Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Diseño de un programa de escuela para padres en la unidad educativa Domingo Medina Zurita del cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas

Previo al grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad.

AUTORA:

Eliane Maryuri Ayovi Wila

ASESORA:

Mgt. Mabel Montes Molina

Abril, 2022

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS 4

1. INTRODUCCIÓN 5

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 6

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN 8

4.- JUSTIFICACIÓN 9

5.- OBJETIVOS 11

5.1. Objetivo General: 11

5.2. Objetivos específicos 11

6. MARCO TEÓRICO 12

6.1. Teorías del aprendizaje que justifican la participación de los padres en la educación de los niños y niñas. 12

6.1.1. Teoría Socio-Cultural 12

6.1.2 Aprendizaje Significativo 13

6.1.3. Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje 14

6.2. La educación en el siglo XXI. 15

6.3 La familia, la escuela y la comunidad educativa como pilares fundamentales para la educación. 16

6.3.1. La familia y su rol en la educación de sus hijos. 16

6.3.2 Relación familia- escuela 17

6.3.3. Estrategias de comunicación entre la escuela y las familias. 18

6.3.4. Estrategias de integración de los padres de familia 19

6.4 Las Escuelas Para Padres 21

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 24

7.1. Planificación de la propuesta 24

7.2. Objetivos de la propuesta 25

7.3. Proceso metodológico 25

7.4. Temporalización 33
7.4.1. Matriz de temporalización de la propuesta 34
7.5. Evaluación y monitoreo 36
8. REFERENCIAS 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sesión 1.....26
Tabla 2: sesión 2.....27
Tabla 3: sesión 3.....28
Tabla 4: sesión 4.....29
Tabla 5: sesión 5.....30
Tabla 6: sesión 6.....31
Tabla 7: sesión 7.....32
Tabla 8: matriz de temporalización.....34
Tabla 9: Matriz de evaluación y monitoreo.....36

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso en el cual se transmiten hábitos, costumbres y valores de una sociedad a una generación, la cual tiene como fin que los seres humanos desarrollen al máximo sus potencialidades.

Es por ello que esta investigación se centra en el planteamiento de estrategias que permitan la integración de los actores de la comunidad educativa, logrando así mantener un participación activa y permanente de padres y madres, lo cual ayudará a fortalecer los procesos educativos de sus hijos.

Para atender la problemática presentada en la institución educativa, se realizó una revisión bibliográfica sobre la importancia de la comunicación y la participación de los padres en el proceso educativo.

Se realiza una propuesta con estructura de escuela para padres que propone Carpintero (2005) en donde deben plantearse actividades de motivación, exposición del contenido, trabajo en equipo, puesta en común, evaluación de las sesiones y el cierre de cada una. Esto con la finalidad de promover la participación activa de cada padre que forma parte de los talleres.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un proceso que se encuentra en constante cambio. En la actualidad las formas de aprendizaje se han transformado conforme va avanzando la sociedad, es así que; los recursos educativos ya no se reducen al tradicional lápiz y papel; pues en el escenario actual se encuentran disponibles varios dispositivos electrónicos y materiales en la web, que ofrecen a los estudiantes más posibilidades de aprender mejor.

En el contexto de la pandemia emergieron con mayor fuerza los entornos virtuales de aprendizaje generando que la participación en las actividades escolares tanto de padres de familia como de los estudiantes se vea afectada por la falta de acceso al internet. Failache et al. (2020) indican que, de conservar esta situación "las dificultades de mantener el proceso de aprendizaje podrían acentuarse, e incluso derivar en procesos de desvinculación temprana de la educación media" (p.4).

En ese sentido, es fácil notar que, si anteriormente un porcentaje de padres de familia no se acercaban a las instituciones educativas, mucho menos lo hacen en el tiempo de pandemia donde existe un distanciamiento social establecido y obligatorio.

En el cantón Eloy Alfaro, al norte de la provincia de Esmeraldas, se encuentra la unidad educativa Domingo Medina Zurita; es una institución de sostenimiento fiscal ubicada en la Parroquia Selva Alegre, en la vía principal, en las riveras del Río Santiago en la calle Domingo Medina Zurita frente al hotel Río Santiago.

Esta institución cuenta con una infraestructura que está en muy buen estado, con cerramiento para la seguridad de los estudiantes debido a que se encuentra en la vía y está apta para que los profesores puedan desempeñar su trabajo y funciones. Las aulas están bien rotuladas, con buena ventilación y a su vez, con espacio adecuado para que los niños puedan sentirse cómodos, tiene los inmuebles necesarios para la cantidad de estudiantes que alberga.

Cuenta con una población de 423 estudiantes, de los cuales el 87% son afrodescendientes y el 23% son mestizos. El equipo docente y de gestión está conformado por el rector, inspector, y una plana de 20 docentes, de los cuales siete son hombres y 13 mujeres.

La comunidad está comprendida por 320 familias de nivel socio económico bajo y en la mayoría casos, con un nivel académico incompleto, incluso una gran parte son analfabetos lo que en ocasiones impide brindar ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela.

La localidad carece de fuentes estables de trabajo debido a que se encuentra en un sector marginal en la zona rural de la provincia de Esmeraldas. El mayor sustento de sobrevivencia en esta comunidad es la agricultura, la tala de los árboles y la minería ilegal, de la cual los que más se benefician son los extranjeros que utilizan sus maquinarias para explotar la tierra y a extraer la riqueza de la comunidad.

La minería ilegal entonces, es la fuente de economía más utilizada por el momento y a pesar de que los ingresos son bajos, éstos son utilizados para el sustento de los hogares.

En relación a lo mencionado en el apartado anterior, para obtener los alimentos diarios, es necesario que los jefes de las familias se dediquen a realizar las actividades de minería, agricultura y explotación del manglar, las mismas que exigen largos periodos de trabajo en las montañas, sembríos y manglares, ocupando la mayor parte del tiempo diario, para adquirir el producto y salir a comercializarlo.

La problemática se evidencia cuando los padres de familia y/o representantes legales son convocados a las reuniones en las que se informará acerca del avance académico de sus representados. Es en ese momento cuando los progenitores anteponen siempre su trabajo y argumentan, la falta de dinero o de tiempo como causas de su inasistencia.

Así mismo demuestran poco interés por participar activamente del comité de padres de familia del aula, lo cual se interpreta como una evasión de su rol como parte de la comunidad educativa, de modo que estas funciones siempre recaen en las mismas personas que están listas para participar (Rodríguez y Martínez, 2016)

La poca participación también se encuentra de forma evidente al notarse la falta de interés de los representantes legales en las actividades escolares de sus hijos como: trabajos en casa, refuerzos académicos; al igual que en las actividades culturales, sociales, deportivas etc.

El rendimiento académico de los educandos se encuentra en un nivel bajo debido a que el 50% aproximadamente de los padres de familia se involucran poco o nada en la educación y aprendizajes de sus representados sea por una razón u otra. Al parecer no

tienen clara la importancia de participar en la educación de sus hijos, concluyendo que, la falta de concientización hace que se genere un distanciamiento entre la escuela y los padres de familia.

