

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA URBINA DEL CANTÓN SAN LORENZO”**

**Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**Línea de Investigación: Lectoescritura y Desarrollo del Pensamiento**

**AUTORA:**

**JESSICA SUSANA BASTIDAS CAICEDO**

**ASESORA:**

**MGT. MERCEDES REZABALA BRIONES**

**ESMERALDAS, 2015**

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención de título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

---

Presidente Tribunal De Graduación

---

Lector 1

---

Lector 2

---

Director De Escuela

---

Director De Tesis

Agosto, 2015

## **AUTORÍA**

Yo JESSICA SUSANA BASTIDAS CAICEDO, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original auténtico y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

JESSICA SUSANA BASTIDAS CAICEDO

0913941175

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida y a todos los maestros por tener paciencia y dedicación, principalmente a mi asesora Mgt. Digna Mercedes Rezabala Briones, a la investigadora Mgt. Esa Lara Calderón, al docente Dr. Víctor Caicedo Barcia y a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por darme la oportunidad de culminar partes de mi carrera profesional.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, principalmente a Dios por haberme dado vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño.

A mi padre, que a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre; aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos.

A mis hijos: Karen Cortés, Kevin Sevilla, Gerónimo Ortiz, Eunice Ortiz, a mis hermanos y a mi esposo, Armando Ortiz.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	15
2.1 LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA .....	15
2.1.2 Definición de comprensión lectora .....	16
2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente? .....	18
2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	18
2.2 HABILIDADES LECTORAS .....	19
2.2.1 Sinonimia.....	19
2.2.2 Antonimia .....	20
2.2.3 Pronominalización .....	21
2.2.4 Inferencia.....	21
2.2.5 Paráfrasis .....	22
2.2.6 Cromatización.....	22
2.2.7 Contextualización .....	23
2.2.8 Predicción .....	23

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA .....	24
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	27
3.1 DESCRIPCIÓN T CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR.....	27
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3 CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO.....	29
3.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS .....	29
3.4.1 Métodos.....	29
3.4.2 Técnicas.....	29
3.5 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.....	29
3.6 POBLACIÓN Y MUESTREO.....	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.....	31
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADAS ALOS ESTUDIANTES .....	41
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
6.1. CONCLUSIONES .....	54
6.2. RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS.....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	56
ANEXOS .....	58
ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	58
PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.....	61
FOTOGRAFÍAS .....	64

## LISTA DE TABLAS

Tabla I. Técnica de mayor importancia .....	31
Tabla II. Aplicación de estrategias metodológicas.....	32
Tabla III Dificultad de estrategias para mejorar el nivel de lectura .....	33
Tabla IV Material didáctico al aplicar una técnica de lectura .....	34
Tabla V. Habilidades lectoras que se desarrollará con sus estudiantes .....	35
Tabla VI. Conocimiento de las habilidades lectoras .....	36
Tabla VII Habilidades lectoras más desarrolla.....	37
Tabla VIII Dificultad para aplicar habilidades lectoras.....	38
Tabla IX. Evaluación de habilidades lectoras.....	39
Tabla X Empleo de instrumentos o técnicas para evaluar las habilidades lectoras .....	40
Tabla XI Deducción de significado de palabras por contexto .....	41
Tabla XII Reconocimiento del prefijo con su significado.....	42
Tabla XIII Identificación de palabras que contienen un sufijo.....	43
Tabla XIV Relación de palabras sinónimas.....	44
Tabla XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo .....	45
Tabla XVI. Relación de palabras con su antónimo .....	46
Tabla XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas .....	47
Tabla XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto .....	48

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración I. Técnica de mayor importancia .....	31
Ilustración II. Aplicación de estrategias metodológicas .....	32
Ilustración III Dificultad de estrategias para mejorar el nivel de lectura .....	33
Ilustración IV Material didáctico al aplicar una técnica de lectura .....	34
Ilustración V. Habilidades lectoras que se desarrollará con sus estudiantes .....	35
Ilustración VI Conocimiento de las habilidades lectoras .....	36
Ilustración VII Habilidades lectoras más desarrolla .....	37
Ilustración VIII Dificultad para aplicar habilidades lectoras.....	38
Ilustración IX Evaluación de habilidades lectoras .....	39
Ilustración X Empleo de instrumentos o técnicas para evaluar habilidades lectoras .....	40
Ilustración XI Deducción de significado de palabras por contexto.....	41
Ilustración XII Reconocimiento del prefijo con su significado .....	42
Ilustración XIII Identificación de palabras que contienen un sufijo. ....	43
Ilustración XIV Relación de palabras sinónimas .....	44
Ilustración XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo.....	45
Ilustración XVI. Relación de palabras con su antónimo .....	46
Ilustración XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas .....	47
Ilustración XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto .....	48

## **RESUMEN**

La lectura y escritura son esenciales para el aprendizaje, por lo que, es de vital importancia que los estudiantes adquieran y apliquen habilidades para garantizar su crecimiento en las diferentes dimensiones de la personalidad.

Ante la realidad de la lecto – escritura a nivel nacional, provincial y local, detectada con la aplicación y evaluación de la reforma Curricular de la Educación Básica, desde 1996 hasta 2006, en la que se establecieron bajos rendimientos de los estudiantes y falencias de los docentes en el manejo de técnicas y recursos didácticos, la investigación planteó propósitos expresados en los objetivos general y específicos.

El objetivo general de este trabajo buscó determinar el nivel de las habilidades lectoras que manejan los estudiantes de Básica Media. Para plasmar este propósito se formularon tres objetivos específicos, con el fin de diagnosticar metodologías y recursos que utilizan los docentes para desarrollar habilidades lectoras y especificar dificultades en los procesos educativos.

Para poder desarrollar el trabajo investigativo, se hizo uso de la investigación descriptiva, cuyos métodos fueron el analítico – sintético, mismos que permitieron establecer las estrategias, recursos y habilidades lectoras que docentes fomentan y que los estudiantes tiene desarrollada. Entonces fue necesaria la aplicación de una encuesta a los docentes y una prueba valorativa a los educandos.

El 65% de los docentes tienen conocimientos de habilidades lectoras, planifican actividades, seleccionan métodos, estrategias, recursos didácticos y evaluación; mostrando dificultades en el manejo de las técnicas y materiales didácticos. Las conclusiones reflejan la realidad tanto en habilidades estudiantiles y capacidades metodológicas y procedimentales de los docentes.

### **PALABRAS CLAVES**

Habilidades lectoras, destrezas, lectura, estrategias, comprensión lectora

## **ABSTRACT**

Reading and writing are essential for learning, so it is vital that students acquire and apply skills to ensure growth in the different dimensions of personality.

Faced the reality of reading - writing at the national, provincial and local levels detected with the implementation and evaluation of curriculum reform of Basic Education, from 1996-2006, in which low-income students and weaknesses of settled teachers in handling techniques and teaching resources, research raised purposes expressed in the general and specific objectives.

The overall objective sought to determine the level of reading skills to handle students of Basic Media. To capture this purpose three specific objectives were formulated, for purposes of diagnosis methods and resources used by teachers to develop reading skills and specific difficulties in education.

The methodology was based on descriptive, analytical methods and synthetic allowed to establish strategies, resources and reading skills in teachers and students, survey were applied to teachers, and assessment to the students, the research population was established in shows its size.

65% of teachers have knowledge of reading skills, plan activities, selected methods, techniques, strategies, resources and assessment, showing difficulty in handling techniques and materials. The findings reflect the reality both in student skills and methodological and procedural skills of teachers.

## **KEYWORDS**

Reading skills, skills, reading strategies, reading comprehension

## **CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN**

En el sistema educativo que se ha implementado en la actualidad, tanto docentes como estudiantes solicitan y exigen estrategias de formación y capacitación permanente, que los faculte para afrontar con actitudes innovadoras los nuevos retos de la sociedad del conocimiento, la información y la comunicación.

Según el texto la Reforma de 1996, hace un análisis de la educación y expresa que en los países desarrollados, la enseñanza de la lectura y la comprensión de los textos son obligatoria; además, la alfabetización se ha globalizado, logrando eliminarla y reducirla a 0 en países del mundo. La tarea que les corresponde, en la actualidad, es lograr que la población se vea motivada por la lectura, que se considere a la lectura una actividad para disfrutar, conocer, informarse y crecer como personas.

En 1996 el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador lanza la Reforma Curricular para la Educación Básica; en ella se menciona como uno de los objetivos el propósito de que los niños, adolescentes y jóvenes sean “Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno”; es decir, que los estudiantes, luego de cursar la Educación General Básica tendrán capacidades, destrezas y habilidades innatas, adquiridas con el desarrollo suficiente para comprender no solo la lectura de textos, sino también, todos los acontecimientos sociales y fenómenos naturales que suceden en su entorno cotidiano.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo, realizó un proceso de evaluación, cuyos resultados indicaron bajo rendimientos en el área de Literatura y Castellano. El promedio Nacional 11/20. De los estudios realizados se llegó al diseño y aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del año 2010.

