



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTADA EN
EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO”**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

GONZÁLEZ LUDEÑA MARÍA ESTHER

DIRECTOR:

C.P.A Mg. LUIS MOREJÓN

Quito, 2015

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todos quienes son parte importante para el logro de una meta más en mi vida.

A mis Padres, quienes con esfuerzo, sacrificio y especialmente ejemplo me han dado fortaleza para luchar por mis sueños, a mi hermana y mis sobrinos por su apoyo incondicional ya que son pilar fundamental para no abandonar ni desmayar en los acontecimientos que se presentan día a día; porque creen en mí y me dan su confianza llenándome de alegría; y a su vez me siento responsable de retribuir todas esas muestras de apoyo y cariño.

..... *María Esther*

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a nuestro padre celestial y al culminar este trabajo mi agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

A mi familia que siempre creen en mí y me han apoyado para el logro de mis metas.

Al Mg. Luis Morejón que como Director de mi tesis ha sabido orientarme para lograr la culminación del mismo.

A La Mg. Nancy Pérez y al Mg. Jorge Altamirano, quienes como lectores del presente trabajo y con mucha entereza han sabido guiarme.

Y cada uno de los Docentes que me compartieron sus conocimientos.

MARÍA ESTHER

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARÍA ESTHER GONZÁLEZ LUDEÑA** en calidad de autora del trabajo de investigación o tesis realizada sobre **“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTADA EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO”**, por la presente autorizo a **la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5.6.8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento

Quito, 2015

María Esther González Ludeña

C.I. 110286616-5

AUTORA

megonzalezlu_69@hotmail.com

APROBACIÓN

El presente trabajo de Investigación Educativa sobre el tema: **DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTADA EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO**, es un proyecto de tesis de **MARÍA ESTHER GONZÁLEZ LUDEÑA**, con número de cédula **110286616-5** que se presenta, ante el Tribunal Examinador como requisito previo la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, conforme las disposiciones estatutarias y que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación.

Quito, 2015

C.P.A Mg. LUIS MOREJÓN
DIRECTOR

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada

PÁGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Autorización de la Autoría Intelectual iv

Aprobación v

ÍNDICE vi

Índice de Contenidos vi

Índice de Tablas ix

Índice de Figuras xi

Índice de Anexos xiii

Resumen xiv

Introducción 1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 4

Planteamiento del problema 4

Formulación del Problema 5

Preguntas directrices 6

Objetivos 7

Objetivo General 7

Objetivos Específicos 7

Justificación 9

CAPÍTULOS II: MARCO TEÓRICO 11

Antecedentes del Problema 11

Fundamentación Teórica 11

Fundamento Sociológico 13

Fundamento Pedagógico 14

Fundamento Epistemológico 15

Fundamento Psicológico 16

Fundamento Filosófico	17
Estrategias Metodológicas	18
Principios Estratégicos Metodológicos	20
Métodos y Técnicas de Enseñanza	20
Método	23
Técnica	24
Aprendizaje	25
Competencia	25
Estrategias metodológicas fundamentadas en el aprendizaje por competencias	27
Estrategias Socializadoras	27
Estrategias Creativas	28
Factibilidad de la Guía	29
Legal	29
Político	29
Caracterización de las Variables	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
Diseño de la investigación	31
Enfoque o paradigma de la investigación	31
Modalidad de Trabajo de Grado	31
Nivel de Investigación	31
Tipo de investigación	32
Población y Muestra	33
Población	33
Muestra	34
Operacionalización de las variables	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
Identificación y caracterización de las técnicas	36
Identificación y caracterización de los instrumentos	36
Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	37
Validez y confiabilidad del instrumento	38
Validez	38

Confiabilidad	38
Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	39
Procesamiento de datos	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
Presentación de Resultados	40
Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a Autoridades y Docentes	40
Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a Estudiantes	55
CAPÍTULO V: LA PROPUESTA	70
La propuesta	70
Conclusiones y Recomendaciones	106
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
Referencias Bibliográficas y Netgráficas	108
Bibliográficas	108
Netgráficas	109
Anexos	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudio	34
Tabla 2. Operacionalización de las Variables	35
Tabla 3. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 1	40
Tabla 4. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 2	41
Tabla 5. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 3	42
Tabla 6. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 4	43
Tabla 7. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 5	44
Tabla 8. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 6	45
Tabla 9. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 7	46
Tabla 10. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 8	47
Tabla 11. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 9	48
Tabla 12. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 10	49
Tabla 13. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 11	50
Tabla 14. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 12	51
Tabla 15. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 13	52
Tabla 16. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 14	53
Tabla 17. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 15	54
Tabla 18. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 16	55
Tabla 19. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 17	56
Tabla 20. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 18	57
Tabla 21. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 19	58
Tabla 22. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 20	59
Tabla 23. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 21	60
Tabla 24. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 22	61
Tabla 25. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 23	62
Tabla 26. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 24	63
Tabla 27. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 25	64
Tabla 28. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 26	65
Tabla 29. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 27	66
Tabla 30. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 28	67

Tabla 31. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 29	68
Tabla 32. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 30	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 1	40
Figura 2. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 2	41
Figura 3. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 3	42
Figura 4. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 4	43
Figura 5. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 5	44
Figura 6. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 6	45
Figura 7. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 7	46
Figura 8. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 8	47
Figura 9. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 9	48
Figura 10. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 10	49
Figura 11. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 11	50
Figura 12. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 12	51
Figura 13. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 13	52
Figura 14. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 14	53
Figura 15. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes, pregunta 15	54
Figura 16. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 16	55
Figura 17. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 17	56
Figura 18. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 18	57
Figura 19. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 19	58
Figura 20. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 20	59
Figura 21. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 21	60
Figura 22. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 22	61
Figura 23. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 23	62
Figura 24. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 24	63
Figura 25. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 25	64
Figura 26. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 26	65
Figura 27. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 27	66
Figura 28. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 28	67
Figura 29. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 29	68
Figura 30. Encuesta dirigida a Estudiantes, pregunta 30	69
Figura 31. Estructura de contenidos	77
Figura 32. Planificación: Sesión 1	80
Figura 33. Planificación: Sesión 1 – Estrategias Metodológicas	82

Figura 34. Contenidos conceptuales: Empresa concepto y clasificación	83
Figura 35. Contenidos conceptuales: Las operaciones comerciales	84
Figura 36. Contenidos conceptuales: La ecuación contable	85
Figura 37. Contenidos conceptuales: Variaciones de la ecuación contable	86
Figura 38. Contenidos conceptuales: Elementos económicos	87
Figura 39. Contenidos conceptuales: Base legal	88
Figura 40. Planificación: Sesión 1 – Instrumentos de evaluación	92
Figura 41. Instrumento de evaluación: Tarea escrita	93
Figura 42. Sesión 1 – Resultado de aprendizajes por competencias	94
Figura 43. Planificación: Sesión 2	95
Figura 44. Sesión 2 – Estrategias Metodológicas	97
Figura 45. Contenidos conceptuales: La Contabilidad conceptos y funciones	98
Figura 46. Sesión 2 – Instrumentos de Evaluación	100
Figura 47. Sesión 2 – Resultado de aprendizajes por competencias	100
Figura 48. Planificación: Sesión 3	101
Figura 49. Sesión 3 – Estrategias Metodológicas	103
Figura 50. Contenidos conceptuales: Campos de Aplicación	104
Figura 51. Sesión 3 – Instrumentos de Evaluación	105
Figura 52. Sesión 3 – Resultado de aprendizajes por competencias	105
Figura 53. ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y DOCENTES	112
Figura 54. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	114
Figura 55. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO- ENCUESTA AUTORIDADES Y DOCENTES	115
Figura 56. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO- ENCUESTA ESTUDIANTES	116
Figura 57. INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE PUCESANTO DOMINGO	117
Figura 58. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	117
Figura 59. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	118

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes	111
ANEXO B. Encuesta dirigida a Estudiantes	113
ANEXO C. Fichas de Validación de Instrumentos	115
ANEXO D. Fotografías PUCE Santo Domingo	117

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autora: MARÍA ESTHER GONZÁLEZ LUDEÑA

Tutor: MSC. NANCY PÉREZ CAJIAO

MG. JORGE ALTAMIRANO

Quito, 2015

DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTADA EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO

RESUMEN

La presente investigación socioeducativa tuvo como propósito determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas fundamentada en el Aprendizaje por Competencias, en la asignatura de Contabilidad General I, se fundamentó en la teoría constructivista como actividad que orienta a mejorar la enseñanza-aprendizaje. Esto conllevó a examinar los modelos de aprendizaje que se emplean en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas en el proceso educativo; el desarrollo de esta propuesta se basó en la investigación descriptiva y exploratoria, cuali-cuantitativa, mediante la técnica la encuesta se obtuvo resultados que concluye en diseñar y recomendar una Guía de Estrategias Metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo.

DESCRIPTORES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, MÉTODOS, TÉCNICAS, APRENDIZAJE, COMPETENCIAS, ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS, ESTRATEGIAS DINÁMICAS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con los constantes cambios en la educación donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante; nosotros los educadores somos actores corresponsales de la calidad, a fin de contribuir con propuestas en las falencias generadas por las transformaciones del mismo, por ello dentro de la formación académica del estudiante es importante aplicar estrategias metodológicas con métodos y técnicas acordes a la asignatura que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia para llevar a cabo proceso enseñanza – aprendizaje eficaz; fortaleciendo desde su práctica académica hasta lo social.

La incidencia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje por competencias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo, que está ubicado en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, ha sido afectada a lo largo del proceso educativo por el uso de metodologías tradicionales en la enseñanza, esto hace que los estudiantes no desarrollen sus habilidades y destrezas, lo cual no le permite motivarse y formarse de acuerdo a la actual demanda.

El diseño de este proyecto, busca dar solución al problema planteado, porque se benefician los docentes que deseen reforzar los contenidos y facilitar la comprensión de los temas de estudio y los estudiantes en la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de La PUCE Santo Domingo, desarrollando habilidades, destrezas, valores, estimulando sus sentidos y conocimiento en general, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos, aportando a la sociedad estudiantes capaces, creativos, críticos y reflexivos.

Para llevar a cabo esta investigación, se han desarrollado los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se mencionan el Planteamiento del problema, la formulación con sus dos variables, las preguntas directrices, los objetivos que son la base fundamental de la investigación y la justificación.

En el capítulo II: Trata sobre el Marco Teórico, los antecedentes del problema que han servido como soporte de la investigación, la fundamentación teórica y la definición de términos básicos, se ha realizado la respectiva fundamentación legal a la investigación que cambia acorde a las leyes vigentes y la caracterización de variables.

En el capítulo III: La metodología, el diseño de la investigación, su enfoque, sus modalidades, profundidad y tipos, la población y muestra que han servido como objeto de estudio, la operacionalización de variables que han sido acercamiento progresivo a la realidad observable y medible, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, y las técnicas de procesamiento y análisis de resultados acorde a la información que se obtenido.

En el capítulo IV: Contiene los Resultados, el cual se analizó e interpretó realizando la discusión de los mismos en base a las estrategias metodológicas para desarrollar competencias básicas en los estudiantes.

En el capítulo V: La Propuesta, presentando así una Guía de Estrategias Metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias, en la asignatura de Contabilidad General I.

Capítulo VI: Expresan las conclusiones y recomendaciones en base a las dimensiones, tomando en cuenta sus debidos indicadores cuando se

aplicó la encuesta en el cual va alineando al diseño de la propuesta de una guía.

Culminando esta presentación con las referencias que orientan a profundizar el tema y los anexos respectivos que se argumentan demuestran la preocupación como futuros profesionales de mejorar la educación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador en el contexto educativo, se ha hecho la identificación de estrategias o experiencias que desde distintos puntos de vista están dirigidos a apoyar iniciativas para apuntalar el mejoramiento de la calidad en la educación. La inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas en Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables, ha influenciado en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, disminuyendo sus posibilidades para un aprendizaje por competencias.

Preocupación céntrica de los docentes, administrativos y la Universidad en sí, que ponen su atención en el desarrollo de profesionales, debido a la necesidad de superar tradicionales problemas de carácter social y educativo, con el fin de disminuir en los estudiantes el desinterés, la falta de conocimientos, la deserción, la inadecuada forma de los docentes en la aplicación de la asignatura, entre otras problemáticas.

Los hechos antes descritos se reflejan en la asignatura Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo, donde la practicidad en la enseñanza con diversas estrategias metodológicas implica y se evidencia en el aprendizaje por competencias.

Actualmente la institución, se encuentra en un transcurso de cambio estructural en la parte académica, científica y tecnológica; sin descuidar su organización y administración. La implementación de nuevas tecnologías y aplicaciones curriculares son indudablemente tareas importantes que trabaja e impulsa la Universidad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo?

Respondió a la necesidad de facilitar a los docentes de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo un recurso educativo que facilita el aprendizaje por competencias en la enseñanza de actividades individuales y grupales asociadas a la preparación en la asignatura de Contabilidad General I, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes todos sus aspectos personales (destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es el nivel de utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizaje por competencias en Contabilidad General I?

¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para el desarrollo de aprendizaje por competencias en Contabilidad General I?

¿Cómo se selecciona los fundamentos teóricos aplicables a las estrategias metodológicas para diseño de un plan?

¿En qué se relacionan las estrategias metodológicas y el aprendizaje por competencias en Contabilidad General I?

¿Cuál es la factibilidad de diseño de un Plan de Estrategias Metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias en Contabilidad General I?

¿Cuál es el diseño de un plan de Estrategias Metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias, en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de utilización de las estrategias metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I
- Establecer las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I
- Seleccionar los fundamentos teóricos aplicables a las estrategias metodológicas para diseño de la propuesta.
- Identificar como se relacionan las estrategias metodológicas y el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I
- Estimar la factibilidad de diseño de estrategias metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I

- Diseñar Estrategias Metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

JUSTIFICACIÓN

En el área de Contabilidad no se han observado cambios en cuanto se refiere a la aplicación de nuevos modelos pedagógicos de estrategias metodológicas innovadoras que alejen, desterrando la memorización y la mecanización que ha sido el denominador común hasta la actualidad.

Frente a los problemas de rendimiento que han tenido en los últimos años los estudiantes de Contabilidad General I y lo mencionado dentro del planteamiento, se realizará una propuesta de solución hacia esta debilidad detectada en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con esta investigación se beneficiarán 100 estudiantes y se la realizará en el transcurso de los semestres iniciados en la asignatura de Contabilidad General I, la cual ayudará a mejorar el rendimiento, interacción y el desarrollo de aprendizajes por competencias en la Escuela de Ciencias Administrativas de la PUCE Santo Domingo.

Los instrumentos pueden ser mejorados en futuras investigaciones con el fin de que se beneficie toda la juventud con ganas de superarse y continuar su profesión; ya que esta investigación nace de la creatividad e iniciativa para ayudar a la comprensión y entendimiento en la asignatura Contabilidad General I concientizando a los docentes la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los aportes servirán a presentes y futuras generaciones, puesto que esta investigación se basa en la enseñanza de forma práctica con contenidos conceptuales necesarios para un mejor entendimiento, alcance con visión integral a la realidad laboral y profesional.

Desde esta perspectiva, esta investigación incluirá los contenidos considerados fundamentales, correspondiendo al docente matizar su importancia concretándolos y organizándolos en sus planificaciones en función de las capacidades, expectativas e intereses de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del problema

Revisados los archivos de trabajos de investigación de las Universidades locales y PUCE del Ecuador en lo que respecta a las Facultades de Ciencias de la Educación, no se han encontrado trabajos anteriores relacionados con diseño de estrategias metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias, en la asignatura de Contabilidad General I, por lo que se considera, que en el medio la presente propuesta es original.

Existen trabajos investigativos que hacen referencia a dichas variables más no que abarcan la problemática por completo, es por ello que lo antes mencionado abandona a la originalidad del presente trabajo.

Fundamentación Teórica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma constructivista, esta se refiere al trabajo de los docentes como una actividad que orienta de mejor manera el aprendizaje en los estudiantes, en él generan sus propios conocimientos en base a la experiencia y al medio social que lo rodea.

Esta visión es importante por cuanto beneficia en distintos niveles educativos con la finalidad de formar seres humanos analíticos, críticos y capaces de resolver problemas de la vida diaria.

(Teresa, 2009) Manifiesta *“el constructivismo tiene como fin que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno”*, los principales fundamentos que sustentan el desarrollo de este paradigma son los referentes como sociológicos, pedagógicos, epistemológicos, psicológico y filosóficos. Por lo que es necesario en esta parte del presente trabajo, contar con una definición clara respecto al constructivismo.

Esta definición señala que los docentes orientan o guían el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de desarrollar un conjunto de destrezas con criterio de desempeño tales como: cognitivas, motrices y actitudinales, se argumenta que para esto se debe trabajar en base a la construcción del conocimiento.

Este proceso permite que los estudiantes generen sus propios conocimientos y a la vez sean significativos. Por ello, el paradigma según manifiestan los autores, es importante por cuanto el docente se sitúa en el plano de guía u orientador.

Al respecto (Vygotsky, 1896), refiere lo siguiente: *“El Constructivismo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados (prerrequisitos)”*

El aporte garantiza que el aprendizaje es un proceso continuo basado en los prerrequisitos para alcanzar el conocimiento, conllevando a la experiencia, es decir el aprendizaje se construye bajo la experiencia de sus propios conocimientos.

Para fundamentar el modelo pedagógico, a continuación se detalla a cada uno de sus pilares en los que se basa el aspecto sociológico, pedagógico, epistemológico, psicológico y filosófico, que permitirán llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias.

Fundamento Sociológico

Este fundamento se refiere a la manera de llegar al aprendizaje mediante el mundo social, es decir que, la sociedad en sí juega un papel muy importante dentro de la educación del hombre, basado en leyes humanas para el buen vivir. Respecto a esta expectativa se refiere (González, 1990), manifiesta que:

...el hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.

Lo señalado se refiere que el aprendizaje por competencias tiene una posición hacia el futuro de las relaciones humanas en efecto entre la vida social y la realidad. Es importante decir que el hombre hace a la sociedad y que la sociedad hace a su vez al hombre, estableciéndose una relación mutua bilateral, no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, esto hace que la escuela sea uno de los principales agentes

socializadores para el hombre. El mencionado autor de la misma forma propone consideraciones generales que apoyan en:

La construcción del aprendizaje y su funcionalidad facilita cuando más similitud entre las situaciones de la vida real, social y las de la vida escolar. El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el docente, otros estudiantes y el entorno que los rodea. El entorno es el elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y emocional.

En referencia a estos puntos de vista sociológicos se deduce que la construcción del aprendizaje es fruto de la interacción con el mundo circundante a medida que se va formando la sociedad, es decir el hombre irá instruyéndose para formar parte un nuevo mundo social.

Fundamento Pedagógico

Es la apertura de la construcción de los aprendizajes, basado en la perspectiva del desarrollo de destrezas organización e integridad de los aprendizajes mediante la evolución de las ciencias humanas. Para reforzar lo mencionado es importante apoyar en el criterio de (Rafael, 1996), en el que menciona *“la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”*.

La pedagogía como pilar fundamental de la educación debe hacer énfasis en la evolución de los conocimientos de manera estratégica en el contexto del aprendizaje para la orientación respectiva del talento humano.

Pues se debe asumir el reto de formar estudiantes bajo la perspectiva paradigmática de la pedagogía constructivista con el firme propósito de lograr individuos con capacidad de un pensamiento crítico, analítico y socio cognitivos.

Fundamento Epistemológico

Es una realidad sistemática social que expresa una intención normativa institucional de intervenir en la conducta y el pensar del otro, así como también es una práctica social, no hay nada en la existencia humana y social que no sea validado en el espacio en el que transcurre lo rutinario y lo innovador, lo verdadero y lo incierto lo teórico y lo práctico. Por lo tanto, (Antonio, 1992), establecen que: *“la epistemología socio constructivista concibe al conocimiento como un sentido significativo relacionado entre el sujeto, su entorno socio cultural y físico”*

Según el nuevo modelo de enseñanza - aprendizaje parte desde la identificación de la problemática del ser humano en sus dos aspectos íntimamente articulados los que se identifican en el campo educativo como el sujeto cognoscente y objeto de conocimiento. Además se menciona que lo epistemológico sustenta a la forma que llega el conocimiento al estudiante, en interrelación entre la ciencia y su entorno socio cultural.

Fundamento Psicológico

Se refiere al desarrollo humano como proceso de aprender de acuerdo a su evolución. Para reforzar lo expuesto se fundamenta en el criterio de (Francisco, 2005) quien manifiesta que: *“Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor”*

Partiendo de esta tendencia queda claro que la enseñanza debe ser de acuerdo con la evolución del estudiante tomando en cuenta su desarrollo para que aprenda mejor. Por lo que, los docentes deben conocer el grado de desarrollo del estudiante para poder aplicar procesos educativos y conocer el grado de dificultad. Tomando en cuenta que él no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura.

Los docentes deben considerar los niveles de desarrollo intelectual, el desarrollo integral del individuo, debido a que no se puede separar la mente del cuerpo, tiene que incorporar aspectos sobre el desarrollo emocional, la evaluación de la personalidad, el historial social de los estudiantes para respetar el legítimo derecho del sujeto que aprende a ser capacitado considerando sus necesidades e intereses como persona que interactúa, que piensa y que tiene potencial de producir pensamiento lucrativo con posibilidades de adentrar en el entorno para mejorarlo.

Por lo que se acepta los aportes de la psicología, socio-cognitiva y socio-cultural del aprendizaje para transitar hacia una enseñanza crítica capaz de transformar el entorno y sentar bases para el cambio y la transformación social.

Fundamento Filosófico

Como parte del constructivismo se hace presente lo filosófico y axiológico con la finalidad de dar a conocer fuentes de carácter humano hacia la pedagogía actual. Para reforzar, (Marco, 2009), dice *“la concepción filosófica del hombre asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social”*

La ponencia muestra el panorama educativo impuesto por los tres procesos filosóficos que alimenta la educación; desde la visión del ser humano como ser supremo ante la humanidad, como un ente cultural en relación a sus principios, y como responsable del medio que lo rodea.