Es importante dar a conocer a los padres la relevancia de la participación de las familias en la educación de los niños, debido a que ésta marcará su formación desde los niveles inferiores de escolaridad hasta la adolescencia. (Marroquín y Zaldívar, 2018)

Por ello, la pregunta que se plantea en esta investigación es ¿Cómo incrementar la motivación de los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos e hijas?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de la ejecución de charlas y talleres en una Escuela para Padres, se incrementará la participación de los padres de familia y representantes legales en las actividades escolares y de formación académica de los alumnos de la U.E Domingo Zurita Medina.

4.- JUSTIFICACIÓN

La participación de padres y madres en las actividades escolares, es muy importante para el desarrollo integral de los niños, ya que permite retroalimentar conocimientos, comportamientos y valores que se dan en la escuela y el hogar. Motivo por el cual los maestros deben prepararse para trabajar tanto con los niños como con los padres, con la finalidad de escucharlos, compartir e intercambiar información.

> Para Cabrera (2009) Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, por eso ha de ser individualizada, debe estar basada en la confianza y en el conocimiento mutuo. (p.5)

Por tal motivo, las acciones que se realicen fuera de la institución educativa tendrán la misma importancia que lo que suceda dentro de ella. Según Melendez (2014) es importante establecer canales de comunicación efectiva entre los docentes y los padres de familia, esto con la finalidad de que aprendan a trabajar juntos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los docentes tienen clara esta situación y por eso tratan de que su trabajo realizado tenga continuidad en casa, a través del apoyo de los padres en la educación.

Al trabajar de forma coordinada docentes, padres y escuela, el proceso educativo se hace mucho más eficiente y coherente; los logros y responsabilidades son compartidos, el aprendizaje es más significativo, y el niño con todo este interés y motivación, se verá aún más beneficiado.

Pinto-Anchundia (2016), afirma que la familia es el eje fundamental para que se dé el desarrollo integral de los niños, tanto en el hogar como en las instituciones educativas, porque los actos que se dan en casa son los que guían o forman la personalidad de cada niño, lo cual repercute en el centro educativo, ya sea de manera positiva o negativa.

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje, influye directamente en el proceso académico, permite elevar la autoestima, mejora el comportamiento y garantiza

la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Por consiguiente, establecer una buena relación entre la familia y la escuela beneficia el proceso educativo.

Este proyecto es muy importante por cuanto la participación de las familias permitirá brindar a los niños una educación integral, si se tiene en cuenta que dicha participación incide no solo en el aprendizaje significativo sino también en la formación de valores. Está comprobado que, a través de la implementación de los programas de escuelas para padres, se puede mejorar, la relación y participación de los padres de familia en la escuela y por consiguiente elevar el rendimiento académico de los niños. Calvo et al. (2016) sostienen que "el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos" (p.101)
Esta propuesta brinda beneficios directamente a los padres de familia de la unidad educativa Domingo Medina Zurita, y de manera indirecta a los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

En este sentido, las escuelas de padres constituyen una interesante experiencia para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (familias y docentes), creando además estrategias para atender las diferentes problemáticas que afectan los procesos de aprendizaje y la convivencia en el contexto escolar.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia y su relación con la escuela, replantear las formas de participación y mejorar sustancialmente los canales de comunicación a través de programas y estrategias que posibiliten la reflexión en torno a temas específicos y a los objetivos que tanto la escuela como la familia esperan alcanzar.

5.- OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

Diseñar una propuesta de escuela para padres y madres de familia a través de talleres que permitan la participación activa y permanente de los representantes legales en el proceso académico de los estudiantes de la unidad educativa Domingo Medina Zurita.

5.2. Objetivos específicos

Realizar una búsqueda bibliográfica sobre los referentes teóricos relacionados con la participación de los padres y madres de familia en el proceso de formación de sus hijos e hijas.

Seleccionar el tipo de escuela para padres y las actividades a implementar.

Elaborar la propuesta de una escuela para padres para motivar la participación en las actividades académicas de los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teorías del aprendizaje que justifican la participación de los padres en la educación de los niños y niñas.

Para todo proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario recurrir a las teorías que lo sustentan; debido a que, todas las actividades que se realizan están fundamentadas por las investigaciones elaboradas desde hace muchos años por la psicología educativa.

En este apartado se toman en cuenta las teorías que sustentan el papel de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, las mismas que son la Teoría Socio- Cultural, Aprendizaje significativo y la teoría cognitiva social del aprendizaje.

6.1.1. Teoría Socio-Cultural

El constructivismo es una teoría de enseñanza que está considerada entre las más aplicadas en el sistema educativo formal; esta brinda al estudiante un rol protagónico colocándolo en el centro del proceso, para que sean ellos quienes elaboren sus propios conocimientos.

"Cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales." (Ortiz, 2015, p.96). En esta teoría se toman en cuenta factores internos y externos que pueden influenciar al estudiante de manera positiva o negativa hacia el aprendizaje.

Una de las corrientes constructivistas es la teoría socio-cultural, que tiene sus bases en las investigaciones realizadas por varios autores que estudiaban las formas en que se produce el conocimiento en las personas. Ésta "también es referida como teoría socio-histórico-cultural" (Guerra, 2020, p.12) y fue propuesta por Lev Seminovich Vygotsky.

> Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015, p.96).

Para Vygotsky una de las cosas más importantes es la zona de desarrollo próximo, definida por él como la distancia que existe entre lo que un individuo es capaz de aprender de manera independiente y lo que podría aprender con ayuda de alguien más. (Ruso, 2001).

A partir de esto se puede resaltar la importancia que tiene el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, debido a que el aprendizaje también se presenta a partir de la construcción social y de las interacciones que tengan los alumnos con los demás.

Gamboa (2019) sostiene que no se deben dejar de lado las zonas de desarrollo próximo de los docentes y padres de familia, debido a que ambas partes también necesitan establecer comunicación e interacción con la finalidad de establecer alianzas para aportar al proceso educativo. Esta cooperación entre los docentes y las familias, genera un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

6.1.2 Aprendizaje Significativo

Esta teoría propuesta por David Ausubel resalta que, los estudiantes no solamente se educan para modificar sus conductas, sino que existe una construcción de su propio conocimiento dándole un valor significativo para ellos.

Ausubel (1983) indicó que el aprendizaje de los estudiantes depende de estructuras cognitivas previas relacionadas con la nueva información. Las estructuras cognitivas son aquellas ideas que las personas ya tienen acerca de un campo del conocimiento y que son adquiridas en el contexto en el que se desenvuelven.

En este modelo, los padres de familia juegan también un papel importante debido a que éstos son los primeros transmisores de conocimientos, de tal manera que; dentro del contexto escolar, la forma en la que actúe la familia en referencia a la educación de sus hijos tiene varios impactos, uno de los cuales es el aprendizaje (Pizarro et al., 2013).

Las investigaciones de Ausubel indican que un estudiante convierte su aprendizaje en significativo, cuando se encuentra dentro de un ambiente de armonía que le proporcione la motivación necesaria para seguir aprendiendo, donde se le cuestionen sus conocimientos previos y donde se le permitan construir sus conocimientos para comprender su realidad. (Cabral Rodríguez, 2011).

