Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

# ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Prácticas restaurativas para la resolución de conflicto en la Básica Media

Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**Línea de investigación:**

Inclusión educativa


**AUTORA:**

Jessica Nicole Tumbaco Quinatoa

**ASESORA:**

Mgt. Viviana Márquez Arboleda


Marzo, 2023

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN ..... 2

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ..... 2

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN ..... 6

4.- JUSTIFICACIÓN ..... 6

5.- OBJETIVOS ..... 9

5.1. Objetivo General ..... 9

5.2. Objetivos específicos ..... 9

6.- MARCO TEÓRICO ..... 9

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ..... 13

7.1.1 Temporalización ..... 15

7.1.3. Planificación de las actividades ..... 21

7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO ..... 34

Referencias ..... 34

Anexos ..... 37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Cronograma ..... 16

Tabla II: Capacitación al personal docente ..... 21

Tabla III: Relaciones interpersonales positivas ..... 24

Tabla IV: La comunicación positiva ..... 26

Tabla V: Las emociones ..... 28

Tabla VI: Trabajo en equipo ..... 30

Tabla VII: Respeto ..... 32

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: árbol de problemas ..... 37

Anexo 2: Dado de las emociones ..... 37

Anexo 3: Frases sexista ..... 38

Anexo 4: Frases de igualdad ..... 40

# 1. INTRODUCCIÓN

El pensamiento tradicional relaciona el termino conflicto como algo desfavorable y sinónimo de discusión o agresión y se concibe como una situación que hay que reparar y evitar. Es importante saber identificar los conflictos, pues no todos son iguales. El desafío como autoridad institucional no debe ser solo castigar al estudiantado mediante leyes educativas, sino que se deberá optar por implementar estrategias que preparen al personal docente en la resolución de las situaciones mediante, por ejemplo, de las prácticas restaurativas. El conflicto no es negativo, tampoco es positivo, simplemente es una posibilidad de cambios y de aprendizajes.

Es decir, las prácticas restaurativas proponen instrumentos para gestionar los conflictos mediante el diálogo, promoviendo una coexistencia armoniosa y estableciendo espacios para una participación de toda la comunidad educativa.

Por esta razón se propone el siguiente proyecto integrador mismo que tiene como objetivo diseñar una propuesta con base a las prácticas restaurativas que permita al personal docente y estudiantes contar con herramientas eficaces en la resolución de conflictos.

Este proyecto consta de tres partes. En la primera se encuentra la introducción, donde se da a conocer la importancia que tienen las prácticas restaurativas en el desarrollo de los niñas y niñas y cómo esta influye de manera significativa en el proceso de enseñanza. El planteamiento del problema es la segunda parte, la cual da paso a la justificación y a los objetivos del proyecto. El segundo apartado reúne todas las bases teóricas en la que se apoya el proyecto y algunas investigaciones previas que están sujetas al tema de investigación. Para finalizar, un tercer apartado donde se muestra la propuesta de intervención con la temporalización, cronograma de actividades, metodología y la planificación de la evaluación.

# 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Educar para la paz es una forma de educar en valores, es decir, una educación que lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad y amor a la verdad. La

educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo (Díez, 2007).

Dentro de la educación existen herramientas para promover en el profesorado el desarrollo de competencias para la resolución de conflictos. Una de ellas es la educación para la paz. En el ámbito educativo, se deben tener en cuenta algunos aspectos como: la organización de los centros educativos, el tipo de actividades que se realizan y, en consecuencia, la muestra de relaciones que tienen lugar entre los distintos actores (Funes, 2013, p. 96).

Girard y Koch citados por Revilla (2019) expresan que las técnicas de resolución de conflictos en las escuelas son de vital importancia ya que aportan como una guía que necesita el personal docente, ya que el problema no es la presencia del conflicto, sino qué se hace cuando aparece y cómo se lo aborda. Es importante brindar herramientas necesarias para crear un aula pacífica con el estudiantado y que éste pueda desarrollar las capacidades para resolver problemas sin violencia (p. 6).

Con base a las autoras anteriormente mencionadas, es importante conocer las técnicas que ayudan a solucionar los conflictos escolares, teniendo en cuenta que no se los debe mirar como un problema, sino como una oportunidad para fomentar en el estudiantado hábitos de respeto y diálogo y desarrollar competencias sociales para desenvolverse en una sociedad menos violenta.

Es importante mencionar que la existencia de los conflictos es evidente en toda ocasión, y con más razón en el ámbito educativo, por la falta de diálogo entre el profesorado y el alumnado o por los diferentes pensamientos entre las personas que comparten un mismo espacio.

Según Ruiz y Olivo (2015) se entiende por conflicto escolar la acción intencionadamente dañina, que puede ser tanto física como verbal, ejercida entre miembros de la comunidad educativa como, alumnos, profesores y padres y que se pueden producir dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con lo escolar como los alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares.

La escuela EGB fiscal Hispano América está ubicada en la provincia de Esmeraldas. Es una institución educativa urbana con sostenimiento fiscal, con

jornada matutina y vespertina y que cuenta con nivel educativo de inicial y básica. Los registros de febrero de 2022 indican que el total de estudiantes es 958 estudiantes y la plana docente está integrada con 48 integrantes.

Cada docente trabaja con grupos de 30 a 35 estudiantes. La diversidad en las aulas ha crecido en estos últimos años y en algunos grupos se encuentra estudiantado de nacionalidad venezolana. Por otra parte, hay niños y niñas que por causa de la emergencia sanitaria por el COVID-19 dejaron de estudiar y están repitiendo el año escolar.

Es importante mencionar que, con frecuencia existen desacuerdos entre el alumnado, lo que provoca peleas dentro del aula de clase, incluso el uso de un vocabulario obsceno. Este tipo de acontecimientos ha determinado que se presenten conductas agresivas y el personal docente manifiesta su preocupación ante la situación de violencia que persiste, y mencionan no saber muy bien qué estrategias aplicar para fomentar el respeto y la convivencia armónica y pacífica.

