



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

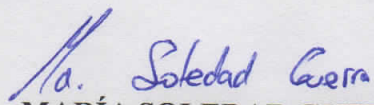
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **MARÍA SOLEDAD GUERRA MELO CI. 172290183-0** y **ANA GABRIELA KÁSLIN ULLOA CI. 172347663-4**, autoras del trabajo de graduación intitulado: **“ANÁLISIS DE LOS PATRONES TRANSGENERACIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA EN LAS PAREJAS ADOLESCENTES”**. Estudio realizado desde la teoría sistémica, a alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato del Liceo Mediterráneo, durante el año lectivo 2014-2015, previa a la obtención del título profesional de **Psicóloga Clínica**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, octubre 2015


MARÍA SOLEDAD GUERRA MELO
CI. 172290183-0


ANA GABRIELA KÁSLIN ULLOA
CI. 172347663-4

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ANÁLISIS DE LOS PATRONES TRANSGENERACIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS
MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA EN LAS PAREJAS ADOLESCENTES.**

**Estudio realizado desde la teoría sistémica, a alumnos de primero, segundo y tercero de
bachillerato del Liceo Mediterráneo, durante el año lectivo 2014-2015.**

SOLEDAD GUERRA

ANITA KASLIN

DIRECTORA: MGTS SOLEDAD ÁVILA

QUITO, 2015

DEDICATORIA

“El ser humano maltrata cuando no se siente amado (y cuando no es capaz de amar) está más interesado en dominar que amar, estableciendo con ello una cadena sin fin en la que la víctima de hoy es verdugo mañana” (Linares, 2002, p. 17).

A todas las personas que han sufrido violencia.

A las que han sabido sobrellevarla evitando continuar con el círculo.

Y a las que aún no encuentran la fuerza para salir.

AGRADECIMIENTOS

- A nuestros padres, hermanos y familia por su apoyo incondicional durante todo este tiempo de preparación, alentándonos siempre a alcanzar nuestras metas.
- A la Institución Liceo Mediterráneo por brindarnos un espacio para la realización de nuestras prácticas y de esta investigación.
- A todos los participantes quienes nos confiaron sus historias y nos abrieron las puertas para entrar en su mundo. Estaremos eternamente agradecidas por permitirnos recordar lo difícil que es atravesar la adolescencia y darnos el honor de trabajar con ustedes sus dudas y sus alegrías.
- A la Mgts. Soledad Ávila, por su apasionamiento respecto al tema del cual nos contagió e incentivó para realizar la investigación. Por su tiempo dedicado al acompañamiento del cual nos llevamos grandes enseñanzas.
- Al Mgts. Ernesto Flores, por siempre estar dispuesto a ayudarnos. A enseñarnos a no perdernos entre los prejuicios hacia los adolescentes y aprender a no juzgarlos.
- A Alberto Gómez Zénere por la paciencia y el respeto hacia nuestra carrera.
- A nuestros amigos y compañeros por la alegría que nos brindaron con su apoyo.
- A nuestros terapeutas quienes lograron que sobrellevemos este tema.

TABLA DE CONTENIDOS

| Contenido | Pagina |
|---|--------|
| Resumen | VI |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO 1. | 3 |
| 1. Estructura familiar y patrones transgeneracionales desde el enfoque sistémico. | 3 |
| 1.1 Definición de los conceptos de familia, estructura familiar y sus componentes a partir de Minuchin y otros autores. | 3 |
| 1.1.1 Herramienta de investigación | 3 |
| 1.1.1.1 El genograma | 5 |
| 1.2 Definición de patrones transgeneracionales | 6 |
| CAPÍTULO 2. | 10 |
| 2. Manifestaciones de violencia en los ámbitos social, familiar e individual. | 10 |
| 2.1 Definición de violencia | 10 |
| 2.2 Tipos de violencia | 10 |
| 2.3 Expresiones de violencia en los diferentes ámbitos | 11 |
| CAPÍTULO 3. | 15 |
| 3. Manifestaciones de violencia en las relaciones amorosas de los adolescentes | 15 |
| 3.1 Definición de adolescencia. | 15 |
| 3.2 Exploración de la vida amorosa y su relación con la violencia desde la perspectiva sistémica. | 17 |
| CAPÍTULO 4 | 21 |
| 4. Relación entre patrones transgeneracionales y las manifestaciones violentas de las parejas adolescentes. | 21 |
| 4.1 Metodología de la investigación | 21 |
| 4.1.1 Primera entrevista: Exploración de la estructura familiar a través del genograma | 23 |
| 4.1.2 Segunda Entrevista: Indagación de la relación amorosa en adolescentes | 31 |
| Conclusiones | 60 |
| Recomendaciones | 62 |
| Bibliografía | 63 |

LISTA DE TABLAS

| # | Tabla | Página |
|----|--------------------------|--------|
| 1. | Indicadores de Violencia | 31 |

TABLA DE GRÁFICOS

| # de gráfico | Indicador | Página |
|------------------------------|----------------------------------|--------|
| 1 | Percepción del amor | 33 |
| 2 | Percepción del amor | 34 |
| Violencia Psicológica | | |
| 3 | Aislamiento | 35 |
| 4-5 | Desvalorización | 36 |
| 6 | Manipulación afectiva | 37 |
| 7 | Manipulación afectiva y chantaje | 38 |
| 8 | Manipulación afectiva y amenazas | 39 |
| 9 | Manipulación afectiva y control | 40 |
| 10-11 | Manipulación afectiva y control | 41 |
| 12-13 | Dependencia | 42 |
| 14 | Dependencia | 43 |
| 15-16 | Dependencia y desconfianza | 44 |
| 17 | Dependencia y aislamiento | 45 |
| 18-19 | Dependencia | 46 |
| 20-21 | Violencia verbal | 47 |
| 22-23 | Descalificación y celos | 48 |
| 24 | Descalificación y desconfianza | 49 |
| 25-26 | Descalificación y humillación | 50 |
| 27 | Ridiculización | 51 |
| 28 | Errores en la comunicación | 52 |
| 29-30 | Violencia psicológica y sexual | 53 |
| Violencia sexual | | |
| 31-32 | Agresión | 54 |
| 33-34. | Abuso y chantaje | 55 |

| | | |
|----|-------------------------|----|
| 35 | Abuso | 56 |
| | Violencia Física | |
| 36 | Tipos de agresión | 57 |
| 37 | Agresión efectuada | 58 |

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el fin de comprender la relación existente entre los patrones relacionales, conductuales y de estructura heredados a través de las generaciones familiares y la violencia manifestada en las relaciones de parejas adolescentes desde la perspectiva sistémica. De igual manera, establecer si los patrones violentos que se expresan a través de las primeras interacciones dentro del núcleo familiar, se convierten en moldeadores de las futuras interacciones con la pareja. Se realizó un recorrido teórico en los primeros tres capítulos que luego fueron contrastados con el análisis de casos en el último capítulo.

En el primer capítulo, se abordaron los conceptos de estructura familiar y patrones transgeneracionales desde el enfoque sistémico, específicamente la definición de familia, estructura familiar y sus componentes a partir de Minuchin, Linares, y Ortiz. Además, se estudiaron las herramientas utilizadas en la investigación, la entrevista semi-estructurada y el genograma con sus componentes, puesto que fueron empleadas para la obtención de datos sobre las familias de los estudiantes. Por último, se efectuó una detallada descripción sobre patrones transgeneracionales, que incluye ejemplos.

Mientras que en el capítulo dos, el tema principal fueron las manifestaciones de violencia en los ámbitos social, familiar e individual. Exponiendo en primer lugar la definición de violencia, tomando como referencia principal la Ley contra la violencia a la mujer y a la familia del Ecuador. Por otro lado, se clasificaron y definieron los tipos de violencia, los cuales son: física, sexual y psicológica, además se hizo énfasis en la negligencia, al ser el tipo de violencia que más se presentaba dentro de las familias investigadas.

El capítulo tres trató sobre las manifestaciones de violencia en las relaciones amorosas de los adolescentes. Comenzando con la definición de adolescencia, tomada principalmente desde la teoría psicosocial propuesta por Erik Erikson. A partir de esto se exploró la vida amorosa tomando a Fromm como referente y su relación con la violencia desde la perspectiva sistémica. Estos aportes permitieron comprender las principales tareas, crisis y conflictos que atraviesan los seres humanos durante su adolescencia.

Por último, en el capítulo cuatro, se elaboró la contrastación teórica donde se abordó la relación entre patrones transgeneracionales y las manifestaciones violentas de las parejas adolescentes estudiadas. La metodología de la investigación consistió en una primera

entrevista en la cual se exploró la estructura familiar del participante a través del genograma y sus seis dimensiones de trabajo. Una segunda entrevista en la cual se indagó las relaciones amorosas de los adolescentes e indicadores de violencia a través de un cuestionario. Por último, con todos los datos se realizó el análisis y aporte práctico.

INTRODUCCIÓN

Según los datos recogidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2011) en el Ecuador, el 87,3% de mujeres han sido agredidas físicamente por su actual o ex pareja; el 76,3% alegan haber sufrido maltrato psicológico y 53,5% abuso sexual. Estos datos dan cuenta de la existencia de las manifestaciones violentas en las relaciones amorosas. No obstante al no encontrarse datos específicos sobre la población a estudiar sea tanto de hombres como de mujeres, fue pertinente realizar una investigación sobre las diferentes expresiones de violencia que se presentan dentro de las relaciones juveniles; ya que, es en esta etapa cuando los jóvenes empiezan a establecer los primeros patrones relacionales con respecto a la vida de pareja. Desde la perspectiva sistémica, la violencia es un problema de interacción que incluye no sólo a la persona sino a los sistemas que le rodean, siendo estos la familia y la sociedad. Por lo que la investigación trató de integrar todos estos factores.

La investigación se realizó en el Liceo Mediterráneo, establecimiento en cual las autoridades pertinentes consintieron el estudio de casos en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato durante el año lectivo 2014-2015. En este trabajo no se incluyeron adolescentes que estén cursando niveles inferiores a Primero de Bachillerato, y que no pertenezcan a la institución. Así como tampoco se consideraron a adolescentes que no hayan estado dentro de una relación de pareja por lo menos seis meses.

La pregunta que guió la investigación fue: ¿Qué relación existe entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia en parejas adolescentes?, la línea teórica abordada fue la Teoría Familiar Sistémica, de la cual se tomaron los conceptos de patrones transgeneracionales, conyugalidad, parentalidad, familia, entre otras; además, se estudiarán las nociones de adolescencia, amor y violencia. El trabajo se realizó a través de una revisión teórica que se contrastó con los datos obtenidos en las entrevistas a los estudiantes.

OBJETIVOS

General

Determinar la relación entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia en parejas adolescentes.

Específicos

1. Revisar teóricamente los conceptos de estructura familiar y patrones transgeneracionales desde el enfoque sistémico.
2. Relacionar las manifestaciones de violencia a nivel social, familiar e individual como patrones transmitidos.
3. Describir los diferentes tipos de manifestaciones violentas en las relaciones amorosas de los adolescentes.
4. Analizar la influencia de los patrones transgeneracionales y su incidencia en las manifestaciones violentas de las parejas adolescentes.

HIPÓTESIS

La transmisión de patrones transgeneracionales dentro de la familia influye directamente en las manifestaciones de violencia de parejas adolescentes.

Para llevar a cabo la presente investigación se hizo uso de herramientas, como el genograma y el cuestionario diseñado para determinar indicadores de violencia; al igual que entrevistas semi-estructuradas con el propósito de obtener información relevante sobre las familias e interacciones de los estudiantes. Con respecto a lo teórico se aplicó la técnica documental basada en fichas, subrayados, abstracción de ideas principales y secundarias.

CAPÍTULO 1

ESTRUCTURA FAMILIAR Y PATRONES TRANSGENERACIONALES DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

1.1. Definición de los conceptos de familia, estructura familiar y sus componentes a partir de Minuchin y otros autores.

Todos los individuos al compartir la condición de seres humanos necesariamente deben su existencia a otros, a partir de los cuales formarán un sistema, llamado familia. Su capacidad de significar les permite vivenciar diferentes niveles de pertenencia, de identificación e incluso sentimientos tales como amor, odio, culpa y lealtad hacia el sistema. Sin embargo, *“el mundo, se ha encargado del individuo, del detalle, dejando de lado la coexistencia necesaria del ser humano (...)”* (Minuchin, 1994, pág. 14)

La teoría sistémica, resalta la importancia de la familia dentro del desarrollo del individuo y la define como,

“el contexto natural para crecer y recibir auxilio (...) que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (Minuchin & Fishman, 1983, p. 25).

Por lo tanto, la manera en la que el sujeto entienda el contexto y la estructura familiar en la que vive le permitirá crear esquemas cognitivos con los cuales experimentará y conocerá las reglas, los límites, las demandas y la jerarquía; todos estos factores determinarán a la familia y su desenvolvimiento en la sociedad.

Es entonces que, esta jerarquía establecida por los individuos en su convivencia dentro del sistema favorecerá la percepción que cada uno tendrá respecto, en primer lugar, a la autoridad tomando a una figura representativa como modelo. Además, les posibilitará asumir un orden, un funcionamiento y una posición determinados, siendo al mismo tiempo hijo, hermano y padre; es decir, establecer sus roles, los cuales se han visto divididos desde la antigüedad como *“instrumental y afectivo”* (Ortiz, 2008, p. 199). El primero corresponde a producir para la familia lo que se encuentra ligado a lo masculino, mientras que el segundo está relacionado a lo femenino puesto que se encarga del lado protector de la familia, es

decir cuidar su bienestar. Con los cambios históricos, sociales y económicos devenidos a partir del postmodernismo, la sociedad adoptó diferentes perspectivas, acerca de las funciones otorgadas a los miembros de la familia, quienes se vieron obligados a redistribuir sus roles los cuales *“pueden asignarse o ganarse de acuerdo con los “arreglos”, las “negociaciones”, las estrategias o las necesidades de distribuciones de poder y las fuerzas interiores de la familia”* (Garibay, 2013, p. 33). Esto dio lugar a una reestructuración de los tipos de roles conocidos, ya que al abrirse el mercado laboral para madre y padre, las posiciones “instrumental” y “afectiva” se vieron entrelazadas, provocando un distanciamiento del hogar, dando lugar a una relegación de las tareas y cuidado de éste a los abuelos o incluso a los propios hijos.

Es importante recalcar, que a pesar de los cambios mencionados anteriormente, el subsistema principal continúa siendo el conyugal, puesto que éste constituye para sus descendientes un *“modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas. En el subsistema conyugal, el niño contempla modos de expresar afectos (...). Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior”* (Minuchin & Fishman, 1983, p. 31).

Lo anterior, no sería posible sin la existencia clara de límites y reglas que permiten formar los subsistemas; en los cuales, cada miembro es <<uno>> pero al mismo tiempo es <<todo>>, del mismo modo que la familia se integra al supra-sistema, la sociedad. Los límites *“están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera. (...) Su función reside en proteger la diferenciación del sistema”* (Minuchin, 2009, pp. 84-85). Al encontrarse establecidos de manera difusa o muy rígida, conducen a la manifestación de diferentes conductas disfuncionales en la familia, tales como: el alcoholismo, la violencia, entre otros. La interacción familiar puede verse influenciada por lo que se conoce como alianzas, que hacen referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar; por otro lado, las coaliciones, definidas como una unión de dos o más miembros en contra de un tercero, que suelen ser excluyentes y rígidas, finalmente las triangulaciones de los hijos que se refieren a la implicación de los mismos, *“en las tentativas de resolución de los conflictos conyugales paternos(...), son candidatos privilegiados a convertirse en aliados aun cuando paguen un fuerte tributo en forma de conflicto de lealtades”* (Linares, 2006, p. 55).

Como se mencionó anteriormente el modelo sistémico, permite considerar y evaluar varias variables del funcionamiento familiar; entre estas, los diferentes aspectos como: biológico, psicológicos, interaccionales, entre otros. Para lograrlo utiliza diversos tipos de herramientas, tales como el genograma.

1.1.1 Las herramienta de la investigación

Para la investigación práctica, se recurrió a tres tipos de herramientas las cuales fueron:

- a) La entrevista semi- estructurada, la cual es una conversación formal, con una intencionalidad, en este caso conocer la estructura familiar y los patrones repetidos a través de las generaciones, para cumplir con los objetivos de la investigación se construyó una guía de preguntas que facilitaron la obtención de los datos esperados.
- b) Cuestionario para medir indicadores de violencia, al cual se hará referencia más adelante en el capítulo cuatro, en los análisis de la segunda entrevista.
- c) El genograma, del cual se hace un estudio detallado a continuación.

1.1.1.1 Genograma

Esta herramienta se define como *“una representación gráfica del mapa familiar, en él se registra la información relacionada con los miembros de una familia y sus vínculos, cuando menos de tres generaciones”* (Garibay, 2013, p. 47). Es utilizada por los terapeutas e investigadores; ya que, facilita evidenciar de manera organizada las relaciones, los eventos, la estructura y la fuerza de los vínculos. De igual manera, integra dentro del relato a varias generaciones y permite narrar una historia. De lo mencionado anteriormente, se llega a una percepción de causalidad circular, en la cual se descubre que cada acción de un miembro de la familia es una reacción a una interacción familiar.

Para los fines de la investigación, el genograma fue utilizado a partir de las bases interpretativas, descritas por Salvador Garibay (2013), en su libro *Enfoque Sistémico: una Introducción a la Psicoterapia Familiar*. Las cuales se detallan a continuación:

- a. Estructura familiar, en donde se observa la composición del hogar y sus integrantes, por ejemplo una familia monoparental o las compuestas por tres

generaciones, el orden de nacimiento de los hijos y factores importantes de nacimiento (Garibay, 2013, p. 55).

- b. Ciclo vital, se investiga el nivel de ajuste a las etapas del ciclo vital de la familia (Garibay, 2013, p. 55).
- c. Repetición de pautas transgeneracionales, se analizan las diferentes pautas que en la familia se han repetido a través de varias generaciones, *“implica conocer el nivel de funcionamiento de la familia, los tipos de vínculo que han establecido los miembros de la familia, así como las pautas estructurales repetitivas”* (Garibay, 2013, p. 55).
- d. Sucesos importantes o traumáticos de la familia (Garibay, 2013, p. 55).
- e. Tipos de vínculos, aquí se consideran las pautas vinculares tales como alianzas, triángulos y coaliciones (Garibay, 2013, p. 55).
- f. Equilibrio familiar, en el cual se estudian los roles, estilos de funcionamiento y recursos que posee el sistema (Garibay, 2013, p. 55).

Algunos autores que trabajan con esta herramienta, mencionan tres tipos de patrones transgeneracionales que se pueden repetir: de funcionamiento, de relaciones, y por último de estructura.

1.2. Definición de patrones transgeneracionales

El enfoque familiar implica distinguir al individuo no sólo como un ente autónomo si no unido a su contexto familiar. *“Se consideran el funcionamiento y la patología familiar como patrones de conducta entre los miembros de la familia, que se manifiestan, y en alguna medida se transmiten, a través de las sucesivas generaciones de una familia”* (Garibay, 2013, p. 60). Por lo que no se enfoca solamente en el aquí y ahora, es decir en los patrones de la familia nuclear, sino que también permite observar y entender algunos comportamientos como herencia de generaciones pasadas.

Aunque se entiende que cada miembro está condicionado por el sistema familiar, es una unidad independiente, *“(…) cuyas reacciones, sin embargo, están determinadas tanto por su propia psicología como por las reglas que rigen la existencia de toda la unidad familiar (...)”* (Boszormenyi - Nagy & Spark, 2012, p. 22). Dicho de otro modo, la manera en la que, cada individuo asuma las relaciones existentes será correlativo con su propia percepción psíquica y la posición que él mismo se otorgue en el grupo; no obstante muchas de las reglas que

gobiernan los sistemas de relaciones familiares se dan en forma implícita, y los miembros de la familia no son conscientes de ellas. Por lo que los patrones transgeneracionales responderían a leyes sistémicas familiares.

Estas leyes, son la recursividad y el isomorfismo; la primera, *“representa la jerarquización de los sistemas existentes (...) se refiere a ciertas características particulares más bien, funciones o conductas propias de cada sistema que son semejantes a la de los sistemas mayores”* (Marrocco, 2011). En términos concretos, esta ley remite a la condición de que la familia está conformada por subsistemas, que se rigen a las mismas reglas de comportamiento, tal como lo explica el isomorfismo; *“más precisamente, lo que ocurre es que se da una reproducción de reglas y de comportamientos propios del sistema pero en un contexto diferente”* (Grisard & Rulot, 2006). En definitiva, sin importar que la conducta actual asuma diferentes formas, se transmitirá lo esencial de generación en generación; esto hace posible que se reconozca que las familias se repiten a sí mismas.

En consecuencia, el sistema necesita de principios básicos para poder existir; entre estos, se encuentran la afinidad y la lealtad, estas llevan a generar un compromiso dentro de los miembros de la familia; posibilitando que cada uno de ellos asegure su pertenencia. Según el autor Boszormenyi – Nagy, la lealtad es uno de los principales propiciadores de la repetición de patrones; es así que, *“la lealtad multipersonal implica la existencia de expectativas estructuradas de grupo, en relación con las cuales todos los miembros adquieren un compromiso”* (Boszormenyi - Nagy & Spark, 2012, p. 61). Lo que implica ganancias tanto para el individuo como para la familia; ya que, hay un intercambio de satisfacción de necesidades; conocido también como <<el gran libro de cuentas>> en donde la familia guarda los variados aportes y obligaciones invisibles de cada individuo, con lo que se busca equiparar tanto lo dado como lo recibido. Por ejemplo, un hombre a corta edad queda huérfano haciéndose cargo de sus seis hermanos, trabajando desde muy joven para poder brindarles una vida digna sumando al libro de cuentas familiar estos méritos. Tras su muerte, sus descendientes y los de sus hermanos, en deuda con él, pueden empezar a ayudarse entre sí, para de esta manera equiparar las cuentas con su abuelo (Schützenberger, 2006, pp. 16-17). Cabe recalcar que los miembros no son conscientes del motivo de estas interacciones, más bien se ven guiados por la lealtad hacia su historia familiar y por la búsqueda de la justicia entre dar y recibir. En un sistema familiar las interacciones se basan en el equilibrio y reciprocidad, los padres se ven comprometidos a

cuidar del recién nacido, éstos deben encargarse de la protección, de la socialización y de la identificación del individuo; si éste se ve beneficiado o perjudicado, esto se recordará sobre varias generaciones.

