



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

**“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA
EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previa la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Lic. Zoila Patricia Barriga Haro

Director:

Carlos Ernesto Flores Tapia, Mg.

Ambato – Ecuador

Julio- 2016

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe de Trabajo de Titulación presentado
ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

Por

Zoila Patricia Barriga Haro

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado
de Magister en Ciencia de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados

Julio del 2016

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD
Presidenta del Comité Calificador
Director DIP

Amparito Pérez, Mg.
Miembro Calificador

Carlos Ernesto Flores Tapia, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villarroel
Secretario General

Raúl Benavides , PhD
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Julio 2016

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación.

Tema: Diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de educación básica.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Zoila Patricia Barriga Haro

Director: Carlos Ernesto Flores Tapia, Mg.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

El interés por la lectura y el misterio que encierra un libro es minino, son muchos los factores de este inconveniente, los escasos hábitos de lectura, el desconocimiento de estrategias adecuadas entre otros, es importante que en las instituciones educativas se promueva el amor a la lectura.

El trabajo de investigación realizado con el tema “Diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos lectura en docentes de Educación General Básica”, tiene como objetivo mejorar los hábitos de lectura de los docentes, mediante la aplicación de una estrategia interactiva, la elaboración de la misma, fue fundamentada en el método inductivo.

La metodología empleada para comprobar la efectividad de la propuesta fue una prueba piloto aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, la estrategia interactiva de lectura motivo a los docentes a leer más, es indispensable que los docentes seamos los pioneros en incentivar al hábito lector para formar buenos lectores, capaces de adquirir conocimientos por medio de la lectura, he impulsar un aprendizaje significativo y autónomo.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Zoila Patricia Barriga Haro, portadora de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 180301313-3, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Zoila Patricia Barriga Haro

180301313-3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, es el cumplimiento de aspiraciones que me he planteado y que cada día, lo he alcanzado, gracias al apoyo que me brindaron Edwin, Renato y Matías, es por eso que les dedico a ellos, en muestra de gratitud, al sacrificio desplegado y sobre todo lo dedico a Dios por ser mi fortaleza y la fuente de amor, con la que me he desenvuelto en el devenir de este tiempo, los grandes logros requieren de esfuerzos, que a la vez brindan inmensas alegrías.

Reconocimientos

Es muy merecido regocijarse, después de un recorrido por las páginas de la sabiduría, después de haber compartido tantas cosas hermosas, que serán útiles en este nuevo reto, en el cumplimiento del deber profesional, pues ese fue el desafío planteado, sueño que me ha sido como una antorcha, que se encendió en mi conciencia y que cada día de la vida supo darme luz para poder seguir firme hasta el descubrimiento de este reto profesional, mi corazón siente la emoción del triunfo y por ello agradezco a mi Docente Asesor Carlos Ernesto Flores Tapia y a los docentes Informantes.

Resumen

El proyecto de desarrollo titulado “Diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de Educación Básica”, tiene como objetivo principal identificar los hábitos de lectura de los docentes para mejorar mediante la aplicación de estrategias interactivas; promoviendo el gusto y deleite por la lectura capaz de convertirnos en amantes de este arte literario, disfrutando de la lectura de manera entretenida e interactiva y formar lectores independientes y reflexivos capaces de adquirir conocimientos por medio de ella. A través de esta estrategia se ha impulsado el aprendizaje significativo y autónomo, para formar estudiantes críticos-reflexivos, motivando la adquisición del hábito lector. La elaboración de la estrategia interactiva fue fundamentada en el método inductivo, utilizando el enfoque crítico -propositivo para evidenciar la efectividad de la propuesta planteada en una prueba piloto aplicada a los docentes participantes de la investigación. La aplicación de la estrategia interactiva permitió mejorar notablemente los hábitos de lectura, e incrementó el acervo literario de los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”. Igualmente dicha estrategia no solo se enfoca en el docente como tal, también tiene la misión de guiar a sus estudiantes y fomentar los hábitos lectores a fin de que desarrollen la inteligencia y la creatividad, lo que generará que interactúen como base para el fortalecimiento de hábitos lectores que serán relevantes en cualquier lapso de su vida.

Palabras claves: hábitos de lectura, estrategia interactiva, docentes.

Abstract

The main aim of the development project entitled “Design of a Strategy for the Strengthening of Reading Habits in Elementary School Teachers” is to identify the reading habits of teachers in order to improve them through the application of interactive strategies and in this way encourage the joy of reading, which is capable of turning us into lovers of this literary art by enjoying reading in an entertaining and interactive way as well as forming independent and thoughtful readers who are capable of acquiring new knowledge through it. Through this strategy, meaningful and autonomous learning has been boosted in order to develop critical and thoughtful students, thus motivating the acquisition of the habit of reading. The development of the interactive strategy was based on the inductive method using a critical-proactive approach in order to demonstrate the effectiveness of the proposal established in a pilot test that was applied to the teachers participating in the study. The application of the interactive strategy made it possible to notably improve reading habits and increase the heritage of reading in teachers from Joaquín Arias Elementary School. Not only does this strategy focus on the teacher, it also has the mission to guide their students and foster reading habits so that they develop their intelligence and creativity which will cause that they interact as a basis for the strengthening of reading habits that will be relevant in any path of their life.

Key words: reading habits, interactive strategies, teachers.

TABLA DE CONTENIDOS

Ficha Técnica.....	iii
Resumen Ejecutivo.....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
DEDICATORIA	v
Reconocimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
TABLA DE CONTENIDOS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiv
LISTA DE TABLAS.....	xv
LISTA DE FIGURAS.....	xvi
1.Introducción.....	1
1.1.Presentación del trabajo	1
1.2.Descripción del documento.....	1
2.Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	3
2.1. Información técnica básica.....	3
2.2. Descripción del problema	3
2.3. Preguntas básicas.....	4
2.4. Formulación de meta.....	4
2.5. Objetivos.....	4
2.5.1. Objetivo general.....	4
2.5.2. Objetivos específicos	4
2.6. Delimitación funcional.....	5

2.6.1. Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?	5
2.6.2. Pregunta 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?	5
3. Marco Teórico	6
3.1. Definiciones y conceptos	6
3.1.1. Lectura.....	6
3.1.2. La lectura y el hábito lector	6
3.1.3. Importancia de la lectura.....	7
3.1.4. Beneficios de la lectura.....	8
3.1.5. Funciones de la lectura.....	8
3.1.5.1. La lectura como necesidad de conocimiento	9
3.1.5.2 La lectura como necesidad de esparcimiento.....	9
3.1.6. La lectura en la escuela.....	10
3.1.7. La animación a la lectura y el placer de leer	10
3.1.8. El docente, los estudiantes y el texto	10
3.1.9. La lectura, un medio para la realización de aprendizajes.....	11
3.1.10. El maestro como promotor de la lectura	11
3.1.11. Comprensión Lectora	13
3.1.12. Etapas de la lectura	13
3.1.13. Tipos de lectura.....	14
3.1.14. Estrategia.....	16
3.1.15. Importancia de la estrategia.....	16
3.1.16. Estrategias de Lectura.....	17
Estrategias previas a la lectura	17
Determinar el género discursivo.....	17
Determinar la finalidad de la lectura.....	17
Activar los conocimientos previos	17

Elaborar una imagen sobre lo leído	18
Lograr establecer relaciones de intertextualidad	18
Hacer predicciones y generar preguntas	18
3.1.17. Estrategias durante la lectura	18
Identificar palabras que necesitan ser aclaradas	19
Parafrasear y Resumir	19
Representación visual	19
Realizar inferencias	19
¿Qué deseamos aprender y que aprendemos?	19
Mapa Semántico	20
Línea de valores	20
Composición Breve	20
Lectura dirigida	20
Palabras clave	20
3.1.18. Estrategias Interactivas	21
Cuentos multimodales e interactivos	21
Textos para ordenar	21
Textos con andamiajes	21
Entrenamiento de estrategias de control y pensamiento	22
3.2. Estado del arte	22
4. Metodología	25
4.1. Diagnóstico	25
4.2. Método Inductivo	26
Observaciones y registro de los hechos	26
Análisis y clasificación de los hechos	26
Generalización a partir de los hechos	26

4.2.1. Niveles o tipos de investigación	27
Nivel Exploratorio	27
Nivel Descriptivo.....	27
4.2.2. Técnicas e instrumentos	27
4.2.3. Encuesta.....	27
4.3. Población y muestra	28
Resultado de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”	31
5. Resultados.....	41
5.1. Producto final del proyecto de titulación.....	41
Beneficiarios Directos.....	41
Beneficiarios Indirectos.....	42
5.1.1. Justificación	42
5.2. Objetivos.....	43
Objetivo General.....	43
Objetivos Específicos.....	43
5.2.1. Factibilidad.....	43
5.2.2. Etapa de ejecución	43
Desarrollo de la Propuesta.....	45
5.2.1 Segunda Evaluación	69
5.3. Análisis de resultados	70
5.3.1. Comparación de Resultados de la aplicación de la nueva Estrategia Interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.	70
Antes de la aplicación de la nueva Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias	71
Después de la aplicación de la Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias.	76

6. Conclusiones y Recomendaciones	82
6.1. Conclusiones	82
6.2. Recomendaciones	83
Referencias.....	84
Anexo A.....	86

LISTA DE GRÁFICOS

1: Justificación	45
2: Bienvenida	46
3: Concepto de lectura.....	47
4: Portada	48
5: Estrategia N° 1 Capacidad Creadora	49
6: Estrategia N° 2 Realizar Predicciones.....	51
7: Estrategia N° 3 Crea Cuentos	53
8: Estrategia N° 4 Realizar Resúmenes.....	55
9: Estrategia N° 5 Parafrasee	57
10: Estrategia N°6 Anímate a leer	59
11: Cuento Aladino y la lámpara maravillosa	60
12: Blanca Nieves y los siete enanitos	61
13: Hansel y Gretel.....	61
14: Oso de Anteojos.....	62
15: Alí Baba y los Cuarenta Ladrones	62
16: Caperucita Roja.....	63
17: Simbad el Marino.....	63
18: La Mejor Maestra	64
19: Un Error Afortunado.....	64
20: La Maestra del Ferrocarril.....	65
21 El Principito	65
22: Fábulas de Esopo	66

LISTA DE TABLAS

1: Población y muestra.....	28
2: Capacidades a desarrollar el docente.....	50
3: Autoevaluación de la estrategia N°1	50
4: Capacidades a desarrollar el docente.....	52
5:Autoevaluación de estrategia N°2	52
6: Capacidades a desarrollar el docente	56
7: Autoevaluación de la estrategia N°4	56
8: Capacidades a desarrollar el docente	58
9: Autoevaluación estrategia N°5	58
10: Docentes de educación básica evaluación Preliminar	68
11: Emite Criterios del texto	75
12: reconoce las ideas principales.....	76
13: Reconoce personajes.....	77
14: Infiere con facilidad el mensaje de la lectura	78
15: Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento.....	79
16: Emite Criterios del texto	80

LISTA DE FIGURAS

1: ¿Le gusta Leer?	31
2: ¿Qué promedio de tiempo dedica a la lectura en el periodo de tiempo de una semana?	32
3: ¿Por qué lees?	33
4: ¿A la hora de leer, qué textos prefiere en sus lecturas?	34
5: ¿De los dos últimos libros leídos, pudiera decir sus autores?	35
6: ¿Cómo influyen los temas que lee en los contenidos que imparte en clases?	36
7: ¿Cómo considera su hábito de lectura?	37
8: ¿Qué le motiva a leer?.....	38
9: ¿Con quienes comparten los temas de las lecturas tratadas?	39
10: ¿Con qué frecuencia compras textos?	40
11: ¿Reconoce las ideas principales?	71
12: ¿Reconoce los personajes de la lectura?	72
13: ¿Infiere con facilidad el mensaje de la lectura?	73
14: ¿Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento?.....	74
15: ¿Emite su criterio sobre el texto?.....	75
16: ¿Reconoce las ideas principales?	76
17: ¿Reconoce los personajes de la lectura?	77
18: ¿Infiere con facilidad el mensaje de la lectura?	78
19: ¿Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento?.....	79
20: ¿Emite su criterio sobre el texto?.....	81

1. Introducción

1.1. Presentación del trabajo

La enseñanza de la lectura es muy importante para nuestra vida porque por medio de ella se puede adquirir conocimientos y ayuda a auto educarnos, nos lleva a descubrir otros mundos, permitiéndonos viajar hacia diferentes escenarios que creativamente formamos, es la pauta para avanzar hacia el futuro.

Sobre todo desde niños adquirimos conocimientos y hábitos dentro de nuestros hogares y cada año que pasamos en los salones de clase hemos podido conocer la importancia de leer y conocer un libro, esté hábito no debe quedarse en esos años, debe ser una actividad aplicada a lo largo de nuestra existencia.

Con el pasar del tiempo el amor y dedicación por la lectura ha desaparecido por parte de estudiantes y docentes, es por ello que el manejo e implementación de estrategias que fortalezcan el hábito de lectura es uno de los principales temas a tratar, pues de ello dependerá que se incremente lector dentro del diario vivir.

1.2. Descripción del documento

Para desarrollar el trabajo se aplicó una encuesta a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias, posteriormente se procedió a elegir la bibliografía, con la finalidad de conocer sobre la temática y poder plantear una nueva estrategia, el proyecto consta de los siguientes capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

En el Capítulo 1 donde se encuentra la Introducción que está compuesta de la presentación del trabajo y descripción del documento.

En el Capítulo 2 se plantea la propuesta de trabajo, con información técnica, descripción del problema, preguntas básicas, formulación de metas, objetivos y la delimitación funcional.

En el capítulo 3 encontramos el Marco Teórico; en particular, la Sección 3.1 está dedicada a definiciones y conceptos, en tanto que la Sección 3.2 permite establecer el estado del arte.

En el Capítulo 4 se presenta la Metodología; que inicio en la etapa del Diagnóstico (Sección 4.1), pasando por los Métodos aplicados (Sección 4.2).

El Capítulo 5 está dedicado a la presentación de la propuesta y al análisis y exposición de los resultados de la evaluación realizada después de la ejecución de la presente propuesta.

En el capítulo 6 se realizan las Conclusiones y Recomendaciones.

El trabajo se complementó con el Apéndice A que corresponden a las encuestas direccionadas a los docentes y autoridades para identificar los hábitos de lectura y poder proponer estrategias que permitan fortalecer este objetivo.

Capítulo 2

2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: Diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de educación básica.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Tesis

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del problema

El problema se define como maestros con escasos hábitos de lectura ya sea por la falta de presupuesto para la compra de libros, la falta de tiempo o el desinterés de los docentes de educación general básica hacia la lectura, lo que deriva en un reducido y a veces inexistente acervo literario que trae como consecuencia un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje porque desconoce lo básico de nuestra literatura ecuatoriana y que no tienen el gusto por deleitarse y deleitar a sus estudiantes con la lectura, porque lo llegan a ver más que como un deleite como una obligación. Si se puede resumir el problema se expresaría como maestros que no leen, estudiantes que tampoco lo hacen. (Salazar, 1999)

El fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes permitirá el mejoramiento de su acervo literario y facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje para educar con el ejemplo lo que permitirá formar individuos lectores. Se considera a la lectura como el mejor camino para descubrir el conocimiento. A través de ella, el hombre se apropia de las palabras para investigar, reflexionar, imaginar y hacer de su universo un mundo distinto donde habitar; en este sentido, pone al descubierto un mundo inimaginado de posibilidades, pues ofrece espacios para la formación del conocimiento.

El incremento del acervo literario de docentes a través de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura es un proyecto factible de realizarse, cuya importancia se hace relevante en el marco de la necesidad de generar un estímulo intrínseco por el deleite de la lectura.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar? Por el escaso interés de los docentes, la lectura se refleja en la baja puntuación obtenida en las evaluaciones realizadas por los mismos.

¿Por qué se origina? Por los escasos hábitos de lectura.

¿Qué lo origina? El descuido académico o el poco tiempo.

¿Cuándo se origina? Por falta de costumbre.

¿Dónde se origina? En las aulas y en los hogares.

¿Dónde se detecta? En los estudiantes y docentes.

2.4. Formulación de meta

Diseñar una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura para docentes de Educación Básica.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia interactiva de fortalecimiento de hábitos de lectura para docentes de Educación Básica.

2.5.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar hábitos de lectura en los docentes.
2. Establecer las prácticas de lectura de mayor aceptación en los docentes de educación básica.

3. Diseñar una estrategia interactiva para mejorar los hábitos de lectura de los docentes de Educación General Básica.

2.6. Delimitación funcional

2.6.1. Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

El diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura permitirá mejorar el hábito lector de los docentes y cuenten con una estrategia innovadora de lectura, dotándolos de herramientas innovadoras para consolidar sus conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

2.6.2. Pregunta 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

Esta estrategia no puede utilizarse como escala de medición porque todo depende del interés de los docentes por querer ser mejor y leer más.

Capítulo 3

3. Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Lectura

Es una actividad netamente intelectual que a pesar del enorme desarrollo de la tecnología no ha perdido su importancia, por medio de la lectura nos enlazamos con el pasado y el sentir de antiguas culturas y con las mentes más ilustres del presente. La lectura nos enaltece e instruye para llevar una vida plenamente humana. (Mayo, 1991)

El gusto por la lectura se da en la medida que se comprenda lo que se lee y se apropie de las ideas, y se hagan parte de sí mismos. Por lo que definimos a la lectura como una habilidad adquirida que se desarrolla a lo largo de la vida y con su práctica continua se convierte en una destreza, por medio de ella adquirimos la mayoría de conocimientos, nos permite viajar en el tiempo y espacio para formar estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, y nos ofrece la posibilidad de formar buenos lectores en esta época del adelanto tecnológico.

3.1.2. La lectura y el hábito lector

De acuerdo con Solé (1995) en los países latinoamericanos, la obligatoriedad de la enseñanza a la población ha conseguido el objetivo prioritario de su alfabetización, pero esto no garantiza a que los estudiantes hayan descubierto el placer de leer.

Lamentablemente se ha comprobado que existen muchas personas que no tienen el gusto de leer pues tener el gusto por la lectura no es una cualidad con la que se nace, sino que es algo que se desarrolla principalmente en la educación básica luego en el bachillerato y nivel superior. Del mismo modo es importante destacar que la familia juega un papel substancial en el desarrollo del hábito lector porque es un modelo a seguir.

En la actualidad la formación de lectores se ha convertido en el objetivo principal de quienes consideran que leer no es un lujo, sino un derecho tanto para acceder al conocimiento, como para disfrutar y gozar de estar en contacto con un texto.

Es común relacionar a la lectura como una actividad monótona y poco gratificante, debido a que algunos docentes como castigo obligan a leer a los estudiantes. Aunque las instituciones educativas no son las únicas responsables de esta situación, se tiene claro que de acuerdo con las necesidades actuales, la educación afronta el reto de impulsar en sus estudiantes la voluntad de leer y de hacer que esta tarea responda más a un deseo que a una obligación.

Conducir al estudiante a que descubra el maravilloso mundo de la lectura es el trabajo principal de los docentes, para lograrlo es necesario que estos hayan descubierto antes este mundo, y educar con el ejemplo porque así la actitud será compartir más que enseñar.

En la labor educativa lo más importante es apreciar que la lectura tiene una dimensión personal lúdica y satisfactoria que una vez que se tiene el hábito de leer se hace significativa, nunca dejen de realimentar y gratificar a quien lleva a cabo. Es importante demostrar que leer es un proceso cognoscitivo de alto nivel, para sentir agrado o desagrado por esta actividad se requiere de una participación activa y afectiva del lector para que no se convierta en un aprendizaje mecánico y entender que para ser buenos lectores depende de la forma en que se tiene relación con ella. (Sole I., 1995).

