



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL 15 DE MARZO DEL CANTON
ESMERALDAS

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

AUTOR:

KAISHA VIVIANA MOSQUERA QUINTERO

TUTORA

MGT. MAYRA ORTIZ OROBIO

ESMERALDAS, 2024

TRIBUNAL DE GRADUACION

Trabajo de investigación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) previo a la obtención del título de: Licenciada en Enfermería.

Mgt. Mayra Ortiz Orobio

DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Karina Gracia Ortiz

LECTOR 1

Mgt. González Quiroz Jessica

LECTOR 2

Mgt. Angel Pupo Suñol

COORDINADOR DE LA ESCUELA

Mgt. José Iván Jijon

SECRETARIO GENERAL PUCSE

Esmeraldas - Ecuador,..... 2024

AUTORIA

Yo, **MOSQUERA QUINTERO KAISHA VIVIANA**, con CI: **0803601137**, declaro que la presente investigación es el resultado de mi propio trabajo y esfuerzo. Garantizo que toda la información contenida en esta investigación es original y auténtica, y que cualquier obra o idea de otros autores utilizada ha sido debidamente citada y referenciada de acuerdo con las normas académicas vigentes.

En virtud, el contenido de esta investigación es completamente mi responsabilidad legal y académica, así como de la PUCE-Esmeraldas.

Mosquera Quintero Kaisha Viviana
CI: 0803601137

DEDICATORIA

Dedico está a mis padres, por su amor, paciencia y sacrificios constantes para brindarme las mejores oportunidades. A ustedes, mamá y papá, les debo todo lo que soy y todo lo que he logrado. Su amor incondicional, sacrificio y constantes palabras de aliento me han guiado en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por sus innumerables sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanas, por su compañerismo y por ser una fuente constante de inspiración y motivación. A mi familia, quienes han sido mi pilar de apoyo incondicional a lo largo de este camino. A mis ángeles, aquellos familiares que ya no están físicamente conmigo, pero cuya presencia siento cada día. Esta meta alcanzada es tanto mía como suya. Con todo mi amor y gratitud, les dedico este logro.

Dedico este trabajo de tesis a mí mismo, como símbolo de perseverancia, dedicación y crecimiento personal a lo largo de este arduo camino académico. A través de cada desafío superado y cada obstáculo enfrentado, he encontrado la fuerza para seguir adelante y alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la fortaleza y la sabiduría para enfrentar y superar cada desafío a lo largo de este camino académico.

A mi madre Maribel Quintero Charcopa y mi padre Jonny Mosquera Medina, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por creer en mí y por ser mi inspiración en cada paso de este camino.

A mis hermanas Katty Mosquera Quintero y Joice Mosquera Quintero, por su compañía y comprensión. Gracias por ser mi motivación como hermana mayor y por compartir conmigo la alegría de este logro.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, por brindarme las herramientas y el entorno adecuado para desarrollarme académica y profesionalmente. Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesora de tesis, Mgt. Mayra Ortiz Orobio, por su valiosa orientación, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso. Gracias a mis profesores y mentores por compartir su conocimiento y por inspirarme a ser mejor cada día.

A mi familia y todos aquellos que de una u otra manera han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, les expreso mi más sincero agradecimiento. Esta tesis es el resultado del esfuerzo conjunto y del apoyo de todos ustedes.

Con gratitud y cariño,

Kaisha Viviana Mosquera Quintero

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACION.....	ii
AUTORIA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	8
Abstract.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
Presentación del tema de investigación	10
Planteamiento del problema.....	11
Justificación	13
OBJETIVOS	14
Objetivo general:	14
Objetivos específicos:	14
CAPITULO I.....	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Bases teórico-científicas	15
1.2. Antecedentes.....	16
1.3. Marco legal	19
CAPITULO II:.....	20
MATERIALES Y METODOS	20
2.1. Tipo de estudio	20
2.2. Población y muestra	20
2.3. Métodos	20
2.4. Definición conceptual y operacionalización de las variables.....	21
2.5. Técnicas e instrumentos.....	21
2.6. Análisis de datos	22

2.7. Normas éticas	22
CAPITULO III:	23
RESULTADOS	23
Tabla 1. <i>Edad, año de estudio y sexo de la población de estudio.</i>	23
Tabla 2. <i>Grado de conocimiento de los estudiantes acerca de los conceptos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.</i>	25
Tabla 3. <i>Medidas de prevención.</i>	27
Tabla 4. <i>Las formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual.</i>	28
CAPITULO IV:	29
DISCUSIONES	29
CAPITULO V:	33
CONCLUSIONES.....	33
CAPITULO VI:	34
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	39

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en evaluar el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo del cantón Esmeraldas, Ecuador. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de corte transversal con un enfoque descriptivo. La investigación comenzó con una revisión exhaustiva de la literatura sobre las ITS, incluyendo su epidemiología, impacto en la salud pública, factores de riesgo y métodos de prevención. Se estableció un marco teórico que subraya la importancia del conocimiento y la educación en la prevención de las ITS destacando las deficiencias persistentes en la comprensión de los jóvenes sobre estas infecciones.

La metodología incluyó la recolección de datos a través de encuestas estructuradas, las cuales fueron analizadas para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre los conceptos relacionados con las ITS, medidas preventivas y fuentes de información utilizadas. Los resultados revelaron que una mayoría significativa de los estudiantes no estaba bien informada sobre cómo prevenir las ETS. Además, una proporción considerable de estudiantes no estaba segura de su nivel de conocimiento, evidenciando una necesidad urgente de mejorar la educación y la conciencia sobre las ETS entre los adolescentes.

En conclusión, este estudio proporciona una visión integral del nivel de conocimiento de los estudiantes de bachillerato sobre las ITS, identificando áreas críticas de deficiencia en su comprensión, sus modos de transmisión y medidas preventivas. Se proponen recomendaciones prácticas para mejorar la educación sexual integral en entornos educativos, con el objetivo de promover comportamientos saludables y la búsqueda oportuna de atención médica.

Palabras claves: Nivel de conocimiento, Infecciones de transmisión sexual y estudiantes de bachillerato.

Abstract

This research focuses on assessing the level of knowledge about Sexually Transmitted Infections (STIs) among high school students at Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo in Esmeraldas Canton, Ecuador. A quantitative cross-sectional study with a descriptive approach was conducted. The research began with a comprehensive review of the literature on STIs, including their epidemiology, impact on public health, risk factors, and prevention methods. A theoretical framework was established emphasizing the importance of knowledge and education in STI prevention, highlighting persistent deficiencies in youth understanding of these infections.

The methodology involved data collection through structured surveys, which were analyzed to determine students' knowledge about STI-related concepts, preventive measures, and information sources used. The results revealed that a significant majority of students were not well-informed about how to prevent STIs. Additionally, a substantial proportion of students were unsure of their knowledge level, indicating an urgent need to improve education and awareness about STIs among adolescents.

In conclusion, this study provides a comprehensive insight into high school students' knowledge of STIs, identifying critical areas of deficiency in their understanding, transmission modes, and preventive measures. Practical recommendations are proposed to enhance comprehensive sexual education in educational settings, aiming to promote healthy behaviors and timely medical care seeking.

Keywords: Knowledge level, Sexually transmitted infections and High school students

INTRODUCCIÓN

Presentación del tema de investigación

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyen un problema de salud pública global, con consecuencias significativas para la salud individual y colectiva. En el contexto de los adolescentes y jóvenes, estas infecciones representan un desafío aún mayor debido a factores como la falta de educación sexual integral, el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva, y las barreras socioculturales que dificultan la búsqueda de atención médica (1).

Este grupo demográfico es de particular interés debido a su etapa de desarrollo, donde la información recibida puede influir de manera significativa en sus comportamientos sexuales y en la prevención de las ITS (2). Además, comprender su nivel de conocimiento permitirá identificar áreas de deficiencia y diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan conductas saludables.

La investigación previa ha demostrado que, a pesar de los esfuerzos continuos por mejorar la educación sexual, persisten faltas significativas en el conocimiento de los jóvenes sobre las ITS, sus modos de transmisión y medidas preventivas. Esta falta de información puede ser un factor clave en la transmisión continua de estas infecciones en poblaciones jóvenes (3).

