



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

OFICINA DE POSGRADOS

**Tema:**

**GUÍA PARA PADRES RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN  
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL NIVEL PREPARATORIA.**

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de  
Magister en Innovación en Educación**

**Línea de investigación:**

Innovación e intervención educativa

**Autora:**

Diana Carolina Tenesaca Canchignia

**Director:**

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador

Marzo 2022

**PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

**GUÍA PARA PADRES RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL NIVEL PREPARATORIA.**

**Línea de Investigación:**

Innovación e intervención educativa

**Autora:**

Diana Carolina Tenesaca Canchignia

Elena del Rocío Rosero Morales, Psc. Mg.

f. Elena del R. Rosero

CALIFICADOR

Liliana del Rocío Mena Hernández, Mg.

f. Liliana del R. Mena

CALIFICADOR

Narciza de Jesús Villegas Villacres, Psc. Mg.

f. Narciza de J. Villegas

CALIFICADOR

Juan Carlos Acosta Teneda, P. PhD.

f. Juan Carlos Acosta

DIRECTORA DE POSGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f. Hugo Rogelio Altamirano

SECRETARIO GENERAL PUCESA

 Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

OFICINA DE POSGRADOS

 Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

Marzo 2022

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo: **Diana Carolina Tenesaca Canchignia**, con **CC. 180507315-0**, autora del trabajo de graduación intitulado: "GUÍA PARA PADRES RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL NIVEL PREPARATORIA", previa a la obtención del título de profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Oficina de **POSGRADOS**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en forma digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respecto a los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitios web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2022



**Diana Carolina Tenesaca Canchignia**

**CC. 180507315-0**

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la salud para seguir adelante cada día, por ser mi fuerza en los tiempos difíciles y mi guardián ante cualquier adversidad.

A mi hijo Martin, por ser mi motor y la razón para esforzarme día tras día, ser la inspiración que me regalo Dios, para este caminar llamado vida.

A mis padres Víctor y Esthela, por ser las personas que me han apoyado y acompañado a lo largo de mi vida, y, me motivan a ser mejor ser humano y profesional.

A mi esposo Patricio, por ser mi acompañante, por brindarme el apoyo incondicional y quien me motiva a ser mejor cada día.

A mis hermanos Javier y Víctor, por la motivación y la confianza puesta en mí y, estar siempre a mi lado con sus palabras de aliento.

Con cariño y amor, Diana.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de estudiar y culminar mis estudios.

Mi gratitud a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, en especial a la carrera de posgrados, así como al Padre Juan Carlos Acosta por su gran labor iluminado por Dios.

Agradezco a Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. Por convertirse en mi guía y mi apoyo para cumplir con mi objetivo de titulación.

Y mi mayor agradecimiento a mi familia, mi esposo, mi hijo, mis padres y hermanos, que me han motivado a ser mejor cada día, gracias por esas palabras de aliento, que motivan y llenan mi alma.

## RESUMEN

El presente estudio investigativo proyecta analizar como las nuevas tecnologías influyen en la atención y el tiempo de vida que los niños invierten en ello, el manejo que le dan a los dispositivos tecnológicos supera aún al dominio que un adulto tendría, el problema se direcciona en los efectos nocivos que produce el exceso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años. El objetivo consistió en diseñar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en el nivel preparatoria, con el fundamento teórico de dicha mención”. La metodología diseñada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva debido que se manejó el análisis de datos; el instrumento asignado es un cuestionario de preguntas realizadas a los padres de familia de los estudiantes. Los resultados alcanzados determinan que es fundamental como padres de familia el instaurar pautas con el niño para el uso del teléfono, lo que permitió un planteamiento de propuesta que se orienta a una guía para padres eduquémonos juntos en la tecnología y los dispositivos móviles, el cual, plantea estrategias que ayuden a capacitar y regular el uso de los dispositivos móviles dentro del hogar, se establece como un campo nuevo para los padres, se contaría con el apoyo de los maestros, psicólogos educativos y docentes. Se concluye que, las nuevas tecnologías están al servicio del mundo vigente, son estrictamente herramientas que admiten efectuar ágilmente actividades de comunicación e información educativa, sin embargo, es imperioso recordar que son medios para conseguir fines por lo que no se someterían ante ellas.

**Palabras claves:** Dispositivos móviles, guía, niños, padres, uso.

## **ABSTRACT**

The present investigative study aims to analyze how new technologies influence the attention and life time that children invest in it, the management they give to technological devices even exceeds the domain that an adult would have, the problem is addressed in the Harmful effects produced by the excess of mobile devices in children aged 5 to 6 years. The objective was to design a guide for parents regarding the use of mobile devices at the high school level, with the theoretical foundation of said mention. The designed methodology had a descriptive quantitative approach due to the fact that the data analysis was handled; the assigned instrument is a questionnaire of questions asked to the parents of the students. The results achieved determine that it is essential as parents to establish guidelines with the child for the use of the telephone, which allowed a proposal approach that is oriented to a guide for parents, let's educate ourselves together in technology and mobile devices, which, proposes strategies that help train and regulate the use of mobile devices within the home, it is established as a new field for parents, it would have the support of teachers, educational psychologists and teachers. It is concluded that new technologies are at the service of the current world, they are strictly tools that allow to carry out communication activities and educational information agilely, however, it is imperative to remember that they are means to achieve ends, so they would not submit to them.

**Keywords:** Mobile devices, guide, children, parents, use.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE APROBACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....</b>	<b>6</b>
1.1. Dispositivos Móviles.....	6
1.1.2. Conceptualización e historia de los dispositivos móviles.....	6
1.2. Características de los Dispositivos Móviles.....	10
1.2.1. Clasificación de los Dispositivos Móviles.....	11
1.3. Desarrollo biológico y cognitivo del niño .....	17
1.3.1. Desarrollo humano e infantil .....	17
1.4. Los Dispositivos Móviles en el desarrollo de los niños .....	21
1.4.1. Uso e intereses de los dispositivos móviles en los niños.....	21
<b>CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>
2.1. Enfoque.....	30
2.2. Tipo de recolección de la información .....	31
2.3. Propuesta de la investigación .....	33

<b>CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>61</b>
3.1. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica .....	61
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES .....	82
BIBLIOGRAFÍA .....	83
ANEXOS.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación artificial y natural .....	14
<b>Tabla 2:</b> Resumen de procesamiento de casos .....	32
<b>Tabla 3:</b> Estadísticas de fiabilidad.....	32
<b>Tabla 4:</b> La exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas .....	61
<b>Tabla 5:</b> Se facilita el cuidado de su hijo con el dispositivo móvil .....	62
<b>Tabla 6:</b> Reglas o normas para el uso de dispositivos móviles .....	63
<b>Tabla 7:</b> El uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia .....	65
<b>Tabla 8:</b> Frecuencia con la que interactúan con el dispositivo móvil .....	66
<b>Tabla 9:</b> Uso del dispositivo móvil para hacer tareas .....	67
<b>Tabla 10:</b> Uso del dispositivo móvil para juegos .....	69
<b>Tabla 11:</b> El dispositivo móvil es utilizado en WhatsApp y Facebook.....	70
<b>Tabla 12:</b> Es un medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil.....	71
<b>Tabla 13:</b> Cuando pide a su hijo/a que se deje el dispositivo móvil, obedece .....	73
<b>Tabla 14:</b> Cambios en su conducta.....	74
<b>Tabla 15:</b> Supervisa el contenido del dispositivo móvil .....	75
<b>Tabla 16:</b> Tiempos específicos de compartir en familia sin uso de dispositivos .....	77
<b>Tabla 17:</b> Su hija le ha pedido el dispositivo, manifestando que esta aburrida...78	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Generación de Teléfonos celulares o en el análisis.....	7
<b>Figura 2:</b> Nueva Generación de Datos Móviles .....	11
<b>Figura 3:</b> La exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas .....	61
<b>Figura 4:</b> Se facilita el cuidado de su hijo con el dispositivo móvil .....	62
<b>Figura 5:</b> Reglas o normas para el uso de dispositivos móviles .....	64
<b>Figura 6:</b> El uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia .....	65
<b>Figura 7:</b> Frecuencia con la que interactúan con el dispositivo móvil .....	66
<b>Figura 8:</b> Uso del dispositivo móvil para hacer tareas .....	68
<b>Figura 9:</b> Uso del dispositivo móvil para juegos .....	69
<b>Figura 10:</b> El dispositivo móvil es utilizado en WhatsApp y Facebook .....	70
<b>Figura 11:</b> Es un medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil .....	72
<b>Figura 12:</b> Cuando pide a su hijo/a que se deje el dispositivo móvil, obedece .....	73
<b>Figura 13:</b> Cambios en su conducta .....	74
<b>Figura 14:</b> Supervisa el contenido del dispositivo móvil .....	76
<b>Figura 15:</b> Tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles.....	77
<b>Figura 16:</b> Su hija/o le ha pedido el dispositivo, manifestando que esta aburrido.....	78

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual se constituye variable y acelerado, y difiere de otros períodos en sus modelos culturales, tradiciones, conductas y lo más fundamental las relaciones interpersonales que se originan en el hogar y en la escuela. Hoy en día, padres y docentes parecen estar confusos con lo que se vive en la actualidad y no es para menos: estos fenómenos de transformación abrupto de la sociedad general tienen un sentido diferente y es que caminan de la mano con el avance de la tecnología, la que parece variar la vida misma y evolucionar drásticamente al mundo.

El trabajo muestra un contexto actual, que se ve acentuada con el adelanto tecnológico. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación progresan grandemente cada día, por lo tanto, según investigaciones Expotic (EXPTIC, 214), el uso de dispositivos móviles se aumenta entre el año 2011 y 2014, en un 4,7% frente al 46,6% del año 2011 y el 51,3% del 2014, con referencia al uso del celular Arcotel (2019) menciona que se registra un incremento del 52,80% de líneas activas con acceso a internet, ante tal incremento las tecnologías están accesibles para todos los grupos de edad y, el acceso a un dispositivo móvil es más temprano como lo dice la encuesta realizada por (ARCOTEL, 2017) donde indica que, 11 de cada 100 niños de entre 5 a 15 años, posee un teléfono celular activo y de ellos 6 es un smartphone con acceso a internet. Es decir, que los celulares se convierten en un accesorio más que poseen los niños, y que los padres fomentan su uso.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se encuentran integradas a la cotidianidad, si se observa alrededor se distinguiría que existe una gran cantidad de dispositivos que son utilizados a diario y en distintas áreas, gracias a su reducido tamaño serían transportados de manera sencilla (Pérez, 2013). Un fenómeno que llama la atención es el hecho de que los niños y adolescentes, no se encuentran lejos de esta realidad, y es evidente que el manejo que le dan a los dispositivos tecnológicos supera al dominio que tendría un adulto, esto sería definido desde la perspectiva de lo que Marc Prensky en 1980 denominó los nativos digitales.

Para Tapscott (2019) afirma: Por primera vez en la historia, los niños se sienten más cómodos, son más concedores e instruidos que sus padres con una innovación central para la sociedad, y es a través del uso de los medios digitales que la generación net desarrolla e impone su cultura al resto de la sociedad (p.2). Con los antecedentes mencionados, queda en evidencia que la sociedad se encuentra en una etapa de transformación, se ha redefinido el escenario social en base a los cambios y a la nueva producción del conocimiento, por ende, los sujetos se encuentran en la necesidad de adaptarse a este nuevo mundo tecnológico, es de ahí de donde nace la idea de esta investigación, ¿Como las nuevas tecnologías influyen en la vida de los niños?.

Para ser más específicos, se estudió como el uso de dispositivos móviles ha influido sobre el desarrollo social de los niños, se escogió los dispositivos móviles (celular, tablet y computador portátil), por ser los más usados entre esta población. La importancia de esta investigación radica en el hecho de que cada vez son más los niños que se convierten en consumidores de esta tecnología, por lo cual, deja de lado otras actividades propias de su edad, como por ejemplo el salir con amigos, practicar deporte, realizar tareas escolares, estar en familia etc.

Las maneras de asociarse, así como los modelos de información entre seres humanos ha proporcionado un giro general con el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a su vez que facilita la vida la rapidez con la que se consigue comunicar con una persona y el ingreso al casi infinito espacio de datos e indagación llamado Internet; se mencionaría que casi es posible transportar el mundo en el bolsillo desde el apareamiento del *Smartphone* o teléfono inteligente, que no hace otra cosa que resumir todas las posibles informaciones y comunicaciones en un solo dispositivo.

Pero, lastimosamente y con la misma precipitación con la que desarrolla la tecnología, también, surgen nuevos conflictos y peligros que afectan, y muchas veces de manera progresiva, a la población que maneja estos productos y que, a

medida que avanzan los días, asciende con apresuramiento, especialmente entre quienes están en etapas que la Psicología Evolutiva ha indicado “críticas”, que son los niños y adolescentes, aquellos más vulnerables a los elementos de riesgo. Tanto en las aulas, como en el domicilio, se hallan inéditos referentes de uso y abuso del teléfono celular, y de cómo éste interviene en las relaciones interpersonales de los estudiantes. En el asunto de los niños de preparatoria, continuamente los celulares generan distracción, deficiencia de atención con el uso de juegos virtuales entre otras actividades que a la larga crean conflictos relativos a los resultados de tipo académico y a las relaciones interpersonales; y en el medio familiar la comunicación entre padres e hijos parece, también, verse afectada en cierta manera y hay quienes proyectan que las relaciones intrafamiliares hoy por hoy son cada vez más débiles (Paredes, 2018).

Aunque es mucha la inquietud sobre estos contenidos, son limitados los estudios que se efectúan al respecto, acerca del impacto que provoca el uso del teléfono celular en niños. Es así que, el presente estudio plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el uso del teléfono celular en las actividades académicas y familiares de los niños de preparatoria? Para pretender dar respuesta a los cuestionamientos, se ha bosquejado las siguientes acciones:

1. Indagar cómo el uso del teléfono celular influye en las actividades académicas y familiares de los estudiantes.
2. Investigar acerca de los efectos que ocasiona el uso y abuso del teléfono celular en los niños.
3. Identificar el tipo de relación que se crea entre padres y estudiantes tras el manejo del teléfono móvil.
4. Formar estrategias que beneficien el uso conveniente del teléfono móvil en el ámbito educativo y familiar de los estudiantes.

Se pretende que esta investigación se convierta, también, en una contribución en la búsqueda de viables soluciones a los conflictos que, se exteriorizan dentro del ambiente familiar y en los procesos académicos, así como en las maneras de comunicación e interacción en el hogar, que es uno de los sitios primordiales para el desempeño académico, social y emocional de los niños. Por medio de estrategias apropiadas, los niños aprovecharían la efectiva funcionalidad de los teléfonos inteligentes y crear un ambiente de labor colaborativo e indagación en el aula, además, de la posibilidad de crear una cultura de control del espacio y uso del móvil en lugares apropiados. En fin, la idea es conseguir identificar las potenciales consecuencias del uso del móvil para revertirlas y alcanzar un apropiado manejo del mismo entre los niños.

### **Situación problemática**

La presente investigación nace tras la necesidad de indagar las consecuencias perjudiciales que causa en los niños el uso de dispositivos móviles en el Centro de Desarrollo Infantil Romina, su importancia radica en prevenir que estos dispositivos móviles se utilizan por parte de los niños, esto genera problemas socioeducativos evidentes por parte de los niños como:

Ansiedad, agresividad, calambres en brazos y manos según CLIMBA (Clínica para el Diagnóstico y tratamiento de Patología de Hombro, Codo y Mano de Buenos Aires). Un estudio realizado en Ecuador el año 2013 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) se reveló que el 51,3% de la población de 5 años tenía por lo menos un celular activo, y en el 2011 ese porcentaje era del 46,6%, lo que evidencia el aumento de 1,7% y sigue en aumento según el transcurso de los años, y los daños colaterales para los niños, según una publicación del diario El Universo el 19 de abril del 2020 un efecto del uso excesivo de dispositivos móviles en los niños causa déficit visual.

### **Planteamiento de problemas**

¿Los dispositivos móviles generan cambios de conducta en niños de 5 a 6 años?

La investigación se realizaría para dar a conocer los efectos nocivos que produce el exceso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años; y, la finalidad, es diseñar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel inicial.

### **Objetivos General**

Diseñar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.

### **Objetivos Específicos de la investigación**

1. Fundamentar teóricamente la guía para padres con respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.
2. Elaborar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.
3. Determinar las diferentes estrategias y aplicaciones virtuales como app para la estructura de la guía para padres.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Dispositivos Móviles**

#### **1.1.2. Conceptualización e historia de los dispositivos móviles**

Para Basantes, Naranjo y Otros (2017), los dispositivos móviles se establecen como un procesador con memoria con formas de entrada que contienen, un teclado, un monitor, botones, otros, maneras de salida (contenido, esquemas, pantalla, vibración, audio, cable). Unos ejemplos de dispositivos móviles son las laptops, dispositivos móviles, teléfonos inteligentes, asistentes particulares digitales Personal Digital Assistant (PDA), repetidores de audio manejable, relojes con enlace, escenario de juegos, muchos de estos logran estar conectados a internet o no.

Aunque es difícil hallar el origen del término Mobile Learning o m-learning, Quinn lo definió en el año 2000 como una extensión del e-learning a partir de dispositivos móviles. Con el tiempo, el concepto encontró un desarrollo más complejo, interesados en el aprovechamiento de las propiedades intrínsecas de los dispositivos en cuestión los reconocieron como: portabilidad, conectividad, adaptabilidad e interactividad (Mateus, Aran, & Masanet, 2017).

Es así, que se establecería al dispositivo móvil, como un aparato ordinariamente pequeño que tiene una pantalla y un método de entrada de datos, este sería táctil o poseer teclado en miniatura, una batería para su carga y funcionamiento habitual, un sistema operativo que ejecuta aplicaciones, para lo que se requiere de una conexión permanente o intermitente a internet, y cuenta con una memoria RAM o tarjeta MicroSD.

