

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA**



**Trabajo de titulación de pregrado**

“Nuevas paternidades: prácticas de corresponsabilidad, afectividad y tareas del hogar post-confinamiento social, Quito”

**Autora:**

Jhosseth Alejandra Troya Alarcón

**Asesor:**

Ph.D. Jorge Gómez Rendón

## **Índice tesis**

<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
1. <i>Antecedentes</i> .....	3
2. <i>Planteamiento del problema</i> .....	4
3. <i>Preguntas de investigación</i> .....	4
3.1. <i>Pregunta principal de la investigación</i> .....	4
3.2. <i>Preguntas secundarias de investigación</i> .....	4
4. <i>Objetivos de la investigación</i> .....	5
4.1. <i>Objetivo principal</i> .....	5
4.2. <i>Objetivos secundarios</i> .....	5
4.3. <i>Hipótesis</i> .....	5
4.4. <i>Justificación</i> .....	6
5. <i>Metodología</i> .....	7
6. <i>Limitaciones de la investigación</i> .....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	9
7. <i>Marcos</i> .....	9
7.1. <i>Marco histórico</i> .....	9
7.2. <i>Marco teórico</i> .....	10
7.3. <i>Marco conceptual</i> .....	24
<b>Capítulo III</b> .....	25
8. <i>Análisis de la información recolectada</i> .....	25
9. <i>Interrelaciones</i> .....	35
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	37
10. <i>Conclusiones</i> .....	37
11. <i>Anexos</i> .....	39
<i>Guía de observación</i> .....	39
<i>Guía de entrevista y/o cuestionario etnográfico</i> .....	40
<i>Guías de entrevista</i> .....	41
<i>Encuestas</i> .....	42
12. <i>Bibliografía</i> .....	48

# CAPÍTULO I

## *1. Antecedentes*

En los últimos diez años, la masculinidad en América Latina ha sufrido varios cambios, los mismos que han desembocado en una reestructuración de los roles de género debido a la fuerza que ha venido tomando el feminismo, las prácticas de corresponsabilidad en casa y la crianza de los hijos. Dichos cambios fueron notables debido a que la paternidad ha dejado de reproducirse solo en los espacios privados, a ser una paternidad que se practica desde el cuidado, al dejar el poder como el moldeador de este ejercicio. Como lo expresa Montesinos:

En la obra de la identidad varonil, el estudio de la paternidad está sujeto a los efectos de la transformación de la sociedad moderna: la modificación de las identidades femeninas, la crisis de la masculinidad desde el cambio cultural y el papel del núcleo familiar como relacionado de la cotidianidad en la que se erigen y reproducen los roles de los géneros (Montesinos, R., 2004,197).

Estos cambios culturales adoptaron una nueva dinámica durante la pandemia que empezó en 2020 y durante la cual las personas debieron empezar un confinamiento social. Esto influyó de varias formas en las lógicas internas de los domicilios, puesto que las familias comenzaron a compartir más tiempo juntas, lo cual reafirmó en algunas ocasiones los ideales sexistas de la división de trabajo, mientras tanto que en otros todo lo contrario. En dichos hogares se buscó un equilibrio entre los padres para hacer las labores del hogar con las modificaciones que conllevaba en confinamiento social y las novedosas maneras de relacionarse, aprender y trabajar.

Estas reestructuraciones tienen la posibilidad de notar a partir de cambios en las interrelaciones que abandonó este tiempo compartido entre los pobladores de un mismo espacio, en particular entre padres y los hijos e hijas. Todos estos factores nos

permiten vivir y tantear una nueva realidad que está atravesada por las nuevas formas de habitar el espacio doméstico.

## ***2. Planteamiento del problema***

En América Latina, la masculinidad se ha repensado en los últimos 10 años con la influencia del feminismo y en el contexto de la pandemia del COVID-19. De la mano de dichos cambios sociales, se han reestructurado los imaginarios de paternidad, dejando de lado la iniciativa de que estos mayormente se ejercen de manera ausente y proveedora, lo que ha dado paso a una paternidad participativa y corresponsable. Estos nuevos modelos de paternidad se ven atravesados por varios elementos como la edad, la condición social y el nivel de escolaridad de quienes los ejercen. A partir de estos cambios se ha dado una reorganización de los roles de género, las prácticas de corresponsabilidad, las tareas del hogar, crianza y afectividad en el ámbito privado.

Sobre los cambios en torno a la masculinidad y las nuevas paternidades existe un vacío de datos cualitativos. En este contexto, mi investigación registra algunas de las acciones que se tomaron en los hogares para sobrellevar la carga de la pandemia junto a los nuevos imaginarios de paternidad corresponsable. Este modelo se hizo más tangible en el contexto de la pandemia, durante la cual tuvieron lugar varios cambios en las interacciones sociales, lo que obligó a crear nuevas estrategias al interior del hogar en las que el padre empieza a ejercer un papel más activo.

## ***3. Preguntas de investigación***

### ***3.1. Pregunta principal de la investigación***

¿Cómo las prácticas de corresponsabilidad en el espacio doméstico han reestructurado los imaginarios de masculinidad y paternidad en las clases medias después de la época de confinamiento social en Quito?

### ***3.2. Preguntas secundarias de investigación***

- ¿Cómo se define la paternidad corresponsable desde una perspectiva de género?

- ¿Qué factores socioculturales han influido en las prácticas de corresponsabilidad y cómo las han visibilizado?
- ¿Cuáles son los mecanismos por los cuales los padres que cumplen la misma jornada laboral llegan a acuerdos de corresponsabilidad en los hogares?
- ¿Cómo los objetos marcan las etapas de crecimiento, afectividad y apego de las figuras paternas y cómo se dio esto en el confinamiento?

#### **4. *Objetivos de la investigación.***

##### **4.1. *Objetivo principal***

Analizar las prácticas de corresponsabilidad que influyen en la reestructuración de la paternidad.

##### **4.2. *Objetivos secundarios***

- Identificar las prácticas de corresponsabilidad en el hogar.
- Ponderar qué factores influyen en el ejercicio de las nuevas paternidades.
- Analizar cómo la pandemia influyó en la corresponsabilidad.
- Analizar las tareas del hogar y los roles de género en el hogar.
- Identificar cómo los objetos cuentan las relaciones entre los hijos, hijas y figuras paternas, demarcando el apego entre los niños y sus figuras paternas.

##### **4.3. *Hipótesis***

- El contexto del covid-19 ha reforzado varias estrategias tanto en la corresponsabilidad como en la crianza en los espacios domésticos.
- La reestructuración social ha reformado el imaginario de paternidad, crianza y tareas del hogar según las vivencias de los diferentes géneros.
- La paternidad se sigue ejerciendo desde los lugares de poder.
- Los privilegios en torno al ejercicio de la paternidad se mantienen de alguna manera pese a las prácticas de corresponsabilidad.
- A mayor tiempo compartido, mayor afectividad.
- A mayor escolaridad mayor interés al ser un padre responsable.
- Los objetos dan cuenta de las etapas de crecimiento y apego entre las figuras paternas y sus hijos e hijas

#### ***4.4. Justificación***

La mayoría de trabajos en torno a la masculinidad y paternidad que se han hecho en el país no hablan sobre esta en el contexto pre pandemia. Esta investigación entiende los nuevos roles e imaginarios que moldean la paternidad moderna. Esta ha tenido un cambio en los últimos años en América Latina, donde se ha propuesto repensar la masculinidad a partir de los feminismos, dando paso a la creación de nuevos imaginarios de paternidad, roles de género, afectividad, prácticas de corresponsabilidad en relación con las tareas del hogar, crianza de las niñas y niños, tiempo compartido y la relación de los objetos con la creación de recuerdos. Dichos cambios están ligados a varios factores como la edad, clase social y nivel de escolaridad de quienes ejercen una paternidad más activa y corresponsable. Por ello es importante entender que las nuevas paternidades buscan abandonar los modelos tradicionales, de tal manera que un padre presente puede crear relaciones sólidas con los pequeños, a través de la afectividad y dar paso a interacciones unilineales en las que la confianza es el pilar.

A partir de estas nuevas relaciones se puede ver una nueva interacción en la que los objetos y la afectividad dan paso a la creación de recuerdos, que se relacionan con la nostalgia. Esto llama a pensar en las etapas de crecimiento como un proceso de transición, atravesadas por varios sentimientos como la tristeza y el extrañamiento que experimentan los padres al mantener relaciones cercanas y activas con sus hijos e hijas. Dan paso a nuevos comportamientos y lógicas en su ejercicio paterno, ya sea cambiando patrones o recreando imaginarios de una paternidad presente.

Esta investigación se realizó con fuentes primarias y secundarias, con textos relacionados al tema de tesis, entrevistas, encuestas, notas de prensa, videos y conferencias. Para esto se empleó la observación participante, manejo de diarios de campo por los actores sociales, la corroboración de esta información con sus parejas o familiares. Para lograr recolectar la información, se aplicaron varias metodologías y teorías relacionadas con el ejercicio de la paternidad y elementos que la atraviesan de forma directa e indirecta, los caminos de cambio en la relación entre la figura paterna y su hija o hijo.

Las unidades de observación a las que les pondré atención en mi investigación son los modelos de paternidad, por lo tanto, prestaré atención a los procesos que se dieron para que se ejerza de una forma diferente en la actualidad, es decir, cómo fue previamente y ahora que se ve envuelta en un proceso de cambio y reconstrucción.

Otra unidad de análisis es el espacio en el que se ejercen estas nuevas prácticas, ya que los ejercicios de una paternidad corresponsable se dan con mayor número en el espacio privado al compartir las tareas del hogar sin roles de género. Por ello es importante ver el comportamiento de los padres.

## **5. Metodología**

Por el contexto en el que se realizó esta investigación existieron algunas limitaciones. El acceso a la información, el confinamiento social, el acercamiento directo con los actores e informantes. Lo que me obligó a buscar otras alternativas para recolectar la información. La presente investigación es de carácter analítica-comparativa. Busca identificar, describir y analizar los modelos de paternidad que se viven posterior a la convivencia particular que tuvo lugar en el confinamiento social que desembocaron en reestructuración de ciertas prácticas en el espacio doméstico. De la mano de estos en algunos hogares se han enfatizado las prácticas de corresponsabilidad, que han creado nuevos ejercicios e imaginarios de paternidad. Atravesados por dinámicas como tiempo compartido, repartición de tareas y la consolidación de la relación entre las figuras paternas y los hijos e hijas.

Para recolectar la información de esta investigación se utilizaron varias técnicas tales como la observación participante, entrevistas con actores primarios y secundarios respectivamente junto a encuestas. Acompañadas de ciertos instrumentos, guías de observación y preguntas, encuestas. Por último, se ocuparon dispositivos de registro que fueron los diarios de campo llevados por mí y los actores clave.

Las técnicas que utilicé en mi investigación las escogí porque analizo las lógicas en torno a la reorganización del trabajo doméstico, la distribución de tareas del hogar post-pandemia me permitían adentrarme en los hogares de mis actores clave sin alterar demasiado el ambiente familiar. Estas se apoyaron en los instrumentos que me ayudaron a dar cuenta clara de lo que se pregunta o se observa respectivamente de la mano de los dispositivos que contribuyeron a la recolección de información a través de las vivencias cotidianas de mis actores clave (tres) que luego fueron corroboradas mediante entrevistas.

La metodología de esta investigación es cualitativa, mediante la observación participante se indagaron los cambios que se han dado en el ejercicio e imaginario de la paternidad post-confinamiento, los nombres que se utilizan para referirse a los actores clave son ficticios con la autorización de los actores e informantes clave.

Por último, discutiré sobre el paradigma de mi investigación interpretativo-

hermenéutico. Busco comprender el fenómeno de las nuevas paternidades y cómo estas se desarrollan posteriormente al confinamiento, pues se vive una nueva realidad pandemia, misma que ha creado un espacio de cambio en el ejercicio y participación de las figuras paternas en torno a su presencia en la crianza.

## ***6. Limitaciones de la investigación***

Los hogares ahora son un lugar con mayor dificultad de acceso, pues la pandemia ha cambiado las lógicas de interacción con las personas, otro problema es la movilización para poder llegar a las casas de mis informantes clave. La pandemia ha reestructurado el tiempo que se iba a emplear en la recolección de datos, pues la socialización con los actores, por otro lado, no sabemos cuánto tiempo más la pandemia vaya a afectar a las investigaciones participativas.

Una de las más grandes dificultades con las que me he topado en la investigación, es la cantidad de información o estudios hechos en el país respecto a mi tema de tesis, pues no hay mucha información, por otro lado, acercarse a los actores con la realidad actual es un tanto más complicado, incluso entrar a sus hogares. Así mismo, poder acercarse a los actores clave de forma directa, acceso a textos que solo hay en físico, reconocimiento del lugar en el que se va realizar la investigación.

Otra de las limitaciones de mi investigación fueran las éticas, pues los elementos éticos de mi investigación se relacionan con el acercamiento a los actores, la invasión del espacio privado (hogar) y el consentimiento informado, puesto que es muy importante no romper con el equilibrio que se mantiene en la vida cotidiana, ya que si yo invado los hogares de forma abrupta, la “cotidianidad” a la que me voy a enfrentar no va a ser más que un conjunto de acciones actuadas y no como se manejan las lógicas de comportamiento en la realidad. Uno de los problemas más serios es el hecho de entrar a los hogares, pues es un espacio que conlleva muchos significados, muchas particularidades que por principios éticos y sociales se mantienen en privado, mismos que van a ser expuestas en mi investigación, es por ello que es muy importante hablar con los actores claves e indicarles de que se trata la investigación, de explicarles que los nombres, los lugares y otros detalles serán cambiados pues existe la protección a lo que cada uno ha compartido.

## ***CAPÍTULO II***

### ***7. Marcos***

#### ***7.1.Marco histórico***

La masculinidad solo se la puede entender como:

Un proceso abierto, en el cual son tan relevantes los sentidos culturales que transitan alrededor de ella como las dinámicas en las que aquellos sentidos son encarnados, ordenados y significados por los agentes sociales que la activan en sus (des) identificaciones e interrelaciones de género (García, A, 2008)

En este sentido, “la masculinidad occidental puede entenderse como una dinámica de (des) identificación sociocultural” (García, 2008, p. 6), en la cual el hombre busca un nuevo papel en la sociedad junto a nuevas formas de habitar en ella.