3.1.3. Importancia de la lectura

El formar lectores no debe ser una tarea secundaria o marginal a la escuela, pues la lectura impregna todas las asignaturas a lo largo de los años y no exclusivamente durante los años iniciales de escolaridad. Y hacia el futuro, el leer constituirá la habilidad intelectual por excelencia, solo gracias a su verdadero dominio, será posible la formación de verdaderos lectores. Propósito excelso de todos los modelos pedagógicos contemporáneos. En un mundo en plena mutación y con un ritmo acelerado de producción de conocimientos, el leer y el auto-actualizarse pasan a convertirse en virtudes de primer orden.

Una particular importancia a la lectura desde edades tempranas, pues plantea que no solo es valiosa para aprender a comunicarnos mejor, sino que además es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y la integralidad de quien la práctica. Como se observa él le da una vital importancia al papel de la lectura en el desarrollo intelectual de las personas, desde que son niños, hasta que llegan a ser adultos. (Sastrias, 2008)

Freire P. explica la importancia de la lectura a partir de tres momentos: lectura del mundo en que vivimos, lectura de la palabra escrita y lectura de continuidad por el propio proceso de aprendizaje del mundo que nos lleva a la continuidad permanente. (Freire, 1981)

Esta concepción de la importancia de la lectura es muy significativa para los maestros ya que expresan que deben aprender a ver en la lectura un proceso de percepción, crítica, interpretación y reescritura de lo leído. La importancia de la lectura está en que los maestros deben enseñar hacer estas habilidades a los alumnos, criticar, interpretar y elaborar sus propios textos de la comprensión de la lectura.

3.1.4. Beneficios de la lectura

La lectura es muy importante para el desarrollo intelectual de las personas, mediante ella se adquiere conocimientos y recreación pues si se tiene el hábito de leer se mejora el uso de las reglas ortográficas lo que permite un mejor uso del lenguaje con un vocabulario más fluido, nos permite desarrollar la creatividad e imaginación, permite acrecentar la capacidad de retención y de concentración.

3.1.5. Funciones de la lectura

La lectura tiene una variedad de funciones es decir es polifacética. Entre las más importantes tenemos la función informativa y recreativa que se pueden complementar de acuerdo con las estimulaciones que el lector reciba para acercarse a los materiales de lectura.

Cada individuo escoge los libros de acuerdo a sus necesidades personales, en un principio el comportamiento del lector está determinado por sus saberes previos, por el medio en que se desenvuelve y por el valor que dé al material de lectura.

Las motivaciones más importantes por las que una persona se acerca a la lectura es el conocimiento y el esparcimiento. (SEP, 1998)

3.1.5.1. La lectura como necesidad de conocimiento

En este sentido, la lectura desempeña dos funciones:

Cognoscitiva: Cumple la necesidad de información de distinta índole, desarrolla las operaciones mentales y el lenguaje y provoca el espíritu científico y analítico.

Instrumental: Se usa como recurso de aprendizaje y enseñanza para adquirir información específica con la finalidad de cumplir una tarea.

3.1.5.2 La lectura como necesidad de esparcimiento

En este contexto la lectura cumple con las siguientes funciones:

De afectividad: Por la identificación de personajes y escenarios que ayuda a solucionar problemas y a satisfacer necesidades de tipo emocional.

De sensibilización: Concede elementos para valorar diferentes manifestaciones del arte y sensibilizar en el conocimiento de lo estético.

De recreación: Representa una posibilidad placentera de utilizar el tiempo libre y despertar el universo de la imaginación y creatividad del lector. (Santillana, 2009)

3.1.6. La lectura en la escuela

En la actualidad la escuela ha adoptado la tarea primordial de generar el gusto por la lectura de sus estudiantes, porque desgraciadamente, la lectura se asocia con actividades aburridas y sin sentido; situación que ha producido rechazó más que gusto.

Un aspecto muy importante es que los docentes están conscientes de lo significativo que es inducir a los estudiantes en el hábito de la lectura por lo que buscan nuevas estrategias metodológicas para que el leer sea un acto placentero.

3.1.7. La animación a la lectura y el placer de leer

“Animar a la lectura es entusiasmar a una persona a leer, es hacer que acepte una invitación para acercarse afectiva e intelectualmente a un texto” (Sarto, 1989).

Es decir se debe motivar a leer de una manera entretenida y atractiva si es posible se debe utilizar recursos tecnológicos, ya que estamos en la era de la tecnología, la lectura se debe fomentar entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para promover entre los que menos leen.

A la lectura debemos convertirle en una actividad de libre elección para disfrutar para sí mismo y para compartir con otros ya que nos permite imaginar, soñar y viajar en el mundo maravilloso de la lectura. (Garrido, 2001)

Debemos inducir a la lectura de una manera libre y voluntaria para gozar del placer de la lectura de lo contrario se convierta en una tarea tediosa y aburrida.

3.1.8. El docente, los estudiantes y el texto

“Hasta hace pocos años, la gran preocupación docente era enseñar a leer a los estudiantes; hoy se sabe que cuando se lee para aprender se realiza una lectura diferente, pues es más consciente y tiene un propósito: propiciar la comprensión lectora y acercarse a la lectura por placer. (Sole I. , El Placer de Leer, 1995)

Los libros son un instrumento de comunicación entre el autor y lector así como también entre el docente y el estudiante, cuando comprendemos lo que leemos podemos persuadir, proponer, informar y aprender ellos. El docente debe encaminar a que sus estudiantes estén en contacto con diferentes tipos de texto, así como también es importante que los mismos estudiantes escojan el tipo de texto.

3.1.9. La lectura, un medio para la realización de aprendizajes

En la escuela la lectura es uno de los medios más importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, eso no quiere decir que la guía del maestro no sea necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el segundo ciclo de la educación primaria la lectura sigue dos caminos el uno es encaminar a los estudiantes a familiarizarse con la literatura infantil y así adquieran el hábito por la lectura, mediante la otra los estudiantes adquieren nuevos conocimientos de todas las Arias de estudio del currículo, en este contexto se debe asegurar que les guste leer y que aprenda mediante la práctica. . (Sole I. , Estrategias de lectura, 1992)

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es muy importante porque el niño desde sus primeros años de escolaridad aprende a leer mediante paratextos para luego leer letras, palabras y continuar con frases en un modo secuencial para guiar a la comprensión del texto.

3.1.10. El maestro como promotor de la lectura

Para Venegas afirma que el docente como maestro y promotor de lectura, se comprende que el maestro es un mediador, que despierta sensibilidad, gusto y placer por leer. La función del maestro es de facilitar la interconexión del estudiante con la lectura. (Venegas, 1993)

El hogar es el lugar inicial para el encuentro de los niños y niñas con los libros y con la lectura. Aquí se aprende sin formalidades ni metodologías, casi siempre se escucha a los padres en su forma de comprender y de ver el mundo, se inicia a través de la oralidad, donde los padres cuentan, narran históricas que se inician en la oralidad. Es un proceso espontáneo y afectivo en los que se forman valores, sensibilidades y se ayuda a percibir el mundo a los niños. Así se inicia este proceso de

relación con las historias y los textos, que en los primeros años, contienen figuras, dibujos para hacer más fácil su comprensión.

Los autores anteriormente comentados, destacan que los padres juegan un papel fundamental, pues orientan este proceso de manera espontánea, dan un gran sentido a esta práctica, permite nutrir a los niños con textos suaves, ilustrados, que sean de su interés y de manera pausada y sin excesos. Esto se considera de vital importancia, pues de una forma natural, los niños adquieren el hábito de que les lean en las noches o en determinados momentos del día y cuando ya entran en el ciclo escolar y aprender a realizar las lecturas por ellos mismos, muchos sienten la necesidad de leer en los mismos horarios que los padres lo hacían y aunque los padres acompañen el proceso, cada vez se independizan más y le resulta grato y ameno realizar estas lecturas.

Venegas expresa que el maestro debe ser capaz, además de acompañarlos y despertar su pasión por la lectura, ha de activar la curiosidad y el interés de los alumnos. Para provocar en ellos el deseo de leer y de descubrir otro mundo mediante la lectura. (Venegas, 1993)

El maestro de lectura tiene que reflexionar acerca de su labor, en primer término como maestro y luego como promotor de lectura, pues de él, se espera que sea capaz de proporcionar las herramientas necesarias a los estudiantes, que les permitan alcanzar las destrezas necesarias para leer bien y tener amor a la lectura, convirtiéndola en un hábito y en una necesidad y asumir esta actividad como un valor imprescindible en sus vidas. Esto solo lo puede lograr si el propio docente es un lector convencido y es capaz de transmitir esto a sus estudiantes.

Larrosa afirma que existe un consenso de que la escuela y dentro de ella el maestro, tienen el papel fundamental en la creación de una sociedad con buenos hábitos de lectura, ellos deben fortalecer las habilidades de lectura en los estudiantes en los primeros años escolares, encausar la formación de lectores autónomos en las escuelas y generar una cultura de la lectura por el placer de leer y no solo para saber más. (Larrosa, 2003)

Según Vargas manifiesta que un elemento importante, que se relaciona con el proceso de formación de los maestros, pues no solo los maestros de Lengua y Literatura deben demostrar la necesidad y la pasión por la lectura, todos los maestros en sentido general, enseñan a leer, a trabajar

con el texto y utilizarlo como herramienta para buscar información de diferentes aspectos y fenómenos de la vida. (Vargas, 2001)

3.1.11. Comprensión Lectora

De acuerdo con Isabel Solé uno de los múltiples retos que se debe afrontar es que los docentes aprendan a leer correctamente, debido que la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas; ya que esto provoca unas desventajas en las personas que no logran este aprendizaje. (Sole I. , Estrategias de lectura, 2006)

El modelo interactivo de enseñanza de la lectura supone una síntesis y una integración de otros enfoques que a lo largo de la historia han sido elaborados para explicar el proceso de lectura. Este modelo busca a través de los conocimientos previos del estudiante incrementar la posibilidad de comprender mejor un texto, el modelo descendente parte de las hipótesis y anticipaciones previas, para luego procesar el texto y verificar la información, sostiene que si en el proceso de lectura no se hace la predicción, el proceso no tendrá éxito, ya que no habría comprensión de lo leído.

La enseñanza de la lectura debe hacerse desde la práctica misma de ella y bajo las orientaciones de un experto en el tema, ya que el aprendiz lector, necesita la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona experto en la materia de que se trate, todo esto con la finalidad de brindarle al aprendiz la posibilidad de acercarse a la lectura con las herramientas necesarias que permitirán la comprensión de la misma. (Solé, 1992).

La comprensión de un texto implica determinar las ideas principales que presenta el texto, pero estas dependen fundamentalmente de los objetivos trazados por el lector al emprender el proceso lector y los conocimientos previos que pueda tener frente a lo que lee.

3.1.12. Etapas de la lectura

Según (Anónimo, 2013) se debe cumplir con las siguientes etapas de lectura;

Pre-lectura

- Establecer el propósito de la lectura.

- Predecir el contenido del texto.
- Planificar el proceso lector.

Lectura

- Centrar la atención en los aspectos fundamentales del texto.
- Tomar notas.
- Identificar palabras claves.
- Releer el texto.
- Parafrasear el texto.

Post-lectura

- Elaborar resúmenes.
- Evaluar todo el proceso y sus resultados

Para realizar el proceso correcto de la lectura es importante desarrollar todas las etapas propuestas.

3.1.13. Tipos de lectura

Existen varios tipos de lectura que los docentes de Educación Básica pueden aplicar dentro de las aulas de clase, dirigidas a los estudiantes para fomentar el pensamiento, crítico, el razonamiento, la producción de ideas entre otras capacidades intelectuales que solamente el proceso de lectura puede aportar, entonces una de la mejores estrategias para potenciar la calidad de la educación es la puesta en práctica de la lectura.

Lectura connotativa: Es aquella lectura que le permite al docente conocer solamente basándose a los dibujos, gráficos e ilustraciones que solamente observando ya tienen una idea clara de lo que se trata la lectura, luego hace relación con el contenido de esa forma tiene una idea más general de lo que se trata, los maestros aplican por lo general en educación básica, por el nivel de asimilación de lo tratado. (Robalino, 1998)

Lectura de estudio.- Permite al docente tratar un tema específico que le ayude a fijar el contenido que luego será puesto en práctica durante las actividades en este caso de docencia, este tipo de lectura aporta notablemente en el crecimiento intelectual del lector, por las múltiples disciplinas que se puede tratar mediante la lectura de estudio. (Robalino, 1998)

Lectura fonológica: Para realizar este tipo de lectura el lector debe realizar en voz alta, la misma cumple una función específica aclarar la pronunciación, mejorar la inteligencia lingüística, promover el gusto por la lectura, esto permite aclarar la pronunciación, respeta los signos de puntuación, para poner en funcionalidad este tipo de lectura es necesario leer cuentos, poemas, ensayos, artículos, editoriales entre otras, que sirve para ilustrarse de mejor forma. (Robalino, 1998)

Lectura denotativa: Este tipo de lectura permite exponer temas de investigación, libros donde se pueda exponer contenidos de determinadas áreas de estudio, tratar de entregar de manera clara el significado de aprendizajes encontrados, este tipo de lectura es una de las estrategias adecuadas para poner en práctica dentro de las aulas de clase, es ideal para trabajar con grupo de estudiantes para comprender la información que contiene la lectura. (Robalino, 1998)

Lectura literal: Para fomentar este tipo de lectura es importante conocer que toca realizar al pie de la letra, tal como está el contenido, se utiliza en artículos científicos, para dar una información veraz, verdadera, tratada y estudiada, esta no da lugar a proponer opinión, ideas sobre el contenido de la lectura, el docente es el llamado a poner en práctica para luego apoyarse durante la práctica docente como una estrategia que abalicé superar las capacidades intelectuales de los educandos. (Robalino, 1998)

Lectura reflexiva: Es uno de los tipos de lectura que aportan notablemente dentro del aula de clases, es evidente que los docentes tienen en sus manos una de las estrategias que aporta en la asimilación de los conocimientos dentro de un texto, permite relacionar un conocimiento previo para producir un nuevo en base a la reflexión cómo medió para desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa. (Robalino, 1998)

Lectura oral: Dentro de este tipo de lectura es importante que los docentes lo realicen en voz alta para que los lectores puedan asimilar y comprender, al mismo tiempo debe aplicar las reglas ortográficas la misma que da mayor sentido al proceso de lectura, permitiendo consolidar lo leído de manera adecuada. (Robalino, 1998)

Lectura silenciosa: Permite leer mentalmente una lectura sea de estudio, documentos, contenidos que tienen gran importancia para el lector, como también que sea privado el contenido entonces se recomienda leer en silencio, esta permite comprender lo leído, al mismo tiempo es una de las estrategias que favorecer al docente para potenciar su crecimiento intelectual. (Robalino, 1998)

Lectura rápida: Esta se lo realiza de forma rápida en este caso es muy ocupada en los espacios noticieros, lo más relevante, el docente puede poner en funcionalidad como una estrategia de enseñanza a los estudiantes de educación básica, para fomentar el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa hasta lograr un cambio en la estructural del cerebro de los educandos. (Robalino, 1998).

Lectura diagonal: Es aquella que le permite al lectura coger partes de la lectura, sean palabras claves o contenidos que le parezca lo más importante de manera aleatoria, permitiendo determinar lo más importante del contenido a ser leído, permite al estudiante identificar las ideas principales, para enviar a la casa tareas escolares cómo recortar palabras, ubicar palabras nuevas, propicia la búsqueda de los personajes, datos etc. (Robalino, 1998).

3.1.14. Estrategia

Estrategia es la aplicación de procedimientos dinámicos necesarios para lograr que los conocimientos sean asimilados con mayor facilidad.

Pozo, J. Define como “Secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información” (Pozo, 1990); es decir se trata de un conjunto de actividades planificadas para conseguir un propósito, en el caso de una estrategia de lectura el objetivo primordial es promover el gusto por la lectura.

3.1.15. Importancia de la estrategia

Al referirse a la importancia de estrategia como un conjunto de procesos que se adquiere y emplea con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas (Díaz, 2002).

Al referirnos a esta aseveración se puede deducir que la aplicación de estrategias permite encontrar diversas respuestas a problemas planteados.

3.1.16. Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura son recursos de los cuales se vale el lector para lograr la comprensión del texto. Entre las estrategias de lectura más significativas tenemos las siguientes:

Estrategias previas a la lectura

Determinar el género discursivo

En base al género discursivo, los textos pueden clasificarse en: descriptivos, narrativos y expositivos; es muy importante identificar el tipo de texto porque esto facilita al lector a descifrar la información durante la lectura. (Brewer, 1980)

Determinar la finalidad de la lectura

Las estrategias aplicadas no siempre tienen un mismo objetivo, independientemente del género discursivo. Los lectores leerán un texto para identificar una información relevante y relacionarla con otra similar. Por lo tanto es muy importante que los lectores sean capaces de responder a preguntas como ¿Para qué leo? ¿Qué finalidad tiene la lectura? (Schmitt, 1990)

Activar los conocimientos previos

Cuando un lector no posee conocimientos previos sobre el contenido de un texto, se le dificulta establecer relaciones de coherencia, formular propuestas entre otros. La importancia de activar los conocimientos previos según (Leahey T. , 1998) un esquema afecta a cómo procesamos la nueva información y cómo la relacionamos con la antigua a través de un proceso extracción y construcción de significado para la realización de inferencias y predicciones.

Elaborar una imagen sobre lo leído

Se debe recordar lo que se ha leído mediante una imagen, es decir representar la lectura en un gráfico, es una estrategia útil que constituye un paso previo para la elaboración de paráfrasis ya que el lector puede interpretar la imagen realizada. (Carrasco, La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo, 2003)

Lograr establecer relaciones de intertextualidad

Los lectores cuando leen, vinculan y relacionan ideas entre la lectura actual y los conocimientos que poseen de su experiencia. El resultado generalizador de las lecturas acumuladas hace que la comprensión del lector trascienda de un fragmento aislado o simple o un más integrado.

Hacer predicciones y generar preguntas

Las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se construye del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector (Solé 1992).

Se debe reflexionar sobre lo que se sabe del texto y predecir sobre la nueva información a partir del título y de las ilustraciones, realizar preguntas como ¿De qué se trata el texto? ¿Qué le sucederá al personaje? ¿Quién es el personaje principal? ¿Cuál será el final? Las respuestas a estas preguntas las encontraremos a medida que avanza la lectura lo que facilitará la comprensión lectora.

3.1.17. Estrategias durante la lectura

Es el momento en el que el lector es capaz de construir una representación mental del texto, por lo que es importante la aplicación de estrategias para realizar con seguridad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de palabras y párrafos, comprensión del texto lo que permite al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora. (Sánchez, 1998)

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

El proceso de identificación de palabras hace referencia a la capacidad de explorar la información a largo plazo. La amplitud y claridad del lector respecto al vocabulario comprendido del texto, son aspectos importantes en la comprensión del mismo. (Beck, 2007)

Parafrasear y Resumir

El parafraseo es útil para entender aquella información compleja para el lector, es decir el texto con sus propias palabras de una manera resumida. El uso del resumen tiene más justificación en el desarrollo de la capacidad para comprender informaciones extensas (Sánchez, 1998).

