



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TÍTULO:

**Incorporación de la Metodología Aprendizaje Basado en
Proyectos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en
8vo. Año de Educación General Básica de la Escuela
“Atahualpa”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

AUTOR:

LCDA. RITA FLORES GARCÍA

ASESORA:

MGT. JUDITH QUINTANO NIETO

Esmeraldas, Ecuador, abril, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Incorporación de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en 8vo. Año de Educación General Básica de la Escuela “Atahualpa”

Autora: Lcda. Rita María Flores García

Mgt. Judith Quintano Nieto.

DIRECTORA DE TESIS

f _____

Mgt. Annabelle Medina Godoy.

LECTOR 1

f _____

Mgt. Mónica Tarira España.

LECTORA 2

f _____

Msc. David Puente.

DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Mgt. Alex David Guashpa Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **RITA MARÍA FLORES GARCÍA**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0801728429, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

RITA MARÍA FLORES GARCÍA

C.I. 0801728429

CERTIFICACIÓN

Yo, JUDITH QUINTANO NIETO, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante **RITA MARÍA FLORES GARCÍA**, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Incorporación de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en 8vo. Año de Educación General Básica de la Escuela “Atahualpa”, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. JUDITH QUINTANO NIETO
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

En la vida, se necesita de apoyo, fuerza, fortaleza y dirección para emprender un camino. Yo, he tenido la bendición de contar en mi vida, con estos alicientes, y me siento mucho más favorecida al entender que estos vienen de mi amigo entrañable, el Señor Jesús. Por ello, en primer lugar, a él dedico este trabajo. Gracias amigo querido por todo lo que has hecho para que pueda culminar esta etapa tan especial de mi vida. Por ti he logrado lo que he logrado.

En segundo lugar, lo dedico a mi madre y a mi hija. Augusta, gracias por el respaldo en todas tus horas de vida, sin ti querida me hubiese costado más. Cristhel hija mía, sabiendo que eres una mujer de propósito y valerosa, a ti dedico este trabajo enfocada a que sabrás estimar el efecto del esfuerzo puesto en el camino del éxito, deseando en este acto, que tu propio camino este lleno de ellos.

RITA F.

AGRADECIMIENTO

Decir gracias es una expresión de retribución de un sentimiento que acoge la capacidad humana para reconocer el bien hecho por otros. En este sentido es un placer reconocer el bien que he recibido de todas las personas que me han ayudado para alcanzar este logro. La primera persona a quien quiero agradecer es a mi Dios. Decirte gracias es poco, pero no puedo dejar de hacerlo, porque eres el gestor de esta meta. Ya que ideaste para mí, este maravilloso escenario el cual hoy estoy disfrutando. Cuando inicié este camino no podía ver más que escollos, pero ahora veo lo que tú ves. Gracias por animarme, por facilitarme lo que necesité. Muchas gracias por permitirme alcanzar el objetivo.

Agradezco a la Maestría en Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas por brindar la oportunidad de ostentar este título de Cuarto Nivel. A mis maestros por su profesionalismo, dedicación y entusiasmo, ya que de ellos aprendo sus destrezas, el espíritu innovador y significativos conocimientos. Elementos que permitieron formar muy bien, considero, mi perfil profesional.

Mi agradecimiento fraterno a mi asesora Mgt. Judith Quintano Nieto quien con su buena visión, dominio profesional y paciencia logró encausar mi investigación, muchas gracias. A nuestra coordinadora de Maestría Mgt. Annabelle Medina Godoy por su dirección en los ajustes del trabajo final y el acompañamiento del proceso de formación. Dios les bendiga, y por su entrega, muchas gracias.

A mi familia por su comprensión y apoyo, a mis compañeros por el compartir y disfrutar bonitos momentos y experiencias nuevas de aprendizaje. Y al ángel que mi Señor envió para direccionarme a esta maestría. A ustedes gracias.

RESUMEN

En la actualidad hay una demanda constante de desarrollo económico y social para construir sociedades acordes con los cambios mundiales. En ello, la educación tiene un rol protagónico, por cuanto debe desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan la capacidad de procesar información, transferirla y aplicarla en la solución de las problemáticas sociales. Por lo expuesto, es importante que el docente maneje metodologías adecuadas, que despierten en el estudiante el interés por descubrir a partir de su propia experiencia.

El presente trabajo consistió en analizar las metodologías docentes y prácticas discentes, y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes. Los resultados indicaron que el profesorado utiliza procesos metodológicos tradicionales en el desarrollo de su labor docente. Este tipo de metodología no favorece la participación activa del alumno en la adquisición del aprendizaje, ni el potencial desarrollo de las destrezas cognitivas de Análisis y reflexión.

En respuesta esta investigación realiza el diseño de una propuesta formativa para incorporar la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, enfocada en mejorar la práctica docente, el desempeño discente y las destrezas cognitivas. La metodología de este estudio parte de un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, con una triangulación de la información recogida mediante encuesta, instrumento de observación participante y el análisis de materiales de aula. Se utilizaron dos cuestionarios, uno para estudiantes, que mide destrezas cognitivas; y otro para docentes. instrumento para la evaluación de la metodología.

Palabras clave: práctica docente, práctica discente, habilidades cognitivas, aprendizaje significativo, innovación, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

Today there is a constant demand for economic and social development to build societies in line with world changes. In this, education has a leading role, as it must develop cognitive skills that favor the ability to process information, transfer it and apply it in solving social problems. Therefore, it is important for the teacher to use appropriate methodologies that awaken in the student the interest to discover from their own experience.

The present work consisted of analyze teaching methodologies and student practices, and their influence on the development of cognitive analysis and reflection skills in students. The results indicated that teachers use traditional methodological processes in the development of their teaching work. This type of methodology does not favor the active participation of the student in the acquisition of learning, nor the potential development of the cognitive skills of Analysis and reflection.

In response, this research carries out the design of a training proposal to incorporate the Project-Based Learning methodology, focused on improving teaching practice, student performance and cognitive skills. The methodology of this study is based on a quantitative approach of correlational design, with a triangulation of the information collected through a survey, a participant observation instrument and the analysis of classroom materials. Two questionnaires were used, one for students, that measures cognitive skills; and another for teachers. instrument for the evaluation of the methodology.

Keywords: teaching practice, student practice, cognitive skills, meaningful learning, innovation, collaborative work.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Presentación del tema..... | 12 |
| 1.2. Planteamiento y formulación del problema..... | 13 |
| 1.3. Justificación de la propuesta | 15 |
| 1.4. Objetivos | 18 |
| 1.4.1. General | 18 |
| 1.4.2. Específicos | 18 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Bases teórico-científicas..... | 19 |
| 2.1.1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje | 19 |
| 2.1.2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo | 20 |
| 2.1.3. La práctica docente..... | 22 |
| 2.1.4. Destrezas del Pensamiento: Análisis y Reflexión | 24 |
| 2.1.5. Aprendizaje Basado en Proyectos | 27 |
| 2.2. Antecedentes | 29 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO..... | 32 |
| 3.1. Contexto de la investigación | 32 |
| 3.2. Metodología de la investigación | 34 |
| 3.3. Población y muestra | 35 |
| 3.4. Objetivos del estudio diagnóstico | 36 |
| 3.5. Hipótesis..... | 37 |
| 3.6. Variables de estudio | 37 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos utilizados..... | 38 |
| 3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos..... | 40 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 42 |
| 4.1. Análisis de los datos..... | 42 |
| 4.2. Discusión de los datos | 51 |
| 5. PROPUESTA METODOLÓGICA | 54 |
| 5.1.1. Objetivos | 54 |
| 5.1.2. Temporalización..... | 55 |
| 5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención..... | 55 |
| 5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta | 59 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 61 |
| 7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA..... | 63 |
| 7.1. Limitaciones..... | 63 |
| 7.2. Prospectiva | 63 |
| 8. REFERENCIAS | 65 |
| 9. ANEXOS | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. El cuestionario CEMEDEPU | 40 |
| Tabla 2. El cuestionario MAI | 40 |
| Tabla 3. Cronograma de sesiones capacitación docente | 55 |
| Tabla 4. ABP Conceptos-Bases Teóricas..... | 56 |
| Tabla 5. Trabajo cooperativo análisis de artículos ABP..... | 56 |
| Tabla 6. Práctica elaboración de un proyecto..... | 57 |
| Tabla 7. Evaluación de la Capacitación | 57 |
| Tabla 8. Práctica, acompañamiento y seguimiento pedagógico..... | 58 |
| Tabla 9. Evaluación de resultados finales | 59 |
| Tabla 10. Evaluación de la propuesta | 60 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Dimensiones y Categorías de análisis..... | 39 |
| Figura 2. Enseñanza centrada en el docente..... | 43 |
| Figura 3. Enseñanza centrada en la transmisión de contenidos..... | 43 |
| Figura 4. Papel expositivo y protagonista del profesor en el aula..... | 44 |
| Figura 5. Libro de texto como material de enseñanza | 45 |
| Figura 6. Metodología de trabajo | 46 |
| Figura 7. Presentación de tareas transcritas del texto | 46 |
| Figura 8. Instrumentos de evaluación | 47 |
| Figura 9. Aprendizaje centrado en la información impartida-receptivo | 48 |
| Figura 10. Aprendizaje pasivo-receptivo | 49 |

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El concepto del aprendizaje en la actualidad ha cambiado, ya no es un proceso mecánico, es la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades de forma dinámica y atrayente, que prepara al individuo para transformar realidades y crear propuestas con lo aprendido. Es decir que pueda traer a este presente cambios que mejoren las necesidades de otros. Esto vendría a constituirse en un aprendizaje significativo.

Con relación al aprendizaje, Rodríguez (2011) expresa "aprendizaje significativo es, así, un constructo dinámico, vivo" (p. 33). Este autor le da un carácter activo al individuo en el proceso, convirtiéndolo en constructor de sus capacidades. Además, asegura: "para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen" (p. 34).

Para que un estudiante pueda hacer un proceso activo, se le debe brindar herramientas adecuadas. En la realización de este andamiaje juega un papel fundamental la metodología activa que se utilice. Por lo cual Coboy y Valdivia (2017) afirman "de esta manera, los estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del salón de clase" (p. 5).

La metodología activa propuesta para el logro de este objetivo es Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una herramienta cada vez más presente en la actualidad. Sánchez (2013) sostiene que en "los últimos años el Aprendizaje Basado en Proyectos ha ido ganando popularidad en nuestro país por su gran impacto sobre el aprendizaje de los alumnos" (p. 1). Sobre este mismo tema los investigadores Medina y Tapia (2017) dicen:

Este constituye un nuevo paradigma en el cual se le da el protagonismo al estudiante quitándole el papel pasivo de recepcionista de los diversos contenidos dentro del marco del proceso enseñanza-aprendizaje y trabajando desde su participación activa y crítica que les permita

alcanzar los aspectos determinantes definidos en el proyecto (p. 237).

Esta metodología es importante porque permite que el alumnado desarrolle sus propias experiencias de aprendizaje y aprenda a su propio ritmo, convirtiéndola en una herramienta innovadora para este proceso. Los investigadores Medina y Tapia (2017) sostienen que “las bondades de esta novedosa metodología se verán matizados en los resultados que se obtienen cuando un equipo de trabajo, dígase - estudiantes-profesor, se plantea un proyecto dado, relacionado a una experiencia y un tema determinado” (p. 238).

En los estudios realizados sobre su utilidad (Willard y Duffrin, 2003, citado por Sánchez, 2013) afirman que el ABP mejora la satisfacción en el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral. Estos estudios demuestran que la utilización de la metodología de ABP es beneficiosa y útil por cuanto mejora el producto final del aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo radica en presentar los beneficios y ventajas de la implementación de esta metodología como estrategia de enseñanza aprendizaje. La propuesta didáctica se plantea tras observar los procesos repetitivos de las prácticas docentes del 8vo. Año de Básica Superior de la EGB “Atahualpa” y los resultados del rendimiento de los estudiantes. En este sentido, se propone un diseño de formación y capacitación docente en la metodología ABP con la finalidad de mejorar el proceso.

La utilidad de esta metodología se verá reflejada en la mejora de la práctica docente, el desempeño docente y la adquisición de destrezas cognitivas. Elevando con ello, la calidad y los estándares educativos de la institución, adicionalmente, proporcionará mayor acreditación ante la comunidad. Por lo cual se puede decir sin duda, que estos beneficios, resultan indispensables para cualquier centro escolar.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La situación problemática que se va a abordar en este apartado es el bajo dominio de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes del 8vo. Año Básico de la EGB “Atahualpa” del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, año lectivo 2020-2021. Esta realidad se evidencia en

los procesos de análisis, síntesis, reflexión y abstracción en horas clases, pues demuestran poco interés para desarrollar procesos cognitivos que lleven a generar soluciones ante dificultades presentadas.

Cabe indicar, que el alumnado no presenta interés por conocer y descubrir, notándose un ambiente pasivo y repetitivo de procesos. Esta realidad preocupa por cuanto afecta los procesos cognitivos y la autoestima, cualidades necesarias para la creatividad y resolución de problemas. Los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula son el indicador final de la problemática observada. En este punto se deben analizar los factores que inciden en ella.

Según los investigadores Benítez et. al (2000, citado por Navarro, 2003) estos factores entre otros son “socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos” (p. 3).

El rendimiento de los estudiantes ante el proceso de aprendizaje según lo expuesto puede acusar directamente a un factor externo al individuo. Por ello se estudiará en este apartado si la metodología de enseñanza utilizada es uno de los factores influyentes. Si la metodología es la causante de tal efecto surge la necesidad de cambiarla para beneficiar la calidad de la oferta educativa.

Cuando no se aplica una buena metodología, no se logra desarrollar exponencialmente a un individuo. Esto se evidencia desde la carencia de destrezas básicas, hasta la falta de destrezas metacognitivas. Por tal efecto, elevar el nivel de las destrezas cognitivas, la autoestima y la percepción del mundo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 8vo. Año de Básica Superior, es tarea primordial. Para ello la utilización de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es de suma utilidad.

Surgen entonces las siguientes incógnitas:

- ¿Qué características tienen los modelos de aprendizaje implementados en el centro y qué resultados respecto al dominio de destrezas cognitivas están generando?
- ¿Cómo influyen las metodologías docentes y discentes del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las destrezas

cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes de 8vo. Año?

- ¿Cómo desarrollar destrezas cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 8vo. Año de Básica Superior de la EGB “Atahualpa” del cantón Atacames?
- ¿Cómo la implementación de una metodología activa, influye en la mejora de las destrezas del pensamiento?

1.3. Justificación de la propuesta

En los tiempos actuales donde hay una demanda constante de desarrollo económico y social, la problemática bajo dominio de destrezas cognitivas y sus resultados no encajan en este escenario, pues se necesita de individuos que respondan a las exigencias de la sociedad. En esta concepción el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un rol protagónico, por cuanto es la base para la consecución de estas demandas.

La implementación de estrategias activas que desarrollen en el individuo destrezas, que le den la capacidad de procesar información, transferirla y aplicarla en la solución de problemas, se hace necesaria. Todo ello con la finalidad, que el estudiante aprenda analizar la realidad y de forma colectiva busque soluciones. Si esa es la visión del individuo de hoy, se hace inminente tomar esta nueva ruta y redireccionar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los ajustes propuestos, darán como resultado individuos que desarrollarán nuevas maneras de resolver la cotidianidad. El obtener este nivel de producción en un estudiante, demanda mejorar sus procesos cognitivos, para ello se plantea implementar la metodología del ABP. Esta metodología presenta los siguientes beneficios para los estudiantes: motiva a asumir retos, fomenta la criticidad, desarrolla la creatividad, eleva la autoestima, atiende la diversidad e incrementa la autonomía y responsabilidad.

La fórmula de esta metodología hace que el alumno por sí solo piense de manera creativa e innovadora. Sobre esto Lacueva (2006) declara “son las actividades que con mayor fuerza hacen entrar en juego las ideas y la inventiva de los niños, llevándolos a movilizar sus *miniteorías* y a confrontarlas con otros y con la experiencia” (p. 18).

Además, hay que mencionar que la utilización de esta herramienta potencia el trabajo en equipo, la investigación y la formulación de propuestas de solución. En relación a esto Lacueva (2006) afirma que:

Cualquiera, niño, joven o adulto, que haya tenido la oportunidad de desarrollar de manera auténtica (esto es, autónoma) una investigación, por pequeña que haya sido, podrá darse cuenta de que esta actividad produce en quien la sigue una gran satisfacción, y estimula a conocer más, a seguir profundizando en lo investigado, como no puede hacerlo ninguna otra actividad escolar (p. 18).

La utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos también beneficia a las familias. Esta parte de la trilogía educativa es importante atenderla por cuanto es el núcleo del proceso de aprendizaje, considerando esto, la técnica interrelaciona actividades a desarrollarse con apoyo del núcleo familiar. Desde esta concepción los padres conocerán de primera mano los avances de sus hijos y les apoyarán en el desarrollo de su autonomía.

En estudios sobre este tema los autores Ramírez y Carrillo (2018) afirman:

Las familias asumen un papel de tutorización y acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas que se dan en la escuela, consiguiéndose un compromiso elevado de las familias, las cuales lo valoran positivamente en la medida que entienden que el ABP es una metodología que “escucha” al alumnado, en relación a la atención individualizada que se le da (p. 83).

Las instituciones educativas alcanzan por su lado, en la utilización de esta metodología, mayor nivel de planificación y organización en su estructura curricular y contarán con maestros preparados para la aplicación de metodologías activas. Ramírez y Carrillo (2018) sobre este tema plantean:

A su vez, este nuevo paradigma implica trabajar en torno a un nuevo concepto de centro educativo, en relación a todas sus dimensiones y agentes, en la medida que es necesario diseñar y programar de forma diferente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación; y configurar los espacios de enseñanza que favorezcan el ABP, así como la utilización de una serie de recursos educativos en consonancia con

esta metodología tenida aun hoy como innovadora, y propiciar el oportuno cambio de los procesos educativos y ofrecer una alternativa a las “clases tradicionales” (p.82).

En el ámbito laboral educativo, el efecto de esta herramienta pedagógica potenciará la práctica docente, debido a la diversidad de técnicas y materiales que se pueden utilizar en su ejercicio, dentro y fuera de las aulas. Convirtiendo esta práctica en un proceso dinámico, creativo e innovador, proyectando desarrollo pedagógico ante la comunidad en el marco de un buen desempeño docente.

Al final todos los beneficios en la utilización de esta metodología, redundarán en la sociedad, por cuanto el producto del aprendizaje se retribuirá a esta. En este sentido Mercado et al. (2018), haciendo referencia a este punto, señalan “tiene una finalidad pedagógica concreta que es el aprendizaje mediante el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos con una aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (“El Aprendizaje Basado en Proyectos” párr. 1).