“La paternidad es una de las formas sociales mediante las cuales se exterioriza la identidad masculina” (Montesinos, R., 2004, p. 199). Esta se puede ejercer de varias formas, pues están determinadas por los imaginarios culturales en los que se desenvuelve el individuo que la practica, por ello estos imaginarios no serán iguales. Lo que se entiende como paternidad es la recreación sociocultural de un conjunto de prácticas, representaciones y significados en un grupo. Asigna papeles determinados alrededor de este ejercicio. Sobre la paternidad se construyen discursos desiguales y un conglomerado de significados que toman cuerpo humano en prácticas diarias que se tejen en las interacciones sociales dentro y fuera de las familias (Jiménez, 2004). El imaginario que se relaciona con la paternidad es el resultado directo de nuevos procesos y dinámicas que dejan de lado la hegemonía de este ejercicio, que reproduce una masculinidad rígida en puntos centrales sin involucrarse significativamente en las tareas de reproducción social y con vínculos afectivos puntuales y diferentes con hijas e hijos (Torres, Ortega, Reyes y Garrido, 2011).

Las nuevas paternidades han partido del nuevo discurso sobre las masculinidades conscientes, que han tenido acogida a partir de la difusión del discurso feminista. Esto nos lleva a entender que los imaginarios sobre este fenómeno social se han adaptado a un determinado espacio y tiempo, es decir, se está repensando lo masculino. No se busca que el hombre se convierta en una figura femenina. “La intención es lograr la culminación de un proceso de adquisición de la identidad de género y encontrar su feminidad interior en

donde el hombre sea capaz de ser femenino y viril con sus hijas e hijos” (Rubio Quintero, 2018, p. 34), por ende, como lo explica Montesinos, R.: “el objetivo es reconstruir el ideal de masculinidad da paso a otras acotaciones como la de la paternidad consciente y participativa” (2004, p. 197)

Las nuevas masculinidades, como lo dijeron Stein, Hochschild y Machung se relacionan con:

La habituación a los nuevos papeles familiares, los hombres que soportan la incorporación laboral de su esposa e incrementan su participación a las tareas domésticas son los que se viven mejor el cambio, mientras que los hombres que participan menos en las tareas del hogar y mantienen su apego a actitudes más clásicas son más expuestos a experimentar depresión e inconvenientes de autoestima con respecto a la integración al mercado laboral de las mujeres (1984, p. 92).

Con estas adaptaciones, las nuevas paternidades se ejercen desde el hogar, poniendo en práctica nuevas lógicas de convivencia en el espacio privado, esto hace que los padres vivan las paternidades desde diversas y novedosas perspectivas. Las que se centran en el bienestar de las hijas e hijos.

## **7.2. Marco teórico**

### **a. Imaginarios de masculinidad y su relación con los roles de género**

#### **1. Nuevas prácticas socioculturales como modeladoras de nuevos imaginarios parentales**

Para contextualizar este subacápite, vamos a partir de la descripción de lo que se entiende como prácticas socioculturales. Estas “pueden ser definidas como nexos de maneras de decir y hacer que poseen cierta dispersión espacial y temporal” (Schatzki, 1996, p.89). Toda práctica está conformada por diversos componentes, a saber: las prácticas mismas, las formas de sentido y los recursos. Este modelo de prácticas puede ofrecer paso a otras que se relacionan con varios fenómenos sociales. Este modelo de prácticas de los padres (madre y padre), pero puede ofrecer paso a otras alternativas relacionadas a distintos fenómenos sociales. Estas “hacen alusión a las conductas concretas que padres y madres realizan para conseguir sus objetivos de crianza relacionados con el cuidado, defensa, educación y la expresión de amor hacia el hijo o hija” (Moral de la Rubia, M.2013, p. 6). Los modelos o imaginarios que se han desarrollado sobre las prácticas parentales están estrechamente involucrados con el cambio que han sufrido ciertas prácticas sociales en los últimos años, en particular esas

relativas a los imaginarios sobre se relacionan sobre masculinidad, construyendo así nuevas formas de ejercer la paternidad y el relacionamiento entre dichos sujetos y sus hijos e hijas.

Desde el momento en el que nacen, las y los infantes se ven inmersos en la dinámica social familiar. A partir de ese momento sus progenitores plantean estrategias de crianza junto a prácticas relacionadas con la parentalidad y el ámbito sociocultural. Como afirma Santrock (2007, p, 18) “el estilo parental es la estrategia general que cada padre/madre emplea en la crianza de sus hijos, hijas en la que varias prácticas parentales entran en juego”. Dichas prácticas “se reconocen como destrezas de apoyo emocional, concesión autónoma, comunicación bidireccional, combinando la firmeza con apoyo y protección hacia los hijos e hijas” (Baumrind, 1971, 1991 citado por Malander, N. M. (2016, p. 2). Estos hábitos están atravesados por lo social, ya que los imaginarios, los roles de género y las expectativas de cada progenitor se relacionan con las lógicas que se dan dentro del hogar y su entorno. Las expectativas en relación a su ejercicio como figuras paternas se ven relacionadas de manera directa con el papel de las parejas de quienes la ponen en práctica, pues la participación, compromiso y presencia en la formación de sus hijas e hijos son parte de algunas estrategias que se manejan dentro del hogar y la pareja.

## ***2. Los roles de género como modeladores de las nuevas paternidades***

El rol de género hace referencia al concepto que asegura que las conductas que se dan tanto para hombres como para mujeres están social y culturalmente dadas, pues se relacionan con lo que se considera masculino o femenino. Se manejan bajo imaginarios sociales que cambian con el tiempo, por lo que pueden desarrollarse nuevas percepciones de dichos roles. Los roles de género están estrechamente asociados con la división del trabajo atravesada por el sexo de quien la ejerce en una sociedad. En la nuestra, los cambios socioeconómicos operados en torno a esta división han desembocado en nuevos ejercicios de paternidad tanto en el hogar como en el espacio público, ya que los padres participan activamente o con mayor frecuencia en la atención y crianza de sus hijos e hijas. Como lo expresa Risman 1999:

La división sexual del trabajo es una práctica social que se recrea constantemente basándose en los roles y estereotipos de género presentes en las culturas, sociedades e instituciones. Los contextos institucionales influyen en las parejas y sus planes de cuidado en al menos tres aspectos:

ofreciendo incentivos y desincentivos, creando más o menos oportunidades y estableciendo referencias de tipo cultural (p. 6).

<b>Ingreso promedio jefes de hogar</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Hombre</b>	584,04	566,26	440,47	512,54
<b>Mujer</b>	481,35	476,29	383,2	437,59

Tabla 1 (ENENDU, 2021)

Es importante definir la paternidad como una representación social, “ya que las culturas le confieren distintos significados, sentidos e imágenes al papel que el hombre cumple ante la reproducción biológica y el cuidado que implica la crianza” (Puyana Villamizar, Y. y Mosquera Rosero, C. 2005, p.1). La cooperación de los padres en la crianza de los hijos e hijas ha evolucionado. Aquellos ya no son una mera figura proveedora; ahora se desempeñan como seres dinámicos en la crianza de sus hijos e hijas, rompiendo el ideal hegemónico de masculinidad y su contextualización. Las nuevas paternidades se han visto atravesadas por los contextos históricos, los medios de comunicación, la globalización, el feminismo y el cambio que han tenido los roles de género últimamente.

### **3. *Imaginarios de masculinidad y paternidad***

“Los imaginarios corresponden a elaboraciones simbólicas de lo que observamos, de lo que nos atemoriza o desearíamos que existiera o no; son una serie de códigos y símbolos compartidos para situarse en el mundo, la sociedad y la historia” (Baeza, Basail, & Landázuri, 2008, p. 400). A partir de esta afirmación, podemos hablar del imaginario que se ha creado alrededor de la paternidad. Según este imaginario, “existe una representación o imagen ideal de las figuras parentales (...) que dirigen y orientan al sujeto en su percepción de los otros, en su actitud y conducta hacia ellos” (Carl Jung, C, p.8).

Esta conducta da cuenta de cómo las masculinidades se han entendido:

como procesos históricos dinámicos que se configuran de manera diversa y localizada en cada tiempo y grupo social. Estas configuraciones señalan la agencia y movilidad de los sujetos individuales y colectivos para significar su experiencia vital. Lo hacen según la interpretación de los recursos

simbólicos en torno a los géneros femenino y masculino que les ofrece su cultura de referencia (Butler 2007, p. 58).

Los estudios de masculinidad se dan a partir de “diversas perspectivas de análisis y con diversos propósitos: conocer, conceptualizar y orientar la acción respecto a la construcción social de las masculinidades, la identidad masculina y el contenido mismo de la masculinidad (...) de cada actor” (Andrade 2001). Es por eso “que el estudio de la masculinidad ha visto nacer diversas perspectivas de aproximación, con fuertes cargas valorativas sobre el ser, el deber ser y el hacer de los hombres” (Faur 2004, p. 41). De hecho, los imaginarios colectivos alrededor de las nuevas masculinidades tienen dos grandes referentes:

cifrado en los estereotipos del pasado, donde el autoritarismo representaba la esencia del ser hombre y también de la paternidad; otro, que refleja la transformación cultural y, por tanto, las tendencias que en ese aspecto va adoptando la nueva identidad masculina (Montesinos, R., 2004, p.26).

Para muchos hombres, repensar las paternidades se ve relacionada con una tarea de presencia continua en la que se deben abandonar sus ejercicios tradicionales, que se modelan por la convivencia cotidiana que han construido nuevas formas de ser y vivir la paternidad. Dando paso a la creación de una paternidad evolucionada que va de la mano de los ejercicios de paternidad tienen varias formas de ser ejecutados incluso en esta nueva paternidad, pues existen padres que participan al cien por ciento en la crianza y cuidado, mientras que hay otros que toman un papel selectivo.

***b. Reestructuración social, perspectiva de género y nuevas paternidades***

***1. Nuevas paternidades moldeadas por la edad, escolaridad y clase social***

Los significados en relación a la paternidad son muchos y en algunas ocasiones son similares y en otras opuestos, pues estos se van formando en relación al papel social y cultural de quienes lo ponen en práctica. Por un lado, se puede hablar de nuevas paternidades, en las cuales los sujetos se encuentran comprometidos con el cuidado de sus hijas e hijos, estos sujetos están al pendiente tanto de las cosas del hogar como de las decisiones que se toman a diario en dicho espacio, son padres que demuestran su cariño de forma abierta dejando de lado los rasgos negativos del ejercicio hegemónico de la paternidad tradicional.

En la actualidad hay más hombres que se han concentrado en el ejercicio de una paternidad activa, la cual puede ser vista como placentera la cual brinda experiencias reconfortantes tanto al padre como a los hijos e hijas, Figueroa (1996) señala:

la paternidad en conjunto de relaciones posibles que pueden darse entre un progenitor y sus hijos e hijas, sin reducir a la dimensión biológica, sino también progenitores adoptivos y simbólicos, es decir, hombres que quieren establecer una relación con un niño o una niña que va construyendo su vivencia como persona. Las relaciones pueden ser de afecto, de cuidado y de conducción, a la vez que existen relaciones de sostén económico, de juego y diversión conjunta, así como de búsqueda de autonomía (Figueroa, 1996, p. 1).

Las nuevas paternidades se entienden en base a varios factores, tanto internos o externos, como la escolaridad, la edad, la clase social y los imaginarios de los individuos que la practican, pues varios estudios aseguran que los hombres jóvenes con escolaridad superior que son parte de las clases media y media alta son más propensos a ejecutar este nuevo ejercicio de paternidad participativa, corresponsable y sana. Estos nuevos modelos de paternidad se dan a partir de nuevas formas de relacionamiento entre padres, hijos/hijas y pareja. Asimismo, la perspectiva social sobre el ejercicio de paternidad varía según el contexto cultural, el trabajo, la edad del hombre/figura paterna (masculina) y padre.

<b>HOMBRES</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Ninguno	5727	5815	1270	3783
Centro de alfabetización	405	368	46	187
Jardín de Infantes	47108	46646	9379	32509
Educación Básica	54766	54053	10116	38883
Secundaria	47989	45083	8440	33869
Educación Media	24405	28413	5822	23013
Superior no Universitario	3268	3833	634	3753
Superior Universitario	32880	33302	6033	25635
Postgrado	2987	3155	607	2806
<b>TOTAL</b>	<b>219535</b>	<b>220668</b>	<b>42347</b>	<b>164438</b>

Tabla 2 (ENENDU 2021)

Como podemos observar en la siguiente tabla, los hombres del país Ecuador, en los últimos 5 años han sacado sus títulos universitarios en un mayor número, lo que sustenta que estos al tener un mayor nivel de escolaridad, manejan diversos discursos en torno a la reestructuración social, misma que va de la mano con los nuevos ejercicios de paternidad dentro y fuera del hogar.

**2. Repensar la paternidad partiendo de la reestructuración social**

Una estructura es un todo compuesto por diversas partes. Luis Bonino Méndez asegura en una de sus investigaciones que:

los varones en su rol de padres a través del tiempo el lugar asignado al padre, sus funciones, el deseo y la responsabilidad de serlo y las vivencias que acompañan su ejercicio varían como efecto de las diferenciaciones en lo sociocultural (2008).

Estos cambios han logrado redefinir la masculinidad, lo que implica que los hombres deben estar más en contacto con lo que sienten y destruir las barreras emocionales con las personas que los rodean. Socialmente se espera que los hombres cumplan su rol paterno con varios estereotipos asociados a la masculinidad hegemónica. Dichos cambios se relacionan con los nuevos ejercicios de la paternidad. Como lo argumenta Pleck (2015) “el rol del padre ha pasado de maestro de la moralidad a sustentador económico, hasta llegar al nuevo padre nutritivo, presente de hoy”. Este nuevo padre ha sido descrito y etiquetado con diferentes nombres: nuevo padre, padre íntimo, padre activo, entre otros. Sin embargo, todas las definiciones tienen en común que este sujeto es un padre más involucrado con sus hijas e hijos, las figuras paternas ejercen nuevos imaginarios en relación con la paternidad, incluyendo la afectividad, el amor y la corresponsabilidad como ejes centrales de la crianza.

