

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA BORBÓN DEL CANTÓN ELOY  
ALFARO”**

**Previo al grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención  
Educación Básica**

**Línea de Investigación: Lecto-escritura y Desarrollo del Pensamiento**

**AUTORA**

**MARÍA EUGENIA RENTERÍA BENGNE**

**ASESORA**

**MGT. MERCEDES REZABALA BRIONES**

**ESMERALDAS, 2015**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

---

Presidente Tribunal De Graduación

---

Lector 1

---

Lector 2

---

Director De Escuela

---

Director De Tesis

Esmeraldas, Agosto 2015

## **AUTORÍA**

Yo, María Eugenia Rentería Bengne declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor y de la PUCESE.

María Eugenia Rentería Bengne

CI: 080174465-7

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme y haberme permitido que llegue a cumplir mi meta, porque hiciste realidad mi sueño tan anhelado.

A mi maestra, directora de tesis, Mercedes Rezabala, por su esfuerzo y dedicación.

Agradezco a cada una de las personas que me han apoyado incondicionalmente durante todos estos años que dediqué a prepararme, para obtener conocimientos que me servirán para impartirlos, tanto con mi familia como en la vida cotidiana.

A mis compañeras y maestras, por esa paciencia y por estar conmigo en los momentos difíciles y de alegría.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi madre quien desde lejos fue un apoyo incondicional durante el tiempo que he estudiado.

A mi esposo, quien me apoyó todo el tiempo.

A mi hija Daniela, quien fue uno de mis puntales principales.

A mi compañera Ana, quien fue mi soporte y me alentó para continuar, cuando parecía que me iba rendir.

A mis maestros, quienes nunca desistieron para impartir sus enseñanzas, sin importar que muchas veces no podía.

En general, a todos los me apoyaron para continuar con mi tesis.

# ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA.....	15
2.1.2 Definición de comprensión lectora.....	15
2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?.....	17
2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	18
2.2 HABILIDADES LECTORAS.....	19
2.2.1 Sinonimia.....	19
2.2.2 Antonimia.....	20
2.2.3 Pronominalización.....	21
2.2.4 Inferencia.....	21
2.2.5 Paráfrasis.....	22
2.2.6 Cromatización.....	22
2.2.7 Contextualización.....	23
2.2.8 Predicción.....	23
2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	24
CAPÍTULO 3. MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
3.1 Descripción y característica del lugar.....	26
3.2 Tipo de Investigación.....	26
3.3 Métodos y Técnicas.....	27
3.3.1 Métodos.....	27

3.3.2 Técnicas.....	27
3.4 Procedimiento para la obtención de datos.....	27
3.5 Población y muestra del estudio .....	27
CAPÍTULO 4. RESULTADOS .....	30
4.1 PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA SOBRE HABILIDADES LECTORAS .....	30
4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA SOBRE HABILIDADES LECTORAS.....	39
CAPITULO 5. DISCUSIÓN.....	49
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
6.1 CONCLUSIONES .....	54
6.2 RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS .....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	Deducción de significado de las palabras por contexto .....	30
Tabla II	Reconocimiento del prefijo con su significado .....	32
Tabla III	Identificación de las palabras que contienen un sufijo .....	33
Tabla IV	Relación de palabras sinónimas .....	34
Tabla V	Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo .....	35
Tabla VI	Relación de palabras con el antónimo exacto.....	36
Tabla VII	Ubicación de antónimos en palabras destacadas .....	37
Tabla VIII	Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto .....	38
Tabla IX	Uso de técnicas para trabajar el proceso lector.....	39
Tabla X	Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje.....	40
Tabla XI	Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector.....	41
Tabla XII	Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura .....	42
Tabla XIII	Precisión de habilidades lectoras la inicio del año lectivo .....	43
Tabla XIV	Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora.....	44
Tabla XV	Habilidades lectoras que más desarrolla .....	45
Tabla XVI	Dificultad al aplicar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lectoras .....	46
Tabla XVII	Evaluación de habilidades lectoras .....	47
Tabla XVIII	Empleo de instrumentos o técnicas para evaluar las habilidades lectoras .....	48

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración I Significado de palabras .....	30
Ilustración II Reconocimiento del prefijo con su significado .....	32
Ilustración III Identificación de las palabras que contienen un sufijo .....	33
Ilustración IV Relación de palabras sinónimas .....	34
Ilustración V Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo .....	35
Ilustración VI Relación de palabras con el antónimo exacto .....	36
Ilustración VII Ubicación de antónimos en palabras destacadas .....	37
Ilustración VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto.....	38
Ilustración IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector .....	39
Ilustración X Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje. ....	40
Ilustración XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector .....	41
Ilustración XII Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura .....	42
Ilustración XIII Precisión de habilidades lectoras al inicio del año lectivo .....	43
Ilustración XIV Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora .....	44
Ilustración XV Habilidades lectoras que más desarrolla .....	45
Ilustración XVI Dificultad al aplicar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lectoras.....	46
Ilustración XVII Evaluación de habilidades lectoras .....	47
Ilustración XVIII Empleo de instrumentos o técnicas para evaluar las habilidades lectoras .....	48

## **RESUMEN**

Las reformas educativas que se han aplicado durante las últimas décadas en el Ecuador, se inspiran en el manejo de una metodología pedagógica que conduzca a los niños y a las niñas a la adquisición, desarrollo y dominio de las macro destrezas del área de la Lengua y Literatura, específicamente la lectura y escritura como instrumentos esenciales para avanzar hacia nuevos aprendizajes.

La evaluación de la Reforma Curricular de la Educación Básica del año 1996, proporcionó información de una situación preocupante de los estudiantes en el manejo de la lecto – escritura y también deficiencias en los docentes en el uso de metodologías de enseñanza, por lo que se diseñó y se puso en marcha la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, desde el año 2010, con nuevas metodologías que buscan elevar la calidad de los aprendizajes de la lectura y escritura.

En esta investigación se plantean objetivos que propenden a la determinación de las habilidades lectoras de los estudiantes, para lo cual se realizó un diagnóstico situacional, donde se identificaron las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes y se especificaron las dificultades que tienen los niños y niñas para adquirir, desarrollar y aplicar habilidades lectoras.

El tipo de investigación aplicada - descriptiva, permitió determinar las características de cada docente y estudiante; el método analítico – sintético sirvió para identificar metodologías y dificultades en el uso de las metodologías y habilidades lectoras, facilitando su estudio individualizado y la elaboración de las conclusiones del trabajo realizado que evidencian que los docentes utilizan una vez a la semana la lectura como proceso, no utilizan material idóneo para desarrollar habilidades lectoras, por consiguiente, los estudiantes no tiene desarrolladas todas las habilidades lectoras.

## **PALABRAS CLAVES**

Lectura, comprensión lectora, habilidades lectoras, estrategias metodológicas, proceso lector

## **ABSTRACT**

Educational reforms have been implemented in recent decades in Ecuador, inspired in the management of an educational methodology that leads to children in the acquisition, development and control of the macro skills in the area of language and literature, specifically reading and writing as essential instruments to move towards new learning.

The evaluation of the Curriculum Reform of Basic Education in 1996, provided information to a worrying situation of students in the management of the reading - writing and deficiencies in teachers in the use of teaching methods, which are designed and launched the Reform Update and Strengthening Basic Education, since 2010, with new methodologies seeking to raise the quality of learning of reading and writing.

In research objectives that tend to the determination of reading skills of students, for which a situational diagnosis was performed, teaching techniques that use teachers were identified and the difficulties faced children and girls for were specified to acquire, develop and apply reading skills.

The type of applied descriptive investigation established the characteristics of each teacher and student; the analytical method - synthetic served to identify methodologies and difficulties in the use of methodologies and reading skills, facilitating individual study and preparation of the conclusions of the work.

## **KEYWORDS**

Reading, reading comprehension, reading skills, methodological strategies, reading process

## CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción y creciente de futuros aprendizajes y conocimientos” (Mariana, 2008, p.44) Por ello, existe una gran preocupación por parte del sistema educativo en promover que los niños y jóvenes aprendan a leer comprensivamente y a comunicarse por escrito.

La presente tesis es realizada con el fin de analizar los niveles de habilidades lectoras que poseen los estudiantes y cómo los docentes utilizan las estrategias para desarrollarlas y fomentarlas para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Las razones que motivaron a la ejecución de esta investigación fue la falta de comprensión lectora de los niños y niñas en las diferentes áreas. Se puede señalar que las evaluaciones realizadas en las diferentes escuelas, muestran muchos problemas importantes en los logros de los estudiantes en la comprensión de las materias, las mismas que no alcanzan los niveles de desempeño esperados por el año de básica en el que están.

La enseñanza de la lectura implica un trabajo constante de conocimientos y saberes específicos, una actividad tanto del profesor como de los estudiantes. Es importante recalcar que la lectura está presente en todo el proceso educativo, en todas las materias; por lo cual, es necesario que el estudiante desarrolle habilidades lingüísticas, que le permitan expresarse o manifestar lo que se vive, se piensa, se desea o se siente.

Según el documento Centro Andino de Excelencia para la capacitación de Docentes (2003) manifiesta que “De acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas, leer tiene que ver fundamentalmente, con comprender texto. Es más, se dice que la comprensión no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lectura, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio. (p.10). Entonces, es hora de abordar estrategias para mejorar la comprensión lectora garantizando habilidades para hacer del lector una persona competente que decodifica con rapidez, precisión y velocidad diferente textos.

Siendo así, la lectura es una transferencia de información, de una persona a otra, facilitando el intercambio de ideas y opiniones. Además, es comprender un texto inferir y analizar para textos. Este proceso se debe enseñar de manera didáctica para convertir al estudiante en un verdadero lector.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

El Ministerio de educación y Cultura con la Actualización Curricular en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las Macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión<sup>1</sup> de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MEC, 2009, p. 29)

Esta necesidad de mejorar el proceso de lecto escritura se debe a los resultados que evidencian las investigaciones y sin duda exhortan a la necesidad de cambios; así en nuestro país desde 1996 hasta el 2007 se han aplicado en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO con la modalidad en la Teoría Clásica de los Test, en el área de Lenguaje y Comunicación sus resultados arrojaron la preocupación ante la modalidad pedagógica que se implementa para dar tratamiento a esta área.