Otro factor para que se generen problemas entre estudiantes es el hacinamiento, ya que, como afirma Ibarra (2018), actualmente el establecimiento educativo no corresponde en su totalidad al espacio de convivencia deseado para los niños y adolescentes. No obstante, dentro de dicha área se desarrollan los programas curriculares y no curriculares, dispuestos para el fortalecimiento y construcción de los valores y actitudes de convivencia, la solidaridad y fomentar una tendencia hacia el diálogo entre los sujetos (p. 1).

Esto quiere decir que las personas poseen un entorno social, pero esto no es una regla para que el comportamiento y las relaciones sociales puedan o lleguen a deteriorarse dentro de la sociedad, especialmente en las aulas de clases, ya sea por desacuerdos, malentendidos o percepciones erróneas, entre otros aspectos.

Con relación a los padres y madres de familia éstos son responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistémica y evolutiva la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene unos lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos. Por lo que, resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre la familia y el centro escolar (Maeztu, 2004, p. 61).

En la convivencia dentro del aula se percibe en algunos estudiantes, conductas agresivas, ya sea porque han sido conductas aprendidas desde la familia, desde unos padres agresivos o por el mal trato también que reciben en la escuela por parte de los mismos compañeros de clases. Estas conductas afectan el ambiente del aula y cuando éste se ve afectado tiene como consecuencia bajos niveles de aprendizaje en estudiantes que son víctimas de los agresores.

Por otra parte, los padres han de fomentar también la participación de sus miembros en el ámbito familiar, donde se cree un clima de escucha activa, de respeto y diálogo, etc. Esto es importante porque la familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños y la participación en la familia, tendrá su reflejo en el compromiso de participación de los hijos en otros ámbitos como el escolar (Fermoso, 1990)

A su vez, se requiere que el personal docente tenga una actuación oportuna y pertinente como mediadores en el manejo de los conflictos escolares. En este sentido, transformar el conflicto requiere de la utilización de habilidades y procedimientos, uno de los cuales es la mediación, entendida como un método que conlleva a la institución a un acuerdo satisfactorio.

Calvo de Mora citado por Sánchez (2012) expresa que el personal docente tiene la responsabilidad de participar en los procesos de mejora escolar y un compromiso con el proyecto educativo del centro, además de asumir el deber de establecer relaciones con las familias de los alumnos con el fin de que exista una comunicación para cooperar en el proceso educativo de cada estudiante.

Además, Ortiz (2016) expone que la comprensión de los procesos de participación garantiza la resolución de conflictos mediante las prácticas restaurativas entre los diferentes actores. Al respecto es importante mencionar que cuando el personal docente tiene un estilo autoritario de control y vigilancia, los conflictos son solucionados por miedo.

Es por lo antes mencionado que este trabajo tiene importancia, debido a que, mejorará la comunicación asertiva, la escucha, las relaciones interpersonales, el

ambiente pacífico dentro del aula y con ello también se mejorará el rendimiento académico.

La pregunta que guiará este trabajo es: ¿Cómo desarrollar en el estudiantado y personal docente de quinto de Básica habilidades o destrezas que permitan la resolución de conflicto de manera pacífica dentro y fuera del aula de clases?

## 3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La hipótesis en la cual se apoya este trabajo es la siguiente:

Con la implementación de un plan de estrategias mediante las prácticas restaurativas en quinto de Básica se podrá lograr que estudiantes y docentes aprendan a resolver de manera pacífica sus conflictos.

## 4.- JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica porque da respuesta a un problema actual dentro de las aulas de clase, concretamente en el alumnado de 5to de la escuela fiscal Hispano América

Según San Martin, citado por Revilla (2019) expresa que los conflictos escolares hay que identificarlos y tratar de resolverlos. Sin embargo, si a estos conflictos no se les otorga una oportuna solución podrán correr el riesgo de presentarse terribles consecuencias (p. 6-7).

Con base al mismo autor, anteriormente mencionado indica algunas técnicas de resolución de conflictos, en las cuales se ofrece la posibilidad de encontrar vías de solución. Entre las más conocidas son:

La negociación: se caracteriza porque las dos partes enfrentadas buscan juntas una solución que sea satisfactoria para ambas partes. Las dos buscan la reconciliación y llegar a un acuerdo importante.

El arbitraje: es una negociación en la cual la decisión de una discusión se delega en un tercero (árbitro) neutral e imparcial. La comunicación se realiza por canales separados hasta llegar al árbitro. Permite una resolución más rápida.

La conciliación: es una negociación en presencia de un tercero que desempeña un papel pasivo. Puede proponer fórmulas de arreglo y se encarga de reunir a las partes para hablar.

La mediación: es una técnica encaminada a la resolución de conflictos, que cuenta con la intervención de un tercero (neutral) que ayuda a las partes a encontrar soluciones ventajosas. En este caso, quienes resuelven son las partes.

Con esto se quiere decir que cada técnica de resolución de conflictos constituye uba herramienta válida que sirve para resolver algunos enfrentamientos que se presenten en el ámbito educativo.

Pomar (2013) señala que "las prácticas restaurativas constituyen un abanico de herramientas que permiten detectar y resolver situaciones de conflicto en diferentes ámbitos familiar, educativo, social y comunitario para mejorar la convivencia y reforzar los vínculos afectivos entre las personas afectadas por estas situaciones" (p.84).

Por otro lado García, citado por Revilla (2019) menciona que, las prácticas restaurativas son una herramienta muy poderosa que debería establecer parte de la cultura de una comunidad, con la participación de distintos agentes sociales, en la que permita destacar los aspectos que se considera más fundamentales en relación a la contribución de estas prácticas, como la creación de un sentimiento de comunidad que favorece que cada uno de sus integrantes asuman responsabilidades, reconozcan las consecuencias de sus actos y juntos trabajen para que las relaciones sean mejores. (p. 12)

Es por ello por lo que esta investigación pretende brindar al personal docente y a estudiantes, herramientas importantes y puntuales para el manejo de los conflictos en el aula. Es decir, que el docente se convertiría en facilitador, será quien escuche a los estudiantes, los comprenda y los motive a encontrar las soluciones adecuadas para solucionar el conflicto. De este modo, se construirán relaciones de confianza y empatía, fomentando el diálogo, la escucha empática y la capacidad de participar en la solución de los conflictos.

Schmitz (2018) señala que los castigos agresivos solo generan más violencia y como resultado el bajo rendimiento académico. Esto permite empeorar los problemas en vez de solucionarlos. Por esta razón han permitido que los educadores

investiguen las prácticas restaurativas como alternativa para crear entornos seguros de apoyo.

Mediante las prácticas restaurativas se permite que el estudiantado reflexione en profundidad sobre las consecuencias de sus actos sobre otras personas y a su vez construir mejores relaciones pacificas mediante el diálogo.

Por su parte, Zapata (2016) determina la manera en que una estrategia pedagógica fundamentada en la Justicia Restaurativa. posibilita la prevención del conflicto escolar. Bajo este parámetro se distingue que los conflictos son producto de una insuficiente tolerancia entre quienes manifiesten dichas actitudes. Es por este motivo que el eje sobre el cual se debe desarrollar la justicia restaurativa es en el aporte a la prevención de los conflictos en el entorno escolar, brindando herramientas basadas en el diálogo, la empatía, el manejo de la rabia, la escucha activa y el manejo constructivo de conflictos.

De acuerdo con Umbreit, citado por Esquivel (2020) los círculos restaurativos son una estrategia de reincorporación integral diseñada no sólo para dar contestación al hecho, sino también para tener en cuenta las necesidades de las víctimas y escuchar opiniones de los demás integrantes del círculo desde su perspectiva.

Es por ello por lo que esta propuesta tiene gran importancia, debido a que pretende dotar de herramientas para resolver conflictos a todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo con ello mejorar las relaciones interpersonales y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para terminar, las personas beneficiarias de esta propuesta de manera directa son el alumnado de 5to y el personal docente; y en segunda instancia la familia y el resto de la comunidad educativa.

# 5.- OBJETIVOS

## 5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta con base a las practicas restaurativas que permitan al personal docente y estudiantes contar con herramientas eficaces en la resolución de conflictos.

## 5.2. Objetivos específicos

- Investigar acerca de las prácticas restaurativas
- Sensibilizar al personal docente y estudiantado en base a las prácticas restaurativas.
- Elaborar propuestas en base a las prácticas restaurativas

# 6.- MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las bases teóricas y estudios previos sobre los cuales se sustenta este trabajo de intervención educativa.

### 6.1 Los conflictos en el ámbito educativo

Pérez et al. (2011) entienden por conflicto escolar como “el desacuerdo existente entre personas o grupos en cuanto a ideas, intereses, principios y valores, dentro de la comunidad escolar, de tal manera que las partes perciben sus intereses como excluyentes, aunque puedan no serlo” (p.101).

La realidad de los conflictos es visible en todo lugar, aún más en el ámbito educativo, en donde existe el compartir con otras personas con diferentes formas de pensar. Es ahí donde se producen los desacuerdos, producidos por falta de herramientas para la resolución de los problemas presentados.

Con respecto al conflicto escolar, éste es como un choque de ideas, valores e intereses que pueden resultar una pérdida de los derechos o intereses de los miembros de la comunidad educativa como docentes y el alumnado, causando efectos negativos en la convivencia, en la expectativa de la obtención del bien e incluso generándose actos violentos (Sánchez, 2017 p.3).

### 6.2 Justicia restaurativa

Daly, citado por Forés (2015), define la justicia restaurativa como:

> un concepto genérico que hace referencia a diversas prácticas para resolver los conflictos en las escuelas y lugares de trabajo, para responder a la delincuencia, y para tomar decisiones dirigidas al cuidado, protección o a las áreas de asistencia a menores".

Por lo tanto, es un término que nace ligado al sistema penal; si bien hoy en día se utiliza en referencia a otros campos, entre ellos el escolar. Es desde ahí desde donde se genera el término de prácticas restaurativas.

La justicia restaurativa sirve para resolver los conflictos y repararlos desde una mirada respetuosa de la dignidad de las personas implicadas y no denigrante. En esta técnica se ven involucradas los diferentes actores que intervienen en el daño causado con el objetivo de adoptar las mejores soluciones, sin que ninguna de las partes termine siendo afectada. Las tres principales partes interesadas son las víctimas, los agresores y sus comunidades afectivas, que persiguen un objetivo en conjunto, obtener la solución, logrando la reconciliación (Wachtel, 2014).

### 6.3 Convivencia escolar como herramienta para la relación pacifica

Sánchez (2020) define la convivencia escolar como una herramienta para que las personas puedan relacionarse de manera pacífica, haciendo uso de estrategias como la comunicación para la resolución de conflictos, donde el respeto es la fuente de acción, permitiendo una aceptación del otro tal y como es. Esta convivencia implica el cumplimiento de las normas que se acuerdan dentro del grupo, el trato cordial como una manera de fomentar las relaciones amistosas y la participación dentro del grupo para así revelar los talentos con los que cada uno pueda contribuir al desarrollo personal y social de los integrantes de la institución educativa (p.95).

Para finalizar, la institución educativa con buena armonía escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesorado, en la que participan las familias y el estudiantado y en las que se promueve un trato respetuoso entre el alumnado basadas en el aprecio y solidaridad por los compañeros. Por ende, crea un ambiente pacífico.

### 6.4 Prácticas restaurativas como estrategia transformadora para la convivencia

Santacruz y Palacio, (2021) señalan que el uso de las prácticas restaurativas ayuda a "reducir el crimen, la violencia y el hostigamiento escolar (bullying), mejorar la conducta humana, fortalecer a la sociedad civil, proporcionar un liderazgo efectivo, restaurar relaciones, reparar el daño" (p.96).

Pomar (2013) señala que las Prácticas Restaurativas como metodología de intervención en el centro escolar son un término relativamente novedoso que cada vez va cobrando más importancia e incrementando su presencia en los centros educativos. Se presentan como metodología que fomenta una convivencia comunitaria basada en la prevención y resolución compartida y pacífica de los conflictos entre todos los miembros de la comunidad (p.9).

Con respecto a la utilidad que presenta en el contexto educativo esta se manifiesta en que permite al alumnado responsabilizarse de su comportamiento y asimismo fortalecer la autoestima, logrando así una convivencia positiva que beneficie a toda la comunidad educativa.

### 6.5 Beneficios con base a las prácticas restaurativas

En los centros educativos es muy frecuente ver conflictos entre compañeros por esta razón es necesario buscar soluciones.

Para ello Schmitz (2018) considera que es necesario implementar las prácticas restaurativas porque facilita construir un ambiente armónico entre toda la comunidad educativa, estableciendo espacios sanos y seguros de diálogo, fomentando comportamientos saludables y disminuyendo comportamientos inadecuados.

### 6.6 Tipos de prácticas restaurativas

Según Santacruz y Palacio (2021) existen dos tipos de prácticas restaurativas: no formales y las formales.

Las prácticas restaurativas no formales no requieren de una preparación en profundidad, sino que pueden realizarse de forma espontánea. Además, pueden emplearse con una sola persona como la víctima o victimario del conflicto. Algunas de ellas son:

**La escucha:** es aquella por la cual se capta el mensaje sin prejuicios, apoyándole y aprendiendo de su experiencia. Se trata de comprender sus sentimientos.

**Las declaraciones afectivas:** son una herramienta útil para crear un aula restaurativa, se promueve un diálogo con un tono positivo.

**Las preguntas restaurativas:** llamadas también preguntas afectivas, permiten lograr que los presuntos agresores y víctimas expresen su afectación, necesidades y emociones que causaron el conflicto, logrando así una mayor reflexión.

**La pequeña reunión restaurativa espontánea:** Son reuniones informales que se dan posterior de un conflicto, pueden darse en el aula, en el patio y tienen como objetivo resolver el caso antes de que empeore la situación mediante preguntas restaurativas, que permitan que cada participe del conflicto se exprese y comunique cómo se ha sentido en dicho conflicto.

Las prácticas formales:

**Los círculos restaurativos:** Son utilizados para reflexionar acerca de sí mismos y se utilizan para deducir acerca de cómo influye el comportamiento.

**Los círculos de diálogo:** Es un espacio para que se puedan conocer mejor, y por consiguiente expresar de manera libre y espontánea sus sentimientos, o simplemente el estado de ánimo de cada uno

**Los círculos de comunidad**: Están dirigidos a consolidar a una comunidad y proporcionar la oportunidad de compartir sentimientos, ideas y experiencias para generar confianza entre sus participantes.

**Las reuniones restaurativas:** Es una reunión que participan los individuos implicados en el conflicto junto sus familiares y amigos, y de manera cooperativa se deciden las mejores soluciones para resolver el conflicto

### 6.7 Marco legal

En el artículo 347, literal 2, de la ley Orgánica de educación intercultural (2011) se establece que los centros educativos sean espacios democráticos regidos por diferentes normas, las mismas que contemplan derechos, pero también obligaciones, que permitan existir un marco de igualdad y respeto. Es por ello que respetar las normas y cumplirlas

es de vital importancia, porque permitirá construir cada vez un ambiente adecuado en los diferentes espacios. Por ende, se puede alcanzar una convivencia pacífica y sana entre las personas del ámbito educativo.

De la misma manera en el artículo 27 la Constitución del Ecuador (2008) se expone que el sistema educativo ecuatoriano es garante del respeto a los derechos humanos establecidos en la constitución; y reconoce la importancia que tiene para el estudiantado en la adquisición de la calidad educativa, en contextos escolares ambientados por la paz, seguridad y la equidad. Por ello, es fundamental y prioritario que en las instituciones educativas se establezca una cultura de convivencia armónica que impulse los aprendizajes y, por sí misma, se dirija como medida preventiva ante cualquiera situación de conflicto generada en la comunidad educativa.

## 7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta surge después de haber realizado las prácticas preprofesionales, que estaban basadas en las prácticas restaurativas con los estudiantes de 5to EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscal "Hispano América", la misma que pretendía fortalecer la convivencia y resolver conflictos de manera asertiva.

Con respecto a las prácticas restaurativas, éstas tratan de mejorar la convivencia escolar al crear vínculos entre los miembros de la comunidad, resolviendo conflictos a través de herramientas pacíficas como es el diálogo, la escucha, creando entornos positivos con la participación de toda la comunidad educativa y restaurando las relaciones entre compañeros.

Por otro lado, lo que busca esta propuesta es potenciar en el estudiantado otras alternativas de resolución de conflicto, encaminar hacia el grupo de alumnados entre otras formas de poder gestionar las emociones porque también los conflictos tienen que ver mucho con las emociones como la ira y el enojo, entre otras. Mediante los círculos creando comunidad y preventivos se desarrollarán ciertos temas que permiten reaccionar de una manera no violenta.

## 7.1 Nombre de la propuesta

Reflexionando desde los círculos restaurativos

## 7.2 Objetivo general

Fortalecer la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to EGB, a través de aplicación de las prácticas restaurativas para mejorar la resolución de conflictos dentro y fuera del aula.

## Objetivos específicos:

- Capacitar sobre las prácticas restaurativas al personal docente
- Ejecutar círculos creando comunidad y preventivos con el grupo de estudiantes.
- Profundizar en círculos con base a futuras problemáticas y poder prevenir situaciones conflictivas.

## 7.3 Metodología

El desarrollo de esta propuesta tendrá como base la metodología aplicada en las prácticas restaurativas, pero solo se realizarán dos tipos de círculos: círculos creando comunidad y círculos preventivos.

En los primeros, los círculos creando comunidad, se requiere de la formación de un círculo agregando las bancas, luego se comparte la finalidad del círculo, realización de una dinámica que permita generar confianza en el grupo y se continúa con la entrega de las tarjetas de cartulina donde cada estudiante pueda colocar su nombre con la finalidad de fortalecer la identidad). Asimismo, el o la docente deberá presentar al grupo dos compromisos que posibilitan un buen desarrollo de las actividades en el círculo. En este apartado el alumnado también podrá incluir otros compromisos que consideren importantes.

De igual forma, es importante hacer la presentación del objeto de comunicación, mismo que consiste en una pelota antiestrés. Su uso permite conceder la palabra a quien la tiene en la mano, mientras los demás deben escuchar atentamente.

Con respecto al segundo, los círculos preventivos, es necesario establecer compromisos que evidencien la involucración del alumnado en los cambios que se requieren para una convivencia armónica. Una vez concluido cada círculo preventivo se

debe enlistar cada acuerdo colectivo y de manera personal el alumnado debe firmar para dejar constancia de su aprobación al acuerdo que se ha llegado como grupo.

Se realiza este registro con la finalidad de que cada persona que participe en este sea consciente de que aquellos acuerdos a los que se llegó voluntariamente deben ser cumplidos a cabalidad. Para el desarrollo de los círculos creando comunidad y preventivos se trabaja mediante la metodología reflexiva y activa.

## 7.4 Temporalización

La realización de la propuesta se integra en dos momentos: capacitación al personal docente que se llevará a cabo en una semana con una sesión; tendrá una duración de 3 horas pedagógicas. Y como segundo momento se llevarán a cabo las sesiones al estudiantado con dos etapas: los círculos creando comunidad y los círculos restaurativos. Los círculos se realizarán una vez a la semana y durarán dos horas pedagógicas.

El periodo de tiempo aproximado considerado para la ejecución de la propuesta es de seis semanas, con una sesión semanal y con un total de seis sesiones. La primera semana se capacitará al personal docente sobre las prácticas restaurativas y las cinco restantes se formará al estudiantado para resolución de conflictos, por medio del diálogo. El horario será de 8:00 am a 10:00 a.m. los miércoles en la asignatura de desarrollo integral que, de acuerdo con el currículum, establece diez horas de acompañamiento docente.

*Tabla I.*

*Cronograma*

| Sesiones | ***Descripción*** | Meses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | |
| | | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 |
| Sesión 1 | Taller al personal docente sobre las prácticas restaurativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 2 | Ejecución del círculo creando comunidad con el tema “Relaciones interpersonales positivas” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sección 3 | Ejecución del círculo creando comunidad el tema “La comunicación positiva demostrando seguridad” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Círculos Preventivos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección 4 | Ejecución del círculo preventivo el tema “El manejo de las emociones” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección 5 | Ejecución del círculo preventivo el tema “trabajo en equipo” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección 6 | Ejecución del círculo preventivo el tema “respeto a los compañeros/as” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 7.5 Planificación de las actividades

### 1º fase: capacitación al personal docente

*Tabla II: Capacitación al personal docente*

| **Sesión 1** | **Tiempo:** 3 horas | **Título**: Capacitación para el personal docente | **Tiempo de actividades** |
|---|---|---|---|
| **Objetivo específico de la propuesta** | Fortalecer a través de aplicación de los círculos restaurativos la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to para mejorar la resolución de conflicto dentro y fuera del aula. | | |
| **Objetivo de la sesión** | Capacitar al personal docente sobre las practicas restaurativas | | |
| **Contenido** | Las prácticas restaurativas | | |
| **Actividades** | **Inicio**<br>-Saludo<br>-Presentación de cada participante<br>-El o la facilitadora debe formar un círculo con las sillas para que cada participante se ubique en una de ellas.<br>-Posteriormente la facilitadora presenta el objeto de comunicación y se les indica que solo la persona que tenga este objeto puede hablar<br>-Anotar en una cartulina los compromisos más apropiados, construidos por el grupo de participantes, y no elegidos únicamente por la facilitadora, cada compromiso se deberá colocar en el centro del círculo.<br>-La facilitadora deberá entregar unas tarjetas para que coloquen sus nombres los participantes | | **15 m** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Desarrollo**<br>-La facilitadora dará a conocer a los participantes: el objetivo general, la temporalización y la metodología<br>-La facilitadora realizará preguntas:<br>¿Qué es la violencia?<br>¿Cuántos tipos de violencia conoce?<br>¿Dónde has visto que ocurre estas violencias?<br>**En la segunda fase para el desarrollo:**<br>Dinámica: El árbol de la autoestima https://tuespaciodeterapia.com/ejercicio-autoestima-el-arbol-de-la-autoestima/<br>Esta dinámica la realiza los participantes, la facilitadora entregará un papelote a cada participante, tendrá que dibujar un árbol, colocar el nombre del participante y cada compañero/a deberá escribir en las raíces: los valores y cualidades, en las ramas: los logros y en los frutos: aquellas cosas que tanto nos ha costado conseguir.<br>La facilitadora realiza preguntas para reflexionar la dinámica<br>¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?<br>¿Les resulto fácil o difícil detectar sus virtudes?<br>¿Qué fue lo más fácil o difícil de detectar, las raíces o las ramas?<br>¿Qué sintieron cuándo descubrieron los frutos que logran con sus acciones?<br>Cada participante deberá escribir en los papelotes que están alrededor del aula las acciones para prevenir la violencia.<br>La facilitadora dará a conocer el concepto de las prácticas restaurativa y los tipos de círculos | **1 h**<br><br>**1 h** |

| | | |
|---|---|---|
| | La facilitadora proyectará un video sobre las prácticas restaurativas:<br>https://www.youtube.com/watch?v=BGBmgzpp8UU<br>**Cierre**<br>Dinámica: El juego de la silla cooperativo<br>-Este juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir (o sentarse) encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.<br>Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminada, porque si no pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación.<br>-La facilitadora realizará preguntas para reflexionar sobre la dinámica<br>¿Qué dificultades tuvieron y cómo las superaron?<br>¿Qué habilidad lograron con el propósito del juego?<br>¿Lograron el propósito del juego? | **45 m** |
| **Recursos** | Objeto de comunicación (pelotita), cartulina, marcadores, cinta masking, papelote, sillas, música para el juego de las sillas, video sobre las prácticas restaurativas | |

**2º Fase: Creando comunidad**

Esta fase comprende 3 sesiones, en cada una de ellas se desarrolla un círculo de comunidad.

*Tabla III: Relaciones interpersonales positivas*

| **Sesión 2** | **Tiempo:** 2 horas | **Título**: Relaciones interpersonales positivas |
|---|---|---|
| **Objetivo específico de la propuesta** | Fortalecer a través de aplicación de los círculos restaurativos la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to para mejorar la resolución de conflicto dentro y fuera del aula. | |
| **Objetivo de la sesión** | Fortalecer relaciones interpersonales positivas entre los y las estudiantes del 5to "A" de Educación Básica de la Escuela Hispano América con la finalidad de afianzar las relaciones entre estudiantes fuera y dentro del aula. | |
| **Contenido** | Las prácticas restaurativas (círculo creando comunidad) | |
| **Actividades** | **Inicio**<br>-Las sillas colocar de forma circular<br>-Dar la bienvenida al estudiantado<br>-Explicar en qué consiste la actividad que se va a realizar<br>-Dar a conocer el objetivo de la sesión<br>-Manifestar que tanto el docente como el estudiantado será participe de la actividad y todo lo que se diga, se quedará entre nosotros.<br>-Dinámica: En tus manos<br>-Dibujar la silueta de la mano izquierda en un folio. Escribir en cada uno de los dedos:<br>• Dos cualidades tuyas que admiras<br>• Dos cosas que valoras del mundo, de la vida<br>• Dos preocupaciones<br>• Dos cosas que te gustaría aprender<br>• Dos cosas que te molestan de los demás. | |

| | |
|---|---|
| | Luego de la reflexión personal se comparte en el grupo.<br>**Desarrollo**<br>-La docente entregará al estudiantado unas tarjetas para que escriban sus nombres.<br>-Dar a conocer el objeto de comunicación y explicar cómo se va a utilizar.<br>-La docente compartirá dos compromisos y motivarlos para que el estudiantado escriba dos compromisos más, esto se deberá colocar en el centro del círculo<br>-Realizar el diálogo con preguntas:<br>• ¿Cuál es tu nombre y cuantos años tienes?<br>• ¿Menciona la fruta que te gusta y el nombre de tu animal favorito?<br>• ¿Cómo te gustaría que tus compañeros y compañeras te traten hoy y todos los días?<br>**Cierre**<br>Al finalizar preguntar al estudiantado:<br>¿Qué le pareció la actividad?<br>¿Cómo se sintieron?<br>¿Qué tema te gustaría tratar en el siguiente círculo?<br>Agradecer por la participación |
| **Recursos** | Hoja bond, lápiz, compromisos escritos en cartulinas, bolígrafo, marcador, objeto de comunicación (pelotita) tarjetas de cartulina cinta masking |

*Tabla IV: La comunicación positiva*

| **Sesión 3** | **Tiempo:** 2 horas | **Título**: La comunicación positiva demostrando seguridad |
|---|---|---|
| **Objetivo específico de la propuesta** | Fortalecer a través de aplicación de los círculos restaurativos la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to para mejorar la resolución de conflictos dentro y fuera del aula. | |
| **Objetivo de la sesión** | Fortalecer la comunicación positiva entre estudiantes del 5° año de Educación Básica de la Escuela Hispano América.<br>Demostrar fiabilidad y seguridad al expresarse estableciendo relaciones de afecto entre los estudiantes de 5to "A" de educación básica de la escuela Hispano América. | |
| **Contenido** | Las prácticas restaurativas | |
| **Actividades** | **Inicio**<br>-Las sillas colocar de forma circular<br>-Dar a conocer el objetivo de la sesión<br>-Dinámica: Aprecios<br>https://www.youtube.com/watch?v=t-sGuuFHhJA<br>Esta dinámica consiste que cada estudiante deberá de colocar a sus compañeros una cinta de precios por todo su cuerpo o rostro menciónale algo que aprecias de esa persona.<br>**Desarrollo**<br>-La docente entrega a cada estudiante, la tarjeta de sus respectivos nombres.<br>-Presentar el objeto de comunicación (pelota).<br>-Leer en voz alta los compromisos por los estudiantes.<br>-Realizar el diálogo con preguntas:<br>• ¿Comenta dos cualidades (cosas positivas) que tienen tus compañeros o compañeras de clase?<br>• ¿Nombra una palabra de afecto que le dices a las personas que quiere?<br>• ¿Menciona un viaje que te gustaría realizar con tus compañeros y por qué? | |

| | |
|---|---|
| | **Cierre**<br>Al finalizar preguntar al estudiantado:<br>¿Qué le pareció la actividad?<br>¿Cómo se sintieron?<br>¿Qué tema te gustaría que tratar el siguiente círculo? |
| **Recursos** | Tiras de precios<br>Compromisos escritos en cartulinas<br>Objeto de comunicación (pelotita)<br>Tarjetas de cartulina<br>Cinta masking |

**3º Fase: círculos preventivos**

Esta fase comprende 3 sesiones, en cada una de ellas se desarrolla un círculo preventivo,

*Tabla V: Las emociones*

| **Sesión 4** | **Tiempo:** 2 horas | **Título**: El manejo de las emociones |
|---|---|---|
| **Objetivo específico de la propuesta** | Fortalecer a través de aplicación de los círculos restaurativos la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to para mejorar la resolución de conflicto dentro y fuera del aula. | |
| **Objetivo de la sesión** | Adquirir mayor conocimiento del manejo de las emociones, desarrollando la habilidad entre el estudiantado del 5to EGB paralelo "A" para identificarlas y saber cómo actuar frente a estas. | |
| **Contenido** | Las prácticas restaurativas | |
| **Actividades** | **Inicio**<br>-Las sillas colocar de forma circular<br>-Dar a conocer el objetivo de la sesión<br>-Dinámica: El dado de las emociones<br>-Cada alumnado lanzará el dado. Con cada resultado, el estudiante tendrá que imitar por un lado una cara o gesto que exprese esa emoción y, por otro lado, expresar verbalmente cuando le acontece esa emoción por ejemplo "yo me siento alegre cuando mi mamá me abraza", "me siento triste cuando no me cocinan mi comida favorita".<br>**Desarrollo**<br>-La docente entrega a cada estudiante, la tarjeta de sus respectivos nombres.<br>-Presentar el objeto de comunicación (pelota).<br>-Leer en voz alta los compromisos por los estudiantes.<br>-Realizar el diálogo de preguntas:<br>**Preguntas para romper el hielo**<br>**1.** ¿Con qué estado de ánimo han llegado a clase hoy? | |

| | |
|---|---|
| | **Preguntas para introducir la temática**<br>1. ¿Crees que estar enojado soluciona los problemas?<br>**Preguntas para desarrollar la temática (Como nos sentimos y actuamos)**<br>2. ¿Cuál creen que son las emociones que nos conlleva actuar de una manera no deseada?<br>**Preguntas para desarrollar la temática (para reflexionar sobre nuestras acciones)**<br>3. ¿Cuál sería la forma más adecuada de reaccionar frente a un enfado?<br>4. ¿Menciona algunas emociones que experimentas en la escuela?<br>5. ¿Qué nos hace falta para relacionarnos mejor como compañeros/as?<br>**Cierre**<br>**COMPROMISOS**<br>¿Qué acciones podríamos realizar para actuar de manera adecuada cuando estoy enojado, molesto o con iras? |
| **Recursos** | El dado de las emociones:<br>https://fixokids.com/el-dado-de-las-emociones/<br>Compromisos escritos en cartulinas<br>Objeto de comunicación (pelotita)<br>Tarjetas con su debido nombre de los estudiantes.<br>Cinta masking |