Este estudio se estructura en varias secciones. En primer lugar, se revisará la literatura existente sobre las ITS, incluyendo su epidemiología, impacto en la salud pública, factores de riesgo y métodos de prevención. A continuación, se establecerá un marco teórico que sustenta la importancia del conocimiento y la educación en la prevención de las ITS. Después, se describirá detalladamente la metodología utilizada para recolectar y analizar los datos, seguido de la presentación y discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se propondrán recomendaciones prácticas para mejorar la educación sexual y la prevención de ITS en estudiantes de bachillerato, con el objetivo último de promover la salud sexual y reproductiva en esta población vulnerable.

Este estudio no solo contribuirá al conocimiento científico actual sobre las ITS en contextos educativos específicos, sino que también ofrecerá recomendaciones prácticas para mejorar las estrategias educativas y de prevención en adolescentes, con el fin de reducir la incidencia de estas infecciones y sus complicaciones asociadas.

Planteamiento del problema

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) es una problemática de salud que afecta a nivel mundial dado que se transmiten con tanta facilidad y más en la población de adolescentes que en gran medida son vulnerables tanto biológico como psicológicamente (4).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) valora que en el 2020 se dio 374 millones de infecciones nuevas la cual se encuentran tricomoniasis (41%), clamidiasis (34%), gonorrea (23%) y sífilis (2%), en la actualidad las ITS se intensifica especialmente en los adolescentes y jóvenes (5).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNPA) nos dice que actualmente a nivel mundial existen 1.8 millones de jóvenes la cual 6,300 son las personas que se infectan diariamente, la cual el 40% son jóvenes de 15 y 24 años, generalmente son mujeres; unas de las importantes fuentes de la muerte es el VIH en mujeres con edad reproductiva. La escasez de acercamiento a servicios de salud sexual y reproductivo para la juventud es el principal reto que se enfrenta ya que a ellos se les presentan varias barreras como culturales, legales, sociales y políticas (6).

En el Perú, las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan un importante desafío de salud pública, especialmente entre los adolescentes y jóvenes. Según el Instituto Nacional de Salud del Perú, las ITS continúan siendo un problema significativo de salud, con un aumento preocupante en la incidencia de algunas infecciones como la sífilis y el VIH (INS, 2020). A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Salud por promover la educación sexual integral, las tasas de ITS siguen siendo elevadas, y persisten brechas en el conocimiento sobre estas infecciones entre los jóvenes peruanos (MINSA, 2021). La falta de información adecuada sobre los modos de transmisión, síntomas y métodos de prevención de las ITS contribuye a su

propagación, afectando negativamente la salud sexual y reproductiva de la población adolescente y joven (7).

En Ecuador un artículo científico indica que los estudiantes de bachillerato tienden a tener pensamientos errados sobre la sexualidad pensando que no tendrán ningún riesgo, tienden a ser irreflexivos y llegar a fantasear; no investigan la atención médica pertinente y no determinan las consecuencias de sus acciones de salud. Esta población de estudiantes con mayor tendencia al momento de obtener una enfermedad de transmisión sexual llegando a convertirse en un grupo vulnerable (8).

El Ministerio de Salud nos indica que existen muchos casos con VIH más de 47.206 personas entre 15 a 49 años en su gran mayoría son hombres. En Guayaquil se comunica que es donde más concentración de personas con 16.710 casos, continuando Pichincha con 5.452, Los Ríos 2.941 casos, Manabí 2.571 casos y por último Esmeralda con 1.876 casos. En la cual el grupo etario de 15 a 19 años existen 305 casos en total (9).

En la ciudad de Esmeraldas durante el año 2020 existieron 144 casos de personas con Infecciones de Transmisión Sexual que dando como octavo puesto entre todas las ciudades la cual 73 son casos hombre y 71 son casos de mujeres (10). En el colegio Nelson Ortiz Stefanuto se hizo una investigación los resultados del estudio revelaron que la mayoría de los estudiantes demostraron tener un conocimiento adecuado sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/SIDA. Sin embargo, en términos de comportamientos preventivos, mostraron conductas de riesgo significativas que podrían aumentar el riesgo de contraer estas infecciones. Entre estas conductas se incluyen mantener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol, con personas desconocidas y sin utilizar medidas preventivas como el preservativo (11).

En base a los estudios mencionados se realiza la presente investigación en el Colegio 15 de marzo con la finalidad de valorar el nivel de conocimientos que tengan los estudiantes de bachilleratos en las Infecciones de Transmisión Sexual, enfocándonos en el mejoramiento para llegar a incluir los temas relacionados con las ITS.

Por todo ello, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de bachillerato?

Justificación

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan un importante problema de salud pública a nivel global, afectando de manera significativa a la población adolescente y joven. En Ecuador, la prevalencia de ITS es alarmante, con un incremento particular entre los adolescentes y jóvenes, quienes enfrentan múltiples barreras para acceder a información y servicios de salud sexual y reproductiva adecuados. En este contexto, la educación sobre ITS juega un papel crucial en la prevención de estas infecciones, permitiendo a los jóvenes adoptar comportamientos sexuales saludables y buscar atención médica oportuna.

Esta problemática también afecta a la provincia de Esmeraldas. Es una región caracterizada por desigualdades socioeconómicas y limitaciones en la infraestructura de salud, lo que dificulta aún más el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y a una educación sexual integral. La Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo del cantón Esmeraldas alberga a una población estudiantil diversa, representativa de estas realidades. Sin embargo, hasta la fecha, no existen estudios locales que hayan evaluado el nivel de conocimiento específico sobre ITS en este grupo demográfico particular.

Este estudio se justifica por la necesidad urgente de comprender y mejorar el nivel de conocimiento sobre ITS entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo. Al obtener datos específicos y locales, se podrán identificar áreas de deficiencia en el conocimiento y diseñar estrategias educativas y preventivas adecuadas y efectivas. La información obtenida será fundamental para programas educativos y de salud dirigidos a reducir la incidencia de ITS y promover la salud sexual y reproductiva en los adolescentes y jóvenes de Esmeraldas.

Además, este estudio contribuirá al cuerpo de conocimientos existentes sobre las ITS en contextos educativos específicos, proporcionando datos empíricos que podrán ser utilizados por investigadores, profesionales de la salud y educadores para mejorar las estrategias de prevención y promoción de la salud. Asimismo, servirá como base para

futuras investigaciones en áreas relacionadas con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes ecuatorianos.

En resumen, este estudio es fundamental para abordar una problemática de salud pública emergente en la provincia de Esmeraldas y contribuirá significativamente al desarrollo de intervenciones educativas y preventivas dirigidas a mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes, promoviendo comportamientos saludables y previniendo la transmisión de ITS en esta población vulnerable.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de bachillerato del colegio 15 de marzo del cantón esmeraldas.

Objetivos específicos:

- Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes de bachillerato del colegio 15 de marzo acerca de los conceptos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Demostrar en nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de las ITS en estudiante de bachillerato.
- Identificar las fuentes de información más comunes utilizadas por los estudiantes para obtener conocimientos sobre ITS, como la escuela, la familia, Internet u otros medios.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual en estudiante de bachillerato.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teórico-científicas

Conocimiento es un conjunto de información acumulada a través de la experiencia, el aprendizaje o la reflexión. En el sentido más amplio de la palabra, es la posesión de varios elementos interrelacionados que tienen poco valor cualitativo por sí solos (12). Para Locke el conocimiento se obtiene a través de contenidos mentales, lo que implica que el sujeto entiende y percibe las cosas mediante la mediación de ideas (13).

La adolescencia es la etapa de la vida que abarca desde la niñez hasta la edad adulta, o entre los 10 y 19 años. Este representa un período único en el desarrollo humano y es un período crítico para sentar las bases de la salud (14). La UNICEF define la adolescencia como una etapa crucial y significativa en el proceso de convertirse en adultos. Sin embargo, más allá de su función en la transición hacia la adultez, esta fase tiene un valor intrínseco y una riqueza propia, ofreciendo innumerables oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de diversas fortalezas. (15).