En este sentido, es importante propiciar un clima favorable para el aprendizaje, tomando en cuenta que, si se pretende enseñar algo a un estudiante se debe indagar en los conocimientos que ya tiene acerca del tema. Ausubel (como se citó en Esquivel, 2007).

6.1.3. Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje

Albert Bandura a través de sus investigaciones acerca del aprendizaje, sostenía que los individuos también tienen la capacidad de aprender observando a otras personas; para él, es importante notar que dentro del proceso de observación e imitación interceden elementos cognitivos que ayudan a decidir si ese aprendizaje se debe imitar o no. (Lacal, 2009).

Esta teoría se basa en la explicación de "los factores internos y externos que influyen en los procesos humanos del aprendizaje" (Bandura, 1982, p.4). Así mismo este autor se enfocaba en la importancia que tienen los aprendizajes vicarios, por autorregulación y simbólicos, con lo cual logró darle un giro radical a la teoría que estudiaba el aprendizaje y la conducta.

Se entiende por aprendizaje vicario al proceso de "observación de la persona hacia otro individuo o modelo para llevar a cabo una conducta determinada" (Ahmed y Yasmina, 2010, p.2). De esta manera se entiende que, la conducta también se moldea en función de lo que el estudiante percibe y representa de manera simbólica desde el contexto en el que se desenvuelve.

Según (Bandura, 1982) "aprendemos de lo que hacen y dicen nuestros modelos, sobre todo nuestros padres y las figuras de autoridad" (p.8). De tal manera que, la conclusión principal de esta teoría, es que el aprendizaje es un proceso que no puede desligarse del contexto en el que los estudiantes conviven. (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020).

Esta teoría tiene relación con la planteada por Vygotsky, debido a que en ambas se mantiene la importancia del entorno en el que se educan los estudiantes, destacando a los padres como pioneros en el aprendizaje de sus hijos y brindando la importancia que tienen las familias en el acompañamiento dentro del proceso educativo.

6.2. La educación en el siglo XXI.

El mundo actual demanda nuevos desafíos a la sociedad, por lo cual la educación debe hacer frente a estos retos que se presentan; el avance de la tecnología precisamente es uno de los aspectos que favorece el proceso educativo.

Ante los cambios constantes que se presentan en el proceso, es importante replantear el rol que cumple el docente dentro del mismo. En una investigación realizada por Olivar y Daza (2007) se indica que el educador debe "actuar como consultor para aclarar dudas de contenido y metodología, mientras se aprovechan sus errores para promover nuevos aprendizajes" (p. 38)

La finalidad última de la educación es formar personas que sean independientes y capaces de construir, elaborar y descubrir sus propios conocimientos, de tal manera que el educador solo realice el acompañamiento respectivo a los estudiantes y evite ser un transmisor de conocimientos.

Los cambios evidenciados en la educación también se reflejan en el ámbito familiar, debido a que las relaciones personales se ven afectadas de alguna manera por el uso excesivo de la tecnología y los horarios de trabajo de los padres.

A partir de esto, también es importante considerar los cambios socioeconómicos que se han producido con la llegada de la sociedad de la información y los retos a proponerse en la educación.

Tanto las familias, como las escuelas deben asegurarse de que el educando disponga de un entorno con las herramientas, las conexiones o servicios necesarios que le permitan gestionar sus avances educativos y el aprendizaje.

Según Alro y Skovsmose (2012)

> La educación en el siglo XXI exige realizar un paso responsable hacia una cultura educativa autónoma, desarrollar el concepto de aprendizaje dialógico desde una firme posición por una educación que tenga como objetivo la igualdad, solidaridad, el aprendizaje instrumental de conocimientos y habilidades y de transformación. (p.149)

En consecuencia, uno de los retos más grandes que tiene la educación en el siglo XXI es acompañar el aprendizaje a través del cúmulo de información al que se tiene acceso a diario, desde sus familias, las tecnologías y la misma institución educativa para que los educandos sean capaces de comprender y con ello dar respuesta a sus propias necesidades.

6.3 La familia, la escuela y la comunidad educativa como pilares fundamentales para la educación.

En la educación actual de los niños es imprescindible la coordinación y cooperación de la familia y la escuela. Tanto padres como profesores deben velar por el desarrollo integral de los niños, tomando en consideración que son uno de los pilares fundamentales para llevar a los estudiantes a potenciar su aprendizaje emocional y académico, lo cual les permite comprender la realidad del mundo que los rodea y hacer uso de sus conocimientos adquiridos.

6.3.1. La familia y su rol en la educación de sus hijos.

El rol de los padres en la educación de sus hijos dependerá del estilo parental o las crianzas que apliquen en los niños. De tal manera que algunos suelen ser permisivos, sobre protectores, autoritarios o democráticos. Cada padre de familia tiende a ser diferente y tienen distintas maneras de criar a sus hijos.

En las familias de antaño el rol de la mujer significaba ser la responsable del hogar, la educación y el cuidado de los hijo/as; mientras que los padres eran quienes trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; en la actualidad es común observar familias compuestas por un matrimonio o parejas, ya sean del mismo o diferentes sexos y una cantidad modesta de hijos, además la mujer tiene la posibilidad de trabajar fuera de casa y en la mayoría de casos, los abuelos suelen vivir con ellos. Como lo refiere Herrera (2000) “Hay también un rompimiento de las asignaciones culturales que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles y en la distribución de las responsabilidades domésticas, siendo este uno de los cambios más importantes de la familia”. (p.572)

Pero según González et al. (2019)

> La familia es el agente educativo que, por medio de la socialización, transmite a sus miembros herramientas para el desarrollo de los procesos cognitivos, conductuales y sociales, aportando también la normatividad y principios que le permitirán su posterior incorporación a la vida social. (p.104)

La visión de participación que se espera de los padres de familia, **es** entendida como una correcta comunicación con la escuela y apoyo de los aprendizajes del aula, que incluirá

aspectos como la asistencia a los centros educativos, la comunicación con los maestros, el conocimiento del funcionamiento de la escuela, la comunicación con los hijos y la ayuda en el desarrollo de las tareas escolares.

6.3.2 Relación familia- escuela

La relación familia escuela juega un papel relevante porque cada momento histórico plantea retos y responsabilidades que deben ser solucionados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo-familia y docentes-estudiantes con el ánimo de crear oportunidades que permitan relacionarse con los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva para lograr un mejor posicionamiento de ellos en la sociedad.

Martínez (2010) considera que es necesario el acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes con la finalidad de que éstos puedan hacer un camino académico exitoso.

El resultado de este acompañamiento se refleja en el quehacer del individuo, ya que permite que los niños generen confianza y mejoren su autoestima; lo importante es buscar estrategias y fortalecer estos procesos desde el hogar, brindando el respectivo acompañamiento a pesar de las múltiples ocupaciones, y del poco tiempo que se disponga.

Asumiendo que la familia y escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de niños y niñas, es relevante atender académicamente a la relación que se establece entre estos agentes. A este respecto, existen investigaciones que dan cuenta de "la importancia que reviste una densa relación familia-escuela, así como también los altos niveles de participación de padres y madres para la calidad de la educación." (Gubbins, 2016, p.17).