Esto demuestra que el aprendizaje se origina desde la actitud que demuestran los seres que lo rodean al estudiante frente a cualquier aspecto social considerado desde sus valores; ético, moral y religioso de las personas para propiciar la participación y promover la elaboración de conocimientos, habilidades y destrezas del resto de personas que aprenden.

Significa que los estudiantes no solo se centrarán en el conocimiento, sino más bien deben estar orientados desde la perspectiva humanista, aceptando o rechazando las actitudes positivas o negativas del medio que lo rodea. La práctica de valores formarán individuos humanísticos y participativos.

Para resumir, es de vital importancia tomar estas convicciones paradigmáticas que fundamenta al paradigma constructivista, por cuanto impulsa el desarrollo intelectual. Esto significa que los estudiantes deben

aprender a; clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar de manera diferente para que el ser humano actúe como un actor importante de la sociedad.

Estrategias Metodológicas

Toda “metodología” implica una selección de técnicas de investigación, se ha llegado a considerar acertadamente que la metodología es la selección de estrategias, ya que del diseño de éstas depende el éxito y la validez de sus resultados.

De ahí que atinadamente se acepte que las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar.

El origen de estrategia: del griego: *Strategia*: oficio de General, en su relación con pensar estratégicamente una batalla a los efectos de vencer al enemigo. Del indoeuropeo: *Str-To*: extendido. *Agein*: dirigir, conducir, interpretando que es la habilidad para conducir, con criterio amplio, extendido.

Entre las distintas definiciones que intentan conceptualizar varios autores sobre las estrategias metodológicas, podemos citar las siguientes:

Por otra parte (Deleuze, 1987), expresa que las estrategias metodológicas son *“un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”*.

(Shaw, 1993), *“Estrategia metodológica, ha de verse como una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar resultados”*.

(Torre, 2000), estrategias metodológicas *“Secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito”*.

(Mendoza, 2001), afirma que las estrategias metodológicas *“constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento”*.

(Cueva, 2008), define como *“estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes como los estudiantes para un aprendizaje”*.

Se concreta según lo expuesto por los autores que las estrategias metodológicas son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

Acoplando dichas definiciones y perspectivas se puede manifestar que la profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio

abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les ha permitido facilitar una mejor enseñanza - aprendizaje, aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

Para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan conocimientos de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General I.

Principios Estratégicos Metodológicos

Promueve a hacer una:

- Enseñanza concreta (métodos inductivos)
- Enseñanza activa
- Enseñanza progresiva (lógica y psicológica)
- Enseñanza variada
- Enseñanza individualizada
- Enseñanza estimulante
- Enseñanza en grupos

Métodos y técnicas de enseñanza

La metodología propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del estudiante.

Según las circunstancias y el nivel de madurez del estudiante, la metodología didáctica puede proponer estructuras lógicas o psicológicas.

No debe haber diferencia sustancial entre método y técnica didáctica por encontrarse ambos muy próximos el uno al otro, siendo su objeto común hacer que el educando siga un esquema para mayor eficiencia de su aprendizaje.

Así, se establece una diferencia entre métodos y técnicas: el método es un procedimiento general basado en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias, la técnica es un medio específico usado en una ciencia determinada a un aspecto particular de la misma.

El método se caracteriza por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar y engrandecer una parte del aprendizaje que se persigue con el método. Por tanto, un método de enseñanza puede hacer uso en el conjunto de las acciones de una serie de técnicas.

Según (Carrasco, 1997) define al método como *“conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en éste los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas”*.

También que el método debe estar lógicamente estructurado porque debe responder a las particularidades comportamentales, a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes que se destina,

niños, adolescentes o adultos de acuerdo a sus características psicológicas individuales.

Técnicas didácticas, es también un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, en un sector limitado o en una fase del estudio de un tema como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo.

Por lo visto, un método es algo más amplio que una técnica didáctica. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje a sectores específicos mientras que el método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas. Para alcanzar sus objetivos un método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas.

Para alcanzar sus objetivos un método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas. El método se hace efectivo por medio de la técnica.

Estos son algunos de los métodos y técnicas educativas más importantes y sus peculiaridades en la asignatura Contabilidad General I.

Método

Aunque etimológicamente la palabra “método” se remite a “camino”, es necesario señalar que un método siempre indica una “forma de hacer algo”, una “forma de caminar”, de “transitar”, de “proceder”, una “doctrina”.

(Paidós, 1999) *“Obrar con método, es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados”.*

Partiendo de que todos los métodos “enseñan”, “inducen” o “invitan” a hacer y examinar las cosas de determinada manera, se puede decir que estos siempre son (en sí mismos) el didáctico “resultado” (“producto” y síntesis) de muchas experiencias y reflexiones, pues implica la concentración de una serie de conocimientos acumulados a largo de distintas generaciones.

En si el método es un principio ordenado o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento, que tiene como objeto la metodología.

Existen tantos métodos como fines se proponga el hombre alcanzar dentro del área de sus actividades. Por eso no se puede hablar de método, sino de métodos.

Los métodos que se aplican en la asignatura son los que:

- Deducen
- Inducen
- Activan
- Analizan
- Sintetizan

Técnicas

(Rivas, 2005) Define como técnicas a los *“procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes”*.

Se debe usar una variedad de técnicas para ayudar a los jóvenes a aprender. Los docentes deben preguntarse ¿qué es lo que quieren enseñar? y ¿qué deben hacer para ayudar a que los estudiantes comprendan la asignatura?, para ello se ha diseñado técnicas que se acoplan a los métodos para la asignatura de Contabilidad General I siendo éstas:

- Cátedras
- Discurso con materiales de apoyo
- Discusiones
- Preguntas y respuestas
- Sesiones de trabajo o ejercicios prácticos

Aprendizaje

El aprendizaje se concibe según (Segura, 2003) como *“la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos -interactividad- y con las personas – intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido”*

El proceso de aprendizaje desde la perspectiva constructivista de (Ausubel) *“es el proceso por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística sino que construye conocimiento”* (Díaz, 1998) expresa que este proceso se pueden identificar claramente tres factores que son determinantes en el aprendizaje como son *“actitudes, las aptitudes y los contenidos”*. El desarrollo de cada una de las actitudes, aptitudes intelectivas, aptitudes procedimentales y los contenidos tiene correspondencia con la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber, respectivamente, y el aprendizaje logrado por medio de la convergencia de estas cuatro dimensiones da lugar a los llamados aprendizajes significativos, que son los aprendizajes en los que el sujeto del proceso de formación reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido.

Competencia

El término “competencia” se introduce en nuestro sistema educativo procedente de un ámbito transnacional y transversal, abarcando desde la educación obligatoria hasta la universidad. La idea nace a partir de una interpretación conductista del comportamiento humano y del aprendizaje.

(Europeo C. , 2000), presenta como objetivo de la competencia la necesidad de *“crear una economía competitiva, basada en el conocimiento, capaz de crecer de manera sostenible y con mayor cohesión social”*. Para ello solicita a los estados miembros a establecer un marco europeo que defina *“las nuevas destrezas básicas”* y promueva el *“aprendizaje continuo a lo largo de la vida”*.

Para ello se partió de un (Europeo C. , 2000) que define como competencias aquellas “destrezas básicas”, que pasarían a llamarse “competencias clave”.

La palabra “competencia” es un término polisémico, que puede determinar a las “funciones” o a una “pugna entre diversos elementos que compiten”; pero también expresa: “adecuación, aptitud, idoneidad, cualificación o eficiencia”. Sin duda son estas las acepciones que se encuentran más próximas al sentido de las competencias en la educación.

Definiendo esto, competencia representa un tipo de aprendizaje distinto a la conducta, el comportamiento, la habilidad o la capacidad.

Estos tipos de aprendizaje son complementarios y mutuamente dependientes, pero se manifiestan y se adquieren de forma diferente.

Manifiesto al constructivismo estas debían tener tres características:

- Favorecer la realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida
- Promover el ejercicio de una ciudadanía activa

- Preparar para el empleo (aspecto professional)

Por último, (Europea, 2006) una recomendación a los estados miembros para desarrollar la oferta de las competencias clave en el contexto de las estrategias de aprendizaje permanente, indicando, definiendo y caracterizando en un anexo ocho competencias clave que formarían parte de un marco de referencia europeo. Esta es una mención relevante a la inserción de las competencias básicas en la LOES:

- ✓ Referido al currículo, se lo define como *“el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley”*.

Estrategias Metodológicas fundamentadas al aprendizaje por competencias

(Gómez, 2005) Propone básicamente tres metodologías para realizar trabajo por competencias. Ellas son:

Estrategias Socializadoras

Las estrategias socializadoras son una herramienta fundamental para la integración del estudiante, dado que permiten desarrollar la convivencia e interacción, facilitando a su vez una comunicación efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje; logrando afirmarse que estas estrategias están fundamentadas en la comunicación y orientadas a socializar al individuo, posibilitando el fomento de ambientes colaborativos dentro del aula.

Sobre la base de las ideas expuestas, las estrategias socializadoras, según (Barriga, 2003), *“consisten en adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que los rodea, aprender a convivir y compartir con grupos diversos y aprender a manejar sus emociones”*. Alcanzando así contribuir en la transformación y mejoramiento de los aspectos que incidan en la interacción social.

En estas circunstancias el papel del docente es vital para ayudar a los estudiantes a desarrollar la empatía, discutir y argumentar; respetando las ideas de los demás, participar y exponer su pensamiento sin temor, buscando incentivar el aprender a vivir juntos dentro de una cultura democrática.

Estrategias creativas

La creatividad orientada al aprendizaje es el estudiante, el que ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas. El sentido de globalización del aprendizaje es una consecuencia inmediata de esta transformación. Dichas estrategias buscan desarrollar capacidades y habilidades de ideación, interacción, elaboración, competencia comunicativa, argumentación para expresar y defender los propios puntos de vista, trabajo colaborativo, desempeño de roles. Se caracterizan por ser estrategias orientadas al desarrollo de actitudes, valores, sensibilidad emocional y de persistencia en la tarea iniciada.

Para (Elliot, 1991) el concepto de creatividad pasa a ser importante donde la creatividad es *“la capacidad de resolver situaciones para las que el conocimiento, los métodos y las técnicas ya existentes no ofrecen respuesta adecuada, esto es la resolución de problemas”*.

Por otro lado, la creatividad es entendida como invención de nuevas ideas junto a la obtención de algo a partir de ellas.

Factibilidad de la Guía

- Legal

Las leyes constitucionales y sucesiones legales infieren dentro de la factibilidad de la guía que contemplan: Constitución de la República, Ley orgánica de Educación Superior, Normas Internacionales de Información Financiera (Ecuador), Ley de Compañías, Ley Orgánicas de Régimen Tributario Interno y su Reglamento, Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

- Político

Se acopla al aspecto legal las cuales son transitorias e influyen dentro de los cambios políticos, sociales, culturales y educativos. Los cuales rigen dentro de los organismos de control y cambian las leyes antes mencionadas.

Caracterización de las Variables

Al respecto (otros Y. y., 2008) manifiestan que:

**“Las variables son las condiciones o características que manipulan, controlan y observan el experimentador” y que
“Las variables independientes son las condiciones o características que manipula el experimentador en su**

intento para verificar su relación a los fenómenos observados”.

Plan de Estrategias Metodológicas

Recurso educativo que facilita aprendizaje significativo en la enseñanza de actividades individuales y grupales.

En base a esta definición se descompone a la variable independiente con las siguientes dimensiones relacionadas al objeto de estudio:

- Métodos
- Técnicas

Aprendizaje por competencias en Contabilidad General I

Forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

En atención a esta definición aprendizaje por competencias en Contabilidad General I la variable se descompone en lo siguiente:

- Aprendizaje
- Competencias
- Estrategias Socializadoras
- Estrategias Creativas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Dentro de la metodología esta investigación tiene las siguientes características:

Enfoque o paradigma de la Investigación

De conformidad con el tema de la investigación y los objetivos planteados esta investigación tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, ya que describió el fenómeno social de las estrategias metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

Modalidad de Trabajo de Grado

La modalidad de trabajo en este proyecto fue Socio - educativa.

Nivel de investigación

En cuanto al nivel de profundidad que se alcanzó en los resultados de la investigación es Exploratoria-Descriptiva, porque de acuerdo a los instrumentos que se aplicaron, se analizaron rigurosamente, se definieron e identificaron las relaciones que existen entre las variables y todos aquellos factores que influyen en la temática de la presente, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuirá a la investigación.

El nivel exploratorio generalmente se lo utiliza cuando el problema de estudio ha sido poco estudiado con anterioridad sin embargo (Haro, 2001) señala que este tipo de investigación *“sirve de punto de partida para otros niveles de investigación”*.

De la misma forma manifiesta sobre el nivel descriptivo que nos permite *“conocer al fenómeno u objeto de estudio y determinar las características más importantes del mismo, mediante la aplicación de procesos de medición como garantía para lograr una adecuada descripción del mismo”*.

Este nivel de investigación permitió un primer acercamiento al objeto de estudio para tomar los puntos de referencia más importantes para el inicio y orientación de la investigación.

Tipo de investigación

En virtud de que el investigador debe estar en relación directa con el problema, la investigación que se aplicó es de campo apoyada en la investigación bibliográfica y netgráfica. Según (Gutiérrez, Investigación, 1984), al referirse a la Investigación de campo afirma:

Es la actividad científica que se lleva a cabo en el “campo” de los hechos, en los lugares en donde se están desarrollando los acontecimientos, este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio.

Mientras que para la Investigación Bibliográfica (Gutiérrez, Investigación Científica, 1984), señala: *“la búsqueda de información científica en la biblioteca usando libros, enciclopedias, diccionarios y otros.”*

El mismo autor menciona que la Investigación Netgráfica consiste en: *“El análisis de las fuentes de Internet que sirven de apoyo a la investigación proyectada, orientando la búsqueda de la información”*.

Los pasos o procedimientos que se siguieron durante todo el proceso de desarrollo del proyecto fueron:

1. Aprobación del plan
2. Elaboración de los instrumentos (factibilidad y diagnóstico)
3. Validación de los instrumentos
4. Estudio de confiabilidad
5. Tabulación de los resultados
6. Presentación, análisis e interpretación de los resultados
7. Discusión de resultados
8. Informe de la investigación
9. Diseño del proyecto
10. Viabilidad del proyecto
12. Elaboración del proyecto
13. Conclusiones y recomendaciones
14. Presentación del informe final del Proyecto

Población y Muestra

Población

Para (Jarrín, 2001) población es el “conjunto total de personas que forma parte del problema o proyecto que se va a investigar.”

La población motivo de la Investigación consistió en 10 autoridades - docentes y 100 estudiantes en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo; además dicho proyecto ha sido revisado por expertos

conocedores del tema de investigación con la finalidad de validar y sustentar el proyecto.

A continuación se detalla la caracterización de la población:

Tabla 1.
Población de Estudio

POBLACIÓN NÚMERO DE ELEMENTOS	CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO
AUTORIDADES Y DOCENTES	10
ESTUDIANTES	100
TOTAL	110

Fuente: Registro de Matrículas Año Lectivo 2014-2015 CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO
Elaborado por: María Esther González Ludeña

Muestra

Para (Jarrín, 2001) muestra *“un grupo más pequeño de personas que tienen relación directa y dependen del universo, son los elementos o componentes que forman parte del todo.”*

Como la población fue 10 docentes y 100 estudiantes se tomaron como muestra de toda la población, sin hacer el cálculo de ésta, ya que se toma como referencia el término de 200 y como es menor a este número, la aplicación del instrumento de diagnóstico fue realizado a toda la población.

Operacionalización de las Variables

Las variables que se consideraron en la presente investigación fueron operacionalizadas de la siguiente manera:

Tabla 2.
Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems			Técnica
			D	E	A	
Plan de Estrategias Metodológicas Recurso educativo que facilita aprendizaje significativo en la enseñanza de actividades individuales y grupales	Métodos	- Deducen	1		1	Encuesta
		- Inducen	2		2	
		- Activos	3		3	
		- Analíticos	4	1	4	
		- Sintéticos	5		5	
	Técnicas	- Cátedras	6		6	
		- Discurso con materiales de apoyo	7	2	7	
		- Discusiones	8		8	
		- Preguntas y respuestas	9		9	
		- Sesiones de trabajo o ejercicios prácticos	10	3	10	
Aprendizaje por competencias en Contabilidad General I Forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.	Aprendizaje	- Significativo - Innovador	11	4-5 6-7	11	Encuesta
	Competencias	- Habilidades - Capacidades		8 9		
	Estrategias Socializadoras	- Interacción - Interpretación	12	10 11	12	
	Estrategias Creativas	- Razonar		12		
		- Fluidez	13	13	13	
		- Iniciativa	14	14	14	
		- Motivación	15	15	15	

Elaborado por: María Esther González Ludeña

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Identificación y caracterización de las técnicas

(Herrera, 2008), al referirse a las técnicas señala:

“Las técnicas son un conjunto de reglas de sistematización, de facilitación y seguridad en el desarrollo del trabajo; en otros términos, son mecanismos de sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar y transmitir datos: información necesaria para el proceso de investigación.

En el proyecto se utilizaron la técnica de la encuesta, para recolectar toda aquella información necesaria en la investigación.

Para (Jarrín, 2001), al referirse a la encuesta *“consiste en formular una serie de preguntas referentes a un tema que se encuentre en vigencia. Es una forma de sondeo de opinión inmediato.”*

Identificación y caracterización de los instrumentos

(Herrera, 2008), al referirse a los instrumentos señala *“son las herramientas que se utilizan para producir información o datos en las muestras determinadas”*

En el proyecto se empleó la escala estimativa numérica, (Kerlinger, 1985) señala que la escala estimativa es *“un instrumento de medición que requiere que el evaluador u observador asigne el objeto medido a categorías o continuos a los que se han dado numerales”*.

Para el instrumento de factibilidad se realizaron preguntas, mientras que para el instrumento de diagnóstico se formularon preguntas, acerca del problema investigado, factores de factibilidad, factores económicos, aprendizaje, competencias, estrategias metodológicas, entre otros. El tipo de pregunta fue con respuestas cerradas escala tipo Likert, con las opciones: siempre (100%), casi siempre (75%), a veces (50%), casi nunca (25%) y nunca (0%), estas consideraciones se tomaron de acuerdo al proyecto.

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Después de determinar el tamaño de la muestra y ejecutado la encuesta se utilizaron las técnicas para el procesamiento y análisis de datos: la creación de tablas estadísticas de datos en el programa Excel, puesto que dio una visión más clara de cómo están distribuidas las variables planteadas, fue fundamental utilizar también la digitación para insertar todos los datos recopilados que se empleó en la recolección, con los resultados obtenidos se realizaron análisis cualitativo y cuantitativo de éstos, donde se efectuaron gráficos estadísticos como diagramas circulares, llegando a discusiones de resultados, confrontando los resultados obtenidos con la teoría, es decir, con la fundamentación teórica y los objetivos de la investigación, esto a su vez ayudó a obtener conclusiones estadísticas muy importantes.

Es fundamental el uso correcto de estos procesamientos de datos, puesto que aquí es donde se observan los resultados recopilados durante la investigación hacia autoridades, docentes y estudiantes.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Según (Haro, 2001) con respecto a la validez señala *“se reconoce que un instrumento tiene validez cuando mide lo que realmente quiere medir y, por lo tanto, sus resultados o calificación obtenida se ajustan a ese propósito”*.

Para garantizar la validez del cuestionario con las características antes señaladas se sometió el instrumento a juicios de expertos, para lo cual se eligió a los profesionales, que expresaron su opinión y cambios del mismo, sobre la correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores de la investigación, calidad, técnica y representatividad, con este propósito se entregó a cada uno de los expertos los siguientes documentos: Carta de Presentación Instructivo Matriz de Operacionalización de variables, Objetivos del instrumento de diagnóstico, Formularios de validación para registrar la opinión sobre cada ítem. El juicio de expertos obtenidos en la validación se resume:

Las observaciones emitidas por los expertos sirvieron para la validez del instrumento, debido a su juicio como profesionales, pudieron deducir que el instrumento, en su mayoría tuvo total relación con los objetivos que se pretendía obtener en el instrumento, es decir cada ítem está acorde con los requerimientos planteados para una buena recepción de datos.

Confiabilidad

Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Al respecto (Figuera, 2004) sostiene lo siguiente:

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. (Hernández, y otros, ob.cit.). Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos, se lo realizó en forma ordenada y sistemática, en primer lugar, se hizo un análisis crítico de los cuestionarios, acto seguido se procedió a la tabulación de los resultados utilizando la hoja respectiva.

Se elaboraron cuadros de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos tipo pastel 3D, en esta actividad necesariamente se utilizó el programa Excel.

Partiendo de los cuadros y gráficos se realizó el análisis. Para la interpretación de los resultados se consideraron como positivos las respuestas Siempre y Casi Siempre; como resultados de carácter negativo se consideró las respuestas A Veces y Nunca.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación de Resultados

Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

1. ¿Relaciona temas generales para llegar a lo particular?

Tabla 3.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 1

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	4	40%
Casi Siempre	6	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

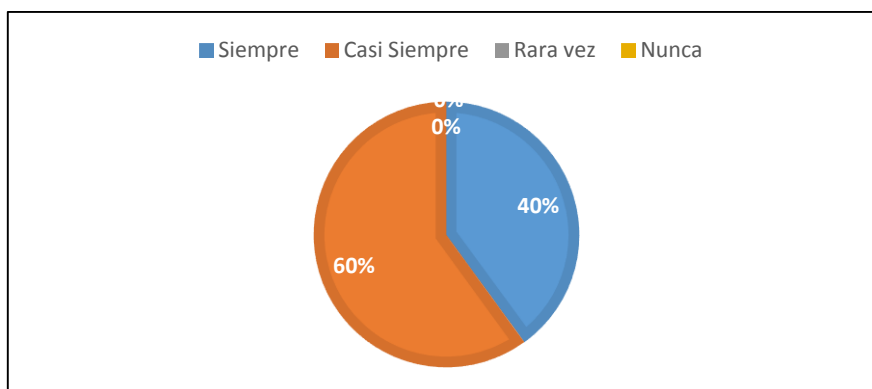


Figura 1. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 1. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Considerando los porcentajes se puede determinar que las autoridades y docentes relacionan temas generales para llegar a lo particular. Aunque se debe reforzar en su totalidad debido que en la enseñanza el método deductivo es importante porque permite conseguir los objetivos propuestos llegando al punto o esclarecimiento requerido.

