

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA**



**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA**

**“ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES: CASO UNIDAD
EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA – AMBATO”**

WILMER ESTUARDO BARRIONUEVO PAGUAY

DIRECTOR: JEAN CARLOS GARCÍA

QUITO, 2017

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **WILMER ESTUARDO BARRIONUEVO PAGUAY**, C.I 1600803280 autor del trabajo de graduación titulado: **“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN 1RO. Y 2DO. B.G.U. DE LA U.E. SAGRADA FAMILIA DE AMBATO”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 12 de marzo del 2018

WILMER ESTUARDO BARRIONUEVO PAGUAY,

C.I 1600803280

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo central la participación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado. A la participación de los padres, que se indica en este texto, hay que entenderla como el cumplimiento de las funciones y tareas de las familias para alcanzar una formación humana de los estudiantes, cuya educación tiene influencia en el desarrollo académico y en los comportamientos de los adolescentes en ambientes educativos. Está claro que para una participación eficaz de los padres en la evolución educativa de sus hijos, hay que priorizar el rol de la familia desde un enfoque antropológico, para después, conseguir algunos lineamientos sobre la participación de los padres en los espacios escolarizados. Se consideró un diseño de campo para esta investigación porque los datos fueron recolectados de forma directa en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en donde se determinó una población de 300 personas y de la cual se tomó una muestra de 100 personas, realizando un muestreo probabilístico al azar. La técnica, a la que se recurrió para obtener los datos, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. También, esta investigación presenta una propuesta de escuela de orientación familiar para padres, por ende es de tipo proyectiva, en donde desarrolla temas sobre los acuerdos familiares para que cada miembro cumpla con su rol, herramientas de comunicación para fortalecer la educación de los adolescentes, tipos de educación como respuesta a las distintas conductas de los adolescentes, motivación a los hijos para alcanzar hábitos de estudio y formación axiológica a los hijos para aplicar criterios de autonomía, libertad y responsabilidad en su educación escolarizada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. OBJETIVOS	8
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	8
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
CAPÍTULO II	11
2.1. LA FAMILIA.....	11
2.1.1. Relaciones de parentesco familiar.	14
2.1.1.1 Relación filial.	14
2.1.1.2 Relación de consanguinidad.	15
2.1.1.3. Relación de alianza o afinidad.	17
2.1.2. Tipos de familia.....	18
2.1.2.1. Familia Nuclear.	18
2.1.2.2 Familia Monoparental.....	19
2.1.2.3 Familia Reconstituida Simple.	20
2.1.2.4. Familia Reconstituida Compleja.	20
2.1.2.5. Familia Ampliada o Extensa.	21
2.1.2.6. Familia Ausente o Sustituta.	21
2.1.2.7. Familia Adoptiva.	22
2.1.2.8. Familia Homoparentales.	22
2.2. LA FAMILIA A LA LUZ DE LOS DOCUMENTOS FAMILIARIS CONSORTIO Y AMORIS LAETITIA	24
2.2.1. Misión de las familias.	25
2.2.2. Educación para una autonomía y motivación personal.	33
2.2.3. Educación bajo los criterios de libertad y responsabilidad.	34
2.2.4. Distintas relaciones familiares.	34
2.3. LA TAREA EDUCATIVA DE LA FAMILIA	36
2.3.1. Dimensiones conductuales e influencia en los estilos educativos de la familia.	36
2.3.2. La familia en una educación compartida.	38
2.3.3. Participación de los padres o representantes en las unidades educativas.	40

CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO	43
CAPÍTULO IV.....	46
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
CAPÍTULO V	86
PRESENTACIÓN DE PROPUESTA.....	86
JUSTIFICACIÓN.	86
OBJETIVOS.	87
OBJETIVO GENERAL.	87
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	87
DISEÑO.....	88
ENCUENTRO I.....	89
ENCUENTRO II.....	106
ENCUENTRO III.....	120
ENCUENTRO IV	135
ENCUENTRO V.....	147
CONCLUSIONES	157
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	161
ANEXOS	169

INTRODUCCIÓN

La educación institucional no conseguirá muchos progresos si evade la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. La congregación de los Hermanos de la Sagrada Familia, siguiendo unas orientaciones religiosas, opta por educar a niños y jóvenes dentro de un marco familiar, al igual que el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2012). Los Hermanos administradores de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato pretenden formar personas cristianas y buenos ciudadanos para la sociedad desde la perspectiva del Evangelio, pero para alcanzar este objetivo, ellos son conscientes que sin el apoyo y participación de la familia esta labor se hace difícil.

Cuando tratamos el tema de la participación de las familias en el proceso educativo, este tema se torna muy relevante, ya que se pretende identificar claramente el rol fundamental de la familia dentro de los centros educativos para que no haya conflictos o desacuerdos con las instituciones. Con esto, no se quiere dejar a un lado el apoyo familiar dentro de las actividades extracurriculares, sino que se desea verificar las aportaciones de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se desea resaltar que la educación de los jóvenes en núcleos familiares ayuda a formular ambientes escolares adecuados para conseguir los aprendizajes esenciales de cada nivel educativo. Es más, se considera una aplicación positiva de los conocimientos en ambientes tanto formales como informales de la educación (Lizana, 2014). La familia fomenta hábitos de estudios y valores para desenvolverse en ámbitos y procesos educativos, por tal razón, ella no puede desentenderse de sus funciones, del acompañamiento de las tareas y obligaciones escolares que tienen los estudiantes (Papa Francisco, 2016).

Conocemos que el punto de encuentro de la familia con las unidades educativas son los hijos, por tal razón se debe comprender a estas dos instituciones como formadoras de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad. (Domínguez Martínez, 2010) Para conocer el ambiente de formación que los estudiantes están experimentando, implica explorar y describir la realidad actual de las familias, analizar el tipo de acompañamiento de los representantes o padres de familia bajo unos criterios básicos que la sociedad actual exige y se ve la necesidad de buscar una estrategia para que la participación

de la familia sea eficaz desde su propia esencia antropológica. Todos estos factores tienen una gran influencia en la educación de los estudiantes, sobre todo cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Se ha demostrado que en caso de no cumplir con la participación de la familia de los estudiantes, aparecerán muchos problemas en la evolución escolar y se producirá muchas limitaciones. Así mismo, por el contrario, si la familia participa con sus tareas y funciones en el proceso educativo de los estudiantes ellos conseguirán una buena evolución escolar y alcanzarán destrezas que les permitan encontrar ventajas en su labor estudiantil. (Domínguez Martínez, 2010) Es decir, ellos por medio de la educación en valores, en su hogar, como la autonomía, libertad y responsabilidad podrán afrontar las exigencias educativas provenientes de las aspiraciones de toda unidad educativa por alcanzar una excelencia académica.

Esta investigación resalta una propuesta para elevar el nivel académico de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Sagrada Familia, por medio de la formulación de un diseño de una escuela de orientación familiar para representantes y padres de familia, en donde se priorice acciones como la fomentación en valores en el hogar y se facilite el aprendizaje, costumbres y hábitos de estudio en sus hijos (Papa Francisco, 2016).

Con este diseño de escuelas para padres, se establecerá de una forma clara y precisa las relaciones familiares, la comunicación para llegar a acuerdos, manejo de las emociones, motivación de los hijos y del rol de la familia en la Unidad Educativa tratando de indicar las obligaciones, junto a los límites que tienen los representantes en las acciones escolares de sus hijos, evitando así la sobre protección.

Además de las cláusulas anteriores sobre la forma esencial de participación de las familias en el desarrollo educativo y el diseño de escuelas para padres, también se considera importante manifestar algunas directrices para mantener una buena relación entre escuela y familias para entenderse en las decisiones que se tomen sobre la formación de los adolescentes. Algunas directrices como el diálogo en situaciones que lo requiera, colaboración entre las dos partes para anticiparse a problemas de aprendizaje y comunicación, y construcción de un proyecto de vida para el estudiante, reconociendo que

es un ser humano que está en una etapa de formación para tener una participación más plena en la sociedad (Noro, 2015).

Hacer un realce al acompañamiento de los padres a sus hijos en el proceso educativo es una situación que generará varias oportunidades para descubrir métodos, acciones y temas de reflexión para subir el aprovechamiento escolar de los adolescentes. Además, la investigación pretende resaltar la importancia de adquirir valores en sus familias para establecer climas de aprendizajes adecuados en las clases, por este motivo, se confrontará documentos de la Iglesia Católica y se basará en pedagogías familiares, las cuales darán orientaciones para identificar elementos que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres tienen el rol importante de darles a sus hijos una buena educación, no solo velando por la excelencia académica, sino por la prioridad de formar buenas personas capaces de enfrentar con criterio los problemas sociales y por medio de una formación ética alcanzar la excelencia académica. Ciertamente, esta formación no se alcanza sino son por factores que brinda el ambiente familiar, por tal razón, esta investigación, también, desea proponer un medio claro y preciso para reflexionar sobre la esencia antropológica de la familia y dar respuesta a un diseño de escuela de orientación familiar para padres de familia en donde encuentre las formas oportunas para participar en el proceso educativo de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo el tema de la familia es muy tratado por varias instituciones como un medio para alcanzar una formación integral de los estudiantes. Las Unidades Educativas están involucrando a los familiares de los niños y jóvenes a participar de las actividades programadas por los centros de una manera extracurricular. El Ministerio de Educación de alguna forma ha tomado medidas para no desvincular a la familia de la educación de los estudiantes, es más, ha propuesto que los padres, madres o representantes de los estudiantes tengan un lugar en el gobierno de las instituciones, para que de este modo ellos puedan velar por las necesidades y la garantía de una educación de calidad para sus hijos o representados. (Ministerio de Educación, 2011, art. 12) Las familias tienen la función importante de fomentar la participación no solo de los estudiantes o padres de familia, sino de toda la comunidad educativa en las actividades programadas por el establecimiento, colaborando con las autoridades y el personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas, (Ministerio de Educación, 2012, art. 76) por tanto, la familia debe “propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación” (Ministerio de Educación, 2011, art. 13) bajo un sistema, en donde el uso del tiempo sea el adecuado. Además, tiene la exigencia de apoyar y motivar a sus hijos especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de una manera constructiva y creativa.

“Un individuo humano desconectado desde su nacimiento de la sociedad, en que tuvo su origen, es impensable que se pueda desarrollar como persona” (Ortega M., 2000, p. 136). El ser humano necesita interactuar con otros pares para desarrollar sus capacidades hasta alcanzar una formación íntegra de sus dimensiones personales, por tal razón, debe integrarse a un grupo para experimentar sucesos nuevos que le permitan conocer e interpretar diferentes acontecimientos para después ejecutar sus aprendizajes con grupos más amplios. El ser humano a medida que interactúa con otras personas adquirirá características personales que le ayuden en la estructuración de su personalidad y en la formación de su identidad. El individuo disputa en un grupo de tal forma que necesita establecer acuerdos para constituir una buena relación interpersonal, fortalecer sus valores para formar una convivencia

adecuada y ejecutar acciones, formadas por sus hábitos y costumbres, para el desenvolvimiento en situaciones grupales o sociales. Gómez y Acosta (2003), consideran que la formación de una persona en un grupo es particularmente útil para alcanzar niveles de calidad de vida muy altos porque satisface sus necesidades con apoyo de otras personas y se enfrenta a problemáticas sociales fáciles de resolver, después de haber analizado cómo otros lo resuelven. Entonces, la persona se educa según el grupo en el que interactúe y alcanzará sus capacidades máximas en la medida que aprenda a relacionarse con otras personas que le pueden enseñar a desarrollar todas sus dimensiones personales.

Uno de los grupos que tiene prioridad en la educación del ser humano es la familia. La definición de familia es una situación muy compleja porque para ello se debe considerar todo su contexto biológico, social, económico, psicológico y hasta religioso. Para dar un acercamiento sobre el significado de familia se puede mencionar que es la unidad básica de una sociedad. Según Walters, Cintrón y Serrano (2006), la familia es una institución fundamental en la organización social porque orienta la vida del ser humano en una estructura de relaciones intrapersonales e instituye varias características culturales que dará aspiraciones sociales. La familia está formada por un grupo de individuos en donde “cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)” (Paladines & Quinde, 2010, p. 17). Estos factores permitirán establecer en este núcleo social normas y reglas para conseguir una convivencia formal, la cual dará los primeros principios para una interacción y desarrollo de los miembros de la familia en ambientes sociales más amplios y con personas totalmente distintas a las del primer grupo social. El ser humano se desarrolla en la familia como un ente social, pero manteniendo su identidad, por tanto, la familia tiene la responsabilidad de un cambio social y de una continua evolución del hombre para alcanzar su máximo desarrollo. “De este modo, la familia es la transmisora, no solo de la filogénesis (lo biológico), sino también de la ontogénesis (lo aprendido, lo cultural, la herencia cultural que humaniza al individuo en una persona capaz de amar a su semejante como así mismo)”. (Ruiz, 2004, p. 4)

La educación para las personas en la etapa de la adolescencia se enfrenta a varios problemas porque la identidad de los adolescentes entra en conflicto y los grupos familiares

no son de mayor interés entre sus planes. En realidad, la adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de las personas y de los familiares. “Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en un adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental” (Estremero, & Gacia, 2008, p. 20–21). El núcleo fundamental para la formación del ser humano queda desplazado por los adolescentes, en esta etapa se empieza a buscar contactos más amplios con la sociedad externa a la familia, ya no se necesita la imagen de los padres como un estereotipo de una buena educación. Las relaciones más frecuentes deben ser pares que tengan sus mismas ideas, sentimientos, necesidades y las mismas formas de actuar contra otros grupos sociales, es decir, la relación más confiable para ellos será entre adolescentes. Las familias, especialmente los padres pierden parte de su influencia educativa sobre su hijo, en la mayoría de las veces todas las enseñanzas serán tomadas como una burla o no tendrán mucha importancia, pero “no supone que los padres dejen de desempeñar un papel relevante en diversos aspectos relacionados con el desarrollo de sus hijos” (Linares, Lendínez, & Pelegrina, 2002, p. 80). Es más, las familias tienen la obligación de formar ambientes adecuados para el transcurso de esta etapa y procurar esclarecer entre su familia el tipo de autoridad que conviene a la formación de sus hijos, de tal forma que permita evidenciar a la familia como orientadora o base de la educación de todo adolescente.

Los lugares en los que frecuentan los adolescentes y en donde encuentran a sus pares son las instituciones educativas, por eso, “a las familias y a las escuelas se les ha asignado la función de ser transmisoras de los conocimientos que individuos jóvenes necesitan para la vida futura, así como de la socialización en las normas y valores” (Torío, 2004, p. 39). Varios de los padres de familia se encuentran con situaciones nuevas porque no han vivido realidades de otras personas en su hogar y requieren de la ayuda de instituciones, preferencialmente de aquellas en donde el entorno de sus hijos es habitual. A esto, las instituciones educativas deben dar una respuesta o formar medios de comunicación para estar en una buena relación entre padres y escuela en cuanto tenga que ver con la educación de los adolescentes, eso sí, considerando los roles y límites que tienen cada parte. La Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato tiene un enfoque educativo al estilo familiar y guiado por los lineamientos evangelizadores que propone la Iglesia, por tal razón, valora la partición

de la familia en el proceso educativo de los estudiantes para alcanzar un alto nivel de educación.

Pero, la labor educativa en esta institución, se ha visto detenida porque la mayoría de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato General Unificado han presentado un bajo nivel académico, en consecuencia, algunos padres de familia en las tutorías con los docentes han manifestado la necesidad de fomentar valores en la institución porque sus hijos presentan actitudes de rebeldía tanto en casa como en la Unidad Educativa, además, se han manifestado con desesperación y en varios momentos han pasado los límites que tienen en la institución, como por ejemplo, indicar, a los tutores, las metodologías que deben aplicar indistintamente los profesores para que sus hijos suban en el rendimiento académico; se evidencia, en los seguimientos académicos de los tutores, varios estudiantes que con frecuencia no presentan tareas enviadas por los docentes a casa; el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de esta institución, certifica que han tenido encuentros con los representantes de 23 estudiantes de bachillerato con bajo nivel académico, que fuera de las necesidades educativas, han manifestado la falta de interés de sus hijos por las tareas escolares y falta de interés por el refuerzo escolar personal, también ante la misma instancia, algunos padres de familia han mencionado que se sienten desplazados de la vida de sus hijos y sienten que no tienen autoridad sobre ellos (Informe del DECE, 2017); la coordinación de Bachillerato se ha encontrado con 11 casos de indisciplina categorizadas como faltas muy graves según el artículo 330 del Reglamento a la LOEI (2012), éstos casos han creado tensiones entre los estudiantes y docentes, y no han favorecido a una buena convivencia para que los jóvenes tengan un ambiente adecuado de estudio y en consecuencia un alto nivel académico, como lo menciona Schunk (2012).

Por consiguiente, se ve la necesidad de diseñar una escuela de orientación familiar para potenciar temas de reflexión porque, como se pudo evidenciar antes, el problema de esta investigación se centra en los hábitos de estudio de los estudiantes, las costumbres familiares con las que ellos pueden aportar en la institución educativa, los vínculos afectivos que ellos desarrollan y el control de sus emociones comportamentales. Los padres tienen una tarea importante, ya que ellos tienen funciones básicas para desarrollar esos hábitos y pueden

fundamentar los valores necesarios para conseguir una buena convivencia y por ende mejorar el nivel académico de sus hijos, como se mencionó en párrafos anteriores.

Para intentar dar una respuesta al problema que se ha planteado, se estima las siguientes preguntas, las cuales darán una orientación al desarrollo de esta investigación: ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de escuelas de orientación familiar, para representantes y padres de familia de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, que promueva a una mayor participación en el proceso educativo de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en el ciclo escolar 2017-2018?, ¿Cuál es la situación actual de las familias de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Sagrada Familia, del cantón Ambato, durante el año escolar 2017-2018? y ¿En qué medida el acompañamiento de los representantes y padres de familia de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado del ciclo escolar 2017-2018, actúan bajo los criterios de educar en los valores esenciales de la vida humana, formar ambientes para adquirir experiencias positivas junto a una participación adecuada, y de guiar en un camino de búsqueda a una autonomía y motivación personal, de los documentos eclesiales Familiares Consortio y Amoris Laetitia?

1.2.OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto de escuela de orientación familiar para promover la participación de padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en el ciclo escolar 2017-2018.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la situación actual de las familias de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Sagrada Familia, del cantón Ambato, durante el año escolar 2017-2018.

- Analizar el acompañamiento de los representantes y padres de familia de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, bajo los criterios esenciales de la vida humana, tales como: autonomía, motivación, libertad y responsabilidad, de los documentos eclesiolásticos Familiaris Consortio y Amoris Laetitia.
- Configurar un proyecto de escuela de orientación familiar para promover la participación de padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en el ciclo escolar 2017-2018.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Se investiga sobre la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado porque la congregación de los Hermanos de la Sagrada Familia están interesados en llevar una misión educativa que priorice a la familia como núcleo de formación para los estudiantes, por ello toman a la Sagrada Familia de Nazaret para aprender de sus valores, ya que este tipo de formación es principal para la educación humana. Pero para conseguir esta ideología, en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato se ve la necesidad de establecer encuentros de formación con los padres de familia, en donde se concientice a los padres de familia sobre la importancia de enseñar a sus hijos valores que le permitan desenvolverse en las actividades escolarizadas y en distintos ambientes sociales (J. M. T. López, 2005).

También se ve la necesidad de que los padres de familia estén presentes en los procesos educativos de sus hijos y no deleguen en su totalidad sus funciones familiares a las instituciones educativas. Algunas investigaciones presentan cómo las familias actuales evaden sus funciones, y dejan que sus hijos aprendan aspectos antropológicos en ambientes distintas a las familias, uno de ellos son las instituciones educativas, Rodríguez (1998, p. 134) en su investigación califica este acto como “la indiferencia de los padres, hacia su propia responsabilidad”. Por eso en esta investigación, se resalta como tema importante la participación de las familias desde un enfoque antropológico para después dar los pasos necesarios de una participación de los representantes en espacios escolarizados. La

participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos trae muchas consecuencias, tanto positivas como negativas (Sánchez Escobedo, Valdés, Reyes, & Martínez, 2010).

Desde el ámbito pastoral de la Unidad Educativa Sagrada Familia del cantón Ambato, se han realizado varias actividades extracurriculares para fortalecer el deber y el cumplimiento de las funciones familiares en la educación de los niños y jóvenes, entre estas actividades se han realizado encuentros de formación para padres, pero no se ha establecido un diseño claro de una escuela de orientación familiar sobre todo para los niveles de bachillerato. Las escuelas de padres son elementos muy valorizados en el ámbito educativo porque permite fortalecer la participación de los padres de familia y conseguir un trabajo en conjunto de escuela-familia eficaz (Martínez, Álvarez, & Fernández, 2015).

Por último, esta investigación toma importancia porque presenta una estrategia que pretende elevar el nivel académico de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, la estrategia es fortalecer en los estudiantes valores como la autonomía, libertad y responsabilidad, ya que estos valores son fundamentales en la vida de las personas (Santa Sede, 2005). Se desea elevar el nivel académico de estos grupos de estudiantes con la ayuda de los padres, a quienes se les resaltarán su función principal de cumplir con su rol antropológico en la familia. Las funciones antropológicas de las familias permiten establecer costumbres y hábitos de estudio en los estudiantes y adoptar comportamientos según lo requiera el ambiente social en la que se encuentra el adolescente (Papa Francisco, 2016).

CAÍTULO II

2.1. LA FAMILIA

El concepto de familia ha tenido complejidad para ser sintetizado en un significado claro y específico porque en su etimología han existido confusiones de la palabra de origen. “Algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa ‘grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens’. En concepto de otros, la palabra se deriva del término famulus, que significa ‘siervo, esclavo’, o incluso del latín fames (hambre) ‘Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar’”(Gómez & Villa, 2014, p. 12).

En concepciones más específicas se hacía referencia al grupo de personas que estaban vinculados por lazos de sangre o, también, vinculados por mediaciones civiles. Pero según Gómez y Villa (2014), estas raíces etimológicas quedaron reemplazados por el modelo romano de la gens, que posteriormente dará el origen de la palabra familia y sus derivados como gente, generación, genética. Por tanto, la familia es un grupo de individuos que se ubican en un territorio específico, contienen una relación consanguínea o civil y se fundamenta sobre una organización no artificial, sino natural que a la vez está regida por una norma establecida por ella; (MEDIASAT GROUP, 2004) ésta comprende fundamentalmente a los cónyuges y a los hijos de éstos, que viven en un mismo lugar.

La palabra familia nos obliga a pensar en una pareja que ha contraído matrimonio, que se han convertido en padres y han tenido hijos, aunque en la actualidad esto no se percibe como un patrón dominante de la vida social. Existen familias con una pareja que sólo se ha unido para tener una vida conyugal, o familias en donde los hijos tienen ausencia de sus padres y están bajo la responsabilidad de un familiar cercano, como un abuelo o tío. Ante estos hechos no podemos reducirnos al significado de familia como un conjunto de personas conformada por papás e hijos.

Ahora debemos considerar a la familia como al “conjunto de personas que viven en común sobre el mismo techo” (Ruiz, 2004, p. 4), cuyos miembros han establecido una alianza, sea de consanguinidad o civil, que les permita establecer un código de vida social.

Un ideal sobre el significado de familia es que predomine en este grupo de personas el amor como un valor central de convivencia porque es en la familia en donde se aprende amar y a transmitir ese aprendizaje a otros seres humanos, además los vínculos afectivos establecidos en la familia determinan la identidad de las personas. (Ruiz, 2004)

La familia, que tiene la capacidad de relacionarse afectivamente, también es responsable de cumplir sus funciones para el bien interno (hogar) como externo (sociedad), cuyas funciones se centran fundamentalmente en la formación de los hijos y en la dotación de una estabilidad para los adultos, (Leclercq, 1962) es decir, el grupo familiar debe considerar que entre los parámetros de su supervivencia está la felicidad y la prosperidad como un estímulo de convivencia entre los individuos pertenecientes a este núcleo social porque ella aporta a la continuidad social y conserva las tradiciones humanas para fundamentar la civilización.

Teniendo en cuenta la función central de la familia, se puede distinguir otras más que ayudan a detallar la importancia que tiene el grupo familiar en el hogar y en la sociedad:

- Función biológica: “la familia implica la vida en común de dos individuos de especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo”. (E. O. Gómez & Villa, 2014, p. 15) Por tanto, la función básica de la familia en este ámbito se rige a la multiplicación responsable de nuevos individuos en la sociedad, así como, ella debe perpetuar la especie humana en tiempo y espacio; además, debe indicar a sus hijos conceptos claros sobre los modelos sexuales para que puedan hacer identificaciones claras y adecuadas de sus roles sexuales.
- Función social: “La familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización”. (Leclercq, 1962, p. 30) Para Gómez y Villa (2014) la familia tiene como fines perpetuar costumbres, cultura e identidad social; reconocer y respetar la autoridad; educar en el lenguaje y en la comunicación escrita para un uso del diálogo, y en general de la comunicación, como medio de solución de conflictos; y también, tiene la responsabilidad de velar por la seguridad de cada uno de sus miembros, tanto en aspectos de salud, necesidades básicas, como a los peligros que está expuesta socialmente.

- **Función psicológica:** la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se genera fuertes sentimientos y relaciones intrapersonales, las cuales son elementos fundamentales en el proceso de desarrollo de la personalidad de cada miembro. (E. O. Gómez & Villa, 2014) Por eso, las funciones de la familia son la preparación de sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos; canalizar los impulsos y orientar las emociones y frustraciones; acompañar en las fases de autonomía de cada individuo hasta que llegue una madurez emocional y conductual.
- **Función económica:** la familia es una institución que se rige en un subsistema social económico, en donde se potencia fuerzas, principios y dinámicas productivas, dejando en evidencia que todos los actos de sus miembros benefician o producen efectos negativos a otros miembros de la sociedad. (Ríos, 2009) Son responsabilidades de la familia dar a cada uno de sus miembros seguridad económica; dotar de elementos o materiales para suplir las necesidades básicas; preparar a cada individuo para su independencia económica; enseñar el valor del trabajo como una estrategia de un buen desarrollo económico.
- **Función Política:** la familia es un grupo que se apropia de criterios, ideologías y de un sistema único para participar en la sociedad que habita. (Ramos, n.d.) teniendo este concepto de familia, se puede considerar que tiene como funciones la formación para una participación de sus miembros en grupos sociales; la educación en los derechos y responsabilidades que tienen las personas en los entornos sociales; y la formación de nuevas generaciones con actitudes de liderazgo para que velen por un desarrollo del futuro de la sociedad.
- **Función educativa:** la familia es una institución de individuos que son responsables de la formación de personas íntegras, auténticas, “plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherente consigo mismas y comprometidas socialmente” (Parada, 2010, p. 29) En cuanto a sus funciones son la transmisión de costumbre y hábitos que permitan una buena convivencia con los demás; la formación en valores personales; la enseñanza de la historia humana para conocer sus orígenes; y la

búsqueda de vínculos con instituciones educativas para la formación intelectual de sus hijos.

2.1.1. Relaciones de parentesco familiar.

Santelices (2001, pp. 185–189), explica que hay tres relaciones que se distinguen, solo en la familia y aunque son diferentes, se encuentran vinculadas entre sí: la filiación, la consanguinidad y la alianza. En el primer caso, se observa que todo ser humano es hijo, hecho que muestra su origen vinculado a dos personas, sus padres. A partir de la primera relación, se vinculan las otras dos, la consanguinidad señala el parentesco que hay entre los miembros de la familia, nadie puede escoger a sus familiares, ni los padres pueden escoger a sus hijos ni éstos a sus padres, no obstante, concretada la existencia del hijo, dos linajes se enriquecen y los vínculos de consanguinidad se immortalizan. Por último, la relación de alianza es lo que daría origen a las anteriores relaciones porque es en la etapa del noviazgo o matrimonio cuando empieza la formación de una familia, dos personas de un grupo social amplio empiezan a tener una relación personalizada y se convierte en una relación socialmente reconocida a través de la institución del matrimonio, en donde, culturalmente esta unión se considera una relación de alianza.

2.1.1.1 Relación filial.

Como se mencionó anteriormente la relación de parentesco filial tiene una concepción antropológica centrada en la existencia del ser humano, en donde se manifiesta que cada ser humano es hijo por naturaleza, proveniente de un vínculo establecido entre dos personas quienes serían sus padres. “Su libertad es situada desde su origen en una familia que no escogió, no obstante lo ubicó en un contexto de desarrollo que en el curso de su vida hará suyo mediante el proceso educativo familiar”. (Santelices, 2001, p. 185) Es el grupo familiar, que irá revelando varias respuestas a las inquietudes del ser humano, en donde encontrará que él no pidió existir en este mundo, y es por ello que su origen está en una familia. La persona como hijo se reconocerá semejante sus procreadores, quienes tienen su misma dignidad humana, entonces él se sentirá obligado a relacionarse con ellos.

Reconociéndose hijo, el hombre experimenta una pertenencia que, a su vez, lo capacita para convertirse en protagonista de la familia. Solo si uno es hijo después puede convertirse en padre porque el ser del hombre tiene una dimensión originariamente filial, es un don que solo puede ser recibido libremente cuando nos reconocemos como hijos y no primero como padres. “Por consiguiente, la identidad del hombre es un tema de libertad, pero no de una libertad individual, sino en relación. Es la relación a una libertad anterior que le precede antes de cualquier elección. Esta primera relación tiene un valor incondicional”, (Cid, 2014, p. 143) es decir, el hombre tiene la libertad de relacionarse o no con un el grupo familiar que le dio la vida.

En esta primera relación se puede notar claramente los vínculos que existen entre padre e hijos, a la cual se denomina paternidad y el vínculo que hay entre la madre y sus hijos, es la maternidad. En consecuencia la relación filial son los vínculos que se establecen entre una persona y su progenitor. (Sanz, 2006) Este concepto no se reduce a únicamente a los lazos sanguíneos que pueda existir entre padres a hijos, sino a una visión más amplia, la cual permite establecer también, una relación jurídica sin importar la consanguinidad de las personas, sino que induce de manera existencial a una persona que tenga referencia sobre su origen e historia.

Cuando la persona deduce la necesitada de un grupo social, toma el modelo filial para tener una respuesta a sus primeros vínculos afectivos, entonces el hijo adopta las prácticas que promocionan el desarrollo social, emocional, e intelectual. Así también en una ausencia del modelo filial, la persona se priva de afectos, presenta indiferencia a las relaciones sociales y negligencia en su personalidad. (J. Gómez, Guillén, & Barrial, 2009)

2.1.1.2 Relación de consanguinidad.

Si anteriormente habíamos explicado una relación de parentesco con aspectos netamente existencialista, en esta segunda relación de parentesco tiene centralidad en los aspectos biológicos de una familia. Los vínculos familiares formados por esta relación son los lazos de sangre, nadie elige un hijo con características que nosotros queremos, ni un hijo elige el padre que quiera, el resultado de esta relación es una cadena de genes que mantiene nuestra esencia biológica.

Esta relación se puede entender desde argumentos biológicos. El ser humano nace como consecuencia de una relación sexual de una pareja, considerando que es una función humana la procreación de nuevas especies que tengan una misma naturaleza y una misma dignidad. En virtud a esta relación “cada ser humano que viene a este mundo, (...), no representa a una síntesis de sus progenitores, sino por lo contrario tienen su propio código genético y en su genotipo correspondiente el sexo de uno de ellos”(Santelices, 2001, p. 186).

El parentesco de consanguinidad existe entre personas que descienden de un tronco común. En otras palabras, es el que se da entre los familiares que llevan la misma sangre, por tanto, según Pérez (2010) entre los grados de parentesco de consanguinidad se debe considerar dos líneas de parentesco: las líneas rectas y transversales. En las rectas existen dos direcciones la ascendente y la descendente, mientras que en la transversal hay tres direcciones la ascendente, la descendente y la igualitaria, cuando son de una misma generación, de tal forma que se pueda identificar los distintos grados de la familia, por ejemplo, teniendo referencia a una pareja de cónyuges quedaría de la siguiente manera:

- Línea recta ascendente:
 - Primer grado: padre/madre.
 - Segundo grado: abuelo/abuela.
 - Tercer grado: bisabuelo/bisabuela.
- Línea recta descendente:
 - Primer grado: hijos.
 - Segundo grado: nietos.
 - Tercer grado: bisnietos.
- Línea transversal ascendente:
 - Primer grado: tíos.
 - Segundo grado: tíos de uno de sus padres.
- Línea transversal descendente:
 - Primer grado: sobrinos.
 - Segundo grado: hijos de los sobrinos.
- Línea transversal igualitaria:
 - Hermanos

- Primer grado: primos
- Segundo grado: hijos de los primos.

Con este parentesco, no se desea indicar que las familias se forman solo por los lazos sanguíneos, sino que éste permite establecer el orden de la virtud de la cercanía con los cuales los parientes deberán exigir sus derechos o cumplir con sus responsabilidades. Por eso, “los derechos y obligaciones que nacen de este tipo de parentesco son relativos a los alimentos, la sucesión legítima, prohibiciones” (Pérez, 2010, p. 116), además, que se considera la transmisión de bienes y las dignidades a los herederos. (Loring, 2000)

2.1.1.3.Relación de alianza o afinidad.

Esta última relación indica todas aquellas personas que por alguna razón se han integrado a un grupo familiar, sin que tengan la referencia filial o lazos sanguíneos que les hace pertenecer por naturaleza a una familia. La primera fase para constituir una familia es el encuentro de dos personas que seguidamente establezcan un acuerdo para convivir juntos, y posteriormente tener hijos, si tienen la posibilidad. A este acuerdo se le considera como matrimonio siempre y cuando lo realicen como una alianza jurídica o eclesiástica. Tal alianza establecida por una pareja manifiesta la primera relación de afinidad para poder instituir una familia.

Esta relación de alianza o afinidad se observa claramente en el matrimonio, el cual se categoriza como una institución social, que conlleva ciertas condiciones de acto conyugal y de estado personal. Al matrimonio se le puede calificar como un contrato porque en la edad media, el contrato “era un intercambio de consentimientos (...) y era esencialmente un acto de derecho civil”(Leclercq, 1962, p. 40). Este concepto permitió a la Iglesia también identificar a la matrimonio como un contrato, analizado desde el intercambio de consentimientos, por medio de un sacramento. Con la apreciación de este concepto, se puede mencionar que la relación familiar por alianza o afinidad es un intercambio de consentimientos que conlleva derechos y obligaciones entre los miembros de la familia.

Profundizando más este tipo de relación, es necesario no quedarse sólo en un aspecto institución social, se debe considerar como algo más serio porque en esta relación no hay lazos de sangre que nos obligue a unir con otras personas que se está conociendo, por otra

parte para que funcione se debe tener mucha confianza. La identidad personal se va descubriendo en su plenitud cuando se descubre en el don de sí, en una entrega persona a otro. “Ahora bien, para establecer una comunión de personas en sentido estricto, hace falta la donación de uno mismo, es la última revelación de la potencia interna de la persona” (Cid, 2014, p. 144) para instituir una familia como fin de su unión.

A este tipo de alianza no se le debería desechar como una relación superficial porque cuando a su estado culmen, la unión de cónyuges tienen como resultado unos hijos y “el hijo no es el fin o el objetivo del matrimonio, sino la encarnación de su idea”, (Leclercq, 1962, p. 29) además que ellos son los testigos vivos de esta relación de alianza. Según Martínez, Álvarez y Fernández (2015, p. 19), “(a esta relación se le considera como) una pareja que comparte un proyecto de vida común, (...) en donde se debería promover y apoya el desarrollo de cada uno de ellos, no solo en los aspectos afectivos, sino en los personales, profesionales y de relación con otros contextos”.

Se ha analizado esta relación desde la vida matrimonial, pero esta relación de afinidad no se encierra únicamente en este estado, aunque éste sea uno de los temas más importantes en este apartado porque conlleva una relación más íntima y seria. Las relaciones de alianza o afinidad también se pueden dar seguidamente o en relación a las de consanguinidad, es decir, si un hermano de alguien se casa con otra persona, inmediatamente esa persona pasa a ser un miembro de la familia por afinidad, ahora a ella se le conocerá como cuñada. Así también puede ser el caso de los suegros o suegras, yernos o nueras, etc.

2.1.2. Tipos de familia

Teniendo presente el concepto de familia, sus funciones y las relaciones de parentesco familiar, a continuación se presentará ocho tipos de familia que existen en la actualidad según Martínez (2015), Cid (2014), Pillcorema (2013) y Parra (2005), además estos tipos de familia son reconocidas por el estado ecuatoriano. Se debe considerar, en la siguiente clasificación, que los tipos de familia son analizados desde su estructuración.

2.1.2.1.Familia Nuclear.

Esta deriva del matrimonio heterosexual, que es muy conocida como una familia tradicional y es básica para la sociedad porque se origina de un matrimonio entre en un

hombre y una mujer. La familia nuclear está integrada por los padres y por los hijos de estos. Su origen puede darse en virtud de la válida celebración del matrimonio, ya sea civil o religioso, o por el deseo libre y voluntario de formarla como las parejas de unión libre o de hecho. (Martínez et al., 2015)

En este grupo familiar se concede relaciones propicias para el desarrollo socio-afectivo de sus miembros porque existen relaciones interpersonales, tanto en la pareja de cónyuges como de padres a hijos y viceversa. En varias ocasiones a este tipo de familia se le considera como un núcleo aislado porque su desarrollo cultural, económico y formativo se lo realiza en visión sólo de sus miembros, pero poco a poco se relaciona con otros grupos familiares que pertenecen a un círculo más general como es la de sus padres. Entonces aunque viven en diferentes hogares comparten una misma fuente de trabajo y dependen del cuidado de sus hijos de una tercera persona (abuela o tíos). (Cid, 2014)

2.1.2.2 Familia Monoparental.

La familia monoparental en su mayoría están formadas por mujeres que posterior a una separación o muerte del marido o por el llamado madresolterismo, integran la familia con los hijos, sin embargo no es raro encontrar también a padres que forman este tipo de familias con sus hijos. Por consiguiente, este tipo de familia es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta clase de familia puede tener diversos orígenes: porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general con la madre; por un embarazo precoz; fallecimiento de uno de los cónyuges; y por el abandono de uno de la pareja.