La adolescencia se divide comúnmente en tres etapas distintas:

- **Adolescencia temprana:** Se extiende aproximadamente desde los 10 o 11 años hasta los 14 años. Esta fase se caracteriza principalmente por el inicio de la pubertad, un período de grandes cambios físicos que incluyen el crecimiento y la maduración sexual.
- **Adolescencia media:** Abarca desde los 15 hasta los 17 años. Durante esta etapa, los conflictos familiares son frecuentes, en gran medida debido a la creciente influencia y relevancia del grupo de pares.

- **Adolescencia tardía:** Comprende desde los 18 hasta los 21 años. Este periodo se distingue por una reaceptación de los valores parentales y la asunción de las tareas y responsabilidades propias de la adultez (16).

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son causadas por microorganismos como virus, hongos y bacterias, y se transmiten principalmente a través de la actividad sexual. La incidencia de infecciones de transmisión sexual es alta y se considera uno de los problemas de salud más comunes en todo el mundo (17). Los síntomas de las infecciones de transmisión sexual no siempre son evidentes y dependen de su etiología. Por lo tanto, si no se trata, puede provocar complicaciones irreversibles como infertilidad, daño a órganos, ciertos tipos de cáncer o la muerte (18).

1.2. Antecedentes

Durante la búsqueda bibliográfica, encontramos estudios relevantes que destacan la importancia del estudio y el nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo que contribuyen a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Ledesma y Mendoza (2020) en Lima llevaron a cabo una investigación titulada conocimiento acerca de infecciones de transmisión sexual en adolescentes (19), el objetivo del estudio fue evaluar el grado de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual entre los adolescentes. Llevaron a cabo una investigación cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental. La población del estudio consistió en adolescentes, utilizando una muestra de 100 participantes. Los resultados indicaron que el 23% de los participantes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre ITS, el 54% poseía un nivel medio y el 23% presentaba un nivel alto. Los autores llegan a la conclusión de que la mayoría de los adolescentes tiene un conocimiento medio sobre las infecciones de transmisión sexual, aunque aún existe una proporción significativa con conocimientos bajos, lo que subraya la necesidad de implementar programas educativos más efectivos en esta área.

Alvarez y Gonzales (2021) en Cuba, realizaron un estudio titulado el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y prácticas de uso de

preservativos en adolescentes varones (20), el objetivo fue evaluar el impacto de un plan de formación en el aprendizaje sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). La muestra estuvo compuesta por 34 adolescentes varones con vida sexual activa, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 19 años. Los resultados mostraron que el 52,9% de los participantes comenzaron a tener relaciones sexuales entre los 14 y 16 años, el 39% admitió no usar preservativo y el 7,1% ya había contraído al menos una ITS. En conclusión, la actividad educativa fue efectiva para aumentar el conocimiento de los jóvenes sobre las ITS, aclarar sus dudas iniciales y promover un uso más frecuente del preservativo.

Madrid, Mercado y Caicedo (2020) en Ecuador con el tema “conocimiento sobre las ITS y las practicas preventivas de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto” (21). Se llevó a cabo una investigación descriptiva y cuantitativa de corte transversal. El estudio involucró a 234 adolescentes inmigrantes, con edades entre 10 y 19 años, que recibían atención en salud en una institución pública en Soledad, Atlántico. Los resultados señalaron que el 46% de los adolescentes encuestados recibió información sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de sus padres, el 26% buscó aclarar dudas con sus maestros, el 18% obtuvo información a través de un médico en consultas de planificación familiar, el 10% la obtuvo de amigos y ninguno reportó haber obtenido información a través de internet. La mayoría de los estudiantes mostraron un nivel favorable de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA. Sin embargo, en cuanto a las medidas preventivas, presentaron conductas de riesgo significativas que podrían resultar en la transmisión de estas infecciones. Además, el 46% de los adolescentes mencionaron que la información sobre ITS provino de sus padres, mientras que los jóvenes manifestaron sentirse más cómodos discutiendo sobre sexualidad e ITS con sus amigos o aclarando dudas a través de internet. Estos hallazgos sugieren una falta de comunicación y orientación por parte de los padres, quienes deberían ser los principales responsables de la educación sexual de sus hijos debido al vínculo afectivo cercano que mantienen.

Gonzayba (2021) llevo a cabo en Ecuador una investigación con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual

en los adolescentes de la comuna Juan Montalvo (22). Antes mencionado se realizó investigación descriptiva y transversal. En su estudio, examinó a una población de 30 adolescentes. Los resultados revelaron que el 56% de los participantes respondieron de manera acertada a las preguntas planteadas, mientras que el 44% no lo hicieron correctamente. Estos hallazgos sugieren que existe una carencia significativa de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en la población adolescente estudiada.

Mena (2020) llevo a cabo una investigación acerca de los Factores de riesgo que contribuyen a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 15 a 19 años en la Entidad Educativa los Andes del cantón Pillaro (23). En el cual se realizó una investigación descriptiva-mixta. De los 119 alumnos encuestados, en cuanto al sexo de los estudiantes participantes, se observó que la mayoría pertenece al sexo femenino, representando 75 estudiantes, lo que equivale al 63% del total. Por otro lado, 44 estudiantes, es decir, el 37% restante, pertenecen al sexo masculino. También se observa que el nivel de conocimiento bajo prevalece con un 61% (72), seguido por el conocimiento medio con un 31% (37), y finalmente el conocimiento alto con un 8%. Estos resultados destacan la necesidad urgente de implementar programas educativos más efectivos y accesibles que fortalezcan la educación sexual y la concienciación sobre las ITS entre los adolescentes. Aumentar el conocimiento sobre estas infecciones es crucial para reducir su incidencia y promover comportamientos sexuales responsables y seguros en esta población vulnerable.

Saravia Ramírez y Tamara Barrios (2023) realizaron un estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en relación con las infecciones de transmisión sexual entre los estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la PNP en Puente Piedra (24), con el objetivo de describir los conocimientos, actitudes y prácticas frente a las ITS en sus alumnos. Este estudio cuantitativo, de diseño no experimental y tipo descriptivo, utilizó encuestas para la recolección de información de una población de 1899 alumnos. Los resultados indicaron que un 79.62% de los encuestados identificaba correctamente que las ITS son causadas por agentes patógenos como los virus, mientras que un 20.38% no lograba reconocer esta información. Además, se evidenció que el 83.39% de los alumnos no reconocía adecuadamente

cuáles son las ITS, con solo un 16.61% identificándolas correctamente. Los resultados indicaron que se muestra que el 38.24% de la población reconoce que hace una práctica adecuada al realizarse pruebas de laboratorio con su pareja para saber si tienen VIH/ SIDA con 122 respuestas; mientras que, el 61.76% identifica realizar una práctica inadecuada al no realizarse con su pareja pruebas de laboratorio para saber si tienen VIH/ SIDA con un total de 197 respuestas. Estos hallazgos resaltan una significativa falta de conocimiento específico sobre las ITS, a pesar de la presencia de educación formal sobre el tema.

1.3. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador **Art. 26.-** La educación es un derecho permanente de los ciudadanos y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es un área prioritaria para las políticas públicas y la inversión gubernamental, una garantía de igualdad e inclusión social y un requisito previo esencial para mantener mejor calidad de vida. Los individuos, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (25).

La Ley Orgánica De La Salud **Art. 27.-** El Ministerio de Educación y Cultura, en colaboración con la Autoridad Nacional de Salud, el organismo nacional especializado en cuestiones de género y otras autoridades pertinentes, elabora políticas y programas educativos de aplicación obligatoria en las instituciones educativas a nivel nacional e implementa políticas educativas de difusión y enseñar. Cuestiones de salud sexual y reproductiva para prevenir el embarazo adolescente, el VIH-SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, promover la paternidad responsable y prevenir la explotación sexual. **Art. 68.-** Se proporciona anticoncepción adecuada a las mujeres infectadas por el VIH y el SIDA con su consentimiento fundamentado previo. Esto incluye la anticoncepción de emergencia en caso de ser necesario, según el personal profesional responsable de su atención (26).

CAPITULO II:

MATERIALES Y METODOS

2.1. Tipo de estudio

Acordes a los objetivos, la investigación se realizará a través de un estudio cuantitativo, de corte transversal con un enfoque descriptivo. Este enfoque permitirá conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de bachillerato sobre las infecciones de transmisión sexual.

