



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Título**

**DESARROLLO DE PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Línea de investigación:**

**Didácticas disciplinares**

**AUTORA:**

**ROSA EDIG PALACIOS PACHITO**

**ASESORA:**

**MGT. DOLORES PERLAZA MUÑOZ**

**MAYO 2023**

## ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>3.HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>4.JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>4-4</b>
<b>5.OBJETIVOS</b>	
5.1. Objetivo General.....	5
5.2. Objetivos específicos.....	5
<b>6.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6-14</b>
6.4 Marco Normativo.....	14
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>15</b>
7.1. INTRODUCCIÓN .....	16
7.2. Planificación de la Propuesta.....	17-18
7.2.2. TEMPORALIZACIÓN. ....	19
7.2.3. Matriz de planificación.....	20-27
7.3. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.....	28- 29
<b>8. REFERENCIAS .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>32</b>

## **1.- INTRODUCCIÓN**

La autorregulación del aprendizaje es tan necesaria e importante en los centros educativos o espacios sociales que requieren que los aprendizajes de los estudiantes se configuren de manera integral, donde el estudiante es capaz de resolver sus dudas o complejidades que encuentra en el proceso de aprender. Por ello las instituciones educativas deben desarrollar técnicas y metodologías de aprendizajes para que los alumnos encuentren la motivación necesaria para su autoaprendizaje.

Diversos estudios han demostrado que la autorregulación del aprendizaje es un potencial mediador del aprendizaje para un desempeño de alta calidad en un entorno educativo que utiliza hipermedia (Azevedo, 2005; Lajoie y Azevedo, 2006; Lynch y Dembo, 2004; Matuga, 2009).

Por estas razones el proyecto de integración curricular esta elaborado a partir de la detección de los problemas que encuentran los estudiantes que limitan sus aprendizajes. Además, está diseñado con una serie de sesiones que incluyen actividades, recursos y evaluación para que los objetivos que se proponen en el proyecto se cumplan.

La estructura del proyecto consiste en la descripción del problema, la hipótesis de acción, los objetivos, la justificación, los referentes teóricos que sustentan el proyecto a través de las teorías que emergen de grandes pedagógicos y pensadores que sobre el tema han dado su contribución. Por último, se diseña una propuesta que está dirigido a los estudiantes La Unidad Educativa “Pedro Moncayo” está ubicada en el cantón San Lorenzo parroquia Tambillo.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La Unidad educativa Pedro Moncayo está ubicada en el Cantón San Lorenzo Parroquia Tambillo, es una Institución educativa rural con sostenimiento fiscal.

La institución consta con 7 aulas, las mismas que son usadas para los años de educación general básica y 1 para inicial, para efecto de una buena atención a los padres

de familia, estudiantes, docentes y comunidad educativa, tenemos un aula para oficina y una cancha de usos múltiples.

197 estudiantes, de los cuales 161 son de educación básica y 36 de Inicial. El equipo académico está formado por 11 docentes en aulas y además uno de ellos este encargado de la dirección de la escuela, también hay una persona de servicio. Dentro de la organización administrativa la institución no cuenta con el departamento de la consejería del (DECE). Los docentes trabajan con grupos de 20 estudiantes, los mismos que pertenecen a la comunidad.

Uno de los problemas que existe en la institución educativa, es que los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo, además no hay la colaboración de los padres de familia para controlar las tareas que los docentes envían para trabajar en casa; situación que incide negativamente en el interés de aprender en los niños y niñas, porque no tienen la ayuda necesaria en sus hogares, representando en los estudiantes bajo rendimiento escolar, ya que no existe supervisión.

Es por esta razón que los docentes han optado por no mandar tareas, para no tener estos tipos de inconvenientes y trabajar las actividades en el aula de clases y de esta manera lograr que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje.

Por esta razón se plantea la siguiente pregunta que guiara el proyecto.

¿Cómo favorecer la autorregulación en los escolares para mejorar el aprendizaje?

### **3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Con la puesta en marcha de una propuesta de autorregulación es posible que los estudiantes tengan un mejor rendimiento en los estudios.

### **4.- JUSTIFICACIÓN**

La propuesta establecida es de gran importancia, ya que se está planteado con el objetivo de dar una solución a la situación que hoy en día se presenta en la institución educativa Pedro Moncayo de la Parroquia Tambillo.

Por lo tanto, se realizó el proyecto de autorregulación del aprendizaje que pretende mitigar la problemática de escasa utilización de estrategias de aprendizaje y poca motivación para aprender que tienen los estudiantes de esta institución educativa.

Para determinar la problemática se identificaron los factores que están imposibilitando el aprendizaje autónomo de los niños/as con el objetivo de buscar estrategias que sean útiles y que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto está basado en un plan educativo para el aprendizaje de los estudiantes, ya que muchos de ellos carecen de muy poco desarrollo intelectual en el uso de estrategias del aprendizaje individual y colectivo. Por medio de esto, se busca contribuir de una manera directa, dinámica y, sobre todo, que sea de una forma más persuasiva donde los estudiantes puedan acoplarse y tenga mayor capacidad de aprendizaje, por ende, se utilizará estrategias de aprendizajes individuales y colaborativas, donde no simplemente los docentes tengan que contribuir, sino también los padres de familia que se convierten en el apoyo directo para que sus hijos e hijas alcancen una formación integral.

Es muy importante que los estudiantes alcancen un aprendizaje con calidad y calidez educativa, en este proceso de aprendizaje de los estudiantes la familia y el colectivo de docentes de la Institución Educativa Pedro Moncayo, cumplen un papel fundamental en la formación de los estudiantes, provocando la motivación y autoaprendizaje para aprender y puedan llevar a cabo una situación académica adecuada en todo lo largo de su vida estudiantil.

## **5.- OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Diseñar una propuesta de autorregulación del aprendizaje en alumnos de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo” del Cantón San Lorenzo Parroquia Tambillo.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Comprender los procesos de autorregulación desde los referentes teóricos
- Conocer las estrategias para trabajar la autorregulación del aprendizaje.

- Elaborar taller didáctico para trabajar la autorregulación del aprendizaje para los estudiantes de la U.E Pedro Moncayo.