En esta familia uno de los padres asume solo o sola la crianza de los hijos, y en varias ocasiones debe asumir el rol de su complementario, en el caso de los hombre deben asumir roles de madre y en el caso de las mujeres deben asumir el rol de padres. Claramente los hijos no desarrollarán una de las relaciones en cuanto a sus padres, la paternal o maternal. Cuando esta familia se origina por la separación de los padres, los dos tienen la responsabilidad de seguir cumpliendo a cabalidad sus roles, si bien entre ellos se niegan la relación de parejas, no conlleva a perder la relación paternal o maternal (García, 2010).

2.1.2.3 Familia Reconstituida Simple.

Esta familia está integrada por un hombre y una mujer que deciden iniciar una vida en pareja y a la cual uno de los dos llega al hogar con hijos producto de una relación pasada, ya sea por una relación matrimonial o de hecho que se han separado o por la muerte de su anterior compañero. Ya hemos analizado que la pareja da origen a la familia, y si ésta no tiene impedimento y deciden formarla, entonces da nacimiento una nueva forma de familia, teniendo presente que relaciones anteriores e la existencia de hijos de relaciones pasadas sea un impedimento. (Martínez et al., 2015)

En la familia reconstituida simple aparecerán algunas denominaciones para algunos de sus miembros como padrastro, si el hombre que formó este nuevo hogar no es padre biológico de los hijos de su nueva pareja, de la misma forma sucede con la denominación de madrastra. Si la nueva pareja llegan a tener hijos, la familia aún se sigue clasificando como familia reconstituida simple. Entre las relaciones de sus miembros se debe tener una madurez por parte de los padres para que existan las relaciones de paternidad, maternidad y fraternidad. (García, 2010)

2.1.2.4.Familia Reconstituida Compleja.

Estas familias al igual que la anterior pueden surgir a partir de las familias monoparentales, éstas están constituidas por la unión de dos familias monoparentales, la pareja es heterosexual. Es decir la pareja que decide formar una familia han tenido una relación anterior y las dos aportan con hijos de las antiguas relaciones a la nueva familia. Tal como la familia reconstituida simple, ésta se forma en consecuencia de la ruptura de una pareja o la muerte de uno de los cónyuges y con el mutuo acuerdo de la nueva pareja rehacen una familia que a más de su estructura en sus relaciones también son complejas.

Por las diferentes relaciones formadas en esta familia, aparecen algunos apelativos diferentes como el de padrastro, madrastra y hermanastro. Sin duda estos tipos de relación dificultan la convivencia de los nuevos miembros si no establecen acuerdos y si las personas no desarrollan una madurez afectiva e interpersonal con la nueva comunidad. (García, 2010)

2.1.2.5.Familia Ampliada o Extensa.

Este tipo de familia puede estar conformada por familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, etc, pero que a su vez conviven con otra familia. La principal característica de este tipo de familia es que comúnmente está conformado por varias generaciones, como por ejemplo los abuelos los hijos, nietos y tíos. Por consiguiente, es primordial el respeto y la ayuda mutua entre los miembros que la integran; deben conseguir una armonía del hogar; y se deben dedicar a la protección de los menores, ya que todas las personas adultas que conforman esta familia son el ejemplo continuo para los menores. (Parra, 2005)

Al haber diferentes generaciones y distintos tipos de familia en una sola, es necesario que las funciones de cada miembro familiar estén bien claras para que no existan conflictos entre los líderes de cada familia. Las relaciones que se darán en este ambiente familiar será muy variadas por la brecha generacional que existe y por la cantidad de personas que habitan el hogar, en varias ocasiones se forman los vínculos por afinidad por porque pasan más tiempo junto o por consentimientos en ideas o actividades. (Cid, 2014)

2.1.2.6.Familia Ausente o Sustituta.

Comúnmente esta familia se da cuando un padre es inmigrante. Uno o los dos progenitores permanecen alejados durante largo tiempo o en varios de los casos los dos se ausentan del hogar en donde familiares como tíos, abuelos, primos e incluso vecino o conocidos asumen las funciones paternas de sus hijos. Entonces la familia ausente es aquella conformada por los hijos y una tercera persona que se encarga del cuidado de ellos. Esto no quiere decir que los padres no mantengan en su conciencia la responsabilidad de padres, por tal motivo, ellos apoyan a este tipo de familia con una economía más o menos estable y en algunas ocasiones con el desarrollo emocional, cuando realizan llamadas o se presentan por cortos periodos en el hogar.

Aunque los padres se presentan en el hogar en tiempos muy cortos, los hijos los hijos se sienten solos, sin el cuidado de sus padres, además que las relaciones no se establecen de una forma que permita potenciar el trabajo libre y autónomo. Las terceras personas que se encargan del cuidado de los hijos de padres ausentes, varias veces lo hacen por interés económico o por un interés de dignidad social o moral, no educan con la misma dedicación

como lo harían los padres biológicos. Cuando de la pareja de cónyuges ha inmigrado o se ausentado solo uno de ellos, el otro cónyuge que se hace responsable del cuidado de los hijos debe asumir las funciones de padre y madre. (Pillcorema, 2013)

2.1.2.7. Familia Adoptiva.

En este tipo de familia existen diferentes modalidades, entre las cuales las más conocidas son las familias adoptivas simples y las familias adoptivas permanentes. En algunos, casos para llegar a estos tipos de familia, pasan por la pre-adopción, en donde, “suele estar promovido por la entidad pública a través de la cual se realizó el acogimiento, este puede elevar a la autoridad judicial, en los casos que proceda, la petición de adopción por parte de la familia acogedora y una vez realizados los oportunos informes.” (Martínez et al., 2015, p. 59)

En el caso de las familias adoptivas simples tienen un carácter transitorio porque se determina adoptar una medida breve de una protección más estable para los niños o adolescentes. En estos casos los niños pasan a familias estables hasta que encuentren un lugar permanente para ellos, esto pasa cuando en situaciones espontáneas los padres de un niño fallece y los familiares del niño se hacen cargo de él. En cuanto a las familias adoptivas permanentes pasan a hacer aquellas que definitivamente acogen a un niño por medio de la adopción legal. La relación entre los miembros se establecerá según el trato que reciba el niño, en este caso no habrá denominaciones como padrastro, madrastra, ni hermanastro porque el niño acogido pasa a ser un miembro legítimo de la familia, sin importar las relaciones de parentesco sanguíneo. (Aragón, Aznar, García, & Mariño, 2014)

2.1.2.8. Familia Homoparentales.

Son familias constituidas por dos padres del mismo sexo, éstas se dan con frecuencia en países que han reconocido el matrimonio gay o la unión de hecho. Este tipo de familia aunque parece novedoso, se está dando con más presencia en la actualidad. Los padres homosexuales no tienen una posibilidad natural de concebir un hijo, por esta razón, cuando el niño crece y llega a la adolescencia, nace en él la inquietud sobre su filiación, es decir cómo fue su origen natural. (Agrest, 2007)

A pesar que esta familia no tiene una procreación natural, en la mayoría de los casos son las que más se preocupan por el crecimiento y educación de sus hijos (Agrest, 2007). Según Eguer (Eguer, 2007), se comprueba que en las familias homoparentales tienden a funcionar de maneras similares, imitando y retroalimentando entre ellos algunas posturas. En casos concretos como en una enfermedad o problemas escolares de sus hijos presentan angustias similares. La elación de los miembros de esta familia puede llegar a ser compleja ya que se necesita una madurez emocional y afectiva.

2.2. LA FAMILIA A LA LUZ DE LOS DOCUMENTOS FAMILIARIS CONSORTIO Y AMORIS LAETITIA

Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia. El amor de los esposos y la procreación establece entre los miembros de una familia relaciones intrapersonales y responsabilidades primordiales como la educación de los más pequeños del hogar. La familia en la iglesia se manifiesta como “una revelación y una actuación específica de la comunión eclesial” (Santa Sede, 1992, art. 2204), en donde, se presenta como una comunidad de fe, unión de personas que refleja la comunión misma de la Santísima Trinidad y una Iglesia doméstica comprometida a la evangelización y misionera, mostrando una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen de la convivencia respetuosa entre los miembros.

Esta comunidad que se manifiesta como una revelación de Dios, de ser protegida por todas las instituciones sociales e incluso por las mismas personas que la conforman. Las personas deben mirar a la familia como un lugar en donde se fomenta el amor, se respeta la vida y en donde los esposos y padres cumplen su excelsa misión. (Vaticano II, 1965) Cuando todo ser humano que tenga conciencia considere a la familia como un núcleo de formación humana y estime los criterios que se mencionaron en líneas anteriores, podremos vivenciar mejores resultados para nuestra sociedad y encontraremos personas capaces de entregarse por promover esta comunidad de amor.

Los padres tienen un papel importante para que se desarrolle una comunidad capaz de manifestar vida. El elemento fundamental de los padres para orientar a sus hijos es por medio del ejemplo y por el insistente diálogo con su familia, al igual que con Dios. Así, por este actuar de los padres, los hijos encontrarán más fácilmente el camino del sentido humano. Los padres se deben dedicar enteramente a la educación de sus hijos, pero ellos deben tener la cooperación amorosa de todos los miembros familiares. (Vaticano II, 1965) Pues la misión principal de los padres en la educación de sus hijos es enseñarles a conservar la vida y a respetar la dignidad de todo ser humano, esto ayudará a enfrentar a diversas realidades sociales que hoy en día se vive como el aborto, individualismo, maltratos, abusos, explotaciones laborales, etc, y así ayudará a los hijos a tomar conciencia de su propia formación educativa.

Los padres tienen una responsabilidad importante, ya que, “la familia es la escuela del más rico humanismo” (Vaticano II, 1965, art. 52) porque se puede lograr la plenitud de la vida de cada miembro y la misión que le corresponde a cada quien en un clima de buena comunicación, en la unión de propósitos entre los cónyuges y en una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de sus hijos. No solo basta con cumplir la misión que corresponde a cada miembro familiar, sino que es importante que en esta comunidad haya una presencia continua de quienes conforman la familia, esto ayudará a la formación continua y por ende, a una promoción social de los hijos.

Entonces, “La familia es considerada, en el designio de (Dios), como el lugar primario de la humanización de la persona y de la sociedad y cuna de la vida y del amor”. (Santa Sede, 2005, art. 209) En la familia se aprende a experimentar el amor y la fidelidad a los demás como también a Dios, es el lugar preciso en donde los hijos aprenden los aspectos principales de la vida y a desarrollarlas con las virtudes recibidas de la Palabra de Dios. El Catecismo de la Iglesia Católica (2005) señala que la Iglesia considera a la familia como la primera sociedad natural, titular de derechos propios y originarios, y la sitúa en el centro de la vida social. La familia posee una específica y original dimensión social, en cuanto a una institución divina, fundamento de la vida de las personas y prototipo de toda organización social.

2.2.1. Misión de las familias.

La familia es la célula básica de la cual surge toda la sociedad, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma (Vaticano II, 1964). Por esta razón, no solo debemos pensar en la responsabilidad de la familia por cumplir sus funciones, sino debemos mirar desde la necesidad que tiene la sociedad educar íntegramente a las nuevas generaciones, es así, como los entes sociales encomiendan a las familias distintas misiones que serían básicas para el desarrollo de la sociedad en donde habitan.

A la misión de la familia se le debe considerar desde una tarea que alguien encomienda a este grupo particular para que sea desarrollado y se cumpla con un objetivo que se propone. Hay que entender a ese alguien como un ente social entre los cuales se encuentran, el Estado político, instituciones educativas, entidades de salud, grupos financieros y la Iglesia o grupos

religiosos. La raíz de la palabra misión proviene del latín *missio*, y atribuye a la acción de enviar, sobre todo en lo que nos interesa en este apartado, misión hace referencia al poder que se le otorga a un enviado para desempeñar algún cometido. (MEDIASAT GROUP, 2004) Según esta definición, la familia recibe el poder para el cuidado y desarrollo de nuevos ciudadanos.

Así mismo, la Iglesia Católica encomienda distintas misiones a las familias, las cuales ayudan a la formación de todas las dimensiones de las personas. Como se mencionó en el capítulo anterior, el ideal de toda familia debe ser educar en una comunidad amor. Esta es una de las misiones más importantes que tiene la familia, educar en el amor, no sólo desde unos principios o conceptos sobre esta palabra, más bien desde la experiencia de ser amado y de amar a otras personas, porque este es un sentimiento que permitirá establecer relaciones afectivas más estables entre las personas (Papa Pablo VI, 1968). Las familias reconocerán, con esta misión, las responsabilidades de cada miembro familiar porque, a pesar de ser una tarea de desarrollar un sentimiento, es una disposición que se acepta y una convocatoria a la que cada ser humano se entrega, sin duda el resultado de la educación en el amor va a ser eficaz porque se deriva de una alianza que se debe mantener con fidelidad. (Arquidiócesis de Filadelfia, 2015)

El amor se manifiesta como uno de los ejes centrales de la misión de la familia y emana el servicio a la vida. Toda familia que vive el amor es porque ama la vida. Estos dos principios, amor y vida, ayudan a la familia a descubrir y a encontrar la llamada imborrable, que define a la vez su dignidad y su responsabilidad”, entonces este grupo no solo encontrará su identidad, sino también la razón de su existencia y de su estructura. (Papa Juan Pablo II, 1981) En consecuencia de la misión de amor, la familia tiene también la misión de servir a la vida. Esta tarea se ve reflejada desde un inicio de la familia en el acto conyugal, “por su íntima estructura, mientras une profundamente a los esposos, los hace aptos para la generación de nuevas vidas, según las leyes inscritas en el ser mismo del hombre y de la mujer”. (Papa Pablo VI, 1968, art. 12) La misión al servicio de la vida, por lo visto, se encuentra en la fecundidad de la pareja, pero no se limita solo a ella, sino que está a la defensa de todo tipo de vida y especialmente da vida en cuanto este grupo familiar tiene una visión integral del hombre y cuida de su dignidad. Por esta vida que debe cuidar, la familia se abre

y se enriquece con todos los frutos de vida moral, espiritual y sobrenatural que los padres están llamados a dar a sus hijos. (Papa Juan Pablo II, 1981)

La misión de la familia en una sociedad es semejante a una cadena de tareas, que relativamente están relacionadas. La misión de servicio a la vida no es clara para todos hasta experimentar lo importante que es de la vida del otro. Por eso una misión más que se considera en este apartado es la formación de una comunidad de personas. Solo en la comunidad y por el mismo hecho de relacionarnos con otras personas, reconocemos el valor de la vida de aquellos que nos rodean. Entonces, una tarea importante encomendada a la familia se centra en la formación de una comunidad, primero en un círculo en donde exista un tipo de parentesco entre sus miembros, y después abierto a la sociedad. Como en todos los casos la comunión inicia con la pareja de cónyuges.

“Esta comunión radica en los vínculos naturales de la carne y de la sangre y se desarrolla encontrando su perfeccionamiento propiamente humano en el instaurarse y madurar los vínculos todavía más profundos y ricos del espíritu: el amor que anima las relaciones interpersonales de los diversos miembros de la familia, constituye la fuerza interior que plasma y vivifica la comunión y la comunidad familiar. (...)”

Todos los miembros de la familia, cada uno su propio don, tiene la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de personas, haciendo de la familia una “escuela de humanidad más completa y más rica”: es lo que sucede con el cuidado y el amor hacia los pequeños, los enfermos y los ancianos; con el servicio recíproco de todos los días, compartiendo los bienes, alegrías y sufrimientos.” (Papa Juan Pablo II, 1981, art. 23)

Por último, como resultado de las misiones anteriores de la familia, está la tarea encomendada de la formación de todos sus miembros para la participación en el desarrollo de la sociedad. Esto implica que la familia tiene presente todas sus funciones en cuanto a los ámbito educativo, económico, político, psicológico, biológico, entre otros. En principio los padres son los primeros responsables de todo el desarrollo integral de sus miembros, esto favorecerá a una gran aportación de ciudadanos capaces de encontrar soluciones y fortalecer técnicas para que la sociedad vaya alcanzando un desarrollo adecuado. Está claro que la sociedad es un vivo reflejo de las familias que la conforman, por eso, como un buen principio las familias, deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente por aquellos

que más lo necesitan o por diferentes hechos no han sido considerados por el estado, solo así existirá más conciencia de desarrollo social, respetando las leyes políticas, haciendo cumplir los derechos de las familias y cumpliendo con los deberes de las mismas. (Papa Juan Pablo II, 1981)

2.2.1.1. Visión integral del hombre y cuidado de la dignidad humana.

Si se profundiza en la misión del cuidado de la vida se pueden resaltar dos puntos centrales en los que debe fijarse las familias para una educación íntegra de sus miembros. El primero, aunque se ha venido repitiendo, no está demás detenerse en la visión integral del ser humano y el segundo, es pretender siempre por el cuidado de la dignidad humana.

El ser humano es un ser totalmente complejo, cuya identidad no se puede descifrar desde una dimensión biológica, sino que su identidad se manifiesta por lo que es en su totalidad. Por esta razón, la familia debe considerar a sus miembros como un ser total, con una capacidad de observación (máxima) de todas las dimensiones del ser humano, dimensiones básicas como la biológica, psicológica, socio-afectiva, intelectual y espiritual. (Mora Calvo, 1995) Esto permitirá a los miembros familiares a no fijarse únicamente en las leyes naturales de la vida, que sin duda son elementos para promover una buena intención y apreciación de varios motivos de convivencia, pero es necesario determinar al ser humano con criterios objetivos de sus actos, esquemas mentales, creencias, sus conductas, para inmediatamente, relacionarlos con la totalidad del ser humano (Papa Juan Pablo II, 1981). Es decir, las acciones concretas de los familiares no se pueden ver solo desde una perspectiva, sino que es necesario tener una visión global, en donde se considere todos los aspectos de las personas.

Esta visión sobre la totalidad del hombre ayudará a establecer relaciones con los miembros familiares desde una individualidad y diferencia humana. Por tanto, cada persona que conforma la familia respetará la vida y el sano desarrollo de sus convivientes. Todos cuidarán de la salud de sus familiares, conservarán todas sus habilidades intelectuales, psíquicas y motrices; y considerarán la libertad que tienen los seres humanos a desarrollar su vida de acuerdo a las convicciones que tengan. Por esta razón, la familia tiene la responsabilidad de formar su identidad para posteriormente ser conocedora de su integridad y de las de sus miembros. (Galindo, 2009)

Por otra parte, no hay que evadir el tema de la dignidad humana cuando se realicen tratados sobre las familias. Este principio familiar dará posteriormente motivos para pensar en los derechos de las familias y la importancia de educar en los valores personales. La dignidad humana se considera como “al valor único, insustituible e intransferible de toda persona humana, con independencia de sus situación económica y social, de la edad, del sexo, de la religión, etcétera, y al respeto absoluto que ella merece”, (Michelini, 2010, p. 42) este valor determina una decisión propia de la persona, de forma consciente y responsable por la vida humana a la cual debe estar unida al respeto por parte de las demás personas. Empezando desde el hogar, las personas deben reconocer que el crecimiento personal y común de todos está en el reconocimiento de la dignidad humana, en donde se asegure las condiciones de igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer, y garantizar una igualdad objetiva entre las diversas clases sociales ante la ley. (Santa Sede, 2005)

“En la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención especialísima al niño, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal, así como un gran respeto y un generoso servicio a sus derechos”. (Santa Sede, 2005, art. 244) Regresando a las funciones familiares, los padres quienes tienen mayor formación y son menos vulnerables, deben buscar las condiciones, al igual que decisiones, para cuidar la dignidad de los más pequeños del hogar. Entonces tendremos como resultado una sociedad justa, preocupada también por el respeto de la dignidad, ya que esto es el fin último de la sociedad: el orden social y su progresivo desarrollo deben estar siempre al servicio del bienestar de la persona, ya que, las normas sociales deben estar bajo el dominio de las necesidades y prioridades del ser humano.

La familia es la única responsable de que todos sus miembros sean conscientes de la dimensión trascendente de la dignidad de cada ser humano, y lo puede conseguir por medio de una formación de la conciencia moral, la cual manifiesta desde lo más profundo del hombre las prácticas por realizar el bien y la negación al mal. Esa resonancia o voz interior que le anuncia al hombre el discernimiento del bien y del mal, o por el deber de cuidar la dignidad de las otras personas, la conocemos como conciencia. La fidelidad a esta conciencia une a las personas para buscar la verdad y resolver con acierto numerosos problemas morales que se presentan en el individuo y en la sociedad. Cuanto mayor es el predominio de la recta

conciencia, mayor seguridad tienen las personas para apartarse del ciego capricho y para someterse a las normas objetivas de la moralidad, que sin duda están a la defensa de la dignidad humana. (Vaticano II, 1965)

Por consiguiente, la misión de las familias por el cuidado y servicio de la vida; tiene consecuencias profundas por una visión de la integridad del ser humano y el cuidado de la dignidad de las personas. Todos los miembros familiares deben crecer en un ambiente que les permita reconocer estos aspectos fundamentales porque de ahí se deriva cualquier acto moral y ético, incluso los derechos y valores esenciales de las personas. Una familia que se hace responsable de esta misión, está encontrando su verdadera identidad.

2.2.1.2. Una misión entre los derechos y obligaciones del ser humano. (Compendio de la doctrina social de la Iglesia)

La misión de la familia no se deriva de acciones improvisadas, la cual se desarrolla fuera de un contexto social. La misión de la familia debe estar en un marco de los derechos y deberes humanos como un fundamento de su convivencia y bienestar familiar porque los derechos humanos son uno de los esfuerzos más relevantes para responder a las exigencias imprescindibles de la dignidad humana. (Santa Sede, 2005)

Los derechos humanos tienen su origen en el cuidado de la dignidad humana, de esta forma los miembros familiares saldrán de su círculo egocéntrico o de la tendencia obsesionada del poder porque reconocerán al otro como su semejante, que también tiene derechos humanos. (De Sousa Santos, 2014) La familia que desarrolle su misión en el marco de los derechos, conseguirá una plena formación de sus integrantes, personas capaces de resolver problemas familiares y sociales originados por la violencia a los otros seres humanos. “Los derechos humanos son universalmente válidos, con independencia del entorno social, político y cultural en el que operan y de los diferentes sistemas existentes de derechos humanos en las distintas regiones del mundo”. (De Sousa Santos, 2014, p. 33) Por tanto, las familias tienen autonomía para enseñar, reclamar y hacer respetar los derechos de cada uno de sus miembros, ellas son los núcleos en donde los ciudadanos toman conciencia de la importancia de cuidar del bienestar de sus familiares y de los demás como un semejante suyo.

El cumplimiento y respeto de los derechos humanos no depende únicamente de las familias, ellas en su misión deben dejarse ayudar de entidades encargadas de velar por los derechos de todas las personas, como las entidades estatales e internacionales. Estas entidades deben garantizar el fiel cumplimiento de los derechos de cada miembro de la familia, además, “la elaboración e implementación de las técnicas idóneas para asegurar el máximo grado de efectividad a los derechos constitucionalmente reconocidos”. (Ferrajoli, 2006, p. 115) Las familias, entonces, deben sentirse seguras de cumplir con sus funciones y tareas bajo la protección de los derechos humanos porque el estado debe reconocer que el bienestar y progreso de las familias, es el bienestar y progreso de su sociedad.

Por otro parte, la misión de la familia también está en un marco de deberes sociales, por consiguiente los miembros familiares no deben tomar conciencia únicamente por reclamar sus necesidades, sino que también deben tomar conciencia de la responsabilidad que tienen en el progreso de la sociedad y propiamente de la familia. Así como se debería sentir la familia protegida por cumplir su rol en la sociedad, también debería sentirse comprometida con el desarrollo de la misma. Los derechos están vinculados directamente con los deberes porque son consecuencias de la libertad de cada ser humano, la cual permite ser una persona auténtica, pero identificando las limitaciones que tiene al convivir con otras personas. (Santa Sede, 2005) La misión de las familias debe estar en un marco de los derechos humanos y los deberes sociales porque prioriza sus acciones teniendo en cuenta la dignidad de los seres humanos.

2.2.1.3. Educación en valores esenciales de la vida humana.

La familia es una institución primordial para la vida porque tiene la gran función de ser la primera escuela de los valores humanos, en donde los seres humanos aprenden a actuar de forma adecuada y coherente por medio de estos. (Papa Francisco, 2016) El objetivo de la educación en valores es que los hijos descubran por su propia cuenta la importancia de determinados valores, principios y normas, en lugar de imponérselos. (Papa Francisco, 2016) Los valores para ser aplicados objetivamente en la vida ordinaria necesitan de costumbres y hábitos, pero para la comprensión de los mismos deben estar propiamente justificados, teniendo en cuenta que su fundamento es el bienestar de las relaciones entre los seres humanos. Pequeñas costumbres como “por favor” o “permiso”, así como otras palabras o

acciones ayudan o forman a la conciencia y ésta a la vez ayuda a la familia a tomar conciencia de una jerarquía de valores que pueden integrar en sus vidas como algo imprescindible para las interacciones sociales y de su actuar diario. (Papa Francisco, 2016)

Álvarez, Palomar y Vilches (2009, p. 3), en su investigación la educación en valores, presentan cuatro principios para que las familias eduquen a sus hijos en valores humanos. El primero, indica que los valores guían y dirigen todas las acciones del ser humano a lo largo de toda su existencia porque son una idealización sobre las formas de comportarse y actuar de la persona. Otro principio sobre los valores está señalado como indicadores de criterios que nos permite evaluar todos aquellos comportamientos y acciones provenientes del ser humano porque los valores influyen en las percepciones de la persona sobre diferentes ámbitos como el trabajo, reuniones, la familia o ambientes sociales. Un tercer principio de la educación en valores está manifestada en la centralidad del pensamiento por el bienestar de cada ser humano, lo cual nos permite analizar a los demás sujetos como personas de interacción y conseguir inmediatamente resolución a los conflictos que se presenten entre semejantes. Por último, los valores favorecen y mantienen el autoestima de las personas porque hacen que cada ser humano se perciba competente, correcta, valorada, animada, etc.

Las familias junto a las instituciones educativas deben educar en los valores como una convicción razonada sobre el discernimiento de los actos positivos y negativos de cada ser humano, ya que los valores manifiestan la personalidad de los individuos y son propiamente las expresiones del estado moral, cultural, afectivo y social. Estos valores quedan impregnados en las personas por la continua relación con la familia o con instituciones donde frecuentan las personas como los colegios o el trabajo. (Martín, 2012)

La educación en valores toma importancia entre la familia porque es un reflejo para la sociedad de la convivencia y paradigmas familiares porque los valores están a favor de todas las virtudes sociales y representan los deberes fundamentales que los individuos tienen en su desempeño social. (Parra Ortiz, 2003) En consecuencia a lo anterior, la familia tiene la tarea importante de transmitir los bienes culturales, tradiciones, historia y costumbres ancestrales para que los hijos puedan ir integrando en su jerarquía de valores, algunos que le permitan reflexionar y actuar según las necesidades y cosmovisiones actuales del mundo. Los valores ayudan a construir y a interpretar los sistemas sociales porque de ellos se fijan las normas

para una sociedad, se rigen la vida de un estado y se controla la buena convivencia de las personas “a fin de que los individuos adquieran y conserven un auto control según esas normas”. (Parra Ortiz, 2003, p. 71)

En términos más concretos, la educación en valores se transmite en la familia porque “todos los valores sociales son inherentes a la dignidad de la persona (...). Su práctica es el camino seguro y necesario para alcanzar la perfección personal y una convivencia más humana”. (Santa Sede, 2005, art. 197)

2.2.2. Educación para una autonomía y motivación personal.

La autonomía es un valor que pretende preparar a los hijos para vivir una vida adulta, ayudar a decidir y actuar por sí mismo. Por consiguiente, los padres deben tender a que los hijos tomen sus propias decisiones, en caso de equivocarse no deben dudar en corregirles. Educar para una autonomía de los miembros familiares no significa construir una sociedad egoísta, sino darles a las personas el espacio necesario para que afronten por sí mismos las consecuencias de sus actos. (Oliva & Parra, 2001)

Es necesario reiterar que no se debe confundir independencia o ausencia de los padres con la autonomía. La educación en la autonomía fortalece la formación de los hijos en una verdadera conciencia por luchar a ser personas que aporten a la sociedad con sus acciones positivas, considerando los valores necesarios para orientar su vida y sus buenas relaciones con la sociedad por medio del respeto a los derechos humanos y deberes sociales.

Por otro lado es necesario señalar a la motivación una herramienta necesaria en la educación de todos los miembros familiares. Autoestima, actitudes y motivación son palabras que en este apartado se conjugan y al mismo tiempo que se habla de una, inmediatamente se involucran las otras dos. Cuando los hijos de una familia consiguen una autoestima regulado es porque han influido actitudes de sus padres y porque los hijos han encontrado algún tipo de motivación en un momento específico de su vida familiar (Papa Juan Pablo II, 1981). La educación en la motivación personal genera varias oportunidades para que la familia y sus miembros elaboren un proyecto de vida, especificando sus metas y líneas de acción. Entonces, la familia conseguirá por medio de este tipo de educación que todos su miembros trabajen con autonomía porque cada uno se siente motivado por realizar su trabajo, además

cada uno de ellos tendrán conciencia de sus proyectos y de las formas más convenientes para desarrollarlo.

2.2.3. Educación bajo los criterios de libertad y responsabilidad.

Los valores expresan la importancia que se le debe considerar a los hechos morales para conseguir el bienestar y el protagonismo del ser humano entre las ideologías sociales, los valores son indicadores para poner un orden en la vida personal y social. Por consiguiente, los valores requieren de la práctica de los mismos y el ejercicio de las virtudes humanas para alcanzar el crisol de la educación familiar (Santa Sede, 2005). Dos criterios a considerarse para alcanzar una educación íntegra dentro de la familia son la libertad y la responsabilidad, los cuales son dos ejes para desenvolverse en los ámbitos sociales.

El primer criterio que se presenta es la libertad, la cual implica que los miembros de la familia tengan la posibilidad de elegir entre aspectos positivos y negativos de una acción. Como padres deben dar la oportunidad que sus hijos se equivoquen en la medida que ellos puedan después resolverlo. Es necesario enseñar en la familia, a no fijarse únicamente en lo que se debe elegir, sino resaltar las consecuencias que puede traer aquello que se va a elegir. (Santa Sede, 1992) De esta manera los hijos tendrán un criterio propio para actuar en diferentes situaciones sociales que muchas de las veces se presentan como dilemáticas.

El segundo criterio es la responsabilidad, que se presenta como el deber de cada ser humano a afrontar sus tareas y errores, no debe buscar únicamente su bienestar sino también debe velar por el bien de los demás. Los padres a pesar de las dificultades no deben realizar las tareas, ni responder por los errores de los hijos. Hay que evitar caer en la sobre protección. Esto no significa que los padres deben alejarse de las actividades de sus hijos, no deben darles cumpliendo con sus responsabilidades, pero sí apoyarles en ellas. (Santa Sede, 1992)

2.2.4. Distintas relaciones familiares.

Para tener un buen desarrollo de la educación en cuanto a criterios como la autonomía, motivación, libertad y responsabilidad, se presenta como necesidad realizar una breve presentación de las relaciones familiares, en donde se presentan de forma continua todos estos criterios.

Las relaciones familiares son los vínculos afectivos que unen a los miembros familiares (Santelices, 2001), estos vínculos son los hilos que conectan a todas las personas del hogar de una forma única, con gestos únicos y apreciaciones únicas, este vínculo especial entre distintos miembros familiares permiten relacionarse entre diferentes roles que cumple cada persona en la familia. Según el papa Benedicto XVI (2005), existen cuatro vínculos relacionales para fomentar una jerarquía de valores, que posteriormente el Papa Francisco (2016) utiliza para analizar los efectos del amor.

Relaciones conyugales: Es el vínculo amoroso establecido entre los esposos. Existe gestos y acciones específicas que involucran solo a las dos personas, como besos, relaciones sexuales, caricias, entre otras. Entre la pareja el uno debe velar por el bienestar del otro.

Relación paternal: es el amor de los padres entregados a los hijos. Se debería mostrar como un sentimiento de entrega, que les ponen en una actitud de disposición para responder a las necesidades de sus hijos y para darles una formación eficaz a los desafíos de la sociedad.

Relación filial: Es el amor manifestado desde el hijo hacia los padres. La expresión de amor que los hijos reflejan a los padres es relativo al amor que ellos recibieron.

Relación fraternal: Este vínculo relaciona a los hermanos de una familia. Con esta manifestación de amor los hermanos desarrollan la unión, complicidad, el compartir y la solidaridad. (Papa Francisco, 2016)

2.3. LA TAREA EDUCATIVA DE LA FAMILIA

La familia es una comunidad insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y la sociedad. (Papa Juan Pablo II, 1981) “La educación familiar consiste en formar personas íntegras, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherente consigo mismas y comprometidas socialmente”. (Parada, 2010, p. 29)

Para cumplir con este objetivo la familia debe ayudar en la promoción de un correcto desarrollo personal, lo que permite a la persona la valoración positiva de sí misma, en la construcción de una escala de valores y una aceptación de normas de conducta; también, la familia tiene como necesidad preparar a sus miembros con un adecuado desenvolvimiento social, alcanzado por una auténtica comunicación interpersonal mediante los vínculos que se formen con la sociedad. Por tanto, la familia tiene un nivel alto de responsabilidad en la educación y es quien debe velar por conseguir que sus hijos tengan una relación en climas apropiados de aprendizajes. Esos climas de aprendizaje la familia lo conseguirá en las instituciones educativas, por eso, las familias deben tener una visión de la educación compartida de sus hijos. Ellas deben confiar a las escuelas una parte de la formación de sus hijos, sin dejar de lado sus responsabilidades y protagonismo.

2.3.1. Dimensiones conductuales e influencia en los estilos educativos de la familia.

La educación es una tarea importante que tiene la familia porque es el lugar ideal para construir los cimientos que servirán posteriormente para formar la personalidad de los hijos. Es por esta razón, que toma mucha relevancia el contexto familiar, es en el ambiente familiar donde se transmiten una serie de comportamientos, actitudes, conductas y valores para que los niños y jóvenes puedan integrarse a los medios sociales. (Cámara Estrella & López González, 2011) Los contextos familiares forman algunos estilos educativos que al pasar el tiempo la familia va adoptando para la formación de sus miembros familiares.

“Los estilos educativos influyen generalmente en la configuración de la personalidad de los hijos (...). Si bien hay que señalar que los estilos educativos nunca se dan como tales en estado puro, de hecho son modelos teóricos que nos acercan a la realidad y en los que aparecen

variaciones dentro de amplios márgenes”. (Cámara Estrella & López González, 2011, p. 258)

Según González (2009, pp. 14–15), los ambientes familiares para la educación de sus hijos se pueden establecer por medio de cuatro dimensiones que explican la mayor parte de la conducta que se manifiesta.

- a. En la primera dimensión se considera el grado de control, en ocasiones se manifiesta por parte de los padres una afirmación de poder o de retirada, estrategia para ignorar un hecho, o de inducción para obligar al hijo a reflexionar sobre las consecuencias.
- b. Otra de las dimensiones es el nivel de comunicación, con esta estrategia se busca influenciar en el comportamiento de sus hijos.
- c. En una tercera dimensión, se presenta la exigencia de madurez, con esto se pretende ayudar en el desarrollo máximo de sus capacidades, autonomía y toma de decisiones.
- d. Por último, el afecto en la relación, en donde no solo se busca el bienestar físico y emocional, sino que los padres demuestran que están pendientes de los estados emocionales de sus hijos.

Estas cuatro dimensiones ayudan a establecer algunos estilos educativos que adoptan los padres y los efectos que pueden causar la formación de sus hijos en ciertos ambientes familiares. Ciertamente en la familia no se manifiesta un estilo educativo sistematizado como en las unidades educativas que posteriormente evocan una metodología y algunas técnicas para llevar a cabo la educación de niños y adolescentes. Estos estilos se manifiestan por los medios y características que presentan los padres para organizar su hogar y enseñar a sus hijos las cosas ordinarias de la vida.

Teniendo en cuenta las dimensiones conductuales que se presentaron anteriormente, se introducirán cuatro estilos educativos que según López (2008, p. 66), los padres pueden adoptar para la formación de sus hijos:

- a. El estilo educativo democrático presenta a padres que son netamente sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía, en este estilo de divisa a hijos con aspectos de independencia e iniciativa personal, existen los consensos y el

diálogo entre padres e hijos. El único percance que se manifiesta con este estilo educativo es la pronta intervención de los hijos en la toma de decisiones y el deseo o inclinación por tomar el rol de los padres.

- b. El estilo educativo autoritario transmite un modelo rígido, en donde la obediencia es considerada como una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía de los hijos. No se siente la necesidad de explicar los motivos sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento.
- c. El estilo educativo permisivo o pasivo refleja una relación familiar basada en la liberación de los hijos, es decir, los padres evitan los castigos y las restricciones. No establecen normas, tienen escasas perspectivas de la madurez de sus hijos y pocos espacios para practicar la responsabilidad. Los padres toleran todos los impulsos que manifiesten sus hijos y dan poca importancia al valor del esfuerzo personal.
- d. El estilo educativo regulado es una combinación entre algunos aspectos de los anteriores estilos educativos, por eso, se vuelve algo ideal. Este estilo es muy semejante al estilo democrático con la diferencia que después de llegar a un acuerdo entre la pareja de cónyuges (si lo hubiera), los padres hablan con sus hijos, les escuchan sus iniciativas, aunque al final la decisión la tomen los padres.