Representación visual

El uso de imágenes promueve a los lectores a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras lo que permite esquematizar la información a mayor medida, facilita la relación entre ideas y conceptos. (Leahey T. &, 1998)

Realizar inferencias

La realización de inferencias facilitan la comprensión lectora, permite establecer vínculos entre la información presentada en el texto con los conocimientos previos, el uso de preguntas para clarificar relaciones entre diferentes aspectos textuales facilitan la mejora en la realización de inferencias y comprensión lectora. (Woloshyn, 1994)

¿Qué deseamos aprender y que aprendemos?

Se presenta la lectura y se relaciona con los conocimientos previos, ¿Qué conozco del tema, qué me es útil? Luego se plantea inquietudes, finalizada la lectura se realiza una dialogo sobre el tema y se pide que digan lo nuevo que aprendieron.

Mapa Semántico

Es una representación gráfica, después de la lectura se realiza un diagrama con lo la idea central y lo más relevante del tema.

Línea de valores

Se realiza un debate que incite al análisis y reflexión mediante preguntas abiertas y acordes al objetivo de la lectura, para defender posiciones contrarias y llegar a las conclusiones de los dos grupos.

Composición Breve

Después de la lectura se realiza una breve composición basándose en la creatividad de expresión de la idea principal y sentimientos sobre el tema.

Lectura dirigida

Dividir al texto en fragmentos y realizar una lectura silenciosa, responder preguntas y discutir para exponer en plenaria.

Palabras clave

Esta estrategia se centra en la construcción de un significado para las palabras nuevas que se presentan en la lectura ya que es muy importante conocer el vocabulario para facilitar la comprensión el texto. (Bruin, 2011)

Para la aplicación de esta estrategia se aplica las siguientes actividades:

Para saber si se ha comprendido el contenido de la lectura se debe preguntar ¿De qué se trata la lectura?

Se debe identificar cuál sería la palabra clave es decir lo que resuma todo el contenido de la lectura.

Dar un nuevo título que resuma el contenido de la lectura.

3.1.18. Estrategias Interactivas

Son transacciones conceptuales entre el escritor y el lector es decir es un diálogo con las ideas del autor, es un encuentro con su pensamiento, es visitar un espacio donde habitan sus conocimientos, percepciones y sueños. (Alvarez, 2006)

Las estrategias interactivas consideran al sujeto como un ente activo que utiliza diferentes actividades para obtener información del texto y evocar un nuevo significado, de acuerdo con sus conocimientos e interacción con el medio, promoviendo el hábito lector mediante el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Cuentos multimodales e interactivos

Son relatos tradicionales que permiten desarrollar la imaginación mediante imágenes, texto y audio, personajes con ciertos movimientos en los cuales enuncian preguntas a los lectores, que deben tomar decisiones sobre el argumento, e incluyen tareas de ejercitación de la atención visual y del movimiento del cursor. (Cassany, 2011)

Textos para ordenar

Son tareas para ordenar, componer y completar oraciones y textos presentados de manera desorganizada, También se mezclan dos o más temas distintos que hay que agrupar, o textos en los que se ha colocado una oración adulterada, los mismos que permiten desarrollar el pensamiento crítico reflexivo. (Cassany, 2011)

Textos con andamiajes

Estos textos poseen de hipervínculos que permiten al lector conseguir información complementaria de un término, texto o dato que no entiende, dar clic sobre dicho elemento sensible. De inmediato se abre una ventana nueva pequeña, con su definición, un sinónimo, la pronunciación, la equivalencia en otro idioma o una explicación gramatical. (Cassany, 2011)

Entrenamiento de estrategias de control y pensamiento

Esta estrategia se utiliza para niveles universitarios y superiores. Es parecido a un tutor en línea, se practican lecturas con fragmentos breves de textos científicos, voz en off y comentarios de estudiantes simulados aquí se puede desarrollar estrategias como:

- Control de la comprensión
- Paráfrasis
- Predicción
- Relación entre ideas del texto y propias
- Conexión o relación entre elementos diferentes del texto.

Para la aplicación de estas estrategias primero aparece la explicación de cada una con sus respectivos ejemplos. (Cassany, 2011)

3.2. Estado del arte

En la Universidad de Cartagena Cread Montes de María se realizó una tesis de grado sobre “Las tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la institución educativa María Inmaculada. Año 2012. Planteó la siguiente propuesta:

Me divierto con el maravilloso mundo de la lectura multimedia, mediante el desarrollo de actividades interactivas, al disponer de clases integradas mediante el uso de las TIC, con un portal donde los estudiantes encontrarán actividades diferentes a las acostumbradas, de tal manera que los estudiantes tienen acceso a nuevas formas de comprender textos escritos mediante el uso de las herramientas tecnológicas que es lo que les agrada a los estudiantes, y concluyó que:

Una de las causas principales del fracaso escolar se evidencia en los bajos niveles de lectura que se presenta en los estudiantes, para solucionar este problema se puede utilizar varias estrategias. (Carmona, 2012)

En la Universidad Pontificia Universidad Católica de Quito se realizó la tesis de grado sobre “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de Educación Básica de la Unidad Educativa Brethren”

En la cual se plantea la siguiente propuesta: Formación de talleres para los estudiantes y talleres para los docentes en los cuales se imparte recomendaciones para desarrollar la comprensión lectora, mediante actividades como: motivar a la lectura, Justificar el porqué de la lectura, activar el conocimiento previo, Establecer predicciones sobre el texto, Promover a la discusión de los estudiantes sobre el texto mediante la adecuada selección de textos.

También planteó talleres para los estudiantes con actividades como: Lectura parafraseada, lectura recurrente, lectura continúa, con el uso de diversas técnicas para mejorar la comprensión lectora.

Y ha llegado a la siguiente conclusión:

La limitada comprensión lectora afecta el aprendizaje porque los estudiantes no comprenden lo que leen, dificultad en la redacción de textos escritos, reducido vocabulario, limitado desarrollo del pensamiento análogo. (Andino, 2015)

En la Universidad Técnica de Ambato se realizó la tesis de grado sobre “Técnicas activas para desarrollar los hábitos de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe General Rumiñahui”, planteó la siguiente Propuesta: Elaboración de Laboratorios de aprestamiento a la lectura y Técnicas Activas, dirigido a los docentes desarrollo las siguientes actividades:

- Crear factores asociados con el aprestamiento para la lectura.
- Permitir a los niños que vean a sus padres y maestros leer en diversas situaciones.
- Visitar y comprar libros que los niños escojan.
- Tener al alcance de los niños diversos materiales de lectura con láminas llamativas.
- Leerles cuentos en voz alta, con adecuada entonación y con entusiasmo.
- Comentar las lecturas, especialmente las noticias periodísticas o lecturas interesantes.
- Utilización de manuales o libros de aprestamiento.
- Estimulación del lenguaje escrito.

- Discriminación visual.
- Discriminación auditiva.
- Estimulación cognitiva.

Por lo que concluye que:

Esta problemática ha sido evidenciada en todo el sistema educativo del país por lo que, el Ministerio de Educación propone la animación a la lectura que resalta la importancia de formar hábitos de lectura desde los primeros años de escolaridad. (Toapanta, 2009)

La consulta de las investigaciones realizadas sobre la temática de las habilidades lectoras y los hábitos de lectura en los maestros reflejan que es una necesidad desarrollar estrategias que contengan planes de acciones para lograr el objetivo de desarrollar en los maestros lecturas reflexivas, con espíritu crítico, y que generen conciencia. Y faciliten su trabajo de formación de los alumnos lectores de manera competente. Con lo cual los maestros estimulan el pensamiento de nivel superior de los estudiantes, para enfatizar la lectura y la construcción de sus conocimientos.

La consulta de las investigaciones sobre la temática de las habilidades lectoras y los hábitos de lectura en la modernidad reflejan que es una necesidad desarrollar estrategias que contengan planes de acciones para lograr el objetivo de desarrollar en los maestros lecturas reflexivas, con espíritu crítico, y que generen conciencia. Que el propio desarrollo de la tecnología en la sociedad actual marca una nueva cultura, una cultura digital que matiza todas las formas de interacción social, dentro de las cuales está la literatura y sus formas de disfrutar, compartir y socializar la misma. Se convierte en un imperativo desarrollar nuevas formas de lecturas.

En las investigaciones realizadas por los autores antes indicados se evidencio en su mayoría estrategias para mejorar la comprensión lectora y mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes, no se ha encontrado investigaciones que propongan estrategias para fortalecer los hábitos de lectura en los docentes por lo que es muy importante diseñar una estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura de los docentes.

Capítulo 4

4. Metodología

4.1. Diagnóstico

La presente investigación se guiará en el paradigma Crítico propositivo y el Método Inductivo, que permitirá la recopilación de datos en la Unidad Educativa “Joaquín Arias” para establecer una propuesta de solución al problema en estudio y establecer conclusiones y recomendaciones.

El análisis que se realizó fue bajo el enfoque cuantitativo - cualitativo para determinar las características, causas y efectos que se relacionan con la problemática y encaminada al discernimiento del proyecto, con la intención de saber el dominio de la temática y las decisiones a tomar, en cuanto a los resultados obtenidos.

Para evaluar los hábitos de lectura de los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias, se utilizó la encuesta, dirigida a 70 maestros con experiencia profesional, la misma que permitió obtener la información requerida sobre la temática, y saber qué porcentaje lee y con qué regularidad lo hace. Se elaboró un cuestionario, con diez interrogaciones las mismas que se aplicó a los docentes y autoridades, las preguntas tienen distintas alternativas de respuesta, finalmente se realizó su respectivo análisis.

Para aplicar la encuesta se escogió 10 preguntas porque una medida compuesta por varios ítems es más válida en el sentido de que expresa mejor la actitud o rasgo al menos por dos razones:

- a) Varios indicadores describen mejor el rasgo o actitud que uno solo.
- b) Una única pregunta puede de hecho ser poco afortunada, o equívoca, o ser mal entendida por muchos o algunos sujetos.

Según Morales afirma que si hay varios indicadores de la misma actitud (o rasgo en general) se obvian mejor las limitaciones de cada ítem en particular. Además una única pregunta puede distorsionar la información que el sujeto aporta de sí mismo; por ejemplo uno puede definirse como

muy liberal en una única pregunta, porque ésa es la imagen que tiene de sí mismo, pero puede no aparecer tan liberal ante varias cuestiones más específicas. (Morales, 2010)

4.2. Método Inductivo

El presente método nos permite ir de lo particular a lo general, se realizó una encuesta y una prueba piloto para luego establecer conclusiones con los resultados obtenidos.

Se procedió a la exploración y registro de varias estrategias de lectura utilizadas en diferentes temáticas, luego se seleccionó las estrategias más adecuadas para fortalecer los hábitos de lectura de los docentes.

Observaciones y registro de los hechos

En este paso se realizó el Planteamiento de la propuesta, se optó por una estrategia interactiva de lectura acorde a nuestros objetivos, para proceder con la búsqueda de fundamentos teóricos, selección de información, que sustenten las actividades de la estrategia, para luego investigar los antecedentes de la propuesta, los mismos que nos servirá como punto de partida en el diseño y estructura de la estrategia interactiva.

Análisis y clasificación de los hechos

Se elaboró los instrumentos para recopilación de información, en este caso aplica una encuesta a los docentes y autoridades de la institución, para proseguir con la tabulación de los resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Generalización a partir de los hechos

En este paso con los resultados de la encuesta, se procede al diseño de la propuesta de desarrollo para fortalecer los hábitos de lectura de los docentes de Educación Básica, para lo cual se investigó y sustentó en diferentes diseños de estrategias relacionadas con la propuesta.

4.2.1. Niveles o tipos de investigación

Nivel Exploratorio

Se aplicó el nivel exploratorio para reconocer las variables de investigación, indagar en su estructura y funcionalidad, de igual manera porque es flexible y permite realizar los cambios necesarios.

Nivel Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución en este caso, Diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de educación básica.

4.2.2. Técnicas e instrumentos

Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variables entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

Para este trabajo de investigación se utilizará técnicas acordes al tema, como son la encuesta a 67 docentes y 3 autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

4.2.3. Encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que se cumple al realizar un proyecto de investigación se saca los resultados.

4.3. Población y muestra

La población se encuentra conformada por sesenta y siete docentes y tres directivos de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, quienes son los beneficiarios directos; este grupo de docentes es el objeto de interés, desde el punto de vista estadístico.

Tabla 1: Población y muestra

Nº	NOMINA	CEDULA	TITULO	CARGO
1	SAQUINGA CONSTANTE JESUS NAZARENO	1802605491	LIC. CCEE	DIRECTOR
2	CARRERA MANTILLA PATRICIA LUCILA	1802697795	LIC. CCEE	SUBDIRECTOR
3	TIRADO MEZA AMERICA ELENA	1802632693	LIC. CCEE	INSPECTOR
4	MASQUIZA MOROCHOTERESA MASQUIZA	1801877489	LIC. CCEE	PARVULARIA
5	GUAÑA TOSCANA GLORIA	502267230	TECNICA	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
6	AMAN PERRAZO DELIA JANNET	1802832301	LIC. CCEE	PARVULARIA
7	VILLEGAS FONSECA ANA LIZBETH	1803602638	LIC. CCEE	PARVULARIA
8	GUEVARA CESPEDES MARIBEL	1803140399	LIC. CCEE	PARVULARIA
9	TITE PILLA CARMEN NEREDIA	1804021424	LIC. CCEE	PARVULARIA
10	MALUSIN PILLA NELLY ELIZABETH	1804154977	LIC. CCEE	PARVULARIA
11	TAMAYO MORALES MAYRA ALEJANDRA	1804281184	LIC. CCEE	PARVULARIA
12	AMAN VILLAGRAN GLADYS ELVA	1802638567	LIC. CCEE	PARVULARIA
13	NUÑEZ ROMERO LOURDES JANETH	1600412876	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
14	CARRASCO MELO JUDITH SUSANA	1802363059	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
15	SANCEHZ VILLEGAS WILMA	1804655262	TECNICO SUPERIOR	EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SÉPTIMO
16	BEJAR SANCHEZ LIBIA ROSARIO	1600167314	TECNICO SUPERIOR	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
17	TOSCANO MOYA BELGICA AMADA	1801849603	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
18	SALAN CHICAIZA CARMEN AMELIA	1801498419	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
19	CHICAIZA RUGEL ANA BEATRIZ	1600236523	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
20	MOYA SANCHEZ NARCIZA DE JESUS	1802248003	TECNOLOGA	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
21	RIOFRIO REINOSO ROSARIO	1801477769	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
22	GARCES ESPINOZA MARIA	1800887406	PROFESORA	EDUCACIÓN BÁSICA
23	HERRERA RIOFRIO DIANA	1804422622	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA

24	GOMEZ GARCIA MARY CECILIA	1801897024	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
25	MARTINEZ VARGAS MARIA	1801524669	TECNICO	EDUCACION PRIMARIA
26	MARIA NARVAEZ FLORENCIA	1803162567	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
27	TUBON PUNGUIL VICTOR HUGO	1802943017	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
28	MEDINA RAMOS MARTA TERESA	1801821370	TECNICO SUPERIOR	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
29	IZURIETA VILLEGAS LUZ MARIA	1802199016	LIC. CCEE	PROFESORE DE EDUCACIÓN PRIMARIA
30	MOSQUERA CASTILLO JORGE	1801672641	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
31	MERA SILVA PABLO XAVIER	1801885011	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
32	VELASTEGUI MARIN MONICA	2100194113	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
33	MEDINA PERRAZO ALBA LEONOR	1802881605	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
34	VALLEJO GOMEZ SONNIA	502311517	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
35	RAMOS JINEZ MARIA LAURISTELA	1801332840	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
36	GOMEZ JOSE RICARDO	1802122503	PROFESOR	EDUACIÓN BÁSICA
37	VILLENA ULLE SEGUNDO MANUEL	1801523059	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
38	VELOZ SANCHEZ ALBA DEL ROCIO	1802078855	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
39	GOMEZ MUÑOZ CESAR RODRIGO	1801887199	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
40	RUIZ CEPEDA JAIME ROBERTO	1801495944	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
41	RIPALDA MOYA MELIDA DEL PILAR	1801868165	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
42	MEDINA PERRAZO SUSANA	1802903250	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
43	MAZON RODRIGUEZ ROSA MARGOT	1801059617	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
44	GUATO PUNGUIL SERGIO LEOPOLDO	1801530716	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
45	CESPEDES VELASCO RUTH ELIZABETH	1802053072	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
46	LEIVA SANCHEZ LIDA LUCIA	1803020856	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
47	ESTRADA LEON VICENTE NAPOLEON	200417749	LIC. CCEE	EDUCACION BASICA
48	NARANJO ORTIZ PAOLA ANALIA	1803899713	LIC. CCEE	PARVULARIA
49	VILLENA VILLENA OLGIER JAVIER	1803750254	TECNOLOGO	SISTEMAS
50	NARANJO MONTAGUANO JORGE MILTON	1802276244	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
51	CUENCA ESCOBAR GEOCONDA ELIZABETH	1803140449	LIC. CCEE	PARVULARIA
52	GUEVARA CESPEDES ALBA CECILIA	1802702553	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
53	CHOLOTA TORRES PATRICIA ELIZABETH	1803731247	INGENIERA	AGRONOMA
54	TORREZ SANCHEZ GLADYS JUVELINA	1802288926	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
55	HERRERA RODRIGUEZ LUIS	1804451464	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
56	CHILUIZA BECERRA MARIA ELICENA	6035471647	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
57	GOMEZ VILLAGRAN EDGAR FABIAN	1802672160	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA
58	SAILEMA PALAN MARITZA GABRIELA	1802848133	LIC. CCEE	EDUACIÓN BÁSICA

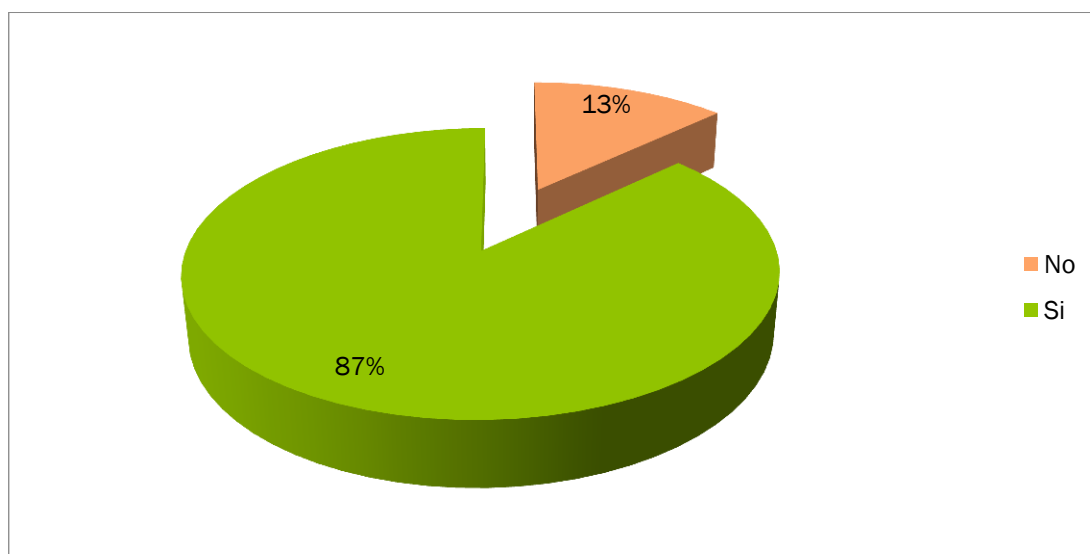
59	MAYORGA SANTANA FRANCISCO LEONARDO	1802262731	LIC. CCEE	LIC. CCEE
60	SALAN ATIENCIA LIGIA ELENA	1804157582	LIC. CCEE	LIC. CCEE
61	CORDOVA MANJARREZ MAYRA RAQUEL	1803687662	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
62	OJEDA DARQUEA LILIAN JEANNETH	1803982592	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
63	MUÑOZ HIDALGO MAURA ELIZABETH	1600327447	LIC. CCEE	CULTURA ESTETICA
64	VELASTEGUI COELLO ELIZABETH DEL CARMEN	602936817	ESPECIALISTA	EDUCACIÓN BÁSICA
65	LLAGUA MOSQUERA CARLOS ANDRES	1804115556	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
66	SOLIS SOLIS JORGE PATRICIO	1802596179	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
67	LOPEZ SALAN RICARDO	1600498180	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
68	CHILUIZA CASCO DANILO VINICIO	1802991479	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
69	MEDINA ZAMBRAN JOSE SALVADOR	1802088920	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA
70	EDGAR RODRIGO ORTIZ GUEVARA	1803594181	LIC. CCEE	EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Patricia Barriga

Resultado de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Objetivo: Detectar los hábitos de lectura de los docentes para establecer una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de Educación básica.