Ambas propuestas de reforma curricular se fundamentan en el desarrollo de destrezas (1996) y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño (2010); es decir, se propende al logro de habilidades que permitan a los estudiantes permanecer y continuar aprendiendo los contenidos y procedimientos de las cuatro áreas básicas: Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura; en esta última, se busca que los estudiantes adquieran habilidades para escuchar, hablar, escribir y para la comprensión lectora, incluyendo la lectura de textos.

La lectura y escritura son dos procesos de la formación de los niños y las niñas que no se pueden separar, su enseñanza es indispensable. Entonces, la animación y fomento, la formación de los hábitos lectores y la lucha por alcanzar los máximos niveles es una tarea pendiente de la educación nacional, regional y local; por ende, incide en las instituciones educativas, especialmente en las escuelas rurales como las que son parte de esta investigación, los centros educativos de la parroquia Urbina del cantón San Lorenzo.

La comprensión lectora y sus habilidades, entendida y conceptualizada, modernamente, como la comprensión de textos es una actividad en la que intervienen de forma interactiva el lector y el autor del texto, escritor, el propósito que se cumple en la comprensión es entender el mensaje del escritor por parte del lector.

Para que la interacción entre lector y escritor se cumpla, es necesario que el lector ponga en juego una serie de habilidades lectores que se inician en elaborar y aplicar relaciones entre el conocimiento que sobre lo leído se tiene, las experiencias del lector, dominio del vocabulario y el contenido de la propuesta del escritor.

La comprensión de los textos leídos implica también la aplicación de los diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico – valorativo; cada uno, de los cuales significa el manejo de una variedad de estrategias y habilidades lectoras que el lector en formación, niños y niñas de Educación Básica Media, deben poseer y dominar para su correcta aplicación y progreso en la comprensión de los textos.

El tema de investigación:” Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la Educación Básica Media de la parroquia Urbina del cantón San Lorenzo” es una propuesta que se ajusta a las necesidades de los niños y las niñas que cursan la Educación Básica Media en la escuela de la parroquia Urbina. Conocer la situación real de los estudiantes en las habilidades lectoras que poseen es fundamental para garantizar los futuros aprendizajes en las otras áreas de estudio; puesto que, de la comprensión e interpretación de los materiales que se leen, depende, en mucho, la futura formación, crecimiento y desarrollo de cada individuo.

Para el cumplimiento del propósito educativo, en la investigación se plantean objetivos que se dirigen a determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes; objetivo general que se logró cumpliendo los objetivos específicos con los que se pretendió diagnosticar el nivel de habilidades lectoras de los educandos, establecer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades lectoras y especificar las dificultades que se generan con la aplicación de las estrategias metodológicas.

De manera holística se busca determinar la realidad de los niveles de habilidades lectoras de los educandos, qué dificultades se manifiestan en los estudiantes para adquirir y desarrollar la macrodestreza de la lectura y por ende, la comprensión de textos. De esta forma se podrán diseñar nuevas estrategias que permitan mejorar, corregir y elevar la calidad de los aprendizajes de niños y niñas de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica Media.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **2.1.1 Definición de lectura**

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo ésta la base principal del conocimiento es importante resaltar que saber leer no es decodificar las palabras sino más bien es entender el sentido de lo que se lee de manera global.

Según la Actualización Curricular. Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B (1995) Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A. expresa que:

La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo...de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

Es así que (Pinzás, 1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan. Es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

### **2.1.2 Definición de comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos con los conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

"La comprensión lectora se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido del texto, lo que da lugar a una estructura de conocimiento por parte del sujeto". (Castañeda, 1994) .

Por otra parte (Solé, 1992) define que: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector".

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

### **2.1.3 Niveles de comprensión lectora**

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Mineduc en el texto de Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico- valorativo.

**Nivel literal.**- Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

**Nivel inferencial** .- Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.

Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

**Nivel crítico – valorativo.**- Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

#### **2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?**

El Ministerio de Educación explica: “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación”. (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre el docente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

#### **2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora**

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando

se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

## **2.2 HABILIDADES LECTORAS**

### **2.2.1 Sinonimia**

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que “La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras. Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: “Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical”. (p.21)

Además se manifiesta que “Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.

Ejemplos:

\* CARPÓFAGO - FRUGÍVORO \* MÍNIMO - GATO

\* EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ \* CUBO - HEXAEDRO

Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.

Ejemplos:

- \* Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
- \* Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, es muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

### **2.2.2 Antonimia**

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

“Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical” (Sánchez, A., 2012 p.14)

“Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos”. (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

“Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre”. (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

a) **ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO:** Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano...

b) **COMPLEMENTARIEDAD:** Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.

c) **RECIPROCIDAD:** Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

### **2.2.3 Pronominalización**

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.
3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

### **2.2.4 Inferencia**

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

“La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación”. (Sánchez, A., p. 90)

“Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos”. (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

### **2.2.5 Paráfrasis**

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

“Otra forma de ampliación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado” (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: “la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje”. (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

### **2.2.6 Cromatización**

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un

texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

### **2.2.7 Contextualización**

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Es un mecanismo que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

### **2.2.8 Predicción**

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.

Para predecir entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.

La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.

Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

### **2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

El Mineduc en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

**Plectura.-** Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

**Lectura.-** Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

**Pos lectura.-** Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrollar habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

## **CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1 Descripción y característica del lugar**

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2013-2014 en tres escuelas fiscales de las parroquias Urbina del cantón San Lorenzo del norte de la Provincia de Esmeraldas. Limita al norte con San Javier, al sur Concepción, al oeste Carondelet y al este con Wimbitico. Es una zona caracterizada por el clima lluvioso, bañada por el río Cachaví, exuberante vegetación y riqueza aurífera.

La población predominante es la afrodescendiente, que tradicionalmente han vivido de la minería artesanal, ancestral, la pesca, caza, explotación de la madera y una incipiente agricultura con fuerte presencia del cultivo de plátano, yuca, cacao y plantas utilizadas en la culinaria tradicional; y la ganadería, con la cría de ganado vacuno, porcino, equino y aves de corral.

Es una población de difícil acceso, con dos turnos de transporte terrestre en vehículos denominados “rancheras”, las mismas que no prestan las condiciones para viajar con comodidad, tomado un tiempo aproximado de tres horas de viaje por caminos de tercer, cuarto y quinto orden; lo que hace difícil llegar al lugar en donde se encuentra ubicada la escuela en la que se realizó el estudio.

Por las condiciones económicas, los niños y las niñas ingresan al sistema educativo en edades avanzadas, razón por la cual los estudiantes que cursan la Educación Básica Media, tienen edades superiores a las que normalmente las leyes y normas de la educación consideran para cursar el 5to, 6to y 7mo años de básica.

Las razones principales son la realización de labores productivas como la agricultura, la pesca, caza a edades tempranas, los niños y niñas tienen que trabajar para ayudar a mantener el hogar, en consecuencia los niveles de deserción escolar, reprobación, incumplimiento de tareas, la colaboración de los padres en la elaboración de deberes es casi

nula; los estudiantes se desenvuelven en un ambiente que los coloca en serios impedimentos para dedicarse, a tiempo completo, a las actividades de aprendizaje.

El trabajo, desde la selección del tema, el diseño de la investigación, selección de la bibliografía, procesos de observación y otros componentes como encuestas, entrevistas y aplicaciones de pruebas de valoración a los estudiantes, el análisis e interpretación de los resultados, tuvo una duración de seis meses.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación realizada fue descriptiva porque permitió señalar e identificar, a través del análisis de las encuestas, cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes manejan y cuáles, las falencias en las estrategias metodológicas que emplean los docentes para potencializar y desarrollar las destrezas lectoras.

El estudio realizado fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, pues, se recolectaron datos sobre diferentes aspectos del personal de la institución a estudiar y se realizó un análisis.

Strauss. A., y Corbin J. (2002) definen a la descripción como “la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teorías”. Es decir que se busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Según Strauss, A y Corbin, J., (2002) manifiestan que “los métodos cualitativos de recolección y análisis de datos se han vuelto más populares con los años”. (p.9). Por consiguiente, el paradigma utilizado en el trabajo de investigación ha sido el cuantitativo porque los resultados obtenidos, producto de un proceso, fueron numéricos, permitiendo así el análisis de hechos observables reales.

### **3.3. CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO**

El estudio se desarrolló en las tres escuelas de la parroquia Urbina, sector rural perteneciente al cantón San Lorenzo, de la provincia de Esmeraldas.

### **3.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS**

#### **3.4.1 Métodos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método analítico – sintético, lo que permitió determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes como base para la comprensión de textos.

#### **3.4.2 Técnicas**

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a la encuesta que estuvo dirigida a los docentes, las cuales constaron de diez preguntas, con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos emplearon para estimular las competencias lectoras.

Para los estudiantes, se aplicó una prueba de valoración que tenía cinco preguntas para especificar la realidad de habilidades lectores.

### **3.5 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS**

Los datos recogidos de los cuestionarios fueron introducidos al programa Excel, programa de uso común en la mayoría de Ciencias y que se aplicó en investigaciones cuantitativas.