2. ¿Utiliza casos particulares descubriendo el principio general?

Tabla 4.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 2

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	4	40%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

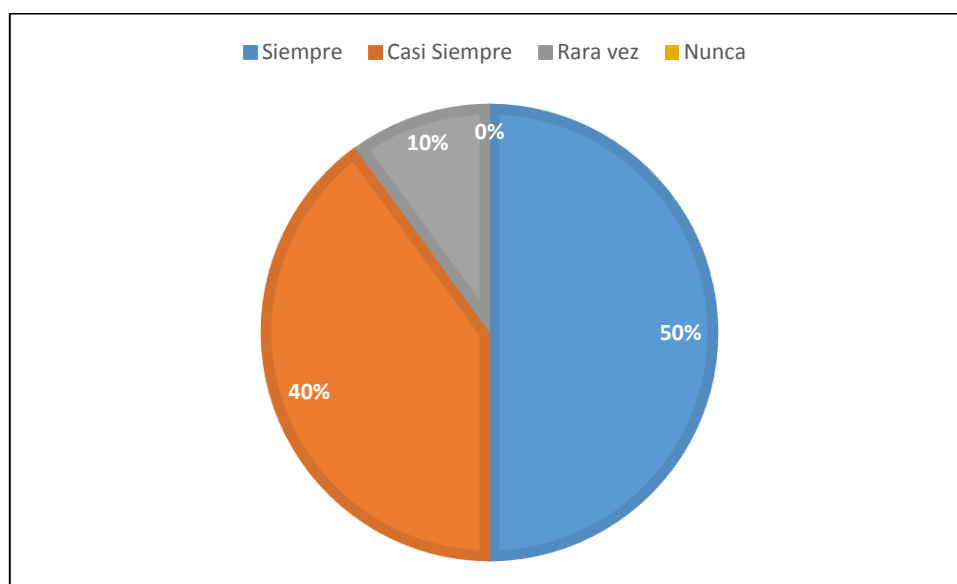


Figura 2. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 2. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Usualmente imparten los contenidos aplicando el método inductivo por otro lado manifiestan algunos encuestados que lo realizan rara vez. Especificando que este método es necesario porque hace posible el descomponer conllevando a un pensamiento inductivo basándose a las particularidades del tema acercándose o llegando a la dominación.

3. ¿Hace partícipe al estudiante en el desarrollo de la clase?

Tabla 5.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 3

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	5	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

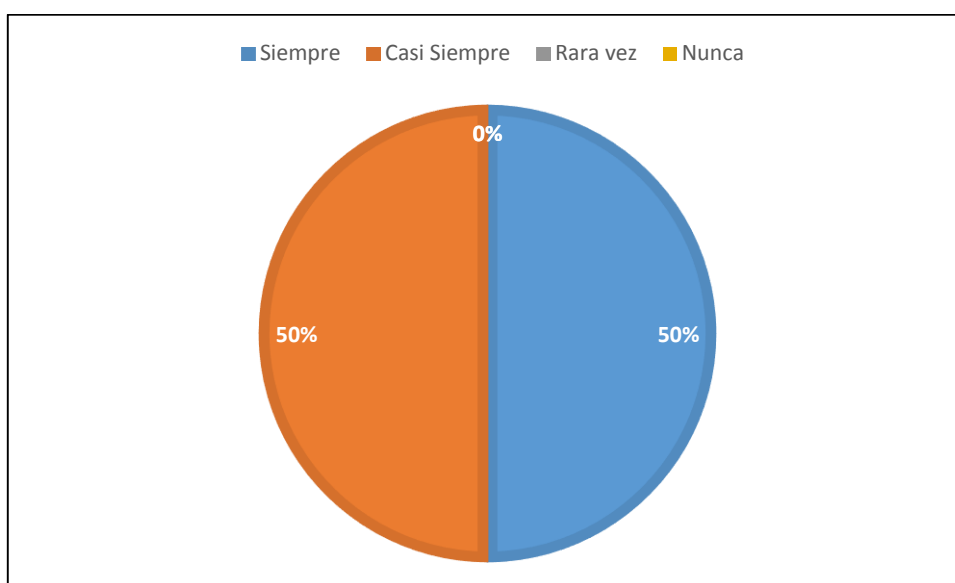


Figura 3. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 3. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Se aprecia en su mayoría que realizan las actividades de la clase de forma activa. Recomendando que superen los parámetros al máximo debido que con ello hace que el estudiante actúe física y mentalmente, favoreciendo al interrogatorio, argumentación, trabajos en grupos, debates, discusiones, entre otros.

4. ¿Realiza y asocia análisis de cada tema?

Tabla 6.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 4

Parámetros	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	7	70%
Casi Siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

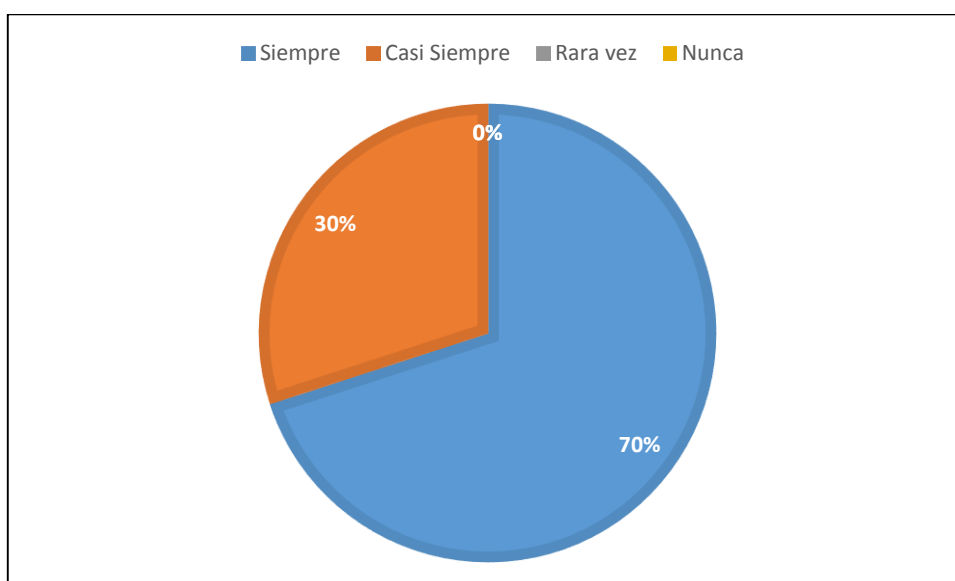


Figura 4. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 4. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Observando los resultados, existe un nivel alto en la que autoridades y docentes realizan y asocian análisis de cada tema. Se hace importante que cada tema expuesto deba tratarse, esto facilitará en la enseñanza - aprendizaje a motivar e impulsar la información que se desea transmitir.

5. ¿Culminado un tema lo sintetiza con los estudiantes?

Tabla 7.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 5

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	3	30%
Casi Siempre	6	60%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

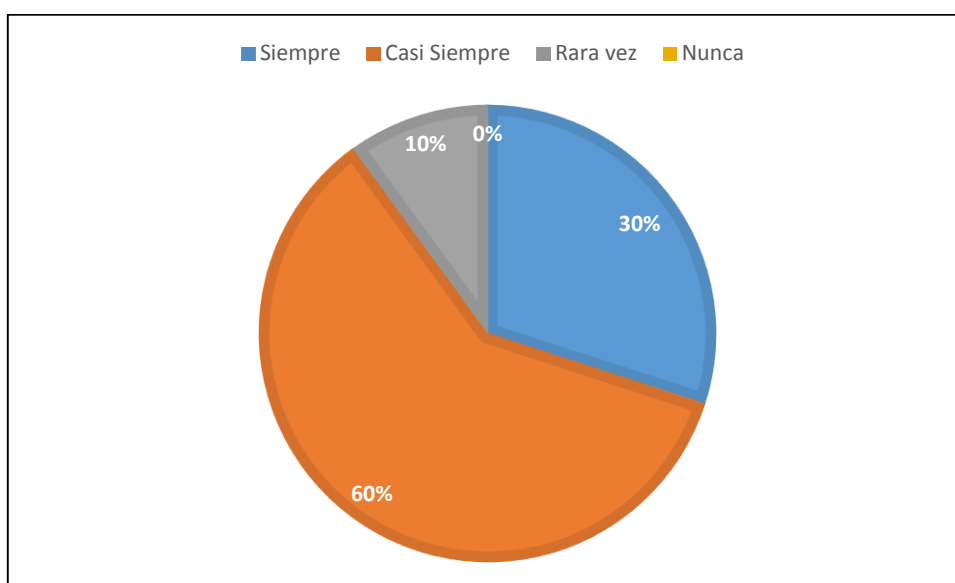


Figura 5. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 5. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Según los resultados despojados el nivel es medio sobre la síntesis de los temas. Se recomienda que al culminar un tema se sintetice, esto permite que el estudiante acople ideas, sugerencias, formalidades para concluir y así obtener su deducción.

6. ¿Prepara el tema utilizando material de apoyo?

Tabla 8.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 6

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	5	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

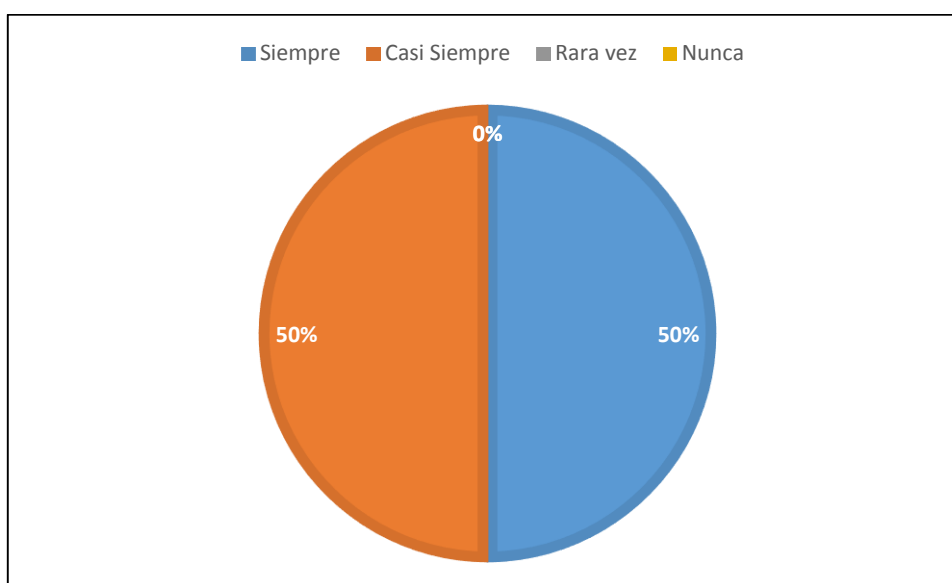


Figura 6. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 6. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Interpretando se visualiza un nivel medio en cuanto a la preparación de la clase o tema con materiales de apoyo. Por ello se requiere a la planificación o preparación de clases o temas se considere la integración de materiales, esto motiva a los estudiantes para atraer su atención e interés.

7. ¿Desarrolla la clase con manuales o fotocopias de artículos?

Tabla 9.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 7

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	4	40%
Casi Siempre	6	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

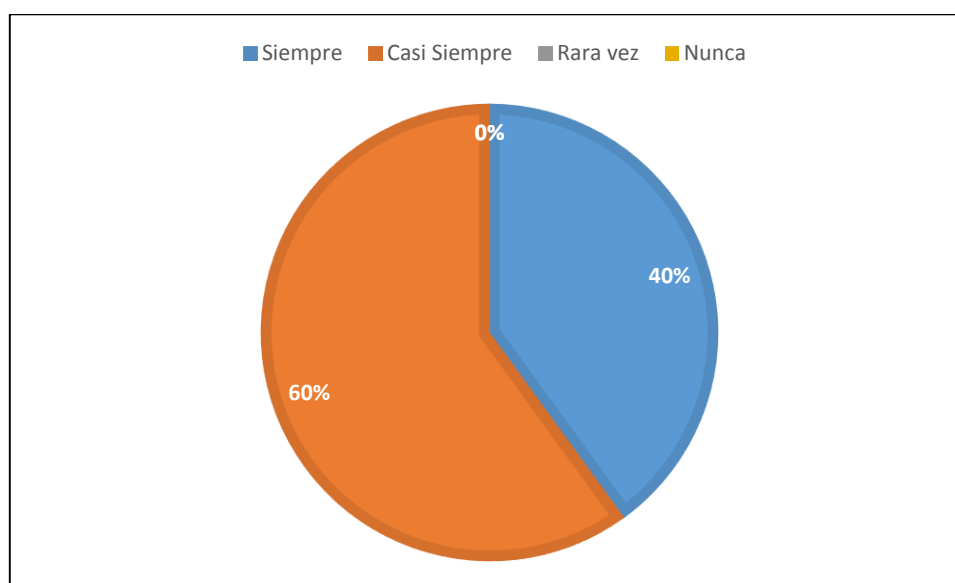


Figura 7. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 7. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Tomando como base los resultados obtenidos el nivel es medio sobre utilización de manuales o fotocopias de artículos. Se recomienda que se desarrolle con dichos medios, permitiendo que en la clase se trabaje con actualizaciones en contenidos teóricos y prácticos.

8. ¿Permite que el estudiante exprese sus ideas, comentarios?

Tabla 10.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 8

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	7	70%
Casi Siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

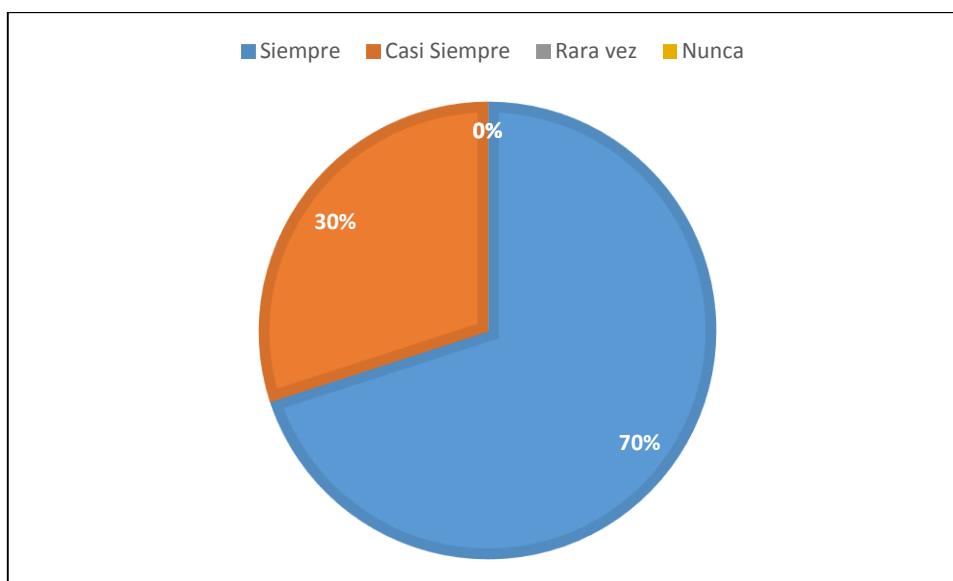


Figura 8. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 8. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Estos resultados expresan en que permiten al estudiante expresar sus ideas, comentarios. Recomendando que se siga promoviendo más sobre sus experiencias y comparta información, logrando la efectividad de discusión coherente entre los estudiantes.

9. ¿Formula preguntas individuales y grupales?

Tabla 11.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 9

Parámetros	Frecuencias	Porcentajes %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	5	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

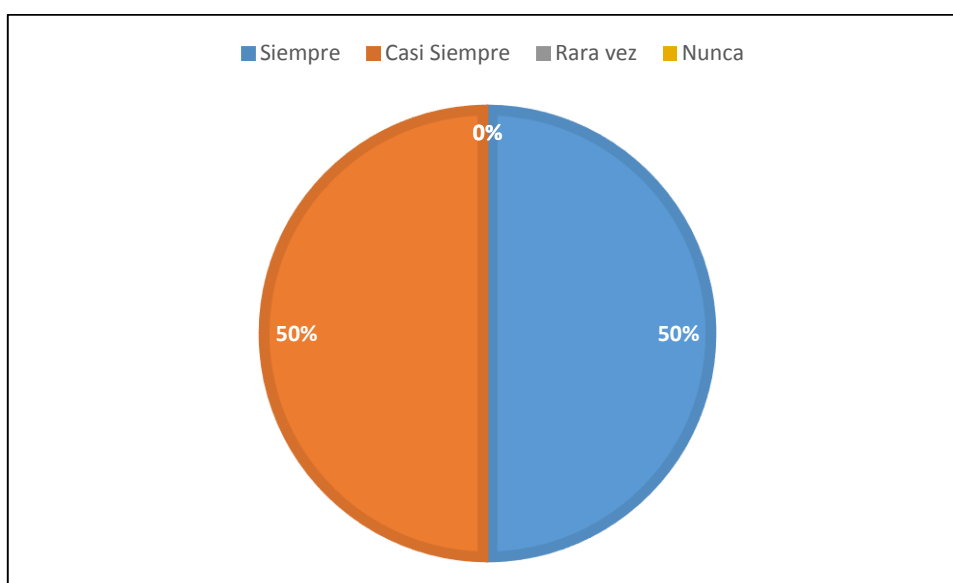


Figura 9. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 9. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Interpretando los resultados, falta el formular preguntas individuales y grupales de acuerdo a los intereses estudiantiles. Se tiene que poner en práctica más esta técnica, porque estimula a los estudiantes enfocar su atención e ideologías en el tema.

10. ¿Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido?

Tabla 12.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 10

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	6	60%
Casi Siempre	4	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

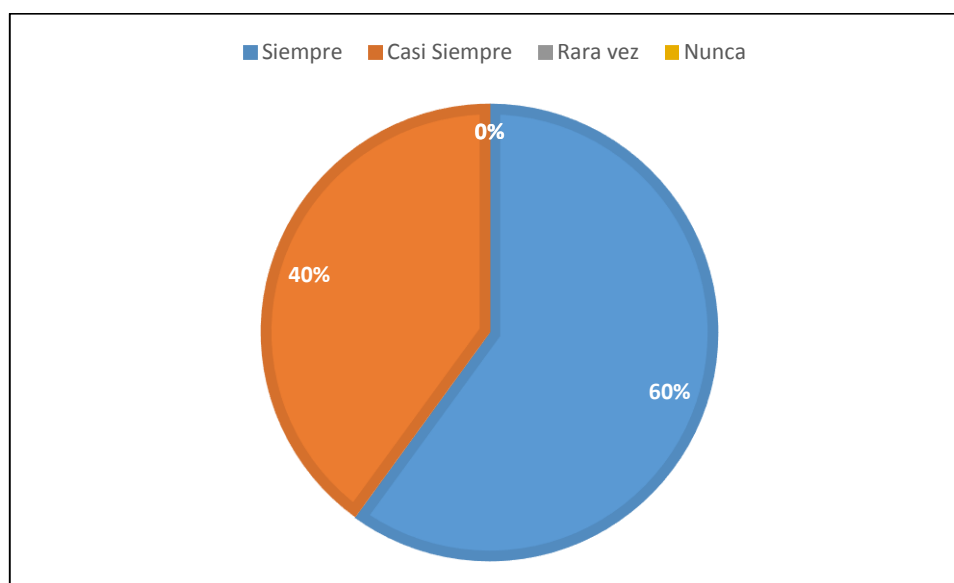


Gráfico 10. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 10. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Con los resultados se entiende que falta fortalecer el que los estudiantes pongan en práctica lo que aprenden. Para esto se recomienda que en la enseñanza – aprendizaje se pueda experimentar y perfeccionar, esto hace posible que el estudiante “aprenda haciendo”.

11. ¿Las estrategias metodológicas aplicadas en cada una de las clases se enfocan en operaciones cognitivas hacia el estudiante implicando: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar?

Tabla 13.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 11

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	4	40%
Casi Siempre	6	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

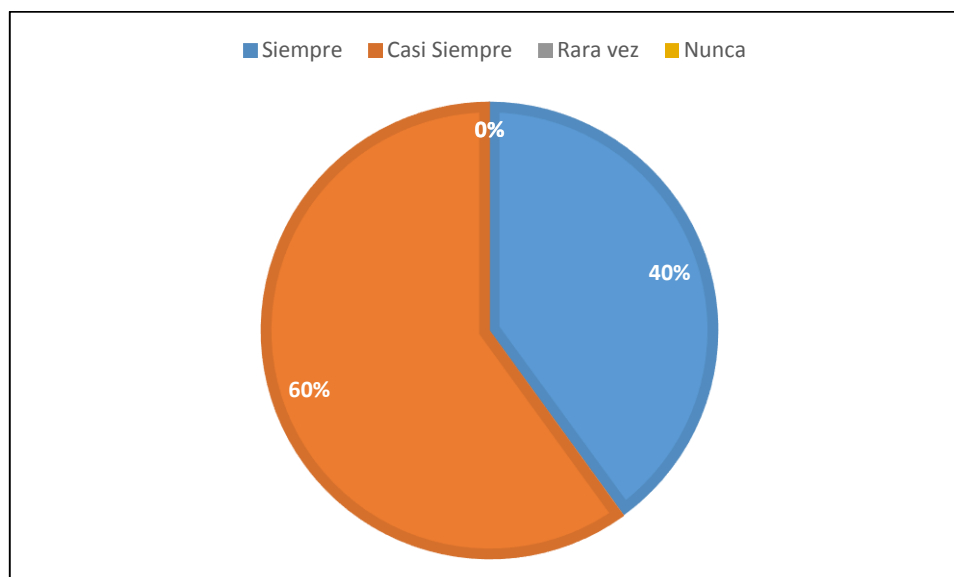


Figura 11. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 11. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Es evidente un nivel medio en cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas. Se requiere aplicar estrategias metodológicas adecuadas a la asignatura con el objetivo de mejorar las actividades de la clase que den lugar a ser constructivas y creativas.

12. ¿Crea ambientes de aprendizaje adecuados para la interacción en el plano del conocimiento, la habilidad y la actitud?

Tabla 14.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 12

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	3	30%
Casi Siempre	6	60%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

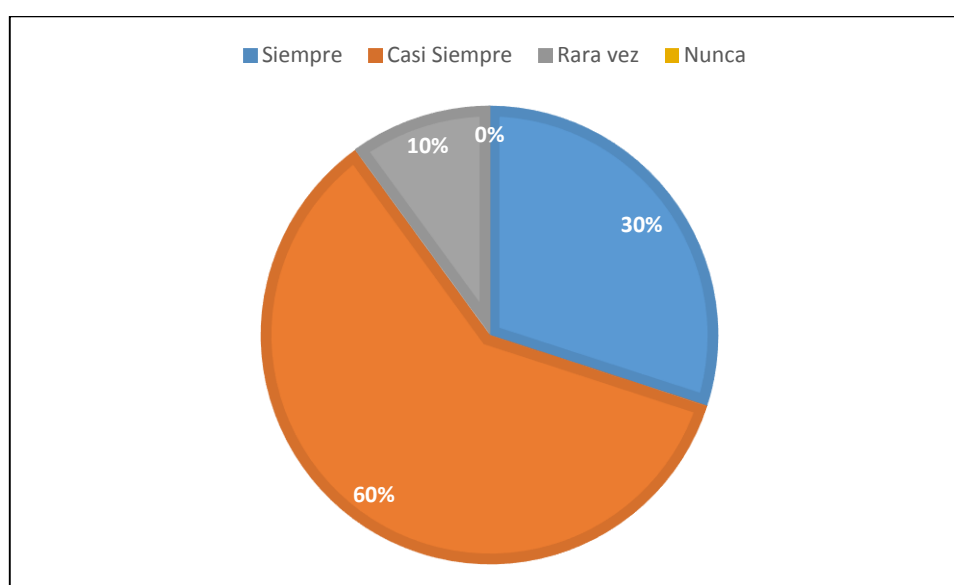


Figura 12. Tabla 14. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 12. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Se entiende que los docentes necesitan trabajar en el fortalecimiento de la interacción entre los estudiantes, permitiendo estos ambientes de aprendizaje el desarrollo, potencialización de pensamiento, capacidad personal y social.

13. ¿Incorpora formas diferentes de experiencias y conocimientos aplicados al tema?

Tabla 15.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 13

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	4	40%
Casi Siempre	6	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

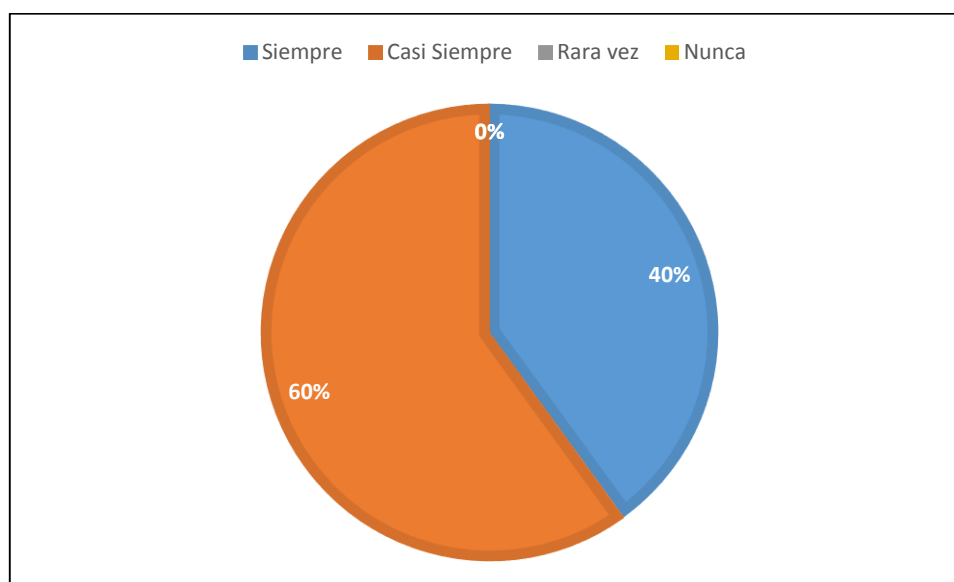


Figura 13. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 13. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Se puede apreciar, que falta fortalecer las formas diferentes de llevar a cabo experiencias y conocimientos fluidos al tema, haciendo posible la captación del estudiante en forma teórica y práctica.

14. ¿Cambia habitualmente el modo de trabajar produciendo mejoras en rendimiento y resultados?

Tabla 16.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 14

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	5	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

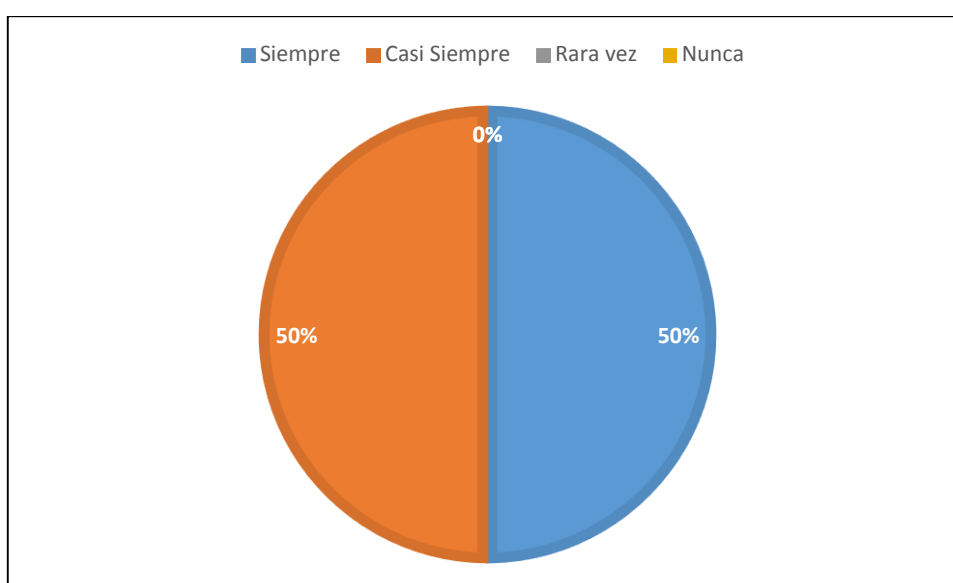


Figura 14. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 14. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Se considera con los resultados, fortalecer las estrategias creativas cambiando habitualmente el modo de trabajar produciendo mejoras en rendimiento y resultados. Sugiriendo hacer que el estudiante aprenda de manera autónoma, incentivándolo a auto-regularse en su desarrollo personal.

15. ¿Busca y realiza actividades motivadoras que impliquen mayor participación de los estudiantes?

Tabla 17.

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 15

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	5	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

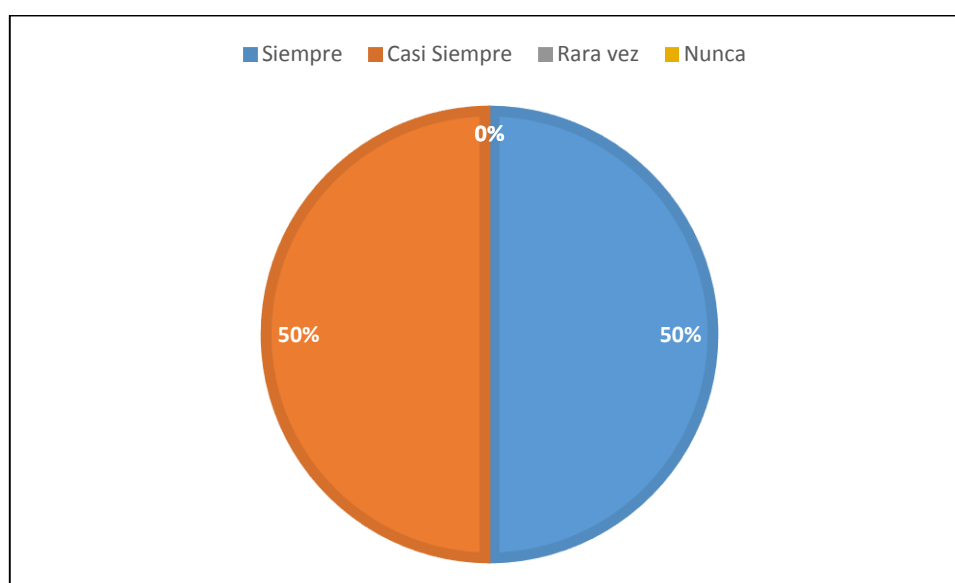


Figura 15. Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes, pregunta 15. Fuente: Encuesta Autoridades y docentes, de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. Elaborado por: María Esther González Ludeña

Análisis

Según el análisis de los resultados, no se está llevando a cabo la síntesis del tema una vez que se ha culminado. Es importante porque permite que el estudiante acople ideas, sugerencias, formalidades para concluir y deducir.

Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

16. ¿Usted participa en el desarrollo de cada clase?

Tabla 18.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 16

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	57	57%
Casi Siempre	43	43%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

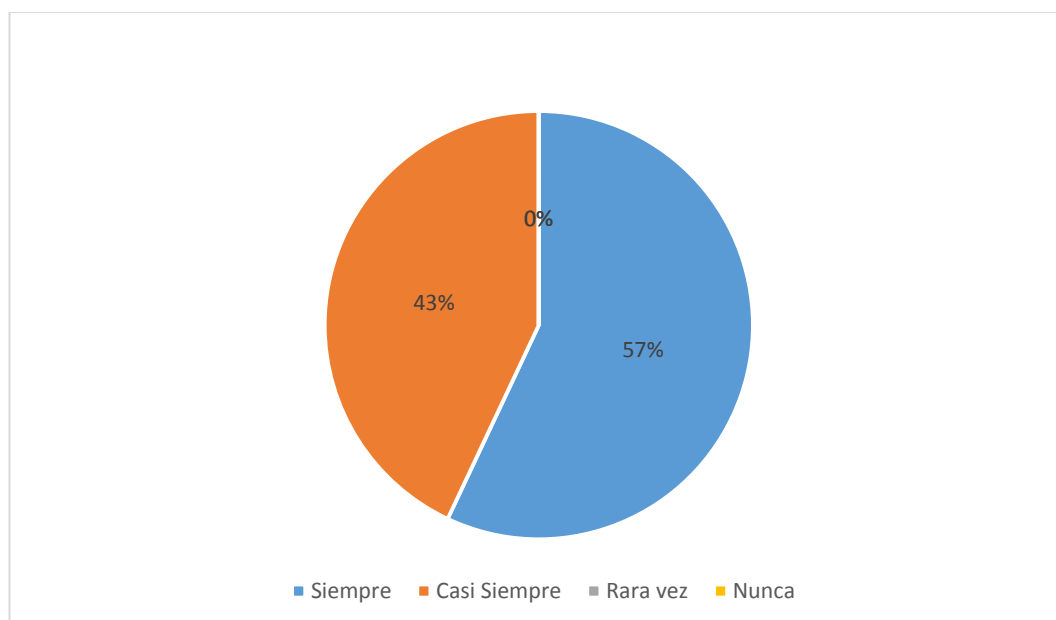


Figura 16. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 16. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Con dichos resultados se concluye de las expresiones por los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio, para lo cual se recomienda que se haga partícipe a los estudiantes que se los observa más callados debido que la expresión oral tiene distintos propósitos comunicativos y es bueno conocer sus ideas

17. ¿En la clase trabajan con manuales o fotocopias de artículos?

Tabla 19.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 17

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	66	66%
Casi Siempre	34	34%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

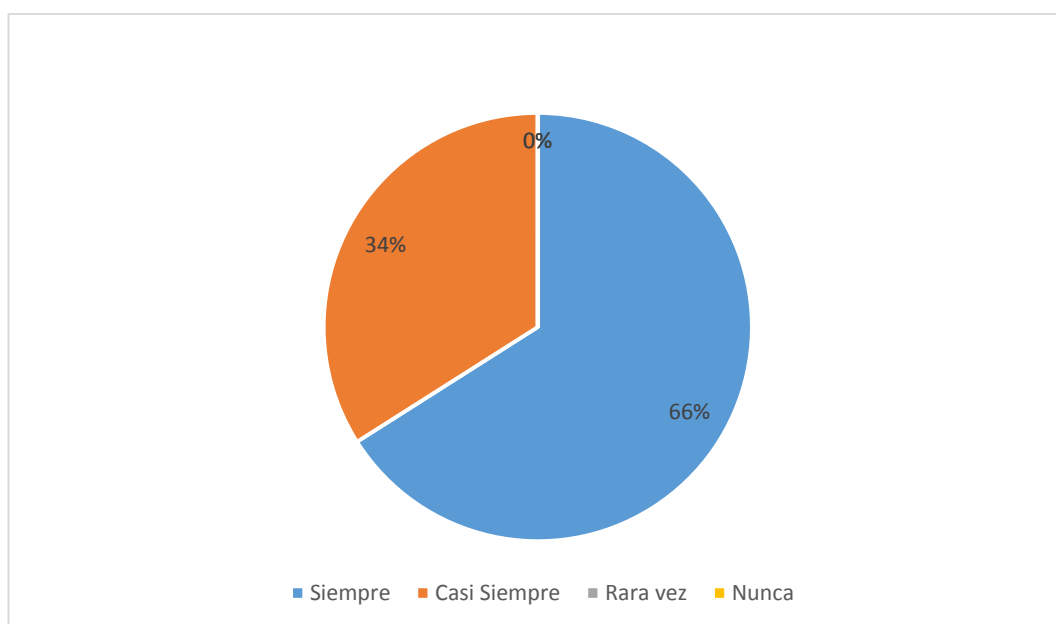


Figura 17. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 17. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

El trabajo de la clase varía con manuales o fotocopias de artículos, esto requiere mejorar, debido a que los estudiantes manifiestan que el desarrollo de la clase se hace interesante y productivo porque los ejercicios prácticos en Contabilidad se basan con actualizaciones.

18. ¿Lo que aprende le ayuda en situaciones futuras?

Tabla 20.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 18

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	70	70%
Casi Siempre	30	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

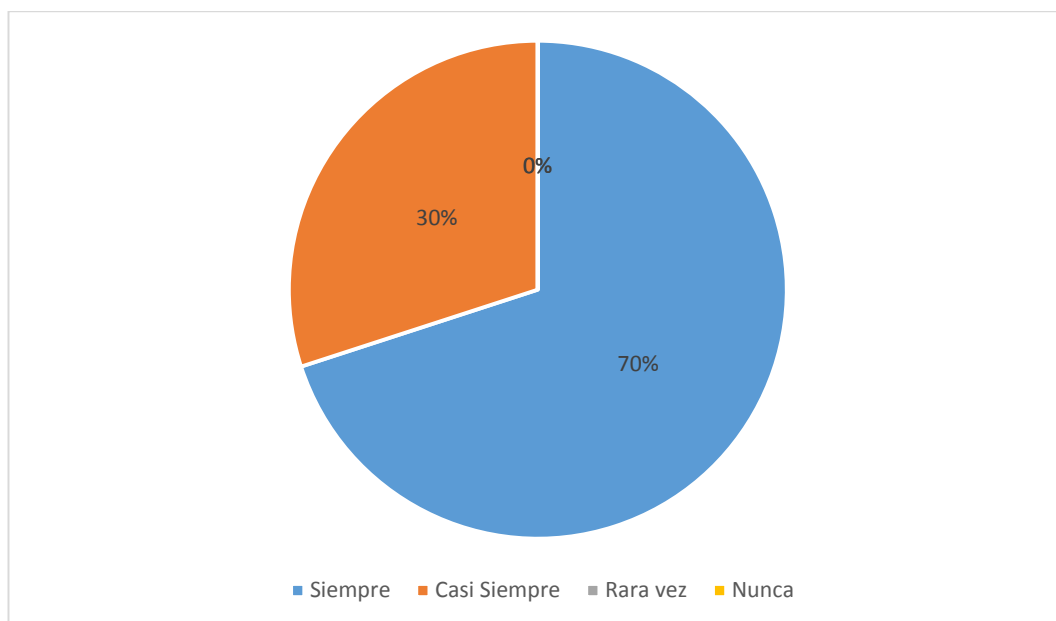


Figura 18. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 18. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Seguir con la práctica de los ejercicios esto les ayuda en situaciones futuras, con soluciones acordes a lo que se pueda presentar poniendo en énfasis dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el entrenamiento laboral, preparándolos para ejecuciones inmediatas de cualquier tarea que se les designe.

19. ¿Comprende lo que le enseñan en Contabilidad General I?

Tabla 21.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 19

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	75	5%
Casi Siempre	25	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

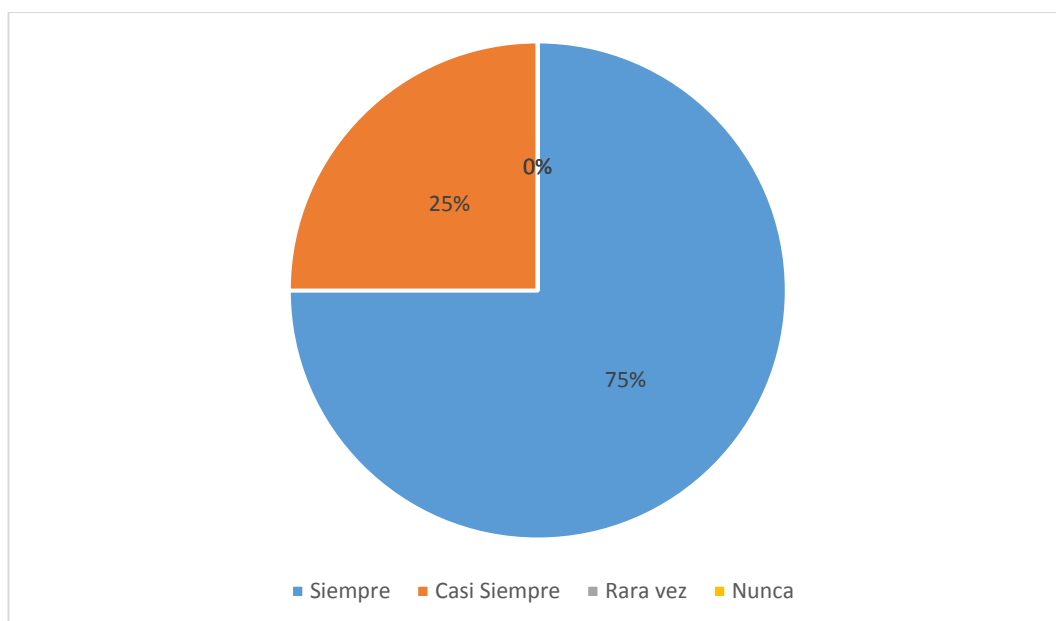


Figura 19. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 19. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

La mayor parte de los estudiantes entienden lo que le enseñan en Contabilidad General I, no se debe descuidar el porcentaje de casi siempre, descubriendo las falencias para obtener mejores resultados enlazados al aprendizaje.

20. ¿El docente utiliza distintas formas de enseñanza en cada tema?

Tabla 22.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 20

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	80	80%
Casi Siempre	20	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

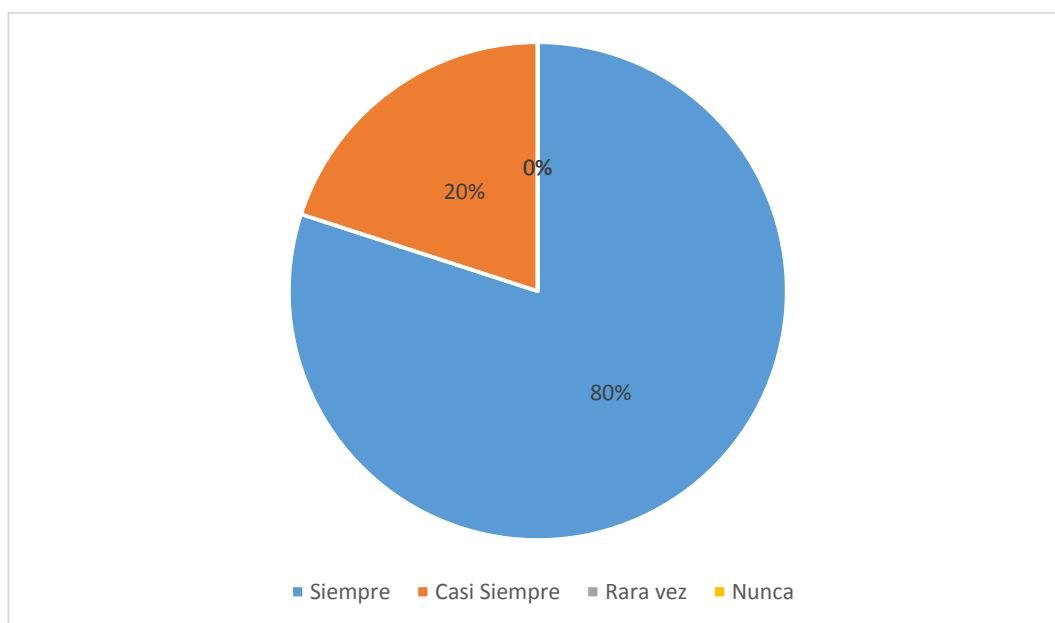


Figura 20. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 20. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

La mayor parte de los estudiantes expresan que el docente utiliza distintas formas de enseñanza en cada tema, en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe variar cada clase para que ellos no solo observen sino sea participativo.