El objetivo de este trabajo se enmarca en incorporar al ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 8vo. Año de la EGB “Atahualpa”, a través de un plan de Capacitación Docente. Con el objetivo de mejorar las prácticas docentes, el desempeño discente y los procesos cognitivos. Aspecto que posibilitará en el futuro, que los estudiantes mejoren sus condiciones económicas, personales y sociales.

La implementación de esta propuesta es oportuna por cuanto se acopla a cualquier modalidad de trabajo escolar. Especialmente a la modalidad no presencial generada por la pandemia Covid-19, la cual demanda mayor autonomía del estudiante en la construcción del aprendizaje, en este sentido los proyectos ayudarán a desarrollar más eficazmente las destrezas y competencias del aprendiz. Contar con todos los materiales como herramientas tecnológicas, plataforma Teams, computadoras, tiempo, Internet, diversas páginas y herramientas educativas, es otra ventaja para su implementación.

Además, se dispone del recurso humano que posee la información necesaria y el conocimiento de la metodología para facilitar la capacitación. Esta no

generará ningún costo a los beneficiarios. También es favorable resaltar el interés y la disposición de las autoridades del centro para iniciar procesos de mejora.

En definitiva, el eje promotor de esta propuesta es elevar la calidad de la educación, desde una visión holística, que inicia en el 8vo. Año Básico, y se proyecta hacia todos los niveles de la oferta educativa a futuro. Si se fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje se generan mejoras al desempeño docente y la calidad del quehacer educativo. Esto permite dar un mejor servicio, genera individuos propositivos y a la vez brinda confianza y mayor aceptación a los centros educativos ante la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Diseñar una propuesta de Formación y Capacitación Docente en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 8vo. año de Educación General Básica en la escuela “Atahualpa” del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas.

1.4.2. Específicos

- Identificar las características de los modelos de enseñanza aprendizaje utilizados en el 8vo. Año de Educación General Básica de la escuela “Atahualpa”.
- Determinar la importancia y la influencia de la metodología utilizada en el desarrollo del proceso de Aprendizaje.
- Conocer las metodologías de la práctica docente y discente, y su vinculación con el desarrollo de las destrezas de análisis y reflexión de los estudiantes del 8vo. Año Básico.
- Planificar una capacitación docente sobre el uso y beneficios de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica de la escuela “Atahualpa” del cantón Atacames.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se presentan los antecedentes, investigaciones previas y teorías en las que se sustenta la presente propuesta, además se definen conceptos relevantes del tema para su mejor interpretación. Se crea con la finalidad de organizar y priorizar la información científica, este punto guía la información, ya que en torno a él se basan los resultados y conclusiones.

2.1.1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es el procedimiento de interrelación mediante el cual se conjugan elementos para adquirir información. Se trata de un proceso cognitivo de adquisición y transformación del conocimiento para ser aplicado en una realidad diferente. Domenech (2012) propone “los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo, y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente” (p.5).

El aprendizaje es el motor de la enseñanza, por tal razón, es un eje primordial al cual se debe prestar atención, para afinar y pulir situaciones que, dentro del proceso, ocasionan incoherencias en los resultados al compararlos con los objetivos propuestos. Por ello es aconsejable mantener una constante evaluación de los procesos para así realizar cambios que ayuden al logro de los objetivos educativos.

El nuevo conocimiento se interioriza desde la manipulación, experimentación y exploración de los materiales. Al no hacerlo, no se desarrollan habilidades y se cae en la rutina memorística de un aprendizaje sin fruto, el cual forma individuos adaptados a un patrón estéril, sin capacidad de crear soluciones que generen la transformación de una problemática.

Los procesos mecánicos de aprendizaje producen rutinas inertes. Estos se deben cambiar, con la finalidad de brindar al estudiante nuevas herramientas en la construcción de sus conocimientos. Bernheim (2011) define “en

consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p. 26).

La valoración de este proceso depende del nivel de relación entre el profesorado y alumnado, definido por las estrategias y métodos implementados para el desarrollo de esta actividad. Para que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje se necesita utilizar un método adecuado, que provoque en el estudiante el deseo por aprender y descubrir.

Didácticamente Ortiz (2015), asegura que “considerando los aspectos del constructivismo en la pedagogía, es posible plantearse en consecuencia que el objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo” (p.10), el cual genere un proceso donde el alumno tenga el interés de realizar las actividades cognitivas y el profesor realice la coordinación de estas; al respecto, este autor plantea que “un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso” (p.8).

En el constructivismo, queda demostrado, que el aprendiz es el promotor y el docente el facilitador de las herramientas para el logro propuesto, Ortiz (2015) añade que el constructivismo es: “base orientadora de la metodología de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros” (p. 4). En consecuencia (Pulgar, 2005, citado por Ortiz, 2015) define el aprendizaje como el “desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (p.6).

2.1.2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo

El constructivismo es una corriente pedagógica aplicada a la enseñanza, la cual se enfoca en el desarrollo cognitivo y tiene sus orígenes en las teorías de Piaget, Saldarriaga et al. (2016) expresan “dicha teoría se sustenta sobre todo en las ideas de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo y las funciones elementales que intervienen y son una constante en este proceso” (p. 129). Esta corriente apuesta por la construcción del propio conocimiento para resolver y plantear soluciones a situaciones problemáticas. Estos autores, en relación a esta idea dicen:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (p. 130).

La adquisición del conocimiento se produce de manera gradual, según Salvina (2008, citado por Céspedes, 2016) menciona “Piaget, define a su epistemología genética como una disciplina que estudia el paso de *“un conocimiento de menor rango de validez a otro de mayor jerarquía.”*” (p. 2). Aquí el aprendizaje se concibe como un proceso que va de lo simple a lo complejo.

Las habilidades cognitivas se desarrollan en la búsqueda de soluciones. Piaget (1991) expone que todo pensamiento responde a una necesidad, esta hace que se busque respuestas o alternativas de solución reajustando la conducta en función de encontrar la respuesta o solución (p. 15). Proceso que asegura aprendizajes perdurables.

El aprendizaje para Piaget es el resultado de la articulación entre la información nueva y el conocimiento previo. A esto él le llama procesos de asimilación y acomodación Piaget (1991) “la teoría del desarrollo apela necesariamente a la noción de equilibrio (...) entre los factores internos y externos o, de forma más general, entre la asimilación y la acomodación” (p. 129).

Las ideas de Piaget provocaron nuevas propuestas de enseñanzas, las cuales dan protagonismo al alumno. Por ello Rodríguez 1999, citado por Saldarriaga et al., 2016 expone que “la teoría de Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularán el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos” (p. 136).

Esta teoría demuestra que el rol del aprendiz cambia, y el rol del docente se torna en un orientador que guíe el proceso del alumno en la adquisición del nuevo conocimiento. Este debe motivar la participación y crear ambientes para nuevos aprendizajes. Por lo expuesto Romero y Hurtado (2017) dicen:

El hecho de que se abogue por un aprendizaje centrado en el estudiante en el que él mismo controle todo el proceso, hace que el rol del docente

sufra un cambio significativo en el nuevo escenario educativo que se nos plantea. Los profesores ya no son expertos conocedores de la materia que imparten, sino facilitadores y tutores de apoyo de entornos de aprendizaje. (p. 91)

Esta realidad plantea una nueva relación entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje. El autor Ortiz (2015) enfatiza que el constructivismo es la base teórica de una práctica pedagógica que apunta a una conexión entre la metodología y la concepción de la enseñanza y del aprendizaje (p.3). El nuevo enfoque del proceso implica un cambio en el concepto de la práctica docente. El constructivismo apunta así, hacia el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, teoría sustentada por David Ausubel, parte de la premisa, que el ser humano aprende lo que le encuentra sentido. En él, el centro es el alumno, quien da significado en sus estructuras cognitivas a lo que aprende, para otorgarle utilidad. Ausubel (1963, citado por Moreira, 2017) presenta al aprendizaje significativo como un fenómeno activo de donde emergen conceptos e ideas nuevas que se incorporan a la estructura cognitiva.

En el aprendizaje significativo como en el constructivismo se debe captar el interés de los estudiantes. Por tal razón Pérez (2015) apunta que “el rol del docente en las nuevas tendencias pedagógicas permite, y más aún, fomenta que los estudiantes asuman su papel como aprendices autónomos” (p.4). Además afirma “las nuevas tendencias pedagógicas tienen como propósito colocar al estudiante en primer plano desplazando al docente a una posición menos prioritaria y otorgando a los estudiantes la oportunidad de tener protagonismo sobre su propio proceso de aprendizaje” (p.4).

Esta teoría aspira desarrollar el espíritu crítico, la reflexión y la autonomía. Por lo cual, se constituye en una herramienta fundamental para la aplicación de una nueva metodología de enseñanza, ya que potencia la adquisición de destrezas cognitivas. El aprendizaje significativo apunta al constructivismo subyacente en la cognición activa del individuo para adquirir el nuevo saber. Por ello, el proceso de enseñanza necesita tomar esta dirección.

2.1.3. La práctica docente

La práctica docente es descrita como el quehacer del profesorado dentro del

aula de clases, con los procesos y complejidades de las relaciones interpersonales entre profesor y alumno, donde destaca el esfuerzo cotidiano de enseñar y aprender. En tal virtud, esta representa la totalidad de situaciones que conforman la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a la adquisición del conocimiento (García et al., 2008).

La enseñanza, proceso educativo ejecutado por docentes y su metodología, marcan la pauta del aprendizaje, y en su conjunto, la práctica docente. Por tanto, la manera de enseñar en las aulas cobra un papel principal e influyente en el aprendiz, misma que se constituye en el eje de la adquisición del conocimiento. Si es una práctica que facilita el papel activo y participativo del estudiante, se tendrá aprendizajes significativos, el efecto contrario genera alumnado pasivo, reproductor, poco interesado e irreflexivo.

El manejo de la práctica docente requiere el dominio de conocimientos pedagógicos. García et al. (2008) exponen que “Shuman (1986) señaló la necesidad de que los profesionales de la docencia desarrollen un conocimiento. (...) al que denominó conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura, se refiere a las formas específicas de enseñar una asignatura particular” (p. 6). Este conocimiento muestra la concepción que el docente tiene del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, y su relación con su práctica docente. Anclándose la acción docente, por su práctica, en el constructivismo o en el conductismo.

Las metodologías docentes son parte del dominio pedagógico, ellas se entienden como los procedimientos que conducen el proceso educativo, de las cuales depende el mecanismo a seguir en la construcción del conocimiento. Aquí radica la importancia de aplicar una metodología adecuada que favorezca aprendizajes significativos, en donde el estudiante esté involucrado en la adquisición de su aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Los investigadores García et al. (2016) afirman que las metodologías son fundamentales, ya que declaran que, “las metodologías activas buscan responsabilizar al estudiante de su proceso de enseñanza, confiriéndole un papel protagonista frente al método expositivo tradicional” (p. 4). Por ello, estas se constituyen en el soporte de la práctica docente. Por lo cual “para el

desarrollo de un proceso formativo centrado en la actividad por encima del contenido, se han diseñado e implementado una amplia variedad de metodologías activas” (Silva y Maturana, 2017, p.123).

Desde el constructivismo, plantea Moreno (2015), se impulsa la utilización de metodologías activas, innovadoras que incrementen las destrezas cognitivas de los alumnos, creando entornos que propicien aprendizajes constructivistas a través de la experimentación, investigación y trabajos grupales colaborativos que favorezcan la interacción (p. 412).

Tomando como referencia lo explicado anteriormente sobre aprendizajes significativos y constructivismo, induce a determinar que en el desarrollo de competencias a alcanzar por los alumnos, es fundamental una estrategia que permita al estudiante analizar el proceso, avances y resultados de su aprendizaje. Dando como producto una relación vinculante entre los aprendizajes significativos y las metodologías activas de aprendizaje. Cabe recalcar que estas últimas tienen un papel protagónico en los primeros.

La posibilidad de cobrar gran importancia al punto de definir el rendimiento del alumnado, denota en la práctica docente o metodología una subyacencia de necesidad, de calidad, por lo cual los docentes deben reflexionar y valorar los resultados de su práctica para definir la teoría de enseñanza que usan, en función de mejorar y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo profesional y en términos generales la educación.

2.1.4. Destrezas del Pensamiento: Análisis y Reflexión

El proceso de aprendizaje requiere del dominio de destrezas cognitivas que permitan encontrar nuevos procesos que le lleven al conocimiento. Estas favorecen acceder de manera rápida y eficaz a la solución de un problema planteado. Por ello, en el marco del constructivismo y del aprendizaje significativo, su conocimiento, aplicación y desarrollo juegan un papel fundamental. En ese sentido se abordará dos de las destrezas del pensamiento que juegan un papel importante en este trabajo.

Desarrollar habilidades del pensamiento es desarrollar la capacidad mental. Para Swartz et al. (2014) el desarrollo de estas capacidades posibilitan llegar a la regulación de sus actos a través de analizar, argumentar, criticar, reflexionar

una situación y tomar decisiones, sugiriendo que la aplicación competente y estratégica de estos hábitos logran un pensamiento eficiente. Este tipo de pensamiento alcanza mayores niveles de asociación mental en la comprensión y en la sensatez, es decir se alcanza un pensamiento superior (pags.15-16).

Dotar al individuo de herramientas adecuadas para desarrollar destrezas cognitivas desde las edades tempranas es conveniente, ya que ellas permiten acceder al conocimiento de manera autónoma, Swart et al. (2014) proponen “la enseñanza sistemática de estas destrezas para pensar bien a una edad temprana puede acelerar el desarrollo de esa capacidad de pensar bien y también evitar que se adopten esos procedimientos disfuncionales” (p. 46).

El adiestramiento en el desarrollo del pensamiento eficaz permitirá que el individuo se adapte con mayor facilidad al mundo actual. Escobar et al. (2015) exponen que “ante esta consideración, se convierte en una habilidad necesaria a desarrollar en las escuelas para garantizar el desarrollo y adaptación del individuo en un mundo en permanente cambio” (p.3). Por su parte, Gutiérrez (2018) plantea las destrezas del pensamiento “posibilitan conocer en mayor medida la forma en la que los alumnos piensan” (p. 269).

Para lograr autonomía a través de las destrezas se debe identificar las que el alumno debe desarrollar en función de un pensamiento crítico. Por ello es primordial enfatizar las destrezas de análisis y reflexión, ya que estas les permiten al alumno resolver problemas y aplicarlos en nuevos contextos de la sociedad. El enfoque que presenta Gutiérrez (2018) presupone que las destrezas del pensamiento:

Pueden constituir un instrumento de aprendizaje eficaz en cuanto que favorecen la adquisición de hábitos mentales reflexivos, la identificación y generación de ideas, la organización de las acciones mentales, el establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas, (...), lo que contribuye a una mayor visualización de las ideas y al incremento del pensamiento crítico y creativo. (267)

El análisis es la habilidad mental que busca desarrollar orden, precisión, coherencia y claridad. Es interesante destacar que la habilidad analítica está relacionada con el pensamiento reflexivo y el pensamiento crítico. Estas

comprenden el estudio de las partes para luego relacionarlo con el todo. Por su parte Flórez (2010, citado en Escobar et al., 2015) muestra:

La enseñanza del pensamiento crítico es importante para el desarrollo de habilidades de pensamiento en el aula y en la vida, ya que permite el mejoramiento en las capacidades para la innovación y la creatividad, la investigación y el aprendizaje permanente, y promueve la reflexión, la interpretación, el análisis, la argumentación y la valoración del conocimiento (p.18).

La reflexión comprende pasar de la observación a la aplicación, lo cual constituye el proceso de construcción. En este recorrido el alumnado aprende a tomar decisiones para discriminar información o encontrar respuesta. Esta construcción se debe hacer en base al análisis del cuestionamiento del cómo o el porqué de las cosas, que le lleven a la reflexión.

Las destrezas de análisis y reflexión constituyen la capacidad que permite procesar la información para la toma adecuada de decisiones. Estas se desarrollan a través de la observación, el razonamiento y la creatividad. Nosich (2003) apunta que “pensar es un proceso que supone extraer conclusiones, formar conceptos, tomar decisiones y tener un punto de vista” (p. 115).

Con el desarrollo de las destrezas del pensamiento en el proceso de aprendizaje, se plantea alcanzar el pensamiento eficaz de los estudiantes. Los investigadores Monereo y Castelló (1997, citado por Sobrado et al., 2002) expresan: “El interés de la enseñanza de estrategias de aprendizaje reside en la potencialidad que se da al alumno para controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que le deberá permitir mejorar su rendimiento y (...) capacidad de aprender” (p. 167).

Desde la concepción de la importancia en el proceso educativo, el desarrollo de las destrezas cognitivas se vuelve necesario vinculado a la mejora del aprendizaje. Para ello se necesita estrategias metodológicas que favorezcan su incremento y perfeccionamiento. En el constructivismo se apunta a esta producción que permitirá el alejamiento de los métodos conductistas. A más de ello el desarrollo de la comprensión y la metacognición, componente esencial en el aprendizaje significativo.

2.1.5. Aprendizaje Basado en Proyectos

En el contexto de este trabajo esta metodología es considerada idónea para mejorar la realidad educativa. El aprendizaje basado en proyectos tal como mencionan García et al. (2017) es un método de enseñanza con tareas específicas que busca obtener un producto final bien elaborado, en el cual los estudiantes realizan un aprendizaje autónomo (p.114). Según Cobo y Valdivia (2017) es “una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. (...) articuladas entre sí, con el fin de generar productos” (p.5).

ABP es una metodología didáctica de diseño y programación que se desarrolla con base en un proyecto. Según Galeana (2016) se caracteriza por la realización de trabajos en grupos, mismos que suelen ser del interés de los alumnos y profesores, lo que permite encontrar solución a los retos de manera rápida, por cuanto se comparte el trabajo y se delegan funciones, logrando así un resultado exitoso y la participación de todos los estudiantes.

Por ello García et al. (2017) afirman que el proyecto debe estar adaptado a los estudiantes para que les genere motivación e interés, y a la vez permita que el docente interactúe con ellos, ya que esto les propicia nuevas experiencias de trabajo en equipo (p.115). Generalmente se puede asignar el mismo proyecto a estudiantes que tengan habilidades diferentes.

El proyecto fomenta la indagación en los discentes mediante la recolección de información de diversas fuentes, contrastación de la misma y la transformación en resultados, teniendo libertad para la toma de decisiones necesarias. Por ello Gómez (2018) plantea que es una forma flexible de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad los docentes necesitan de herramientas que permitan formar estratégicamente a los estudiantes para el futuro, y que, creen experiencias de aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Proyectos según Trujillo (2016) brinda esta alternativa por cuanto permite el aprendizaje activo, la adquisición de conocimientos y competencias del siglo XXI, elementos que ayudan a dar respuesta a problemas de la vida real. Además Gómez (2018) presenta al ABP

como una opción eficaz para responder a los desafíos de la sociedad convirtiendo a los estudiantes en seres críticos e investigativos (p. 162).

El Aprendizaje Basado en Proyectos presenta a los elementos educativos como una trilogía enlazada, donde el conocimiento resulta de un proceso de investigación. El estudiante, participa activamente en esta búsqueda desarrollando habilidades cognitivas, y el rol del docente se transforma de guía a creador de experiencias de aprendizaje (Trujillo, 2015; Pérez, 2008).

La enseñanza necesita contribuir al desarrollo de las competencias, por lo tanto, se hace oportuno la implementación de una metodología que brinde al estudiante la oportunidad de tomar decisiones y salir de la reproducción o réplica de contenidos. Para ello el ABP proporciona esta alternativa, a la vez que otorga aprendizajes significativos por la experimentación vívida que transitan.

Las etapas para implementar el ABP según Cobo y Valdivia (2017) parten del planteamiento y organización de un proyecto o reto, el cual debe estar vinculado con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes. Luego se forman equipos heterogéneos y se distribuye responsabilidades; además se debe escoger el producto final con el cual se presentará el proyecto.

Después se pasa a la planificación y definición de objetivos, con los cuales se logrará el producto final. Seguido a ello, se realiza la investigación de la información necesaria, a la vez que se va realizando la evaluación, la cual debe ser continua y sistemática. Finalmente, se realiza el paso de la difusión de los resultados o producto final ante una audiencia. Esta es importante porque eleva la autoestima y la reflexión de los estudiantes.

El ABP se caracteriza por enfocarse primordialmente en los intereses y necesidades del alumno, en el desarrollo de contenidos significativos, en el pensamiento crítico, y en crear la necesidad de alcanzar competencias. También favorece la autonomía, los procesos reflexivos y fomentar el espíritu cooperativo; esto según (Trujillo, 2015).

Los beneficios y ventajas que aporta esta metodología como estrategia de enseñanza aprendizaje según Galeana (2016) son: desarrollo de habilidades (intelectuales, interpersonales, colaborativas, de comunicación, de

organización, y de gestión), aumento de autoestima y motivación, integración del aprendizaje de la escuela con la realidad, el enriquecimiento de la perspectiva interdisciplinaria y la facilidad de aplicación en cualquier medio o circunstancia educativa. Ofreciendo oportunidades para realizar contribuciones a la comunidad.

Además, este modelo de enseñanza conjuga con el sistema informativo globalizado, pues permite aplicar las Tic en el desarrollo de los proyectos. Estos se postulan como una innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque favorecen el espíritu investigativo. Actividad que enseña al alumno, a valorar el aprendizaje como producto de una experiencia. Esta metodología tiene el objetivo de dar respuesta a los desafíos constantes de la sociedad actual, primordialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas (Muñoz et al., 2017).

Entre las desventajas que presenta el ABP se considera, la necesidad de elaborar un diseño bien estructurado para su implementación, la poca participación comprometida de los docentes como programadores, la falta de espíritu investigativo de los profesores, falta de tiempo para coordinar actividades y la renuencia al cambio. Estas consideraciones se deben tener en cuenta al momento de pensar en su utilización.

En consideración al planteamiento inicial de este trabajo, que presenta a la metodología como posible causa de falta de destrezas y bajo rendimiento, se propone en el apartado 5 una propuesta que tiene como finalidad implementar la metodológica ABP para optimizar las destrezas cognitivas y la práctica docente en el 8vo. Año de la EGB “Atahualpa”.

2.2. Antecedentes

Una vez investigada la literatura referente al tema de este estudio, se encontraron las siguientes indagaciones que guardan relación con el mismo. Por lo cual se hace referencia a presentaciones descriptivas de propuestas de intervención.

Saez y Ruiz (2012) presentaron un estudio en el cual analizan distintas estrategias y técnicas metodológicas vinculadas al desarrollo de las competencias cognitivas. En esta investigación se implementa una

metodología cuantitativa, presentando los siguientes resultados: los enfoques metodológicos en la docencia influyen en el desarrollo de las competencias cognitivas de los alumnos, enfatizando el uso de las TIC, ya que causa mayor placer al momento de aprender. Además mejora la capacidad de análisis y síntesis en el desarrollo del pensamiento crítico.

Morales et al. (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo demostró la utilidad de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las cuales favorecen y mejoran las habilidades cognitivas de los estudiantes. Dicho estudio tiene una metodología cuantitativa descriptiva, que aporta las siguientes conclusiones: las estrategias activas potencian la construcción de habilidades cognitivas y por ende el pensamiento reflexivo, de análisis y de solución de problemas; además de mejorar los comportamientos escolares, y las relaciones socio afectivas e interpersonales.

Chaves y Sosa (2014) evidencian un trabajo que explica cómo el modelo de enseñanza utilizado por los docentes guarda relación con los procesos metacognitivos de los estudiantes. Esta investigación utiliza el método de estudio de casos. Se concluye que los docentes proponen utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en la investigación se evidencia que los profesores no suscitan procesos de reflexión, ni de autorregulación, que favorezcan la metacognición. Las metodologías didácticas manifiestan el predominio explicativo del profesor y el no desarrollo de técnicas constructivistas, ni de procesos cognitivos.

Duque y Duk (2017) indagaron la influencia de las metodologías docentes en la adquisición del aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología de este estudio fue cuantitativa. Los estudiantes mencionan que los docentes utilizan gran variedad de estrategias metodológicas. Remarcando como de mayor utilidad las de análisis, reflexión y debate, y de menos utilidad la clase magistral. La investigación y sus resultados confirma que las metodologías activas que propician análisis, reflexión y resolución de problemas influyen en mayor grado en la adquisición del conocimiento.

Ciro (2012) presenta un trabajo que integra las áreas de estudio interdisciplinariamente con la utilización de la metodología Aprendizaje Basado

en Proyectos, promoviendo competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas. Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, con los siguientes resultados, mejoró la interacción entre estudiantes y docentes, se evidenció un avance en el desarrollo de las destrezas cognitivas y socio afectivas de los estudiantes. Se concluyó que la metodología propuesta desarrolla la autorregulación, disciplina y perseverancia.

Martín et al. (2016) analizaron el desarrollo de las habilidades cognitivas en las materias científicas, tecnología robótica, de ingeniería y matemáticas, y su relación en el rendimiento académico. Con el objetivo de implementarlas desde los primeros años de estudio. Su investigación presenta un enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron crecimiento significativo en la creatividad, el pensamiento sistemático, la resolución de problemas y en las notas finales de los estudiantes. Este trabajo concluye que la metodología ABP proporciona resultados útiles y eficientes.

Blázquez et al. (2018) aportan con un estudio sobre la mejora del aprendizaje de los alumnos con la utilización de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. La finalidad es innovar en el uso de recursos educativos en el aula. Esta investigación cuenta con una metodología cuantitativa, con una propuesta metodológica para implementar el proyecto de impresoras 3D en el aula. Los resultados revelan que el recurso utilizado mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta revisión bibliográfica de estudios e investigaciones que pone de manifiesto las mejoras que aporta la implementación de la metodología ABP, han sido de suma importancia en el análisis previo de la realidad del contexto y en la elaboración la propuesta que se presenta en este trabajo. Todo ello con el reto de implementar las posibles alternativas de solución a la problemática expuesta en el planteamiento y formulación del problema.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

El centro educativo pertenece al distrito Atacames-Muisne, Zona 1, su código AMIE es 08H01270. Se encuentra ubicado en la parroquia Atacames, en la Av. Olmedo, frente al cementerio Municipal. Atacames es la ciudad principal del cantón, es conocida por su atractivo turístico del cual deriva su principal producción económica.

Esta ciudad se asienta sobre la cultura y tradición indígena de los Atacamas, de quienes heredan el nombre y sus actividades económicas primarias como la pesca y la agricultura. Por el crecimiento demográfico y turístico, las actividades económicas rutinarias de esta ciudad se amplían, transformándose en actividades económicas principales. Así el turismo, el comercio y la pesca, se convierten en promotores de la economía de las familias de la institución.

Por otro lado, la mayoría de las actividades productivas de la ciudad, son actividades informales, las cuales no prestan un salario mensual mínimo, tornándose sus ingresos, dependientes de la venta y el trabajo diario. Además, estos ingresos dependen de las temporadas del sector turístico. Cabe recalcar que las temporadas altas generan un ausentismo bien marcado en las aulas, por cuanto los estudiantes ayudan a sus padres en la venta de actividades informales.

La Escuela de Educación Básica “Atahualpa” inicia el 30 de agosto de 1936 con tres grados y dos docentes. Hoy, cuenta con una población estudiantil de 1.379 estudiantes (784 mujeres y 585 varones) en dos jornadas, matutina y vespertina, y con una plana docente de 48 profesionales (44 mujeres y 4 varones), de los cuales el 12,5 % poseen título de cuarto nivel, el 77,1% ostentan título de tercer nivel y el 10,4 % tienen título de Instrucción Primaria, de estos el 4,2 cursa estudios para obtener el título de tercer nivel.

La institución oferta los niveles de educación Inicial y Básica. Cada uno de ellos con los siguientes subniveles:

Inicial se divide en dos subniveles, Inicial # 2.1 con un paralelo e Inicial # 2.2 con tres paralelos; *Básica* se divide en cuatro subniveles. Preparatoria con tres

paralelos, Elemental diez paralelos, Media nueve paralelos y Básica Superior doce paralelos. Con un total de 38 grados en la institución.

El rendimiento académico de los octavos cursos en el año lectivo 2019-2020 según la escala de calificaciones, puso de manifiesto que un 45.9 % de los estudiantes estaban próximos a alcanzar o no alcanzaron los aprendizajes requeridos. Este porcentaje es relativamente bajo.

En este apartado, se considera interesante hacer alusión a la situación actual provocada por la crisis sanitaria de la pandemia COVID-19, misma que produjo cambios radicales a nivel mundial en cuanto a relaciones sociales, laborales y de salud. Repercutiendo profunda y desfavorablemente en el ámbito económico y educativo de cada país. Esto promovió crisis económica en las familias por un período prolongado de tiempo.

En este escenario, el proceso educativo sufre una modificación en su modalidad de trabajo, puesto que las sesiones presenciales se transforman en clases virtuales para aquellos que tienen acceso a herramientas digitales e Internet fijo, y en clases de acompañamiento y tutoría mediante la App Whatsapp para quienes no tienen acceso a herramientas digitales. Como es el caso de las familias de la EGB “Atahualpa”.

A pesar que el Ministerio de Educación proveyó de una plataforma digital para desarrollar el proceso educativo con los discentes, la realidad educativa de los estudiantes de la escuela fiscal Atahualpa se vio limitada a realizarse bajo medios de redes sociales. Por cuanto no tenían acceso a herramientas digitales, puesto que la economía afectada de sus familias no permitió la adquisición de equipos electrónicos necesarios, ni del suministro de Internet fijo.

Muchas de estas familias se vieron obligadas a adquirir tarjetas de operadoras telefónicas para que sus hijos pudieran recibir clases. Situación que se agudizó por la falta de dinero para adquirirlas, lo cual generaba la discontinuidad de los estudiantes en los grupos de trabajo por WhatsApp. Además, parte del alumnado ha desarrollado su proceso educativo a través de fichas pedagógicas impresas que retiraban en casa de la directora, pues no contaban con un teléfono celular para ingresar a los grupos de trabajo.

Los docentes y estudiantes establecieron su comunicación y seguimiento a distancia a través de la citada App, aspecto que en términos generales cambió las prácticas docentes y discentes. No obstante, este estudio se centrará en las situaciones ordinarias de la relación maestro alumno de las horas clases.

Cabe orientar que, de acuerdo con los antecedentes, en esta institución no se ha realizado ninguna investigación referente al tema de este trabajo. Al realizar esta propuesta los beneficiarios del proyecto serían los estudiantes y los docentes. En la transformación de las estrategias educativas, el alumnado desarrollará las destrezas cognitivas de aprendizaje además de convertirse en agente activo del proceso; por su parte, el profesorado, al implementar modificaciones innovadoras en sus técnicas y estrategias metodológicas conseguirá procesos más dinámicos en el que el alumnado estará más motivado e implicado en los procesos educativos.

3.2. Metodología de la investigación

La metodología de esta investigación consistió en un estudio con enfoque cuantitativo no experimental y alcance correlacional, Cadena et al. (2017) dice “la investigación cuantitativa es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, (...). Sin embargo, los registros se realizan mediante la narración, la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (p. 1606). Además Hueso et al. (2012) expresa “las técnicas cuantitativas son especialmente útiles para obtener una imagen general en base a ciertas magnitudes de interés. Se puede visualizar como una foto que permite apreciar todo el bosque” (p. 8).

También Fernández (2002) citado por Cadena et al. (2017) asegura: “los métodos cualitativos para la recopilación de datos tienen una función muy importante en la evaluación de impacto, ya que proporcionan una valiosa información para comprender los procesos que existen tras los resultados” (p. 1606).

El diseño correlacional presente en esta investigación estableció relación entre variables, sobre este aspecto Abreu (2012) declara:

La investigación correlacional presenta como objetivo medir el la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto dado.

Intenta determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad, (...). El propósito más destacado de la investigación correlacional es analizar cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra. (p. 194)

La metodología cuantitativa de esta investigación, a través de la técnica Encuesta y el instrumento Cuestionario (mismos que se describen más adelante en este apartado), recogió y analizó datos para conocer la situación de partida, mediante un diagnóstico en profundidad, en el que se reconoció y precisó patrones que influyen en la falta de destrezas cognitivas y en el rendimiento de los estudiantes.

Para comprender mejor los datos recopilados en el cuestionarios, y asimismo, evitar una visión no real, provocada por la “tendencia de las personas a responder lo que ellos creen es socialmente correcto o esperado por el encuestador” (Asún, 2006, p.79), aspecto que pone en riesgo la fiabilidad de la investigación, se ha considerado imprescindible entrelazar esos datos con otras fuentes de información, como la observación participante. Combinando técnicas y fuentes cuantitativas y cualitativas, considerada una opción adecuada para las investigaciones en ciencias sociales.

La denominada “deseabilidad social” presente en las investigaciones realizadas con encuestas hace necesario incorporar otros métodos de investigación de corte más cualitativo. Siguiendo a Ortí (1995), esas otras fuentes son necesarias para comprender, interpretar y explicar la realidad social. Toda realidad es compleja y si a los datos cuantitativos recopilados se suma la observación se puede captar aspectos distintos de una misma realidad.

3.3. Población y muestra

La población en esta investigación está constituida por el alumnado de 8vo. Año de educación básica y sus docentes; según López (2004) “población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” y la “muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p. 69). Este mismo autor explica “muestreo por conveniencia consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador” (p. 74).

La matrícula neta en 8vo. de Básica para este año lectivo fue de 136 estudiantes (76 hombres y 60 mujeres) y un total de 11 profesores (2 hombres y 9 mujeres). Por las condiciones limitantes dadas por la emergencia sanitaria del Covid-19, explicadas en este apartado, la permanencia de los estudiantes en los grupos de trabajo en la App Whatsapp fue irregular. Lo que ocasionó disminución en la población estudiantil, y por ende en la población y muestra de este estudio.

Contando únicamente con la asistencia de 53 estudiantes en los 8vos. Años Básicos. Por lo cual para este estudio se trabajó con toda la población (53 estudiantes) que se disponía dadas las circunstancias. En este caso el tipo de muestra es, muestreo por conveniencia, ya que es el número de estudiantes con el que se disponía. Las edades de esta población oscilan entre los 12 y 13 años.

Para contextualizar la información se presentan cuestiones generales. Con relación al *sexo* de *docentes* se aprecia una mayoría de mujeres con un 81,8 %, y un 18,2 % para lo hombres. Sus *edades* muestran una variación entre los 30 y 50 años, siendo el rango entre 40 y 50 años, donde se encuentra la mayor cantidad de los docentes. Ostentan *títulos de tercer* nivel, en Licenciaturas en Educación con Especialización (72,7 %), y Profesorado de Instrucción Primaria (27,3 %), es importante señalar que estos docentes cursan estudios de pre-grado para obtener título de tercer nivel.

La *experiencia profesional*, presenta un rango de 36,3% para docentes de once a quince años de experiencia. Los *docentes* en referencia al *sexo*, presentaron el 50, 9% para hombres y el 49,1% para mujeres. Las *edades* oscilan entre los 11 y los 14 años.

Se seleccionó este año básico por cuanto es el inicio del Subnivel Básica Superior, este puede dar a conocer patrones en cuanto al estado de las destrezas cognitivas, que se pueden generalizar en los años siguientes. Con la finalidad de identificarlos y establecer estrategias metodológicas que favorezcan el mejoramiento del aprendizaje.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

3.4.1. General.

Analizar las metodologías docentes y prácticas discentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el desarrollo de las destrezas

cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la escuela Atahualpa del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas.

3.4.2. Específicos.

- Determinar la metodología utilizada por los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y las destrezas cognitivas de análisis y reflexión.
- Definir qué percepción tienen los docentes sobre la concepción del aprendizaje en el proceso de enseñanza.
- Precisar las opiniones que tienen los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer el nivel de dominio de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5. Hipótesis

Las hipótesis se consideran suposiciones o respuestas provisionales referentes a la pregunta de investigación, ella orienta el trabajo hacia aquello que se quiere conocer. Es además lo que una vez concluida la investigación se podrá comprobar. Pájaro (2002) nos dice que la hipótesis es "aquel enunciado o proposición que sirve como antecedente para explicar por qué o cómo se produce un fenómeno o conjunto de fenómenos relacionados entre sí" (p. 383). En este análisis la hipótesis que se presenta en esta investigación cuantitativa es la siguiente.

Hipótesis de Investigación.

Hi:

Las metodologías utilizadas en la práctica docente influyen en el desarrollo de las destrezas de análisis y reflexión en los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica en la escuela Atahualpa.

3.6. Variables de estudio

Las características de esta investigación presentan vinculación, dando una relacional de causa efecto, presente en la hipótesis planteada. Misma que

permitió comprobar los resultados de la investigación, dependiendo de la fluctuación que presentó.

Los aspectos estudiados fueron metodología utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el estado de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión de los estudiantes. Estableciendo relación entre la influencia de la metodología y el desarrollo de estas destrezas.

VARIABLES:

Variable independiente: metodologías docentes.

Variable dependiente: destrezas cognitivas de análisis y reflexión en el proceso de aprendizaje.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos son los medios por los cuales se recoge la información, sin ellos no se podría sustentar la investigación, por lo cual Godínez (2013) expone las técnicas “son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, (...), de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos” (pp. 2-3).

La técnica utilizada fue, la Encuesta y el instrumento Cuestionario, tomando dos modelos validados, a los cuales se les hizo adaptaciones a varias preguntas. El primer cuestionario tomado de la investigación Validación del Instrumento “Inventario de Habilidades Metacognitivas” (MAI) con estudiantes colombianos, de Huertas et al. (2014), que mide destrezas cognitivas de estudiantes (Anexo 1).

El segundo instrumento tomado de la investigación El cuestionario CEMEDEPU un instrumento para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de los profesores universitarios, de Gargallo et al. (2011)., que mide las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes (Anexo 2). Ambos instrumentos fueron creados y validados por sus investigadores.

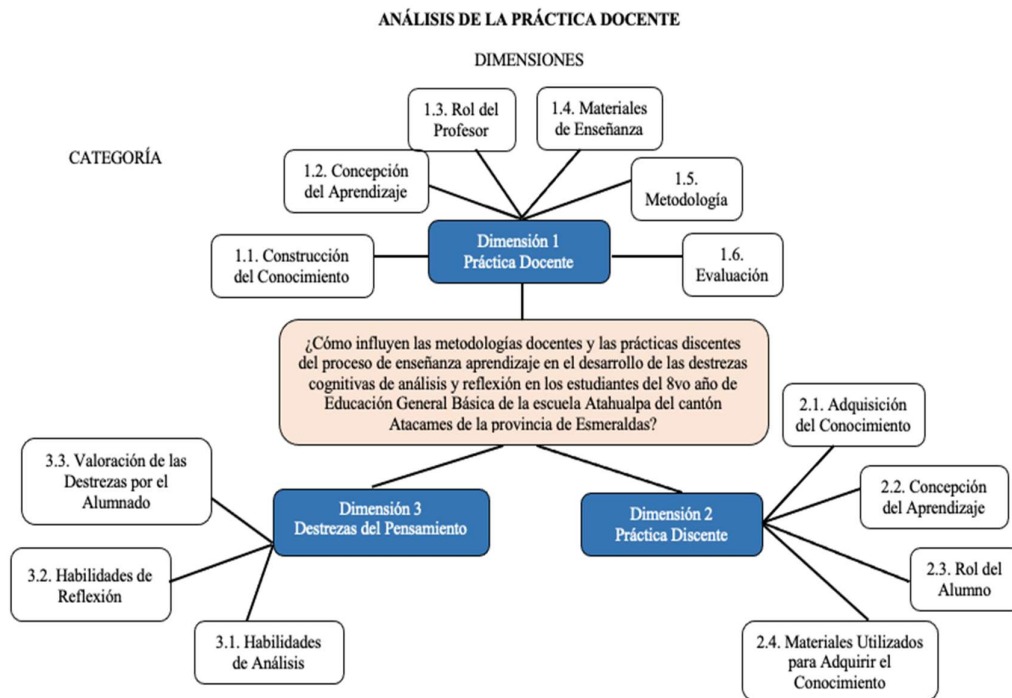
Las preguntas de los cuestionarios están estructuradas en base a la escala de Likert con el nivel de acuerdo o desacuerdo en un rango de valores de 5 elementos que van desde en desacuerdo, hasta de acuerdo. En el cuestionario

para docentes y estudiantes se ha incorporado una pregunta abierta que pretende conocer la percepción que tiene el profesorado sobre las metodologías educativas utilizadas; y en los alumnos identificar las actividades que realizan en la escuela y su participación en la construcción de los saberes.

Cada cuestionario está organizado para su análisis en Dimensiones y en Categorías como lo muestra la Figura 1. Con sus respectivos ítems. Así el cuestionario de docentes tiene una Dimensión designada D1. Práctica Docente, y el cuestionario de discentes tiene dos Dimensiones nominadas D2. Prácticas Discentes y D3. Destrezas del Pensamiento.

Figura 1

Figura 1. Dimensiones y Categorías de análisis



Las presentes tablas muestran las dimensiones, categorías e ítems que fueron adaptados en los cuestionarios, situación que se puede verificar en los anexos (Anexo 10 Adaptaciones a los cuestionarios).

Tabla 1

Tabla 1. El cuestionario CEMEDEPU

| Dimensión 1 Práctica Docente | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Categoría | Descripción | Ítems |
| Construcción del conocimiento | Hace referencia a la concepción que tiene el docente de la manera cómo se adquiere el conocimiento. | 15,19 |
| Concepción del aprendizaje | Es la perspectiva del docente de cómo se entiende al proceso de aprendizaje. | 1, 40 |
| Rol del Profesor | Se refiere al papel que desempeña el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje | 3, 5 |
| Materiales de Enseñanza | Hace referencia a los diferentes recursos con los que cuenta el docente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje | 27 |
| Metodología | Engloba todas las estrategias, técnicas y procedimientos utilizados por el docente para desarrollar el plan de estudio. | 39 |

Tabla 2

Tabla 2. El cuestionario MAI

| Dimensión 2 Práctica Discente | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Categoría | Descripción | Ítems |
| Concepción del aprendizaje | Se refiere a la percepción que el alumnado tiene de su proceso de aprendizaje. | 10, 16, 17 |
| Rol del Alumno | Concibe el desempeño del alumno en el proceso de aprendizaje, poniendo el foco de interés en el tipo de participación, activa o pasiva. | 8, 47 |
| Materiales Utilizados para adquirir el conocimiento | Son los diferentes recursos con los que cuenta el estudiante para construir el conocimiento | 41 |

El instrumento utilizado para la observación es Notas de Campo (Anexo 3), este registra lo que se observa en la investigación, en especial cuando el observador está imposibilitado de preguntar (Aguilar, 2015). Además se contó con otra fuente de información disponible, tareas realizadas por el alumnado, esto con vista a obtener una panorámica global de lo que sucede en esa realidad educativa y contrastar la información recopilada en los cuestionarios.

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Este proceso inició con la solicitud del respectivo permiso a la autoridad de la institución, quien concedió la autorización (Anexo 12). Luego la autoridad

procedió a socializar la investigación y solicitar el permiso de los tutores de cada paralelo para integrar los grupos de trabajo. La recolección de datos en esta investigación se realizó de manera no presencial.

Con los estudiantes se cumplió en la modalidad de acompañamiento mediante la App WhatsApp. Con los docentes la interacción se efectuó con la tecnología online plataforma Teams y la Apps WhatsApp Web (Anexo 13). Para recoger la información se implementaron dos cuestionarios elaborados con la herramienta Google Forms (Anexo 14).

Se agradeció la colaboración de los tutores de los 8vos. Años. Luego se pidió a los estudiantes su colaboración desde las experiencias de las actividades realizadas en clases. Para ello se les envió un comunicado en los grupos y una grabación de audio dando la explicación requerida de la encuesta. El instrumento para los estudiantes se utilizó de manera ordenada, mediante un cronograma de horas para cada curso, a fin de no tener complicaciones en la base de datos, y contar con una información organizada.

Luego se solicitó a los docentes llenar la encuesta. Para ello, se acordó una reunión a las 18h30 por medio de la plataforma Teams. Se dio las explicaciones de la encuesta, se envió el enlace del instrumento al profesorado por el chat de la reunión y por WhatsApp, y se agradeció la colaboración en el aporte de los datos, mismos que fueron de vital importancia para la ejecución de este estudio.

Con toda la información recopilada, se procedió a realizar el análisis descriptivo e interpretativo de los datos, utilizándose la técnica del análisis de contenido, que siguiendo a Victoria Espín (2002), se puede describir como una técnica que se caracteriza por dar sentido a la información, analizándola e interpretándola (p.96).

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

El análisis utilizado fue de corte descriptivo. Para ello se ha recopilado información relacionada con la práctica docente y discente, obtenida a través de los instrumentos principales: el cuestionario aplicado a los docentes y el cuestionario aplicado al alumnado. Además, para triangular esta información se realizó una observación participante con notas de campo en los grupos de WhatsApp, y se recopiló materiales como tareas que propone el equipo de docentes y que el alumnado realiza.

El análisis de los datos se desarrolló a través de tres dimensiones de revisión, D.1 Prácticas Docentes, D.2 Prácticas Discentes y D.3 Destrezas del pensamiento, cada una presenta categorías para su respectivo estudio.

D.1 La práctica docente

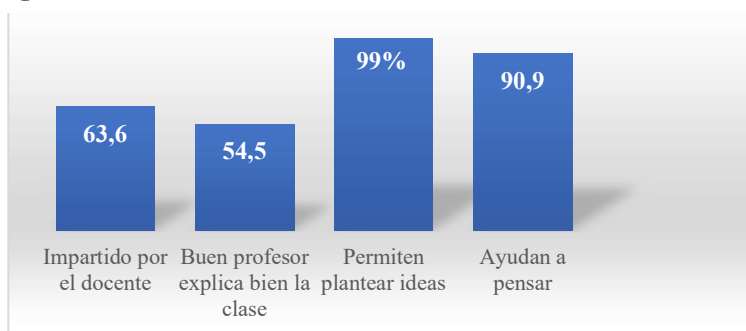
En este análisis el objetivo fue mostrar la percepción de los docentes sobre las concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje, y con ello interpretar la metodología desarrolladas en las aulas. En este trabajo se analizaron varias categorías (D.1.1; D.1.2.,...D.1.6.) planteadas dentro de esta primera dimensión (D1).

D.1.1. Construcción del conocimiento

Según la encuesta la concepción de los docentes de la manera como se adquiere el conocimiento, *sugiere un enfoque tradicional centrado en el profesor y la transmisión de información* como lo muestra la Figura 2. De los 11 docentes un 63,7 % expresa que el conocimiento debe ser impartido por el profesor; un 54,6% dice que un buen profesor es el que organiza y explica bien sus conocimientos a sus alumnos; un 99% manifiesta dar oportunidad a los estudiantes que planteen ideas de cómo resolver un problema y luego comprobar resultados y un 90,9% indica que utilizan preguntas para ayudar a pensar a los estudiantes.

Figura 2.

Figura 2. Enseñanza centrada en el docente



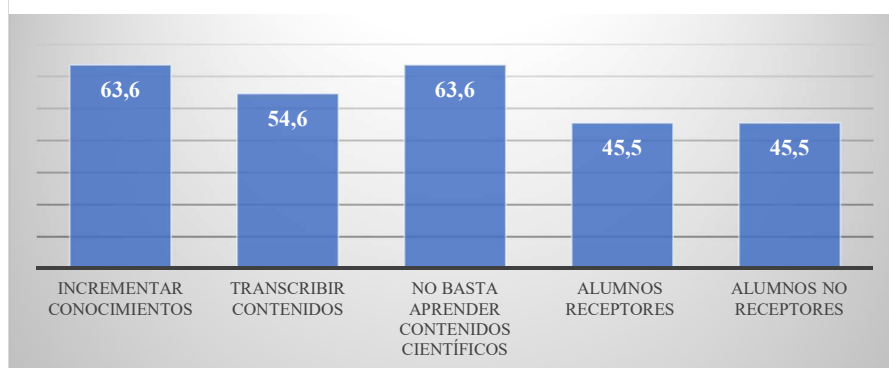
Al triangular esta información con la observación directa en los grupos de trabajo del WhatsApp, la información no coincide con estos datos, pues no se observa que los estudiantes tengan oportunidad de predecir resultados, proponer hipótesis y comprobarlas. Las preguntas utilizadas sólo apuntan a contestar particularidades de la temática.

D.1.2. Concepción del aprendizaje

La perspectiva que tiene el docente del proceso de aprendizaje, manifiesta que lo conciben como el incremento de conocimientos, *lo que muestra un enfoque tradicional centrado en el profesor*, como lo muestra la Figura 3, ya que de 11 profesores, un 63,6% expresa que aprender es incrementar conocimientos, un 54,6% menciona que al final de la clase los alumnos deben transcribir los contenidos que ellos imparten, 63,6% menciona que para aprender no basta los conocimientos fundamentales de las disciplinas; y un 45,5% menciona que el papel básico de los alumnos es estar atentos y tomar apuntes en clases y un 45,5% expresa que no lo es.

Figura 3

Figura 3. Enseñanza centrada en la transmisión de contenidos



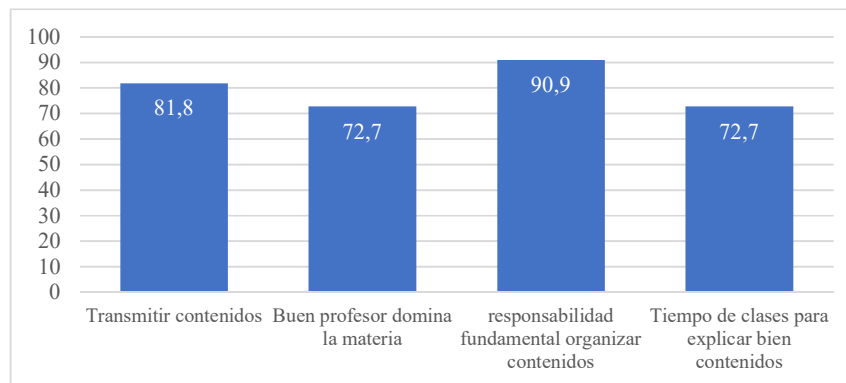
En la información dada por los estudiantes (Figuras 9 y 10) se corrobora que la actividad primaria de estos en clases es atender las lecciones dadas por sus maestros. Esta información coincide con el tipo de tareas que los estudiantes realizan y registran.

D.1.3. Rol del profesorado

El papel del docente se concibe como transmisor de conocimientos, es quien domina la materia y sabe. Lo que demuestra nuevamente, un enfoque tradicional. Pues del total de maestros un 81,8% dice que el trabajo esencial del profesor es transmitir los contenidos; el 72,7% dice que lo más importante para ser un buen profesor es dominar la materia; el 90,9% considera que la responsabilidad fundamental de los docentes es organizar bien los conocimientos; y el 72,8% está de acuerdo con que el tiempo de clases debe usarse para explicar bien los contenidos, como lo muestra la Figura 4.

Figura 4

Figura 4. Papel expositivo y protagonista del profesor en el aula



Al contrastar esta información con la observación, se enfatiza este hecho, por cuanto en la práctica el profesor presenta el tema, realiza preguntas para asociar la nueva temática y dirige el trabajo al texto con la finalidad de continuar con las actividades del libro o ficha pedagógica, manteniendo la modalidad explicativa. Con esta estructura desarrolla la clase hasta el final.

D.1.4. Materiales de enseñanza

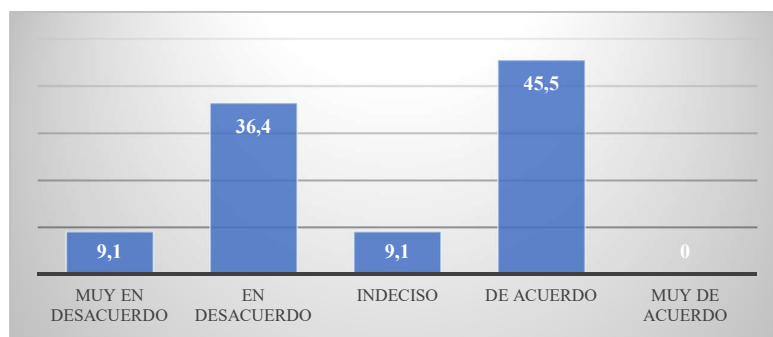
Los recursos con los que el docente imparte sus clases son el texto o fichas pedagógicas y el cuaderno de trabajo de las asignaturas. Puesto que que un

45,5% asume utilizar el texto y el cuaderno de la asignatura como materiales básicos para desarrollar la materia, así lo muestra la figura 5.

Los datos obtenidos del cuestionario, llaman la atención, pues un 90,9% apunta utilizar las nuevas tecnologías, se deduce que se refieren a la App WhatsApp ya que es la herramienta con la que se comunican con el alumnado durante el confinamiento provocado por la pandemia dada por el COVID-19. Además, un 81,8% apunta utilizar variedad de recursos pero no hay constancia de ello en la observación, ni el cuestionario recoge esa información concreta.

Figura 5.

Figura 5. Libro de texto como material de enseñanza



D.1.5. Metodología

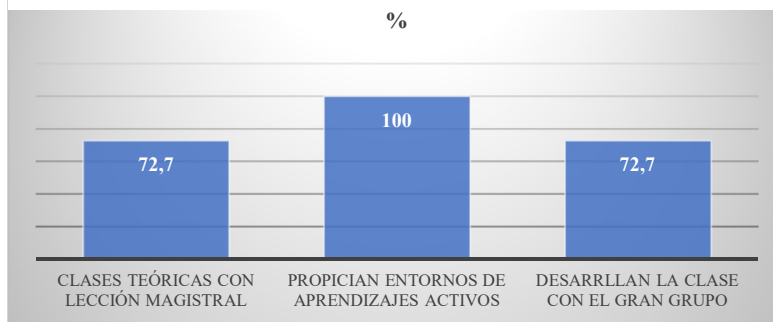
La metodología de enseñanza utilizada por los docentes primordialmente es la lección magistral y la exposición del profesor. Lo que demuestra un método tradicional en el desarrollo de la práctica docente. Pues un 72,7% expresa en mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental; un 100% menciona propiciar entornos de aprendizajes activos; y un 72,7% desarrollan las lecciones con el gran grupo de clase, sin realizar algún tipo de agrupamiento, lo que se relaciona directamente con el uso de la clase magistral, como se refleja en la Figura 6.

En la información, los docentes dicen tener alta práctica de metodologías activas. Lo cual no es compatible con las respuestas dadas sobre la clase magistral ni con la forma de trabajar con los estudiantes.

Figura 6

Metodología de trabajo

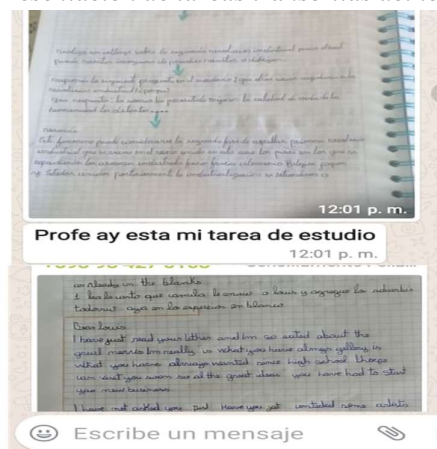
Figura 6. Metodología de trabajo



Al triangular esta información, parece interesante describir cómo son las tareas propuestas al alumnado. La Figura 7, es una captura de pantalla de la entrega de tareas en el grupo de clase de WhatsApp, en la que se reproduce el contenido que transmite el profesor presente en el libro de texto o ficha pedagógica. Todas las tareas son prácticamente idénticas. Tampoco se ofrecen actividades de investigación, ni se contempla la posibilidad de tareas grupales. Las interacciones dentro de los grupos son reducidas, el profesorado plantea y el alumnado realiza la entrega.

Figura 7

Figura 7. Presentación de tareas transcritas del texto



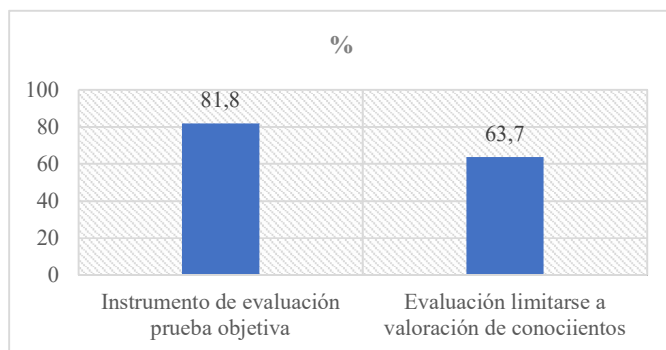
D.1.6. Evaluación

El instrumento utilizado para la evaluación es el examen en formato de prueba objetiva, aspecto que se refleja en el cuestionario con un 72,7%; además, en

otro ítem el profesorado manifiesta con un 63,7 % estar altamente de acuerdo que la evaluación debe limitarse a la valoración de conocimientos.

Figura 8

Figura 8. Instrumentos de evaluación



D.1.7. Pregunta abierta

En esta dimensión, se solicitó al profesorado explique con sus palabras la metodología de enseñanza utilizada. Los docentes expresaron utilizar una metodología basada en destrezas del pensamiento, el desarrollo de los ejes del pensamiento, método concreto con ejercicios y preguntas, metodología activa, etc. Pero con las respuestas dadas en ítems anteriores, no se evidencia la aplicación de estas metodologías, sino una aplicación de la teoría conductista en el desarrollo de las clases.

Además, en esta pregunta se puede notar confusión en el reconocimiento de las técnicas y metodologías de aprendizaje. Por cuanto algunos docentes mencionan utilizar un método pero en realidad es una técnica y en otros casos una estrategia de aprendizaje. Llama la atención que las herramientas mencionadas no coordinan con la clase magistral y el trabajo con el gran grupo con el cual desarrollan sus clases.

D.2. La práctica discente

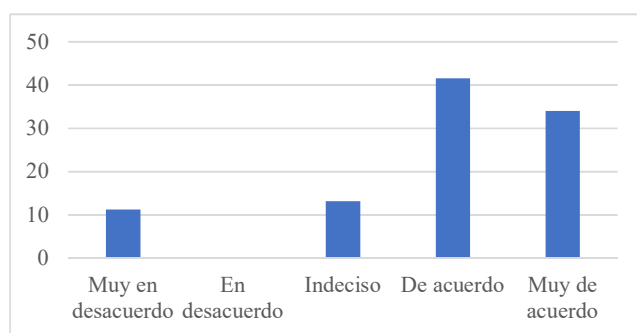
En este cuestionario se pretendió conocer la concepción del alumnado sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel que desarrolla en el mismo. Viabilizado a través de la Dimensión 2: D2 y sus categorías.

D.2.1. Adquisición del Conocimiento

La encuesta reveló, que, de 53 estudiantes, más de un 75,5% comentó centrar su atención en la información importante; un 81,2 % expresan aprender mejor cuando conocen algo sobre el tema; un 77,3% manifiestan utilizar preguntas sobre el tema antes de empezar el tiempo de estudio. El dato que llama la atención es lo relacionado a la adquisición de la información (figura 9). Proyectando al estudiante como receptor de información, fijando su atención en los contenidos impartidos por el maestro. Lo que manifiesta la manera habitual del aprendizaje discente. Por tanto, el juicio de los alumnos en la adquisición del conocimiento refleja una pedagogía conductista.

Figura 9

Figura 9. Aprendizaje centrado en la información impartida-receptivo



D.2.2. Concepción del aprendizaje

Los encuestados aportaron en un 88,7% que aprenden más cuando explica el profesor la temática. Lo cual sugiere una enseñanza expositiva y un aprendizaje receptivo. Presentado al profesor como quien explica y transmite el conocimiento. Un 62,2% manifiesta comprender mejor los temas cuando el tema es grupal, sin embargo, por lo observado no se realizan agrupaciones en los grupos de WhatsApp, se trabaja con toda la clase.

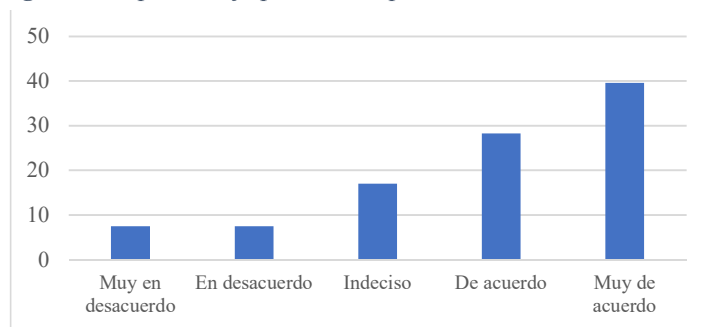
D.2.3. Rol del alumno

Esta investigación exhibió que en suma el 67,9% de estudiantes expresan que su única función en clases es atender al profesor. Presentando el rol del estudiante con un desempeño pasivo, figura 10.

Figura 10

Aprendizaje pasivo-receptivo

Figura 10. Aprendizaje pasivo-receptivo



Además, se menciona en un 47,2% participar en clases con preguntas y debatiendo temas propuestos, siendo esto una inconsistencia, tanto para un 34% que se muestra indeciso con relación a esta misma cuestión, como para las observaciones realizadas. Se evidencia que el tema participación en clases, genera dudas entre los estudiantes.

D.2.4. Materiales utilizados para adquirir el conocimiento

Los materiales utilizados en el proceso de aprendizaje se limitan al manejo del texto y cuaderno de trabajo, con un 52,8% de estudiantes que expresa utilizar para aprender únicamente los contenidos que están en el libro de texto. Con un 15% que apunta estar indeciso, lo que afirma la postura presentada.

D.3. Destrezas de pensamiento

En este punto se pretendió conocer el estado de las destrezas de pensamiento (dimensión 3: D.3). A través de las siguientes categorías.

D.3.1. Destrezas de análisis

Los encuestados refirieron en un 73,6% realizar procesos de análisis en relación a logros alcanzados; un 69,8% buscar varias maneras de resolver un problema; un 62,3% presentar cuestionamiento sobre la manera de resolver un problema; un 73,5% realiza cuestionamiento sobre lo correcto e incorrecto.

Es interesante resaltar que, en las observaciones, no se advierte participación activa y directa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como se ha mencionado antes en otros apartados. No se formulan preguntas, no se discuten propuestas, no razonan causas y efectos de procesos. Además, se puede distinguir que la realización de la tarea se limita a de la orden literal del profesor. Por tal razón no se evidencian procesos de análisis.

D.3.2. Destrezas de reflexión

Los datos reflejaron que un 69,8% dice recapacitar en nuevas maneras de hacer la tarea una vez concluida. Un 75,4% que se preocupan de buscar distintas opciones al momento de resolver problemas; y un 67,9% que razona y cambia la estrategia utilizada en la solución de un problema.

No obstante, en las tareas que realizan, sólo se observa la transcripción del contenido de la actividad de las fichas pedagógicas o libro de texto. No se evidencia productividad alguna que demuestre diferentes maneras de realizar la tarea, ya sea por iniciativa propia o por indicación del maestro (observación de campo grupos de WhatsApp). Teniendo así una participación en el proceso de aprendizaje limitada a recibir la explicación que hace el docente sobre el tema.

D.3.3. Valoración de las destrezas por el alumnado

En este apartado, los encuestados estiman necesarias las habilidad cognitivas para desarrollar apropiadamente el proceso de aprendizaje. Por cuanto un 67,9% menciona que las estrategias se deben aplicar con propósito específico; un 73,5% apunta que se debe analizar la utilidad de las estrategias que usa; y un 69,8% concuerdan se debe utilizar las estrategias dependiendo de la situación. Estos datos muestran la alta valoración que tienen los estudiantes sobre la utilidad de las destrezas de cognitivas.

D.3.4. Pregunta abierta

Al final del instrumento se le pidió a los estudiantes describir las actividades realizadas en la escuela y que propongan una mejora. Para lo cual expresaron como prioridad que deben atender en clases, recibir la información del docente, adquirir conocimientos y obtener una nota. Descripción que reafirma su papel pasivo y conductista en el proceso de aprendizaje “atender para mandar las tareas bien gracias”(Sujeto 9 y Sujeto 10 del cuestionario).

Hay cuestiones aportadas por el alumnado que llaman la atención y se consideran interesantes para evidenciar lo plasmado anteriormente:

Yo me gusta a prestar atención en clases (Sujeto 35)

Prestar atención en clases y jugar y también propongo que que tengamos la escuela limpia ... (Sujeto 39)

Yo presto atención cuando la profe explicó la clase (Sujeto 28)

Cuando la profe está explicando le prestó atención ... la mejora que quisiera es que arreglen los baños (Sujeto 53)

Seria prestar mucha atención a lo q los profesores nos dicen y entregar todas mis tareas a tiempo y tratar de pasar con las mejores calificaciones (Sujeto 5)

Bueno lo primero es que en esta pandemia las actividades de clases virtuales son muy difíciles porque hay veces que no puedo estar en las clases virtuales pero igual hago todas mis tareas y a pesar de todo hago el esfuerzo para poder entenderlas, no es lo mismo que te expliquen un/a profesor/a a que sólo tengas que leer Pero nuestra tutora a sido muy comprensiva y nos a apoyado y ayudado en todo lo que ha podido y eso me encanta. MUCHAS GRACIAS ♡(Sujeto 41)

4.2. Discusión de los datos

El objetivo general de este estudio, fue analizar las metodologías docentes y prácticas discentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes del 8vo. Año de la escuela “Atahualpa”. El análisis se realizó desde tres dimensiones práctica docente, práctica discente y destrezas del pensamiento.

Para alcanzar el objetivo se establecieron objetivos específicos, el primero consistió en *determinar* la metodología utilizada por los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y las destrezas cognitivas de análisis y reflexión. Los resultados indicaron una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje enmarcado en el conductismo, por cuanto la metodología utilizada es la lección magistral y la exposición del profesor. Este concibe su rol como el transmisor de conocimientos, el experto exponencial de la materia y el que explica bien los contenidos.

Los recursos con los que imparte sus clases son el texto o las fichas pedagógicas, no utiliza variedad de materiales, ni estrategias metodológicas ni tecnológicas. El instrumento de evaluación más valorado es el examen prueba objetiva el cual se limita a medir conocimientos. Estos indicadores afirman que el profesorado desarrolla un enfoque conductista. Al utilizar metodologías tradicionales en el proceso no se favorece la participación activa del alumno en la adquisición del aprendizaje, ni el potencial desarrollo de las destrezas cognitivas de Análisis y reflexión.

El segundo objetivo planteaba *definir* qué percepción tienen los docentes sobre la concepción del aprendizaje en el proceso de enseñanza. El profesorado

concebe al aprendizaje como la adquisición de contenidos y la memorización de estos, enfatizando el *enfoque tradicional centrado en el profesor*. Llama la atención cuando dicen utilizar metodologías activas y participativas del estudiante, pero en la práctica se enmarcan en el conductismo. Esta concepción del aprendizaje no beneficia la adquisición de destrezas cognitivas en los alumnos.

Los hallazgos de este trabajo son similares a lo encontrado por Chaves y Sosa (2014), quienes afirman en su investigación que el predominio metodológico explicativo del profesor en las aulas y la no utilización de una metodología activa en el proceso, no favorecen el desarrollo de destrezas cognitivas de análisis y reflexión y la autorregulación en los estudiantes. Favorable a esto, Moreno (2015) menciona que el constructivismo impulsa la utilización de metodologías activas para el incremento de destrezas cognitivas. Además, Morales et al. (2018), en su estudio también demostraron que las metodologías activas favorecen las habilidades cognitivas del alumnado.

Para el objetivo específico referente a *precisar* opiniones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados indicaron que la adquisición del conocimiento y la concepción del aprendizaje es tradicional centrada en la recepción de información, más no un constructor de su aprendizaje, pues fijan su atención en los contenidos impartidos por el maestro. Sin aportación en la elaboración del nuevo saber. Los materiales que utilizan para aprender se limitan al libro de texto, lo que reduce la posibilidad de interpretación de la información.

En este sentido es interesante el contraste que presentan los resultados, sobre participación en clase, entrega de tareas, aportes a temas, las cuales revelan un rol receptivo de información y un enfoque conductista del aprendizaje. Todo ello acentuado por la declaración que dice: aprender mejor cuando explica el profesor.

El objetivo específico *conocer* el nivel de dominio de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión en los estudiantes, reveló que, de acuerdo al rol pasivo del alumnado, no se observa una producción activa de análisis y reflexión de la información recibida. Se demuestra que los trabajos se caracterizan por la

transcripción del libro al cuaderno y se entiende que la realización es mecánica. Adicional muestra al profesorado como no propiciador de actividades de análisis y reflexión que busquen solución a planteamientos.

Es importante destacar, que los estudiantes, valoran la interacción con el profesorado. Este dato, evidencia el nivel de influencia que el docente proyecta sobre el alumno. En este sentido Ciro (2012), asegura que esta valoración del alumnado es favorable, por cuanto, permite trabajar de manera interdisciplinar con la utilización de una metodología activa. A demás promueve las competencias cognitivas, colaborativas, socio afectivas y metacognitivas, a la vez que mejora la interacción entre estudiantes y docentes.

La presente investigación señala que los profesores de la EGB Atahualpa del 8vo. Año con frecuencia utilizan procesos metodológicos tradicionales en el desarrollo de su labor docente, los cuales responden al paradigma conductista. Lo cual, no permite el desarrollo de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión. De lo que se comprueba la hipótesis a falta de aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo desarrollo de destrezas cognitivas en los estudiantes.

En este contexto el problema científico, ¿Cómo influyen las metodologías docentes y discentes del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las destrezas cognitivas de análisis y reflexión? y la hipótesis de este estudio han recibido respuesta. Es interesante subrayar que las notas expuestas, lejos de juzgar resultados, proporcionan un reto para la innovación docente en el marco del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

De los resultados se infiere, para que esta realidad educativa cambie, se necesita cambiar la metodología de enseñanza. En el marco teórico de esta investigación, se defiende que un proceso educativo enfocado en la utilización de metodologías constructivistas, favorece el desarrollo e incremento de las destrezas cognitivas, mejora las prácticas docentes y discentes, y la calidad de la educación. Lo cual afirma, si se mejoran las metodologías docentes, se mejoran las destrezas cognitivas de los estudiantes.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de las destrezas cognitivas en los estudiantes es fundamental para un adecuado proceso de aprendizaje, en este sentido se necesita de metodologías adecuadas que permitan este propósito. A mayor aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejor desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes. En tal virtud se presenta la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos como una herramienta que posibilita esta innovación en el 8vo. Año de Educación Básica de EGB “Atahualpa”.

5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Este estudio muestra la necesidad de implementar un cambio metodológico, que dote al estudiante de habilidades como la criticidad y la creatividad. Esta propuesta plantea una innovación en la manera de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un cambio que exige al docente estar acorde con los avances tecnológicos y a la vez se acopla a la realidad de la institución educativa, con el fin de mejorar la calidad de la educación.

5.1.1 Objetivos

Objetivo General

Implementar una propuesta formativa de Capacitación Docente en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de destrezas cognitivas en los estudiantes de 8vo. de Educación General Básica en la escuela Atahualpa del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas.

Objetivo Específico

- Capacitar a los docentes en el conocimiento y manejo de la metodología innovadora Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Concientizar a los docentes de los beneficios de la utilización de la metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Observar en el aula la aplicación de las metodologías abordadas en la capacitación docente.

- Evaluar los resultados de la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1.2. Temporalización

El período de aplicación de la propuesta se realizará en 4 meses. Iniciando con cuatro sesiones de capacitación al profesorado, al reintegrarse a las actividades escolares. Considerando para esto, los días 27 y 28 de abril, y los días 4 y 5 de mayo del año lectivo 2021-2022. Los periodos de capacitación tendrán una duración de dos horas y media por día. La evaluación será continua y sistemática durante todo el proceso, pero al término de este primer período se realizará una auto y coevaluación para conocer perspectivas y avances.

Al inicio del primer quimestres se implementará la segunda etapa, que es el proceso de práctica, acompañamiento y seguimiento pedagógico en los meses de mayo y junio con la finalidad de fortalecer las destrezas didácticas aprendidas. En mayo, específicamente, en la segunda semana y en junio la primera semana. Esta etapa tendrá una duración de 5 días en cada semana. La tercera etapa consistirá en un período de evaluación de resultados a través de la presentación de un proyecto final en el mes de julio.

Tabla 3.

Tabla 3. Cronograma de sesiones capacitación docente

| Sesiones | Abril | mayo | junio | Julio |
|-----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|
| ABP conceptos y bases teóricas | X | | | |
| Trabajo Cooperativo análisis de artículos | X | | | |
| Práctica elaboración de un proyecto | | X | | |
| Evaluación capacitación | | X | | |
| Práctica y Acompañamiento Pedagógico | | X | X | |
| Evaluación de Resultados Finales del Proyecto | | | | X |
| Elaboración propia | | | | |

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

La propuesta tiene tres etapas, primera capacitación docente, planificada en cuatro sesiones al inicio del año lectivo. Segunda etapa, dos semanas de

práctica, acompañamiento y seguimiento pedagógico. Tercera etapa proceso de evaluación final. Los cuales se desarrollarán de la siguiente manera.

Sesiones Capacitación Metodológica Aprendizaje Basado en Proyectos

Tabla 4.

Tabla 4. ABP Conceptos-Bases Teóricas

| EXPOSICIÓN TEÓRICA | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema: ABP Conceptos – Bases Teóricas | |
| Lugar: Aula de clases o sala virtual plataforma Teams | |
| Objetivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la metodología utilizada en el desarrollo del proceso de enseñanza. • Capacitar a los docentes en el conocimiento de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos con la finalidad de fortalecer la práctica docente. | |
| Duración: 2h30 minutos | Recursos: |
| | Video, proyector, computadora, parlante, diapositivas, dinámica, internet, plataforma teams |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | |
| Sesión 1: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación 5m • Proyección del video “Alumnos de otra dimensión” 15m • Reflexión en base al video de la forma de trabajo en las aulas 15m • Comentar la importancia de la utilización de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. 10m • Introducción del tema Aprendizaje Basado en Proyectos 5m • Presentación de diapositivas bases teóricas (conceptos, características, beneficios, pasos) ABP 60m • Formulación de preguntas a los asistentes 10m • Contestar cuestionario propuesto 20m • Dinámica 10m. | |
| Elaboración propia | |

Tabla 5.