La participación corresponde a la forma en que las familias intervienen en diferentes actividades organizadas al interior de los establecimientos educacionales, ya sean extracurriculares, celebraciones según el calendario escolar o las mismas reuniones convocadas por el profesorado. Mientras que, la relación familia-escuela, entendida como la interacción entre la familia y los profesionales de la escuela, abarca todos los momentos y situaciones formales e informales que construyen una determinada forma de entender cómo es esta interacción. (Garreta et al., 2007).

Por ello, es necesario conocer los elementos que inciden en el establecimiento de una relación familia-escuela. Los padres, en ocasiones, no se sienten acogidos por la escuela, al mismo tiempo que los profesores perciben un trabajo de control hacia ellos, vigilar lo que hacen y dicen en la escuela, más que cooperar en la formación sus representados.

6.3.3. Estrategias de comunicación entre la escuela y las familias.

La comunicación es una estrategia que permite a los individuos establecer relaciones armoniosas y de convivencia, Guzón y González (2019) consideran que "Mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que exista una colaboración adecuada entre ambos actores educativos" (p. 31).

Por ello, es importante contar con diversas alternativas que ayuden a mantener una comunicación más estrecha con las familias, con la finalidad de integrarlas a las actividades que realiza la institución educativa. Por ello aquí se enlistan algunas estrategias propuestas por Bordalba (2018)

1. **Transmitir mensajes unidireccionales y bidireccionales. (qué comunicar):** Los mensajes unidireccionales se refieren a que las familias conozcan las actividades que se realizan dentro de la institución educativa, y al mismo tiempo los bidireccionales están orientados a la parte formativa, donde las familias y los docentes toman decisiones juntos y establecen acuerdos.

2. **La escuela como generadora de comunicación (quién comunica):** Los docentes y directivos deben promover la comunicación constante con las familias, tomando en cuenta que el diálogo no solamente debe ser desde la parte académica, sino también desde lo emocional y afectivo, con la finalidad de generar el interés de la comunidad educativa a involucrarse más en las actividades escolares.

3. **Utilizar el canal más adecuado (dónde comunicar):** Seleccionar el canal más adecuado para comunicarse con los padres de familia, debido a que uno de los más importantes es el diálogo personal cuando se tiene que informar situaciones importantes; no obstante, también se puede usar la libreta del estudiante, mensajes a través de redes sociales, e-mails, etc., cuando la información es de menor relevancia.

4. **Comunicación proactiva y flexible:** Cuando el objetivo es permitir el acercamiento de las familias a la educación, ésta debe presentarse como un ligar abierto y seguro

para transmitir información que siempre es importante y que servirá para apoyar el proceso académico de los estudiantes.

5. **Comunicar con las palabras y gestos (cómo comunicar):** Al momento de mantener el diálogo con los padres de familia, es recomendable tomar en cuenta los gestos, las miradas, la expresión corporal y las expresiones que se emiten entre ambos, con la finalidad de generar un espacio de confianza y armonía entre estos.

6.3.4. Estrategias de integración de los padres de familia

La participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se han vuelto tan importantes para el éxito de la escuela como lo son las planificaciones diarias, la instrucción en el salón de clase y la evaluación.

De este modo, el proceso educativo no es el resultado exclusivo de la escuela, sino que es consecuencia de una serie de actuaciones, presencias y vivencias que tienen su origen en la familia. (Manzano y Figueroa, 2016).

Es decir, para la existencia de una auténtica integración entre la familia y la escuela, se requiere de un abordaje transdisciplinario que mejore las condiciones, tanto las del sujeto como las que rodean todo su entorno de vida. Bajo esta perspectiva, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. En este particular para Lameda et at. (2018), la integración de los padres y representantes es definida como:

> Un proyecto Interinstitucional (donde interaccionen las diferentes áreas de conocimiento); donde todos los docentes, de cada uno de los niveles que intervienen, estén involucrados. Cada docente, desde su lugar y según sus posibilidades, aportará al proyecto. Así, será necesario tener una clara distribución de tareas y responsabilidades, en el marco de un trabajo colectivo, donde lo que cada uno hace suma y aporta para alcanzar los fines previstos.

De este modo, una educación compartida se asume como un proceso determinante en los escenarios de enseñanza aprendizaje del estudiante. Respecto a la integración de los padres al proceso de enseñanza y aprendizaje Lameda et al., (2018), consideran que:

> Se hace necesaria la implementación de una mejor gestión docente mediante la incorporación de liderazgos capaces de conducir los procesos de cambio ajustados a

> las nuevas realidades. Atendiendo a estas consideraciones, puede decirse que la integración de los padres y representantes requiere de un líder capaz de crear a través de diversas estrategias el sentido de pertenencia que permita a este grupo contribuir en los procesos de formación de sus hijos. (p.99)

Para llevar a cabo esta integración es importante tomar en cuenta el criterio de (Orozco, 2010, como se citó en Lameda, 2018) quien indica que las estrategias para integrar a las familias con la institución educativa son de disposición y apoyo, gestión, orientación e integración, las mismas que se detallan de forma breve a continuación:

1. **Estrategias de disposición y apoyo:** Estas tratan de promover la autonomía y el liderazgo, haciendo que cada miembro de la comunidad educativa asuma su rol ante el proceso educativo. Se presenta un proceso de autoconocimiento y se trabaja mucho con la parte afectiva de las personas.
2. **Estrategias de gestión:** Se diseñan a partir de los recursos disponibles en la institución, los docentes establecen charlas, círculos de calidad, talleres, entre otros para concienciar a los padres de familia acerca de su labor, en este caso se toma muy en cuenta la opinión de las familias para acercar el trabajo que se realiza en el aula hacia la realidad educativa.
3. **Estrategias de orientación:** El docente potencia el deseo de superación y mejoramiento de los padres de familia, con la finalidad de brindarle pautas para apoyar el proceso desde sus hogares y en constante comunicación con la institución educativa.
4. **Estrategias de integración:** Es un proceso continuo que se lleva a cabo para que los padres de familia no pierdan el interés por acercarse a la institución educativa, el docente se replantea actividades donde estén involucrados los familiares, los directivos, estudiantes y demás miembros de la comunidad.

Es importante que en los centros educativos, se pongan en práctica estas estrategias con la finalidad de mejorar los procesos académicos, en los que el docente asuma su rol de mediador de la educación y los padres de familia el apoyo fundamental que se necesita desde el hogar para alcanzar propósitos comunes.

El Ministerio de educación y el plan nacional que promueve la participación de los padres de familia

El Ministerio de Educación del Ecuador establece que la participación de las familias es clave en los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, por tal motivo lleva a cabo el programa "Educando en Familia", el cual consiste en la aplicación de estrategias vivenciales que abren oportunidades para que padres, madres y/o representantes sensibilicen sobre sus roles en los hogares y su función social en las escuelas, revisen sus prácticas de crianza, confronten sus capacidades educadoras y fortalezcan los vínculos de convivencia.

El programa es gestionado por docentes tutores, con apoyo del departamento de Consejería Estudiantil (DECE), organizaciones de padres y madres, autoridades y actores locales.