Tanto las dimensiones conductuales como los estilos educativos tienen mucha relación, esto se da porque en ciertos puntos las dimensiones conductuales dan origen a estos estilos. En las familias podemos identificar por sus características estos estilos, pero los señalamos como el tipo de autoridad que existe en el hogar. Por tal motivo, se menciona la autoridad democrática, autoritaria, permisiva y regulada para identificar el ambiente o contexto educativo de los niños y adolescentes. Una vez identificada los estilos de educación que existen en las familias se pueden relacionar con varios aspectos de la educación sistemática de las instituciones educativas, entre ellas la forma de participación de las familias en los colegios.

2.3.2. La familia en una educación compartida.

La familia es responsable de darle una educación apropiada a sus hijos en sus hogares, pero no basta con eso, la familia debe buscar un medio social para la formación de sus hijos

por medio de una institución educativa. El paso del ser humano por las escuelas o colegios es una etapa muy importante y en este proceso la familia no puede desligarse de sus obligaciones educativas, por tal motivo, es necesario una participación activa en los sistemas educativos institucionales. (UNESCO, 2004)

Esta participación entendida como una posibilidad de incidir, de decir, de opinar, de optar, de aportar, de disentir, y de actuar en diversos campos de la educación, previamente acordados y estableciendo en común acuerdo con los docentes u otros agentes educativos. Es muy importante que ambas partes tengan funciones definidas y comprendidas para actuar de forma apropiada en la formación íntegra de los adolescentes, teniendo presente la condición de vida, al igual que las condiciones de aprendizaje y desarrollo. (UNESCO, 2004, pp. 13–14)

La familia, vista en este aparatado como una institución social, y las instituciones educativas deben tener una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y adolescentes. Evidentemente hay que considerar el rol de cada parte para intervenir de forma adecuada en las enseñanzas de los niños o adolescentes, pero el respeto a los distintos roles no debe ser una excusa para establecer vínculos entre las familias y las escuelas, esto se debe reflexionar como una oportunidad para encontrar un trabajo cooperativo y complementario. (Cuadrado Morales, 2010) Tal oportunidad sólo se conseguirá cuando las dos partes no se fijen únicamente en sus necesidades y en los medios que tienen para educar, sino cuando su interés esté centrado al bienestar y desarrollo de los niños y adolescentes que serán educados.

No se puede ver a la escuela como una institución comercial, ni a la familia como un lugar solo de afectos emocionales. Tampoco se puede perder de vista que la labor educativa no es una acción de prioridad institucional de los centros educativos, el proceso educativo está configurado por el conjunto de acciones educativas escolares y extraescolares que ponen a la familia como protagonistas del progreso de sus hijos. (Mellado, 2011) Las dos se deben compaginar para aportar cada quien según sus oportunidades y atenciones o funciones. Ciertamente al hogar se le considera como “fuente primaria de la educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela”. (Domínguez Martínez, 2010, p. 5) A las dos de una u otra forma se les considera como socializadores efectivos de los niños

y adolescentes, por tal motivo, se ve la necesidad que las dos deben trabajar en un ambiente cooperativo y colaborador, sin generar aspectos de competitividad.

Esa competitividad o fricciones entre las familias y escuelas se pueden evitar teniendo una perspectiva más amplia sobre la educación, no fijarse influencias superpuestas en donde genere amistades o vínculos ficticios, sino tener una mentalidad de un proyecto compartido. En este proyecto está claro que los padres y profesores deben definir sus relaciones y sustituir cualquier tipo de conflictos por el diálogo hacia una solución. (Castro, 2009) La definición de las relaciones entre los padres y profesores es un buen aporte para mejorar la educación de los niños y jóvenes, pero también es necesario fijar las funciones que cada quien tiene en el mismo proyecto, para que no aparezcan dos cabezas intentando tirar cada quien a sus intereses. Por último para evitar las fricciones entre la familia y la escuela hay que considerar algunos tipos de expectativas que se tiene sobre la educación escolarizada y definir de estas formas de ver a la escuela cuál es la que interesa para tener una educación compartida entre familias y escuelas:

“Expectativas asistenciales: familiar que por necesidad laborales o de otro tipo tienen la necesidad de dejar a sus hijos en la escuela y se conforman con que sus hijos estén bien cuidados y atendidos. Que el centro sea cercano a su lugar de trabajo o a su vivienda y que los horarios sean compatibles con sus horarios.

Expectativas educativas: familias conscientes de la importancia educativa de los niños y adolescentes en (sus distintas etapas). Son exigentes con las posibilidades educativas de sus hijos y su finalidad es el desarrollo integral de los mismos. (...)

Expectativas mixtas: familias que incluyen características educativas entre las asistenciales” (Castro, 2009, p. 6)

2.3.3. Participación de los padres o representantes en las unidades educativas.

La educación y formación de los niños y adolescentes, no está centrada únicamente en los hogares, sino que se constituyen por las relaciones e influencias entre los ambientes en donde se desenvuelven. “En consecuencia, los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos, deben estar atentos con esas relaciones y esas influencias” (Rivas Borrell, 2007, p. 559) para atender a las dificultades y a los errores de los

aprendizajes de sus hijos. Pero deben conocer los límites y las funciones que ellos tienen en las unidades educativas donde sus hijos estudian y qué tipos de relaciones pueden desarrollar los padres para participar de una forma eficaz en el proceso educativo de sus hijos.

Noro (2015, pp. 13–14) explica que la participación de las familias en las instituciones educativas son por medio de relaciones y éstas se identifican en tres tipos: oportunas, convenientes y necesarias.

- a. En la relación oportuna prima una mirada funcional que no se trata de promover la presencia de las familias y de los padres, sino de estar dispuestos a recibirlos y a dialogar cuando las circunstancias lo habilitan.
- b. En el caso de la relación conveniente es una mirada estratégica porque los docentes organizan su actividad escolar y saben que la presencia y la colaboración permanente de los padres es un aporte para alcanzar los aprendizajes planificados y se promueven los encuentros para asegurar el conocimiento y una comunicación más fluida que se anticipa a los problemas y acompaña los procesos.
- c. Las relaciones necesarias tienen una mirada ética y antropológica porque la educación no es más que una propuesta para favorecer el crecimiento del otro en su propio proyecto de vida, desarrollando contenidos existenciales, y porque educar, fundamentalmente, es un compromiso con el otro, un descubrimiento con el otro para despertar lo mejor de sí, abriéndole todos los horizontes posibles.

Estas interacciones entre docentes o directivos institucionales y padres de familia facilita, de una u otra forma, a los docentes a conocer mejor a sus estudiantes y el entorno familiar para después contextualizar su educación a las necesidades de los alumnos. Así los profesores pueden construir un perfil de cada estudiante y mediante el diálogo, pueden informar a los padres sobre algunas características de sus hijos que tal vez en el hogar o en otros ambientes sociales no pueden ser observadas. (Domínguez Martínez, 2010) Es por esta razón que la participación de las familias son importantes en el proceso educativo de sus hijos, ya que los padres o representantes conocen y presentan particularidades familiares que ayudan en la orientación de la enseñanza de los docentes, además porque acogen sugerencias de la escuela para forjar una mejor educación para sus hijos.

Algunos niveles o métodos para que las familias participen en los ambientes educativos se han ido estableciendo por lagunas características que presentan los padres o representantes al momento de interactuar con la escuela, características como: frecuencia en el establecimiento escolar, finalidad de la visita al docente, aportaciones y peticiones de los padres a la institución educativa, todas éstas, a permitido distinguir cinco tipo de participación de las familias en los centros educativos, según Domínguez (2015):

1. La participación informativa, en la que el centro escolar sólo transmite información a los padres sin más opción a participar.
2. La participación consultiva, en la que los padres pueden formar parte de los órganos de gobierno de los centros pero a título meramente consultivo.
3. Participación decisoria, en donde los padres comienzan a participar en la toma de decisiones sobre los contenidos de enseñanza y en la evaluación.
4. La participación evaluativa, cuando se produce un incremento de los padres en los procesos de evaluación.
5. La participación educativa, que supone la implicación de los padres en el proceso de parentizaje de los hijos y en su propia formación.

La familia se asocia en un proyecto educativo común desde el inicio del trayecto formativo compartiendo criterios y acompañando con diversos tipos de encuentros, comunicaciones y diálogos de los diversos momentos de formación del hijo convertido en estudiante.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación sobre escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato es una investigación de tipo proyectiva porque propone soluciones a una situación determinada, dado es el caso que la propuesta de esta investigación es el diseño de una escuela de orientación familiar para padres de familia (Hurtado, 2012). Para llegar a una propuesta clara y concreta, se ha determinado un proceso de indagación, es decir se ha pasado por una etapa de exploración de las realidades de las familias de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, luego se ha realizado un análisis de la importancia y el rol que tiene la familia en el ámbito educativo bajo los criterios de documentos eclesiásticos, para así obtener un material concreto sobre una configuración de una escuela de orientación para padres.

3.1. Diseño.

El diseño de esta investigación es de campo, ya que los procesos de recolección de datos han sido recogidos en su ambiente natural (Hurtado, 2012), es decir, los datos fueron recolectados en la misma institución educativa. Tanto los estudiantes como los padres de familia que participaron en esta recolección eran parte de la comunidad educativa Sagrada Familia de Ambato, específicamente los padres y estudiantes de primero y segundo de bachillerato, quienes fueron citados en las aulas de la institución para cumplir con el objetivo de la recolección. A este diseño de investigación también se le conoce como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Esto ha permitido el conocimiento de los eventos más a fondo, además que se ha podido manejar los datos con seguridad basándonos en los diseños exploratorios, descriptivos y experimentales (Graterol, 2010)

La perspectiva temporal del diseño de esta investigación fue contemporáneo transeccional porque la información obtenida del evento es actual y el evento se ha estudiado en un único momento. (Hurtado, 2012) En otras palabras la perspectiva temporal de esta

investigación ha sido enmarcada en el año lectivo 2017-2018, curso actual en la que se encuentra en funciones la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.

3.2. Amplitud de foco.

La amplitud de foco que presenta este estudio es univariable ya que se centra específicamente en la escuela de padres para conseguir una participación apropiada en la Institución. Por consiguiente, se ha identificado la necesidad de especificar la unidad de estudio, la cual está conformada por los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato General Unificado, junto a sus padres. Estas personas que poseen la característica o evento a estudiar y que se han enmarcado dentro de los criterios de inclusión conforman la población. (Hurtado, 2012)

3.3. Población.

La población que se ha determinado para esta investigación es de 300 personas, en donde, se han implicado 90 estudiantes de primero de bachillerato y 60 estudiantes de segundo de bachillerato, todos ellos junto a un representante o padre de familia. Se ha seleccionado una muestra de 100 personas, 50 estudiantes y 50 representantes o padres de familia. (Sabino, 2000)

A esta muestra, se ha realizado un muestro probabilístico al azar simple porque cada integrante de la población ha tenido una probabilidad de formar parte de la muestra seleccionada, elaborando una lista con todos los integrantes de la población, asignándoles un código a cada uno y posteriormente seleccionando a los integrantes de la muestra mediante la utilización de una tabla de números aleatorios. (Hurtado, 2012)

3.4. Técnica e instrumento de investigación.

Para conseguir los datos y posteriormente analizarlos, se ha utilizado en esta investigación la técnica de la encuesta, con esto se especificaba los procedimientos para realizar la recolección de datos, es decir, se ha buscado una forma concreta para conseguir dichos datos. “La encuesta es un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias fuentes o unidades” (Hurtado, 2012, p. 875). Se ha utilizado la encuesta porque la información pertenecía al ámbito de experiencia interior de los estudiantes y padres de familia de la muestra seleccionada.

Para obtener información sobre esta investigación, se recurrió al instrumento del cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas relacionadas al evento de estudio (Sabino, 2000). La ventaja que se encontró con este tipo de instrumento es que las preguntas podían ser de distinto tipo como: dicotómicas, de selección, abiertas o tipo escala. (Hurtado, 2012) Los estudiantes y los padres de familia de la muestra seleccionada tuvieron que responder a cuestionarios que tenían todos los tipos de preguntas antes mencionadas.

3.5. Rasgos de la investigación.

Algunos rasgos que se consideraron dentro de la encuesta fue el tipo de familia que tenían las personas de la muestra, realidades familiares que viven en su hogar, algunas formas de educación marcadas por la autoridad que se presenta en el hogar, los tipos de castigos y motivaciones, el tiempo y los valores que se viven en la familia, actitudes, hábitos de estudio y comportamientos que se forman en casa por la influencia o no influencia de los padres, preferencias por tener una participación notable de los padres en la unidad educativa e intereses personales para formar un diseño de escuela de orientación familiar en la institución.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber recogido la información por medio de encuestas, se ha procedido al análisis de cada pregunta. Se ha utilizado “Excel” para formular los cuadros de datos y los gráficos correspondientes a cada cuadro. Las gráficas se presentan en forma de pastel para aquellas preguntas que tienen seis o menos respuestas y las barras se presentan para las preguntas que tienen seis o más opciones.

En los cuadros se indican las opciones que se han considerado como respuestas o alternativas, la frecuencia absoluta y el porcentaje que corresponde a cada una según la población de muestra seleccionada para resolver la encuesta. Se ha utilizado las fórmulas de porcentaje propuestas por el mismo “Excel” para obtener los resultados de la tabulación.

En la interpretación de los resultados hay “Ítems” que han sido analizados conjuntamente las respuestas de los estudiantes y de los padres. Como, también algunos “Ítems” han sido analizado en dos grupos: uno considerando solo a los estudiantes, y otro considerando a los padres. La interpretación de los datos permiten dar un enfoque estadístico sobre:

1. Las realidades o situaciones de las familias de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.
2. El acompañamiento de los padres de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato en sus procesos educativos, bajo los criterios de autonomía, motivación, libertad y responsabilidad.
3. La configuración de una escuela de orientación familiar para promover la participación los padres en el proceso formativo de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

Cuadro 1. Ítem 1: Cuántos miembros familiares hay en su hogar.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
De 1 a 2	8	8
3	11	11
4	45	45
5	29	29
6 o más	7	7
Total	100	100

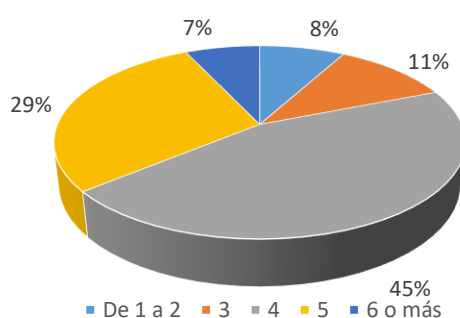


Gráfico 1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 1.

Se denota que el mayor porcentaje obtenido son de las familias de “4” miembros, 45%, secundadas por familias de “5” miembros, 29%, seguidas de aquellas con menor número de miembros, “3”, 11%, y “de 1 a 2” miembros, 8%, finalmente familias conformadas por 6 o más miembros con el 7%. Esto manifiesta que la mayoría de familias de los estudiantes de Bachillerato constituyen a una familia media en el número de miembros. Mientras que las familias pequeñas y grandes con referencia al número de sus miembros no predominan en primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.

Cuadro 2.1. Ítem 2.1: Señale con una X los miembros del núcleo familiar con los que vive actualmente.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Papá	39	78
Mamá	48	96
Hermanos	35	70
Abuelos	7	14
Tíos	4	8
Primos	0	0
Sobrinos	3	6
Cuñados	0	0
Padrastro	3	6
Madrastra	2	4
Hermanastros	3	6
Total	144	288

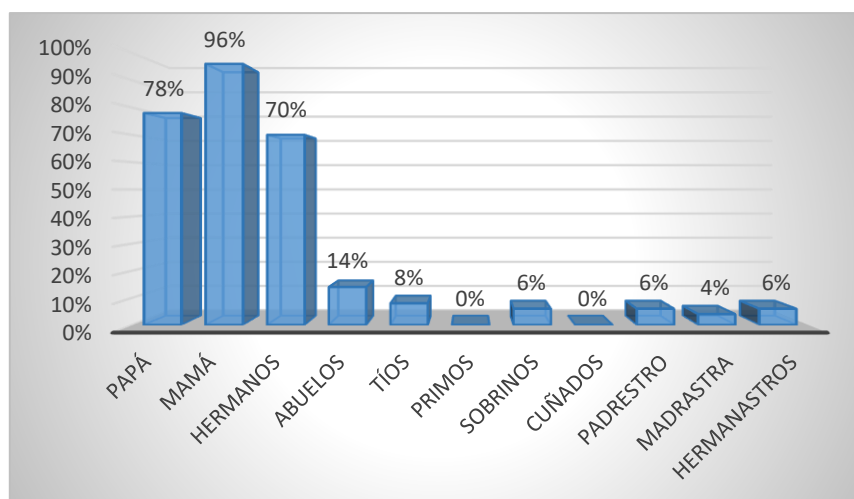


Gráfico 2.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 2.1.

Con relación a los estudiantes, el 96% de esta población viven con sus madres, el 78% viven con sus padres y el 70% tienen hermanos. Del total de alumnos encuestados, fuera de sus padres o hermanos, el 14% viven con sus abuelos, el 8% conviven con sus tíos y el 6% comparten familia con sus sobrinos. Además, aunque los porcentajes son bajos, los resultados señalan algunos casos como estudiantes que viven con padrastrros, 6%, madrastras, 4%, y hermanastros 6%. Esto atañe que los estudiantes de bachillerato, en su mayoría, viven con sus padres, quienes son los principales responsables de su formación.

Cuadro 2.2. Ítem 2.2: Señale con una X los miembros del núcleo familiar con los que vive actualmente.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Esposo/a	38	76
Hijos	50	100
Hermanos	4	8
Papá	7	14
Mamá	14	28
Tíos	0	0
Primos	0	0
Sobrinos	0	0
Cuñados	0	0
Padrastra	1	2
Madrastra	0	0
Hermanastros	0	0
Hijastros	0	0
Total	114	228

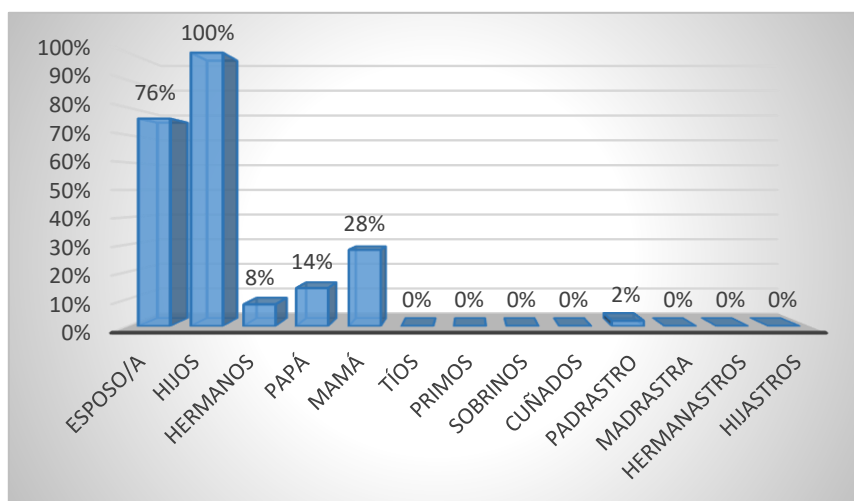


Gráfico 2.2. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 2.2.

Con relación a los padres de familias encuestados, el 100% de los estudiantes están bajo la responsabilidad de uno de sus progenitores, quienes el 76% viven con sus cónyuges, es decir, que el 27% de los estudiantes viven sólo con uno de sus padres. Según los padres de familias a deferencia de los resultados anteriores, indican que el 42% de los estudiantes viven junto a sus abuelos, y en coincidencia a la tabla anterior el 8% de los estudiantes conviven con sus tíos. Se indica en estos resultados que el 2% de los estudiantes viven con una persona que está fuera de sus lazos sanguíneos. Como se indicó en la interpretación

anterior, coincide que los estudiantes de bachillerato en su totalidad están bajo la responsabilidad de sus padres.

Cuadro 2.3.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Nuclear	60	60
Extensa	24	24
Monoparental	11	11
Reconstituida simple	2	2
Reconstituida compleja	1	1
Adoptiva	2	2
Total	100	100

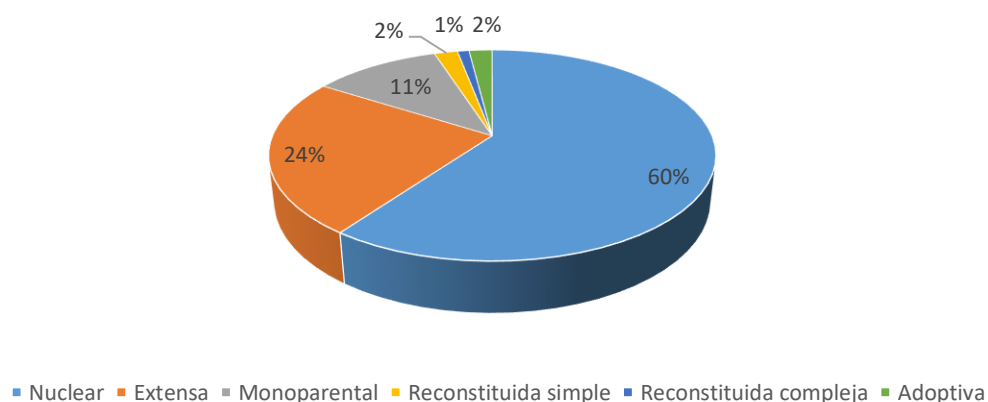


Gráfico 2.3. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 2.3.

Según la caracterización de los tipos de familia (Martínez et al., 2015) y los resultados del ítem 2, manifiestan que el 60% de los estudiantes viven en familias nucleares, el 24% viven en familias extensas, el 11% viven en familias monoparentales, el 2% viven en familias reconstituidas simples, el 1% viven en familias reconstituidas complejas y un 2% viven en familias adoptivas. Esto concierne que en el bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia, predominan las familias nucleares o típicas, las cuales están constituidas por papá, mamá e hijos, lo cual ideológicamente daría un buen ambiente familiar para desarrollar una buena educación.

Cuadro 3. Ítem 3: Los lazos que le unen a su familia son.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sanguíneos	99	99
Alianza	0	0
Total	100	100

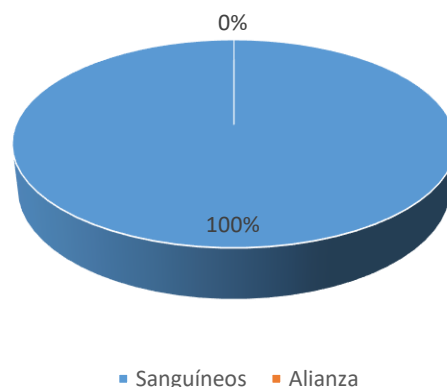


Gráfico 3. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 3.

La totalidad manifestada en los resultados de los lazos “sanguíneos”, 100%, significa que los estudiantes tienen una relación biológica directa con sus padres, permitiendo vivir y experimentar en los estudiantes la relación antropológica de padres a hijos y de hijos a padres.

Cuadro 4. Ítem 4: Señale las situaciones familiares que ha vivido o vive en su hogar.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Divorcio	11	11
Abandono de Pareja	3	3
Migración	7	7
Alcohol y drogas	5	5
M. Físico	7	7
M. Psicológico	8	8
M. Verbal	13	13
Falta de vivienda propia	23	23
Suicidios	0	0
Abortos	1	1
Desempleo	7	7
Ninguna	46	46
Total	131	131

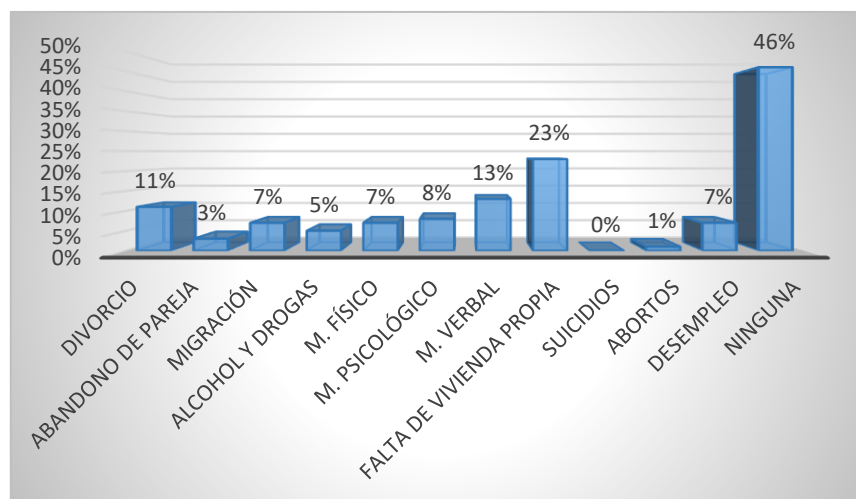


Gráfico 4. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 4.

De la población encuestada, se denota que el 46% no han vivido ninguno de los problemas que afectan a las familias presentadas en las opciones de este ítem. Mientras el 23% que secunda en esta tabla viven con la carencia de una vivienda propia, el 13% vive maltrato verbal, el 11% ha vivido situaciones de divorcio, el 8% viven maltrato psicológico, coincide que el 7% de la población se enfrenta o se ha enfrentado a situaciones de migración, maltrato físico y desempleo, el 5% tienen que afrontar a problemas de alcohol y drogas, el 3% ha sufrido abandono de pareja entre los padres de los estudiantes y en un porcentaje mínimo, el 1%, ha vivido situaciones de abortos. Estos resultados conciernen que pocas familias y pocos estudiantes de bachillerato viven o han vivido problemas que afectan a las familias.

Cuadro 5.1. Ítem 5.1: Señale con una X, según la frecuencia que utiliza sus padres cosas materiales (Tablets, computadores, smartphones) para animarle a seguir realizando cosas positivas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	7
Frecuentemente	17	17
Pocas veces	52	52
Nunca	24	24
Total	100	100

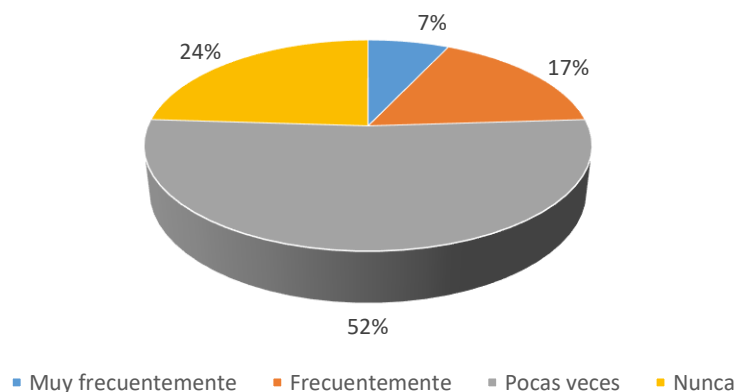


Gráfico 5.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 5.1.

El mayor porcentaje de “pocas veces”, 52%, seguido de un 24% de “nunca”, de un 17 % de “frecuentemente” y afianzado en 7% de “muy frecuentemente”, parece evidenciar que en la mayoría de las familias de los estudiantes de bachillerato utilizan solo en momentos especiales las cosas materiales para motivar a los adolescentes a continuar realizando actividades o cosas positiva. Como señala el indicador pocas veces, sobre todo en la vida académica, los padres eligen dar bienes materiales y en una población, aunque pequeña, no utilizan esta forma para motivar a sus hijos.

Cuadro 5.2. Ítem 5.2: Señale con una X, según la frecuencia que utiliza sus padres gestos de afecto (abrazos, besos, agradecimientos) para animarle a seguir realizando cosas positivas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy frecuentemente	52	52
Frecuentemente	33	33
Pocas veces	12	12
Nunca	3	3
Total	100	100

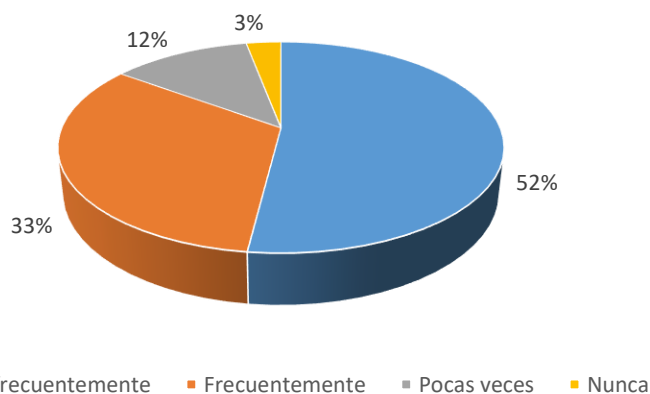


Gráfico 5.2. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 5.2.

Con un 52% de “muy frecuentemente”, 33% de “frecuentemente”, 12% de “pocas veces” y con un mínimo de 3% de “nunca”, se revela que las familias de los estudiantes de bachillerato de las Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, utilizan gestos de afecto para motivar a los adolescentes a continuar realizando cosas o actividades positivas.

Cuadro 5.3. Ítem 5.3: Señale con una X, según la frecuencia que utiliza sus padres pensamientos (consejos, dichos, recuerdos) para animarle a seguir realizando cosas positivas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy frecuentemente	52	52
Frecuentemente	35	35
Pocas veces	10	10
Nunca	3	3
Total	100	100

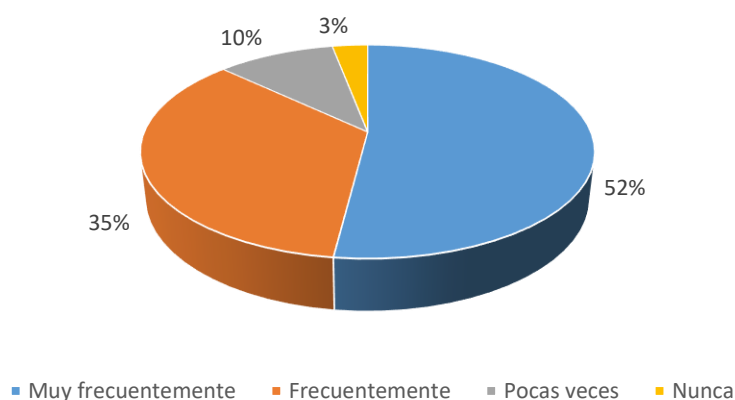


Gráfico 5.3. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 5.3.

Con la mayoría de “muy frecuentemente”, 52%, el 35 % de “frecuentemente”, el 10% de “pocas veces” y el mínimo de 3% de “nunca”, indican que las familias de los estudiantes de bachillerato utilizan muy seguido los consejos, dichos o recuerdos para animar a los adolescentes a continuar con actividades o cosas positivas,

Cuadro 5.4. Ítem 5.3: Señale con una X, según la frecuencia que utiliza sus padres autorización de actividades favoritas (viajes, deportes, salir con amigos) para animarle a seguir realizando cosas positivas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy frecuentemente	23	23
Frecuentemente	41	41
Pocas veces	27	27
Nunca	9	9
Total	100	100

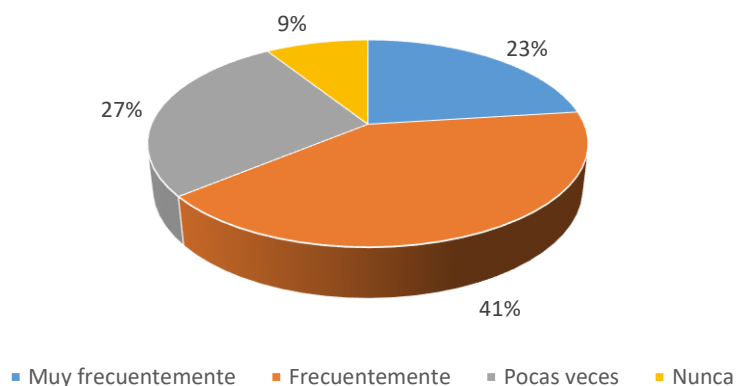


Gráfico 5.4. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 5.4.

Presentados los resultados, en donde el 41% de la población ha escogido el “frecuentemente”, el 23% “muy frecuentemente”, el 27% pocas veces y el 9% “nunca”, indica que los padres de familia utilizan las actividades favoritas de sus hijos como un estímulo para animar a seguir realizando cosas positivas. Esto permite a los padres de familias llevar un control sobre las actividades que sus hijos frecuentan, y si llega la necesidad, los padres podrían limitarles como un medio de castigo.

Cuadro 6. Ítem 6: ¿Qué tipo de castigo utiliza sus padres para corregirle un comportamiento o actitud inadecuada?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Retiran cosas	38	38
Prohibición de actividades	20	20
Castigo verbal	16	16
Castigo físico	10	10
No hay castigo	16	16
Total	100	100

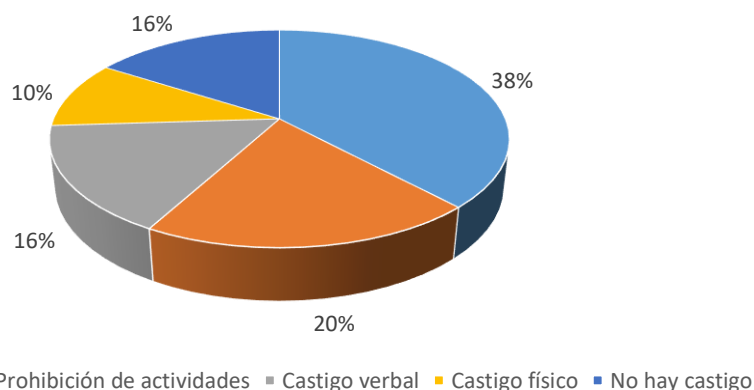


Gráfico 6. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 6.

Los estudiantes de bachillerato, al 38% les retiran cosas como castigo de una acción o actitud inadecuada. El 20% de los estudiantes son limitados de sus actividades favoritas, el 16% recibe un castigo verbal, mientras que el 10% recibe un castigo físico. Por último, el 16% de los estudiantes no son castigados de ni una forma, lo cual indica que hay una población mínima que no recibe una corrección de sus padres. En cuanto la población que predomina en estos resultados, manifiesta el uso material para controlar las actitudes y correcciones de los adolescentes, lo cual, seguiríamos llevando a nuestra sociedad a un mundo materialista.

Cuadro 7. Ítem 7: Para usted quién es la autoridad en su hogar.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Padres	97	97
Hijos	3	3
Abuelo	0	0
Tío	0	0
Primo	0	0
Sobrino	0	0
Cuñado	0	0
Padrastro	0	0
Madrastra	0	0
Hermanastro	0	0
Total	100	100

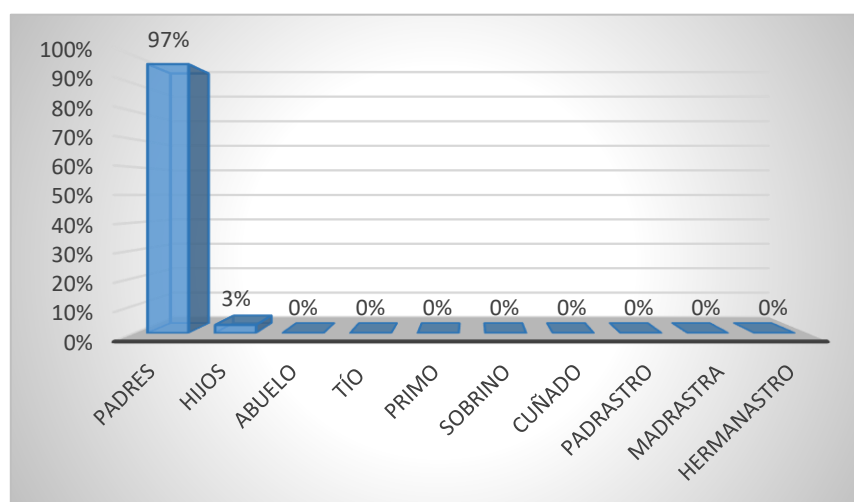


Gráfico 7. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 7.

Con un porcentaje dominador de “padres”, 97%, sobre un porcentaje minúsculo de “hijos”, 3%, se asegura que en los hogares de los estudiantes de la Sagrada Familia los padres son autoridades del hogar, aunque llama mucho la atención que empiece a existir hogares en donde los hijos toman la función de los padres o manipulan según sus caprichos. Por otro lado, a pesar de la existencia de familias extensas, quienes tienen la autoridad en la familia son los padres, lo que significa que la función de orientar la vida de los adolescentes y de responder a sus necesidades básicas, no debe ser negada, ni evadida por parte de los padres.

Cuadro 8. Ítem 8: ¿Qué tipo de autoridad tienen sus padres en el hogar?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Ausente	2	2
Autoritario	18	18
Regulado	51	51
Democrático	29	29
Total	100	100

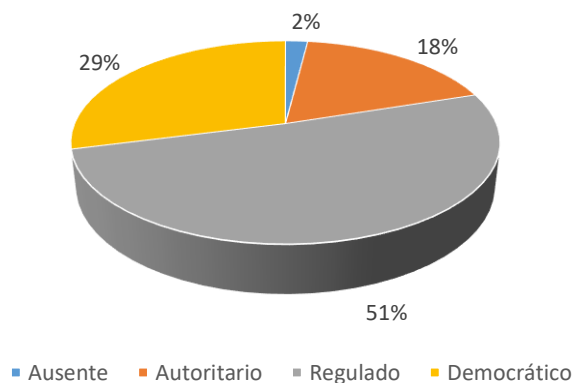


Gráfico 8. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 8.

Bajo los resultados obtenidos, se afirma que los padres, en su mayoría (51%) tienen una autoridad regulada, lo que significa que ellos utilizan el diálogo con sus hijos para llegar a acuerdos y tomar decisiones sobre los diferentes ámbitos de la familia, aunque exista el diálogo quienes toman la decisión sobre todas las cosas son los padres. Este tipo de autoridad deja en niveles más bajo a los de: autoridad democrática (29%) en donde los padres también utilizan la comunicación, pero no solo son ellos quienes toman las decisiones sino también los hijos o abuelos; autoridad autoritaria (18%) no tiene herramientas de comunicación y sólo toma decisiones uno de los padres; y autoridad ausente (2%) únicamente se cumplen los caprichos de los hijos en donde los hijos manipulan a los padres.