Cabe mencionar, que al hablar de los dispositivos móviles, se haría hincapié en las tecnologías de la comunicación e información como un profundo impacto social, esta afirmación es particularmente cierta sí, se examina el crecimiento exponencial de la telefonía móvil en el mundo a partir del año 2002 donde había 1.150 millones de

suscriptores, cifra que se triplicó hasta el 2008 (Weezel & Benavides, 2015). Este es uno de los principales factores que explican la proliferación de Datos Móviles, los teléfonos móviles por su costo decreciente y tarifas cada vez más bajas (tanto las de suscripción como las de pre-pago).

Gracias a estos costos descendientes, la telefonía móvil y por ende el uso de Datos Móviles ha permitido a nuevos proveedores, especialmente al de niños, adolescentes y jóvenes, es así que los niños y jóvenes optan por sus teléfonos móviles por sobre la televisión, lo que ha cambiado sus hábitos de vida. Palen, Salzman y Youngs (2000) citado por Weezel y Benavides (2015) explican que “la multitud adoptó primeramente el teléfono celular por cuestiones de seguridad y de trabajo; ahora lo hace por motivos sociales: admiten localizar a cualquier individuo, en cualquier momento y en cualquier lugar”, se suma a esto el uso por entretenimiento en juegos, videos y redes sociales donde se han involucrado activamente los infantes desde tempranas edades.

### **Evolución sin precedentes de los Dispositivos Móviles**

*Figura 1:*

*Generación de Teléfonos celulares o en el análisis*



**Fuentes:** Murgo (2019)

**1G-La primera generación:** Esta inicia en la década de los 80, lo que representa una evolución sin precedentes dentro de las comunicaciones móviles, por el tamaño del aparato y su uso inalámbrico permitió a los usuarios trasladarlo a cualquier lugar lo que facilitó la comunicación y mejoró el ámbito de los negocios, “con el apareamiento del Motorola DynaTAC, primer celular ícono de 1983” (Murgo, 2019).

**2G-La segunda generación:** El origen tuvo lugar en la década de los 90, donde se incorporaron diferentes tecnologías para mejorar las comunicaciones móviles. “Su sitio más específico fue el camino hacia la digitalización de las telecomunicaciones, con lo que la telefonía móvil consiguió obtener una excelente característica de voz, verdaderamente superior a las comunicaciones analógicas” (Murgo, 2019). Cabe indicar que aún se centra en brindar comunicación de calidad y va dirigida a un mercado de personas adultas que lo usan con fines de negocios.

**2.5G-La generación de transición:** Aquí los aparatos móviles contuvieron dos nuevos servicios: “por un lado, el sistema mencionado EMS, que esencialmente se conocía como un servicio de mensajería reformado, que entre sus beneficios permitía añadir dentro de los mensajes ciertas temas de melodías e iconos, posteriormente se los conoció como SMS” (Murgo, 2019). Posteriormente, el Sistema de Mensajería Multimedia, que abrían un nuevo abanico de posibilidades como la inclusión de imágenes, sonidos, texto y videos, donde se utilizó para ello la tecnología GPRS, para este momento ya comenzó a buscar un nuevo segmento de mercado, es por este motivo que los jóvenes buscan la forma de obtenerlos; y, por el cual, se les facilito gracias a la accesibilidad de los nuevos precios.

**3G-La tercera generación:** Permitted acrecentar el contenido de transferencia y aceptación de datos, asimismo conseguir un excelente grado de vigilancia en las comunicaciones, surgió la eventualidad de enlazarse a Internet, hoy por hoy ha sido considerablemente admitida y su constante progreso viabilizó el adelanto de un nuevo procedimiento, “denominado UMTS (*Universal Mobile Telecommunications System*), es el descendiente principal de la tecnología GSM, que priva de algunas peculiaridades sistemáticas para ofrecer productos como la transmisión de audio

video en un tiempo real” (Murgo, 2019). Con tecnología e innovación que llamaba la curiosidad ya no solo de adultos y jóvenes, aquí se crea un nuevo mercado dirigido a los adolescentes.

**4G-La cuarta generación:** Esta generación revoluciona la forma de usar el teléfono, y el cómo realizar cosas que anteriormente eran complicados de efectuar sin un computador. La venida al mercado de esta tecnología le brinda al consumidor una práctica de uso definitivamente exitosa con cualquier asistencia que requiera, lo que incluye la suscripción a productos como “Spotify, Netflix o Google Music, juegos y demás app, para recrearse de contenidos de audio, mini series o películas entre otros” (Murgo, 2019).

Lo interesante es que se abre un nuevo mercado, el cual, se explota indiscriminadamente y sin las debidas atenciones, este es el mercado de niños, donde se dio y continua el mal uso a estos aparatos, sin embargo, posteriormente se lo comienza adaptar como una herramienta de aprendizaje, es beneficioso en el ámbito educativo, pero con los correctivos adecuados. Además, aparecen nuevos dispositivos móviles como tablets y otros.

**5G-La quinta generación:** Esta tecnología es una continuación de la cuarta generación pero se destaca por soportar mayor ancho de banda, lo cual, se traduce en mayores velocidades de descarga, que superaría 10 gigabits por segundo (Gbit/s). En esta generación los niños cuentan con mayor accesibilidad, debido a las clases virtuales que se dan a partir de mediados del año 2020 por la pandemia Covid-19.

En el análisis generacional de la evolución de los datos móviles, se pudo observar que están relacionados principalmente con el teléfono móvil, sin embargo, existen otros como tables y iPod y otros, cabe indicar que los datos móviles no fueron creados con fines de llegar al público infantil, este se lo coloco en este mercado a partir del 2011 por las nuevas posibilidades de entretenimiento que brindaban; y, prácticamente quienes lo introdujeron ahí fueron los padres, se utiliza como medio de

entretenimiento y ocio para sus hijos, con el propósito de mantenerlos ocupados para que no molesten (Murgo, 2019). Más adelante, se lo comenzó a utilizar con fines educativos con apps y plataformas de enseñanza de inglés, matemáticas, Lengua y Comunicación, otros; actualmente se lo utiliza con fines educativos, es necesario, que sus padres conozcan el uso adecuado en las manos de los infantes, puesto que este aparato esta con los niños muchas horas en el día y su uso inadecuado provoca problemas que en muchos casos son irreparables.

## **1.2. Características de los Dispositivos Móviles**

Conforme, el Centro Europeo de Postgrado- CEUPE (2021) Los dispositivos móviles presentan las siguientes características:

- **Movilidad:** Se entiende esta característica como el movimiento que tiene el dispositivo para ser transportado de un lugar a otro, con frecuencia y facilidad, al ser pequeños facilitan su transporte (p. 13).
- **Reducido tamaño:** Al tener un tamaño pequeño se utilizaría con una o dos manos sin necesidad de ninguna ayuda o soporte externo (p. 13).
- **Capacidad de comunicación inalámbrica:** Al decir inalámbrico se habla de la capacidad que tiene el dispositivo de enviar o recibir datos sin la necesidad de un cable de conexión, y tiene la capacidad de acceder a una red sin cable (p. 15).
- **Capacidad de interacción con las personas:** Al ser los dispositivos móviles de fácil manejo para las personas, crean una interacción en el uso que establece el usuario y el dispositivo, por ella es ergonómico (p. 17)
- **Sistemas operativos y de fabricación:** Más conocidos, Android, Apple (iOS), BlackBerry, Palm, Windows Mobile, otros (p. 21).

Las características aquí presentadas son básicas, puesto que cada dispositivo tiene sus propias características, distintas dimensiones de su pantalla, resoluciones diferentes y, técnicamente, sus componentes serían muy dispares, como una memoria establecida, una capacidad de procesamiento mayor o menor, GPS, algunos soportarían sistemas operativos y entornos específicos, entre otros.

### 1.2.1. Clasificación de los Dispositivos Móviles

Inicialmente, se ha relacionado a los dispositivos móviles con los teléfonos móviles debido a que es el primero y más utilizado por los niños, sin embargo, en la actualidad, existen múltiples dispositivos en el mercado que encajan dentro de esta categoría, como: tabletas, *SmarthPhones*, *netbooks*, *pocketPC*, portátil, relojes con conexión, otros (CEUPE, 2021).

*Figura 2.*

*Nueva Generación de Datos Móviles*



Fuentes: Istock (2021)

Cabe indicar, que actualmente una gran gama de dispositivos electrónicos se clasifica como aparatos móviles, desde receptores hasta móviles, se atraviesa por dispositivos como lectores de RFID. “Esta diversidad de dispositivos clasificados como móviles crea cierta dificultad a la hora de definirlos, aquí se presenta la clasificación más conocida dentro del ámbito tecnológico, Teléfono móvil, SmarthPhones, Tabletas, Netbooks, PocketPC, Portátil, con conexión, reloj digital” (CEUPE, 2021).

Para Garita (2013), los dispositivos móviles forman un grupo sumamente heterogéneo e incorporarían casi cualquier componente de hardware y software que amplíe y diversifique su función inicial. El más frecuente, sin duda, es la conexión telefónica y la conexión a la Internet, se establece su clasificación al considerar, esencialmente, la función establecida o su creación para un público concreto, así se contempla:

- Los dispositivos de comunicación: son los mecanismos que muestran como cargo primordial brindar una construcción de información telefónica. Además, ofrecer la posibilidad de beneficios como el envío de mensajes de texto y multimedia (p. 3).
- Los aparatos de computación: son los mecanismos que brindan mayores contenidos de proceso de datos y detallan con una pantalla y teclado muy afines a la práctica de los computadores particulares. Los PDA y los ordenadores portátiles poseen como sus primordiales beneficios la prestación de mayores y mejores servicios incluso que los ordenadores de escritorio (p. 3).
- Los dispositivos repetidores de multimedia: son los que ha sido delineados para suministrar a los beneficiarios la oportunidad de copiar uno o diversos patrones digitales, ya sea video, imágenes o audio. Diferentes modelos de este tipo de mecanismo son los repetidores de MP3 y MP4, los DVD movibles y todos los descifradores de textos electrónicos (p. 4).
- Los aparatos móviles grabadores de multimedia: son los que admiten la reproducción de datos en video o audio. Se localizan las cámaras reproducidas digitales o las videocámaras digital (p. 4).

- Las consolas portátiles: son mecanismos móviles cuya primordial situación es la de suministrar al usuario una práctica efectiva de juego. Las consolas móviles y los teléfonos celulares fueron los iniciales aparatos móviles en transformarse en un producto de multitudes (p. 4).
- Las webs móviles son los espacios amigables con los teléfonos inteligentes y que, asimismo, reflexionan las restricciones que muestran estos dispositivos. Por lo cual, es necesario razonar las extensiones de los receptores y la tableta que no exceden las diez pulgadas con relación a sus similares: ordenadores de escritorio de 20 pulgadas (que se hallan alojadas en servidores web corporativos o comerciales de arrendamiento) (p. 5).

Como un antecedente exclusivamente significativo, se considera que los nuevos teléfonos inteligentes envuelven todas las condiciones antes indicadas. Estos dispositivos admiten desde efectuar llamadas telefónicas, remitir mensajes de contenido, tomar imágenes y vídeos en alta definición, incluso proyectar videojuegos, contienen materiales de ofimática y un sin límite de peculiaridades de vanguardia.

### **Relación artificial y natural**

Los dispositivos móviles han permitido crear una relación artificial entre los seres humanos, lo que ha dejado de lado, las relaciones naturales. Para García y Martínez (2015) “la artificialidad, produce ser más abiertos, más engaño, no comprometido, no responsable, no asumir lo dicho; y, lo natural produce ser menos abierto, menos conflictivo, menos engañoso, ser verdadero amigo, más cercanía, más gestualidad, más seriedad, menos tiempos imprevistos.

*Tabla 1.*  
*Relación artificial y natural*

<b>Artificial</b>	<b>Natural</b>
+ abierto	- abierto
+ conflictivo	- conflictivo
+ engaños	- engaños
+ "falsos amigos"/+"falsos conocidos"	+ verdaderos amigos
+ proximidad (cercanía)	- proximidad (cercanía)
- Oralidad / - gestualidad	+ Oralidad / + gestualidad
- seriedad	+ seriedad
+ tiempos imprevistos	- tiempos imprevistos

**Fuente:** (García & Martínez, 2015)

Esta confrontación, relación artificial–relación natural, es defendida y caracterizada discursivamente por las afectaciones que producen en el desarrollo del ser humano especialmente de los niños en sus primeras etapas de vida.

La defensa de este tipo de relación lo vincula a la posición que mantienen los padres y las madres, quienes defienden lo natural, esta preferencia por las relaciones naturales está en relación directa con la formación del gusto (preferencias, ideas, acciones), que tiene una correlación con las diferencias sociales, sin embargo, el entorno obliga a entrar al uso de dispositivos móviles que afecta al niño en el desarrollo biológico y cognitivo, de forma negativa, sí no se controla o no tiene una guía por parte de los adultos (Martínez & Catalina, 2018).

### **Dispositivos móviles más usados por niños**

El uso de los dispositivos móviles es común en casa y en el ámbito educativo, por lo que, requiere un análisis con mayor profundidad, porque dependen en gran medida de la infraestructura de redes inalámbricas existentes (Organista & Serrano, 2015). Además, porque dentro del ámbito educativo cualquier diseño de materiales educativos tiene una capacidad limitada de almacenamiento y lo reducido de las pantallas de los teléfonos celulares, además, de la frecuencia y restricción de su uso en los espacios escolares.

El uso didáctico de recursos tecnológicos portátiles logra transformar cualquier contexto educativo en un entorno innovador y colaborativo, se fundamenta estas acciones con teorías y estrategias educativas de acorde al contexto actual (Organista & Serrano, 2015). Con base en lo anterior, se desprende el interés de mostrar los principales hallazgos para identificar las posesiones de dispositivos móviles más utilizados por el público infantil como, computadora, tableta y teléfono celular.

Actualmente, los teléfonos inteligentes o smartphones son los que presentan un mayor crecimiento en el público infantil. Los móviles, las tabletas, los lectores-e, los reproductores de audio portátiles, las consolas de videojuegos, los miniordenadores, entre otros, herramientas que se ha incorporado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que ayudarían a mejorarlo en cualquier momento y en cualquier lugar, a la vez que, constituirían un mecanismo importante de innovación educativa (Sanromá, Lázaro, & Gisbert, 2017).

Hay que hacer hincapié en la facilidad que se denota en el acceso de los dispositivos móviles para los niños, esto ha cambiado sus hábitos y obviamente a tendido incidencia en el desarrollo biológico y cognitivo del infante en su infancia, debido a su uso adecuado o inadecuado lo que ha provocado cierta conmoción y desacuerdo tanto en padres como en docentes, unos creen que es beneficio para el desarrollo de su intelecto, mientras otros creen seriamente que es perjudicial, sin embargo, las dos formas de pensar son acertadas, puesto que el uso inadecuado de estos aparatos ralentizarían seriamente el crecimiento del infante, pero el uso de forma adecuada con las respectivas reglas y supervisión ayudarían al desarrollo intelectual del ser humano desde la temprana edad.

Los datos del Observatorio Nacional de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI) (2019a; 2019b) en cuanto a la utilización infante-adolescente de dispositivos móviles se centralizan en la franja de los 10 a los 15 años sin que se contribuya indagación de utilización de niños y niñas más pequeños.

En la franja de edad que almacena el informe emerge un uso de las tecnologías muy desarrollado, sobre todo del ordenador (92,2% de muchachas y 90,4% de muchachos) y del teléfono móvil (71,6% de las muchachas y 68,2% de los muchachos). El manejo de Internet es habitualmente mundial para estos períodos de edades (92,8%, con una insignificante diferenciación en función del género, un 93,2% de las muchachas y un 92,5% de los muchachos). Este manejo se efectúa comúnmente desde la misma vivienda, que presume el 94,9% del sitio de enlace o conexión de estos pequeños. Para franjas de menores de edad, conforme a lo que menciona AIMC (2018), el 89% de las infantas e infantes de 6 a 13 años consume vídeos en Internet y un 36% lo efectúa habitualmente (Jiménez, 2020).

Así mismo, hay que tener en mente que los niños ajustan tecnologías acostumbradas y emergentes en sus vidas, y se precisa imperioso valorar el impacto de la tecnología en su beneficio y el grado de alfabetización digital. En ese punto, varios escritores confirman que la alfabetización digital es una mezcla de discernimiento, competitividades, cualidades, y, sobre todo, una experiencia social. Esta tendencia mediática, adyacente a su desenvolvura de acceso, suministra oportunidades a los pequeños para la cordialidad, la auto-expresión, la enseñanza, la innovación y la intervención a través de los medios online y dispositivos móviles (Garmendia et al., 2016).

Los análisis referentes al uso de medios digitales por parte de infantes de primer ciclo de primaria son cortos y mayoritariamente ejecutados con población infantil norteamericana, son muchas las indagaciones de análisis de los efectos del gasto de medios digitales en el progreso de los menores: se ha experimentado la exhibición y el manejo de esos dispositivos entre infantes en edad preescolar, así como en la consecuencia de esta utilización en su prosperidad física y cerebral. Para Fajardo-Bullón et al. (2019) y El Asam et al. (2019, topan diversos instrumentos de intervención en el manejo conflictivo de Internet entre niños de primer y segundo período de primaria (Jiménez, 2020).

La adquisición de estrategias no simboliza precisamente una inspección de los padres durante el período en que los pequeños navegan por Internet. Los niños vigentes están en acercamiento y contacto desde muy infantes con una extensa escala de herramientas digitales, ello no involucra que refieran con los criterios apropiados para elegir y valorar la información. De esa forma, aunque varias familias instituyen pautas para el manejo de Internet, los padres de familia no continuamente están presentes para evidenciar el desempeño de esas reglas y en ese sentido, esos nativos digitales se transforman en desamparados digitales, no alcanzan a encausar de forma educada toda la indagación que les facilita el Internet (Novoa, 2017; Ponce-de-León et al., 2016).