## **6.- MARCO TEÓRICO**

En este apartado se exponen las teorías que aportan al conocimiento del aprendizaje autorregulado, es muy importante conocer como desde diferentes aportes de pensadores y científicos le atribuyen al proceso de autorregulación como la capacidad en la cual el estudiante ejerce su control sobre su propio aprendizaje, moderando su conducta, pensamiento para adquirir nuevos conocimientos.

### **6.1 La Teoría Sociocultural de Vygotsky**

El enfoque sociocultural se basa en la idea de que la interacción social es el factor más importante en el desarrollo de un estudiante, ya que varios aspectos facilitan el aprendizaje y la adquisición de conocimientos importantes. El principio básico de la teoría de Vygotsky es que todos los tipos de actividad mental humana de nivel superior surgen en un contexto social y cultural y son comunes a los participantes de este contexto, porque estos procesos mentales están regulados. Proporcionan el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en una cultura en particular. Por lo tanto, la teoría sociocultural pone gran énfasis en la diversidad de capacidades cognitivas humanas. Vygotsky (1981) enfatizó este aspecto en sus "Leyes generales de herencia en el desarrollo cultural".

Vygotsky enfatizó que, para comprender el desarrollo del individuo, uno debe comprender las relaciones sociales a las que pertenece el individuo. Cada función del desarrollo cultural de los niños ocurre dos veces o en dos niveles. Primero aparece en el nivel social, y solo luego en el nivel psicológico. Aparece primero entre los humanos como una categoría inter psíquica y luego en los niños como una categoría intra psíquica. Lo mismo se aplica a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad. Podemos tomar esta posición como una ley en su sentido más completo... las relaciones sociales, o las relaciones entre las personas, sustentan todas las funciones superiores y sus relaciones (1981, p. 163).

*“La teoría sociocultural de Vygotsky considera el desarrollo humano como un proceso mediado socialmente en el que los niños adquieren sus valores culturales, creencias y estrategias para resolver problemas a través de diálogos colaborativos con miembros más informados de la sociedad”. (McLeod S. 2020, pág. 1)*

## **6.2. El Aprendizaje Situado**

A menudo hay una falta de consenso entre los investigadores en el campo de la educación, La gente tiende a estar de acuerdo en que "las escuelas deben enseñar para toda la vida" Un claro privilegio para desarrollar habilidades y actitudes que permitan la incertidumbre. La vida en el siglo XXI. por necesidades educativas Han surgido una serie de actividades de promoción para abordar problemas prácticos cotidianos. Enseñanza contextualizada, basada en problemas y auténtica. Estas proposiciones se expresan Educación centrada en el aprendizaje, es decir, papel dirigido por el estudiante.

Los conceptos modernos de aprendizaje permanente basados en mega tendencias Derivado del Informe Delors (1996) Incluye la necesidad de saber sobre educación es un mecanismo clave para enfrentar los desafíos de la dinámica global y el atraso histórico. En este contexto, la educación es vista como un medio para reevaluar la convergencia creada por las peculiaridades de la realidad de cada situación y la dinámica de la globalización. Los supuestos educativos del siglo XXI se centran en el aprendizaje secuencial conceptual y procedimental en favor de formar la actitud de profesionales competentes haciendo la necesaria humanización para la ciudadanía, valoración de la diversidad y la paz (Delors, 1996)

El aprendizaje situacional se entiende como un proceso de comprensión de la realidad. cuyo nuevo conocimiento se integra activamente en el contexto dado como el conocimiento que debe aplicarse (Lave y Wenger, 1991; Benavides, Madrigal y Quiroz, 2009). El aprendizaje situacional se basa en la resolución independiente de problemas. existe en el contexto específico en el que operan las personas (Paramo, Hederich, López, Sanabria y Camargo, 2015); El aprendizaje contextual se centra en aprender habilidades y estrategias intelectuales (Hendricks, 2001); y métodos de excelencia para el aprendizaje de forma contextual. (Brown, Collins y Duguid, 1989).

### **6.3 TEORÍAS DE LA AUTORREGULACIÓN.**

La inclusión de las nuevas tecnologías en el entorno educativo y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha dado lugar a diversas direcciones de investigación; uno de ellos se refiere a las habilidades cognitivas motivacionales que los estudiantes utilizan en entornos virtuales para lograr objetivos de aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que la autorregulación del aprendizaje es un potencial mediador del aprendizaje para un desempeño de alta calidad en un entorno educativo que utiliza hipermedia (Azevedo, 2005; Lajoie y Azevedo, 2006; Lynch y Dembo, 2004; Matuga, 2009).

Definimos autorregulación como “el control que ejerce el sujeto sobre sus pensamientos, acciones, sentimientos, y el sujeto aprende sobre sus pensamientos, acciones, sentimientos y motivaciones con la capacidad que tiene cada persona para alcanzar una meta”. Las metas que te propongas. Por otro lado, la definición incluye el “control del pensamiento”, es decir, el aspecto mental del comportamiento, también llamado meta cognición, que se basa en el control de los procesos mentales. En el pasado, esta se consideraba la única forma de autorregulación, que comienza con una educación equilibrada (Boekaerts & Corno, 2005). Sin embargo, la meta cognición ahora se incluye como parte del proceso (Winne & Hadwin, 1998; Zimmerman & Moylan, 2009).

Con base en este tipo de señales, algunos teóricos han identificado la necesidad de identificar y evaluar la efectividad de varios procesos de aprendizaje autorregulados específicos (Winters et al., 2008) y han enfatizado la necesidad de investigar cómo se determinan las características autorreguladas. promover el rendimiento académico en diversas formas de educación en línea (Lynch & Dembo, 2004).

#### **¿Qué es el modelo de Zimmerman?**

Hay varios ejemplos que tratan de explicar cómo funciona la autorregulación, pero el más famoso y completo es el modelo cíclico Las categorías de Zimmermann, según el proceso de autorregulación incluyen tres partes:

- Etapa de planificación: el estudiante evalúa el trabajo, evalúa su habilidad para hacer esto con éxito, establezca metas y un plan personal.
- Etapa de implementación: se toma acción.
- Estado de autoevaluación: el estudiante aprecia su trabajo y trata de explicarlo las razones de los resultados.