21. ¿Los contenidos que recibe son ejemplificaciones de casos prácticos o reales?

Tabla 23.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 21

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	54	54%
Casi Siempre	46	46%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

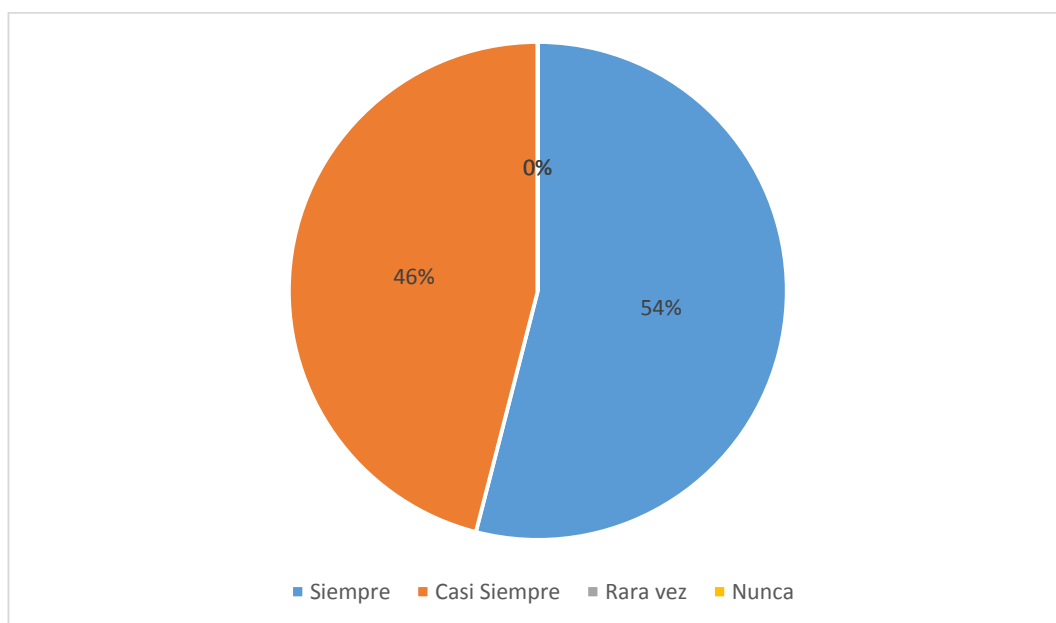


Figura 21. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 21. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Estimando los resultados, los contenidos por lo general que reciben los estudiantes son ejemplificaciones de casos prácticos o reales, no obstante existe muchas veces desfases en los que expresan que se debe mantener a un nivel máximo.

22. ¿Con los temas que le explica el docente le ayudan a crear ideas o a solucionar problemas?

Tabla 24.
Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 22

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	88	88%
Casi Siempre	12	12%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

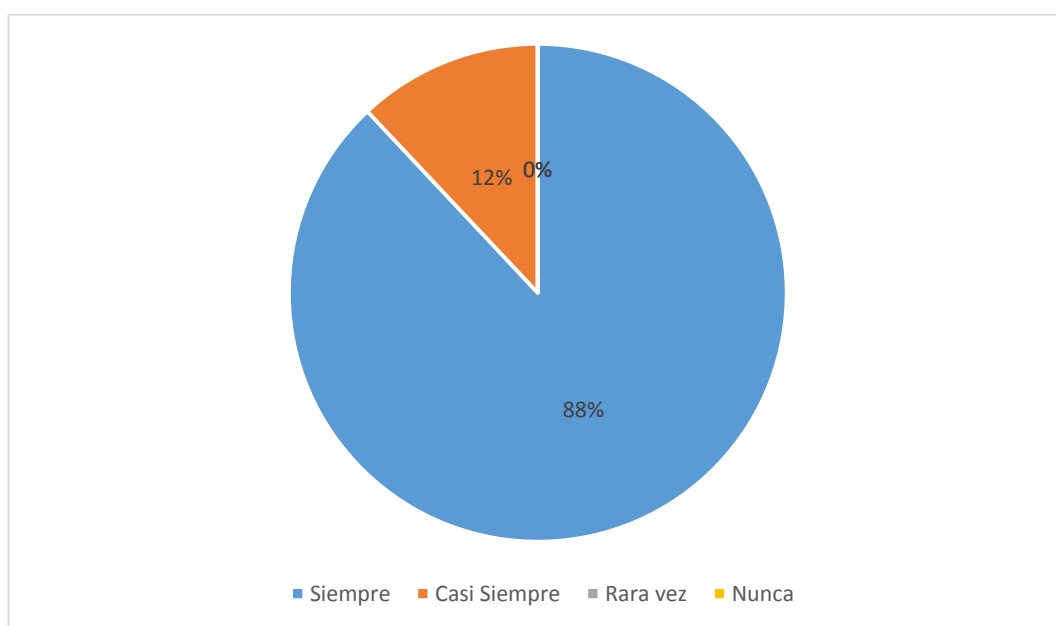


Figura 22. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 22. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Los estudiantes manifiestan que los temas que explica el docente le ayudan a crear ideas o a solucionar problemas, igual se debe trabajar en la implementación para crear en ellos más creatividad.

23. ¿Le gusta realizar sus trabajos individualmente?

Tabla 25.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 23

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	79	79%
Casi Siempre	20	20%
Rara vez	1	1%
Nunca	0	0%

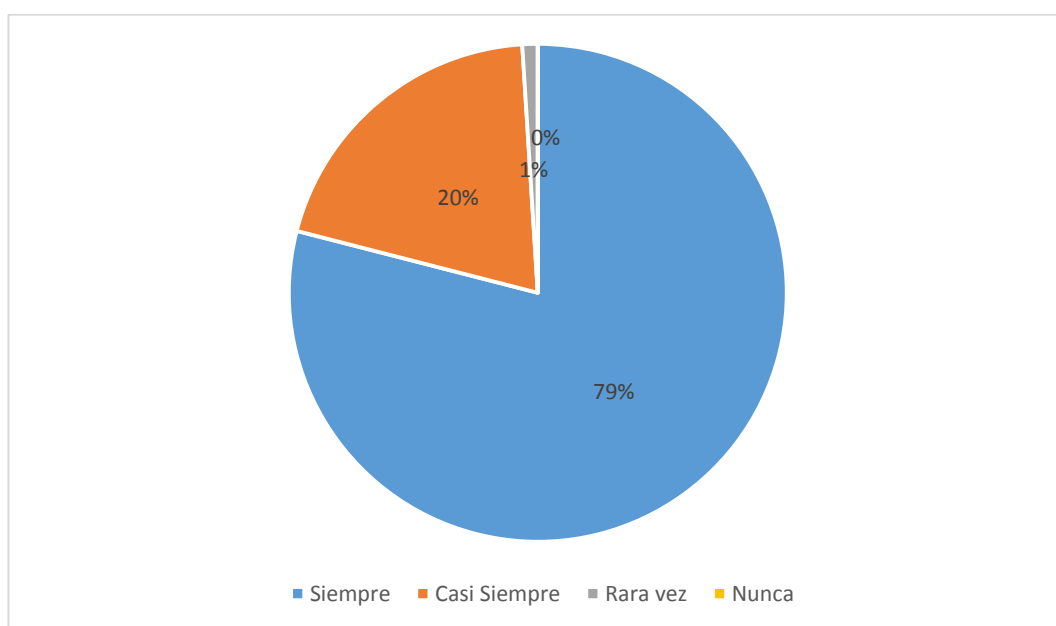


Figura 23. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 23. **Fuente:** Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Manifiestan que les gusta trabajar individualmente, por una parte es bueno porque logran autonomía, aunque en base a competencias se requiere de habilidades grupales en equipo.

24. ¿Toma decisiones inmediatas cuando tiene algún problema?

Tabla 26.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 24

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	96	96%
Casi Siempre	4	4%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

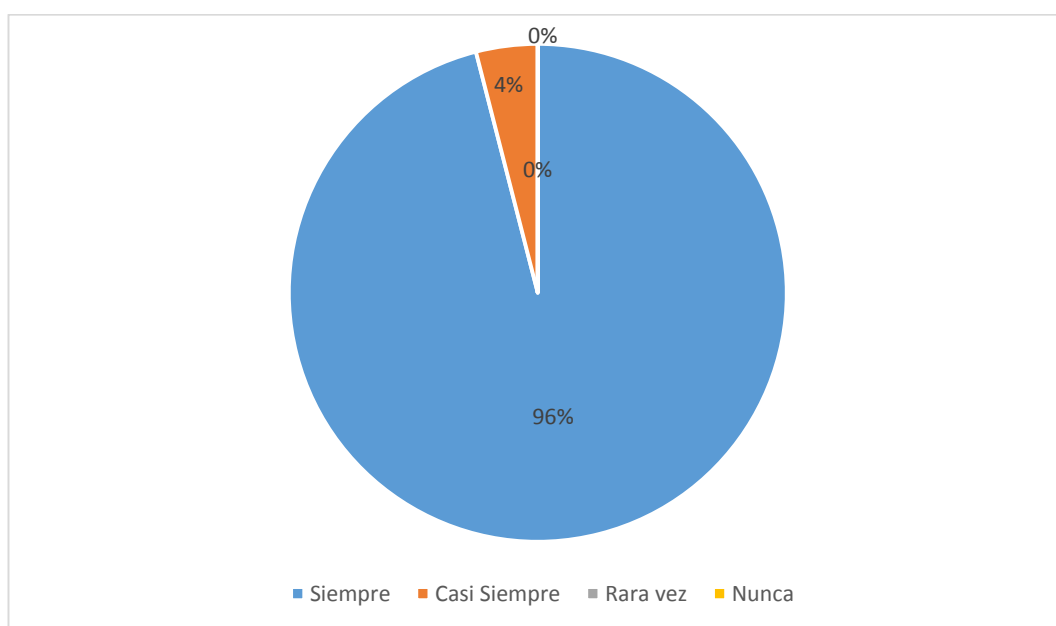


Figura 24. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 24. **Fuente:** Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Se evidencia, el trabajar del todo en propuestas de contenidos, actividades que ayuden a los estudiantes a ser competitivos para que demuestren rapidez logrando respuestas inmediatas cuando se presente algún problema.

25. ¿Socializa, comparte y expone sus ideas en las clases?

Tabla 27.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 25

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	69	69%
Casi Siempre	31	31%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

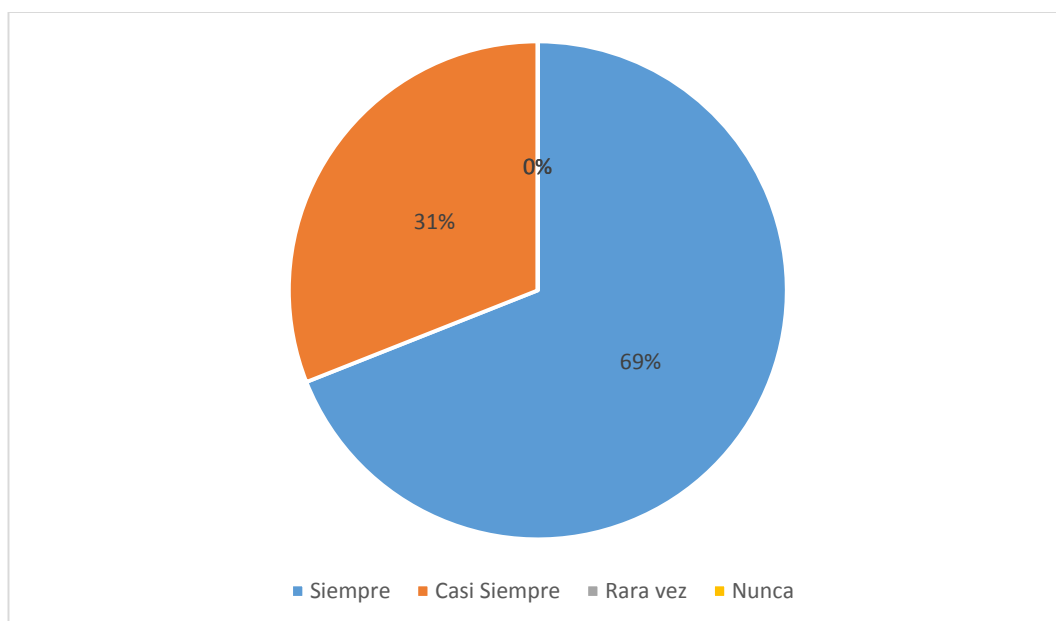


Figura 25. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 25. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Notable que los estudiantes al compartir y exponer sus ideas en las clases participa, pero se requiere de todos para ello el docente tiene que orientarse en estrategias socializadoras que conlleven a la interacción a nivel integral del grupo.

26. ¿Expone con facilidad dando soluciones?

Tabla 28.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 26

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	85	85%
Casi Siempre	15	15%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

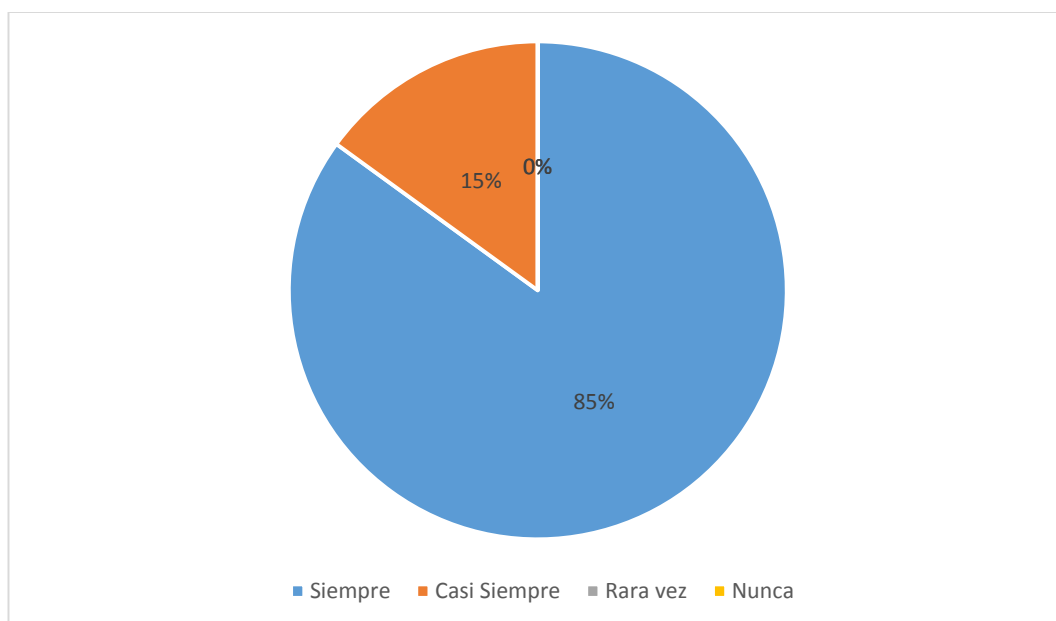


Figura 26. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 26. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Fortalecer las estrategias socializadoras, con fines de expresión es decir trabajar más en lo que es: exposiciones, debates y trabajos grupales; que los estudiantes logren manifiesto inmediato a cualquier situación que se presente.

27. ¿Resuelve problemas frente a cualquier situación que se encuentre?

Tabla 29.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 27

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	80	80%
Casi Siempre	20	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

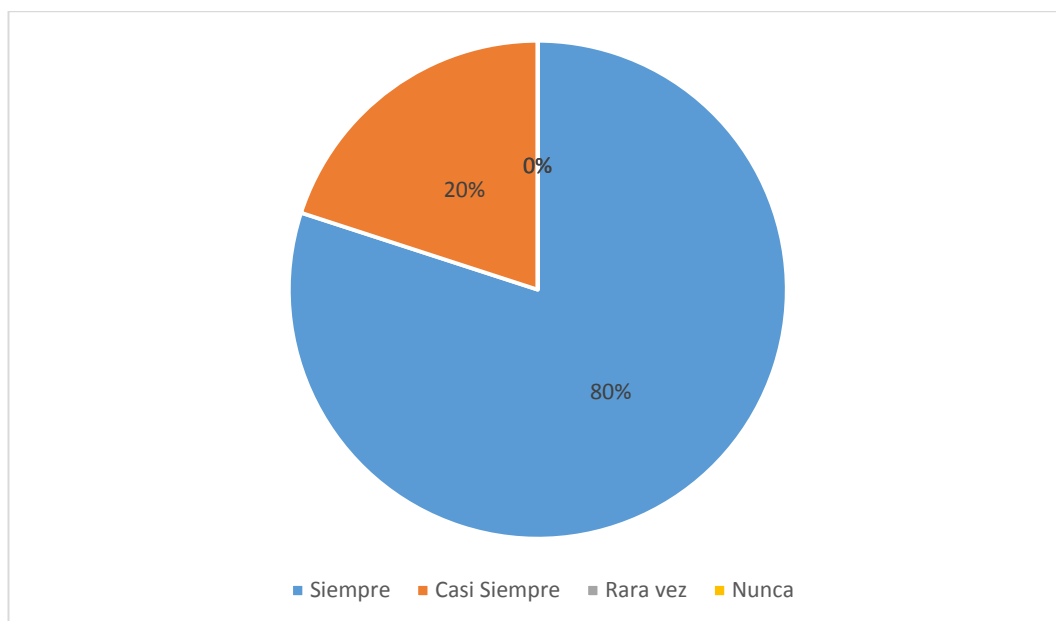


Figura 27. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 27. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Expresando los estudiantes, en cuanto a su perfil de salida se está complementando la visión de la PUCE, aunque falta fortalecer las estrategias creativas que permitan y ayuden al estudiante a razonar con coherencia y lógica.

28. ¿El docente al dar la clase elabora varios ejemplos?

Tabla 30.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 28

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	98	98%
Casi Siempre	2	2%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

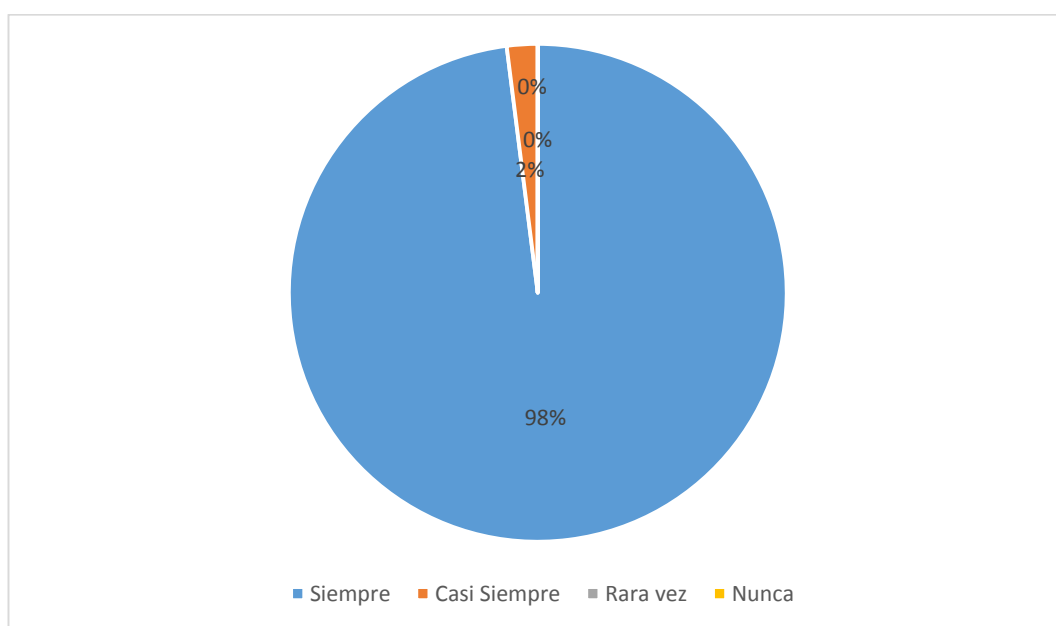


Figura 28. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 28. **Fuente:** Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Se estima que existe un mínimo porcentaje que necesita que la fluidez de varios contenidos sea precisos, por ende se debe buscar estrategias creativas, para que el estudiante logre tener más interés en cuanto a temas, principalmente a empaparse más en lo práctica.

29. ¿Lo que aprende tiene como resultados la práctica?

Tabla 31.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 29

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	86	86%
Casi Siempre	14	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

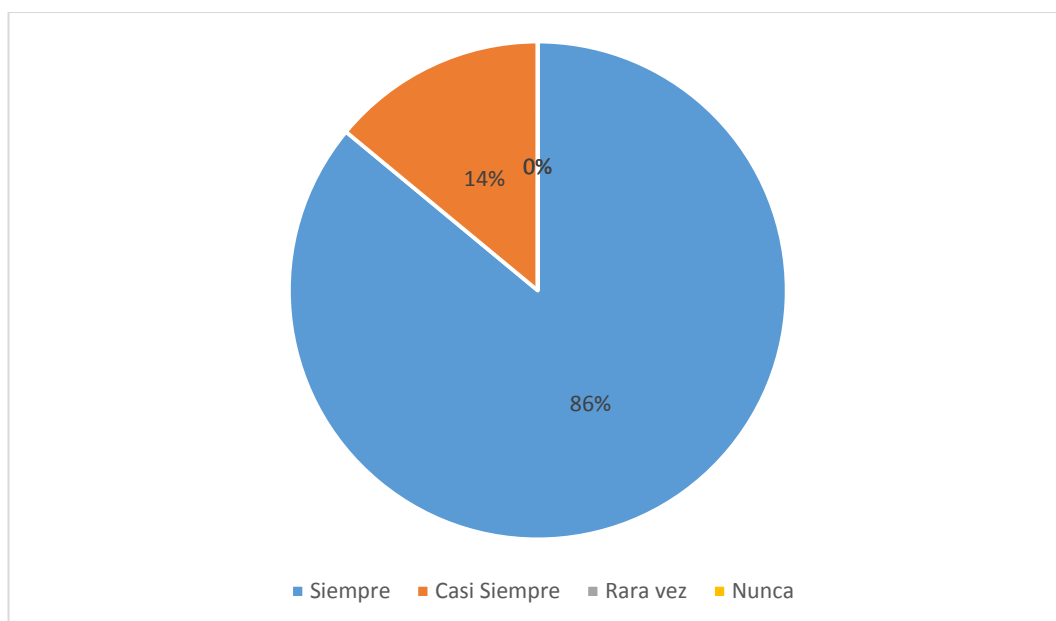


Figura 29. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 29. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Expresando los estudiantes y considerando el porcentaje de casi siempre, se plantea buscar mayor iniciativa, inducir a la práctica en todo lo que se les enseña.

30. ¿En la clase se realizan actividades que son de su interés?

Tabla 32.

Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 30

Parámetros	frecuencias	Porcentajes %
Siempre	60	60%
Casi Siempre	40	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

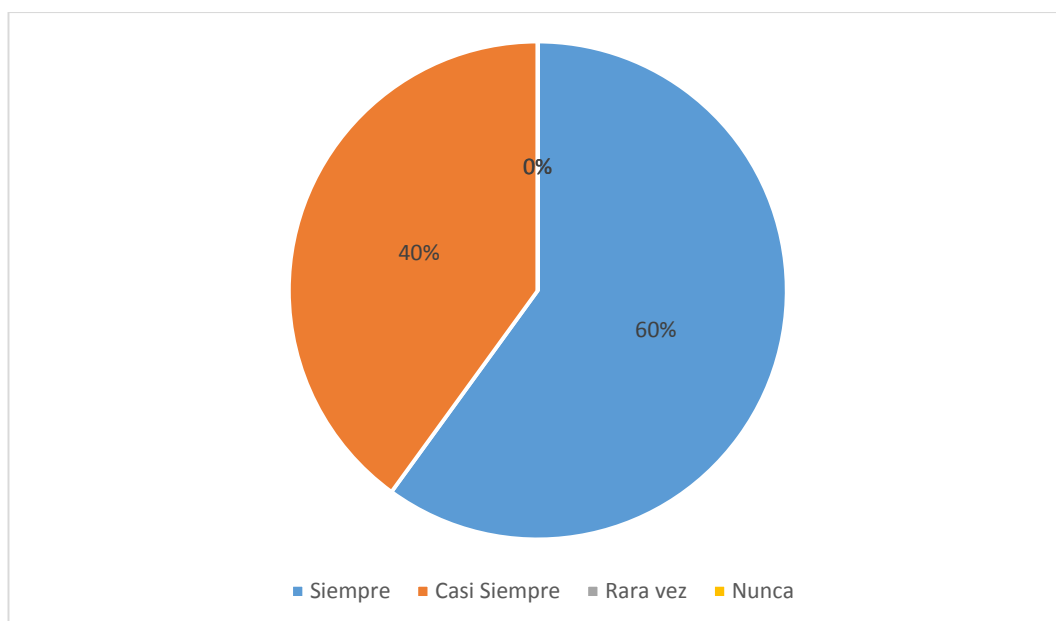


Figura 30. Encuesta dirigida a los estudiantes, pregunta 30. Fuente: Encuesta Estudiantes de la especialidad de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo 2014-2015. **Elaborado por:** María Esther González Ludeña

Análisis

Los estudiantes ponen en manifiesto que los temas que se están enseñando en la clase y considerando un porcentaje significativo de casi siempre no satisfacen del todo el interés de las actividades esperadas, hay que aplicar estrategias creativas que motiven su aprendizaje.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTADA EN
EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO**

ASIGNATURA/MÓDULO: CONTABILIDAD GENERAL I

AUTORA:

GONZÁLEZ LUDEÑA MARÍA ESTHER

Quito, 2015

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada	70
Índice de la Propuesta	71
Introducción	72
1. Objetivo de la Propuesta	73
1.1. Objetivo General	73
2. Objetivo de la Asignatura	73
2.1. Objetivo General	73
2.2. Objetivos Específicos	73
3. Generalidades Pedagógicas	74
3.1. Conceptualización	74
4. Estrategias Metodológicas de la Propuesta	74
4.1. ¿Cómo trabajar con esta guía?	74
4.2. El papel del docente en la clase	76
4.3. ¿Cómo planificar y organizar toda la clase?	76
4.4. La adecuada aplicación de las estrategias metodológicas	77
5. Descripción de la Propuesta	77
5.1. Estructura de contenidos	77
5.2. Contenidos	79
5.2.1. Planificación: Sesión 1	79
5.2.1.1. Contenidos conceptuales	82
5.2.1.2. Instrumentos de evaluación	92
5.2.2. Planificación: Sesión 2	95
5.2.2.1. Contenidos conceptuales	97
5.2.2.2. Instrumentos de exposición	99
5.2.2.3. Instrumentos de evaluación	100
5.2.3. Planificación: Sesión 3	101
5.2.3.1. Contenidos conceptuales	104
5.2.3.2. Instrumentos de evaluación	105

INTRODUCCIÓN

Nuestras acciones cotidianas responden a propósitos surgidos de nuestras necesidades humanas. Toda actividad humana requiere una planificación previa. En el ámbito educativo, la planificación es un proceso intencional, sistemático, que responde a criterios teórico-pedagógicos, en concordancia con la política educativa de nuestro país.

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano, cuenta con referentes básicos relacionados con diferentes ámbitos del quehacer educativo, estos referentes constituyen los estándares de calidad. Con respecto a la planificación, los estándares son la fuente obligada para toda la instrumentación didáctica del proceso áulico.

Por ende esta guía de estrategias metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo; abordamos algunos aspectos orientadores a la planificación en la asignatura de Contabilidad General I; en base a las políticas y generalidades internas y acogiéndonos al Reglamento Codificado De Régimen Académico del Sistema Nacional De Educación Superior; finalmente, exponemos el proceso de planificación operativa y algunos formatos que serán de ayuda para los docentes del área.

Todo lo que se presenta a continuación se lo ha realizado desde una visión global e integradora del saber profesional, que propicie una formación apropiada en los estudiantes; con el objeto de adaptación a los cambios tecnológicos y productivos que requieren una economía generalizada y sometida a transformaciones constantes.

1. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

1.1. Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje por competencias de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo, mediante la influencia de las estrategias metodológicas en la asignatura de Contabilidad General I, facilitando a los docentes métodos y técnicas en la enseñanza-aprendizaje acordes a los contenidos.

2. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

2.1. Objetivo General

Establecer el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona la actividad empresarial, incorporando las bases y fundamentos de la contabilidad que se aplican dentro del proceso contable en las empresas de servicios y comerciales de acuerdo a las NIIF y leyes tributarias vigentes en el Ecuador, con el fin de obtener información fidedigna para la toma decisiones oportunas en el desempeño profesional.

2.2. Objetivos Específicos

- Conocer las definiciones de la contabilidad y objetivos para relacionar a las funciones contables y distinguir la rama o campo de acción que operan las empresas.
- Analizar la definición y clasificación de las empresas para conocer la importancia de su actividad económica.

- Identificar las operaciones en la actividad comercial para ejercer el acto del comercio de acuerdo a la ley entre las partes representada mediante la ecuación contable en la que se basa toda actividad económica.
- Interpretar la base legal de todos los registros mercantiles, tomando en consideración lo establecido en las leyes y reglamentos; para evitar errores u omisiones dentro de un proceso contable.

3. GENERALIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. Conceptualización

La guía de estrategias metodológicas es un conjunto de métodos y técnicas que comprende de la planificación de acuerdo a los contenidos en la asignatura de Contabilidad General I, dirigida a los docentes, direccionado al aprendizaje por competencias, pretendiendo que con la aplicación se fortalezca el conocimiento, destrezas, habilidades y experiencias de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA PROPUESTA

Es necesario que el trabajo con los estudiantes se realice de acuerdo con prácticas adecuadas, que incrementen la posibilidad de desarrollo para obtener los mejores resultados de la asignatura.

4.1. ¿Cómo trabajar con esta guía?

En esta guía presenta pautas metodológicas que faciliten la labor docente en la asignatura de Contabilidad General I.

Los criterios metodológicos que se proponen para la puesta en marcha de esta guía deben ser:

- × **Carácter activo**, es decir, estimular su actividad mental reflexiva para intervenir sobre la realidad desde sus propias concepciones, opiniones y valores personales, con el fin de que puedan adoptar visiones más complejas sobre los conocimientos y problemas que se trabajan.
- × **Partir de la situación personal y social de cada estudiante**, de sus capacidades de aprendizaje básicas.
- × **Participativa**, acoplando las sugerencias, ideas, aportaciones de los estudiantes.
- × **Motivadora**, que el trabajo se escalone en etapas medibles por los estudiantes y se trabaje en contextos que despierten interés en ellos y les pongan en disposición de aprender.
- × **Realizar actividades de simulación** que permitan reproducir situaciones de la vida real de cualquier empresa u organización. La creación, gestión y administración de una empresa u organización en el aula servirá de hilo conductor para trabajar de una manera práctica los contenidos.
- × **Apoyo al lenguaje oral** a través de materiales didácticos visuales.
- × **Práctica**, que la aplicación de aprendizajes se realice fuera del aula, realizando prácticas, visitas, intercambio de experiencias de temas a tratar.

- ✖ **Desarrollar actividades de autoevaluación de los aprendizajes personales y grupales**, dando a conocer a los estudiantes los criterios para poder conocer sus logros y detectar errores para solventarlos.

4.2. El papel del docente en la clase

El docente tiene un papel de orientador y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje y las relaciones humanas. Esto se refiere a que se debe:

- Partir de objetivos concretos, que sean conocidos por los estudiantes, de forma que puedan ver sus avances o dificultades para alcanzarlos.
- Las exposiciones deberán ser claras, amenas, cortas, facilitadoras de la participación y relacionadas con ejemplos y contenidos significativos para los estudiantes.

4.3. ¿Cómo planificar y organizar la clase?

Conocer el punto de partida del grupo de estudiantes con los que se va a trabajar como sus intereses, necesidades y expectativas. Las sesiones favorecerán la participación y el interés si:

- Se retoma lo tratado el día anterior, a través de resúmenes, reforzando lo aprendido y facilitando la significatividad del aprendizaje.
- Son flexibles en los tiempos, contenidos y actividades a desarrollar, adaptándose al ritmo de los estudiantes, sus procesos de aprendizaje y características personales y sociales.

- Si se combinan las actividades individuales y grupales, para permitir la individualización; al mismo tiempo, aprender a trabajar en grupo y relacionarse, permitiendo la diversidad de intereses y de capacidades.
- A partir de los trabajos realizados se ayuda a generalizar lo aprendido a otras situaciones similares en los escenarios cotidianos.

Para que todo esto sea posible, el docente creará un ambiente de trabajo de confianza y aceptación. Este ambiente tiene que tener en cuenta el aspecto físico facilitando:

- ✓ Espacio adecuado: iluminación, amplitud, ventilación.
- ✓ Materiales y recursos didácticos atractivos y variados

4.4. La adecuada aplicación de las estrategias metodológicas

Fortalecerá en:

- Ambiente de trabajo conjunto y cooperativo.
- El aprendizaje de contenidos, actitudes y procedimientos.
- Interés y motivación del grupo.
- Obtener de los estudiantes la construcción de sus procesos personales, profesionales y sociales como una tarea propia.

5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Estructura de Contenidos

Esta guía contiene la UT1 (Unidad Técnica 1), está desarrollada en base a la propuesta de influir las estrategias metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I.

Esta guía está estructurada de la siguiente manera:

INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD

Empresa: concepto, clasificación, características La Empresa

Clasificación de las Empresas

1.1.2.1) Por su naturaleza

1.1.2.1.1) Empresas industriales

1.1.2.1.2) Empresas comerciales

1.1.2.2) Por el sector al que pertenece

1.1.2.2.1) Empresas públicas

1.1.2.2.2) Empresas privadas

1.1.2.2.3) Empresas mixtas

1.1.2.3) Por la integración de capital

1.1.2.3.1) Unipersonales

1.1.2.3.2) Pluripersonales

1.1.2.4) Las operaciones comerciales

1.1.2.5) La propiedad o derechos de las Empresas

1.1.2.5.1) La ecuación contable

1.1.2.6) Variaciones de la ecuación contable

1.1.2.7) Los elementos económicos

1.1.2.8) Base Legal

La Contabilidad: concepto y funciones

1.2.1) La Contabilidad

1.2.2) Funciones de la Contabilidad

1.2.3) Campos de Aplicación

1.2.3.1) Contabilidad Financiera

1.2.3.2) Contabilidad Administrativa

1.2.3.3) Contabilidad Fiscal

Figura 31. Estructura de Contenidos

Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2. CONTENIDOS

A continuación se presenta en forma de ficha un resumen de la UT1 de la programación de la guía, incluyéndose en la misma el título de la Unidad Técnica, el resultado de aprendizaje con el que está relacionado y que contribuye a alcanzar sus objetivos didácticos (relacionado con el resultado de aprendizaje por competencias), sus contenidos y sus criterios de evaluación, dicha programación está considerada por un periodo semanal de 6 créditos (3 sesiones -50mc/s)

5.2.1. Planificación: Sesión 1

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES							
PROGRAMA ANALÍTICO DE: CONTABILIDAD GENERAL I							
CRÉDITOS:	6	TEMPORALIZACIÓN:	3	SESIÓN:	1	MINUTOS:	100
UT. 1		INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD					
EJE DE FORMACIÓN:		ESPECIALIZACIÓN					
LINEAMIENTOS GENERALES							
DOCENTE				ESTUDIANTE			
▪ Retroalimentar los conocimientos requeridos ▪ Promover un ambiente de respeto y trabajo ▪ Ética docente y puntualidad ▪ Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje ▪ Apertura para la inducción del conocimiento ▪ Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje ▪ Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas ▪ Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje ▪ Despejar las dudas de los estudiantes ▪ Organizar y fomentar el trabajo individual o grupal ▪ Evaluar el aprendizaje permanentemente				▪ Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas ▪ Cumplir con los criterios para el desempeño del aprendizaje por competencias ▪ Apertura para la inducción del conocimiento ▪ Asumir una actitud participativa ▪ Integrarse a los grupos de trabajo			

OBJETIVO	
Situar al estudiante en la fundamentación de bases, conceptos, funciones, clasificación de la empresa, operaciones comerciales, ecuación, variaciones y base legal.	
CONTENIDOS	
Conceptuales	• Empresa: concepto, clasificación y características
Procedimentales	Empleando organizadores gráficos se: • Establece que es una empresa. • Distingue dentro de la clasificación de las empresas de acuerdo a su actividad. • Las operaciones comerciales • La ecuación contable y sus variaciones • Base Legal ○ Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno ○ Reglamento de aplicación de la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno ○ NIIF ○ NIIF para las PYMES ○ Ley de Compañías ○ Código Tributario ○ Código de Comercio ○ Reglamento de Comprobantes de Venta y Retención
Actitudinales	• Predisposición a participar en las definiciones y divulgación de diversos criterios. • Motivar al estudiante a que se interese en los temas.
RECURSOS	
Computador – proyector – pizarrón – tiza líquida – papel periódico – marcadores permanentes	

Figura 32. Planificación: Sesión 1

Elaborado por: María Esther González Ludeña

Para esta sesión:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
★ MÉTODOS:	
Deductivo-inductivo: Conoce – determina	
Analítico-sintético: Identifica – clasifica – distingue	
Activo: Valora - relaciona – establece	
★ TÉCNICAS:	
Clases Magistrales: Conocimientos previos y fundamentados	
Discurso con materiales de apoyo:	
	Diapositivas
	Papelotes
Diálogo Heurístico: Experiencia	
Discusiones: Leyes, códigos, reglamentos, resoluciones, disposiciones y artículos	
Sesiones de trabajo: Cada estudiante tiene su respaldo legal en libros	
Preguntas y respuestas	
	¿A qué o a quienes se denomina empresa?
	¿Qué entiende por variaciones contables?
Recomendaciones: Estrategias Metodológicas	
▪ Verifique y constate que el estudiante aprenda los temas relacionados a las empresas y clasificación con palabras claves y con realidad, que investigue acerca de cada una de las empresas existentes a nivel nacional, local e inclusive internacional. ▪ Adopte términos contables relacionados a los conceptos NIFF para las PYMES. ▪ Analice las variaciones de la ecuación contable al momento de realizar una transacción. ▪ Distinga los elementos económicos cuando las empresas operan o entran en ejercicio de su negocio. ▪ Relacione con la base legal los temas en relación	

Figura 33. Planificación: Sesión 1 – Estrategias Metodológicas

Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2.1.1. Contenidos conceptuales:

PREPARACIÓN DEL MATERIAL

Sugerencias de desarrollo de los contenidos, la cual se puede trabajar con proyector (ilustración de organizadores cognitivos) o con papelotes; a continuación:

La Empresa: Concepto y Clasificación

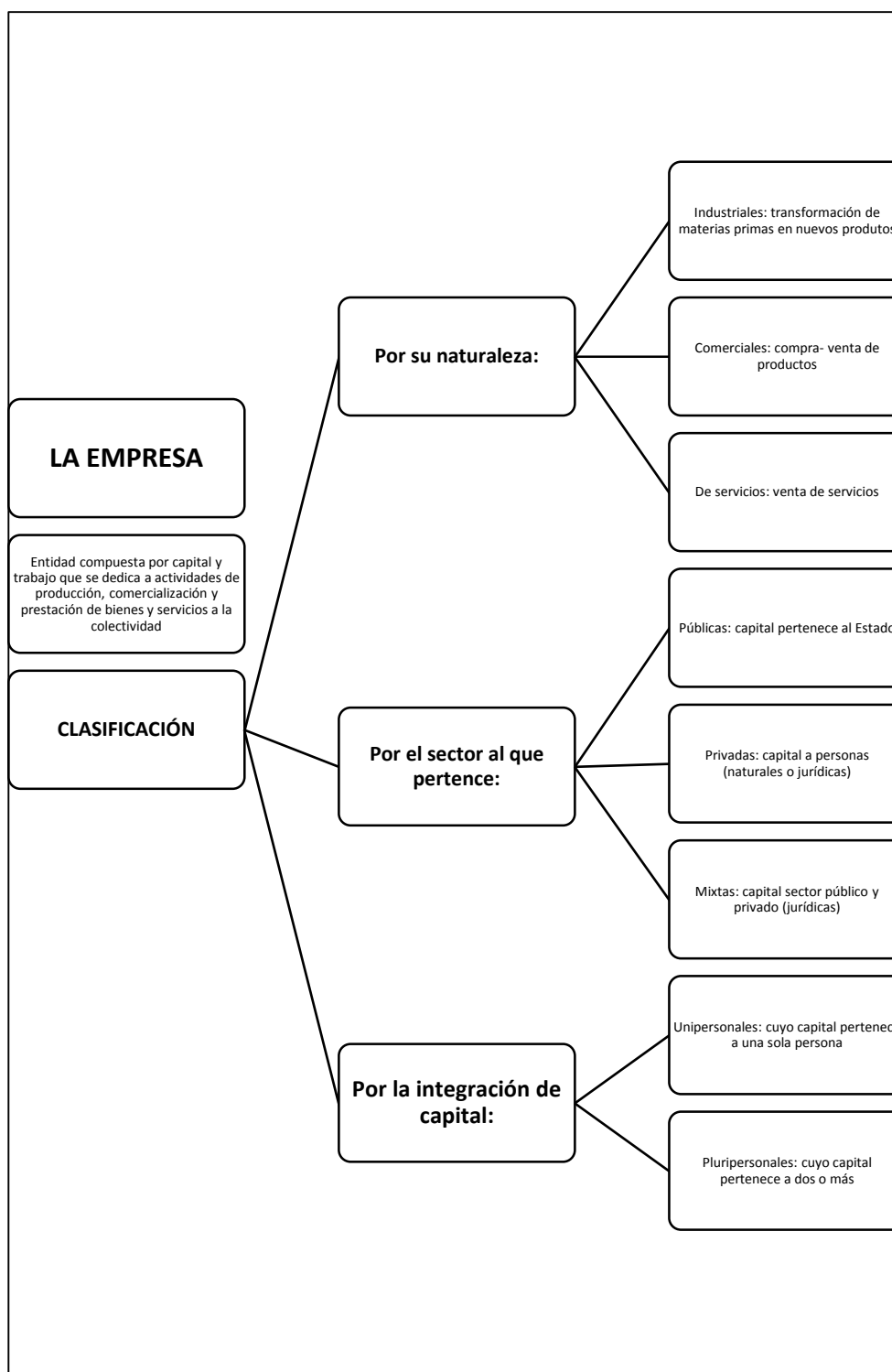


Figura 34. Contenidos conceptuales: Empresa concepto y clasificación

Elaborado por: María Esther González Ludeña

Las Operaciones Comerciales

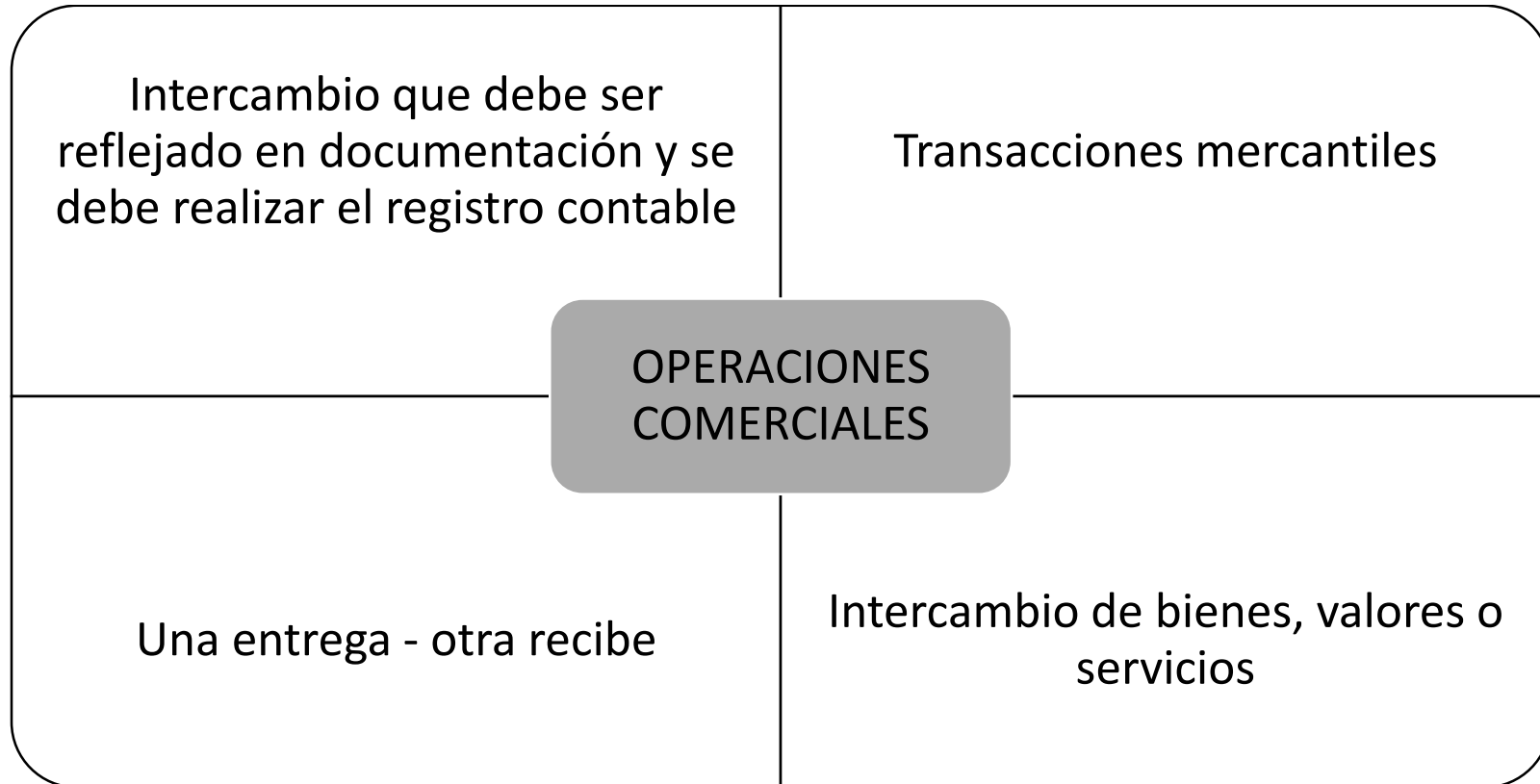


Figura 35. Contenidos conceptuales: Las operaciones comerciales
Elaborado por: María Esther González Ludeña