### **1.3. DESARROLLO BIOLÓGICO Y COGNITIVO DEL NIÑO**

#### **1.3.1. Desarrollo humano e infantil**

En el “desarrollo humano” incide una dinámica y continua interacción entre biología, conocimiento y experiencias. Arnold Gesell planteó que las habilidades se derivan de los genes. John B Watson conceptuó que todas las conductas son derivadas del medio ambiente, es decir, de las experiencias. Actualmente se cree que el desarrollo de los niños corresponde a una interacción dinámica que refleja las características esenciales de un ser vivo y está influenciado por el medio ambiente y la crianza (Martínez J. W., 2014).

Tal como manifiesta el autor influencia en la crianza de los niños se produce en múltiples contextos como la casa, la familia extensa, comunidad, la sociedad con sus valores, creencias y prácticas que definen la cultura. Además, está profundamente afectada por el medio ambiente y todas las formas de respuestas de los niños a sus experiencias; es decir, los niños afectan el medio ambiente y el medio ambiente los afecta a ellos. Sin embargo, no todos los niños tienen el mismo medio ambiente para su desarrollo.

El “Desarrollo Infantil” es un fragmento esencial del progreso humano, determinado que en los iniciales años de vida se forma la edificación del cerebro, a partir de la interacción entre el legado genético y las influencias del medio en el que se desenvuelve el niño (Souza & Ramallo, 2015). Para el impulso de la fortaleza infantil, es fundamental la comprensión de sus características, así como las situaciones ambientales propicias para su progreso, la comprensión de los tutores acerca de las peculiaridades e insuficiencias, suministra un progreso general.

El Progreso Infantil es parte esencial del adelanto humano, un transcurso dinámico y notable para cada niño, señalado por la persistencia y los cambios en las destrezas motoras, cognoscitivas, psicosociales y de la expresión, con adquisiciones mayormente complicadas en las situaciones de la vida cotidiana y en el adiestramiento de su relación social. El periodo prenatal y los primeros años de la niñez son trascendentales en el transcurso del adelanto, lo cual, establece la interacción de las particularidades biológicas, psicológicas, adquiridas genéticamente, con las prácticas que brinda el medio. La importancia del potencial de cada niño obedece y depende de la atención y cuidado que manifiesta a sus necesidades de progreso.

Para Souza y Ramallo (2015), los afanosos y teóricos, como Sigmund Freud, Erik Erikson y Jean Piaget manifiestan el progreso por períodos aproximadas, de acuerdo a la época y detallan las particularidades de conducta o destrezas en las distintas áreas del proceso, como la motora, la cognoscitiva, la emocional, entre otras. Dichos espacios establecen las peculiaridades o propiedades del adelanto y, mediante la indagación de las actuaciones y de las destrezas en esos espacios, se comprueba el curso del progreso de un niño.

### **La ciencia biológica desde la perspectiva del desarrollo**

Piaget (1977) y citado por Escobar (2003), el desarrollo, desde esta perspectiva biológica, implica sin duda mecanismos de adaptación y organización que regulan y orientan las interacciones entre el cuerpo y el contorno en el sentido de un

resarcimiento de las perturbaciones, a conclusión de volver a reunirse con la orientación preliminar de sus métodos formadores. Perinat (1998) y citado por Escobar (2003), en el afán reduccionista de la psicología a la biología, se ha asignado a los “genes” un papel protagónico exagerado, y es necesario despejar el equívoco: no depende de los genes, por ejemplo, la configuración de los miembros, el funcionamiento constituido o el comportamiento; estos adelantos se dan en “capas” de complejidad progresiva y se inquietan mediante rizos de retroacción y de indagación.

Es por ello, que un adecuado desarrollo biológico en el organismo humano requiere, desde los albores de su conformación inicial y en los primeros años de la vida del niño, un cuidado, un esmero y una atención muy especial, en cuanto a una dieta balanceada, sueño adecuado, deporte, juegos entre otros, para estructuran las neuronas y muchas de sus conexiones sinápticas de forma adecuada (Martínez M. , 2009). El mal cuidado de su organismo es crítico, y ha sido identificado como el responsable de daños cerebrales irreparables y malformaciones irreversibles, o la base de enfermedades congénitas de diferente índole, queda limitado el sistema inmunológico general.

El cuerpo humano, y sobre todo el cerebro humano, para su educada alineación y conformación, solicita proteínas, cuidados adecuados; además, el desarrollo cerebral y biológico depende de la calidad de estimulación que el niño recibe de su entorno como la familia, comunidad y sociedad. También, consiente en recalcar entre algunos de los semblantes de la especie humana su situación de animales sociales, su destreza manual y su comprensión tecnológica, compendios de su modo de intervención en el contexto. Aquí, de igual forma, es trascendental puntualizar el avance humano como un hecho biológico y cultural. (García & Martínez, 2015)

Un hecho trascendental del organismo es su habilidad manual y su inteligencia tecnológica, que está desarrollada desde el nacimiento mismo del infante y sus primeros años de vida por un artefacto comúnmente conocido como celular y que los padres ponen a su alcance, además, este se extiende en su desarrollo preescolar, lo cual, es beneficio con una guía adecuada hacia los padres. (Murgo, 2019)

## **La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo**

Karmiloff-Smith (1994), propone una teoría del desarrollo cognitivo que pretende integrar ciertos aspectos de las teorías innatas sobre la mente humana con algunas contribuciones heredadas del constructivismo de corte piagetiano (Gómez, 2017). La idea general consiste en conciliar los diferentes descubrimientos que demuestran que el niño arranca su proceso cognitivo con ventajas significativas en cada uno de los campos del conocimiento –innatismo–, con la creencia generalizada y profundamente arraigada de un ser humano creativo, de cognición flexible y de reflexión consciente –que defenderían más fácilmente desde un marco teórico constructivista.

Las teorías innatas sobre la mente humana se caracterizan, principalmente, por concebir al niño como un ser preprogramado para entender fuentes de información específicas desde el momento de su nacimiento.

Estas teorías adquirieron un marco teórico sólido con Jerry Fodor (1986), el modularidad de la mente, quién propone una dicotomía preestablecida entre dos partes que constituirían la mente humana, a saber, un conjunto de módulos o sistemas de entrada de datos y un procesador central de información. Los módulos son unidades de información que encapsulan el conocimiento y las computaciones que se hacen con él. Además, propone un procesador central de información en el que se produciría el sistema humano de creencias, al derivar hipótesis sobre cómo es el mundo gracias a la interacción entre los productos que salen de los sistemas de entrada y lo que se encuentra ya almacenado en la memoria a largo plazo (Gómez, 2017).

## **1.4. LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS**

### **1.4.1. Uso e intereses de los dispositivos móviles en los niños**

El uso de dispositivos móviles está asociado a intereses socialmente construidos. Los intereses sociales logran ser relacionados entre sí y ratificarse unos en otros o alcanzan a ser contrapuestos y accidentalmente entrar en problema, los intereses que se tornan imperiosos en la práctica de los niños se ocasionan en la influencia de distintos establecimientos sociales, como la misma familia, la escuela o el mercado.

Niños y padres, creen que los distintos manejos de aparatos móviles son anexados con acciones de distracción, como jugar, ver videos en Youtube, percibir música y descargar de internet, fotos en sus viviendas, uso de redes sociales como Facebook y WhatsApp; más allá del entretenimiento, se recalca, la capacidad de averiguar diversos tipos en Google, de indagar información para realizar labores, de buscar indagación a partir de los beneficios y deleites de los niños para oír música, investigar videos de animales, u otros (Carrasco & Droguett, 2017).

Con relación al manejo de tecnologías para realizar los trabajos, no está claramente congruente con los aparatos móviles, sino más bien con el ordenador y el ingreso a internet (Carrasco & Droguett, 2017). Otro mecanismo notable es que efectuar indagaciones por internet y procesar exposiciones (Power Point), navegar en plataformas virtuales, aplicaciones móviles “programas software para teléfonos inteligentes y otros dispositivos móviles que son gratis en su gran mayoría y fáciles de descargar, para jugar, realizar reproducción, acceder a noticias, libros, producir y descargar documentos en cualquier formato” (Renteria & Ayala, 2017). Son acciones que no la mayor parte de padres dominan, por ello sus hijos desarrollan estos métodos de aprendizaje, en la gran totalidad de los casos de manera independiente, sin embargo, continuamente es preciso la inspección de un adulto.

De esta forma es de interés los productos que ingresan al sistema de entrada y la forma en que lo hacen, es así que, en el caso de los niños, la estimulación de capacidades cognitivas a través de la tecnología va más allá del entorno familiar, los dispositivos móviles, especialmente teléfonos móvil y tablets, toman el relevo de los ordenadores en las escuelas (Crescenzi & Grané, 2016). A medida que los aparatos son adoptados y completados en ambientes familiar y educativos, se descubre, no sin preocupación, que los contenidos y métodos de las aplicaciones infantiles y educativas no poseen característica ni expresan a bosquejos y estrategias didácticas adecuadas a cada edad, por lo cual, es necesario estudiarlo antes de que tal programa, video o juego sea practicado por el infante.

Porque los temas de los juegos y aplicaciones pedagógicas corresponden atender visiblemente a los beneficios y las capacidades de sus beneficiarios potenciales el contenido de los materiales multimedia no está aislado de la representación, sino que el esquema participativo de las aplicaciones para aparatos móviles establece el atajo a los contenidos por parte de los beneficiarios, principalmente en edad pre-escolar (Crescenzi & Grané, 2016). La calidad de aplicaciones móviles destinadas a la primera infancia depende entonces de dos condiciones. Tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño en el planteamiento de los contenidos y actividades; emplear un diseño interactivo adecuado a este mismo desarrollo cognitivo, biológico y psicomotor, por lo que, los padres son guías en esto.

Así mismo, desde el planteamiento de quienes piensan que el progreso tecnológico y de la lógica científica encierran un engaño. Ya no se determina de que la tecnología logre ser manejada para distintos propósitos, sino de la capacidad de forjarse autónoma de los mismos, existan los que existan, donde se origina varios problemas, como el dominio totalitario sobre los sujetos y la colectividad, la alienación o la substitución del humano por la máquina. La indagación de la exactitud razonada adaptable en cualquier argumento termina en un transcurso absurdo y externamente fuera de control que provoca irremediabilmente nuevas dificultades sociales (Carrasco, 2017).

En esta disyuntiva entre imparcialidad e irracionalidad, el ofrecimiento de desarrollar una tercera elección: la proposición analítica de la tecnología. Un mecanismo céntrico de la idéntica distinción razonada sobre los métodos de instrumentalización: «La hipótesis de la instrumentalización mantiene que la tecnología corresponde ser estudiada en dos horizontes: el nivel de la originalidad de correlación práctica con el contexto y el nivel del bosquejo y la ejecución» (Feenberg, 2005, p.112).

El nivel de la correlación eficaz, la instrumentalización fundamental, involucra la caracterización práctica de patrimonios que posean un costo de uso, las que, por medio de la coherencia científica, son aisladas de sus argumentos para transformarlas en centros manejables. La instrumentalización secundaria, involucra re vincular de esos centros experimentados con ambientes naturales y sociales.

La instrumentalización secundaria es el período del bosquejo y del uso de métodos y tecnologías específicas que expresan las maneras de ordenación social, económica y política de la colectividad. En este secundario instante la tecnología ya no es imparcial, es consecuencia de métodos de adquisición y de decreto de recomendaciones de dominio. Esto pretende expresar que, no obstante los dispositivos de un dispositivo o aparato técnico trabajen fundamentados en elementos procedentes, el bosquejo y el uso de ese acumulado de ocupaciones responde a provechos determinados (Carrasco, 2017).

### **Efectos del uso de dispositivos móviles**

La Sociedad Colombiana de Pediatría (2021), indica que los efectos negativos del uso de dispositivos móviles, recae en:

- El uso excesivo de los dispositivos móviles, hacen que los niños permanezcan alejados de la situación que los encierra y diseñan un universo ficticio independiente de la interacción social del que cada vez es más difícil aislarlo (p. 112)

- Perjuicio física y emocionalmente del niño, por temas de plagio, formas violentas que logran repercutir en su comportamiento cotidiano.
- Otros elementos secundarios son la limitada atención y de beneficio cognitivo lo que aqueja su progreso mental óptimo, pérdida de atención y de ocupación rápida, retardos cognitivos, aprendizaje desunido, mayor ímpetu y una menor cabida de autocontrol (p. 122).
- Crea niños más pacientes, mientras que la falta de acercamiento físico con otras personas induce la falta de interacción y disminuye el progreso robusto de los sentidos de los pequeños (p. 123).
- Aqueja su sueño, tanto por el contenido que logran ver como por la emisión y las frecuencias electromagnéticas, emisiones de radiofrecuencia, microondas, sonido, otros (p. 132).
- Los niños desisten el adiestramiento físico preciso para el progreso saludable, y como resultado la obesidad y otras molestias corporales. Asimismo, hay difusiones de comida encaminadas hacia ellos, pero sin mostrarles nada alimenticio.
- Los niños que manejan dispositivos móviles sin la tutoría de un adulto están expuesto a publicidad inadecuada y toxica para su desarrollo cognitivo (p. 176).
- Los smartphones y tablets constituyen la ventaja del paso a todo un mundo de productos y aplicaciones online con disponibilidad en cualquier punto y parte, que brinda el teléfono móvil, lo que almacena peligros incorporados con las experiencias comunicativas adecuadas del acceso online. El uso más intenso de Internet de los usuarios del teléfono inteligente y la verificación de que aquellos que efectúan un mayor uso online asimismo se exponen a más peligros (Martínez & Catalina, 2018).

La Sociedad Colombiana de Pediatría (2021), indica que los efectos positivos del uso de dispositivos móviles, recae en:

- Tienen programas, apps y de más que están premeditadas para que examinen y asimilen en un formato de juego participativo que los hace verdaderamente atractivos para los niños.
- Durante la niñez, ellos asimilan por reproducción y estos métodos táctiles poseen la particularidad de que, a medida que el niño asimila el control y funcionamiento de la aplicación o juego, tiene la posibilidad de repetir los ejercicios y esto le beneficia a seguir lo asimilado mientras se distrae (p. 76).
- En casa con la ayuda de un adulto utilizarían la tecnología de la forma más óptima y existe restricciones que protegen a los niños de la violencia y el bullying digital (p. 77).
- Del mismo modo, en las escuelas, es difícil desconocer que los niños de hoy son aprendices digitales y asimilan mediante aparatos electrónicos. Hay escuelas que ya establecen su dinámica enseñanza-aprendizaje en el uso práctico de la tecnología a partir del nivel preescolar, lo que responde a las insuficiencias de los niños de la era digital (p. 81).
- Mantiene materiales tecnológicos de moderna generación admiten que los docentes en escuelas tutelen la clase de forma completamente digital, lo que permite romper la brecha tecnológica que los aísla y experimenten más y mejor, de modo significativo para comunicar el discernimiento (p. 82).

La dominación consigue asimismo sobrellevar su manejo en escenarios difíciles o ilícitas, con averías materiales o particulares como el dejar hábitos sanos y dificultades con el ambiente familiar, social o profesional, pero sin los razonamientos de pérdida de control, acatamiento, paciencia o contención. Es decir, el móvil conservaría iguales eventos de dominación sin alcanzar a la adhesión, como en el asunto de las sustancias, se enfatizan seis tipologías de potenciales conductas con el dispositivo móvil: Adicción, comportamiento obligatorio, usual, dependiente,

forzado por el ambiente y consciente. Así, intrínsecamente de este argumento, la adicción al dispositivo móvil se precisaría por una creciente eliminación de otras acciones, lo que perjudica física, cerebral y socialmente, al lapso que sospecharía una tentativa de control de emociones o momentos disfóricos. Es así que una enorme atención e indisciplinada consagración al móvil, para estos escritores, involucraría una adicción (Gutiérrez, 2018).

Para Álvarez y Rojas (2015), las redes han acumulado el período de tiempo, el contorno y la necesidad de sus beneficiarios, a tal medida que es insostenible comprender la acción humana sin ellas. Estos escenarios digitales son “el papel, de apunte y lapicero” de la juventud que apresuradamente se transforman en beneficiarios multifinalidad.

Las utilizan para anunciar sobre noticias, intervenir en la adquisición y venta de diferentes mercancías, acoger indagación, adquirir su comida predilecta, interactuar con otros beneficiarios y tranquilo, para darse cuenta de los actuales rompimientos, delitos, conquistas, afectos y estar a tiempo de la indagación particular que incumbe a toda su colectividad general. Asimismo, las manejan para establecer trabajos colaborativos en espacio actual con miembros de diferentes lugares del mundo, lo que, ha instaurado un espacio virtual para comunicar ideologías, planes, ideas, etc.

De ahí que el ambiente en el diario vivir varíe absolutamente en la manera de comunicarnos y la educación no se libra de ello. La formación convencional preceptiva circula como un antiguo Volkswagen de los 70's en semejanza con la prontitud y la potencia con las que se mueve las nuevas directrices comunicacionales. Por eso, se pretende la innovación de las ocupaciones de pedagogos y estudiantes, lo que involucra la indagación y ajuste de tácticas de enseñanza que encierren manejar y gestionar estas herramientas de manera apropiada para asimismo conseguir el mayor beneficio de ellas.