En el sistema Excel se insertaron todas las variables y los puntajes que los y las encuestadas le dieron a cada una de ellas. Una vez, introducidos los datos se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas y porcentajes, que luego fueron registrados en tablas simples y graficado en pasteles y así proceder al análisis e interpretación de resultados para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTREO

La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Urbina y sobre todo los estudiantes de educación Básica media de dichas escuelas.

INSTITUCIONES	N° DOCENTES	N° ESTUDIANTES		
		5to.	6to.	7mo.
Luis Cadena Red Urbina	4	22	19	13
Casicahua	0	0	0	0
Juan Barreto	2	19	10	7
La Condamine	2	15	3	7
<b>TOTAL</b>	8	56	32	27
		115		

**OBSERVACIÓN:** La Escuela Casicahua se encontró cerrada por el motivo de que no tiene estudiantes, por lo que sus padres viven actualmente en San Lorenzo.

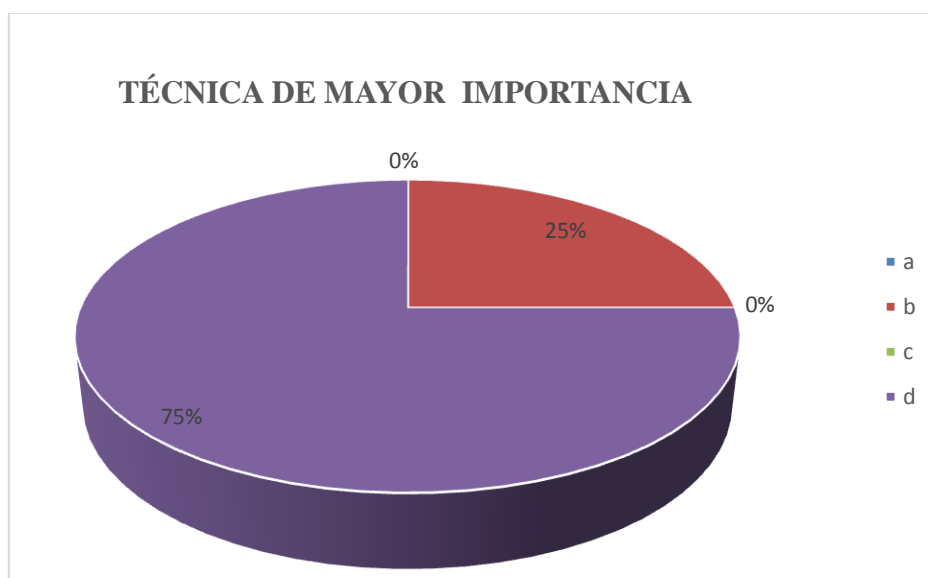
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

**Tabla I. Técnica de mayor importancia**

<b>TÉCNICA DE MAYOR IMPORTANCIA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) Animación a la lectura	0	0
b) Comprensión lectora	2	25
c) Estimulación de la lectura fonética	0	0
d) Estimulación de habilidades lectoras	6	75
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



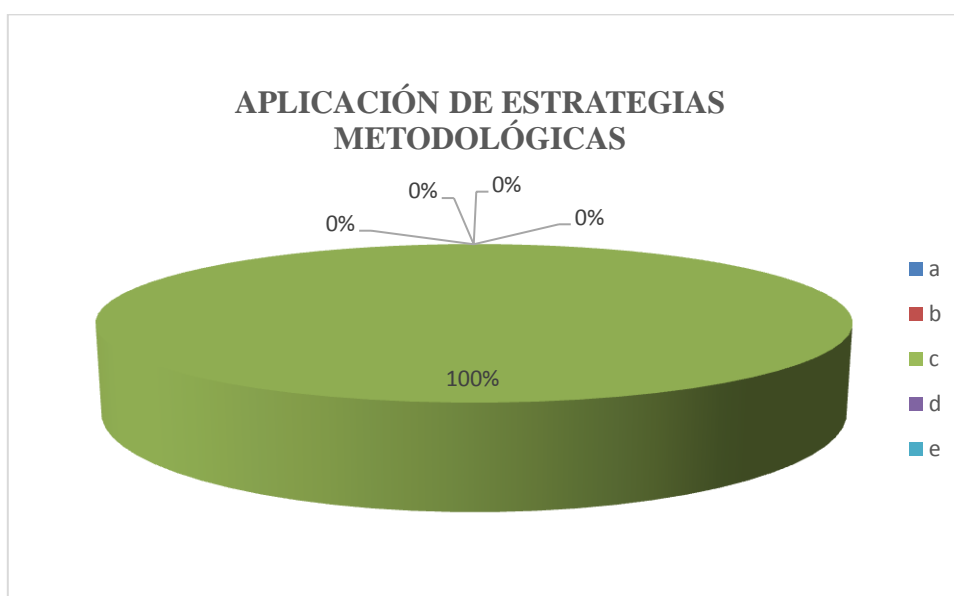
**Ilustración I. Técnica de mayor importancia**

**Análisis:** Se puede destacar que, según los resultados de los docentes (75%), una de las técnicas más aplicadas es la estimulación de las habilidades lectores. Se evidencia que, al parecer, ellos, están convencidos de que estas son fundamentales para la comprensión de textos; sin embargo cabe recalcar que todas las técnicas deberían desarrollarse conjuntamente de tal forma que se mejore el aprendizaje de los estudiantes y todos los docentes deberían hacerlo porque falta un 25% que no las utilizan.

**Tabla II. Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje**

<b>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1 vez al mes	0	0
1 vez a la semana	0	0
2 veces a la semana	8	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



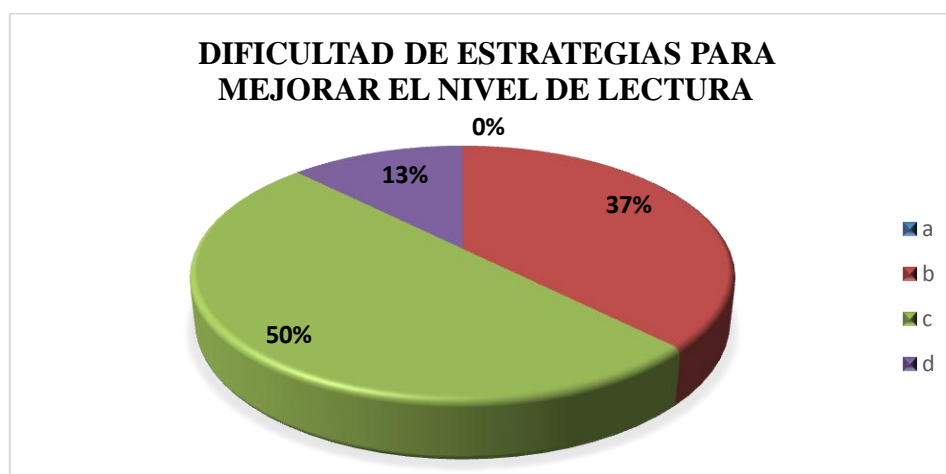
**Ilustración II. Aplicación de estrategias metodológicas**

**Análisis.-** Impulsar a la lectura es una tarea que se debe planificar y ejecutar de manera secuencial durante la semana de labor. Los docentes aplican el eje de aprendizaje dos veces por semana, de lo cual, se deduce que los docentes trabajan de forma secuencial y estratégica las actividades que animan a la adquisición de las habilidades y destrezas de lectura en los estudiantes, actividades que animan a la lectura, cuando son aplicadas con la frecuencia y secuencia adecuada a las características del grupo y diferencias individuales, garantizan la adquisición de niveles elevados en comprensión lectora.

**Tabla III Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector**

<b>DIFICULTAD PARA APLICAR ESTRATEGIAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a. Comprensión de la técnica</b>	0	0
<b>b. No dispone de material didáctico</b>	3	37
<b>c. Manejo de técnica en el proceso</b>	4	50
<b>d. Ninguna dificultad</b>	1	13
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



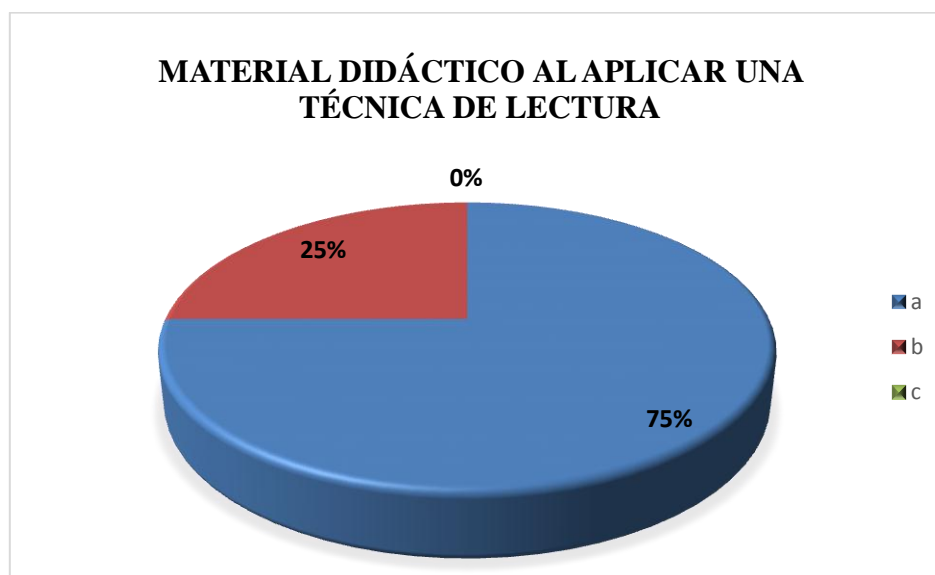
**Ilustración III Dificultad de estrategias para mejorar el nivel de lectura**