Tabla 5. Trabajo cooperativo análisis de artículos ABP

| METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema: Trabajo Cooperativo análisis de artículos ABP | |
| Lugar: Aula de clases o sala virtual plataforma Teams | |
| Objetivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el conocimiento de la metodología ABP a través del análisis de artículos de investigación. • Sensibilizar a los docentes de los beneficios de la utilización de la técnica activa ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje. | |
| Duración: 2h30 minutos | Recursos: |
| | Proyector, computadora, herramientas ofimáticas, diapositivas, dinámica. internet, plataforma teams |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | |
| Sesión 2: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica 5m • Formación heterogénea de 4 equipos de 3 integrantes 5m | |

- Entrega de preguntas sobre los beneficios de la utilización del ABP, y los artículos para el análisis.
- Análisis colaborativo en equipos de Artículos sobre la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos 50m
 1. Grupo Aprendizaje Basado en Proyectos Cobo (2017), conceptos, beneficios y pasos.
 2. Grupo Aprendizaje Basado en Proyectos Trujillo (2015), roles educativos y pasos.
 3. Grupo Aprendizaje Basado en Proyectos Muñoz y Gómez (2017), concepto relación con otra metodología y pasos.
 4. Grupo Aprendizaje Basado en Proyectos Galeana (2017), beneficios y pasos.
- Elaborar un resumen en PPT
- Responder en base al análisis preguntas propuestas sobre los beneficios de la metodología ABP
- Exposición de diapositivas 60m
- Formulación de preguntas y debate 20m.
- Dinámica 10m.

Elaboración propia

Tabla 6.

Tabla 6. Práctica elaboración de un proyecto

| METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema: Práctica elaboración de un proyecto | |
| Lugar: Aula de clases o sala virtual plataforma Teams | |
| Objetivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el conocimiento y manejo de la metodología ABP en función de mejora la práctica docente. • Motivar la utilización de la metodologías constructivistas ABP. | |
| Duración: 2h30 minutos | Recursos: |
| | Video, Plantilla de Word, técnica retrospectiva, papelógrafo, rúbrica, ppt internet, plataforma teams |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | |
| Sesión 3: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial: • Compartir una experiencia negativa y una experiencia positiva (experiencias retrospectivas) en su desempeño como docente. 10m • Presentación de un video de reflexión sobre innovación metodologías activas. • Formación de 4 equipos heterogéneos de 3 integrantes 5m • Elaboración de un proyecto utilizando la metodología ABP de acuerdo a la plantilla (Anexo 11) de trabajo 60m • Exposición de proyectos colaborativos 60m • Coevaluación de la exposición grupal 15m. (rúbrica anexo 5) | |

Elaboración propia

Tabla 7.

Tabla 7. Evaluación de la Capacitación

| METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Tema: Evaluación de la capacitación | |
| Lugar: Aula de clases o sala virtual plataforma Teams | |
| Objetivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la percepción de los docentes sobre la utilización de metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. • Valorar el conocimiento y las destrezas adquiridas en la capacitación. | |
| Duración: 02h00 | Recursos: |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Sesión 4:

Evaluación dialógica y técnica

- Autoevaluar el aprendizaje adquirido 15m (instrumento escalera metacognitiva anexo 4)
- Formar de 4 equipos de trabajo 5m
- Analizar y contestar en base a un diálogo reflexivo las preguntas propuestas 20m
 - ¿Consideras importante la influencia de la metodología en el desarrollo de la clase? ¿Por qué?
 - ¿Indica cuál es la diferencia entre desarrollar una clase con un método y sin él?
 - ¿Qué ocasiona en los alumnos la utilización de una metodología adecuada?
 - ¿Consideras que en tus clases has estado utilizando una metodología adecuada? ¿Por qué?
 - ¿Las metodologías activas propician algún cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje?
 - ¿La metodología Aprendizaje Basado en Proyectos se puede aplicar en tus clases?
 - ¿Cuáles son las ventajas de la metodología ABP?
 - ¿Cuáles son los beneficios de la metodología ABP?
 - ¿La utilización de la metodología ABP mejora la práctica docente?
 - ¿La metodología ABP mejora las destrezas discentes? ¿Por qué?
 - ¿En la práctica docente es necesario la innovación?
 - ¿Si el rol del docente es primordial en la formación de los alumnos, qué necesita un docente para estar al nivel de las exigencias actuales?
- Determinar los equipos evaluadores
- Exponer las conclusiones de cada equipo de trabajo 20m
- Evaluar las conclusiones con Rúbrica cada equipo evaluador 30m (Coevaluación anexo 6)
- Receso 20m
- Realizar la Heteroevaluación de los equipos 30m (Rúbrica anexo 7)
- Presentar los resultados de la Heteroevaluación.

Elaboración propia

Tras realizar la capacitación docente se le propondrá al profesorado que incorporen la metodología en las aulas. Este compromiso apunta a valorar el producto del aporte de la capacitación al proceso de enseñanza aprendizaje. En concordancia con esta puesta en práctica, se plantea un plan de acompañamiento y seguimiento pedagógico para verificar logros, corregir errores, prestar la ayuda necesaria o elogiar el trabajo desarrollado, como se explica en la tabla 8.

Tabla 8.

Tabla 8. Práctica, acompañamiento y seguimiento pedagógico

| METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tema: Práctica, Acompañamiento y seguimiento pedagógico aplicación Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos | |
| Lugar: Aula de clases o Grupos de Whatsapp | |
| Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la práctica docente en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. | |
| Duración: 1h00 en cada paralelo, por 5 días, durante dos semanas 2da semana de mayo 1ra semana de junio | Recursos: Notas de Campo, Rúbricas, internet, Grupos de Whatsapp |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Sesión de cinco días en el mes de mayo y cinco días en el mes junio

- Visitas áulicas
 - Observación del desarrollo de la metodología de la clase (Anexo 8)
 - Orientaciones y sugerencias de mejora
-

Elaboración propia

Luego de este proceso de acompañamiento se realizará una evaluación final de resultados a través de la presentación de un proyecto en el mes de julio. Para esto se ocupará tres días, un día exposiciones grupales del tema del proyecto por paralelos (4 paralelos) y dos días para la exposición del producto final de cada equipo. El 1er día 8vo. A-B, 2do día 8vo. C-D.

Tabla 9.

Tabla 9. Evaluación de resultados finales

| METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tema: Evaluación de resultados finales del Proyecto por paralelos. | |
| Lugar: Aula de clases o Grupos de Whatsapp / patio o sala virtual | |
| Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Valorar el avance del desarrollo de las destrezas de los estudiantes. | |
| Duración: 3 días | Recursos: Rúbricas, equipo evaluador, audiencia, internet |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | |
| <ul style="list-style-type: none">• Asignar horario para las exposiciones de los temas de cada proyecto, por paralelos (A,B,C,D) Primer Día: <ul style="list-style-type: none">• Designar los equipos que realizaran la coevaluación entre estudiantes.• Entregar rúbrica de coevaluación a los equipos (Anexo 5)• Observar las exposiciones grupales de acuerdo al horario establecido• Valorar las destrezas cognitivas desarrolladas en los estudiantes con el proyecto (Rúbrica Anexo 9)• Valoración del aprendizaje por los alumnos (instrumento escalera metacognitiva anexo 4) Segundo Día: <ul style="list-style-type: none">• Presentación del Producto Final a una audiencia 8vos. A-B• Valoración del producto final (Heteroevaluación Anexo 7) Tercer Día: <ul style="list-style-type: none">• Presentación del Producto Final a una audiencia 8vos. C-D• Valoración del producto final (Heteroevaluación Anexo 7) | |

Elaboración propia

5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta

La propuesta será implementada y evaluada en distintos momentos al inicio, durante y al final del proceso, para valorar los resultados, tal y como se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 10.*Tabla 10. Evaluación de la propuesta*

| Momentos | Objetivo | Instrumento de evaluación Indicadores |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacitación Metodología ABP conceptos – bases teóricas | Capacitar a los docentes en el conocimiento y manejo de la metodología innovadora Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer sus prácticas docentes Reflexionar sobre la forma de trabajo en las aulas, si se mantiene el conductismo o no. | Cuestionario. -Reconoce el proceso conductista y el proceso constructivista. -Identifica las fases de la metodología ABP -Establece parámetros sobre el rol del docente en esta metodología. |
| Capacitación Metodología ABP conceptos – bases teóricas | Concientizar a los docentes de los beneficios de la utilización de la técnica activa ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mejorar la práctica docente a través de la utilización de métodos constructivistas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes | Rúbrica -Expone las ideas principales de la temática. -Argumenta las ideas con propiedad. -Identifica la estructura de la metodología. |
| Práctica elaboración de un proyecto | Fomentar la utilización de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la práctica docente y el desempeño de los estudiantes. Motivar a mejorar la práctica docente con la utilización de metodologías constructivistas. | Rúbrica -Plantea un reto acorde con el nivel de la metodología. -Elabora un proyecto siguiendo la estructura de la metodología. Plantea objetivos claros y medibles. -Elabora indicadores de evaluación |
| Evaluación | Conocer la percepción de los docentes sobre la utilización de metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. Concientizar a los docentes de los beneficios de la utilización de la metodología ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Escalera Metacognitiva Rúbrica -Reconoce el estado de inicio, de avance y utilidad en el dominio de la metodología ABP. -Valora la importancia y utilidad de la metodología ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Relaciona la utilización de metodologías activas en el desarrollo de destrezas cognitivas en los estudiantes. |
| Acompañamiento Pedagógico aplicación Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos | Fortalecer la práctica docente en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. | Ficha de observación de clases -Aplica y desarrolla los pasos de la metodología ABP |
| Evaluación de resultados finales | Valorar el avance del desarrollo de las destrezas de los estudiantes. | Rúbrica -Desarrolla destrezas cognitivas, expresivas, interpersonales, de comunicación, de organización y de gestión. -Presenta adecuadamente el producto final. |

Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

El objetivo general de este Trabajo Final de Master consistió en diseñar una propuesta de Formación y Capacitación Docente en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, bajo la consideración que puede mejorar la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que el Marco Teórico demuestra la importancia y la influencia positiva que tiene esta metodología en los elementos del proceso educativo.

En este estudio ha sido interesante realizar una evaluación diagnóstica del estado de las destrezas de análisis y reflexión de los estudiantes y su vinculación con las estrategias metodológicas del profesorado. Esta permitió analizar la realidad y proponer una capacitación docente en el uso de la metodología propuesta. Por lo cual se puede considerar las siguientes conclusiones:

- El proceso de enseñanza aprendizaje en este año escolar, se encuentra en un estado inmutable, ya que no se generan variaciones en el desarrollo del proceso que involucre la participación del estudiante en la elaboración del conocimiento.
- Los docentes no aplican metodologías, estrategias ni técnicas activas en el proceso de enseñanza que potencien el desarrollo de destrezas cognitivas de los estudiantes. Sus clases se enmarcan en la práctica magistral y no investigan para propiciar nuevos aprendizajes.
- El rol de los estudiantes se caracteriza por la recepción de información, lo cual genera un estado de apatía hacia los procesos de investigación, producción y creación. Situación que anula las posibilidades del desarrollo de destrezas.
- La metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen desfavorablemente en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes.
- Los docentes deben innovar sus estrategias metodológicas, para ello necesitan regularmente procesos de formación y estimulación pedagógica, que les permita actualizar sus destrezas didácticas. Estos procesos fortalecerá el dominio de metodologías innovadoras, con las cuales se darán

las transformaciones educativas.

De este estudio se resalta que es primordial mejorar las prácticas docentes, para que la realidad educativa cambie. Si no se mejora la metodología, se mantendrá un sistema repetitivo, improductivo y poco reflexivo. En ese sentido y de manera general, se sugiere mayor compromiso desde los estamentos del Estado para lograr la implicancia de los profesionales de la educación en los procesos de innovación, en la búsqueda de la mejora del sistema educativo.

Por los resultados obtenidos se puede considerar que los objetivos planteados en este trabajo se han alcanzado.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a. Limitaciones

Las limitaciones encontradas en el desarrollo de este trabajo se relacionan, sobre todo, con la búsqueda del instrumento para la recolección de los datos. Fue complicado encontrar un instrumento que mida habilidades cognitivas en estudiantes, con parámetros no utilizados a conveniencia social. Esto generó dilatación de tiempo en la búsqueda.

Por otro lado, la pandemia mundial ocasionada por el virus Covid-19 no permitió un desarrollo normal de las actividades educativas en los establecimientos, por lo cual no se realizó un proceso de recolección de datos de manera presencial, restringiendo el acceso a la información. Esta misma situación provocó una disminución de asistencia de estudiantes a clases por WhatsApp, ya que presentaron dificultades para acceder al internet, afectando la muestra de estudio de esta investigación.

Otra de las barreras que se han planteado en el proceso de elaboración de este trabajo ha venido impuesta por la situación sociosanitaria. Todas las realidades y contextos se han visto afectados, y entre ellos también el educativo. La pretensión de conocer lo que acontecía en el escenario de investigación ha sido mucho más complicado y reducido de lo esperado, pues la virtualidad y la distancia no permiten recoger los mismos matices que si el proceso se hubiese realizado con normalidad. No obstante, se ha intentado poner los medios necesarios para captar los máximos detalles e información posible.

b. Prospectiva

La utilidad de este trabajo de investigación se enmarca en la mejora e innovación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por cuanto optimiza las prácticas docentes y el desempeño discente, con un enfoque en el incremento de las habilidades cognitivas y la calidad de la educación. Además, brinda un modelo para la implementación de la metodología activa ABP, con la cual, el centro educativo puede iniciar un proceso de capacitación al personal docente.

Con la aplicación de metodologías constructivistas se logra la implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje y se perfeccionan las destrezas

cognitivas. Formando así, estudiantes reflexivos, propositivos y con pensamiento crítico para proponer soluciones y crear alternativas.

Queda en la palestra la iniciativa de continuar en el camino de la innovación y la investigación de nuevas metodologías y estrategias activas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. El ABP permite la interacción con otras técnicas y estrategias de aprendizaje, logrando compactar una caja de herramientas precisas que den paso a un mundo inagotable de experiencias enriquecedoras. Invita este trabajo a la investigación para complementar los beneficios y resultados de la técnica propuesta.

Por último, se menciona que a este estudio le hace falta implementarlo para valorar de primera mano la influencia de la metodología en el desarrollo de las competencias y habilidades cognitivas de los estudiantes. Lo cual genera la reflexión de pensar en nuestra práctica docente, si ella, necesita o no esta implementación, si quedarse o no con los resultados hasta ahora obtenidos en el proceso, y si considerar oportuno o no oportuno un cambio en nuestros contextos.

8. REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89. Disponible en <https://bit.ly/3aHC12q>
- Asún Inostroza, R. (2006). Construcción de cuestionarios y escalas: El proceso de la producción de información cuantitativa. En M. Canales Cerón (Coord.), *Metodologías de investigación social* (p. 63-113). Lom Ediciones.
- Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Blázquez Tobías, P. J., Orcos Palma, L., Mainz Salvador, J., & Sáez Benito, D. (2018). Propuesta metodológica para la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la utilización de las impresoras 3D como recurso educativo en el aprendizaje basado en proyectos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(1), 139-166. Disponible en <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v8n1/1688-7026-pcs-8-01-139.pdf>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F.R., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Disponible en <https://bit.ly/3sLoheE>
- Céspedes, F. D. (2016). Jean Piaget y la teoría de la evolución de la inteligencia en los niños de latinoamericana. *Revista Latinoamericana De Ensayo*.
- Ciro Aristizabal, C. (2012). Aprendizaje basado en proyectos (AB Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media.
- Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. *Publicación del instituto de docencia universitaria (PUCP)*, 5, 1-16. Disponible en <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170374>
- Domenech, F. (2012). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, 1-11.
- Duque, J. V., & Duk, L. G. (2017). Influencia de estrategias docentes y metodologías educativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de terapia ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 17(2), 149-156.
- Escobar, R. E. C., Carrasco, B. S., & Salas, I. C. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Naturales en una escuela de secundaria. *Revista de la Facultad de Ciencias*, 4(2), 17-42. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rfc/article/view/51437>
- Galeana, L. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. Lourdes Galeana. 1-17 Disponible en <https://bit.ly/3r6OrIO>

- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), 1-15.
- García-Merino, J. D., Urionabarrenetxea, S., & Bañales-Mallo, A. (2016). Cambios en metodologías docentes y de evaluación: ¿Mejoran el rendimiento del alumnado universitario?. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 1-18.
- García, Varcácel Muñoz, Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1).
- Gargallo-López, B., Suárez-Rodríguez, J., Garfella-Esteban, P. R., & Fernández-March, A. (2011). El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de los profesores universitarios. Disponible en <https://bit.ly/3bJLIw>
- Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. *Lima, Perú*.
- Gómez-Pablos, V. B. (2018). El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: análisis de prácticas de referencia (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para la mejora de la composición escrita. Disponible en <https://bit.ly/3rafnr2>
- Chaves, C. R., & Sosa, M. R. (2014). Modelo de enseñanza y su relación con los procesos metacognitivos en programación de sistemas. *Revista Educación en Ingeniería*, 9(17), 1-12.
- Huertas Bustos, A. P., Vesga Bravo, G. J., & Galindo León, M. (2014). Validación del instrumento 'Inventario de habilidades metacognitivas (mai)' con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 56-74.
- Hueso González, A., & Cascant i Sempere, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Disponible en <https://bit.ly/3c4di9Z>
- LaCueva, A. (2006). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? Reforma de la Educación Secundaria, 15-23. Disponible en <https://bit.ly/3uKwC4e>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Martínez, Antonia Cascales, and M^a Encarnación Carrillo-García. "Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social." *Revista Iberoamericana de Educación* 76 (2018): 79-98.
- Martín, J. L., Martínez, P., Fernández, G. M., & Bravo, C. (2016). Analizando el desarrollo de las habilidades STEM a través de un proyecto ABP con arduino y su relación con el rendimiento académico. Semin. Model. innovadores en las aulas aprender en la Soc. del Conoc. Esc. y Tecnol. <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE16.583.pdf>

- Mercado Mercado Francisco William, Hoyos Merlano Alina María, & Flores Nisperuza Elvira Patricia (2018). 1B029 Aprendizaje Basado en Proyectos, una estrategia para desarrollar competencias en estudiantes de Secundaria en Colombia. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*.
- Medina, M. y Tapia, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia: Revista científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(46), 236-246.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
- Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.
- Moreno, E. M. O. (2013). Enfoques de aprendizaje de los estudiantes y metodología docente: Evolución hacia el nuevo sistema de formación e interacción propuesta en el EEES. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 429-429.
- Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16.
- Nosich, G. M. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Pearson Educación. Disponible en <https://bit.ly/3kyiTZE>
- Ortí, A. (1995). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis de la historia de la investigación social. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez (Ed.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Ortiz, Granja Doris. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19, 93-110.
- Pájaro, D. (2002). La formulación de hipótesis. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (15).
- Pérez de Cabrera, L. B. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. Disponible en <https://bit.ly/3sHIFhb>
- Pérez, M. M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología, ed. *Labor, Barcelona*, 199.

- Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigació Educativa i Socioeducativa*, 3 (1), 33,34.
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M., & Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia" aprendizaje basado en proyectos". *Educación y educadores*, 13(1), 13-25.
- Romero-Abrio, A., & Hurtado, S. (2017). ¿Hacia dónde va el rol del docente en el siglo XXI? Estudio comparativo de casos reales basados en las teorías constructivista y conectivista. *Hekademos: revista educativa digital*, (22), 84-92.
- Saez-Lopez, J. M., & Ruiz-Ruiz, J. M. (2012). Metodología Didáctica Y Tecnología Educativa En El Desarrollo De Las Competencias Cognitivas: Aplicación En Contextos Universitarios. Profesorado. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 16(3), 373-391.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loo-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*, 1-4.
- Seder, A. C., & Villalonga, H. B. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo),
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131.
- Sobrado Fernández, L. M., Cauce Santalla, A., & Rial Sánchez, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. Disponible en <https://bit.ly/3uGokuk>
- Swartz, R. J., Reagan, R., Costa, A. L., Beyer, B. K., & Kallick, B. (2014). El aprendizaje basado en el pensamiento (Vol. 4). Ediciones SM España.
- Trujillo, F. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. Ministerio de Educación. Disponible en <https://bit.ly/3r4W6XT>
- Victoria Espín, J. (2002). El análisis de contenido: una técnica para explorar y sistematizar información. *XX, Revista de Educación*, 4, 95-105.
- Willard, K., & Duffrin, M.W. (2003). Utilizing project-based learning and competition to develop student skills and interest in producing quality food items. *Journal of Food Science Education*, 2, 69-73.

9. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Original Aplicado a Docentes

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUATIVA DE LOS PROFESORES (CEMEDEPU)

INSTRUCCIONES

Queridos compañeros el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos sobre metodología docente, con la finalidad de elaborar una propuesta pedagógica, en un trabajo de investigación. Estos datos serán de vital importancia para la elaboración de la propuesta. Les agradezco de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas. No está demás enfatizar que los datos que exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

Las preguntas son cerradas y admiten una sola respuesta a elegir entre 5 opciones, escoja

1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Indeciso; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Basta con que los alumnos aprendan y comprendan los contenidos científicos fundamentales de la disciplina; no necesitan ir más allá en su formación universitaria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Aprender es incrementar los conocimientos disponibles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 El trabajo esencial del profesor universitario es transmitir los conocimientos a sus alumnos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Lo más importante para ser buen profesor es dominar la materia que se imparte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Un buen profesor es el que explica bien su asignatura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Mi responsabilidad fundamental es organizar bien los conocimientos que deben aprender los alumnos y presentarlos de modo comprensible. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 El tiempo de las clases teóricas debe usarse para explicar bien los contenidos de la asignatura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 En mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 El papel básico de los alumnos en clase es estar atentos y tomar bien los apuntes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 El mejor método para evaluar a los alumnos es el examen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Utilizo como método de evaluación únicamente los exámenes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 La evaluación debe limitarse a la valoración de los conocimientos adquiridos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 Para evaluar a mis alumnos utilizo, como método, exámenes con formato de prueba objetiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 El conocimiento no es algo establecido en las disciplinas y recogido en los manuales y otros documentos, sino algo a construir entre estudiantes y profesores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 El conocimiento debe ser construido por los estudiantes con ayuda del profesor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 16 Aprender es construir personalmente significados.
- 17 Doy a los estudiantes oportunidad de realizar aportaciones personales; por ejemplo, les pido que predigan resultados, que propongan hipótesis y las comprueben, etc.
- 18 Los conocimientos que mis estudiantes adquieren les sirven ya para interpretar la realidad en que están inmersos, no sólo para aprobar la materia.
- 19 Un buen profesor no presenta los conocimientos como algo cerrado, sino como algo abierto a la reconstrucción y elaboración personal del alumno.
- 20 Dispongo mi clase como un entorno de aprendizaje que moviliza el aprendizaje activo del alumno (a través del planteamiento y resolución de problemas, del fomento de la participación del estudiante, del establecimiento de conexiones con la realidad, etc.).
- 21 Adopto una metodología de enseñanza variada y complementaria que adapto a las características del grupo de alumnos.
- 22 Hago uso de la pregunta en mi clase de manera sistemática para ayudar a pensar a los estudiantes.
- 23 Hago uso de estudio de casos y/o simulaciones en clase para potenciar la integración de la teoría y la práctica.
- 24 Realizo seminarios con los estudiantes de mi asignatura.
- 25 Muestro aplicaciones de la teoría a los problemas reales.
- 26 Utilizo la tutoría con un plan de trabajo establecido para asesorar a los alumnos y no me limito a esperar a que acudan los que lo deseen.
- 27 El uso que hago de las nuevas tecnologías fomenta la participación de los alumnos, la interactividad, la cooperación, etc. mediante la tutoría telemática, foros de discusión, etc.
- 28 Complemento el examen como método de evaluación con otros métodos de orientación formativa/continua (p.ej. trabajos, ensayos, informes, portafolios, etc.).
- 29 Utilizo como método de evaluación el contrato pedagógico, negociado con los estudiantes, fijando las tareas, los productos que se deben elaborar, el tipo de examen que se va a utilizar en la evaluación, etc.
- 30 Uso procedimientos de evaluación formativa/continua (p.ej. preguntas de clase, trabajos, informes, pruebas, ensayos, etc.) revisando y devolviendo corregidos a los alumnos los trabajos escritos con instrucciones para la mejora...
- 31 Evaluó no sólo para valorar los resultados del alumno sino para obtener información del procesos de aprendizaje e introducir las mejoras necesarias.
- 32 Planifico mi asignatura todos los cursos dedicando tiempo a esta tarea.

- 33 Facilito a mis alumnos el programa de la asignatura y les informo sobre el mismo.
- 34 Establezco claramente los objetivos de mi asignatura.
- 35 Mis alumnos saben cuáles son las referencias bibliográficas esenciales para la materia.
- 36 Selecciono los contenidos que voy a impartir utilizando criterios adecuados (objetivos, relevancia, utilidad, interés del alumno, etc.).
- 37 Utilizo variedad de recursos en clase (audiovisuales, transparencias, vídeo, pizarra, documentos, etc.) que faciliten la presentación de los contenidos.
- 38 Comunico a mis alumnos los objetivos de la sesión o del tema que estamos tratando en clase.
- 39 Recuerdo brevemente lo tratado en la clase anterior.
- 40 Al terminar la clase, hago una breve síntesis de lo tratado en ella.
- 41 Procuro transmitir a los alumnos mi interés por la materia que imparto.
- 42 Procuro que en clase exista un clima de buenas relaciones interpersonales.
- 43 Me intereso por los estudiantes como personas
- 44 Evaluó los aprendizajes de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.
- 45 Establezco con claridad los criterios de evaluación de los aprendizajes de los alumnos y éstos los conocen.
- 46 Informo a mis alumnos de los métodos de evaluación que voy a utilizar.
- 47 Mis alumnos conocen los criterios de corrección de las pruebas que utilizo.
- 48 Realizo una evaluación inicial para precisar los conocimientos previos de los alumnos.
- 49 Evaluó en diferentes momentos del curso para llevar un seguimiento del aprendizaje de los alumnos.
- 50 Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para modificar mi planificación, metodología y actividad docente a corto o mediano plazo.
- 51 Oriento a mis alumnos para que mejoren sus resultados.

Pregunta Abierta

Explique qué metodología de enseñanza utiliza en sus clases en la asignatura que imparte.

Anexo 2. Cuestionario Original aplicado a Estudiantes

INSTRUMENTO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS (MAI)

INSTRUCCIONES

Queridos estudiantes, les extiendo un caluroso saludo, esperando se encuentren bien en unión de sus familiares. Les solicito muy especialmente llenar la información de este cuestionario, que tiene como finalidad recoger información para la elaboración de una propuesta pedagógica que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza.

Lea detenidamente las preguntas y conteste con mucha sinceridad y honestidad

Agradezco su colaboración. Las preguntas son cerradas y admiten una sola respuesta a elegir entre 5 opciones, escoja

1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Indeciso; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas | | | | | |
| 2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo | | | | | |
| 3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado | | | | | |
| 4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea | | | | | |
| 5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia | | | | | |
| 6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea | | | | | |
| 7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido | | | | | |
| 8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea | | | | | |
| 9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante | | | | | |
| 10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender | | | | | |
| 11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones | | | | | |
| 12. Soy bueno para organizar información | | | | | |
| 13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante | | | | | |
| 14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico | | | | | |
| 15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema | | | | | |
| 16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda | | | | | |
| 17. Se me facilita recordar la información | | | | | |
| 18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje | | | | | |
| 19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla | | | | | |
| 20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo | | | | | |
| 21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes | | | | | |
| 22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar | | | | | |
| 23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor | | | | | |
| 24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido | | | | | |
| 25. Pido ayuda cuando no entiendo algo | | | | | |
| 26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito | | | | | |
| 27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio | | | | | |
| 28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso | | | | | |
| 29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades | | | | | |
| 30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva | | | | | |
| 31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información | | | | | |
| 32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no. | | | | | |
| 33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles | | | | | |
| 34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo | | | | | |
| 35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos | | | | | |
| 37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender | | | | | |
| 38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones | | | | | |
| 39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva | | | | | |
| 40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias | | | | | |
| 41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor | | | | | |
| 42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea | | | | | |
| 43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé | | | | | |
| 44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no | | | | | |
| 45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos | | | | | |
| 46. Aprendo más cuando me interesa el tema | | | | | |
| 47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas | | | | | |
| 48. Me fijo más en el sentido global que en el específico | | | | | |
| 49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no | | | | | |
| 50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible | | | | | |
| 51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso | | | | | |
| 52. Me detengo y releo cuando estoy confundido | | | | | |

Pregunta Abierta

¿Te gustaría describir lo que haces en la escuela y proponer una mejora?

Anexo 3. Ejemplo de Notas de Campo

| NOTA DE CAMPO OBSERVACIÓN DE CLASES | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Observador: Rita Flores García | Profesora: Lcda. Evelina Carabali |
| Institución: EGB Atahualpa | Modalidad: No presencial Grupo de Whatsapp |
| Curso: 8vo | Paralelo: "C" |
| Fecha: Lunes 30 de noviembre del 2020 | Hora: 14h00 pm |
| Tipo: Observación Descriptiva | Periodos: 2 periodos de clases |
| REGISTRO DE OBSERVACIÓN ENTREGA DE TAREAS | |
| <ul style="list-style-type: none"> * Las tareas sólo tienen la función de cumplir con la actividad requerida y familiarizarse con los contenidos. * Se limitan a la realización literal de la orden del profesor. * En las tareas que realizan y presentan los estudiantes, sólo se observa la transcripción del contenido de la actividad de las fichas pedagógicas o libro de texto, y no se evidencia productividad alguna que demuestre diferentes maneras de realizar la tarea, ya sea por iniciativa propia o por indicación del maestro. * En la observación, adicionalmente puedo acotar, se comprueba que la presentación de las tareas mantiene un mismo patrón entre los estudiantes, son idénticas en su estructura y contenido, lo que no refleja diferentes opciones de resolver o plantear un problema. * El trabajo en las clases carece de formulación de preguntas que generen cuestionamientos. * Tampoco se evidencia la búsqueda de información en otras fuentes que les ayuden a reflexionar sobre el tema de la tarea. * En la observación se evidencia que sus tareas se limitan a cumplir las actividades de clases, y no a aplicar estos conocimientos en otras situaciones | |

Anexo 4. Escalera Metacognitiva



Anexo 5. Rúbrica de Coevaluación Exposición Grupal

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN ELABORACIÓN DE UN PROYECTO METODOLOGÍA ABP

EVALUADORES:

EVALUADOS:

FECHA:

| | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NIVEL 1: NO ACEPTABLE 1-5 PUNTOS</p> | <p><i>Presenta habilidad en el dominio de la Metodología: propuesta de desafío carente de creatividad, mala estructuración de los equipos de trabajo, plantea objetivos no relacionados al tema, diseña actividades muy poco coordinadas, plan de investigación y revisión de tareas falto de orden. No hay coherencia lógica en la exposición del producto final. Presentación del contenido es deficiencias en la estética y contenido.</i></p> |
| <p>NIVEL 2: BUENO 6-7 PUNTOS</p> | <p><i>Presenta habilidad en el dominio de la Metodología: propuesta de desafío carente de creatividad, organiza equipos de trabajo de manera homogénea, plantea objetivos no muy relacionados al tema, establece la presentación del producto final, diseña actividades no muy coordinadas para resolver el reto, plan de investigación y revisión de tareas incoherente, actividades imprecisas de exposición del producto final carentes de creatividad. Presentación del contenido presenta algunas deficiencias en la estética.</i></p> |
| <p>NIVEL 3: MUY BUENO 8-9 PUNTOS</p> | <p><i>Presenta habilidad en el dominio de la Metodología: propuesta de desafío adecuada, organiza equipos de trabajo de manera heterogénea, plantea objetivos alcanzables, establece la presentación del producto final, diseña actividades que no mantienen mucha relación para resolver el reto, plan de trabajo no preciso para la investigación y revisión de tareas, actividades imprecisas para la presentación y exposición del producto final. Presentación del contenido adecuada.</i></p> |
| <p>NIVEL 4: EXCELENTE 10 PUNTOS</p> | <p><i>Presenta habilidad en el dominio de la Metodología: propuesta de desafío adecuada, organiza equipos de trabajo de manera heterogénea, plantea objetivos de acuerdo al tema, establece la presentación del producto final de manera práctica, diseña actividades coherentes para resolver el reto, planifica un plan de trabajo para la investigación y revisión de tareas, articula las actividades para la presentación y exposición del producto final, aplica el producto fin a la solución de una necesidad social. Presentación del contenido adecuada y precisa.</i></p> |

VALORACIÓN ASIGNADA:

OBSERVACIÓN POR PARTE DE LOS EVALUADORES:

Anexo 6. Rúbrica de Coevaluación Conclusiones



COEVALUACIÓN DOCENTE

Siempre Casi siempre Alguna vez Nunca

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. El docente consideras importante la influencia de la metodología en el desarrollo de la clase. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Indica la diferencia entre desarrollar una clase con un método y sin él. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Recoce lo que ocasiona en los alumnos la utilización de una metodología adecuada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Reflexiona sobre la metodología que ha estado utilizando en sus clases. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Es conciente del efecto o cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de una metodología activa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Considera que la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos se puede aplicar en sus clases. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Reconoce las ventajas del la metodoloía ABP. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Explica los beneficios de la metodología ABP. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Considera que la utilización de la metodología ABP mejorá la práctica docente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Es capaz de reflexionar si la metodología ABP mejorá las destrezas cognitivas de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Valora importante la innovación en la práctica docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Precisa lo que necesita un docente para estar al nivel de las exigencias actuales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PUNTUACIÓN OBTENIDA

Puntuación. – Siempre = 8 puntos; Casi Siempre = 5 puntos; Alguna Veces = 3 puntos; Nunca = 0 puntos.

Interpretación de Puntuaciones

De 80 a 100 puntos Excelente. De 60 a 80 puntos Muy bien, debe mejorar en algunos aspectos. Menos de 60 puntos debe mejorar como docente.

Anexo 7. Rúbrica de Heteroevaluación

RÚBRICA HETEROEVALUACIÓN

| ASPECTO EVALUADO | NIVEL DE LOGRO | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | EXCELENTE 10 | MUY BUENO 8 | BUENO 6 |
| Enfoque del tema | El tema es claro y está bien enfocado. | El tema no está bien enfocado. | El tema no está claro y no está bien enfocado. |
| Selección de actividades y respuestas creativas | Las actividades están relacionadas con el tema, son creativas e innovadoras. | Las actividades se relacionan con el tema, pero les falta creatividad e innovación. | Las actividades no son relacionadas con el tema no presentan elementos creativos e innovadores. |
| Presentación y captación de interés | Presenta la información de manera adecuada. Domina el tema y relaciona los contenidos con su utilidad. | Presenta la información de manera adecuada, mantiene dominio del tema, pero no relaciona los contenidos con su utilidad. | Presenta la información con carencia de explicación, le falta dominio del tema y no tiene relación del contenidos con la utilidad. |
| Manifestación verbal y no verbal | Buen tono de voz, dicción adecuada, hace pausas oportunas en la expresión, adecuada gesticulación. | Buen tono de voz, dicción adecuada, no hace pausas oportunas y no modula su tono, carece de gesticulación adecuada. | Bajo tono de voz, presenta algunos errores de dicción, no mantiene la coherencia expresiva, no modula la voz, no mantiene buena expresión no verbal. |

Puntaje ideal: 10

Puntaje obtenido:

Anexo 8. Ficha de Observación de Clases

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE METODOLOGÍA ABP

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

CURSO: _____

ASIGNATURA: _____

FECHAS DE APLICACIÓN: _____

| CRITERIOS | No. | ASPECTOS A OBSERVAR DESEMPEÑOS | NIVELES | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| | | | EN PROCESO 5 | ACEPTABLE 8 | DESTACADO 10 |
| ACTIVIDADES INICIALES | 1 | El reto es interesante y evoca la investigación. | | | |
| | 2 | El reto o desafío está vinculado al currículo y a los intereses del alumno. | | | |
| | 3 | EL reto es alcanzable. | | | |
| | 4 | Formula grupos heterogéneos. | | | |
| | 5 | Formula grupos pequeños. | | | |
| | 6 | Induce a los estudiantes a organizarse en roles | | | |
| | 7 | Presenta objetivo del proyecto | | | |
| | 8 | Presenta parámetros o rúbricas de evaluación. | | | |
| | 9 | Presenta cronograma de trabajo del proyecto (1 semana o 1 mes) | | | |
| | 10 | Provoca establecer el producto final con el cual se resuelve el reto. | | | |
| PLANIFICA- CIÓN | 11 | Establece tareas y tiempos de entrega que deben ser cumplidas para llegar al producto final. | | | |
| | 12 | Especifica los productos de entrega de avances: borradores, guías de observación, análisis de datos, grabaciones, anotaciones en el diario | | | |
| | 13 | Plantea la elaboración de un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los responsables y el calendario para realizarlas. | | | |
| PROCESO DE INVESTIGA- CIÓN Y CONTRASTA- CIÓN | 14 | Presenta indicaciones sobre posibles fuentes de información del proyecto. | | | |
| | 15 | Facilita artículos, textos, folletos, libros, revistas o impresiones físicas que contengan información del proyecto. | | | |
| | 16 | Constata cumplimiento de cronogramas para revisión de avances. | | | |
| | 17 | Constata que en las sesiones socializan la información encontrada. | | | |
| | 18 | Induce al debate de ideas, elaborar hipótesis y desechar la información no relevante. | | | |
| | 19 | Orienta a buscar la respuesta al reto con la información seleccionada. | | | |
| | 20 | Plantea la elaboración de conclusiones. | | | |
| | 21 | Entregar avances. | | | |
| | 22 | Plantea el inicio de la elaboración del producto final que de solución al reto | | | |
| | EVALUACIÓN Y PRESENTA- CIÓN DEL PRODUCTO FINAL | 23 | Evalúa los avances y da a conocer los parámetros. | | |
| 24 | | Propicia la autoevaluación. | | | |
| 25 | | Valora la participación de los estudiantes. | | | |
| 26 | | Evalúa el producto final de acuerdo a los objetivos alcanzados. | | | |
| 27 | | Motiva a los estudiantes a participar en otros proyectos. | | | |

Anexo 9. Rúbrica Heteroevaluación Destrezas Cognitivas Estudiantes



HETEROEVALUACIÓN DESTREZAS COGNITIVAS

Excelente 10 p Muy Bueno 10 p Bueno 10 p Regular 10 p

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Presenta fluidez expresiva | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Reconoce problemáticas y apunta a su mejora. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Se identifica capacidad de análisis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Formula hipótesis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Presenta capacidad investigativa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sabe contrastar la información. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Presenta capacidad de comparar e interpretar datos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Presenta capacidad de pensamiento crítico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Posee capacidad de reflexión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Toma decisiones adecuadas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Plantea conclusiones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Presenta creatividad en las ideas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PUNTUACIÓN OBTENIDA

Puntuación. – Excelente = 10 puntos; Muy bueno = 10 puntos; Bueno = 10 puntos; Regular = 10 puntos.