En este contexto, se oficializó en el 2008 la aplicación de las pruebas SER ECUADOR con la modalidad en la teoría de respuesta al ITEM en el desarrollo de las pruebas de logros académicos y los cuestionarios de factores asociados, estas pruebas determinan que existe un gran déficit académico en esta área y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en relación a las otras ciudades ocupa el último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación realizada en el 2011, por un grupo de estudiantes de la PUCE con el tema: La calidad de la educación básica nacional y pública en Lenguaje y Comunicación, su evolución de 1996 a 2000 y su Directora del trabajo investigativo es Martha Grijalva Valencia; en relación a la destreza de leer se identifica varias falencias que presentan los estudiantes y que corresponden a las habilidades lectoras como:

- Distinguir causa y efecto.
- Diferenciar hechos y opiniones.
- Establecer relaciones pronominales que contiene el texto.
- Inferir el significado de palabras.

En la PUCESE no se han realizado investigaciones directamente sobre habilidades lectoras en función de la propuesta a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y esto implica que la falta de conocimiento sobre esta realidad en nuestro contexto permitirá dar soluciones o aportes significativos que contribuyan en mejorar la calidad de la lectura.

En conclusión, es pertinente que el docente tome conciencia de la necesidad de transformar el sentido de saber leer y con ello; propender al desarrollo de habilidades lectoras que promuevan en el estudiante un nivel más competitivo en lectura para impulsar la comprensión y producción de textos.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **2.1.1 Definición de lectura**

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo la base principal del conocimiento.

Es por ello que la tesis de maestría sobre desarrollo de la comprensión lectora de Patricia Salas Navarro, año 2012 propone que “El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora”. (p.30) Por consiguiente es muy importante ahondar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los educandos.

Es así que Pinzas (1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes; es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan; es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

#### **2.1.2 Definición de comprensión lectora**

La maestrante Patricia Salas Navarro en su tesis de maestría sobre comprensión lectora expresa que: “la comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”. (p. 31)

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos con los conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

Patricia Salas, en su tesis de maestría, sobre comprensión lectora (2012) emite una conceptualización más sobre comprensión lectora, donde cita a Isabel Solé (2006) quien afirma que:

La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p. 34).

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

### **2.1.3 Niveles de comprensión lectora**

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Mineduc, en el módulo del Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico- valorativo.

**Nivel literal.-** Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

**Nivel inferencial .-** Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.

Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

**Nivel crítico – valorativo.-** Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

#### **2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?**

El Ministerio de Educación explica: “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos

necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación”. (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre le dicente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

### **2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora**

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

## 2.2 HABILIDADES LECTORAS

### 2.2.1 Sinonimia

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que “La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras. Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: “Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical”. (p.21)

Además se manifiesta que “Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.

Ejemplos:

- \* CARPÓFAGO - FRUGÍVORO \* MÍNIMO - GATO
- \* EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ \* CUBO - HEXAEDRO

Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.

Ejemplos:

- \* Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
- \* Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, es muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

### **2.1.2 Antonimia**

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

“Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical” (Sánchez, A., p.14)

“Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos”. (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

“Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre”. (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

- a) ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO: Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano...

b) **COMPLEMENTARIEDAD:** Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.

c) **RECIPROCIDAD:** Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

### **2.1.3 Pronominalización**

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.
3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

### **2.2.4 Inferencia**

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

“La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación”. (Sánchez, A., p. 90)

“Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos”. (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

### **2.2.5 Paráfrasis**

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

“Otra forma de amplificación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado” (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: “la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje”. (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

### **2.2.6 Cromatización**

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

### **2.2.7 Contextualización**

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Es un mecanismo que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

### **2.2.8 Predicción**

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.

Para predecir, entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.

La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.

Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

### 2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

El Mineduc, en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB en el área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

**Prelectura.-** Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

**Lectura.-** Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

**Pos lectura.-** Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrollar habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

## **CAPÍTULO 3. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1 Descripción y característica del lugar**

La presente investigación que se ejecutó en un periodo lectivo tuvo lugar en la Parroquia Borbón, Cantón Eloy Alfaro; cuyos límites son: al Norte con el Océano Pacífico y el Cantón San Lorenzo, al Sur con el Cantón Quinindé como cabecera Cantonal.

Por lo difícil que es el acceso a las diferentes instituciones educativas, motivos del estudio, el trayecto fue muy complicado hasta llegar a los diversos sitios. A pesar de ello, son lugares muy bonitos y productivos con gente trabajadora, dedicadas al progreso de sus recintos.

### **3.2 Tipo de Investigación**

Strauss. A., y Corbin J. (2002) definen a la descripción como “la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teorías”. Es decir que se busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Entonces, la investigación realizada fue descriptiva porque permitió señalar e identificar, a través del análisis de las encuestas, cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes manejan y cuáles, las falencias en las estrategias metodológicas que emplean los docentes para potencializar y desarrollar las destrezas lectoras

Según Strauss, A y Corbin, J., (2002) manifiestan que “los métodos cualitativos de recolección y análisis de datos se han vuelto más populares con los años”. (p.9). Por consiguiente, el paradigma utilizado en el trabajo de investigación ha sido el cuantitativo porque los resultados obtenidos, producto de un proceso, fueron numéricos, permitiendo así el análisis de hechos observables reales.

### **3.3 Métodos y Técnicas**

#### **3.3.1 Métodos**

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método analítico-sintético que permitió conocer las habilidades y falencias lectoras que poseen los estudiantes como base para la comprensión de textos.

#### **3.3.2 Técnicas**

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a la encuesta que está dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológicas que ellos emplean para estimular las competencias lectoras y para los estudiantes una prueba de valoración que especificó la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos .

### **3.4 Procedimiento para la obtención de datos**

Este estudio fue desarrollado en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro y tuvo una duración aproximada de un año lectivo.

Los datos obtenidos fueron tabulados manualmente e introducidos en el programa Excel en el que se insertaron las variables y porcentajes, que posteriormente, fueron estructurados en tablas simples y graficados. Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

### **3.5 Población y muestra del estudio**

La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación Básica Media de las escuelas de la Parroquia Borbón, debido a que la población no ameritaba seleccionar muestra por ser muy pequeña.

Para los estudiantes, por ser la población a investigarse, muy extensa, se le aplicó una muestra.

INSTITUCIÓN	N° DOCENTES	N° ESTUDIANTES			TOTAL
		5to	6to	7mo	
Valle del Patere	3	3	7	12	22
Escuela Fausto Perlaza Mosquera	3	14	14	22	50
EperaraSiaPiadaarade	3	6	4	6	16
Escuela México	6	63	85	71	219
Bella Aurora	1	8	5	2	15
Escuela Héroes del Cenepa	3	5	8	13	26
30 de Agosto	2	10	9	8	27
República de Canadá	2	4	2	7	9
San Pedro	3	11	11	11	33
Unidad Educativa Particular Evangei.	3	19	32	30	81
Escuela 17 de Diciembre	3	12	15	11	38
Coronel Carlos Otoya Ramos	3	8	9	6	23
Luis Almendaris	1	11	10	15	36
Pedro Fermín Cevallos	3	3	7	4	14
Batalla de Tarqui	1	5	3	4	12
Jaime Roldós Aguilera	3	21	8	7	36
Escuela Fiscal Buenos Aires	1	2	2	2	6
Dominga Mercado Padilla	2	4	8	5	17
José Alberto Donoso Rivera	1	1	3	8	12
24 de Octubre	3	9	0	7	16
Luis Felipe Castro	2	4	9	4	17
San Vinicio	3	1	3	4	8
Jorge Concha Torres	1	2	1	9	12
Clemente Concha	3	5	4	2	11
Escuela Richard Mina	1	14	11	11	36
24 de Mayo	3	7	10	8	25
Provincia de Chimborazo	1	5	7	6	18
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>273</b>	<b>287</b>	<b>295</b>	<b>855</b>

$n$  es el tamaño de la muestra;  
 $k$  es el nivel de confianza;(1.96)  
 $p$  es la variabilidad positiva;(0.5)  
 $q$  es la variabilidad negativa;(0.5)  
 $E$  es la precisión o error. (0.05)

% DE ERROR DE:	
INFORMANTES	e (error muestral)
Profesores	5,00%
Escuelas	5,00%
Niños/niñas	5,00%

INFORMANTES	N	$k^2 = (1.96)$	p	$q = (1-p)$	$e^2 = (0.05)$	VALOR DE LA MUESTRA
	Tamaño de la Población	Nivel de confianza	Proporción de individuos que tienen característica de estudio	Proporción de individuos que no tienen característica de estudio	Error muestral	
Profesores	64	3,8416	0,5	0,5	0,0025	55
Estudiantes	855	3,8416	0,5	0,5	0,0025	265

INSTITUCIONES	DOCENTES	N° ESTUDIANTES			
		5to	6to	7mo	TOTAL
EGB Fiscal Jaime Roldos Aguilera	3	4	4	4	12
EGB Fiscal EperaraSiaPiadaarade	0	0	0	0	0
ChonaraKawapata	0	0	0	0	0
Siapidarade	1	7	3	4	14
Jaime Roldos A.	1	4	5	3	12
Siapidara	0	0	0	0	0
Eperarade	2	3	5	7	15
EGB Fiscal 12 de Octubre	2	0	5	3	8
EGB Fiscal Batalla de Tarqui	1	4	3	3	10
EGB Fiscal Bella Aurora	2	5	3	2	10
EGB Fiscal Coronel Carlos Otoya Ramos	2	4	4	2	10
EGB Fiscal Héroes Del Cenepa	2	5	5	5	15
EGB De Educación Inicial Fiscal BertildaKlinger	2	2	2	1	5
EGB Fiscal Clemente Concha	1	2	2	3	7
EGB Fiscal Dominga Mercado Padilla	1	1	2	3	6
EGB fiscal José Alberto Donoso Rivera	1	1	3	0	4
Colegio Técnico Agropecuario Borbón	3	10	10	10	30
Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Goretti	3	10	10	5	25
EGB Fiscal México	5	3	2	2	7
EGB Fiscal Luis Almendaris	3	4	3	2	9
EGB Fiscal Pedro FerminCevallo	2	2	2	3	7
Unidad E .Particular Evangélica Luz y Libertad	3	2	2	3	7
EGB Fiscal 24 de Mayo	3	2	2	4	8
EGB Fiscal 30 de Agosto	1	2	2	4	8
EGB Fiscal Luis Felipe Castro	1	2	3	3	8
EGB Fiscal Morona Santiago	2	1	1	2	4
EGB Fiscal San Vinicio	2	3	2	3	8
EGB Fiscal Provincia de Chimborazo	1	1	2	2	5
EGB Fiscal El Prado	2	1	1	2	4
Instituto De Educación Especial Fiscal Lenin Moreno Garcés	1	2	2	3	7
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>265</b>