**Análisis.-** Con el propósito de mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de la lectura, se formuló el manejo de técnicas en el proceso, no disponer de material didáctico y la comprensión de la técnica son las principales dificultades que manifiestan los docentes en su trabajo cotidiano. De estos resultados se infiere que es aplicar estrategias didácticas y administrativas para que los docentes se capaciten y adquieran destrezas para el manejo de técnicas para el aprendizaje de la lectura comprensiva, y luego las apliquen sin ninguna dificultad y en básicamente asociadas con los materiales didácticos adecuados a cada tema de enseñanza y al grupo de estudiantes con el cual se trabaja.

**Tabla IV Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura**

<b>MATERIAL DIDÁCTICO AL APLICAR UNA TÉCNICA DE LECTURA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Siempre	6	75
b. A veces	2	25
c. Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración IV Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura**

**Análisis.-** En toda lección que se planifica para la enseñanza de la lectura, profesoras y profesores recurren, en menor o mayor proporción y, con el propósito de dinamizar y objetivizar los contenidos de las clases, a los materiales didácticos como ayudas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de los docentes piensan que el uso de los materiales didácticos es fundamental para la enseñanza y el aprendizaje; se infiere que los maestros y maestras en el proceso de enseñanza y adquisición de la destreza de la lectura, diseñan y seleccionan materiales y recursos didácticos orientados a animar a los estudiantes a la lectura y comprensión lectora.

**Tabla V Precisión de habilidades lectoras a desarrollar con los estudiantes al inicio del año lectivo**

<b>HABILIDADES LECTORAS QUE SE DESARROLLARÁ CON SUS ESTUDIANTES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	8	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



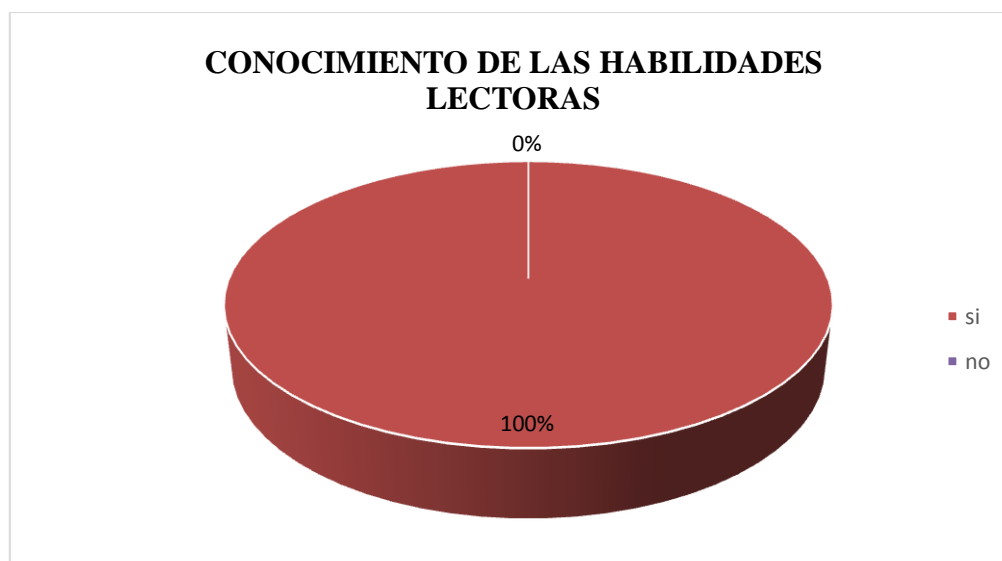
**Ilustración V. Precisión de habilidades lectoras a desarrollar con los estudiantes al inicio del año lectivo**

**Análisis.-** Antes de iniciar el año lectivo, obligatoriamente los docentes y la misma institución diseñan los planes de estudios, en los que se plasman las habilidades lectoras que se desean desarrollar en los estudiantes; a la actividad planteada, en su totalidad, los docentes consideran positiva la planificación y previsión de las destrezas y habilidades lectoras; se interpreta que los docentes, desde el inicio del año lectivo, planifican actividades, métodos, técnicas y estrategias que serán aplicadas para que los niños y niñas adquieran y desarrollen las habilidades y destrezas lectoras fundamentales para su crecimiento y formación personal.

**Tabla VI. Conocimiento de habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica**

CONOCIMIENTO DE LAS HABILIDADES LECTORAS	F	%
SÍ	8	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



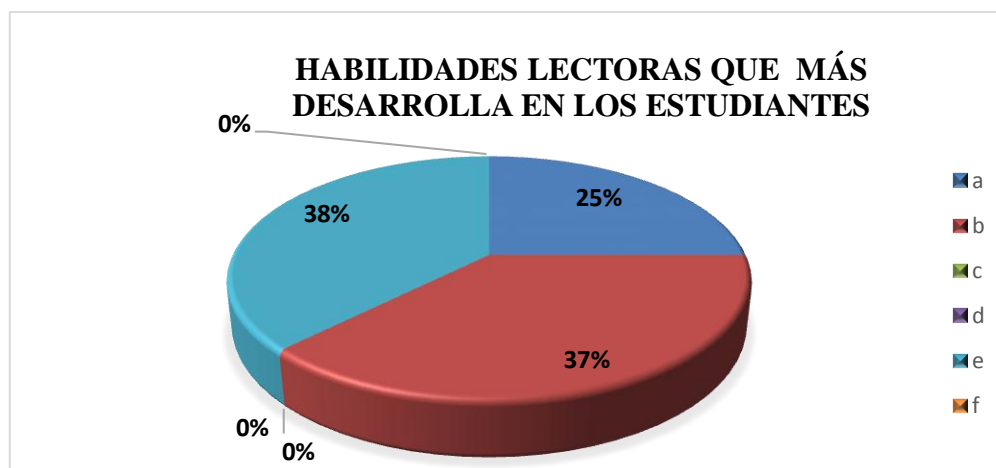
**Ilustración VI Conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica**

**Análisis.-** Todo docente profesional tiene un conocimiento avanzado y actualizado del área de estudio en la que le toca trabajar; en consecuencia el profesor de Lengua y Literatura conocen las habilidades lectoras que deben desarrollar con sus alumnos del año en el que trabaja, así los confirman las respuestas dadas a la pregunta formulada. Todos respondieron tener conocimientos básicos de las habilidades y destrezas a desarrollar para alcanzar la lectura comprensiva, se establece que el grupo de docentes garantizan la formación en los estudiantes, de los hábitos de lectura y sus beneficios para el estudio y el disfrute personal.

**Tabla VII Habilidades lectoras más desarrolla en los estudiantes**

<b>HABILIDADES LECTORAS QUE MÁS DESARROLLA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a. Aplicación de sinónimos</b>	2	25
<b>b. Identificación de antónimos</b>	3	37,5
<b>c. Identificación de idea principal</b>	0	0
<b>d. Deducción de significado por contexto</b>	0	0
<b>e. Completación de palabras para generar sentido en el texto</b>	3	37,5
<b>f. Aplicación de pronominalización</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración VII Habilidades lectoras más desarrolla en los estudiantes**

El tener desarrolladas las habilidades lectoras en los estudiantes va a favorecer que estos comprendan mejor cualquier tipo de texto; sin embargo los docentes solo tienen dominio de dos habilidades lectoras que son la antonimia y la completación de palabras según el texto, y en un 25% la antonimia, lo que no es favorable para el desarrollo de la comprensión de los educandos faltando dominar las otras tres que fueron producto de la valoración. Entonces, se deduce que los docentes no tienen facilidad para entender o hacer interpretaciones de cualquier tipo de texto.