## **Pautas para controlar el tiempo en dispositivos móviles**

Se estima un tiempo libre de dos horas en los dispositivos móviles en, el cual, los niños y niñas mayores de 3 años lo dediquen, esto no incluye las tareas, por lo cual, es de consideración las siguientes pautas:

- *Consultar acceso y disponibilidad: Los niños no tienen que mantener dispositivos móviles en su dormitorio. “Sigman relata que ha hablado con muchos padres que se han arrepentido de permitir pantallas, celulares y consolas en las habitaciones de sus hijos” (Casas, 2021), porque se arriesga la salud cognitiva y física del infante.*
- *Establecer reglas: Muchos de los padres no cuentan con protocolos de tiempo de uso de dispositivos móviles y menos de pantallas para sus hijos (Casas, 2021), por lo que, es necesario crear zonas libres de dispositivos en los hogares, fomentar las cenas sin teléfonos móviles, tables, portátiles y mantener la costumbre de guardarlos durante las conversaciones.*
- *Función del rol parental: “Es necesario evitar usar los dispositivos móviles mientras se mantiene una comunicación con los niños por importante que resulte lo que hace” (Casas, 2021), puesto que esto ayuda a establecer empatía, respeto y total atención familiar, porque es el ejemplo más certero para el infante.*
- *Monitorizar el uso: Es necesario una vez por mes durante una semana observar el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas como toda la familia, especialmente de dispositivos móviles. Añade los programas de TV favoritos, la reproducción de aplicaciones de teléfonos y tabletas, la navegación por Internet y los videojuegos, se comprueba que esas dos horas se completan rápidamente e incluso que cada vez son mínimas para ellos y buscan pasar más tiempo mediante una rabita o chantaje (Casas, 2021).*

Elimina por completo el uso de dispositivos móviles al ir a acostarse: Una estrategia verás es sustituir, en la medida de lo posible, el uso de dispositivos móviles por un libro de su interés. Todos los dispositivos móviles emiten una luz que inhibe el sueño e interrumpe el ritmo circadiano, daña la vista y afecta el cerebro. “Recuerda que la habitación de tus hijos no es un centro de entretenimiento y sí un lugar donde los niños, se predispon a dormir” (Casas, 2021).

Es transcendental que los progenitores sepan hacer un uso positivo de estos mecanismos tecnológicos, estar al tanto de las últimas reajustes y actualizaciones tecnológicas, elecciones de seguridad y vigilancia que se pretenda emplear, materiales de revisión parental, cerco y bloqueo del uso de celulares. “Cuanto mínimo es el beneficiario, mayor inspección comitiva y concienciación precisa del uso que crea” dice la Policía en su título sobre el contenido. Además, se pide el uso de aplicaciones que pasen el acceso a webs y de contenido inadecuado o comprometido sobre todo para los más infantes (Pérez, 2014).

Pérez (2014), establece algunas indicaciones de cómo proceder en el cuidado y vigilancia de los hijos con el dispositivo móvil:

- Corresponde instruir a los pequeños de los potenciales riesgos que se consiguen localizar en la red
- Hay que custodiar al pequeño sin irrumpir su confianza
- Es transcendental indicar al pequeño de las dificultades que sobrelleva suministrar indagación particular.
- Continuamente hay que desengañar intervenir en charlas fundamentales, alborotadoras, discriminatorias, vergonzosas.
- Hay que comunicarle de que no todo lo que se mira en internet es positivo y verdadero.

- El infante corresponde conocer que logra comunicar a los progenitores de cualquier conducta o relación que implique incomodidad o sospecha
- Se exhorta examinar el período de enlace y tiempo a internet.

Lo más significativo es que los papitos conversen con sus hijos de una manera clara y tranquila y les manifiesten la mayor parte de peligros, así también, alcanzar convenios sobre las reglas de su manejo, de si quebrantan lo que pasa y, tener en mente y muy despejado ambas posiciones. Instaurar reglas y limitantes con el dispositivo móvil es fundamental hoy en día, eso impide dificultades de amistades negativas tanto con los progenitores, relaciones sociales y sobre todo impide complicaciones de salud mental.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Enfoque**

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, esto quiere decir que es secuencial y probatorio, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y del análisis estadístico con el fin de probar teorías, cada etapa tiene un proceso a seguir y no se brincarían pasos, según (Hernández, 2014 p.4), al no saltarse ningún paso se comprende que cada uno de ellos tiene su significancia y su rigurosidad para llevarlas a cabo, encaminada a resolver el problema del uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa La Providencia,

Posterior a este paso se derivaran otros elementos muy importantes y de esencia para una investigación, así como son los objetivos planteados para resolver el problema del uso de los dispositivos móviles y diseñar una guía para padres de familia, se recolecta información literaria y poco a poco se construye un marco teórico, gracias a las preguntas de investigación relacionadas al uso de dispositivos móviles en niños permite obtener las hipótesis que más adelante sirve para delimitar las variables de la investigación, posteriormente se tendrá que probar esa variables mediante un análisis de datos que se recolectan y analizan con métodos estadísticos, y para finalizar se extrae una serie de conclusiones que aportan a la investigación.

- **Tipo**

La investigación es de tipo descriptiva por que estudia, analiza o describe la realidad actual de los hechos, personas o situaciones, busca conocer ampliamente los objetivos de estudio dirigidos a los padres de familia de la Unidad Educativa La Providencia, se busca analizar de forma intensiva características básicas de una situación en este caso del uso de dispositivos móviles en niños y su relación con los padres de familia, tiene como característica el estudio a profundidad de un caso, con este tipo de investigación se pretende obtener toda la información necesaria para ampliar la investigación y dar paso a la importancia de algunas variables como el

diseño de una guía de padres de familia. Para llevar a cabo esta investigación, es necesario enunciar los objetivos de la investigación, indagar el caso y las características, analizar cómo se obtiene los datos, recoger los datos y organizar los datos, al momento de obtener los datos se analiza y se obtiene de los resultados que son significativo en función de los objetivos planteados al inicio (Monje, 2011 p.102)

- **Alcance**

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno de un grupo o población, en este caso el uso excesivo de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años, y el impacto que trae a largo plazo, busca recoger información de manera conjunta sobre la conceptualización de las variables, este alcance ayudara a describir el fenómeno a investigar, se toma en cuenta que mediante este alcance se validaran las variables planteadas y que como finalidad tiene diseñar una guía para padres de familia respecto al uso del dispositivos móviles en sus hijos, (Hernández 2014)

- **Población y muestra**

La muestra que se recoge es de 57 participantes comprendidos en padres, madres representantes o tutores legales de niños entre 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Providencia”, los datos recogen a 34 niñas (60%) y 23 niños (40%), el rango de edad está comprendido entre 5 a 6 años de edad de los dos grupos.

## **2.2. Tipo de recolección de la información**

- **Método**

La investigación, se basa en el método científico, esta aplicado a las ciencias humanas y a la identificación de un problema que es diseñar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años, creación de una idea a ser comprobada, en este caso el uso excesivo de dispositivos móviles en los niños, las teorías relacionadas con el tema y cumplir con los objetivos de la investigación.

- **Técnica e instrumento**

Se elaboró un cuestionario de 15 preguntas con relación a las variables dependientes e independientes, con opciones múltiples de 3 opciones basadas en la escala del Likert (De acuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo), los padres de familia escogerían entre las 3 opciones según se apeguen a su realidad. El resultado obtenido del cálculo matemático del test es procesado y graficado en el software estadístico SPSS 2.0

- **Validez y confiabilidad**

### **Escala: ALL VARIABLES**

En este punto se establece la comprobación de la fiabilidad del instrumento aplicado a la población seleccionada en su totalidad que se lo muestra en la tabla 2. De igual forma se proporciona el valor del cálculo de Alfa de Cronbach, con una aceptación de ,906 que es positiva y direccionada a la aplicación eficaz de la investigación.

*Tabla 2:*  
*Resumen de procesamiento de casos*

<b>Casos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Válido	57	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	57	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

*Tabla 3:*  
*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,906</b>	15

**Fuente:** Elaboración propia

Como lo determina la interpretación y de acuerdo con lo que nos manifiesta Hernández & Sampieri (2010), el Alfa de Cronbach, el cual, oscila entre el 0 y el 1.

Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes son los ítems entre sí. Con este detalle y de acuerdo con lo expresa la tabla de estadística de fiabilidad, con un número de elementos analizados de 15 preguntas, determinan un Alfa de Cronbach de ,906 que se acerca a 1 lo que establece una aceptación idónea en cuanto a la aplicación del instrumento utilizado.

- **Características de la institución**

La Unidad Educativa “La Providencia” es una institución religiosa entregada a la misión de Dios en la tierra, es de carácter privado de un percentil económico medio y, se ubica en la zona centro de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en las calles Av. Cevallos entre las calles Mera y Lalama, perteneciente al distrito 18D01 de la región sierra, oferta una educación basada en valores como los que sembró el Beato Juan Martín Moye y que las hermanas de la providencia han logrado trascender por 129 años.

### **2.3. Propuesta de la investigación**

A considerar lo descrito en el marco teórico, y lo que, se obtuvo sobre el uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años e identificar los efectos nocivos que representa exponer a los niños en exceso a los dispositivos móviles, se diseña una guía para padres basada en actividades que reemplacen la exposición de los niños a estos dispositivos, se busca brindar a los padres de familia alternativas de fácil acceso para reducir la exposición de los niños a estos dispositivos.

**Cuadro de resumen de la propuesta**

1	<b>Título de la propuesta</b> "GUÍA PARA PADRES "EDUQUEMONOS JUNTOS EN LA TECNOLOGÍA Y LOS DISPOSITIVOS MÓVILES"
2	<b>Objetivos planteados</b>
3	<b>Justificación</b>
4	<b>Actividades</b> <b>Estrategias diseñadas</b> Estrategias 1: Brochure Informativo Estrategias 2: Blog de información e interacción virtual familiar Estrategias 3: Aprendo con el ejemplo Estrategias 4: Seguridad virtual Estrategia 5. Descarga de aplicaciones en los dispositivos móviles Estrategia 6. Control Parental Estrategia 7. Hora loca en whatsapp o zoom Estrategia 8. Incorporar el decálogo de buenas prácticas con el uso de las tecnologías digitales en la familia. Estrategia 9. Quality Time para ayudar a mejorar la productividad y cuidar la salud mental.
5	<b>Conclusiones</b>

### **Objetivo General**

- Diseñar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.

### **Objetivo Especifico**

- Determinar las diferentes estrategias y aplicaciones virtuales como app para la estructura de la guía para padres.
- Seleccionar actividades para desarrollar la guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria.

Diseño Metodológico

## GUÍA PARA PADRES

### “EDUQUEMONOS JUNTOS EN LA TECNOLOGÍA Y LOS DISPOSITIVOS MÓVILES”



**Autora:** Diana Carolina Tenesaca Canchignia

#### Introducción

La guía para padres sobre el uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años nace al evidenciarse que las dinámicas familiares, se han visto transformadas a partir de la inserción y autorización de los aparatos móviles y su tecnología en los hogares. Algunas investigaciones afirman que el uso positivo de los aparatos móviles ayuda al aprendizaje del menor, sin embargo, también, se halla quienes contradicen dicha atenuante, se inclina a lo perjudicial de la salud y de la educación en el proceso de aprendizaje, sin embargo, ambos criterios son totalmente aceptables conforme el contexto en que, se desarrollen los menores que son investigados.

Pero en consideración que, los dispositivos móviles ya no son considerados como una opción de uso, en la actualidad representan una necesidad educativa en los niños, por lo cual, estos se encuentran funcionando dentro del hogar libremente, por ende, es responsabilidad de los padres ser ejemplo e impartir una educación del uso de dichos aparatos tecnológicos que destruirían al infante o ayudar en la construcción del aprendizaje conforme el conocimiento de uso que tienen los menores.

En tal circunstancia, se evidencia que es necesario establecer estrategias que ayuden a capacitar y regular el uso de los dispositivos móviles dentro del hogar, lo que representa un campo nuevo para los padres este contaría con el apoyo de los maestros, psicólogos educativos y docentes de tics, es así que, esta guía permite una educación tecnología adecuada para los padres y los infantes. Además, desde ya estas herramientas tecnológicas es aprovechadas para la implementación de esta guía.

### **Justificación**

El interés de esta guía para padres “EDUQUEMONOS JUNTOS EN LA TECNOLOGÍA Y LOS DISPOSITIVOS MÓVILES”, es de ayudar a los progenitores a capacitarse mediante estrategias para ser tutor tecnológico de sus hijos entre 5 y 6 años en el uso de los dispositivos móviles en pos de cuidar su integridad mental, física y social.

La importancia, se enmarca en que permite a los educadores, psicólogos educativos y docentes de tics, ser parte de la capacitación de los padres en la custodia virtual y enseñanza tecnológica de sus hijos entre 5 y 6 años en el uso de los dispositivos móviles, lo que asegura el interés de los padres y el cumplimiento de esta guía.

El impacto netamente va enfocado al ámbito familiar, para que se den cuenta de lo necesario que se ha vuelto tener el control de las tecnologías, pues, aunque todos continúen sentados en la mesa, pocos consiguieran promover un diálogo, otros examinan cada tres o seis minutos su dispositivo móvil.

Es factible la investigación porque contribuye un enfoque renovado del ambiente del uso de los dispositivos móviles a la hora de instaurar relaciones de notificación entre los miembros de las familias.

Finalmente, beneficiarios porque la innovación de esta guía, se da en el uso mismo de la tecnología y los dispositivos móviles, porque son un medio eficaz para la enseñanza con el uso de forma adecuada.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	35
JUSTIFICACIÓN .....	36
<b>Estrategias 1:</b> Brochure Informativo .....	38
<b>Estrategias 2:</b> Blog de información e interacción virtual familiar .....	42
<b>Estrategias 3:</b> Aprendido con el ejemplo .....	46
<b>Estrategias 4:</b> Seguridad virtual .....	48
<b>Estrategia 5.</b> Descarga de aplicaciones en los dispositivos móviles .....	50
<b>Estrategia 6.</b> Control Parental .....	52
<b>Estrategia 7.</b> Hora loca en whatsapp o zoom .....	55
<b>Estrategia 8.</b> Incorporar el decálogo de buenas prácticas con el uso de las tecnologías digitales en la familia. ....	57
<b>Estrategia 9.</b> Quality Time para ayudar a mejorar la productividad y cuidar la salud mental. ....	59

## Estrategias 1: Brochure Informativo



**Tema:** Padres, hijos y dispositivos móviles.

**Objetivo:** Alertar e informar a padres de familia con información sutil sobre los riesgos del uso desmedidos de los dispositivos móviles y sus herramientas digitales.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares vía Zoom.
- Brochure informativo.
- Dispositivos móviles
- Foto y listado de asistencia

**Responsables:** Docente de aula y Psicóloga Educativa

**A quien va Dirigido:** Padres de familia

**Tiempo estimado de duración:** 1h30 minutos

**Descripción:** Mediante la aplicación zoom realizar una intervención con los padres sobre el uso de dispositivos móviles en el hogar.

**Temáticas a exponer:**

1. El Desarrollo y primeras etapas en la mente de un niño.
2. Consecuencias del uso desmedido y su impacto en su adaptación socio-emocional.
3. Estrategias para educar a los niños en el uso limitado y sin dependencia.

**Entrega de material:**

Al término de la sección se les hace llegar los brochures informativos a los whatsapp y correos electrónicos de los padres de familia para reforzar la información impartida.

Entre los contenidos a presentar se incluye:

1. Una breve introducción sobre el fenómeno de los dispositivos móviles en los niños. -

Con la implementación de los dispositivos móviles en los hogares, se ha notado un cambio en la conducta y comunicación de los niños, puesto que es su epicentro de interés de manera que gran parte de sus actividades, se realizan por medio de un celular, table o computadora, en concreto las aplicaciones, app de mensajería, redes sociales y juegos son herramientas que polarizan su interés puesto que es de su uso diario, además, se observa constantemente que con la nueva tecnología, se generan muchos peligros silenciosos para el menor, sin embargo, son excelentes herramientas de aprendizaje es necesario que desde el núcleo familiar, se enseñe el uso de estas tecnologías de forma productiva, con la implementación de reglas a tempranas edades, además, de hacer conocer el peligro que conllevan al usarlas de forma inadecuada, esto permite que el niño crezca y, se desarrolle de manera adecuada.

## 2. Como identificar si los niños sufren de dependencia a los dispositivos móviles

Generalmente, esta dependencia, se genera hacia los celulares inteligentes por la gama de aplicaciones y apps, por lo cual, hay que tener en cuenta los siguientes síntomas en el menor:

- Se acelera sus pulsaciones.
- Siente ahogos en el pecho.
- Sentimiento de angustia.
- Sentimiento de desesperación.
- Se altera el sueño del niño.
- Tiende a revisar el celular muchas veces.
- Disminuye las relaciones interpersonales.
- No presta atención a lo que ocurre en su entorno.
- Lloro y hace berrinche de forma incontrolable si le quita el dispositivo móvil.

## 3. Como educarnos en familia sobre un uso responsable de la tecnología.

La crianza de los hijos es la responsabilidad de los padres y en conocimiento que la tecnología se encuentra dentro de los hogares es necesario conocerla para convivir con ella de manera adecuada, además, el uso cotidiano es vital, por lo cual, hay que educarse como padres y ser guías para los hijos, así que, se contemplaría lo siguiente:

- Capacitarse sobre el uso de la tecnología.
- Reglas dentro del hogar para el uso de los dispositivos móviles.
- Compartir tiempo de calidad con sus hijos en apps educativas.
- Apostar por los juegos pedagógicos.
- Implementar controles parentales en los dispositivos.