En síntesis, los patrones transgeneracionales hacen referencia a una constante dentro de los sistemas familiares; que respondiendo a las leyes del isomorfismo y de recursividad, al igual que a los principios de lealtad y compromiso hacen que las funciones, relaciones y estructuras se repitan como herencia en las familias.

Al hablar de funcionamiento se refiere a las tres funciones que cumple la familia, empezando por la regularizadora que se encarga de proteger al niño quien nace indefenso, propiciando un medio adecuado en donde es capaz de desarrollar sus capacidades y habilidades, que en un futuro le permitirán entablar relaciones adecuadas con el medio.

“Los padres constituyen modelos, tanto de intercambios verbales como de no verbales y, a la vez, actúan como fuente de confirmación o de rechazo de las comunicaciones que dan sus hijos. (...) Por medio de la comunicación los miembros de la familia pueden expresar las reglas que son necesarias para mantener ciertos niveles de convivencia, pero también se transmiten las reglas sobre la expresión de los afectos” (Ortiz, 2008, p. 218).

A esto se refiere la función socializadora, el vínculo y las relaciones que se establezcan entre los miembros de la familia permitirán al hijo elaborar su ideal de pareja y de familia, para que cuando las encuentre transmita lo que aprendió en su familia de origen. El objetivo de ambas funciones será facilitar la tercera función, la individualizadora, *“cuando los padres han desarrollado un claro y definido sentido del yo, ellos pueden contribuir indudablemente en la formación del yo de sus hijos, puesto que no requieren de ellos para <<sentirse completos>>”* (Ortiz, 2008, p. 217). Definiendo así los límites y los roles que el hijo va a desarrollar tanto en la familia como fuera de ella.

Por ejemplo, al hablar de repetición en el funcionamiento, una familia con padres ausentes y negligentes, que dejan a su hijo con diversos cuidadores, en primer lugar la ausencia de los padres genera en el hijo inseguridad, sumada al cambio constante de cuidadores, originando desconfianza y miedo al abandono. Esto podría manifestarse en deficiencias a nivel de las habilidades sociales del hijo, y al momento de conformar su familia

repetirá de una manera inconsciente el vínculo que tuvo con sus padres (aunque no quiera ser como ellos), debido a que no conoce otra manera de relacionarse.

Mientras que, a nivel relacional, se puede ubicar la repetición de vínculos y comportamientos entre los miembros de la familia, es decir una madre que tiene una relación conflictiva con su hija al igual que ella la tuvo con su madre. Por último, con respecto a la estructura, se refiere a la manera en la que una familia está compuesta, tomando en cuenta factores como cantidad de hijos y edades. Se puede ejemplificar con el caso de una mujer que se embaraza en su adolescencia y su hija lo repite.

CAPÍTULO 2

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN LOS ÁMBITOS SOCIAL, FAMILIAR E INDIVIDUAL

2.1. Definición de violencia

En estas últimas décadas, la humanidad se ha visto sobrecargada de actos e interacciones violentas; como las guerras, conflictos políticos, narcotráfico, violaciones, entre otras innumerables situaciones que se presentan diariamente a través de las redes sociales y medios de comunicación; en síntesis, lo que se ha visto afectado es la independencia y la singularidad de cada persona. *“Recurrir a la represión por medio de las normas es, a la vez, una forma de hacer sentir el poder a otros y de preservar las condiciones que aseguran una estructura institucional cohesionada”* (Mejía, 2007, p. 41). En otras palabras, la normalización de la violencia, se debe a que, para formar parte de un <<todo>> moldeable, es necesario, que los líderes ejerzan su poder diferenciándose de la <<masa>>. En este punto es importante precisar, el significado de violencia:

Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Panamericana de la Salud, 2003).

La violencia puede manifestarse de forma física y sexual, dejando marcas visibles en el afectado, mientras en la psicológica sobrevienen afectaciones subjetivas.

2.2 Tipos de violencia:

Al hablar de los diferentes tipos de violencia usualmente resaltan los siguientes:

En primer lugar, se hablará de la manifestación más visible y evidenciada de maltrato, la física, la cual se refiere a *“todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación”* (Ley contra la violencia a la mujer y a la familia (103), 2013).

En segundo lugar, se expondrá, la negligencia como una parte del maltrato físico, debido a su incidencia en la investigación realizada, misma que acarrea deficiencias en el desarrollo de la salud mental y emocional del individuo, puesto que *“consiste en una falta de cuidados y atenciones que constituye un peligro continuo de accidentes y carencias”* (Linares, 2006, p. 80).

Por otro lado, la psicológica, tipo que es difícil de comprobar debido a que se desarrolla dentro del contexto subjetivo de la persona, es conocida como *“(…) la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado”* (Ley contra la violencia a la mujer y a la familia (103), 2013). Es importante recalcar que, usualmente esta violencia surge a través del lenguaje y es entendida por la otra persona a través del contexto y de su subjetividad.

Finalmente, se considera violencia sexual a *“todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo”* (Ley contra la violencia a la mujer y a la familia (103), 2013).

Paralelamente, para comprender el desarrollo de la violencia en el medio familiar, es necesario remontarse al macro-sistema social en el que se ubica, ya que este puede ser una fuente de apoyo o de estrés para el individuo.

2.3 Expresión de la violencia en los diferentes ámbitos

“El hombre es un lobo para el hombre. O, dicho con otras palabras, el hombre puede convertirse en un terrible depredador para los miembros de su propia especie” (Linares, 2006, p. 89). En este caso se tomará la frase del autor Hobbes expuesta por Linares, desde una perspectiva sistémica.

Es propio del instinto animal la agresión, una predisposición vital que lleva al ser vivo a la defensa de su territorio, al cuidado y conservación de su especie. Por su parte, la violencia es adquirida, debido a que la manera en la que la agresión se exprese ya no se

basa en la supervivencia sino más bien, se da como un efecto de la socialización, y lo que se muestra es lo permitido y esperado en el contexto (Mejía, 2007, pp. 45-46).

Es entonces que se crea una cultura basada en las relaciones de poder, las cuales se ven replicadas y avaladas en todas las formas de convivencia social, mismas que están enmarcadas por las desigualdades en la población, como por ejemplo la existencia de estratos económicos marcados con sus diferentes beneficios y limitaciones; o la predominancia de un género, que es visto como el más fuerte e incluso superior.

“Al hablar de relaciones de poder entendemos que se trata de formas o ejercicios de la autoridad que son coercitivas y centralizan el poder (...) Las relaciones coercitivas se expresan en la dominación, el control, el abuso y el autoritarismo, suponen la victimización y la participación del sometido, quien a veces no tiene o no prevé ninguna otra opción más que la de permanecer en la relación bajo control real o simbólico del opresor” (Mejía, 2007, p. 42).

En esta relación de poder es preciso la existencia de jerarquía, quien manda y quienes obedecen, al primero se le otorga el dominio de la ley, y para hacerla cumplir recurre usualmente a castigos, que cumplen la función de obligar, prohibir o impedir una acción que esté en contra de estas leyes; es así que el que obedece se ve perseguido por este miedo de fallar y ser alejado del grupo. De este modo se entiende como un ser que necesita de la convivencia para sobrevivir, llega a agredir a aquellos que le rodean e incluso, a sí mismo. Trasladando la dinámica existente en las relaciones de poder de la sociedad a la familia, es esperable que si la primera recurre a interacciones violentas, sus subsistemas tiendan a repetir estas conductas y las vean como necesarias, llegando al punto de convertir al maltrato físico y psicológico “*como un conjunto de pautas interaccionales*” (Linares, 2006, p. 19). Que ponen en riesgo la integridad física, psicológica y mental de los individuos.

Para Linares (2006) dentro de la familia existen dos ejes importantes, la conyugalidad y la parentalidad, la primera refiriéndose a la creación de un nuevo sistema, en el cual se unen creencias y modos de relación de diferentes familias, lo que lleva a la pareja a buscar una armonía y comprensión entre sí. De esta unión, el sistema marital da paso a la parentalidad, entendida como la capacidad de responder a las necesidades de los hijos y acogerlos; la cual se conecta con el instinto de conservación de la especie. Por lo

mencionado anteriormente, se deduce que la interacción de estos ámbitos influirá en la atmósfera relacional de la familia de origen, y formará cuatro tipos de familia:

1. Familia nutricia surge de la unión de unos padres que ejercen de manera satisfactoria sus funciones a nivel parental como conyugal (Linares, 2006, p. 55).
2. Familia trianguladora, se forma debido a que los sujetos se concentran en la paternidad para librarse de los problemas conyugales. Generando así triangulaciones, en las cuales ambos padres intentan “privilegiar” al hijo para convertirlo en su aliado. Esta posición obligatoria asumida por la manipulación de los padres provoca en el hijo alteraciones psicológicas, que pueden llegar a distimia, ansiedad o incluso trastornos psicóticos (Linares, 2006, pp. 55-69).
3. Familia deprivadora, en este caso la pareja no se ve lista para cambiar sus roles de cónyuges por los de padres, no cumpliendo así su función protectora, lo que les conduce a privar a sus hijos de dos maneras, por un lado hiperexigiéndoles para que alcancen objetivos imposibles y desvaloran su esfuerzo, lo que puede generar en el hijo depresión mayor por no sentirse suficiente. Y por otro lado, hiperprotegiéndolos, no para saciar sus necesidades personales sino como una manera de limitar su interacción, rechazándolo a nivel relacional, pudiendo provocar trastornos de personalidad (Linares, 2006, pp. 69-76).
4. Familia caótica, sistemas conflictivos en los que los padres, fracasan tanto en su rol conyugal y parental. Los vínculos se ven afectados por las malas relaciones entre los miembros y su falta de estructura. No sólo no protegen a los hijos sino que hay un fracaso en las funciones socializantes, es decir no les brindan las herramientas necesarias para que éstos se integren a la sociedad. A manera de ejemplo se hace referencia a la negligencia (Linares, 2006, pp. 76-81).

Si los padres no cumplen sus funciones, es más probable que la violencia social irrumpa en el niño, adolescente o joven. Un ejemplo claro es el acoso escolar que es *“un modo de encubrir la propia debilidad convirtiéndola en brutalidad y creando una ficción de fuerza”* (Linares, 2006, p. 91). Hijos que no entienden el concepto de ser protegido y por lo tanto de autoprotgerse, se ven envueltos en convivencias destructivas y discriminantes en la principal institución encargada de la inserción de los individuos en la sociedad.

Tras la revisión teórica realizada en los capítulos anteriores, se sabe que la familia es la encargada de formar a los individuos que están dentro de su sistema, no obstante puede convertirse al mismo tiempo en un sistema generador de violencia, por ejemplo en las familias trianguladoras, en las que los sujetos se ven obligados a escoger a un progenitor al cual le serán leales debido a las manipulaciones ejercidas. Este tipo de violencia será replicado por los hijos en toda interacción y comunicación, sin percibir la magnitud del daño ejercido al otro. Desde el punto de vista de una familia deprivadora, a nivel parental las interacciones y comunicaciones se envuelven en un marco que rechaza las obligaciones y funciones en cuanto a la protección y cuidado de los hijos, es interesante ver como estos niños aprenden a manifestarse mediante el síntoma y aceptan la violencia del medio como normal.

Por último, el nivel de violencia vivido puede ser tan alto que logra desestructurar al individuo, tal y como se exterioriza en las familias caóticas, en las cuales podrían presentarse interacciones doble- vínculo, de las cuales surgen hijos sin un lugar definido en el medio, sintiéndose así anulados, lo que les lleva a buscarse en otros fuera de su familia o a realizar actos, que les recuerde que existen.

CAPÍTULO 3

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES AMOROSAS DE LOS ADOLESCENTES

3.1 Definición de adolescencia.

El ciclo vital familiar avanza conforme la edad de cada uno de los miembros, es así que pasa de la etapa marital, al nacimiento del hijo, a la crianza de éste en la edad escolar, y en un momento considerado como crítico, a la familia con hijos adolescentes. Cada uno de estos momentos implican un cambio en el sistema, debido a que las necesidades de los individuos varían, por lo tanto, la manera de relacionarse, los roles impuestos y los límites deberán modificarse. Específicamente, en la adolescencia el papel de los padres es relevante debido a que trazarán el camino a la independencia e individualidad de los hijos, y esto se logrará mediante la flexibilización de los límites con el propósito de permitir la salida y socialización de los adolescentes. En este punto es necesario definir el periodo vital de la adolescencia como,

“(...) época de la vida en que el cuerpo cambia sus proporciones de manera radical, la pubertad genital inunda tanto el cuerpo como la imaginación con toda clase de impulsos; cuando la intimidad con el otro sexo se va aproximando y, como a veces es impuesta a los jóvenes; y cuando el futuro inmediato los enfrenta con demasiadas posibilidades y elecciones conflictivas” (Erikson, 1980, p. 108).

Esta etapa vital se ve desbordada de transiciones físicas características del inicio de este periodo, como son los cambios hormonales de la pubertad, que traen consigo consecuencias emocionales en el sujeto. No obstante, en la actualidad se ha vuelto complicado enmarcar el final del estadio, debido a que las variables socioeconómicas, culturales y educativas han traído una contradicción dentro del funcionamiento del sistema familiar; misma que se evidencia en primer lugar, debido a la iniciativa de ambos padres de convertirse en individuos económicamente activos, llevándolos a la separación parcial o completa de la crianza de sus hijos desde muy temprano. Por lo que el distanciamiento que ocurre en la adolescencia se ve adelantando. Sumado a esto, se encuentran también las exigencias sociales, que podrían llevar a la población joven a vivir un retraso en su autonomía económica, lo que significa prolongar su estancia en la vivienda de los

progenitores o cuidadores. Por lo que la independencia, que es considerada como uno de los factores para la superación de la adolescencia, podría verse retrasada.

Más allá de la duración de estos cambios, si el adolescente no es capaz de cumplir los objetivos de esta etapa, se sentirá desbordado, entonces entrará en una crisis, siendo incapaz de salir de este periodo vital, hasta que logre formar sus propios recursos para avanzar y el ambiente sea propicio para esto. Los objetivos de la adolescencia serían los siguientes:

1. Búsqueda de la identidad. *“La identidad es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás”* (Diccionario de la lengua española , 2012). A partir de la teoría psicosocial de Erikson, se define a la identidad como *“un sentido coherente de individualidad”* (Calatayud & Serra, 2002, pág. 17). El adolescente tendrá la dura tarea de definirse a sí mismo a través de los rasgos de personalidad, contruidos en sus etapas anteriores, mismos que le guiarán a conocer sus debilidades y mejorar sus capacidades para el posterior desenvolvimiento de la vida adulta. Sin embargo, no puede descubrirse a sí mismo solo, necesariamente recurrirá a modelos adultos, (padres, profesores o ídolos) los cuales funcionarán como una guía a imitar parcial o completamente, que le permitirán replicar estrategias para afrontar conflictos. De igual manera influirán en la adopción de papeles de género, y lo más importante, serán el ejemplo de modos de relación con la sociedad (Calatayud & Serra, 2002, pp. 16-17).
2. Establecimiento de la autonomía, implica la creación del propio criterio con respecto al juicio moral, a partir de la confrontación de reglas, actitudes y costumbres heredadas, contra las nuevas ideas liberadoras provenientes del macrosistema. Esto ligado con la identidad le facilitará independizarse y posicionarse en un nuevo rol como adulto (Calatayud & Serra, 2002, p. 18).
3. Toma de decisiones vitales, supone un grado de conciencia elevado, lo que le provoca un alto nivel de estrés, debido a la importancia otorgada por la sociedad a estos ámbitos, que además deben ser resueltos de manera satisfactoria y en un tiempo determinado. Se centra principalmente en los ámbitos vocacional y sexual; el primero es el enfrentamiento con las diversas oportunidades y dificultades que se le presentan al adolescente a nivel educativo. El segundo, corresponde a la identidad de género en cuanto a tendencias afectivas y sexuales; la cual ocurre sin mayor

problema cuando coincide con el sexo de la persona. Gracias a la nueva concepción acerca de la aceptación de las diferentes identidades sexuales, los adolescentes tienen la posibilidad de escoger la inclinación que ellos piensan les determina (Calatayud & Serra, 2002, pp. 18-19).

El grupo de pares le ayuda al adolescente a cumplir estos objetivos, ya que es con ellos con quienes despliega las habilidades adquiridas en el seno de la familia para poder desenvolverse en sus relaciones amistosas e íntimas. De igual manera, se vuelven su referencia pasajera en su proceso de autodefinición y separación de los padres (Micucci, 2005). Una vez interiorizada su identidad de género, el joven empieza la búsqueda y elección de sus primeras parejas, las cuales le ayudarán a comprender quien es él, y el papel que le otorgará la sociedad.

3.2 Exploración de la vida amorosa y su relación con la violencia desde la perspectiva sistémica.

La necesidad más profunda del hombre es, entonces, la necesidad de superar su separatividad, de abandonar la prisión de su soledad (...) El amor lo capacita para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad, y no obstante le permite ser él mismo, mantener su integridad. En el amor se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos (Fromm, 2002, pp. 16-25).

La existencia humana implica en sí sufrimiento, ya que existe la consciencia de que la vida es finita y que esta condición lo separará de su entorno y de las personas por las que se preocupa. Por este motivo, el ser humano emprenderá un largo camino en busca de personas con quienes poder compartir el sufrimiento, con el fin de sobrellevarlo, cambiándolo por experiencias positivas y creando un espacio de respeto y cuidado por los demás y uno mismo. Podría ser por estas razones, que el amor se ha convertido en el sentimiento más anhelado por los seres humanos, es así que a través del tiempo los pensadores se han esforzado por darle un sentido y significado, la mayoría direccionándolo hacia la preocupación activa por la vida del otro, fomentando el pleno desarrollo de la libertad que implica la independencia de cada sujeto y la espera de reciprocidad.

“El amor no es esencialmente una relación con una persona específica; es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad, no con un «objeto» amoroso” (Fromm, 2002, p. 43). Amar es en efecto

producir amor y es hacer que el otro se sienta amado, en otras palabras es un juego relacional en el que se ven envueltas las subjetividades de los individuos, siendo éste el centro de la experiencia humana (Linares, 2002, p. 23). Para Fromm existen cinco tipos de amor, de los cuales se tomarán:

- Amor fraternal, es de carácter universal y es la clase más fundamental de amor, engloba el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento a cualquier ser humano, es el deseo de promover su vida, siendo la base para todos los tipos de amor (Fromm, 2002, p. 46).
- Amor materno, aunque el autor hace referencia solo a la madre, en este caso se lo trasladará a ambos padres. Es la aceptación de la vida del niño y sus necesidades. Presenta dos aspectos: el primero refiriéndose al cuidado y la responsabilidad, absolutamente necesarios para la conservación de su vida y crecimiento. El otro aspecto es la actitud que inculca el amor a la vida, que crea en el niño el sentimiento de que es bueno estar vivo (Fromm, 2002, p. 48).
- Amor erótico, se unirá a este tipo el amor de pareja. Que está compuesto por tres ejes; intimidad, pasión y compromiso. Intimidad se refiere a aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión; es decir, la búsqueda del bienestar de la persona amada, y de apoyo emocional. Compromiso, ligado a la decisión de amar a una persona, es el componente que mantiene la relación amorosa a través de los periodos difíciles, dando confianza para volver a otros mejores (Calatayud & Serra, 2002, pp. 58-60). La pasión es el anhelo de fusión completa de unión con una persona. Es exclusivo y no universal. Es decir que define el estado intenso de unión con el otro, manifestado con la expresión de deseos y necesidades sexuales y emocionales. Cabe mencionar que la atracción sexual tiene una gran importancia dentro del desarrollo de las interacciones sociales puesto que crea, por un momento, la ilusión de la unión. No obstante tal <<unión>> sin amor, deja a los desconocidos tan separados como antes o incluso odiándose, porque, cuando la ilusión se desvanece, la separación se vuelve más insoportable que antes (Fromm, 2002, pp. 48-52).

Con motivo de la investigación y con el afán de explicar de una manera más práctica, se tomará la concepción de amor expuesta por Fromm y se la trasladará a un mito griego el cual hace referencia al trayecto que debe cursar una persona al amar y se la contrastará con otras teorías. Recordado el ejemplo de Orfeo y Eurídice que, a las puertas de la idea de una

eternidad juntos, su amor se ve envuelto en sombras y son separados nuevamente por la muerte. Llevando este mito al tiempo presente se observa que aún el amor es visto en un principio como algo indescriptible y <<perfecto>>, ya que los individuos que lo experimentan se entregan por completo, es así como Orfeo llega al Hades en busca de su amada. Sin embargo, tras batallar con las sombras, que se equiparan a sus miedos, debilidades como la desconfianza, los celos, y sus propias expectativas sobre ese romance; el individuo se encara al ideal y este cae, así como Orfeo hace que Eurídice vuelva al Hades.

Se puede entender a las relaciones íntimas como “(...) *un encuentro dinámico entre patrones de necesidades, no existe entre los cónyuges un campo intermedio objetivo o <<realidad no distorsionada>>*” (Boszormenyi - Nagy & Spark, 2012, p. 36). Ya que va más allá de un simple sentimiento, más bien se trata de la unión de las concepciones, tanto conscientes como transmitidas, que tienen los sujetos acerca de lo que deben hacer y ser al amar. La historia culmina con el trágico asesinato de Orfeo al rechazar a las ninfas como posibles objetos de amor, el hecho de perder el amor, devuelve a los sujetos a su condición de aislamiento y soledad, que en algunos casos puede ser tan abrumador que lleve al individuo al olvido de su capacidad de amar, sumiéndose en una vida miserable llena de vacíos.