2.2. Población y muestra

La población del estudio consistió en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 15 de marzo. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión preestablecidos. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la muestra quedó conformada por 132 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio mediante el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no dieron su consentimiento para participar en el estudio.
- Estudiantes que no pertenecen al nivel de bachillerato.

2.3. Métodos

Para llevar a cabo esta investigación, se empleó el método científico, el cual se basa en la recolección y análisis de evidencias para explicar los fenómenos estudiados

de manera sistemática. Además, se utilizó el método analítico-sintético para estudiar y comprender los hechos de forma detallada y organizada.

2.4. Definición conceptual y operacionalización de las variables

Para definir conceptualmente las variables del estudio, se establecieron conceptos en base a la información de los artículos que se utilizaron en esta investigación:

Nivel de conocimiento: las ideas propias del individuo reflejan sus conocimientos. Es decir, el nivel de conocimiento que posee una persona depende de cómo percibe y comprende sus propias ideas. Por ejemplo, los académicos, los expertos y los maestros son considerados sabios debido a su capacidad para referenciar y articular su saber basado en sus propias ideas. El juicio, por otro lado, es la habilidad para establecer acuerdos o desacuerdos entre diferentes ideas. Así, la relación entre conocimiento y opinión se basa en que un individuo no desarrolla sus capacidades cognitivas (27).

Infecciones de transmisión sexual: son infecciones que pueden transmitirse de una persona infectada a otra persona sana a través del sexo anal, vaginal y oral. Las ITS son las principales causas de disfunción de los órganos reproductivos, tales como provoca problemas de salud reproductiva en hombres y mujeres. Existen ocho patógenos que son responsables de la mayoría de las infecciones de transmisión sexual (ITS). De estas enfermedades, cuatro pueden curarse: tricomoniasis, clamidiasis, gonorrea y sífilis; mientras que las otras cuatro son infecciones virales: herpes simple, virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) hepatitis B y virus del papiloma humano (VPH) (28).

2.5. Técnicas e instrumentos

La recopilación de datos se realizará mediante una encuesta, utilizando un cuestionario conformado por 17 preguntas cerradas. Este cuestionario estará dirigido a los estudiantes de bachillerato que participarán en el estudio, con el objetivo de obtener información sobre sus conocimientos acerca de las infecciones de transmisión sexual.

2.6. Análisis de datos

Con la información obtenida se estructuró una base de datos en Microsoft Excel y luego se desarrollaron tablas dinámicas y gráficos para facilitar la comprensión de la información obtenida.

2.7. Normas éticas

Para la realización de este estudio se elaboró un documento de consentimiento informado a los padres por ser menores de edad y el asentimiento de parte de los adolescentes que quisieron participar dentro del estudio, donde se explica a los profesionales que su inclusión en esta investigación es de forma voluntaria y que no se tomara ninguna acción ya sea legal o de otra índole por su no participación. Además, se explicó que todos los datos recogidos son para uso exclusivo de esta investigación y solo serán usados de forma anónima.

CAPITULO III:

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en el presente estudio/investigación:

La muestra de estudio estuvo compuesta por adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. La mayor proporción de participantes se encuentra en la edad de 16 años, representando el 34.8% (46 participantes). Le siguen los adolescentes de 17 años con un 31.8% (42 participantes) y los de 15 años con un 27.3% (36 participantes). Los adolescentes de 14 años constituyen el 3.8% (5 participantes), mientras que los de 18 años y 19 años representan el 0.8% (1 participante) y el 1.5% (2 participantes), respectivamente. Estos datos sugieren una concentración mayor de participantes en los grupos de 15 a 17 años.

En cuanto al año de estudio, la muestra se distribuyó de la siguiente manera: el 33.3% (44 participantes) se encuentra en el primer año de bachillerato, el 34.8% (46 participantes) en el segundo año y el 31.8% (42 participantes) en el tercer año. Estos resultados indican una distribución relativamente equilibrada entre los diferentes años de estudio, con una representación mayoritaria de estudiantes del segundo año.

La muestra estuvo compuesta por un 47.7% de participantes de sexo femenino (63 estudiantes) y un 52.3% de participantes de sexo masculino (69 estudiantes). Esta distribución sugiere una leve predominancia de participantes masculinos en el estudio (Tabla1).

Tabla 1. *Edad, año de estudio y sexo de la población de estudio.*

Edad	N	%
14	5	3,8%
15	36	27,3%
16	46	34,8%
17	42	31,8%
18	1	0,8%
19	2	1,5%

Año de estudio	N	%
1 ero	44	33,3%
2 do	46	34,8%
3 ero	42	31,8%
Sexo	N	%
Femenino	63	47,7%
Masculino	69	52,3%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de bachillerato del Colegio 15 de marzo.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en relación con la pregunta sobre la recepción de educación sexual en la escuela. La gran mayoría de los participantes, representando, el 89.4%, respondieron afirmativamente. Un pequeño porcentaje de los participantes, específicamente el 2.3%, respondió negativamente, el 8.3% de los participantes manifestó incertidumbre con respecto a las preguntas planteadas.

La gran mayoría de los estudiantes (79.5%) están interesados en recibir más educación sobre infecciones de transmisión sexual en la escuela, un pequeño porcentaje de estudiantes (2.3%) indicó que no les gustaría recibir más educación y un porcentaje considerable de estudiantes (18.2%) no está seguro si le gustaría recibir más educación.

Se puede evidenciar que el nivel de conocimiento de estos resultados revela que la mayor parte de los estudiantes (58.3%) tiene un conocimiento moderado sobre las ITS. Sin embargo, hay un porcentaje significativo (30.3%) que posee un conocimiento bajo, y un pequeño porcentaje (2.3%) que no tiene conocimiento alguno. Solo una minoría (9.1%) de los estudiantes reportó tener un conocimiento considerable o alto (6.1% bastante y 3% mucho).

El VIH/SIDA fue la ITS más prevalente entre los participantes, representando el 68.2% de los casos, la clamidia fue la segunda ITS más común identificada en el estudio, con un 10.6% de los casos. La gonorrea fue identificada en el 6.8% de los participantes y el herpes genital representó el 14.4% de los casos de ITS.

De acuerdo con los resultados mostrados un porcentaje significativo de participantes (18.9%) están conscientes de que algunas ITS pueden no presentar signos ni síntomas visibles. Un número menor de participantes (8.3%) comprende que pueden afectar tanto

a hombres como a mujeres por igual. Un pequeño porcentaje de participantes (6.8%) reconoce que pueden ser tratadas con medicamentos.

Para evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes, se les pidió que identificaran el significado de la sigla ITS. El 79,5% de los participantes nos refiere que ITS significa Infecciones Transmisión Sexualmente, en cambio un 11,4% significa Infecciones de Transmisión Sanguínea, el 2,3% Infecciones Tropicales Sistémicas y por último un 6,8 de los participantes es Infecciones Típicas del Sistema.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (81.1%) recurre a internet como principal fuente de información sobre ITS. Aunque el 28% de los estudiantes recibe información a través de clases de educación sexual en la escuela. Es preocupante que solo un 10.6% de los estudiantes mencione a sus padres o familiares como fuente de información sobre ITS. Además, el hecho de que el 53.8% de los estudiantes obtenga información de sus amigos y el 18.2% de libros. Finalmente, el dato de que solo un 0.8% de los estudiantes haya recibido información mediante una charla en un centro comunitario (**Tabla2**).