## 4. Como negociar el uso de dispositivos móviles con los infantes.

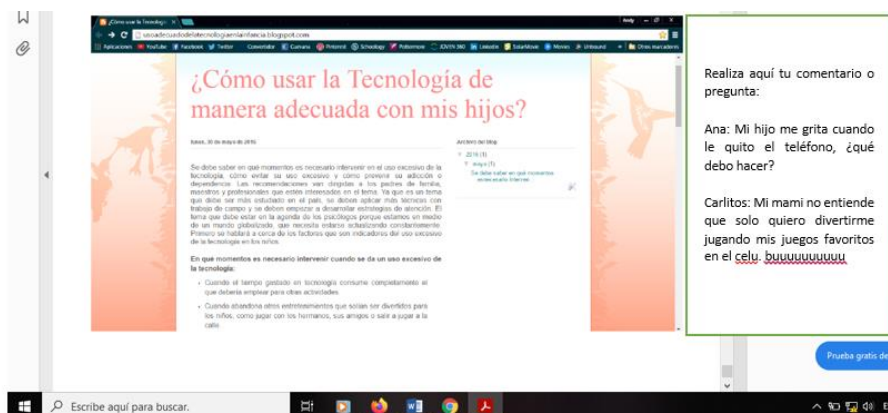
Los padres buscarían los límites más adecuados para el desarrollo del infante y puesto que la tecnología y los dispositivos móviles son algo con lo que, se requiere lidiar toda la vida, por lo cual, es necesario llegar a concesos con ellos, es decir:

- El tiempo de uso del dispositivo móvil.
- Encargarlo a los padres antes de ir a dormir.
- Entregar el aparato a mamá o papá sí lo soliciten.
- No llamar o contestar a números desconocidos.
- Conversar y solicitar permiso a papá o mamá para instalar apps o ver nuevos videos.
- Utilizar apps educativas.

5. Consecuencias a largo plazo de permitir el uso sin límites de los dispositivos móviles.

- Afectación de la salud física, mental y psicológica.
- Trastornos del sueño.
- Hiperestimulación
- Calambres en las manos
- Aislamiento social
- Deficiencia visual
- Sobrepeso

## Estrategias 2: Blog de información e interacción virtual familiar



**Tema:** Educación familiar en el uso de dispositivos móviles.

**Objetivo:** Poner a disposición de los padres la información documental y científica sobre el uso adecuado de los dispositivos móviles en el hogar de forma interactiva.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares vía internet
- Página web
- Dispositivos móviles
- Comentarios que evidencien la participación

**Responsables:** Docente de aula y Psicóloga Educativa

**A quien va Dirigido:** Padres de familia e hijos

**Tiempo estimado de duración:** 20 minutos

**Descripción:** El primer día de cada mes, se publica una temática acerca del uso de dispositivos móviles en el hogar, es así que, los padres asignarían 20 minutos de un día del mes y con la compañía de su hijo dar lectura y analizar dicho artículo y aportar con una pregunta o comentario.

### **Contenidos del Blog:**

1. En la primera parte del blog, se expone información básica para que los participantes, logren tener una primera impresión del contenido.
2. En otro apartado, se da a conocer artículos relacionados al tema. De igual manera, se suben videos que ofrezcan información nueva que enriquezca el contenido del blog.
3. La Personas que tengan acceso al blog, tendrían la oportunidad de escribir sus comentarios que representen un aporte constructivo al tema tratado.

### **Sugerencias de documentos científicos y videos:**

#### **10 recomendaciones para el uso de internet y redes sociales desde los dispositivos móviles**



**Fuente:** Paredes (2019)

Estas 10 recomendaciones permiten que el uso del internet y las redes sociales mediante los dispositivos móviles sean más seguros.

1. Malware. - Mantén tu equipo a salvo de software maliciosos, no abras mensajes o ficheros extraños.
2. Datos de información personal. - Protege tu información personal.
3. Publicación de fotos y comentarios. - Sube imágenes y escribe lo que deseas siempre que no afecten a otras personas y lo verían cualquiera.
4. Probaciones y Conflictos. - Si algo te molesta desconéctate y conversa con un adulto de confianza.
5. Gestión de privacidad. - Pide a un adulto que configure las opciones de seguridad en redes sociales.
6. Claves. - No compartas tus claves y cámbialas con frecuencia.
7. Webcam. - Usa la cámara web solo con las personas que te permiten tus padres.
8. Espíritu crítico. - No todo lo que publican es cierto, contrasta la información con tus padres.
9. Amigos. - Siempre se cauteloso con las personas que no conoces en redes sociales y ten mucho cuidado con los amigos de los amigos.
10. Citas. - Nunca te cites con alguien que conociste en internet.

## Uso de dispositivos móviles por niños

---

CUHSO - CULTURA-HOMBRE-SOCIEDAD  
JULIO 2017 - ISSN 0719-2789 - VOL. 27 - NÚM. 1 - PÁGS. 108-137  
RECIBIDO 1/3/2017 - APROBADO 4/5/2017 - PUBLICADO 31/7/2017  
DOI 10.7770/CUHSO-V27N1-ART1191

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

### **El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar**

*Use of mobile technological devices by children:  
Between consumption and family care*

**Fernanda CARRASCO RIVAS, Rocio DROGUETT VOCAR,  
Denisse HUIQUIL CANTERGIANI, Alejandra NAVARRETE TURRIETA,  
María José QUIROZ SILVA y Helder BINIMELIS ESPINOZA**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Fuente:** Carrasco (2017)

Este artículo muestra los efectos y resultados de una indagación conforme al manejo de métodos y tecnologías móviles por parte de los infantes. Donde, se coloca a la tecnología como una herramienta de beneficios sociales en disputa: por una parte, los beneficios imperiosos que el mercado y el consumo, por otra parte, las perspectivas familiares conforme a la información y la atención familiar. El estudio, se ubicó hacia la visión de las prácticas de manejo, reglas sociales, cambios, compromisos y expectativas familiares incorporados con los dispositivos móviles. Finiquita sobre la excelencia que la comprensión de anomalías tecnológicos tiene para el compromiso social, en esta cuestión, fundamentalmente para el compromiso con familias.

### Estrategias 3: Aprendo con el ejemplo



**Tema:** Atiende a tu familia en lugar de tu móvil.

**Objetivo:** Distribuir el tiempo en familia de forma adecuada en función de la familia y no de los aparatos móviles.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares
- Dispositivos móviles

**Responsables:** Padres de familia

**A quien va dirigido:** Miembros de la familia

**Tiempo estimado de duración:** todos los días

**Descripción:** El aprendizaje viene con el ejemplo, por ello es necesario implementar reglas para el uso de los dispositivos móviles que cumpliría todos los miembros de la familia para mejorar el tiempo de convivencia familiar en el hogar.

**Sugerencias de reglas:**

- Establecer horarios de uso de los dispositivos móviles (30 a 45 minutos) durante el día, con el propósito de que desarrollen su capacidad cognitiva y realicen otras actividades formativas.
- Evitar usar los dispositivos móviles en una conversación.
- El uso del dispositivo móvil sería bajo supervisión de un adulto.
- No se utilizaría el dispositivo móvil durante el café, almuerzo y merienda, así también, antes de dormir.
- No contestar o compartir información personal y familiar con extraños.
- Avisar a mamá y papá si sale paginas desconocidas, o si extraños nos escriben.
- Compartir juegos virtuales con los padres e hijos como charadas, tetrix, etc.
- Compartir plataformas de lectura con los niños.
- Evita descargar programas y/o apps sin el consentimiento de mamá o papá, etc.

## Estrategias 4: Seguridad virtual



**Tema:** ALERTA, PELIGRO VIRTUAL para los niños

**Objetivo:** Informar y compartir con los niños los peligros a los que serían expuestos en los dispositivos móviles.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares
- Videos en YouTube
- Dispositivos móviles

**Responsables:** Padres de familia

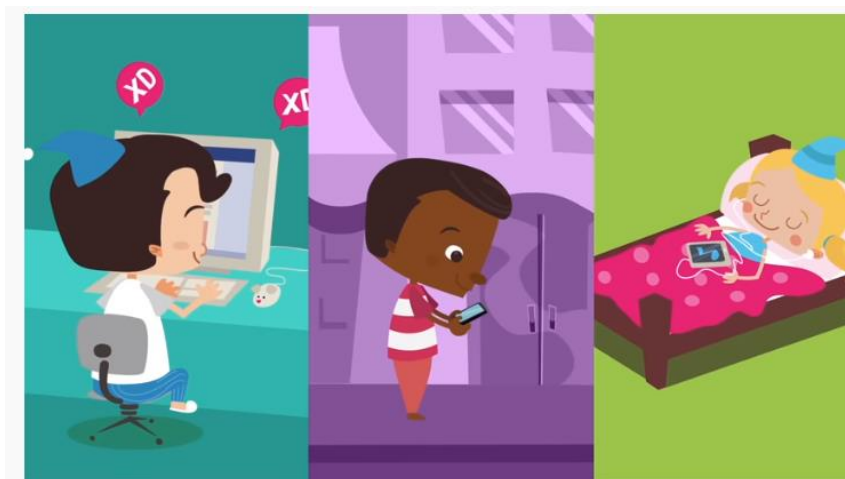
**A quien va Dirigido:** Hijos

**Tiempo estimado de duración:** 1 vez al mes por 15 minutos

**Descripción:** Realizar conversaciones entre los padres e hijos acerca de los peligros que, se encontrarían con el uso de dispositivos móviles e internet mediante el apoyo de videos de YouTube.

**Sugerencias de videos:**

**Peligros de los dispositivos móviles y redes sociales**



Educlic: Riesgos en Internet

- Dependencia
- Efectos en la salud, dolor de cabeza y espalda
- Pérdida de tiempo social con las personas queridas
- Practica del Sexting o Sexteo
- Grooming
- Ciberacoso

## El dispositivo móvil y el internet en que riesgos metió Carlitos de 6 años



**Fuente:** Vazz (2020). El uso de la tecnología Cuento reflexivo

Esta es la historia de Carlitos un niño de 6 años que cambio su vida real por una vida virtual, perdió su estado físico e incluso mental debido al exceso del uso del celular y el internet, lo que irrumpe su vida social, pero una noche al irse la luz, se dio cuenta de lo que había pasado y decidió dejar de lado estas tecnologías para buscar su antigua vida que le hacía feliz.

**Estrategia 5.** Descarga de aplicaciones en los dispositivos móviles



**Tema:** APPs para los niños

**Objetivo:** Concretar acuerdos con los hijos en torno a la descarga de aplicaciones en los dispositivos móviles.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares
- Dispositivos móviles
- Apps

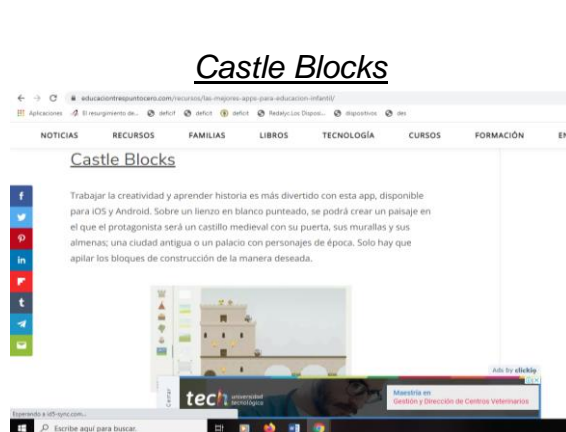
**Responsables:** Padres de familia

**A quien va Dirigido:** Hijos

**Tiempo estimado de duración:** 30 minutos

**Descripción:** Realizar la descarga de aplicaciones evaluadas por los padres, quienes determinan la seguridad de uso para sus hijos, tratar de buscar Apps educativas y divertidas.

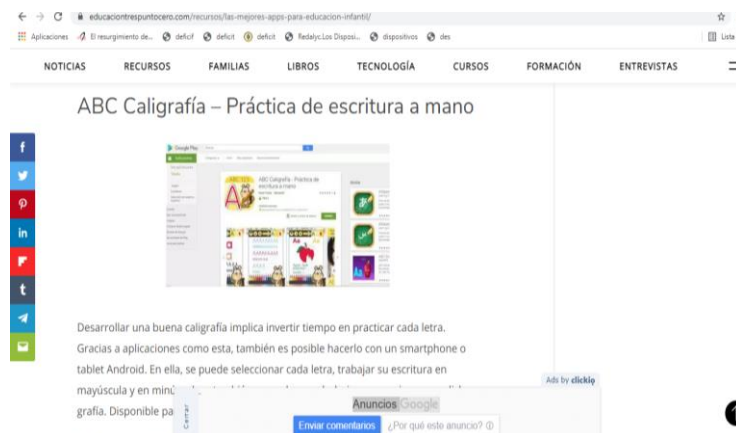
**Sugerencia de Apps para niños de 5 a 6 años**



**Fuente:** [https://play.google.com/store/apps/details?id=pl.muse.blocks.castle&hl=es\\_EC&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=pl.muse.blocks.castle&hl=es_EC&gl=US)

Este juego le permite al infante desarrollar la creatividad e imaginación mediante la construcción de castillo, por lo cual, desarrollan destrezas en pintura, dibujo, construcción.

### *ABC Caligrafía – Práctica de escritura a mano*



**Fuente:** <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-mejorar-la-caligrafia/>

Los dispositivos móviles, el uso pantallas táctiles, los lápices digitales, han permitido crear las apps para mejorar la caligrafía como si se estuviera sobre un papel, lo que permite crear las guías o aplicar una pequeña dosis de gamificación basada en ejercicios, premios o recompensas.

### **Estrategia 6. Control Parental**



**Tema:** Seguridad virtual para los niños

**Objetivo:** Monitorear la navegación, limitar contenidos no idóneos para menores y restringir páginas o usuarios que logren ser una amenaza para los niños.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares vía internet
- Dispositivos móviles
- Zoom
- Foto y listado de asistencia

**Responsables:** Docente de aula y Docente de Tics

**A quien va Dirigido:** Padres de familia

**Tiempo estimado de duración:** 45 minutos

**Descripción:** Enseñar a los padres de familia la instalación y monitoreo de programas de control parental que ayuden a controlar el acceso a páginas web, juegos, controlar el tiempo del acceso a internet, otros, de los menores.

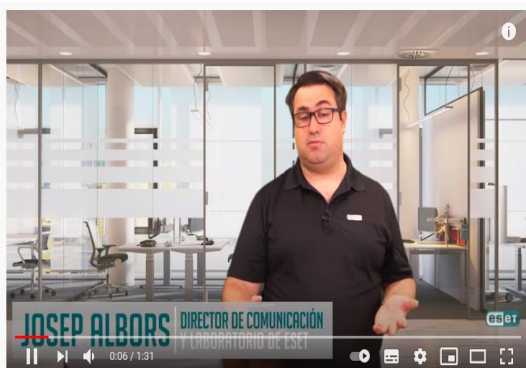
**Controles adicionales**

- Revisar periódicamente el dispositivo.
- Procurar que los menores no creen cuentas en redes sociales.
- Corroborar al contenido que ha accedido el menor durante el uso del dispositivo.
- Evitar el tiempo excesivo en juegos electrónicos.
- Potencializar sus habilidades con juegos de lógica o matemáticos.

- Vigilar constantemente las actividades que realiza y el contenido que observa.
- Procurar colocar usted mismo los videos.
- Si se hace uso de plataformas como YouTube, tener cuidado con los videos sugeridos.
- Enfatizar que no pueden llamar, enviar imágenes y videos con nadie, a menos de que sea supervisado y sea realmente importante.

### **Sugerencias de programas:**

#### **ESET Multidispositivo**



#eset #josep #albers  
Cómo instalar ESET Control Parental

#### **Qustodio**



**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=nfBE\\_dOsHB0](https://www.youtube.com/watch?v=nfBE_dOsHB0)

Son programas utilizados por los adultos para controlar sitios web, sistemas operativos o equipos el acceso y uso que los menores de edad le dan a internet, por medio del control parental, se monitorearía la navegación, restringir contenidos no aptos para menores y bloquear páginas o usuarios serían una amenaza para los niños (GCF Global, 2021).

Para realizar la instalación del programa correspondería ir al siguiente enlace <https://www.eset.com/ec/hogar/prueba-gratis/?from=ES> y <https://www.qustodio.com/es/>.

### **Estrategia 7.** Hora loca en whatsapp o zoom



**Tema:** Interactuó con mis amiguitos mediante whatsapp o zoom

**Objetivo:** Enseñar a los niños la importancia de compartir solo con las personas que conoce en los dispositivos móviles.

#### **Lugar y Materiales:**

- En sus hogares
- Dispositivos móviles
- Grupos de amigos
- Whatsapp o zoom

**Responsables:** Padres de familia

**A quien va Dirigido:** Niños

**Tiempo estimado de duración:** De 30 minutos a 60 minutos

**Descripción:** Formar grupos con los amigos y padres de familia de los niños e interactuar mediante estas plataformas virtuales con una conversación, en las cuales,

los padres indiquen que preguntarían y que información darían, enseñarles que tipos de videos, gráficos o fotos compartirían, además, de indicar la importancia de solo hablar con personas con, las cuales, se conocen para finalizar un juego como “El Rey Manda”.

### Ejemplo.

Se crea un grupo de whatsapp de 5 estudiantes (Damaris Solís, Isaac Sánchez, Elías Viera, Micaela Méndez, Brittany Miranda) y comienzan a interactuar cada niño con un adulto responsable.