Tal y como se observa en la adolescencia, periodo en el cual el ser humano empieza a definirse a partir de sus expectativas tanto reales como inconscientes depositadas en el otro, sin embargo, “*el joven que no está seguro de su identidad se aleja de la intimidad interpersonal o se lanza hacia actos íntimos <<promiscuos>> que carecen de fusión verdadera o de abandono real*” (Erikson, 1980, p. 111). Hoy en día, debido a la reestructuración de las familias, los adolescentes se ven obligados a buscar en sus pares lo que sus padres ausentes no les proporcionan, una identidad. Catapultándose a las redes sociales, en donde son capaces de alejarse de la realidad y ser otros en sus perfiles.

El adolescente expresa dos momentos específicos de su vida a través de éstas; primero, el reconocimiento a través del cual encuentran una “idea de quienes son” y a qué grupo pertenecen. También, se encuentra la queja, mediante la cual tratan de construirse una “opinión propia”, que se ajuste a un grupo al cual deseen pertenecer. Ambas se ven reafirmadas por una cantidad exorbitante de <<me gusta>>. Sus decisiones, estados de ánimos, e incluso sus relaciones se ven validadas por todos esos <<me gusta>> a quienes

les deben su identidad. Esta pantalla, les da la confianza que necesitan para aventurarse en relaciones amorosas, con la diversidad de perfiles que están a su alcance que pueden o no ser reales. Al tener en sus manos tantas opciones, desvalorizan el amor con sus múltiples relaciones de pareja fugaces y sin sentido.

El adolescente, en un inicio percibe en el otro aquello que necesita, “(...) *el que ama tiene necesidad de ver (distorsionar) al ser amado como objeto que se ajusta a su propia configuración de necesidades (sexual, de protección, de dependencia, de vituperio, etc)*” (Boszormenyi - Nagy & Spark, 2012, p. 36). Es aquí cuando empieza el desfile de personas que pasan por sus vidas, tratando de llenar sus faltas.

Dando paso así a la violencia, debido a que el irrespeto hacia el otro se ve justificado por la idea de que todo es válido, y lo único que importa es uno mismo y llegar a definirse. “*Para la mayoría de la gente, el problema del amor consiste fundamentalmente en ser amado, y no en amar, no en la propia capacidad de amar.*” (Fromm, 2002, p. 12). Enmarcando estas relaciones bajo el poder del sí mismo y sus expectativas; así, cuando la otra persona llega a fallar, es válido castigar, tratando de anular al otro, por medio de descalificaciones. Por ejemplo, la ruptura de una pareja usualmente deriva, en el cambio de foto de perfil y la eliminación o bloqueo del perfil del otro, en cualquier red social, ya que esta es su realidad.

CAPÍTULO 4

RELACIÓN ENTRE PATRONES TRANSGENERACIONALES Y LAS MANIFESTACIONES VIOLENTAS DE LAS PAREJAS ADOLESCENTES

4.1 Metodología de la investigación

La investigación fue del tipo exploratoria y descriptiva, debido a que se comparó la incidencia de las relaciones familiares violentas en las relaciones de pareja del adolescente. Los métodos de investigación que marcaron la disertación, fueron el Analítico y el Sintético; estos facilitaron distinguir los elementos que forman parte del fenómeno. En primer lugar, para la parte teórica se utilizó la técnica de análisis documental. Por otro lado, para la exploración práctica del trabajo, participaron los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Liceo Mediterráneo durante el año lectivo 2014- 2015.

Es importante mencionar que antes de empezar con la investigación se solicitó a las autoridades del Liceo el permiso correspondiente para las diferentes actividades a realizar (ver Anexo 1), Al obtener el permiso correspondiente se establecieron los encuentros con los estudiantes (Ver Anexo 2). El primero se realizó mediante una socialización con dos talleres de modalidad participativa y vivencial. Los participantes fueron divididos por cursos y por género. Estas actividades se realizaron para dar a conocer a los posibles colaboradores, los temas que iban a ser estudiados en la investigación y así poder seleccionar la muestra. Se inició con el entendimiento de los aspectos biológicos, socioculturales y psicológicos de la sexualidad con el afán de conceptualizarla; dentro de éstos se trataron: el cuidado personal, identidad de género, elección de pareja y, a la vez, se presentaron los mitos frecuentes que rodean la práctica sexual.

En el segundo taller, el tema a tratar fue la violencia y las relaciones de pareja; el objetivo fue que los asistentes aprendan a diferenciar una interacción sana de una violenta; esto se logró mediante la presentación del significado de violencia y sus tipos; además se realizó la dramatización de diferentes escenarios comunes en la relación de pareja que fueron presentados como neutros, violentos o sanos.

A partir de estos talleres, los criterios para la elección de la muestra se pudieron puntualizar; siendo los siguientes:

- La participación debía ser voluntaria.
- Que todos los participantes estén cursando primero, segundo o tercero de Bachillerato, durante el año lectivo 2014-2015.
- Que sean estudiantes regulares del colegio.
- Que estén o hayan tenido una relación de pareja por un mínimo de seis meses.

A los colaboradores de la investigación se les proporcionó un consentimiento informado (Ver Anexo 3) dirigido a su representante legal; debido a que la exploración práctica se desarrolló dentro del marco educativo y no todos eran mayores de edad. En total se recibieron veinte y cuatro cartas de autorización, de las cuales diez pertenecían a mujeres y catorce a hombres.

Para la indagación sobre la estructura familiar y la repetición de patrones se planteó que la herramienta más adecuada para este caso era la entrevista semi-estructurada; (Ver Anexo 4) mientras que para la exploración de la relación violenta vivenciada, se utilizó un cuestionario (Ver Anexo 5). A partir de la información que se obtuvo y en base a lo ya investigado en la teoría, se contrastó la hipótesis planteada, que correspondía a la relación que existe entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia que se presentan en las parejas adolescentes.

El nivel socioeconómico de los estudiantes es medio-alto; esto se determinó a través de cinco parámetros, en primer lugar el perfil ocupacional del padre que más aporta económicamente, cabe recalcar, que todos corresponden a un alto rango, cuatro de ellos son gerentes, diez ejecutivos y diez tienen un negocio independiente. Por otro lado, en el perfil del hogar, el cual corresponde al tipo de vivienda, todos tienen más de tres habitaciones y dos baños, seis cuentan con empleadas domésticas, número reducido debido a que las madres o abuelas se hacen cargo de esta labor. Además, los veinticuatro participantes tienen acceso a educación particular, y los participantes de tercero de bachillerato tienen la posibilidad de asistir a universidades privadas. También se tomaron en cuenta los bienes que disponía la familia, todos poseían más de dos carros, teléfono fijo y móvil, internet, televisión por paga y electrodomésticos. Los servicios básicos estaban cubiertos, adicionalmente, veinte poseían tarjetas de crédito y cuentas bancarias. Uno de los parámetros importantes fue el de las actividades de ocio, veintiún participantes asisten

frecuentemente a clubes nocturnos. Veinte de ellos, vacacionan con frecuencia; es necesario aclarar que en este ítem los participantes restantes, no están excluidos por impedimentos económicos sino que se debe a una elección propia.

4.1.1 Primera entrevista: Exploración de la estructura familiar a través del genograma.

a. Primera dimensión. Estructura familiar:

- Composición del hogar:

De la muestra total se encontró que las familias de los participantes correspondían al mismo tiempo a varios tipos de composición familiar, por ejemplo eran tanto extensas como reconstruidas, por lo que se hizo referencia al más significativo para la tabulación, como se presenta a continuación: nueve estudiantes viven con su familia nuclear, de los cuales siete de ellos eran chicos. Por otra parte, tres estudiantes pertenecen a familias reconstruidas; dos forman parte de una familia de tercera generación; sumado a esto, tres de los participantes viven con su familia extensa por parte de su madre. Finalmente siete estudiantes viven con uno de sus padres.

- Constelación fraterna

Doce de los sujetos tienen medios hermanos por los que no fueron contados dentro del orden de nacimiento. De los catorce restantes, tres mujeres son primeras hijas; siete estudiantes son segundos hijos siendo la mayoría hombres, y tercer hijo son dos varones.

b. Segunda dimensión: Ciclo vital familiar

Todas las familias se encuentran dentro del ciclo de la adolescencia, no obstante algunos simultáneamente están cursando por otras etapas. La familia de tres estudiantes atraviesa por la etapa de nacimiento y crianza de los hijos de sus nuevas relaciones. Dos de ellas tienen hijos en edad escolar, cuatro familias están en la etapa de casamiento y salida de los hijos del hogar, específicamente los hermanos mayores de cuatro varones. Por último un chico fue criado por sus abuelos, por lo que se le ubica en la ancianidad.

c. Tercera dimensión: Repetición de pautas transgeneracionales

- Estructura:

Estructuralmente algunas familias presentan repetición en las edades de inicio de sus relaciones de pareja. También se pudo observar en un caso, el patrón de tener varias parejas al mismo tiempo, considerando únicamente a una de ellas como la relación seria y las otras relaciones como pasajeras o momentáneas. Pudiendo ubicar este patrón en, al menos, dos generaciones de una familia.

- Relación:

Con respecto a la relación, se encontraron siete casos, en dos de los cuales los tipos de relación se repetían por lo menos en tres generaciones, la manera en la que la madre o el padre se relacionaban con su progenitor del mismo sexo se veía replicada en la relación con sus hijos, que usualmente eran distantes o conflictivas. Se encontraron casos en los que las hijas se relacionaban con sus parejas de la misma manera en la que su madre lo hacía con sus parejas. De igual manera, un caso en el que hijo repetía el modelo de relación abierta, que tenía su padre, al tener diferentes parejas a la vez, justificándose en que no las amaba. Un caso parecido, es el de un chico que repite el tipo de relación que mantenía su abuelo, al que no conoció, con las mujeres evitando el compromiso y teniendo múltiples relaciones libres. De estos casos, cuatro, se desarrollaron en relaciones violentas, en las que se desmerecía a la mujer. Existe un caso en el que la hija se identifica con el padre, optando por un género masculino y repitiendo el modelo de relación violenta que tenía el padre hacia la madre y sus hijas (celos y control), por lo que se puede notar que la transmisión de patrones trasciende el género. Finalmente, se presentaron dos casos en los que el modo de relacionarse de los progenitores era adecuado, y la relación más larga de los participantes se desarrolló en un ambiente amigable en donde los problemas se resolvían de manera pacífica.

- Relación y estructura:

Se encontraron familias en las que los patrones repetidos eran tanto estructurales como relacionales, en el primer caso el sujeto no aceptaba tener parejas que sean menores a él, es importante recalcar que su madre es mayor a su esposo. Y, a la vez, buscaba características afectivas y relacionales de su madre en sus parejas. En el segundo caso el padre es menor a la madre por nueve años y las parejas de la participante han sido menores

o de su misma edad. Con respecto a las relaciones el padre mostraba conductas agresivas con todos los miembros de su familia, ella tuvo una relación violenta con una pareja que a su vez venía de una familia agresiva; su madre y ella manifestaban cierto nivel de pasividad ante estos actos y continuaron en la relación algún tiempo antes de separarse. Su abuela y su madre tienen una relación distante y conflictiva, de igual manera su madre se muestra distante con la participante pudiendo evidenciarse esta conducta desde un inicio puesto que la madre le ha contado a su hija su deseo de no tenerla.

- Relación y funcionamiento:

Se encontraron seis casos, en primer lugar en la familia materna del chico, el abuelo es una figura ausente de la que no se habla, la madre del participante lo deja a cuidado de los abuelos paternos a muy temprana edad, alejándose así de la responsabilidad de crianza, imitando el funcionamiento de su padre, de no hacerse cargo de sus hijos. De igual manera el chico busca parejas que sean mayores a él, así como su abuela fue con su abuelo y su madre con su padre. En el segundo caso, el sujeto se relaciona con su pareja de igual manera que lo hace con su madre, ambas figuras lo denigran, el vínculo se basa básicamente en el afecto unilateral por parte del participante, esta falta de afectos se podría relacionar a que la madre del participante quedó huérfana a la edad de ocho años sintiendo la ausencia de su madre y el sujeto por su parte siente que su madre “no está presente”.

Un caso relevante es el de la familia de una chica en la que las figuras masculinas, tanto el abuelo paterno, el abuelastro materno, el padre y el novio de la participante, repiten las mismas conductas agresivas (celos, miedo al engaño, agresión verbal y física). Las figuras femeninas, repiten la necesidad de compañía por miedo a quedarse solas. La abuela paterna no se separa de su esposo agresor porque siente que no puede mantenerse sola; la madre a los diecisiete años decide continuar su embarazo a pesar de la negativa de su pareja y la presión de éste para efectuar un aborto, ya que, buscaba tener compañía. La participante pide tener un hermano a los nueve años del cual se hace cargo como si fuera su madre y en su adolescencia queda embarazada, sin embargo, esta vez el padre de la chica logra que aborte mediante amenazas de abandono.

Existen dos casos en los que los sujetos son catalogados por los miembros de su familia como <<extraños>> en medio de una familia “perfecta”, ambos provienen de una familia deprivadora que los hiperprotege. Los dos desarrollan problemas con sustancias y conductas

autodestructivas, además buscan en sus parejas, chicas que refuercen esta definición familiar, mediante manifestaciones ligadas al desprecio, agresiones psicológicas y físicas.

Por último, el caso de un chico en el cual el abuelo materno, manifestaba conductas agresivas y punitivas, específicamente, hacia su primera hija, quien es la madre del sujeto, de igual manera este mismo abuelo tuvo una relación fuera del matrimonio en la que tuvo una hija, su esposa le perdona y continúan con el matrimonio. En el caso de los padres del sujeto la madre repite el modo de relacionarse (agresivo, persecutorio, condenador) con sus hijos, y perdona la infidelidad del esposo. El sujeto tiene una pareja quien también vivió infidelidad por parte del padre en su familia.

- Estructura y funcionamiento:

Solo se encontró un caso de este tipo, la bisabuela paterna muere cuando el abuelo de la participante tenía aproximadamente diez años, por lo que comienza a trabajar desde una edad muy temprana, tarea no interrumpida hasta el presente, lo que le ha llevado a ausentarse de su hogar como lo hizo su madre. El padre de la participante se alejó del núcleo familiar debido a una infidelidad, con una chica de dieciséis años. Cabe recalcar que los abuelos paternos se casaron cuando su abuela tenía quince años. La participante tiene su pareja de su misma edad, repitiendo así la elección de sus padres quienes también tienen la misma edad.

- Relación, funcionamiento, estructura.

El último comprende los tres tipos de repetición de patrones que se manifiesta en un caso donde los abuelos paternos tienen dos hijos al igual que sus padres. Por otro lado, ligado al funcionamiento tanto sus abuelas como su madre son amas de casa. Su padre y su hermano pertenecen a la Policía y su abuelo materno tiene una profesión que sirve al orden de la comunidad, no obstante la chica se niega a repetir los roles desempeñados por las mujeres de su familia y desea pertenecer al grupo de los hombres, es decir del servicio social. A nivel relacional la profesión del padre establece que sus visitas al hogar se realicen cada dos semanas por tres días, ella busca parejas que pertenezcan a la policía, ya que implicaría tener el mismo tipo de relación en cuanto al tiempo que permanecen juntos, como lo hacen sus padres.

-Casos Especiales

-Es importante recalcar que existieron tres casos en los que la repetición de patrones no fue demostrable, y a pesar de que han mantenido relaciones de pareja duraderas, la falta de conocimiento sobre sus familias de origen no permitió obtener datos que sustenten la presencia de patrones de interacción repetitivos.

d. Cuarta dimensión: Sucesos importantes y funcionamiento de la familia

En primer lugar, se encuentra que seis padres están separados; de los cuales, la mitad tuvieron una unión libre y los demás están en proceso de divorcio; adicionalmente seis padres están divorciados. Ocho de estos casos, experimentaron mudanzas debido a la separación de sus padres. Los entrevistados afirman que la mayoría de las separaciones se debieron a malos tratos propiciados por un integrante de la pareja.

Con respecto a los conflictos de la familia podemos encontrar que los más recurrentes son la infidelidad y la agresión. En primer lugar, la investigación mostró que los cinco casos de infidelidad fueron exclusivamente del lado paterno y dos de ellos fueron descubiertos y delatados por sus hijos. Por otro lado la agresión, se manifestó en siete casos, de los cuales cuatro vivenciaron violencia física específicamente por parte de la figura paterna. Además, se encontraron tres casos relevantes de maltrato psicológico, en los que los padres atacan a sus hijos por diversas razones, entre estas su elección sexual.

Por otro lado, seis participantes manifiestan conductas autodestructivas especialmente el abuso de sustancias. De los cuales cinco son hombres y una mujer. Otro conflicto importante son los problemas académicos, lo que ha provocado múltiples cambios de unidades educativas, generando inestabilidad en el estudiante, conforman este grupo tres estudiantes y otros tres que además presentan abuso de sustancias.

De igual manera existen traumas importantes vivenciados por la familia, se presentaron cuatro casos de muertes de abuelos, lo cuales convivían con la familia y ayudaban con la crianza de los participantes. Un caso, en el que el chico presenció la muerte de un familiar cercano, así como también, un caso de muerte de uno de los progenitores y la enfermedad crónica de la madre. Dos madres manifestaban alteraciones emocionales no diagnosticadas por un profesional. Finalmente un caso en el que los padres sufrieron problemas con la ley.

e. Quinta dimensión: Pautas vinculares

En cuanto a las pautas de coaliciones, existen cuatro casos de los cuales dos son dirigidas de los padres hacia el hijo etiquetado como la oveja negra. Por otro lado, existen dos casos en los que son los hijos quienes se unen para distanciarse al padre del núcleo familiar.

Conforme a las alianzas, se encontró un caso en el que la familia sufría violencia, la participante y su hermano se aliaron con el propósito de defender a su media hermana de las agresiones del padre. Con respecto a las triangulaciones, en el primer caso los padres utilizan a la hija como medio de comunicación. Mientras que en el otro caso, la madre recurre a su hijo para protección específicamente en sus relaciones de pareja y su padre le reclama por ocupar un lugar que no le pertenece.

De la muestra total de veinticuatro estudiantes, siete hombres y cinco mujeres tienen medios hermanos, de los cuales cuatro son por parte del padre, cuatro por parte de la madre y cuatro tienen medios hermanos de ambos padres.

De estos doce casos todos conocen a sus medios hermanos, no obstante, dos chicas y tres hombres no viven con ellos; en el caso de tener medios hermanos por ambos padres, dos chicos y una chica viven con uno de ellos. Y dos hombres y dos mujeres viven con su medio hermano.

Dentro de este tema, es importante resaltar que existen dos casos en los que los hijos fueron extramatrimoniales, y se debieron a la infidelidad por parte del padre. A causa de esta situación, se formaron coaliciones en la familia, hijos en apoyo a la madre contra el padre buscando la separación de sus padres. En uno de los casos el objetivo fue exitoso.

Por otro lado, están presentes tres casos de familias extensas, los cuales son exclusivamente del lado materno, específicamente abuelos y tíos; así se crea una nueva estructura familiar provocando una confusión de roles debido a que, la madre ya no es solo madre sino hija y hermana en el mismo espacio y al mismo tiempo, además se crean nuevas reglas y se responde a una nueva autoridad. Sumado a esto, existen dos casos en los que el tipo de familia corresponde a una de tercera generación, por un lado los abuelos toman el lugar de padres debido a migración, provocando que el sujeto ubique a sus propios padres

como pares. En el otro caso ningún miembro de la familia tiene una buena relación con la abuela.

Se encontraron también casos específicos de coalición, por un lado los hijos y la madre contra el padre, generando el distanciamiento de este de la vida familiar. Y el otro de la familia contra el hijo menor, debido que fue visto como el objeto de descarga de las frustraciones familiares, llevándole a pensar que no es suficiente, lo cual probablemente generó en él conductas auto – destructivas.

f. Sexta dimensión: Equilibrio familiar

- Estructura Familiar:

Este análisis se basa en la historia de la familia, específicamente, de la conyugalidad y parentalidad. En primer lugar siete, familias presentan características de una familia nutricia, una de ellas comprende a los abuelos quienes tomaron el lugar de padres con sus nietos. Dos chicos pertenecen a familias trianguladoras. Se presentan dos casos en los que la conyugalidad no es buena, sin embargo, no existe una triangulación, puesto que los padres fueron capaces de separar su relación de pareja de la paternidad y de las obligaciones que traen consigo, son padres que ven a sus hijos seguido, los apoyan económicamente y emocionalmente. En cuanto a familia deprivadora, se encontraron tres casos los cuales corresponden a la deprivación por hiperprotección, es importante recalcar que los tres participantes presentan abuso de sustancias. Y por último, diez casos de familias caóticas, la parentalidad falla puesto que no se hacen cargo económica ni emocionalmente de sus hijos, además fracasa la conyugalidad en seis casos por infidelidad.

- Recursos familiares:

Ambos padres tienen estudios de nivel superior, a pesar de que no la ejerzan. En este apartado se tomará en cuenta primeramente las personas que trabajan dentro del sistema familiar, en el caso de una familia extensa todos los adultos trabajan. En la mayoría de casos, diecisiete, trabajan ambos padres, en tres casos trabaja la madre, de igual manera en tres casos el padre.

De los veinticuatro casos, es importante separar quien aporta más económicamente al hogar, sin importar que existan separaciones o divorcios. El padre aporta más en once casos, por otro lado la madre en diez casos. En el caso de un chico el padrastro es quien

aporta más. En dos casos son los abuelos quienes aportan más al hogar, de éstos uno es el caso del abuelo que está a cargo de sus nietos.

- Funcionamiento

En las familias estudiadas, son dieciséis casos en los que la madre establece las reglas y permisos; tres casos las establece el padre. Ambos padres se complementan en tres casos. Un caso es el abuelo el encargado. Finalmente se presentó un caso en el que el individuo establece sus propias reglas y sus progenitores lo “dejan ser.”