La Ecuación Contable

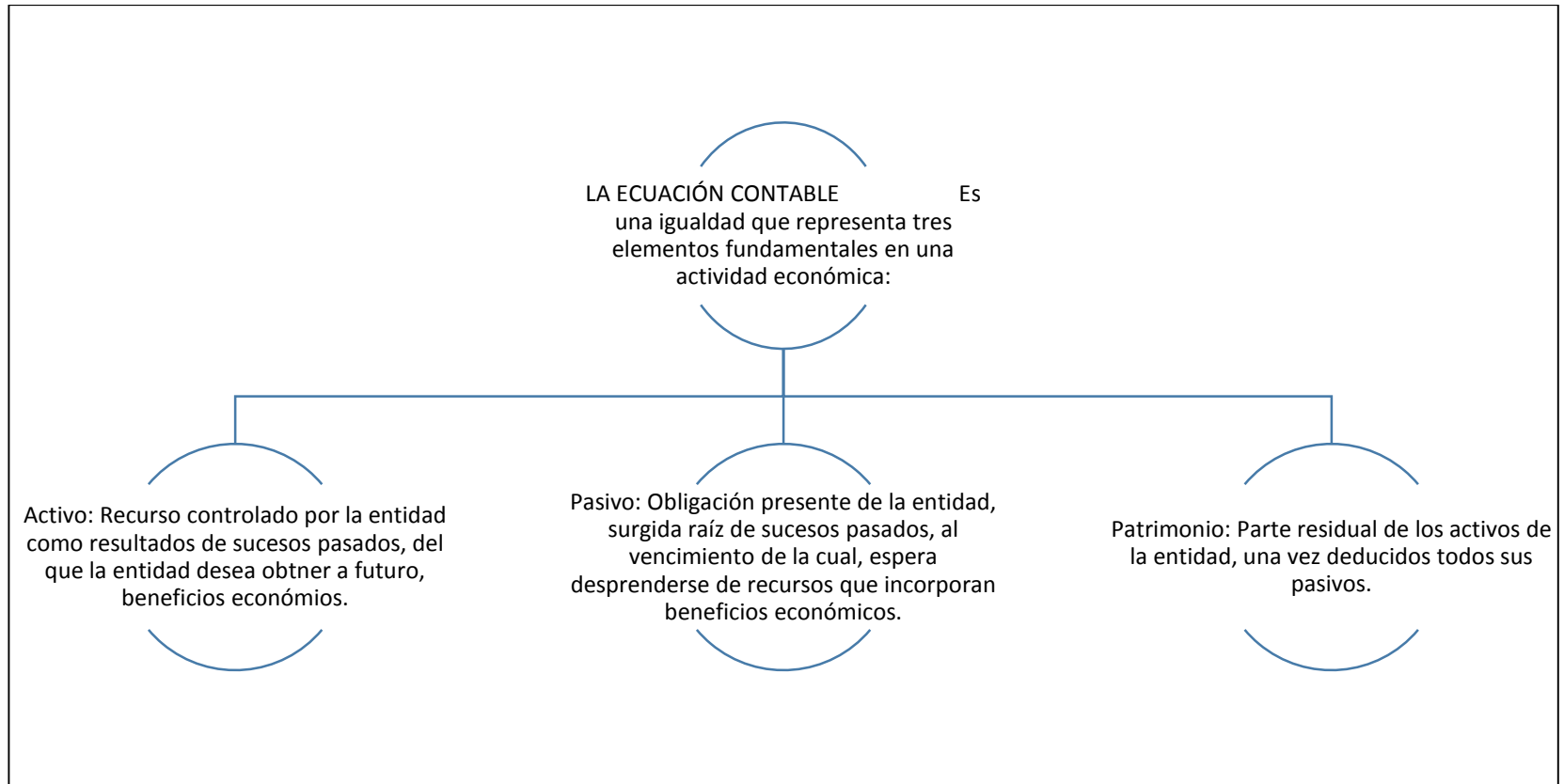


Figura 36. Contenidos conceptuales: La ecuación contable

Elaborado por: María Esther González Ludeña

 Variaciones de la Ecuación Contable

VARIACIONES DE LA ECUACIÓN CONTABLE
En Activo: cuando la transacción genera registros en cuentas que pertenecen exclusivamente cuentas del activo. (apertura de cuentas - cobro documentos)
En Activo y Pasivo: Cuando la transacción genera registros en cuentas que pertenecen exclusivamente al activo y pasivo de la empresa (compra de muebles a crédito - pago de un documento)
En Activo y Patrimonio: Cuando la transacción genera registros en cuentas que pertenecen al activo y patrimonio de la empresa. (incremento de capital en efectivo o bienes - aportes a futuras capitalizaciones)
En Pasivo y Patrimonio: Cuando la transacción genera registros en cuentas que pertenecen al pasivo y patrimonio de la empresa. (aceptación de un acreedor como socio)

Figura 37. Contenidos conceptuales: Variaciones de la ecuación contable
Elaborado por: María Esther González Ludeña

Elementos económicos

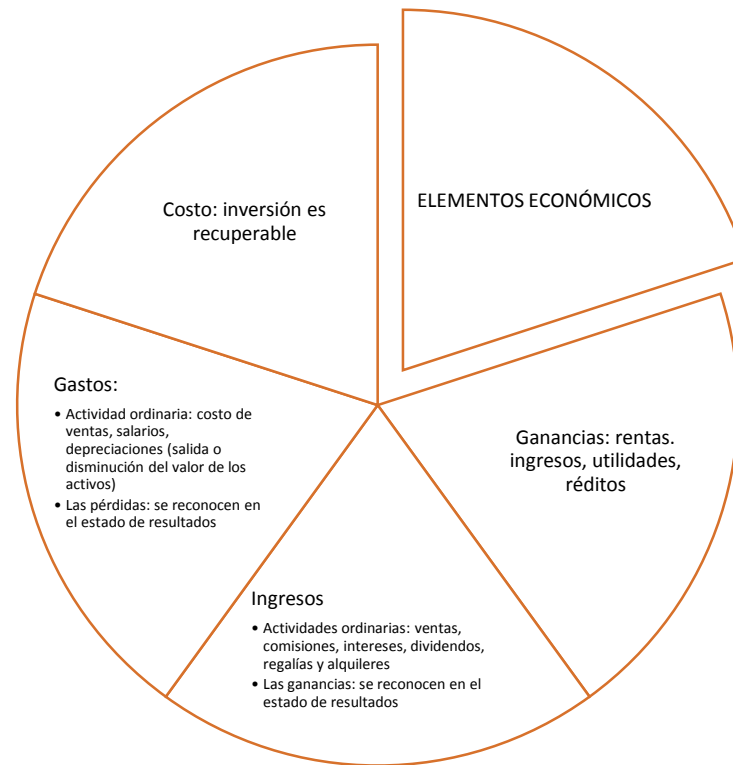


Figura 38. Contenidos conceptuales: Elementos económicos
Elaborado por: María Esther González Ludeña

BASE LEGAL

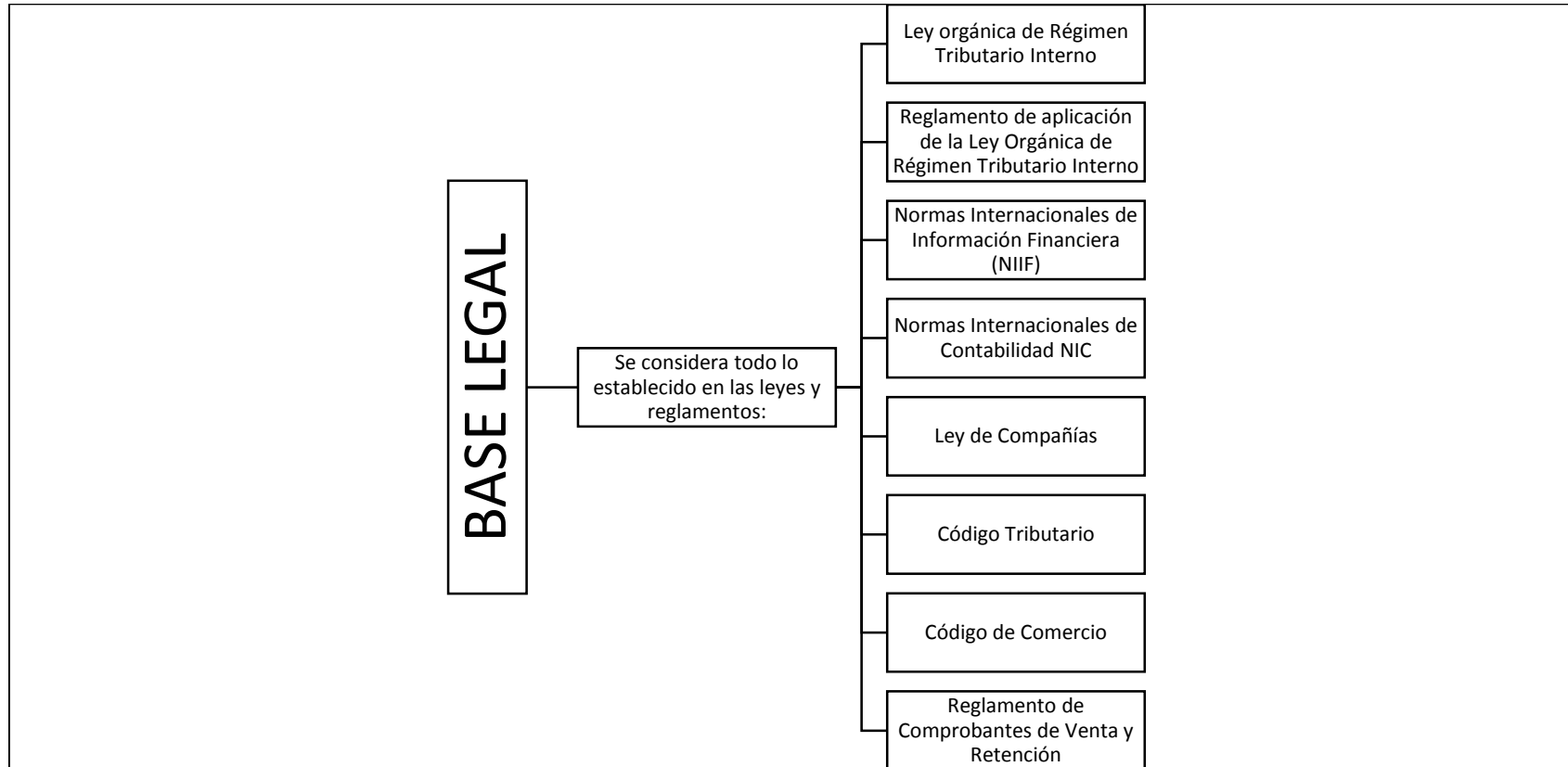


Figura 39. Contenidos conceptuales: Base legal
Elaborado por: María Esther González Ludeña

FUNDAMENTOS CONTABLES

1.2. Normas Internacionales de Información Financiera "NIIF"

CAPITULO III

SISTEMAS DE CONTABILIDAD

MÉTODO CONTABLE

Concepto

Cualquier empresa, para llevar a cabo su actividad, realiza operaciones con el mundo exterior: compra, vende, etc.; como consecuencia de estas actuaciones, su patrimonio se ve alterado y obtiene resultados: beneficios o pérdidas. (Bravo V., 2015)

La contabilidad financiera es el área contable que se ocupa de emitir información relativa a este tipo de transacciones, proporcionando datos que se refieren, principalmente, al patrimonio poseído por la empresa en un momento dado y a los resultados generados en cierto período de tiempo. A lo largo de todo este libro, se hará referencia a la contabilidad financiera de las empresas.

Para elaborar esta información, se sigue y aplica un método específico, que engloba y reúne una serie de postulados e hipótesis concernientes a cómo:

- Se captan o perciben los hechos económicos que la entidad realiza. En la observación de la realidad económica prima el principio de dualidad.
- Se valoran las operaciones.

- Se traducen éstas a un lenguaje contable, es decir, cómo se registran contablemente.
- Se obtienen, tras la contabilización de estas transacciones, unos estados sintéticos que contengan, de manera ordenada, datos significativos, que muestren adecuada y fielmente la realidad económica de la empresa. A este proceso se le conoce con el nombre de agregación.

Principio de dualidad

Consiste en distinguir en cualquier hecho empírico, al menos, dos elementos que se relacionan entre sí. Este principio también es aplicable a los hechos económicos. Así, la empresa, al captar o percibir cualquiera de las transacciones que realiza, distinguirá, como mínimo, dos elementos que intervienen en la misma. Dentro de estos elementos, habrá que diferenciar el que constituye el origen o recurso de la operación (la causa) y al que se considera el empleo o aplicación (efecto). (Bravo V., 2015)

Por ejemplo, si una empresa compra al contado un camión, los elementos involucrados en esta transacción son: el camión y el dinero, que juegan los siguientes papeles:

DEBE	HABER
Camión	Dinero

Esta forma de captar u observar los hechos económicos no sólo se aplica en contabilidad financiera, sino que es extensible a las restantes áreas contables.

Es de notar que en una transacción en la que intervienen dos empresas, los elementos que para una de ellas constituyen recursos, para la otra son

empleos. Por lo tanto, la misma operación será registrada en la contabilidad de cada una de estas entidades de forma diferente.

EJEMPLO 1

La empresa «A» compra un edificio a una empresa constructora, «B», pagando parte al contado y el resto a crédito.

Se pide:

Distinguir los elementos que constituyen empleos y recursos desde la óptica de las empresas «A» y «B».

Aplicación (Debe)		Recursos (Haber)
Empresa «A»	Edificio	Crédito
Empresa constructora «B»		Crédito
Derechos a cobrar	Edificio	

Valoración

La contabilidad emite información económica eminentemente cuantitativa. De ahí, la necesidad de valorar los elementos que intervienen en las transacciones en que participa la empresa.

Cada elemento se podría cuantificar atendiendo a distintos patrones de medida: kilogramos, metro cuadrado, etc. Pero, si cada elemento se midiera según una escala diferente, la información suministrada por la contabilidad no sería adecuada a los fines que persigue, puesto que no

mostraría la imagen fiel de la situación patrimonial, financiera y de los resultados de la empresa.

Así, dos empresas pueden poseer locales de igual superficie o vender los mismos kilogramos de cierto producto, pero a los usuarios de la información contable lo que realmente les interesa conocer es cómo inciden estos hechos en los patrimonios, en los resultados generados, etc., de estas entidades y no cuáles son las dimensiones de sus naves o el número de kilogramos de producto vendidos.

Por ello, para que la información contable resulte útil a los distintos destinatarios, se establece un patrón de medida común para todos los elementos, que será la unidad monetaria de curso legal en nuestro caso, el dólar que expresará el precio de éstos.

5.2.1.2. Instrumentos de evaluación:

EVALUACIÓN
• Pruebas • Tareas escritas/digitales
EVIDENCIAS (DESEMPEÑO Y CONOCIMIENTO)
• Identifique los conceptos generales de la Contabilidad y sus funciones • Determine la rama o campo de una empresa de acuerdo a su especialización. • Relacione los conceptos generales de una empresa y clasifique en base a la actividad que realiza.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO
• Observación • Investigación • Participación • Trabajo individual

Figura 40. Planificación: Sesión 1 – Instrumentos de evaluación

Elaborado por: María Esther González Ludeña

- **Tarea escrita: Trabajo individual**

Pedir a los estudiantes que investiguen sobre:

- 1) Realizar un resumen de empresas y su clasificación tiene que ir con 2 ejemplos de cada uno, con datos reales de empresas nacionales.

- **Tarea escrita: Trabajo individual**

Compare las NIIF en su vida estudiantil y familiar

NIIF	Relación	¿Cómo se aplica?	Ingresos	Egresos	Impuestos	Análisis

Figura 41. Instrumento de evaluación: Tarea escrita
Elaborado por: María Esther González Ludeña

- **Prueba**

Cuestionario

1. Señale la respuesta correcta:

- **Empresa es:**
 - a) Una entidad compuesta solo por bienes y se dedica a servir al cliente.
 - b) Una entidad compuesta por capital y trabajo que se dedica a actividades dependiendo las necesidades de los consumidores.
 - c) Una entidad compuesta por capital y trabajo que se dedica a actividades de producción, comercialización y prestación de bienes y servicios a la colectividad.

- **Dentro de la clasificación de la empresa por su naturaleza son:**

- a) Comerciales
- b) Públicas
- c) Industriales
- d) Privadas
- e) De servicios

- **Empresas públicas son:**

- a) Aquellas cuyo capital pertencese a personas naturales o jurídicas.
- b) Aquellas cuyo capital pertenece al Estado
- c) Aquellas cuyo capital pertenece al sector público como privado

- **Por la integración del capital se clasifican en:**

- a) Unipersonales
- b) Mixtas
- c) Unipersonales
- d) Privadas

- **Los elementos de la ecuación contable son:**

- a) Ingresos, Gastos y Costos
- b) Ganancias, Ingresos y Gastos
- c) Activo, Pasivo y Patrimonio

RESULTADO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Capacidad de investigación • Capacidad de razonar y argumentar técnicamente • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas • Capacidad crítica y autocrítica • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Compromiso ético

Figura 42. Sesión 1 – Resultado de aprendizajes por competencias
Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2.2. Planificación: Sesión 2

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES							
PROGRAMA ANALÍTICO DE: CONTABILIDAD GENERAL I							
CRÉDITOS:	6	TEMPORALIZACIÓN:	3	SESIÓN:	2	MINUTOS:	100
UT. 1		INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD					
EJE DE FORMACIÓN:		ESPECIALIZACIÓN					
LINEAMIENTOS GENERALES							
DOCENTE				ESTUDIANTE			
▪ Retroalimentar los conocimientos requeridos ▪ Promover un ambiente de respeto y trabajo ▪ Ética docente y puntualidad ▪ Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje ▪ Apertura para la inducción del conocimiento ▪ Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje ▪ Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas ▪ Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje ▪ Despejar las dudas de los estudiantes ▪ Organizar y fomentar el trabajo individual o grupal ▪ Evaluar el aprendizaje permanentemente				▪ Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas ▪ Cumplir con los criterios para el desempeño del aprendizaje por competencias ▪ Apertura para la inducción del conocimiento ▪ Asumir una actitud participativa ▪ Integrarse a los grupos de trabajo			
OBJETIVO							
Involucrar al estudiante con respecto a definiciones y funciones de la Contabilidad.							

CONTENIDOS	
Conceptuales	• La Contabilidad: concepto • Funciones: ○ Histórica ○ Estadística ○ Económica ○ Financiera ○ Fiscal ○ Legal
Procedimentales	Mediante las exposiciones y los organizadores gráficos se: • Establecer concepto de la contabilidad • Identificar las funciones que tiene la contabilidad • Analizar cada una de las funciones • Determinar cada una de ellas
Actitudinales	• Predisposición a participar en las definiciones y divulgación de diversos criterios. • Motivar al estudiante a que se interese en los temas.
RECURSOS	
Computador – proyector – pizarrón – tiza líquida – papel periódico – marcadores permanentes - copias	

Figura 43. Planificación: Sesión 2

Elaborado por: María Esther González Ludeña

Para esta sesión:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
★ MÉTODOS:	
Deductivo-inductivo: Conoce – determina	
Analítico-sintético: Identifica – clasifica – distingue - analiza	
Activo: Establece – predispone - motiva	
★ TÉCNICAS:	
Clases Magistrales: Conocimientos previos y fundamentados	
Exposiciones: Grupal en clase (4 grupos de 2-5 integrantes)	
 Papelotes	
Dialogo Heurístico: Experiencia	
Sesiones de trabajo: Sobre los contenidos conceptuales, análisis de casos	
Recomendaciones: Estrategias Metodológicas	
▪ Conocer y determinar las diversas definiciones de Contabilidad socializando con los estudiantes. ▪ Al identificar y clasificar sobre las funciones ellos expondrán la cuál permitirá que el docente intervenga motivando con su experiencia, sobre todo fundamentando para llegar a un criterio concreto. ▪ Predisposición en todos los temas, planteando ejemplos, avalizando toda la información.	