**Damaris.**- Hola amigos, Cómo están?

**Elías.**- Hola Damaris, hoy comí pizza.

**Damaris.**- Qué Rico

**Isaac.**- Hola a todos, miren les comparto un video muy gracioso



#risa #bebés #diversión  
Es peligroso mirar Puedes morir de risa 2019 - Niños y animales en el zoológico se divierten juntos



**Micaela.**- , muy chistoso.

**Brittany.**- Ja, ja... estuvo muy chistoso.

**Elías.**- Juguemos al Rey manda (En audio)

**Elías.**- El Rey manda a escribir palabras con P (En audio)

**Micaela.**- Perro

**Brittany.**- Papá

Damaris. - Adiós amigos

**Estrategia 8.** Incorporar el decálogo de buenas prácticas con el manejo de las tecnologías digitales en la familia.



**Tema:** Decálogo de buenas prácticas del manejo de las tecnologías digitales en la familia

**Objetivo:** Incluir en la familia un decálogo de buenas prácticas del uso de las tecnologías digitales

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares
- Dispositivos móviles
- Página impresa y aparatos móviles

**Responsables:** Padres de familia

**A quien va Dirigido:** Toda la familia

**Tiempo estimado de duración:** 5 minutos al día por 10 días

**Descripción:** Analizar entre toda la familia un ítem del decálogo cada día hasta completar los 10 y pegar este decálogo donde todos lo visualizarían. Realizar esto por lo menos 2 veces al año.



**Fuente:** <https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/cuaderno-faros-2015-es-TICs.pdf>

**Estrategia 9.** Quality Time para ayudar a mejorar la productividad y cuidar la salud mental.



**Tema:** Realizar un análisis y establecer recordatorios para reorientar hábitos en la familia.

**Objetivo:** Monitorizar el tiempo que se maneja el dispositivo, y crear así recordatorios para reorientar hábitos.

**Lugar y Materiales:**

- En sus hogares
- Dispositivos móviles
- Página impresa y dispositivos móviles

**Responsables:** Padres de familia

**A quien va Dirigido:** Niños y toda la familia

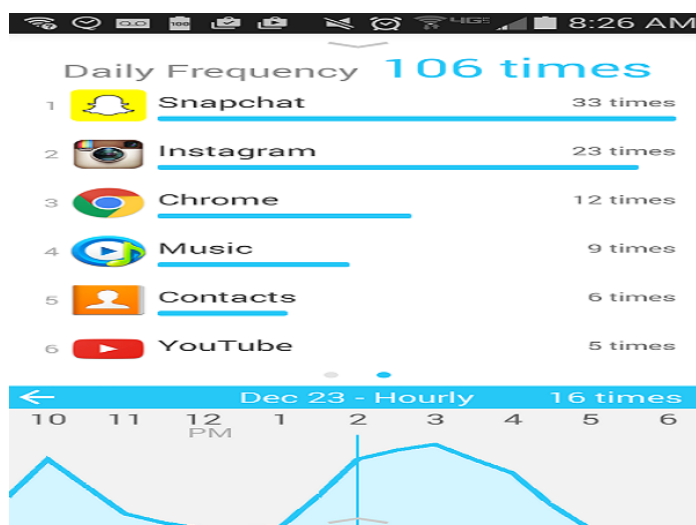
**Descripción:** Analizar entre toda la familia la app, el cual, admite crear restricciones de uso como alertas y crea estadísticas cotidianas para monitorear la continuidad en redes de los niños.

## Descarga de Quality Time:

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zerodesktop.appdetox.qualitytime&hl=es\\_EC&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zerodesktop.appdetox.qualitytime&hl=es_EC&gl=US)

## Detalles de la app

- La pantalla principal de la aplicación proyecta al detalle el uso que, se ha hecho del dispositivo móvil a lo extenso del día y la semana. La información está dispersa dentro de un *time line* que, se fragmenta en secciones de tiempo.
- Pulsar dentro de cada una de las aplicaciones y dentro de la línea de tiempo, se ingresa a los datos específicos de cada app. Esto permite saber el tiempo preciso de uso **y** los períodos que, se ha accedido a la aplicación en el transcurso de ese día o semana., conforme lo indica el siguiente gráfico.



Fuente: *QualityTime* (2021). *Phone Addiction Manager*

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 . Procesamiento y análisis de la información diagnóstica

En este apartado, se muestra los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los padres de familia de los estudiantes, lo que refleja los resultados alcanzados en cada una de las preguntas planteadas.

#### 1. ¿Usted considera que la exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas de su hijo?

Tabla 4:

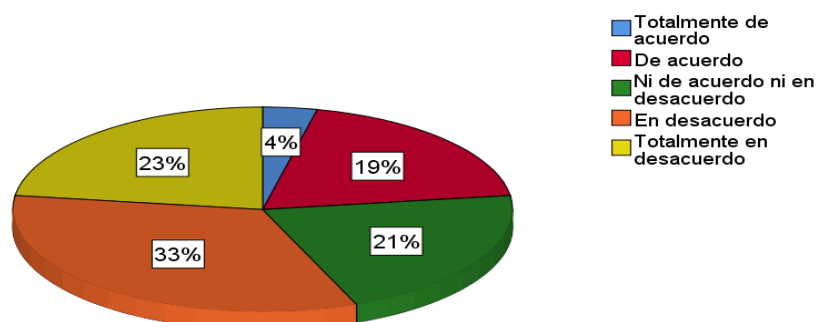
*La exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	2	4	4
De acuerdo	11	19	19
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	21	21
En desacuerdo	19	33	33
Totalmente en desacuerdo	13	23	23
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 3.

*La exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas*



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis

Se observa en la gráfica que 12 padres de los niños encuestados pertenecen al 33% y están en desacuerdo en referencia a que la exposición al celular ayuda al desarrollo de habilidades positivas de sus hijos; 13 padres que establece el 23% están en total desacuerdo; 12 que pertenecen al 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 11 padres que pertenecen al 19% de acuerdo; y, finalmente, 2 padres que representan el 4% totalmente de acuerdo.

## Interpretación

Según el análisis de la población de los representantes de los infantes confirman su desacuerdo parcial o absoluto en cuanto a la exposición de sus hijos al celular, puesto que consideran que no ayuda al desarrollo de habilidades positivas, debido a que piensan en el celular como una herramienta solo de entretenimiento, que no cuenta con la supervisión de un adulto por sus ocupaciones diarias y por ende tiene un uso inadecuado. Por ende, como padres de familia es importante instaurar pautas con el niño para el uso del teléfono.

### 2.- ¿A usted le facilita, el cuidado de su hijo al entregarle el dispositivo móvil?

Tabla 5

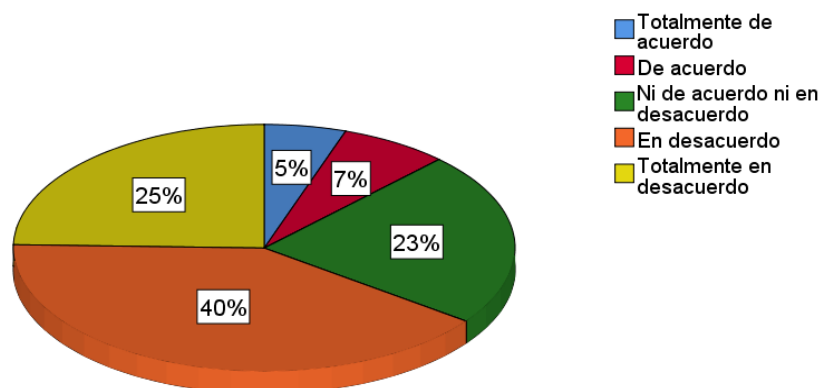
*Se facilita el cuidado de su hijo con el dispositivo móvil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	5	5	5
De acuerdo	4	7	7	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	23	23	35
En desacuerdo	23	40	40	75
Totalmente en desacuerdo	14	25	25	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes

Figura 4:

*Se facilita el cuidado de su hijo con el dispositivo móvil*



**Fuente:** Elaboración propia

## Análisis

Se estable mediante el gráfico que 23 padres de los niños encuestados pertenecen al 40% y están en desacuerdo que, al entregar el dispositivo móvil a sus hijos, se les facilita el cuidado; 14 padres que pertenecen al 25% están en total desacuerdo; 13 padres que pertenecen al 23% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 padres que pertenecen al 7% de acuerdo; y, finalmente, 3 padres que son el 5% totalmente de acuerdo.

## Interpretación

De acuerdo al análisis los representantes confirman su desacuerdo parcial o absoluto, en cuanto a que la entrega del dispositivo móvil a sus hijos facilita su cuidado, lamentablemente confunden al celular con una niñera para evitar tratar con el niño o niña y sus estados emocionales, es un objeto, del cual, también, se cuidaría a los niños del mal uso, puesto que, causan daños físicos, psicológicos y sociales. Hay que recordar que el móvil no tiene que quitarle tiempo al niño para efectuar actividades saludables al aire libre, para jugar con otros niños, para leer, estudiar o relacionarse.

### 3. ¿Usted ha puesto en casa reglas o normas para el uso de dispositivos móviles con su hijo?

Tabla 6

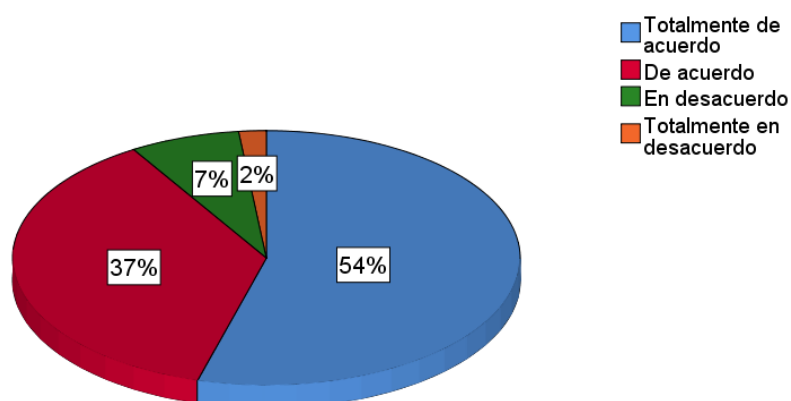
*Reglas o normas para el uso de dispositivos móviles*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	31	54	54	54
De acuerdo	21	37	37	91
En desacuerdo	4	7	7	98
Totalmente en desacuerdo	1	2	2	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes

*Figura 5.*

*Reglas o normas para el uso de dispositivos móviles*



**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis**

Se mira en el gráfico que 31 padres de los niños encuestados pertenecen al 54% de que están totalmente de acuerdo en poner reglas o normas en casa para el uso de dispositivos móviles con sus hijos; 21 padres de los niños que pertenecen al 37% de acuerdo; 4 padres que son el 7% en desacuerdo; y, finalmente, 1 padre que es el 2% totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Según el análisis los representantes establecen su acuerdo absoluto o parcial, en cuanto al establecimiento de reglas o normas en casa para el uso de dispositivos móviles con sus hijos, puesto que se ha observado que los niños tienden hacerse dependientes de estos aparatos y se ha de mostrado el cambio en el comportamiento del infante. Es importante como padres dar ejemplo sobre cómo aprovechar de mejor manera el dispositivo móvil: no usarlo a las horas de las comidas ni en reuniones familiares.

#### 4. ¿Usted cree que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia?

Tabla 7.

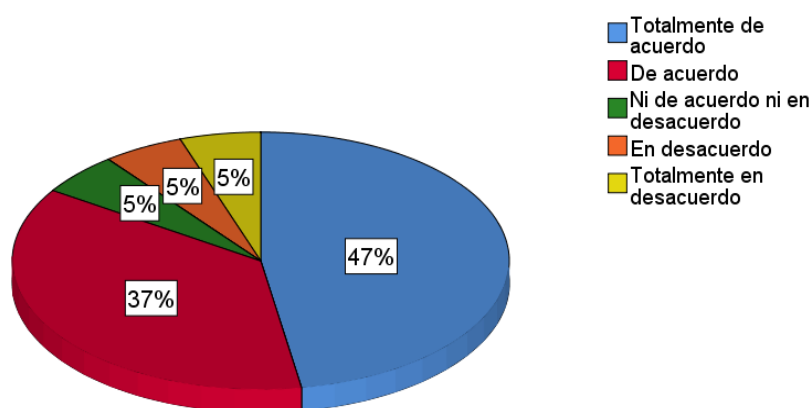
*El uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	27	47	47	47
De acuerdo	21	37	37	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5	5	89
En desacuerdo	3	5	5	95
Totalmente en desacuerdo	3	5	5	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 6.

*El uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia*



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis

Se mira en el gráfico que 27 padres de los niños encuestados pertenecen al 47% de que están totalmente de acuerdo en que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia; 21 padres que son el 37% de acuerdo; 3 padres que son 5% en desacuerdo; 3 padres que es el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 3 padres de familia que son el 5% totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

Se aprecia que una parte considerable de los representantes establecen su acuerdo absoluto o parcial, en que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia, puesto que se le permite el uso del celular al infante sin cuidado de un adulto, este lo utiliza en todo tiempo y momento, lo que permite que olvide su interacción social con las personas que lo rodean. Hay que tomar en cuenta que, según la edad y la madurez, los niños suelen carecer de juicios para efectuar un uso apropiado del móvil.

### 5. ¿Para usted con qué frecuencia su hijo/a interactúa con el dispositivo móvil?

Tabla 8.

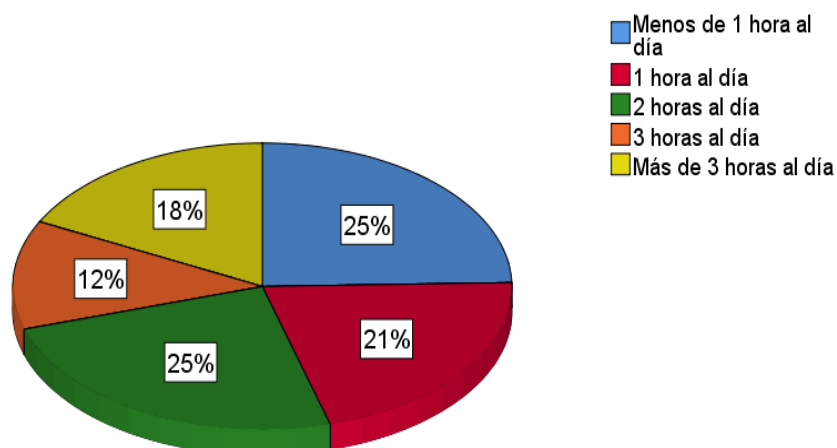
*Frecuencia con la que interactúan con el dispositivo móvil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 1 hora al día	14	25	25	25
1 hora al día	12	21	21	46
2 horas al día	14	25	25	70
3 horas al día	7	12	12	82
Más de 3 horas al día	10	18	18	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 7:

*Frecuencia con la que interactúan con el dispositivo móvil*



Fuente: Elaboración propia

## Análisis

Se observa en el gráfico que 14 padres de los niños encuestados pertenecen al 25% que establecen que la frecuencia con que su hijo/a interactúa con el dispositivo móvil es de menos de 1 hora al día; 14, así mismo, pertenecen al 25% indican que 2 horas al día; 12 padres que son el 21% una 1 hora al día; 10 que representan el 18% más de 3 horas al día; y, finalmente, 7 padres que son el 12% 3 horas al día.

## Interpretación

Se considera que la tercera parte de la población encuestada permite a sus hijos interactuar con el dispositivo móvil con una frecuencia de menos de una 1 hora diaria, lo cual, es recomendado por los especialistas, mientras que el resto de la población le permiten una frecuencia diaria mayor a 1 hora, en muchos casos son seguidas lo que es preocupante puesto que debilita el sistema inmune del niño o niña.

### 6. ¿Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para hacer tareas?

Tabla 9.

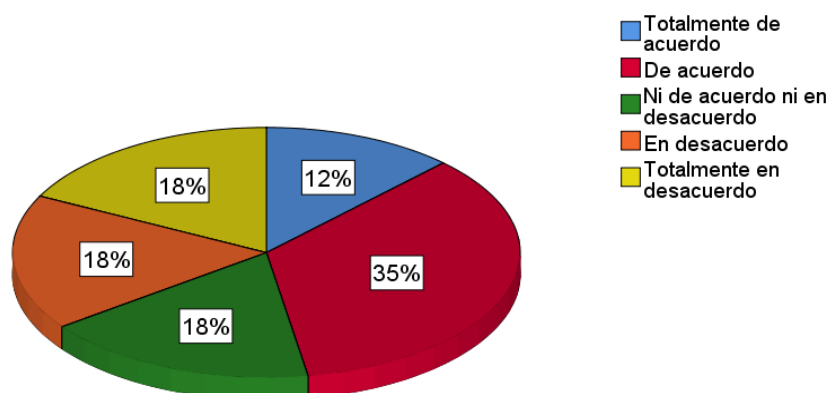
Uso del dispositivo móvil para hacer tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	12	12	12
De acuerdo	20	35	35	47
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	18	18	65
En desacuerdo	10	18	18	82
Totalmente en desacuerdo	10	18	18	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

*Figura 8.*

*Uso del dispositivo móvil para hacer tareas*



**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis**

Se estable mediante el gráfico que 20 padres de los niños encuestados pertenecen al el 35% que están de acuerdo en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para hacer tareas; 10 padres que son el 18% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, 10 que son el 18% totalmente en desacuerdo; 10 padres que son el 18% en desacuerdo; y, finalmente, 7 padres de los niños que son el 12% totalmente de acuerdo.

### **Interpretación**

Según el análisis los representantes encuestados establecen su acuerdo parcial o absoluto, en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para hacer tareas, esto es porque, actualmente las clases son impartidas de forma on-line, lo que permite a sus padres entender que sus hijos utilizan sus dispositivos móviles en las tareas escolares con mayor frecuencia. Lo fundamental es enseñar a los niños a hacer un buen uso de las nuevas tecnologías y a relacionarse de manera apropiada con su ambiente familiar y social.