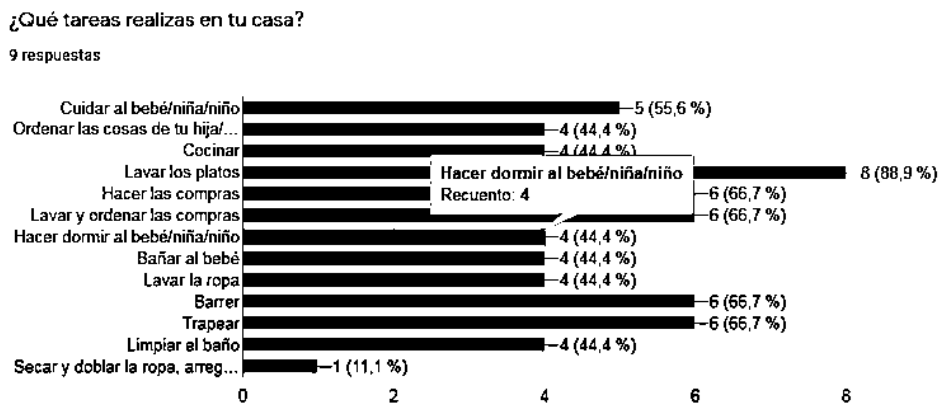


Tabla 3, encuesta (Jhosseth Troya)

Si bien hoy en día existen más mujeres trabajando con un sueldo fijo y más hombres que dedican mayor tiempo al ejercicio de la paternidad, se puede reportar de igual manera que algunas parejas declaran que reparten de forma igualitaria las tareas en el hogar, así como el pago de los gastos de mismo. En parejas donde ambos tienen empleos remunerados:

las mujeres dedican más tiempo a tareas de cuidado y labores domésticas. Actualmente un gran porcentaje de parejas tiene un arreglo tradicional de roles y si bien los hombres se muestran efectivamente más preocupados de ejercer su paternidad, su participación en las tareas domésticas es muy escasa (Aguayo, F; Kimelman, E, 2011, p. 11)

### ***3. Las nuevas paternidades desde una perspectiva de género.***

A partir de los nuevos ejercicios de paternidad, se ha pensado en ellos desde una perspectiva de género. Esta se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, la desigualdad y la exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre los sexos. Desde una perspectiva de género, es necesario crear condiciones de cambio que permitan construir igualdad de género. En la sociedad se observa el surgir de una gran variedad de formas y estructuras familiares en las que las funciones "tradicionales" de hombres y mujeres cambian, se funden y modifican. Las mujeres ya no se limitan a ser esposas, madres y a dedicarse exclusivamente al hogar. La mayoría se ven forzadas a asumir responsabilidades económicas que las llevan a trabajar fuera del hogar.

Cuando “las mujeres se incorporaron al mercado laboral, se modificó la estructura familiar y el paradigma del proveedor y los hombres asumieron nuevos roles de la mano de varios cambios” (Sabater, M., 2004). Ahora se involucran con sus hijas e hijos; ejercen nuevas relaciones de afecto, dejando las relaciones de autoridad que fueron parte del modelo tradicional y patriarcal que contextualizaba la paternidad por muchos años. “Los hombres se ven relacionados al apoyar a sus esposas, a aprender destrezas nuevas y a disfrutar de nuevas satisfacciones, expandiendo sus roles más allá del hecho de ser proveedores” (Cebotarev, Nora, 2003, p. 2).



En abril de 2022, la tasa de empleo global se ubicó en **96,1%** para los hombres y **94,2%** para las mujeres.

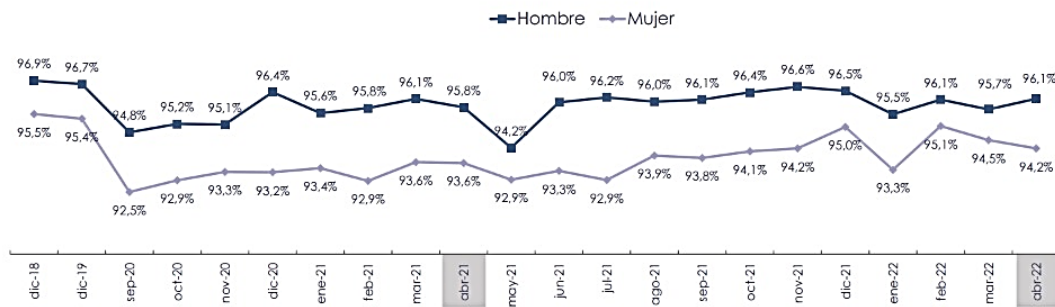


Gráfico 4, “Tasa de empleo global según sexo” (INEC 2022)

Como lo muestra la tabla del INEC, a partir del año 2018, se ha visto un incremento significativo de mujeres en los espacios de públicos/ de empleo del país. Lo que reafirma la premisa que a mayor intervención de las mujeres que son madres en el espacio laboral, habrá mayor presencia de hombres (padres/ figuras paternas) en los hogares ejerciendo roles de paternidades corresponsables y activas. Estos cambios se dieron de la mano de ciertas transformaciones sociales, culturales, históricas, políticas y económicas en la sociedad moderna, mismos que reestructuraron el ámbito familiar, ya que ahora:

la familia se ve forzada a responder a estos cambios, pero las respuestas que puede dar no están enteramente predeterminadas: dependen de la solidaridad familiar, del grado de conciencia que sobre su protagonismo tienen los miembros de familia y de si reconocen el poder que ejercen sobre su destino (Nora, 2003, p. 4)

### *c. Prácticas de corresponsabilidad, afectividad y crianza*

#### *1. Prácticas de corresponsabilidad modeladoras del afecto*

La corresponsabilidad se entiende como la responsabilidad entre dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso. Como lo expresan Blofield y Martínez (2014) “las políticas de corresponsabilidad contribuyen a redistribuir las responsabilidades asociadas al cuidado [...] de las mujeres a los varones (corresponsabilidad paterna), apuntando a reducir la inequidad entre géneros”. También se puede definir la corresponsabilidad como “la acción de ayudar a un niño o niña, a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana”. La corresponsabilidad se entiende como “las formas en que los padres actúan cuando están

con sus hijos e hijas, las cuales están modeladas por la afectividad, el amor, el cuidado y los imaginarios” (Batthyány 2014, p. 49).

Se puede entender a la corresponsabilidad como un elemento que ayuda a redistribuir las responsabilidades asociadas al cuidado. Al repartirse las tareas del hogar, el cuidado se crea un sistema de negociación en el hogar en el cual tanto los padres como sus hijas e hijos tienen actividades que refuerzan las estrategias y prácticas de corresponsabilidad en el hogar.

En lo que señalan los varones encontramos frecuentemente esas áreas: la convivencia con los hijos, dar ejemplo, educarlos, lograr relaciones armoniosas, pasar tiempo con ellos, disciplinarlos. Este ejercicio se aprende desde la marcha y con autoexploración, pues las paternidades se viven desde varias perspectivas lo que las hace tan diversas, espontáneas, como lo expone Wallon:

La interacción emocional es una necesidad humana moldeada a lo largo del proceso de socialización, en el que se establecen pautas y reglas que van formando los métodos de manifestar dicha interacción, la cual está unida a la sensibilidad e influye sobre la acción y sobre el aprendizaje. (1934, citado por Montero, 2004).

Cuando las figuras parentales reconocen que el afecto atraviesa de forma significativa la vida de las y los niños, estos le dedican más tiempo al entablar estas relaciones, mismas que se desarrollan mediante un vínculo entre ambos. Actualmente este vínculo se vive bajo nuevas estrategias, en las que ya no solo la madre crea relaciones afectivas significativas, sino que los padres/figuras paternas se inmiscuyen en los procesos de afecto, enseñanza y cariño.

## ***2. La afectividad como papel fundamental en la crianza***

La afectividad se puede entender como el ejercicio de demostrar cuidado y amor. Estas acciones se experimentan por primera vez en el contexto familiar, a través de varias experiencias, las cuales construyen patrones de comportamiento. Los padres juegan un papel fundamental en la demostración del afecto.

Las relaciones en las que se vean envueltos los niños y niñas junto al afecto fundan la noción de lo social, pues, al hablar del ser humano se habla del mismo como un ser biopsicosocial, puesto que este es la suma de sus características biológicas, psicológicas y sociales. Estos tres puntos (bio, psico y social) no tienen la posibilidad de escindirse, sino que conforman un todo. La conducta del ser humano, de hecho, constituye

una unidad biopsicosocial, que se crea fundamentalmente en el hogar. Por ello, el papel de las figuras paternas es guiar el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, poniendo en práctica diferentes estilos de crianza. Oliva, Parra & Arranz (2008, 98) “plantean estilos parentales relacionales, asociados y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva multidimensional, no solo de afecto y control en las pautas de crianza”.

“Las prácticas de crianza ocupan un papel fundamental, ya que contribuyen a inculcar valores y normas que conducen al niño a transformarse en adulto y así ser socialmente integrado en un futuro próximo” (Grusec & Goodnow, 1994; Grusec, Goodenow & Kuczynski, 2000; Hoffman, 1990, p. 212). Por esta razón es importante tomar en cuenta la importancia de llevar a la par la crianza y la afectividad. “El proceso de internalización de valores y normas se produce en un contexto donde la interacción de las vivencias sociales de la prole con los padres o con los iguales tiene relación directa con los procesos de construcción activa de unos y otros ante las mismas experiencias” (Wainryb & Turiel, 1993; Youniss, 1994, p. 212) Estas situaciones crean reacciones que se relacionan con el entorno y otros.

“Las prácticas de crianza involucran una relación que se extiende durante toda la vida, ejerciendo influencias mutuas entre padres e hijos en este tiempo” (Townsend, 2000, p.36). “La crianza de los niños y niñas es una función compleja en donde intervienen múltiples factores incluyendo la propia historia de los padres, la personalidad y las características de los niños y padres” (Belsky, Putnam, & Crnic, 1997, p.14). El contacto es muy importante en la salud social de los infantes, así se puede asegurar que las y los bebés que son criados en un entorno afectivo que satisfizo sus necesidades de contacto físico (afectivo) son seres con mejores habilidades sociales y de autopercepción.

Las figuras paternas que ejercen un papel presente aseguran a sus hijas e hijos un entorno en el cual se sientan protegidas y protegidos, además ellas y ellos son menos sensible las sensaciones de soledad y abandono. Como complemento del ámbito afectivo, vale la pena resaltar el concepto de desarrollo a escala humana del autor Max-Neef quien estudia y profundiza sobre el desarrollo y las necesidades existenciales del ser humano como el ser, tener, hacer, estar y las necesidades axiológicas como:

la subsistencia, la protección, el afecto, el entendimiento, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad; las cuales explican determinadas conductas de las personas teniendo en cuenta que estas pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias (1998)

La necesidad existencial de afecto, dentro de su ser presenta la autoestima, solidaridad, autonomía, equilibrio, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad y humor; dentro de su tener propone las amistades, parejas, familia, mascotas, plantas y jardines; dentro de su hacer, aparecen las relaciones sexuales, caricias, emociones, compartir, cuidar, cultivar y apreciar; por último, dentro del estar aparece la privacidad, intimidad, hogar, espacios o encuentros.

### **3. *Prácticas de corresponsabilidad y tareas del hogar***

“La corresponsabilidad familiar se entiende como la capacidad de organización de la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos entre todos los miembros de la familia” (Maganto, Echeverría, & Porcel, 2010; Rodríguez, Peña, & Torío, 2010). Los quehaceres domésticos son las actividades que se realizan con regularidad en el hogar, como cocinar, lavar los platos, trapear, servir la mesa, hacer las compras, pagar los recibos, cuidar a los niños y niñas.

Las prácticas de corresponsabilidad y la distribución equitativa de las tareas del hogar ayudan a construir un hogar sano y libre de roles de género. Los hogares que se manejan bajo esta lógica crean niñas y niños con nuevas aptitudes, sin estigmas de género, que en el futuro serán adultos más consientes y funcionales. Varios autores (Spitze, 1991; Thomson & Walter, 1991; Mereder, 1993, citados en Maganto, Etxeberría & Porcel, 2010, p.25) aseguran que “la participación debe ser congruente con las responsabilidades de cada integrante de la familia, si bien los hombres están cada vez más interesados en participar, todavía su desempeño está focalizado en el juego, los paseos y el apoyo en tareas escolares”. “La evidencia disponible nos muestra que al mundo de las tareas domésticas los hombres casi no han entrado, excepto en temas como reparaciones en el hogar o pago de cuentas” (Aguayo, Correa y Cristi, 2011).

#### ***d. Relación de los objetos con los sentimientos a través de las etapas de crecimiento del niño***

##### ***1. Relación con los objetos y las etapas de crecimiento vistas desde la paternidad***

“Las representaciones de los objetos que cada sujeto desarrolla, dan lugar a las relaciones objetales y determinan el modo de interacción con su mundo [...] constituyendo una guía de actuación para el sujeto, influyendo en su percepción, sentimientos e interacciones personales” (Fernández, A, 2007, p.15). A los objetos se les puede dividir en dos categorías importantes, los internos y los externos, los cuales forman

parte importante en cada etapa de crecimiento de las y los niños. Los objetos internos son objetos que tiene mucho valor sentimental, que en su mayoría fueron actores permanentes en la infancia, con estos se pudieron reforzar las interacciones con los progenitores mediante juegos o tiempo compartido.

Las etapas de crecimiento están atravesadas por las vivencias tanto de los pequeños como de sus padres. En estas, los objetos juegan una parte fundamental cuando se trata de entender cómo los afectos atraviesan la crianza, sus diversas etapas y los pasos de tránsito que dan estos con el paso del tiempo. Tyson y R. Tyson (2000) mencionan que:

las relaciones de objeto son representaciones mentales inconscientes de los objetos y del sentido del self en interacción con ellos que se forma en el curso del desarrollo a partir de interacciones y experiencias importantes de la infancia, y afectan profundamente las interacciones interpersonales de la persona y sus elecciones de objeto (p. 361).

Al hablar de sus hijas e hijos, los nuevos padres muestran con afecto o nostalgia los objetos que estos han ido dejando de lado al crecer. En este contexto, los objetos guardan historias, vivencias y parte de la identidad de sus pequeños, tanto de cosas que les gustan como de aquella que ya no. Evolutivamente, las nuevas paternidades se forman a partir de transformaciones constantes, que les permiten vivir nuevas experiencias. Los niños, niñas y sus padres también crean lazos de conexión mediante los objetos que los rodean en su crecimiento y crianza. La necesidad de relacionarse con el exterior mediante objetos se relaciona a la necesidad de respuestas en la búsqueda directa del yo.