Tabla 2. *Grado de conocimiento de los estudiantes acerca de los conceptos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.*

Parámetros	Si		No		No estoy seguro/a	
	N	%	N	%	N	%
Has recibido educación sexual en la escuela	118	89,4%	3	2,3%	11	8,3%
Te gustaría recibir más educación sobre ITS en la escuela	105	79,5%	3	2,3%	24	18,2%
Percepción del Conocimiento	N				%	
Mucho	4				3%	
Bastante	8				6,1%	
Algo	77				58,3%	
Poco	40				30,3%	
Nada	3				2,3%	
Tipos	N				%	
VIH/SIDA.	90				68,2%	
Clamidia.	14				10,6%	
Gonorrrea.	9				6,8%	
Herpes genital.	19				14,4%	
Afirmaciones falsas	N				%	

Todas las ITS tienen síntomas visibles.	87	65,9%
Algunas ITS pueden no tener signos ni síntomas.	25	18,9%
Las ITS pueden afectar tanto a hombres como a mujeres.	11	8,3%
Las ITS pueden ser tratadas con medicamentos.	9	6,8%
Significado de las siglas	N	79,5%
Infecciones Transmisión Sexualmente.	105	11,4%
Infecciones de Transmisión Sanguínea.	15	2,3%
Infecciones Tropicales Sistemáticas.	3	6,8%
Infecciones Típicas del Sistema.	9	79,5%
Fuentes de información	N	%
Clases de educación sexual en la escuela.	37	28%
Internet (webs, redes sociales, etc.).	107	81,1%
Padres / familiares.	14	10,6%
Amigos.	71	53,8%
Libros.	24	18,2%
Otro: Una charla en el centro	1	0,8%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de bachillerato del Colegio 15 de marzo.

Los datos revelan que una mayoría significativa de los estudiantes, el 57.6%, no está bien informada sobre cómo prevenir. Por otro lado, un 29.5% de los estudiantes no está seguro de su nivel de conocimiento Solo un 12.9% de los estudiantes reportó estar bien informado sobre las medidas preventivas.

La medida preventiva más común entre los estudiantes es el uso de preservativos, con un 83.3%, lo que indica una alta conciencia sobre esta práctica efectiva para prevenir ITS. Sin embargo, la vacunación contra ITS específicas, como el virus del papiloma humano (VPH), es menos común, con solo un 19.7%. La práctica de evitar cualquier tipo de contacto sexual íntimo fue reportada por el 21.2% de los estudiantes. Del mismo modo, un 19.7% de los participantes mencionaron las pruebas de muestra de sangre para la detección de ITS.

La encuesta reveló las diferentes respuestas de los adolescentes cuando creen que han contraído una ITS, la mayoría de los participantes (78.8%), indicaron que buscarían atención médica de inmediato ante la presencia de síntomas sugestivos de ITS. Un porcentaje significativo de participantes (20.5%) reportaron que esperarían a ver si los síntomas empeoran antes de buscar atención y un pequeño porcentaje de participantes (0.8%) indicaron que ignorarían el problema ante la aparición de síntomas de ITS (Tabla3).

Tabla 3. *Medidas de prevención.*

Parámetros	Si		No		No estoy seguro/a	
	N	%	N	%	N	%
Estás bien informado/a sobre cómo prevenir las ITS	17	12,9%	72	57,6%	39	29,5%
Métodos de prevención	N				%	
Uso de preservativos.	110				83,3%	
Vacunación (por ejemplo, contra el virus del papiloma humano).	26				19,7%	
Ningún tipo de contacto sexual íntimo.	28				21,2%	
Pruebas de muestra de sangre.	26				19,7%	
Educación sexual.	39				29,5%	
Precaución cuando has contraído una ITS	N				%	
Buscaría atención médica de inmediato.	104				78,8%	
Esperaría a ver si los síntomas empeoran.	27				20,5%	
Ignoraría el problema.	1				0,8%	

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de bachillerato del Colegio 15 de marzo.

En relación con las creencias sobre las formas transmisiones, un pequeño porcentaje de participantes (16.7%) creen incorrectamente que solo se transmiten a través de la donación de sangre. La mayoría de los participantes (75.8%) reconocen correctamente que se transmiten de persona a persona durante el contacto sexual. Pequeño porcentaje de participantes (5.3%) creen incorrectamente que solo afectan a personas mayores de 60 años. Porcentaje muy bajo de participantes (2.3%) creen incorrectamente que se transmiten por el aire.

Los participantes de este estudio fueron consultados para identificar qué tipos de patógenos consideran como causantes de estas enfermedades. La mayoría de los participantes (58.3%) identificaron a la bacteria como un patógeno causante, un porcentaje significativo de participantes (29.5%) mencionaron a los virus como causantes, un pequeño número de participantes (3.8%) identificaron a los hongos como patógenos y algunos participantes (8.3%) mencionaron a los parásitos como causantes.

En esta sección se analiza la percepción de los adolescentes encuestados sobre los métodos de transmisión, un pequeño porcentaje de participantes (10.6%) indicaron que se pueden transmitir mediante contacto con objetos contaminados, caricias o abrazos. Otro grupo reducido de participantes (5.3%) respondieron que pueden transmitirse a través de la sangre, besos, abrazos o al tomar de la mano a una persona enferma. La mayoría de los participantes (83.3%) identificaron correctamente el contacto sexual como la principal vía. Solo un pequeño porcentaje de participantes (0.8%) mencionó las transfusiones de sangre como una vía de transmisión (**Tabla4**).

Tabla 4. *Las formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual.*

Afirmaciones	N	%
Son enfermedades que solo se transmiten a través de donación de sangre.	22	16,7%
Son enfermedades que se transmiten de persona a persona durante el contacto sexual.	100	75,8%
Son enfermedades que solo afectan a personas mayores de 60 años.	7	5,3%
Son enfermedades que se transmiten por el aire.	3	2,3%
Agentes biológicas responsables	N	%
Bacterias.	77	58,3%
Virus.	39	29,5%
Hongos.	5	3,8%
Parásitos.	11	8,3%
Métodos de transmisión	N	%
Contacto con objetos contaminados, caricias, abrazos.	14	10,6%
Sangre, besos, abrazos, coger de la mano a un enfermo.	7	5,3%
Contacto sexual.	110	83,3%
Transfusiones de Sangre	1	0,8%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de bachillerato del Colegio 15 de marzo.

CAPITULO IV

DISCUSIONES

El objetivo de este estudio se desarrolló con la finalidad de evaluar la preparación y conciencia de los adolescentes respecto a un tema crucial para su salud sexual y reproductiva. La investigación abordó la percepción y el conocimiento de los estudiantes en relación con las vías de transmisión, métodos preventivos y consecuencias de las ITS, aspectos fundamentales para promover prácticas saludables y una mejor calidad de vida en esta etapa crucial de su desarrollo. Los resultados obtenidos ofrecen una perspectiva clara sobre las áreas de fortaleza y las posibles deficiencias en la educación sexual, destacando la importancia de implementar estrategias educativas efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de este grupo demográfico.

La composición demográfica de la muestra de estudio revela varios puntos importantes sobre la distribución de edad, año de estudio y sexo entre los adolescentes encuestados. Los datos muestran una concentración significativa de participantes en los grupos de 15 a 17 años, siendo la edad de 16 años la más representada con un 34.8% de los participantes y con una ligera mayoría masculina (52.3%), al comparar estos resultados con la investigación realizada por Mena (21), en su estudio la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al sexo femenino, representando el 63% (75 estudiantes) del total, mientras que el 37% restante (44 estudiantes) pertenece al sexo masculino. Esto podría sugerir variaciones en la dinámica de participación entre sexos en diferentes contextos educativos o áreas geográficas. Estas comparaciones destacan la importancia de considerar las características demográficas al analizar los resultados y diseñar intervenciones educativas. En cuanto al año de estudio, se observa una distribución relativamente equilibrada entre los primeros tres años de bachillerato, con una ligera mayoría de participantes en el segundo año (34.8%). Esta distribución puede implicar que los adolescentes de segundo año estén más expuestos a contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva en comparación con los estudiantes de otros años, lo cual podría influir en sus niveles de conocimiento y percepción sobre las ITS.

Una gran mayoría de los estudiantes (89.4%) informó haber recibido educación sexual en la escuela, sin embargo, los niveles de conocimiento varían significativamente.

Internet es la principal fuente de información (81.1%), seguido por las clases de educación sexual (28%). Es preocupante que solo un 10.6% de los estudiantes mencione a sus padres o familiares como fuente de información, estos resultados contrastan notablemente con el estudio de Madrid, Mercado y Caicedo (21), resalta la importancia de los padres y profesionales de salud como principales proveedores de información, donde sus resultados señalaron que el 46% de los adolescentes encuestados recibió información sobre ITS de sus padres y ninguno reportó haber obtenido información a través de internet.