A su vez cada una de estas etapas cuenta con una serie de procesos;



### 6.3.1. Teorías de la Autorregulación en las que sustentan

Comparación de las teorías de autorregulación a partir de sus aspectos comunes según Panadero (2014):

Aspectos comunes de las teorías	Origen de la motivación para autorregularse	Conciencia de autorregulación	Procesos fundamentales	Cómo influye el entorno social y físico	Adquisición capacidad autorregulatoria
Operante <a href="#">Homme (1965)</a>	Estímulos reforzantes	No se reconoce, solo se acepta la reactividad al auto-registro	Auto-monitorización, auto-instrucción, autoevaluación y auto-refuerzo	A través de modelado y refuerzo	Se desarrolla la conducta y se debilita el estímulo asociado
Fenomenológica <a href="#">Maslow (1943)</a> , <a href="#">Marsh y Shavelson (1985)</a>	Necesidad de auto-actualización	A través del auto-concepto	Auto-valía y auto-identidad	A través de las percepciones subjetivas del sujeto	Desarrollo de un auto-sistema
Procesamiento de la información <a href="#">Johnson-Laird (1988)</a>	Históricamente no se enfatiza la motivación	A través de la auto-monitorización cognitiva	Almacenaje y transformación de la información	Cuando el entorno se transforma en información a procesar	Aumenta la capacidad del sistema para procesar información
Socio cognitiva <a href="#">Bandura, 1986</a> , <a href="#">Bandura, 1997</a>	Autoeficacia, metas y expectativas de éxito	A través de la auto-observación y el auto-registro	Auto-observación, auto-juicios y auto-reacciones	Modelado y fomento de experiencias de dominio	A través de aprendizaje social en cuatro etapas
Volitiva <a href="#">Kuhl, 1984</a> , <a href="#">Kuhl, 1987</a> , <a href="#">Kuhl, 2000</a>	La motivación, basada en expectativas y valores, es un prerequisite para la aparición de la volición	Cuando se está orientado a la acción en vez de al estado	Estrategias para controlar la cognición, la motivación y las emociones	Cuando se utilizan estrategias volitivas para controlar las distracciones del medio	Cuando se adquieren estrategias volitivas de control
Vygotskiana <a href="#">Vygotsky, 1962</a> , <a href="#">Vygotsky, 1978</a>	No es relevante excepto por los efectos del entorno social	Cuando se aprende en la zona de desarrollo próximo	Habla egocéntrica y privada	Los niños internalizan el habla a partir del diálogo con los adultos	Aparición del habla privada
Constructivista <a href="#">Piaget, 1926</a> , <a href="#">Piaget, 1932</a> , <a href="#">Piaget, 1952</a>	Resolución del conflicto cognitivo o la curiosidad	A través de monitorización meta cognitiva	Construcción de esquemas, estrategias o teorías personales	El aprendizaje se produce por conflicto social o descubrimiento	El desarrollo permite al niño adquirir procesos autorregulatorios.

### **6.3.2. Para la Teoría del Condicionamiento Operante**

El condicionamiento operante desarrollado por B.F Skinner en 1937 sugiere que los sujetos no aprenden únicamente con estímulos basados en necesidades biológicas (como la alimentación), sino que deben utilizar reforzadores positivos (recompensas) o reforzadores negativos que implican programas de aprendizaje sustractivos. Elementos que son suficientes para “convencer” a la persona de continuar con la conducta deseada.

Por ejemplo, el condicionamiento operante de un niño aumenta su tiempo de estudio del piano a través del refuerzo positivo (recompensarlo con su dulce favorito) o refuerzo negativo (diciéndole que no tiene que completar una tarea previamente asignada si dedica más tiempo al estudio del piano).

### **6.3.3 Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes y deliberadas) en los que los alumnos seleccionan y adquieren de manera coordinada los conocimientos que necesitan para satisfacer necesidades u objetivos específicos en función de las características de la situación educativa en la que se desenvuelven.

De acuerdo con Según Weinstein y Mayer

*"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).*

Por tanto, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen acciones conscientes y deliberadas que orientan las acciones a seguir. Lograr objetivos específicos de aprendizaje. En algunos matices, tal vez más. Son acciones potencialmente conscientes y controladas.

### **6.3.4 ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

Las estrategias cognitivas pueden definirse como la conducta planificada de seleccionar y organizar los mecanismos cognitivos, afectivos y motores para hacer frente a una situación problema de aprendizaje global o específica (Muria, 1994). Estas estrategias son responsables de una función importante en cualquier proceso de aprendizaje que promueva la asimilación de información. Información que va más allá de los sistemas cognitivos de un individuo, es decir, la gestión y seguimiento de la entrada, etiquetado-clasificación, almacenamiento, recuperación y salida de datos” (Monereo, 1990, p. 4).

### **6.3.5 Estrategias de Repaso o Asociativas;**

El repaso, que implica repetir o nombrar objetos durante la fase de adquisición, es posiblemente la más simple. La revisión es una estrategia efectiva cuando el material no tiene sentido. Aunque la revisión es la estrategia asociativa más estudiada, existen algunas estrategias de aprendizaje basadas en asociaciones que se pueden utilizar cuando el material es difícil.

En general, estas estrategias se basan en actividades de auditoría adicionales. Este ejercicio de revisión es útil para aprender las tablas de multiplicar, la tabla periódica de elementos, los nombres de los personajes y más. Pero cuando el material es relativamente grande, como en la historia, es necesario preseleccionar aquellas partes para revisar, copiar o enfatizar selectivamente.

### **6.3.6. Estrategias de Elaboración;**

La estrategia de elaboración da nueva importancia al conocimiento aprendido para que pueda tener un nuevo vínculo con el anterior. Por ejemplo, la analogía hace que algunas cosas familiares entiendan cosas que aún se desconocen.