## ***2. Objetos, experiencias y memorias de padres-hijas/hijos en torno a la crianza participativa***

La teoría de las relaciones objetales, surge como una escuela teórica del psicoanálisis, la cual toma como base la premisa de que los sujetos solo pueden relacionarse con su entorno al relacionarse con objetos, mismos que pueden ser reales/externos o imaginarios/internos. Como lo dice Cid Alfredo, “los objetos de uso cotidiano mantienen una estrecha relación con la preservación y la transmisión de un imaginario colectivo compartido que caracteriza una esfera semiótica” (2002).

La crianza participativa puede vivirse desde varios puntos de vista, uno de los más importantes y el que más marca las relaciones con los hijos e hijas está delimitado por los objetos. Estos guardan memorias que se desbloquean en la mente de los padres al verlos, ya sea que su hijo o hija dejó de ser un bebé y ahora ya es un niño o es un bebé unos

cuantos meses más grandes sus juguetes, su ropa o en otros casos sus gustos y preferencias van cambiando. Es allí cuando los objetos empiezan a contar historias que permiten entender la crianza desde una perspectiva participativa y emocional. En la infancia, la principal relación de identidad-alteridad está expresada en las relaciones niños-adultos. En las sociedades donde la experiencia es relevante en las dinámicas sociales, este fenómeno es más marcado, por ejemplo, en aquellas sociedades donde la historia oral es fundamental (Chacón C., Jerry J. 2015, p. 5).

*e. Confinamiento social y estrategias de negociación en las tareas del hogar*

*1. Tareas del hogar en contexto del confinamiento social*

En 2019, se creó una alerta sanitaria, mismas que el día 11 de marzo del año 2020 fue nombrada como Pandemia del COVID-19 por la OMS. Tras estas declaraciones se conoció que el mayo del mismo año 212 países presentaban casos de coronavirus (Covid-19), dando paso al confinamiento o distanciamiento social.

El aislamiento en este contexto “se refiere a la separación física de las personas contagiadas de aquellas que están sanas” (Wilder-Smith A, 2020, p.5). El distanciamiento social se entiende como no asistir a lugares concurridos, no relacionarse con más personas de no ser que se mantenga una distancia física y evitar el contacto directo con las demás personas. En lo social, las jerarquías en relación al género han existido desde la antigüedad, mismas que asocian a las mujeres al espacio privado y al hombre al espacio público. Considerando que el confinamiento social que se dio por el COVID-19, es importante entender los cambios que se han dado en estos espacios especialmente en los hogares. La reorganización del espacio doméstico, ha generado nuevas singularidades que nos han obligado a vivir la cotidianidad desde otras lógicas.

Fue necesario buscar un equilibrio entre la vida personal y el trabajo, mismo que fue más duro para las parejas en las que ambos progenitores debían trabajar fuera de la casa en la contingencia sanitaria. En este contexto, los padres generaron estrategias de corresponsabilidad y horarios para cumplir con las necesidades de sus hijos y las suyas. La modalidad laboral más difundida en este caso se llegó a conocer como teletrabajo. Este se refiere a las actividades laborales que se desarrollaron en los hogares con la ayuda de herramientas electrónicas, junto a la distribución de las tareas del hogar, por lo tanto, el teletrabajo como lo define Franco es:

el teletrabajo en el hogar dificulta poner límites a los tiempos de trabajo y organizar el espacio, alterando de este modo la dimensión temporo-espacial, que se transformó en circular por el encierro, que nos arrojó a una

privacidad permanente y despoja de la posibilidad de trabajar en las condiciones habituales, y de contar con momentos a solas, todos compartiendo todo el tiempo (2020, p. 8).

La reorganización del espacio y el tiempo domésticos motivada por el aislamiento y el teletrabajo tuvo una correlación directa con la redistribución de las tareas del hogar que se dieron en varias formas y de maneras más o menos equitativas al existir tareas selectivas.

## **2. Estrategias y distribución en las tareas del hogar**

Una estrategia se puede definir como un conjunto de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. “La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas, que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos” (Consultoría digital, 2021).

La nueva dinámica de relaciones de poder familiar vincula a hijos e hijas en algunos procesos de toma de decisiones:

sin embargo, esta circulación de poder de modo horizontal no se valora de modo positivo en todos los casos. Algunos varones celebran la ampliación de sus posibilidades de expresar emociones y conectarse mayormente con sus hijos, hijas y parejas, pero difícilmente pueden renunciar a algunos de los privilegios que les brinda el tránsito por el mundo público, implicando que buscan trasladar dichos privilegios al hogar, el nuevo espacio semiprivado (Foladori, H., 2007).

Las tareas del hogar son responsabilidad de la pareja, por ello, estas no deben recaer con mayor peso sobre uno u otro. Es importante negociar las actividades que se harán y quién las hará, pues ningún trabajo es más importante que otro en el hogar.

Las tareas del hogar y el confinamiento social han creado nuevas lógicas dentro de los hogares, las cuales permitieron la creación de nuevas prácticas, las cuales generaron nuevas herramientas de comunicación, cuidado. “Cuidar de los otros supone reconocer al otro como alguien que existe y que tiene valor” (Papa, Y., 2017). Para que esto se haga realidad es necesario que las personas vean por ellas mismas, que busquen mejorar constantemente y así crear relaciones más sanas con las personas que están a su alrededor. La redistribución de las tareas del hogar tiene como objetivo buscar la equidad mediante una corresponsabilidad entre madres y padres, pues con este ejercicio se empieza a moldear a niñas, niños y adolescentes con diferentes criterios sobre la división sexual del

trabajo y se empieza a superar la masculinidad hegemónica o la sumisión total de las mujeres al hogar.

Las actividades que realizan las mujeres y los hombres en relación al trabajo se relacionan de forma directa con los imaginarios y roles de género que existen en una sociedad determinada, “los contextos institucionales influyen en las parejas y sus planes de cuidado en al menos tres formas: ofreciendo incentivos y desincentivos, creando más o menos oportunidades y estableciendo referencias de tipo cultural” (Risman, 1999, en Abril et alii, 201; p. 6).

### ***7.3.Marco conceptual***

#### ***Definiciones de conceptos claves***

- Prácticas: se definen “como nexos de formas de decir y hacer que tienen cierta dispersión espacial y temporal” (Schatzki 1996:89).
- Afectividad: “área general que consiste en la tonalidad o el ‘color’ emotivo que impregna la existencia” (Echebarría y Páez, 1979, p. 43; Páez y Adrián, 1993, p. 53), el afecto es emotivo).
- Nueva paternidad: las nuevas paternidades se pueden entender como nuevos ejercicios de paternidad, los cuales buscan que los hombres sean individuos participativos al momento de criar a sus hijos e hijas, siendo actores presentes que buscan el bienestar de sus pequeños.
- Rol de género: se entiende como roles de género a las actividades que se asocian tanto a lo masculino como femenino en una sociedad.
- Corresponsabilidad compartida: hace referencia a la responsabilidad que comparten dos o más personas que se desenvuelven en un mismo espacio y se reparten las actividades de forma equitativa.
- Tareas domésticas: son aquellas actividades que se dan en el espacio doméstico, tales como limpiar la casa, barrera, trapear, etc. Mismas que no solo se relacionan con una persona determinada, sino que lo oportuno es que su partición sea entre todas las personas que habitan un espacio.
- División sexual del trabajo: elemento que se ocupa socialmente para asignar una tarea u otra a un individuo, tomando como referencia el sexo.
- “Objetos”: medidores de afectos, nostalgia y etapas de paso de los niños y niñas al crecer.
- Nostalgia: sentimiento que se da en torno al tiempo compartido entre las figuras paternas y sus hijas e hijos, mismo que permite entender los sentimientos de los padres en relación al crecimiento de sus hijos.

- Etapas: dan cuenta de cómo los bebés pasan a ser niñas y niños, dejando objetos, costumbres y frases al transitar de una etapa a otra.

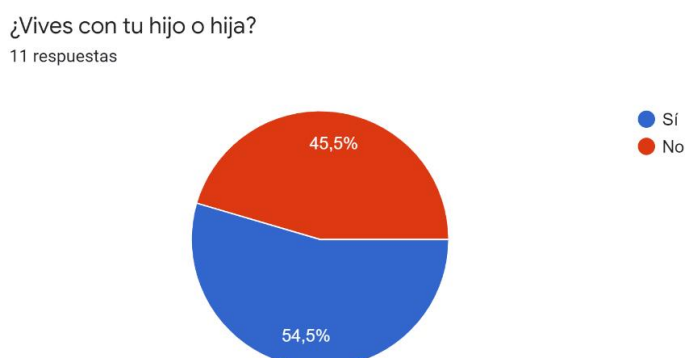
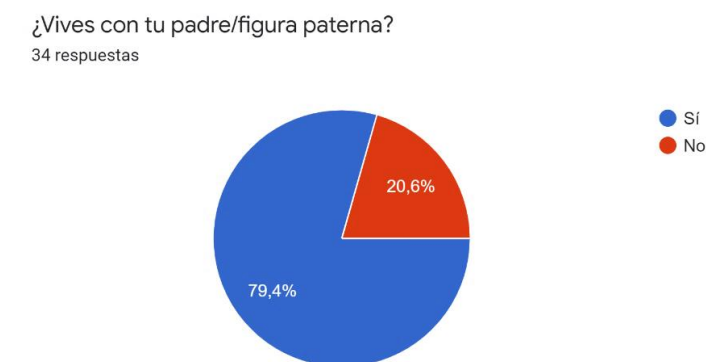
### **Capítulo III**

#### **8. Análisis de la información recolectada**

El procedimiento seguido en cada una de las unidades de esta investigación, fueron las siguientes: en primer lugar, hicimos un estudio analítico-comparativo que está conformado por una población que incluye a informantes y actores clave, mismo que fueron parte de procesos que nos permitieron la recolección de la información que será analizada en este capítulo. Luego complementamos el análisis con la información obtenida en las entrevistas, los diarios de campo y encuestas para validar las hipótesis planteadas en esta investigación.

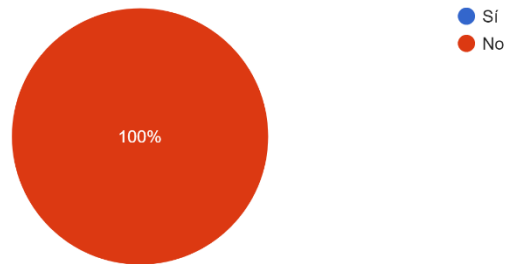
Para empezar este análisis, partiremos de dos preguntas esenciales para la presente investigación, ¿vives con tu padre/figura paterna?, ¿vives con tus hijas e hijos? Pues, al partir de estos datos podremos evidenciar los diversos ejercicios de paternidad en mi población a investigar.

Constatamos dentro de los datos recolectados en la encuesta realizada a los informantes clave que el setenta y nueve punto cuatro por ciento, vive o tiene la presencia directa de un padre o figura paterna en su cotidianidad. Siendo esta la pregunta principal, podemos ver que, en relación a la convivencia con sus hijas e hijos, mis actores clave alcanzan el cincuenta y cuatro punto cinco por ciento. Estos datos nos permiten relacionar la presencia activa de los padres y su influencia en los nuevos ejercicios de paternidad.



Estos nuevos ejercicios de paternidades han desembocado en una reestructuración cultural, social, económica y sanitaria, en la que las madres ya no figuran como las únicas responsables de las tareas del hogar. Para veracidad de este enunciado citaremos el ítem que responde esta hipótesis “consideras que las tareas del hogar deben estar recargadas solo en la mujer”.

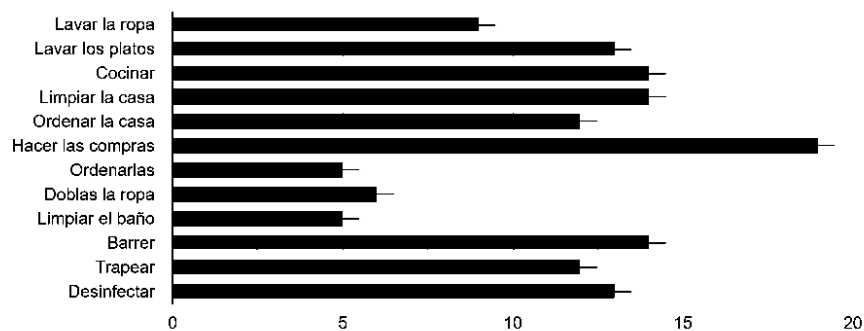
Consideras que las tareas del hogar deben estar recargadas solo en la mujer  
11 respuestas



Partiendo de este gráfico, podemos ver que el cien por ciento de mis actores clave, están conscientes de que las tareas del hogar no solo deben recaer en las mujeres, sino, que ellos deben ser figuras activas y participativas en las tareas del hogar. Lo que ha dado paso a nuevas lógicas entre padres, hijas e hijos, las cuales crean nuevas estrategias dentro del hogar.

Una de las estrategias que se investigó fueron las tareas del hogar, mismas que abarcan varias actividades para la población estudiada, así arrojando los siguientes datos. Podemos ver que las actividades que se realizan con más frecuentes son: lavar los platos, cocinar, limpiar y ordenar la casa, barrer y desinfectar partiendo de los datos de mis informantes clave.

¿Qué tareas del hogar hace tu padre?  
34 respuestas



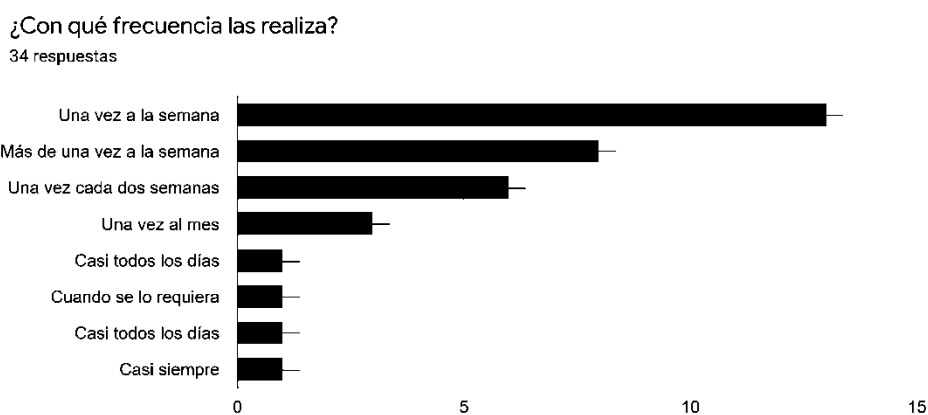
Abordando la misma pregunta en relación a las tareas del hogar, mis actores clave me devolvieron los siguientes resultados, cuidar al bebé/niña/niño, cocinar, lavar los platos, hacer las compras, barrer, lavar y ordenar las compras son actividades en las cuales ellos ejercen una paternidad presente y participativa.