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS

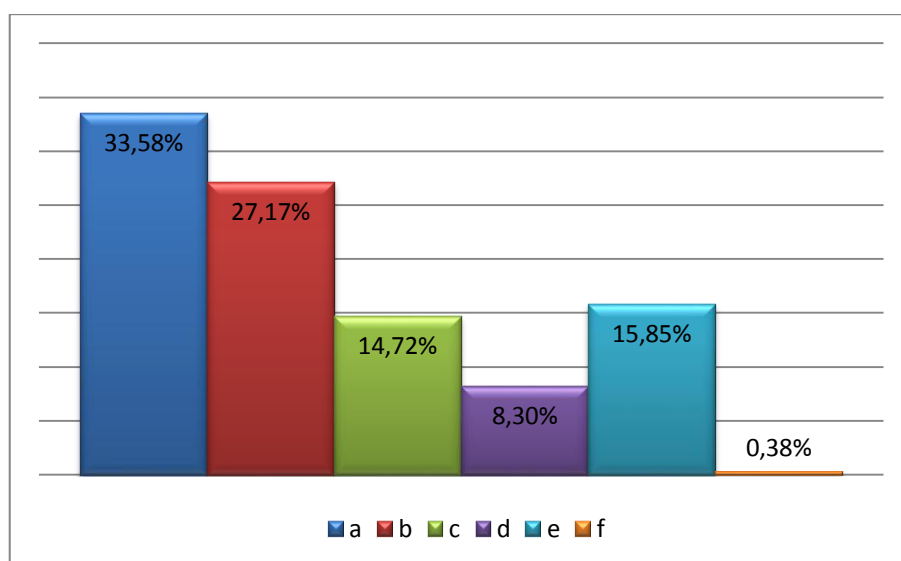
Una vez que fueron aplicadas las técnicas seleccionadas para este estudio como fueron: la prueba de valoración para los estudiantes y la encuesta a los docentes de los 5tos. 6tos y 7mos años de Educación General Básica, se presentan los resultados de ésta investigación.

### 4.1 PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA SOBRE HABILIDADES LECTORAS

**Tabla I** Deducción de significado de las palabras por contexto

Recuperación Léxica		
Significado de palabras	F	%
a. 4 palabras	89	33,58
b. 3 palabras	72	27,17
c. 2 palabras	39	14,72
d. 1 palabras	22	8,30
e. 0 palabras	42	15,85
f. No contestó	1	0,38
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración I** Significado de palabras

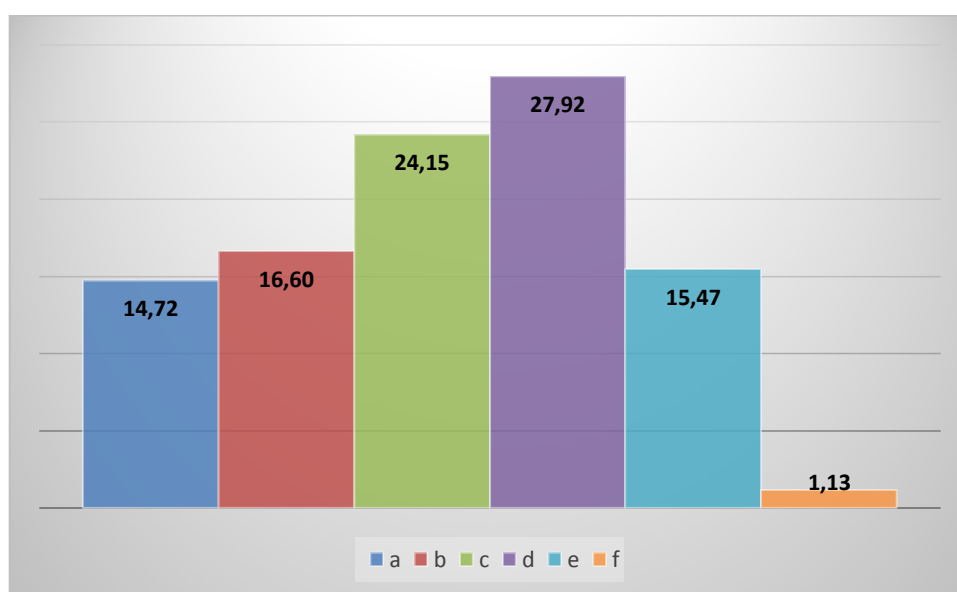
## **Análisis**

Saber deducir el significado de palabras por contexto es muy necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede observar que el 61% de estudiantes deducen el significado de 4 y 3 palabras, según el contexto; lo que demuestra que los docentes aplican estrategias idóneas para que los discentes dominen esta habilidad, que es tan importante en el transcurso del aprendizaje.

**Tabla II Reconocimiento del prefijo con su significado**

<b>Radicación</b>		
<b>Significado de prefijos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 4 palabras	39	14.71%
b. 3 palabras	44	16.60%
c. 2 palabras	64	24.17%
d. 1 palabras	74	27.92%
e. 0 palabras	41	15.47%
f. No contestó	3	1.13%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración II Reconocimiento del prefijo con su significado**

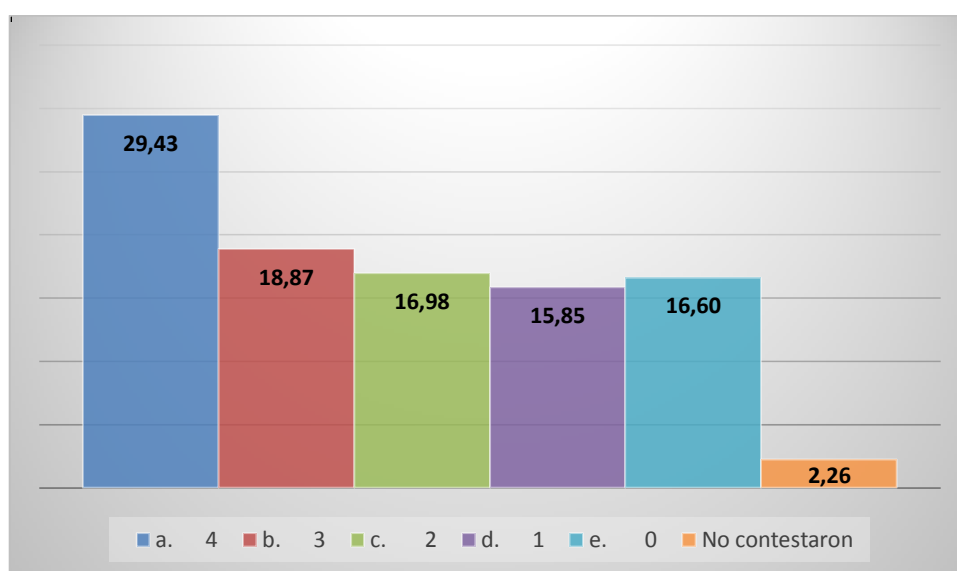
### **Análisis**

Saber determinar los afijos y dentro de estos, los prefijos se consigue que el estudiante deduzca el significado de los diferentes términos que se presenten.; sin embargo, los resultados de las encuestas exponen que tan solo el 31% reconocen entre 3 y 4 palabras, demostrando el no dominio de esta habilidad, otro 51% lo hace entre 1 o 2 palabras y el otro 18% no lo sabe hacer. Se verifica que el trabajo del docente no está bien fortalecido.

**Tabla III Identificación de las palabras que contienen un sufijo**

<b>Radicación</b>		
<b>Palabras con sufijo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 4	78	29,43
b. 3	50	18,87
c. 2	45	16,98
d. 1	42	15,85
e. 0	44	16,60
No contestaron	6	2,26
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración III Identificación de las palabras que contienen un sufijo**

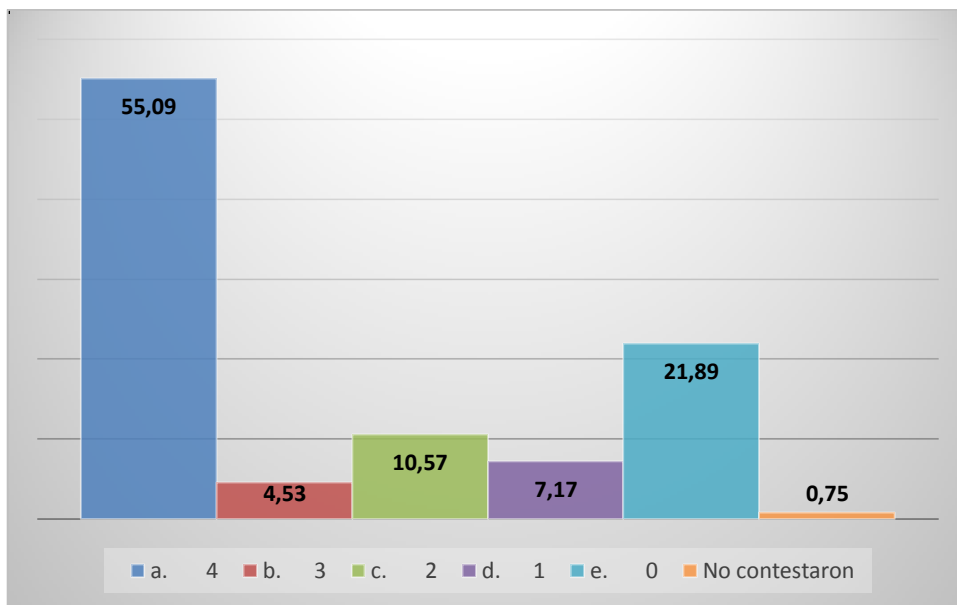
### **Análisis**

Los sufijos permiten encontrar los derivados de las palabras en forma adecuada. Sin embargo, apenas el 48%, reconocen entre 4 y 3 palabras derivadas, otro 32%, entre 1 y 2 palabras y un 19%, no presenta ningún conocimiento. Por lo que los docentes deben buscar nuevas estrategias para que los estudiantes logren y obtengan un mejor conocimiento sobre el significado de dichas palabras y mejoren la capacidad de comprensión.