Figura 1: 1 ¿Le gusta leer?

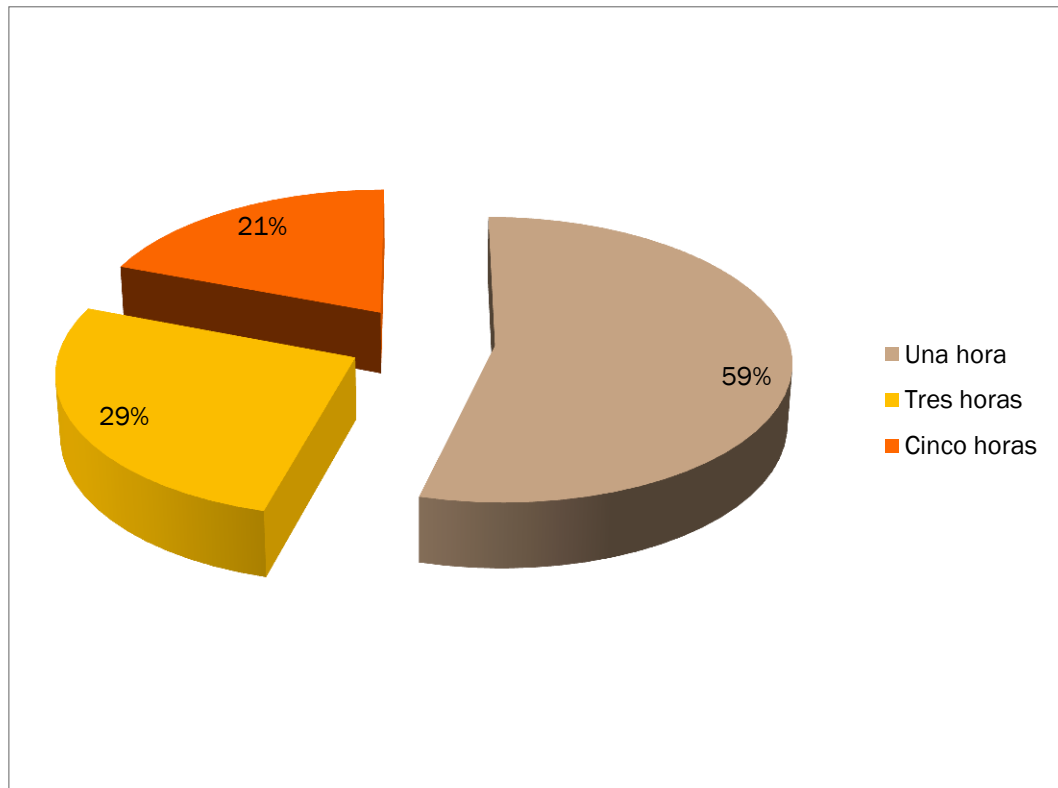


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborada por: Patricia Barriga.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que a 61 docentes si les gusta leer pero no lo hacen con mucha frecuencia por falta de tiempo y 9 docentes manifiestan que no les gusta leer.

Figura 2: ¿Qué promedio de tiempo dedica a la lectura en el periodo de tiempo de una semana?



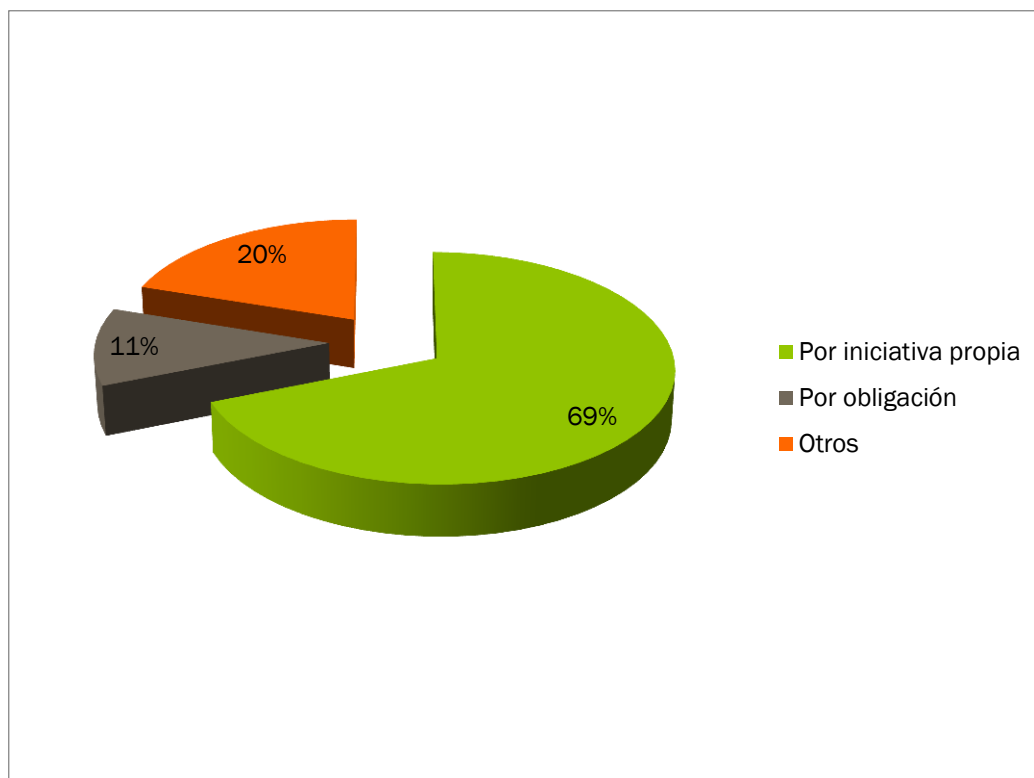
Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados dedican muy poco tiempo en la semana para disfrutar de la lectura, mientras que la otra mitad entre tres y cinco horas por lo que se evidencia el limitado acervo literario de los docentes.

Figura 3: ¿Por qué lees?

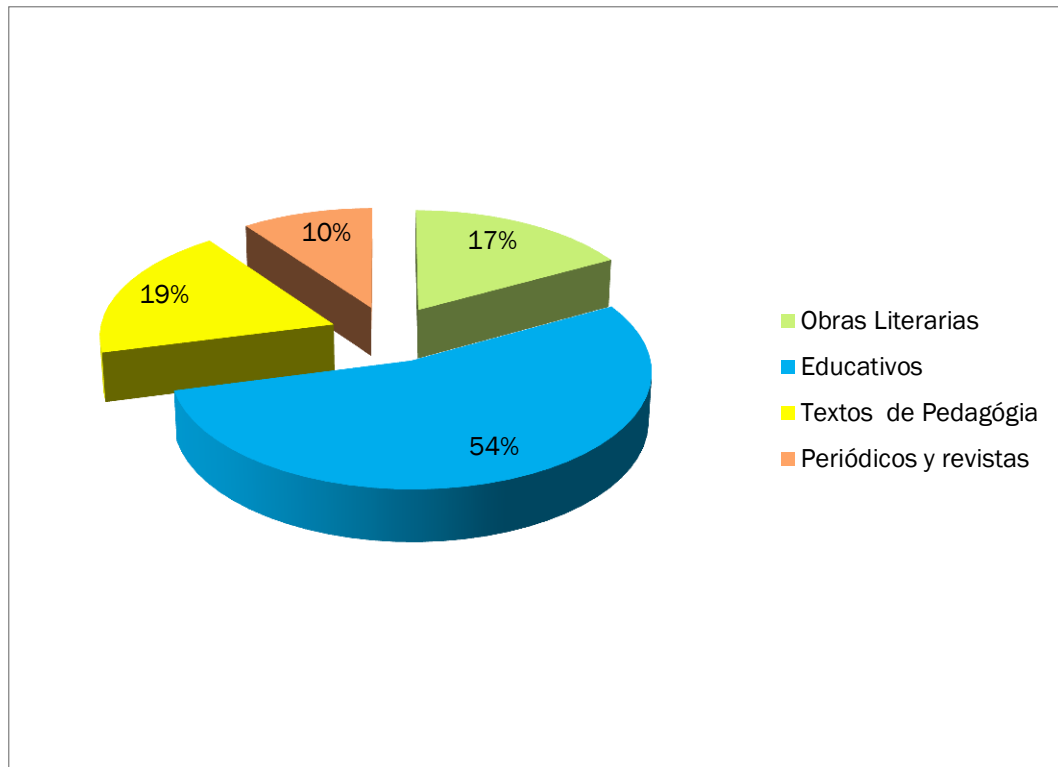


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias
Elaborado por Patricia Barriga.

Interpretación

Más de la mitad de encuestados responden que leen por iniciativa propia, 14 docentes leen por otros aspectos como estudio, trabajo y otros, 8 docentes leen por obligación.

Figura 4: ¿A la hora de leer, qué textos prefiere en sus lecturas?

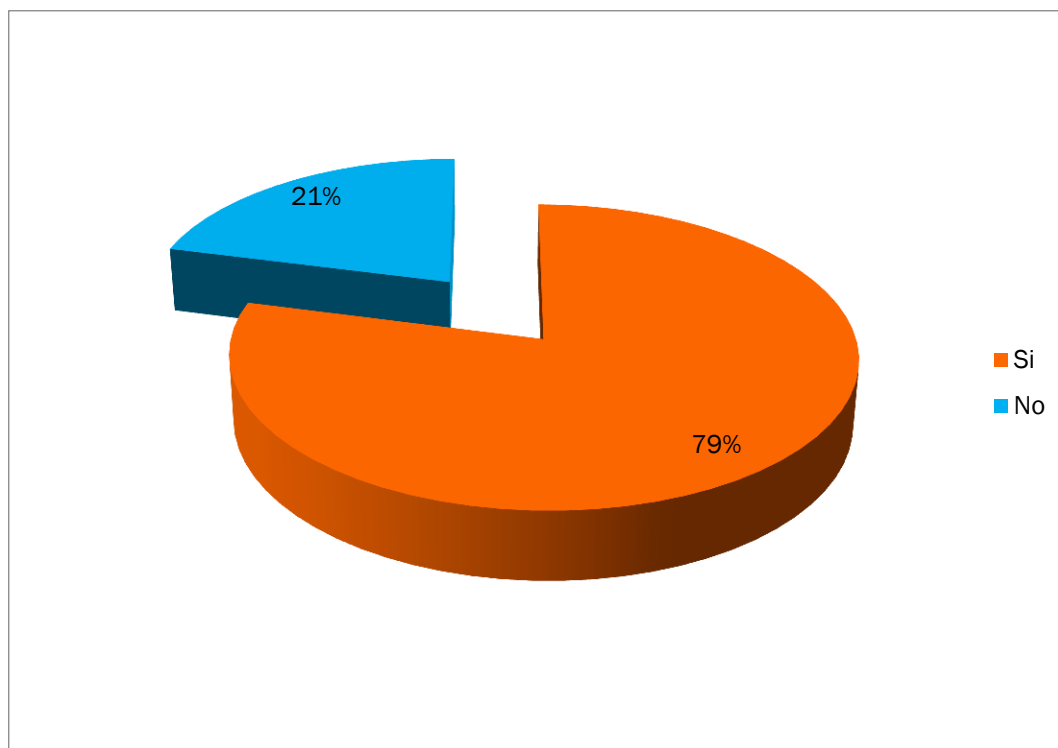


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborada por: Patricia Barriga.

Interpretación

La mayor parte de docentes leen textos relacionados con la educación, 13 docentes leen textos de pedagogía, 12 docentes leen obras literarias y 7 docentes prefieren la prensa o revistas.

Figura 5: ¿De los dos últimos libros leídos, pudiera decir sus autores?



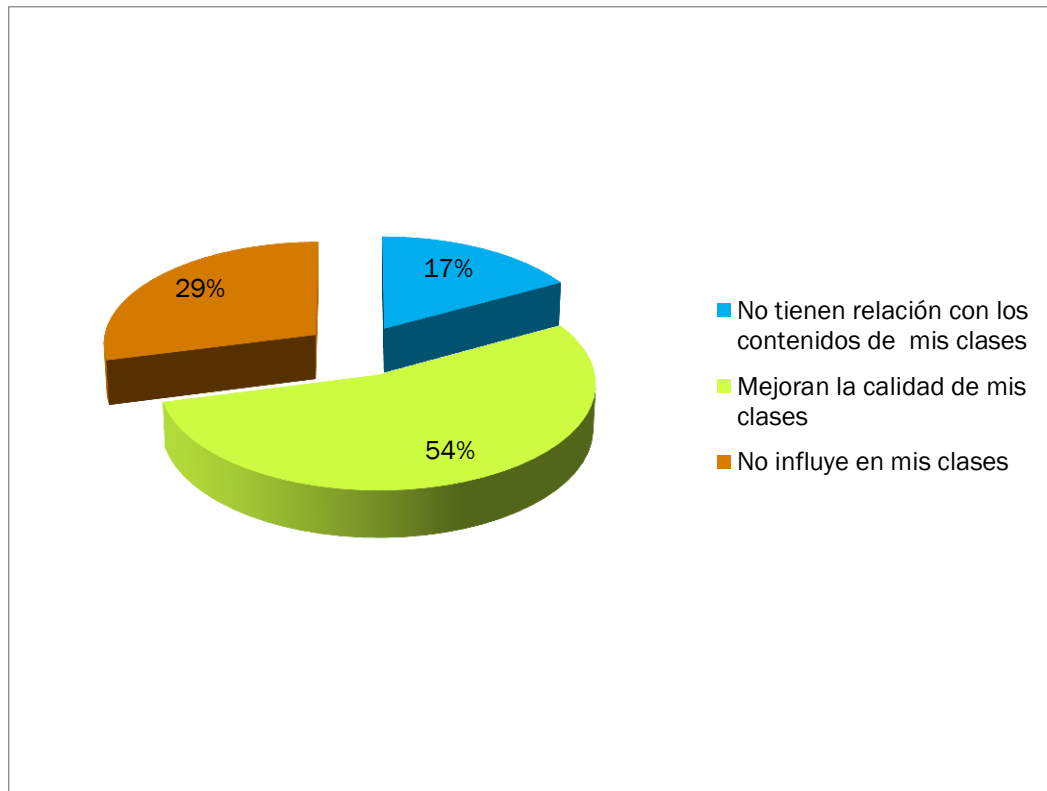
Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados indicaron los autores de los dos últimos textos leídos, mientras que 15 docentes no recordaban el autor de los textos leídos.

Figura 6: ¿Cómo influyen los temas que lee en los contenidos que imparte en clases?

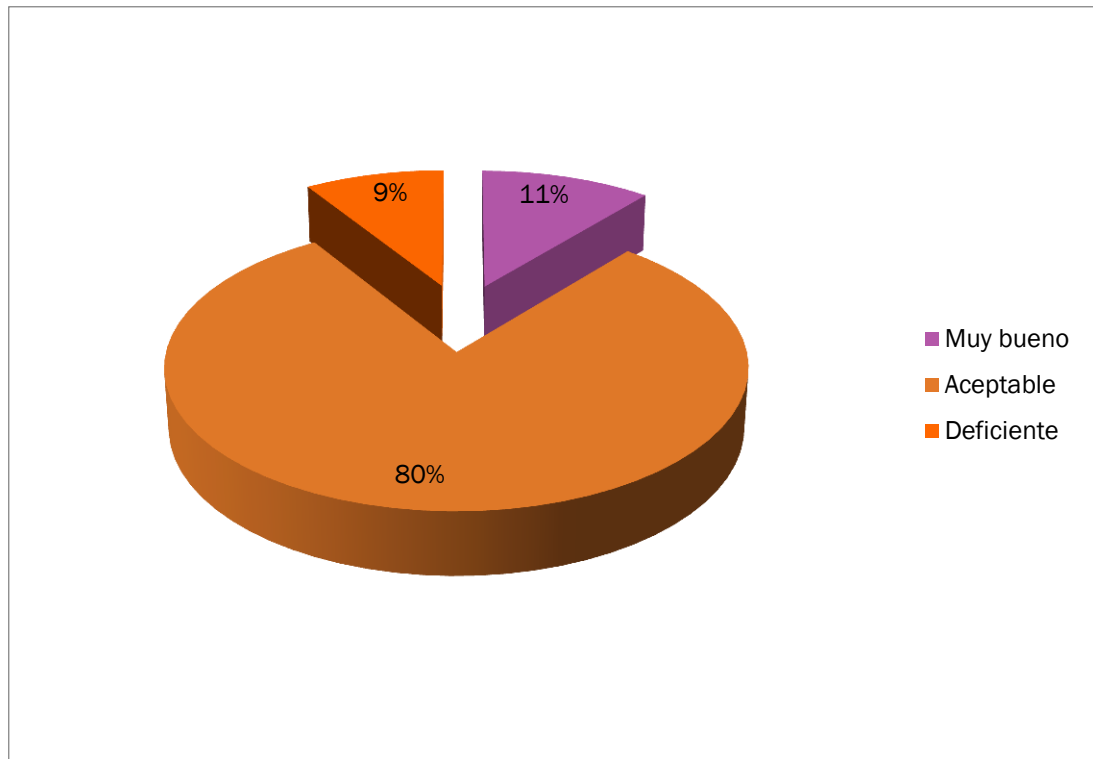


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados expresan que los temas elegidos están relacionados a la educación para mejorar didáctica y pedagogía, para que las clases sean más divertidas e interesantes, pero sobre todo tener un abanico de posibilidades para llegar a los estudiantes.

Figura 7: ¿Cómo considera su hábito de lectura?

