir los juegos tradicionales!

Hachas moneda



Gráfico 2 Ayllu del Bosque



Gráfico 3 Ayllu de la Montaña



Gráfico 5 Ayllu de las Islas encantadas



Gráfico 4 Ayllu del Laberinto



Misión - Islas Encantadas

Premios

Insignia del Ascenso Encantado



Armadura de Protección Encantada



Cinturón de Gravedad Ajustable



Gráfico 6 Premios e Insignia de la Misión – Islas encantadas.

Link para descargar

https://www.canva.com/design/DAGVAhyEamc/8ZYldHxxRh4OWtiNiW_6mQ/edit?utm_content=DAGVAhyEamc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Misión del Laberinto

Premios e Insignia

Llave de Sabiduría



Mapa Encantado del Laberinto



Insignia del Explorador del Laberinto



Gráfico 7 Premios e Insignia de la Misión del Laberinto

Link de descargar

https://www.canva.com/design/DAGVAXJBpBo/cWMGeI8YaVX4kOi2EzatFw/edit?utm_content=DAGVAXJBpBo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Misión de la Montaña

Premios e Insignia

Capa Mágica de Resistencia



Botas Mágicas de Agilidad en la Montaña



Insignia del Campeón de la cima



Gráfico 8 Premios e Insignia de la Misión de la Montaña

Link para descargar

https://www.canva.com/design/DAGVA8DIt3Y/PVGyW_6nIIQs3fjZT6tljg/edit?utm_content=DAGVA8DIt3Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Misión de la Selva Misteriosa

Premios e Insignia

Pócimas de Rejuvenecimiento



Amuletos de Protección Natural



Insignia del Guardián del Bosque



Gráfico 9 Premios e Insignia de la Misión de la Selva Misteriosa

Link para descargar

https://www.canva.com/design/DAGVBCqcv8M/4NnFDUnl3xhpKd05MLHmkA/edit?utm_content=DAGVBCqcv8M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton