



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por
TIC

**Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la
modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros
semestres del ITE.**

Autor: Andrea Elizabeth Amores Delgado

Director: Dr. José Ángel Bermúdez García

Quito, 2024

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Andrea Elizabeth Amores Delgado, con C.I. 1803871969 autora del trabajo de graduación titulado **“Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE”**, previo a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 29 de febrero de 2024



Andrea Elizabeth Amores Delgado
C.I. 1803871969

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE”, presentado por el maestrante ANDREA ELIZABETH AMORES DELGADO, titular de la Cédula de Identidad N° 1803871969 para optar al Grado de Magíster en Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 29 días de febrero de 2024



JOSÉ ÁNGEL BERMÚDEZ GARCÍA

C.I. 1757943335

jbermudez647@puce.edu.ec

NRO TELEFONO: +34699462619

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE

Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Meza, Jorge Guillermo Cedeño. "Habilidades Cognitivas, Aprendizaje y Rendimiento Académico En la Educación Superior", Universidade do Minho (Portugal), 2023

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ANDREA ELIZABETH AMORES DELGADO, titular de la Cédula de Identidad N° 1803871969, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Educación, Mención Gestión de los aprendizajes Mediado por TIC, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veintinueve días del mes de febrero de 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Andrea Amores", with a large, stylized flourish at the end.

Firma:

ANDREA ELIZABETH AMORES DELGADO
C.I. 1803871969

Dirección Física del Campus
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 000
Ciudad – País www.puce.edu.ec



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
Definición del aprendizaje autorregulado.	24
Teorías del aprendizaje autorregulado.	26
Modelos del Aprendizaje Autorregulado.....	28
Características del aprendizaje autorregulado.	31
Estrategias para fomentar el aprendizaje autorregulado.....	33
Clasificación de las estrategias de aprendizaje autorregulado.	34
Modalidad E-learning.....	39
Diseño Instruccional en Modalidad E-learning.....	40
Tecnología y Aprendizaje Autorregulado.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	44
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.3. UNIDADES DE ESTUDIO.....	45
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.5. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS	47
3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	50
ANÁLISIS CONCLUSIVO POR VARIABLE	86
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	88
5.1 DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
5.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA.	88
5.3 JUSTIFICACIÓN.	88
5.4 DESCRIPCIÓN DE LOS RESPONSABLES Y DESTINATARIOS.....	89
5.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	90
5.6 TEMPORALIZACIÓN.....	90
5.7 METODOLOGÍA.....	91
5.8 PROPUESTA.....	92
5.8.1 Planificación pedagógica.....	92
5.8.2 Planificación operativa	94
5.8.3 Configuración del entorno virtual por bloques y módulos de trabajo.....	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
REFERENCIAS.....	124
ANEXOS	132

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. FASES DEL MODELO DE ZIMMERMAN.....	29
TABLA 2. MODELO DE LA AUTORREGULACIÓN DE PINTRICH	30
TABLA 3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO	33
TABLA 4. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO	34
TABLA 5. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN UN AULA VIRTUAL	41
TABLA 6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE APOYO AL APRENDIZAJE AUTORREGULADO	43
TABLA 7. OPREACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
TABLA 8. CONOCIMIENTO PREVIO	51
TABLA 9. PROCESOS COGNITIVOS.....	52
TABLA 10. PLANIFICACIÓN DE TAREAS.....	53
TABLA 11. MONITORIZACIÓN	55
TABLA 12. AUTOEVALUACIÓN	56
TABLA 13. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	58
TABLA 14. CONTROL DE LA MOTIVACIÓN	59
TABLA 15. REGULACIÓN EMOCIONAL	61
TABLA 16. GESTIÓN DEL ESPACIO	62
TABLA 17. GESTIÓN DEL TIEMPO	64
TABLA 18. INTERACCIIÓN SOCIAL.....	65
TABLA 19. CONSTRUCTIVISMO	67
TABLA 20. DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	68
TABLA 21. EVALUACIÓN FORMATIVA	70
TABLA 22. PLATAFORMA E-LEARNING	71
TABLA 23. HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE LA WEB	73
TABLA 24. RECURSOS EDUCATIVOS	74
TABLA 25. JUSTIFICACIÓN	76
TABLA 26. OBJETIVOS	77
TABLA 27. ACTIVIDADES	78
TABLA 28. RECURSOS.....	80
TABLA 29. CONTENIDOS	81
TABLA 30. EVALUACIÓN.....	83
TABLA 31. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	84
TABLA 32. INVERSIÓN	95
TABLA 33. PROGRAMA DE UNIDADES MODULARES	96
TABLA 34. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 1. CONOCIMIENTO PREVIO	51
FIGURA 2. PROCESOS COGNITIVOS	52
FIGURA 3. PLANIFICACIÓN DE TAREAS.....	54
FIGURA 4. MONITORIZACIÓN	55
FIGURA 5. AUTOEVALUACIÓN.....	57
FIGURA 6. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	58
FIGURA 7. CONTROL DE LA MOTIVACIÓN	60
FIGURA 8. REGULACIÓN EMOCIONAL	61
FIGURA 9. GESTIÓN DEL ESPACIO	63
FIGURA 10. GESTIÓN DEL TIEMPO	64
FIGURA 11. INTERACCIÓN SOCIAL.....	66
FIGURA 12. CONSTRUCTIVISMO	67
FIGURA 13. DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	69
FIGURA 14. EVALUACIÓN FORMATIVA	70
FIGURA 15. PLATAFORMA E-LEARNING	72
FIGURA 16. HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE LA WEB	73
FIGURA 17. RECURSOS EDUCATIVOS.....	75
FIGURA 18. JUSTIFICACIÓN	76
FIGURA 19. OBJETIVOS	77
FIGURA 20. ACTIVIDADES	79
FIGURA 21. RECURSOS	80
FIGURA 22. CONTENIDOS.....	82
FIGURA 23. EVALUACIÓN.....	83
FIGURA 24. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	85
FIGURA 25. PRESENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL.....	100
FIGURA 26. VIDEO DE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 1.....	101
FIGURA 27. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 1.1.....	101
FIGURA 28. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 1.2.....	102
FIGURA 29. PÁGINA WEB	102
FIGURA 30. PODCAST.....	102
FIGURA 31. PRESENTACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 1	103
FIGURA 32. PRESENTACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 2	103
FIGURA 33. ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.....	104
FIGURA 34. CIERRE DEL MÓDULO	104
FIGURA 35. VIDEO DE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 2.....	105
FIGURA 36. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 2.1.....	105

FIGURA 37. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 2.2.....	106
FIGURA 38. ARTÍCULO ACADÉMICO	106
FIGURA 39. VIDEO EDUCATIVO.....	107
FIGURA 40. PARTICIPACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 1	107
FIGURA 41. PARTICIPACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 2	108
FIGURA 42. ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS	108
FIGURA 43. CIERRE DEL MÓDULO	109
FIGURA 44. VIDEO DE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 3.....	109
FIGURA 45. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 3.1.....	110
FIGURA 46. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 3.2.....	110
FIGURA 47. ARTÍCULO ACADÉMICO	111
FIGURA 48. VIDEO EDUCATIVO.....	111
FIGURA 49. PODCAST.....	111
FIGURA 50. PARTICIPACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 1	112
FIGURA 51. PARTICIPACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 2	112
FIGURA 52. ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS	113
FIGURA 53. CIERRE DEL MÓDULO	113
FIGURA 54. VIDEO DE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 4.....	114
FIGURA 55. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 4.1.....	114
FIGURA 56. PRESENTACIÓN MULTIMEDIA 4.2.....	115
FIGURA 57. ARTÍCULO ACADÉMICO	115
FIGURA 58. WEBINAR	116
FIGURA 59. PARTICIPACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 1	116
FIGURA 60. PARTICIPACIÓN CLASE SINCRÓNICA PARTE 2	116
FIGURA 61. ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.....	117
FIGURA 62. CIERRE DEL MÓDULO	117
FIGURA 63. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	118

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

**CURSO DE INDUCCIÓN PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN
LA MODALIDAD E-LEARNING, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS
SEMESTRES DEL ITE.**

Autor: Andrea Elizabeth Amores Delgado

Director -Tutor: Dr. José Ángel Bermúdez García

Fecha: Febrero, 2024

RESUMEN

El aprendizaje autorregulado es un concepto que está adquiriendo una creciente relevancia, especialmente en las instituciones educativas que han incursionado en el mundo de la enseñanza en la modalidad e-learning. Esta modalidad, caracterizada por su flexibilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje, demanda en la actualidad de estudiantes que posean una profunda consciencia de sus procesos cognitivos. En otras palabras, se requiere la presencia de estudiantes autorregulados con habilidades bien desarrolladas para optimizar su propio aprendizaje. Es el caso del Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE), que tras la emergencia sanitaria del COVID-19, opta por ofertar la modalidad e-learning para garantizar la continuidad del proceso educativo en todas sus carreras. Sin embargo, este cambio repentino generó en los estudiantes el reto de enfrentarse con una manera disruptiva de aprender, lo cual afectó negativamente el rendimiento académico, factor que se ve mayormente acentuado entre los estudiantes que ingresan por primera vez a este sistema. En consecuencia, surge la propuesta del presente proyecto de investigación orientado a diseñar un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a estudiantes de los primeros semestres del ITE. La metodología de estudio que se aplicó es de tipo proyectiva, con enfoque cuantitativo y diseño de campo, en donde se tomó a la encuesta como técnica de recolección de datos, aplicada a una población de 92 estudiantes de los primeros semestres del instituto. Los resultados revelaron que el 50% de la población encuestada presenta ciertas características de autorregulación; además, el 70% califica como de alta importancia la creación del curso de inducción del tema propuesto. Como conclusión, se destaca la viabilidad de la propuesta cuidadosamente diseñada con enfoque constructivista y sustentada en el modelo instruccional PACIE, con la finalidad de potenciar el aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, e-learning, autonomía, rendimiento académico, curso de inducción, constructivismo, modelo PACIE.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

**INDUCTION COURSE TO ENHANCE SELF-REGULATED LEARNING IN E-
LEARNING MODE, AIMED AT FIRST-SEMESTER STUDENTS OF ITE.**

Autor: Andrea Elizabeth Amores Delgado

Director -Tutor: Dr. José Ángel Bermúdez García

Fecha: February, 2024

ABSTRACT

Self-regulated learning is a concept that is gaining increasing relevance, especially in educational institutions that have ventured into the realm of e-learning. This mode, characterized by its flexibility and autonomy in the learning process, currently requires students to possess a profound awareness of their cognitive processes. In other words, the presence of self-regulated students with well-developed skills to optimize their own learning is essential. In the case of the Technological Institute Edupraxis (ITE), following the health emergency of COVID-19, it chooses to offer the e-learning mode to ensure the continuity of the educational process across all its programs. However, this sudden change posed a challenge for students to cope with a disruptive way of learning, negatively impacting academic performance, a factor most pronounced among students entering this system for the first time. Consequently, the proposal for this research project emerges, aimed at designing an induction course to enhance self-regulated learning in the e-learning mode, specifically targeting first-semester ITE students. The study methodology applied is projective, with a quantitative approach and field design, where the survey was used as the data collection technique, administered to a population of 92 first-semester students of the institute. Results revealed that 50% of the surveyed population exhibits certain characteristics of self-regulation; moreover, 70% rates the creation of the proposed induction course as highly important. In conclusion, the viability of the carefully designed proposal with a constructivist approach, supported by the PACIE instructional model, is emphasized to enhance self-regulated learning.

Keywords: Self-regulated learning, e-learning, autonomy, academic performance, induction course, constructivism, PACIE model.

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto educativo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se establecen como el medio más ampliamente empleado para contribuir a la entrega de contenidos educativos que generen un aprendizaje significativo entre los estudiantes que las utilizan. Como consecuencia de la innovación tecnológica, de la aparición de las herramientas de la web 2.0 y de la creación de plataformas enfocadas en la educación, se reconoce a la modalidad e-learning como un método de enseñanza formal, que rompe con las barreras de tiempo y espacio. Paralelamente, se contemplan las características inherentes a la educación virtual y el perfil que se requiere de sus estudiantes, entre uno de los de mayor relevancia se encuentra a la autonomía del estudiante, para lo cual este deberá contar con habilidades y características de aprendizaje autorregulado.

En la modalidad en línea, el aprendizaje autorregulado autónomo proporciona flexibilidad, mayor participación y conveniencia de aprendizaje, ya que los estudiantes pueden aprender con tecnologías en cualquier momento y lugar (Anthonysamy et al., 2020).

Por este motivo, el Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE) ha reconocido la importancia de fomentar habilidades de aprendizaje autorregulado entre los estudiantes que se incorporan a la modalidad e-learning, en vista de la disminución en los niveles de rendimiento académico presentado desde el año 2020. En base a la problemática, se ha propuesto el diseño de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a estudiantes de los primeros semestres del ITE.

Esta propuesta pretende potenciar la mejora del rendimiento académico, mediante la socialización de estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales, integradas en un entorno virtual de aprendizaje diseñado bajo el modelo PACIE para asegurar el objetivo del curso. El fin último, se orienta en dotar a los estudiantes de herramientas más efectivas que les permita superar exitosamente cada período académico, avanzando de manera satisfactoria hacia la obtención del título de tecnólogo en el área de estudio que corresponda.

El proyecto de investigación, está estructurado por cinco capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: presenta la formulación del problema de investigación, detallando el contexto macro, meso y micro que rodea la situación actual relacionada con dicho problema. Además, se presentan las preguntas y sub-preguntas de investigación que orientaron hacia la definición del objetivo general y los objetivos específicos vinculados al diseño de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a estudiantes de los primeros semestres de la ITE. Finalmente, se presenta la justificación de la propuesta, resaltando la relevancia y pertinencia del tema planteado.

Capítulo II: presenta la fundamentación teórica que contempla los antecedentes investigativos relacionados a la temática de la presente investigación, en donde se establece principalmente los objetivos y resultados notables aportado por sus autores. Así también, se encuentra al marco teórico compuesto por definiciones y teoría en general, sustentada en autores, libros y artículos académicos destacados.

Capítulo III: presenta la metodología que contiene el tipo y diseño de la investigación, unidades de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, la técnica de análisis de datos, y la tabla de operacionalización de variables que detalla las dimensiones, indicadores e instrumento de recolección de datos.

Capítulo IV: consta de la presentación y análisis de datos en donde se efectúa la tabulación de los datos obtenidos de la encuesta, que posteriormente son analizados a través de la técnica de análisis estadístico descriptivo, mediante el uso de tablas de frecuencias y diagramas gráficos circulares que representan los porcentajes obtenidos. El capítulo cierra con la redacción de conclusiones a partir de las tres variables de estudio.

Capítulo V: presenta la propuesta del diseño de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE. En este capítulo se incluye los siguientes apartados: denominación, definición, justificación, descripción de responsables y destinatarios, objetivos, temporalización, metodología, desarrollo de programas de unidades modulares, evidencia de la configuración del entorno virtual de aprendizaje, y, por último, el instrumento de evaluación de la propuesta.

En última instancia se formulan las conclusiones y recomendaciones acorde con los objetivos de investigación y resultados de mayor relevancia.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

Para toda la humanidad no es desconocido los efectos que desencadenó la pandemia (COVID-19) en el mundo, en todos los órdenes, trastocando los hábitos del convivir humano en forma vertiginosa. Situación que obligó a las organizaciones y talento humano a repensar en nuevas formas de remediar la difícil situación frente a un nuevo escenario de vida al que había que ajustarse.

A nivel mundial, los efectos del COVID-19 tuvieron un gran impacto en términos socioeconómicos, en las sociedades. Según Schady (2023), economista en Jefe de Desarrollo Humano del Banco Mundial, refiere que el impacto de la pandemia:

A largo plazo, los países deben crear sistemas de salud, educación y protección social ágiles, resilientes y adaptativos que estén mejor preparados para las crisis actuales y futuras y puedan responder a ellas.

Las personas que hoy tienen menos de 25 años, es decir, las más afectadas por la erosión del capital humano, conformarán más del 90 % de la fuerza laboral en plena edad productiva en 2050”. “Revertir el impacto de la pandemia en ellos e invertir en su futuro deberá ser una de las principales prioridades de los Gobiernos. De lo contrario, estas cohortes no solo representarán una generación perdida, sino varias generaciones perdidas (p. 2).

Este nuevo desafío motivó a los líderes de las organizaciones a cambiar e innovar los procesos de prestación de servicios y oferta de productos, debido a la presión de factores internos y externos que exigían cambios inminentes en la administración de las organizaciones a fin de lograr niveles de efectividad. (Eficiencia-eficacia).

En Ecuador, la crisis socioeconómica provocada por efectos de la pandemia, tuvo un impacto muy notable en el sistema educativo. Las instituciones de educación en todos los niveles, fueron fuertemente golpeadas, situación que les requirió replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en aquellas instituciones de modalidad presencial y semipresencial.

En este sentido, los representantes y directivos de dichas instituciones del país, se vieron forzados a observar nuevas modalidades, metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje para adaptarlas a su oferta educativa y que, a su vez, les permita solventar contingencias de alto impacto, como la sucedida en el año 2019.

A este respecto Valverde (2009, como se citó en Valenzuela y Pérez, 2013) afirma que:

Las actuales tendencias educativas sitúan al estudiante como protagonista del proceso educativo. El docente asume entonces un nuevo papel, aunque no menos importante, el de corresponsable del proceso de aprendizaje. Es decir, está orientado a diseñar actividades, ya sea para identificar errores en procesos y solucionarlos o potenciar fortalezas en el alumno y, con base en ambos, diseñar estrategias de enseñanza (p. 68)

Son estas acciones las que durante los tres años postpandemia han trastocado los esquemas tradicionales de impartir conocimientos en las aulas de los establecimientos educativos de manera presencial y semipresencial, en dirección vertiginosa hacia los nuevos paradigmas del quehacer educativo que se sustentan en la educación virtual, a fin de estimular en los estudiantes el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas, partiendo de situaciones autónomas.

Este giro hacia la educación virtual involucra el uso estratégico de las nuevas tecnologías para desarrollar metodologías alternativas de enseñanza. Como menciona Loaiza (2002), la educación virtual se enfoca en abordar las necesidades educativas de poblaciones especiales que se ven limitadas por barreras geográficas, deficiencias en la calidad de la enseñanza y restricciones de tiempo. Enfoque que no solo amplía el acceso a la educación, sino que también abre oportunidades de aprendizaje para aquellos cuyas circunstancias previas podrían haber obstaculizado su desarrollo académico.

Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje transforman al aprendizaje en dinámico y activo, gracias a la generación de procesos autónomos en los estudiantes universitarios, al tener entornos más flexibles para el aprendizaje; eliminar las barreras espacio-temporales entre los alumnos y el docente; incrementar las modalidades comunicativas; favorecer el aprendizaje independiente y colaborativo, y ofrecer nuevas posibilidades de orientación y seguimiento (Cabero, 2007, como se citó en Martínez y Gaeta, 2019).

En conclusión, actualmente los entornos virtuales se han erigido como herramientas fundamentales y altamente eficaces en todos los niveles educativos. En este sentido, es imperativo que el estudiante desempeñe un rol central en la adquisición de conocimientos, en su desempeño académico y en la gestión de su tiempo. Asimismo, es crucial el desarrollo de habilidades colaborativas que fomenten la interacción entre docentes y estudiantes, entre pares estudiantiles, así como entre los estudiantes y el contenido, todo ello con el fin de generar un conocimiento de relevancia y significado.

En consecuencia, las Instituciones de Educación Superior deben alinearse con esta perspectiva para favorecer un ambiente educativo adaptado a las demandas contemporáneas. Este es el caso del Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE), cuya misión es concebida con la finalidad de formar profesionales en áreas técnicas y tecnológicas, empleando una modalidad semipresencial. Sin embargo, es crucial subrayar que el ITE se ha adaptado a las tendencias educativas emergentes al crear la modalidad virtual en su oferta académica, acorde con las nuevas corrientes pedagógicas. Este ajuste estratégico evidencia su compromiso con la evolución educativa y su disposición a adaptarse a los cambios en el ámbito de la educación, promoviendo así un espacio formativo en sintonía con los avances y requerimientos actuales.

Acorde con esta realidad el ITE, ha dado un giro de 180 grados en la formación de profesionales de nivel intermedio superior direccionando sus esfuerzos e intereses para el proceso Enseñanza-Aprendizaje en entornos virtuales. En efecto, uno de los tópicos que está siendo abundantemente tratado es el del aprendizaje autorregulado en ambientes de aprendizaje online.

Este nuevo sistema de aprendizaje aplicado al proceso educativo a partir del año 2020, ha generado serias dificultades en docentes y estudiantes como protagonistas de la tarea formativa. Como todo proceso innovador ha creado en los actores cierta resistencia en la aplicación del nuevo modelo educativo y con ello serias falencias en el campo cognitivo de los estudiantes. Por otra parte, la planta docente se ha visto obligado a dejar las prácticas de formación tradicionales y reemplazarlas con las herramientas usadas en la formación virtual.

Estas deficiencias, según lo mencionado por el rectorado del ITE, se traducen en el “bajo rendimiento académico y alta deserción de los estudiantes de los primeros semestres de todas las carreras del Instituto” (Jácome, O., comunicación personal, octubre de 2023).

En la mayoría de los casos, debido a un desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas de estudio autónomo y la organización de los procesos de aprendizaje, que afirmen el conocimiento de saberes en claustros virtuales.

En esta nueva dinámica de aprendizaje, se enfatiza la necesidad de que los estudiantes tengan acceso a contenidos que los motiven a trabajar de manera autónoma para adquirir conocimientos de forma autorregulada. Esta autodirección en el aprendizaje se convierte en un objetivo esencial. Para lograr esta meta y asegurar la efectiva asimilación de conocimientos, las autoridades del Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE) han implementado procesos de capacitación dirigidos a los docentes. Estos programas están diseñados para instruir a los educadores en la selección de estrategias e instrumentos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de "aprender a aprender". El enfoque está en cultivar técnicas de estudio que fomenten un aprendizaje autorregulado. Sin embargo, se ha observado que estas medidas no han sido completamente efectivas en alcanzar este objetivo deseado.

Abordando esta complejidad, se destaca que el aprendizaje autorregulado es un fenómeno multifacético y desafiante de definir. Como señala González Fernández (2001), este proceso se encuentra en la confluencia de varios campos de investigación, tales como el aprendizaje, la motivación, la cognición y la metacognición. Cada uno de estos ámbitos presenta sus propios desafíos en cuanto a su definición y comprensión. Este enfoque multidisciplinario subraya la complejidad inherente al aprendizaje autorregulado y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas para comprender su naturaleza y facilitar su desarrollo efectivo en los entornos educativos.

La autorregulación como proceso implica una secuencia lógica de etapas que conlleven al conocimiento y aplicación de herramientas internas de autocontrol que potencie el ritmo de estudio y aserción de conocimientos, que será muy beneficioso para los estudiantes que se encuentran batallando con la modalidad de estudios a través del internet y el manejo de herramientas virtuales, logrando familiarizarse con las nuevas tecnologías de aprendizaje y consecuentemente elevar su rendimiento académico.

A fin de lograr este propósito, en la presente investigación se ha planteado diseñar un “Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes del primer semestre del ITE”.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo estaría diseñado un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2024?

Sub-Preguntas de Investigación:

1. ¿Cuál es la situación actual en cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado en los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2023-2024?
2. ¿Cuáles son las características de las estrategias de estudio para el aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2023-2024?
3. ¿Cómo estaría configurado un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2024?

1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Diseñar un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2024.

Objetivos Específicos

1. Explorar la situación actual en cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado en los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2023-2024.
2. Describir las características de las estrategias de estudio para el aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2023-2024.
3. Diseñar un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres del ITE, para el período académico 2024.

1.3. Justificación de la Investigación

Los avances continuos en tecnología y estrategias educativas están transformando la mentalidad y las prácticas de aprendizaje. La tecnología está cambiando radicalmente la forma en que aprendemos. Conocer y hacer uso efectivo de estas herramientas y técnicas aplicadas para un desempeño productivo en la modalidad virtual de educación, es un componente esencial, para adaptar y mejorar la educación del ser humano. Esta evolución en el ámbito educativo ha llevado al Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE) a proponer la configuración de un curso de inducción en aprendizaje autorregulado para los estudiantes de los primeros semestres en el año académico 2024, con el objetivo de integrar efectivamente tecnologías emergentes y fomentar la autorregulación del aprendizaje.

El enfoque en el desarrollo del autoaprendizaje y la autorregulación es crucial para la enseñanza moderna. Como afirma Torrano, Fuentes y Soria (2017), la instrucción se debe centrar en el estudiante: es el punto de partida, el centro y el final, y debe ayudar al alumno a aprender a aprender, y aprender a pensar. Es por esta razón que la implementación de estrategias de autorregulación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ITE tiene como objetivo estimular la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, promoviendo así el pensamiento crítico y la habilidad para aplicar la información en diferentes contextos.

La autorregulación y la competencia para aprender a aprender son aspectos cruciales en la formación integral del estudiante. Según Zimmerman (2002), señala que la autorregulación implica que los estudiantes sean agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, seleccionando y utilizando estrategias efectivas y monitoreando su propio progreso. Este enfoque no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino también habilidades metacognitivas valiosas que pueden aplicarse a lo largo de la vida.

La implementación de un curso de inducción para el aprendizaje autorregulado en las aulas virtuales del ITE, permitirá a los estudiantes de los primeros semestres desarrollar un mayor interés y rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha implementación busca estimular la adquisición de nuevos conocimientos, aplicando estrategias, técnicas y procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y motivacionales; a fin de fomentar un mayor compromiso con los estudios emprendidos.

Como menciona Siemens (2005), el objetivo es proporcionar oportunidades de aprendizaje significativo, facilitar el acceso a la información relevante y motivar a los estudiantes a asumir un papel activo en su propio proceso educativo.

Por otra parte, el aprendizaje autorregulado en modalidad virtual de educación tiene una importancia crucial para el desarrollo y crecimiento económico del país, ya que no solo fortalece las competencias educativas, sino que también prepara a los individuos para enfrentar los desafíos cambiantes en diversos aspectos de la vida.

Esto se traslada al ámbito laboral, permitiendo a las personas ser más adaptables a cambios, aprender nuevas habilidades y mantenerse actualizados en un mundo laboral en constante evolución. Adicionalmente, fortalece el sentido de la responsabilidad, lo que es de gran utilidad en el ámbito personal, debido a que las personas autorreguladas toman decisiones informadas, establecen metas claras y gestionan su tiempo de manera eficiente.

Asimismo, las personas, desarrollan resiliencia, sentido de colaboración y adecuada comunicación; en consecuencia, poseen una mentalidad orientada al aprendizaje continuo, adaptándose a cambios y creciendo frente a obstáculos. Estas habilidades son fundamentales en el ámbito laboral, social y familiar.

En efecto, una persona autorregulada se convierte en un activo fundamental para el crecimiento productivo y económico de una nación, al ser proactiva y adaptable ante los desafíos laborales, lo que impulsa la innovación y eficiencia en su trabajo.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo del presente proyecto es sustancial citar los trabajos de investigación publicados en tesis. Para este fin, se ha recurrido a las bibliotecas virtuales de universidades nacionales e internacionales, de las que se obtuvo la siguiente información:

El trabajo titulado: Diseño de taller virtual para el desarrollo de habilidades de autorregulación para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de 8° año de EGB, tesis de maestría, desarrollada por Maritza María Avilés Triviño, para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en el año 2022, con el objetivo general de: Diseñar un taller virtual para el desarrollo de habilidades de autorregulación para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes del 8° año de EGB. El desarrollo metodológico se fundamentó en una investigación de tipo no experimental con un alcance descriptivo correlacional y un diseño de campo, se estableció la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. A partir de la información obtenida se muestra un análisis que correlaciona las variables de este estudio: el refuerzo pedagógico y la mejora académica. La investigación concluye que es sustancial brindar las herramientas y los conocimientos necesarios para facilitar el aprendizaje de habilidades de autorregulación, que contribuyan al rendimiento escolar. Como valioso aporte del estudio presenta la propuesta del diseño de un taller virtual que permitirá que los estudiantes de 8° años de EGB desarrollen sus habilidades de autorregulación del aprendizaje, no solo en un entorno virtual, ya que de una u otra forma los estudiantes tienen actividades síncronas y asíncronas a lo largo del proceso educativo.

En la siguiente tesis académica con el tema: Aprendizaje Autorregulado y Eficacia Académica en los Cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, tesis de maestría, desarrollada por Fernando Gonzáles Ureta, para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima-Perú), en el año 2021, con el objetivo de: Determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y la eficacia académica en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019. El desarrollo metodológico se fundamentó en una investigación no experimental con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño transversal a fin de relacionar las variables en un momento específico. La investigación de campo lo realizó mediante la técnica de la encuesta y el

cuestionario como instrumento, que fueron aplicados a la muestra determinada. Una de las conclusiones relevantes señala que por medio de la prueba Rho de Spearman se confirma que existe una relación positiva alta entre las variables aprendizaje autorregulado y eficacia académica en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019.

A continuación, se considera a la disertación académica, con el nombre: Aprendizaje Autorregulado y Educación Virtual en Estudiantes de una Universidad Privada de Tacna Durante la Pandemia – 2021, tesis de maestría, desarrollada por Valdivia Gómez Susana Margarita, para la Universidad César Vallejo (Lima-Perú), en el año 2022, con el objetivo de: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y la educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Tacna durante la pandemia - 2021. El estudio responde a un tipo de investigación básica, de nivel correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, con aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluye que al contrastar la hipótesis se determinó que existe una relación positiva moderada entre la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado y la educación virtual.

Así también, se obtiene el documento de investigación titulado: Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la Facultad de Medicina de una Universidad privada de Lima, tesis de maestría, desarrollada por Milagros Yovana Muñoz Cabana, para la En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima-Perú), en el año 2022, con el objetivo de: Determinar la relación que existe entre la autorregulación del Aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la facultad de Medicina de una Universidad Privada de Lima. El desarrollo metodológico se respalda en una investigación no experimental con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptivo, la investigación de campo se basa en la técnica de la encuesta, y, como instrumento el cuestionario. En la conclusión se especifica que existe una correlación significativa entre ambas variables autorregulación y rendimiento académico, aquello se evidencia en los resultados de la prueba de hipótesis general, los cuales determinan un coeficiente de correlación de Spearman de 0,924, lo que indica una relación positiva y muy alta.

Finalmente, se observa en el proyecto final investigativo con el tema: Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Química de una Universidad Pública - Lima 2020, tesis de maestría, desarrollada por Sandra Lucia Avendaño Bendezu, para la la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en el año 2022, con el objetivo planteado: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Química de una Universidad Pública de Lima 2020. La metodología utilizada responde a una investigación no experimental de alcance correlacional, y un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada en la investigación de campo se basa en la encuesta y el instrumento analizado fue un cuestionario. La investigación concluye que el desempeño académico está determinado por una gran variedad de factores, entre los que cabe tener en cuenta la autorregulación, que en el presente trabajo de investigación se manifiesta de una manera muy débil en algunas estrategias autorreguladoras como: conciencia metacognitiva activa, control y verificación, y en otras estrategias reguladoras como esfuerzo diario y procesamiento activo en clases. Se sugiere la implementación de talleres de estrategias de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes.

2.2. Bases Teóricas.

En el siguiente apartado que corresponde a la sustentación teórica referida al presente trabajo de investigación, se presenta una contextualización de los elementos contemplados en las variables que direccionan esta propuesta. La información que se detalla se encuentra respaldada en documentos provenientes de diversas fuentes, tales como fuentes bibliográficas, revistas científicas, proyectos, y otros elementos que acreditan dicho trabajo.

Definición del aprendizaje autorregulado.

El concepto de aprendizaje autorregulador se desarrolló a medida que los investigadores exploraron cómo las personas pueden tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y adaptando sus estrategias de aprendizaje. La autorregulación del aprendizaje es un tema de creciente importancia en la psicología educacional, especialmente para aquellos interesados en comprender cómo los factores motivacionales, metacognitivos y contextuales determinan los modos de aprender.

Meece (1988) considera que “el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas” (p. 172).

Por su parte, el aprendizaje autorregulado es un proceso de construcción activa donde el aprendiz planifica, monitorea, controla y reflexiona sobre su cognición, motivación y conducta (Pintrich, 1999, como se citó en Demuner, Ibarra y Nava, 2023).

Para Zimmerman (2013, como se citó en Demuner, Ibarra y Nava, 2023), el aprendizaje autorregulado es el grado en que el estudiante participa en lo meta cognoscitivo, motivacional y de comportamiento en su propio proceso de aprendizaje.

La autorregulación se puede definir como el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivaciones a través de estrategias personales para lograr las metas u objetivos que nos hemos propuesto previamente. Es un proceso complejo y que se retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje (Zimmerman, 1989). Es la medida en que los estudiantes participan en los niveles metacognitivo, motivacional y conductual en su aprendizaje; es decir, el estudiante crea los pensamientos, sentimientos y acciones que le permiten alcanzar las metas de aprendizaje que se ha propuesto. (Zimmerman, 2000).

Con respecto a lo citado, la autorregulación se refiere a la capacidad que tiene una persona para regular y controlar sus propios pensamientos, emociones, comportamientos y procesos de aprendizaje. Implica la habilidad de establecer metas, monitorear el progreso hacia esas metas, y ajustar estrategias según sea necesario. Es preciso destacar que la autorregulación es esencial en diversos aspectos de la vida, como en lo académico, el entorno laboral, la salud física y la gestión emocional.

El aprendizaje autorregulado se relaciona con formas individuales y efectivas de aprendizaje académico donde intervienen procesos de metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica (Perry, 2002). El aprendizaje autorregulado se asocia con una mejor retención de contenido, una mayor implicación con los estudios y un mejor rendimiento académico.

Según Ruiz (2020) explica que la autorregulación no es un rasgo que simplemente unos posean y otros no de nacimiento. Indica que esta capacidad puede ser entrenada si se direcciona hacia aquellas capacidades que, de ser mejoradas, servirán para hacer más eficiente y autónomo el aprendizaje.

Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje se involucran activamente en el proceso de adquisición de nuevos contenidos temáticos, de esta manera se logrará que no solamente sea más personal ese conocimiento, sino que, además, sea más profundo y descifrables los temas abordados.

Los estudiantes que practican la autorregulación se comprometen activamente se involucran y participan activamente en el proceso de aprendizaje, cultivando habilidades metacognitivas, gestionando la influencia de sus emociones y regulando tanto su motivación como comportamiento. Al enseñar y entrenar estas destrezas a aquellos estudiantes que aún no han desarrollado plenamente la autorregulación, se les proporciona las herramientas para gestionar su propio aprendizaje. Este enfoque no solo fortalece su capacidad de autodirección, sino que también resulta en un mayor rendimiento académico.

La gestión del aprendizaje autorregulado, se fundamenta en que el estudiante debe planificar y hacer un seguimiento de sus procesos cognitivos para finalizar con éxito sus tareas académicas (Corno y Mandinach, 1983). Esto implica un auto-seguimiento y una auto-corrección de tres aspectos generales del aprendizaje: su comportamiento, sus motivaciones y sus cogniciones (Zimmerman, 1995, como se citó en González, 2010).

Este enfoque ha adquirido significativa relevancia en la teoría del aprendizaje y la educación al reconocer la importancia de la autonomía y la capacidad de autorregulación en los logros académicos de quienes lo adoptan.

Teorías del aprendizaje autorregulado.

En la actual Era del Conocimiento, el proceso tradicional de enseñanza está siendo reemplazado por un nuevo paradigma en el que se invierten los roles de docente-estudiante, convirtiéndolo a este último en el actor central en la adquisición de aprendizaje significativo, tanto a nivel cognitivo como experiencial.

Por ende, podemos apreciar que la realidad educativa ha tomado un nuevo giro, desarrollando en los estudiantes espacios reflexivos, que además de conocer con profundidad los contenidos, también deben desarrollar destrezas y habilidades para desenvolverse en un entorno de trabajo muy cambiante, competitivo y complejo.

Según Peñalosa, Landa y Vega (2006) “la noción de autonomía se puede entender en el contexto del aprendizaje como resultado de un proceso de autorregulación. El concepto de autorregulación tiene un papel importante en la vida contemporánea, dado que se convierte en un patrón de habilidades de uso cotidiano en el entorno académico” (p. 4), por lo tanto, en primer lugar, surge la autorregulación para posteriormente dar paso al aprendizaje autónomo.

Las teorías sobre el ‘aprendizaje autorregulado’ (Self-Regulated Learning o SRL) explican cómo influyen los factores cognitivos, metacognitivos, motivacionales y contextuales sobre el proceso de aprendizaje (Pintrich, 2000), y parte de que la autorregulación mejora la gestión del aprendizaje.

Teoría social cognitiva de Bandura.

El primer modelo teórico fue desarrollado por Albert Bandura (1978), quien buscó explicar la autorregulación del comportamiento a través de un sistema compuesto por tres subprocesos de autogestión: la autoobservación, el proceso de juicio y la autorreacción (Bandura, 1978, 1996; Polydoro & Azzi, 2009; Zimmerman y Schunk, 2011, como se citó en Ganda, 2018).

Es de esta manera que el aprendizaje autorregulado hecha sus raíces en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien postuló que la teoría del aprendizaje social resalta la importancia de la observación, la imitación y la modelación para el desarrollo de habilidades y comportamientos en individuos. Lo que implica que a partir de procesos cognitivos y de autorregulación, los individuos pueden aprender de los demás, incluso a través de medios simbólicos como la televisión y el cine (Bandura, 1986).

Para Bandura (1986) “el individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, y estas percepciones y creencias afectan la forma como alcanza sus logros de aprendizaje autorregulado, influyen sobre la persona para que desee o evite alguna responsabilidad o tarea estudiantil” (p.170).

Teoría del procesamiento de la información.

La teoría del procesamiento de la información, por otro lado, se centra en cómo las personas procesan, almacenan y utilizan la información. Esta teoría destaca la importancia de la atención, la memoria y la resolución de problemas en el proceso de aprendizaje (Atkinson, 1968). Factores que están presentes en las características de los estudiantes autorregulados.

Las teorías sobre el aprendizaje autorregulado explican cómo influyen los factores cognitivos, metacognitivos, motivacionales y contextuales sobre el proceso de aprendizaje y parten de que la autorregulación mejora la gestión del aprendizaje.

Modelos del Aprendizaje Autorregulado.

Modelo de Zimmerman.

El modelo de aprendizaje autorregulado propuesto por Zimmerman es una teoría fundamental que explora la capacidad de los estudiantes para gestionar sus propios procesos de aprendizaje. Según Zimmerman (2000) el aprendizaje autorregulado implica la capacidad de regular los propios pensamientos, emociones y comportamientos para alcanzar metas académicas. Este modelo se basa en la idea de que los estudiantes no son simplemente receptores pasivos de información, sino agentes activos en su proceso de aprendizaje.

Componentes del modelo.

Zimmerman identifica tres componentes clave en su modelo de aprendizaje autorregulado: la fase de anticipación y planificación, la fase de ejecución y la fase de autorreflexión. En la fase de anticipación y planificación, los estudiantes establecen metas, seleccionan estrategias y planifican su enfoque de estudio. Durante la fase de ejecución,

implementan sus estrategias y monitorean su progreso. La fase de autorreflexión implica la evaluación de los resultados alcanzados y la adaptación de las estrategias para futuros aprendizajes (Zimmerman, 2002).

Tabla 1.

Fases del modelo de Zimmerman.

Fase	Características
Anticipación y Planificación	Establecimiento de metas, selección de estrategias, planificación del estudio.
Ejecución	Implementación de estrategias, monitoreo del progreso.
Autorreflexión	Evaluación de resultados, adaptación de estrategias para futuros aprendizajes.

Nota: Elaboración propia.

La efectividad del modelo de Zimmerman se ha respaldado con diversas investigaciones. Un estudio de Pintrich y De Groot (1990) encontró que los estudiantes que emplearon estrategias de aprendizaje autorregulado mostraron un rendimiento académico superior.

Además, una revisión de la literatura realizada por Cleary y Zimmerman (2001) destacó la relación positiva entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.

Modelo de Pintrich.

El modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich es una teoría influyente que examina cómo los estudiantes toman el control activo de su proceso de aprendizaje. Según Pintrich (2000), la autorregulación implica la capacidad de los estudiantes para regular conscientemente sus procesos cognitivos, motivacionales y comportamentales durante el aprendizaje. Este modelo se centra en aspectos clave como la motivación, la autorreflexión y las estrategias de aprendizaje.

Componentes del modelo:

El modelo de Pintrich destaca cuatro componentes principales: las creencias de autoeficacia, las metas de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la autorreflexión. Las creencias de autoeficacia influyen en la confianza del estudiante en su capacidad para tener éxito. Las metas de aprendizaje incluyen metas de rendimiento y metas de aprendizaje, mientras que las estrategias de aprendizaje abarcan enfoques de procesamiento y estrategias de control. La autorreflexión implica la evaluación continua de los resultados y la adaptación de estrategias (Pintrich & De Groot, 1990).