Con respecto a las relaciones que experimentan los participantes, en cuanto a mayor afinidad, once participantes sienten tener una mejor relación con su madre, tres con su padre, dos con sus abuelos, cinco con sus hermanos, con su tío, primo, y con todos los miembros de la familia un caso, respectivamente. Por otro lado, la menor afinidad se encuentra en ocho casos con el padre, tres con la madre, un caso con ambos padres, cuatro con el abuelo, cuatro con sus hermanos y cuatro casos afirmaron no tener malas relaciones con ningún miembro. En relación al tiempo en casa, nueve de los participantes pasan más tiempo que cualquiera de los miembros. Seguido por las madres en siete casos, los abuelos en tres, ambos padres en dos casos, hermanos un caso, en los dos últimos casos ellos no pasaban tiempo en casa por lo que no sabían qué miembro estaba más en casa. En contraste, ocho madres pasaban menor tiempo en casa, al igual que tres padres, cinco hermanos, un abuelo, y siete casos en los que son los participantes quienes pasaban menor tiempo en su casa.

- Roles

En los casos estudiados, la división de las tareas en casa, en la mayoría de los casos sigue siendo la madre quien se encarga de los quehaceres domésticos, cinco casos cuentan con empleada, dos las realizan las abuelas, las tareas se dividen entre todos los miembros en tres casos; y los últimos cuatro casos son los participantes quienes tienen que encargarse de los quehaceres, siendo estos dos mujeres y dos hombres. No se reporta padres que se hagan cargo de las tareas del hogar.

A modo de conclusión, se puede comprobar que el rol instrumental, definitivamente está dividido entre los padres, no obstante sigue siendo el hombre quien aporta más al hogar, alejándose así de las tareas domésticas. En cuanto al rol afectivo, este se ha visto

degradado, sin embargo, en la mirada de los participantes continúan siendo las madres quienes demuestran más afecto.

4.1.2 Segunda Entrevista: Indagación de la relación amorosa en adolescentes

Esta entrevista se basó en un cuestionario estructurado para medir los distintos indicadores de violencia física, sexual y psicológica. El cual fue construido en base a diversos test que medían dependencia y violencia en la pareja, más los aportes obtenidos de los talleres impartidos y las primeras entrevistas con los estudiantes, se utilizó un lenguaje coloquial para facilitar la aplicación del mismo. Consta de treinta y nueve reactivos en los cuales se buscó analizar los diferentes indicadores de violencia presentados en el plan previo a la indagación:

TABLA No. 1
INDICADORES DE VIOLENCIA

| Variable | Indicadores |
|---------------------------------|---|
| 1. Manifestaciones de violencia | Relatos de Interacciones violentas en las relaciones tanto familiares y de pareja. |
| 1.1. Violencia psicológica | Aislamiento. Desvalorización. Manipulación afectiva. Dependencia y desconfianza. Violencia verbal, insultos. Descalificación, humillación y celos. Ridiculización. Errores en la comunicación. |
| 1.2 Violencia sexual | Agresión sexual Abuso: Realización de prácticas sexuales no deseadas |
| 1.3 Violencia física | Bofetadas, empujones. Golpes: Hematomas, fracturas, palizas, mordeduras humanas. |

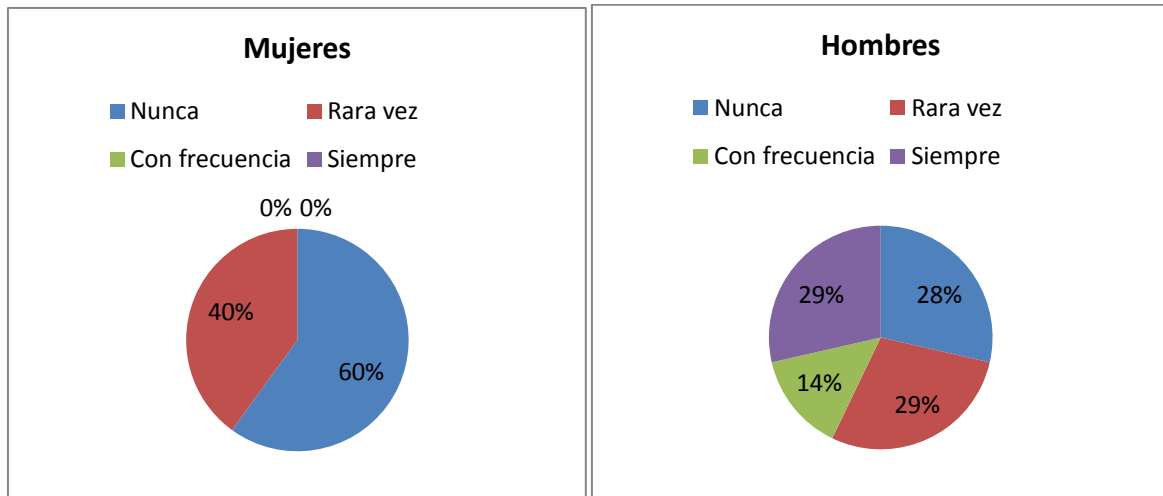
Elaborado por: Autoras, 2015

Tras la aplicación del cuestionario, se realizó la tabulación correspondiente, por cada pregunta y por sexo, los resultados fueron convertidos a gráficos, para una comprensión más detallada de las repuestas de la población. Todos los procedimientos fueron realizados por las autoras (Guerra, S. & Kaslin, A.) durante los meses de mayo – junio del 2015.

En primer lugar, se exploró la percepción que tienen los adolescentes respecto del amor, puesto que estas ideas sobre la expresión de los afectos influyen directamente en cómo viven sus relaciones de pareja, que tienden hacia la violencia (gráfico No.1-2). Se continuará con el análisis de los indicadores de violencia siguiendo el orden establecido en la Tabla No.1 (violencia psicológica, sexual y física) conjuntamente con la contrastación teórica de los anteriores capítulos.

GRÁFICO No. 1
Percepción sobre el amor

1. ¿Crees que te enamoras con facilidad?

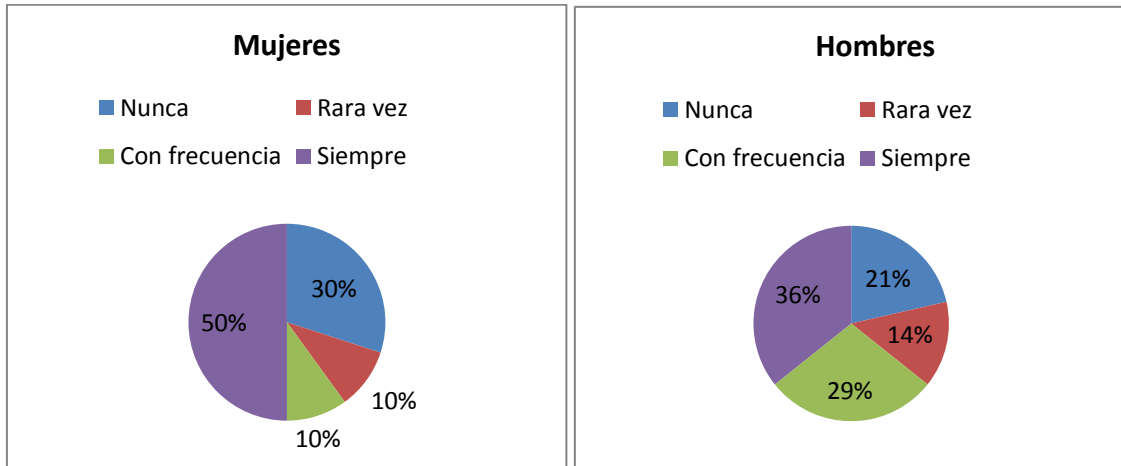


Elaborado por: Autoras, 2015

A partir de la interacción con los estudiantes en los talleres y entrevistas que se impartieron y la contrastación con la definición teórica se llegó a la conclusión que la percepción que tienen los adolescentes acerca del amor está tergiversada, ya que, se ubica del lado de lo estético y del mero gusto. En los gráficos se observa que todas las respuestas femeninas de este ítem son negativas, al igual que el 57% de los hombres. Es interesante mencionar que la reacción ante esta pregunta era de rechazo ante la idea de enamorarse, esto podría estar ligado a la idea de que la expresión de sentimientos, específicamente del amor, en la mayoría de los casos es igual a mostrar debilidad. Además es importante el papel que ocupan los padres en nuestra investigación, diecisiete de las familias estudiadas presentan deficiencias a nivel conyugal o parental lo que no les da a los chicos un modelo seguro para establecer sus bases sentimentales.

GRÁFICO No. 2
Percepción sobre el amor

22. Piensas que ambos ponen el mismo interés en su relación

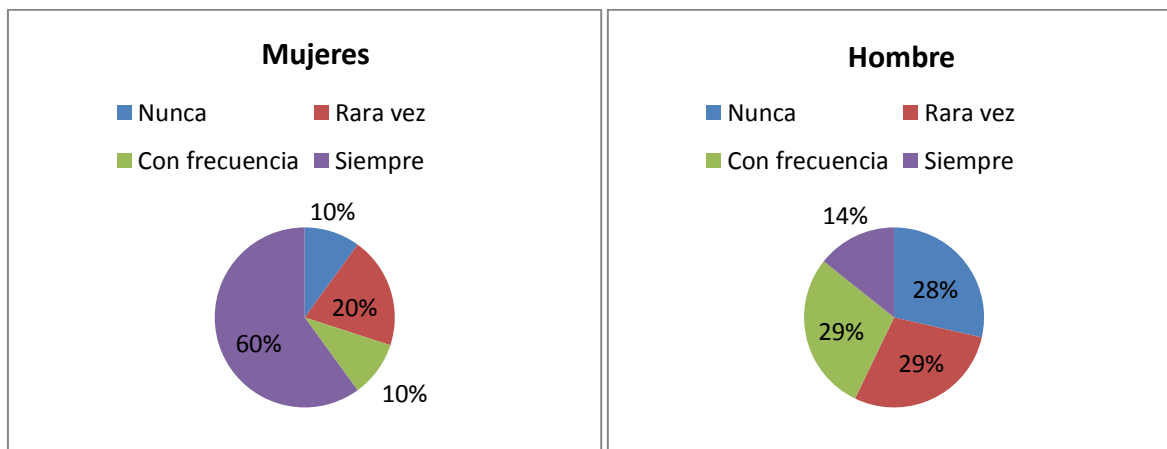


Elaborado por: Autoras, 2015

Por medio de los gráficos, se puede percibir que el porcentaje de respuestas negativas es de 75% de la población en general; este dato es importante debido a los comentarios emitidos por los participantes en los cuales indicaban, en el caso de los hombres que eran ellos quienes menos se interesaban en la relación, y por otro lado, las mujeres afirmaban que eran ellas las que más se preocupaban. En conclusión, se puede decir que tanto las mujeres y los hombres, perciben al sexo femenino como las más interesadas en la relación. Esto reafirma la creencia social que son las mujeres quienes deben estar más atentas de las necesidades de los chicos, puesto que la expresión de afecto, como se indicó en la pregunta uno se percibe como debilidad para los hombres.

GRÁFICO No. 3
Violencia Psicológica: Aislamiento

2. Te relacionas con el círculo de amigos de tu novia/o

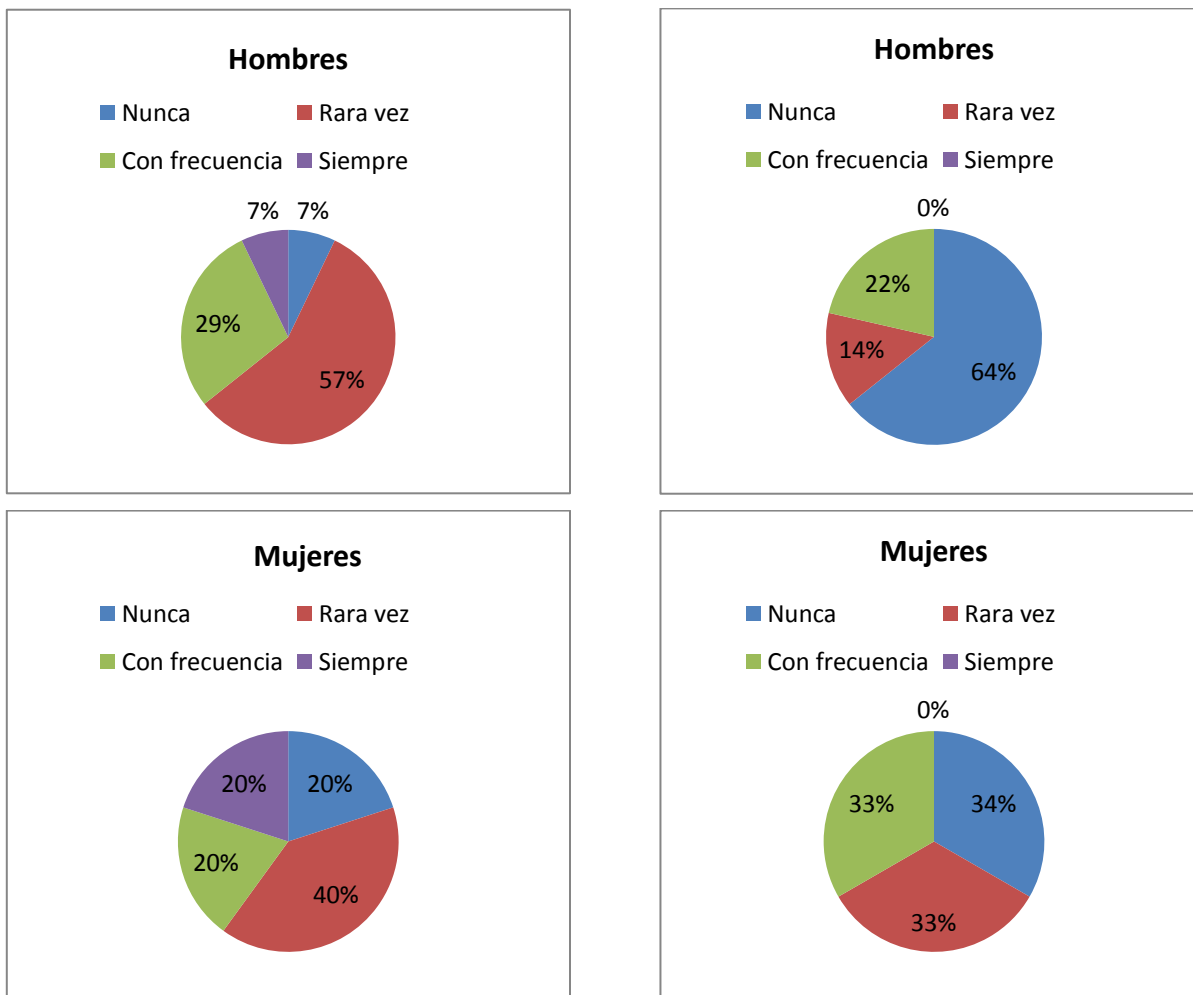


Elaborado por: Autoras, 2015

El indicador que se analiza en esta pregunta es el aislamiento que corresponde a violencia psicológica. Tras la indagación sobre sus respuestas, se observó que la presencia de celos influía directamente en las acciones que tomaría la pareja con respecto a su círculo de amigos. Las mujeres dejaban de lado sus amigos principalmente hombres, ya que lo veían como una manera de expresar cariño y de respeto a su pareja. Equiparaban el no tener amigos o alejarse de ellos con la fidelidad.

GRÁFICO No. 4 – 5
Violencia Psicológica: Desvalorización

3. Han conversado sobre sus parejas anteriores / 30. Se han comparado con sus ex parejas

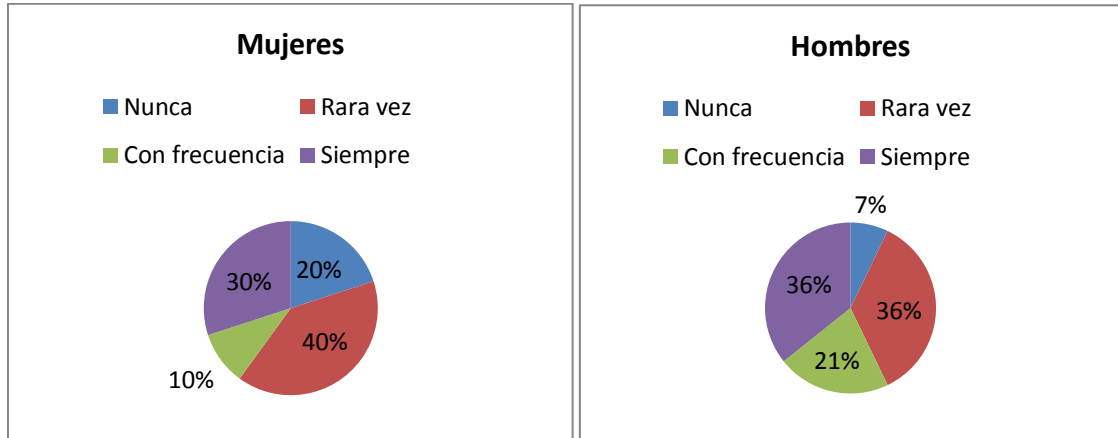


Elaborado por: Autoras, 2015

Por un lado es importante recalcar que la mayoría de los participantes ya han tenido por lo menos tres relaciones serias al momento de la investigación. El indicador que mide estas preguntas es la desvalorización. Socialmente se puede ver que los hombres no tienden a hablar acerca de sus parejas pero sienten que son las mujeres quienes más utilizan este recurso para impulsar un cambio en la relación; esto puede comprobarse en los gráficos al ser ellas quienes tienen los porcentajes afirmativos más altos. Los participantes lo expresaron durante las entrevistas y talleres, con ejemplos tales como: “Él era más romántico, ¿Por qué tú no puedes serlo?”, “Él les caía bien a mis papás”, “Ella no era tan loca”. Al ser una época de identificación, estas frases llegan al yo como amenazas frente a su construcción de identidad.

GRÁFICO No. 6
Violencia Psicológica: Manipulación afectiva

4. Necesitas constantemente expresiones de afecto de tu pareja



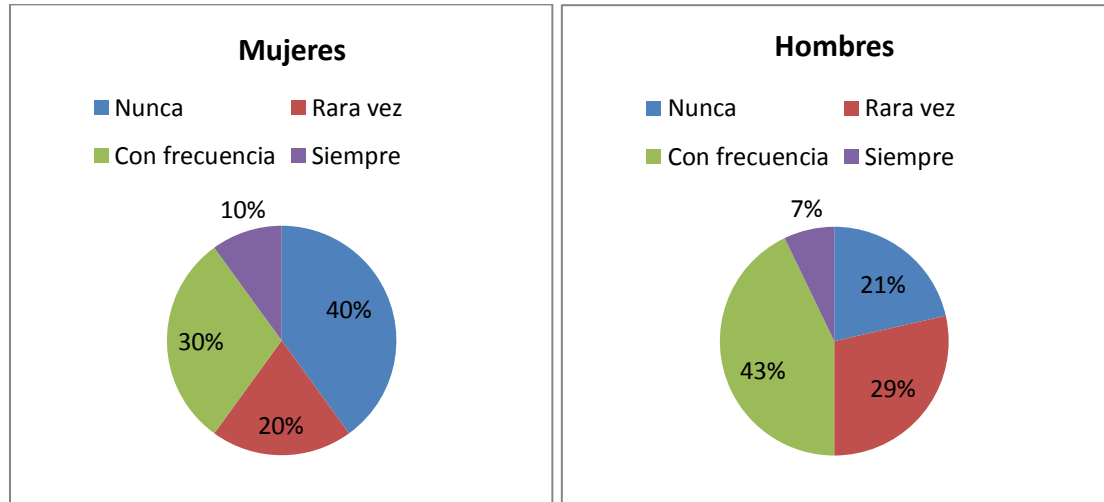
Elaborado por: Autoras, 2015

Esta pregunta está estrechamente relacionada a la pregunta uno acerca de la percepción del amor; debido a que si sienten rechazo a la idea de enamorarse es obvio que les va a costar expresar y recibir afecto. Mediante el gráfico se puede observar, que los hombres necesitan más expresiones de cariño. Dentro de la investigación se encuentra que tres hombres pertenecen a familias deprivadoras y cuatro a familias caóticas; comparándolo con los resultados de los gráficos se puede concluir que al no sentir afecto dentro de la familia lo buscan en su pareja. Por otro lado, según los datos compartidos en los acercamientos con la población, se hizo referencia a que las mujeres recurrían a estas expresiones para mantener a su pareja dentro de la relación; es decir lo utilizan más como una manipulación afectiva. Es importante contrastar estos resultados con las creencias sociales implantadas sobre la mujer como el género débil que necesita protección y afecto.

GRÁFICO No. 7

Violencia Psicológica: Manipulación afectiva y chantaje

6. Tienes miedo a las reacciones de tu pareja



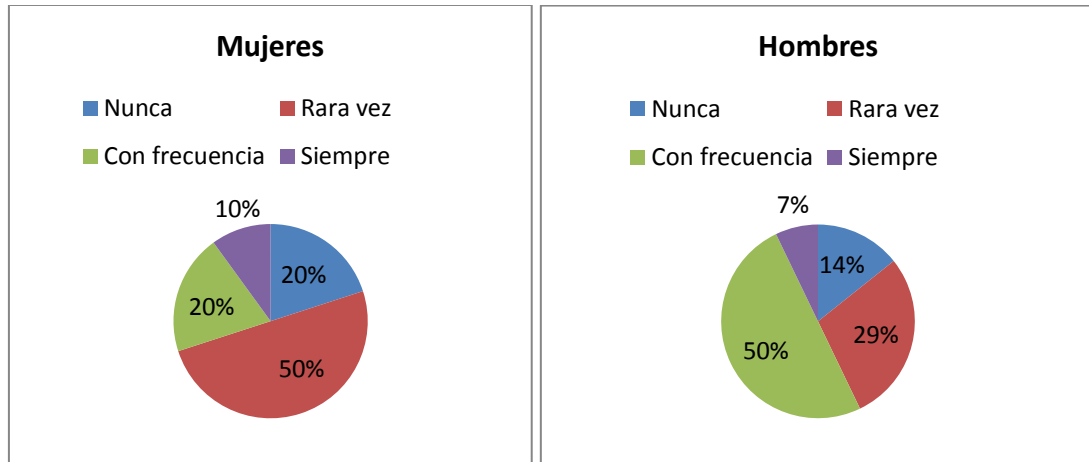
Elaborado por: Autoras, 2015

Los indicadores observados dentro de este ítem son: amenazas físicas y psicológicas como chantajes. Según los porcentajes obtenidos podemos observar que los hombres manifiestan sentir mayor responsabilidad sobre sus actos; es decir, se sienten coaccionados para no realizar acciones que puedan afectar a su pareja tanto física como emocionalmente; esto se relaciona a que la mujer goza de la “protección social” por ser considerada el género débil; sin embargo, son las mujeres quienes presentan una mayor gama de conductas agresivas dentro de nuestra investigación; de esta manera se puede ver que nuevamente hay una incongruencia con las creencias sociales. Por ejemplo, se pudo observar que si los hombres no realizaban lo que las mujeres les pedían, ellas recurrían a los gritos, llanto o chantajes de dejar la relación.