**Tabla VIII Dificultad para desarrollar habilidades lectoras**

<b>Lo que resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Designar el texto de lecturas.	1	12,5
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.	6	75
c. Evaluar el proceso metodológico.	0	0
d. Preparar material didáctico idóneo.	1	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



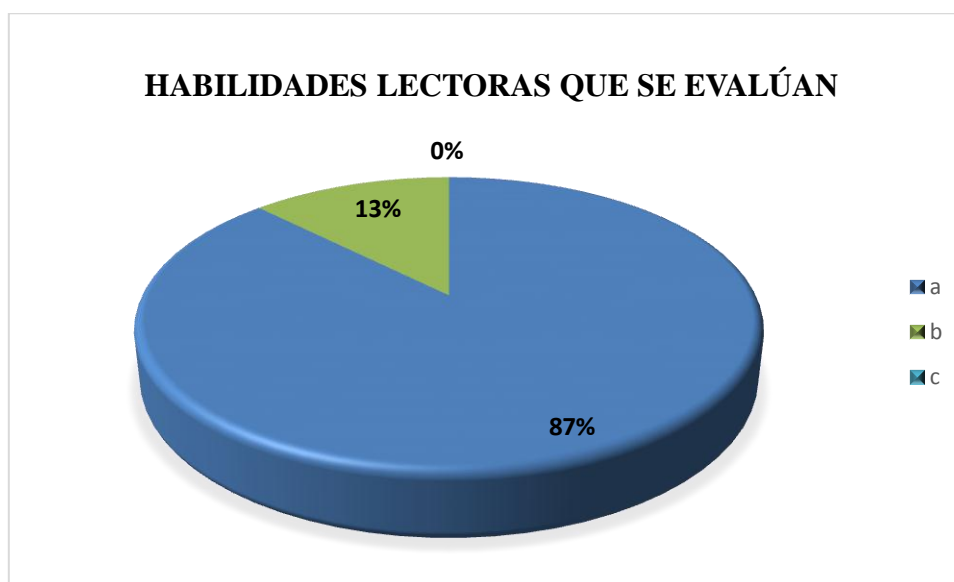
**Tabla VIII Dificultad para desarrollar habilidades lectoras**

**Análisis.-** La enseñanza – aprendizaje es un proceso que tiene sus dificultades, los docentes están conscientes de esta situación para planificar y prever las estrategias necesarias para afrontar situaciones difíciles en el aprendizaje. De las respuestas dadas, se deduce que les resulta más difícil aplicar estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectoras, que al parecer ellos no tienen dominio de los procesos para aplicarlos. En menor porcentaje (13%) presentan la dificultad la designación para la asignación del texto de lectura y la preparación del material didáctico.

**Tabla IX. Evaluación de las habilidades lectoras**

Habilidades lectoras que se evalúan	F	%
Siempre	7	87,5%
A veces	1	12,5%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docente



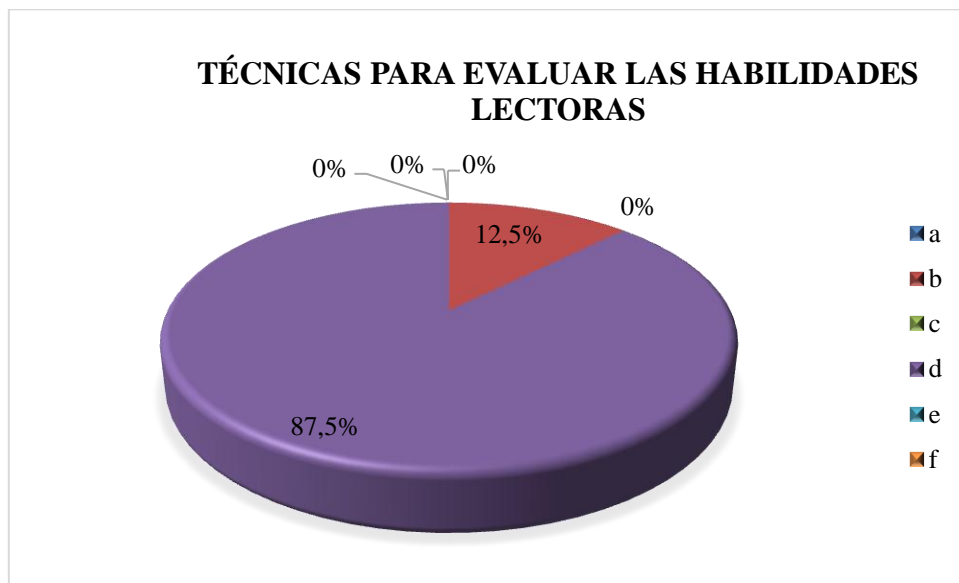
**Ilustración IX Evaluación de habilidades lectoras**

**Análisis.-** La evaluación es un proceso que permite diagnosticar, ayudar y orientar tanto la enseñanza por parte de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes. La gran mayoría de los docentes consideran básico y necesario la evaluación de las habilidades lectoras; entonces, se deduce que los docentes están aplicando tareas de evaluación permanente en sus alumnos, en cuanto a la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras. Solamente, una minoría no manejan la evaluación como herramienta de comprobación de los avances del aprendizaje de la lectura; estos docentes, posiblemente necesiten capacitación en procesos de evaluación de los aprendizajes para mejorar su desempeño en el aula.

**Tabla X Empleo de instrumentos y /o técnicas para evaluar las habilidades lectoras**

<b>Técnicas para evaluar las habilidades lectoras</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Registro anecdótico.	0	0
b. Ficha de control de habilidades lectoras.	1	12,5
c. Escala descriptiva	0	0
d. Prueba escrita	7	87,5
e. Ninguna	0	0
f. Otra ¿Cuál?	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docente



**Ilustración X Empleo de instrumentos y /o técnicas para evaluar las habilidades lectoras**

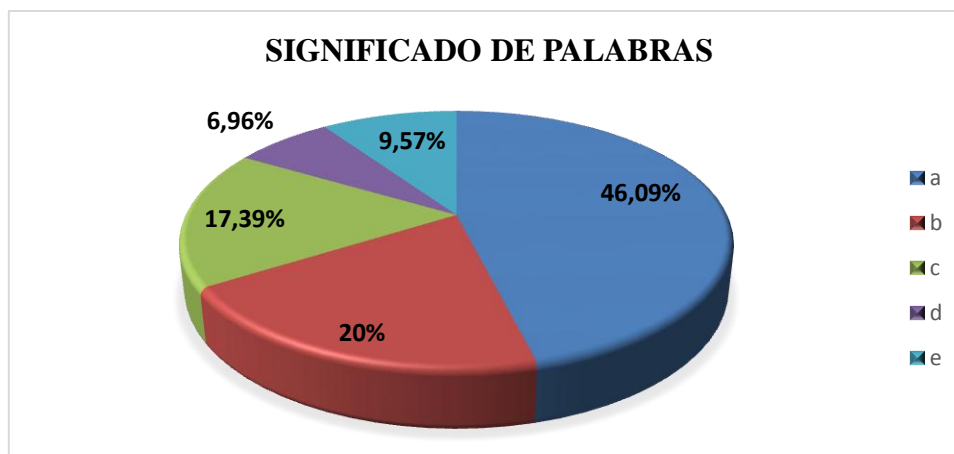
**Análisis.-** Para evaluar los aprendizajes de los educandos y ver cómo van logrando las destrezas lectoras, existen infinidad de técnicas, unas más conocidas que otras. Al observar los resultados de la pregunta es indiscutible que los docentes utilizan en su mayoría la prueba escrita, dejando de lado otras técnicas que permite valorar las habilidades lectoras.

## 4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

**Tabla XI Deducción de significado de las palabras por contexto**

Significado de palabras	F	%
a. 4 palabras	53	46,09
b. 3 palabras	23	20
c. 2 palabras	20	17,39
d. 1 palabra	8	6,96
e. 0 palabras	11	9,57
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



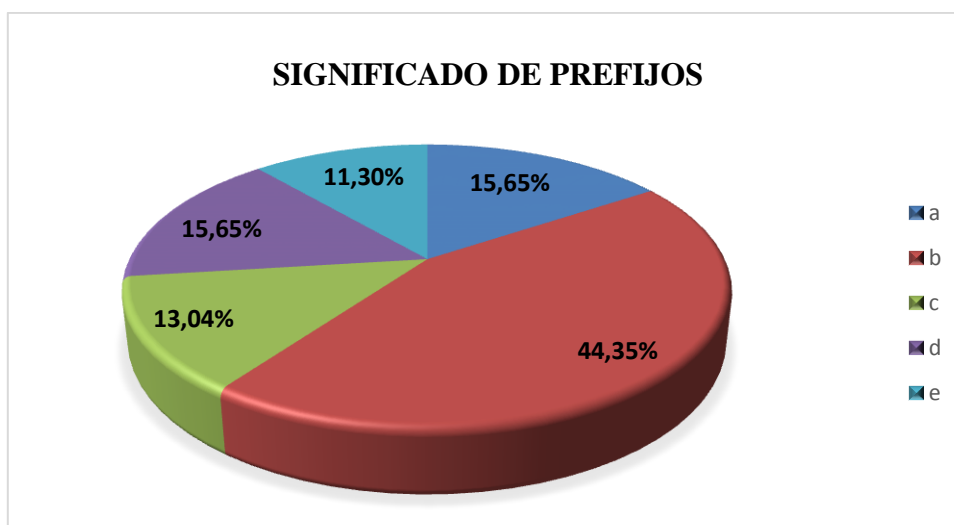
**Ilustración XI Deducción de significado de las palabras por contexto**

**Análisis.-** Los estudiantes en determinados años de estudios, deben tener capacidad suficiente para deducir el significado de las palabras y escribir con sus propios términos o acepciones de las palabras que han leído. Las respuestas de los estudiantes muestran que la mayoría tienen habilidades y destrezas para deducir el significado de términos, un mínimo grupo tiene dificultades para realizar este tipo de tareas lectoras, es decir, que la comprensión lectora requiere del dominio del significado semántico de las palabras contenidas en un texto. Estas habilidades permiten avanzar con mayor facilidad en la adquisición de la comprensión lectora.