Cuadro 9. Ítem 9: Señale el tiempo que comparte diariamente con sus padres.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
10 min.	2	2
30 min.	3	3
45 min.	1	1
1 hora	8	8
1 hora y 30 min.	3	3
2 horas	13	13
3 horas	19	19
Toda la tarde	36	36
Todo el tiempo	15	15
Total	100	100

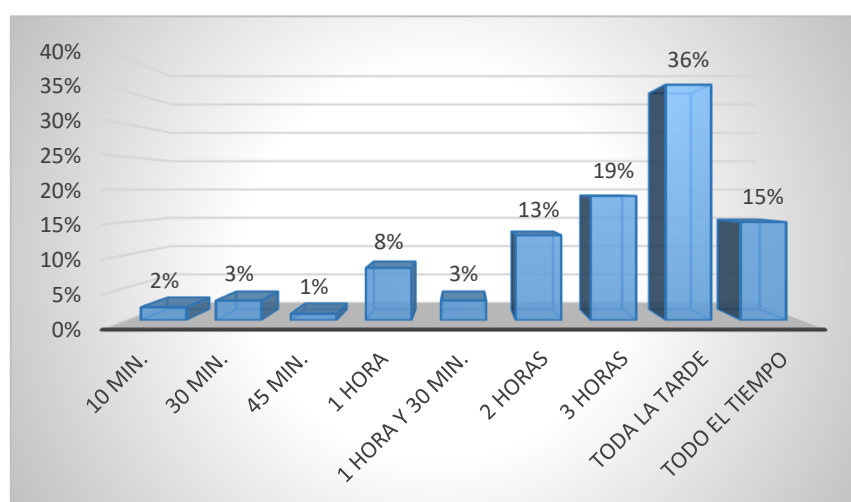


Gráfico 9. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 9.

El 36%, que no llega ni a la mitad, más el 15% comparten padres e hijos, toda la tarde en los tiempos ordinarios, lo que indica que tenemos una población significativa que pasan mucho tiempo sin la presencia de los padres y señala que varios de sus aprendizajes son tomados de otras personas o entornos fuera de ellos. Esto se da porque existen un 19% de padres e hijos que comparten 3 horas, 13% que estiman 2 horas para compartir, 8% que están 1 hora juntos, 3% de la población y el otro 3% de la misma comparten 1 hora y media juntos y 30 minutos juntos, 2% comparten un tiempo escaso de 10 minutos y el 1% 45 minutos que certifican que la mayoría de tiempo de estos estudiantes están con la presencia de otras personas.

Cuadro 10. Ítem 10: La comunicación que tiene con sus padres es.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy Buena	37	37
Buena	47	47
Regular	14	14
Deficiente	2	2
Total	100	100

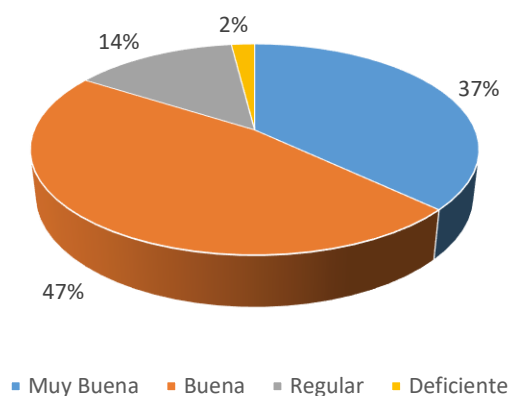


Gráfico 10. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 10.

En consecuencia, de los resultados de los tipos de autoridad, estos reflejan la buena comunicación que tienen los padres de familia con sus hijos ya que existe un 47% con muy buena comunicación y un 37% con buena comunicación. Aunque hay una población mínima que no gozan de los beneficios de estas herramientas (14% regular y 2% deficiente), los estudiantes en su mayoría pueden fortalecer relaciones y bases de disciplina al estar abiertos a este valor importante para todas las familias.

Cuadro 11. Ítem 11: Califique del 1 al 5 el nivel de confianza que tiene con sus padres. (El cinco representa mayor nivel de confianza y el 1 menor nivel de confianza).

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
1	3	3
2	6	6
3	20	20
4	47	47
5	24	24
Total	100	100

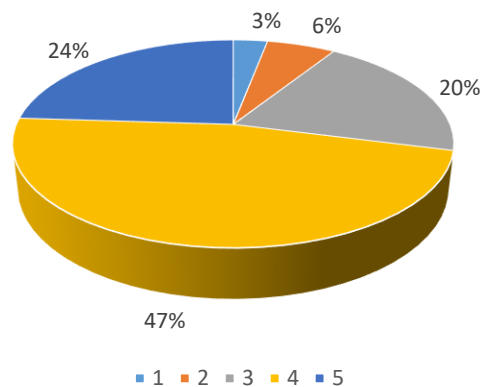


Gráfico 11. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 11.

Por un alto porcentaje entre el “4” y “5” (47% y 24% respectivamente) que representan mucha confianza y apoyado por el 20 % de “3” que significa una confianza media, los resultados revelan que en las familias de los estudiantes de bachillerato existe confianza entre padres e hijos lo cual permitiría tener una relación familiar muy buena y estable, como también se podría presenciar un apoyo familiar muy positivo. Hay un porcentaje mínimo del 6%, número “2” y del 3%, número “1”, que representan la desconfianza que existen en pocos hogares, que no dejan de ser significativos porque de este grupo se ve el desinterés familiar y el fracaso de sus relaciones.

Cuadro 12.1. Ítem 12.1: Sus hijos realizan actividades, proyectos, estudios por su cuenta.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	80	80
No	20	20
Total	100	100

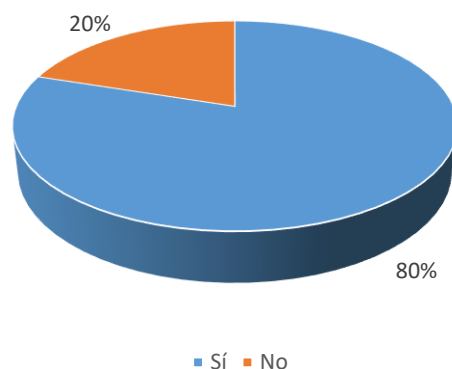
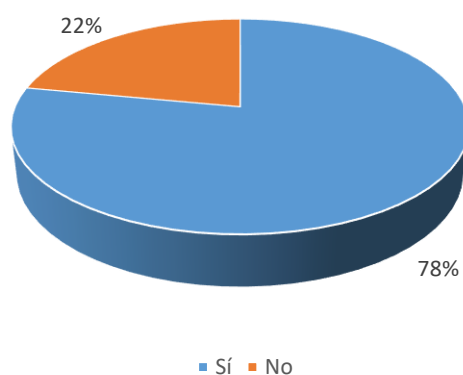


Gráfico 12.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 12.1

El predominio del “sí” con un 80%, sobre el “no” de un 20%, señala, que los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa de la Sagrada Familia Ambato, tienen una autonomía significativa en sus trabajos, actividades, estudios personales.

Cuadro 12.2. Ítem 12.2: Cuando sus hijos tienen que tomar sus propias decisiones y afrontar algunas consecuencias de sus actos, los resuelven por su cuenta.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	78	78
No	22	22
Total	100	100



Gráfico

12.2.

Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 12.2.

Un alto porcentaje del 78% de “sí” sobre el 22% de “no”, indica que los estudiantes de bachillerato son responsables de su libertad. Aunque exista una pequeña población en donde los padres intervienen sin dejar que sus hijos desarrollen la capacidad de afrontar las consecuencias que trae el uso de la libertad.

Cuadro 12.3. Ítem 12.3: Sus hijos cumplen con las actividades que otras personas les encargan.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	74	74
No	26	26
Total	100	100

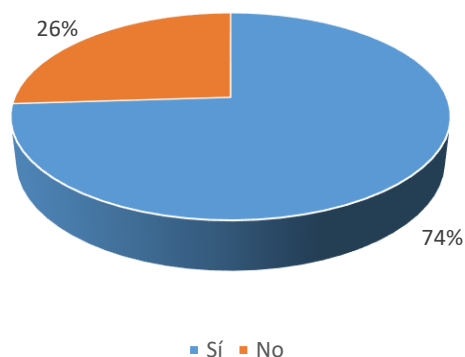


Gráfico 12.3. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 12.3.

Los resultados manifiestan que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia son responsables en sus actividades o trabajos ordinarios, lo cual permite conjugar este valor con la autonomía y la libertad. Hay un 26%, en donde los padres deben intervenir en el proceso madurativo de sus hijos.

Cuadro 13. Ítem 13: Escriba el valor que predomina en su hogar.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Amor	18	18
Respeto	49	49
Solidaridad	6	6
Confianza	2	2
Generosidad	1	1
Responsabilidad	3	3
Honestidad	8	8
Unidad	2	2
Compartir	1	1
Compasión	2	2
Puntualidad	1	1
No escribieron	7	7
Total	100	100

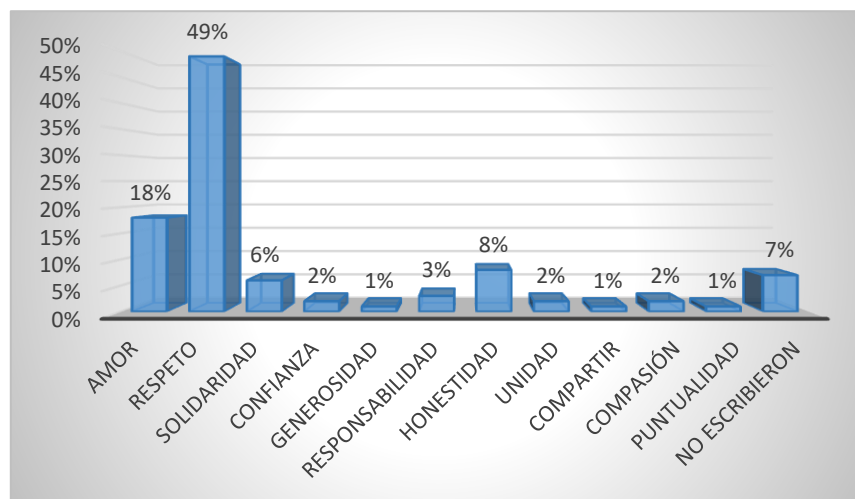


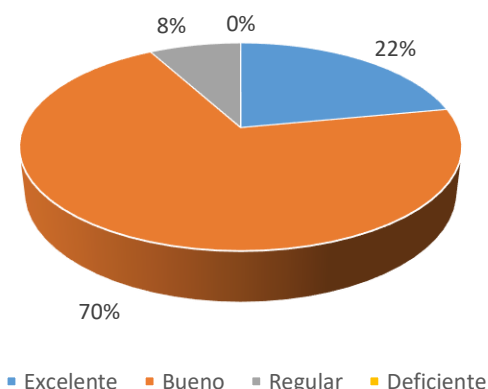
Gráfico 13. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 13.

Casi la mitad de la población (49%) considera que el respeto es un valor fundamental de sus hogares, el 18% manifiesta que eje central el valor del amor para que una familia tenga una buena base relacional, el 8% les parece que la honestidad es un valor principal para la convivencia familiar, un 7% no creen que las relaciones familiares y las funciones familiares están basados en los valores esenciales del ser humano, el 6% tienen la generosidad como uno de los valores principales del hogar para el apoyo entre los miembros de la familia, el 3% muestran a la responsabilidad como uno de los ejes de la familia, tres grupos de 2% indican a la confianza, unidad y compasión como términos fundamentales de la vida familiar

y por último tres grupos de 1% tienen en primer lugar a los valores de la generosidad, compartir y puntualidad. Como reflejan los resultados las familias de los estudiantes de tercero de bachillerato no tienen como valor principal al amor que es uno de los ejes principales de toda relación familiar y la base de cualquier valor humano.

Cuadro 14.1. Ítem 14.1: Según su criterio, su comportamiento en el hogar es.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Excelente	22	22
Bueno	70	70
Regular	8	8
Deficiente	0	0
Total	100	100



Gráfico

14.1.

Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 14.1.

El alto porcentaje entre bueno 70% y excelente 22%, indican que los estudiantes de bachillerato tienen un comportamiento muy bueno en sus hogares. Como manifestaba en la pregunta anterior los estudiantes tienen como valor principal en su hogar el respeto, lo cual ayuda a que sus actitudes y comportamientos sean adecuados a la educación de sus padres. Hay un 8 % que manifiesta un comportamiento regular, el cual debería ser tratado primero desde la educación en valores esenciales.

Cuadro 14.2. Ítem 14.2: Según su criterio, su comportamiento en el colegio es.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Excelente	16	16
Bueno	65	65
Regular	19	19
Deficiente	0	0
Total	100	100

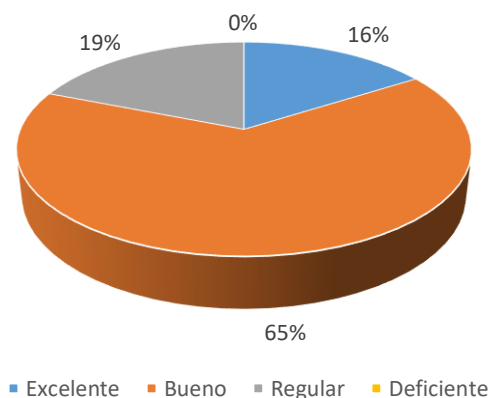


Gráfico 14.2. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 14.2.

La mayoría de los estudiantes que tienen un comportamiento bueno (65%) en el colegio junto a quienes tienen un comportamiento excelente (19%), mantienen los valores aprendidos en casa en la institución educativa donde ellos en gran parte de tiempo pasan. Mientras el 19% dejan de lado los valores con los cuales han sido formados en sus hogares.

Cuadro 14.3. Ítem 14.3: Según su criterio, su comportamiento en barrio, ciudad o eventos sociales es.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Excelente	28	28
Bueno	58	58
Regular	10	10
Deficiente	4	4
Total	100	100

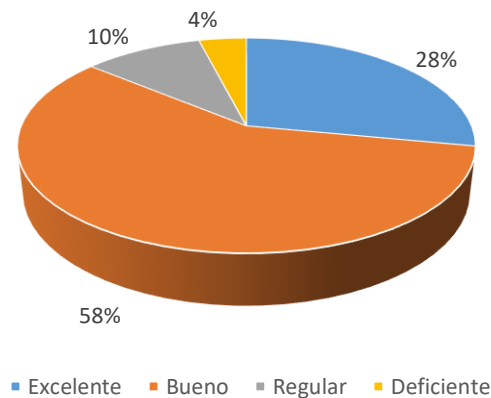


Gráfico 14.3. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 14.3.

Un 58% de la población tiene un comportamiento bueno en ambientes o eventos sociales, 28% tiene un comportamiento excelente, el 10% tiene un comportamiento regular y a diferencia de los dos resultados anteriores en donde no aparecía el deficiente, hay un 4% de la población. Lo que significa que en los lugares donde no existe una autoridad los estudiantes de bachillerato dejan de lado los valores que aprenden en casa.

Cuadro 15. Ítem 15: ¿Qué hábitos de estudio frecuente en su casa?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Leer libros	52	52
Escribir textos	15	15
Repasar las clases	42	42
Cumplir tareas	85	85
Ver documentales	34	34
Jugar en aplicaciones	18	18
Memorizar contenidos	32	32
Investigar	38	38
Realizar organizadores	38	38
Mejorar la presentación	43	43
Clases extras	3	3
Total	400	400

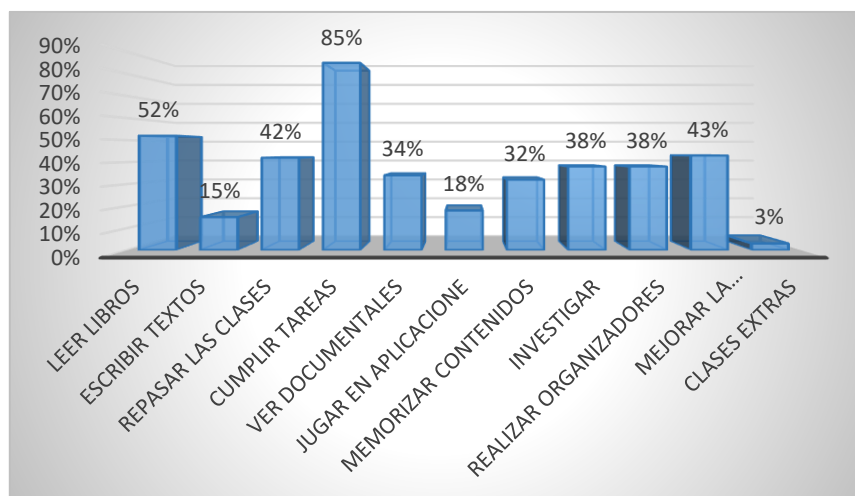


Gráfico 15. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 15.

En esta pregunta se pidió que escojan cinco opciones, de las cuales se revelan que entre los hábitos de estudio el 85% de los estudiantes cumplen tareas enviadas por el profesor, el 52% leen libros complementarios, el 43% dedican su tiempo a mejorar la presentación de sus cuadernos, el 42% repasan las clases, dos grupos que tienen 38% se dedican a investigar contenidos con relación a las clases y a realizar organizadores gráficos sobre los contenidos analizados en clase, el 34% ven documentos educativos, el 32% memoriza los contenidos de clase, 18% utiliza aplicaciones educativas como un hábito de estudio, el 15% fortalece sus estudios escribiendo textos, y solo el 3% están inscritos en clases extras. Como se puede evidenciar los estudiantes de bachillerato cumplen tareas o realizan actividades educativas siempre y cuando haya una persona que haga la presencia de autoridad en casa porque los hábitos de estudio que representan autonomía en los estudiantes no están entre los primeros.

Cuadro 16. Ítem 16: ¿Cree que sea necesario que sus padres asistan a reuniones de padres de familia para informarse sobre los contenidos que usted estudia y así ayudarle en caso que usted lo requiera?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	73	73
No	27	27
Total	100	100

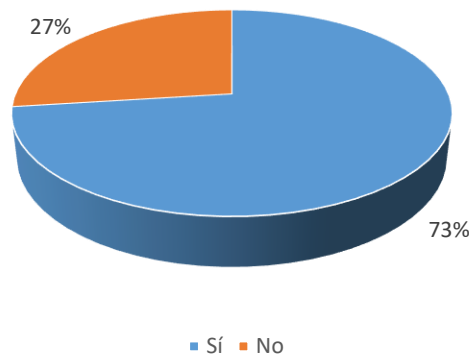


Gráfico 16. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 16.

Un porcentaje predominante del “sí”, 73%, sobre el “no”, 27%, señala que es necesario que los padres de familia asistan a reuniones para reflexionar y analizar sobre los procesos académicos de sus hijos, en donde también estén al tanto de los contenidos de sus hijos y de las formas posibles para ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Cuadro 17.1. Ítem 17.1: Le gustaría que sus padres estén continuamente en el colegio para conocer los progresos educativos que usted tiene.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	9	18
No	41	82
Total	50	100

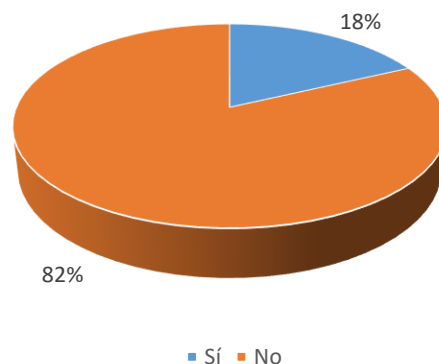


Gráfico 17.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 17.1.

Contradictoriamente a la pregunta anterior, que se pretende conocer la importancia de las reuniones de los padres de familia, los estudiantes de bachillerato, en esta pregunta, con un porcentaje alto del 82% sobre el 18%, certifican que los padres no deberían estar continuamente en la Unidad Educativa, sobre todo en las entrevistas con los docentes, ni deberían estar periódicamente en el seguimiento de su proceso educativo. Al parecer el pensamiento de los estudiantes es, que ellos, se sienten controlados y presionados por sus padres, lo cual, se interpreta que ellos defienden sus espacios personales y una libertad en donde los padres no les exijan sus tareas. En otras palabras los adolescentes quieren la presencia de los padres solo cuando lo requieran, según sus necesidades materiales.

Cuadro 17.2. Ítem 17.2: Sobre el progreso educativo de sus hijos qué le gustaría preguntarles a los profesores de clases en las entrevistas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Comportamiento	13	26
Nivel académico	16	32
Metodología	20	40
Apoyo familiar	3	6
No responden	4	8
Total	56	112

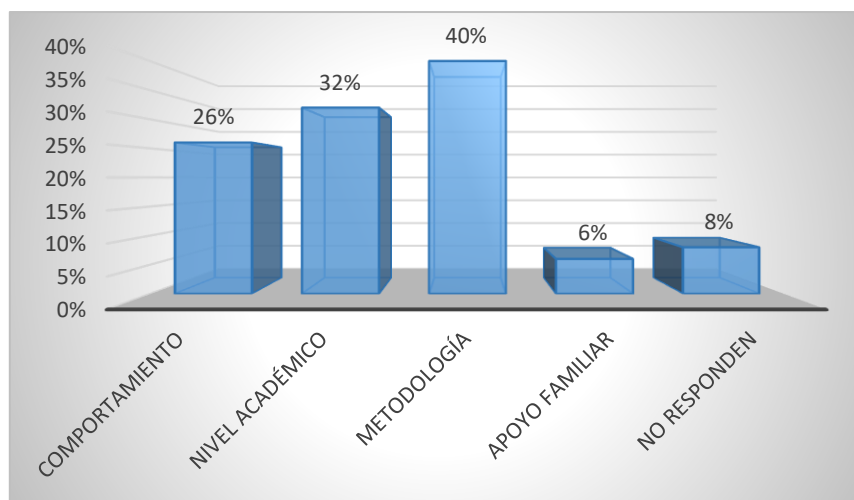


Gráfico 17.2. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 17.2.

Se certifica con estos resultados, lo mencionado en el problema de esta investigación, los padres de familia están completamente interesados por intervenir en la metodología de los docentes, hay un 40%, con el interés de preguntar a los profesores cuáles son las formas y medidas que utilizan para enseñar a sus hijos, un 32% de los padres se interesan más por el nivel académico, el 26% por el comportamiento que sus hijos tienen en el aula, un 8% no responde implicando que tienen poca necesidad por cuestionar a los docentes por el avance de los estudiantes, y por último con un 6% están preocupados por buscar algunas formas de apoyar a sus hijos en el ámbito académico desde sus hogares. Estos resultados, conjunto a los resultados sobre las reuniones de padres de familia aseguran que ellos desean tener un espacio para realizar criterios sobre la educación de sus hijos en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.

Cuadro 18. Ítem 18: Si existieran los siguientes talleres o cursos para que nuestros padres nos entiendan, a cuál de ellos debería asistir sus padres.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Acuerdos y normas	42	42
Herramientas de comunicación	63	63
Manejo de emociones	67	67
Formas de motivación	64	64
Disciplina-adolescentes	41	41
Un trabajo en equipo	64	64
Educación en valores	53	53
Temas sexuales	34	34
Uso de la tecnología	40	40
Consumo de alcohol y drogas	32	32
Total	500	500

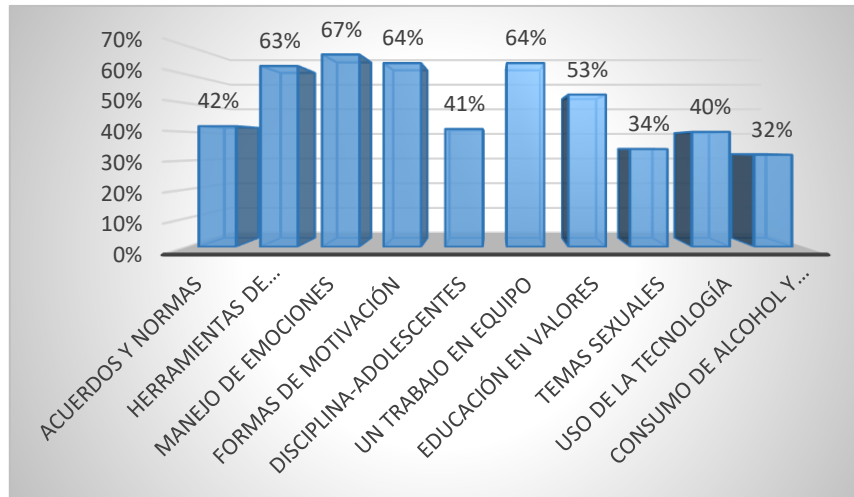


Gráfico 18. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 18.

Para conseguir estos resultados, la población debía escoger 5 opciones, en consecuencia con una diferencia mínima sobresale el tema del manejo de las emociones y comportamientos de los adolescentes con un 67%, con un mismo porcentaje del 64% han escogido dos temas: sobre las formas de motivación a los adolescentes y sobre la familia como un trabajo en equipo, un 63 % de la población están de acuerdo para que se traten temas sobre herramientas de comunicación, un 53% desean reflexionar y analizar temas sobre la educación de valores humanos a nuestros jóvenes para conseguir un futuro de éxito. Después de los primeros 5 temas, un grupo que representa al 42% desean tratar sobre los acuerdos y normas para los adolescentes, el otro 41% sobre la disciplina de los adolescentes, un 40% sobre el uso de la tecnología, el 34% quieren abordar temas sexuales en jóvenes y en último término hay una población de 32% que desean tratar el tema sobre los primeros síntomas para que un adolescente consuma alcohol y drogas. En estos resultados verificamos que los padres de familia están interesados por temas sobre las relaciones familiares, los valores que en ella se pueden desarrollar y formas precisas para dialogar y llegar a acuerdos con los adolescentes.

Cuadro 18.1. Ítem 18.1: Proponga un tema social que le gustaría tratar con los demás padres de familia para conseguir una buena relación familiar.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Valorar la confianza, comunicación, solidaridad, amor y respeto.	13	26
Análisis de casos familiares	1	2
Inteligencia emocional	4	8
Educación en el hogar	4	8
Conocer a la familia	11	22
Drogas y alcohol	3	6
Influencia de la Internet	4	8
Sexualidad	2	4
Servicio comunitario	1	2
Psicología de los adolescentes	2	4
Disciplina y familias monoparentales	1	2
Ningún tema	7	14
Total	53	1,06

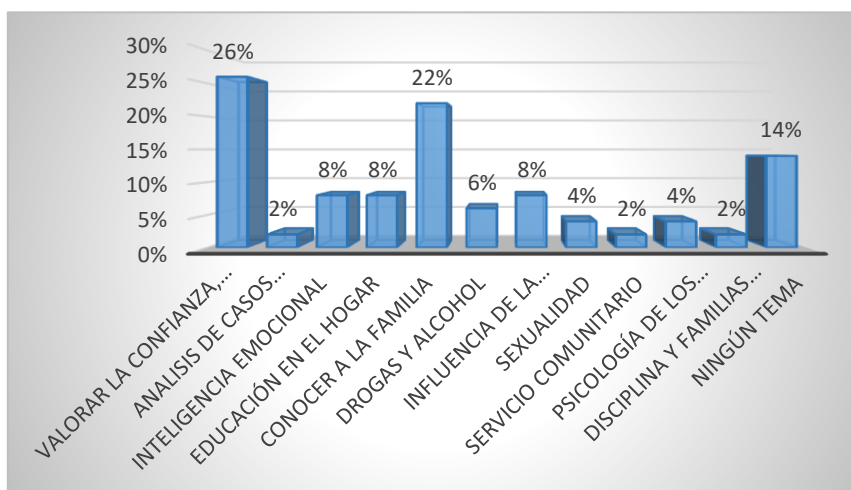


Gráfico 18.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 18.1.

Para los resultados de esta pregunta se han considerado únicamente a los padres, de cuales hay un grupo representativo (26%) que ha escogido tratar el sobre valorar la confianza, comunicación, solidaridad, amor y respeto. Otro de los temas que interesan a los padres con el 22% es conocer a la familia, primero desde sus miembros y segundo en los tipos de relaciones. Por otro lado, hay tres grupos con el 8% que desean reflexionar o analizar sobre la inteligencia emocional, educación y apoyo académico desde el hogar y la influencia de la Internet en los estudios académicos de los adolescentes. Con un mínimo porcentaje, que no

deja de ser tan significativo, los padres de familia han mencionado algunos temas para tratarlos: con el 6% el tema de alcohol y drogas en el hogar y en el colegio, dos grupos del 4% se inclinan por la sexualidad y la psicología de los adolescentes, y por último tres grupos del 2% no quieren dejar de lado análisis de casos familiares, servicio comunitario de los adolescentes y disciplina de los adolescentes en familias monoparentales. Existe un 14% que no está interesado por abordar temas en conjunto a otros padres. Estos resultados manifiestan que los padres de familia de bachillerato están dispuestos a tratar temas sobre las diferentes realidades de sus hijos, además están convencidos que la educación de sus hijos empiezan por los valores esenciales del ser humano.

Cuadro 19. Ítem 19: Cuando sus padres han ido a entrevistarse con el tutor de clase porque usted no ha entregado tareas, con qué actitud suelen hablar con usted.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Agresiva	2	2
Desesperada	2	2
Preocupación	71	71
Reclamo	18	18
Consuelo	5	5
Indiferencia	2	2
Total	100	100

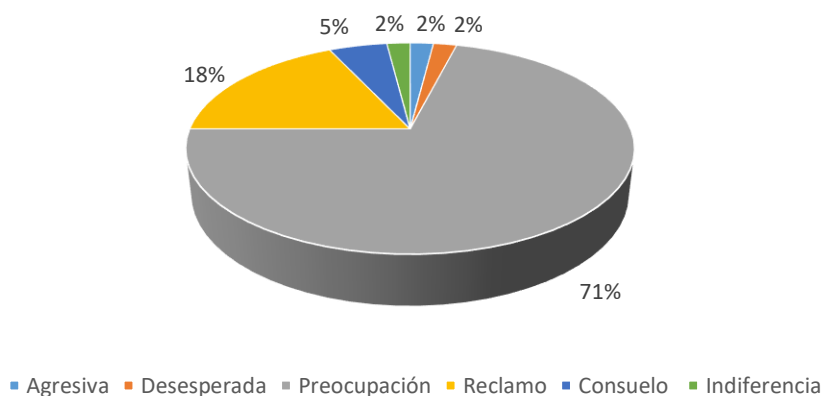


Gráfico 19. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 19.

El predominio del 71% de “preocupación” sobre el 18% de “reclamo”, 5% de consuelo, y tres grupos del 2% de “agresividad”, “desesperada” e “indiferencia”, revelan que los padres de familia de bachillerato expresan una actitud de preocupación cuando se presentan a las entrevistas con los docentes, lo cual significa que están interesados por el nivel académico de sus hijos.

Cuadro 20.1. Ítem 20.1. Sus padres le dan consejos sobre algunas formas de estudiar. Si respondió sí, escriba un ejemplo.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	32	64
No	18	36
Total	50	100

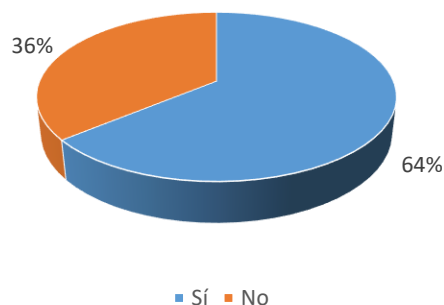
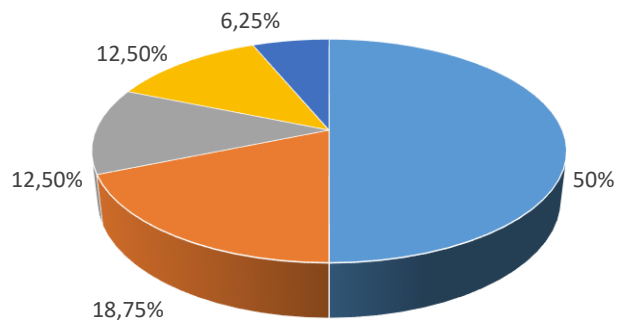


Gráfico 20.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 20.1.

Más de la mayoría de estudiantes (64%), indican que sus padres les dan consejos sobre algunas formas de estudio, a diferencia del 36% que no les dan ningún tipo de orientación sobre técnicas de estudio que se pueden aplicar en casa para conseguir un nivel académico bueno. Se refleja en estos resultados que los estudiantes de bachillerato tienen algunas ayudas básicas por parte de sus padres para desarrollar habilidades de estudios.

Cuadro 20.1.1. Ítem 20.1.1. Ejemplos de consejos de estudios que dan los padres.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Repasar lo más importante	25	50
Poner atención	9	18,75
Razonar no memorizar	6	12,50
Organizar ideas	6	12,50
Leer en voz alta	3	6,25
Total	50	100



■ Repasar lo más importante ■ Poner atención ■ Razonar no memorizar ■ Organizar ideas ■ Leer en voz alta

Gráfico 20.1.1. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 20.1.1.

El 50% de los estudiantes reciben consejos de estudios como el repasar lo más importante, el 9% es aconsejado a poner atención en las clases que el profesor explica en el colegio, dos grupos del 6% reciben la idea de razonar los contenidos y no memorizar, al igual que organizar las ideas, por último, el 3% es recomendado que para conseguir un buen aprendizaje es mejor leer en voz alta. En consecuencia a estos resultados, se analiza que los padres de familia dan consejos básicos sobre algunas técnicas de estudio sobre todo la que consideran la más importante es repasar lo más importante, esto da la sensación que los estudiantes están motivados únicamente a pasar el curso y no adquirir algunas destrezas de la vida ordinaria o a buscar técnicas que le permita conocer más de lo aprendido en clase.

Cuadro 20.2. Le gustaría conocer técnicas de estudio para estar al día y ayudar a sus hijos en el aprendizaje de contenidos.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	46	92
No	0	0
Ya lo conozco	4	8
Total	50	100

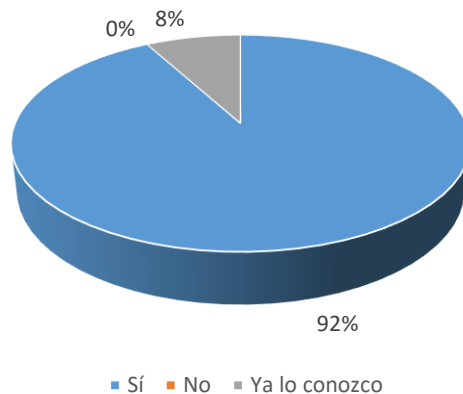


Gráfico 20.2. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 20.2.

El porcentaje sumamente alto del “sí”, 92% y el mínimo porcentaje del “no”, 8%, señalan que los padres de familia de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, desean conocer nuevas técnicas de estudio que les permitan ayudar a sus hijos en los procesos de aprendizajes y así tener una participación más notable en el proceso educativo de sus hijos.

Cuadro 21. Ítem 21: Para que sus padres tengan una mejor participación en el proceso educativo de usted, qué le pediría a las autoridades de la institución.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Nada	24	24
Actividades ext. Curricular	10	10
Escuela de Padres	13	13
Reuniones de padres	21	21
Buen trato	5	5
Sistema de comunicación y gestión	25	25
Socialización del plan educativo	2	2
Total	100	100

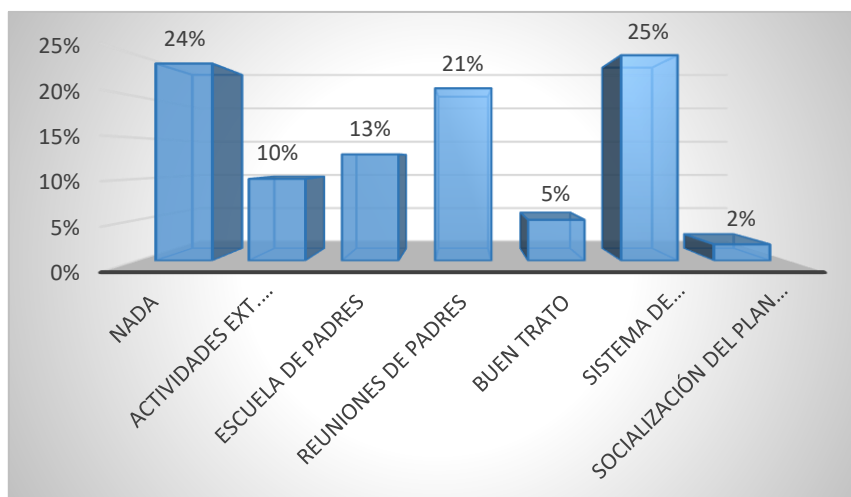


Gráfico 21. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 21.

Un 25% de la población está de acuerdo que debe mejorar el sistema de comunicación y gestión, en donde los profesores tengan más tiempo dedicado a la atención a padres, con un porcentaje (24%) casi parecido al anterior los encuestados no desean tener algún medio para intensificar la participación de los padres en la Unidad Educativa, el 21% insiste que es necesario que los padres de familia tengan los espacios necesarios para las reuniones de los representantes de los estudiantes de bachillerato, el 13% está interesado en una escuela de padres de familia, el 10% desean fortalecer las actividades extracurriculares, un 5% creen que para mejorar la participación de los padres en la institución es necesario brindar un buen trato de parte de los docentes y personal administrativo a los padres de familia y un 2% pide a las autoridades socializar el plan educativo para ellos también estar implicados en el proyecto de educación ofrecido por la Unidad Educativa Sagrada Familia. En estos resultados se indica la importancia de tener un sistema de comunicación eficaz con el cual se pueda fortalecer la participación de los padres y responder desde ellos a las urgencias educativas que sus hijos requieran. Ésta fue una pregunta abierta, por tanto, es significativo que un 13% haya mencionado la necesidad de formar una escuela para padres de familia como una opción de mejorar la participación de la comunidad educativa, en donde los padres se encuentran involucrados.