Solo un 12.9% de los estudiantes se considera bien informado sobre las medidas preventivas, mientras que un 57.6% no está bien informado y un 29.5% no está seguro de su nivel de conocimiento. En contraste, el estudio de Mena (23), encontró que, entre los 119 alumnos encuestados, el nivel de conocimiento bajo predominaba con un 61% (72 estudiantes), seguido del conocimiento medio con un 31% (37 estudiantes) y finalmente el conocimiento alto con un 8% (10 estudiantes). Además, la gran mayoría de los estudiantes en ambos estudios no alcanza un conocimiento alto sobre las ITS, lo que destaca una necesidad común de mejorar la educación sexual en términos de contenido y metodología.

El uso de preservativos es ampliamente reconocido como una medida preventiva efectiva, con un 83.3% de los estudiantes consciente de su importancia. Sin embargo, otras prácticas preventivas, como la vacunación contra el VPH (19.7%) y las pruebas de sangre para detección de ITS (19.7%), son menos comunes. La educación sobre estas medidas debe ser intensificada para asegurar una protección más integral. En contraste, el estudio de Ledesma y Mendoza (19), encontró que el 23% de los adolescentes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre ITS, el 54% poseía un nivel medio y solo el 23% presentaba un nivel alto. Ambos estudios coinciden en la necesidad de implementar programas educativos más efectivos.

La mayoría de los estudiantes (78.8%) buscaría atención médica de inmediato si sospechara una ITS, lo cual es un comportamiento positivo. No obstante, un 20.5% esperaría a ver si los síntomas empeoran antes de buscar atención, y un 0.8% ignoraría el problema, lo que podría tener graves consecuencias para su salud y la de otros. En comparación con la investigación de Saravia Ramírez y Tamara Barrios (24), donde se observa que el 38.24% de la población realiza prácticas adecuadas al realizarse pruebas de laboratorio con su pareja para detectar VIH/SIDA, mientras que el 61.76% no lo hace,

esta comparación revela diferencias significativas en cómo los jóvenes responden a la sospecha de ITS y la necesidad de atención médica urgente. Mientras que en nuestro estudio la mayoría muestra disposición a buscar ayuda rápidamente en el otro estudio se evidencia una alta proporción que no adopta prácticas preventivas adecuadas, como realizar pruebas de laboratorio con su pareja para detectar el VIH/SIDA. Esta discrepancia subraya la importancia de mejorar la educación y promoción de la salud sexual entre los jóvenes, enfatizando la necesidad de prácticas preventivas consistentes y acceso oportuno a servicios de salud especializados.

La mayoría de los estudiantes (83.3%) identificó correctamente el contacto sexual como la principal vía de transmisión de ITS. Sin embargo, existen conceptos erróneos entre un pequeño porcentaje de participantes, como la creencia de que las ITS pueden transmitirse mediante contacto con objetos contaminados (10.6%) o que solo afectan a personas mayores de 60 años (5.3%). La mayoría de los participantes identificaron correctamente a las bacterias (58.3%) y los virus (29.5%) como patógenos causantes de ITS. No obstante, hay una minoría que aún tiene confusión sobre este aspecto, mencionando incorrectamente a hongos (3.8%) y parásitos (8.3%). En contraste, Saravia Ramírez y Tamara Barrios (24) encontraron que un 79.62% de los encuestados identificaba correctamente que las ITS son causadas por agentes patógenos como los virus, mientras que un 20.38% no lograba reconocer esta información. Además, su estudio reveló que un alarmante 83.39% de los alumnos no reconocía adecuadamente cuáles son las ITS, con solo un 16.61% identificándolas correctamente. La comparación entre ambos estudios resalta diferencias significativas en el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre las ITS. Mientras que en nuestra investigación una mayoría significativa reconoció correctamente a las bacterias y los virus como patógenos causantes, en el estudio de Saravia Ramírez y Tamara Barrios se observó una mayor identificación correcta de los virus como agentes causantes.

Aunque hay áreas donde los adolescentes muestran un buen nivel de conocimiento y comportamientos adecuados, hay múltiples aspectos que necesitan ser abordados y mejorados a través de programas educativos más fuertes y participativos. La educación sexual debe ser más completa y debe incluir información sobre todas las medidas preventivas, la importancia de la vacunación, la detección temprana y la correcta identificación de los métodos de transmisión y patógenos causantes de ITS. Además, se

debe fomentar una mayor participación de las familias en la educación sexual para reforzar el conocimiento y las prácticas preventivas de los adolescentes.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES

Este estudio ha proporcionado una visión integral sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de bachillerato respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y ha identificado áreas críticas de deficiencia en su comprensión sobre las ITS. Sin embargo, aún existe una proporción significativa de estudiantes con conocimientos bajos o erróneos, lo que subraya la necesidad de reforzar la educación sobre estos conceptos fundamentales para asegurar una comprensión adecuada de las ITS.

El nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de las ITS entre los estudiantes es insuficiente. Aunque el uso de preservativos es ampliamente reconocido, otras prácticas preventivas, como la vacunación contra el VPH y la realización de pruebas de detección, son menos conocidas. Esto indica la necesidad de implementar programas educativos más completos que aborden todas las medidas preventivas disponibles y su importancia en la protección contra las ITS.

Internet se destaca como la principal fuente de información sobre ITS para los estudiantes, seguida de las clases de educación sexual en la escuela. Sin embargo, la participación de padres y familiares como fuentes de información es preocupantemente baja. Este hallazgo resalta la importancia de involucrar a las familias en la educación sexual de los adolescentes para proporcionar un apoyo más integral y confiable.

La mayoría de los estudiantes identifica correctamente el contacto sexual como la principal vía de transmisión de las ITS. No obstante, persisten algunos conceptos erróneos entre una minoría de estudiantes, como la creencia de que las ITS pueden transmitirse mediante contacto con objetos contaminados o que solo afectan a personas mayores. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la educación sobre las formas de transmisión de ITS para eliminar malentendidos y fomentar prácticas sexuales más seguras.

CAPITULO VI:

RECOMENDACIONES

Diseñar e implementar programas educativos sobre salud sexual y prevención de ITS de manera integral y accesible para los estudiantes. Estos programas deben incluir información actualizada sobre las diferentes ITS, sus síntomas, métodos de transmisión y medidas preventivas. Incluir en estos programas la promoción de comportamientos sexuales saludables y el uso correcto y consistente del preservativo.

Promover la educación sexual integral que aborde no solo los aspectos biológicos y médicos de las ITS, sino también los aspectos emocionales, sociales y éticos relacionados con la sexualidad. Incluir sesiones educativas que ayuden a desmitificar conceptos erróneos sobre la sexualidad y las ITS, fomentando una actitud abierta y libre de estigma hacia estas temáticas.

Involucrar activamente a los padres y apoderados en la educación sexual de sus hijos, proporcionándoles información y recursos para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Establecer alianzas con centros de salud locales y profesionales especializados en salud sexual y reproductiva para impartir charlas informativas y consultas preventivas. Facilitar visitas guiadas a centros de salud para que los estudiantes puedan conocer de primera mano los servicios disponibles y resolver dudas directamente con profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Guía para la prevención y manejo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. 2022 [citado el 9 de abril de 2024]. Disponible en: <http://www.salud.gob.ec/guia-para-la-prevencion-y-manejo-de-infecciones-de-transmision-sexual-en-adolescentes/>
2. UNICEF Ecuador. Situación de las adolescentes y jóvenes en Ecuador: Retos y oportunidades para la salud sexual y reproductiva. 2023 [citado el 9 de abril de 2024]. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador/media/7646/file/Situación%20de%20las%20adolescentes%20y%20jóvenes%20en%20Ecuador.pdf>
3. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2024. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/salud-sexual-y-reproductiva/>
4. Lorente MS. Las enfermedades de transmisión sexual en el siglo XXI. Hosp Domic [Internet]. 2023 [citado el 9 de abril de 2024];7(2):91–7. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152023000200003&lang=es
5. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual [Internet]. Who. int. 2023 [citado el 9 de abril de 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
6. Fondo de Población de las Naciones Unidas. VIH y Sida [Internet]. UNFPA América Latina y el Caribe. 2022 [citado el 9 de abril de 2024]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/vih-y-sida>
7. Pharos Global Health Advisors. PERU: PLAN DE ACCIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL VIH Y TB 2021-2025 [Internet]. Pharosglobalhealth.com. 2021 [citado el 9 de abril de 2024]. Disponible en: <https://pharosglobalhealth.com/wp-content/uploads/2020/09/PLAN-DE-ACCION-PARA-LA-SOSTENIBILIDAD-DEL-VIH-Y-TB-VF-Junio.pdf>
8. Cedeño LI, Romero ID, García KE, Paccha CL, Aguirre AV. Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Dominio [Internet]. 01 de abril del 2021 [citado el 9 de abril de 2024];7(2):38–51. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1781>