Interpretación de Puntuaciones

De 01 a 30 puntos Regular.
 De 31 a 60 puntos Bueno
 De 61 a 90 puntos Muy bueno
 De 91 a 120 puntos Excelente

Nombre del Producto Final: _____

Grupo #: _____ Paralelo: _____

Anexo 10. Adaptaciones a los Cuestionarios

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DISCENTE

| TITULO 1. DIMENSIÓN PRÁCTICA DOCENTE | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIÓN | CATEGORÍAS | DESCRIPCIÓN | ITEMS procedentes DEL CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (CEMEDEPU) | PREGUNTAS |
| D1. PRÁCTICA DOCENTE ¿qué concepciones tiene el profesorado del proceso EA y cómo lo implementa? El cuestionario para docentes tiene un total de 38 ítems. | 1. 1. Construcción del Conocimiento 7 ítems | Hace referencia a la concepción que tiene el docente de la manera cómo se adquiere el conocimiento. | Adaptado de los ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, de (CEMEDEPU) | 1.1.1. El conocimiento no es algo establecido en las disciplinas y recogido en los manuales y otros documentos, sino algo a construir entre estudiantes y profesores. 1.1.2. El conocimiento debe ser impartido por el profesor. 1.1.3. Aprender es construir personalmente significados. 1. 1. 4. Doy a los estudiantes oportunidad de realizar aportaciones personales; por ejemplo, les pido que predigan resultados, que propongan hipótesis y las comprueben, etc. 1. 1. 5. Los conocimientos que mis estudiantes adquieren les sirven y para interpretar la realidad en que están inmersos, no sólo para aprobar la materia. 1. 1. 6. Un buen profesor presenta los conocimientos bien explicados a sus alumnos y luego ellos los reproducen. 1. 1. 7. Hago uso de la pregunta en mi clase de manera sistemática para ayudar a pensar a los estudiantes. |
| | 1. 2. Concepción del Aprendizaje 5 ítems | Es la perspectiva del docente de cómo se entiende al proceso de aprendizaje. | Adaptado de los ítems 1, 2, 9, 40, 41, de (CEMEDEPU) | 1. 2.1. Basta con que los alumnos aprendan y comprendan los contenidos científicos fundamentales de las disciplinas; no necesitan ir más allá en su formación educativa. 1. 2. 2. Aprender es incrementar los conocimientos disponibles. 1. 2. 3 El papel básico de los alumnos en clase es estar atentos y tomar bien los apuntes. 1. 2. 4. Al terminar la clase, hago que los alumnos transcriban los contenidos. 1. 2. 5. Procuro transmitir a los alumnos mi interés por la materia que imparto. |
| | 1. 3. Rol del Profesor 7 ítems | Se refiere al papel que desempeña el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. | Adaptado de los ítems 3, 4, 5, 6, 7, 33, 38 de (CEMEDEPU) | 1. 3.1. El trabajo esencial del profesor es transmitir los conocimientos a sus alumnos. 1. 3. 2. Lo más importante para ser buen profesor es dominar la materia que se imparte. 1. 3. 3. Un buen profesor es el que busca nuevas estrategias para explicar sus clases. 1. 3. 4. Mi responsabilidad fundamental es organizar bien los conocimientos que deben aprender los alumnos y presentarlos de modo comprensible. |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>1. 3. 5 El tiempo de las clases teóricas debe usarse para explicar bien los contenidos de la asignatura.</p> <p>1. 3.6. Facilito a mis alumnos el programa de la asignatura y les informo sobre el mismo.</p> <p>1. 3.7. Comunico a mis alumnos los objetivos de la sesión o del tema que estamos tratando en clase.</p> |
| | <p>1. 4. Materiales de Enseñanza 3 ítems</p> | <p>Hace referencia a los diferentes recursos con los que cuenta el docente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>Adaptado de los ítems 27, 37, de (CEMEDEPU) Incorporación ítem nº 27 con una variación y el ítem 4.3 incorporado totalmente</p> | <p>1. 4. 1. Hago uso de las nuevas tecnologías mediante la tutoría telemática, foros de discusión, etc.</p> <p>1. 4. 2. Utilizo variedad de recursos en clase (audiovisuales, transparencias, vídeo, documentos, etc.) que faciliten la presentación de los contenidos.</p> <p>1. 4. 3. Los materiales básicos son el texto escolar y cuaderno de ejercicios seleccionados previamente para desarrollar la materia.</p> |
| | <p>1. 5. Metodología 7 ítems</p> | <p>Engloba todas las estrategias, técnicas y procedimientos utilizados por el docente para desarrollar el plan de estudio.</p> | <p>Adaptado de los ítems 8, 20, 21, 23, 25, 39, 50, de (CEMEDEPU) Incorporación ítem nº 39 con una variación</p> | <p>1. 5.1. En mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental.</p> <p>1. 5.2. Dispongo mi clase como un entorno de aprendizaje que moviliza el aprendizaje activo del alumno a través del planteamiento y resolución de problemas, del fomento de la participación del estudiante, del establecimiento de conexiones con la realidad, etc.).</p> <p>1. 5.3. Adopto una metodología de enseñanza variada y complementaria que adapto a las características del grupo de alumnos.</p> <p>1. 5.4. Hago uso de estudio de casos y/o simulaciones en clase para potenciar la integración de la teoría y la práctica.</p> <p>1. 5.5. Muestro aplicaciones de la teoría a los problemas reales.</p> <p>1. 5.6. La mayoría de las sesiones están destinadas a trabajar con el gran grupo (todos los miembros del curso).</p> <p>1. 5.7. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para modificar mi planificación, metodología y actividad docente a corto o medio plazo.</p> |

TÍTULO 2. DIMENSIÓN PRÁCTICA DISCENTE

| DIMENSIÓN | CATEGORÍAS | DESCRIPCIÓN | ITEMS procedentes DEL CUESTIONARIO de HABILIDADES METACOGNITIVAS (n°) | PREGUNTAS |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. 2. Concepción del Aprendizaje 4 ítems</p> | <p>Se refiere a la percepción que el alumnado tiene de su proceso de aprendizaje.</p> | <p>Adaptado de los ítems 10, 16, 17, 39 Habilidades Metacognitivas Incorporación ítem n° 10, 16, 17 con una variación</p> | <p>2. 2.1. Aprendo más cuando explica el profesor 2. 2.1. Es más fácil entender cuando desarrollo el tema en grupo. 2. 2.3. Después de clase investigo información nueva del tema. 2. 2.4. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.</p> |
| | <p>2. 3. Rol del Alumno 5 ítems</p> | <p>Concibe el desempeño del alumno en el proceso de aprendizaje, poniendo el foco de interés en el tipo de participación, activa o pasiva.</p> | <p>Adaptado de los ítems 8, 20, 21, 31, 47 Habilidades Metacognitivas Incorporación ítem n° 8, 47 con una variación</p> | <p>2. 3.1. En clases participo haciendo preguntas y debatiendo los temas estudiados. 2. 3.2. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo. 2. 3.3. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes 2. 3.4. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información. 2. 3.5. Cuando estoy en clases mi única función es atender.</p> |
| | <p>2. 4. Materiales Utilizados para Adquirir el Conocimiento 3 ítems</p> | <p>Son los diferentes recursos con los que cuenta el estudiante para construir el conocimiento, sean proporcionados por la institución o de investigación propia.</p> | <p>Adaptado del ítem 41 Habilidades Metacognitivas Incorporación ítem n° 41 con una variación</p> | <p>2. 4.1. Para aprender únicamente utilizo los contenidos que aparecen en el libro de texto. 2. 4.2. Genero materiales (apuntes, anotaciones, ejercicios prácticos, esquemas, mapas, etc) como complemento al material propuesto por los docentes. 2. 4.3. Busco otros materiales (videos, blog, otros libros, páginas virtuales) que favorecen la comprensión de los conocimientos de la asignatura.</p> |

Anexo 11. Plantilla de Word Elaboración de un Proyecto

Plantilla 1:

Uso de la Metodología Aprendizaje Basado en proyectos “ABP”

Elaborar un ejemplo de proyecto implementando la metodología ABP.

Siga los pasos planteados en esta plantilla Word.

| N. | Propuesta | Aporte |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | ANTES DE CLASE | |
| 1 | Seleccionar el tema y planteamiento del reto. | |
| 2 | Elaborar objetivos y competencias a desarrollar con el proyecto. | |
| 3 | Elaborar rúbrica con los criterios de evaluación y objetivos cognitivos. | |
| | DURANTE LA CALSE | |
| 4 | Organizar a los estudiantes en equipos heterogéneos de trabajo (3 o 4) y plantear objetivos (de acuerdo a las competencias siglo XXI deseadas). | |
| | Diseñar sesiones de trabajo para resolver el reto. -Una semana o un mes. | |
| 5 | Definir la presentación del proyecto final (uno para todos o uno diferente para cada equipo) -Establezca el producto que deben desarrollar los alumnos en función de las competencias que quieras desarrollar. (un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica, una maqueta, construcción de un artefacto, realizar un experimento) | |
| 5 | Planificar las actividades escogidas para trabajar resolver el reto. -Defina tareas (borradores, guías de observación, análisis de datos, grabaciones, anotaciones en el diario) que deben presentar y tiempos. -Establezca que deben elaborar un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas. (si 1 semana o un mes) | |
| 7 | Investigar -Investigue y enliste fuentes donde los estudiantes buscarán información del tema (artículos, textos, bibliotecas, páginas web, folletos, personas, etc.). -Oriente a los estudiantes hacia esas fuentes. -Entregue información impresa o digital. -Los alumnos cada grupo deben busca e investigar información del reto presentada. | |
| | TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 8 | Procesar y analizar datos (los alumnos). -Planifique tiempos para el análisis de la información. -Determine que en las sesiones deben socializar la información. -Plantee preguntas que les ayuden a formular hipótesis y encontrar respuesta al reto con la información recopilada. -Induzca al debate de las ideas y al desechar información no necesaria. -Plantee la elaboración de conclusiones hacia las sesiones finales. | |
| 9 | Elaboración del producto final En la segunda sesión inicie la elaboración del producto final por parte de los alumnos con el cual darán solución al reto. (un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica, una maqueta, construcción de un artefacto, realizar un experimento) | |
| 10 | Presentación del producto Establezca forma de exposición, proporcione un esquema de participación (un guión donde consten los pasos para que los estudiantes presenten su trabajo) | |
| 11 | Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación Evalúe a sus alumnos mediante rúbricas. Escriba parámetros que evaluará en los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. | |

Anexo 12. Documento Autorización para Investigación



ESCUELA FISCAL DE EDUCACION BÁSICA FISCAL
ATAHUALPA
ATACAMES - ESMERALDAS - ECUADOR
VIA PRINCIPAL CALLE OLMEDO FRENTE AL CEMENTERIO GENERAL MUNICIPAL
CODIGO AMIE: 08H01270 DISTRITO: 08D03C05 TELF: 2 731 766

Atacames, 03 de diciembre del 2020

OFICIO: S/N E.EB.A-D

ASUNTO: Dando Autorización para Investigación
en los 8VOS. Años Básicos.

Lcda.

Rita María Flores García


**MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA
SEDE ESMERALDAS.**

Presente.-

Estimada Maestrante.

Por medio del presente comunico a usted que le concedo la debida Autorización, para que realice la **INVESTIGACIÓN INTERNA** en los Octavos Años Básicos de esta Institución; como uno de los requisitos establecidos dentro de los parámetros señalados en **LA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** que esta cursando.

Sin otro particular, me suscribo cordialmente

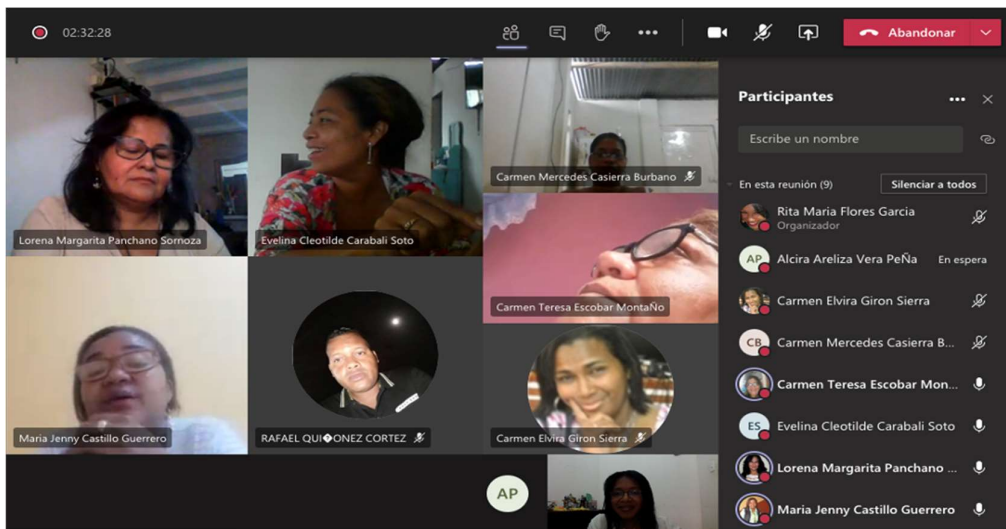
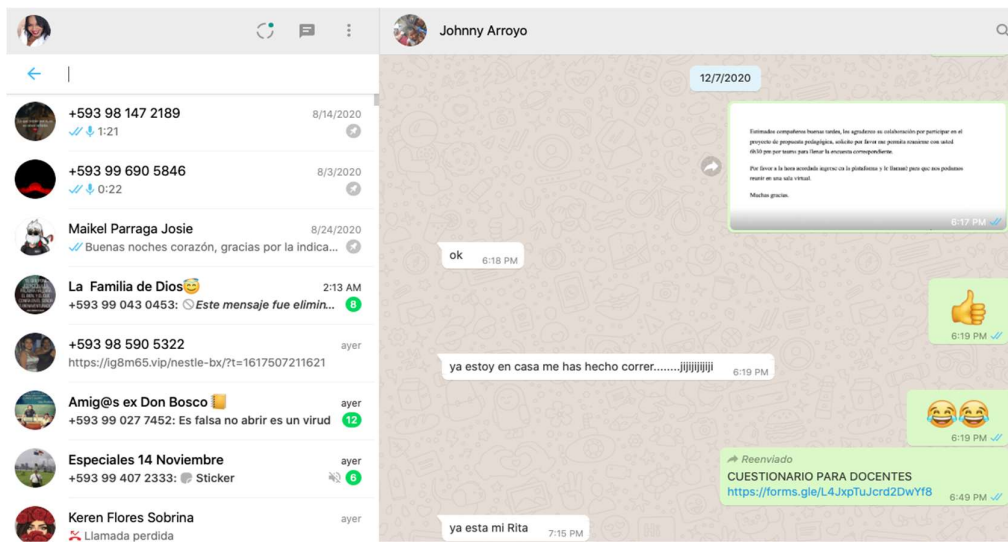
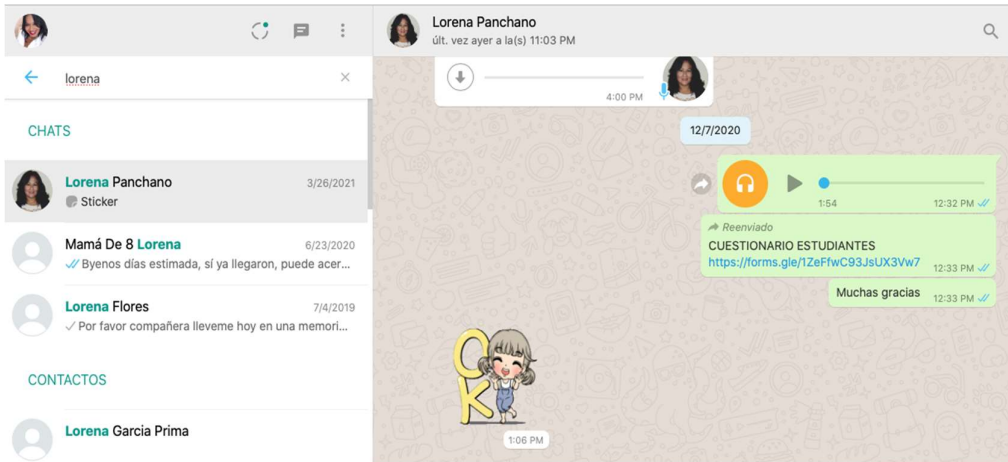

Mgs, Carmen Teresa Escobar Montaña
DIRECTORA (E) E.EB.ATAHUALPA



CTEM/aavp.

cc. arch.

Anexo 13. Evidencias proceso de Encuesta Estudiantes y Docentes



Anexo 14. Link de formularios Google Forms

Formularios Docente

<https://forms.gle/L4JxpTuJcxd2DwYf8>

Formularios Estudiantes

<https://forms.gle/1ZeFfwC93JsUX3Vw7>



RITA DOCENTES

Preguntas Respuestas 11



Sección 1 de 10

1. CUESTIONARIO REFLEXIVO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Queridos compañeros el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos sobre metodología docente, con la finalidad de elaborar una propuesta pedagógica, en un trabajo de investigación. Estos datos serán de vital importancia para la elaboración de la propuesta.
Les agradezco de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas.
No está demás enfatizar que los datos que exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.
Muchas gracias.
Las preguntas son cerradas y admiten una sola respuesta a elegir entre 5 opciones, escoja
1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Indeciso; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



RITA ESTUDIANTES

Preguntas Respuestas 53



Sección 1 de 10

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Queridos estudiantes, les extiendo un caluroso saludo, esperando se encuentren bien en unión de sus familiares. Les solicito muy especialmente llenar la información de este cuestionario, que tiene como finalidad recoger información para la elaboración de una propuesta pedagógica que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza. Lea detenidamente las preguntas y conteste con mucha sinceridad y honestidad
Agradezco su colaboración. Las preguntas son cerradas y admiten una sola respuesta a elegir entre 5 opciones, escoja
1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Indeciso; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.

DATOS GENERALES

HOMBRE