A pesar de los esfuerzos realizados por esta entidad gubernamental, este programa resulta insuficiente para apoyar el acercamiento de las familias a las instituciones educativas. De tal manera que, a continuación, se detalla el proceso de las escuelas para padres que se pueden implementar en las instituciones.

6.4 Las Escuelas Para Padres

En las instituciones educativas se debe asumir el liderazgo que corresponde ante la comunidad y su entorno, a través de propuestas innovadoras y comunitarias que logren el acontecer educativo un hecho común.

Las escuelas para padres, son definidas por Villota et al. (2018) como un espacio en donde las familias de los estudiantes van a compartir experiencias y a conocer estrategias pedagógicas y humanas para aportar en la educación de los estudiantes.

Además de tratar temas académicos, lo ideal también es incluir temas de la parte afectiva y emocional de las familias, para generar un clima de confianza. A la vez que se pretende que los participantes no ejerzan su papel solamente receptando de forma pasiva las temáticas, al contrario debe existir la mayor participación posible, haciéndose protagonistas del proceso.

El objetivo las escuelas para padres es el de proporcionar a los padres de familia y representantes legales, diversas estrategias que ayuden a entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios de los procesos de desarrollo por el cual están pasando

sus hijos en el ámbito educativo, emocional, social y cultural. A más de proporcionar métodos efectivos para mejorar sus resultados académicos.

Lorenzo y Murías (2002) proponen que entre las acciones primordiales que se deben considerar en la implementación de una escuela para padres deben estar:

- Ser un espacio de debate.
- Favorecer el diálogo en la unidad familiar
- Recibir y analizar información de interés o actualidad
- Reflexionar sobre sus propias conductas y ensayar reacciones frente a problemas
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan las conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma socio – participativa estrategias de prevención y de protección de la infancia. (p.172)

Estructura de la escuela para padres

Varios autores proponen que la escuela para padres contenga etapas y una estructura definida, en este caso es válido tomar en cuenta la investigación realizada por Carpintero (2005) donde se propone que este espacio de formación mantenga la siguiente organización:

1. **Actividad de motivación:** Se lleva a cabo un momento de motivación hacia los participantes, para generar el interés y la predisposición para las actividades que se van a realizar.

   Ejemplo: Hacer dinámicas, dramatizaciones, lluvias de ideas.
2. **Exposición del contenido:** La exposición realizada por un ponente debe durar máximo treinta minutos, lo aconsejable es que se utilicen varias formas para socializar las temáticas.

   Ejemplo: Mesas redondas, debates, vídeos.
3. **Trabajo en equipos:** La formación de grupos enriquece el trabajo de los participantes, debido a que permite la reflexión y la presentación de opiniones, es aconsejable que aquí se resuelvan casos prácticos.

   Ejemplo: Juego de roles, collage, árbol de problemas y soluciones.
4. **Puesta en común:** Se trata de socializar lo que cada grupo ha realizado a los demás miembros de los talleres.

   Ejemplo: Aquí se pueden establecer compromisos.

5. **Evaluación de la sesión:** Se aplican instrumentos o estrategias de evaluación según el objetivo que se quiera conseguir.

   Ejemplo: Ejercicio donde se mencione ¿cómo se han sentido? ¿lo podemos poner en práctica?
6. **Final de la sesión:** Entrega de la documentación que se trabajó en cada sesión o presentación de material adicional donde se pueda consultar información. (p.228)

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Luego del análisis y revisión de diferentes fuentes bibliográficas, se ha confirmado que es importante mantener las buenas relaciones entre la familia y la escuela, motivo por el cual se considera útil y necesario la implementación de una propuesta de intervención, la misma que está dirigida para su puesta en marcha y tratar problemas relacionados a la estrecha comunicación que debe existir entre padres e hijos, padres - maestros y fundamentalmente de los alumnos con los maestros.

7.1. Planificación de la propuesta

Para la elaboración de la propuesta, se realizó un proceso de observación directa, en donde se pudo constatar la necesidad de implementar una escuela para padres en la unidad educativa antes mencionada. Además, se mantuvo el diálogo con las docentes, autoridades y se constataron los registros de asistencia de los padres de familia a la institución, en donde se evidenció la poca participación de los mismos.

Una vez identificada la necesidad, se elaboró la propuesta con la duración de seis sesiones de trabajo con la participación de los padres y los docentes con la finalidad de tratar las temáticas planificadas dentro de cada una de las sesiones.

La escuela para padres que presenta esta investigación sigue la estructura propuesta por Carpintero (2005) donde se evidencian las etapas de cada sesión de trabajo, las mismas que contienen

- Actividad de motivación
- Exposición del contenido
- Trabajo en equipos
- Puesta en común
- Evaluación de la sesión
- Final de la sesión:

7.2. Objetivos de la propuesta

General

- Concientizar a los padres sobre la importancia de su participación en los procesos educativos de sus hijos mediante la implementación de un taller (escuela para padres) para involucrarlos y permitir la colaboración entre la institución educativa y las familias.

Específicos

- Fortalecer la comunicación entre padres y docentes, estableciendo los canales de comunicación más adecuados.

- Promover la participación consciente y efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

- Orientar a los padres sobre el uso de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de los hijos en el entorno familiar y escolar.

7.3. Proceso metodológico

La propuesta de intervención sobre escuela para padres, plantea desafíos importantes para lograr mejoras sustanciales de acuerdo a lo planteado en los objetivos en efecto de este proceso, enmarcado en una investigación de tipo descriptiva, donde se podrán analizar las características y posibilidades que permitan plantear los mecanismos y estrategias para favorecer el aprendizaje de los educandos.

Para lo cual se elaborará una planificación de seis sesiones con diferentes objetivos, los cuales permitirán trabajar con los padres y madres en talleres formativos que aporten las herramientas necesarias para solucionar el problema diagnosticado, de modo que los integrantes desarrollen mayor control y la distribución de responsabilidades, hábitos, compromisos, pero sobre todo los valores humanos que marcan la diferencia en cada una de las familias.

Tabla 1: Sesión 1

Nombre de la sesión: Socialización del Proyecto de escuela para padres			
Etapa:	Diagnóstico y socialización		
N° Sesión: 1	**Tiempo:** 80 min	**Lugar:** Salón de actos	
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la comunicación entre padres y docentes, estableciendo los canales de comunicación más adecuados.		
Objetivo de la Sesión:	Socializar la propuesta de intervención al personal docente y padres de familia que participarán de los talleres		
Contenido:	Presentación y socialización del Proyecto de escuela para padres		
Actividades:	**Inicio**	-Saludo y bienvenida a todos a la socialización de la propuesta. -Mencionar los objetivos que se pretenden alcanzar implementando la escuela de padres.	20 min
	Desarrollo	-Observar el video acerca del valor de la empatía: https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk - Reflexionar acerca del video observado generando una lluvia de ideas. - Escuchar la socialización del proyecto de escuela para padres (tiempo estipulado, número de sesiones, objetivos, metodología etc) a cargo de la investigadora. -Expresar opiniones acerca del Proyecto presentado.	40 min
	Final	-Llegar a acuerdos y compromisos para llevar a cabo la propuesta. -Establecer acuerdos acerca de los horarios y lugares de encuentro.	20 min
Recursos:	Laptop, proyector, marcadores, papelotes, hojas, sillas, mesas.		
Evaluación:	Publicar los acuerdos a los que se llegó en esta primera session.		