GRÁFICO No. 8

Violencia Psicológica: Manipulación afectiva y amenazas

20. Te ha insinuado la posibilidad de separarse

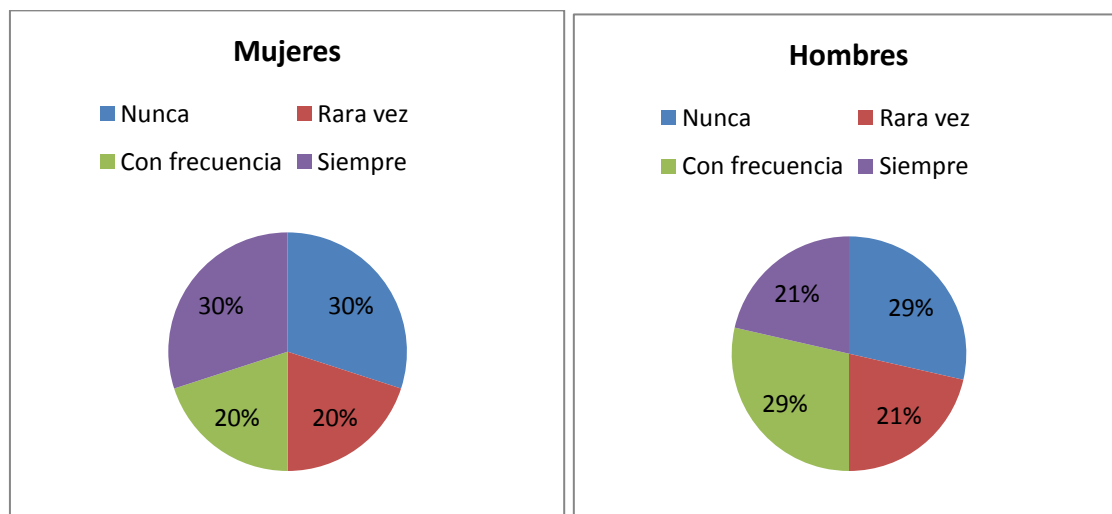


Elaborado por: Autoras, 2015

Esta frase es utilizada por las mujeres como una amenaza y un método de autoprotección para evitar ser abandonadas y perder la relación en la cual se reconocen como individuos. Lo que se observa con facilidad a través de los porcentajes afirmativos de los hombres que corresponden a más de la mitad de esta población. Corroborando así el análisis acerca de los temas de abandono y desamparo examinadas en las preguntas nueve y diez.

GRÁFICO No. 9
Violencia Psicológica: Manipulación afectiva y control

8. Te gusta contralar la situación cuando están juntos.



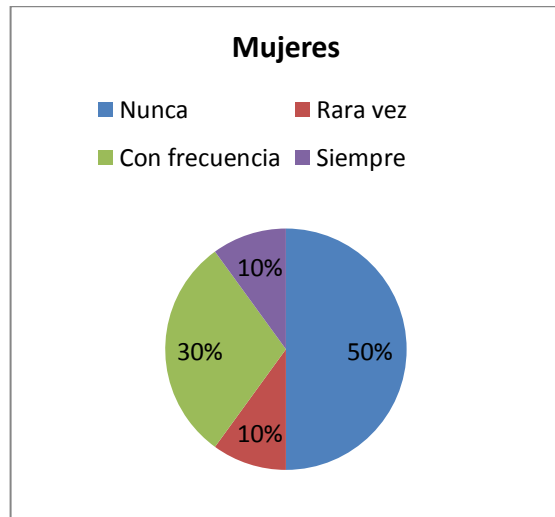
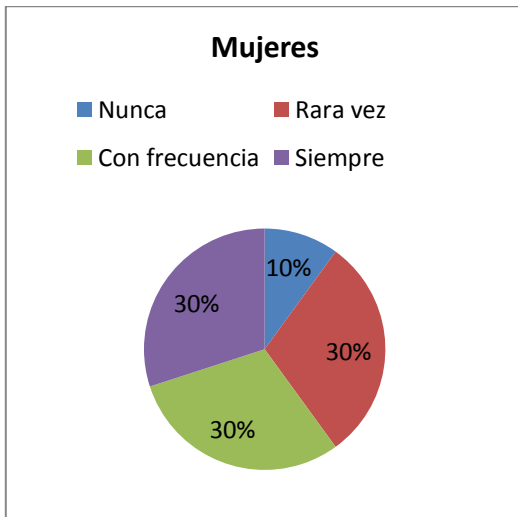
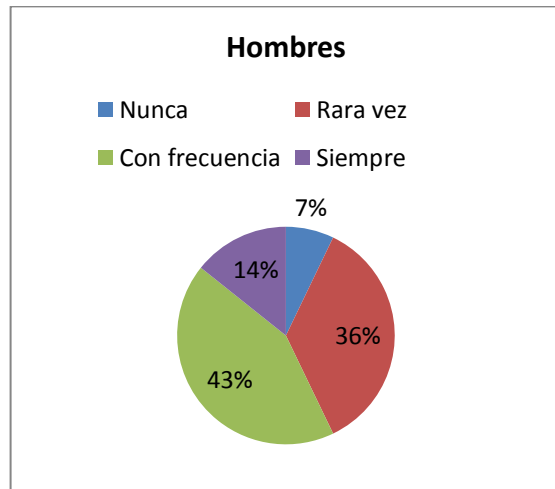
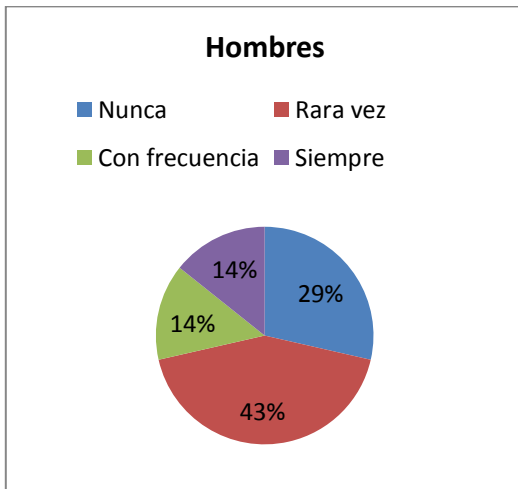
Elaborado por: Autoras, 2015

A pesar de que los porcentajes afirmativos y negativos sean iguales, la cantidad de respuestas {siempre} en las mujeres es mayor, lo que quiere decir que estas se sienten cómodas controlando la situación y sus parejas se los permiten; ya que, son ellas las que recurren al chantaje emocional y amenazas, tal como se encontró en la pregunta seis. Esto se da a pesar de que las mujeres sean las que ceden con facilidad sus relaciones de amistad.

GRÁFICO No. 10-11

Violencia Psicológica: Manipulación afectiva y control

14. Te atribuyes muchos de los problemas de la relación / 15. Cedes con facilidad ante los reclamos de la relación

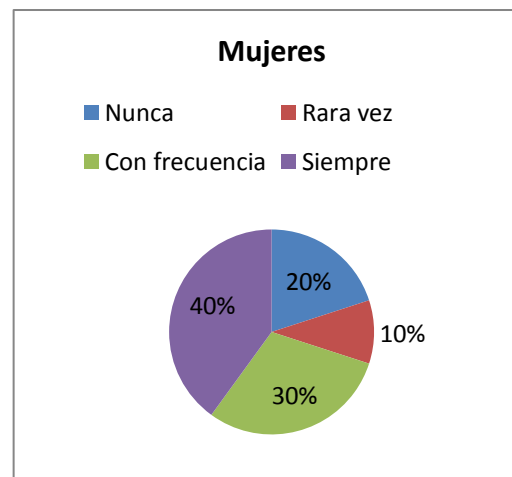
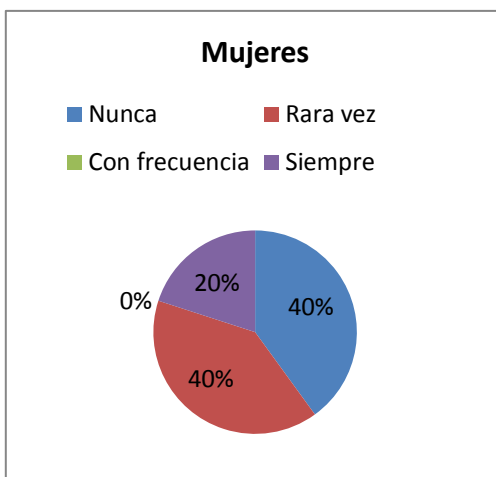
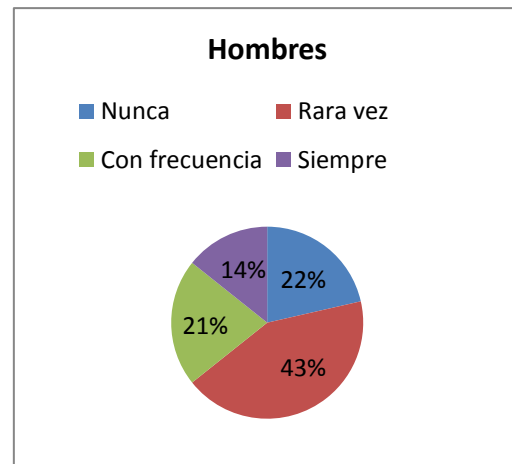
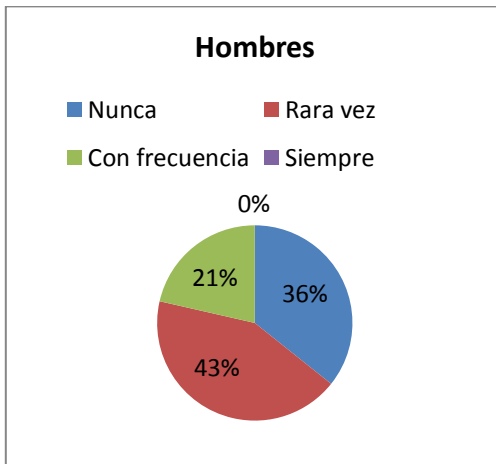


Elaborado por: Autoras, 2015

Tras observar los gráficos se puede concluir que las mujeres, luego de un conflicto con su pareja, se muestran culpables por el incidente precipitante: con un porcentaje que duplica al de los hombres. Los hombres ceden con mayor facilidad puesto que, como mencionamos anteriormente, las mujeres recurren a la manipulación emocional, esto se ve manifestado con el 50% de respuestas afirmativas masculinas contrastándolo con el 60% de respuestas femeninas negativas.

GRÁFICO No. 12-13
Violencia Psicológica: Dependencia

9. Me siento desamparado cuando estoy sin mi pareja / 10. Siento temor a que mi pareja me abandone mi pareja

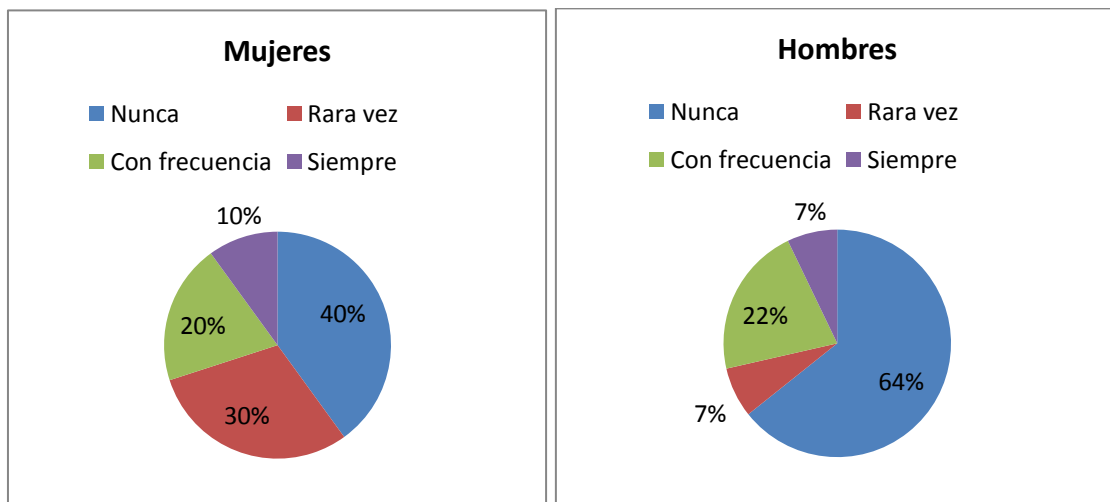


Elaborado por: Autoras, 2015

Las parejas adolescentes se definen mutuamente y además constituyen un pasaje ilusorio a la autonomía; esto genera en ellos cierto nivel de dependencia. En la primera pregunta, en ambos gráficos existen porcentajes afirmativos, y a pesar de no ser representativos, es importante debido a que este ítem indica la necesidad extrema por estar todo el tiempo con su pareja; el momento en que esta se ausenta, pierden su base. Esto se observa con mayor claridad en la población femenina quienes, como se pudo observar en las anteriores preguntas, mediante el chantaje se aseguran de mantener su compañía. Esto se ve reforzado por los altos porcentajes de miedo al abandono en el cual siguen siendo las mujeres la mayoría, con un 70%. De igual manera, es importante señalar que el porcentaje más alto (43%) de los hombres es {rara vez}, es decir que si se ven afectados por el posible abandono de su pareja.

GRÁFICO No. 14
Violencia Psicológica: Dependencia

11. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme



Elaborado por: Autoras, 2015

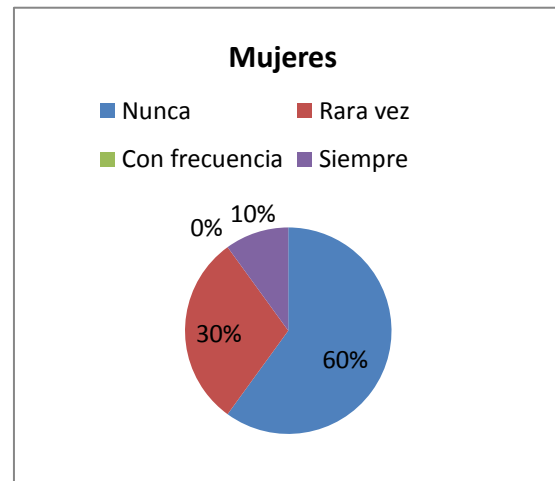
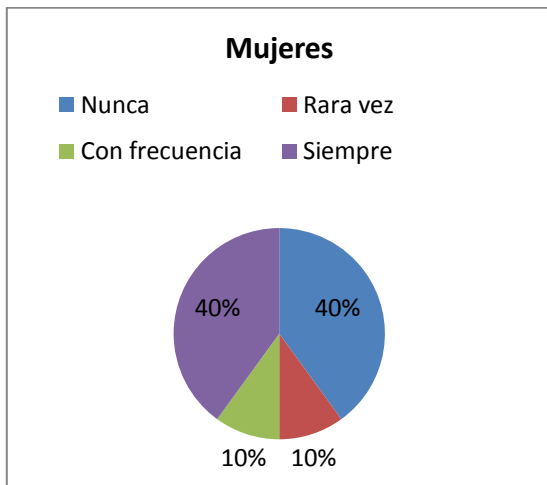
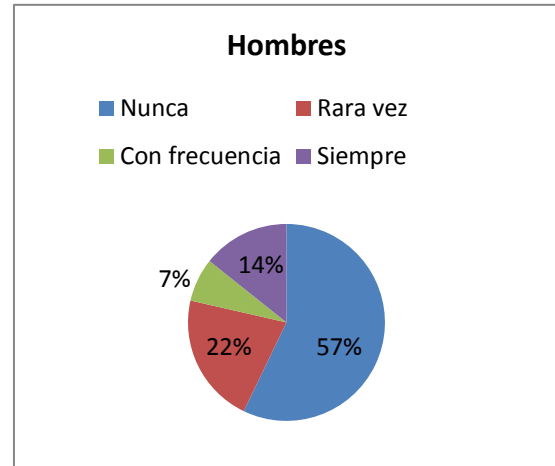
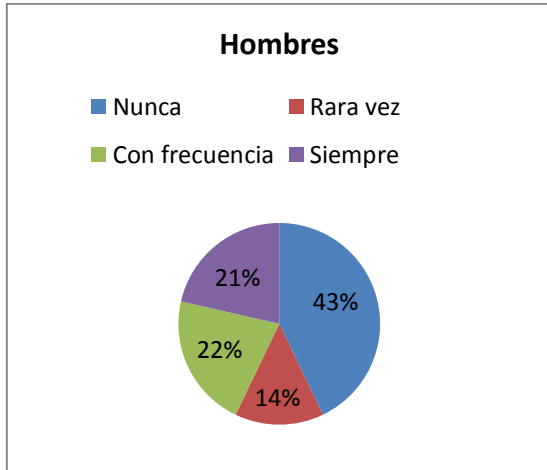
Este ítem hace referencia a la pregunta uno. En la cual se entiende que si el adolescente no proviene de una familia que satisface sus necesidades afectivas va a buscar otra en la cual pueda encontrarlas, que será de preferencia una pareja. No obstante, por su necesidad de mantener a esta persona que los reafirme, dan por hecho que a pesar de los inconvenientes en la relación su pareja se quedarán. Esto se ve reflejado en los resultados en los cuales el 71% de los hombres y el 70% de las mujeres responden negativamente.

GRÁFICO No. 15-16

Violencia Psicológica: Dependencia y desconfianza

12. Crees que tu pareja es irremplazable

/ 27. Sientes que te puede reemplazar con otra persona fácilmente.



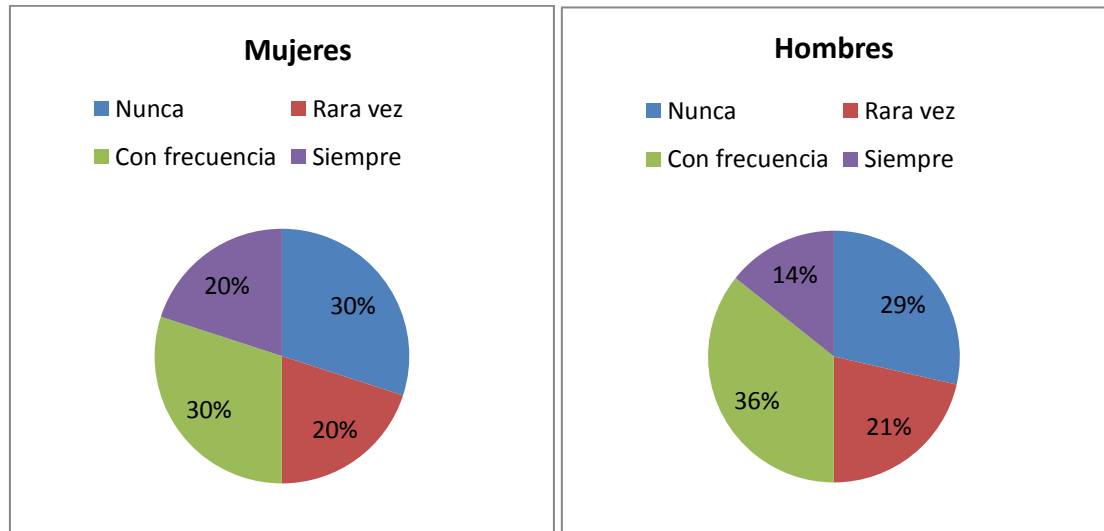
Elaborado por: Autoras, 2015

Más del cincuenta por ciento de la población piensa que su pareja es reemplazable, esto se verifica con la realidad actual en la que los jóvenes, desde una temprana edad, se involucran en numerosas relaciones. Sin embargo, ambas partes de la población manifiestan sentirse “únicos” para su pareja y sentirse irremplazables. Por lo que se puede concluir, que ven al otro como una herramienta de satisfacción de necesidades, pero les es difícil aceptar que los otros puedan tomarlos a ellos de esta manera y sentirse desechables. De este modo intentan ocultar su desconfianza en sí mismos y su miedo ante la posibilidad de que su pareja se vaya; al igual que muchos de sus padres y madres han abandonado el hogar o han conseguido otras parejas; es decir, no existe algo duradero.

GRÁFICO No. 17

Violencia Psicológica: Dependencia y aislamiento

16. Exiges su presencia constante en todos los ámbitos sociales



Elaborado por: Autoras, 2015

Los porcentajes en las respuestas afirmativas son iguales en ambas poblaciones. Sin embargo, relacionándolo con la pregunta dos, son los hombres quienes menos se relacionan con el círculo de amigos de su pareja. Lo que correspondería a que las mujeres prefieren aislarse de su círculo de amigos para compartir con su pareja.

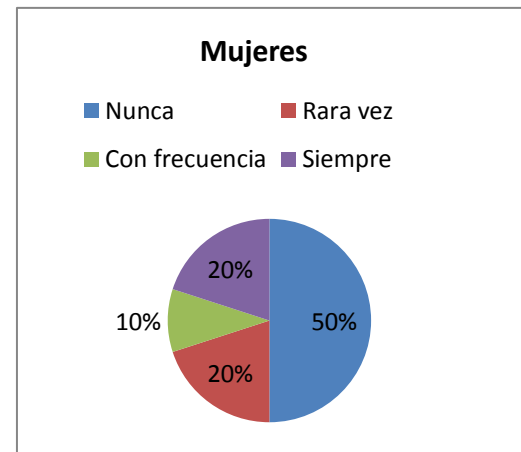
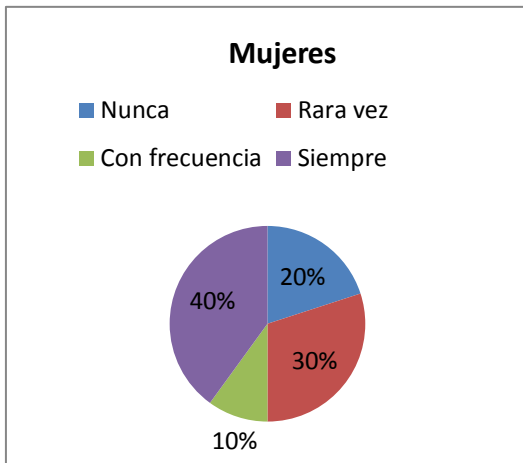
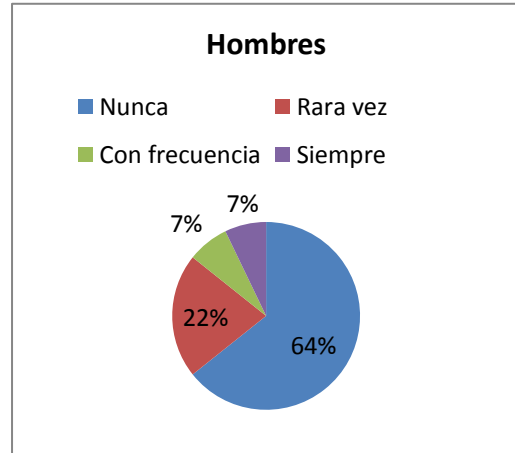
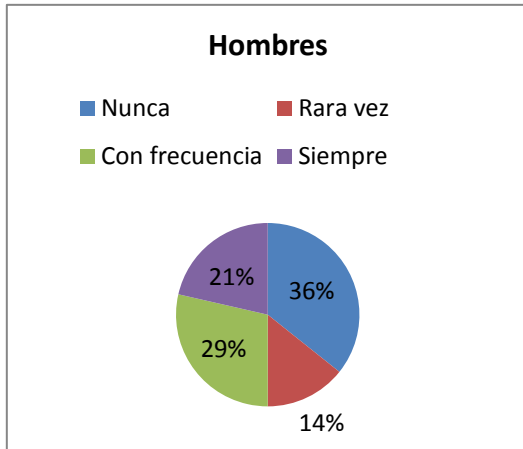
GRÁFICO No. 18-19

Violencia Psicológica: Dependencia y desconfianza

17. Para atraer a tu pareja buscas deslumbrarla o divertirla

/

21. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro



Elaborado por: Autoras, 2015

Las mujeres sienten temor de ser abandonadas por lo que generan una relación dependiente hacia su pareja; buscando diferentes maneras de mantenerla a su lado, siendo una de ellas la atracción física, a la cual recurren {siempre} un 40% de la población encuestada. Por otro lado, como se mencionó anteriormente utilizan también el chantaje, las amenazas y esto se liga también a la pregunta veintiuno; en la cual son las mujeres quienes resaltan, puesto que su porcentaje afirmativo duplica al de los hombres; por lo que de igual manera, vemos que además de deslumbrar y atraer a su pareja, ellas están dispuestas a cometer actos en contra de su persona por mantener el amor del otro. Los ejemplos más claros que surgieron en la investigación fueron la de una chica y un chico que amenazaron a sus parejas con suicidarse si los abandonaban; ambos cumplieron con sus amenazas cuando la relación terminó.

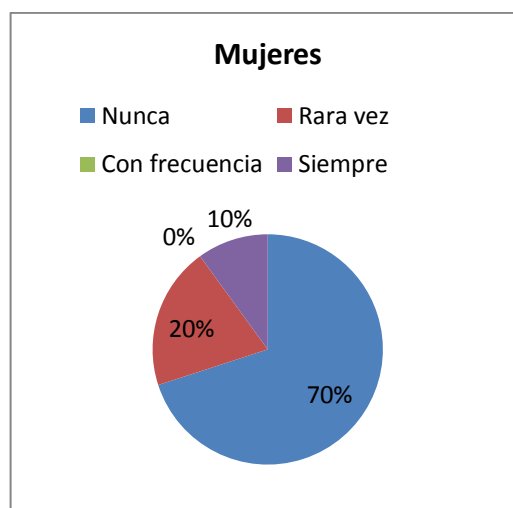
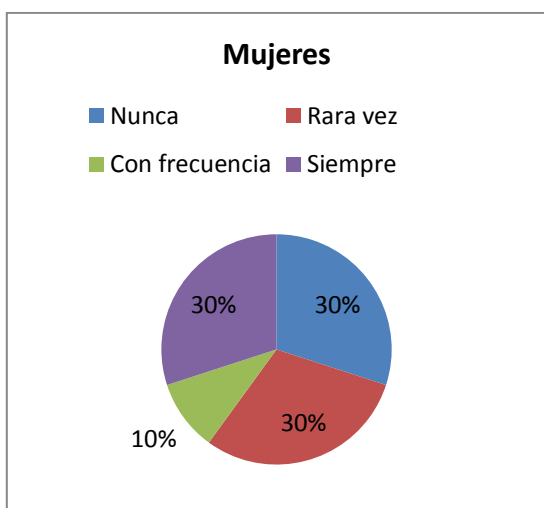
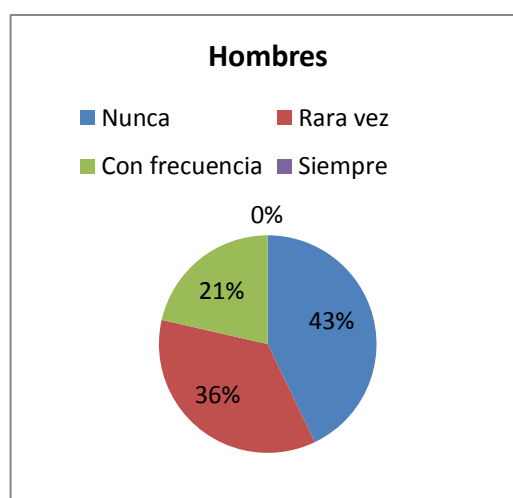
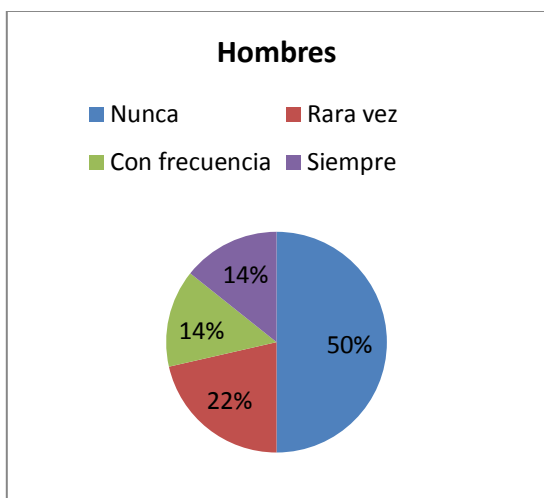
GRÁFICO No. 20-21

Violencia Psicológica: Insultos y gritos

13. Cuando discuten ¿se gritan?

/

19. Se han insultado



Elaborado por: Autoras, 2015

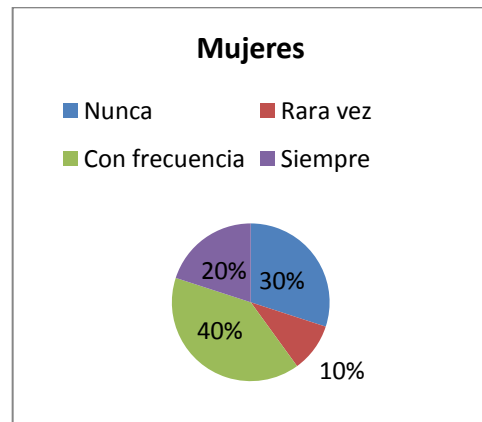
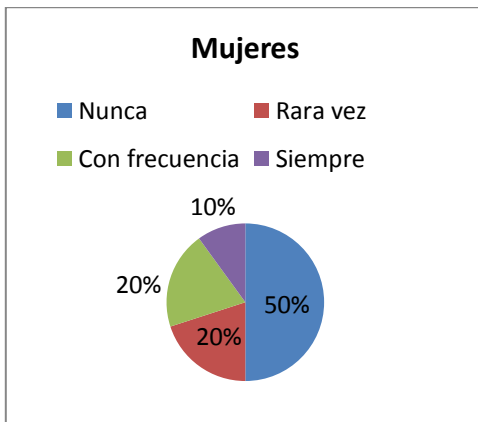
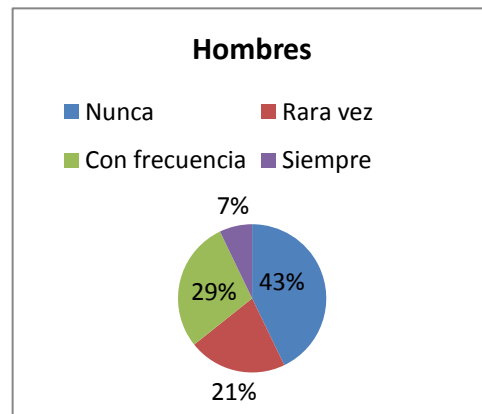
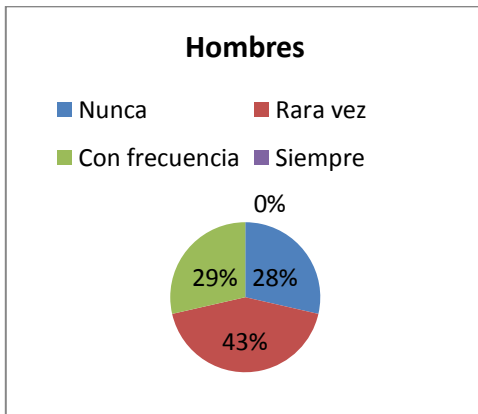
Dentro de la población encuestada se afirma que son las mujeres quienes más recurren al grito cuando pelean, puesto que lo ven como un sustituto de la fuerza física. Aunque ambos miden violencia verbal, el aspecto negativo de los insultos para los participantes se ha visto opacado, debido a que la manera de relacionarse de los chicos está basada en el uso constante de insultos por lo que estos se han visto normalizados y aceptados. Es por esta razón que la población tiene un mayor porcentaje en las respuestas negativas (70% y 90% respectivamente).

GRÁFICO No. 22-23

Violencia Psicológica: Descalificación y celos

7. Estando con tu pareja hablas mucho de personas del sexo opuesto.

26. En diferentes actividades ves que tu pareja se muestra interesado en otras personas. ¿Le reclamas por ello?



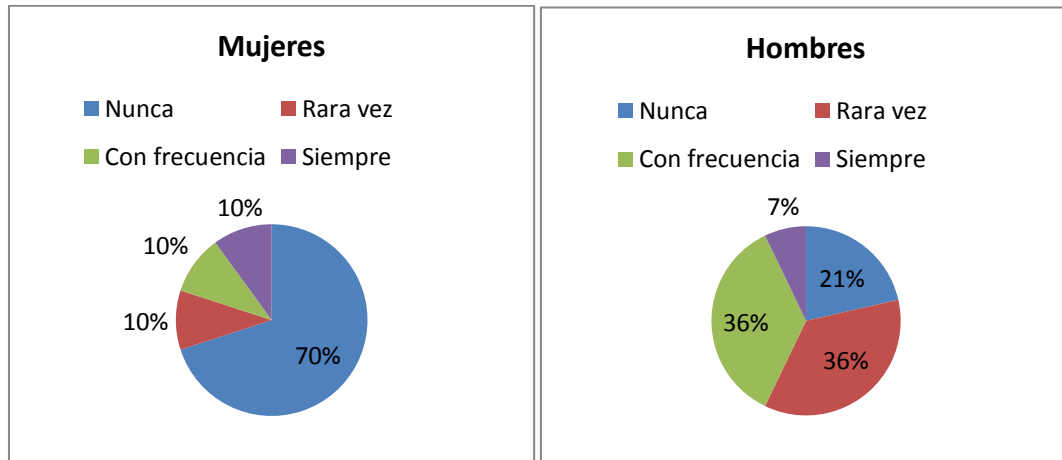
Elaborado por: Autoras, 2015

Tanto hombres como mujeres cuidan de no expresarse sobre el sexo opuesto por recelo a la reacción de su pareja, además lo ligaban al tema de la fidelidad y era una manera de protegerse a ellos mismos puesto que si ellos lo hacían cedían el derecho a que su pareja también lo realice. Por lo que la descalificación, no se presenta en una medida significativa; en los hombres se presenta en un 29% y en las mujeres un 30%. Con respecto al indicador celos, analizado en la pregunta veintiséis, las mujeres manifiestan más conductas de desconfianza y celos con respecto a sus parejas, comprobándose en un 60% de las respuestas afirmativas; esto se da por su miedo de ser abandonadas como se verá en las preguntas nueve y diez. El 64% de las respuestas de los hombres eran y negativas respondían de esa manera ya que afirmaban que su pareja no le daba motivos.

GRÁFICO No. 24

Violencia Psicológica: Descalificación y desconfianza

23. Si mi pareja no llama o no aparece me angustia pensar que está enojado conmigo



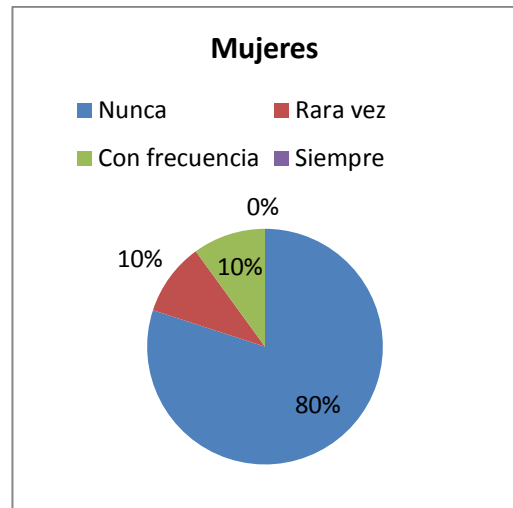
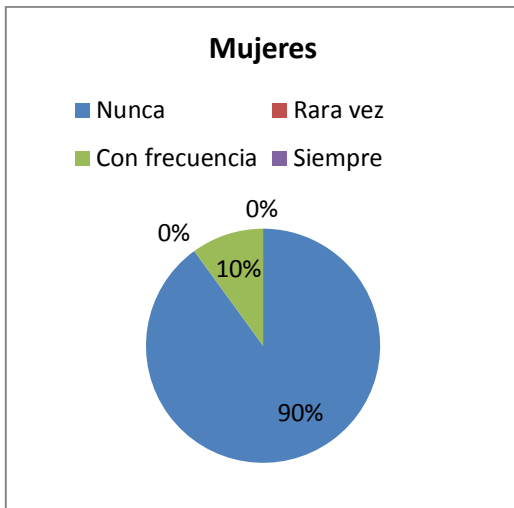
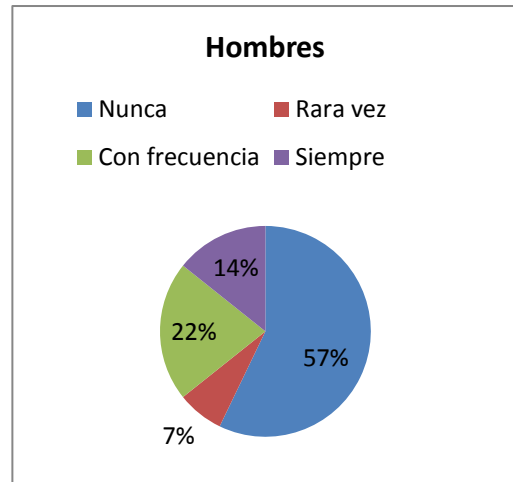
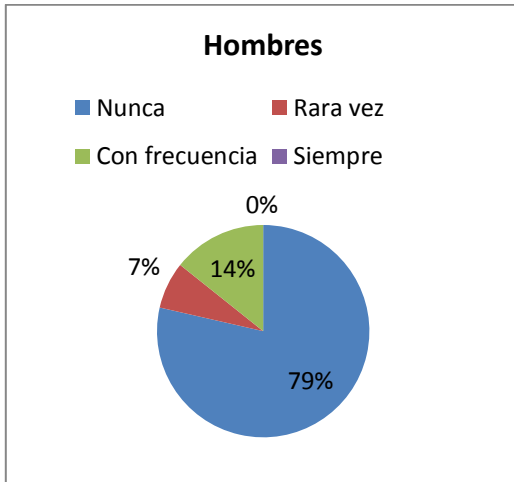
Elaborado por: Autoras, 2015

Las mujeres admiten no haber vivenciado este tipo de conducta con su pareja en un 70%, aun así, según la pregunta once son ellas quienes exteriorizan mayor temor de ser abandonadas. Además, al ver los resultados positivos de los hombres entendemos que son ellas las que manifiestan conductas de enfado. En este punto es importante resaltar que los participantes tomaban la pregunta como un signo que indicaba desconfianza; como lo ejemplificaban ellos “si no me contesta es porque se encuentra con alguien más.”

GRÁFICO No. 25-26

Violencia Psicológica: Descalificación y humillación

25. Te ha hecho sentir mal por tu aspecto físico / 31. Se burlan de algunas de las características del otro en público y privado llegando a humillarse

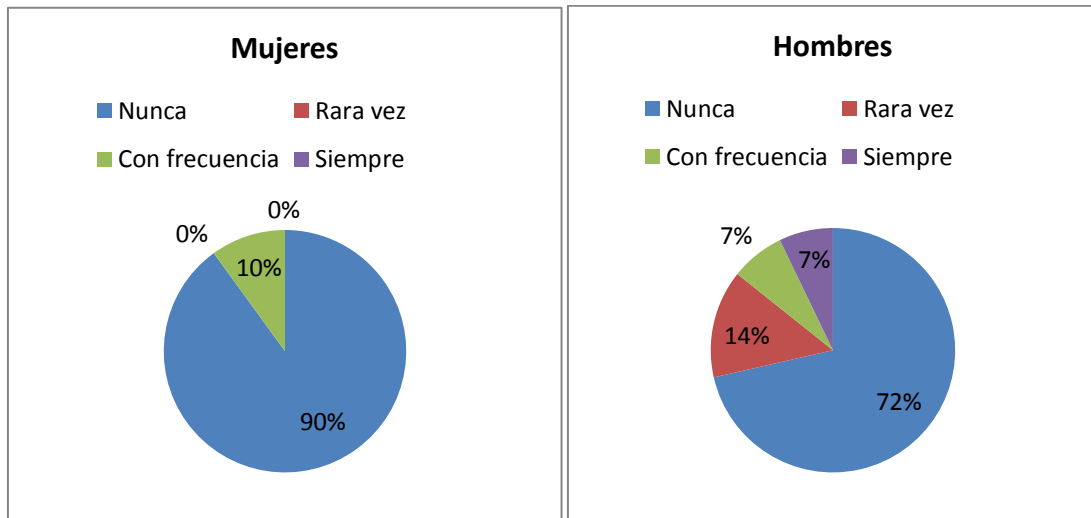


Elaborado por: Autoras, 2015

Sumando los porcentajes de {rara vez} y {con frecuencia} el 21% de hombres afirma haber sufrido de algún tipo de descalificación por parte de su pareja. Como por ejemplo, un chico indicó que su novia le repetía constantemente que era feo y que su aspecto no era agradable. Por otro lado, en la pregunta treinta y uno el 80% de las mujeres no se sienten humilladas en comparación al 36% de la población masculina que se siente afectado por las burlas de su pareja.

GRÁFICO No. 27
Violencia Psicológica: Ridiculización

28. Utilizan sobrenombres que no les agraden



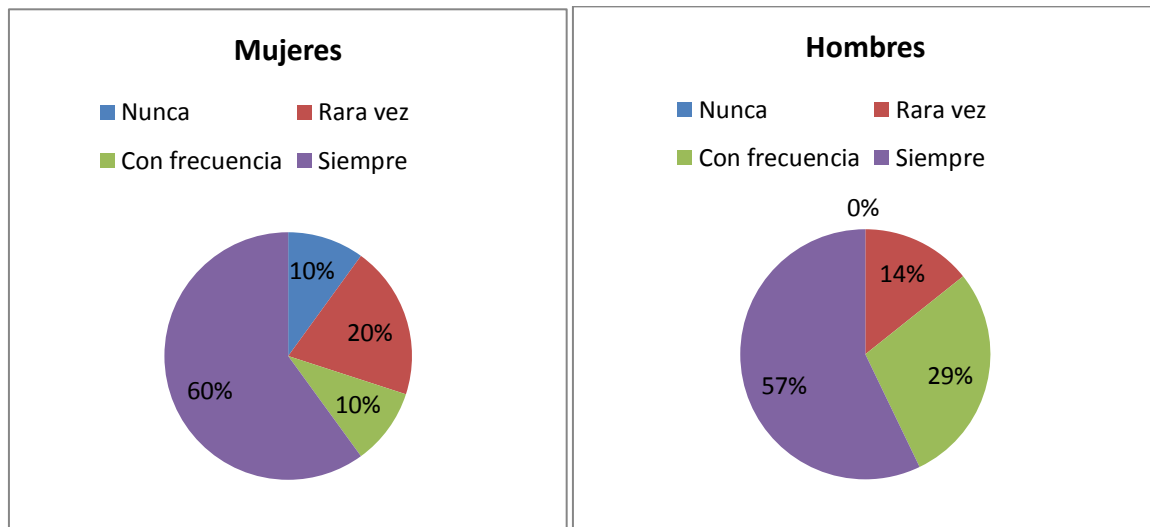
Elaborado por: Autoras, 2015

Esto se encuentra relacionado al análisis que se realizó previamente sobre los insultos en las preguntas trece y diecinueve, ya que tras la indagación con los participantes y la observación de sus interacciones se pudo constatar que los sobrenombres a pesar de ser ofensivos los adolescentes lo veían como normales y comunes. Sin embargo, existe un 24% de los participantes que afirman sentirse ridiculizados por su pareja.