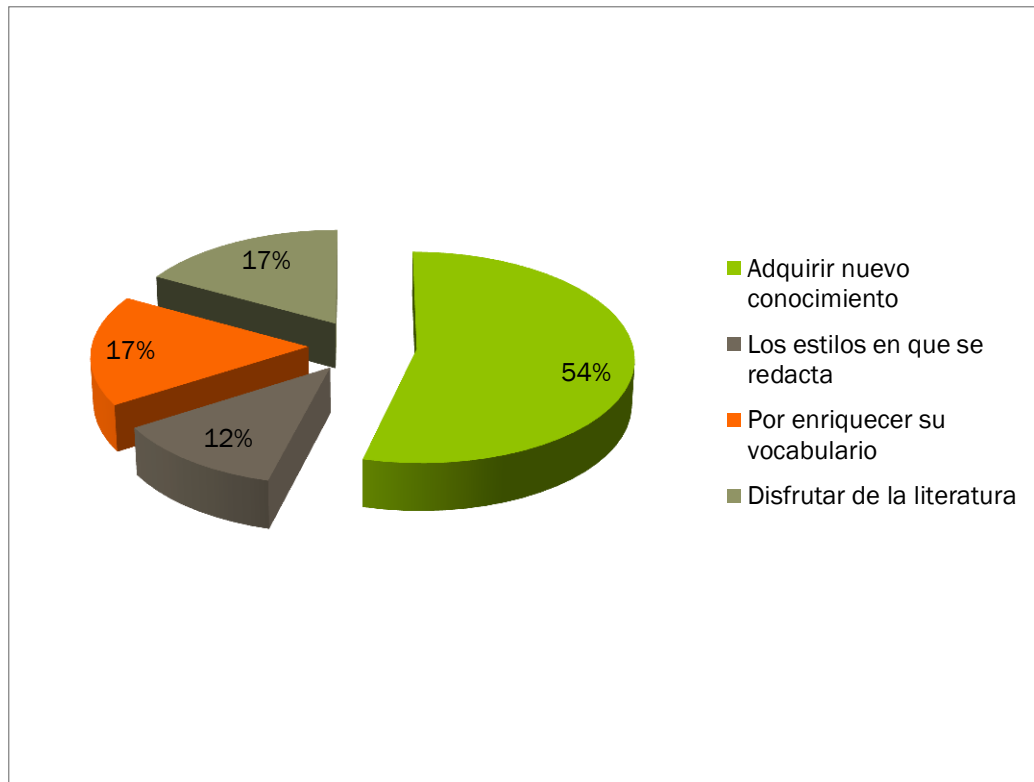


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

La mayoría de docentes consideran que los hábitos de lectura que poseen son aceptables, mientras que 8 docentes manifiestan que los hábitos de lectura son muy buenos y 6 docentes indican que sus hábitos de lectura son deficientes.

Figura 8: ¿Qué le motiva a leer?

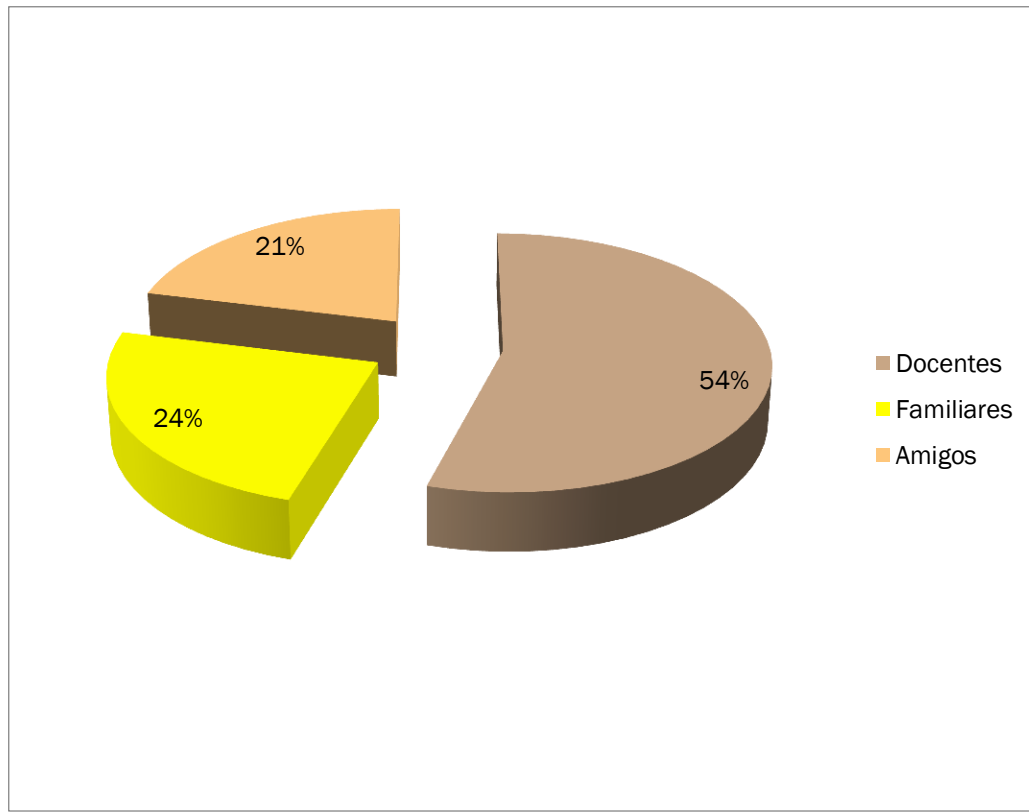


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

A la mitad de los docentes encuestados les motiva leer la adquisición de nuevos conocimientos para poder potenciar los mismos y poder compartir con los estudiantes en sus aulas para lograr un aprendizaje significativo.

Figura 9: ¿Con quienes comparten los temas de las lecturas tratadas?

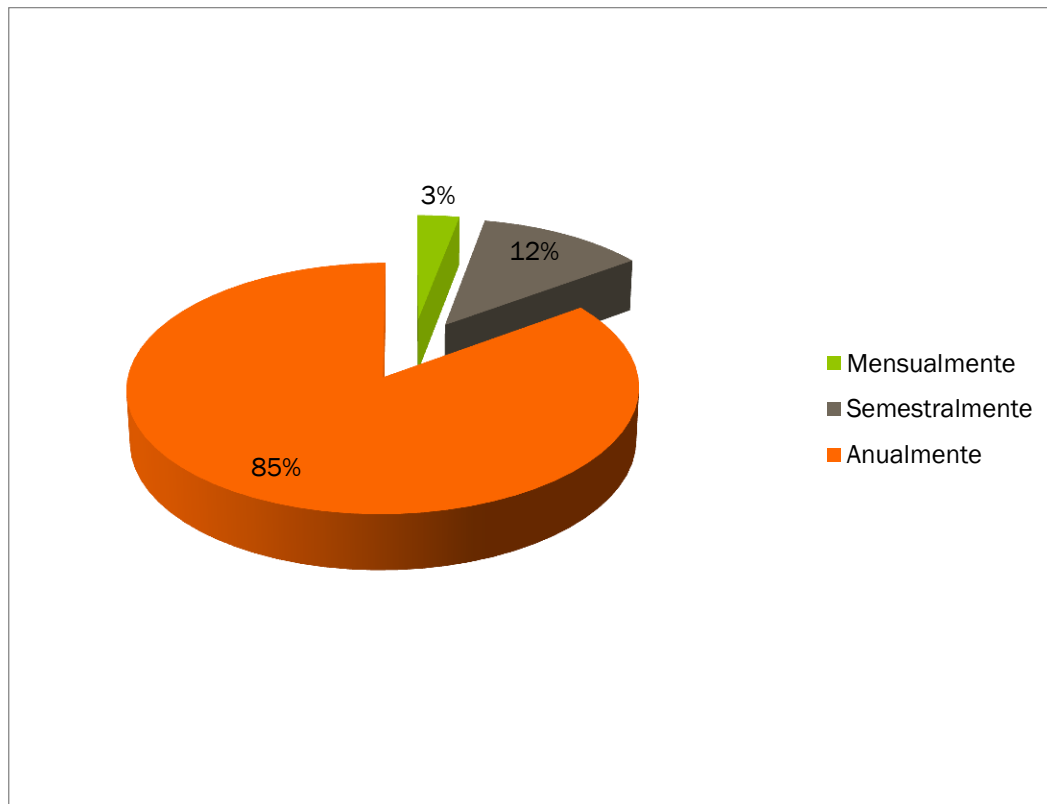


Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

Más de la mitad de los docentes comparten los temas de lectura con sus compañeros de trabajo lo que les permite tener varios criterios sobre lo leído para exteriorizar el conocimiento, la cuarta parte comparten en sus hogares.

Figura 10: ¿Con qué frecuencia compras textos?



Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
Elaborado por: Patricia Barriga.

Interpretación

La mayoría de docentes no adquieren textos frecuentemente especialmente por el factor económico, mientras que 10 de 70 lo adquieren por tener gusto por la lectura.

Capítulo 5

5. Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación

Título:

Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Parroquia: Pelileo

Tipo: Común

Clase: Fiscal

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina

Responsable: Lic. Patricia Barriga

Beneficiarios Directos

Autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Beneficiarios Indirectos

Estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

5.1.1. Justificación

La utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes es de mucha importancia debido a que vivimos en la era de la tecnología y hacen gran repercusión en el ámbito de la educación, los docentes entonces no podemos quedar detenidos a las exigencias de la sociedad por lo tanto es provechoso apropiarnos de la tecnología. “Pues la sociedad del conocimiento requiere personas autónomas, emprendedoras, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos, por lo que se promueve el concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” y “una educación desde la cuna hasta la tumba”, Gabriel García Márquez (1996).

La estrategia interactiva beneficia directamente a los docentes y estudiantes que dispondrán como material pedagógico y recurso tecnológico la implementación de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. El impacto de la propuesta aporta a potenciar el hábito de lectura, pero sobre todo en la utilización de recurso interactivo para los docentes de la Institución. El proyecto es factible porque se cuenta con la predisposición que tienen las autoridades y docentes de la Institución al colaborar con la capacitación para la aplicación de la estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura.

La importancia radica que la estrategia interactiva permite fortalecer los hábitos de lectura del docente, para que con el paso del tiempo los ponga de manifiesto dentro del aula de clase y potencie la práctica docente, mejorando la calidad de la educación.

La utilidad es contar con una estrategia interactiva que le permita al docente mejorar las condiciones lectoras, al mismo tiempo entregándole una metodología que pueda aponer en funcionalidad dentro de las aulas de clase.

La factibilidad de llevar a la práctica la propuesta tendrá los resultados esperados, porque se cuenta con la colaboración de los involucrados en la investigación que son los docente de educación básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo.

5.2. Objetivos

Objetivo General

Mejorar los hábitos de lectura en los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias mediante la utilización de una estrategia interactiva.

Objetivos Específicos

- Dotar de una estrategia interactiva a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias para mejorar los hábitos de lectura.
- Socializar con las autoridades y docentes la utilización de la estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura.
- Disponer de un instrumento que sea un soporte para las clases y lograr un aprendizaje significativo.

5.2.1. Factibilidad

La aplicación de la estrategia interactiva, es factible al utilizarla como recurso para mejorar los hábitos de lectura en los docentes, de igual manera como medio de orientación para impartir o explicar algunas actividades o direccionar su trabajo.

5.2.2. Etapa de ejecución

Consiste en la utilización de un instrumento tecnológico para el desarrollo del hábito lector en los docentes, donde se interese por brindar tiempo para leer, comentar y opinar acerca de los libros, sus personajes y de la importancia que tienen estos en el proceso enseñanza aprendizaje, comparten sus experiencias con familiares, amigos o compañeros de trabajo, pero sobre todo logren el amor a la

lectura, de esta manera se direcciona profesionales de calidad para que formen estudiantes éticos, coherentes y con bases sólidas para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.

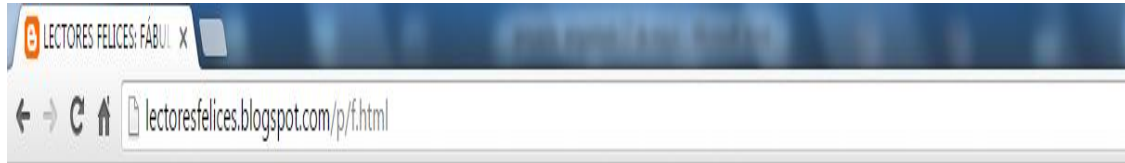
La propuesta está diseñada en un blogs con el Título Lectores Felices.

5.2.3. Que desarrolla en el docente la estrategia interactiva en base a la lectura

- Fomente la creatividad y la imaginación
- Fortalece la práctica docente
- Le permite crecer intelectualmente
- Le aguda a superar las falencias en relación al vocabulario
- Aplica con facilidad estrategias de enseñanza a los educandos
- Fomenta el trabajo en grupo con los educandos
- Reconoce el mensaje del contenido de la lectura
- Fortalece el hábito de la lectura en el docente
- Cuenta con una estrategia manejable, acorde a las necesidades del docente por ende a los estudiantes
- La estrategia interactiva aporta en el trabajo dentro del aula al docente

Desarrollo de la Propuesta

Para ingresar al blog de lectores felices, utilice la URL <http://lectoresfelices.blogspot.com/> o la ubicamos desde el buscador como lectores felices blog.



La página inicio contiene la justificación del blog y un tutorial del uso del blog con las estrategias interactivas de lectura.

Gráfico 1: Justificación

A screenshot of the 'Lectores felices' blog homepage. The page has a dark background with orange and white text. On the left, there is a cartoon illustration of a stack of books with a small figure on top. The main text explains the blog's purpose: to provide a platform for reading and learning, inspired by the author's thesis on reading habits. On the right, there is a sidebar with a 'Con la tecnología de Google Traductor de Google' notice, an 'Archivo del blog' (Blog Archive) section listing posts by date (2016, junio, abril), and a section titled 'Para recibir tu certificado CALIDAD ORO y CALIDAD PLATA, cuáles cuentos has leído?' (To receive your certificate of QUALITY GOLD and QUALITY SILVER, which stories have you read?). Below this, there is a table showing the number of stories read for each title.

Titulo	Cantidad	Porcentaje
Aladino	2	(100%)
Blanca nieves	1	(50%)

Gráfico 2: Bienvenida



Fuente de Gráfico: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+gif+animadas+lectura>

Se inicia con la bienvenida para trabajar con la estrategia interactiva para el Fortalecimiento de los hábitos de lectura en los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias.”

Gráfico 3: Concepto de lectura

La lectura es un instrumento primordial de aprendizaje; podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano, implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento.

Daniel Cassany



Fuente de Gráfico: http://www.orientapadres.com/images/lectura2_720.jpg

Se da el concepto de lectura según Daniel Cassany.

Gráfico 4: Portada



Fuente de Gráfico: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+gif+animadas+lectura>

Es la portada en la que se da inicio a la interacción y aplicación de la estrategia interactiva.

Estrategia N° 1 CAPACIDAD CREADORA

OBJETIVO

Desarrollar la creatividad e imaginación mediante la creación de un cuento.

PROCESO

- Descargue y lea la lectura de la leyenda que se encuentra en la página Fábulas y lecturas titulada La Maestra del Ferrocarril.



- Realice un ensayo

Fuente de gráficos: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+gif+animadas+lectura>

Se presenta la Estrategia N° 1 Capacidad creadora los docentes realizaran la lectura del texto presentado, para encontrar la lectura debe ir a la página fábulas, elaboré sus conclusiones y redacte un ensayo.

Tabla 2: Capacidades a desarrollar el docente

CAPACIDADES QUE DESARROLLA LA ESTRATEGIA N° 1	
La creatividad	
La imaginación	
La producción de ideas	
Saca una conclusión de la lectura	

Tabla 3: Autoevaluación de la estrategia N°1

ESTANDARES INTELECTUALES MEDIANTE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA DUARANTE UNA LECTURA	
Claridad	
Amplitud	
Lógica	
Elementos del Pensamiento	
Inferencias	
Preguntas	
Puntos de vista	
Destrezas intelectuales necesarias	
Humildad	
Autonomía	
Perseverancia	

Gráfico 6: Estrategia N° 2 Realizar Predicciones

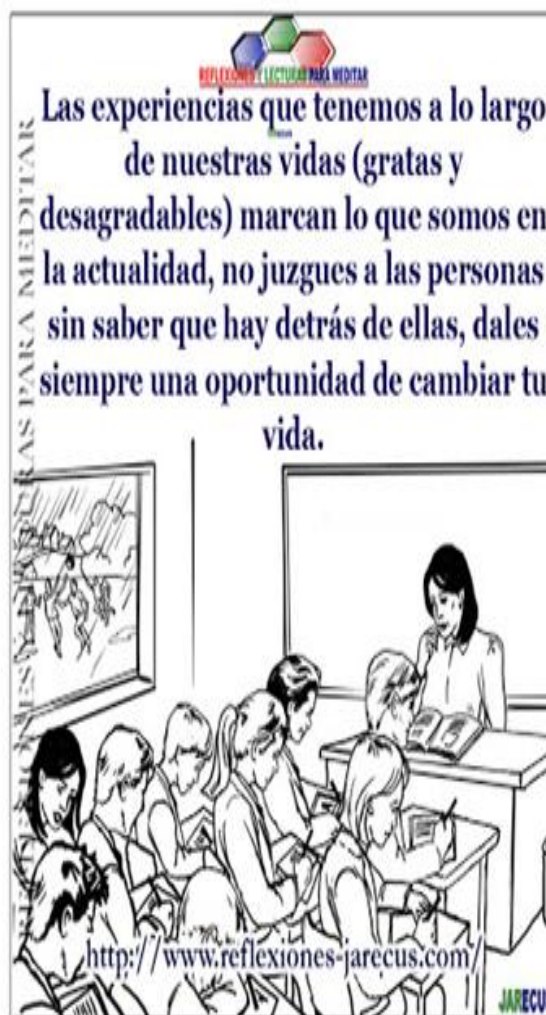
Estrategia N°2 REALIZAR PREDICCIONES

OBJETIVO

Predecir antes de la lectura mediante imágenes asociando lo que se ve y la nueva información.

PROCESO

- Observe y analice la imagen.
- A partir del análisis de la imagen conteste la siguiente pregunta. ¿De qué se trata la lectura?
- Descargue la lectura que se encuentra en la página Fábulas y lecturas.
- Lea.
- De su comentario.



Fuente de gráficos: <https://www.google.com.ec/search?q=lectura&biw>

En esta ventana se presenta la estrategia N° 2 realizar predicciones, se debe analizar la imagen y luego se puede predecir acontecimientos para luego relacionarlas con la lectura y dar su comentario.

Tabla 4: Capacidades a desarrollar el docente

CAPACIDADES QUE DESARROLLA LA ESTRATEGIA N° 2	
La reflexión	
Predicción de la lectura	
Razonamiento	
Aprendizaje significativo	

Tabla 5: Autoevaluación de estrategia N°2

ESTANDARES INTELECTUALES MEDIANTE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA DUARANTE UNA LECTURA	
Vocabulario	
Comunicación	
Interacción	
Elementos del Pensamiento	
Producción de ideas	
Resumen	
Puntos de vista	
Destrezas intelectuales necesarias	
Coherencia	
Autonomía	
Capacitación	

Estrategia N°3

CREA CUENTOS

OBJETIVO

Producir textos a través de lectura de cuentos para poder interactuar con sus estudiantes.

- Seleccione un cuento de la página cuentos.



- Descargue y lea el cuento de su agrado.
- Cree su cuento.

Fuente de gráficos: <https://www.google.com.ec/search?q=lectura&biw>

En esta ventana los lectores encontraran varios cuentos que se encuentran en la página cuentos de los cuales pueden seleccionar el que más les agrade y realizar la lectura para luego crear su propio cuento.