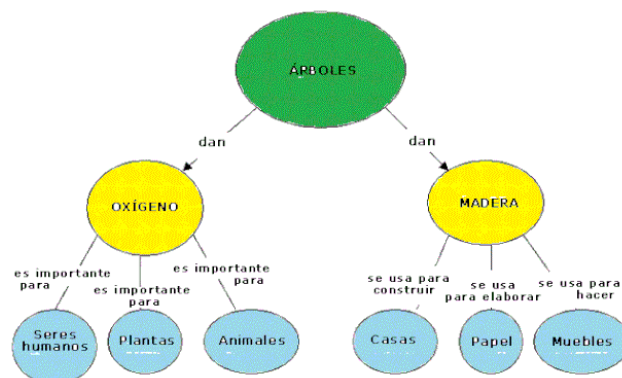
Implica buscar relaciones, referencias o sentido común con el tema de estudio. Como:

- Palabras clave; Una persona que está aprendiendo inglés puede recordar la conexión entre la palabra "fear-miedo" y la palabra clave "fiera". Imaginería mental: consiste en establecer la relación entre dos elementos a través de imágenes, por ejemplo, recordando las culturas distintivas de cada provincia española y dibujándolas en un mapa.
- Rimass, abreviaturas, frases, etc.: Hay, por ejemplo, varias canciones y rimas para números, colores, etc. para aprender.
- Código: Utilice una distribución espacial conocida (por ejemplo, provincias en España) para encontrar una lista que asocie cada uno de sus elementos con una de sus ubicaciones. Analogía: Implica crear un patrón u organización a partir de las cosas que se usaron para crearlo. Por ejemplo, la psicología misma usa computadoras para hacer una analogía con la mente humana.
- Producción de un texto escrito: el conjunto de actividades que realizan los estudiantes al aprender un texto. El sujeto debe desarrollar el texto en base a sus conocimientos previos.

### 6.3.7 Estrategias de Organización:

Las estrategias organizacionales definen claramente las relaciones internas entre los materiales de aprendizaje; a través de más conexiones internas, se establecen nuevos significados para este material. Por ejemplo, los mapas conceptuales se utilizan para reorganizar y analizar la comprensión de nuevos contenidos o materiales.

- Organización, entendiendo por tal la clasificación jerárquica u organización semántica de estos elementos.
- Redes de conocimiento: durante el aprendizaje de contenido, los estudiantes identifican conceptos o ideas importantes y representan sus interrelaciones en forma de diagramas de red.
- Estructuras avanzadas: los estudiantes identificarán cinco tipos de estructuras avanzadas (covarianza, comparación, conjunto, descripción y respuesta) e identificarán el tipo de estructura apropiado para cada texto.
- Mapa conceptual: Diagrama que representa los conceptos de un tema y las relaciones entre ellos.



Pozo (1990) también enfatizó que la educación no se trata solo de adquirir conocimientos. Este conocimiento debe llevar a los estudiantes a hacer preguntas y crear nuevos conocimientos que puedan integrarse en la vida real.

Juan Ignacio Pozo (1990) clasifica las estrategias según el tipo de aprendizaje en el que se basan: por asociación y por reestructuración. Su clasificación puede resumirse así:

Tipo de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Finalidad u objetivo	Táctica
Por asociación	Repaso	Simple	Repetir
		Apoyo al repaso (Seleccionar)	Subrayar, destacar, copiar
Por reestructuración	Elaboración	Simple (Significado externo)	Palabra-clave, imagen, rimas y abreviaturas, códigos
		Compleja (Significado interno)	Formas analógicas (leer textos)
	Organización	Clasificar	Formar categorías
		Jerarquizar	Formar redes de conceptos, identificar estructuras, hacer mapas conceptuales

### 6.3.8 Estrategias de Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico se ha definido de manera diferente a lo largo del tiempo, y los escritores están trabajando en el concepto y la importancia de usarlo en la enseñanza. En su artículo, Shaw (2014), citando a Sternberg (1987), define el pensamiento crítico como procesos, estrategias y declaraciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevas ideas. Si las personas están investigando o haciendo preguntas sobre otros temas educativos, eso es lo que es. Al usar sus habilidades de pensamiento crítico, podrá dar respuestas constructivas en situaciones de prueba, incluidos los argumentos y argumentos que aparecen en la prueba de texto.

### 6.3.9 Estrategias Meta cognitivas:

Estas estrategias cognitivas se basan en las habilidades cognitivas, una nueva teoría cognitiva desarrollada en la década de 1970 por el psicólogo John Flavell. Sin embargo, no fue sino hasta 10 años después que se comenzó a hablar de la psicología y su impacto en el desarrollo del talento humano.

Mucha gente está acostumbrada a aprender de memoria, pero el conocimiento adquirido de esta manera puede ser temporal. Para que el aprendizaje continúe, debemos comprender el conocimiento y ponerlo en práctica; Para hacer esto, necesitamos usar técnicas meta cognitiva.

La meta cognición es la capacidad que nos ayuda a gestionar todo lo que hacemos y el comportamiento de los demás en función de nuestros pensamientos y comportamientos percibidos. Además, es una forma de mejorar las capacidades mentales

y los procesos cognitivos básicos y superiores, como el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la expresión de ideas en el lenguaje.

#### **6.3.10 Estrategias de manejo de recursos;**

Una estrategia de administración de recursos es una estrategia de soporte que contiene tipos de recursos que contribuyen a la finalización exitosa de una tarea. Su propósito es hacer que los estudiantes sean conscientes de lo que están a punto de aprender, y esta percepción del aprendizaje incluye tres dominios: motivación, actitud y afecto. Este tipo de estrategia es consistente con la estrategia afectiva de Bernard (2001) y lo que otros autores denominan estrategias de apoyo, e incluye aspectos importantes que condicionan el aprendizaje, como la gestión del tiempo, la organización del entorno de aprendizaje, la gestión y la gestión del esfuerzo. Asimismo, estas estrategias apuntan a mejorar las condiciones materiales y psicológicas en las que se produce el aprendizaje, en lugar de centrarse directamente en el aprendizaje. La mayoría de las estrategias en esta categoría se relacionan con las actitudes emocionales y motivadoras de los estudiantes hacia el aprendizaje.

#### **6.3.11 El Aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda**

El alumno es el centro, en torno al cual gira toda la educación. Como señala (Ruiz, 2013), es importante que los docentes jueguen un papel secundario en la orientación del aprendizaje y que los estudiantes descubran el conocimiento y sus explicaciones a partir de las experiencias de sus pares. En la educación tradicional, los docentes son los únicos responsables de impartir conocimientos y habilidades para facilitar el desarrollo intelectual de sus alumnos. Los docentes son considerados los únicos agentes creativos en el proceso educativo.