GRÁFICO No. 28

Violencia Psicológica: Errores en la comunicación

5. Se cuentan la mayoría de sus problemas



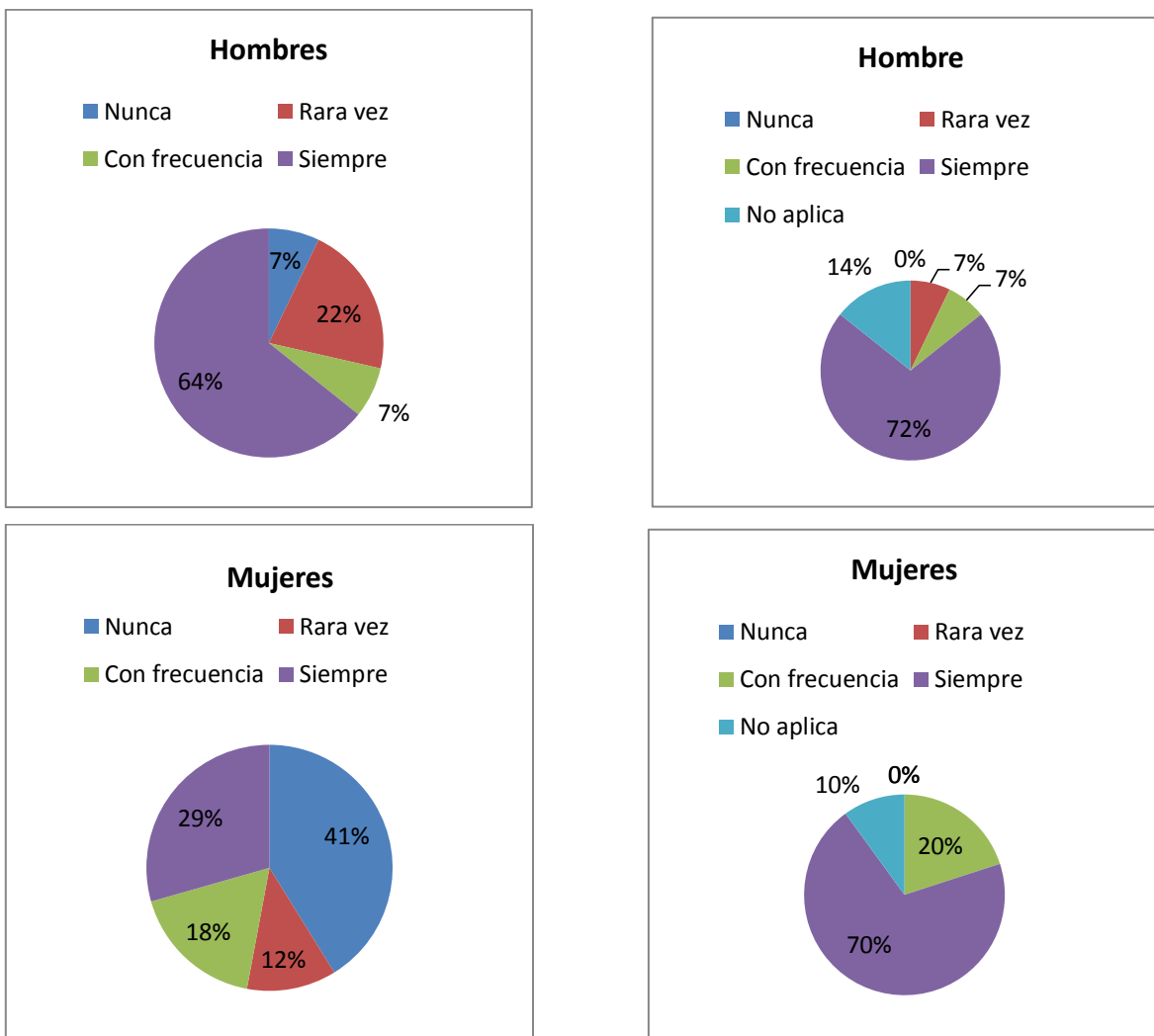
Elaborado por: Autoras, 2015

El grupo de pares es con quienes despliegan las habilidades adquiridas en el seno de la familia para poder desenvolverse en sus relaciones amistosas e íntimas, mediante la investigación se pudo notar que si la comunicación en la familia no era adecuada, le costará al adolescente enmarcar sus relaciones en intercambios adecuados. Sin embargo, el porcentaje de respuestas afirmativas en los ítems {siempre} y {con frecuencia} indica que ellos creen ver a sus parejas como alguien a quien recurrir cuando se sienten conflictuados considerando esto como una comunicación adecuada.

GRÁFICO No. 29-30

Violencia Psicológica y Sexual: Errores en la comunicación

29. Tienen una buena comunicación (se escuchan) / 34. Tienen una buena comunicación con respecto a su sexualidad



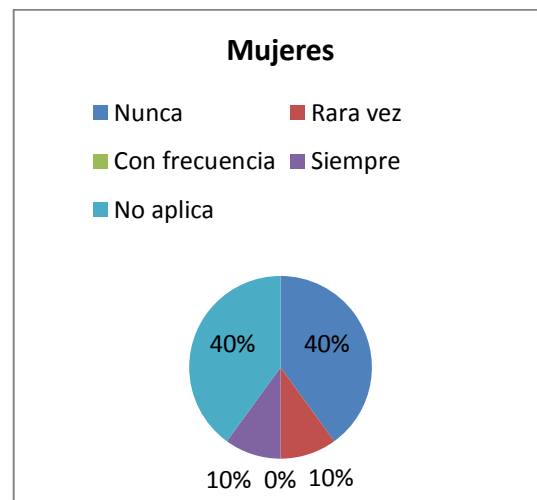
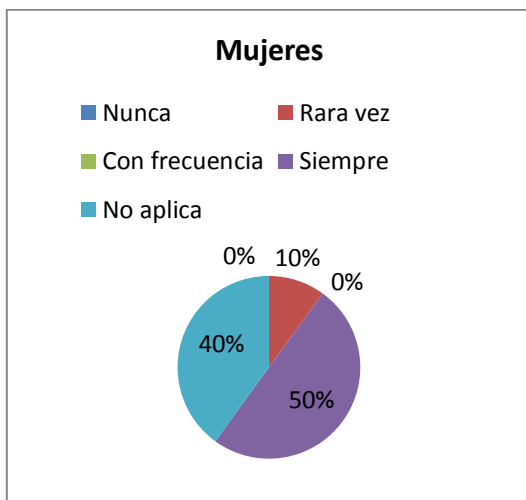
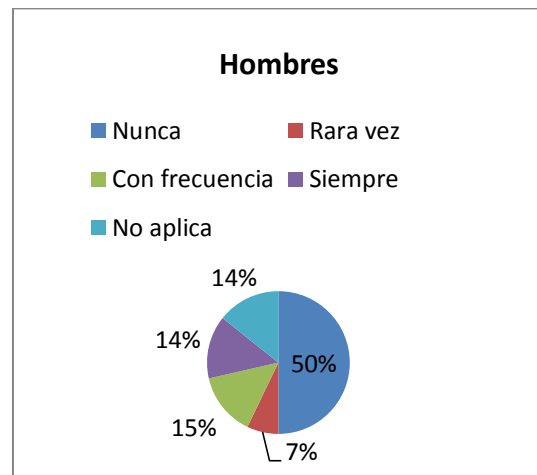
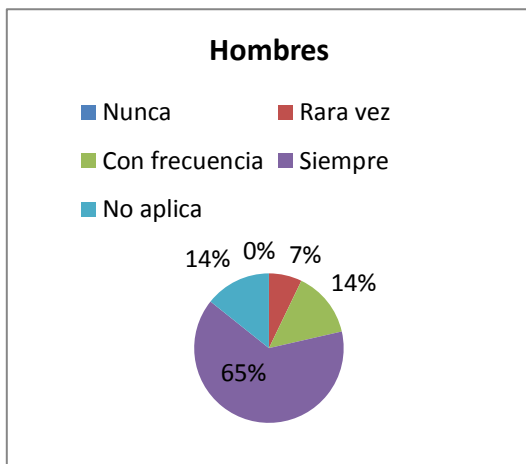
Elaborado por: Autoras, 2015

El 53% de las mujeres manifiesta que no existe una comunicación adecuada con su pareja. Mientras que el 71% de los hombres piensa que es adecuada. Por otro lado, en la pregunta treinta y cuatro se debe aclarar que dentro de la opción {no aplica} se encuentran las personas que no han tenido relaciones sexuales. Los porcentajes afirmativos están cercanos al 100%, y comparando con la pregunta veintinueve se observa que la comunicación sexual es, mas frecuente que la comunicación de los problemas diarios. Por lo que se puede decir que su interés recae principalmente en el acto sexual más que en la sexualidad como tal.

GRÁFICO No. 31-32
Violencia Sexual: Agresión

35. Si has cedido a sus deseos sexuales, ¿sientes que ha sido por amor?

37. Al realizar actividades sexuales sientes que es por complacerle



Elaborado por: Autoras, 2015

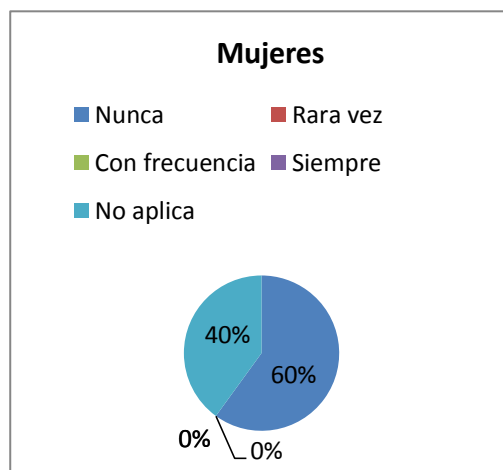
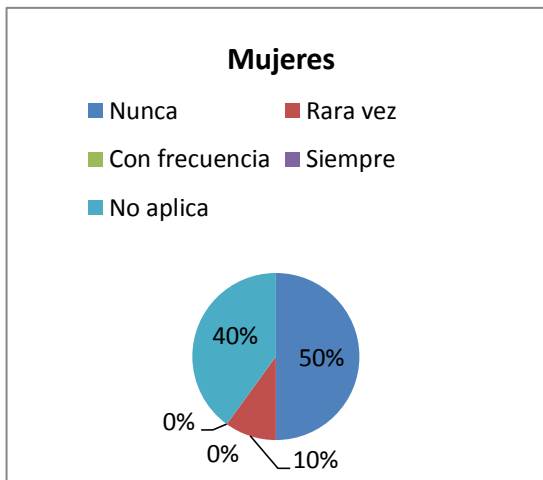
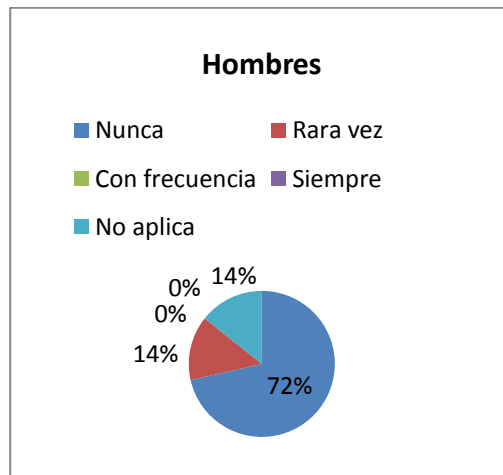
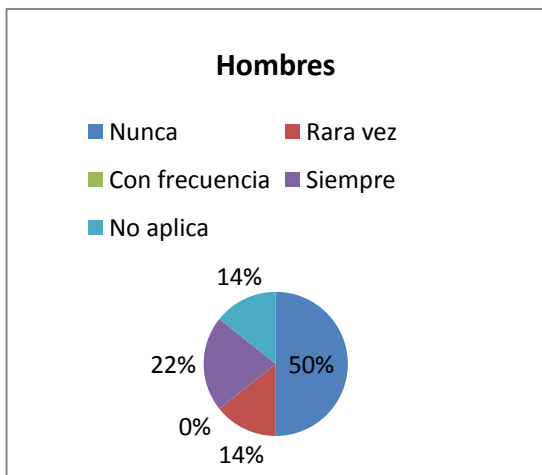
Tanto los hombres como las mujeres piensan que han tenido relaciones sexuales por amor en un 79% y 50% respectivamente. Mientras que por complacer solo a la pareja los hombres tienen un porcentaje afirmativo del 29% y las mujeres del 10%. A partir de los análisis anteriores en las preguntas uno, veintinueve y treinta y cuatro se puede concluir que las relaciones sexuales para los adolescentes se confunden con los sentimientos de amor, debido a que la concepción social del enamoramiento se limita en la realización del acto sexual, sumado a esto la etapa vital presiona a los chicos para definir su sexualidad. Lo que les lleva a pensar en su mayoría que no existe violencia sexual sino que es un objetivo a alcanzar.

GRÁFICO No. 33-34

Violencia Sexual: Abuso y chantaje

36. Has sentido alguna vez que te ha presionado para realizar actividades sexuales

39. ¿Han usado el chantaje para conseguir sexo?

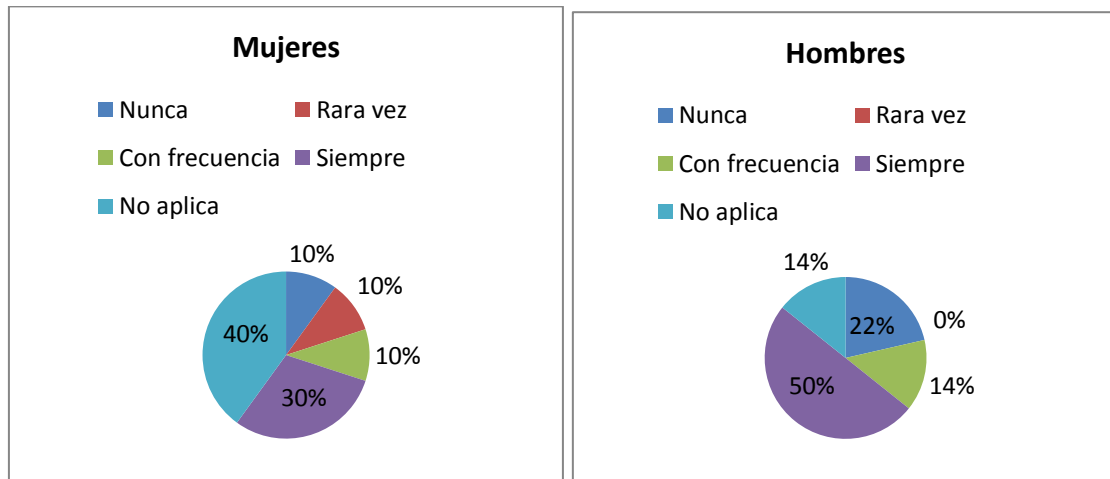


Elaborado por: Autoras, 2015

El porcentaje de hombres que se ha sentido presionado triplica la cantidad de mujeres. Con estos resultados se destruye la creencia social en la que es el género masculino quien siempre está dispuesto para la actividad sexual. En los talleres impartidos los chicos manifestaban que eran las mujeres quienes usaban el sexo como chantaje para mantener al hombre interesado en la relación; se presentó un ejemplo que clarifica esta situación: “Si no me das esto (algo material) yo no te doy esto (haciendo referencia a su cuerpo). No obstante se presentaron dos casos en la población femenina quienes fueron chantajeadas con imágenes sexuales por su pareja para que continúen en la relación. Para las mujeres socialmente el sexo se ha conceptualizado como una muestra de amor, no obstante en la investigación se pudo ver que las adolescentes de hoy en día desean igualar su condición social a los hombres y tener derecho a ser sexualmente activas sin ser juzgadas.

GRÁFICO No. 35
Violencia Sexual: Abuso.

38. Usan un método anticonceptivo consentido por ambos

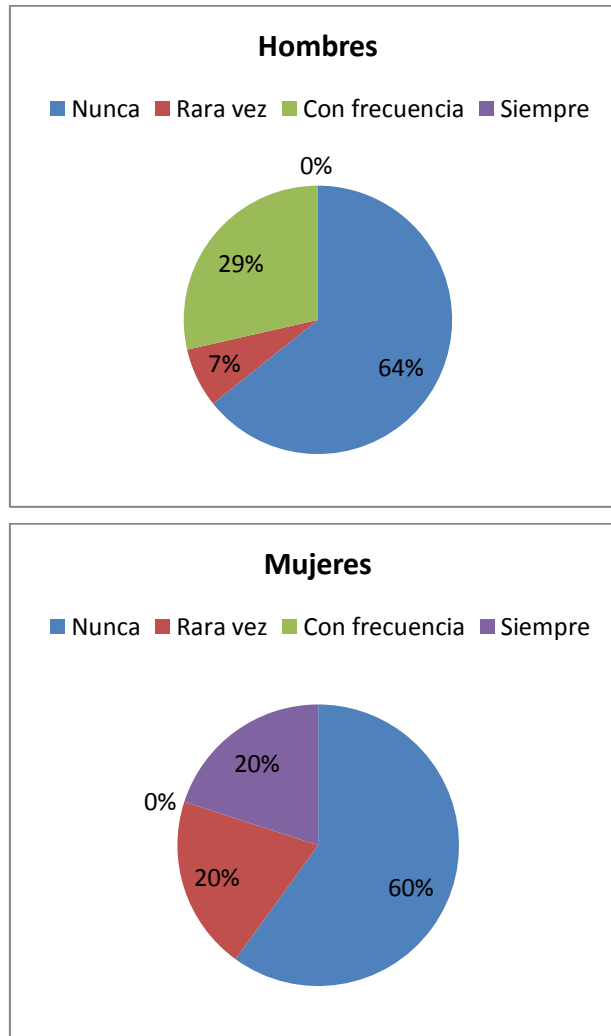


Elaborado por: Autoras, 2015

Tras realizar la suma de los porcentajes afirmativos de ambos sexos es decir, hombres 64% y mujeres 40% se puede afirmar que son más de la mitad de la población quienes acordaban no usar un método anticonceptivo. En los talleres impartidos se notó la falta de información sobre este tema, ya que los chicos estaban cargados de mitos falsos sobre la utilización de estos métodos, como lo verbalizaban los hombres: “no se siente lo mismo con preservativo” y en el caso de las mujeres “si tomo pastillas me voy a quedar infértil”. No obstante, este vacío en el conocimiento de planes preventivos los llenaban con ideas sobre las prácticas abortivas.

GRÁFICO No. 36
Violencia Física: tipos de agresión

32. Cuando tomas te pones agresivo, gritón o muy celoso

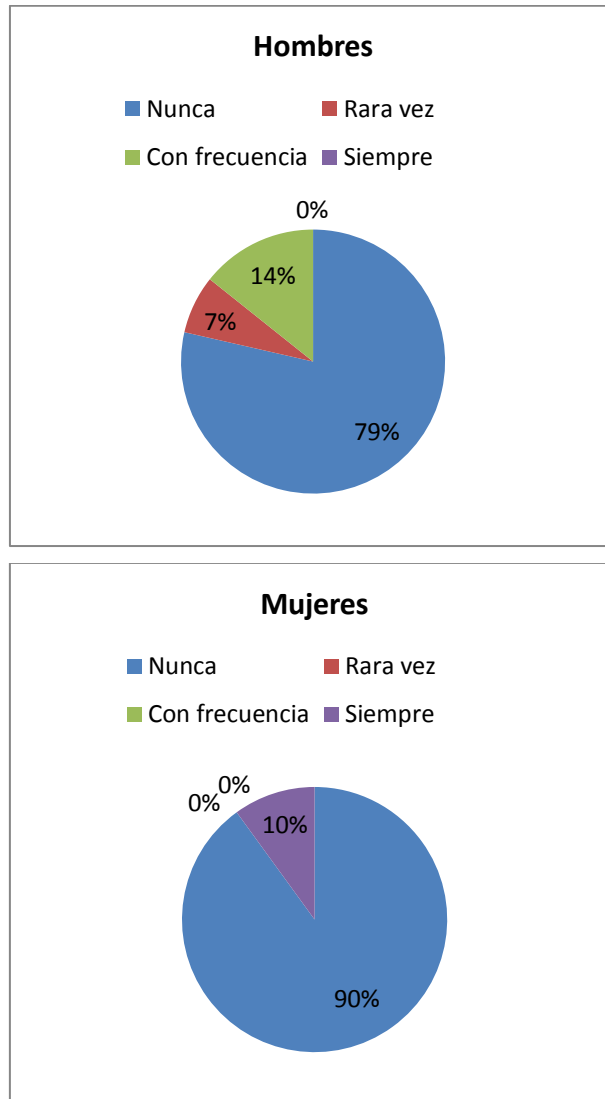


Elaborado por: Autoras, 2015

Los indicadores a trabajar en este ítem son la violencia física y psicológica. Tras la indagación de esta pregunta los hombres manifestaron mayor probabilidad de presentar violencia física tras el consumo de alcohol con su pareja o cualquier persona, tales como empujones, golpes jalar cabello. Mientras que las mujeres manifiestan presentar en su mayoría celos, y algunas recurrían a las bofetadas como manifestación de la violencia física. Si se extiende esta pregunta a la sociedad se observa que la mujer siempre ha sido posicionada en la función de la comunicación y ha resaltado su facilidad con la palabra, y al hombre se le atribuye la fuerza física.

GRÁFICO No. 37
Violencia Física: Agresión efectuada

33. Han existido amenazas de agresión física.



Elaborado por: Autoras, 2015

En estos gráficos se analizó la violencia física, el porcentaje de {siempre} en el sexo femenino corresponde solo a una chica, quien recibía de su pareja no solo amenazas sino que la agresión se efectuaba. Mientras que en el caso de los hombres, dos de ellos vivieron amenazas, uno de ellos {con frecuencia} y otro {rara vez}. Además uno recibía agresiones físicas constantes. Esto confirma lo expuesto en la pregunta seis sobre la protección que goza la mujer y su mayor libertad para actuar violentamente.

Al finalizar el cuestionario se realizaron preguntas abiertas en las cuales se indagó sobre la percepción que tienen los participantes sobre sus relaciones amorosas y la de sus padres, en la que se resalta la pregunta ¿en qué crees que se parece esta relación con la de tus padres?, con la que se comprobó que la mayoría de los estudiantes tienen cierto nivel de conciencia sobre la repetición de patrones (64% de hombres y el 60% de las mujeres) es decir, perciben que su relación es semejante en determinados aspectos con la relación de sus padres, especialmente en temas referidos a la violencia. Con respecto al porcentaje restante se pudo notar, a través de la triangulación de la información obtenida mediante el genograma, la primera entrevista y la indagación del cuestionario, que existían patrones repetitivos, sin embargo los adolescentes no eran conscientes de ellos. Cabe recalcar que estos patrones no solo se repetían dentro de las familias nucleares, sino más bien se remontaban a por lo menos cuatro generaciones.