Al analizar los datos arrojados en las encuestas, podemos ver que ciertas actividades se repiten con mayor frecuencia, tales como: lavar los platos, cocinar, barrer y hacer las compras. Todas estas tareas buscan dejar de lado el modelo de crianza machista, en el que los padres solo son figuras lejanas o ausentes.

Al cuestionarnos sobre las tareas del hogar, no solo nos podíamos centrar en las actividades que se realizaban, sino, también con la frecuencia que estas se llevan a cabo, de modo que se arrojaron los siguientes resultados a nivel de informantes y actores clave.

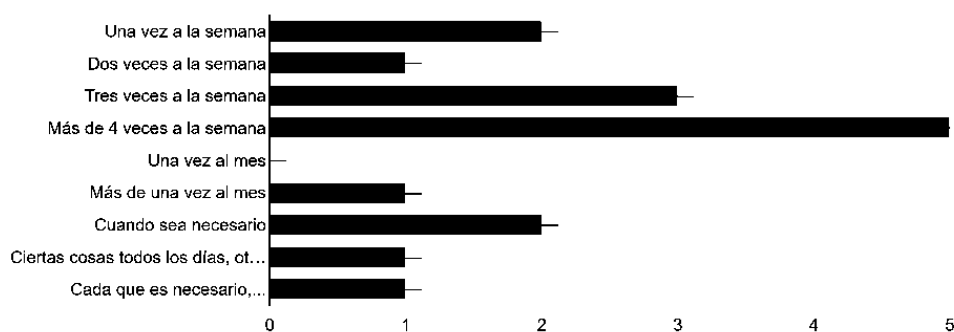
Dos de tres padres de mis informantes clave realizan estas tareas una vez a la semana.



El cuarenta y cinco por ciento, de mis actores clave indican que realizan las tareas del hogar cuatro veces por semana.

¿Con qué frecuencia realizas estas actividades?

11 respuestas

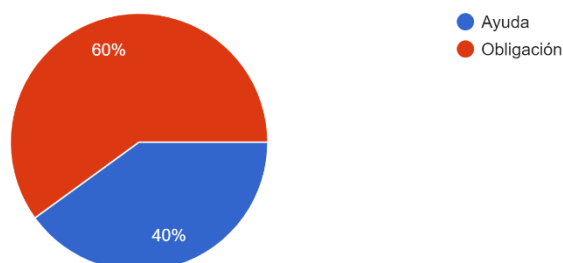


Al contrastar estos datos a nivel de muestra, llegamos a un sesgo de información, pues, existe una contradicción, al hablar de la frecuencia con la que se realizan las tareas del hogar. Puesto que, desde el discurso de los actores clave ellos cumplen con un rol corresponsable casi cotidiano, que no es lo mismo que se ve en la información recolectada de mis informantes clave, que sostienen que sus padres no realizan estas actividades habitualmente. La limpieza del hogar se ve atravesada por varios factores, ya sea el imaginario o el ejemplo que se le quiera brindar a los pequeños del hogar. En torno a las actividades de ellos deben hacer, recordemos que los niños y niñas aprenden por imitación la mayor parte de su infancia, por ello realizar las actividades del hogar en *conjunto* les da una perspectiva no sexista sobre las tareas del hogar.

A partir de los datos recolectados en la encuesta, se pudo obtener información valiosa, misma que hace referencia al uso de dos palabras específicas al hablar de las tareas de limpieza del hogar “ayuda” y “obligación”. Al hablar de la participación en las tareas del hogar podemos ver que dos de cada cinco padres la consideran como “ayuda”, lo que sigue implicando de forma implícita la división sexual del trabajo entre el hombre y la mujer; por otro lado, tres de cada cinco padres consideran que al realizar las tareas del hogar están realizando una “obligación”, lo que nos da a entender que si este individuo habita en un lugar específico, tiene la obligación de mantenerlo limpio y en orden...

Al realizar las tareas de hogar en tu casa, crees que ¿estás ayudando o ejerciendo una responsabilidad?

10 respuestas



En la búsqueda de información sobre las nuevas paternidades decidimos utilizar la técnica de entrevista abierta para ampliar mis datos en relación al comportamiento de los padres, sus ejercicios, imaginarios y las acciones o herramientas que estos toman como elementos para ejercerlas y como estas están directamente determinadas por las vivencias entre las figuras paternas/ padres y sus hijas e hijos.

Las vivencias entre padres/ figuras paternas e hijas/os, se ven atravesadas por dinámicas importantes, siendo la niñez una de ellas. Pues determinará la relación a futuro del padre e hijo/a. Las paternidades se pueden ejercer desde diversos imaginarios, en algunos casos se repiten patrones positivos aprendidos en el hogar; en otros casos, se procura no repetir los modelos de paternidad ausente. Visualizando la información recopilada en el diario de campo de mis actores claves, se presenció que la autopercepción es un concepto relevante al crear nuevos roles en torno a la crianza de sus hijos e hijas, pues se puede reestructurar roles con los que se creció y así ser un padre nuevo:

Intento ser lo más tranquilo con los pequeños. Con la nena y con Migue, porque trato de no replicar lo mismo que yo - *vi en mi padre* - Ya que, fueron algunas cosas un poco malas de por sí e intento ser lo mejor para ellos. Actor clave “E”, (8 de junio de 2021).

Mi padre siempre fue muy estricto conmigo. Por esta razón, yo no deseo recrear este patrón de crianza con mi bebé. Ya que *-yo quiero-* educar desde el amor, pero poniendo límites y reglas. Actor clave “B”, (30 de mayo de 2021).

Tomando estas posturas, podemos inferir que ambos padres, han buscado reestructurar su ejercicio de paternidad, dejando atrás estos modelos con los que crecieron. Aunque existan estas afirmaciones en cuanto al ejercicio de ciertos modelos de paternidades, no todos los padres han estado muy lejanos a estas nuevas paternidades, pues siempre han existido padres o figuras paternas presentes y activas:

Mi abuelo, bueno el me crio y para mí él es mi figura paterna, mi relación con él siempre fue buena, el me acompañaba, yo le acompañaba [...] Hace nueve años mi mamá conoció bueno mi padrastro y con él también me llevo muy bien, [...] me cae muy bien, es full chévere, es una excelente persona,

[...] mis figuras paternas han sido esas. Informante clave “D” (12 de junio de 2021)

La relación con mi papá pudiera definirla como una relación de respeto y cariño [...] él siempre nos dijo que, así como él ha sido respetuoso y cariñoso con nosotros él espera eso mismo de cada uno de sus hijos. Informante clave “R” (8 de junio de 2021)

Yo sí he sentido un apoyo incondicional por parte de mi papá, porque a pesar de algunas decisiones que tomamos los hijos y que un poco difíciles de asimilar o de comprender [...] por ejemplo yo estoy tratando de practicar el vegetarianismo y mi padre lo ha aceptado, claro que al principio mi papi se enojó un poco, pero con el pasar del tiempo lo aceptó y hasta ahora me sigue consintiendo. Informante clave “J” (3 de junio de 2021)

Partiendo de la descripción de mis informantes clave, dentro del contexto del ejercicio de sus padres o figuras paternas, consideran que el amor, el cariño, la presencia y la tranquilidad son cualidades fundamentales en estas nuevas lógicas de paternidades consientes. A partir de eso, podemos ver que siempre han existido novedosas formas de ejercer la paternidad, si bien antes estas no estaban nombradas y reconocidas, han estado presentes.

Al poner en práctica estos nuevos imaginarios de paternidades, los sujetos se descubren cada día, pues, la paternidad es un ejercicio que se va aprendiendo sobre la marcha, iniciando con la concepción y con las etapas que le siguen. Como lo expresa mi actor clave “G”:

Le preguntábamos a la doctora qué tenemos que hacer o cómo hacemos esto así entonces era como que siempre con una cierta tutoría consejo o una sugerencia de un profesional [...] algo que yo no permitía era la sobreprotección de mi hijo, por ejemplo, el desinterés al momento de enseñarle las cosas hasta cierto punto el descariño [...] yo creo que cuando estás enfrentándote a una maternidad o una paternidad -uno trata de sacar lo que nunca fue- tiempo atrás. Entonces, comienzas a entender varias cosas

como madre, como padre y no continuas con ciertos estereotipos o ciertas etiquetas sociales. Actor clave “G” (18 de abril de 2021).

A partir de esta entrevista, se puede entender que la paternidad está atravesada por varias etapas, factores, vivencias y experiencias que se viven desde la interioridad, ya sea que los padres e hijas/os compartan el mismo espacio o no. En este proceso de descubrimiento continuo podemos ver como este está atravesado por el lenguaje y su papel en el desarrollo de los pequeños.

El lenguaje es la principal forma de comunicarnos de manera correcta con nuestros hijos e hijas y en todo su proceso de crecimiento, como padres debemos saber cómo hacerlo, usar palabras comprensibles para cada etapa que cursan, no es lo mismo hablar con un pequeño de 6 años que hablar con un adolescente, claramente el uso del lenguaje asertivo es la manera más adecuada de acercarnos, compartir, forjar un vínculo que nos permita como padres comprender, guiar o actuar sea cual sea la situación. Actor clave “E” (21 de junio de 2021)

Yo le decía, mi amor, el miedo es solamente algo de tu cabecita, ¿sí?, si no conoces algo tienes que darte el tiempo de verlo, analizarlo y ver si puedes o no puedes hacerlo o cogerlo [...] a ver, mijo, estos hongos, este de aquí (de la cocina) que tú puedes comer, puedes tocar, puedes oler, puedes morder. Estos de aquí, del bosque [...] tú no puedes coger, los puedes admirarlos, pero no los vas a coger. Actor clave “G” (18 de abril de 2021)

Compaginando estos discursos, se puede interpretar que el lenguaje atraviesa todo el entorno en el que se desarrolla la convivencia entre los padres y sus hijos e hijas, pues este es parte fundamental de la enseñanza, las correcciones y explicaciones al momento de marcar límites y nuevas experiencias en la crianza afectiva y participativa.

Continuando con el análisis de mis entrevistas, pudimos ver que al ejercer una crianza afectiva las figuras parentales/ padres juegan un papel importante, pues, esta solo es posible al tener una relación basada en la confianza. Esta permite ver a la figura paterna como un soporte (no solo económico) sino también emocional, es por ello que mis actores clave buscan estar acompañar a sus hijos e hijas en todo momento, como lo expone uno de ellos “es muy importante demostrar lo que siente, ya sea con palabras o gestos para

que tus hijos y pareja se sientan amados y respaldados” Actor clave “E” (8 de junio de 2021).

La afectividad se puede expresar de varias formas. Una de ellas es la participación en los procesos educativos de las y los niños. El papel que desempeñan los padres es ayudarles con sus procesos continuos de aprendizaje.

Yo siempre he tenido un gusto exquisito por la lectura, [...] de niño siempre me atrajo la lectura y siempre les pedía libros a mis papás [...] mi papi lo que hizo en ese entonces fue irse a una librería y comprarme una un librito que se llamaba las Fábulas de Esopo y mi papi me había escrito una hermosa dedicatoria que en pocas decía [...] espero que te sirva para enriquecer tus conocimientos en cuanto a vocabulario, que fortalezcas tus ámbitos de lectura y que nunca olvide que él me querría siempre. Al último, puso bendiciones, te amo, hijo. Informante clave “J” (3 de junio de 2021).

Estos comportamientos se pueden ver atravesados por imaginarios entorno a la paternidad, pues como lo expone mi actor clave “G”

Una de las acciones más importantes para mí, ha sido trabajar en el manejo de mis miedos para no transmitírselos a mi hijo. Parte de mi participación y tiempo compartido con él están mediados por las experiencias que compartimos al explorar el mundo juntos, lo que me permite transmitirle mis conocimientos desde el cariño, el cuidado y el ejemplo. (18 de abril de 2021)

El cuidado y la presencia de los padres juegan un papel un papel importante para entender la afectividad, al menos así se considera después de analizar los datos proporcionados por mi informante clave “D”:

Un padre afectivo es el que está contigo a pesar de, no sé, -si suene como cliché-, a pesar de los momentos buenos y malos, de las cosas, de la salud, de todo. Es un padre que esté contigo y eso, yo creo que es una paternidad consciente, que tu padre en sí esté contigo. Además, de lo económico es también el sustento emocional. (12 de junio de 2021)

Continuando con el análisis de la afectividad como parte fundamental de las paternidades responsables, podemos ver que para mis actores clave el estar presentes en

todas las etapas de crecimiento de sus hijos e hijas es la mejor forma de demostrar interés y cariño. Estos padres son emocionalmente demostrativos, abiertos y forman relaciones sólidas desde la niñez, que es el espacio crucial para mi informante clave “R”:

Mi papá en mi niñez, creo que la mejor palabra sería *presente*, él siempre estuvo conmigo en todo lo que yo hice siempre. En cualquier actividad o plan que tuviera él siempre estuvo ahí no tanto para [...] dar consejo cuando era necesario, creo que no solo fue así conmigo [...] una de las principales características de él es que es alguien que siempre estuvo presente y siempre buscó ser un apoyo para cada uno de nosotros. (10 de junio de 2021)

Mi padre siempre me apoyó incondicionalmente en todo lo que he querido hacer o he querido realizar. Informante clave “J” (3 de junio de 2021).

Para mí, que mi padre sea bueno, se relaciona con el hecho de estar presente en la vida de tu hijo o hija y sobre todo darle el cariño que merecen. Informante clave “S” (20 de junio de 2021)

Estas entrevistas realizadas arrojan datos muy interesantes, con los que claramente podemos interpretar que una forma de demostrar interés al momento de ejercer nuevas paternidades, es el estar presentes en cada etapa de cambio, transición de sus hijas e hijos como actores acompañantes y presentes, esto se puede ver desde las memorias tanto de los hijos como de los padres, ya que al tener relaciones sólidas y haber compartido tiempo de calidad, estos se relacionan con otras estrategias y los elementos que las atraviesan.