Fuente: *elaboración propia*

Tabla 2: sesión 2

Nombre de la sesión: Aprendo a conocerme. ¿Cuál es mi rol como padre?			
Etapa:	Diagnóstico y socialización		
N° Sesión: 2	**Tiempo:** 120 min	**Lugar:**	
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la comunicación entre padres y docentes, estableciendo los canales de comunicación más adecuados.		
Objetivo de la Sesión:	Realizar una mirada global a las actividades que realizan los docentes y los padres de familia ante el proceso académico.		
Contenido:	El rol de los padres de familia y los docentes Realizar una autoevaluación		
Actividades:	**Inicio**	Realizar una dinámica sobre la comunicación y el liderazgo. https://www.youtube.com/watch?v=rBeb-Q35X4g Describir el rol que cumplió cada participante en la dinámica. Indicar cómo se sintieron realizando la actividad.	20 min
	Desarrollo	Proyectar de video acerca del rol de los padres y docentes en la educación: https://www.youtube.com/watch?v=PTKEtrCBxTU Formar grupos de trabajo y realizar un organizador gráfico con las reflexiones del video observado acerca del rol del docente y padre de familia. Socializar los organizadores gráficos en plenaria y aportar opiniones acerca del rol de los docentes y padres de familia.	60 min
	Final	Dinámica Arte terapia (ayuda a conocerse a si mismo e identificar cada una de nuestros Emociones)	40 min
Recursos:	Laptop, proyector, marcadores, papelotes, hojas, sillas, mesas.		
Evaluación:	Para la Evaluación del taller se entregará una hoja de autoevaluación (ver anexos)		

Fuente: *elaboración propia*

Tabla 3: sesión 3

Nombre de la sesión: Conociendo las etapas de desarrollo de mi hijo.			
Etapa: Ejecución			
N° de la sesión: 3	**Tiempo**: 110 minutos	**Lugar**: salón de actos de la institución	
Objetivo de la propuesta	Promover la participación consciente y efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.		
Objetivo de la sesión	Conocer las etapas del desarrollo de los estudiantes para aplicar el nivel de participación de los padres.		
Contenido	Etapas del desarrollo del niño. Características que presentan los niños en las diferentes etapas. Estrategias para afrontar los cenobios en las etapas de desarrollo de los hijos.		
Actividades	**Inicio**	Dialogar acerca del aprendizaje adquirido en la sesión anterior. Retroalimentación de la sesión anterior con la presentación un video (la familia intercambio de roles) https://www.youtube.com/watch?v=LenJLXC5QYQ	20 min
	Desarrollo	**Presentación de diapositivas con los temas:** Etapas del desarrollo del niño. Características que presentan los niños en las diferentes etapas. Estrategias para afrontar los cambios en las etapas de desarrollo de los hijos. **Organización de grupos** para la presentación de una obra de teatro sobre las diferentes etapas de desarrollo de los niños, para lo cual revisarán los guiones y cómo será la puesta en marcha de la obra.	50 min
	Cierre	Obra de teatro con la representación de las diferentes etapas del desarrollo infantil. para lo cual se formarán grupos y cada uno de ellos representará una etapa de desarrollo.	30 min
Recursos	Vestimenta, guion, parlante, micrófono, cartulinas, marcadores, esferos, hojas bond.		
Evaluación	La evaluación se la hará a través de una rubrica de presentación teatral (ver anexos)		

Fuente: elaboración propia

Tabla 4: sesión 4

Nombre de la sesión**: ¿Cómo acompañar a los niños en el sistema educativo?**			
Etapa: Ejecución			
N° de la sesión: 3 **Tiempo:** 120 minutos **Lugar**: salón de actos de la institución			
Objetivo de la propuesta	Promover la participación consciente y efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.		
Objetivo de la sesión	Identificar las habilidades y capacidades en las que se destacan sus hijos.		
Contenido	Importancia de acompañar a los hijos en el aprendizaje. ¿Como fortalecer el aprendizaje de las clases? Establecer contacto físico y psicológico. Inteligencia emocional.		
Actividades	**Inicio**	Video sobre inteligencia emocional. https://www.youtube.com/watch?v=Xfj6dUc0hQQ Reflexión.	20 min
	Desarrollo	Exponer en grupo las habilidades que tienen sus hijos e identificar las emociones que más experimentan. **De forma individual llenarán un cuadro que se les proporcionará, en el cual deben ubicar las actividades que realizan los hijos durante toda la semana**. Responder las siguientes interrogantes: ¿Qué oportunidades semanales tiene mi hijo para desarrollar las habilidades en las que más se destaca? ¿las aprovechamos todas? **Presentación de temas en diapositivas**. **Formar parejas: pensarán en dos estrategias para trabajar las habilidades de sus hijos a lo largo de la semana**, y luego las compartirán con todo el salón y asi conocer la diversidad de estrategias.	50 min
	Cierre	Para el cierre de la sesión se hará la dinámica “El baúl de las emociones”. Se entregará un baúl que contiene imágenes de las emociones, abren el baúl escogen una de ellas y luego indicaran una situación en la que hayan experimentado dicha emoción.	30 min
Recursos	Cuadro semanal. baúl, imágenes de las emociones.		
Evaluación	Se realizará la evaluación a través de la técnica del semáforo, habrá un semáforo en el salón y se entregara círculos de colores y las podres den ubicar el color dependiendo la forma de reaccionar ante situaciones cotidianas que ocurren ya sea en el hogar o en la institución. (¿ver anexos?		

Tabla 5: sesión 5

Nombre de la sesión: ¿Cómo favorecer las relaciones entre escuela y la familia?			
Etapa:	Ejecución		
N° de la sesión: 4	**Tiempo**: 120 minutos	**Lugar**: salón de actos de la institución	
Objetivo de la propuesta	Promover la participación consciente y efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.		
Objetivo de la sesión	Orientar a los padres sobre el uso de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de los hijos en el entorno familiar y escolar.		
Contenido	La comunicación Canales para tener una buena comunicación. Importancia de mantener una buena comunicación. La comunicación entre la escuela y la familia. La comunicación como medio de resolución de conflictos.		
Actividades	**Inicio**	Retroalimentación de la sesión anterior a través de una lluvia de ideas. Proyección de video sobre la comunicación https://www.youtube.com/watch?v=OI9_bRmjEvE:	20 min
	Desarrollo	**Reflexión del video:** De qué trata el video. ¿Cuál es la situación que se expone? ¿Qué ocurre en el transcurso del video? ¿Qué paso al fina? ¿Qué es la comunicación? ¿Considera usted que es importante la comunicación entre las familias y la escuela? **Análisis de temas propuestos para la sesión:** La comunicación Canales para tener una buena comunicación. Importancia de mantener una buena comunicación. La comunicación entre la escuela y la familia. La comunicación como medio de resolución de conflictos. **Forman grupos de trabajo con la técnica (los caramelos),** a cada se le entregara un canal y deberán escribir que características hay que tener en cuenta al momento de usar ese canal.	50 min
	Cierre	Al finalizar se recogerá los trabajos realizados por los grupos, y animar a los participantes que pasen por cada uno de los stands para escuchar sus aportes.	30 min
Recursos	Proyector, laptop, hojas, papelotes, marcadores, esferos.		
Evaluación	Se evaluará la sesión con la entrega de un registro anecdótico.		