**Tabla XII Reconocimiento de prefijo con su significado correspondiente**

Significado de prefijos	F	%
a. 4 palabras	18	15,65
b. 3 palabras	51	44,35
c. 2 palabras	15	13,04
d. 1 palabras	18	15,65
e. 0 palabras	13	11,30
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



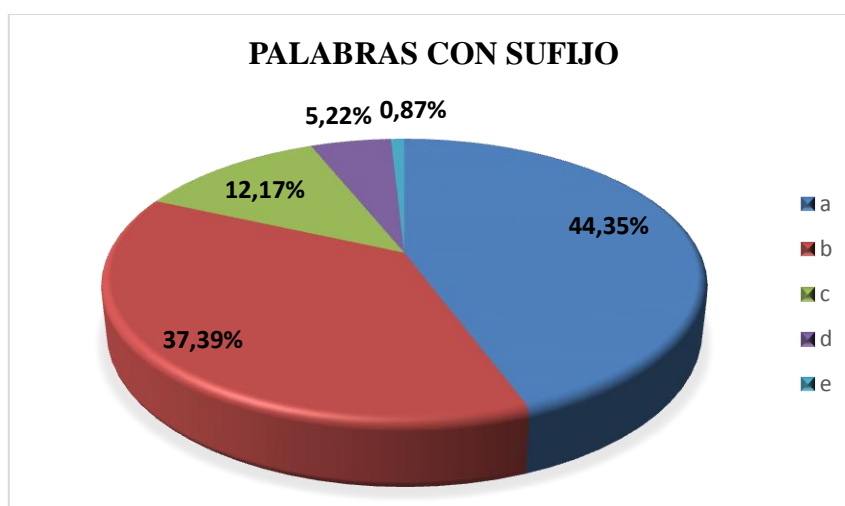
**Ilustración XII Reconocimiento de prefijo con significado correspondiente**

**Análisis.-** Los estudiantes necesitan habilidades y destrezas para identificar el significado de los prefijos correspondientes. Por las respuestas que proporcionaron los estudiantes se deduce que la mayoría poseen habilidades y destrezas adquiridas y desarrolladas en el área de Lengua y Literatura y que les permiten identificar los significados de los prefijos; existe un pequeño grupo de estudiantes que no han desarrollado esta destreza lectora, en consecuencia, la aplicación de estrategias didácticas adecuadas facilitará que estos educandos alcancen y desarrollen destrezas de comprensión lectora en niveles aceptables.

**Tabla XIII Identifica de palabras que contienen un sufijo.**

Palabras con sufijo	F	%
a. 4 palabras	51	44,35
b. 3 palabras	43	37,39
c. 2 palabras	14	12,17
d. 1 palabras	6	5,22
e. 0 palabras	1	0,87
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



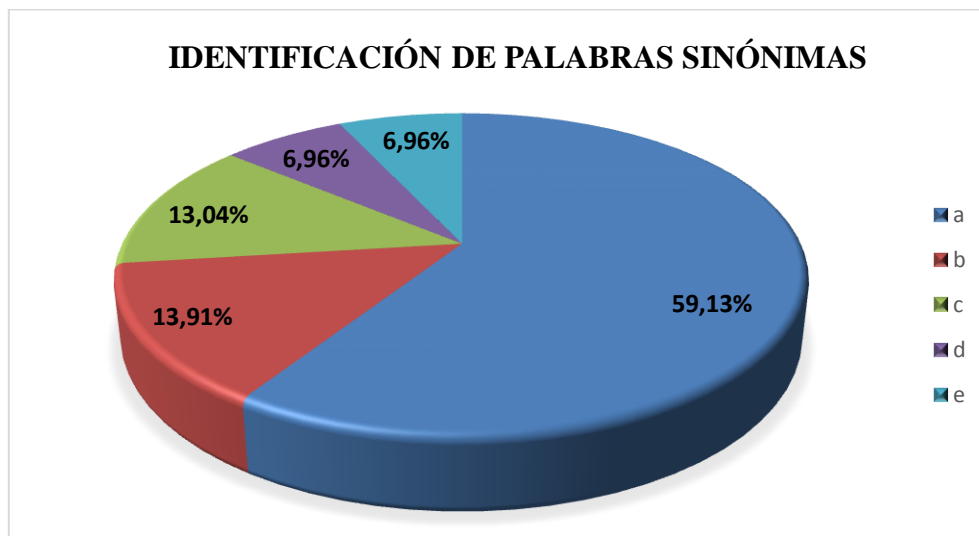
**Ilustración XIII Identificación de palabras que contienen un sufijo**

**Análisis.-** En el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura los estudiantes deben desarrollar destrezas suficientes para identificar sufijos. Los resultados de la actividad planteada a los estudiantes establece que la mayoría han adquirido y desarrollado destrezas y capacidades para identificarlos, lo que facilita las tareas de enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los alumnos; además se garantiza la continuidad y secuencialidad de los contenidos cuando se labora con estudiantes con estos niveles en el manejo del lenguaje comprensivo.

**Tabla XIV Relación de palabras sinónimas**

Identificación de palabras sinónimas	F	%
a. 4 palabras	68	59,13
b. 3 palabras	16	13,91
c. 2 palabras	15	13,04
d. 1 palabras	8	6,96
e. 0 palabras	8	6,96
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



**Ilustración XIV Relación de palabras sinónimas**

**Análisis.-** Cuando los estudiantes adquieren altos niveles de comprensión lectora, tienen capacidad para escribir palabras sinónimas, mostrando una riqueza léxica en continuo crecimiento. De las respuestas que asignaron los estudiantes, a la actividad planteada, se determina que los educandos tienen habilidades y destrezas para escribir e identificar palabras sinónimas, lo que facilita la lectura y comprensión de textos y otros materiales que se utilizan en los procesos educativos como estrategias y procedimientos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, lectores que dominan sinonimias tienen mayores posibilidades de manejar las destrezas y habilidades propias de una lectura comprensiva.

**Tabla XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo**

<b>Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 3 palabras	74	64,35
b. 2 palabras	16	13,91
c. 1 palabra	16	13,91
d. 0 palabra	9	7,83
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



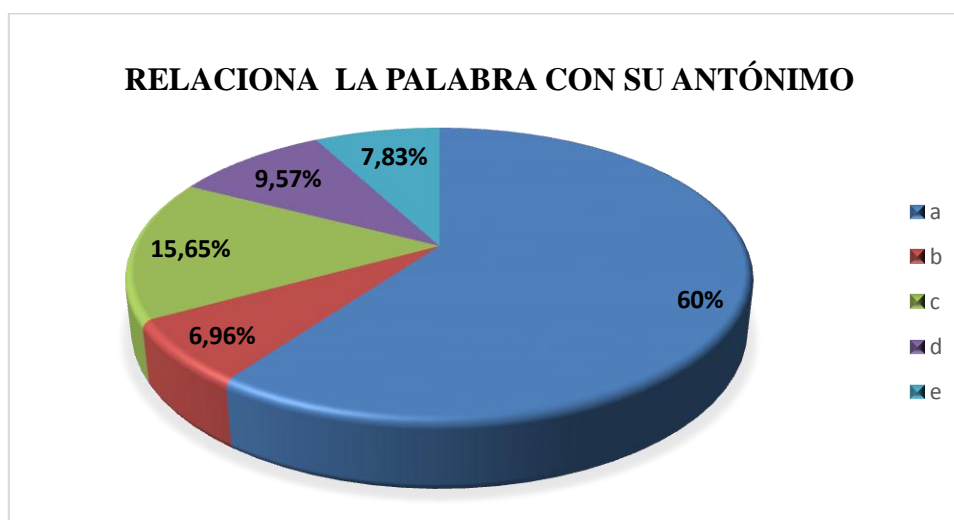
**Ilustración XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo**

**Análisis.-** Los estudiantes entre las habilidades y destrezas aprendidas, durante el tratamiento de los contenidos del área de Lengua y Literatura, constan las de identificar palabras que forman parte de un conjunto como las sinónimas y a excluir a aquellas que no pertenecen al grupo mencionado; a la actividad planteada en la encuesta, analizadas las respuestas de los estudiantes se determina que una amplia mayoría tienen habilidades y destrezas lectoras suficientes como para separar palabras que no pertenecen a un contexto específico, como el caso de palabras que no son sinónimas; esto ayuda a desarrollar con mayor facilidad las capacidades lectoras de los estudiantes y por ende el fomento de la comprensión de los materiales leídos.