Para entender de mejor manera como estas vivencias marcan la vida de los padres no solo de los hijos vamos a adentrarnos en las paternidades, desde una perspectiva más cotidiana, pues los padres experimentan sus roles como padres desde su ejercicio diario, por ello en esta parte del capítulo se analizaron sus experiencias plasmadas con la técnica del diario de campo, misma que nos permitió entender a los objetos como mediadores de relaciones, memorias y emociones en torno a las historias que estos pueden contar.

Todos los objetos atraviesan con este proceso, puesto que, el uso de distintos objetos como por ejemplo un juguete con el cual me vínculo con ellos, un

accesorio al momento de vestir a mi hija e hijo, pueden ser hasta cosas muy pequeñas que para otras personas pueden ser insignificantes, una hoja recogida por ellos, unos garabatos en una hoja de papel, son cosas que de una u otra forma se quedan grabado en tu mente como padre. Actor clave “E” (25 de julio de 2021, diario de campo).

Con los juguetes me produce admiración porque entiendo que ciertos juguetes los ve muy simples y quiere algo más complejo y me hace entender que su desarrollo mental está evolucionando de buena manera. Actor clave “B” (15 de mayo de 2021, diario de campo).

Al hablar de sus hijas e hijos, los nuevos padres muestran con nostalgia y afecto hacia algunos objetos que estos han ido dejando de lado al crecer. En este contexto los objetos guardan historias, vivencias y ser parte de la identidad de sus pequeños tanto de cosas que les gustan como de cosas que les dejan de gustar cuando van creciendo. Es allí cuando los objetos empiezan a contar historias que permiten entender la crianza desde una perspectiva participativa y emocional.

Cada uno de estos objetos tienen su historia, por tanto, guardarlos para mi es lo más adecuado, me parece una manera muy importante de mantener las historias como intactas porque nuestros hijos crecen y solo quedan recuerdos de cómo fueron en algún momento de pequeños y en todos sus procesos de crecimiento. Actor clave “E” (30 de julio de 2021, diario de campo).

En todo el proceso que hemos vivido (con mi bebé) he tratado de limitar y en ocasiones erradicar ciertos objetos, con tema a los objetos que he limitado en su mayoría ha sido la tecnología, [...] en resumen todo lo que podía causarle daño o cosas que él ha llegado a entender que están mal y en ese aspecto me llena de alegría saber que a medida que crece comprende los peligros y entiendo que quiero que él esté bien. Actor clave “B” (2 de mayo de 2021, diario de campo).

Las etapas de crecimiento están atravesadas por las vivencias tanto de los niños y las niñas como las de los padres. En estas los objetos juegan una parte fundamental al tratar de entender como los afectos atraviesan la crianza, sus diversas etapas y los pasos de tránsito que dan estos con el paso del tiempo. Al ser padres presentes y compartir

tiempo de calidad con sus hijos e hijas se ven inmiscuidos en nuevas lógicas de crianza, apego y corrección. Las cuales están atravesadas por muchas emociones.

Yo me siento muy contento, todos los objetos que guardo me traen a la mente memorias muy felices y especiales, me siento muy nostálgico y me gustaría mucho volver a vivirlos. No es posible, pero al admirar todo lo que tengo sí suelen caer lágrimas, pero de felicidad por todo lo que he vivido con mi hija e hijo. Actor clave “E” (22 de mayo de 2021, diario de campo).

Feliz, sorprendido, a veces un poco molesto, pero sobre todo orgulloso por todos los cambios positivos. [...] en mí crea una gran nostalgia con la ropa que ya no le queda y con ello me doy cuenta lo tanto que ha crecido y lo saludable que está y me hace sentir orgulloso el saber el buen rol de papá que estoy siendo para mi bebé y con otros objetos es igual. Actor clave “B” (14 de junio de 2021, diario de campo).

Me da demasiada nostalgia, recuerdo cuando eran más pequeños y usaban esos objetos, siento que el tiempo está pasando muy rápido, pero que he disfrutado con ellos en todas sus etapas. Me siento muy feliz y me hace sentir emocionado al tener esos recuerdos. Actor clave “G” (15 de mayo de 2021, diario de campo).

Los niños, niñas y padres crean lazos de conexión mediante los objetos que los rodean en su crecimiento. La teoría de las relaciones objétales plantean la existencia de una necesidad primaria de objetos que va más allá de la búsqueda del placer, ya que con esta el *yo* intenta encontrarse para dar respuesta a sus necesidades.

Estas narraciones se construyen a partir de las memorias y emociones que evocan ciertos objetos, frente a los peligros del olvido. Se entiende que las paternidades activas se crean a partir de sujetos que pueden dar cuenta de las etapas de crecimiento de sus hijas e hijos a través de la afectividad y su relación con los objetos.

## **9. Interrelaciones**

Al analizar los datos con las distintas técnicas aplicadas en esta investigación (encuestas, entrevistas, diarios de campo), podemos resaltar los resultados obtenidos, mismos que nos permitieron reforzar el marco metodológico con la finalidad de responder a las hipótesis planteadas al inicio de este trabajo de titulación. Al hablar de los ejercicios

de paternidad activa, podemos asegurar que los nuevos ejercicios de la misma se dieron gracias a una evolución dentro del ideal de masculinidades que se ve atravesado por los discursos feministas, los cuales buscan reestructurar el papel de la mujer en la sociedad y el hogar. Lo que da paso a crear estrategias y nuevas prácticas de corresponsabilidad, validando que, dentro de algunos hogares estas prácticas ya existían y se fortalecieron en el contexto del COVID-19.

Al abordar las paternidades podemos ver que existen varias formas de ejercerlas, misma que están atravesadas por los contextos y ejercicios de este rol, la presencia, el estar ahí, ser una figura presente, son actitudes que se entienden como formas de cuidado y amor, que refuerzan las relaciones entre los padres y sus hijos e hijas. Teniendo un impacto en los imaginarios de estos sujetos, ya sea que ejercen desde sus roles en el ámbito familiar. Las prácticas de corresponsabilidad que surgen en el espacio privado se han reforzado en la época de confinamiento en los varones que ya las venían ejecutando.

Las tareas del hogar están atravesadas por los roles que género, la deconstrucción y el ejemplo que se quiere dar a los hijas o hijos, aunque tengamos estas premisas también se puede palpar otra realidad, la cual no arroja que, por más que los padres/figuras paternas estén inmiscuidas en las tareas del hogar, se las siguen realizando con una división que no se relaciona con el género, sino con las preferencias de actividades que desea realizar el padre.

La crianza está atravesada por varios factores como autopercepción, presencia, afecto y aprendizaje continuo, se dan en el hogar donde conviven los progenitores/ figuras paternas con los niños o niñas. Un punto importante, en esta investigación es reafirmar que mientras más tiempo compartan los padres con sus hijas o hijos, crean vínculos más sólidos, los cuales están mediados por el tiempo que estos sujetos compartieron fortaleciendo así su interacción y confianza.

La educación, la presencia, poner límites, corregir, explicar las cosas buenas o malas son acciones que depende a su ejecución pueden reforzar o limitar las relaciones entre los padres/figuras paternas y sus hijas o hijos. Una de las hipótesis planteadas en esta investigación sugería que a mayor escolaridad los padres se ven más interesados en cumplir una paternidad responsable, lo que se puede reafirmar que al tener mayor educación se puede aspirar que tener mejores empleos, lo que permite dedicar más tiempo

al hogar, hijos, hijas y la pareja. No obstante, las lógicas dentro del hogar evolucionaron, mismas que resultaron en una reestructuración en el cuidado, crianza de los hijos e hijas.

Los objetos que se encuentran presentes en la crianza pueden dar cuenta de la presencia que tuvo el padre o figura paterna, en la niñez de sus hijas o hijos, pues, estos pueden ser mediadores de varias emociones, una de ellas y la que más se repite en mis diarios de campo es la nostalgia.

## ***CAPÍTULO IV***

### ***10. Conclusiones***

En el presente trabajo se ha tratado de ofrecer una aproximación a lo que hemos denominado “las nuevas paternidades”, nos hemos propuesto demostrar que los roles e imaginarios en torno a las paternidades han cambiado en los últimos años. Reforzando o incorporando nuevas prácticas en la crianza. Para entender mejor las nuevas paternidades, fue necesario investigar los contextos sociales en que se dieron estos cambios, los de las nuevas masculinidades que han ido tomando fuerza en Latinoamérica los últimos 11 años. Pensamos que si partimos desde esta contextualización sería más fácil entender los roles que desempeñan los padres de los hogares de clase media en la ciudad de Quito y su papel participativo en las tareas del hogar.

Al categorizar, las prácticas de corresponsabilidad que se dan alrededor de las nuevas paternidades, es necesario entender tres conceptos importantes: las tareas del hogar, la afectividad y el confinamiento social. Como eje transversal se mantuvo la noción de que la paternidad está atravesada por los objetos, el lenguaje y la educación. Estos elementos construyen memorias importantes en las etapas de crecimiento y las relaciones entre los hijos/as y sus figuras paternas. Esta investigación pudo demostrar que las concepciones sitúan la corresponsabilidad como elemento clave en los nuevos ejercicios de paternidad. Esta no solo se trata de concepciones inscritas en un amplio conjunto sociocultural establecido por las normas de roles de género, sino que se da por los imaginarios que atraviesan a quien las ejercen.

Se partió de la hipótesis que asegura que las nuevas paternidades han tomado fuerza gracias al nuevo ejercicio en relación a las masculinidades. Ahora, se habla sobre las masculinidades conscientes, las mismas que han tenido acogida a partir de los discursos feministas, lo que nos lleva a entender que los imaginarios sobre este fenómeno

social se han adaptado a un determinado espacio y tiempo, es decir, se está repensando lo masculino. Esto no quiere decir que se le atribuyan características femeninas al rol paterno, sino que se han buscado estrategias de adaptación en relación a lo masculino y el hogar. Los hallazgos expuestos en el documento permiten afirmar que este conjunto de prácticas relacionadas con la nueva paternidad está atravesado por las tareas del hogar, la corresponsabilidad, la afectividad, los objetos, los imaginarios, los objetos, la imitación o deserción de sus ejemplos de figuras paternas, que a su vez se interrelacionan y conciben como una paternidad presente.

Las nuevas paternidades son identificadas a partir de sus resignificaciones, en torno al papel que los padres desempeñan en los hogares, lo que se pudo demostrar al indicar la presencia, acompañamiento, afectividad e interés de los mismos en la crianza de sus hijos/as en el espacio del hogar. Los objetos, el lenguaje, la imitación son factores que determinan la relación padre-hijo. Cuando las nuevas paternidades entran en discusión, varias acciones y comportamientos se hacen visibles. Dichas acciones realizadas en el ámbito del hogar tienen una relación directa con la presencia, apoyo y responsabilidad en la crianza de estos sujetos en el crecimiento y transición de sus hijas e hijos. Estas marcaron una relación distinta en el confinamiento social y su posterior reestructuración en las relaciones de mis actores clave con sus pequeños.

Para entender las nuevas paternidades, su rol en la sociedad y el impacto en sus hijas e hijos es parte de la ruptura de los imaginarios en torno a los roles de género que van más allá de las nuevas prácticas de corresponsabilidad, las negociaciones de las tareas del hogar y la afectividad como factores primordiales al tratar de entenderlas. Nos propusimos también analizar las prácticas del hogar en torno a la división sexual del trabajo, las horas dedicadas por los padres al cuidado, crianza y educación, así como la construcción de relaciones sólidas entre padres e hijos que a futuro determinará los imaginarios de sus hijas e hijos en torno a los imaginarios de paternidad y pareja corresponsable y participativa.

Con la información recolectada he podido ver que no todas las paternidades o las figuras paternas son necesariamente hombres o padres biológicos, no todos los ejercicios de paternidad se ven reflejados de los vividos en la infancia así ni hayan sido ausentes o malos, por otro lado, el machismo ha privado de muchas actividades a los hombres en relación a la crianza y educación. Al comparar la información recolectada con las

entrevistas, encuestas y diarios de campo estas me arrojaron los datos que afirman que las paternidades ahora se viven de una forma más abierta y sin expectativas de perfección, poder.

La participación activa de los padres o figuras paternas, en la crianza de sus hijos e hijas ayuda a dejar de lado los imaginarios en relación a las actividades que se deben hacer hombres o mujeres. A partir de estas afirmaciones, se puede ver que la masculinidad no se organizará en torno a una diferenciación radical, sino que habrá sutiles diferencias entre las actividades que cada miembro del hogar ejecute, aunque esté mediado por la corresponsabilidad.

De igual manera podemos concluir que no todas las hipótesis plantadas en esta investigación se cumplieron, por ejemplo, asegurar que las paternidades se siguen ejerciendo desde los roles de poder es un tema que queda a analizar, al igual que las emociones que se viven al ejercer las paternidades. Por último, también queda la incógnita de si estas prácticas se verán revocadas o seguirán tomando más fuerza con el incremento de trabajo femenino.

## ***11. Anexos***

### ***Guía de observación***

1. Información del padre.
  - 1.1.Nombre
  - 1.2.Edad
  - 1.3.Escolaridad
  - 1.4.Clase social
  - 1.5.Nombre del infórmate clave
2. Participación en el hogar.
  - 2.1.Realiza tareas del hogar
  - 2.2.Frecuencia
  - 2.3.Tipo de actividad
  - 2.4.¿Quién hace más cosas?
3. Prácticas de corresponsabilidad
  - 3.1.Cuidado de su hija/hijo hijas/ hijos
  - 3.2.Tareas escolares
  - 3.3. Distribución de tiempo
  - 3.4.Horarios, turnos del cuidado

- 3.5.Cambio de pañales
- 3.6.Actividades cotidianas compartidas.
- 4. Roles de género
  - 4.1. ¿Qué hace el padre?
  - 4.2. ¿Qué no hace el padre?
  - 4.3.¿Qué actividades se perciben como femeninas o masculinas?
  - 4.4.¿Qué se le enseña al niño o niña al respecto?
  - 4.5.¿Qué conductas se dan inconscientemente alrededor de los roles de género?
- 5. Covid-19
  - 5.1.¿Cómo se ha llevado el teletrabajo?
  - 5.2.¿Quién realzo las compras con mayor frecuencia?
  - 5.3.¿Quién se encargó de la desinfección de las compras?
  - 5.4.¿Quién les explico a los niños o niñas la situación?
  - 5.5.¿Qué medidas se tomaron?
- 6. Objetos
  - 6.1. ¿Cómo los objetos dan cuenta de las etapas de crecimiento?
  - 6.2.¿Qué puede contar un objeto desde la perspectiva del padre?
  - 6.3.Los objetos pueden demarcar el paso de una etapa a otra.
  - 6.4.Tiempo-objetos-afectividad-relaciones.