Tabla N°6 Capacidades a desarrollar el docente

QUE CAPACIDADES DESARROLLA LA DESTREZA N. 3	
La imaginación	
Pone sus conocimientos	
Escribe con facilidad	
Crea cuentos	

Tabla N°7 Autoevaluación estrategia N°3

ESTANDARES INTELECTUALES MEDIANTE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA DUARANTE UNA LECTURA	
Producción de ideas	
Es creativo	
Facilidad de imaginación	
Elementos del Pensamiento	
Conocimiento	
Capacidad de pensar	
Razonamiento	
Destrezas intelectuales necesarias	
Coherencia	
Autonomía	
Crecimiento personal	

Estrategia N° 4 REALIZAR RESUMENES

OBJETIVO

- Comprobar el grado de comprensión lectora.
- Descargue y lea la lectura que se encuentra en la página Fábulas y lecturas titulada Un error afortunado



- Identificar las ideas principales.
- Con ayuda de las actividades antes indicadas realice su resumen de la lectura.

Fuente de gráficos: <https://www.google.com.ec/search?q=lectura&biw>

En esta estrategia se encuentra el texto en la página Fábulas y lecturas e identificar la idea principal para realizar un resumen.

Tabla 6: Capacidades a desarrollar el docente

CAPACIDADES QUE DESARROLLA LA ESTRATEGIA N° 4	
Comprende lo que lee	
Infiere ideas	
Desarrolla su pensamiento	
Realiza resúmenes	

Tabla 7: Autoevaluación de la estrategia N°4

ESTANDARES INTELECTUALES MEDIANTE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA DUARANTE UNA LECTURA	
Amplitud	
Precisión	
Claridad	
Elementos del Pensamiento	
Conceptos	
Inferencias	
Supuestos	
Destrezas intelectuales necesarias	
Confianza	
Imparcialidad	
Autonomía	

Gráfico 9: Estrategia N° 5 Parafrasee

ESTRATEGIA N° 5 *PARAFRASEE*

OBJETIVO

Formar docentes lectores para guiar a sus estudiantes con el ejemplo.

PROCESO

- Descargue y lea la fábula de su elección .
- Seleccione las ideas principal y secundaria.
- Parafrasee la fábula leída.



Fuente de gráficos <https://www.google.com.ec/search?q=margenes+para+hojas&biw>

Para el desarrollo de esta estrategia revise la página fábulas y lecturas y realice la lectura de una fábula de su agrado y parafrasee.

Tabla 8: Capacidades a desarrollar el docente

CAPACIDADES QUE DESARROLLA LA ESTRATEGIA N°5	
Reconocimiento de las ideas	
Razonamiento	
Análisis	
Reflexión	

Tabla 9: Autoevaluación estrategia N°5

ESTANDARES INTELECTUALES MEDIANTE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA DUARANTE UNA LECTURA	
Exactitud	
Precisión	
Profundad	
Elementos del Pensamiento	
Conceptos	
Puntos de vista	
Supuestos	
Destrezas intelectuales necesarias	
Confianza	
Imparcialidad	
Integridad	

Gráfico 10: Estrategia N°6 Anímate a leer

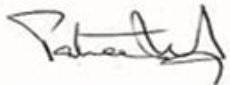
Decídete a leer

El blog Lectores Felices contiene páginas con varios cuentos, fábulas y lecturas de varios autores, atrévete a leerlos. Llena la ficha y serás acreedor (a) al certificado QUIJOTE otorgados por el centro de Investigación y Animación a la Lectura (CIAL)

A photograph of an open, thick book with yellowed pages lying on a dark, polished floor in a library. In the background, tall wooden bookshelves filled with books are visible, creating a sense of a vast collection of literature.

Fuente de gráficos: <https://www.google.com.ec/search?q=lectura&biw>

Certificado


Centro de Investigación y Animación a la Lectura
CIAL
Confiere el
CERTIFICADO QUIJOTE
A: *Leiva Sánchez Lidia Lucía*
Por haber aprobado la estrategia de lectura de cuentos infantiles, fábulas y lecturas, debido a su alto grado de comprensión lectora, amor a las letras y la literatura obtenidos a partir del blog: <http://lectoresfelices.blogspot.com/>

Santiago de Pillaro, 30 de Junio de 2016

En la siguiente página se puede encontrar una serie de cuentos en formato PDF para ser descargados de acuerdo a gusto del usuario.



Gráfico 11: Cuento Aladino y la lámpara maravillosa

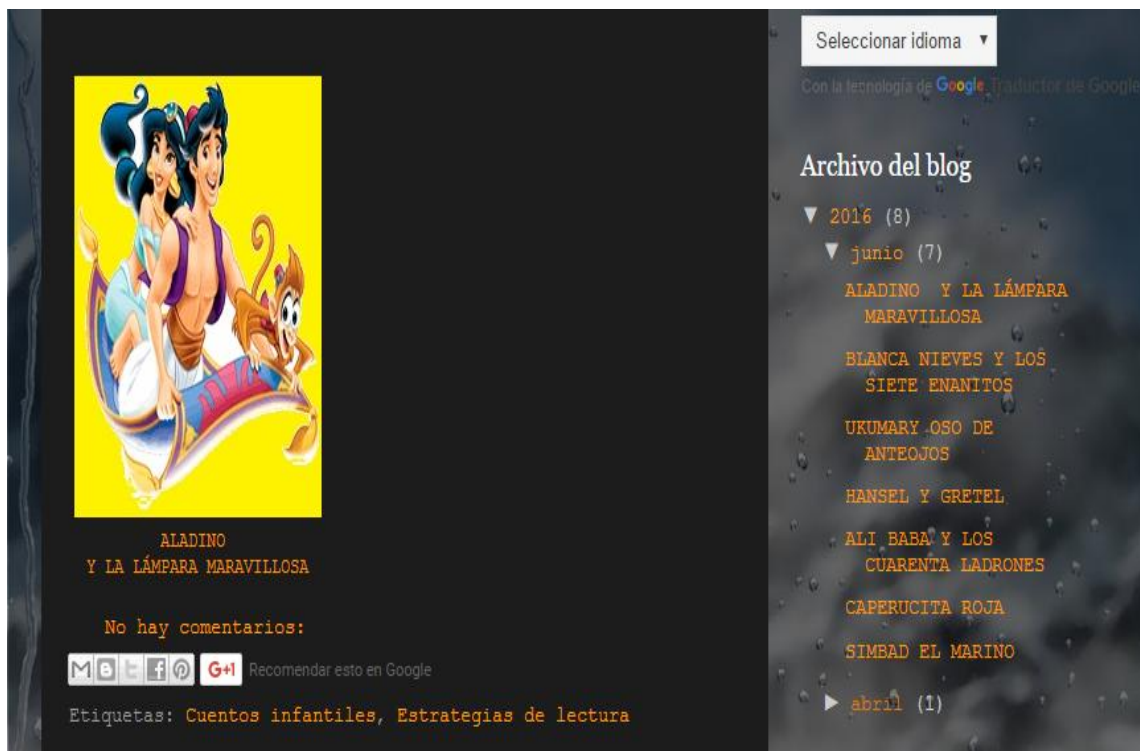


Gráfico 12: Blanca Nieves y los siete enanitos



BLANCA NIEVES
Y LOS SIETE ENANITOS

No hay comentarios:

 Recomendar esto en Google

Etiquetas: Cuentos infantiles, Estrategias de lectura

Para recibir tu certificado
CALIDAD ORO y
CALIDAD PLATA, cuáles
cuentos has leído?

Aladino	2 (100%)
Blanca nieves	1 (50%)
Oso de anteojos	2 (100%)
Hansel y Gretel	1 (50%)
Ali Babá	2 (100%)
Caperucita Roja	1 (50%)
Simbad el marino	2 (100%)

[Cambiar tu voto](#)

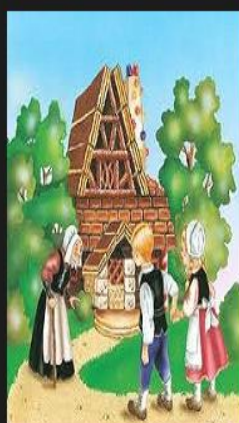
Votos hasta el momento: 2
Días que quedan para votar: 41

Contáctame:

Nombre

Correo electrónico *

Gráfico 13: Hansel y Gretel



HANSEL Y GRETEL

No hay comentarios:

 Recomendar esto en Google

Etiquetas: Cuentos infantiles, Estrategias de lectura

Gráfico 14: Oso de Anteojos

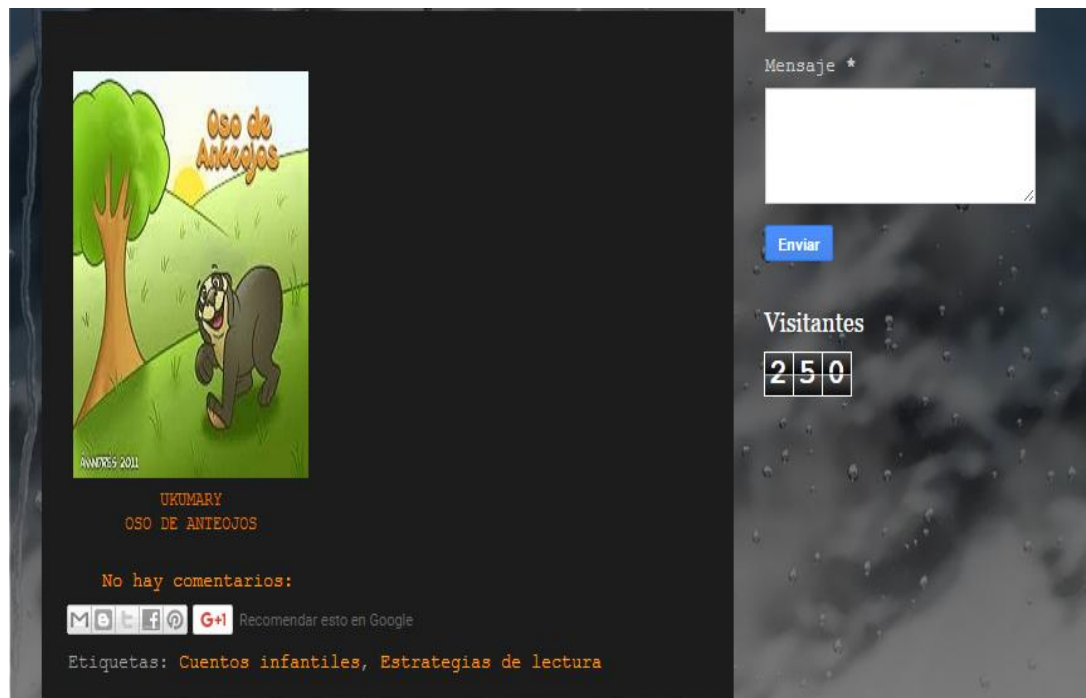


Gráfico 15: Alí Baba y los Cuarenta Ladrones

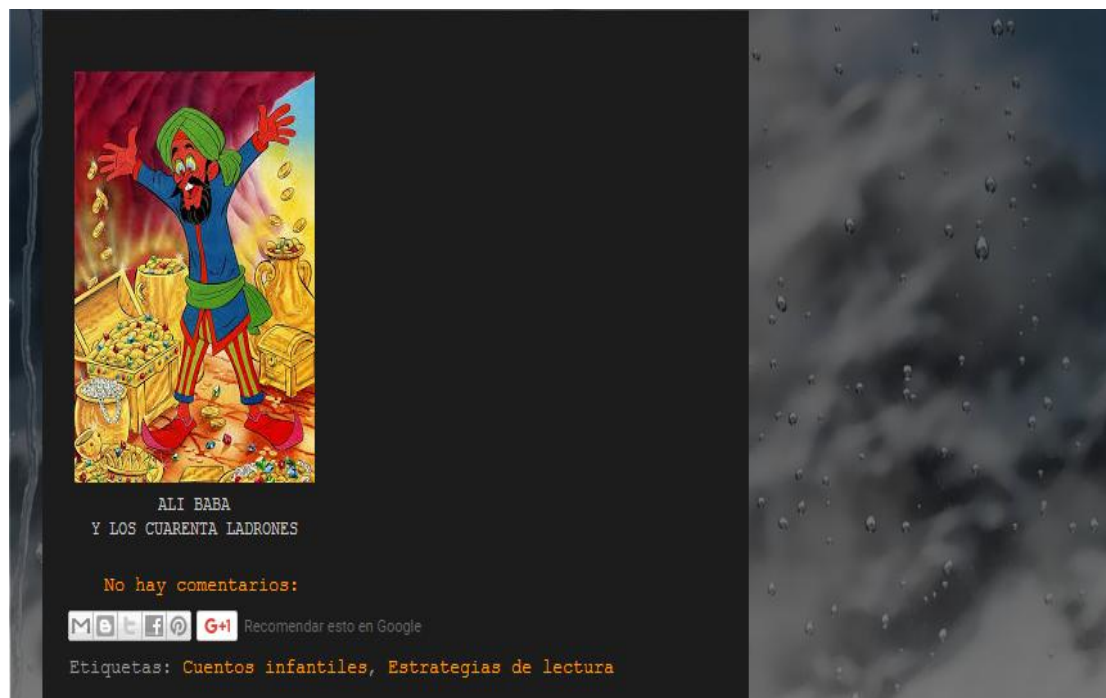


Gráfico 16: *Caperucita Roja*

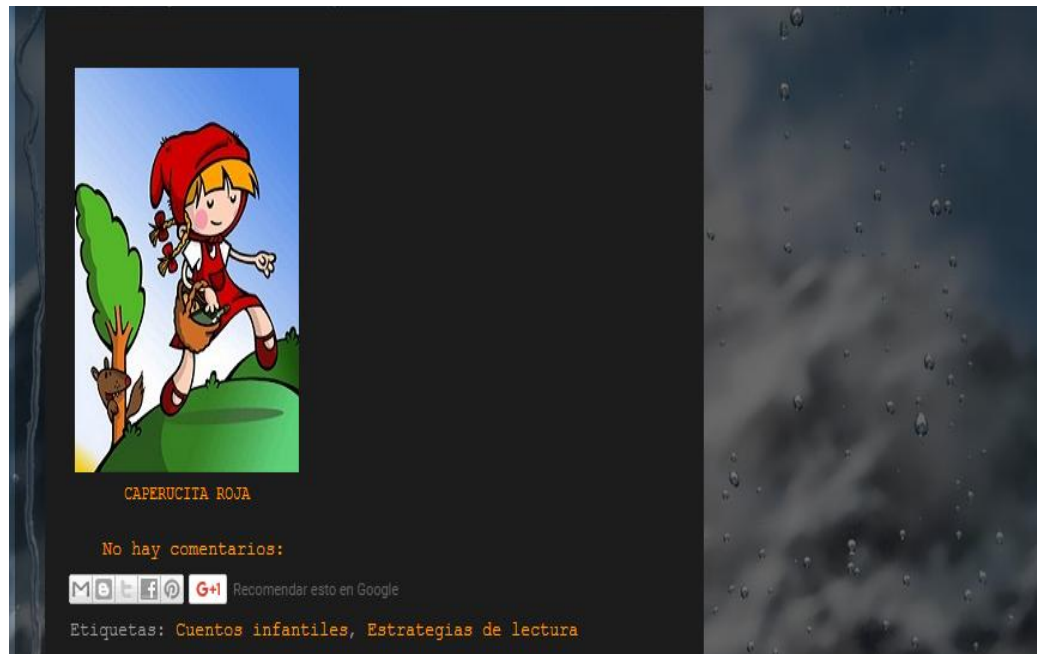
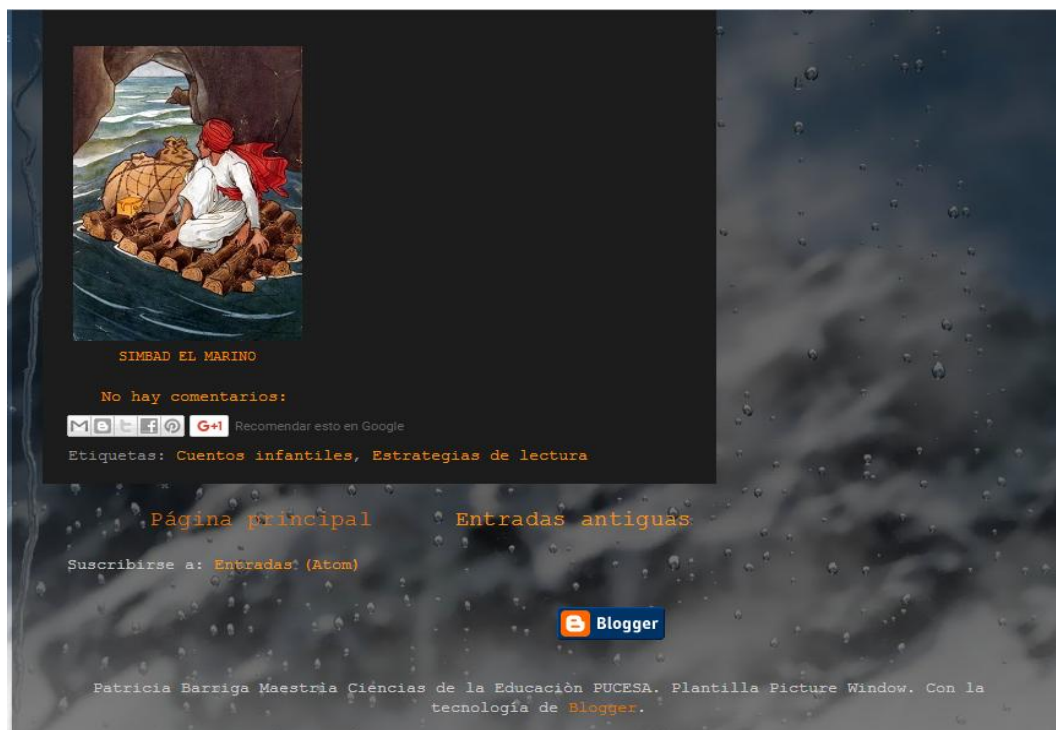


Gráfico 17: Simbad el Marino



En la siguiente página se puede encontrar varias fábulas y lecturas.