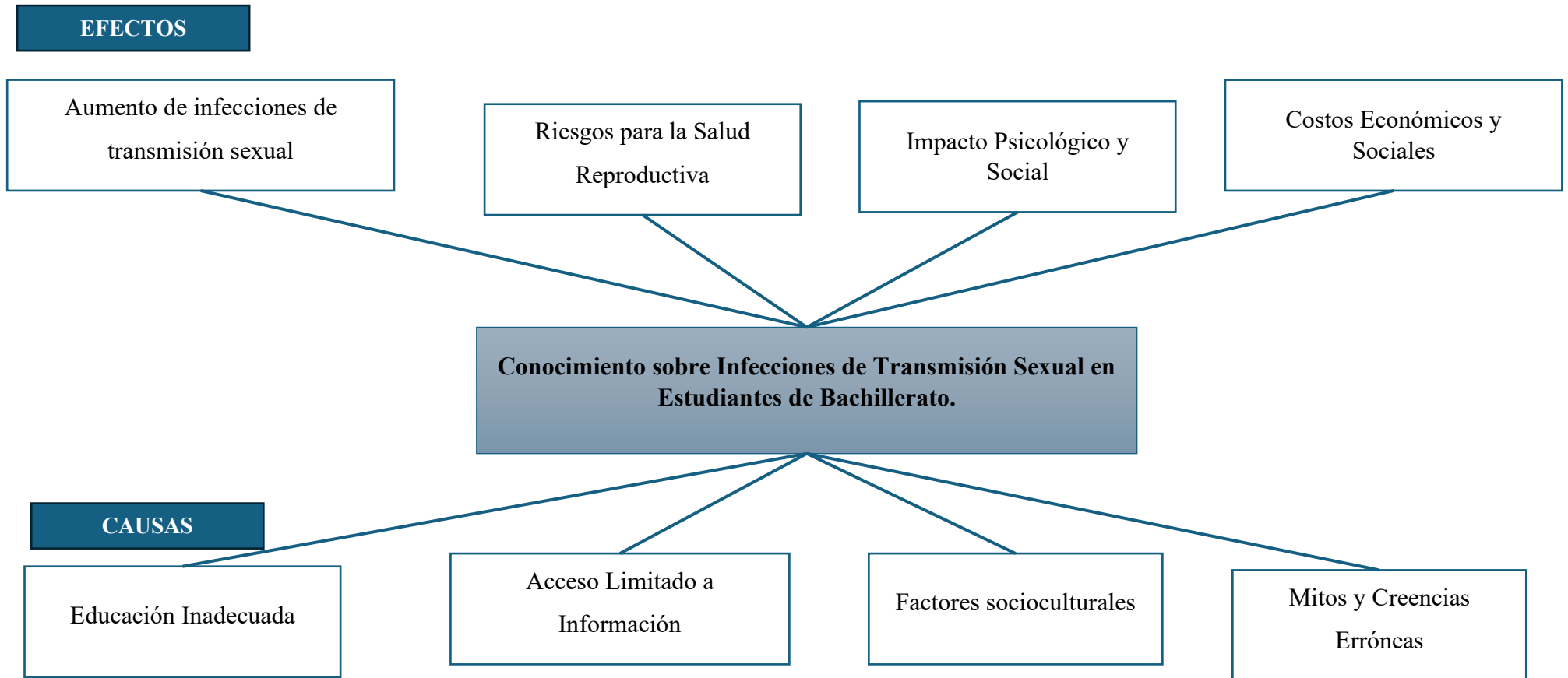
9. Ministerio de Salud Pública. CASOS DE VIH/SIDA EN EL ECUADOR [Internet]. Gob.ec. 2019 [citado el 9 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/gaceta_vih_2019-1.pdf
10. Vélez F, Tobar R. Boletín Anual de VIH/sida Ecuador [Internet]. Gob.ec. 2020 [citado el 9 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Boletin-anual-VIH-Ecuador-2020.pdf>
11. Mercado M, Mercado E, Caicedo M. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Conecta Libertad [Internet]. 2020 [citado el 11 de abril de 2024];4(1):50–9. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125>
12. Layme JL. Definición de Conocimiento [Internet]. Scribd. 8 de noviembre de 2021 [citado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/537928288/Definicion-de-conocimiento>
13. Morales EP. Sobre el uso y el abuso del lenguaje. La retórica de la antiretórica de John Locke [Internet]. Cloudfront.net. 21 de junio de 2021 [citado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74593742/Sobre_el_abuso_del_lenguaje-libre.pdf?1636756565=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSobre_el_uso_y_el_abuso_del_lenguaje_La.pdf&Expires=1719187079&Signature=Vcjj0~w3oqZ2X7G0QyAtAmbm-L1qdgpy786Z30QdMAI1hCflrq6wZ4mvW9hQMDW-Go6a5t8-l6jLiGJhVB~ljTA0SOh1lzT1EDd3Y95U47JGfsABYgT957akhnw5UwhImS4sLPKQ~FDJRIQfIxxwSLg4lW7SP8OWS9v~VG8tZptERl5SwXQQFXAd7PiCJESBXTesII08Vk-pbLV1SSBDqmy1t5nHtOBpZ7k0KEf7g8aOJJbGl4IjWK-gvso6lYfU4pg7a9R4LQjit~MVEpqUpFtPqs-u85PUumXhiFusBBQwy6lmgo6UtrOO4WIM7V96b-vmzOaeGm8SkT4trAFCuzg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
14. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. Organización Mundial de la Salud. [citado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
15. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Unicef.org. 2020 [citado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

16. Álvarez. AMR. La etapa de la adolescencia [Internet]. SEPEAP. 2021 [citado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
17. Deleon L, Passos C, Spindola T, Costa E, Nepomuceno N, Vieira C. Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. Enferm Glob [Internet]. 2022 [citado el 18 de mayo de 2024];21(1):74–115. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100074
18. Malpartida MK. Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. Revista Médica Sinergia [Internet]. el 27 de febrero de 2020 [citado el 11 de abril de 2024];5(4). Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405/778>
19. Ledesma Palacios GV, Mendoza Flores M. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Alpha Centauri [Internet]. 2020 [citado el 15 de mayo de 2024];1(3):57–70. Disponible en: <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/19>
20. Alvarez DEM, González AMA, Vazquez-Ortiz EC, Zúñiga RAS, Ochoa VYG, Cortes JTA. Modificación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos en adolescentes varones. Revista científica estudiantil 2 de Diciembre [Internet]. 2021 [citado el 15 de mayo de 2024];4(4):195. Disponible en: <https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/195/133>
21. Mercado MLM, Mercado EMM, Caicedo MGM. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Conecta Libertad [Internet]. 2020 [citado el 15 de mayo de 2024];4(1):50–9. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/324>
22. Gonzabay de la A Calixto D. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de la comuna Juan Montalvo, cantón Santa Elena 2020-2021 [Internet]. [SANTA ELENA]: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA; 2021 [citado el 15 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6576>