## 7. ¿Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para jugar?

Tabla 10:

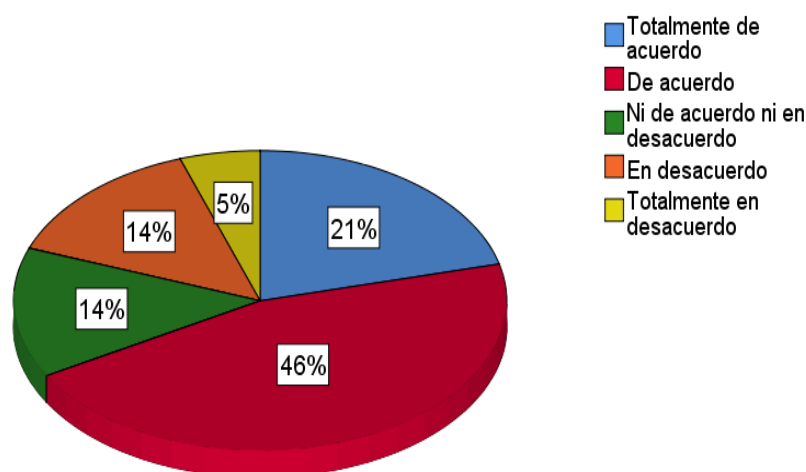
Uso del dispositivo móvil para juegos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	12	21	21	21
De acuerdo	26	46	46	67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	14	14	81
En desacuerdo	8	14	14	95
Totalmente en desacuerdo	3	5	5	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 9.

Uso del dispositivo móvil para juegos



Fuente: Elaboración propia

### Análisis

Se observa en el gráfico que 26 padres de los niños encuestados pertenecen al 46% que están de acuerdo en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para jugar; 12 padres que son el 21% totalmente de acuerdo; 8 que son el 14% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; así mismo, 8 que son el 14% en desacuerdo; y, finalmente, 3 padres que representan el 5% totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

En este sentido los representantes encuestados establecen su acuerdo parcial o absoluto, en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para jugar, ciertamente es algo que no se puede negar, a penas los padres o cuidadores del infante se descuidan estos aprovechan para hacer uso de los dispositivos móviles en función de buscar entretenimiento. Es importante conocer que el simple hecho de tener móvil reduce en el niño las horas de sueño y con ello la cantidad del mismo.

### 8. ¿Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook?

Tabla 11.

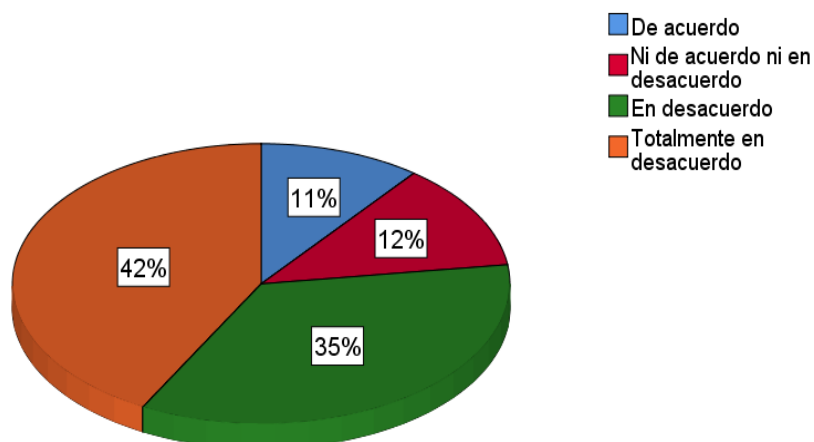
*El dispositivo móvil es utilizado en WhatsApp y Facebook*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	6	11	11	11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	12	12	23
En desacuerdo	20	35	35	58
Totalmente en desacuerdo	24	42	42	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 10.

*El dispositivo móvil es utilizado en WhatsApp y Facebook*



Fuente: Elaboración propia

## Análisis

Se estable mediante el gráfico que 24 padres de los niños encuestados pertenecen al 42% que están en total desacuerdo que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook; 20 padres que son el 35% están en desacuerdo; 7 que son el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 6 padres de los niños que son el 11% de acuerdo.

## Interpretación

De acuerdo al análisis los representantes encuestados determinan que están en desacuerdo parcial o absoluto, en que sus hijas/os utilizan el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook, esto es porque los infantes se encuentran expuestos a personas desconocidas y llegar a sufrir algún tipo de engaño que les trae consecuencias nefastas. Es importante inculcar a los niños responsabilidades, y que su conducta idónea les permita tener unos determinados y nuevos privilegios que les oriente a una autonomía.

### 9. ¿Usa usted como medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil a su hijo/a?

Tabla 12.

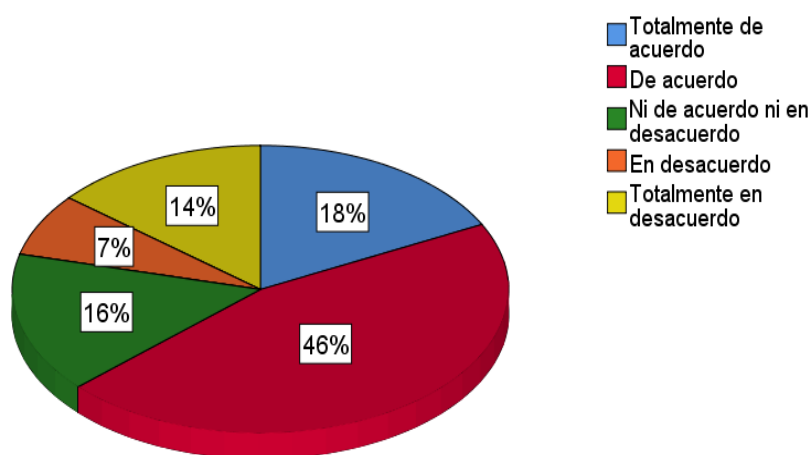
*Es un medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	18	18	18
De acuerdo	26	46	46	63
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	16	16	79
En desacuerdo	4	7	7	86
Totalmente en desacuerdo	8	14	14	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes

Figura 11:

*Es un medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil*



Fuente: Elaboración propia

### Análisis

Se observa en el gráfico que 26 padres de los niños encuestados pertenecen al 46% que están de acuerdo que un medio de castigo es la prohibición del dispositivo móvil a sus hijos/as; 10 padres que son el 18% totalmente de acuerdo; 9 que son el 16% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 que son el 14% en desacuerdo; y, finalmente, 4 padres de los niños que son el 7% totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

Según el análisis los representantes encuestados determinan que están en acuerdo parcial o absoluto, en cuanto a concebir la prohibición del dispositivo móvil a sus hijos/as como medio de castigo, debido a que el aparato es un medio de entretenimiento para ellos, los padres piensan que este es un buen castigo para sus hijos. Es fundamental conformar unas pautas y patrones, con límites de usos horarios asumidas y consensuadas del uso del móvil entre hijos y padres.

## 10. ¿Cuándo usted pide a su hijo que se deje el dispositivo móvil, él o ella obedece?

Tabla No 13:

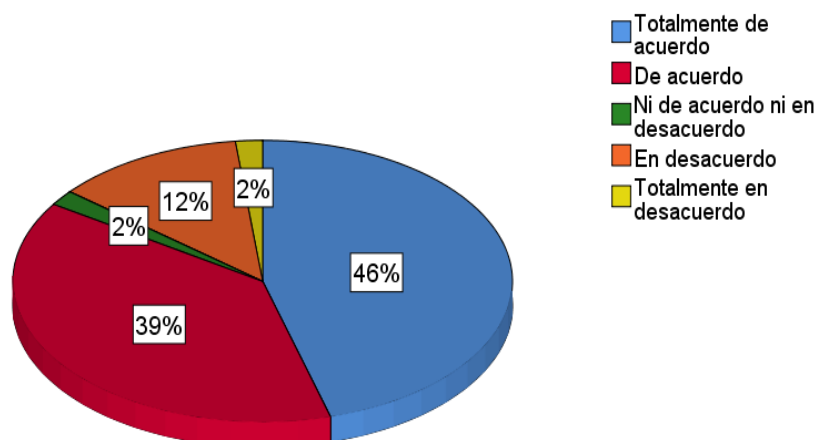
*Usted pide a su hijo/a que deje el dispositivo móvil, obedece*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	26	46	46	46
De acuerdo	22	39	39	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	2	86
En desacuerdo	7	12	12	98
Totalmente en desacuerdo	1	2	2	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 12:

*Usted pide a su hijo/a que deje el dispositivo móvil, obedece*



Fuente: Elaboración propia

### Análisis

Se observa en el gráfico que 26 padres de los niños encuestados pertenecen al 46% que establecen que están totalmente de acuerdo, en que, piden a sus hijos/as que dejen el dispositivo móvil, obedecen; 22 padres que son el 39% de acuerdo; 7 que son el 12% en desacuerdo; 1 que representa al 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 1 padre de familia de los niños que representa el 2% totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

En este sentido los representantes encuestados determinan que están en acuerdo absoluto o parcial, debido a que piden a sus hijos/as que dejen el dispositivo móvil, ellos optan por obedecer, esto se relaciona a la prohibición del uso del dispositivo móvil como medio de castigo, puesto que el niño sabe que si desobedece el dispositivo le es quitado.

### 11. ¿Cuándo usted le retira el dispositivo móvil a su hija/o, esto conlleva a cambios en su conducta?

Tabla No 14:

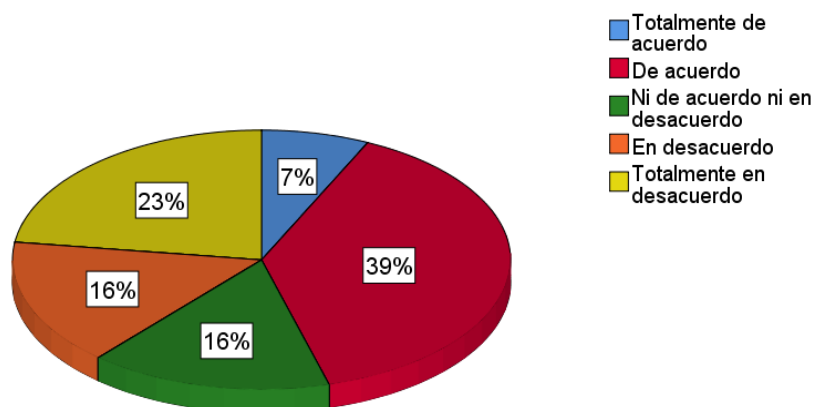
Cambios en su conducta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	7	7	7
De acuerdo	22	39	39	46
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	16	16	61
En desacuerdo	9	16	16	77
Totalmente en desacuerdo	13	23	23	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 13:

Cambios en su conducta



Fuente: Elaboración propia

## Análisis

Se observa en el gráfico que 22 padres de los niños encuestados pertenecen al 39% que están de acuerdo que al retirar el dispositivo móvil a sus hijas/os, esto conlleva a cambios en su conducta; 13 padres que son el 23% totalmente en desacuerdo; 9 que son el 16% están en desacuerdo; así mismo, 9 padres que son el 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 4 padres de los niños que representan el 7% totalmente de acuerdo.

## Interpretación

Según el análisis los representantes encuestados estipulan que están en acuerdo parcial o absoluto, en referencia a la retención del dispositivo móvil a sus hijas/os, conlleva a cambios en su conducta, puesto que es visible el malestar que el infante presenta y que lo manifiesta mediante un retobo o berrinché como señal de protesta contra el padre o madre. Es importante recordar que el uso desmesurado o abuso del móvil crea, aunque parezca lo contrario, un asilamiento en los hijos, se relacionan menos con su ambiente, con sus amigos y con sus familiares, padres y hermanos.

### 12. ¿Usted supervisa el contenido al que accede su hijo en el dispositivo móvil?

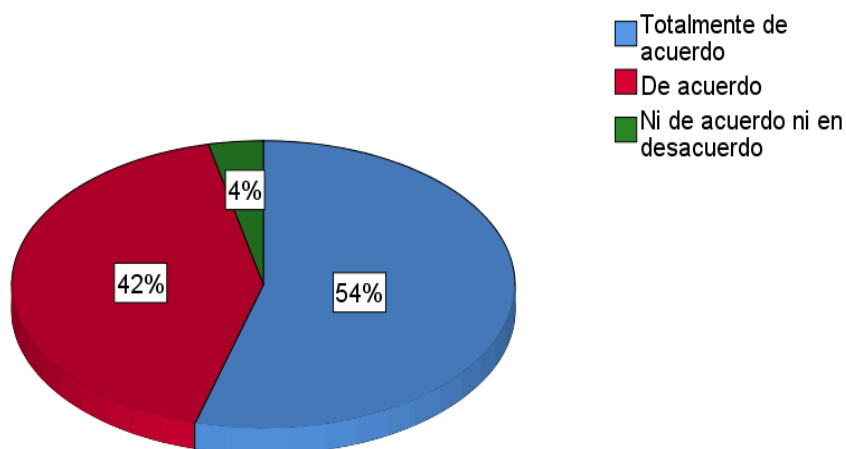
Tabla 15.

*Supervisa el contenido del dispositivo móvil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	31	54	54	54
De acuerdo	24	42	42	96
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4	4	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes

*Figura 14:*  
*Supervisa el contenido del dispositivo móvil*



**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis**

Se establece en el gráfico que 31 padres de los niños encuestados pertenecen al 54% que establecen que están totalmente de acuerdo en supervisar el contenido al que acceden sus hijos en el dispositivo móvil; 24 que son el 42% están de acuerdo; y, finalmente, 2 padres de los niños que representan el 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación**

En este sentido los representantes encuestados estipulan que están en acuerdo parcial o absoluto en cuanto a supervisar el contenido al que accede su hijo en el dispositivo móvil, esto realmente es bueno, porque se hablaría con el niño/a acerca de lo que está ve o juega y determinar si es productivo o no para su crecimiento, además, de establecer una alerta temprana en caso de que el contenido sea dañino para el menor.

### 13. ¿Usted ha establecido tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles?

Tabla 16.

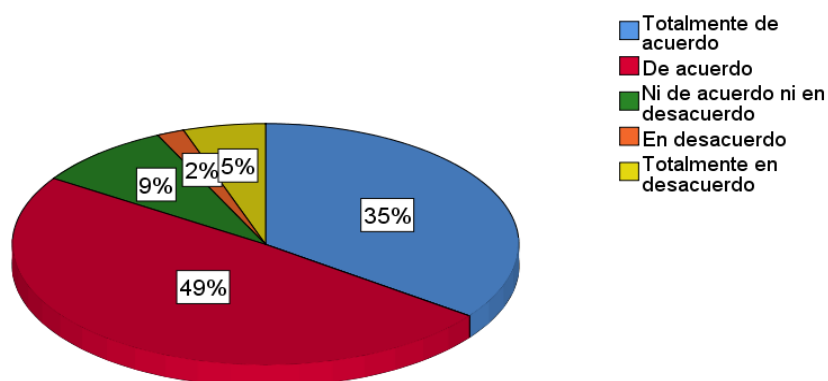
Tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	20	35	35	35
De acuerdo	28	49	49	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9	9	93
En desacuerdo	1	2	2	95
Totalmente en desacuerdo	3	5	5	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 15.

Tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles



Fuente: Elaboración propia

### Análisis

Se observa en el gráfico que 28 padres de los niños encuestados pertenecen al 49% que establecen que están de acuerdo, en que han establecido tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles; 20 padres que son el 35% totalmente de acuerdo; 5 que son el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 3 padres que son el 5% en total desacuerdo; y, finalmente, 1 padre de los representantes de los niños que pertenece al 2% en desacuerdo.

## Interpretación

En este sentido los representantes encuestados estipulan que están en acuerdo parcial o absoluto en cuanto a establecer tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles, esto realmente es bueno, porque, se establecería vínculos afectivos y comunicativos entre los padres e hijos. Es fundamental el promover siempre en los hijos que lo más significativo es compartir con los seres queridos, hacer un buen uso de las nuevas tecnologías y a relacionarse de una manera apropiada con su entorno familiar y social.

### 14. ¿A usted su hija/o le ha pedido el dispositivo móvil, con el tema que se siente aburrido/a?

Tabla 17.

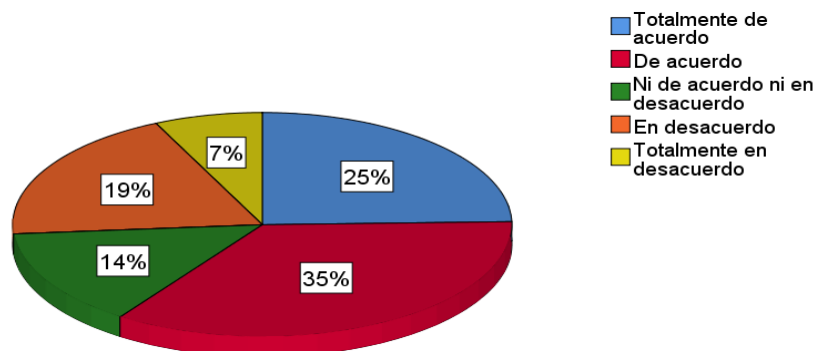
*Su hija/o le ha pedido el dispositivo móvil, con el tema que se siente aburrido/a*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	14	25	25	25
De acuerdo	20	35	35	60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	14	14	74
En desacuerdo	11	19	19	93
Totalmente en desacuerdo	4	7	7	100
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Padres de familia de los estudiantes

Figura 16:

*Su hija/o le ha pedido el dispositivo móvil, con el tema que se siente aburrido/a*



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis**

Se observa en el gráfico que 20 padres de los niños encuestados pertenecen al 35% que establecen que están de acuerdo, en que sus hijas/os les han pedido el dispositivo móvil, con el tema que, se sienten aburridos; 14 representantes de los niños que son el 25% están totalmente de acuerdo; 11 padres que representa el 19% en desacuerdo; 8 que son el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, finalmente, 4 padres de familia de los niños que pertenecen al 7% en total desacuerdo.

## **Interpretación**

De acuerdo con el análisis los representantes encuestados estipulan que están en acuerdo parcial o absoluto en cuanto a que sus hijas/os les han pedido el dispositivo móvil, con el tema que se sienten aburridos, esto se origina a que el cerebro se limita en los juegos debido al uso inadecuado e incontrolado de los dispositivos móviles. Es necesario recordar que el uso excesivo de las nuevas tecnologías acrecenta las tasas de stress y ansiedad infantil, por ende, como padres es primordial compartir más tiempo en familia para crear vínculos de afectividad y confianza que llenen el interés del niño en su vida diaria.