**Tabla IV Relación de palabras sinónimas**

<b>Sinonimia</b>		
<b>Relación de palabras sinónimas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 4 palabras	146	55,09
b. 3 palabras	12	4,53
c. 2 palabras	28	10,57
d. 1 palabras	19	7,17
e. 0 palabras	58	21,89
No contestaron	2	0,75
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración IV Relación de palabras sinónimas**

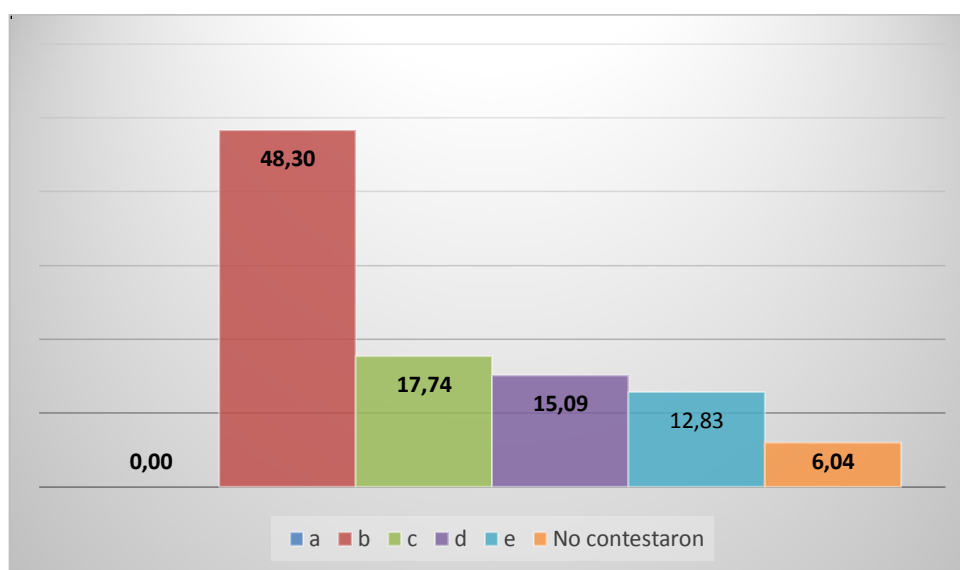
### **Análisis**

Siendo la sinonimia una relación de semejanza de palabras dentro de una oración, es evidente que el 59% manejan de manera correcta y con mucha facilidad entre 4 y 3 sinónimos. Pero, es notorio que todavía queda un 41% que dominan muy poco o no lo hacen, siendo preocupante para el aumento del léxico y por consiguiente para el razonamiento.

**Tabla V Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo**

Sinonimia		
Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	F	%
a. 4 palabras	0	0,00
b. 3 palabras	128	48,30
c. 2 palabras	47	17,74
d. 1 palabra	40	15,09
e. 0 palabra	34	12,83
No contestaron	16	6,04
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración V Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo**

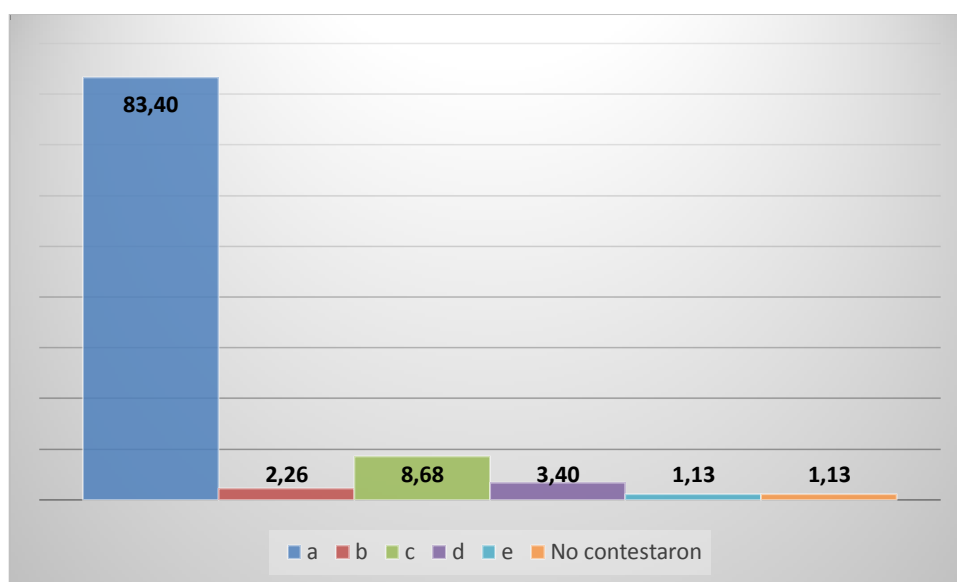
### Análisis

La exclusión es encontrar del grupo de palabras el que no pertenece al mismo, logrando esta habilidad solamente cuando se conoce la familia de palabras a la que pertenece. Además debe dominar la relación existente entre dos o más unidades léxicas con distintos significados. Por los resultados, se analiza que solamente el 48% domina entre 3 palabras. Siendo notorio que más del 50% de los estudiantes desconocen o no logran definir esta relación; de tal manera, que hay que desarrollar actividades para que identifiquen que muchas palabras tienen el mismo significado.

**Tabla VI Relación de palabras con el antónimo exacto**

Antonimia		
Relaciona palabra con su antónimo	F	%
a. 4 palabras	221	83,40
b. 3 palabras	6	2,26
c. 2 palabras	23	8,68
d. 1 palabra	9	3,40
e. 0 palabras	3	1,13
No contestó	3	1,13
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración VI Relaciona palabras con el antónimo exacto**

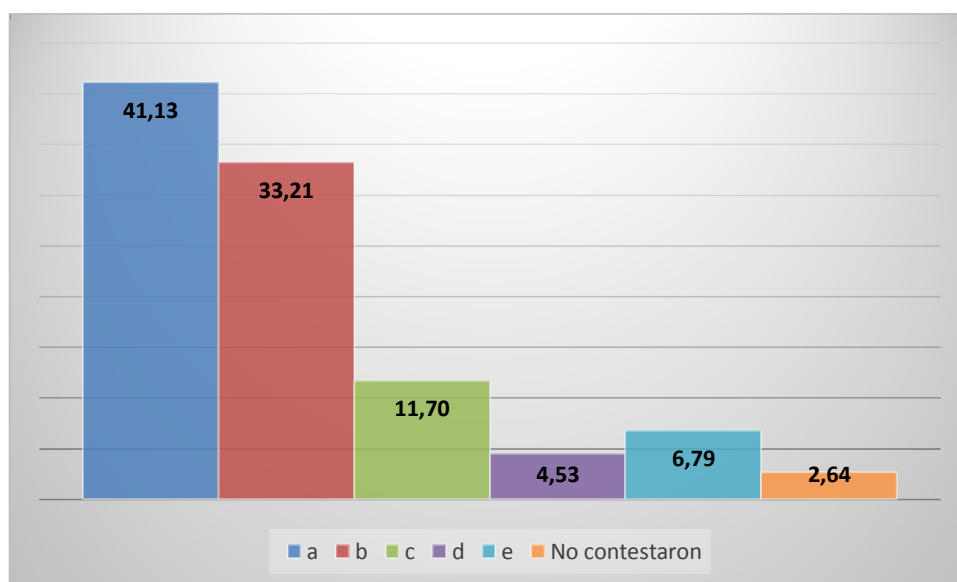
### Análisis

La antonimia permite encontrar el significado contrario a una palabra. Los resultados son muy satisfactorios porque se observa que un 83.40% de los estudiantes relacionan palabras con su respectivo antónimo, lo que confirma que esta habilidad ha sido desarrollada con eficiencia y eficacia. Demuestra que las estrategias utilizadas por los docentes han sido bien aplicadas; pero, se deben continuar optimizándolas.

**Tabla VII Ubicación de antónimos en palabras destacadas**

<b>Antonimia 4.2</b>		
<b>Antónimo de palabras destacada</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. 4 palabras	109	41.14%
b. 3 palabras	88	33.22%
c. 2 palabras	31	11.69%
d. 1 palabra	12	4.52%
e. 0 palabras	18	6.79%
No contestó	7	2.64%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración VII Ubicación de antónimo en palabras destacadas**

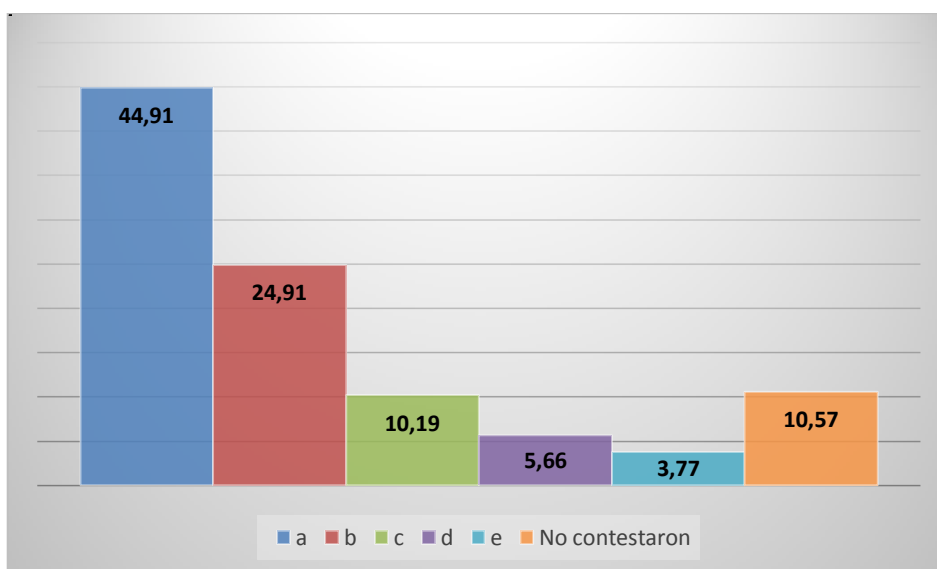
### **Análisis**

La antonimia busca la producción entre dos palabras con significados opuestos. Analizando los datos obtenidos, el 75% de estudiantes lo encuentra con precisión en oraciones, con la ayuda de prefijos de sentido negativo y entre unidades léxicas.