23. Mena Barrionuevo EV. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO [Internet]. repositorio.uta. 2020 [citado el 24 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31106/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20VICTORIA%20MENA.pdf>
24. Saravia Ramirez FS, Tamara Barrios AM. Conocimientos, actitudes y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de la escuela de suboficiales de la PNP, Puente Piedra - Lima 2023 [Internet]. Universidad Privada del Norte; 2023 [citado el 4 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36749>
25. Constitución de la República del Ecuador. Normas constitucionales [Internet]. Gob.ec. 2013 [citado el 12 de abril de 2024]. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
26. LEY ORGANICA DE SALUD [Internet]. Gob.ec. [citado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>
27. Hernández GG, Pimiento DR. Condiciones del conocimiento humano según Jhon Locke [Internet]. Trabajo de grado. 2022 [citado el 29 de junio de 2024]. Disponible en: <https://noesis.uis.edu.co/server/api/core/bitstreams/b12880fb-99bc-4d5d-b73d-9be27ddb49c7/content>
28. Infecciones de transmisión sexual (ITS) [Internet]. Who.int. 21 de mayo de 2024 [citado el 17 de mayo de 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

ANEXOS

ANEXO A:
Árbol del problema



ANEXO B:
Operacionalización de variables

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR/ ITEM	TECNICA/INS TRUMENTO
Identificar las fuentes de información más comunes utilizadas por los estudiantes para obtener conocimientos sobre ITS, como la escuela, la familia, Internet u otros medios.	Nivel de conocimiento	Las ideas propias del individuo reflejan sus conocimientos (26).	Fuentes de información o Educación.	• Mucho • Bastante • Algo • Poco • Nada	Encuesta
Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes acerca de los conceptos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.	Infecciones de Transmisión Sexual	Son infecciones que pueden transmitirse de una persona infectada a otra persona sana a través del sexo anal, vaginal y oral (27).	Concepto sobre ITS	• Significado la sigla ITS. • Agentes biológicos responsables de las ITS.	Encuesta
Demostrar en nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de las ITS en estudiante de bachillerato.			Medidas de prevención de las ITS.	• Uso de preservativos. • Ningún tipo de contacto sexual íntimo. • Pruebas de muestra de sangre.	Encuesta
Identificar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual en estudiante de bachillerato.			Formas de transmisión	• Son enfermedades que solo se transmiten a través de donación de sangre. • Son enfermedades que se transmiten de persona a persona durante el contacto sexual. • Son enfermedades que solo afectan a personas mayores de 60 años. • Son enfermedades que se transmiten por el aire.	Encuesta

ANEXO C:

Encuesta



Buenos días /tardes, mi nombre es Kaisha Viviana Mosquera Quintero estudiante de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Esmeraldas y me encuentro ejecutando mi trabajo de investigación que tiene como objetivo:

- Determinar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de bachillerato del colegio 15 de marzo del cantón esmeraldas.

Los datos que proporciones serán tratados de manera voluntaria, confidencial y anónima. Por favor, responde con honestidad a este cuestionario marcando con una X la opción que consideres correcta.

I. DATOS GENERALES

1. **Edad:** _____
2. **Año de estudios:** 1er _____ 2do _____ 3ero _____
3. **Sexo:** Femenino _____ Masculino _____

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

1. **¿Has recibido educación sexual en la escuela?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
2. **¿Cuánto crees que sabes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?**
 - a) Mucho
 - b) Bastante

c) Algo

d) Poco

e) Nada

3. ¿Qué fuentes de información has utilizado para aprender sobre ITS? (Marca todas las que correspondan)

a) Clases de educación sexual en la escuela.

b) Internet (webs, redes sociales, etc.).

c) Padres / familiares.

d) Amigos.

e) Libros.

4. ¿Conoces los métodos de prevención de las ITS? (Marca todas las que correspondan)

a) Uso de preservativos.

b) Vacunación (por ejemplo, contra el virus del papiloma humano).

c) Ningún tipo de contacto sexual íntimo.

d) Pruebas de muestra de sangre.

e) Educación sexual.

5. ¿Qué tan confiable consideras la información sobre ITS que encuentras en Internet?

a. Muy confiable.

b. Algo confiable.

c. Poco confiable.

d. Nada confiable.

6. ¿Crees que estás bien informado/a sobre cómo prevenir las ITS?

a) Sí

- b) No
- c) No estoy seguro/a

7. ¿Cuál crees que es la ITS más común entre los jóvenes?

- a) VIH/SIDA.
- b) Clamidia.
- c) Gonorrea.
- d) Herpes genital.
- e) Otras: _____

8. ¿Qué harías si crees que has contraído una ITS?

- a) Buscaría atención médica de inmediato.
- b) Esperaría a ver si los síntomas empeoran.
- c) Ignoraría el problema.

9. ¿Te gustaría recibir más educación sobre ITS en la escuela?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa sobre las ITS?

- a) Todas las ITS tienen síntomas visibles.
- b) Algunas ITS pueden no tener signos ni síntomas.
- c) Las ITS pueden afectar tanto a hombres como a mujeres.
- d) Las ITS pueden ser tratadas con medicamentos.

11. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones describen mejor las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

- a) Son enfermedades que solo se transmiten a través de donación de sangre.

- b) Son enfermedades que se transmiten de persona a persona durante el contacto sexual.
- c) Son enfermedades que solo afectan a personas mayores de 60 años.
- d) Son enfermedades que se transmiten por el aire.

12. ¿Qué significa la sigla ITS?

- a) Infecciones Transmisión Sexualmente.
- b) Infecciones de Transmisión Sanguínea.
- c) Infecciones Tropicales Sistemáticas.
- d) Infecciones Típicas del Sistema.

13. ¿Cuáles son los agentes biológicos responsables de las ITS?

- a) Bacterias.
- b) Virus.
- c) Hongos.
- d) Parásitos.

14. ¿Cuáles son los métodos de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

- a) Contacto con objetos contaminados, caricias, abrazos.
- b) Sangre, besos, abrazos, coger de la mano a un enfermo.
- c) Contacto sexual.
- d) Otro (Especifique): _____

ANEXO D:

Consentimiento informado



Escuela de enfermería

Proyecto de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ C.I: _____

Acepto de forma voluntaria participar como sujeto de estudio en el proyecto de investigación mencionado titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 15 DE MARZO DEL CANTON ESMERALDAS”** que lleva a cabo la estudiante Kaisha Viviana Mosquera Quintero de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Esmeraldas.

También entiendo que los datos recopilados se mantendrán en estricta confidencialidad y se utilizarán exclusivamente con propósitos científicos y académicos. Después de haber comprendido completamente la información proporcionada sobre este proyecto, firmo este documento como evidencia de mi consentimiento voluntario.

Firma los Padres o Tutores Legales

ANEXO E:

Asentimiento informado



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**

Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Escuela de enfermería

Proyecto de investigación

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ C.I: _____

Acepto de forma voluntaria participar como sujeto de estudio en el proyecto de investigación mencionado titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 15 DE MARZO DEL CANTON ESMERALDAS”** que lleva a cabo la estudiante Kaisha Viviana Mosquera Quintero de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Esmeraldas.

Mis padres o tutores legales también han sido informados sobre este estudio y han dado su consentimiento para que yo participe. También entiendo que los datos recopilados se mantendrán en estricta confidencialidad y se utilizarán exclusivamente con propósitos científicos y académicos. Después de haber comprendido completamente la información proporcionada sobre este proyecto, firmo este documento como evidencia de mi consentimiento voluntario.

Firma del Participante Menor

ANEXO F:

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: Cronograma

MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO -2024			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES												
Selección del tema.												
Aprobación del tema.												
Revisión bibliográfica												
Elaboración del plan de tesis.												
Presentación de primera fase												
Presentación de segunda fase												
Presentación de tercera fase												

ANEXO G:**Presupuesto**

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Proyecto de grado	1	1,200	1,200
<i>SUBTOTAL</i>			1,200
MATERIALES E INSUMOS			
Esferos	3	0,45	1,30
Lápiz	1	0,75	0,75
Borrador	2	0,30	0,60
Calculadora	1	15,00	15,00
Internet	-	30,00	30,00
CD	1	1,50	1,50
<i>SUBTOTAL</i>			49,15
SALIDA DE CAMPO			
Movilización	2	5	10,00
Alimentación	5	3,00	15,00
<i>SUBTOTAL</i>			25,00
EQUIPOS TECNOLOGICOS			
Computadora	1	50,00	50,00
Flas memory	1	10,00	10,00
Adaptador de memoria	1	5,00	5,00
<i>SUBTOTAL</i>			65,00
TOTAL			1,369.85