## CONCLUSIONES

La cimentación de la investigación, admitió observar aspectos que permiten apreciar, cómo influye el uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria, por lo que se concluye que:

- Se concluye que fundamentación teórica mediante la guía para padres con respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria, admitió recopilar información significativa en cuanto al manejo que le dan a los dispositivos móviles en las familias, de igual manera permitió conocer cómo interviene en la comunicación y manera de vida familiar, porque al instante de ser manejados se resta jerarquía y tiempo al diálogo familiar; imperioso no solo para fortalecer los lazos entre padres e hijos sino, para introducir valores, transferir cultura y buenas prácticas a los hijos, que los dispositivos móviles no logran ser puestos, en primer lugar, en el coexistir diario.
- El elaborar una guía para padres respecto al uso de dispositivos móviles en niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria, fue de vital importancia debido a que el uso que le dan las familias a los dispositivos móviles, depende en gran medida a la edad de cada uno de sus miembros, esta establece sus intereses. En algunas cuestiones acorde a los datos que proyectaron las encuestas realizadas se observó que los niños si tienen a su alcance el dispositivo lo manejan en ciertos instantes para jugar videojuegos, por etapas de tiempo de 5 a 10 minutos, en algunos casos la interacción con el móvil es permanente, lo que obstruye en el transcurso de comunicación, porque crea murallas físicas y psicológicas que retardan el flujo de mensajes interpersonales aún en su proceso de educación, lo que, perjudica la retroalimentación entre sus partícipes.

- Se determina que las diferentes estrategias y aplicaciones virtuales como app para la estructura de la guía para padres, permite reforzar los conocimientos por parte de los padres en normas del uso del celular con sus hijos y en el hogar, e impulsar la comunicabilidad oral y compartir más tiempo con ellos, lo que impide, que ellos caigan en una especie de dependencia de la tecnología sin el control debido, tener con quien conversar, muchas veces en casa los padres no participan con ellos esas actividades.

## RECOMENDACIONES

- Establecer una cultura de buen uso, mediante concepciones de ética, armonía, respeto hacia las demás personas y reserva al momento de manejar las pantallas. Acercarse y controlar el uso que los hijos e hijas le dan a las nuevas tecnologías, sin tener recelo de no ser especialistas en el tema, con dirección de correlación de confianza entre padres e hijos para que los hijos se sientan con seguridad de conversar sobre los inconvenientes a los que alcancen enfrentarse en la red.
- Promover mediante la guía señalada el diálogo entre los miembros de la familia, es recomendable cultivar las conversaciones entre padres e hijos durante las comidas, lejos en lo posible de aparatos distractores, con excepción de las labores pedagógicas. Por ello, coexiste un claro reto de fortalecer otras maneras de uso de parte de los niños y de los mismos padres, que les admitan instruirse a través de la práctica el potencial de la tecnología.
- Las nuevas tecnologías están al servicio del mundo vigente, son estrictamente herramientas que admiten efectuar ágilmente actividades de comunicación y de información educativa, sin embargo, es imperioso recordar que son medios para conseguir fines por lo que no se someterían ante ellas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alba, G. (2010). ¿Pegados a la pantalla? Videojuegos en la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes de Bogotá. *Cinde*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Pegados%20a%20la%20pantalla,%20videojuegos%20en%20la%20vida%20cotidiana%20en%20ni%C3%B1os%20de%20bogota.pdf.
- Bahena, L. (2014). Impacto del uso de dispositivos electrónicos en habilidades cognitivas de niños de 3 a 6 años. *Memorias del XVI concurso lasallista de investigación, desarrollo e innovación clidi 2014*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Impacto%20del%20uso%20de%20dispositivos%20electronicos%20en%20habilidades%20cognitivas%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%206%20a%C3%B1os.pdf.
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación. *Formación Universitaria*, 10(2), pp. 79-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473009.pdf>
- Baz, A., Freire, I., Álvarez, M., & García, R. (2005). Dispositivos móviles . *E.P.S.I.G : Ingeniería de Telecomunicación Universidad de Oviedo*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Dispositivos\_moviles.pdf.
- Benítez, A., & Rosales, A. (2016). “El impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 a 10 años y los efectos en las relaciones interpersonales” . *Universidad Dr. José Matías Delgado*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/impacto%20del%20usos%20de%20tablets%2

Oy%20telefonos%20celulares%20en%20el%20desarrollo%20emocional%20y%20vincular%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%2.

Besoli, G., Chamarro, A., & Palomas, N. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma*.

Carrasco, F., & Droguett, R. o. (Julio de 2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1).  
Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-27892017000100108](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892017000100108)

Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., & Brinimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Universidad Católica de Temuco, Chile*.

Casas, A. (05 de 04 de 2021). *¿Cuál debe ser el tiempo de uso de pantalla para los niños?* Obtenido de <https://www.pcworld.es/articulos/hogar-digital/cual-debe-ser-el-tiempo-de-uso-de-pantalla-de-los-ninos-3785931/>

CEUPE. (29 de 03 de 2021). *¿Que son los dispositivos móviles?* Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-dispositivos-moviles.html>

Cordes, C. (2012). Ante el dilema de la pantalla: Los niños pequeños, la tecnología, y la educación temprana. *The Campaign for a Commercial-Free Childhood and the Alliance for Childhood*,  
file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/el%20dilema%20de%20la%20pantalla.pdf.

Córdoba, A. (2018). Los niños perdidos zombis: La España postsecular y los descontentos con la memoria histórica en [REC]2 . *Alambique*,  
file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Los%20descontentos%20con%20la%20memoria%20hist%C3%B3rica%20en%20[REC]2.pdf.

- Crescenzi, L., & Grané, M. (2016). Análisis del diseño interactivo de las mejores apps educativas para niños de cero a ocho. *Comunicar*, XXIV(46), pp. 77-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15847441008>
- Dantas, D. (2015). El teléfono celular como mediador de las relaciones en la adolescencia: ¿Vínculos virtualizados? *Universidad de la República*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Dantas,%20Daniela.pdf.
- Dos Santo, M. F., Osuna, C., & Bernal, J. (2014). Las horas pantalla se asocian al consumo de alimentos de elevada densidad calórica, sobrepeso, obesidad y sedentarismo en niños venezolanos. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Las%20horas%20pantalla%20se%20asocian%20al%20consumo%20de%20alimentos%20de%20elevadas%20densidad%20calorica,%20sobrepeso,obesidad%20y%20sedentarismo%20e.
- Dra Fung, M., Dr Rojas, E., & Dra Delgado, L. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes . *SOMEA*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Impacto%20del%20tiempo%20de%20pantalla%20en%20la%20salud%20de%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf.
- Dra Grad, E., Dra Segal, L., Dr Celestino, J., Dr Pedra, C., Dr Díaz, A., & Dra Raineri, F. (s.f.). Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años. file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/guias\_atencion\_integral\_nino\_0\_a\_5\_anos.pdf .
- Dra Waisman, I., Dra Hidalgo, E., & Dra Rossi, M. (2018). Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina. *Arch Argent Pediatr* 2018;116(2):e186-e195 , file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Uso%20de%20pantallas%20en%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20en%20una%20ciudad%20de%20Argentina.pdf

jo%20de%20titulacion/articulos/uso%20de%20la%20pantalla%20en%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20en%20argentina.pdf.

Escobar, H. (enero-junio de 2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Universitas Psychologica*, 2(1), pp. 71-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64720109>

Extension, K.-S. R. (s.f.). El nuevo tiempo en pantalla: Más allá de la Televisión y Hacia el Futuro. *K-STATE Research and Extension*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/tiempo%20en%20pantalla%20mas%20alla%20de%20la%20television.pdf.

Fombona, J., & Roza, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *Edmetic*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Edmetic\_vol\_5\_n\_2\_10.pdf.

García, T., & Martínez, J. B. (septiembre-diciembre de 2015). Redes sociales y dispositivos móviles en la comunicación de los estudiantes de educación secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), pp. 306-324. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410021>

Garita-Araya, R. A. (julio-diciembre de 2013). Tecnología Móvil: desarrollo de sistemas y aplicaciones para las Unidades de Información. *Revista e-Ciencias de la Información*, 2(3), pp. 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476848738003>

Gavrila, M., & Morcellini, M. (2015). La nueva socialización: pantalla televisiva y tecnologías táctiles comportamientos comunicativos de los niños de 3/6 años, entre las cuestiones éticas, metodológicas y la intervención formativa. *Educación y Comunicación*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/educacion\_y\_comunicacion.pdf.

jo%20de%20titulacion/articulos/la%20nueva%20socializacion,%20pantalla%20televisiv%20y%20tecnologicas%20tactiles%20comportamiento%20comunicativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%206.

GCF Global. (09 de 06 de 2021). *¿Qué es el control parental?* Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/seguridad-en-internet/que-es-el-control-parental/1/>

Golenetxe, A. (2020). Análisis de intervenciones para el manejo del tiempo de pantalla en niños de 3 a 6 años y propuesta de intervención enfermera. *Universidada Pública de Navarra*.

Gómez, L. (julio-diciembre de 2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L. S. VYGOTSKY. *Universitas Philosophica*, 34(69), pp. 53-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409553054003>

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores .

Hernández, R., & Sampieri, B. L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hi.

Hutton, J., J, D., & Horowitz, T. (2020). Asociación entre el uso de dispositivos con pantalla y la integridad de la sustancia blanca en niños preescolares. *Centro de salud María Montessori*.

Janssen, I., Medina, C., Pedraza, A., & Barquera, S. (2013). Screen time in Mexican children: findings from the 2012 National Health and Nutrition Survey (ENSANUT 2012) . *Queen's University*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/tiempo%20en%20la%20pantalla%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%20Mexico%20en%20el%202012.pdf.

Lazo, C. (2007). Los padres y madres, principal referente de lo que los niños ven en la pantalla. *La televisión que queremos, Hacia una TV de calidad*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20traba

- jo%20de%20titulacion/articulos/Dialnet-  
LosPadresYMadresPrincipalReferenteDeLoQueLosNinosV-2925032.pdf.
- López, E. (2020). El uso de las tecnologías en la primera infancia (0-3años). *ABINES*.
- Martínez, E., & Catalina, B. (2018). Smartphone, menores y vulnerabilidades. Revisión de la literatura. *Mediterraneo*, 10(2), 257-268. Obtenido de file:///C:/Users/Marco/AppData/Local/Temp/Dialnet-SmartphoneMenoresYVulnerabilidades-6982612.pdf
- Martínez, J. W. (septiembre de 2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, pp. 1118-1137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009>
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), pp. 119-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>
- Martínez, M., Enciso, R., & González, S. (2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *EducateCiencia*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/V06A06.pdf.
- Mateus, J., Aran, S., & Masanet, M. (2017). Análisis de la Literatura sobre Dispositivos Móviles en la Universidad Española. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), pp. 49-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132003.pdf>
- Montanero, D., & Ruiz, L. (2019). El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el comportamiento agresivo en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Liceo Los Andes de Guayaquil en el período 2018 – 2019. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/T-ULVR-3076%20(1).pdf.

- Murgo, E. (14 de 06 de 2019). *istoria y evolución de los teléfonos celulares: ¿con cuál empezaste?* Obtenido de <https://www.unidiversidad.com.ar/historia-y-evolucion-de-los-telefonos-celulares-con-cual-empezaste#:~:text=El%20origen%20del%20tel%C3%A9fono%20celular,nombre%20de%20Motorola%20DynaTac%208000X>.
- Organista, J., & Serrano, A. (septiembre-diciembre de 2015). Acceso y uso de los dispositivos portátiles de la población estudiantil de primaria a bachillerato: estudio de caso en ensenada, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), pp. 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347003>
- Panadero, N. (2018). USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA PRIMERA INFANCIA . *Universidad de San BuenaVENTYRA*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Dispositivos\_moviles\_primera\_Panadero\_2018.pdf.
- Rebollo, M. d. (2019-2020). ¿Influye en el desarrollo infantil, el tiempo de pantalla frente a los dispositivos electrónicos? *Universitat de les Illes Balears* , file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Influye%20en%20el%20desarrollo%20infantil,el%20tiempo%20de%20pantalla%20frente%20a%20los%20dispositivos%20moviles%20Rebollo\_Munoz\_MPilar.pdf.
- Renteria, L., & Ayala, W. (2017). *Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11º de la institución Educativa Tricentenario del Municipio del Medellín–Colombia, año 2015*. Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/592/MAESTRO%20-%20RENTERIA%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ricoy, C., & Feliz, T. (2018). ESTRATEGIAS D E INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES . *UNED*.

- Rodríguez, R. (2006). La obesidad infantil y los efectos de los medios electrónicos de comunicación. *Medigraphic Artemisa*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/la%20obesidad%20infantil%20y%20los%20efectos%20de%20los%20medios%20electronicos%20de%20comunicacion.pdf.
- Sádaba, C., & Bringué, X. (2009). Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva. *Universidad de Navarra*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/n15-sadaba-chalezquer.pdf.
- Sanromá, M., Lázaro, J., & Gisbert, M. (noviembre-abril de 2017). La tecnología móvil. Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, pp. 227-251. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475855161010>
- Savio, K. (2015). Acerca de los inicios de la divulgación del Psicoanálisis en Argentina: un análisis de escuela para padres. *Universidad Nacional Arturo Jauretche*.
- Sociedad Colombiana de Pediatría. (05 de 04 de 2021). *Tecnologías digitales y los niños, efectos positivos y negativos*. Obtenido de <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/tecnologias-digitales-y-los-ninos-efectos-positivos-y-negativos/>
- Souza, J., & Ramallo, M. (noviembre-diciembre de 2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6). Obtenido de [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es\\_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf)
- Susana, Z. (2012). Efectos del uso de dispositivos tecnológicos en niños pequeños. *Kubernética*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos.pdf.

Talavera, C. (2019). "Exceso de peso en escolares relacionado con horas frente a pantalla, horas de sueño y consumo de alimentos altamente energéticos en cuatro escuelas primarias de irapuato. *Univeridad Iberoamericana León*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Exceso%20de%20peso%20en%20escolares%20relacionados%20al%20tiempo%20frente%20la%20pantalla%20CLAUDIA%20TALAVERA%20ESPINOZA.pdf.

Universo, E. (2020). ¿Qué daños causa en los niños el uso excesivo del celular? *El Universo*,  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/27/nota/7797483/enfermedades-ninos-exceso-uso-celulares/>.

Weezel, A. v., & Benavides, C. (2015). Uso de teléfonos móviles por los jóvenes. *Cuadernos de Información*, 25, pp. 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97112696002>

Zamora, X. (2015). La categoría Nativo Digital: Una mirada desde la Primera Infancia. *Universidad de San Buenaventura sede Bogotá*, file:///C:/Users/hp/Downloads/articulos%20y%20tesis%20para%20mi%20trabajo%20de%20titulacion/articulos/Categor%C3%ADa\_nativo\_digital\_Jimenez\_2015.pdf.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA PARA PADRES RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS Y NIÑAS

Tiempo de exposición al dispositivo móvil

1. ¿A usted le facilita, el cuidado de su hijo al entregarle el dispositivo móvil?

Si

No

Tal vez

2. Para usted con qué frecuencia su hijo/a interactúa con el dispositivo móvil?

1 hora al día

2 horas al día

3 horas al día

3. Permite usted que su hija/o permanezca con el dispositivo móvil el tiempo que el desee?

Si

No

Tal vez

4. Usted ha establecido tiempos específicos para compartir en familia sin el uso de dispositivos móviles?

Si

No

Tal vez

**Uso práctico del dispositivo móvil**

5. Usted ha puesto en casa reglas o normas para el uso de dispositivos móviles?

Si

No

Tal vez

6. Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para hacer tareas?

Si

No

Tal vez

7. Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para jugar?

Si

No

Tal vez

8. Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para ver videos?

Si

No

Tal vez

9. Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para interactuar en WhatsApp y Facebook?

Si

No

Tal vez

10. Usted considera que su hija/o utiliza el dispositivo móvil para realizar TIK TOK?

Si

No

Tal vez

11. Usa usted como medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil a su hijo/a?

Si

No

Tal vez

### **Conocimiento Padres de familia**

12. Usted considera que su hijo/a tiene un dispositivo móvil específico para su uso?

Si

No

Tal vez

13. Usted considera que la exposición al celular es buena para los niños?

Si

No

Tal vez

14. Usted considera que la exposición al celular es mala para los niños?

Si

No

Tal vez

15. Usted considera que se ha producido en el hogar algún problema a causa del uso de dispositivos móviles?

Si

No

Tal vez

16. Usted cree que el uso del celular en el hogar afecta a la comunicación de la familia?

Si

No

Tal vez

17. Usa usted como medio de castigo la prohibición del dispositivo móvil a su hijo/a?

Si

No

Tal vez

19. ¿Cuándo usted pide a su hijo que se deje el dispositivo móvil, él o ella obedece?

Si

No

Tal vez

19. Cuando usted le retira el dispositivo móvil a su hija/o, esto conlleva a cambios en su conducta?

Si

No

Tal vez

20. Usted supervisa el contenido al que accede su hijo en el dispositivo móvil?

Si

No

Tal vez

21. A usted su hija/o le ha pedido el dispositivo móvil, con el tema que se siente aburrido/a?

Si

No

Tal vez

22. ¿Conoce usted, que la exposición temprana a los dispositivos móviles causa efectos negativos en el niño?

Si

No

Tal vez

23. ¿Sabe usted que los niños entre 1 a 3 años no tienen que estar expuestos a dispositivos móviles?

Si

No

Tal vez