**Tabla VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto**

Contextualización		
Palabras que den sentido al texto	F	%
a. 4 palabras	119	44,91
b. 3 palabras	66	24,91
c. 2 palabras	27	10,19
d. 1 palabra	15	5,66
e. 0 palabras	10	3,77
No contestaron	28	10,57
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



**Ilustración VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto**

### Análisis

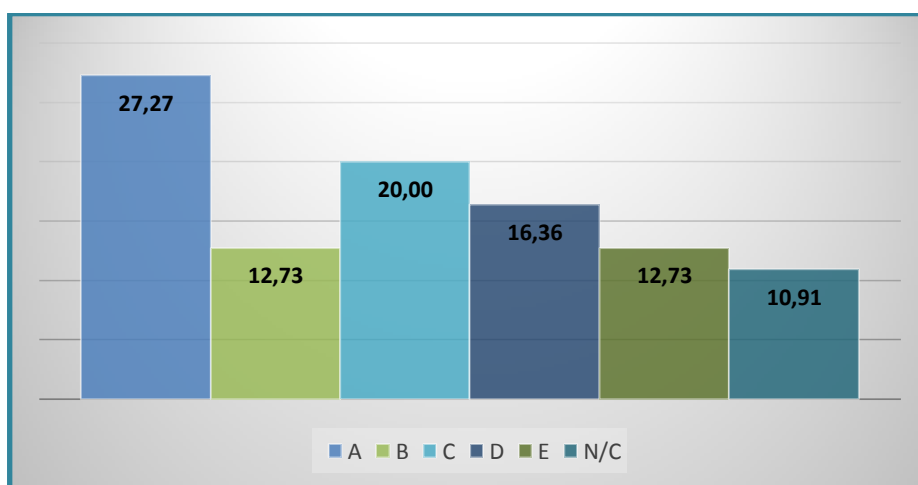
Siendo la lectura el proceso de comprensión que implica ir más allá de la codificación de palabras dentro del texto, aproximadamente un 45% de los estudiantes logran ubicar en un texto 4 palabras que dan sentido al mismo. Otro 25% con menor eficiencia. No obstante, el docente debe seguir desarrollando esta habilidad en los dicentes, ya que hay un 30% que no lo hacen a medias o no logran dominar esta habilidad. Entonces es muy necesario seguir trabajando para mejorar el nivel de comprensión lectora.

## 4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA SOBRE HABILIDADES LECTORAS

**Tabla IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector**

	Importancia al uso de las siguientes técnicas de lectura	F	%
a) Técnicas de animación a la lectura.	A	15	27,27
b) Técnicas para la comprensión lectora.	B	7	12,73
c) Técnicas para la estimulación de la lectura fonética.	C	11	20,00
d) Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras.	D	9	16,36
	No Contestó	7	12,73
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector**

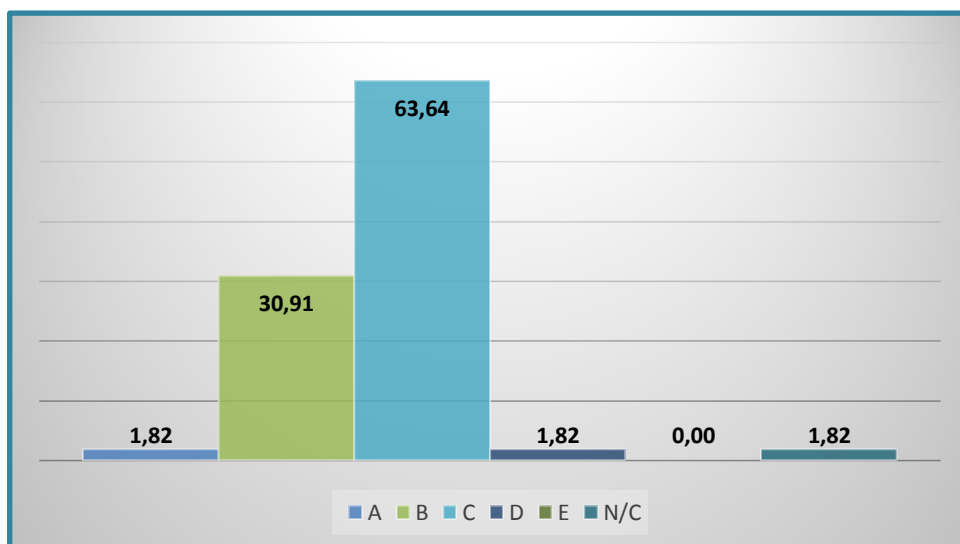
### Análisis

Se puede apreciar claramente que los docentes proporcionalmente sí utiliza la animación lectora y la estimulación a la lectura; son a las que les dan mayor importancia; pero dejan de lado las técnicas para estimular las habilidades lectoras, que es el objeto de la investigación. Probablemente la falta de conocimiento de las mismas o la no asociación del término según el contexto. He aquí el por qué los estudiantes no las domina en su gran mayoría.

**Tabla X Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje.**

	Aplicación de estrategia metodológica	F	%	
a) Una vez al mes	A	1	1,82	semana
b) Una vez a la semana	B	17	30,91	
c) Dos veces a la	C	35	63,64	
d) Rara vez	D	1	1,82	
e) Nunca	E	0	0,00	
	No Contestó	1	1,82	
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración x Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje.**

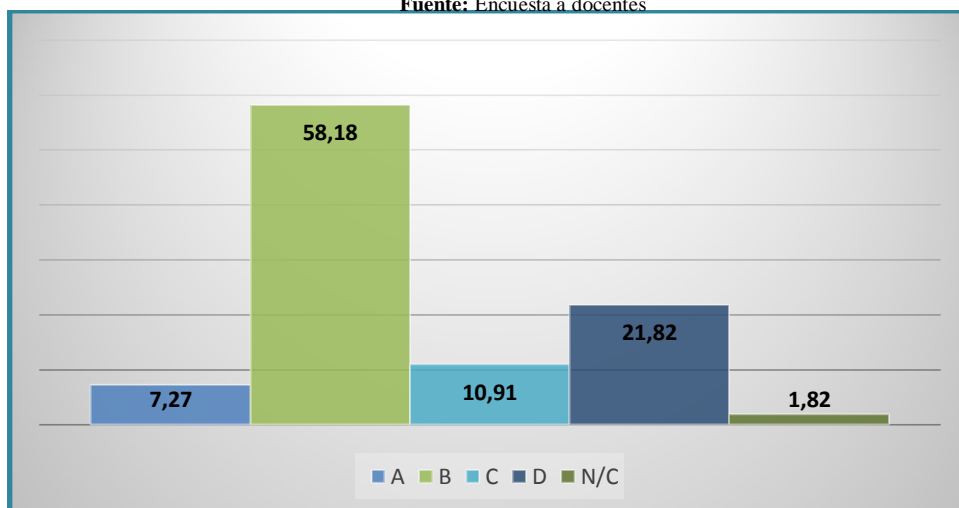
### Análisis

La lectura es un eje de aprendizaje esencial y debe fomentarse siempre y si es como proceso, dos veces por semana; sin embargo, el 64% de los docentes la utilizan una vez por semana y un 31% una vez al mes, lo que dificulta que los docentes lean, menos comprendan y por ende, no generen un óptimo rendimiento académico.

**Tabla XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector**

a) Comprensión de la técnica b) No dispone de material c) Manejo de la técnica en el d) Ninguna dificultad	Dificultad en la aplicación de estrategias lectoras	F	%	didáctico proceso
	A	4	7,27	
B	32	58,18		
C	6	10,91		
D	12	21,82		
NC	1	1,82		
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>		

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector**

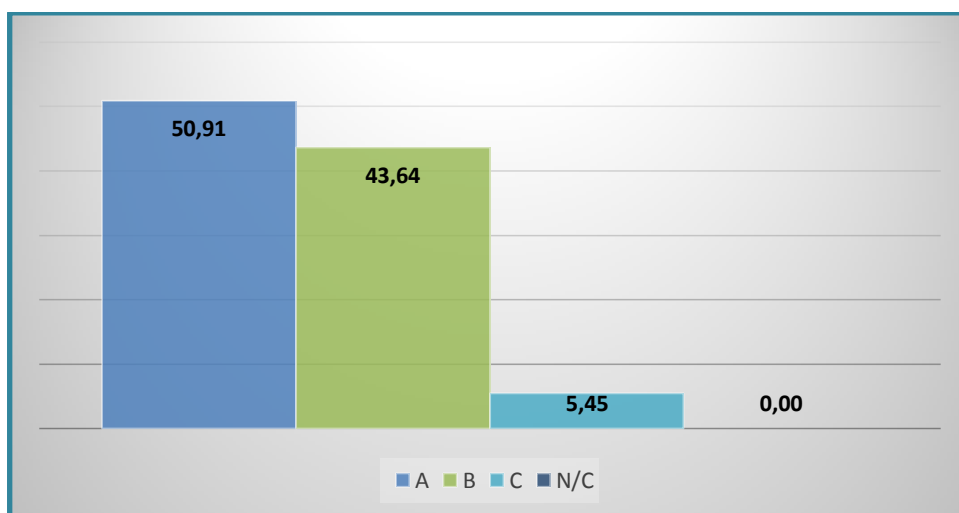
### Análisis

Para mejorar el nivel lector en los estudiantes se requiere de mucho material didáctico de cual carecen mucho las instituciones por lo que el 58% de los docentes no pueden brindar y dotar a sus alumnos del material requerido, ya que no disponen de ellos. Esto conlleva a que los alumnos muchas veces no pueden aprender de manera adecuada, evitando construir el aprendizaje significativo en las diferentes áreas de estudio.