Gráfico 18: La Mejor Maestra



Gráfico 19: Un Error Afortunado

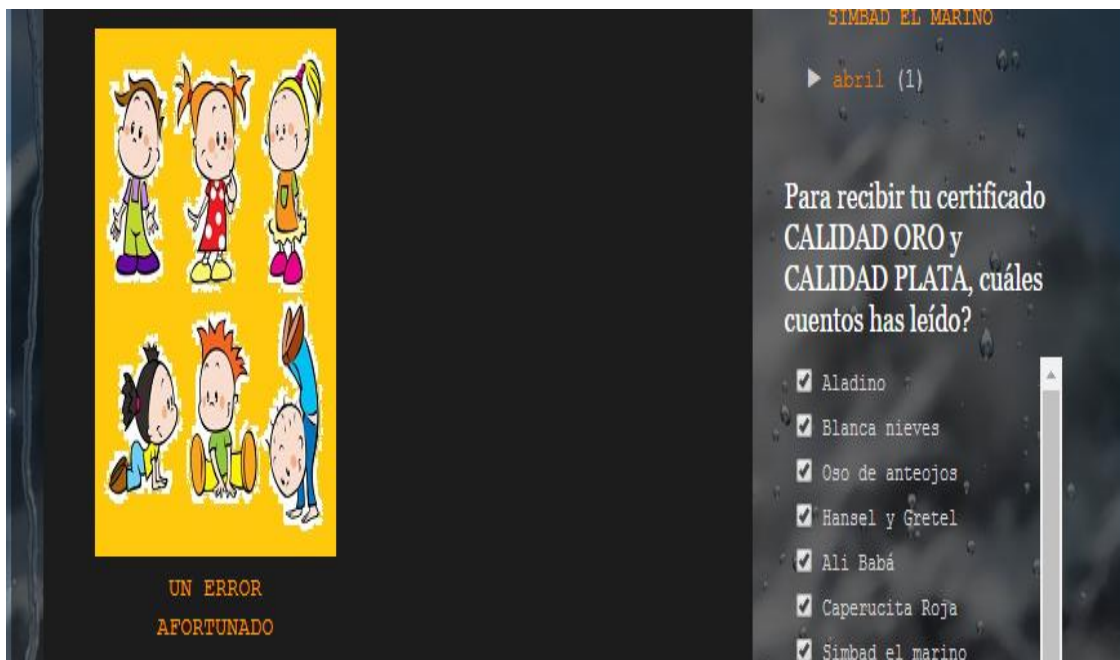


Gráfico 20: La Maestra del Ferrocarril

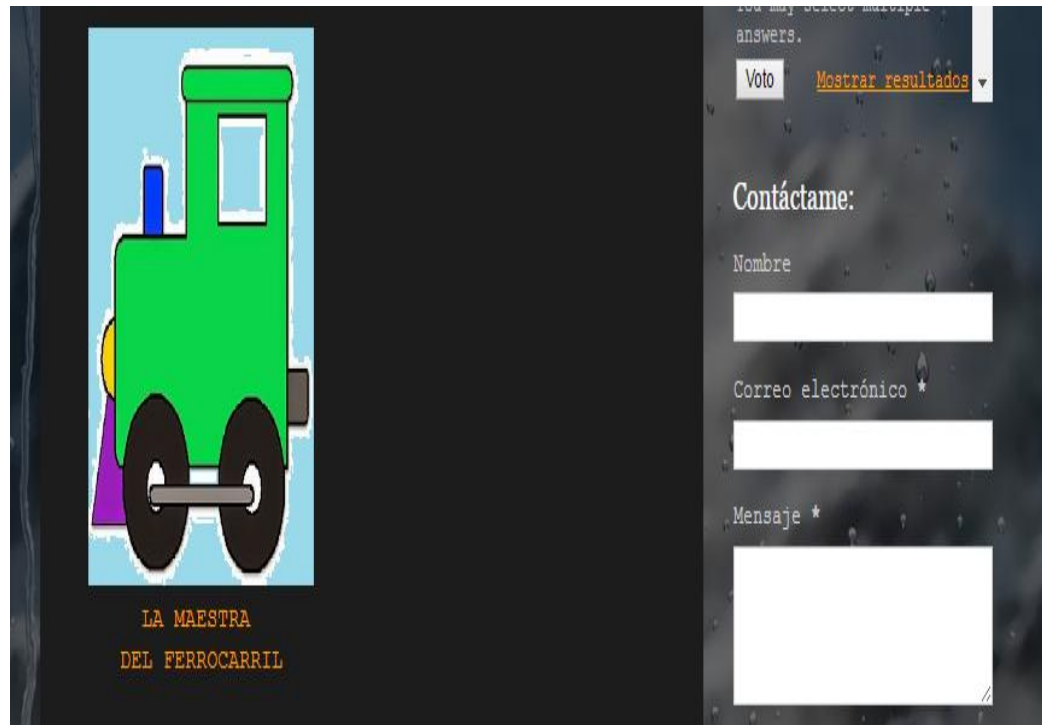


Gráfico 21 **El Principito**

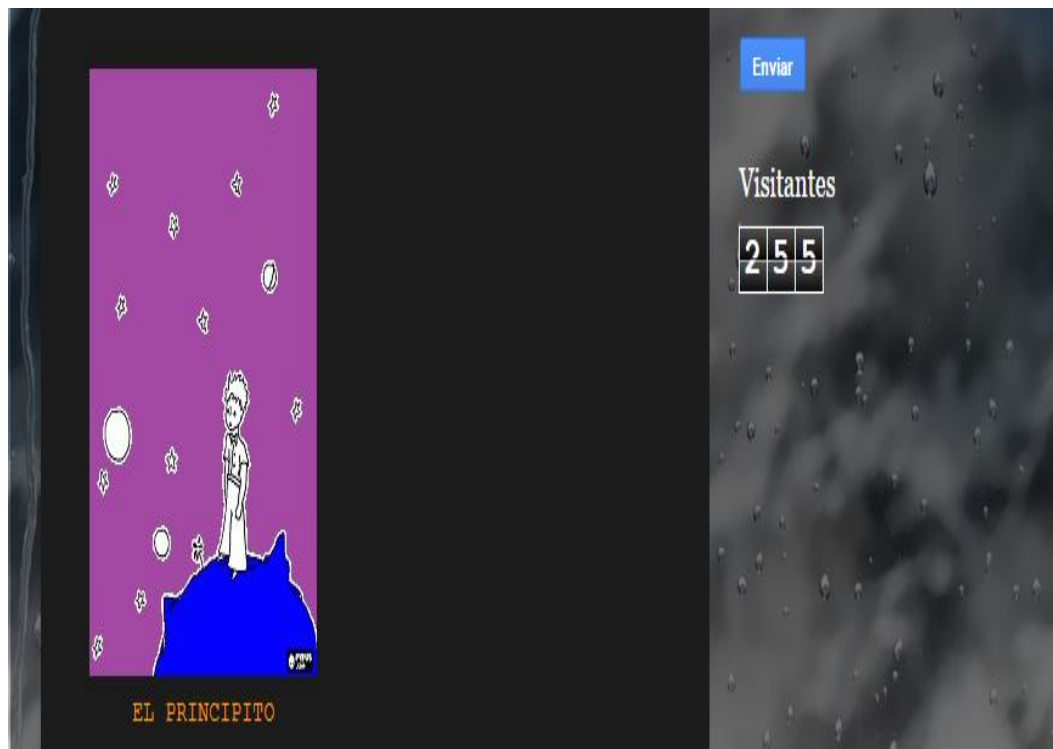
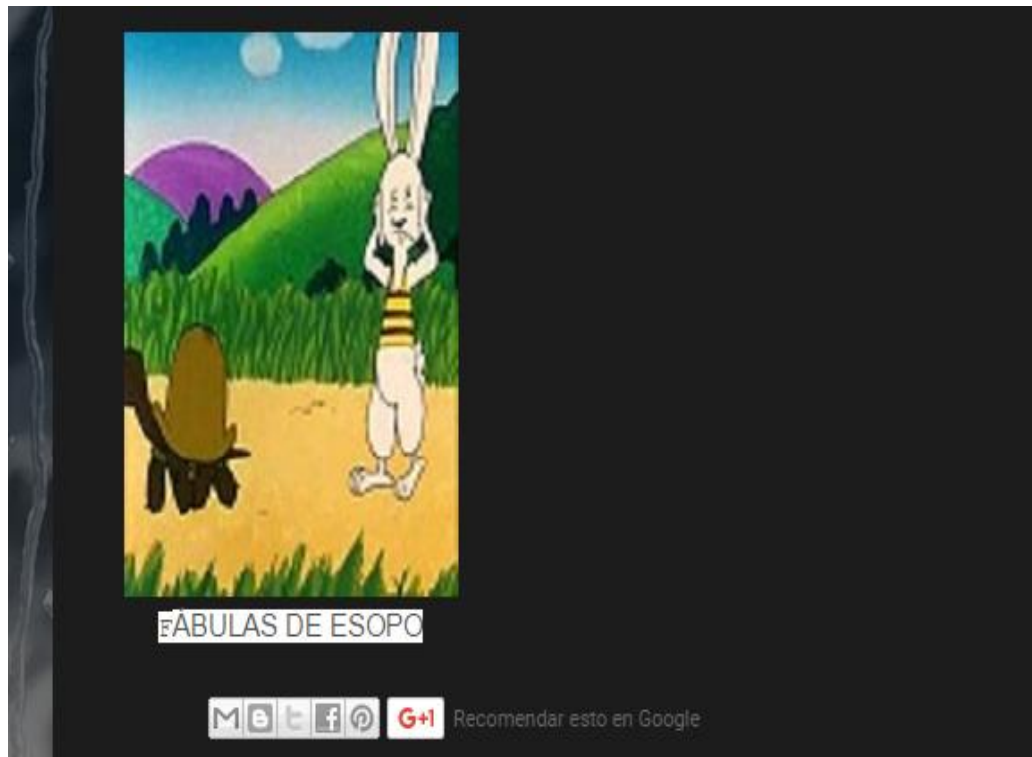


Gráfico 22: Fábulas de Esopo



Ficha de evaluación

Título de la lectura	
Autor	
Personajes Principales	
Personajes Secundarios	
Escenarios	
Idea Principal	

Los docentes escogerán la o las lecturas de su agrado y entrara en el maravilloso mundo de la lectura y luego complete esta ficha.

5.2. Evaluación Preliminar

Se evaluó los indicadores de logro antes de la aplicación de la Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Tabla 10: Docentes de educación básica evaluación Preliminar

INDICADORES DE LOGRO	DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA	%	ESTADO DE LOGRO
Con la aplicación de la estrategia interactiva reconoce las ideas principales de la lectura	Siempre	22%	54%
	A veces	32%	
	Rara Vez	31%	46%
	Nunca	15%	
Reconoce los personajes de la lectura	Siempre	20%	55%
	A veces	35%	
	Rara Vez	30%	45%
	Nunca	15%	
Infiere con facilidad el mensaje de la lectura mediante la estrategia interactiva	Siempre	30%	54%
	A veces	24%	
	Rara Vez	26%	46%
	Nunca	20%	
Le facilita desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de la estrategia interactiva mediante la lectura	Siempre	22%	52%
	A veces	30%	
	Rara vez	16%	48%
	Nunca	32%	
Emite su criterio sobre el texto leído adecuadamente	Siempre	20%	54%
	A veces	34%	
	Rara vez	15%	47%
	Nunca	31%	

Elaborado por: Patricia Barriga.

5.2.1 Segunda Evaluación

Se evaluó los indicadores de logro Después de la aplicación de la Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Tabla14: Docentes de educación básica segunda evaluación

INDICADORES DE LOGRO	DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA	%	ESTADO DE LOGRO
Con la aplicación de la estrategia interactiva reconoce las ideas principales de la lectura	Siempre	50%	83%
	A veces	33%	
	Rara Vez	7%	17%
	Nunca	10%	
Reconoce los personajes de la lectura	Siempre	40%	85%
	A veces	45%	
	Rara Vez	8%	15%
	Nunca	7%	
Infiere con facilidad el mensaje de la lectura mediante la estrategia interactiva	Siempre	50%	88%
	A veces	38%	
	Rara Vez	6%	12%
	Nunca	6%	
Le facilita desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de la estrategia interactiva mediante la lectura	Siempre	50%	90%
	A veces	40%	
	Rara vez	7%	10%
	Nunca	3%	
Emite su criterio sobre el texto leído adecuadamente	Siempre	50%	84%
	A veces	34%	
	Rara vez	10%	16%
	Nunca	6%	

Elaborado por: Patricia Barriga.

5.3. Análisis de resultados

5.3.1. Comparación de Resultados de la aplicación de la nueva Estrategia Interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Tabla15: Docentes de educación Básica valoración

DOCENTES EDUCACIÓN BÁSICA				
INDICADOR DE LOGRO	INDICADOR	ANTES	DESPUES	VARIACIÓN
Infiere con facilidad el mensaje de la lectura	APRUEBAN	54%	83%	29%
	REPRUEBAN	46%	17%	
Reconoce los personajes de la lectura	APRUEBAN	55%	85%	30%
	REPRUEBAN	45%	15%	
Infiere con facilidad el mensaje de la lectura	APRUEBAN	54%	88%	34%
	REPRUEBAN	46%	12%	
facilita desarrollar y construir el conocimiento	APRUEBAN	52%	90%	38%
	REPRUEBAN	48%	10%	
Emite su criterio sobre el texto leído adecuadamente	APRUEBAN	54%	84%	30%
	REPRUEBAN	47%	16%	

Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

En el cuadro comparativo aplicado a los docentes de Educación Básica observamos que la variación más alta es la del indicador: Le facilita desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de la estrategia interactiva mediante la lectura 38%, mientras que la variación más baja es la del indicador: Infiere con facilidad el mensaje de la lectura 29%. Aquí se evidencia que la nueva estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

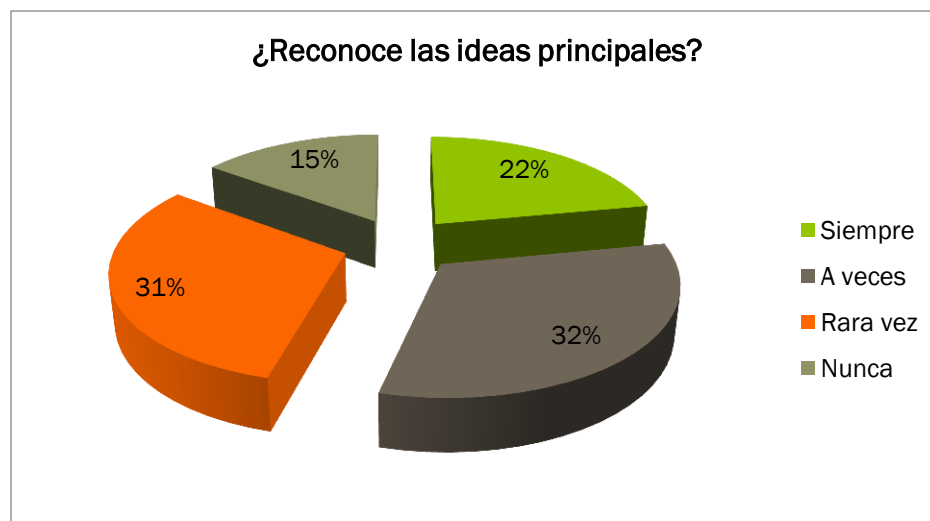
Antes de la aplicación de la nueva Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias

Indicador de Logro: Con la aplicación de la estrategia interactiva reconoce las ideas principales de la lectura

Tabla16: reconoce las ideas principales

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	15
A veces	23
Rara vez	21
Nunca	11
Total	70

Figura 11: ¿Reconoce las ideas principales?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

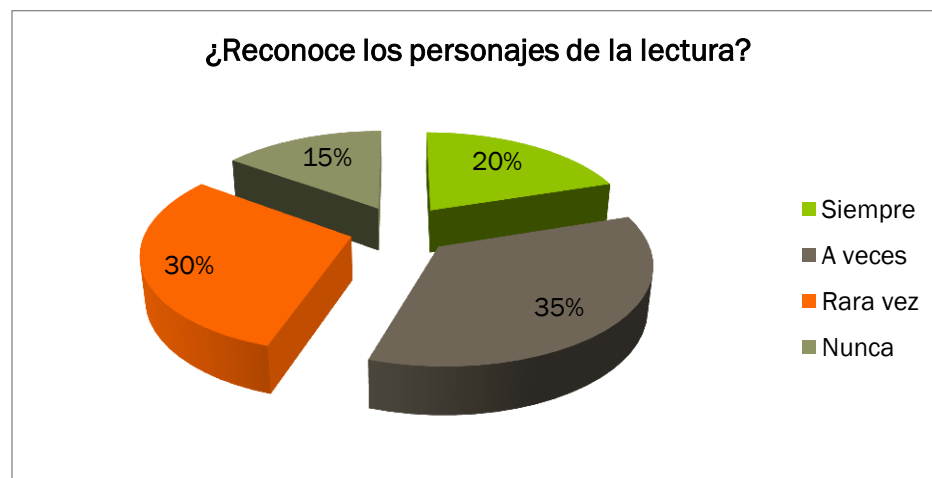
En este indicador se puede observar que 15 docentes responde que siempre reconocen las ideas principales con facilidad de una lectura. A veces contestan 23 maestros. Responden la interrogativa que rara vez reconocen las ideas principales de una lectura. 11 educadores contesta la encuesta que Nunca reconocen con facilidad las ideas principales siendo un problema, por la falta de hábitos por la lectura.

Indicador de Logro: Reconoce los personajes de la lectura.

Tabla17: Reconoce personajes

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	14
A veces	25
Rara Vez	21
Nunca	10
Total	70

Figura 12: ¿Reconoce los personajes de la lectura?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

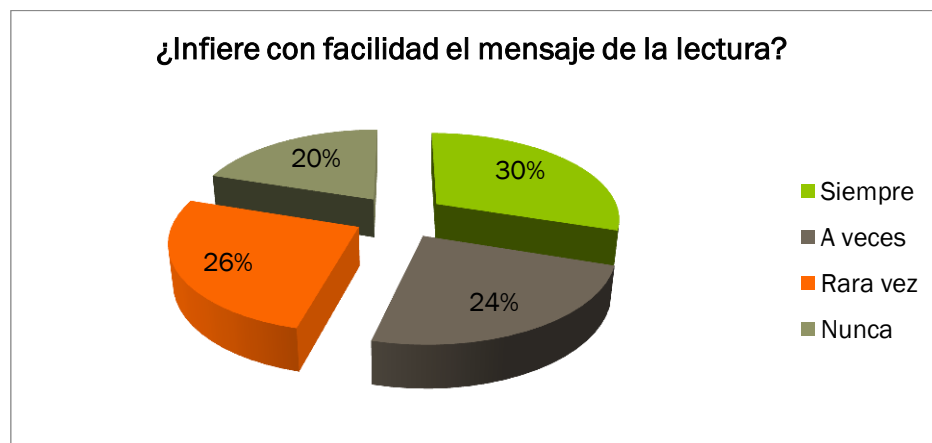
En el segundo indicador evaluado indica que 14 docentes siempre reconocen los personajes que intervienen en una lectura. 24 maestro responden la interrogante que A veces reconocen los personajes. 21 maestro contesta que rara vez identifican con facilidad los personajes de una lectura. 1º maestros responde la pregunta de la encuesta que Nunca reconocen los personajes, siendo un porcentaje menor de docentes entonces peor aún puede aplicar una estrategia interactiva para potenciar los hábitos de la lectura en los educandos

Indicador de Logro: Infiere con facilidad el mensaje de la lectura mediante la estrategia interactiva.

Tabla 18: Infiere con facilidad el mensaje de la lectura

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	21
A veces	17
Rara vez	18
Nunca	14
Total	70

Figura 13: ¿Infiere con facilidad el mensaje de la lectura?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

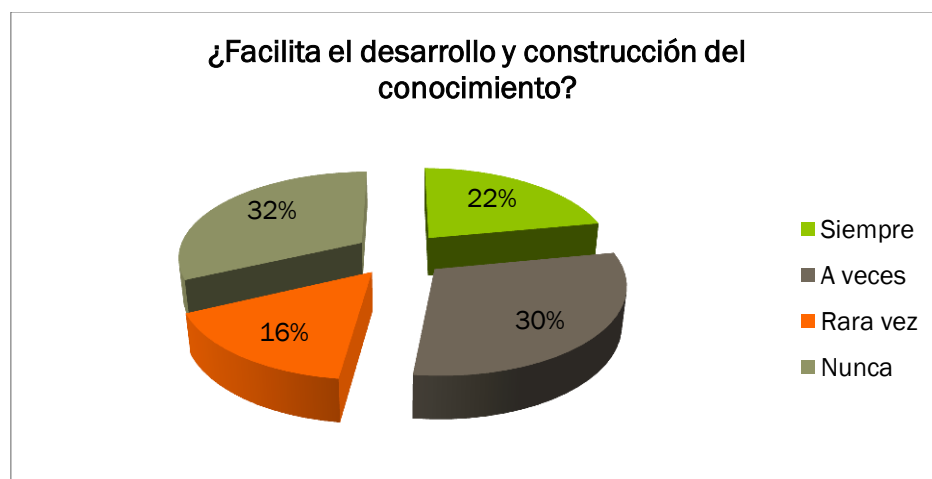
De acuerdo a la evaluación aplicada podemos indicar que 21 docentes infieren con facilidad el mensaje de la lectura realizada. 17 maestro contestan que A veces deducen con eficiencia el mensaje de la lectura. 18 educadores mencionan que rara vez infieren el mensaje de la lectura se les hace duro esta fase. 14 maestro indican en la interrogante que nunca infieren con facilidad el mensaje de la lectura.