Cuadro 22. Ítem 22: En caso de integrar, en la Unidad Educativa Sagrada Familia, una escuela de orientación familiar para padres y representantes. ¿Qué propósito debería tener esta escuela de orientación familiar?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mejorar relación padres e hijos	83	83
Mejorar relación de parejas	11	11
Proponer herramientas para el crecimiento	65	65
Conocer temas sobre los adolescentes	41	41
Total	200	200

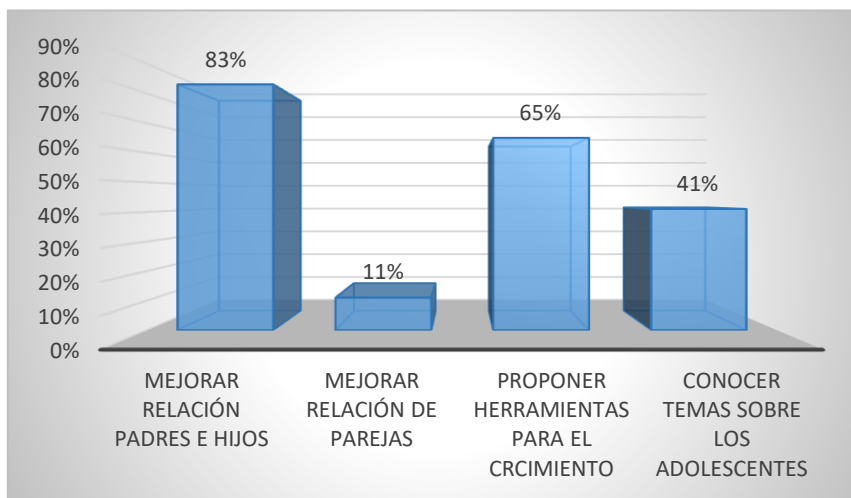


Gráfico 22. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 22.

Los dos resultados que tienen más de la mitad de la población encuestada y que serían los objetivos para llevar a cabo una escuela de orientación familiar son con un 83% mejorar la relación de padres e hijos y con un 65% proponer herramientas para el crecimiento de los adolescentes. Menos de la mitad están de acuerdo en conocer temas sobre los adolescentes (41%) y mejorar la relación de parejas (11%). En cuanto a estos resultados se certifica que los objetivos de una escuela de orientación de padres de familia en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato deben estar sujetos a la relación de los padres y sus hijos y buscar las herramientas para comprenderse entre estos dos pares.

Cuadro 23. Ítem 23: En qué horario, cree usted que, podría asistir sus padres a la escuela de orientación familiar de la pregunta anterior.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Cada 15 días; sábados 9:00 a 11:30	6	6
Cada 15 días; miércoles 18:30 a 20:00	18	18
Cada mes; sábados 9:00 a 11:30	24	24
Cada mes; miércoles 18:30 a 20:00	25	25
Cada mes y medio; sábados 9:00 a 11:30	5	5
Total	100	100

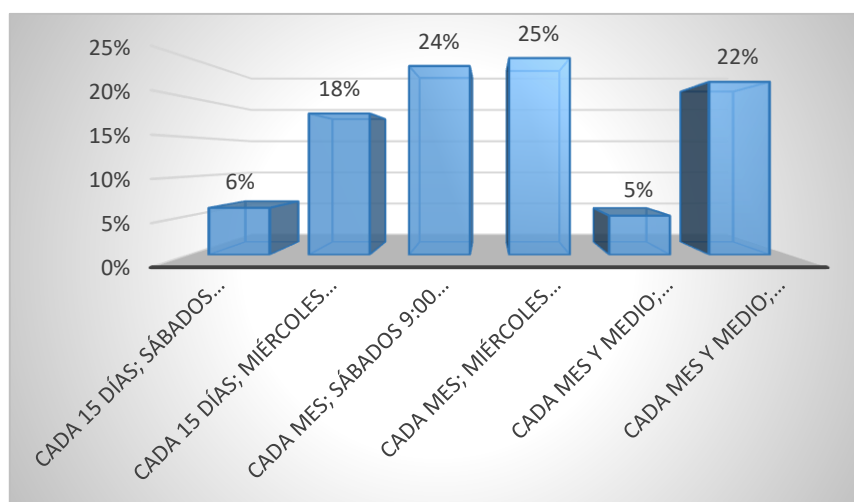


Gráfico 23. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 23.

Hay una mínima diferencia para decidir un horario en el que se pueda llevar a cabo los encuentros de una escuela de padres. El 25% decide conveniente el día miércoles a de 18:30 a 20:00, el 24% cada mes los días sábados de 9:00 a 11 y 30, un 18% cada 15 días los días miércoles manteniendo el horario de la tarde, el 6% cada quince días, los sábados en el horario de la mañana, mientras que el 5% los días miércoles cada mes y medio en el horario de la tarde. Es notable que los padres de familia en su mayoría están de acuerdo en realizar estos encuentros los días miércoles a partir de las 18:00 hasta las 20:00, y por una mínima diferencia que se realice cada mes.

Cuadro 24. Ítem 24: ¿Con qué tipo de actividades les gustaría a sus padres desarrollar los temas de la pregunta 18?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Conferencias	55	55
Convivencias	69	69
Retiros	30	30
Charlas	78	78
Trabajos dirigidos	13	13
Proyectos	26	26
Total	300	300

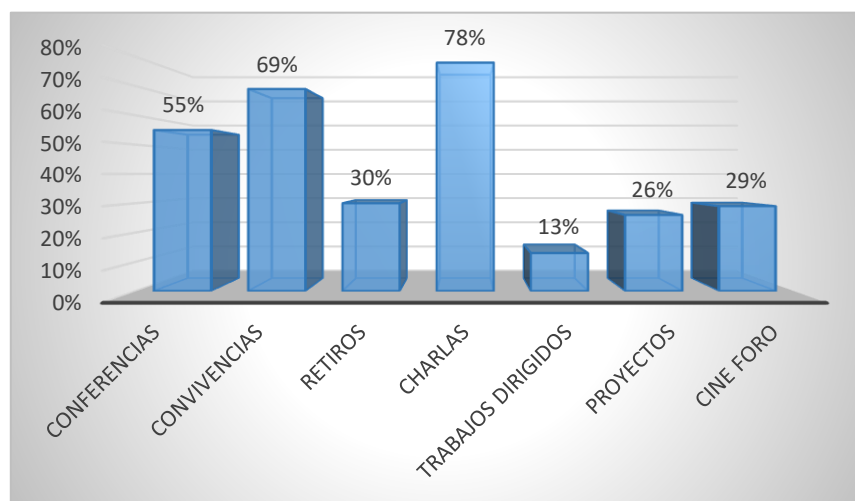


Gráfico 24. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 24.

Los porcentajes más altos que ayudan a decidir la forma con la que se deben aplicar la escuela de padres de Familia de la Unidad Educativa Sagrada Familia son por medio de charlas (78%), a través de convivencias (69%) y con la ayuda de conferencias (55%). Estas son las actividades que los padres se sienten más atraídos para trabajar los distintos temas que se presenten.

Cuadro 25. De las siguientes técnicas de trabajo, ¿Cuál de ellas elegiría sus padres para aplicar en la escuela de orientación familiar?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mapas mentales	69	69
Ficheros	35	35
Organigramas	36	36
Cuadros comparativos	43	43
Dibujos	72	72
Diagramas	28	28
Crucigramas	26	26
Apuntes	63	63
Test	74	74
Dramatización	54	54
Total	500	500

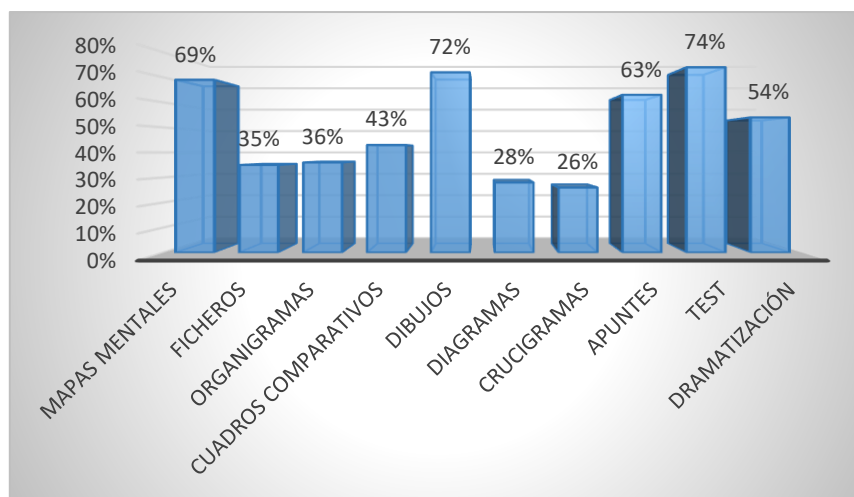


Gráfico 25. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 25.

Los padres de familia están interesados de utilizar las técnicas de test (74%), de los dibujos (72%), mapas mentales (69%), recolección de apuntes (63%) y fundamentar en la dramatización de casos (54%). Dejando como las principales técnicas que se trabajarían en las distintas actividades de la escuela de orientación familiar.

Cuadro 26. Ítem 26: ¿Cómo sus padres preferirían evaluar la escuela de orientación familiar?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sugerencias	54	54
Retroalimentación	44	44
Encuestas	2	2
Total	100	100

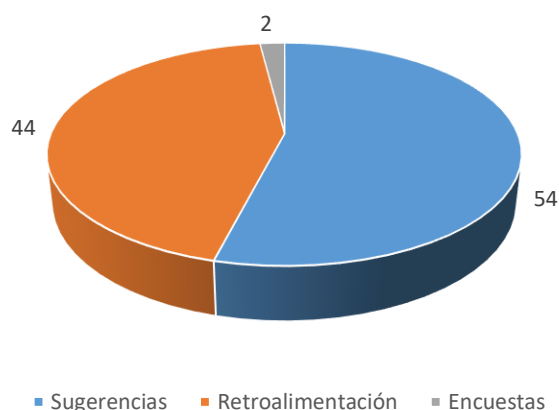


Gráfico 26. Representación gráfica en porcentajes de las respuestas emitidas por la muestra al ítem 26.

Más de la mitad de la población (54%) consideran que la mejor forma de evaluar la escuela de padres de familia es por medio de sugerencias, aunque una parte no muy lejana del porcentaje anterior (44%) está de acuerdo con una retroalimentación, y una minoría en pregunta abierta recomienda llevar a cabo una encuesta de la escuela de padres que posiblemente se configurará en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.

Criterios que se considerarán para el diseño de la propuesta.

Una vez realizado la tabulación e interpretación de datos, es necesario considerar algunos criterios que ayudarán a realizar una propuesta sobre una escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la Unidad Educativa Sagrada Familia. Los criterios que serán señalados a continuación es un resultado obtenido de la recolección de datos:

- Las familias de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en su mayoría son de una estructura nuclear, aunque se registran algunas familias extensas, ya que viven algunos de los esposos con sus padres.
- La preocupación que ha tomado prioridad en las familias de la Unidad Educativa Sagrada Familia es la falta de vivienda, por ende buscan una estabilidad en sus trabajos y una promoción social, dejando de menos tiempo para sus funciones básicas en la educación de sus hijos.
- Ha empezado a presentarse casos de divorcios, formando así las familias con estructura monoparental. Este acontecimiento repercute en la vida familiar y escolar de los estudiantes.
- Aunque los padres de familia utilizan gestos, acciones directas para animarles a sus hijos a realizar cosas o proyectos educativos, utilizan las cosas materiales para castigarles, realizando una acción de retirarle o negarle algo a sus hijos para que ellos reciban una sanción a sus actos negativos.
- Los hijos de las familias de la Unidad Educativa Sagrada Familia tienen como referencia de autoridad a sus padres, la mayoría indican que en sus hogares hay una autoridad regulada, en donde el padre utiliza el la comunicación, aunque los padres deban tomar las decisiones, pero se señala que en los hogares empieza a existir una autoridad democrática, en donde, todos quieren tomar decisiones según sus criterios.
- La comunicación de los estudiantes con sus padres es buena, pero existe una falencia en la confianza que manifiestan al momento de dar una información de su vida personal. Los estudiantes son poco sinceros o la información dada a sus padres carecen de detalles, hay una comunicación por conveniencia.

- La autonomía, responsabilidad y libertad son elementos que presentan los estudiantes en los ámbitos educativos, pero con una ambigüedad en sus conceptos. Ellos determinan estos conceptos a su perspectiva juvenil social.
- El comportamiento de los estudiantes varían según el lugar o ambiente en donde se encuentren. Presentan unas actitudes cuando están en sus casas y otras cuando están en el colegio o espacios sociales.
- Los padres de familia desean participar con más relevancia en la unidad educativa. Ellos, por su relación con sus hijos y los cambios de comportamientos, han visto la necesidad de orientar las actividades escolares alrededor de la reflexión de los comportamientos de los hijos adolescentes y de las estrategias para participar en sus procesos educativos.
- Los temas que ellos quieren tratar con otros padres son el manejo de las emociones, el trabajo en equipo dentro de la familia, herramientas de comunicación, formas de motivación a sus hijos y educación en valores.
- Los padres de familia están interesados en participar en charlas y convivencias con los temas presentados en el ítem anterior. Además, presentan que el objetivo de estos encuentros debería ser: mejorar la relación de los padres con sus hijos y proponer herramientas para una buena educación de los hijos dentro y fuera del hogar.
- Los padres de familia proponen participar de estos encuentros cada mes y es posible los días miércoles, de ese mes, por la tarde.
- En la metodología y técnicas los padres de familia ven oportuno que esté integrado en los diferentes encuentros mapas mentales, dibujos, espacios para apuntes, test, estudio de caso o dramatización y para la evaluación ellos quieren tener un espacio para realizar sugerencias a cada encuentro.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS DE BACHILLERATO

JUSTIFICACIÓN.

Después de haber recolectado datos por medio de una encuesta y de analizar cada una de las preguntas que se han presentado, se considera oportuno realizar la siguiente propuesta con el objetivo de fortalecer las relaciones familiares, específicamente entre padres e hijos, y conocer varias herramientas para el crecimiento de los adolescentes a una vida madura por medio de los criterios de autonomía, libertad y responsabilidad. La propuesta consiste en realizar un diseño de una escuela de padres de familia y representantes para fortalecer su participación en el proceso educativo de sus hijos en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, cumpliendo con las funciones, derechos y tareas de una familia desde su hogar, y así desarrollar con más éxito valores humanos que reflejarán los hijos en diferentes ambientes relacionales, sobre todo en el colegio.

La escuela de orientación familiar se diseñará para en conjunto con los padres adoptar y aplicar con un buen control, herramientas destinadas al desarrollo de formar un buen clima familiar, permitiendo establecer elementos importantes en los estudiantes de bachillerato que ayuden a clarificar su identidad y a ser responsables de obligaciones prioritarias como tal es el caso de sus estudios. Al mismo tiempo esta escuela se configurará para que en conjunto entre la institución y los padres de familia suban el nivel académico de los estudiantes, haciendo énfasis en los valores esenciales del ser humano. Además, se pretende conseguir un comportamiento según establece el código de convivencia de la institución, tratando de instaurar acuerdos y normas.

En consecuencia a lo presentado en los párrafos anteriores se ve la necesidad de diseñar una escuela de orientación familiar con la cual se potencie la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos desde el papel fundamental de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que la familia es la primera institución en fomentar hábitos de estudio y valores para que sus hijos puedan desenvolverse en ámbitos y

procesos educativos, además ella no puede desentenderse de las tareas y obligaciones escolares que tienen los estudiantes. Por tal razón, se plantea presentar cinco talleres con sus respectivos temas, cada uno de ellos tendrán una estructura de actividades que se conjugarán dentro de charlas, convivencias y conferencias, así se conseguirá adquirir climas de aprendizajes para los estudiantes y un acompañamiento eficaz de los padres de familia, sin caer en la sobreprotección de sus hijos.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Proponer a los padres de familia talleres con temáticas que permitan fortalecer las relaciones familiares y herramientas apropiadas al crecimiento de los adolescentes para potenciar en los padres de familia su participación en los procesos educativos de sus hijos, dichos temas se desarrollarán por medio de conferencias, charlas y convivencias en las instalaciones de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato en el periodo escolar 2017-2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Mejorar la relación de padres e hijos para que tengan entre ellos una mayor confianza y un buen clima familiar el cual permita llegar a acuerdos para establecer hábitos de estudio y priorizar las responsabilidades de los estudiantes, esta finalidad se llevará a cabo por medio de una escuela de orientación de padres de familia en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato.
- Proponer herramientas para el crecimiento competente de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato, enfatizando en los valores esenciales del ser humano para conseguir un comportamiento adecuado y subir el nivel académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Sagrada Familia del cantón Ambato en el periodo escolar 2017-2018.

DISEÑO.

La escuela de orientación familiar para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, comprende cinco encuentros. Cada encuentro se puede dividir en dos partes para el desarrollo de actividades. Por tanto, esta escuela tiene una duración de 10 meses, con encuentros mensuales.

En la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato se puede aplicar esta escuela mensualmente los días miércoles a partir de las 18:30 a 20:00, en las instalaciones de la Institución.

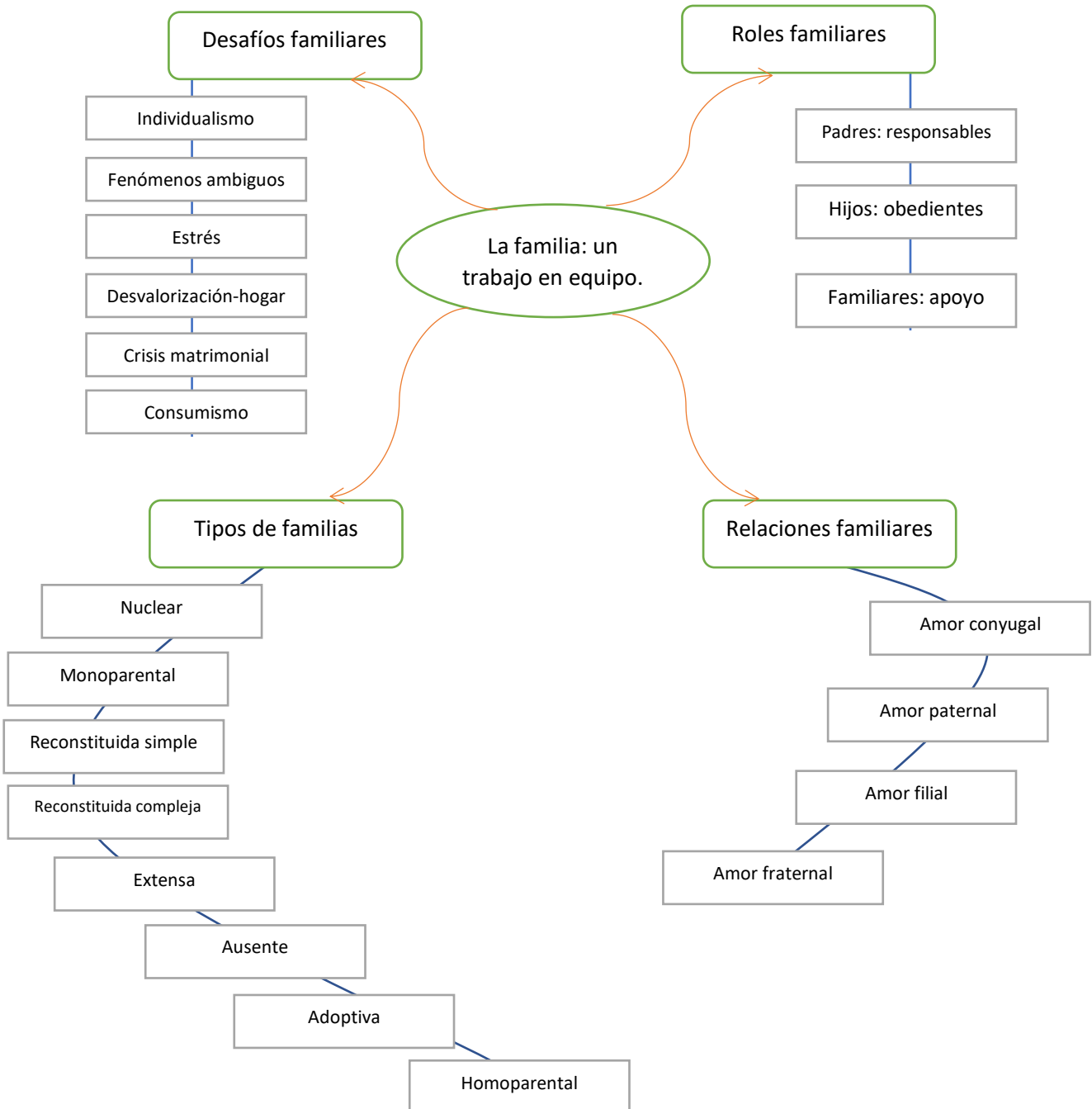
Los contenidos de esta escuela de padres de familia están apoyados por:

1. El número del encuentro.
2. Un esquema gráfico de los contenidos.
3. Metodología del encuentro.
4. Un tema general.
5. Un apartado teórico.
6. Folleto de trabajo.
7. Estudio de un caso.
8. Test de conocimiento.
9. Un cuadro de sugerencias sobre el encuentro analizado.

La modalidad en la que se pueden desarrollar estos encuentros, son las charlas, conferencias y convivencias. En cada uno de los encuentros se sugiere qué modalidad optar para realizar las distintas actividades.

Por último, cada encuentro tiene un cuadro de sugerencias que permitirá hacer la evaluación de los diferentes apartados de esta escuela de orientación para la participación de los padres de familia de 1° y 2° de bachillerato.

ENCUENTRO I



METODOLOGÍA

Este encuentro se realizará en forma de una charla, en donde el moderador guiará toda la explicación y los trabajos anexos para comprender y discutir los temas que se presentan en esta sección. El moderador guiará la charla con las siguientes actividades.

1. Revisión y debate de las estadísticas sobre las familias de la provincia de Tungurahua.
(Las estadísticas están en anexos)
2. Explicación de la importancia de los roles y las relaciones familiares que existen en los hogares.
3. Presentación de imágenes y con ellas formar los diferentes tipos de familias que existen en el estado ecuatoriano.
4. Análisis de las realidades sociales que viven las familias e identificación de los posibles modos para enfrentar algunas de ellas.
5. Resolución del folleto de trabajo.
6. Análisis del caso presentado en el folleto.
7. Elaboración del test de conocimientos.

LA FAMILIA: UN TRABAJO EN EQUIPO

CONOCER LA FAMILIA: RELACIONES FAMILIARES.

La familia está conformada por dos o más que conviven bajo un mismo techo, cuyos miembros tienen de por medio una alianza conformada para vivir bajo un código de convivencia en común. En la actualidad ya no podemos pensar solo en familias nucleares o típicas, las cuales están constituidas por los padres y sus hijos, ahora hay muchos tipos de familias que se presentarán más adelante, pero es importante conocer el papel o significado que tiene cada miembro desde la visión de una familia nuclear. (Ruiz, 2004)

Se considerará como base a la familia nuclear para entender la composición de una familia y por qué es importante la existencia de este núcleo social. Las familias son semejantes a las células del cuerpo humano, cada una de ellas es una célula encargada de cumplir sus funciones, y al juntarse con otras células forman un tejido, a este tejido lo llamamos sociedad. Si las células cumplen sus funciones, el tejido de la misma forma podrá cumplir con sus funciones, es decir el trabajo de cada familia es importante para que la sociedad tenga movilidad, la movilidad es el desarrollo y el progreso de esta.

Una sociedad no tiene desarrollo y progreso sin la ayuda de las familias, y una familia no tiene desarrollo y progreso sin la ayuda de sus miembros. Por este motivo debemos realizar un trabajo en equipo, el cual se consigue por los vínculos relacionales que se tengan entre los miembros. Un equipo está “conectado” por unos “hilos imaginarios” que les permiten a sus miembros trabajar con un mismo objetivo, esos “hilos” en las familias son las relaciones familiares. Por eso, es necesario conocer los roles básicos que hay en la familia para asimilar el puesto de trabajo que se tiene en el hogar y así identificar el “hilo” que me “conecta” los demás.

I. ROLES QUE EXISTEN EN LAS FAMILIAS.

Padres: Son los progenitores de los nuevos miembros de la familia, son los responsables máximos del bienestar de cada persona que integra el hogar familiar. Los padres son las autoridades delegadas para tomar decisiones que ayuden al desarrollo y progreso de la familiar. Además, ellos son los encargados de orientar a los demás miembros a cumplir con las funciones y tareas familiares.

Hijos: En nuestro mundo todos somos hijos porque hemos sido procreados por otras personas. Entonces los hijos son aquellos que están bajo la tutela de sus progenitores. Ellos son personas corresponsables del progreso familiar, mediante la obediencia y el continuo aprendizaje de todas las experiencias que sus padres les brindan.

Otros familiares: Son personas cercanas a una familia unidas por lazos familiares o de alianza. Entre ellos se encuentran Abuelos, tíos, primos, sobrinos, nietos, cuñados, etc. Su rol importante está en fortalecer las relaciones afectivas y aportar con experiencias emocionales, psicológicas, espirituales, intelectuales, capaces de ayudar con la formación y consolidación de la familia. (Papa Francisco, 2016)

II. RELACIONES FAMILIARES.

Las relaciones familiares son los vínculos afectivos que unen a los miembros familiares (Santelices, 2001), estos vínculos son los hilos que conectan a todas las personas del hogar, pero hay un hilo especial que une cada persona desde los distintos roles existentes en la familia, aunque el “hilo” esté hecho de un mismo material, el amor.

Amor conyugal: Es el vínculo amoroso establecido entre los esposos. Existe gestos y acciones específicas que involucran solo a las dos personas, como besos, relaciones sexuales, caricias, entre otras. Entre la pareja el uno debe velar por el bienestar del otro.

Amor paternal: es el amor de los padres entregados a los hijos. Se debería mostrar como un sentimiento de entrega, que les ponen en una actitud de disposición para responder a las necesidades de sus hijos y para darles una formación eficaz a los desafíos de la sociedad.

Amor filial: Es el amor manifestado desde el hijo hacia los padres. La expresión de amor que los hijos reflejan a los padres es relativo al amor que ellos recibieron.

Amor fraternal: Este vínculo relaciona a los hermanos de una familia. Con esta manifestación de amor los hermanos desarrollan la unión, complicidad, el compartir y la solidaridad. (Papa Francisco, 2016)

III. TIPOS DE FAMILIAS.

A continuación se presentará ocho tipos de familia que existen en la actualidad según Martínez (2015), Cid (2014), Pillcorema (2013) y Parra (2005)

Familias nucleares: Esta deriva de una relación conyugal heterosexual y está formada por papá, mamá e hijos. En la sociedad actual este tipo de familia se ha convertido como un estereotipo para toda vida familiar.

Familia monoparental: Por la ausencia de uno de los progenitores, esta familia está constituida por un papá o por una mamá y sus hijos.

Familia reconstituida simple: Tiene origen a partir de la unión de una familia monoparental y el nuevo cónyuge. Aquí aparecen los seudónimos de padrastro o madrastra.

Familia reconstituida compleja: A diferencia de la familia reconstituida simple es la unión de dos familias monoparentales, relacionando a los nuevos cónyuges con los hijos de cada parte. En esta familia aparecen seudónimos como padrastro, madrastra y hermanastros.

Familia ampliada o extensa: Está constituida por familias, nucleares, monoparentales, reconstituidas, pero que a su vez integran en otra familia. Su principal característica es las distintas generaciones que hay, como abuelos, hijos, nietos y tíos.

Familia ausente o sustituta: Uno o los dos progenitores permanecen alejados durante largo tiempo o en varios de los casos los dos se ausentan del hogar, permitiendo que suman las funciones paternas a tíos, abuelos, primos e incluso vecinos o conocidos.

Familia adoptiva: Estas familias son aquellas que adoptan a un miembro familiar, formando entre ellas una relación de alianza entre padres e hijos, es decir éstas no tienen lazos sanguíneos.

Familia homoparental: Son familias constituidas por dos pares del mismo sexo, éstas se dan con frecuencia en países que han reconocido el matrimonio gay o la unión de hecho.

IV. REALIDADES FAMILIARES, DESAFÍOS Y POSIBLES SOLUCIONES.

1. Individualismo.

Este fenómeno puede aparecer como un narcisismo en la persona *cuyas actitudes y actividades se dejan controlar por los deseos y necesidades individuales*. Se puede manifestar en la variedad de comida, en donde cada quien come según sus antojos, o que cada miembro familiar mire su programa favorito todos al mismo tiempo porque cada uno tiene su propio televisor. Esta actitud individualista origina otras actitudes como la *intolerancia* y la *agresividad*, nace los pensamientos de “las cosas que hace el otro es insoportable y yo debo defender lo mío” o “las actitudes del otro me fastidia, así que yo también le fastidio”. (Papa Francisco, 2016)

Modos para enfrentar el individualismo.

Buscar en la familia momentos comunitarios, en lo mayor posible fijar reuniones comunitarias en donde estén establecidos los lugares y hora de encuentro y considerar el tiempo de duración. Por ejemplo, los encuentros familiares más destacados son los momentos de las comidas, de ocio y de trabajos o quehaceres domésticos.

Cuando fijemos reuniones con nuestros hijos adolescentes tengamos definido el objetivo de la reunión. Si identificamos síntomas de intolerancia y agresividad fijemos reuniones para presentar e incitar a la familia a buscar posibles soluciones, tomando decisiones, induciendo, sobre todo a los adolescentes, a llegar a acuerdos y estableciendo un tiempo para revisar y verificar si se han cumplido los acuerdos.

2. Fenómenos ambiguos.

Se presentan en la familia de una forma astuta, los miembros familiares utilizamos palabras o valores para *excusarnos de nuestras responsabilidades*, empleamos la palabra justicia cambiando de significado a “prestaciones de servicios”, autonomía para darme a entender que quiero vivir solo, libertad de expresión para juzgar sin medida a otras personas, como si no hubiera una verdad, valores humanos o principios que orientan la vida familiar. (Papa Francisco, 2016)

Modos para enfrentar los fenómenos ambiguos.

Hablar con la familia de forma clara y directa, identificar y decir a los familiares el uso de palabras que ayudan a evadir mis responsabilidades, realizar una comparación entre el significado real y el significado que damos según nos convenga, esto último podemos clasificar entre lo positivo y lo negativo de la palabra que empleamos. Por ejemplo, de libertad: positivo, ser responsables con nuestros actos; negativo, agredir a otras personas. Por último, debemos consensuar entre todos el uso de la palabra que hemos tratado.

3. Estrés.

Notamos cuando una persona está alterada en su parte psíquica y emocional. En varias ocasiones *se manifiestan agresivas después de haber culminado el día de trabajo o estudio*. Esto se da por la organización social y laboral, que establece jornadas largas de trabajo y poca remuneración, imposibilitando alimentar cotidianamente las relaciones familiares y apartándose de los demás para obtener un momento de descanso porque el trabajo que yo realizo desgasta más que el de ustedes. (Papa Francisco, 2016)

Modos para enfrentar el estrés.

Considerar que todos los miembros de la familia tienen una responsabilidad por cumplir, como trabajo, estudio, quehaceres domésticos, etc. Organizar un cronograma en donde exista momentos de descanso o relación y de encuentros familiares, en la medida posible que éstos se encuentren en el intermedio del cambio de una actividad a otra. Cambiar la percepción de algunas actividades, el ir a recoger a los hijos en el colegio, visitar a los familiares, asistir a actividades extracurriculares de nuestros hijos, no son una carga más, son oportunidades para salir del desgaste laboral o estudiantil, por tanto, debería estar más animado emocionalmente.

4. Desvalorización del hogar.

Este fenómeno se identifica cuando *reclamamos más por los derechos que tenemos en el hogar que por nuestros deberes*. Buscamos el mínimo detalle para discutir, no apreciamos los medios que disponemos en casa. En vez de apreciar como un lugar de protección, tranquilidad, confianza y fidelidad, se ha convertido en un escenario de peleas discusiones,

escándalos, desconfianza y abusos. En consecuencia a esto, algunos miembros familiares buscan pasar su tiempo fuera de casa. (Papa Francisco, 2016)

Modos para enfrentar la desvalorización del hogar.

Reconocer que mis actitudes y acciones afectan al clima familiar que se puede formar en el hogar. Distribuir entre todos los miembros familiares responsabilidades acorde a su edad y capacidades, teniendo en cuenta que el trabajo de todos es importante para fortalecer las relaciones familiares. Estar dispuestos para escuchar y regalar tiempo de calidad a los demás. Convertir las situaciones de discusiones por momentos de disculpas.

5. Crisis matrimonial.

Se originan discusiones, agresiones o rupturas de relaciones entre *esposos por obedecer a caprichos de la sensibilidad*. Los esposos no se dan cuenta que esto afecta a la estabilidad de la familia y los fracasos son excusas para dar origen a nuevas relaciones y nuevos matrimonios. Se olvidan de afrontar sus desafíos con paciencia, diálogo sincero, perdón recíproco, reconciliación y sacrificio. (Papa Francisco, 2016)

Modos para enfrentar la crisis matrimonial.

Conversar en pareja la sensibilidad que lleva a discutir continuamente, en caso de ser un fracaso mencionar cuál ha sido el fracaso. Revisar algunas razones por las que provocan un desentendimiento entre la pareja, sin culpar a nadie, buscar posibles soluciones y cada quien hacerse responsable de una de las soluciones encontradas anteriormente. Utilizar en todo el proceso la paciencia, diálogo, perdón, reconciliación y sacrificio.

6. Consumismo y superficialidad.

Detectamos estos fenómenos cuando uno o todos los miembros tienen amontonados varios objetos sin darles uso. Se *origina por el impulso de comprar algo porque está de moda o hemos visto en propagandas*. Varias veces se compran estos objetos sin preguntar a la familia ni preguntarse así mismo sobre el nivel de necesidad que tenemos o el uso que se le puede dar a ese objeto. La superficialidad se identifica en la *falta de seriedad y en las burlas sarcásticas entre las personas*, un caso llamativo es la idealización del cuerpo, que trae

efectos de verse demasiado gorda o demasiado flaca sin estarlo, dejando de lado lo saludable y no saludable, o en el caso de algunas mujeres nunca verse bonitas siempre les hace falta maquillaje o prendas de vestir para suplir esa necesidad. Esto puede ser provocado por el uso del internet desequilibrado y la aceptación de toda propaganda.

Como un apartado en esta realidad familiar es necesario ver cómo parejas quieren evadir grandes responsabilidades con un hijo, y suelen cuidar a una mascota en lugar de un hijo para no tener mayores compromisos, haciendo que estas personas se vuelvan superficiales e inmaduras. (Papa Francisco, 2016)

Modos para enfrentar el consumismo y superficialidades.

Permitir que cada miembro de la familia presente los objetos que desea comprar o consumir, entre todos dar a conocer el nivel de necesidad que se tiene y el uso que se podría dar. Indicar en conjunto los beneficios y perjuicios que puede traer lo que intentamos comprar. Evitar comprar de forma espontánea cosas que vemos cuando salimos, sin el objetivo de hacer compras.

HERRAMIENTA DEL TRABAJO EN EQUIPO

En el grupo familiar también es importante valorar el tiempo de reuniones familiares para identificar los problemas que la familia pueda tener y para conseguir algunos medios que ayuden a solucionarlos. La visión de grupo es importante en el entorno familiar, por eso las reuniones son medios para establecer las responsabilidades de cada miembro familiar y verificar si han sido cumplidos. En esta herramienta de trabajo en equipo se considera:

- a. El padre de familia debe invitar a los miembros para tener una reunión, se debe considerar la fecha, la hora y el lugar para que cada persona no se comprometa a otras cosas.
- b. La persona que llevará a cabo la reunión debe estimar la duración de la reunión. No debe ser ni muy corta ni muy larga. Estimar alrededor de una hora.
- c. Presentar los problemas que se han identificado en la familia, proponer las posibles soluciones. Escuchar y ponerse de acuerdo si algún miembro de la familia propone otra cosa. (Recuerde que la decisión al final toman los padres)

- d. Establecer compromisos y asignar responsabilidades sobre el tema que se haya tratado en la reunión familiar.
- e. El padre de familia debe delegar a un miembro familiar para que escriba lo que se ha establecido en la reunión y así tener constancia y después no tener problemas por las dudas de un acuerdo.

Nota: las reuniones no deben tener distractores como la televisión, visitas, responsabilidades etc.

FOLLETO DE TRABAJO

I. ROLES FAMILIARES

1. ¿Cómo los siguientes miembros familiares han suplido el rol de los otros?

Papá: _____.

Mamá: _____.

Hijo 1: _____.

Hijo 2: _____.

Hijo 3: _____.

Otros familiares: _____.

2. ¿Cómo haría yo para que cada miembro de mi familia desde su rol se sienta parte de un trabajo en equipo?

_____.

II. RELACIONES FAMILIARES

3. ¿Qué gestos ha identificado entre usted y sus familiares?

Esposo/esposa: _____.

Hijos: _____.

4. En el siguiente cuadro escriba los gestos que usted desea que haya entre sus familiares, según el “hilo que nos conecta” a cada uno de ellos.

HILOS DEL AMOR	GESTOS
Amor conyugal	
Amor paternal	
Amor filial	

Amor fraternal	
----------------	--

III. TIPOS DE FAMILIAS.

5. Escriba el tipo de familia que tiene y escriba dos características de ella.

6. ¿Cuáles son los desafíos que podemos encontrar para trabajar en equipo, según el tipo de familia que tengo, y cuáles podrían ser las posibles soluciones?



IV. REALIDADES FAMILIARES, DESAFÍOS Y POSIBLES SOLUCIONES.

7. Escriba unos parámetros para enfrentar en su familia los fenómenos ambiguos.

8. ¿Cuáles serían las posibles soluciones para contrarrestar la crisis matrimonial?

9. ¿Usted fija momentos y lugares para reuniones familiares? SÍ ___ NO ___

¿Cuáles son esos momentos y lugares que ha fijado usted con su familia y qué otros fijarían?