**Tabla XII Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura**

a) Siempre	<b>A</b>	28	50,91
b) A veces	<b>B</b>	24	43,64
c) Nunca	<b>C</b>	3	5,45
	<b>N/C</b>	0	0,00
	<b>TOTAL</b>	55	100%

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración IV Empleo de material didáctico al iniciar una técnica de lectura**

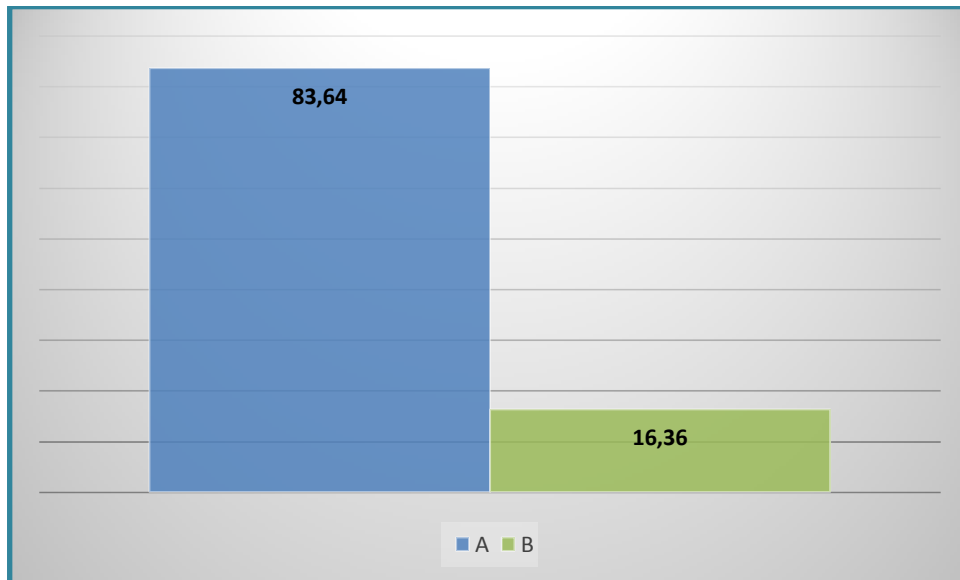
### **Análisis**

El material didáctico es de mucha utilidad para que el docente desarrolle su clase con dinamismo y eficacia; aún más, cuando se trata de aplicar la lectura. Sin embargo, más el 51% lo utilizan siempre, mientras un 44% lo usa a veces; por lo que, se considera que es la principal causa de bajo nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los niños; ya que la educación constituye un conjunto de procesos de aprendizajes y valores, y dentro de estos procesos encontramos al más complejo que es la lectura.

**Tabla XIII Precisión de habilidades lectoras la inicio del año lectivo**

a) SÍ	<b>A</b>	46	83.63%
a) NO	<b>B</b>	9	16.36%
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XIII Precisión de habilidades lectoras al inicio del año lectivo**

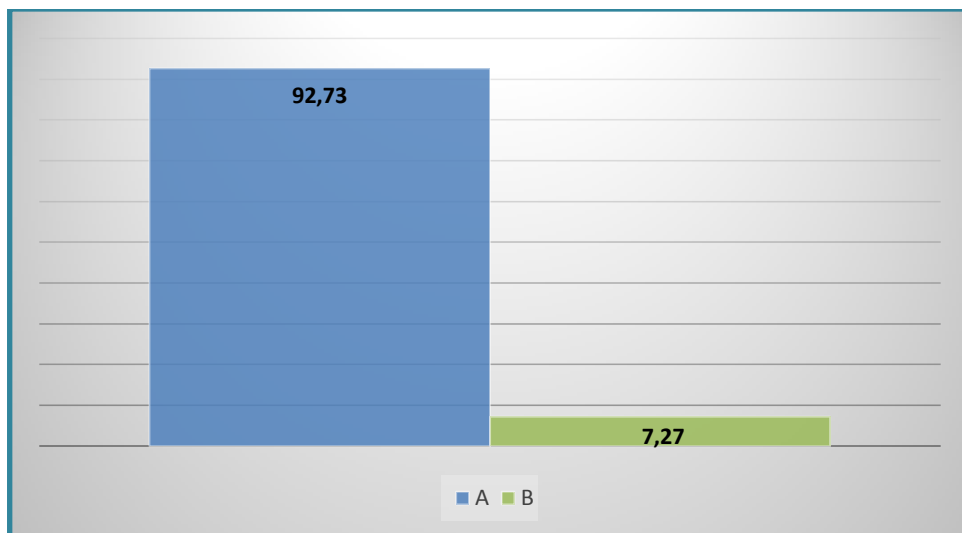
### **Análisis**

Las habilidades lectoras son el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos de pensamiento. Es el proceso más importante del aprendizaje. Se verifica que el 84% de docentes conocen qué habilidades lectoras van a desarrollar con los estudiantes en el año lectivo. Resultados muy satisfactorios, debido a que es una forma o un medio para llegar a un objetivo concreto.

**Tabla XIV Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora**

a) SÍ	<b>A</b>	51	92,73
b) NO	<b>B</b>	4	7,27
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XIV Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora**

### Análisis

El conjunto de habilidades, técnicas y estrategias permiten aumentar la comprensión lectora logrando desarrollar el hábito de la lectura y utilizar un vocabulario más amplio. El 93% de los docentes tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica en el que laboran.

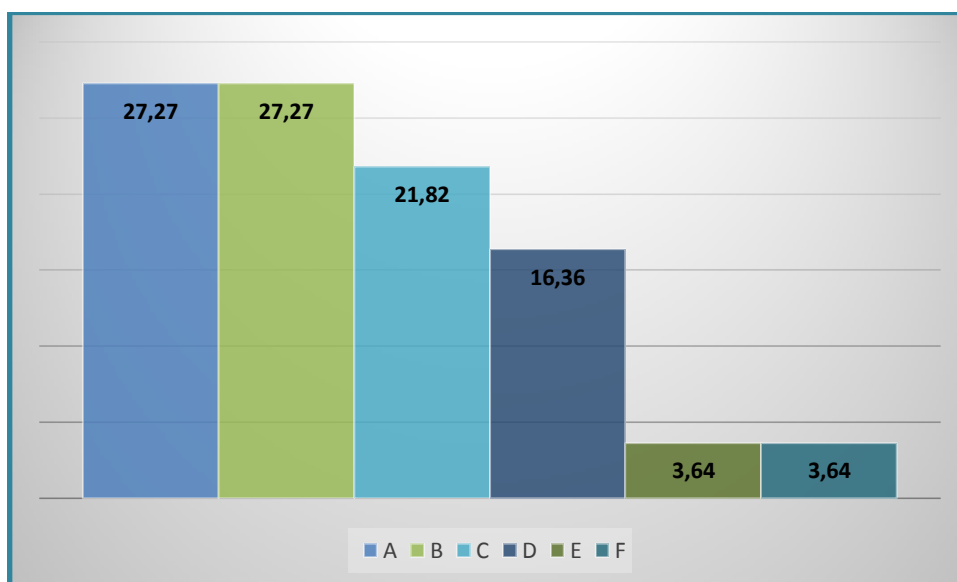
Las motivaciones por parte de los docentes influyen en los estudiantes en la forma que se lee, a partir de allí los estudiantes deben ser capaces de realizar una magnitud de trabajo con los textos.

**Tabla XV Habilidades lectoras que más desarrolla**

a) Aplicación de sinónimo	<b>A</b>	15	27,27
b) Identificación de antónimos	<b>B</b>	15	27,27
c) Identificación de la idea principal	<b>C</b>	12	21,82
d) Deducción de significados por contextos	<b>D</b>	9	16,36
e) Completación de palabras para generar sentido en el texto	<b>E</b>	2	3,64
f) Aplicación de pronominalización	<b>F</b>	2	3,64
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

<b>A</b>	15	27,27
<b>B</b>	15	27,27
<b>C</b>	12	21,82
<b>D</b>	9	16,36
<b>E</b>	2	3,64
<b>F</b>	2	3,64
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XV Habilidades lectoras que más desarrolla**

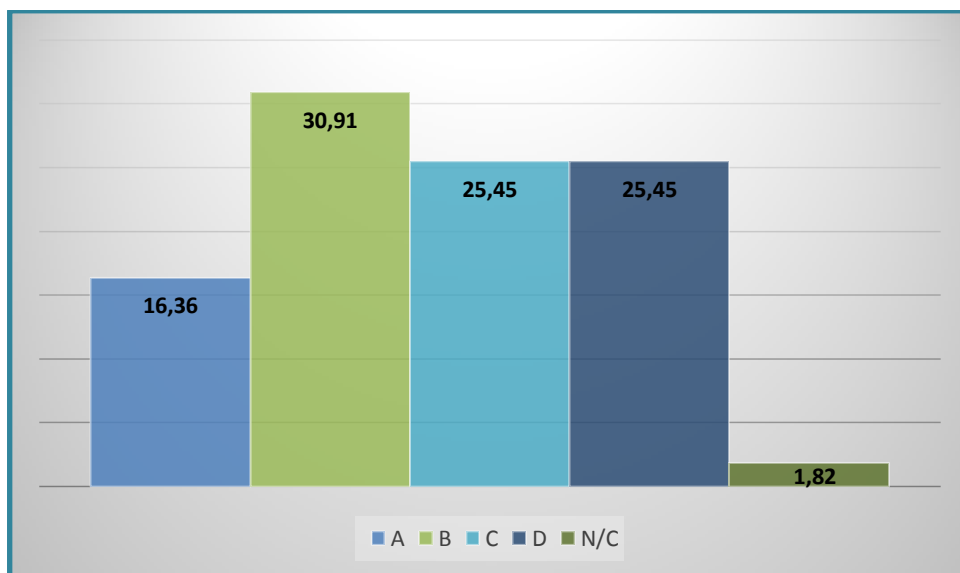
### Análisis

Se puede denotar que los docentes reconocen las habilidades de sus estudiantes y las más desarrollan son: la aplicación de sinónimos, la identificación de antónimos y la de reconocer la idea principal; sin embargo hay falencias en la completación de palabras y la correcta aplicación de pronominalización.