Fuente*: elaboración propia*

Tabla 6: *sesión 6*

Nombre de la sesión: En los zapatos del docente			
N° de la sesión: 6	**Tiempo**: 120 minutos	**Lugar**: salón de actos de la institución	
Etapa	Ejecución		
Objetivo de la propuesta	Orientar a los padres sobre el uso de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de los hijos en el entorno familiar y escolar.		
Objetivo de la sesión	Estimular la participación de las familias en las actividades del aula.		
Contenido	Funciones del docente de hoy. La formación de los docentes. Algunas características del buen docente.		
Actividades	**Inicio**	Dinámica "el teléfono descompuesto" para retroalimentación de la sesión anterior.	20 min
	Desarrollo	Formarán grupos de trabajo por medio de una rueda de colores; se pintarán círculos de diferentes colores en el piso, los participantes tendrán que rotar por el circulo mientras bailan una canción, al momento que la música se detenga formaran los grupos de acuerdo al color que tenga en el circulo. Cada grupo representara una escuela, donde tendrán que designar a la maestra, estudiantes y padres, se organizaran dentro de cada grupo y luego tendrán que dramatizar. Reflexión de ¿cómo se sintieron en cada grupo?, especialmente la docente. En la misma se irán abordando los temas planteados para la sesión: Funciones del docente de hoy. La formación de los docentes. Algunas características del buen docente.	50 min
	Cierre	La sesión se cerrará con un círculo de diálogos donde los participantes propondrán diferentes alternativas para lograr el acompañamiento efectivo a la docente y no dejarla sola en el proceso de formación integral de sus hijos/as.	30 min
Recursos	Proyector, laptop, hojas, papelotes, marcadores, esferos.		
Evaluación	Se evaluará la sesión con un apalabra que defina la sesión: productiva, educativa, vivencial, reflexiva, etc.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 7: sesión 7

Nombre de la sesión: ¿Cómo involucrarse en las actividades de la institución?			
Etapa:	Evaluación		
N° de la sesión: 7	**Tiempo**: 4 horas	**Lugar**: patios de la institución	
Objetivo de la propuesta	Orientar a los padres sobre el uso de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de los hijos en el entorno familiar y escolar.		
Objetivo de la sesión	Realizar una Gymkana familiar		
Contenido	Gymkanas familiar: Juegos deportivos Carreras Concurso Canto Bailes Platos típicos		
Actividades	**Inicio**	Inauguración de la Gymkanas. Orden de desarrollo de las actividades.	20 min
	Desarrollo	Actividades para promover la integración de cada una de las familias para fortalecer los procesos educativos y mejorar la realidad educativa de la institución educativa. Siendo que la educación es la base fundamental para el crecimiento de las sociedades y del mundo en general. Sera una jornada totalmente recreativa, un espacio para interactuar padres, hijo y docente. Se realizará una serie de concursos los cuales serán premiados con pequeños incentivos, y lograr que esta jornada logre articular todo aquello que se ha experimentado, aprendido, compartido durante estas seis semanas de trabajo.	230 min
	Cierre	Se darán los respectivos agradecimientos a los padres por el compromiso y la voluntad de querer contribuir para que sus hijos tengan mejores resultados en sus procesos de formación, como individuos, como profesionales, y como miembros de un colectivo, que requiere de la formación de las personas que lo integren.	30 min
Recursos	Proyector, laptop, hojas, papelotes, marcadores, esferos.		
Evaluación	Le sesión será evaluada con una encuesta de satisfacción (ver anexos)		

Fuente*: elaboración propia*

7.4. Temporalización

Para la implementación de esta propuesta se tiene previsto que se realizara en los meses de julio y agosto, en la cual se desarrollan talleres organizados en sesiones y cada uno de ellos tiene un objetivo de trabajo para cada sesión, el tiempo estimado para cada sesión será de 80 a 120 minutos, en los cuales se pretenden realizar las actividades planificadas y organizadas con antelación. La Escuela para Padres se llevará a cabo en las instalaciones de la U.E. Domingo Zurita Medina, la cual cuenta con aulas cómodas y salón de actos que es donde se desarrollan las actividades.

7.4.1. Matriz de temporalización de la propuesta

Tabla 8: *matriz de temporalización*

Objetivos	Sesiones	Línea de tiempo (trimestre)						Responsables	Recursos
		Julio- Agosto							
		1ra semana	2da semana	3ra semana	4ta semana	5ta Semana	6ta semana		
Fortalecer la comunicación entre padres y docentes, estableciendo los canales de comunicación más adecuados.	**Sesión 1:** Socialización del Proyecto de escuela para padres.	X						Docente facilitador. Padres y madres de familia.	Humanos: padres, madres, facilitador. Materiales: proyector. computador, cartulina, lápices, marcadores.
	Sesión 2: Aprendo a conocerme. ¿Cuál es mi rol como padre?		X						
Promover la participación consciente y efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	**Sesión 3:** Conociendo las etapas de desarrollo de mi hijo.			X				Docente facilitador. Padres y madres de familia.	Humanos: padres, madres, facilitador. Materiales: proyector. computador, cartulina, lápices, marcadores.
	Sesión 4: ¿Cómo acompañar a los niños en el sistema educativo?				X				

Orientar a los padres sobre el uso de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de los hijos en el entorno familiar y escolar.	**Sesión 5:** ¿Cómo favorecer las relaciones entre escuela y la familia?	X	
	Sesión 6: En los zapatos del docente.		X
	Sesión 7: ¿Cómo involucrarse en las actividades de la institución?		