Indicador de logro: Le facilita desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de la estrategia interactiva mediante la lectura.

Tabla19: Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	15
A veces	21
Rara vez	11
Nunca	23
Total	70

Figura 14: ¿Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

En el indicador: 15 docentes de educación básica responden que le facilita desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de la estrategia interactiva mediante la lectura. 21 maestros responden que facilita el desarrollo y construcción del conocimiento mediante la lectura. 11 responde que rara vez contribuye en el desarrollo y construcción de los aprendizajes. 23 educadores contesta la interrogante que Nunca les facilita desarrollar y construir el conocimiento por medio de la lectura.

Indicador de logro: Emite su criterio sobre el texto leído adecuadamente.

Tabla 11: Emite Criterios del texto

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	14
A veces	24
Rara vez	10
Nunca	22
Total	70

Figura 15: ¿Emite su criterio sobre el texto?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

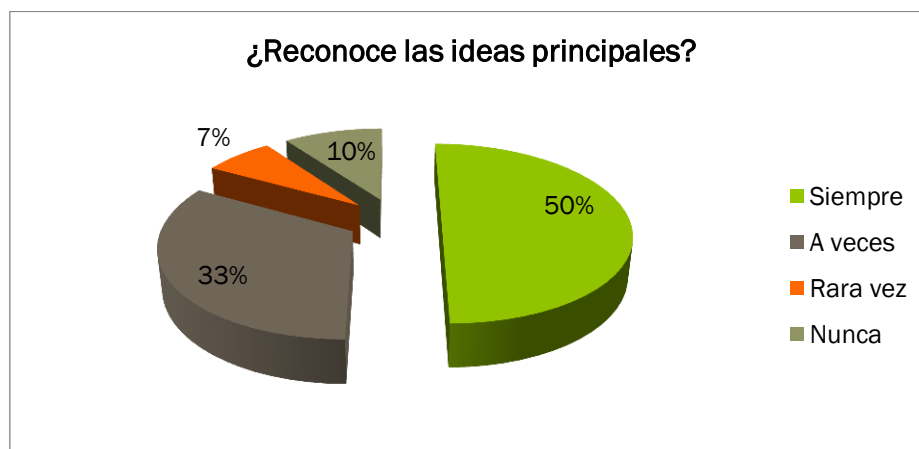
En lo concerniente a este indicador se considera que 14 docentes pueden emitir su criterio sobre el texto leído adecuadamente. 24 maestros responden la interrogante que A veces pueden emitir el criterio sobre el texto eficientemente. 10 docente responden que Rara vez emiten su criterio en torno al texto leído. 22 educadores contestan la encuesta que nunca pueden emitir con facilidad su criterio en torno a la lectura.

Después de la aplicación de la Estrategia interactiva para fortalecer los hábitos de lectura en los Docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Tabla 12: reconoce las ideas principales

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	35
A veces	23
Rara vez	5
Nunca	7
Total	70

Figura 16: ¿Reconoce las ideas principales?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

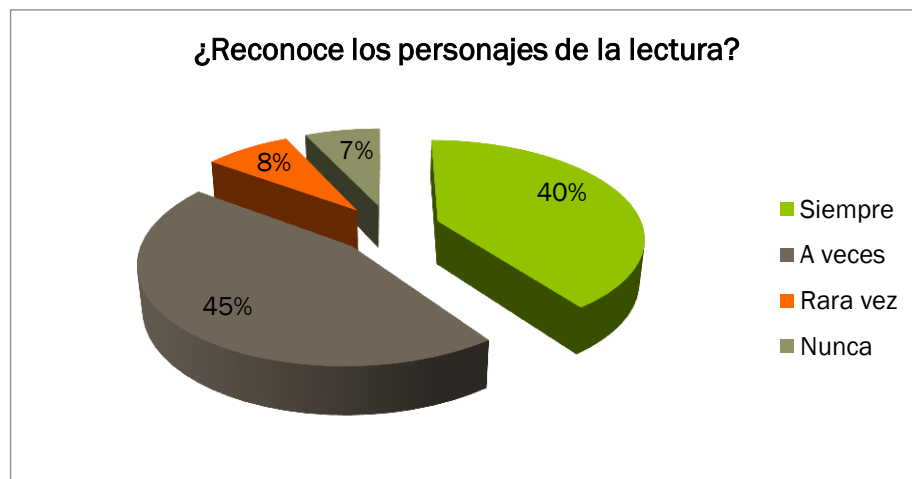
En este indicador se puede observar que 35 docentes luego de aplicar la estrategia interactiva responden que siempre reconocen las ideas principales de una lectura. 23 maestros responden que A veces reconocen con facilidad las ideas principales luego de poner en funcionalidad la estrategia interactiva. 5 educadores contesta el indicador que Rara vez reconocen las ideas principales. 7 de los maestros contestan que nunca pueden identificar las ideas principales esto es un porcentaje menor de los aplicados el instrumento.

Indicador de Logro: Reconoce los personajes de la lectura.

Tabla 13: Reconoce personajes

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	28
A veces	31
Rara Vez	6
Nunca	5
Total	70

Figura 17: ¿Reconoce los personajes de la lectura?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

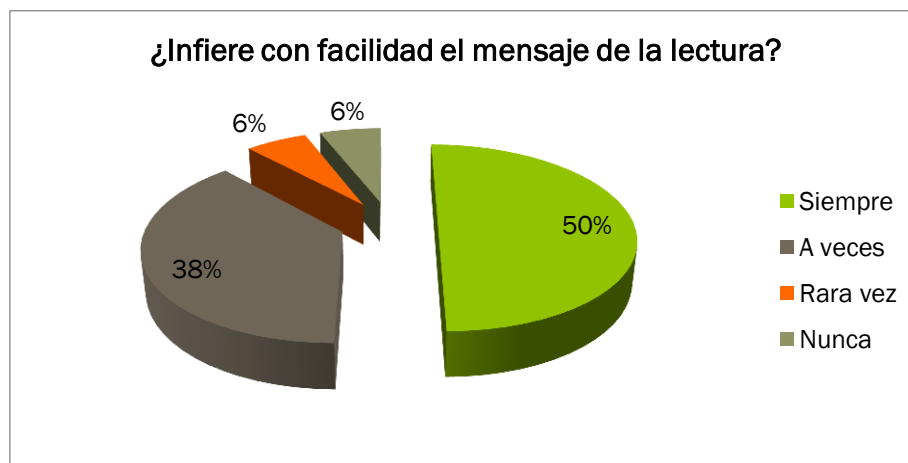
En el segundo indicador evaluado indica que 28 docentes reconocen los personajes que se encuentran dentro de una lectura luego de aplicar la estrategia interactiva, que busca potenciar los hábitos de la lectura. 31 maestros contestan que A veces reconocen los personajes que están dentro de una lectura o simplemente el mensaje del autor del libro. 6 educadores contestan el indicador que Rara vez identifican los personajes de una lectura. 5 maestros contestan que Nunca reconocen con facilidad los personajes de una lectura, siendo un problema que se debe tratar fortaleciendo el hábito por la lectura.

Indicador de Logro: Infiere con facilidad el mensaje de la lectura mediante la estrategia interactiva.

Tabla 14: Infiere con facilidad el mensaje de la lectura

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	35
A veces	27
Rara vez	4
Nunca	4
Total	70

Figura 18: ¿Infiere con facilidad el mensaje de la lectura?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

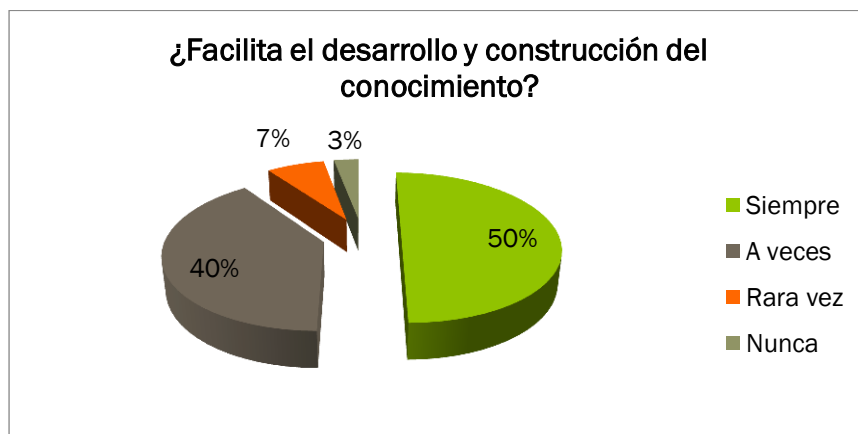
De acuerdo a la evaluación aplicada podemos indicar que el 35 maestros responden el indicador de logro luego de aplicar la estrategia interactiva que le permite potenciar el hábito por la lectura que siempre infieren con facilidad el mensaje de a lectura. 27 maestros contestan que A veces infieren con facilidad el mensaje del texto, 4 educadores responden que rara vez infieren el mensaje la lectura con facilidad. 4 educadores responde el indicador que Nunca infieren con facilidad la lectura, puede ser porque no ha potenciado el hábito por la lectura.

Indicador de logro: Le facilita desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de la estrategia interactiva mediante la lectura.

Tabla 15: Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	35
A veces	28
Rara vez	5
Nunca	2
Total	70

Figura 19: ¿Facilita el desarrollo y construcción del conocimiento?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

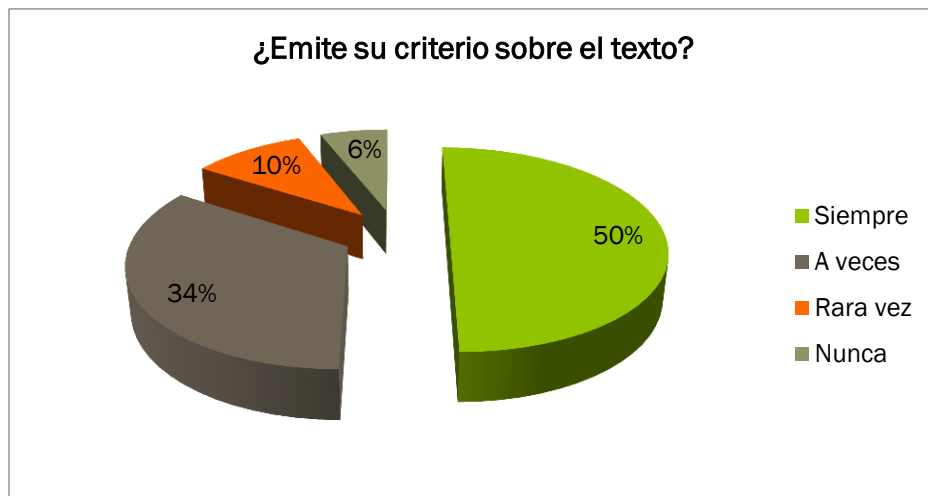
En el indicador: 35 docentes luego de la aplicación de la estrategia interactiva responden el indicador que mediante la lectura pueden desarrollar y construir el conocimiento con facilidad. 28 de los maestros contestan que A veces les facilita el desarrollo y construcción de los conocimientos. 5 educadores contestan el indicador que rara vez le permite la lectura desarrollar y construir el conocimiento con facilidad. 2 educadores responde que Nunca les facilita el desarrollo y construcción del conocimiento la lectura.

Indicador de logro: Emite su criterio sobre el texto leído adecuadamente.

Tabla 16: Emite Criterios del texto

Parámetros de evaluación	Datos
Siempre	35
A veces	24
Rara vez	7
Nunca	4
Total	70

Figura 20: ¿Emite su criterio sobre el texto?



Elaborado por: Patricia Barriga.

Análisis e Interpretación

En lo concerniente a este indicador se considera que 35 maestro responden en relación al indicador que siempre emiten su criterio sobre la lectura luego de aplicar la estrategia interactiva para fortalecer el hábito de la lectura. 24 maestros contestan que A veces emiten su criterio sobre el texto con facilidad. 7 educadores contestan que rara vez pueden realizar su criterio sobre el texto. 4 docentes contestan el indicador que nunca pueden emitir su criterio sobre el texto.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En la base de diagnóstico se pudo evidenciar que el 50% de los docentes demuestran desinterés por la lectura ya sea por la falta de tiempo, falta de recursos económicos para la compra de libros, lo que incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidencio que un 90% la aplicación de la estrategia interactiva permitió fortalecer los hábitos de lectura de los docentes afianzo sus conocimientos y mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo ya que se plantearon diferentes actividades interactivas.

La construcción de la estrategia planteada estuvo basada en la aplicación de las siguientes fases: Diseño, socialización, capacitación y ejecución, que permitieron desarrollar la propuesta.

La aplicación de la estrategia interactiva permitió a los docentes potenciar el hábito lector de forma tecnológica y entretenida, como un soporte primordial que ayuda a la autoformación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes utilizaron la estrategia interactiva como un recurso pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

6.2. Recomendaciones

Se sugiere a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias implementar el uso de estrategias interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas de estudio, ya que los resultados han sido favorables y se requiere un cambio general para cumplir con los objetivos de la educación actual.

Se recomienda al Ministerio de educación por intermedio de los distritos de educación dotar de los recursos necesarios para implementar los rincones tecnológicos en las diferentes instituciones educativas para utilizarlos como herramientas de trabajo y animación a la lectura.

Se recomienda a los docentes leer por lo menos una hora diaria para adquirir el hábito lector y conocer el mundo maravilloso que la lectura nos brinda y así afianzar nuestros conocimientos y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje y si educar a nuestros niños con el ejemplo.

Se recomienda a los docentes que utilicen estrategias interactivas como un recurso pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Alvarez, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza. *Educación y Pedagogía*.
- Andino, A. (2015). *Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo*. Quito.
- Beck, L. &. (2007). *Implications for reading comprehension*. New York.
- Brewer, W. (1980). *Theoretical issues in reading comprehension*. Erlbaum.
- Bruin, A. T. (2011). *Generating Keywords meta comprehension*.
- Carmona, V. &. (2012). *Las tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva*. Cartagena.
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11.
- Díaz, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw.
- Freire, P. (1981). La importancia de leer y el proceso de la liberación. México: Pax México.
- Garrido, F. (2001). *Estudio versus lectura*. México.
- Larrosa Jorge. (2004, p. 83). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. USA: Fondo de Cultura Económica.
- Leahey, T. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid.
- Mayo, w. (1991). Como leer, estudiar y memorizar rápidamente. Colombia: Norma.
- Morales, P. (2010). Guía para construir escala de valores. Madrid.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- Salazar. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Santillana. (2009). *Lectura y Animación*. Ecuador: Grupo Santillana.
- Sarto, M. (1989). *La animación a la lectura*. Madrid.
- Sastrias, S. (2008). *Caminos a la lectura*. México: Pax México.
- Schmitt, M. B. (1990). *Metacomprehension*.
- SEP. (1998). El fomento a la lectura y escritura en el aula a través de los libros del Rincón. México.
- Solé Isabel. (1988, p. 58). *Estrategias de lectura octava edición*. Barcelona: Graó.
- Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Sole, I. (1995). El Placer de Leer. *La lectura y vida*, pág. 3-5.
- Sole, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

- Toapanta, M. (2009). *Técnicas activas para desarrollar los hábitos de lectura en los niños de segundo año*. Ambato.
- Vargas María. (2001, p. 24). *El docente: promotor de la lectura. Educare, Vol. 5*. Venezuela.
- Venegas M. (1987). *Promoción de la Literatura Infantil en la Biblioteca y en el aula*. Bogotá: Centro regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.
- Woloshyn, V. A. (1994). *Use of elaborative interrogation to help students*.

Anexo A



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

Departamento de Investigación y Posgrados

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“JOAQUÍN ARIAS”

Objetivo: Detectar los hábitos de lectura de los docentes para establecer una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de Educación básica.

Estimado profesor (a) con el interés de realizar una investigación sobre los hábitos de lectura en los docentes, le solicitamos responda el siguiente cuestionario, para conocer su opinión al respecto, marce con una X donde considere correcto, o complete con la información que se le solicita.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Le gusta leer?	a) Si ____ b) No ____
2. ¿Qué promedio de tiempo dedica a la lectura en el periodo de tiempo de una semana?	a) Una hora ____ b) Tres horas ____ c) Cinco horas ____
3. ¿Por qué lees?	a) Por iniciativa propia ____ b) Por obligación ____ c) Otros ____
4. A la hora de leer, ¿qué textos prefiere en sus lecturas?	a) Obras literarias ____ b) Educativos ____ c) Textos de pedagogía ____ d) Periódicos y revistas ____

5. De las últimas lecturas, pudiera decir dos títulos.	a) Si b) No
6.¿Cómo influyen los temas que lee en los contenidos que imparte en clases?	a) No tienen relación con los contenidos de mis clases____ b)Mejoran la calidad de mis clases_____ c)No influyen en mis clases____
7.¿Cómo considera su hábito de lectura?	a)Muy bueno____ b)Aceptable____ c)Deficiente____
8.¿Qué la motiva a leer?	a)Adquirir nuevo conocimiento____ b)Los estilos en que se redactan____ c)Por enriquecer su vocabulario____ d)Disfrutar de la literatura____
9. ¿Con quienes comparte los temas de las lecturas tratadas?	a)Docentes____ b)Familiares____ c)Amigos____
10. ¿Con qué frecuencia compras textos?	a)Mensualmente____ b)Semestralmente____ c)Anualmente____

Gracias por su cooperación

Resumen Final

"DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA "

Autora: Zoila Patricia Barriga Haro

Proyecto dirigido por: Carlos Ernesto Flores Tapia, MS.c.

El proyecto de desarrollo titulado "Diseño de una estrategia de fortalecimiento de hábitos de lectura en docentes de Educación Básica", tiene como objetivo principal identificar los hábitos de lectura de los docentes para mejorar mediante la aplicación de estrategias interactivas; promoviendo el gusto y deleite por la lectura capaz de convertirnos en amantes de este arte literario, disfrutando de la lectura de manera entretenida e interactiva y formar lectores independientes y reflexivos capaces de adquirir conocimientos por medio de ella. A través de esta estrategia se ha impulsado el aprendizaje significativo y autónomo, para formar estudiantes críticos-reflexivos, motivando la adquisición del hábito lector. La elaboración de la estrategia interactiva fue fundamentada en el método inductivo, utilizando el enfoque crítico -propositivo para evidenciar la efectividad de la propuesta planteada en una prueba piloto aplicada a los docentes participantes de la investigación. La aplicación de la estrategia interactiva permitió mejorar notablemente los hábitos de lectura, e incrementó el acervo literario de los docentes de la Unidad Educativa "Joaquín Arias". Igualmente dicha estrategia no solo se enfoca en el docente como tal, también tiene la misión de guiar a sus estudiantes y fomentar los hábitos lectores a fin de que desarrollen la inteligencia y la creatividad, lo que generará que interactúen como base para el fortalecimiento de hábitos lectores que serán relevantes en cualquier lapso de su vida.