**Tabla XVI Dificultad al aplicar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lectoras**

a) Designar el texto de la lectura	<b>A</b>	9	16,36
b) Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras	<b>B</b>	17	30,91
	<b>C</b>	14	25,45
c) Evaluar el proceso metodológico	<b>D</b>	14	25,45
	<b>N/C</b>	1	1,82
d) Preparar material didáctico idóneo	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XVI Dificultad al aplicar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lectoras**

### Análisis

A pesar de conocer las habilidades lectoras que van a aplicar con los estudiantes, al momento de buscar las estrategias para desarrollarlas, no lo puede hacer, así lo comprueban el resultado de las encuestas (31%). Otras dos dificultades que presentan los docentes es al momento de evaluar los procesos metodológicos y preparar material didáctico idóneo.

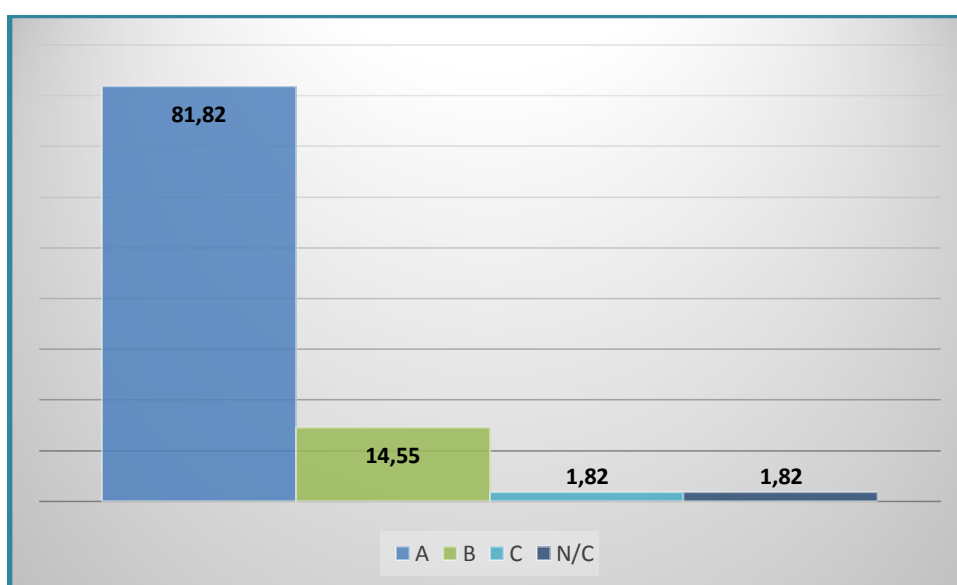
Hoy en día el nivel de lectura de nuestro país es muy bajo debido a que la mayoría de los estudiantes no le gusta leer, el primer comportamiento que docta el estudiantes ante la lectura es la pereza mental lo cual dificulta emplear las habilidades con mucha facilidad.

**Tabla XVII Evaluación de habilidades lectoras**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

<b>A</b>	45	81,82
<b>B</b>	8	14,55
<b>C</b>	1	1,82
<b>NC</b>	1	1,82
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XVII Evaluación de habilidades lectoras**

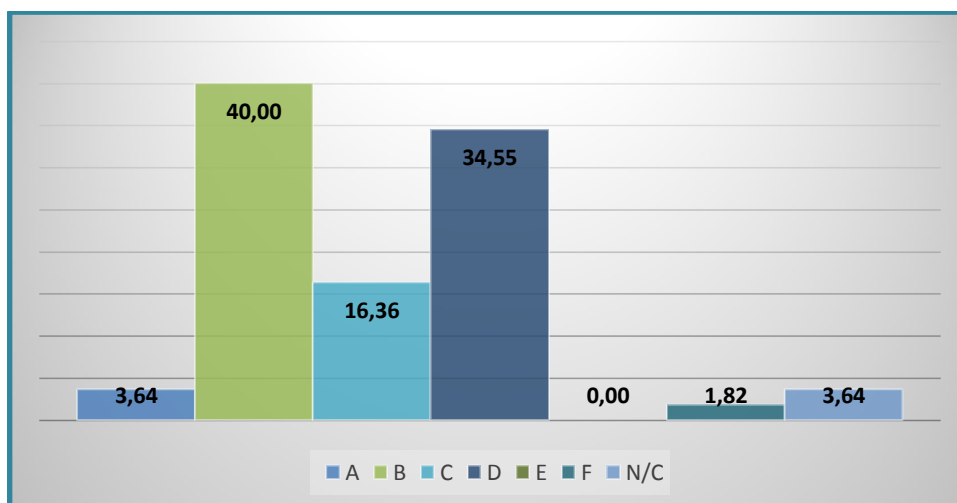
### **Análisis**

Los docentes en un 80% sí evalúan las habilidades lectoras; lo que demuestra que tiene conocimientos de las mismas. Además de ser muy favorable para todo el desarrollo del conocimiento de los estudiantes; puesto que, las habilidades lectoras ayudan a controlar el proceso de pensamiento o aprendizaje a tener conocimiento de la utilidad y a comprender y poder utilizar la información facilitada.

**Tabla XVIII Empleo de instrumentos o técnicas para evaluar las habilidades lectoras**

a) Registro anecdótico	<b>A</b>	2	3,64
b) Ficha de control de habilidades lectoras	<b>B</b>	22	40,00
c) Escala descriptiva	<b>C</b>	9	16,36
d) Prueba escrita	<b>D</b>	19	34,55
e) Ninguna	<b>E</b>	0	0,00
f) Otras	<b>F</b>	1	1,82
	<b>NC</b>	2	3,64
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes



**Ilustración XVIII Empleo de instrumentos o técnicas para evaluar habilidades lectoras**

### Análisis

Utilizar los instrumentos idóneos permite una acertada valoración del conocimiento que se va desarrollando. Los docente en un 40% utilizan las fichas de control para evaluar habilidades lectoras, lo que es favorable en el proceso de aprendizaje. Otro grupo, un 35% todavía sigue utilizando lo tradicional para medir los aprendizajes, es decir, las pruebas escritas para evaluar las habilidades lectora.

## CAPITULO 5. DISCUSIÓN

Las habilidades lectoras tienen estrecha relación con la comprensión de los textos y situaciones sometidas a lectura y sus mensajes orales, escritos o gráficos. Es una destreza que los humanos la desarrollan en diferentes niveles pasando por los niveles literal, inferencia y crítico – valorativo. En el nivel literal los niños y niñas deben comprender de manera explícita lo que el autor quiere comunicar, esto implica la comprensión de las palabras, los términos, oraciones y párrafos, hasta formar una idea completa del mensaje contenido en el texto de lectura. En el nivel inferencial, los niños y niñas infieren aspectos del mensaje que los autores en ocasiones no los escriben ni comunican, pero que están implícitos en el texto de lectura. En el nivel crítico – valorativo comprende la utilización de algunas operaciones mentales como valorar, juzgar, proyectar y pronosticar, haciendo relaciones, comparaciones, asociaciones entre el texto y lo que sabe el lector, sus experiencias y la realidad cotidiana; implica la ejecución de ejercicios mentales que conllevan argumentación, sustentación y razones que justifican las valoraciones y criterios o juicios críticos que el lector emite sobre el texto leído.

La evaluación de la Reforma Curricular de 1996 mostró la realidad de baja calidad de la educación, los docentes se resistieron a los cambios, siguieron aplicando metodologías inadecuadas para el aprendizaje de las habilidades lectoras, en los estudiantes de Educación General Básica; pues, se detectaron deficiencias en la comprensión de textos, dominio de significado de términos y palabras y otros componentes lingüísticos que definen y configuran la imagen del buen lector.

Para la comprobación de los objetivos se determinó en el primer objetivo planteado se determinó que los docentes no tiene los conocimientos suficientes para la enseñanza de las habilidades lectoras, lo que se contradice con los fines del nuevo modelo de Gestión donde se plantea que hay que brindar educación de calidad y calidez, con garantías para que los niños y niñas adquieran una formación idónea con posibilidades de alcanzar éxitos en todos los niveles de estudios que estructuran el sistema de educación del Ecuador.

A pesar de que los docentes desconocen sobre estrategias para desarrollar habilidades lectoras, los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios de comprensión de las palabras según el contexto, aplicación de sinónimos y antónimos, habilidades lectoras que deben manejar desde el primero de básica, asegurando aceptables índices de comprensión lectora o comprensión de textos.

El uso de materiales didácticos para el desarrollo de habilidades lectoras es muy necesario; sin embargo, la investigación realizada revela que en porcentajes del 51% los docentes sí manejan material didáctico, otros, 44% lo hacen a veces, lo que origina el rendimiento disparado de los estudiantes, dentro de una misma institución educativa. Tratándose de áreas rurales, la formación académica y la dotación de equipamiento tecnológico es insuficiente, por lo que los educadores no disponen de material didáctico idóneo y optan por metodologías tradicionales como la lectura de los textos del gobierno, con la repetición o copia de los contenidos, eliminando elementos fundamentales para el logro de habilidades lectoras.

Con el desarrollo de las actividades para alcanzar el segundo objetivo específico, se comprobó que los docentes utilizan metodologías de enseñanza que se ajustan a diferentes corrientes pedagógicas, los resultados indican que la mayoría se apegan a las recomendaciones metodológicas constructivistas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010, pero existe un significativo grupo de docentes que aplican una metodología tradicionalista y por lo tanto conductista, restando reflexión, imaginación y creatividad a los niños y niñas en el proceso de adquisición de las habilidades lectoras; las orientaciones metodológicas se alinean a todos los docentes, que luego de los procesos de capacitación, apliquen en el aula metodologías similares, actitud que va en concordancia con las evaluaciones estandarizadas que actualmente aplica el Ministerio de Educación, a través del Instituto Nacional de Evaluación, INEVAL.