*Tabla VI: Trabajo en equipo*

| Sesión 5 | **Tiempo:** 2 horas | **Título**: El trabajo en equipo |
|---|---|---|
| **Objetivo específico de la propuesta** | Fortalecer a través de aplicación de los círculos restaurativos la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to para mejorar la resolución de conflictos dentro y fuera del aula. | |
| **Objetivo de la sesión** | Fortalecer el trabajo en equipo dentro del aula de clase, contribuyendo a que todos los estudiantados desarrollen su potencial. | |
| **Contenido** | Las prácticas restaurativas | |
| **Actividades** | **Inicio**<br>-Las sillas colocar de forma circular<br>-Dar a conocer el objetivo de la sesión<br>-Dinámica: Crear tarjetas con cartulina.<br>-Escribir en ellas frases sobre la igualdad y, en las restantes, estereotipos sexistas. Por Ejemplo, de igualdad: "los niños y las niñas somos iguales"<br>Ejemplo de estereotipos sexista: "los niños juegan mejor al fútbol que las niñas" o "los niños no saben coser".<br>-Cada vez que saques una tarjeta, el estudiantado deberá decir si piensa que la afirmación que aparezca en ella es verdadera o falsa y el motivo. De este modo, empezarás a trabajar en eliminar creencias equivocadas sobre los sexos.<br>**Desarrollo**<br>-La docente entrega a cada estudiante la tarjeta de sus respectivos nombres.<br>-Presentar el objeto de comunicación (pelota).<br>-Leer en voz alta los compromisos por los estudiantes.<br>-Realizar el diálogo con preguntas:<br>**Preguntas para romper el hielo**<br>1. Si tus amigos te compararan con un animal, ¿qué animal sería?<br>**Preguntas para introducir la temática**<br>2. ¿Qué es el trabajo en equipo para ti? | |

| | |
|---|---|
| | **Preguntas para desarrollar la temática (Cómo nos sentimos y actuamos)**<br>3. ¿Cómo te sientes cuando un compañero/a no quiere trabajar contigo? ¿Crees que el trabajar en equipo en clases puede aprender mejor?<br>**Preguntas para desarrollar la temática (para reflexionar sobre nuestras acciones)**<br>4. ¿Qué se debería hacer para que el trabajo en equipo funcione?<br>5. ¿Menciona algunas formas de trabajar dentro del aula con todos tus compañeros/as?<br>6. ¿Cómo te sentirías si un compañero o compañera no quiere trabajar en equipo contigo?<br>**Cierre**<br>**COMPROMISOS**<br>¿Qué te comprometes a hacer para mejorar el trabajo en equipo? |
| **Recursos** | Imágenes de frases sexistas: https://pbs.twimg.com/media/Dr6sgSDWkAAME56.jpg:large<br>Imágenes de frases de igualdad: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTlIr5xF3QfCKJD89ygm7edMVKYzvTxuWY-vw&usqp=CAU<br>Compromisos escritos en cartulinas<br>Objeto de comunicación (pelotita)<br>Tarjetas con su respectivo nombre de los estudiantes.<br>Cinta masking |

*Tabla VII: Respeto*

| **Sesión 6** | **Tiempo:** 2 horas | **Título**: Respetar los nombres del compañero/a. |
|---|---|---|
| **Objetivo específico de la propuesta** | Fortalecer a través de aplicación de los círculos restaurativos la escucha, el diálogo y la comunicación en el alumnado de 5to para mejorar la resolución de conflicto dentro y fuera del aula. | |
| **Objetivo de la sesión** | Concientizar al alumnado de 5to EGB paralelo "A" perteneciente a la Escuela Fiscal Hispano América sobre el uso de apodo hacia sus compañeros/as, para mejorar la convivencia armónica | |
| **Contenido** | Prácticas restaurativas | |
| **Actividades** | **Inicio**<br>Las sillas colocar de forma circular<br>Dar a conocer el objetivo de la sesión<br>Dinámica: "Se murió Chicho"<br>https://www.youtube.com/watch?v=HUIIG9OEFBU<br>Esta dinámica consiste en colocar a todos en un círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", por ejemplo: llorando, riéndose, asustado y nervioso, pero haciendo gestos exagerados.<br>**Desarrollo**<br>La docente entrega a cada estudiante, la tarjeta de sus respectivos nombres.<br>Presentar el objeto de comunicación (pelota).<br>Leer en voz alta los compromisos por los estudiantes.<br>Realizar el diálogo de preguntas:<br>**Preguntas para romper el hielo**<br>**1.** ¿A qué parte del mundo te gustaría viajar?<br>**Preguntas para introducir la temática**<br>**2.** ¿Sabes que es un apodo o sobrenombre?<br>**3.** ¿Crees que los apodos o sobrenombres deben ser usado? ¿Por qué?<br>**Preguntas para desarrollar la temática (Como nos sentimos y actuamos)** | |

| | |
|---|---|
| | **4.** ¿Alguna vez te han puesto un apodo, cómo se te sentiste?<br>**5.** ¿Le has puesto apodo o sobrenombre a otra persona?<br>**Preguntas para desarrollar la temática (para reflexionar sobre nuestras acciones)**<br>**6.** ¿Cómo crees que se siente esa persona que recibe un apodo?<br>**7.** ¿Cómo te sentirías tú si un familiar al que aprecias mucho le estén diciendo un apodo?<br>**8.** ¿Cómo se debe informar a los demás de que un compañero/a está siendo molestado/a con apodos?<br>**Cierre**<br>**COMPROMISOS**<br>¿Cuál será tu aporte para contribuir la eliminación del uso de apodos? |
| **Recursos** | Compromisos escritos en cartulinas<br>Objeto de comunicación (pelotita)<br>Tarjetas con su debido nombre de los estudiantes.<br>Cinta masking |

## 7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Para evaluar esta propuesta es necesario realizar un seguimiento del trayecto de las actividades, debido a que de este modo se podrán evidenciar los resultados de la propuesta en ejecución. En este sentido se realizará la sistematización de la experiencia y el o la docente implicado en este proyecto llevará un diario de campo en el que se recogerá el desarrollo de las sesiones, así como las observaciones más significativas.