Tabla 2.
Modelo de la Autorregulación de Pintrich

Fases	Cognición	Motivación / afecto	Conducta	Contexto
Pensamiento previo	Establecimiento de metas Contenido previo Activación de conocimiento Activación de conocimiento metacognitivo	Adopción de orientación a metas Juicios de eficacia Percepciones de dificultad de la tarea, o de facilidad en el aprendizaje Activación del valor de la tarea Activación del interés	Planeación de tiempo y esfuerzo Planeación de la auto observación de la conducta	Percepciones de la tarea Percepciones del contexto
Monitoreo	Conciencia metacognitiva y monitoreo de la cognición	Conciencia y monitoreo de la motivación y el afecto	Conciencia y monitoreo del esfuerzo, uso del tiempo, necesidad de ayuda Auto observación de la conducta	Monitoreo, cambio en las condiciones del contexto y la tarea
Control	Selección y adaptación de estrategias cognitivas para aprendizaje y pensamiento	Selección y adaptación de estrategias para manejar la motivación y el afecto	Incremento / decremento en el esfuerzo Persistir, rendirse Pedir ayuda	Cambio o renegociación de la tarea Cambiar o dejar el contexto
Reacción y reflexión	Juicios cognitivos Atribuciones	Reacciones afectivas Atribuciones	Conducta de elección	Evaluación de la tarea Evaluación del contexto

Nota: Pintrich (2000, p. 13)

Un estudio de Pintrich y De Groot (1990) encontró que las creencias de autoeficacia y las metas de aprendizaje influyen en la motivación del estudiante y, por ende, en el rendimiento académico. Además, la investigación de Pintrich (2003) destaca la importancia de la autorregulación en la mejora del aprendizaje en diversas disciplinas.

Características del aprendizaje autorregulado.

Para autores como Navea, las características del aprendizaje autorregulado parten de:

Un constructo que parte de varias teorías que abordan aspectos como los motivos para la autorregulación, los procesos de autoconsciencia, el logro de las metas, la posible influencia del entorno social y físico y la adquisición de las capacidades de autorregulación. Incorpora además la gestión del esfuerzo, la planificación, la supervisión y regulación de estrategias cognitivas y también la motivación, la conducta y el entorno del estudiante (Navea, 2018, pp 194).

Torrano (2004), detalla las principales características que definen a los estudiantes con un patrón de aprendizaje autorregulado, tomado de diversos estudios (Corno, 2001; Weinstein, Husman y Dierking, 2000; Winne, 1995; Zimmerman, 1998, 2000, 2001, 2002), que hacen mención al respecto, estas son: Uso de estrategias cognitivas, Desarrollo de habilidades metacognitivas, Control emocional, Planificación de la tarea, Prestan atención; entre otras. Las cuales se detallan a continuación:

▪ Uso de estrategias cognitivas

Los estudiantes que muestran aprendizaje autorregulado conocen, identifican y saben utilizar estrategias cognitivas que les permite entender, procesar, organizar, elaborar y recuperar la información de los contenidos vistos en el aula o extraídos de los recursos académicos (Torrano, 2004).

Esta apreciación pone de relieve que los estudiantes autodirigidos poseen la capacidad de reconocer y emplear estrategias cognitivas de manera consciente, potenciando las destrezas cognitivas esenciales para el procesamiento y la asimilación exitosa del conocimiento.

- **Desarrollo de habilidades metacognitivas**

Estos estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas para saber cómo planificar la tarea que van a hacer, ya sea en forma de un trabajo académico o el propio estudio. Encaminan diversos procesos mentales necesarios para la consecución de la meta planteada. (Torrano, 2004).

El párrafo anterior, subraya la importancia de las habilidades metacognitivas que desarrollan los estudiantes, y su dominio sobre una serie de procesos mentales necesarios para alcanzar los objetivos establecidos.

- **Control emocional**

Los estudiantes autorregulados desarrollan, modifican y controlan aquellas emociones que son positivas para el aprendizaje y sienten motivación, entusiasmo, gusto y satisfacción hacia la realización de la tarea. (Torrano, 2004).

El control emocional resalta la relevancia del dominio emocional de los estudiantes autodirigidos para manejar y gestionar sus emociones de manera positiva en relación con el aprendizaje, capacidad que facilitará mantener una disposición favorable hacia el cumplimiento de actividades presentes y futuras.

- **Planificación de la tarea**

Los estudiantes autorregulados planifican adecuadamente la tarea, previendo cuánto tiempo les va a suponer hacerla, escogiendo un entorno favorable para su aprendizaje y, en caso de que no hayan entendido el contenido o tengan dudas, tienen la asertividad suficiente para preguntarle a su profesor o a otros compañeros acerca estas cuestiones. (Torrano, 2004).

En esta característica implica la capacidad del estudiante no únicamente en asuntos relacionados con la organización y gestión eficaz del tiempo y del entorno de estudio, sino también en la habilidad de reconocer y buscar apoyo o información adicional cuando surgen interrogantes o dificultades en el proceso de aprendizaje.

- **Prestar atención**

Para Torrano (2004), esta variable se refiere al esfuerzo del aprendiz por mantener la atención en la tarea, evitando distraerse. Involucra que los estudiantes autodirigidos trabajen en mantener su enfoque y concentración en la actividad efectuada en ese momento.

Para asegurar este cometido, es necesario que logren mantener su atención enfocada en el objetivo, lo que subraya su habilidad para controlar y regular su propia atención para maximizar el rendimiento académico.

Tabla 3.
Características del Aprendizaje Autorregulado.

Características del Aprendizaje Autorregulado	Descripción
Uso de estrategias cognitivas	Habilidad para reconocer y aplicar conscientemente estrategias cognitivas, facilitando la asimilación exitosa del conocimiento.
Desarrollo de habilidades metacognitivas	Habilidades metacognitivas para planificar tareas y dirigir procesos mentales necesarios para alcanzar objetivos.
Control emocional	Habilidad que permite mantener una disposición favorable hacia el aprendizaje.
Planificación de la tarea	Habilidad de organización, gestión del tiempo y la habilidad de buscar apoyo cuando sea necesario.
Prestar atención	Habilidad que implica un enfoque y concentración activos para maximizar el rendimiento académico.

Nota: Elaboración propia.

Estrategias para fomentar el aprendizaje autorregulado.

Teniendo en cuenta todas estas características podemos entender que un estudiante autorregulado es aquel que es consciente de la importancia de asumir un rol activo en su aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje autorregulado se pueden entender como procesos conscientes y deliberados que los estudiantes emplean para adquirir, procesar y recordar información de manera eficaz (Zimmerman, 2000). Estas estrategias abarcan desde la planificación y la organización hasta la monitorización y la autorreflexión (Zimmerman, 2002).

Bajo estas consideraciones las estrategias dirigidas a fomentar el aprendizaje autorregulado deben cumplir con los siguientes objetivos:

- Enseñar habilidades de metacognición, cognitivas y comportamentales.
- Desarrollar la habilidad de reconocer cuándo es útil usar una estrategia u otra.
- Motivar a los estudiantes para que utilicen las estrategias enseñadas.

Estas estrategias ayudarán a los estudiantes a cultivar la autonomía y la autorregulación, permitiendo convertirse en aprendices más efectivos y autodirigidos.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje autorregulado.

Zimmerman y Martínez-Pons (1986) proponen una clasificación de estrategias de aprendizaje autorregulado en tres categorías: cognitivas, metacognitivas y motivacionales. Las estrategias cognitivas incluyen la repetición y la organización de la información, las metacognitivas involucran la planificación y la monitorización, mientras que las motivacionales se centran en la regulación de la motivación y las emociones (Zimmerman, 2000).

Tabla 4.
Estrategias del aprendizaje autorregulado.

Categoría	Estrategias
Cognitivas	Repetición, organización de la información, recuperación activa
Metacognitivas	Planificación, monitorización, autorreflexión
Motivacionales	Motivación intrínseca, control de la motivación y regulación emocional

Nota: Elaboración propia

La Cognición.

La cognición se puede definir como el proceso mental que involucra la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento. Esta definición refleja la manera en que los individuos perciben, procesan y comprenden la información que reciben del entorno.

Según Ulric Neisser, un destacado psicólogo cognitivo, la cognición es la actividad mental que incluye procesos como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la solución de problemas (Neisser, 1967).

Las estrategias cognitivas son herramientas que los estudiantes utilizan para procesar la información de manera efectiva. La repetición, la organización y la elaboración son ejemplos de estrategias cognitivas que permiten la retención y comprensión del material (Zimmerman, 2000).

Estrategias cognitivas.

- Repetición: Leer y revisar la información para consolidar el conocimiento.
- Organización de la información: Crear esquemas o mapas conceptuales para visualizar las relaciones entre los conceptos.
- Recuperación activa: Explicar la información con palabras propias para profundizar la comprensión.