Los docentes de Lengua y Literatura tienen claro conocimientos sobre las habilidades lectoras a enseñar a los niños y niñas, además manifiestan, en la encuesta realizada que tienen dificultades para la aplicación de las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y sus habilidades específicas, trabajar en estos aspectos por medio de la organización y ejecución de seminarios y cursos de capacitación docente

que los dote de habilidades en el manejo de metodologías y estrategias de enseñanza de la lectura y la comprensión de textos.

Las actividades de comprobación del segundo objetivo específico indican que los docentes, se manejan bajo los preceptos consignados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural de realizar la planificación anual, por bloques, destrezas y las clases diarias, consecuentemente realizan las acciones de áreas para seleccionar los métodos, técnicas, procedimientos que configuran las estrategias y metodologías que de manera consensuada aplican en el aula, para animar a la adquisición de habilidades lectoras para la comprensión de textos y aprender con mayor facilidad.

Los procesos de evaluación que utilizan los docentes para valorar, cuantificar y tomar decisiones en la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras, según la encuesta se ajustan a procedimientos tradicionales de pruebas escritas, aunque también se aplican modernos instrumentos como las fichas de control de las habilidades lectoras y las escalas descriptivas, con esto se confirmó la existencia de docentes cuyo desempeño profesional está relacionado con las prácticas constructivistas y los que siguen el conductismo como modelo de enseñanza.

La ejecución de las actividades para obtener información del tercer objetivo específico formulado, se aplicó la prueba de valoración a los estudiantes; identificando significados de palabras, de los prefijos y los sufijos que se colocaron para la identificación de habilidades en niños y niñas.

Otras habilidades que se descubrieron en la prueba y que tienen los estudiantes y las aplican en las tareas de aprendizajes propuestas por los docentes, se plasman en la identificación de las palabras sinónimas y antónimas, separar las palabras que no pertenecen a un contexto, asocian y relacionan términos con la realidad circundante, habilidades que les permiten avanzar de forma segura hacia nuevos aprendizajes.

Se comprobó que los niños y niñas, en una mayoría que supera el 54%, tienen habilidades para comprender los materiales que les colocan los docentes para los ejercicios de lectura, iniciándose en tareas de completar con palabras oraciones sencillas

que los profesores se las presentan incompletas y que ayudan a la reflexión, asociación y comprensión de frases y oraciones gramaticales.

La comprensión de los textos sometidos a lectura es otra de las características y habilidades que se detectaron en los estudiantes que formaron parte de la población investigada, fue la capacidad que mostraron para la formación y complementación de frases y oraciones con sentido lógico y sintáctico, capacidad que muestra facultades que favorecen a la formación reflexiva de textos y oraciones gramaticales, lo que les proyecta para escribir pequeños párrafos y redactar con eficiencia.

El cumplimiento de las actividades que se diseñaron para la realización del proceso de investigación, permitieron diagnosticar la realidad situacional del manejo de las metodologías para la enseñanza de las habilidades lectoras y las estrategias que los estudiantes manejan para adquirirlas, desarrollarlas y aplicarlas en su crecimiento cognitivo, afectivo y procedimental.

En los centros educativos que ofertan Educación Básica Media, en la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro, trabajan docentes que tienen una formación profesional sólida para las tareas educativas; pero existen docentes que carecen de los conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos básicos para el ejercicio de la docencia, por lo que los resultados del aprendizaje, en lo referente a habilidades lectoras, se dilatan en la presencia de diferentes niveles de aprendizaje, lo que dependería de la formación académica de los profesores del área.

Los resultados encontrados en la investigación se ajustan y relacionan con el marco teórico y conceptual que se desarrolló para fundamentar el tema de investigación, en los cuales que los estudiantes que alcanzan altos niveles de habilidades y comprensión de los textos que se someten a lectura, tienen mayores probabilidades de seguir estudiando, poseen ventajas para cultivar su crecimiento intelectual, pues todas las teorías que explican los procesos de lectura le otorgan una importancia vital para todas las personas que aspiran a permanecer en la formación educativa y adquisición de contenidos cognitivos, mejorar sus relaciones sociales en la familia, en la escuela, la comunidad y con el medio ambiente.

Como todo trabajo de investigación, los conocimientos que se generaron de este trabajo, en cuanto al manejo de metodologías para el aprendizaje de las habilidades lectoras, están sujetas a los cambios vertiginosos que se producen en la sociedad de esta época, los contenidos cognitivos y procedimentales que se hallaron responden a las limitaciones de todos los descubrimientos científicos, la susceptibilidad de ser revisados, mejorados, modificados son características que impregnan a este trabajo y sus contribuciones al desarrollo de la enseñanza de las habilidades lectoras se enmarcan en la dinámica y dialéctica del conocimiento humano.

## **CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

Los docentes a pesar de precisar habilidades lectoras, conocerlas y evaluarlas, apenas logran desarrollar en los estudiantes la sinonimia, la antonimia y la idea principal, descuidando habilidades como: la pronominalización y la completación de palabras.

Loa maestros utilizan estrategias metodológicas para impulsar la lectura una vez por semana y a veces una vez al mes, dificultando la aplicación de estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectoras y evaluar los procesos metodológicos.

A pesar de emplear material didáctico en el proceso lector, los maestros, presentan dificultades al no disponer de material idóneo para desarrollar las habilidades lectoras.

En los procesos de evaluación de las habilidades lectoras los docentes utilizan técnicas e instrumentos relacionados con fichas de control de habilidades lectoras, pruebas escritas y escalas descriptivas.

Los estudiantes tiene niveles satisfactorios en el manejo de habilidades lectoras como: deducción de palabras por contexto, relación de sinónimos y antónimos, lo que se puede notar que el trabajo de los docentes, en el desarrollo de dichas habilidades si ha sido satisfactorio.

Los estudiantes presentan dificultades en habilidades lectoras de reconocimiento de prefijos, sufijos y exclusión de términos que no pertenecen a los sinónimos.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Para las autoridades y docentes de los establecimientos educativos donde se realizó la investigación; deben planificar seminario-taller con el fin de socializar diversas estrategias de lectura para que los docentes puedan aplicar en sus aulas y se mejore el nivel de habilidades lectoras en los educandos.

Las autoridades de los planteles educativos a través de los circuitos organizar y fomentar la participación en cursos de capacitación sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje sobre habilidades lectoras dirigidas a los docentes para que puedan beneficiar a sus educandos.

Los docentes deberían trabajar y profundizar sus investigaciones sobre la construcción, elaboración, manejo y efectos de los recursos y materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Los docentes deben fomentar actividades que involucren a los padres de familia que los involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y estos logren desarrollar las habilidades lectoras, según el nivel.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRAFÍA

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarin M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura*. Revista latinoamericana de psicología, 237.

Bravo, L., Delgado, F., Mena, S., Medina, A. y Pellicer, A (2006) *Lectura y escritura*. Quito-Ecuador. Serie Aprender

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de :

<http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprensin-de-textos-educacin-superior.html>

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato*. (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdf>Equipo

Editorial Santillana (2010) *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?* Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico*. Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ngc.htm>

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml>

- Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador
- Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador
- Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito-Ecuador
- Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador
- Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador
- Mineduc, (2010) *Revista Pedagógica Trimestral Pizarra*. Quito-Ecuador
- Pesantez, S., (2008) *Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador
- Pinzás. (1995). *Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salas, P., (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre de nivel medio superior*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona
- Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa* . Medellín: Universidad de Antioquia.
- Villalonga, M., (2012) *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid, Sede Académica Buenos Aires-Argentina). Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/4595#.Vc3ZsfmFnK8>

## ANEXOS

### Anexo # 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Años de Servicio:** \_\_\_\_\_

**Título Profesional:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura ( )
- b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes ( )
- b. 1 vez a la semana ( )
- c. 2 veces a la semana ( )
- d. Rara vez ( )
- e. Nunca ( )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica ( )
- b. No dispone de material didáctico ( )
- c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
- d. Ninguna dificultad ( )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos ( )
- b. Identificación de antónimos ( )
- c. Identificación de la idea principal ( )
- d. Deducción de significados por contextos ( )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
- f. Aplicación de pronominalización ( )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. ( )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ( )
- c. Evaluar el proceso metodológico. ( )
- d. Preparar material didáctico idóneo ( )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico (    )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras (    )
- c. Escala descriptiva (    )
- d. Prueba escrita (    )
- e. Ninguna (    )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_



**PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y  
NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:**

**1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:**

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

***Fastidiaban:*** \_\_\_\_\_

***Atrevido:*** \_\_\_\_\_

***Pánico:*** \_\_\_\_\_

***Melancólico:*** \_\_\_\_\_

## **2.- RADICACIÓN:**

### **2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:**

Anti=    muchos            oposición            asociación

Geo =    piedra            medida            tierra

Poli =    muchos            negación            repetición

Bi =    doble            alrededor            diez

### **2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:**

vagabundo            jarabe            lavandera            aprendizaje            botella            mujercita

corazón            ají            verduras

## **3.- SINONIMIA:**

### **3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:**

- a. Mutuo                            \_\_\_\_\_ compasión
- b. Exquisito                        \_\_\_\_\_ tino
- c. Piedad                            \_\_\_\_\_ recíproco
- d. Puntería                         \_\_\_\_\_ sabroso

### **3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:**

glotón, comilón, hombrón, tragón \_\_\_\_\_

recompensa, bandera, premio, gratificación \_\_\_\_\_

brujo, hechicero, trabajador, mago \_\_\_\_\_

## **4.- ANTONIMIA:**

### **4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo**

empatar                            inutilizar

hacer                                desenredar

utilizar                            desempatar

enredar                            deshacer

#### 4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

- El agua del río estaba muy **turbia**: \_\_\_\_\_
- **Encendió** todas las lámparas del salón: \_\_\_\_\_
- El acusado **dijo** lo que sabía: \_\_\_\_\_
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: \_\_\_\_\_

#### 5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

##### EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo \_\_\_\_\_ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al \_\_\_\_\_, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se \_\_\_\_\_.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y \_\_\_\_\_ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?