***Guía de entrevista y/o cuestionario etnográfico***

1. ¿Siente que el ejercicio de paternidad ha cambiado en los últimos años?
2. ¿Qué cambios ha visto en los hombres y su paternidad?
3. ¿Siente que participa activamente en su hogar o en el cuidado de sus niños?
4. ¿Ayuda en casa?
5. ¿Considera que debe hacer las mismas tareas que su pareja en cuanto al cuidado de sus hijas o hijos?
6. ¿Qué actividades realiza usted a diario en el hogar?
7. ¿Desinfecta las compras de su casa?
8. ¿Ayuda en las tareas de sus hijas o hijos?
9. ¿Quién lleva a los niños a las tereas extracurriculares?
10. ¿Quién hace dormir al niño?
11. ¿Quién lo baña?
12. ¿Sabe que es la corresponsabilidad?

13. ¿Qué entiende usted por roles de género?
14. ¿Su trabajo es más importante que el de su pareja?
15. ¿Hace usted algo diferente a lo que hizo su padre en su infancia?
16. ¿Considera el contacto físico una forma de expresar cariño?
17. ¿Demuestra afectividad en lugares públicos a sus hijos?
18. ¿Deja que su hijo varón llore?
19. ¿Cómo ejerció su paternidad durante el confinamiento?, ¿cómo se dividieron las tareas con su pajera?
20. ¿Se dio mayor importancia a un trabajo?

### ***Guías de entrevista***

#### ***Informantes clave:***

- ¿Vives con tu figura paterna?
- ¿Tenías una buena relación con tu padre de niño?
- ¿Cómo es tu relación con tu figura paterna ahora? (justifica tu respuesta)
- Consideras que tu padre ha sido afectivo (tanto en los espacios públicos como privados)
- ¿Es la afectividad una característica importante en la crianza? (justifica tu respuesta)
- ¿Qué tareas del hogar hace tu padre?
- ¿Con qué frecuencia las realiza?

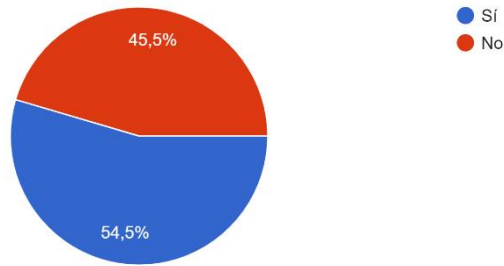
#### ***Actores clave:***

- ¿Vives con tu hijo o hija?
- ¿Cómo es tu relación con tu figura paterna?
- Consideras que tu padre (figura paterna) fue afectivo contigo en tu niñez
- ¿Crees que la afectividad es importante en tu ejercicio de cómo padre?, ¿por qué?
- Consideras que el rol que tu padre ejerció en tu vida determina tu rol como padre en la actualidad.
- Consideras que eres un padre corresponsable
- ¿Te involucras en la educación de tu hijo?
- ¿Qué actividades relacionadas al aprendizaje desempeñas con tu hijo/hija?
- ¿Crees que la imitación es un ejercicio importante en la crianza?, ¿por qué?
- Consideras que las tareas del hogar deben estar recargadas solo en la mujer

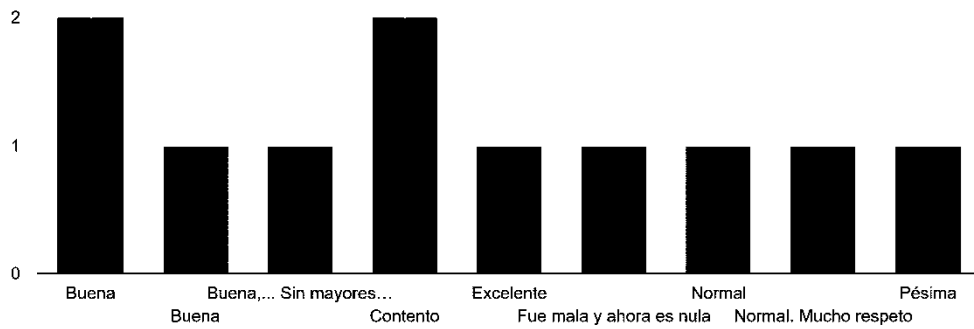
- Al realizar las tareas de hogar en tu casa, crees que ¿estás ayudando o ejerciendo una responsabilidad?
- ¿Qué tareas realizas en tu casa?
- ¿Con qué frecuencia realizas estas actividades?

**Encuestas**  
**Actores clave**

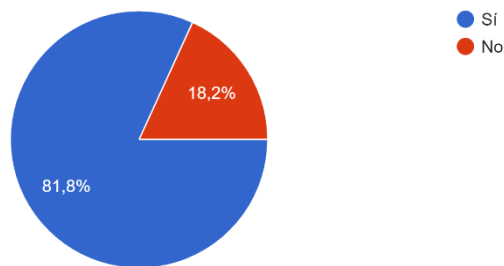
¿Vives con tu hijo o hija?  
11 respuestas



¿Cómo es tu relación con tu figura paterna?  
11 respuestas

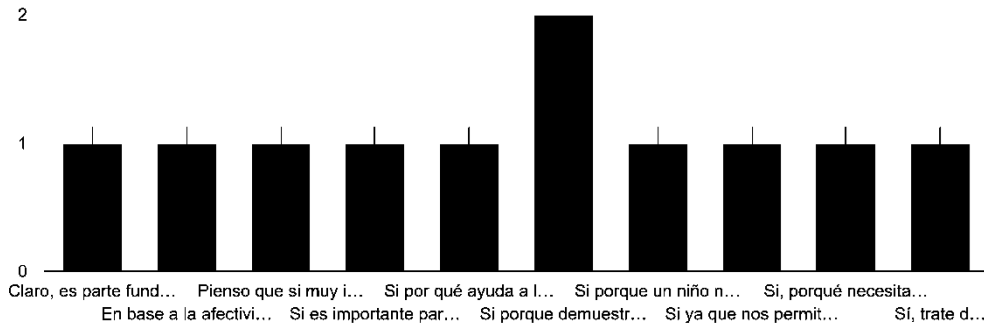


Consideras que tu padre (figura paterna) fue afectivo contigo en ti niñez  
11 respuestas



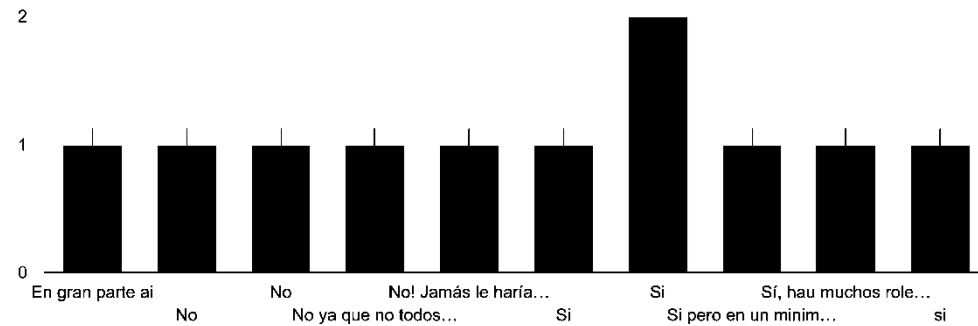
¿Crees que la afectividad es importante en tu ejercicio de cómo padre?, ¿por qué?

11 respuestas



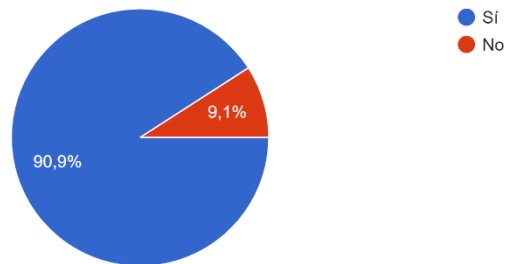
Consideras que el rol que tu padre ejerció en tu vida determina tu rol como padre en la actualidad.

11 respuestas



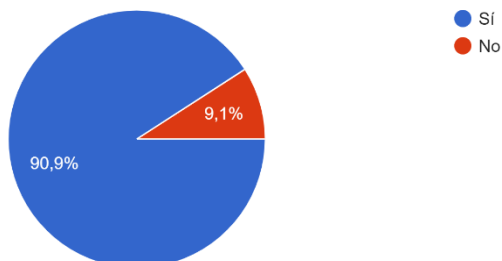
Consideras que eres un padre corresponsable

11 respuestas



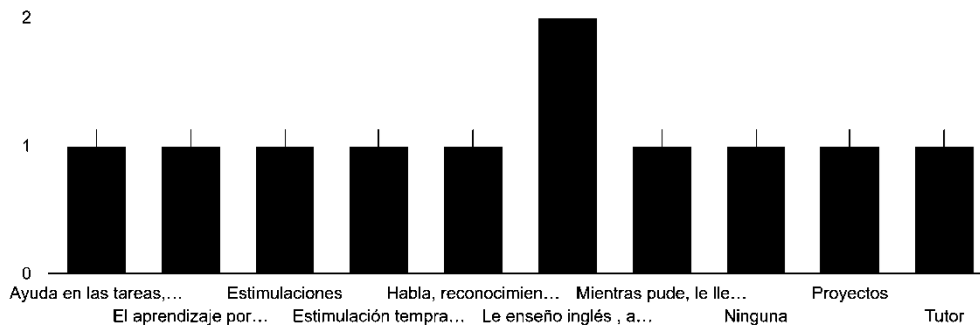
¿Te inmiscuyes en la educación de tu hijo?

11 respuestas



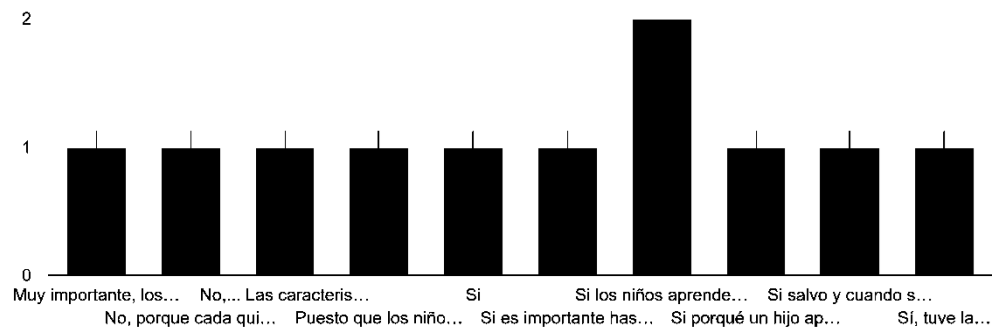
¿Qué actividades relacionadas al aprendizaje desempeñas con tu hijo/hija?

11 respuestas



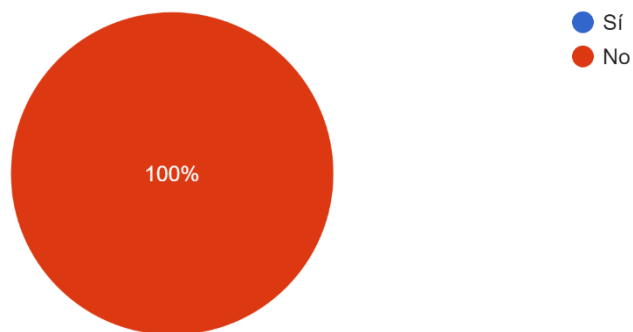
¿Crees que la imitación es un ejercicio importante en la crianza?, ¿por qué?

11 respuestas



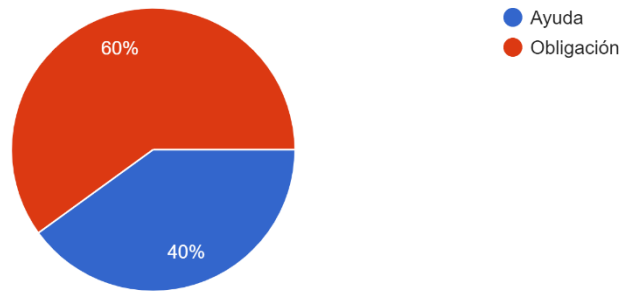
Consideras que las tareas del hogar deben estar recargadas solo en la mujer

11 respuestas



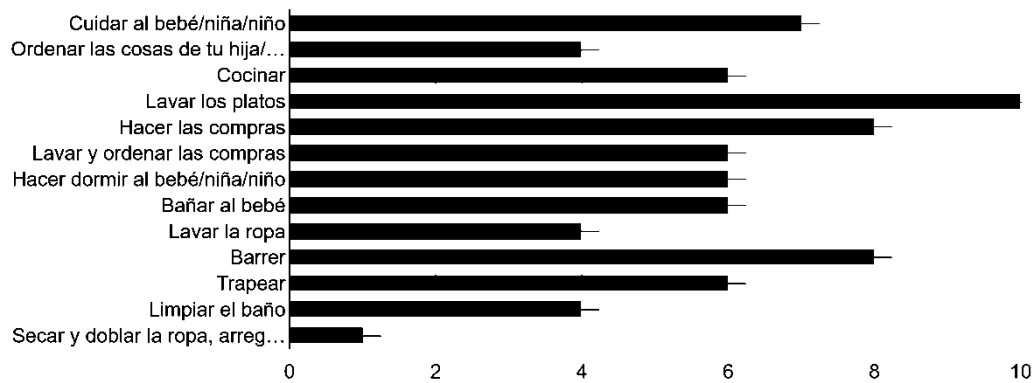
Al realizar las tareas de hogar en tu casa, crees que ¿estás ayudando o ejerciendo una responsabilidad?