***Fuente**: elaboración propia*

7.5. Evaluación y monitoreo

Tabla 9: Matriz de evaluación y monitoreo

MATRIZ DE EVALUACION Y MONITOREO				
Sesión	**Objetivo**	**Resultado/producto**	**Evidencia**	**Evaluación**
1:	Socializar la propuesta de intervención al personal docente y padres de familia que participarán de los talleres.	En esta primera sesión se socializará la propuesta a los padres de familia y docentes de la institución, y un primer acercamiento, para involucrarse en los procesos educativos y participar de forma efectiva en la institución educativa.	Registro de asistencia. Fotografías de la sesión.	Lista de cotejo.
2	Realizar una mirada global a las actividades que realizan los docentes y los padres de familia ante el proceso académico.	Autoevaluación al rol que se está cumpliendo como docentes y padres de familia.	Grabación de la obra de teatro que presentaron los participantes.	Rúbrica de presentación teatral.
3	Conocer las etapas del desarrollo de los estudiantes para aplicar el nivel de participación de los padres.	Planteamiento de estrategias para entender y hacer frente al estar preparados en cuanto a los distintos cambios, que se dan en las etapas de desarrollo de los niños/as.	Fotografías videos	La evaluación será a través de un semáforo de las emociones.
4	Identificar las habilidades y capacidades en las que se destacan sus hijos.	Lograr reconocer las diferentes habilidades que poseen sus hijos, partiendo de la identificación de el estado emocional en que se encuentra tanto el padre como el hijo. El padre comprenderá como debe actuar en determinadas situaciones.	Video casa abierta.	Registro anecdótico.
5	Orientar a los padres sobre el uso de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de los hijos en el entorno familiar y escolar.	Canalizar y hacer uso adecuado de los diferentes medios de comunicación a fin de lograr una comunicación asertiva.	Lista de compromisos. fotografías	Palabra que defina la sesión.
6	Estimular la participación de las familias en las actividades del aula.	Los padres comprenderán la difícil labor que cumplen los docentes al haber interpretar su rol a través de una dramatización. Se harán compromiso de involucramiento permanente en los procesos educativos.	Fotografías y videos	
7	Realizar una gymkana familiar.	Se logrará la integración de la comunidad educativa. los padres estarán en la capacidad de generar estrategias y actividades que les permitan resolver conflictos que se dan en la cotidianidad.		

8. REFERENCIAS

Ahmed, Y., y Yasmina, M. (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, *10*, 1-6. https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf

Alro, H., y Skovsmose, O. (2012). Aprendizaje dialógico en la investigación colaborativa. http://funes.uniandes.edu.co/2006/1/Alro2012Aprendizaje.pdf

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*(1-10), 1-10. http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/aprendizaje_significativo.pdf

Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. *Vergara*. https://acortar.link/uCflL7

Bordalba, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal, 2018, núm. 10, p. 89-112*. https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/64994/030249.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Cabral Rodríguez, A. (2011). Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo: *Acercamientos.*, 22. https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración Familia – Escuela en la educación. *Revista digital Innovación y experiencias educativas.* (16). 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *10*(1), 99-113. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf

Carpintero, M. (2005). Escuela de padres y madres. *I Jornadas regionales de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria. Mérida (Badajoz), p. 223-230*.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94032/00920063000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esquivel, H. (2007). Ausubel, Piaget y Vygotsky. https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXT-P3900-QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf

Failache, E., Katzkowicz, N. y Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Universidad de la República de Uruguay*. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%c3%b3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%c3%ada_despu%c3%a9s.pdf

Gamboa, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, *10*(4), 33-50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista electrónica Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

González, Y., Ruiz, L., y Palacio, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98-110. DOI https://doi.org/10.21501/16920945.3192

Gubbins, V. & Ibarra, S. (2016). *Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales*. *Psykhe (Santiago)*, *25*(1), 1-17. Corregido. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100010

Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 31-54. file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813%20(2).pdf

Herrera, P. (2000). Rol de Género y Funcionamiento Familiar. *Revista Cubana de Medicina General e Integral. 16*(6), 568-73. http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf

Lacal, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf

Lameda, V., Guerrero, M., y Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro, 20*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6458232

Lorenzo, M. y Murías. T. (2002). Estrategias de intervención para escuela de padres y madres. *Educación XX1*, 2002, vol. 5. http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/390/340

Manzano, B., y Figueroa, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, *7*(1), 235-256. http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/469/468

Marroquín, E. y Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de Literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, *9*(18), 868 - 896. https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480.

Melendez, I. (2014). Diálogos entre la escuela y la casa: La apropiación de las familias sobre los discursos y prácticas de la escuela. El caso de la Escuela Municipal Chilena, Las Lilas. https://www.ides.org.ar/sites/default/files/pub/jepe-2014-briceno.pdf

Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, *1*(8), 1-15. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19* (2), pp. 93-110. https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04

Pinto-Anchundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista electrónica Ra Ximhai*,*12*(3). 271-283. https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf

Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9* (2),271-287. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003

Rodríguez-Ruiz, B., Amaya Martínez-González, R., & Rodrigo López, M. (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *10*(1), 79-98. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100005

Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, *(384),* 72-76. https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011

Rodríguez, A y Martínez, F. (2016). La participación de los padres de familia en el proceso Educativo. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://1library.co/document/zxv0o8ny-participacion-padres-familia-procesos-educativo.html?cv=1

Ruso, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista cubana de psicología*, *18*(1), 72-76. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf

Villota, M., Ortiz, M., y Rosero, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 94-107. http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/1961/1/978-Texto%20del%20art%c3%adculo-4839-1-10-20200913.pdf

9. ANEXOS

Encuesta de satisfacción del taller



¿Consideras que el temario y los materiales han sido comprensibles y adecuados? *

	1	2	3	4	5	
Nada comprensibles, ni adecuados	◯	◯	◯	◯	◯	Muy compresibles y adecuados

¿Cómo valoras los ejercicios y dinámicas que has ralizado durante el curso ? *

	1	2	3	4	5	
Nada adecuados	◯	◯	◯	◯	◯	Muy adecuados

¿Cómo valoras los conocimientos y explicaciones del docente? *

	1	2	3	4	5	
Mal	◯	◯	◯	◯	◯	Excelente

¿Cómo valorarías, en general, la calidad el curso que has realizado? *

	1	2	3	4	5	
Calidad muy baja	◯	◯	◯	◯	◯	Calidad muy alta

Anexo

CATEGORIA	Generalmente	Ocasionalmente	A veces	Nunca
Mantenerse en el personaje	Los estudiantes se mantuvieron en el personaje durante toda la representación.	Los Estudiantes se mantuvieron en el personaje a través de casi toda la representación.	Los estudiantes trataron de mantenerse en el personaje a través de parte de la representación.	Los estudiantes actuaron de forma absurda o presuntuosa.
Ayudas/Vestuarios	Los estudiantes usaron varios apoyos (puede incluir vestuario) que con precisión coincidían con la época, demostrando considerable trabajo/creatividad y mejorando la presentación.	Los estudiantes usaron 1-2 ayudas que con precisión coincidían con la época, que mejoraban la presentación.	Los estudiantes usan 1-2 ayudas mejorando la presentación.	El estudiante no usa ayudas o las ayudas escogidas le quitó mérito a la presentación.
Proyección de la voz	La voz de los estudiantes puede ser siempre escuchada por las personas sentadas en la fila de atrás.	La voz de los estudiantes es por lo general escuchada por las personas sentadas en la fila de atrás.	La voz de los estudiantes no puede ser algunas veces escuchada por las personas sentadas en la fila de atrás.	La voz de los estudiantes es difícil de escuchar para las personas sentadas en la fila de atrás.
Creatividad de la obra de teatro	La obra fue creativa y realmente mantuvo el interés de la audiencia.	La obra fue creativa y, por lo general, mantuvo el interés de la audiencia.	La obra tuvo varios elementos creativos, pero casi no mantuvo el interés de la audiencia.	La obra necesitaba más creatividad
Escenografía	La escenografía fue creativa, añadió interés a la obra y no interfirió con los actores.	La escenografía fue creativa y no interfirió con los actores.	La escenografía no interfirió con los actores.	La escenografía interfirió con los títeres o distrajo a la audiencia