La Metacognición.

Según Flavell (1979), determina a la "metacognición" como el conocimiento que tenemos acerca de los procesos y productos cognitivos. En el planteo de Flavell, la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad. Es decir, conocer y controlar.

Zulma (2006) concluye que la metacognición se refiere al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre como percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos.

Por su parte, Ann Brown (1977) define a la metacognición como “el control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva” (p. 4). Posteriormente, distingue dos tipos de fenómenos metacognitivos: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición (Brown, 1977, como se citó en Zulma, 2006).

Al analizar los conceptos de los autores citados, se puede establecer que la “metacognición” es la capacidad que debe desarrollar el estudiante de su proceso cognitivo y la facultad que debe ejercer para establecer un control voluntario y consciente sobre su proceso de aprendizaje.

La inclusión de estrategias metacognitivas explícitas para fomentar la autorregulación, implica la enseñanza de técnicas de planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje fortalece la capacidad de los estudiantes para regular su proceso de estudio de manera más efectiva (Zimmerman, 2000). Estas estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes autorregular su proceso de aprendizaje, desarrollando una comprensión más profunda y una mayor autonomía en sus estudios (Pintrich, 2000).

Beneficios de la metacognición

Los estudiantes que utilizan a menudo sus habilidades metacognitivas consiguen mejores resultados académicos, estos alumnos identifican rápido qué estrategias utilizar para cada tarea, y, están dispuestos a sustituirlas o modificarles para alcanzar sus metas; ayuda a los alumnos a ser autónomos e independientes controlando su progreso. Las actividades metacognitivas permiten transferir lo aprendido a otras tareas y contextos diferentes.

Estrategias metacognitivas.

- Planificación: Establecer un horario de estudio, definir metas y seleccionar estrategias.
- Monitorización: Revisar periódicamente el progreso, evaluar la comprensión y ajustar el enfoque según sea necesario.
- Autorreflexión o evaluación: Analizar el rendimiento después de una tarea, identificar qué estrategias fueron efectivas y cuáles podrían mejorarse.

La Motivación.

La motivación puede definirse como el conjunto de procesos internos y externos que dirigen y energizan el comportamiento de un individuo hacia la consecución de metas o satisfacción de necesidades. Según Richard Ryan y Edward Deci, destacados psicólogos de la

motivación, esta se refiere a "los procesos que implican la dirección, la intensidad y la persistencia del esfuerzo hacia una meta" (Ryan & Deci, 2000, p. 69).

Las estrategias motivacionales están relacionadas con la regulación de la motivación y las emociones durante el proceso de aprendizaje. Establecer metas, controlar la motivación intrínseca y regular las emociones son componentes esenciales de estas estrategias. La autorregulación de la motivación permite a los estudiantes mantener un interés sostenido y una implicación activa en la tarea (Zimmerman, 2000).

Metas y Motivación

Zulma (2006) con respecto a las metas y motivación manifiesta que “el estudio de las metas en relación con la motivación aparece en una gran variedad de formas. En nuestros días, representan el constructo motivacional más importante, porque sirve además de referencia a otros procesos autorregulados”. (p.13).

Zulma (2006) refiere que “Un aporte importante a la investigación de la motivación académica es la teoría de Ames y Ames (1984), quienes examinaron el modo en que diferentes formas de organización del trabajo en clase llevan a la adopción de metas diferenciadas. (p.13).

Alonso Tapia (1995) distingue actuar con autonomía cuatro metas de la actividad escolar: a) relacionada con la tarea, guiadas por la motivación de incrementar la propia competencia, actuar con autonomía y experimentar gusto por la realización de la tarea (es decir, por la motivación intrínseca del propio estudiante); b) de autovaloración, se relaciona con la motivación de logro que busca experimentar el éxito y evitar el fracaso; c) relacionados con la valoración social, por las que se busca la aprobación de los adultos y del grupo de pares y d) relacionados con la búsqueda de recompensas externas todo aquello que significa conseguir premios y recompensas.

Cabe destacar que la mayoría de los estudios sobre las metas que se reseñan, toman como referente la teoría de la motivación por el logro, más recientemente conocida como teoría de las metas de logro. (Zulma 2006, pp.13-14).

Estrategias de motivacionales.

- Establecimiento de metas: Definir objetivos específicos y medibles.
- Control de la motivación: Mantener el interés mediante el reconocimiento de logros y la conexión de la tarea con metas personales.
- Regulación emocional: Ejercicios de meditación, respiración, ejercicio físico.

Autorregulación de la motivación

Zulma (2006) comienza explicando el término motivación, en palabras de (Huertas, 1997) la preocupación por investigadores cognitivos por estudiar la motivación escolar o académica marca un cambio importante en las concepciones de aprendizaje y pensamiento. Estas nuevas posiciones significan una redefinición de la cognición, al incluir la motivación como un proceso que engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado.

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

La teoría social cognitiva de Albert Bandura es considerada una teoría tanto de aprendizaje como de motivación, ya que en esta los dos conceptos son entendidos como el resultado de interacciones recíprocas entre factores personales, comportamentales y ambientales.

Normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Modalidad E-learning.

El e-learning, o educación en línea, ha experimentado un notable crecimiento en interés y relevancia en el ámbito educativo contemporáneo. Este enfoque educativo permite a los estudiantes acceder a contenidos académicos a través de plataformas digitales, brindando flexibilidad en horarios y ubicación geográfica.

En el contexto del aprendizaje autorregulado, este entorno ofrece una serie de beneficios significativos para los estudiantes. Según Garrison y Vaughan (2008), el e-learning proporciona una mayor autonomía y flexibilidad, permitiendo a los estudiantes tomar el control de su proceso de aprendizaje y regularlo de manera más efectiva.

La flexibilidad de horarios en el e-learning permite que los estudiantes organicen su tiempo de estudio de acuerdo con sus preferencias y necesidades individuales. Esta autonomía promueve la autorregulación, ya que los estudiantes pueden establecer metas de aprendizaje personalizadas y planificar su progreso de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (Ally, 2008).

El entorno virtual del e-learning también ofrece una amplia gama de recursos interactivos y herramientas de aprendizaje que facilitan la autorregulación. Para Guri-Rosenblit (2009) los estudiantes pueden acceder a materiales didácticos variados, como videos, simulaciones, foros de discusión y evaluaciones en línea, lo que les brinda múltiples opciones para adaptar su aprendizaje a sus necesidades personales. Esta diversidad de recursos fortalece la autorregulación al permitir a los estudiantes seleccionar las herramientas más adecuadas para su estilo de aprendizaje y sus objetivos específicos.

El e-learning también fomenta la responsabilidad y la motivación intrínseca en los estudiantes, factores esenciales en el aprendizaje autorregulado. Al asumir la responsabilidad de su propio proceso educativo y al ser motivados por la búsqueda activa de conocimiento, los estudiantes se comprometen más con su aprendizaje (Artino y Stephens, 2009).

Esta conexión entre responsabilidad y motivación es fundamental para la autorregulación, ya que impulsa a los estudiantes a perseverar y a mantener un enfoque constante en sus metas de aprendizaje.

Sin embargo, es esencial considerar que el e-learning no garantiza automáticamente el desarrollo de habilidades de aprendizaje autorregulado. A este respecto, Broadbent y Poon (2015), indican que se requiere un diseño instruccional cuidadoso y estratégico que incluya orientación y apoyo para los estudiantes. Es así que los instructores desempeñan un papel crucial al proporcionar retroalimentación formativa, establecer expectativas claras y ofrecer directrices sobre el uso efectivo de los recursos en línea para promover la autorregulación.

Diseño Instruccional en Modalidad E-learning.

El diseño instruccional en entornos de e-learning desempeña un papel fundamental en la promoción del aprendizaje autorregulado. Según Song (2016), el desarrollo de entornos virtuales efectivos requiere estrategias específicas que estimulen la autorregulación de los estudiantes.

En tanto que para Nicol y Macfarlane-Dick (2006), la retroalimentación formativa es una de las herramientas clave en este proceso. Proporcionar retroalimentación oportuna y específica sobre el desempeño de los estudiantes les permite reflexionar sobre su aprendizaje y ajustar sus estrategias para mejorar

Otra estrategia relevante es el diseño de tareas desafiantes. Ofrecer actividades educativas que requieran un esfuerzo cognitivo significativo fomenta la autorregulación al desafiar a los estudiantes a utilizar estrategias de aprendizaje más complejas y a profundizar en la comprensión del contenido (Hmelo-Silver et al., 2007). Estas tareas desafiantes promueven la metacognición, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para abordar los desafíos planteados.