Así, el proceso de enseñanza y aprendizaje se evalúa de manera unidireccional, centrándose en la relación académica entre docentes y alumnos. Sin embargo, en la educación alternativa, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso complejo, y la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades para lograr el desarrollo integral de las personas es uno de los factores más relevantes, al igual que la importancia de los grupos de pares en el aula. Los docentes juegan un papel en la elaboración del conocimiento científico, pero, como se ha señalado, especialmente como formadores de habilidades personales y sociales (Berra-Bortolotti & Dueñas-Fernández, 2008).

#### **6.4 MARCO NORMATIVO:**

Ley orgánica de educación Intercultural bilingüe

De acuerdo con el artículo 3 relacionado a los fines de la educación entre sus literales señala:

*A) “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;”  
(LOEI, 2011)*

De la misma manera promueve lo siguiente:

*G) “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;” (LOEI, 2011)*

Dando al entendimiento el compromiso legal del estado por promover el desarrollo integral de los y las estudiantes en el sistema educativo nacional.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1 Introducción**

Vista la importancia de los procesos de autorregulación del aprendizaje en el mejoramiento académico, es indispensable encontrar mecanismos que permitan la implementación de estrategias para su puesta en práctica en beneficio del alumnado y su rendimiento escolar.

Con ese propósito se elabora la presente propuesta de intervención didáctica, encaminada a desarrollar varias estrategias relacionada con la autorregulación del aprendizaje, a través de talleres prácticos en los que se trabaje de manera activa y participativa dichas estrategias, buscando siempre motivar al alumnado para que sea protagonista en este proceso.

La implementación de esta propuesta es de gran importancia porque en la medida en que el alumnado aplique las estrategias básicas de autorregulación se podrá mejorar los aprendizajes y elevar los niveles de rendimiento escolar, beneficiando a toda la comunidad educativa.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General**

Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar.

#### **Objetivos Específicos**

- Definir las estrategias de autorregulación del aprendizaje más relevantes que serán parte de los talleres de la propuesta.
- Motivar al alumnado demostrando los beneficios académicos de las estrategias de autorregulación.

- Implementar la propuesta de intervención pedagógica procurando el protagonismo del alumnado.

### **Descripción de la Propuesta**

La implementación de esta propuesta tiene la finalidad de brindar orientaciones precisas sobre el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación del aprendizaje al alumnado de Séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo”, diseñada frente a la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje y con ello poder elevar el nivel académico escolar.

A través de su implementación se busca motivar al alumnado para que vaya cambiando de actitud frente al reto de estudiar y asuma de mejor manera la responsabilidad de su propio aprendizaje, aplicando las estrategias que serán compartidas en los talleres a desarrollar

### **Metodología**

Metodológicamente, la propuesta tendrá una aplicación eminentemente práctica, activa y participativa, promoviendo el protagonismo del alumnado en los talleres, dejando al docente el rol de motivador, guía y orientador de los procesos.

Los talleres se desarrollarán mediante estrategias grupales de aprendizaje, donde el alumnado aprenda haciendo, abriendo canales para que expresen dudas e inquietudes, desafiándolos constantemente con preguntas sobre los temas tratados, de tal modo que esta dinámica les permita comprender que pueden y deben operar un cambio de actitud y asumir el protagonismo de sus aprendizajes.

### **Temporalización de la propuesta**

La propuesta será implementada en tres etapas, a través de siete (7) sesiones que corresponden a los talleres y que se llevarán a cabo uno cada semana, como se indica a continuación:

**Etapas de Inicio.** – Corresponde al comienzo del proceso y contiene una sesión (sesión 1), en la cual se llevará a cabo la socialización de la propuesta,

buscando sensibilizar al alumnado y lograr el compromiso para su activa participación.

**Etapa de Desarrollo.** – En esta etapa se llevan a cabo los talleres que contienen el cuerpo central de la propuesta los temas relacionados con las estrategias básicas de autorregulación del aprendizaje, mediante las cuales se busca la comprensión de la temática y la motivación para su aplicación por parte del alumnado. Contiene cinco sesiones (sesiones 2 a 6).

**Etapa de Finalización (Evaluación).** – Consiste en llevar a cabo una recapitulación resumida de los temas tratados y la evaluación del proceso. Contiene una sesión (sesión 7).

### **Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades es el que consta en la Temporalización (Tabla 1).

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización	
			Mes 1	Mes 2
<b>Inicio</b>	Sesión 1	Socialización de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y la metodología de la propuesta al alumnado de Séptimo Año de EGB.	■	
	Sesión 2	Fomento de la motivación como estrategia prioritaria para la autorregulación del aprendizaje.		■
<b>Desarrollo</b>	Sesión 3	Poniendo en práctica estrategias de Metacognición.		■
	Sesión 4	¿Qué tan autónomos somos en las actividades de aprendizaje?		■
	Sesión 5	Cómo aplicar las estrategias de Planificación y Organización en actividades de aprendizaje		■
	Sesión 6	Comprensión y aplicación de las estrategias de Autocontrol y Autorreflexión en actividades de aprendizaje		■
<b>Final</b>	Sesión 7	Revisión de las temáticas tratadas y evaluación general del proceso		■

## 7.2. Planificación de Sesiones

<b>Sesión 1</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Socializar las estrategias de autorregulación y la metodología de implementación de la propuesta		
<b>Contenido</b>	Socialización de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y la metodología de la propuesta al alumnado de Séptimo Año de EGB.		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	Saludo y bienvenida a los participantes. Iniciar con la dinámica de presentación individual “Me llamo... y me siento contento/a de estar aquí”. Después que todos se hayan presentado el/la docente solicita a dos participantes voluntarios que expliquen por qué se sienten contentos de estar aquí. Luego el/la docente hace una reflexión sobre los beneficios de tener entusiasmo en las actividades de aprendizaje.	20 min
	<b>Desarrollo</b>	-El/la docente procede a explicar a los presentes el plan de la propuesta. Presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la primera sesión. -Explica que la socialización se desarrollará mediante la técnica de preguntas y respuestas ya que el objetivo es despertar la curiosidad del alumnado y al mismo tiempo despejar sus dudas con relación a la autorregulación del aprendizaje. -Presentar el tema: Estrategias de autorregulación del aprendizaje. -Pregunta a los participantes qué curiosidades les despierta el tema y que las registren en sus cuadernos. Luego empieza una ronda de preguntas y respuestas. El/la docente también hace -preguntas para alimentar la participación del alumnado. -Luego de aclarar aspectos relacionados con el tema, se procede a explicar la metodología de trabajo durante la implementación de la propuesta. Observan un video motivacional “llamado el camino del guerrero” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2FrsbgPq8w">https://www.youtube.com/watch?v=R2FrsbgPq8w</a> Reflexionan en lluvia de ideas	50 min
	<b>Cierre</b>	-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes. -Limpiar y ordenar el lugar de trabajo.	10 min
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, documentos de apoyo, teléfono con grabadora y cámara, cuaderno de apuntes.		
<b>Evaluación</b>	Ficha de observación		10 min