10. Realice un esquema que utilizaría para llevar a cabo una reunión familiar con éxito en caso de identificar intolerancia o agresividad.

REUNIÓN FAMILIAR

1. _____
_____.
2. _____
_____.
3. _____
_____.
4. _____
_____.
5. _____
_____.

ESTUDIO DE CASO

1. Lea o dramatice el siguiente caso y responda a las preguntas.

Nancy tiene un hijo de 16 años y una hija de 9, su esposo falleció hace siete años y durante dos años ella ha estado conviviendo con una nueva pareja. Ella trabaja de 8:00 a 16:00 al igual que su cónyuge. Andrés, su hijo mayor es responsable de regresar con su hermana a casa después del colegio. Aunque Andrés ayuda a su madre en retornar a casa, dar de comer a su hermanita, él todas las tardes se encierra a jugar video juegos en su habitación, Andrea, la más pequeña, mira la televisión en su habitación hasta la hora de la cena. Los dos están bajos académicamente en el colegio, y hoy Nancy ha sido llamada a la institución por cuarta vez. Nancy después del trabajo debe realizar todos los quehaceres de la casa y por supuesto la cena, ya es costumbre escuchar gritos y ver a Nancy enfadada porque a la hora de cenar nadie se acerca al comedor al primer llamado. Enrique, su cónyuge, por trabajar muy lejos de casa llega a la hora de la cena, así que él y Andrea se acercan al tercer grito de Nancy, pero Andrés siempre obedece con rebeldía cuando Nancy le va a buscar en su habitación.

1. Justifica si crees que Andrés está supliendo un rol que no le corresponde a él.
2. ¿Qué tipo de familia tiene Nancy?
3. ¿A qué desafíos familiares debe enfrentar Nancy? Explique por qué.
4. ¿Qué medios debe utilizar Nancy para hablar con sus hijos sobre el nivel académico que ellos tienen?
5. ¿Cómo ella podría dejar de gritar y de enfadarse para que sus hijos asistan a la hora de la cena?
6. Haga una propuesta para que Nancy pueda trabajar en equipo conjunto a su familia.

TEST DE CONOCIMIENTOS

LA FAMILIA: UN TRABAJO EN EQUIPO

1. Señale con una X el rol a la que pertenezca las siguientes afirmaciones. (1 p. c/u)

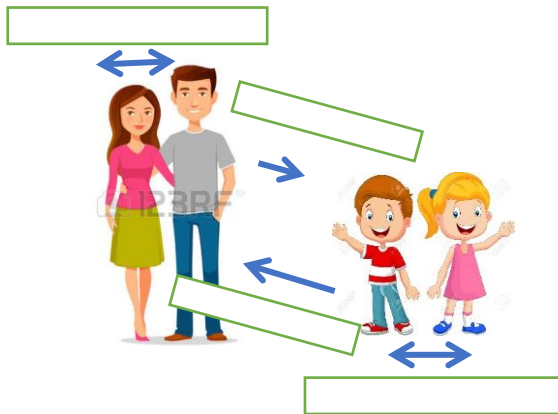
a. “Ellos son personas corresponsables del progreso familiar, mediante la obediencia y el continuo aprendizaje de todas las experiencias que (...) les brindan.”

Padres ____ Hijos ____ Otros familiares ____

b. “Son los responsables máximos del bienestar de cada persona que integra el hogar familiar. Además, ellos son los encargados de orientar a los demás miembros a cumplir con las funciones y tareas familiares.”

Padres ____ Hijos ____ Otros familiares ____

2. Escriba en los recuadros las relaciones familiares que corresponda. (1 p. c/u)



3. Encierre en un círculo la letra de la opción correcta sobre los tipos de familias que existen. (1 p. c/u)

A. Son familias, en donde se encuentran diferentes generaciones, como abuelos, hijos, nietos, tíos.

a. Monoparental.

- b. Reconstituida compleja.
 - c. Extensa.
 - d. Nuclear.
- B. Están constituidas por uno de los progenitores y los hijos.
- a. Extensa.
 - b. Monoparental.
 - c. Nuclear.
 - d. Homoparental.
- C. Está conformada por papá, mamá e hijos.
- a. Reconstituida compleja.
 - b. Homoparental.
 - c. Monoparental.
 - d. Nuclear.

4. Escriba V si es verdadero o F si es falso sobre las realidades, desafíos y posibles soluciones familiares. (1 p. c/u)

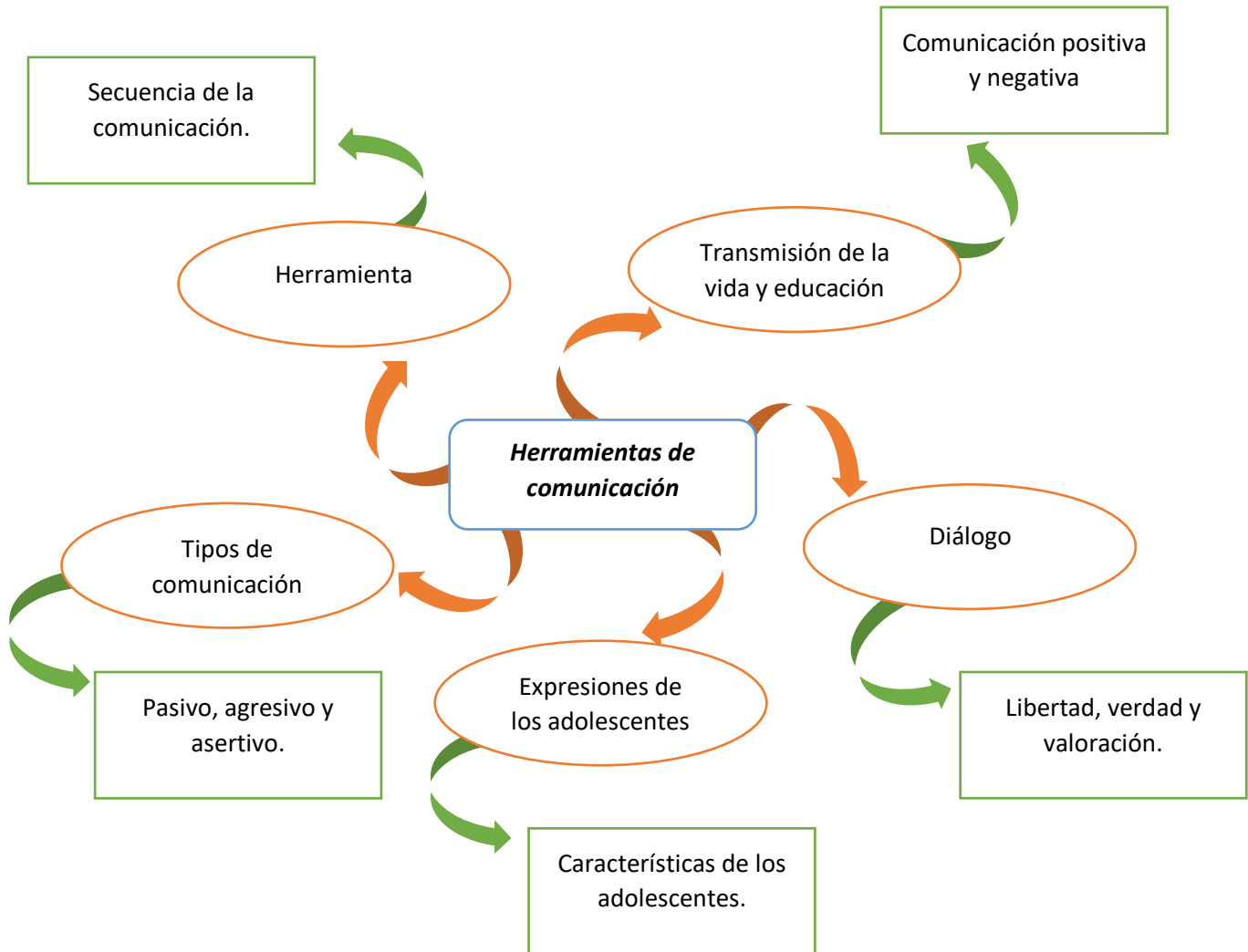
- a. El estrés se manifiesta en las actitudes y actividades que se dejan controlar por los deseos y necesidades individuales de los miembros familiares. _____
- b. La superficialidad se identifica por la falta de seriedad y en las burlas sarcásticas entre las personas. _____

CUADRO DE SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE ENCUENTRO

En el siguiente cuadro escriba las sugerencias que usted tenga sobre cada parte del encuentro tratado. Las sugerencias que usted escriba a continuación tienen como finalidad mejorar y complementar el taller temático.

SOBRE EL TEMA	
SOBRE LOS CONTENIDOS	
SOBRE LA METODOLOGÍA	
SOBRE LAS HERRAMIENTAS	
SOBRE EL MATERIAL	
SOBRE EL TIEMPO	
SOBRE EL FACILITADOR	

ENCUENTRO II



METODOLOGÍA

Este encuentro tiene una modalidad de convivencia, en donde habrán espacios para reflexionar y aplicar las herramientas de la comunicación. El tema propuesto, permitirá interactuar con otros padres de familia a través de dramatizaciones.

1. Explicación de la importancia de comunicarnos entre los miembros familiares e identificación de la comunicación como un medio para transmitir vida y educar a nuestros hijos.
2. Elaboración de un rompecabezas sobre los aspectos importantes del diálogo.
3. Presentación de dibujos sobre actitudes de los adolescentes y emparejamiento de los mismos dibujos con las características de los adolescentes.
4. Identificación de los tipos de comunicación, acercándose cada padre de familia a diferentes cajas que contengan las características de cada tipo de comunicación.
5. Dramatización y análisis del estudio de caso propuesto en este apartado. (Dividir por grupos para ver distintas formas de aplicación de la herramienta de comunicación)
6. Resolución del folleto.
7. Test de conocimientos.

HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

I. TRANSMISIÓN DE LA VIDA Y EDUCACIÓN

La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ellas, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite a los adolescentes desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad que pertenecen. La comunicación desarrollada entre los padres y los jóvenes, en varias ocasiones depende del contexto en el que vive la familia, de su estructura y dinámica interna (Sobrino L., 2008), en otras palabras, depende de las realidades sociales como la pobreza, divorcios, suicidios; dependen de la forma en cómo está formada la familia, si es monoparental, nuclear, extensa; y depende del tipo de relaciones que se hayan formado entre padres e hijos como el nivel de confianza, sinceridad, respeto de roles, etc.

En el nivel de comunicación va a influir del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Claro está que uno de los roles de los padres es fortalecer y aplicar la comunicación en su hogar, especialmente con los hijos adolescentes para ser transmisores de la vida y educar por medio de ella (Sobrino L., 2008). Son transmisores de la vida en cuanto les hagan experimentar diferentes momentos agradables como desagradables, sobre todo aquellas experiencias de felicidad donde impera el amor. Y educan por medio de la comunicación cuando utilizan este medio para enseñar, explicar, corregir y animar al adolescente a vivir su propia vida en un código familiar.

La comunicación es importante desarrollar y aplicar con los adolescentes porque influye y expresa formas de sentimientos y acciones; de una **comunicación negativa**, surgirán acciones negativas o agresivas y de desconfianza; por otro lado si existe entre los padres y los adolescentes una **comunicación positiva** surgirán actitudes positivas; los jóvenes se sentirán comprendidos y aceptados (Sobrino L., 2008). El tipo de comunicación que utilicemos influirá en el bienestar de la familia, por tanto, utilicemos este medio para transmitir vida y para educar a nuestros hijos adolescentes.

II. USO DEL DIÁLOGO PARA COMUNICARNOS

La comunicación es una herramienta valiosísima para expresar conocimientos y afectos entre dos o más personas, ésta debe formar una interacción entre los miembros familiares con el objetivo de educar y ser educados, de enseñar y aprender, y de desarrollar habilidades, sin dejar cabida a las discusiones infructíferas por medio de esta herramienta. La familia como un grupo de seres humanos debe desarrollar el lenguaje para simbolizar la realidad que cada miembro desea proyectar, para desarrollar el pensamiento de los adolescentes y para explicar ideas (Velásquez Pérez, 2007).

El lenguaje se entiende como la capacidad de los hombres para adquirir (o aprender) una o varias lenguas naturales, las cuales tienen la función importante de comprender e interpretar la realidad, pensamientos, la parte socio-afectiva de los adolescentes, sus acciones y su tipo de comunicación (Velásquez Pérez, 2007). Pero en la familia se debe desarrollar el lenguaje por medio del diálogo entre sus miembros porque permite obtener un juicio de valor sobre las realidades ordinarias que viven los jóvenes, además ayuda a tener una discusión “sana” para conseguir acuerdos y decisiones entre los padres y sus hijos adolescentes y da apertura a la reflexión de actitudes y acciones positivas y negativas (Santos Guerra, 1993).

Los padres deben fomentar el diálogo en condiciones que garanticen la *libertad* de opinión de los jóvenes, obviamente teniendo claro que la última palabra o decisión la toman los padres, considerando y utilizando las ideas expresadas por sus hijos, así ellos se sentirán parte de la familia y estarán dispuestos a participar en los siguientes diálogos familiares. El diálogo debe ser valorado por la familia y ella debe enseñar a los jóvenes que es un medio para encontrar la *verdad* y *valorar* cada cosa y momento que se tiene en el hogar junto a los miembros familiares, por ejemplo encontrar la verdad es una forma para identificar y discernir de forma adecuada los aspectos positivos y negativos de una acción o actitud. Por último, los padres deben considerar sobre el diálogo ante sus hijos adolescentes la apertura, la libertad y la actitud participativa evaluada esto dará pautas de un diálogo de calidad (Santos Guerra, 1993).

III. EXPRESIONES DE COMUNICACIÓN DE LOS ADOLESCENTES

Como padres debemos considerar los hijos adolescentes están pasando por una etapa compleja de su vida, la cual tiene algunas características generales, pero debemos conocer la particularidad de nuestros hijos porque cada persona tiene una historia y una forma de ver las cosas cotidianas del mundo, diferente a los demás. Tengamos en cuenta las siguientes características de la adolescencia que puede limitar nuestra comunicación con nuestros hijos o pueden favorecer. Algunas de estas características pueden o no estar presentes en los hijos adolescentes, pues muchas de estas dependen de diversos motivos.

- Los adolescentes experimentan nuevas visiones de la realidad que muchas veces no coinciden con las de los padres.
- Aparecen los conflictos entre padres e hijos porque los adolescentes están sometidos a cambios cognitivos y emocionales. (Sánchez, 2012)
- Adhesión a agrupaciones juveniles como las tribus urbanas, por ende adopción de un lenguaje juvenil, diferente al de sus padres. (Velásquez Pérez, 2007)
- Vivencia de cambios biológicos, psicológicos y sociales, muchos de ellos generados por crisis, conflictos y contradicciones. Lo que influirá en el tipo de comunicación que se aplique con sus padres.
- Búsqueda de sí mismo y de su identidad, necesidad de su independencia, por consiguiente su comunicación será egoísta, según sus necesidades o conveniencias.(Pineda & Aliño., 2002)
- Desafío a la autoridad, provocación directa a los adultos, bajo rendimiento escolar, desorden, falta de interés por la limpieza, lo cual formará una comunicación de reclamo del padre al adolescente.
- Es reservado con la relación a los adultos, defienden su intimidad, pero también buscan exhibirse y escandalizarse a sus pares, por tanto la comunicación estará llena de ocultamientos de algunas cosas y los temas serán por comentarios de otros.
- Aparece la imagen del padre tirano y de la madre incomprensible, lo cual hará que los jóvenes evadan comunicarse con sus padres. (Weissmann, 2011)

Para conseguir una buena comunicación, debemos conocer qué es lo que nuestros hijos piensan y sienten en esta etapa. Para optar por un tipo de comunicación capaz de comprenderse y que permita fortalecer los vínculos familiares.

IV. TIPOS DE COMUNICACIÓN

Según Yépez (2016), existen tres tipos de comunicación que podemos establecer entre los miembros familiares: pasivo, agresivo y asertivo.

Pasivo: significa hacer lo que otros quieren, aunque esto implique irse en contra de los propios deseos o juicios. En este caso debemos tener precaución porque los hijos adolescentes toman un poder gobernado por sus caprichos e intereses, y nuestra autoridad como padres queda desvanecida.

Las personas que utilizan este tipo de vocabulario son indirectos e inhibidos, presentan sentimientos de ansiedad, tristeza, dolor o posibles iras reprimidas, su vocabulario está dominado por las disculpas como “lo siento”.

Agresivo: es un estilo de comunicación que pretende hacer respetar mis pensamientos sin que los derechos de los demás importen. Nos volvemos autoritarios, en varias ocasiones los adolescentes pierden la confianza en sus padres y prefieren no decirles nada por temor o rebeldía.

Este tipo de comunicación pone a las personas con una actitud dominante, directa e incluso puede desvalorizar a los demás. La persona se siente superior, seguro; y su vocabulario está regido por dar órdenes a los demás como “tú debes”.

Asertivo: es una manera propia de expresar los sentimientos y opiniones propias sin faltar el respeto a los demás. Esta comunicación nos acercará más a nuestros hijos adolescentes porque ellos se sentirán comprendidos y aceptados por sus padres.

En esta comunicación asertiva, se mantiene en la persona una actitud expresiva y abierta. Las personas que utilizan este tipo de comunicación se sienten seguras, con ánimo, manifiestan respeto y confianza. Su vocabulario se presenta en forma de opinión y propuesta como “yo pienso” o “te propongo”.

V. HERRAMIENTAS

Hemos revisado la importancia de la comunicación, el uso del diálogo, algunos elementos para considerar con los hijos adolescentes. Ahora, analicemos algunas herramientas que nos servirán para conseguir una buena comunicación con nuestros hijos adolescentes.

Antes de utilizar la herramienta de la “secuencia de la comunicación”, debemos tener bien claro cuál es el mensaje que queremos transmitir, la utilizaremos para intentar solucionar un conflicto con nuestros hijos adolescentes y nuestra finalidad debe ser llegar a un acuerdo.

Secuencia de la comunicación.

1. Describir el comportamiento del adolescente. Al adolescente no hay que hacerle sentir culpable porque puede responder de forma defensiva, en este paso hay sólo que describir su comportamiento. Por ejemplo utilizar la expresión “*cuando tú me gritas*” en lugar de “cuando tú eres malcriado”.
2. Describir cómo se siente usted con respecto a las consecuencias que el comportamiento anterior ocasionó. Por ejemplo, “*yo siento* iras”.
3. Explique la consecuencia o acción que puede provocar el comportamiento anterior. Por ejemplo “me dan ganas de *pegarte*”.
4. Haga su pedido e intente llegar a un acuerdo, considerando que su hijo lo pueda cumplir. Por ejemplo “*te pido* que no me grites para poder conversar” “*en caso* que me grites de nuevo ignoro por ese momento lo que me pidas o desees”. (Yépez, 2016)
5. Espere la aceptación del acuerdo que le propuso a su hijo e intente cumplirlo.

Por tanto el vocabulario de la “secuencia de la comunicación” quedaría de la siguiente manera:

1. Cuando tú ...
2. Yo siento ...
3. (decir la consecuencia)
4. Te pido..., Te propongo ... (hacer el pedido y llegar a un acuerdo)

5. Está claro...

Nota: con los adolescentes no debemos ser metódico, como si estuviésemos siguiendo un instructivo, porque después no le darán importancia. Ni tampoco decirles que esta herramienta aprendió en una escuela de padres porque de la misma forma no la valorarán y serán repulsivos a cualquier herramienta. Como padres debemos apropiarnos de las herramientas y aplicar con naturalidad así no hayamos seguido los pasos en la primera vez.

Caja de herramientas.

Para utilizar una herramienta compuesta como la anterior, es necesario tener una caja de herramientas que nos permita considerar muchas cosas sobre la comunicación que deseamos establecer en nuestro hogar.

Varias veces hemos escuchado algunos de los siguientes elementos, pero es bueno volver a resaltar en nuestra “caja” los siguientes:

- a. Orejas gigantes, que nos permita escuchar con atención a nuestros hijos.
- b. Ojos grandes para poder mirar qué sentimientos está expresando nuestros hijos y así entender claramente el mensaje que nos quiere transmitir.
- c. Boca pequeña, para ser claros y precisos en lo que les queramos decir. Un adolescente se vuelve sordo si sus padres empiezan a hablar con discursos largos.
- d. Actitud amorosa que le haga sentir a su hijo comprendido, que permita acrecentar la confianza y así no oculte nada del mensaje que desea compartir con usted.
- e. Tener tiempo de calidad, no es necesario únicamente decirle una respuesta a sus petición, sino es hacerle sentir que se siente escuchado y apoyado.
- f. Valoración del mensaje, en su medida el mensaje que el adolescente debe ser valorado, no hay que menospreciar la opinión o el mensaje que dé. Hay que darle importancia en la medida que pueda favorecerle en su vida.

FOLLETO DE TRABAJO

1. **¿Identifique las actitudes de sus hijos cuando usted desea comunicarse con él?**

_____.

2. **Pinte el nivel las influencias comunicativas que usted utiliza con su hijo para comunicarse con él. (el número 5 es un nivel alto y el uno es un nivel bajo)**

Apertura:	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Flexibilidad:	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Comunicación:	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

3. **¿Qué tipo de información transmite a su hijo para que él trabaje por la vida familiar?**

_____.

4. **Señale con una X y escriba las consecuencias de mi comunicación. Mi actitud en los momentos de comunicación es:**

Positiva: ____ Negativa: ____

Si es positiva o negativa cuáles serían las consecuencias de mi comunicación: _

_____.

5. **¿Utilizo el diálogo para establecer acuerdos o tomar decisiones con mis hijos? Cuáles fueron los últimos acuerdos y decisiones que tomé con ellos. Señale 3.**

Acuerdos: _____.

Decisiones: _____.

6. **¿Qué elementos que dijo mi hijo/a, consideré para establecer el último acuerdo que hice con él?**

_____.

7. Enliste las actitudes o expresiones de su hijo que pueden dificultar la comunicación.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

8. ¿Qué tipo de comunicación tengo mayormente con mi familia? Explico por qué.

Pasivo: ___ Agresivo: ___ Asertivo: ___

Por qué: _____
_____.

9. Aplique la secuencia de la comunicación en los siguientes casos:

Mi hijo/a me grita cuando le ordeno algo: _____

_____.

Mi hijo/a regresa muy tarde a casa: _____

_____.

Mi hijo/a tiene bajos promedios académicos: _____

_____.

10. ¿Qué elementos de la caja de herramientas de la comunicación he utilizado con poca frecuencia y cuáles con mucha frecuencia? Escriba 2.

Poca frecuencia: _____.

Mucha frecuencia: _____.

CASO DE ESTUDIO

1. Lea o dramatice el siguiente caso y responda a las preguntas.

En la Unidad Educativa “X” se está realizando el campeonato deportivo interno los días viernes y sábado por la tarde. Angy de segundo de bachillerato de esa institución participa de todos los partidos y aprovecha para tener más tiempo para compartir con sus compañeros, pero en consecuencia, ella llega después de los deportes llega a casa a partir de las 9 de la noche. Sus padres muy preocupados increpan a su hija por la hora en la que llega a casa. Ella se justifica con sus padres diciendo que los partidos duran hasta las 8 y 30 de la noche y hasta llegar a su casa se demora alrededor de 45 minutos. Su padre inquieto, pregunta a su hija si todos los sábados tiene los partidos a última hora del calendario. Ella se enoja y responde mencionándoles que ellos no le creen. Después de tres días, su madre se entera en una reunión que el campeonato dura hasta las 6 y 30 pm. Ella molesta cuenta a su marido, pero no dicen nada hasta el próximo partido, en donde su hija nuevamente llega tarde a casa. Ellos se enojan, el padre echa un discurso largo sobre lo que está sucediendo, pero Angy no considera los consejos de sus padres, inmediatamente aumenta el enojo de su padre y le castiga físicamente. El castigo no ha tenido resultado porque ella continúa llegando tarde a casa y sus padres por más que se enojan no han conseguido cambiar la actitud de su hija.

1. ¿Justifique que elementos de la adolescencia se debe considerar para que los padres de Angy puedan comunicarse con ella?
2. ¿Cómo debería los padres de Angy empezar un diálogo con ella?
3. ¿Es necesario poner solo como problema el retraso de Angy por llegar tarde a casa? ¿En qué más se deben fijar los padres para resolver este problema?
4. Justifique por qué Angy no obedece después del sermón que su padre le da.
5. Sería un mejor castigo impedir a Angy que siga participando del campeonato. Por qué.
6. Aplique la secuencia de la comunicación para llegar a un acuerdo con Angy.

TEST DE CONOCIMIENTO

1. Encierre con un círculo el literal correcto. ¿Qué elementos van a influir en la buena comunicación con nuestros hijos adolescentes? (1 p. c/u)

- a. Autoritarismo y disciplina.
- b. Burlas y menosprecio.
- c. Apertura y flexibilidad.
- d. Acercamiento y control de toda la situación.

2. Escriba una F si es falso o V si es verdadero, a las siguientes afirmaciones. (1 p. c/u)

Los padres pueden manifestar una comunicación positiva o negativa, que influye en las actitudes de los adolescentes. _____

La agresividad y desconfianza se manifiesta en las comunicaciones positivas de los padres, mientras la comprensión y aceptación en la comunicación negativas. _____

3. Señale con un círculo el literal correcto. Indique cuál es uno de los objetivos de la herramienta del diálogo con los adolescentes. (1 p. c/u)

- a. Indagar hasta conseguir toda la información acerca de los hijos.
- b. Llegar a acuerdos y tomar decisiones entre padres e hijos.
- c. Decirles solo órdenes a los adolescentes.
- d. Aconsejarles y corregirles, sin antes haberles escuchado.

4. De las siguientes palabras indique con una X cinco opciones que debería considerarse en un diálogo. (1 p. c/u)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. Disciplina. _____ | f. Participación. _____ |
| b. Distancia. _____ | g. Valoración. _____ |
| c. Libertad. _____ | h. Resistencia. _____ |
| d. Autoritarismo. _____ | i. Apertura. _____ |

e. Verdad. ____

j. Severidad. ____

5. Escriba tres características de los adolescentes para impedir un diálogo, considerando las siguientes palabras (Desafío, visiones y lenguaje). (1 p. c/u)

1. _____.

2. _____.

3. _____.

6. Una con líneas los tipos de comunicación. (1 p. c/u)

a. Agresiva. * Expresa sentimientos y opiniones sin faltar el respeto a los demás.

b. Pasiva. * Hace respetar mis pensamientos, sin dar importancia al de los demás.

c. Asertiva. * Hacer lo que los otros quieren.

7. Escriba el vocabulario de la “secuencia de la comunicación”. (1 p. c/u)

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

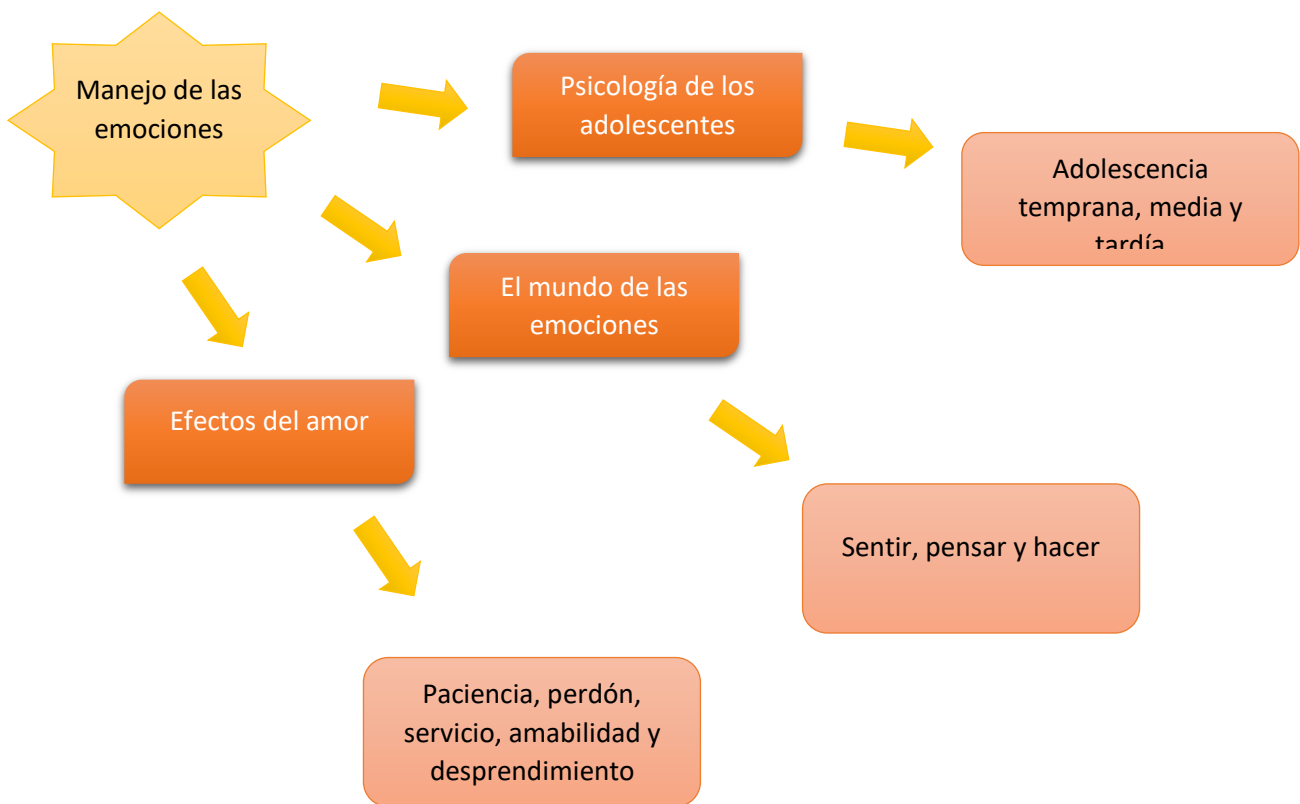
5. _____.

CUADRO DE SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE ENCUENTRO

En el siguiente cuadro escriba las sugerencias que usted tenga sobre cada parte del encuentro tratado. Las sugerencias que usted escriba a continuación tienen como finalidad mejorar y complementar el taller temático.

SOBRE EL TEMA	
SOBRE LOS CONTENIDOS	
SOBRE LA METODOLOGÍA	
SOBRE LAS HERRAMIENTAS	
SOBRE EL MATERIAL	
SOBRE EL TIEMPO	
SOBRE EL FACILITADOR	

ENCUENTRO III



METODOLOGÍA

La modalidad de este encuentro se caracteriza por una conferencia. El conferencista presentará los temas presentados en este encuentro e inducirá a que los padres de familia tengan algunos espacios para opinar e intervenir en resoluciones de problemas con sus hijos adolescentes.

1. Reconocimiento de las emociones de los padres de familia en distintos acontecimientos.
2. Recolección de dificultades que los padres tienen con sus hijos adolescentes para establecer una buena comunicación o fijar responsabilidades.
3. Presentación del objetivo de la adolescencia y las fases que esta comprende.
4. Análisis del mundo de las emociones y las manifestaciones de esta por medio del pensamiento, sentimientos y acciones.
5. Reflexión sobre los efectos que el amor puede emanar cuando se practica en el hogar.
6. Resolución del folleto. (En este apartado se puede responder a las preguntas del folleto según el conferencista avance en los temas)
7. Análisis del estudio de caso.
8. Aplicación del test de conocimientos.

MANEJO DE EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS DE LOS ADOLESCENTES

I. PSICOLOGÍA DE LOS ADOLESCENTES

La adolescencia es una etapa que todas las personas debemos pasar por ella, aunque muchos padres queremos que a nuestros hijos no les toque porque es una fase muy difícil y muy confusa para la familia, es en esta etapa donde las relaciones familiares se ven muy vulnerables, y en donde varios padres invierten más tiempo para enfrentar algunos desafíos del mundo de los adolescentes que afectan a la familia.

En primer momento revisemos un concepto de adolescencia, en donde manifiesta que la adolescencia es “una etapa compleja del desarrollo en la que la tarea esencial es la consolidación de la identidad” (Sánchez, 2012, p. 19). Es decir que el adolescente pasa por varios cambios que le permite experimentar nuevas cosas o tomar una postura frente a las realidades sociales y asume en su vida para afianzar su identidad. Como padres debemos saber que el objetivo de la adolescencia se presenta en varias características divididas en dos grupos según Velásquez (2007), en la personalidad del yo y de un grupo social.

YO

- Categorías para nombrarse, describirse y narrarse.
- Autoestima y auto afirmación.
- Autopercepción de cualidades, defectos, logros y aprendizajes vitales.
- Reconocimiento en la continuidad y el sentido de la propia historia.
- Proyecto hacia futuro en lo profesional y personal.

SOCIAL

- Reconocimiento de sí mismo en la familia.
- Reconocimiento y adhesión del sí mismo en los pares.
- Adscripción de sí mismo en un género: masculino, femenino y a una preferencia sexual.
- Reconocimiento de sí mismo como miembro de una pareja o parte de una nueva familia, lo que implica vivencia y asunción de la responsabilidad del sexo y la reproducción.

- Adhesión a agrupaciones juveniles como las tribus urbanas,
- Reconocimiento del sí mismo como perteneciente a un grupo social específico: los jóvenes o adolescentes.

Por otra parte, para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), la adolescencia se divide en tres etapas:

1. **Adolescencia temprana:** Donde inicia el desinterés por los padres, se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad. Así como el desarrollo de capacidades cognitivas, el dominio de la fantasía, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos.

2. **Adolescencia media:** Se intensifican los conflictos con los padres, la relación con los compañeros y la experimentación sexual. Se conforman sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes.

3. **Adolescencia tardía:** El adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres y a sus valores, da prioridad a las relaciones íntimas. Desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar. (E. Gómez, 2008, p. 107)

Características generales de los adolescentes.

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales.
- Mayor masa muscular.
- Incremento de la velocidad de crecimiento. No siempre es armónico por eso causa: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos de sueño, trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- Maduración de los órganos sexuales.
- Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de su independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución de pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficacia.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes variaciones de su estado de ánimo.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.

- Actitud social reivindicativa: los jóvenes se hacen analíticos, piensan términos simbólicos, formulan hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas, y llegar a conclusiones propias.
- Forman una escala de valores según su imagen del mundo.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida. (Pineda & Aliño., 2002, pp. 17–18)

II. EL MUNDO DE LAS EMOCIONES

Las emociones tienen un lugar importante en las relaciones familiares. Estas emociones se presentan cuando hay una interrelación con otra persona o cuando alguien por sus deseos o pensamientos despierta sensaciones individuales que están en el ser mismo de la persona. El ser humano tiende a buscar otra cosa fuera de él mismo, y estas tendencias siempre implican utilizar sensaciones o manifestaciones afectivas, como placer, alegría, dolor, temor, entre otras. (Papa Francisco, 2016)

El mundo de las emociones debe ser conocido por los padres de hijos adolescentes, ya que puede ayudar a comprender que *“experimentar las emociones no es moralmente bueno o malo en sí mismo*. Comenzar a sentir deseo o rechazo no es pecaminoso ni reprochable. Lo que es bueno o malo es el acto que uno realice movido o acompañado por (una emoción)” (Papa Francisco, 2016, art. 145) Entonces los padres debemos tener presente que es necesario que nuestros hijos experimenten e identifiquen todas las emociones, ayudándoles a manejar y a no caer en una dependencia de una sola emoción.

Las relaciones familiares se fortalecen por las emociones que nosotros manifestamos con quienes convivimos, pero hay que considerar que necesitamos de un ambiente familiar adecuado. El *ambiente familiar* ayuda a expresar emociones e incluso a tener un patrón de emociones para los miembros familiares y las emociones son relativamente a la actitud que predomina en la familia. Por ejemplo, si el ambiente familiar está ocupado por una actitud amigable, existirán muchas emociones que se manifiesten en torno a esta actitud, como alegría, gratitud, diversión, etc. (Yépez, 2016)

Sentir, pensar y hacer con las emociones.

En ocasiones muy repetidas pensamos que las emociones nos invaden desde afuera y pensamos rápidamente que no podemos controlarlas. Nosotros como padres debemos estar seguros que las emociones se originan en la misma persona y no echar la culpa de mis emociones a los demás. Quizá pensamos que la ira que tenemos en diferentes momentos es por la culpa de mis hijos, sobre todo si son adolescentes, porque ellos no obedecen. La ira no se origina porque obedezca o no mi hijo, sino porque ellos no hacen lo que yo quiero que hagan, esto es una situación personal. Por eso debemos considerar algunos elementos sobre las emociones.

Con las emociones debemos estimar algunos puntos, como reconocer que cada uno de nosotros somos responsables de nuestras emociones, no culpar a otros de lo que siento; varias de nuestras emociones se originan o se fundamentan en nuestros pensamientos; y las emociones pueden terminar en acciones conscientes o inconscientes.

Herramienta de la “conciencia emocional”.

Esta herramienta nos ayudará a manejar nuestras emociones para establecer las relaciones adecuadas con nuestros hijos adolescentes y no dejarnos llevar solo por impulsos. Además, una vez que nosotros conozcamos podemos interpretar las emociones de los adolescentes y sus posibles consecuencias. La herramienta está dividida en tres fases:

2. Tomar conciencia de lo que **siento**, identificar la emoción que tengo, revisar en qué parte del cuerpo se manifiesta, darle un nombre y medirle en una escala imaginaria para saber el nivel de la emoción.
3. Descubrir el **pensamiento** que incita a obtener esa emoción. Si es una emoción positiva, utilizar el pensamiento para obtener acciones positivas, y si es negativa, hacer lo posible para eliminarla de nuestra mente y no cause agresiones o malestar a los demás.
4. Buscar qué **hacer** para manejar mis emociones. Se puede seguir los siguientes pasos: identificar mi forma de reaccionar cuando tengo esta emoción, en caso de necesidad buscar distractores, expresar la emoción sin hacerse, ni hacer daño. (Yépez, 2016)

Por ejemplo: “me siento extraño porque nadie en casa me hace caso, tengo como rasgada la garganta y tengo una fuerza en mi pecho, esta emoción es ira, y es muy, pero muy fuerte. Nadie hace lo que yo quiero, por eso me da ira, cuando pienso cada vez más en eso me da más iras, intentaré pensar en el trabajo que mi familia está haciendo, hasta bajar la intensidad de mi ira. Si alguien me pregunta qué me sucede de seguro que mi forma de reaccionar es gritándoles, para sacar la fuerza del pecho y la molestia en la garganta, haré un gesto de grito hacia dentro en ausencia de los demás.”