**Tabla XVI Relación de palabras con su antónimo**

<b>Relaciona la palabra con su antónimo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 4 palabras	69	60
b. 3 palabras	8	6,96
c. 2 palabras	18	15,65
d. 1 palabra	11	9,57
e. 0 palabras	9	7,83
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



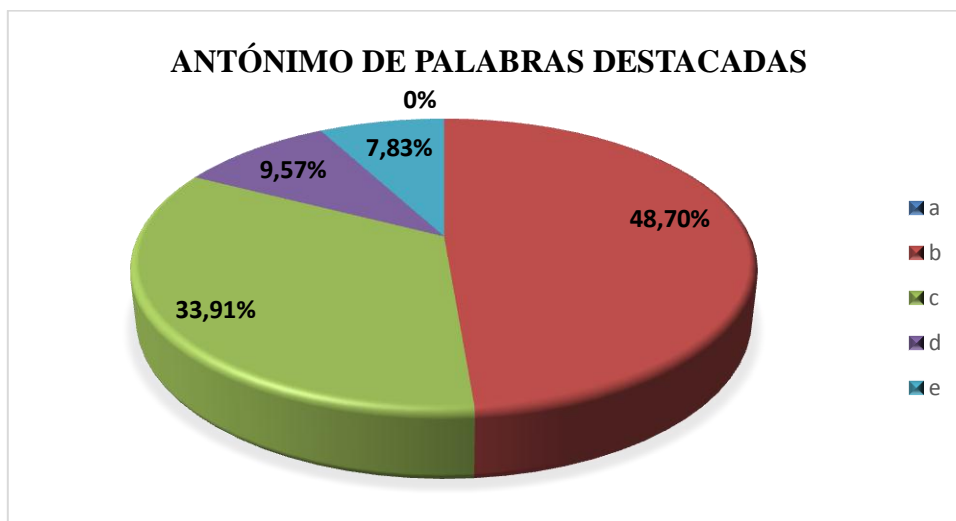
**Ilustración XVI. Relación de palabras con su antónimo**

**Análisis.-** Las habilidades y destrezas lectoras se alcanzan con ejercicios diarios que implican asociar y relacionar términos o palabras con la realidad circundante; a la actividad planteada los estudiantes mostraron, de forma mayoritaria que tienen dominio para asociar y relacionar palabras, términos con sus antónimos correspondientes; el dominio de antónimos es fundamental para la adquisición y desarrollo comprensivo del lenguaje y, necesario para poder acceder con probabilidades de éxitos a los conocimientos de otras ramas de la ciencia, en especial las que ubican con contenidos obligatorios en las áreas del pensum de estudios vigente en el sistema educativo nacional.

**Tabla XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas**

<b>Antónimo de palabras destacadas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 4 palabras	0	0
b. 3 palabras	56	48,70
c. 2 palabras	39	33,91
d. 1 palabra	11	9,57
e. 0 palabras	9	7,83
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



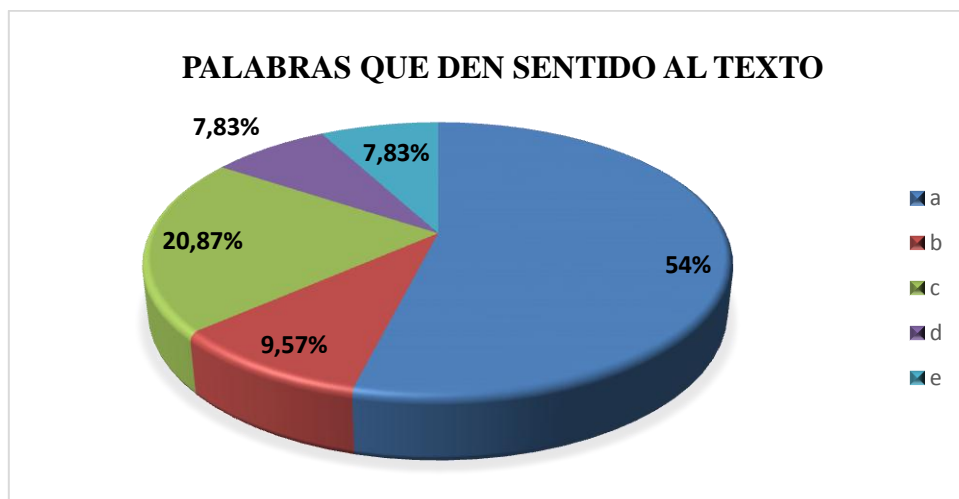
**Ilustración XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas**

**Análisis.-** Dada una serie de palabras, las habilidades y destrezas requeridas para escribir antónimos de los términos que se han destacado o identificado; en la actividad consultada en la encuesta, los estudiantes dieron respuestas que, en promedio, se ubican en los niveles superiores; por lo que se infiere que la mayoría de los estudiantes, con los ejercicios de enseñanza y aprendizaje realizados con los profesores, han alcanzado niveles de comprensión lectora indispensables para identificar antónimos y por ende entender los materiales que son sometidos a lectura, además de adquirir destrezas y capacidades que les facilitan arribar a nuevos aprendizajes significativos y manejo de técnicas de lectura.

**Tabla XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto**

Núme	F	%
a. 4 palabras	62	54
b. 3 palabras	11	9,57
c. 2 palabras	24	20,87
d. 1 palabras	9	7,83
e. 0 palabras	9	7,83
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración estudiantes



**Ilustración XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto**

**Análisis.-** La mayoría de los estudiantes ubicaron sus respuestas en los niveles superiores. Se infiere, que los educandos comprenden lo que leen y en consecuencia pueden completar el texto, utilizando la palabra correcta para darle sentido sintáctico a cada frase u oración; existe un porcentaje significativo de alumnos que se ubica en los niveles inferiores, sería conveniente aplicar estrategias de refuerzo con tareas pedagógicas planificadas para elevar su nivel de comprensión lectora y así los niños y niñas se puedan recuperar.

## CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

La comprensión lectora se caracteriza por los diferentes niveles de comprensión o interpretación que sean capaces de realizar, en primer lugar, los docentes y luego los estudiantes, los mismos que, aplicando por diversas estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, han adquirido y desarrollado, ya sea la comprensión literal, inferencial y crítico – valorativa; lo que les favorece o desfavorece, según el nivel que hayan desarrollado.

Los estudios realizados por el Ministerio de Educación sobre habilidades lectoras arrojaron resultados que indican que los estudiantes del 4to al 10mo año de Educación General Básica, tienen dificultades de aprendizaje derivadas de deficiencias en el aprendizaje y manejo de las habilidades para la comprensión lectora, situación que los coloca en desventajas para acceder a futuros aprendizajes en las diferentes áreas de estudio incluidas en el Currículo de Educación General Básica, por proyecciones desfavorables para arribar con bases académicas indispensables para desarrollar un buen Bachillerato y posteriores estudios superiores.

Los resultados del diagnóstico realizado al interior de la institución educativa, primer objetivo específico, se contraponen con los que se alcanzaron en el proceso de evaluación de la Reforma Curricular de la Educación Básica, aplicado desde el año 1996 hasta el 2006, en relación con las estrategias metodológicas que utilizan los docentes que indicaron que dos veces por semana ejecutan actividades que buscan animar a los niños y niñas a la lectura comprensiva, mientras que la evaluación de la Reforma Curricular reveló que una de las falencias del aprendizaje de Lectura y Escritura radicó en las deficiencias de los docentes y escasa aplicación de las recomendaciones metodológicas para el logro de resultados positivos.

De igual manera los resultados de la evaluación de la reforma educativa de 1996 reveló deficiencias en el uso de recursos didácticos adecuados para el desarrollo de habilidades lectoras, en esto existen coincidencias con los resultados del diagnóstico realizado a la

institución educativa investigada, se descubrió que las principales dificultades en la enseñanza de la comprensión lectora se relacionan con la poca o escasa disponibilidad de material didáctico, además los docentes manifestaron dificultades para la comprensión de las técnicas que utilizan para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

La comprobación del objetivo Nro. 2, demostró que los maestros y maestras en el proceso de enseñanza y adquisición de la destreza de la lectura, diseñan, seleccionan materiales y aplican recursos didácticos orientados a animar a los estudiantes a la lectura y adquisición de habilidades para la lectura, estos componentes tienen relación directa con los contenidos teóricos en los cuales se fundamenta la formación de los docentes, sin embargo se ven opacados por factores propios de procesos educativos tradicionalistas, que utilizan métodos, técnicas y materiales que conducen a los estudiantes al conductismo, es decir a aprender memorizando mecánicamente, lo que al momento de la reflexión y razonamiento crítico, al que por lógica conduce la buena lectura, origina dificultades en el desempeño lector de los estudiantes.

A pesar de que los profesores de Lengua y Literatura conocen las habilidades lectoras que deben desarrollar sus alumnos del año en el que trabajan, se detectan e identifican dificultades en la selección y aplicación de las estrategias para animar a sus estudiantes a la lectura y en especial a la adquisición de las habilidades indispensables para alcanzar niveles elevados de comprensión lectora, en estos aspectos se dan coincidencias con la Reforma Curricular de 1996 que arrojó resultados negativos en el manejo y aplicación de técnicas y estrategias en lecto - escritura.