<b>Sesión 2</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Desarrollar actividades motivacionales que contribuyan a un cambio de actitud hacia el aprendizaje		
<b>Contenido</b>	Fomento de la motivación como estrategia prioritaria para la autorregulación del aprendizaje.		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	Saludo y bienvenida. Aplicación de la dinámica de integración grupal “Quiero ser... y sé que puedo lograrlo”. Se trata de que el alumnado exprese lo que quiere ser (médico, profesor, ingeniero, militar, etc.) y luego diga en alta voz que puede lograrlo. Constituye una dinámica orientada a generar motivación en el alumnado. La dinámica concluye cuando todos hayan participado y en ese momento el/la docente pide a dos participantes voluntarios que hagan un comentario-reflexión al respecto. El/la docente hará comentarios finales.	20 min
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El/la docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión.</li> <li>-Presenta el tema y explica que el taller se desarrollará mediante la técnica “lluvia de ideas”.</li> <li>-Empieza colocando en un papelote, con letras grandes la palabra MOTIVACIÓN. Luego pide que expresen las ideas que tienen sobre esa palabra. Registra las ideas. Explica la motivación intrínseca y extrínseca.</li> <li>-A continuación, pregunta las cosas que les gusta. Luego, las que poco les gusta y finalmente las que no les gusta. Las enlista en tres columnas. La finalidad es demostrar cómo motiva lo que nos gusta y desmotiva lo que no nos gusta. Lo mismo hace con cosas que los participantes consideren muy importante y poco importantes para demostrar asimismo cómo las unas motivan y las otras no.</li> <li>-Luego lleva a cabo la dinámica del elogio en parejas. Después la dinámica del mensaje positivo en parejas. Finalmente, todos dirán una frase corta autoelogiando su capacidad para aprender.</li> <li>-Concluye preguntando cómo les pareció la actividad y presenta un cartel con varias frases de motivación.</li> </ul>	50 min
	<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes.</li> <li>-Limpiar y ordenar el lugar de trabajo.</li> </ul>	10 min

<b>Recursos</b>	documentos de apoyo, teléfono con cámara, cartulina, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.	
<b>Evaluación</b>	Registro de memoria	10 min

<b>Sesión 3</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Implementar actividades que permitan una aplicación práctica de la metacognición en el aprendizaje		
<b>Contenido</b>	Poniendo en práctica estrategias de Metacognición		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	Expresar el saludo y dar la bienvenida a los participantes. Iniciar con la dinámica grupal “Qué hago antes de...”. Se trata de promover la habilidad de pensar con rapidez y que el alumnado sea consciente de que siempre algo que se hace antes de cualquier actividad que se desarrolle. Por ejemplo, se pregunta: qué hago antes de acostarme, qué hago antes de ir a jugar, qué hago antes de presentarme a una evaluación, qué hago antes de ganar el año. El/la docente tendrá una lista pre-elaborada de posibles preguntas. De manera muy sutil, esta dinámica permitirá despertar la conciencia del alumnado.	20 min
	<b>Desarrollo</b>	-El/la docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión. -Presenta el tema y explica que el taller se desarrollará mediante la técnica del conversatorio. -Empieza colocando en un papelote, con letras grandes las palabras COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN. Pide a los participantes que digan en qué se parecen y en qué se diferencian las dos palabras. Luego explica el primer término, después el prefijo META y finalmente METACOGNICIÓN. -A continuación, pide que hagan las preguntas que se les ocurra sobre el tema que se está tratando. -Luego procede a explicar en qué consiste y cómo se aplica la METACOGNICIÓN como estrategia de aprendizaje. Pone ejemplos. -El/la docente recoge opiniones sobre los beneficios que tendría la metacognición en el aprendizaje.	50 min
	<b>Cierre</b>	-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes. -Limpiar y ordenar el lugar de trabajo.	10 min
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, documentos de apoyo, teléfono con cámara, cartulina, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.		
<b>Evaluación</b>	Cuestionario de 5 preguntas		10 min

<b>Sesión 4</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Promover la autonomía del alumnado en las actividades de aprendizaje mediante ejemplos prácticos.		
<b>Contenido</b>	¿Qué tan autónomos somos en las actividades de aprendizaje?		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	Saludo y bienvenida a un nuevo taller a los participantes. Iniciar el taller con la dinámica lectura comentada: “salvado por la autonomía”. El/la docente deberá preparar la lectura en la que se relate la historia de un joven (puede ponerle nombre) que logró superarse gracias a que siempre trató de hacer las cosas por sí mismo y se oponía a que la mamá le ayudara, siempre decía: “cuando no pueda, después de haberlo intentado, te pido ayuda, mientras tanto quiero tratar de hacerlo solo”. Luego de leer la historia se abre un espacio de diálogo para recoger opiniones y comentarios de los participantes. El/la docente hará una reflexión final.	20 min
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El/la docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión.</li> <li>-Presenta el tema y empieza colocando en un papelote, con letras grandes las palabras AUTONOMÍA.</li> <li>-Luego presenta ejemplos del trabajo estudiantil con autonomía.</li> <li>-A continuación, pide a los estudiantes que hagan grupos de tres y piensen en cómo podrían aplicar la autonomía en sus actividades educativas.</li> <li>-Después divide la clase en dos grupos: uno presenta beneficios de la estrategia de la autonomía y el otro presenta los inconvenientes que podrían encontrar.</li> <li>-Luego cada grupo expone.</li> <li>-El/la docente expone las conclusiones finales</li> </ul>	50 min
	<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes.</li> <li>-Limpiar y ordenar el lugar de trabajo.</li> </ul>	10 min
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, documentos de apoyo, teléfono con cámara, cartulina, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.		
<b>Evaluación</b>	Ficha de observación		10 min