Por lo que se puede comprobar, que siguiendo la perspectiva sistémica la violencia es un problema de interacción que no solo incluye a la persona y su familia sino que abarca todos los sistemas que le rodean, incluida la sociedad.

Conclusiones

- ❖ Tras la elaboración teórica y práctica se pudo concluir que algunas familias no cuentan con las herramientas necesarias para sostener a sus hijos, son padres emocionalmente y/o físicamente distantes. Conforme a la investigación la mayoría de adolescentes corresponden a familias caóticas, es decir, sus padres no cumplen sus funciones protectoras ni eran buenos cónyuges entre ellos, lo que podría estar relacionado a negligencia.
- ❖ La reestructuración socioeconómico, definitivamente, trajo consigo una deuda en las familias; hijos producto de la <<soledad>>, que se ven presionados a lo largo de su vida a buscar en otros, fuera de su hogar, el afecto y la identidad que no obtuvieron de sus padres. Es por esta razón que las amistades en la infancia tardía y el comienzo de la adolescencia se vuelven personas indispensables para ellos, que luego se volverán sus intereses amorosos. Esta ausencia afectiva genera un vacío enorme, el cual intentan llenar con personas quienes, al mismo tiempo, son vistas como objetos que les ayudan a mantenerse con <<vida>>; esa degradación de la persona podría estar relacionada con la construcción de relaciones poco valoradas y los impulsa hacia actos destructivos como la promiscuidad.
- ❖ La adolescencia es un periodo definitorio en el proceso de vida de la persona, en la cual ésta busca conocerse a sí misma por medio de los demás, resaltando así la gran necesidad de presencia de sus parejas, quienes representan el sostén perdido en su familia. En la investigación se comprueban estos niveles al ver que 70% de las mujeres y 43% de los hombres sienten temor a que su pareja los abandone, dejándolos así en el vacío.
- ❖ Con respecto a la violencia, se pudo comprobar que es la psicológica la que más se repite dentro de la estructura familiar a través de las generaciones, no obstante es la que menos se toma en cuenta por su carácter subjetivo que no es comprobable y la mayoría de las veces invisible. En la investigación los casos que más se presentaron fueron las amenazas, la descalificación, y la necesidad de presencia constante del otro. Este tipo de violencia se manifestaba más del lado femenino, quienes gracias a las medidas de protección establecidas por la sociedad, cuentan con cierto nivel de impunidad para recurrir a la violencia sin ser castigadas.

- ❖ La sexualidad para el adolescente actualmente se limita al acto sexual, esto sumado a la mala comunicación o ausencia de los padres da como resultado un inicio temprano e irresponsable en la actividad sexual ya que, por un lado tienden a la promiscuidad y a la falta de cuidado y protección. Por lo antes mencionado solo se pudo cuantificar la existencia de violencia sexual dentro del estudio a través del chantaje, puesto que no existieron actos violentos, tales como violaciones e irrespeto hacia la integridad.
- ❖ En lo relacionado a la violencia física, existieron cuatro casos en los que los participantes vivenciaron agresiones por parte de su pareja, siendo tres hombres y una mujer. Lo que brinda la posibilidad de establecer porcentajes de estudio en la población examinada, es decir el 21% de los hombres sufre de violencia física en comparación al 10% de mujeres.
- ❖ A través de lo analizado en esta investigación se observa que actualmente la violencia es una pauta de interacción que podría estar relacionada a las necesidades afectivas insatisfechas dentro de las familias, con vínculos pobres o inexistentes, influidos por procesos sociales de apropiación del otro como un objeto.
- ❖ La investigación permitió comprobar la hipótesis, ya que en la mayoría de los casos desde la primera elección de pareja, existían patrones transgeneracionales, que incluso trascendían el género. Adicionalmente se identificaban y buscaban de manera inconsciente en su pareja al progenitor que más daño le causaba. Los patrones llegan a repetirse hasta una cuarta generación.

En el caso de repetición de estructura se observa principalmente, la configuración de patrones de interacción limitados por concepciones de género tradicionales que definen y limitan los roles de los miembros del subsistema conyugal. Los tipos de relaciones se repetían en por lo menos tres generaciones, específicamente el tipo de relación violenta que tienen los padres o el padre con sus progenitores. A nivel de funcionamiento, las familias aprendieron a funcionar con un cónyuge o progenitor ausente, generando así un sentimiento de abandono en los sujetos. Cabe recalcar que estos tres tipos de patrones se presentaron juntos en algunos casos.

RECOMENDACIONES

Liceo Bilingüe Mediterráneo

- Implementación de talleres dirigidos hacia los alumnos de bachillerato dentro de la unidad educativa, con temas a tratar como la sexualidad, enfocada en la comprensión de esta como un proceso de identificación que posee más cualidades además del acto sexual. Por otro lado el tema de las relaciones amorosas y la violencia, con el afán de conceptualizar ambas nociones. El modelo de talleres deberá ser didáctico e interactivo, y los grupos que asistan serán de un número limitado y separados por género debido a que algunos temas a tratar aún son concebidos como un tabú, y esto podría generar incomodidad en los participantes.
- Implementación de talleres para padres cuyos hijos inician los estudios secundarios, sobre el tema de la adolescencia, para de esta manera desmitificar la creencia de que esta es la peor etapa del ciclo vital, y tanto padres como hijos la puedan sobrellevar.

Comunidad.

- Propiciar el estudio del tema en diferentes niveles socio - económicos con el afán de comprobar la hipótesis y poder crear proyectos a nivel social para cambiar el modo en el que la violencia es asumida por las familias e intentar implantar un nuevo modelo de crianza.
- Desarrollar planes de prevención e intervención que consideren la dinámica familiar como un elemento determinante en la trasmisión de pautas de interacción violentas y que además generen conciencia sobre el papel de los padres en la crianza y estructuración del individuo.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Implementar en la malla curricular, materias que abarquen la violencia y sus manifestaciones desde cualquier línea teórica. Las leyes que amparan al individuo y el proceso judicial que se da dentro del país.
- Desarrollar en los estudiantes competencias profesionales que les permitan enfrentar las actuales problemáticas de la familia ecuatoriana y los retos de una sociedad en constante cambio estructural.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Boszormenyi - Nagy, I., & Spark, G. (2012). *Lealtades invisible: reciprocidad en terapia familiar intergeneracional*. Buenos Aires : Amorrortu.
- Calatayud, M. P., & Serra, E. (2002). *Las relaciones de amor en los adolescentes de hoy*. Barelona: Octaedro, S.L.
- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós .
- Fromm, E. (2002). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. Mexico: Manual Moderno S.A.
- Linares, J. L. (2002). *Del abuso y otros desmanes. El maltrato familiar, entre la terapia y el control*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Linares, J. L. (2006). *Las formas del abuso: la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. Barcelona: Paidós.
- Micucci, J. (2005). *El adolescente en la terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1994). *Calidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Ortiz, O. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Quito: Abya-Yala.
- Schützenberger, A. A. (2006). *Ay mis abuelos!* Buenos Aires: Omeba.

En Internet

- Diccionario de la lengua española . (2012). *Real academia española*. Retrieved Agosto 05, 2015, from <http://lema.rae.es/drae/?val=>

Grisard, A., & Rulot, G. (2006, Junio 20). *El concepto de Isomorfismo*. Retrieved junio 24, 2015, from http://www.systemique.be/spip/article.php3?id_article=52&lang=fr

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC). (2011). 6 de cada 10 mujeres sufren violencia de Género en el Ecuador. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3ABoletines&Itemid=51&lang=es

Marrocco, F. (2011, julio). *Teoría de Sistemas*. Retrieved junio 24, 2015, from <http://teoriasistemasudo.blogspot.com/2011/07/grupo-numero-8-sinergia-y-recursividad.html>

Mejía, J. (2007). *Violencia familiar e identidad femenina: una estrategia de intervención terapéutica*. México: Instituto politécnico Nacional. Retrieved from ebrary.com.

ANEXOS

ANEXO 1

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Sra. Gladys Calle

Liceo Mediterráneo

Presente._

Estimada Gladys

Con un cordial saludo reciba usted, el tema, justificación, problema y los objetivos correspondientes a la disertación que deseamos realizar con los alumnos de la institución educativa.

Tema:

Análisis de los patrones transgeneracionales y su relación con las manifestaciones de violencia en las parejas adolescentes.

Subtema: Estudio realizado desde la teoría sistémica, a alumnos de primero, segundo y tercer año de bachillerato del Liceo Mediterráneo, durante el año lectivo 2014-2015.

Planteamiento del problema:

El presente análisis se enfocará en investigar la relación existente entre las manifestaciones violentas en parejas adolescentes y los patrones transgeneracionales.

El trabajo se desarrollará mediante el estudio teórico y las entrevistas a los adolescentes seleccionados para la investigación. La línea teórica que se abordará será la Teoría Familiar Sistémica, de la cual tomaremos el concepto de patrones transgeneracionales; además se estudiarán las nociones de adolescencia y violencia.

La pregunta que regirá la investigación será: ¿Qué relación existe entre las manifestaciones de violencia en parejas adolescentes y los patrones transgeneracionales? En este trabajo no se incluirán adolescentes que estén cursando niveles inferiores a Primero Diversificado, y que no pertenezcan a la institución. Tampoco se considerarán a adolescentes que no hayan estado dentro de una relación de pareja.

Objetivo general:

- Determinar la relación entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia en parejas de adolescentes.

Objetivo específico:

1. Revisar teóricamente los conceptos de estructura familiar y patrones transgeneracionales desde el enfoque sistémico.
2. Relacionar las manifestaciones de violencia a nivel social y familiar.
 - Describir los diferentes tipos de manifestaciones violentas en las relaciones amorosas de los adolescentes.
3. Analizar la influencia de los patrones transgeneracionales y su incidencia en las manifestaciones violentas de las parejas adolescentes.

Justificación:

En el Ecuador el 87,3% de mujeres han sido agredidas físicamente por su actual o ex pareja; el 76,3% alegan haber sufrido maltrato psicológico y 53,5% abuso sexual, según los datos recogidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2011). Con la ayuda de estos datos podemos dar cuenta de la existencia de las manifestaciones violentas en las relaciones amorosas. No obstante al no encontrarse datos específicos sobre la población a estudiar sea tanto de hombres como de mujeres; nos parece pertinente realizar una investigación sobre las diferentes expresiones de violencia que se presentan dentro de las relaciones juveniles, ya que, es en esta etapa cuando los jóvenes empiezan a establecer los primeros patrones relacionales con respecto a la vida de pareja. Desde la perspectiva sistémica, la violencia es un problema de interacción que incluye no solo a la persona sino a los sistemas que le rodean, siendo estos la familia y la sociedad. Por lo que la investigación tratará de integrar todos estos factores.

Esperando su respuesta y agradeciendo su atención.

Atentamente

Soledad Guerra

Anita Kaslin

Estudiante de la PUCE

Estudiante PUCE

ANEXO 2
RESPUESTA A LA SOLICITUD

Sra. Gladys Calle
Liceo Mediterraneo
Presente._

Estimada Gladys

Con un cordial saludo reciba usted, el tema, justificación, problema y los objetivos correspondientes a la disertación que deseamos realizar con los alumnos de la institución educativa.

Tema:

Análisis de los patrones transgeneracionales y su relación con las manifestaciones de violencia en las parejas adolescentes.

Subtema: Estudio realizado desde la teoría sistémica, a alumnos de primero, segundo y tercer año de bachillerato del Liceo Mediterráneo, durante el año lectivo 2014-2015.

Planteamiento del problema:

El presente análisis se enfocará en investigar la relación existente entre las manifestaciones violentas en parejas adolescentes y los patrones transgeneracionales.

El trabajo se desarrollará mediante el estudio teórico y las entrevistas a los adolescentes seleccionados para la investigación. La línea teórica que se abordará será la Teoría Familiar Sistémica, de la cual tomaremos el concepto de patrones transgeneracionales; además se estudiarán las nociones de adolescencia y violencia.

La pregunta que regirá la investigación será: ¿Qué relación existe entre las manifestaciones de violencia en parejas adolescentes y los patrones transgeneracionales? En este trabajo no se incluirán adolescentes que estén cursando niveles inferiores a Primero Diversificado, y que no pertenezcan a la institución. Tampoco se considerarán a adolescentes que no hayan estado dentro de una relación de pareja.

Objetivo general:

- Determinar la relación entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia en parejas de adolescentes.

Objetivo específico:

1. Revisar teóricamente los conceptos de estructura familiar y patrones transgeneracionales desde el enfoque sistémico.
2. Relacionar las manifestaciones de violencia a nivel social y familiar.
 - Describir los diferentes tipos de manifestaciones violentas en las relaciones amorosas de los adolescentes.
3. Analizar la influencia de los patrones transgeneracionales y su incidencia en las manifestaciones violentas de las parejas adolescentes.

Justificación:

En el Ecuador el 87,3% de mujeres han sido agredidas físicamente por su actual o ex pareja; el 76,3% alegan haber sufrido maltrato psicológico y 53,5% abuso sexual, según los datos recogidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2011). Con la ayuda de estos datos podemos dar cuenta de la existencia de las manifestaciones violentas en las relaciones amorosas. No obstante al no encontrarse datos específicos sobre la población a estudiar sea tanto de hombres como de mujeres; nos parece pertinente realizar una investigación sobre las diferentes expresiones de violencia que se presentan dentro de las relaciones juveniles, ya que, es en esta etapa cuando los jóvenes empiezan a establecer sus los primeros patrones relacionales con respecto a la vida de pareja. Desde la perspectiva sistémica, la violencia es un problema de interacción que incluye no solo a la persona sino a los sistemas que le rodean, siendo estos la familia y la sociedad. Por lo que la investigación tratará de integrar todos estos factores. Esperando su respuesta y agradeciendo su atención.

Atentamente

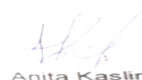

Soledad Guerra

Estudiante de la PUCE


Firma aprobado

Gladys Calle




Anita Kaslin

Estudiante PUCE

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Este formulario de consentimiento informado esta dirigido a los padres de familia de los estudiantes que están cursando los últimos años de la educación secundaria, es decir 1ero, 2do y 3ero de bachillerato de la Institución Educativa Liceo Bilingüe Mediterráneo, quienes han sido invitados a participar en el trabajo de investigación titulado:

“Análisis de los patrones transgeneracionales y su relación con las manifestaciones de la violencia en las parejas adolescentes.” Misma que tiene por objetivo: Determinar la relación entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia en parejas de adolescentes.

Las investigadoras son estudiantes de la Facultad de Psicología cursando el último año de la carrera de Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, y efectúan esta investigación con el propósito de obtener el título de nivel superior.

Esta investigación se ejecutará mediante tres entrevistas individuales con los estudiantes, en las cuales se realizará un genograma familiar, un cuestionario sobre las dinámicas que están presentes en sus relaciones amorosas y la aplicación de un test, todo esto direccionado a obtener datos sobre el tipo de relaciones existentes dentro de la familia y la pareja.

La población fue seleccionada principalmente por su edad; puesto que es en la misma, en la que las personas empiezan a establecer sus primeras relaciones amorosas. La participación en la investigación es totalmente voluntaria, la no participación no afectará el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

La investigación se llevará a cabo dentro del horario de clases de los participantes, respetando exámenes y actividades con gran carga académica; cada entrevista durará aproximadamente 45 minutos, y se realizarán en diferentes días.

La información que se recogerá durante la investigación no estará al alcance de ningún sujeto, exceptuando a las investigadoras. La información será trabajada de manera anónima, no será compartida ni entregada a ninguna persona o Institución. Únicamente los estudios

finales y estandarizados serán entregados al Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa.

Insistimos, en que la participación es plenamente voluntaria, y el participante está en su derecho de retirarse de la investigación cuando lo sienta necesario. Al firmar este documento usted está accediendo y dando su consentimiento para empezar con la investigación.

Nombre del representante legal del participante

Firma de la persona que provee el consentimiento en representación del sujeto

Relación y parentesco

Nombre y firma de los investigadores

Ana Gabriela Kaslin Ulloa -----

María Soledad Guerra Melo -----

ANEXO 4

PRIMERA ENTREVISTA

Genograma

***ESTRUCTURA FAMILIAR**

- ¿Quién conforma tu familia?/ ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Con quién vives?
- ¿Cómo se relaciona cada una de las personas o cómo el sujeto ve las relaciones?
- ¿En dónde viven otros miembros de la familia?

*** CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

- ¿Cómo se conocieron tus papás?
- ¿A qué edad se casaron?
- ¿Cómo reaccionaron ante la idea de tener hijos?
- ¿Cómo es tu relación con tus papás?
- ¿Cómo eran/ son con tus hermanos?

*** PAUTAS GENERACIONALES**

- ¿Sabes cómo eran tus abuelos con tus papás?
- ¿Cómo se llevan actualmente?
- ¿Cómo son las relaciones entre tus primos, tíos etc.?

***FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA**

- Sucesos críticos de la vida familiar tales como, separaciones, conflictos, distanciamientos, enfermedades.
- Cambios, transiciones y traumas, tales como mudanzas, migración, divorcios.
- Coincidencias de hechos críticos personales, sociales, e históricos con sucesos gratificantes de la familia

*** PAUTAS VINCULARES**

- Familias reconstruidas, hermanastros, medios hermanos, familiares que vivan en la casa con la familia nuclear.

*EQUILIBRIO FAMILIAR

- ¿Quién trabaja?
- ¿Quién está encargado de los QQDD?
- ¿Quién aporta más económicamente?
- ¿Quién establece las reglas, los permisos, etc.?
- ¿Quién pasa más tiempo en casa?
- ¿Con quién tiene mejores relaciones el sujeto?

ANEXO 5

CUESTIONARIO Y MODELO DE LA SEGUNDA ENTREVISTA

CUESTIONARIO

Enumeradas aquí encontraras diferentes frases que pueden describir cómo te ves respecto a tu relación de pareja. Marca con una (x) el recuadro que creas pertinente. No puede haber dos respuestas. Cuando no estés seguro basa tu respuesta en lo que sientes y no en lo que creas que es correcto. Todas las frases deben estar marcadas. Procura responder de la manera más sincera posible. Gracias por tu colaboración 😊

| | ÍTEM | Nunca | Rara vez | Con frecuencia | Siempre |
|-----|---|-------|----------|----------------|---------|
| 1. | Crees que te enamoras con facilidad | | | | |
| 2. | Te relacionas con el círculo de amigos de tu nov@ | | | | |
| 3. | Han conversado sobre su parejas anteriores | | | | |
| 4. | Necesitas constantemente expresiones de afecto de tu pareja | | | | |
| 5. | Se cuentan la mayoría de sus problemas | | | | |
| 6. | Tienes miedo a las reacciones de tu pareja | | | | |
| 7. | Estando con tu pareja hablas mucho de otr@s chic@s del sexo opuesto. | | | | |
| 8. | Te gusta contralar la situación cuando están juntos. | | | | |
| 9. | Me siento desamparado cuando estoy sin mi pareja. | | | | |
| 10. | Siento temor a que mi pareja me abandone | | | | |
| 11. | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme | | | | |
| 12. | Crees que tu pareja es irremplazable | | | | |
| 13. | Cuando discuten ¿se gritan? | | | | |
| 14. | Te atribuyes muchos de los problemas de la relación | | | | |
| 15. | Cedes con facilidad ante los reclamos | | | | |
| 16. | Exiges su presencia constante en todos los ámbitos sociales | | | | |
| 17. | Para atraer a tu pareja buscas deslumbrarla o divertirla | | | | |
| 18. | Te relacionas con su familia | | | | |
| 19. | Se han insultado | | | | |
| 20. | Te ha insinuado la posibilidad de separarse | | | | |
| 21. | Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro | | | | |
| 22. | Piensas que ambos ponen el mismo interés en su relación | | | | |
| 23. | Si mi pareja no llama o no aparece me angustia pensar que está enojado conmigo | | | | |
| 24. | Gustan de actividades comunes | | | | |
| 25. | Te ha hecho sentir mal por tu aspecto físico | | | | |
| 26. | En diferentes actividades ves que tu pareja se muestra interesado en otras personas. ¿Le reclamas por ello? | | | | |
| 27. | Sientes que te puede reemplazar con otra persona fácilmente. | | | | |
| 28. | Utilizan sobrenombres que no les agraden. | | | | |
| 29. | Tienen una buena comunicación (se escuchan) | | | | |
| 30. | Se han comparado con sus ex parejas | | | | |
| 31. | Se burlan de algunas de las características del otro en público y privado llegando a humillarse | | | | |
| 32. | Tienen una buena comunicación con respecto a su sexualidad | | | | |
| 33. | Si has cedido a sus deseos sexuales, ¿sientes que ha sido por amor? | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 34. | Has sentido alguna vez que te ha presionado para realizar actividades sexuales. | | | | |
| 35. | Al realizar actividades sexuales sientes que es por complacerle | | | | |
| 36. | Usan un método anticonceptivo consentido por ambos | | | | |
| 37. | Cuando tomas te pones agresivo, gritón o muy celoso | | | | |
| 38. | Han existido amenazas de agresión física. | | | | |
| 39. | ¿Han usado el chantaje para conseguir sexo? | | | | |
| | | | | | |

Segunda Entrevista

1. Relaciones pasadas

- ¿Cuántas parejas has tenido en total?
- ¿Cuánto tiempo han durado estas relaciones?
- ¿Por qué terminaron?
- ¿Cómo era su relación? En términos generales.

2. Relación actual

- ¿Cómo se conocieron?
- ¿Hace cuánto tiempo?
- ¿Hubo una declaración?
- ¿Cuánto tiempo duraron?
- ¿En qué crees que se parece esta relación con la de tus padres?
- ¿Dirías que tu relación fue violenta?
- ¿Cómo definirías la relación de tus padres?
- ¿Qué esperas en un futuro de una relación?