En el desarrollo del objetivo Nro. 2, se demuestra la aplicación de los docentes, a los preceptos teóricos y académicos de planificar sus actividades desde el inicio del año lectivo, seleccionan métodos, técnicas y estrategias, las mismas que fueron utilizadas para provocar en los niños y niñas la adquisición y el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras fundamentales, las mismas que redundan en el incremento de posibilidades en el sentido de que los niños y niñas puedan continuar sus estudios futuros.

La evaluación sistemática, secuencial y científica es una de las características que deben impregnar todo proceso educativo de calidad, a través de ella se recoge información necesaria para la toma de decisiones, en esta dimensión se comprobó que los docentes aplican tareas de evaluación permanente para ir midiendo y valorando los progresos en cuanto a la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras, proceso que fomenta y anima a la lectura.

Además, se comprobó que los docentes aplican pruebas escritas para ejercitar a los estudiantes en la lectura, aun en el mismo proceso de evaluación; las teorías conductistas dicen que las pruebas escritas son conductistas, pero en los trabajos de lectura y escritura se constituyen en instrumentos indispensables para la adquisición de un reducido grupo de docentes aplican las fundamentales para el aprendizaje; también se aplican fichas de control de habilidades y destrezas, lo que se hizo con propósitos de observación, en el sitio, de las habilidades lectoras con las que cuentan los estudiantes.

Los resultados asociados al objetivo # 3, ponen a la luz algunos aspectos importantes, por ejemplo, en oposición a los resultados de las evaluaciones de la reforma Curricular de 1996, los estudiantes mostraron niveles aceptables en el manejo de habilidades y destrezas para deducir el significado de términos, identificar los significados de los prefijos y sufijos.

Además, los estudiantes tienen habilidades y destrezas para escribir e identificar palabras sinónimas, para separar palabras que no pertenecen a un contexto específico, dominan habilidades para asociar y relacionar palabras, términos con sus antónimos correspondientes, identificar antónimos y por ende entender los materiales que son sometidos a lectura.

La investigación también indica que los educandos comprenden lo que leen y en consecuencia pueden completar el texto, utilizando la palabra correcta para darle sentido sintáctico a cada frase u oración.

El análisis e interpretación de los resultados indican que los objetivos formulados se alcanzaron, se hizo un diagnóstico situacional que mostró la realidad situacional de la enseñanza de la lecto – escritura, en especial las habilidades que en comprensión lectora manejan los estudiantes.

Se determinó con gran precisión y claridad, que casi el 80%, de los docentes tiene un muy buen desempeño profesional. Ellos planifican sus actividades, seleccionan métodos, técnicas, estrategias didácticas, materiales y recursos didácticos que se aplican en las tareas de enseñanza y aprendizaje de las habilidades lectoras.

Si los docentes tienen conocimientos y aplican todas las habilidades lectoras que existen y que se plantearon en esta investigación, los docentes, generarían importantes impactos positivos en los diferentes ámbitos del quehacer educativo. En lo educativo, la aplicación de los resultados relacionados con habilidades lectoras, tienen importancia que trasciende las expectativas asociadas a las potencialidades capacidades que poseen los niños y niñas para afrontar los futuros aprendizajes de los contenidos cognitivos, afectivos y procedimentales de las diferentes áreas de estudios de la Educación General Básica, con proyección a un eficiente desempeño en el Bachillerato y carreras universitarias; puesto que, saber leer comprensivamente, facilita el estudio y mejora la calidad de los aprendizajes.

Si los estudiantes tienen habilidades lectoras desarrolladas, entonces tendrán enormes ventajas para progresar en aspectos como la socialización y expresión cultural; la comprensión de la lectura de textos y de los mensajes del entorno natural y social, facilitan la comunicación, la recopilación de información, construcción de mejores relaciones, facilidad para la expresión artística y por ende una mejor comprensión de las manifestaciones culturales de las comunidades y pueblos a los que pertenecen los niños y niñas que se educan en las instituciones educativas de la parroquia Urbina.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, se deducen algunas coincidencias entre la metodología utilizada por los docentes en el manejo de recursos para

motivar a los educandos al desarrollo de las habilidades lectoras, esto se refleja en las técnicas y métodos aplicados en la enseñanza; aunque todavía existe resistencia para dejar estrategias educativas tradicionalistas con las que se obliga a los estudiantes a memorizar y repetir procedimientos, dejando de lado la reflexión, la iniciativa creativa e innovaciones que como estrategias pueden imaginarse y aplicar los estudiantes con la mediación de los maestros y maestras para la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras en los procesos de aprendizaje y el crecimiento personal y comunitario.

## **CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

Los docentes presentan dificultades para desarrollar habilidades lectoras debido a la escasez de materiales didácticos; además, tienen falencias en el manejo comprensivo de algunas técnicas de enseñanza de la comprensión de textos.

Los maestros y maestras en el proceso de enseñanza y adquisición de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes, planifican, diseñan, seleccionan materiales y aplican recursos didácticos como métodos y técnicas, orientados a animar a los niños y niñas a dominar la lectura comprensiva.

El proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras es monitoreado a través de actividades de evaluación en las que se aplican de forma secuencial pruebas escritas y fichas de valoración, que cuantifican y cualifican los avances y progresos de los estudiantes.

Los estudiantes poseen niveles aceptables en el manejo de habilidades lectoras en relación a: deducción de significado de términos, identificar prefijos y sufijos, identificar palabras sinónimas, separar palabras de un contexto específico, asociar y relacionar palabras, términos con sus antónimos correspondientes, identificar antónimos, muy bueno para el nivel donde se encuentran.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Las autoridades y docentes de las instituciones de la Parroquia Urbina deben planificar cursos de capacitación permanente en el manejo de las estrategias metodológicas aplicables a la enseñanza de la lectura al desarrollo de las habilidades y la comprensión de textos.

Para los docentes, participar de charlas sobre el manejo y utilización adecuada de los recursos y materiales didácticos, dando importancia al diseño de los mismos con recursos del medio.

Para los docentes, incrementar y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación, tratando de utilizar las técnicas constructivistas como el portafolio y rúbricas sobre habilidades lectoras, que son indicadores de los avances personales de los estudiantes.

Los docentes deberán seguir potenciando las habilidades lectoras que ya están fortalecidas y las que no se han desarrollado como la pronominalización y deducción de significado por contextos que tiene que desarrollarlas; de esta forma se conseguirá una muy buena comprensión de textos.

Los docentes deben fomentar actividades que involucren a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para que logren desarrollar las habilidades lectoras, según el nivel.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRAFÍA

Actualización Curricular. (1995) *Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B.*, " Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A.

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.* Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarin M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura.* Revista latinoamericana de psicología, 237.

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de :  
<http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprendin-de-textos-educacin-superior.html>

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato.* (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdf>Equipo

Editorial Santillana (2010) *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?* Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación.* Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal.* Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico.* Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ngc.htm>

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predcir-e-inferir-en-la-lectura.shtml>

Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador

Pesantez, S., (2008) *Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador

Pinzás. (1995). *Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.

Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona

Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.

## ANEXO # 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Años de Servicio:** \_\_\_\_\_

**Título Profesional:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura ( )
- b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes ( )
- b. 1 vez a la semana ( )
- c. 2 veces a la semana ( )
- d. Rara vez ( )
- e. Nunca ( )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica ( )
- b. No dispone de material didáctico ( )
- c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
- d. Ninguna dificultad ( )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos ( )
- b. Identificación de antónimos ( )
- c. Identificación de la idea principal ( )
- d. Deducción de significados por contextos ( )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
- f. Aplicación de pronominalización ( )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. ( )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ( )
- c. Evaluar el proceso metodológico. ( )
- d. Preparar material didáctico idóneo ( )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico ( )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ( )
- c. Escala descriptiva ( )
- d. Prueba escrita ( )
- e. Ninguna ( )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

## ANEXO # 2



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS

### PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

#### 1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

**Fastidiaban:** \_\_\_\_\_

**Atrevido:** \_\_\_\_\_

**Pánico:** \_\_\_\_\_

**Melancólico:** \_\_\_\_\_

## **2.- RADICACIÓN:**

### **2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:**

Anti=    muchos            oposición            asociación

Geo =    piedra            medida            tierra

Poli =    muchos            negación            repetición

Bi =      doble            alrededor            diez

### **2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:**

vagabundo                      jarabe                      lavandera                      aprendizaje                      botella

mujercita            corazón            ají            verduras

## **3.- SINONIMIA:**

### **3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:**

- a. Mutuo                      \_\_\_\_\_ compasión
- b. Exquisito                      \_\_\_\_\_ tino
- c. Piedad                      \_\_\_\_\_ recíproco
- d. Puntería                      \_\_\_\_\_ sabroso

### **3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:**

glotón, comilón, hombrón, tragón \_\_\_\_\_

recompensa, bandera, premio, gratificación \_\_\_\_\_

brujo, hechicero, trabajador, mago \_\_\_\_\_