<b>Sesión 5</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Desarrollar ejercicios que evidencien la puesta en práctica de las estrategias de planificación y organización		
<b>Contenido</b>	Cómo aplicar las estrategias de Planificación y Organización en actividades de aprendizaje		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<p>Saludar y dar la bienvenida a los participantes</p> <p>Iniciar con la dinámica de integración grupal “el acertijo”, que consiste en lo siguiente: “Unos estudiantes de Séptimo Año estaban desorientados en sus tareas y no sabían qué hacer ni por dónde empezar, en ese momento sopla un viento fuerte y cae un papel en medio de ellos con una leyenda que dice: para saber qué hacer y por dónde empezar tendrán que encontrar dos palabras mágicas: sus primeras letras son como las de Océano Pacífico y ambas terminan en ción”. El/la docente pedirá que trabajen en pareja. Si no hay respuestas en 5 minutos, empezará a dar pistas, hasta tener las palabras PLANIFICACIÓN y ORGANIZACIÓN.</p>	20 min
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión.</li> <li>-Presenta el tema y empieza colocando en un papelote, con letras grandes las palabras encontradas.</li> <li>-Divide a los participantes en dos grupos, cada uno trabajará con una de las palabras mágicas.</li> <li>-El primer ejercicio es que cada grupo presente ideas de lo que significa la palabra mágica y pongan tres ejemplos.</li> <li>-Luego se traslada el ejercicio al campo del aprendizaje y se pide a cada grupo que presente un ejemplo de aplicación de la palabra mágica para un buen aprendizaje.</li> <li>-El/la docente amplía y refuerza los ejemplos presentados y agrega otros ejemplos sobre estrategias de planificación y organización para el aprendizaje.</li> <li>-Finalmente establece las conclusiones del ejercicio.</li> </ul>	50 min
	<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes.</li> <li>-Limpiar y ordenar el lugar de trabajo.</li> </ul>	10 min
	<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, documentos de apoyo, teléfono con cámara, cartulina, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.	
	<b>Evaluación</b>	Ficha de observación	10 min

<b>Sesión 6</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Examinar a través de casos prácticos cómo el alumnado ejecuta estrategias de autocontrol y autorreflexión.		
<b>Contenido</b>	Comprensión y aplicación de las estrategias de Autocontrol y Autorreflexión en actividades de aprendizaje		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	Saludo y bienvenida a los participantes Iniciar con la dinámica grupal “Mirando hacia dentro” la cual consiste en una breve historia de un estudiante que durante cierto tiempo no quería hacer nada, ni las tareas, ni estudiar las clases, ni presentarse a las evaluaciones. A veces no quería ir a la escuela y le decía a su mamá que no se sentía bien, o que las clases no le gustaban. La mayoría de los días llegaba atrasado. Pero cierto día, el estudiante empezó a “mirar hacia dentro” hacia lo interior de su pensamiento y se da cuenta que no estaba actuando correctamente, había descuidado los estudios, sentía como un vacío en su vida y se dijo que eso no podía seguir así. Empezó a revisar mentalmente todo lo que había pasado en los últimos días y decidió cambiar. A partir de ahí mejoró notablemente su vida estudiantil. (El/la docente debe redactar la historia, corta). Una vez contada la historia, el/la docente pedirá comentarios por parte del grupo y expone al final las conclusiones.	20 min
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El/la docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión.</li> <li>-Presenta el tema y empieza colocando en un papelote, con letras grandes, las palabras AUTOCONTROL Y AUTORREFLEXIÓN.</li> <li>-Divide a los participantes en dos grupos, denominando a cada uno, con una de las palabras GRUPO AUTOCONTROL y GRUPO AUTORREFLEXIÓN).</li> <li>-Luego presenta tres casos que requieren autocontrol y tres que requieren autorreflexión y los entrega a cada grupo para el análisis (El/la docente buscará los casos prácticos en internet)</li> <li>-Después cada grupo presentará comentarios sobre cada caso práctico, explicando cómo aplicarían eso en las actividades de aprendizaje.</li> <li>-El/la docente amplía y refuerza los ejemplos presentados y agrega otros ejemplos sobre estrategias de autocontrol y autorreflexión para el aprendizaje.</li> <li>-Finalmente establece las conclusiones del ejercicio.</li> </ul>	50 min
	<b>Cierre</b>	-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes.	10 min
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, documentos de apoyo, teléfono con cámara, cartulina, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.		
<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo		10 min

<b>Sesión 7</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de la Propuesta</b>	Orientar al alumnado en el conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación a través de talleres participativos con miras a mejorar su rendimiento escolar		
<b>Objetivo de la Sesión</b>	Determinar el grado de comprensión de los temas desarrollados en la propuesta.		
<b>Contenido</b>	Revisión de las temáticas tratadas y evaluación general del proceso		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	Saludo y bienvenida a los participantes. Iniciar con la dinámica grupal “EL ALUMNADO EXITOSO” que consiste dividir los participantes en siete grupos, uno por cada tema trabajado en los talleres anteriores. Luego, se les pide que cada grupo revise sus apuntes sobre el contenido del tema que le corresponde y exponga un comentario sobre cómo aplicaría esa estrategia en actividades de aprendizaje. Los otros grupos hacen comentarios a lo expuesto, así todos participan de la revisión. Finalmente, el/la docente destaca la importancia de la dinámica para recordar y valorar lo aprendido.	20 min
	<b>Desarrollo</b>	-El/la docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión. -Comunica que el tema general son la ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. -Presenta luego todas las estrategias tratadas en los diferentes talleres: MOTIVACIÓN, METACOGNICIÓN, AUTONOMÍA, PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, AUTOCONTROL Y AUTORREFLEXIÓN. -Les comunica que sobre estos temas se procederá a realizar la evaluación y expone las reglas de esta. -El objetivo de la evaluación es determinar si el estudiante reconoce las estrategias de aprendizaje y comprende cómo se aplican.	50 min
	<b>Cierre</b>	-Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes.	10 min
	<b>Recursos</b>	-Escala de Valoración -Laptop, proyector, documentos de apoyo, teléfono con cámara, cartulina, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.	
	<b>Evaluación</b>	Cuestionario de 5 preguntas	10 min

## 8. EVALUACIÓN Y MONITOREO

En todo proceso de aprendizaje es necesario verificar el logro de los objetivos propuestos y determinar de esta manera cómo se va cimentando el dominando los conocimientos de los temas tratados. El proceso de aprendizaje requiere por lo tanto que se dedique un momento para la evaluación. Por esta razón, se establece aquí la aplicación de la evaluación de la propuesta, el objetivo que se persigue y cómo se aplicará, considerando dos dimensiones: dominio de conceptos y actitudes demostradas por parte del alumnado.