También se registrarán las dificultades encontradas y del avance experimentado en el grupo de estudiantes, identificándose aquellos alumnos que requieren mayor atención. El o la docente responsable de la ejecución se reunirá semanalmente con los docentes para analizar y valorar la puesta en marcha del programa de intervención.

Por otra parte, es importante que al finalizar la ejecución de la propuesta se realice una evaluación final al estudiantado, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento del objetivo principal de la propuesta. Asimismo, realizar una reunión con el personal docente que aplicó el proyecto.

## Referencias

Díez, J. V. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *Revista Iberoamericana de educación*, *42*(2), 8. https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-educaci%C3%B3n-para-la-paz-y-la-no-violencia.pdf

Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial.* *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf*

Esquivel Barzola, C. J. (2020). Prácticas restaurativas y la resolución de conflictos de la Unidad Educativa "José Luis Tamayo", Ecuador, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42670/Esquivel_BCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fermoso, P. (1990). La educación en una sociedad en crisis. *Revista Española de Pedagogía*, *48*(187), 567–569. https://www.jstor.org/stable/23764626

Forés, N. C. (2015). *Prácticas restaurativas: Círculos y conferencias*. file:///C:/Users/ADRIAN/Downloads/04%20Pr%C3%A1cticas%20restaurativas_c%C3%ADrculos%20y%20conferencias%20(5).pdf

Funes, S. (2013). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (3), 91–106. http://hdl.handle.net/11162/47258

García, R. M. (2017). fad BBVA. *Crear comunidad desde las prácticas restaurativas*. https://accionmagistral.org/crear-comunidad-desde-las-practicas-restaurativas

Girard, K., y Koch, S. J. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: Manual para educadores*. Ediciones Granica SA. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dvYZg3vXg34C&oi=fnd&pg=PA19&dq=related:aKvRxwtV7EEJ:scholar.google.com/&ots=7mIqr4XzDY&sig=tNLosHe3-0aWs4f5Pyntiq2obuE

Herrera, B. (2004). Colaboración familia- escuela en diversidad. *Revista de ciencias de la educación. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-colaboracion.pdf*

Ibarra, L. (2018). *Los conflictos escolares: un problema de todos*. Los conflictos escolares: un problema de todos (psicologia-online.com)

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, *11*(39), 595-604. http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf

Oficial, R. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ortiz, M. (2016). *Prácticas restaurativas para la resolución de conflictos en el Colegio Superior Americano de Bogotá. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2539*

Pérez de Guzmán, V, Armador L, & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía social: revista*

*interuniversitaria*, (18), 99-114.file:///C:/Users/ADRIAN/Downloads/Dialnet-ResolucionDeConflictosEnLasAulas-3430407%20(1).pdf

Pomar, M. (2013). Las prácticas restaurativas en la formación inicial de maestros. Una experiencia de aplicación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, (76), 83-99. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616553

Pomar, María. (2013). Las prácticas restaurativas en la formación inicial de maestros. Una experiencia de aplicación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, (76), 83-99. https://www.redalyc.org/pdf/274/27430137006.pdf

Revilla, M. (2019). *La técnica de resolución creativa de conflictos y la convivencia en los estudiantes del Séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30299/1/1713834958%20Margarita%20del%20Rocio%20Revilla%20Lazo.pdf

Ruiz, M. D. G., & El Olivo, I. E. S. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. *Revista arista digital*, *60*, 31-37. https://afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf#page=31

Sánchez Henao, M. (2020). Convivencia escolar: Una manera de construir paz en la escuela a través de un modelo de justicia restaurativa. *Revista Oratores*, (11), 95–107. https://doi.org/10.37594/oratores.n11.336

Sánchez Ruiz, I. C. (2017). El conflicto y la mediación, en la comunidad educativa. https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC396.pdf

Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santacruz Estévez, A y Palacio Ruiz, E. (2021). *Guía metodológica de prácticas restaurativas para el mejoramiento de la convivencia escolar y la resolución de conflictos*. https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8884

Schmitz, J. (2018). *Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito educativo*. https://www.pdabullying.com/uploads/2021/12/Practicas-restaurativas-para-la-prevencion-y-gestion-de-conflictos-en-el-ambito-educativo.pdf

Wachtel, T. (2014). Definiendo Qué es Restaurativo. *Revista del Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas*, 1-13. https://www.iirp.edu/images/pdf/Defining-Restorative-Spanish.pdf

Zapata, G. (2016). *Estrategia pedagógica desde la Justicia Restaurativa*: *Un estudio de caso en la Institución Educativa Javiera Londoño-Centro*. Antioquía: Universidad de Antioquía. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28248/1/ZapataGiovanni_2016_EstrategiaPedagogicaEstudio.pdf

## Anexos

*Anexo 1: árbol de problemas*

*Anexo 2: Dado de las emociones*




*Anexo 3: Frases sexistas*


EL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO
EVITA QUE NUESTROS HIJOS E HIJAS CREZCAN ESCUCHANDO FRASES COMO:
Las mujeres limpian mejor.
Mujer al volante, peligro constante.
El hombre tiene muchas capillas y una sola catedral.
¡No llores! ¿Acaso no eres hombre?
Calladita te ves más bonita.
Hombre que se respeta no lava la ropa.
Mujer que no molesta es hombre.
¡Pégale!, los hombres se defienden.
Con el cabello corto pareces "hombrecito".
Esos juegos son solo para niñas.
Con el enfoque Igualdad de Género reconocemos el valor inherente de cada persona erradicando estereotipos.
Mejores peruanos Siempre
PERÚ Ministerio de Educación
El Perú Primero

*Anexo 4: Frases de igualdad*