Nuestro cuerpo es un elemento esencial de las emociones porque medio de él todas ellas se manifiestan. Aprovechemos este medio para reconocer las emociones de nuestros hijos y ayudarles a manejar sus emociones.

Manifestaciones de las emociones.

Los adolescentes tienen algunos gestos particulares para manifestar sus emociones y todas ellas tienen un objetivo. Así que los padres debemos estar atentos para buscar la forma más conveniente para actuar frente a ellas. A continuación se mencionará el objetivo en una palabra, por las cuales, nuestros hijos manifiestan algunas emociones repetitivas.

Atención: muchos de los adolescentes se sienten molestos, rebeldes, intolerables, tristes, deprimidos con el objetivo de llamar la atención. Es necesario identificar esos sentimientos, no dejarlos pasar por alto, pero tampoco interactuar con ellos cuando está en un nivel alto. En un primer plano hay que ignorarles, sin dejar de estar pendientes y cuando esté en un nivel bajo dialogar con ellos, si ellos empiezan la conversación prestar mucha atención e interés. Hablarle desde nuestra perspectiva como “veo que tienes iras”, no forzarle a hablar.

Propietarios de la verdad: sentimientos como orgullo, seguridad, tendencia a enfrentarse a los padres, ironía, son algunos matices que hacen creer al adolescente que tienen la razón por más que estén equivocados y así ganar una autoridad de caprichos. Los padres deben aceptar parte de sus razones y al mismo tiempo refutarles con argumentos concisos de la otra parte que no están de acuerdo. Si se torna en una lucha de poder los padres deben parar y no discutir con sus hijos, tomando una actitud en donde no se note enojado. Retomar la conversación en

otro momento tomando la iniciativa. Dejar a los adolescentes que tomen algunas decisiones, pero haciéndoles responsables de las consecuencias.

Competencia con los padres: el enojo, odio, desprecio, rechazo, burla son iniciativas para manifestar competitividad de los adolescentes con los padres para decirles que desean ser queridos. Los padres no deben caer en el juego de una competencia con su hijo, deben mantenerse calmados, mostrar buena voluntad para ayudarlo o comunicarse. En momentos puntuales hacerles sentir amados y animarles en las cosas que más les gustan y son convenientes para su vida.

III. EFECTOS DEL AMOR

El amor es un sentimiento que debe despertar muchas emociones en la familia para construir una buena atmósfera familiar. A continuación se enumerará algunos efectos importantes del amor que propone el Papa Francisco (2016) para desarrollar emociones positivas en los adolescentes y sobre todo en la familia.

Paciencia: soportar todas las adversidades que se viven en la familia, esto no significa que nos dejemos maltratar continuamente o tolerar agresiones. La paciencia es también buscar calma, tranquilidad en todos los momentos de apuros.

Actitud de servicio: muestra actitud de bondad, realizada por una acción dinámica y creativa ante los demás. Con esta actitud beneficia y promueve a los demás miembros familiares, por solo el gusto de darse a los demás.

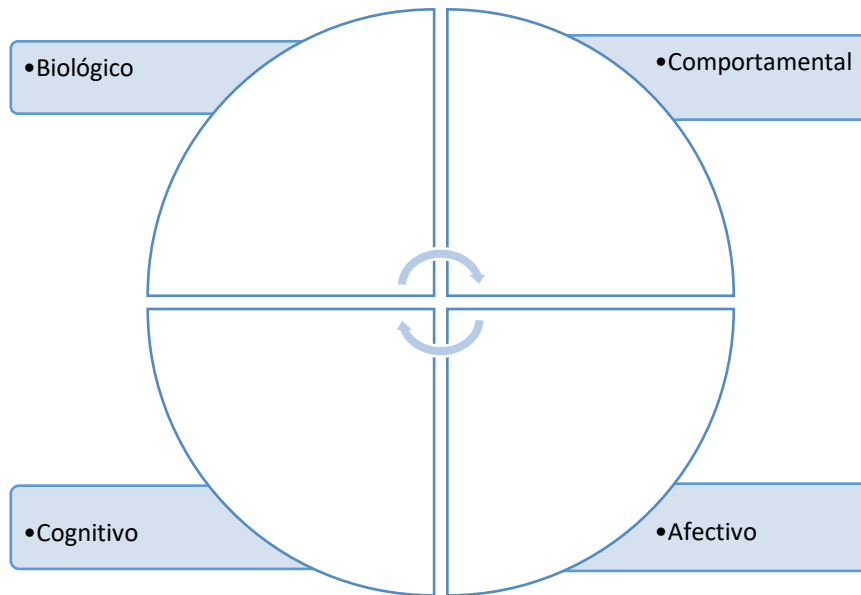
Amabilidad: indica que los gestos del amor no son descortés, ni duro en los tratos. Sus modos, sus gestos, sus palabras son agradables y no ásperos ni rígidos.

Desprendimiento: el amor no busca su propio interés, sino que también busca el interés por los demás. No ser egoístas para acumular las cosas a nuestro favor, cambiar por una actitud de dar lo que un día recibimos.

Perdón: ayuda a tener una actitud positiva, que intenta comprender la debilidad ajena y la nuestra. Por medio del perdón se puede nuevamente establecer vínculos familiares que hemos perdido.

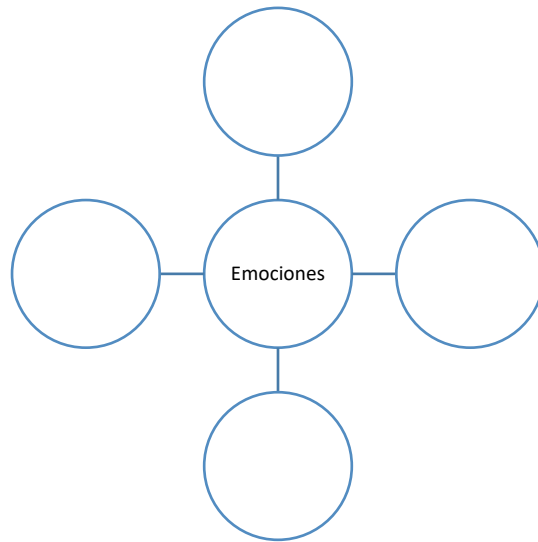
FOLLETO DE TRABAJO

1. Escriba en el siguiente gráfico, los cambios que ha notado usted en su hijo/a.

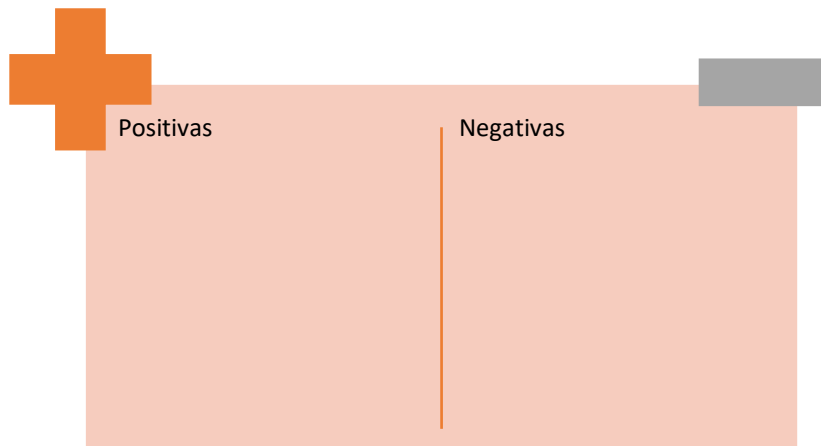


2. En qué fase de la adolescencia cree usted que se encuentra su hijo/a. Escriba por qué y tres características.

3. **Escriba las emociones que ha identificado en su hijo/a. Aumente más círculos si los necesita.**



4. **No hay emociones ni buenas ni malas, pero podemos clasificarlas como positivas y negativas. Clasifique las emociones que usted ha experimentado cuando se comunica con su hijo.**



5. **Describe cómo es su ambiente familiar.**

6. Piense en algo que le haga tener iras y escriba en las siguientes líneas: en qué pensó, cuánto se demoró en tener iras.

7. Describa en qué parte del cuerpo de manifiesta la emoción de la ira y qué siente en esa parte del cuerpo.

8. Mencione qué pensamientos le harían perder esas iras

9. ¿Qué hace usted para desahogarse sin causar daño a alguien?

10. ¿Describa las emociones que se le presentan cuando su hijo/A se comporta rebelde o desobediente?

11. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo/a piensa tener la verdad cuando en realidad no la tiene y no quiere entender?

12. Escriba las emociones que se le presentan cuando su hijo/a le reta en una discusión.

13. Cuando se siente amada por sus hijos qué gestos o acciones se presentan en usted.

14. Cuando usted realiza gestos de amor a su hijo/a, ¿Cuál es la reacción de él o ella?

ESTUDIO DE CASO

1. Lea o dramatice el siguiente caso y responda a las preguntas.

Johnson tiene 17 años y vive con su padre, él invita a invita a sus amigos del condominio a jugar video-juegos en la sala de su casa. Sus amigos llevan comida y bebidas para compartir, ellos utilizan platos, vasos y cucharas para poder comer, además utilizan los cojines de la sala para sentirse más cómodos. Richard, el padre de Johnson, cada quince días tiene un encuentro de proyectos laborales en su casa en donde participan sus compañeros y compañeras de trabajo. Los amigos de Johnson y él al escuchar que llega su padre con sus compañeros, dejan la sala, pero sin recoger las cosas, ni lavar la vajilla que han utilizado. Cuando su padre entra, se encuentra con el desastre que Johnson ha dejado. Se disculpa con sus compañeros, pero empieza a tener iras y a molestarse por todo. Él debe continuar con la reunión y no hay tiempo para limpiar y recoger. Richard lleva al grupo de trabajo a la mesa del comedor. Cerca de terminar la reunión, frecuentemente invita a sus compañeros a un refrigerio, pero cuando entra a la cocina encuentra platos sucios, nuevamente empieza a enojarse y toma una actitud seria. Él opta por continuar con su jornada, pero manifiesta a sus compañeros un malestar emocional. Ellos desde el inicio se dieron cuenta de las emociones de Richard, aunque no lo dijeron por prudencia. Richard despide al grupo de trabajo e inmediatamente va a enfrentar a su hijo. Johnson con rebeldía reta a su padre diciéndole que si no le gusta que él lo recoja. Por sentirse retado, el padre de Johnson golpea a su hijo frente a sus amigos que aún permanecían en el cuarto de Johnson.

1. ¿Qué pensamientos hicieron enojar a Johnson? Justifique por qué.
2. ¿Richard debía decirles a sus compañeros de trabajo lo que él sentía al empezar la reunión? Por qué
3. Le darías como consejo a Richard: llamar a su hijo y ordenarle limpiar todo, mientras está en la reunión.
4. ¿Qué debía hacer Richard para no manifestar su molestia a sus compañeros de trabajo?
5. ¿Es recomendable desahogarse mientras están sus compañeros de trabajo en casa?
6. ¿Por qué Richard pegó a su hijo? ¿Qué debía hacer en lugar de pegar a su hijo?

TEST DE CONOCIMIENTO

1. ¿Cuáles son los dos grupos de características que hay en la adolescencia? Encierre en un círculo la respuesta correcta. (1 p. c/u)

- a. Identidad biológica y psicológica.
- b. Personalidad actitudinal y comportamental.
- c. Identidad biológica y afectiva.
- d. Personalidad del yo y social.

2. Escriba las fases de la adolescencia. (1 p. c/u)

- 1. _____.
- 2. _____.
- 3. _____.

3. Escriba V si es verdadero o F si es falso. (1 p. c/u)

Existen emociones buenas y malas. _____

El ambiente familiar ayuda a tener un patrón de emociones para la familia. _____

4. Escriba los elementos de la herramienta de la conciencia emocional. (1 p. c/u)

- a. _____.
- b. _____.
- c. _____.

5. ¿Por qué los adolescentes manifiestan algunas emociones negativas repetitivas? (1

- a. Para llamar la atención de los padres, ser propietarios de la verdad y competir con la autoridad.
- b. Para comunicarse con los padres, enseñarles el respeto y jugar con las emociones de los demás.
- c. Para corregir sus comportamientos, dialogar con sus padres y buscar soluciones.

CUADRO DE SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE ENCUENTRO

En el siguiente cuadro escriba las sugerencias que usted tenga sobre cada parte del encuentro tratado. Las sugerencias que usted escriba a continuación tienen como finalidad mejorar y complementar el taller temático.

SOBRE EL TEMA	
SOBRE LOS CONTENIDOS	
SOBRE LA METODOLOGÍA	
SOBRE LAS HERRAMIENTAS	
SOBRE EL MATERIAL	
SOBRE EL TIEMPO	
SOBRE EL FACILITADOR	

ENCUENTRO IV

FORMAS DE MOTIVACIÓN



METODOLOGÍA

El tema de este encuentro permite que los contenidos sean dados en una modalidad de charla. El moderador considerará las realidades familiares que los padres de familia deseen presentar mientras el tema se va desarrollando.

1. Reconocimiento y elaboración de una lista de los posibles hábitos de estudio que tienen sus hijos adolescentes
2. Comparación con mis hábitos de estudio cuando era estudiante, interpelación sobre la influencia o enseñanza de algunos hábitos de los padres a los hijos.
3. Reflexión sobre distintas realidades familiares y su influencia en la educación de los hijos adolescentes.
4. Presentación de algunas formas para animar a los hijos a conseguir sus metas.
5. Aplicación de la herramienta de “ejemplo y coherencia”.
6. Análisis del caso de estudio propuesto en este encuentro. (En caso que se requiera, se puede dramatizar el caso)
7. Resolución del folleto.
8. Aplicación del test de conocimientos.

FORMAS DE MOTIVACIÓN A LOS ADOLESCENTES: MADURACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO

I. EDUCACIÓN ACADÉMICA EN EL HOGAR: HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio se forman en los primeros años de la vida de los hijos y se van fortaleciendo en los primeros años de la vida académica de los hogares. Ahora no podemos decir que a los adolescentes debemos enseñarles hábitos de estudio porque ellos evadirían rápidamente cualquier propuesta en torno a esto. No quiere decir que ya no hay nada más que hacer con los estudios de nuestros hijos, sino que debemos potenciar con ellos los *acuerdos* y la *motivación* para que alcancen un buen desarrollo en las actividades escolares.

Para conseguir un mejor rendimiento escolar de nuestros hijos adolescentes desde una educación académica en el hogar debemos considerar algunos puntos importantes en donde los padres están implicados de forma directa:

- Algunos padres podemos caer en un equívoco pensamiento de no valorar, ni poner suficiente presión a nuestros hijos en todo el proceso educativo, en sus diferentes niveles y tiempos. Como resultados trae el fracaso de nuestros hijos y por ende bajas expectativas en los padres sobre el futuro académico de ellos.
- Generalmente como padres podemos proyectar experiencias negativas ocurridas en tiempos pasados hacia el colegio, los profesores, y las tareas escolares. Poniendo énfasis en reclamar todas las acciones escolares y dejar de lado el apoyo necesario requerido por nuestros hijos. Esto puede llevarnos a la sobre protección y excusar a nuestros hijos de las responsabilidades escolares que ellos tienen.
- El tiempo dedicado a interesarse por las actividades escolares de nuestros hijos es un factor que influye en el rendimiento académico. Entre más tiempo dediquemos a preguntar o revisar, mayor rendimiento académico podemos conseguir. A este factor se le considera como seguimiento escolar. (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009)

Una vez que tengamos claro los puntos anteriores podemos trabajar por animar a los adolescentes a realizar acuerdos de trabajo, ayudados por nuestra motivación para recuperar nuevamente algunos hábitos de estudio.

Acuerdos.

Los acuerdos siempre deben establecerse por medio del diálogo que realicen los padres con sus hijos, es necesario que el padre tome la iniciativa y proponga el acuerdo. Éste debe ser aceptado por el hijo y todos los miembros familiares deberán respetar ese acuerdo. Durante la propuesta el adolescente puede negociar con el padre, obviamente, los padres deben estar atentos de no complacer caprichos.

Para establecer un acuerdo se debe pensar qué se quiere acordar, el tiempo que durará ese acuerdo y por último separa un tiempo para revisar si se ha cumplido o no con ese acuerdo. Para poder realizar más acuerdos con nuestros hijos adolescentes es importante que los padres cumplan cada una de sus propuestas, es bueno revitalizar el valor de la palabra.

II. LA VIDA FAMILIAR COMO CONTEXTO EDUCATIVO

El contexto familiar juega un papel importante en la motivación de los hijos adolescentes porque el clima y el funcionamiento familiar son factores involucrados en la actitud de nuestros hijos; las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos influyen en el estado de ánimo; y la implicación de los padres en la educación o las expectativas parentales son medios que impulsan o detienen las actividades de los adolescentes. Todos estos factores que componen el contexto familiar precisan la forma de motivación que los padres pueden dar a sus hijos (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

Para que los padres sean un impulso en la motivación de sus hijos, deben buscar la forma de ser un ambiente o contexto educativo, por lo tanto, tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentar o buscar las formas para que los adolescentes profundicen en el auto-concepto, es decir, saber lo que ellos piensan de sí mismos, este es un factor positivo porque entre mejor concepto tengan ellos de sí mismos tendrán un autoestima que ayudará a conseguir todas las metas propuestas por el adolescente mismo.

- Entre más estén los padres involucrados en los triunfos de sus hijos, mayor importancia y valorización tendrán las motivaciones que ellos les hagan.
- Varias motivaciones están relacionadas o tienen consecuencia en las expectativas, valores y actitudes que los padres transmitan a los adolescentes.
- Tienen mucha importancia las condiciones afectivas y relacionales para que un adolescente se sienta motivado por sus padres. (Díaz, 2003)
- Los valores fortalecen las relaciones externas a la familia, por tanto las motivaciones que dan los padres deben estar encaminadas a conseguir una convivencia con los demás bajo los parámetros de los valores. No caer en la sobreprotección.
- Tener presente que los padres no son omnipotentes, por tanto, no todas las motivaciones traerán consecuencias positivas, ni los padres son los únicos capaces de animar a sus hijos a solucionar problemas o conseguir triunfos en sus vidas. (Papa Francisco, 2016)

Los padres tienen una excusa más no sólo para motivar a sus hijos, sino para tomar los aspectos anteriores e introducirlos en su plan de educación familiar. La familia no debe ser una institución sistematizada para educar a los adolescentes, debe ir mucho más allá es un contexto o ambiente en donde se aprende por todos los factores que existen en ella.

III. AUTOESTIMA, ACTITUDES Y MOTIVACIÓN

Autoestima, actitudes y motivación son palabras que en este apartado se conjugan y al mismo tiempo que se habla de una, inmediatamente se involucran las otras dos. Cuando conseguimos que un adolescente consiga una autoestima regulado es porque han influido sus actitudes y las de sus padres y porque encontró algún tipo de motivación en un momento específico.

En esta sección, revisaremos que a las correcciones repetitivas y “cansonas” que hacemos a nuestros hijos ya no servirán de mucho porque ellos dejan de darle importancia. Es primordial examinar a las motivaciones como una entrada para la corrección eficaz de los actos y actitudes de nuestros hijos. No hay que centrarse en las posibles modificaciones de conductas o actos de los adolescentes, ellos quieren hacer las de las suyas y decirles lo que está mal en ellos traería como consecuencia mayor rebeldía en ellos. Es momento de identificar las todo

aquello que hacen bien, pero no verlo como algo perfecto, sino dejarles una intriga de que falta algo, ese algo aprovechamos para con otras palabras corregir su actitud o acción.

Según Yépez (2016), debemos considerar algunas actitudes para fortalecer las formas con las que podemos motivar a nuestros hijos a llegar a nuevas posturas, comportamientos y actividades.

- b. Aceptar a los hijos como son.
- c. Reconocer el esfuerzo que ellos realizan.
- d. Tener confianza en lo que proponen o hacen.
- e. Evitar comparaciones, sino servir como espejo para que se den cuenta de sus errores.

IV. HERRAMIENTA DEL “EJEMPLO Y COHERENCIA”

El éxito de esta herramienta está;

- Primero en observar las fortalezas y habilidades que tienen nuestros hijos, inmediatamente señalarles cuando algo lo realizan bien.
- Segundo, fijarnos en el esfuerzo que está realizando el adolescente más no sólo en los resultados que también son importantes.
- Tercero, tener claro que los objetivos no son míos, sino que son de mis hijos, ellos tomarán conciencia que las cosas que hacen es por el bienestar de ellos mismo.
- Y por último, ser coherente en las cosas que hacemos y decimos para motivar a los adolescentes, por ejemplo, aprovechar de sus triunfos para luego decirles que por su vaguería antes no lo conseguía.

No olvidar que los pasos anteriores evitan comparar a nuestros hijos con otras personas, debemos ser nosotros un modelo de inspiración, un ejemplo a seguir, esto no es necesario decirles a ellos, nuestros actos y palabras lo deben reflejar y entusiasmar a los adolescentes.

FOLLETO DE TRABAJO

1. **¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de mi hijo/a? Escriba 5 de cada una.**

2. **¿Qué influencias negativas sobre mis experiencias académicas proyecto en la experiencia de mi hijo/a?**

3. **¿En qué actividades me he interesado por acompañar a mi hijo/a? Escriba tres.**

4. **Seleccione un acuerdo que haya realizado con su hijo y realice una lista con los pasos que siguió para conseguirlo.**

Acuerdo: _____.

5. **¿Cómo ayuda a su hijo para formar su auto-concepto?**

6. **Enliste los triunfos que ha conseguido su hijo/a y pinte los que usted ayudó para conseguirlos. Aumente más líneas si es necesario.**

Triunfos

7. **¿Describa los estímulos que usted utiliza para motivar a su hijo/a a conseguir nuevos triunfos?**

8. **¿Cuáles son sus fortalezas que inspiran a su hijo/a para realizar cosas positivas en su bienestar?**

9. **Utilice la herramienta del “ejemplo y coherencia” para animar a su hijo a que tenga buenas calificaciones en el colegio.**

ESTUDIO DE CASO

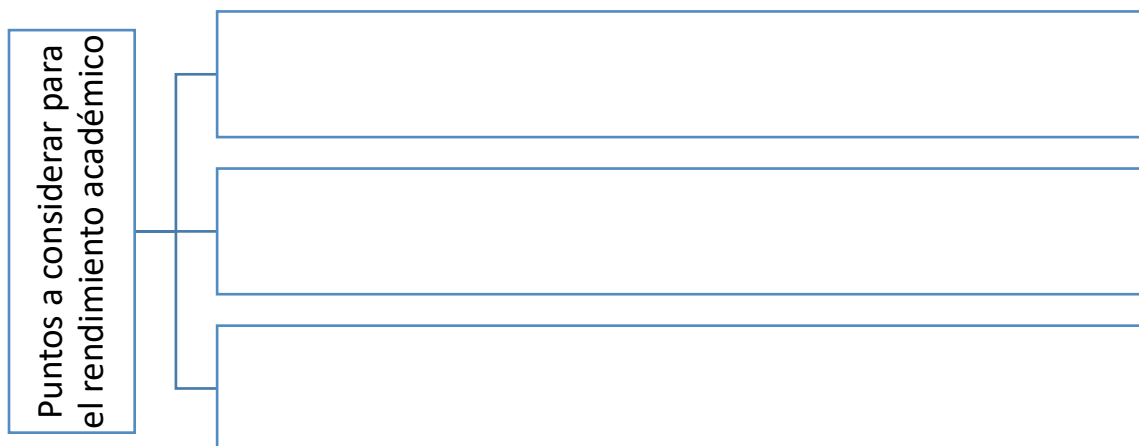
1. Lea o dramatice el siguiente caso y responda a las preguntas.

Desde el inicio del año escolar, Laura ha descuidado sus estudios, lo cual exige a Laura conseguir notas mayores a 8.5 sobre 10 para no perder el primer año de bachillerato. Ahora, son los primeros días del segundo quimestre, es decir, que están a la mitad del año escolar. A estas alturas, Laura es consciente en que si no estudia puede perder el año. Ella empieza a presentar trabajos, a estudiar los contenidos revisados en clase, pero se le hace complicado porque la mayoría de temas están relacionados con los temas del quimestre anterior. Los padres de Laura perciben el esfuerzo que ella está haciendo y pretenden ayudarle, pero por falta de organización en sus actividades no pueden estar presentes en este periodo escolar que le toca vivir a Laura. Ella se está desanimando y en su cabeza ronda ideas que le incitan a dejar sus estudios. Ella frecuentemente se encierra en su cuarto para estudiar pero al llegar la noche ella siempre termina en llantos al verse impotente. Sus padres, saben que está mal, pero a pesar de eso, empiezan a darle haciendo algunas tareas, este trabajo empiezan hacerlo por la noche después de sus labores profesionales. Laura se acostumbra y nuevamente deja de interesarle sus estudios.

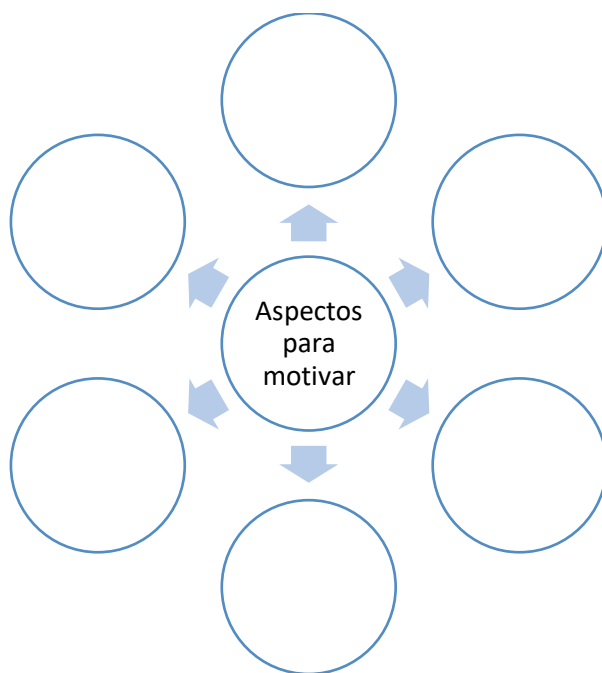
1. ¿Por qué Laura tiene bajas calificaciones?
2. ¿Los padres de Laura deben motivarle solo con palabras? Por qué.
3. ¿Qué aspecto de Laura deben aprovechar los padres para motivarle? Por qué.
4. ¿Cómo motivaría a Laura para que no pierda el año?
5. Sugiere usted utilizar el mismo método de los padres de Laura para que ella no pierda el año.
6. ¿Qué método sugiere usted para remediar lo que los padres de Laura provocaron?

TEST DE CONOCIMIENTOS

1. Complete el siguiente esquema gráfico. ¿Qué puntos se deben considerar, en los que los padres están implicados dentro del rendimiento académico? (1 p. c/u)



2. Complete el siguiente ordenador gráfico, sobre los aspectos que los padres deben tener en cuenta para motivar a sus hijos. (1 p. c/u)



3. Escriba cuatro actitudes para motivar a los hijos adolescentes. Una en cada cuadro. (1 p. c/u)

--	--

--	--

4. Desarrolle los pasos de la herramienta “ejemplo y coherencia”. (1 p. c/u)

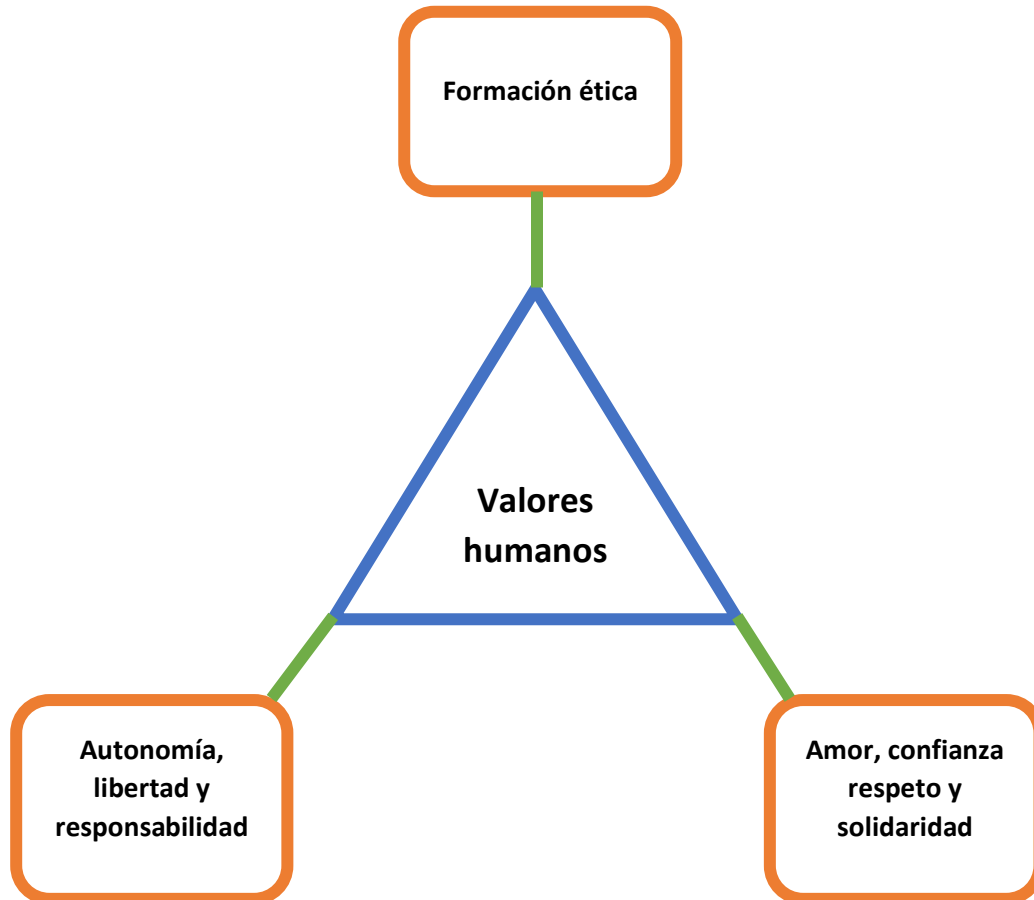
--	--	--	--

CUADRO DE SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE ENCUENTRO

En el siguiente cuadro escriba las sugerencias que usted tenga sobre cada parte del encuentro tratado. Las sugerencias que usted escriba a continuación tienen como finalidad mejorar y complementar el taller temático.

SOBRE EL TEMA	
SOBRE LOS CONTENIDOS	
SOBRE LA METODOLOGÍA	
SOBRE LAS HERRAMIENTAS	
SOBRE EL MATERIAL	
SOBRE EL TIEMPO	
SOBRE EL FACILITADOR	

ENCUENTRO V



METODOLOGÍA

Este encuentro se puede desarrollar con una modalidad de convivencia. Los padres de familia tendrán que buscar y proponer varias formas para integrar en la familia diferentes valores que ayuden al crecimiento de sus hijos. Se recomienda trabajar por grupos para realizar las siguientes actividades.

1. Explicación de la importancia de educar a los hijos en un marco de la ética y la moral.
2. Elaboración de un cuadro de jerarquización de los valores que deberían existir en la familia. (Se puede utilizar espuma flex, fómix, cartón para realizar un cuadro interactivo).
3. Elaboración de comics o álbumes que indiquen la importancia de educar a los hijos con los valores de la responsabilidad, autonomía y libertad.
4. Elaboración, presentación y aplicación de nuevas herramientas que permitan fomentar los valores en el hogar.
5. Resolución del folleto.
6. Dramatización y análisis del estudio de caso propuesto en este encuentro.
7. Elaboración de la autoevaluación.

EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS A NUESTROS JÓVENES PARA CONSEGUIR UN FUTURO DE ÉXITO

I. FORMACIÓN ÉTICA DE LOS HIJOS

La familia es una institución primordial para la vida de los adolescentes porque tiene la gran función de ser la primera escuela de los valores humanos, en donde aprenden a se busca actuar de forma adecuada y coherente por medio de los valores humanos. Tanto los hábitos como los valores quedan impregnadas en las personas cuando pasan por la etapa de la niñez, después se hace complejo integrar en la vida de los adolescentes, llegar a la intimidad de su adolescencia, a conjugar con sus emociones y a acoplarlo con la conciencia de sus comportamientos. Es en la adolescencia en donde manifiestan todo lo aprendido sobre sus valores, expresan palabras como “A mí me enseñaron así” o “eso es lo que me inculcaron” (Papa Francisco, 2016)

El desarrollo ético de los adolescentes requiere de una experiencia fundamental, que certifique a los padres como dignos de confianza para ellos, lo cual, se consigue por medio del afecto entregado en la vida ordinaria y en el testimonio que den. El desarrollo de la formación ética en los adolescentes requiere de una educación en la voluntad y un desarrollo hábitos positivos e inclinación afectivas a favor del bien. El objetivo de esta educación es que los hijos adolescentes descubran por su propia cuenta la importancia de determinados valores, principios y normas, en lugar de imponérselos. (Papa Francisco, 2016)

Los valores relativamente a la formación ética necesitan de costumbres y hábitos, pero para la comprensión de los adolescentes deben estar propiamente justificados, teniendo en cuenta que su fundamento es el bienestar de su propio ser. Pequeñas costumbres como “por favor” o “permiso” así como otras palabras o acciones ayudan o formar a la conciencia y ésta a la vez ayudan al adolescente a tomar conciencia de una jerarquía de valores que pueden integrar en sus vidas como algo imprescindible para las interacciones sociales y de su actuar diario. (Papa Francisco, 2016)

II. AMOR, CONFIANZA, RESPETO, SOLIDARIDAD

Los jóvenes desean establecer una identidad que les ayude a enfrentar las distintas adversidades propagadas por la sociedad. Después del paso de la adolescencia, nuestros hijos tendrán mucha tendencia por la independencia familiar y desearán una conciencia estable para tomar sus decisiones en los momentos que se encuentren sin la presencia de sus padres, para ello durante la adolescencia es fundamental, a pesar de las inestabilidades biológicas, psíquicas, afectivas o conductuales que vivan experiencias de los valores del amor, confianza, respeto y solidaridad para formar una conciencia capaz de luchar por su propio futuro.

Amor: es una motivación principal que ayuda a la familia a afrontar todos los desafíos de las distintas etapas de la vida, sobre todo la adolescencia. Los adolescentes también deben recibir gestos de cariño, en donde no se identifique la mezquindad y esté lleno de palabras generosas. El Papa Francisco (2016) puntualiza tres palabras para fortalecer los gestos de amor: permiso para no ser entrometido en la intimidad de los demás, gracias para erradicar el egoísmo y reconocer que varias cosas que tenemos es gracias a otras personas, y por último el perdón para formar un ambiente de paz y alegría.

Confianza: este valor es apreciado por los adolescentes cuando se realiza en un marco de libertad, como padres debemos convencernos que no es necesario controlar al otro para que realice según mi parecer. Amor confía, por tanto renuncia en dominar al otro. Nuestros hijos viven muchas experiencias y algunas de ellas nos ocultan, ganémonos la confianza de ellos poniendo una actitud de escucha, decirles que estamos interesados en ellos y utilizando las herramientas de la comunicación. Si viven gestos de confianza, en el futuro ellos encontrarán este valor dentro de la familia y no en personas ajenas a ellas como ahora lo hacemos. (Papa Francisco, 2016)

Respeto: una vez fortalecida las dos anteriores, casi en un cien por ciento tenemos ganado el valor del respeto, porque es el resultado del amor y la confianza que hemos dado a nuestros hijos adolescentes. Como familia debemos enseñarles a cuidar la dignidad de los demás, por eso se hace indispensable que los padres indiquen a los adolescentes tres campos del respeto: respeto a la persona humana, reconocerle a los demás como “otro yo”; respeto a la vida para conseguir un futuro de bienestar los adolescentes deben amar todo tipo de vida e ir en contra de todo aquello que la quite como el aborto, suicidio, eutanasia, etc, así ellos valorarán las

distintas realidades para apartarse de una vida superficial; y el respeto a la verdad, que intenta dar una respuesta a nuestro sentido de vida, ellos serán más sinceros con la información y los actos que manejen. (Santa Sede, 1992)

Solidaridad: este valor se manifiesta en la distribución de bienes y en la gratificación de las responsabilidades cumplidas en casa. Cuando este valor se apropia de la atmósfera familiar, significa que se apreciará claramente el trabajo en equipo que realiza la familia. Este valor supone que la familia responderá a cada miembro según sus necesidades. En los adolescentes este valor ayuda en a ser más observador a los adolescentes, desarrollando en él una actitud servicial. Como padres debemos recomendar a los adolescentes a realizar acciones que ellos no se fijan, para ello es bueno utilizar palabras como “ayúdame”, “te invito” o “hagamos”. En los actos de solidaridad nuestro actuar es siempre incluyéndonos, no dejándoles a ellos solos como que fuese una orden. (Santa Sede, 1992)

III. AUTONOMÍA, LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

En vista al bienestar del futuro de los adolescentes hemos presentado los cuatro valores anteriores, ahora se recomienda poner en práctica los siguientes tres valores para ayudar a nuestros hijos alcanzar un grado de madurez acorde a la edad que ellos tienen y puedan desenvolverse en situaciones generadas en el hogar, colegio o cualquier ambiente social.