<i>Etapa</i>	<i>Sesión</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evidencias</i>
<b>Inicio</b>	1	Propuesta socializada mediante Foro de preguntas y respuestas	Ficha de observación
<b>Desarrollo</b>	2	Tema desarrollado mediante la técnica lluvia de ideas	Ficha de observación
	3	Tema desarrollado mediante conversatorio	Cuestionario de 5 preguntas
	4	Tema desarrollado a través de trabajo colaborativo	Lista de cotejo
	5	Tema desarrollado mediante técnica colaborativo	Ficha de observación
	6	Tema desarrollado mediante técnica colaborativo	Registro de memoria
<b>Final</b>	7	Tema desarrollado a través Escala de Valoración	Cuestionario de 5 preguntas

## 8.- REFERENCIAS

- Benavides, D.; Madrigal, V. y Quiroz, A. (2009). La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo. *Fronteras educativas*. Recuperado de
- Bernard, J. (2001). *Estrategias de Aprendizaje: nueva agenda para el éxito Escolar*. Santiago. Editorial Magisterio.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology*, 54(2), 199-231.
- Berra-Bortolotti, M., & Dueñas-Fernández, R. (2008). El Grupo De Iguales En La Formación De Habilidades Sociales [The Peer Group In Social Skills Training]. *Xihmai*, 3(5), 1.
- [https://www.researchgate.net/publication/37157698\\_La\\_ensenanza\\_situada\\_como\\_herramienta\\_para\\_el\\_logro\\_de\\_un\\_aprendizaje\\_significativo](https://www.researchgate.net/publication/37157698_La_ensenanza_situada_como_herramienta_para_el_logro_de_un_aprendizaje_significativo).
- Brown, J.; Collins, A. y Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1). Recuperado de
- [https://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses\\_Folder/ED%20261%20Papers/Situated%20Cognition.pdf](https://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/ED%20261%20Papers/Situated%20Cognition.pdf)
- Delors, J. y Otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UN
- Enis, R. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. In J. Baron & R. Sternberg (Eds.). Teaching thinking skills: theory and practice (pp. 9-26). New York: W. H. Freeman.

Lajoie, Susanne y Roger Azevedo (2006), "Teaching and Learning in Technology-Rich Environments", en Patricia Alexander y Philip Winne (eds.), Handbook of Educational Psychology, Mahwah, Erlbaum, pp. 803-821. ESCO.

Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2011.). *Página 1 de 85.*  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Matuga, Julia (2009), "Self-Regulation, Goal Orientation, and Academic Achievement of Secondary Students in Online University Courses", Educational Technology & Society, vol. 12, núm. 3, pp. 4-11

Ernesto Panadero, Jesús Alonso-Tapia, Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica, Psicología Educativa, Volume 20, Issue 1, 2014, Pages 11-22, ISSN 1135-755X,  
[https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002.](https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002)  
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>)

VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Revista "Infancia y Aprendizaje", 50, p. 3-25.

Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades meta cognitivas. Perfiles Educativos, Julio-septiembre, número 65, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.C.

McLeod S. (2020). Vygotsky's Sociocultural Theory. United States. Simply Psychology. From <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

Shaw, R. D. (2014). How Critical Is Critical Thinking. Music Educators Journal, 101(2), 66.

Recuperado de: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0027432114544376>

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo [John Dewey's experience theory: historical significance and relevance at contemporary pedagogical debate]. Foro de Educación, 11(15), 103-124. <https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>

Pozo, J. I. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Compils.), Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan.

Winters, Fielding, Jeffrey Greene y Claudine Costich (2008), "Self-Regulation of Learning within Computer-Bases Learning Environments: A critical analysis", Journal Psychology Review, vol. 20, núm. 4, pp. 429-444.

Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as self-regulated engagement in learning. In D. Hacker, J. Dunlosky & A. Graesser (Eds.), Metacognition in educational theory and practice (pp. 277-304). Hillsdale, NJ: Erlbaum

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13-40). San Diego, California: Academic Press.

Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In D. J. Hacker, J. Dunlosky & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Education* (pp. 299- 315). New York: Routledge.

## ANEXOS.

### Escala de Valoración.

#### 1. Comprensión de conceptos

CRITERIOS	ALTO	MEDIO	BAJO
Demuestra comprensión del significado de <b>MOTIVACIÓN</b>			
Expresa correctamente en qué consiste la <b>METACOGNICIÓN</b>			
Demuestra comprensión conceptual de la <b>AUTONOMÍA</b>			
Expresa correctamente en qué consiste la <b>PLANIFICACIÓN</b>			
Demuestra comprensión del significado de <b>ORGANIZACIÓN</b>			
Explica con claridad en qué consiste el <b>AUTOCONTROL</b>			
Expresa correctamente en qué consiste la <b>AUTORREFLEXIÓN</b>			

#### 1. Actitud demostrada

CRITERIOS	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Demuestra estar <b>MOTIVADO/A</b> para el aprendizaje				
Aplica la <b>METACOGNICIÓN</b> en actividades de aprendizaje				
Demuestra buen nivel de <b>ATONOMÍA</b> en la actividades de aprendizaje				
Se evidencia que <b>PLANIFICA</b> las actividades de aprendizaje				
Demuestra buena <b>ORGANIZACIÓN</b> en el aprendizaje				
Evidencia <b>AUTOCONTROL</b> en las actividades de aprendizaje				
Aplica <b>AUTORREFLEXIÓN</b> en el aprendizaje.				