10 respuestas



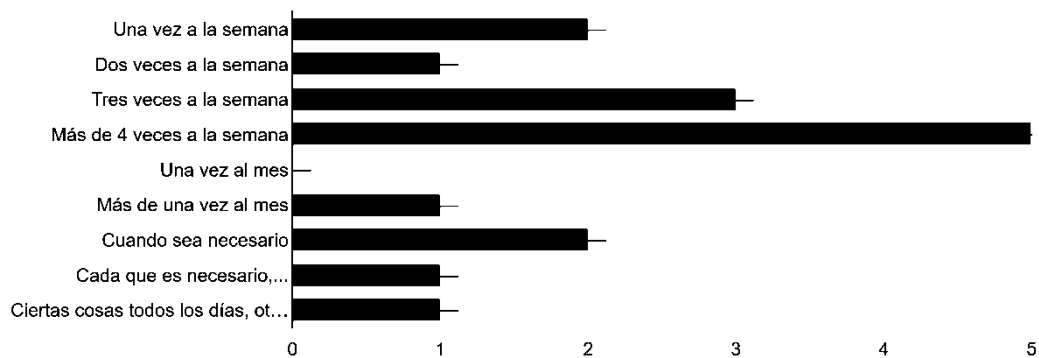
¿Qué tareas realizas en tu casa?

11 respuestas



¿Con qué frecuencia realizas estas actividades?

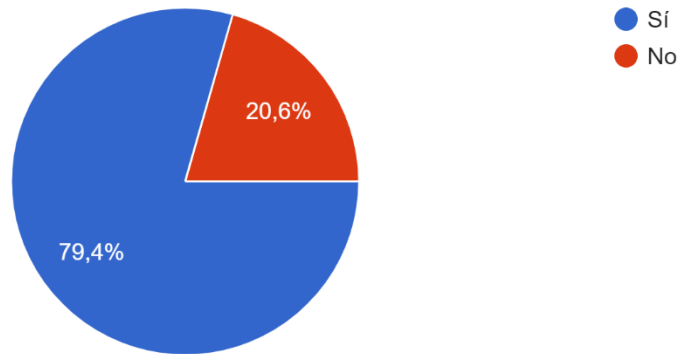
11 respuestas



## Informantes clave

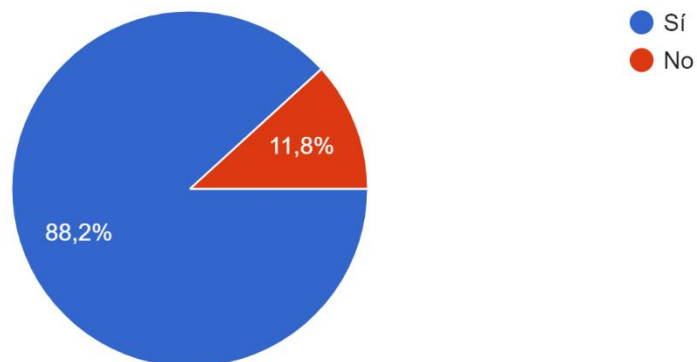
¿Vives con tu padre/figura paterna?

34 respuestas



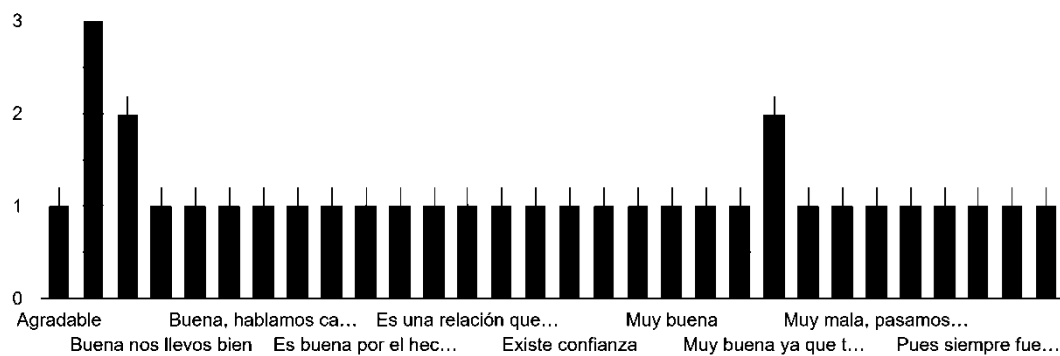
¿Tenías una buena relación con tu padre de niño?

34 respuestas



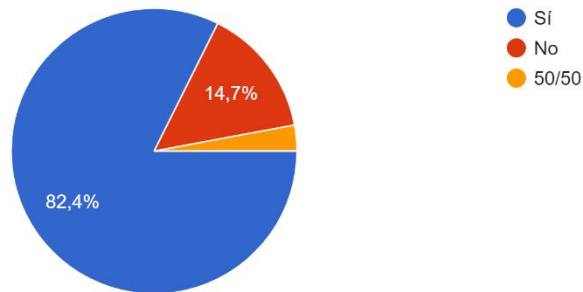
¿Cómo es tu relación con tu figura paterna ahora? (justifica tu respuesta)

34 respuestas



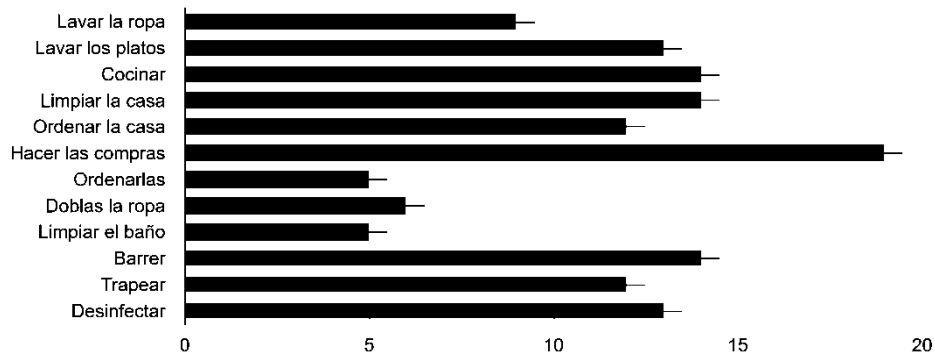
Consideras que tu padre ha sido afectivo (tanto en los espacio públicos como privados)

34 respuestas



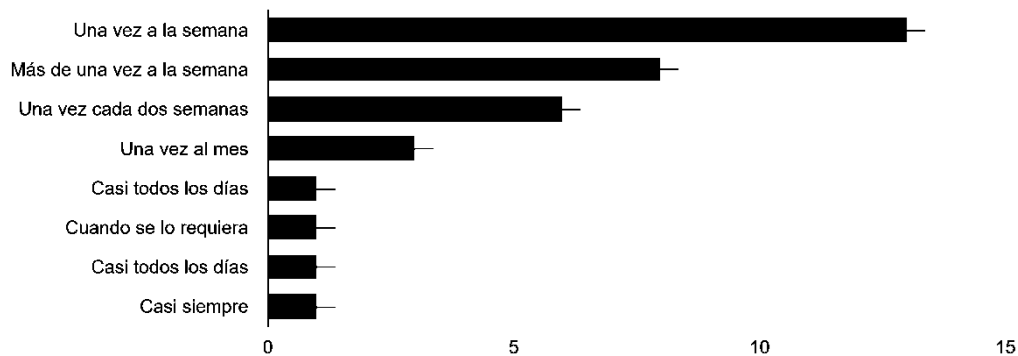
¿Qué tareas del hogar hace tu padre?

34 respuestas



¿Con qué frecuencia las realiza?

34 respuestas



## 12. Bibliografía

- Abric, J. C. (1994). Prácticas sociales y representaciones. *México: Ediciones Coyoacán*.
- Abril, Paco et alii. Ideales igualitarios y planes tradicionales: análisis de parejas primerizas en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 150, 2015, pp.3-22.
- Aguayo, F., Correa, P., Cristi, P. (2011) Encuesta IMAGES Chile Resultados de la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género. Santiago: CulturaSalud/EME. Disponible en: <http://www.eme.cl/encuesta-images-chile-encuesta-internacional-de-masculinidades-y-equidad-de-genero/>
- Andrade, Xavier. 2001. "Introducción. Masculinidades en el Ecuador: Contexto y particularidades" En *Masculinidades en Ecuador*, compilado por Xavier Andrade y Gioconda Herrera, 13-26. Quito: FLACSO, UNFPA.
- Ariztía, Tomás. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta de moebio*, (59), 221-234. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2017000200221>
- Batthyany, K. (2004). *Cuidado infantil y trabajo ¿un desafío exclusivamente femenino?: Una mirada desde el género y la ciudadanía social*. Montevideo: CINTERFOR. [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/razos\\_20.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/razos_20.pdf)
- Belsky, J., Putnam, S., & Crnic, K. (1997). Coparenting, parenting, and early emotional development. *New Directions in Child Development*, 74, 45–56
- Blofield, M., & Martínez, J. (2014). Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: Equidad, maternalismo y corresponsabilidad. *Revista de la CEPAL*, 114, 107-25. <https://dx.doi.org/10.18356/d81c1957-es>
- Bonino Méndez, (2018). Nuevas paternidades: hacia la igualdad en la crianza de los hijos. *Revista Proyecto Bonino* recuperado de <https://proyectobohemia.com/2018/01/05/nuevas-paternidades-hacia-la-igualdad-en-la-crianza-de-los-hijos/>
- Butler, Judith. 2007. *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

- Campos C., y Saldaña, L. (2018). Relaciones de género y arreglos en parejas de profesionales. *Estudios Feministas*, 26(2), 1-18. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26538443>
- Cebotarev, E.A. (Nora). (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 53-78. Retrieved October 25, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200003&lng=en&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200003&lng=en&tlng=pt)
- Cetron M., Landwirth J. Public health and ethical considerations in planning for quarantine. *Yale J Biol Med*. 2005; 78:325–330.
- Chapelli Méndez y Cabrera López. (2010). Imaginario del rol paterno en padres que han asumido la licencia de paternidad. Estudio de casos, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, octubre 2010, [www.eumed.net/rev/cccs/10/](http://www.eumed.net/rev/cccs/10/)
- Cuervo Martínez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Del Boca, Daniela y Oggero, Noemi y Profeta, Paola y Rossi, Maria Christina, Trabajo de mujeres, Tareas domésticas y puericultura, Antes y Durante Covid-19. Documento de debate de IZA No. 13409, disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3636638>
- Faur, Eleonor. 2004. Masculinidades y desarrollo social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. Bogotá: Unicef, Arango Editores Ltd.
- Figueroa, P. J. G. (1996a). Algunas propuestas para la construcción de nuevas paternidades, artículo preparado a partir de la presentación en el Foro: *Hacia una nueva paternidad*, organizado por Programa Universitario de Estudios de Género y la Red de Salud de las Mujeres, y en la Mesa.
- Gaba, Mariana Raquel, & Salvo Agoglia, Irene. (2016). Corresponsabilidad en el cuidado infantil y conciliación con la trayectoria laboral: Significaciones y prácticas de varones argentinos. *Psicoperspectivas*, 15(3), 23-33. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-749>
- Gallardo, Gonzalo, Gómez, Esteban, Muñoz, Magdalena, & Suárez, Nicolás. (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones

Heterosexuales Universitarios sin Hijos. *Psyche* (Santiago), 15(2), 105-116.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200010>

- García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Duarte Rico, L., & Bermúdez-Jaimes, M. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 9(2), 113 - 124. Recuperado a partir de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>
- García, A. (2008) “¿Qué les pasa a los hombres?”. *Arxius de Ciències Socials* 19: 41-51.
- Grau, M. (Abil de 2005). El rol del padre ¿Podemos hablar de nueva paternidad? *FamilyInsight*, vol.06, 4-7.
- Grusec, J. E., Goodnow, J. J. & Kuczynski, L. (2000) New directions in analyses of parenting contributions to children’s acquisition of values. *Child Development*, 71, 205-211.
- Jiménez, A. B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*, 20(19). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/7270>
- Leal, A. S. B. (2008). Las nuevas masculinidades positivas. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (41), 93-106.
- Maganto, M., Etxeberría, J., & Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 69-84.
- Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-19.  
<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- MG Córdoba, 2020 ¿Varones construyendo espacios de Igualdad? Desafíos en contexto de confinamiento (COVID-19), *Revista Punto Género*, nº 13 [auroradechile.uchile.cl](http://auroradechile.uchile.cl).
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

- Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. *Polis: investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, 2 (4), 197-220.
- Moreno, V., Londoño, D., Rendón, J. (2015). Marriage, family and unitarianism: sociopolitical constraints of catholic doctrine in building political and legal identity of the family in Colombia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(29), 73-92. Disponible en <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657>
- Moreno Carmona, Norman Darío Familias cambiante, paternidad en crisis *Psicología desde el Caribe*, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 177-209 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste del adoles-cente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 93-106
- Parella Rubio, Sònia. (2012). Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España». *Papers: revista de sociología*, [en línia], 2012, Vol. 97, Núm. 3, p. 661-84, <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/255855>
- Puyana Villamizar, Yolanda, & Mosquera Rosero, Claudia. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140. Retrieved October 11, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es).
- Recomendaciones de los Centros de Apoyo a las Familias del Ayuntamiento de Madrid.
- Rubio Quintero, L. T. Un análisis sobre nuevas paternidades.
- Schatzki, T. 1996. *Social practices: a wittgensteinian approach to human activity and the social*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Santrock, J. W. (2007). *A topical approach to life-span development*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Stein, Peter J. (1984), "Men in families" *Women and the Family: Two Decades of Change*. Beth B. y Marvin B. Sussman (comps.), Nueva York, The Haworth Press.
- Varela, N. (20 05). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.
- Zamudio, Lucero y Rubiano, Norma. *La nupcialidad en Colombia*. Bogotá:

Universidad Externado de Colombia, 1991. Zamudio, Lucero y Rubiano, Norma. Las separaciones conyugales en Colombia. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 1991. 70

- Torres Velázquez, Laura Evelia La paternidad: una mirada retrospectiva Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. III, núm. 105, 2004, pp. 47-58 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.
- Torres, L. E., Ortega, P., Reyes, A. G., y Garrido, A. (2011). Paternidad y ruptura familiar. Enseñanza e Investigación en Psicología, 16(2), 277-293. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521005>
- Townsend, N. W. (2000). Male fertility as a lifetime of relationships: Contextualizing men's biological reproduction in Botswana. En C. Bledsoe, S.
- Wilder-Smith A., Freedman D.O. Isolation, quarantine, social distancing and community containment: Pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. J Travel Med. 2020;27:1–410.1093/jtm/taaa020.