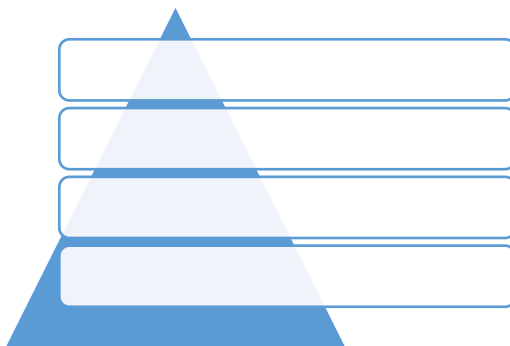
Autonomía: Este valor pretende preparar al adolescente para vivir una vida adulta, ayuda a decidir y actuar por sí mismo. Por consiguiente, los padres debemos tender a que nuestros hijos tomen sus propias decisiones, en caso de equivocarse no dudar en corregirles. Darles el espacio requerido para que afronten por sí mismos las consecuencias de sus actos. No confundir independencia o ausencia de los padres o autoridades con la autonomía. (Oliva & Parra, 2001)

Libertad: Implica que el adolescente tenga la posibilidad de elegir entre aspectos positivos y negativos de una acción. Como padres debemos dejar que se equivoquen en la medida que ellos puedan después resolverlo. Enseñemos a los adolescentes a no fijarse únicamente en lo que debo elegir, sino resaltar las consecuencias que puede traer aquello que voy a elegir. (Santa Sede, 1992)

Responsabilidad: Es el deber de cada ser humano afrontar sus tareas y errores, no debe buscar únicamente su bienestar sino también debe velar por el bien de los demás. Los padres a pesar de las dificultades no deben realizar las tareas, ni responder por los errores de los hijos. Hay que evitar caer en la sobre protección. Esto no significa que los padres deben alejarse de las actividades de sus hijos, no deben darles cumpliendo con sus responsabilidades, pero sí apoyarles en ellas. (Santa Sede, 1992)

FOLLETO DE TRABAJOS

1. En la siguiente pirámide escriba los valores que usted cree haber fundamentado en su hogar. Jerarquice poniendo en la parte superior el valor más importante.



2. Escriba 4 hábitos que se practican en casa para fomentar una buena conciencia en sus familiares.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

3. ¿Qué gestos implementaría en su hogar para fortalecer los valores indicados a continuación?

Amor: _____

_____.

Confianza: _____

_____.

Respeto: _____

_____.

Solidaridad: _____

_____.

4. ¿Qué responsabilidad daría y qué cosa debería dejar de hacer sus hijos adolescentes para fomentar los tres valores de la maduración?

Autonomía.

Responsabilidad: _____.

Debería dejar de hacer: _____.

Libertad.

Responsabilidad: _____.

Debería dejar de hacer: _____.

Responsabilidad.

Responsabilidad: _____.

Debería dejar de hacer: _____.

ESTUDIO DE CASO

1. Lea y dramatice el siguiente caso y responda a las preguntas.

Sasha es una estudiante muy respetuosa y está completamente dedicada a sus estudios. Ha conseguido las mejores calificaciones entre todos los estudiantes de segundo bachillerato, pero el lado opuesto de sus méritos académicos es la interacción con los demás, ella se muestra muy tímida cuando actúa frente a un público o a sus compañeros en el salón de clase. Su profesor de física, cerca de terminar el curso, le propone presentar su proyecto en las casas abiertas del colegio. Sasha inmediatamente responde que primero debe preguntar a sus padres para darle al día siguiente una respuesta. Por la tarde, Sasha aprovecha la hora de la cena y pide autorización a sus padres para que le permitieran salir en las casas abiertas. Sus padres deliberan porque su hija se manifestaba un poco nerviosa, pero acepta gustosamente, además empiezan a ver entre los dos todos las cosas que ella necesitara para su exposición del proyecto. Sasha se pone muy contenta, pero, a la vez, se siente un poco desplazada porque no le han consultado cómo ella ha pensado realizar su exposición, ni qué materiales ella necesita.

1. **¿Identifique y explique qué problema hay en el caso de Sasha?**
2. **¿Justifique por qué Sasha, a pesar de ser una estudiante muy dedicada, es tímida?**
3. **¿Cree usted que Sasha podía haber dado una respuesta a su profesor, previa a una autorización de sus padres?**
4. **¿Cómo apoyaría usted para que Sasha presente su proyecto en la escuela?**
5. **¿Por qué Sasha se siente desplazada de su propio proyecto, y qué haría usted para que ella no se sienta así?**
6. **¿Usted cree que la familia de Sasha le ayuda en la fomentación de los valores de autonomía, libertad y responsabilidad? Si cree que sí, señale cómo lo hace; y si cree que no, indique qué deberían hacer para conseguir cada uno de los valores.**

AUTOEVALUACIÓN

1. Responda a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS	MUCHO (1 p.)	POCO (0.5 p.)	NADA (0.25 p.)
Son importante para mí los valores familiares.			
Fomento hábitos de respeto.			
Manifiesto cariño a todos los miembros familiares.			
Permito que mis hijos tomen la iniciativa para tomar una decisión.			
Invito a mis hijos a realizar actividades de ayuda social.			
Soy muy discreto/a en las cosas personales de mis hijos.			
Reparto responsabilidades domésticas a mis hijos de forma equitativa.			
Intervengo en los problemas de mis hijos cuando veo necesario.			
Aprecio las iniciativas de mis hijos.			
Respeto los acuerdos realizados con mis hijos.			

TOTAL DE PUNTOS: _____

CUADRO DE SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE ENCUENTRO

En el siguiente cuadro escriba las sugerencias que usted tenga sobre cada parte del encuentro tratado. Las sugerencias que usted escriba a continuación tienen como finalidad mejorar y complementar el taller temático.

SOBRE EL TEMA	
SOBRE LOS CONTENIDOS	
SOBRE LA METODOLOGÍA	
SOBRE LAS HERRAMIENTAS	
SOBRE EL MATERIAL	
SOBRE EL TIEMPO	
SOBRE EL FACILITADOR	

CONCLUSIONES

En modo de síntesis se puede concluir que las familias de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, en la situación actual, tienen una estructura familiar nuclear, es decir, en su mayoría, las familias están conformadas de papá, mamá e hijos. Aunque aún se perciben familias extensas, en donde las nuevas familias nucleares viven con alguno los padres de alguno de los cónyuges. Esto se debe a que las nuevas familias deben afrontar el desafío de conseguir una vivienda propia en una ciudad que se está poblando con mucha rapidez. También se puede indicar que las familias de esta investigación están experimentando situaciones problemáticas como el maltrato verbal y el divorcio. Es verdad que las familias nucleares predominan, pero no es un argumento para certificar que sus hijos tengan un nivel académico alto o buena conducta en las clases. Al parecer las familias actuales están dando más prioridad a sus enfrentamientos individuales como el divorcio, conseguir un trabajo estable que le dé buenos ingresos económicos para conseguir bienes materiales, y dejan de lado las relaciones familiares y la educación integral de sus hijos.

Entre las situaciones actuales de las familias se puede manifestar que muchos padres son sobreprotectores y “consoladores materiales”, es decir, la falta de atención por los hijos quieren recompensar por cosas materiales que pongan en satisfecho a los jóvenes y adolescentes. Este hecho ha originado, un problema familiar, la falta de autoridad de los padres sobre los adolescentes. Los progenitores ya no pueden manejar situaciones de desobediencia con sus hijos en las familias actuales porque los padres evitan afrontar los problemas que se presentan en la vida ordinaria y sustituyen esta realidad por buscar métodos rápidos que no implique conversaciones tediosas, ni largas, ahora las familias optan por castigar a sus hijos afectando la utilización de sus bienes materiales, ya no en preferencia por la corrección y enseñanza. Se presenta falta de autoridad por parte de los padres, porque las familias comparten menos tiempo junto. La mayoría de los estudiantes conviven pocos momentos con sus padres, por tanto la ausencia de los padres también ayuda a crecer la ausencia de la autoridad en el hogar.

Al ocuparse los padres de sus hijos en tiempos muy reducidos, el acompañamiento de los padres en el proceso de sus hijos presentan algunos vacíos en dimensiones axiológicas,

en varias ocasiones esta dimensión es interpretada de forma ambigua. Los estudiantes consiguen autonomía por situaciones de soledad e individualismos que deben enfrentar. El acompañamiento de los padres es esencial en la vida de los estudiantes, ellos deben dar los espacios necesarios a sus hijos para que ellos consigan realizar actividades, proyectos y estudios por su cuenta. Al darles los espacios necesarios deben cuidar mucho el rol de guía que tienen en la formación de sus hijos. La motivación es otro de los elementos que los padres utilizan, cuando se trata de acompañar a sus hijos en los procesos educativos. Los padres premian a sus hijos dándoles cosas materiales por haber alcanzado una meta escolar, pero un grupo de padres están cambiando esta estrategia por una motivación significativa, la cual se centra en la presencia de los padres en todo el proceso que realice sus hijos, dejando a un lado el interés solo de los resultados. La motivación de los padres está en la presencia y manifestación de palabras o gestos que permiten a sus hijos tener una razón para estudiar.

El criterio esencial de la libertad es un aspecto central que los padres consideran para el acompañamiento de los estudiantes. Este criterio evade la sobre protección en los estudiantes o el sofocamiento en las actividades que ellos deben dar respuesta con sus propias habilidades. Los padres acompañan a sus hijos con este criterio cuando permiten que ellos tomen sus propias decisiones y afronten las consecuencias de sus actos. Está claro que el papel de ellos en este criterio es ser un modelo de discernimiento y un modelo para optar por la decisión que esté dirigido hacia el bienestar de su persona y sin causar daño a las demás. El acompañamiento de los padres bajo un enfoque de libertad, no puede determinarse como completo si no se establece en el mismo acompañamiento el criterio de responsabilidad. Los estudiantes alcanzan el valor de la responsabilidad cuando sus padres les permiten a sus hijos cumplir con sus propios esfuerzos actividades que otras personas les encargan. Los padres con este criterio se presentan como aquellos maestros que enseñan a sus discípulos diferentes métodos para alcanzar las metas que se han propuesto.

Una de las formas para potenciar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes es integrando una escuela de orientación familiar en la Unidad Educativa, en donde se propongan temas como el manejo de emociones, métodos para motivar a los hijos adolescentes, herramientas de comunicación y formación en valores, para con estos, mejorar la relación de padres e hijos y proponer herramientas para la maduración

de los adolescentes. La mejor forma para que los padres participen de estas escuelas para padres es por medio de charlas y convivencias, las cuales, dan la oportunidad de interactuar y cambiar ideas con otros padres de familia. Las escuelas de orientación familiar ayudan a los padres y docentes a buscar soluciones a los problemas que pasan los estudiantes durante sus procesos educativos.

Un diseño eficaz y atractivo de una escuela de orientación familiar que potencie la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, debe estar integrada por un espacio teórico, lo cual permite conseguir unos fundamentos y reflexionar sobre ellos; debe estar presente actividades de trabajo para realizar una introspección de su vida familiar y sus aplicaciones personales; y un estudio de caso que incite a proponer soluciones sobre hechos reales. Las escuelas de orientación familiar con estos tres elementos aportan en la vida de los padres porque ayudan a enfrentar los problemas familiares, teniendo en cuenta los enfoques antropológicos que dan origen a todos los ámbitos de la formación y educación del ser humano, para después participar con eficacia en los procesos educativos de sus hijos adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Después de realizar la encuesta a los padres de familia, han considerado oportuno realizar los encuentros de la escuela de orientación familiar mensualmente los días miércoles a partir de las 18:30 a 20:00, en las instalaciones de la institución. En caso de aplicar esta escuela para padres considerar estos aspectos temporales.

- La escuela para padres está diseñada con cinco encuentros. A estos encuentros es necesario dividirlos en dos partes cada uno, de tal forma que se pueda trabajar en una hora y treinta minutos y se pueda tener 10 encuentros durante todo el año. Los encuentros presentan sus propios folletos de trabajo, por tanto es oportuno ir trabajando las actividades que propone dicho folleto según se estudie los temas.

- Esta escuela de padres puede llevar a cabo cualquier persona que tenga conocimientos básicos de pedagogía, trabajo social u orientación familiar. Para comprender más sobre este diseño se puede confrontar con la exhortación apostólica Amoris Laetitia y Padres Eficaces de la magister Alexandra Yépez, para así preparar los recursos necesarios.

- Este diseño de escuela de orientación familiar responde a padres de familia que tengan hijos adolescentes y estén dentro de un marco escolar, mas no catequético. No sería pertinente aplicar con padres de familia que solo tengan hijos menores a 13 años porque no encontrarán relación de los temas de este diseño con su vida familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrest, B. (2007). Homoparentalidades, adopción y filiación. In *Homoparentalidades, Nuevas familias* (p. 189). Buenos Aires: Lugar.
- Álvarez Jiménez, J. M., Palomar Sánchez, M. J., Vilches Amado, M. de los A., & Lainez Sanz, B. (2009). “ La Educación En Valores .” *Revista Digital Eduinnova*, (17), 1–10. Retrieved from http://www.eduinnova.es/dic09/EDUCAR_EN_VALORES.pdf
- Aragón, M., Aznar, M., García, J., & Mariño, M. (2014). *Intervención con familias adoptivas*. Madrid: Síntesis.
- Arquidiócesis de Filadelfia. (2015). *El amor es nuestra misión*. Filadelfia.
- Cámara Estrella, M. Á., & López González, J. B. (2011). Estilos De Educación En El Ámbito Familiar. *Reop*, 22, 257–276.
- Castro, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 1–11. Retrieved from http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Cid, M. (2014). *Sociedad, familia y escuela: el reto de educar*. Madrid: CEU.
- Cuadrado Morales, J. F. (2010). La escuela y la familia. *Innovación Y Experiencias Educativas*, (nº 34), 1–8.
- De Sousa Santos, B. (2014). Derechos humanos, democracia y desarrollo. *Uma Ética Para Quantos?*, XXXIII(2). Retrieved from http://www.dejusticia.org/files/r2_actividades_recursos/fi_name_recurso.646.pdf
- Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electronica de Investigacion Psicologica Y Psicologica*, 1, 43–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14204/ejrep>
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, nº8, 15.

- Domínguez Pérez, M. T., & Pino, M. R. (2015). La participación de las familias en la escuela. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación*, 8(1), 57–70.
<https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8761>
- Eiguer, A. (2007). Homoparentalidades, afiliación y vínculo filial. In *Homoparentalidades, Nuevas familias* (p. 189). Buenos Aires: Lugar.
- Estremero, J., & Gacía, X. (2008). Familia y ciclo vital familiar. *Generalidades*, 1, 19–22.
Retrieved from [http://www.foroaps.org/files/4 familia y ciclo vital.pdf](http://www.foroaps.org/files/4_familia_y_ciclo_vital.pdf)
- Ferrajoli, L. (2006). Sobre los derechos fundamentales. *Cuestiones Constitucionales*, (15), 113–136. Retrieved from
<http://132.247.146.34/index.php/cuc/article/download/2172/1734>
- Galindo, J. (2009, December). Contenido del derecho a la integridad personal. *Revista Derecho Del Estado N° 23*, 89–131. Retrieved from
<file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ContenidoDelDerechoALaIntegridadPersonal-3135087.pdf>
- García, J. (2010). Diversos tipos de familia reconocidos en la constitución. Retrieved from
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Gómez, A., & Acosta, H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *Acimed*, 11.
<https://doi.org/Article>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia : revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología Y Educación*, 10(2), 105–122.
- Gómez, E. O., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Gómez, J., Guillén, N., & Barrial, M. (2009). Estudio correlacional de la autoeficacia filial y la relación filial en Adolescentes. *Ajayu*, 8, 57.

- González-Pianda, J. A. (2009). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende. *Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*, 2–24. Retrieved from <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>
- Graterol, R. (2010). La investigación de campo. *Universidad de Los Andes*, 1–21. Retrieved from <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Ediciones Quirón.
- Leclercq, J. (1962). *La Familia*. Barcelona: Editorial Herder.
- Linares, M. C., Lendínez, J., & Pelegrina, S. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33(1), 79–96. <https://doi.org/10.1174/021037002317417796>
- Lizana, A. (2014). Ambientes De Aprendizaje. *Universidad Euro Hispanoamericana*, 79, 145–163.
- López, J. M. T. (2005). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia. *Educación En Valores*, 1367–1418.
- López, S. T., Calvo, J. V. P., & Caro, M. I. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62–70.
- Loring, M. (2000). *Sistemas de parentesco y estructuras familiares en la edad media*. Universidad Complutense de Madrid.
- Martín, P. (2012). La importancia de la educación en valores. *Revista Universitaria de Educacion Infantil*, 1(12), 1–57.
- Martínez, M., Álvarez, B., & Fernández, A. (2015). *Orientación familiar*. Madrid: Sanz y Torres.
- MEDIASAT GROUP. (2004). *La Enciclopedia*. Madrid: Salvat.
- Mellado, L. (2011). Familia y escuela: superar recelos y buscar caminos. *Educar(nos)*, 56, 19.

- Michellini, D. (2010). Dignidad humana en Kant y Habermas. *Estudio de Filosofía Práctica E Historia de La Ideas*, 12, 41–49. Retrieved from <http://www.scielo.org.ar/pdf/efphi/v12n1/v12n1a03.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Mora Calvo, H. R. (1995). El hombre en Santo Tomas de Aquino. *Revista de Filosofía de La Universidad de Costa Rica*, (80), 33(80) 87-94.
- Noro, E. (2015). *Educación juntos. Familia y escuela*. Buenos Aires: Ediciones SRL.
- Oliva, A., & Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia Y Aprendizaje*, 24(2), 181–196.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1174/021037001316920726>
- Ortega, J. F. (2000). Persona y sociedad. *Contrastes*, 5, 135–147.
- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad Familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento académico*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Papa Benedicto XVI. (2005). *Deus Caritas Est*. Vaticano: Santa Sede.
- Papa Francisco. (2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia*. Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Pablo VI. (1968). *Carta encíclica Humanae Vitae*. Vaticano: La Santa Sede.
Retrieved from http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17–40.

- Parra, H. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia*. Universidad de Antioquia.
Retrieved from
<http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en Valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, (8), 69–88. Retrieved from
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Pérez, M. (2010). El parentesco. In *Derecho de familia y sucesiones* (pp. 113–117). México: Nostra. Retrieved from
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/11.pdf>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pineda, S., & Aliño., M. (2002). El concepto de Adolescencia. In *Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral en la Adolescencia* (pp. 15–23).
<https://doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>
- Ramos, R. (n.d.). *La familia como agente de socialización política*. Universidad de Barcelona.
- Ríos, C. (2009). Impacto económico de la familia. *Cátedra Empresarial, I*(UNIS), 12.
- Rivas Borrell, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, pp. 559–574. <https://doi.org/http://dx.doi.org/pym.i360.y2014.001>
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37, 117–127.
- Rodríguez, J. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva*. Universidad de Colima.
- Ruiz, C. (2004). *El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental*. Madrid: Red Nómada.
- Sabino, C. (2000). El Proceso de Investigación. *Ed. Panapo*, 216. Retrieved from

http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf

- Sánchez, C. (2012). Significado psicológico de familia , papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 18–28.
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés, a. a., Reyes, N. M., & Martínez, E. a. C. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71–81.
- Santa Sede. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Santa Sede. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Santelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica: requisitos para educar. *Pensamiento Educativo*, 28(Revista de Investigación Educativa Latinoamericana), 183–198.
- Santos Guerra, M. A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación En La Escuela*, (20), 23–35.
- Sanz, J. (2006). *La filiación*. Universidad de Madrid.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson.
- Sobrino L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Av Psicol*, 16(1), 109–137. Retrieved from <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 83(83), 35–52. <https://doi.org/10.1002/jbm.a.35682>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Trineo S. A.
- Vaticano II. (1964). *Constitución dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium*. Vaticano: La Santa Sede. Retrieved from http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html

- Vaticano II. (1965). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes*. Vaticano: Vaticano.
- Velásquez Pérez, A. (2007). Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. *El Ágora USB, ISSN-E 1657-8031, Vol. 7, N° 1, 2007, Págs. 85-107, 7(1), 85–107*.
- Walters, K., Cintrón, F., & Serrano, I. (2006). *Familia reconstituida. El significado de Familia en la familia reconstituida*. México: Universidad Iberoamericana.
- Weissmann, P. (2011). Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–8.
Retrieved from <http://rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>
- Yépez, A. (2016). *Programa Padres Asertivos con Herramientas eficaces*. Quito: Pontificia Universidad Católica de Quito.

ANEXOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información para la conformación de una escuela de orientación familiar. A continuación se presenta una serie de afirmaciones y preguntas. Señale con una X la alternativa que más se asemeja a su opinión. La información que usted proporcione es confidencial y solo será utilizado con fines educativos. ¡Muchas Gracias!

1. Cuántos miembros familiares hay en su hogar. (Elija una opción)

- a. De 1 a 2. ___
- b. 3. ___
- c. 4. ___
- d. 5. ___
- e. 6 o más. ___

2. Señale con una X los miembros del núcleo familiar con los que vive actualmente.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| a. Papá. ___ | e. Tíos. ___ | i. Padrastro. ___ |
| b. Mamá. ___ | f. Primos. ___ | j. Madrastra. ___ |
| c. Hermanos/as. ___ | g. Sobrinos. ___ | k. Hermanastros. ___ |
| d. Abuelos. ___ | h. Cuñados. ___ | |

3. Los lazos que le unen a su familia son: (Elija una opción)

- a. Sanguíneos. ___
- b. Alianza. ___

Nota: Los lazos de alianza son aquellos que por algún motivo tus padres o tú llegaron a un acuerdo con otras personas para que ellas cumplan las funciones de una familia para ti.

4. Señale las situaciones familiares que ha vivido o vive en su hogar:

- a. Divorcio. ___
- b. Migración. ___
- c. Consumo de alcohol o drogas. ___
- d. Maltrato o agresiones :
 - i. Físicas. ___
 - ii. Psicológicas. ___
 - iii. Verbales. ___
- e. Desempleo. ___
- f. Falta de vivienda propia. ___
- g. Suicidios. ___

5. Señale con una X en el siguiente cuadro, según la frecuencia con la que comúnmente sus padres le animan a seguir realizando cosas positivas.

Tipos de motivaciones	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Pocas veces	Nunca
Cosas materiales. (Tablets, smartphones, computadoras, etc.)				
Afecto. (Abrazos, besos, agradecimiento, sonrisa)				
Pensamientos. (Consejos, dichos, recuerdos, bendiciones)				
Actividades favoritas. (viajar, salir con amigos, practicar un deporte)				

6. ¿Qué tipo de castigo utiliza sus padres para corregirle un comportamiento o actitud inadecuada? Escriba uno.

_____.

No me castiga ____

7. Para usted quién es la autoridad en su hogar. (Elija una opción)

- | | | |
|------------------|------------------|----------------------|
| a. Papá. ____ | e. Tío. ____ | i. Padrastro. ____ |
| b. Mamá. ____ | f. Primo. ____ | j. Madrastra. ____ |
| c. Hermano. ____ | g. Sobrino. ____ | k. Hermanastro. ____ |
| d. Abuelo. ____ | h. Cuñado. ____ | l. Usted. ____ |

8. ¿Qué tipo de autoridad tienen sus padres en el hogar? (Elija una opción)

- a. Ausente. ____
- b. Autoritario. ____
- c. Regulado. ____
- d. Democrático. ____

- **Ausente:** nadie les hace caso y en la mayoría de las veces los padres cumplen los caprichos de los hijos.

- **Autoritaria:** las decisiones los toma o el padre o la madre, sin dialogar con ninguno de los miembros. Hay muchas órdenes y castigos.
- **Regulada:** Después de llegar a un acuerdo en la pareja de cónyuges (si lo hubiera), los padres hablan con sus hijos, aunque al final la decisión la tomen los padres.
- **Democrática:** los miembros de la familia dialogan entre ellos sin la figura de un líder familiar, en muchas ocasiones se ven en las familias donde hay tíos, abuelos, primos, etc. No siempre se llega a un acuerdo.

9. Señale el tiempo que comparte diariamente con sus padres. (Elija una opción)

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| a. 10 min. _____ | e. 1 hora y 30 min. _____ |
| b. 20 min. _____ | f. 2 horas. _____ |
| c. 30 min. _____ | g. 3 horas. _____ |
| d. 45 min. _____ | h. Toda la tarde. _____ |
| e. 1 hora. _____ | i. Comparto todo el tiempo. _____ |

10. La comunicación que tiene con sus padres es: (Elija una opción)

- a. Muy buena. _____
- b. Buena. _____
- c. Regular. _____
- d. Deficiente. _____

11. Califique del 1 al 5 el nivel de confianza que tiene con sus padres. (El cinco representa mayor nivel de confianza y el 1 menor nivel de confianza). (Elija una opción)

- a. 1. _____; b. 2. _____; c. 3. _____; d. 4. _____; e. 5. _____

12. Marque con una X la opción que corresponda.

- a. Realiza actividades, proyectos, estudios por su cuenta o espera que sus padres le digan qué hacer. Padres. _____ Usted. _____
- b. Cuando tiene que tomar sus propias decisiones y afrontar algunas consecuencias de sus actos, los resuelve por su cuenta o deja a sus padres para que los afronte. Padres. _____ Usted. _____
- c. Cumple con las actividades que otras personas le encargan a usted o pide ayuda a sus padres para que ellos lo hagan por usted. Padres. _____ Usted. _____

13. Escriba el valor que predomina en su hogar.

14. Según su criterio, su comportamiento en los siguientes ambientes sociales es:

- a. Hogar. Excelente. _____ Bueno. _____ Regular. _____ Deficiente. _____
- b. Colegio. Excelente. _____ Bueno. _____ Regular. _____ Deficiente. _____
- c. Barrio/ciudad/eventos sociales.
Excelente. _____ Bueno. _____ Regular. _____ Deficiente. _____

15. ¿Qué hábitos de estudio frecuente en su casa? (Elija cuatro opciones)

- a. Leer libros. _____
- b. Escribir textos. _____
- c. Repasar las clases estudiadas. _____
- d. Cumplir con las tareas. _____
- e. Ver documentales o videos educativos. _____
- f. Jugar en aplicaciones educativas. _____
- g. Memorizar contenidos. _____
- h. Investigar sobre temas analizados en clase. _____
- i. Realizar organizadores gráficos sobre los contenidos de clase. _____
- j. Mejorar la presentación de los apuntes o tareas. _____
- k. Otros. ¿Cuáles son? _____

16. ¿Cree que sea necesario que sus padres asistan a reuniones de padres de familia para informarse sobre los contenidos que usted estudia y así ayudarle en caso que usted lo requiera?

Sí. ____ No. ____

17. Le gustaría que sus padres estén continuamente en el colegio para conocer los progresos educativos que usted tiene.

Sí. ____ No. ____

18. Si existieran los siguientes talleres o cursos para que nuestros padres nos entiendan, a cuál de ellos debería asistir sus padres. (Elija cinco opciones)

- a. Acuerdos y normas para los adolescentes. _____
- b. Herramientas de comunicación afectiva entre padres e hijos adolescentes. _____
- c. Manejo de emociones y comportamientos de los adolescentes. _____
- d. Formas de motivación a los adolescentes. _____
- e. Disciplina de los adolescentes. _____
- f. La familia: un trabajo en equipo. _____
- g. Educación en valores humanos a nuestros jóvenes para conseguir un futuro de éxito. _____
- h. Diálogo de temas sexuales con jóvenes y adolescentes. _____
- i. Uso de la tecnología. _____
- j. Primeros síntomas para que un adolescente consume alcohol y drogas. _____

19. Cuando sus padres han ido a entrevistarse con el tutor de clase porque usted no ha entregado tareas, con qué actitud suelen hablar con usted. (Elija una opción)

- a. Agresiva. _____
- b. Desesperada. _____
- c. De preocupación. _____
- d. De reclamo. _____
- e. De consuelo porque le ha resuelto el problema. _____
- f. Indiferencia porque nunca habla con usted sobre lo que ha tratado con su tutor. _____

20. Sus padres le dan consejos sobre algunas formas de estudiar. Si respondió sí, escriba un ejemplo.

Sí. _____ No. _____

Ejemplo:

_____.

21. Para que sus padres tengan una mejor participación en el proceso educativo de usted, qué le pediría a las autoridades de la institución.

22. En caso de integrar, en la Unidad Educativa Sagrada Familia, una escuela de orientación familiar para padres y representantes. ¿Qué propósito debería tener esta escuela de orientación familiar? (Elija dos opciones)

- a. Mejorar la relación de padres e hijos. _____
- b. Mejorar la relación de parejas. _____
- c. Proponer herramientas para el crecimiento de los adolescentes. _____
- d. Conocer temas referidos al mundo de los adolescentes. _____

23. En qué horario, cree usted que, podría asistir sus padres a la escuela de orientación familiar de la pregunta anterior. (Elija una opción)

- a. Cada quince días, los sábados de 9:00 a 11:30. _____
- b. Cada quince días, los miércoles de 18:30 a 20:00. _____
- c. Cada mes, los días sábados de 9:00 a 11:30. _____
- d. Cada mes, los días miércoles de 18:30 a 20:00. _____
- e. Cada mes y medio, los días sábados de 9:00 a 11:30. _____
- f. Cada mes y medio, los días miércoles de 18:30-20:00. _____

24. ¿Con qué tipo de actividades les gustaría a sus padres desarrollar los temas de la pregunta 18? (Elija tres opciones)

- a. Conferencias. _____
- b. Convivencias. _____
- c. Retiros. _____
- d. Charlas. _____
- e. Trabajos dirigidos. _____
- f. Proyectos. _____
- g. Cine-foros. _____

25. De las siguientes técnicas de trabajo, ¿Cuál de ellas elegiría sus padres para aplicar en la escuela de orientación familiar? (Elija cinco opciones)

- a. Mapas mentales. _____
- b. Ficheros. _____
- c. Organigramas. _____
- d. Cuadros comparativos. _____
- e. Dibujos. _____
- f. Diagramas. _____
- g. Crucigramas. _____
- h. Apuntes. _____
- i. Test. _____
- j. Dramatización. _____

26. ¿Cómo sus padres preferirían evaluar la escuela de orientación familiar? (Elija una opción)

- a. Sugerencias. _____
- b. Retroalimentación. _____
- c. Otros. _____

Si escogió “otros” indique cuál es o cuáles son: _____
_____.

5. Señale con una X en el siguiente cuadro. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de motivaciones para animar a sus hijos a seguir realizando cosas positivas?

Tipos de motivaciones	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Pocas veces	Nunca
Cosas materiales. (Tablets, smartphones, computadoras, etc.)				
Afecto. (Abrazos, besos, agradecimiento, sonrisa)				
Pensamientos. (Consejos, dichos, recuerdos, bendiciones)				
Actividades favoritas. (viajar, salir con amigos, practicar un deporte)				

6. ¿Qué tipo de castigo utiliza usted para corregirle a su hijo un comportamiento o actitud inadecuada? Escriba uno.

_____.

No castigo a mis hijos. ____

7. ¿Usted se considera como autoridad de su hogar?

Sí. ____ No. ____

Si respondió no, entonces quién es: _____.

8. ¿Qué tipo de autoridad se ejecuta en su hogar? (Elija una opción)

- b. Ausente. ____
- c. Autoritario. ____
- d. Regulado. ____
- e. Democrático. ____

- i. **Ausente:** nadie les hace caso a los padres y en la mayoría de las veces los padres cumplen los caprichos de los hijos.
- ii. **Autoritaria:** las decisiones los toma o el padre o la madre, sin dialogar con ninguno de los miembros. Hay muchas órdenes y castigos.
- iii. **Regulada:** Después de llegar a un acuerdo en la pareja de cónyuges (si lo hubiera), los padres hablan con sus hijos, aunque al final la decisión la tomen los padres.
- iv. **Democrática:** los miembros de la familia dialogan entre ellos sin la figura de un líder familiar, en muchas ocasiones se ven en las familias donde hay tíos, abuelos, primos, etc. No siempre se llega a un acuerdo.

8. Señale el tiempo que comparte diariamente con sus hijos. (Elija una opción)

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| b. 10 min. _____ | e. 1 hora y 30 min. _____ |
| c. 20 min. _____ | f. 2 horas. _____ |
| d. 30 min. _____ | g. 3 horas. _____ |
| e. 45 min. _____ | h. Toda la tarde. _____ |
| f. 1 hora. _____ | i. Comparto todo el tiempo. _____ |

9. La comunicación que tiene con sus hijos es: (Elija una opción).

- a. Muy buena. _____
- b. Buena. _____
- c. Regular. _____
- d. Deficiente. _____

11. Califique del 1 al 5 el nivel de confianza que tiene con sus hijos. (El cinco representa mayor nivel de confianza y el 1 menor nivel de confianza). (Elija una opción)

- a. 1. ____; b. 2. ____; c. 3. ____; d. 4. ____; e. 5. ____

12. Marque con una X la opción que corresponda.

- a. Sus hijos realizan actividades, proyectos, estudios por su cuenta. Sí. ____ No. ____
- b. Cuando sus hijos tiene que tomar sus propias decisiones y afrontar algunas consecuencias de sus actos, los resuelven por su cuenta. Sí. ____ No. ____
- c. Sus hijos cumplen con las actividades que otras personas les encargan. Sí. ____ No. ____

13. Escriba el valor que predomina en su hogar.

14. Según su criterio, el comportamiento de sus hijos en los siguientes ambientes sociales es:

- a. Hogar. Excelente. ____ Bueno. ____ Regular. ____ Deficiente. ____
b. Colegio. Excelente. ____ Bueno. ____ Regular. ____ Deficiente. ____
c. Barrio/ciudad/eventos sociales.
Excelente. ____ Bueno. ____ Regular. ____ Deficiente. ____

15. ¿Qué hábitos de estudios frecuentan sus hijos en su casa? (Elija cuatro opciones).

- a. Leer libros. _____
b. Escribir textos. _____
c. Repasar las clases estudiadas. _____
d. Cumplir con las tareas. _____
e. Ver documentales o videos educativos. _____
f. Jugar en aplicaciones educativas. _____
g. Memorizar contenidos. _____
h. Investigar sobre temas analizados en clase. _____
i. Realizar organizadores gráficos sobre los contenidos de clase. _____
j. Mejorar la presentación de los apuntes o tareas. _____
k. Otros. ¿Cuáles son? _____

16. ¿Cree que sea necesario que usted asista a reuniones de padres de familia para informarse sobre los contenidos que estudian sus hijos y así ayudarles en caso de que ellos lo requieran?

Sí. ____ No. ____

17. Sobre el progreso educativo de sus hijos qué le gustaría preguntarle a los profesores de clases en las entrevistas.

_____.

18. Si existieran los siguientes talleres o cursos para fortalecer la educación de sus hijos, a cuál de ellos le gustaría asistir. (Elija cinco opciones)

- a. Acuerdos y normas para los adolescentes. _____
b. Herramientas de comunicación afectiva entre padres e hijos adolescentes. _____
c. Manejo de emociones y comportamientos de los adolescentes. _____
d. Formas de motivación a los adolescentes. _____
e. Disciplina de los adolescentes. _____
f. La familia: un trabajo en equipo. _____
g. Educación en valores humanos a nuestros jóvenes para conseguir un futuro de éxito. _____
h. Diálogo de temas sexuales con jóvenes y adolescentes. _____
i. Uso de la tecnología. _____

j. Primeros síntomas para que un adolescente consume alcohol y drogas. _____

19. Proponga un tema social que le gustaría tratar con los demás padres de familia para conseguir una buena relación familiar.

20. ¿Qué actitud presenta usted cuando va a hablar con un docente? (Elija una opción)

- a. Agresiva. _____
- b. Desesperada. _____
- c. De preocupación. _____
- d. De reclamo. _____
- e. De consuelo. _____
- f. Indiferencia. _____

21. Le gustaría conocer técnicas de estudio para estar al día y ayudar a sus hijos en el aprendizaje de contenidos. (Elija una opción)

Sí. _____ No. _____ Ya los conozco. _____

22. Para tener una mejor participación en el proceso educativo de sus hijos, qué le pediría a las autoridades de la institución.

23. En caso de integrar, en la Unidad Educativa Sagrada Familia, una escuela de orientación familiar para padres y representantes. ¿Qué propósito debería tener esta escuela de orientación familiar? (Elija dos opciones)

- a. Mejorar la relación de padres e hijos. _____
- b. Mejorar la relación de parejas. _____
- c. Proponer herramientas para el crecimiento de los adolescentes. _____
- d. Conocer temas referidos al mundo de los adolescentes. _____

24. En qué horario preferiría asistir a la escuela de orientación familiar de la pregunta anterior. (Elija una opción)

- a. Cada quince días, los sábados de 9:00 a 11:30. _____
- b. Cada quince días, los miércoles de 18:30 a 20:00. _____
- c. Cada mes, los días sábados de 9:00 a 11:30. _____
- d. Cada mes, los días miércoles de 18:30 a 20:00. _____
- e. Cada mes y medio, los días sábados de 9:00 a 11:30. _____
- f. Cada mes y medio, los días miércoles de 18:30-20:00. _____

25. ¿Con qué tipo de actividades le gustaría desarrollar los temas de la pregunta 18?

(Elija tres opciones)

- a. Conferencias. _____
- b. Convivencias. _____
- c. Retiros. _____
- d. Charlas. _____
- e. Trabajos dirigidos. _____
- f. Proyectos. _____
- g. Cine-foros. _____

26. De las siguientes técnicas de trabajo, ¿Cuál de ellas elegiría usted para aplicar en la escuela de orientación familiar? (Elija cinco opciones)

- a. Mapas mentales. _____
- b. Ficheros. _____
- c. Organigramas. _____
- d. Cuadros comparativos. _____
- e. Dibujos. _____
- f. Diagramas. _____
- g. Crucigramas. _____
- h. Apuntes. _____
- i. Test. _____
- j. Dramatización. _____

27. ¿Cómo usted evaluaría la escuela de orientación familiar? (Elija una opción)

- a. Sugerencias. _____
- b. Retroalimentación. _____
- c. Otros. _____

Si escogió "otros" indique cuál es o cuáles son: _____

_____.