Figura 44. Sesión 2 – Estrategias Metodológicas

Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2.2.1. Contenidos conceptuales:

LA CONTABILIDAD: CONCEPTO Y FUNCIONES

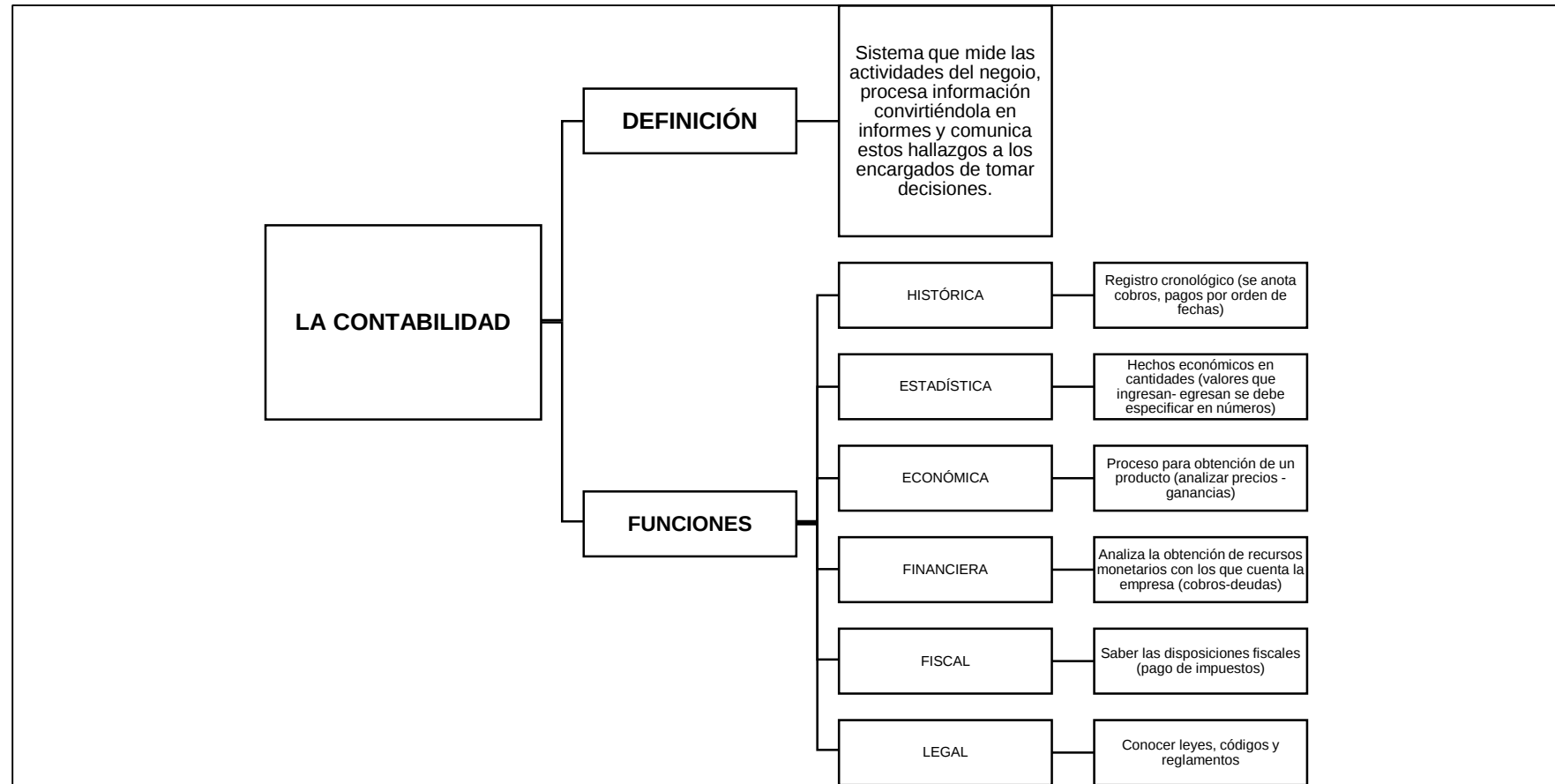


Figura 45. Contenidos conceptuales: La Contabilidad conceptos y funciones

Elaborado por: María Esther González Ludeña

PREPARACIÓN DEL MATERIAL

Sugerencias de desarrollo de los contenidos, la cual se puede trabajar con proyector o con papelotes; a continuación:

5.2.2.2. Instrumentos de exposición:

- Exposiciones: grupos de 2 o 3 integrantes acorde al número de la clase, máximo 4 grupos

Pasos a seguir:

- ✖ Se les facilita copias con la distribución de cada uno de los temas que trabajará cada grupo y se establece tiempos (30m para: leer, analizar, socializar y realizar el papelote)
- ✖ Explicación de lo que se debe hacer: mediante organizadores cognitivos, ilustraciones, ejemplos sintetizar el tema.
- ✖ Exposición (se incita que los integrantes participen en su totalidad o entre ellos deciden)
- ✖ La participación de la clase es importante (preguntas respuestas entre los expositores y sus compañeros, papel del docente fomentar la interrelación)
- ✖ Se argumenta mediante la preparación de cátedra para que cada uno de los temas queden fundamentados
- ✖ Texto lectura, análisis y socialización de los grupos

5.2.2.3. Instrumentos de evaluación:

EVALUACIÓN
• Ejercicios prácticos • Tareas escritas/digitales
EVIDENCIAS (DESEMPEÑO Y CONOCIMIENTO)
• Identifique los conceptos generales de la Contabilidad y sus funciones • Determine la rama o campo de una empresa de acuerdo a su especialización. • Relacione los conceptos generales de una empresa y clasifique en base a la actividad que realiza.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO
• Observación • Investigación • Participación • Trabajo individual / grupal

Figura 46. Sesión 2 – Instrumentos de Evaluación

Elaborado por: María Esther González Ludeña

▪ Tarea escrita:

Trabajo individual: Pedir a los estudiantes que investiguen y realicen tres definiciones de distintos autores sobre:

✓ Contabilidad

Y ejemplos donde se aplique cada una de las funciones de la Contabilidad con casos reales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
• Capacidad de abstracción, análisis, síntesis e investigación • Capacidad de razonar y argumentar técnicamente • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de trabajo en equipo • Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Consulta eficiente en fuentes de información • Compromiso ético • Dirigir y encaminar recursos hacia objetivos propuestos • Fomentar el espíritu de investigación • Conocer las particularidades

Figura 47. Sesión 2 – Resultado de aprendizajes por competencias

Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2.3. Planificación: Sesión 3

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES							
PROGRAMA ANALÍTICO DE: CONTABILIDAD GENERAL I							
CRÉDITOS:	6	TEMPORALIZACIÓN:	3	SESIÓN:	3	MINUTOS:	100
UT. 1		INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD					
EJE DE FORMACIÓN:		ESPECIALIZACIÓN					
LINEAMIENTOS GENERALES							
DOCENTE				ESTUDIANTE			
▪ Retroalimentar los conocimientos requeridos ▪ Promover un ambiente de respeto y trabajo ▪ Ética docente y puntualidad ▪ Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje ▪ Apertura para la inducción del conocimiento ▪ Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje ▪ Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas ▪ Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje ▪ Despejar las dudas de los estudiantes ▪ Organizar y fomentar el trabajo individual o grupal ▪ Evaluar el aprendizaje permanentemente				▪ Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas ▪ Cumplir con los criterios para el desempeño del aprendizaje por competencias ▪ Apertura para la inducción del conocimiento ▪ Asumir una actitud participativa ▪ Integrarse a los grupos de trabajo			
OBJETIVO							
Conocer, analizar y deducir los campos de aplicación de la contabilidad							

CONTENIDOS	
Conceptuales	• Campos de aplicación ○ Contabilidad de Costos ○ Contabilidad Gubernamental ○ Contabilidad Bancaria ○ Contabilidad Agropecuaria ○ Contabilidad de Seguros ○ Contabilidad Hotelera ○ Contabilidad Petrolera ○ Contabilidad Hospitalaria ○ Entre otras
Procedimentales	Empleando se realizan las sesiones de trabajo donde se analiza:  De forma relevante: • Cada uno de los campos de aplicación
Actitudinales	• Predisposición a participar en las definiciones y divulgación de diversos criterios. • Motivar al estudiante a que se interese en los temas.
RECURSOS	
Pizarrón – tiza líquida – libros – artículos actualizados	

Figura 48. Planificación: Sesión 3

Elaborado por: María Esther González Ludeña

Para esta sesión:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
★	MÉTODOS:
	Deductivo-inductivo: Conoce - determina
	Analítico-sintético: Identifica – clasifica - distingue
	Activo: Valora - relaciona - establece
★	TÉCNICAS:
	Clases Magistrales: Conocimientos previos y fundamentados
	Discurso con material de apoyo:
	Imágenes (proyector)
	Dialogo Heurístico: Experiencia
Recomendaciones: Estrategias Metodológicas	
▪ Conocer y analizar cada uno de los campos de acción de la contabilidad. ▪ Que los estudiantes vayan relacionando cada uno de ellos. ▪ Observar el interés al momento de identificar cada campo ▪ Realizar preguntas individuales	

Figura 49. Sesión 3 – Estrategias Metodológicas

Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2.3.1. Contenidos conceptuales:

CAMPOS DE APLICACIÓN

CAMPOS DE APLICACIÓN	Se relaciona con la rama o campo de las actividades que realiza la empresa	Costos	
		Gubernamental	
		Bancaria	
		Agropecuaria	
		Seguros	
		Hotelería	
		Petrolera	
		Hospitalaria	
	Ramas importantes:	C. Financiera	Información que expresa términos cuantitativos y monetarios de las transacciones que realiza una entidad económica
		C. Administrativa	Sistema de información al servicio de las necesidades internas de la administración
		C. Fiscal	Sistema de información diseñado para cumplir obligaciones tributarias de las organizaciones respecto a un usuario específico: el fisco

Figura 50. Contenidos conceptuales: Campos de Aplicación

Elaborado por: María Esther González Ludeña

5.2.3.2. Instrumentos de evaluación:

EVALUACIÓN
• Tareas escritas/digitales
EVIDENCIAS (DESEMPEÑO Y CONOCIMIENTO)
• Socialización de criterios • Discusiones vertidas del tema
CRITERIOS DE DESEMPEÑO
• Observación • Investigación • Participación – análisis • Trabajo individual – crítico

Figura 51. Sesión 3 – Instrumentos de Evaluación

Elaborado por: María Esther González Ludeña

- Pedir a los estudiantes realizar un collage (papelote - digital) de cada uno de los campos de aplicación en la que expliquen sus criterios y analicen la información relacionando a cada uno de ellos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Capacidad de investigación • Capacidad de razonar y argumentar técnicamente • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de trabajo en equipo • Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Compromiso ético – moral • Categoriza situaciones reales • Aplicar las leyes

Figura 52. Sesión 3 – Resultado de aprendizajes por competencias

Elaborado por: María Esther González Ludeña

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los objetivos, el problema y las variables planteadas en la presente; y, luego de un intenso trabajo investigativo, como también de un minucioso análisis de los resultados, se puede con seguridad plantear las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

En base a la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I, de acuerdo al cuestionario desarrollado por las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo, se ha concluido con lo siguiente:

- Las estrategias metodológicas aplicadas en la materia, realizadas en la planificación están en un nivel intermedio.
- Los contenidos que imparten los docentes les falta proyección hacia la adquisición del pensamiento analítico.
- Los recursos didácticos utilizados no hacen interactuar el estudiante.
- No realizan una evaluación y autoevaluación del desempeño docente socializado con los estudiantes.
- Falta incrementar el interés y motivación estudiantil.
- No se lleva en su totalidad la síntesis del tema, una vez que se ha culminado.

Recomendaciones

Para ello se recomienda a nivel Institucional que:

- Se debe planificar utilizando estrategias metodológicas debido a que ayudan al desarrollo socializador, creativo; estableciendo tiempos y espacios para que el estudiante desarrolle mejor su capacidad, considerando que los objetivos sean enfocados al aprendizaje competencias.
- De la misma forma se debe esquematizar los contenidos a las relaciones entre los objetivos de aprendizaje significativo, el diseño de las tareas, las capacidades que desarrollan los estudiantes y las competencias a las que estas contribuyen.
- La secuenciación se debe establecer dentro de las planificaciones para así cumplir con los objetivos, esto hace que el estudiante explore la materia como es debido, con ello se logra mayor interés.
- Utilizar recursos didácticos que se acoplen a las necesidades de la asignatura debido a que facilitará la enseñanza y aprendizaje que ayudan a motivar e impulsar la información que se desea transmitir.
- La Universidad y los docentes deben medir el conocimiento y habilidades para que su labor se mejore y se consolide, considerando criterios estudiantiles.
- De la misma forma que al culminar un tema el docente sintetice, esto permite que el estudiante acople ideas, sugerencias, formalidades para concluir y poder así tener su deducción conllevando al aprendizaje por competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NETGRÁFICAS

Bibliográficas

- Antonio, V. (1992). *Epistemología*.
- Ausubel. (s.f.). *Proceso de aprendizaje*.
- Barriga, D. (2003). *Estrategias Socializadoras*.
- Bravo V., M. (2015). *CONTABILIDAD GENERAL* (Décima ed.). Quito-Ecuador.
- Carrasco. (1997). *Métodos y Técnicas*.
- Cueva. (2008). *Estrategias Metodológicas*.
- Deleuze. (1987). *Estrategias Metodológicas*.
- Díaz. (1998). *Proceso de aprendizaje perspectiva constructivista*.
- Elliot. (1991). *La Creatividad en el aprendizaje*.
- Europea, P. E. (2006). *Marco de Referencia Europeo*.
- Europeo, C. (2000). *Competencias Generales Básicas*.
- Europeo, C. (2000). *Definición y Selección de Competencias. Proyecto llamado DeSeCo*.
- Figuera, C. (2004). *Investigación descriptiva*.
- Francisco, M. (2005). *Fundamento Psicológico*.
- Gómez. (2005). *Competencias Básicas*.
- González, S. (1990). *Aprendizajes*.
- Gutiérrez. (1984). *Investigación*.
- Gutiérrez. (1984). *Investigación Científica*.
- Haro. (2001). *Metodología de la investigación*.
- Herrera. (2008). *Metodología de la investigación*.
- Jarrín. (2001). *Metodología de la investigación*.
- Kerlinger. (1985). *Medición de instrumentos*.
- Marco, E. (2009). *Fundamento Filosófico*.
- Mendoza. (2001). *Estrategias Metodológicas*.
- otros, T. y. (2006). *Competencias*.
- otros, Y. y. (2008). *Investigación*.
- Paidós. (1999). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires.
- Rafael, F. (1996). *La Pedagogía*.
- Rivas. (2005). *Técnicas de aprendizaje*.
- Segura. (2003). *Aprendizaje Significativo*.
- Shaw. (1993). *Estrategia Metodológica*.
- Teresa, P. (2009). *Constructivismo*.
- Torre, D. I. (2000). *Estrategias Metodológicas*.
- Vygotsky. (1896). <http://psicopsi.com/APORTE-DE-VIGOTSKY-A-LA-EDUCACION>. Obtenido de <http://psicopsi.com/APORTE-DE-VIGOTSKY-A-LA-EDUCACION>

Netgráficas

- www.ccpp.com.ec
- www.elcontador.com.ec
- www.fnce.ec/
- www.ifrs.org/
- www.nicniif.org/home/iasb/que-es-el-iasb.html
- www.normasinternacionalesdecontabilidad.es/
- www.normasinternacionalesdecontabilidad.es/nic/nic.htm
- www.supercias.gob.ec/home.php?blue...ubc=Principal/%20NIIF
- <http://www.sri.gob.ec/web/guest/home>
- www.redcontable.com

A N E X O S

ANEXO A. ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE SANTO DOMINGO
Dirección de Investigación y Postgrados**

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO

Objetivo

Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

Instrucciones:

Los parámetros de calificación son:

[4] Siempre **[3]** Casi siempre **[2]** Rara vez **[1]** Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Elaborado por: María Esther González Ludeña

ITEMS	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
MÉTODOS		4	3	2	1
1	¿Relaciona temas generales para llegar a lo particular?				
2	¿Utiliza casos particulares descubriendo el principio general?				
3	¿Hace partícipe al estudiante en el desarrollo de la clase?				
4	¿Realiza y asocia análisis de cada tema?				
5	¿Culminado un tema lo sintetiza o lo resume con los estudiantes?				
TÉCNICAS		4	3	2	1
6	¿Prepara el tema utilizando material de apoyo?				
7	¿Desarrolla la clase con manuales o fotocopias de artículos?				
8	¿Permite que el estudiante exprese sus ideas, comentarios?				
9	¿Formula preguntas individuales y grupales?				
10	¿Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido?				
APRENDIZAJE		4	3	2	1
11	¿Las estrategias metodológicas aplicadas en cada una de las clases se enfocan en operaciones cognitivas hacia el estudiante implicando: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar?				
ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS					
12	¿Crea ambientes de aprendizaje adecuados para la interacción en el plano del conocimiento, la habilidad y la actitud?				
ESTRATEGIAS CREATIVAS		4	3	2	1
13	¿Incorpora formas diferentes de experiencias y conocimientos aplicados al tema?				
14	¿Cambia habitualmente el modo de trabajar produciendo mejoras en rendimiento y resultados?				
15	¿Busca y realiza actividades motivadoras que impliquen mayor participación de los estudiantes?				

Figura 53. ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y DOCENTES

Elaborado por: María Esther González Ludeña

ANEXO B. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE SANTO DOMINGO
Dirección de Investigación y Postgrados**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO

Objetivo

Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje por competencias en la asignatura de Contabilidad General I de la Escuela de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE Santo Domingo

Instrucciones:

Los parámetros de calificación son:

[4] Siempre **[3]** Casi siempre **[2]** Rara vez **[1]** Nunca
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Elaborado por: María Esther González Ludeña

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES SOBRE: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL I" - PUCE SANTO DOMINGO					
ITEMS	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
MÉTODOS		4	3	2	1
1	¿Usted participa en el desarrollo de cada clase?				
TÉCNICAS		4	3	2	1
2	¿En la clase trabajan con manuales o fotocopias de artículos?				
3	¿Lo que aprende le ayuda en situaciones futuras?				
APRENDIZAJE		4	3	2	1
4	¿Comprende lo que le enseñan en Contabilidad General I?				
5	¿El docente utiliza distintas formas de enseñanza en cada tema?				
6	¿Los contenidos que recibe son ejemplificaciones con casos prácticos o reales?				
7	¿Con los temas que le explica el docente le ayuda a crear ideas o a solucionar problemas?				
COMPETENCIAS		4	3	2	1
8	¿Le gusta realizar sus trabajos individualmente?				
9	¿Toma decisiones inmediatas cuando tiene algún problema?				
ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS		4	3	2	1
10	¿Socializa, comparte y expone sus ideas en las clases?				
11	¿Expone con facilidad dando soluciones?				
ESTRATEGIAS CREATIVAS					
12	¿Resuelve problemas frente a cualquier situación que se encuentre?				
13	¿El docente al dar la clase elabora varios ejemplos?				
14	¿Lo que aprende tiene como resultados la práctica?				
15	¿En la clase se realizan actividades que son de su interés?				

Figura 54. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Elaborado por: María Esther González Ludeña

ANEXO C. FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD GENERAL I DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE SANTO DOMINGO

ITEM	A. Correspondencia de las preguntas con los objetivos variables e indicadores		B. Calidad técnica y representativa				C. Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente		O= Óptima				A= Adecuado		
	NP= No pertinente		B= Buena				I= Inadecuado		
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	P		O				A		
2	P		O				A		
3	P		O				A		
4	P		O				A		
5	P		O				A		
6	P		O				A		
7	P		O				A		
8	P		O				A		
9	P		O				A		
10	P		O				A		
11	P		O				A		
12	P		O				A		
13	P		O				A		
14	P		O				A		
15	P		O				A		

Datos del evaluador	
Nombres: LUIS EVANGELIO MOREJON ARMILLO	Fecha: 18-Abril-2015
C.I.: 0200415313	Firma: 
Profesión: C.P.A. - DOCENTE	
Cargo: DOCENTE	

Figura 55. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO- ENCUESTA AUTORIDADES Y DOCENTES
Elaborado por: María Esther González Ludeña

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD GENERAL I DE
LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE
SANTO DOMINGO

ITEM	D. Correspondencia de las preguntas con los objetivos variables e indicadores		E. Calidad técnica y representativa				F. Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente		O= Óptima				A= Adecuado		
			B= Buena						
	NP= No pertinente		R= Regular				I= Inadecuado		
D= Deficiente									
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	P		O				A		
2	P		O				A		
3	P		O				A		
4	P		O				A		
5	P		O				A		
6	P		O				A		
7	P		O				A		
8	P		O				A		
9	P		O				A		
10	P		O				A		
11	P		O				A		
12	P		O				A		
13	P		O				A		
14	P		O				A		
15	P		O				A		

Datos del evaluador	
Nombres: LUIS EVANGELIO MOREJON ARMIJO	Fecha: 18-Abril-2015
C.I.: 0200415313	Firma: 
Profesión: CPA - DOCENTE	
Cargo: DOCENTE	

Figura 56. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO- ENCUESTA ESTUDIANTES
Elaborado por: María Esther González Ludeña

ANEXO D. FOTOGRAFÍAS PUCE SANTO DOMINGO

INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE



Figura 57. INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE PUCESANTO DOMINGO

Elaborado por: María Esther González Ludeña

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Figura 58. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Elaborado por: María Esther González Ludeña



Figura 59. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
Elaborado por: María Esther González Ludeña