Según Panadero y Jonsson (2013), la autorreflexión es otra estrategia importante en el diseño instruccional para el aprendizaje autorregulado en entornos virtuales. Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes evalúen su progreso y comprendan sus propias fortalezas y áreas de mejora, se les ayuda a desarrollar una mayor conciencia sobre su aprendizaje y a tomar decisiones informadas para mejorar su desempeño. Esta autoevaluación favorece el desarrollo del pensamiento crítico constructivo y la reflexión positiva sobre sus propios procesos de aprendizaje (metacognición).

Sin embargo, es esencial que el diseño instruccional se adapte a las características y necesidades de los estudiantes. La diferenciación y personalización del aprendizaje, proporcionando recursos y actividades adaptados a los estilos de aprendizaje individuales, puede potenciar la autorregulación (Reeves, 2019). Esta adaptación del diseño instruccional contribuye a la creación de entornos de aprendizaje en línea más inclusivos y efectivos para el desarrollo de habilidades de autorregulación.

En consecuencia, de lo anteriormente expuesto, el diseño instruccional efectivo en entornos de e-learning para fomentar la autorregulación implica estrategias que promuevan la retroalimentación formativa, el diseño de tareas desafiantes, la autorreflexión, la inclusión de estrategias metacognitivas y la adaptación a las necesidades individuales. Estas estrategias son fundamentales para empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía y responsabilidad en entornos virtuales.

Tabla 5.
Actividades para fomentar el aprendizaje autorregulado en un aula virtual.

Actividad Educativa	Fomento de Autorregulación
Foros de Discusión en Línea:	Los estudiantes participan activamente, organizan sus ideas y regulan su participación, promoviendo la autorregulación comunicativa y la construcción de conocimiento.
Autoevaluaciones Interactivas:	Ejercicios de autoevaluación que permiten a los estudiantes monitorear su comprensión y adaptar estrategias de estudio.
Portafolios Electrónicos:	Los estudiantes seleccionan y organizan evidencias de su aprendizaje, promoviendo la autorreflexión y autoevaluación.
Tutorías Virtuales Personalizadas:	Sesiones individuales donde los estudiantes establecen metas, reciben retroalimentación y desarrollan estrategias de estudio.
Recursos Multimedia Interactivos:	Uso de videos, simulaciones y actividades interactivas que permiten a los estudiantes controlar su ritmo de aprendizaje.
Diarios de Aprendizaje en Línea:	Los estudiantes registran reflexiones, metas y estrategias, fomentando la autorreflexión y la toma de conciencia.
Proyectos Colaborativos en Plataformas:	Colaboración en tiempo real donde los estudiantes participan en la toma de decisiones, impulsando la autorregulación social.
Evaluación Formativa Autocalificada:	Actividades evaluativas donde los estudiantes autocalifican su desempeño, promoviendo la autorregulación del aprendizaje.

Nota: Elaboración propia.

Tecnología y Aprendizaje Autorregulado.

La sinergia entre la tecnología y el aprendizaje autorregulado ha demostrado ser una combinación poderosa en entornos de e-learning. De acuerdo con Garrison y Vaughan (2008), la integración de herramientas tecnológicas, como los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), facilita el proceso de autorregulación al proporcionar a los estudiantes un espacio centralizado para acceder a recursos, tareas y materiales de aprendizaje. Los LMS permiten a los estudiantes tener un mayor control sobre su proceso de estudio, lo que favorece la planificación y el monitoreo individualizado.

Los entornos virtuales de aprendizaje colaborativo también desempeñan un papel crucial en la autorregulación. Plataformas como foros de discusión, wikis o herramientas de trabajo en equipo fomentan la colaboración entre estudiantes, permitiendo la discusión de ideas, el intercambio de conocimientos y la co-construcción del aprendizaje (Song, 2016).

Este tipo de interacción promueve la reflexión y el autocontrol en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes deben regular su participación y contribución al trabajo grupal.

Además, las herramientas de seguimiento del progreso ofrecen a los estudiantes la oportunidad de monitorear su desempeño y evaluar su propio avance en el aprendizaje. Como señala Artino y Stephens (2009), los tableros de calificaciones en línea, los informes de actividad y las estadísticas de progreso son recursos valiosos que permiten a los estudiantes evaluar su rendimiento y ajustar sus estrategias de estudio en consecuencia.

Asimismo, la adaptación de la tecnología al estilo de aprendizaje individual de los estudiantes es esencial. Las herramientas tecnológicas pueden ser personalizadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante, ofreciendo recursos y actividades adaptados a su estilo de aprendizaje, preferencias y ritmo de estudio (Ally, 2008).

Esta adaptabilidad potencia la autorregulación al permitir que los estudiantes tomen el control sobre su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus preferencias individuales.

En los entornos colaborativos, las herramientas de seguimiento del progreso y la adaptación tecnológica al estilo de aprendizaje individual, son elementos clave para la autonomía, la reflexión y el control en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes autorregularse de manera más efectiva (Panadero y Jonsson, 2013).

Tabla 6.

Herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje autorregulado.

Herramienta Tecnológica	Descripción
1. Plataformas de Aprendizaje en Línea	Moodle, Canvas, Blackboard: Ofrecen espacios virtuales donde los estudiantes pueden acceder a recursos, realizar actividades y gestionar su propio progreso.
2. Herramientas de Organización	Trello, Asana, Microsoft Planner: Ayudan a los estudiantes a planificar tareas, establecer metas y hacer un seguimiento de su progreso de manera visual.
3. Sistemas de Gestión de Contenidos	WordPress, Joomla: Permiten a los estudiantes crear y gestionar su propio contenido, promoviendo la autonomía en el proceso de aprendizaje.
4. Plataformas de Colaboración	Google Workspace, Microsoft Teams: Facilitan la colaboración en tiempo real, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos de manera virtual y autodirigida.
5. Herramientas de Autoevaluación	Quizlet, Kahoot, Socrative: Proporcionan actividades interactivas de autoevaluación que permiten a los estudiantes medir su comprensión.
6. Repositorios de Recursos Educativos	Khan Academy, Coursera, edX: Ofrecen acceso a una variedad de recursos educativos, permitiendo a los estudiantes explorar temas a su propio ritmo.
7. Plataformas de Tutoría Virtual	Zoom, Microsoft Teams (para sesiones individuales): Facilitan la comunicación directa con docentes para obtener ayuda personalizada cuando sea necesario.
8. Aplicaciones de Gestión del Tiempo	Forest, Focus@Will: Ayudan a los estudiantes a gestionar su tiempo de estudio y a evitar distracciones, promoviendo así la autodisciplina y la autorregulación.
9. Herramientas de Anotación y Colaboración en Documentos	Google Docs, Microsoft OneNote: Permiten a los estudiantes tomar apuntes, colaborar en tiempo real y organizar su información de manera personalizada.
10. Plataformas de Retroalimentación	Turnitin, Feedback Studio: Facilitan la retroalimentación rápida y detallada, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y mejorar de manera autónoma.

Nota: Elaboración propia.

En conclusión, se conoce que, en la era del aprendizaje en línea, la influencia de la tecnología se manifiesta como un catalizador fundamental para el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes. La tecnología no solo facilita la entrega de contenidos, sino que redefine la dinámica educativa, otorgando a los estudiantes un papel activo y decisivo en la construcción de su propio conocimiento.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

El marco metodológico en un proyecto de investigación, se refiere a la descripción sistemática y detallada de los métodos y técnicas que se utilizarán para recolectar, analizar e interpretar datos con el propósito de responder las preguntas de investigación o lograr los objetivos planteados (Yin, R K., 2009).

Este componente es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación.

3.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con las características y objetivos del proyecto de investigación, este será de tipo proyectivo. También conocido como “proyecto factible”. De acuerdo con Sanca (2011) “consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema que se plantea, intenta responder preguntas hipotéticas sobre el futuro o pasado a partir de datos actuales” (p. 624).

En este trabajo se explorará y describirá los aspectos de relevancia que conllevarán a proponer el diseño de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del primer semestre del ITE en la modalidad e-learning.

3.2. Diseño de Investigación

"El diseño de investigación constituye la guía práctica esencial para la buena consecución de una investigación, los elementos integrantes de dicho diseño conforman un todo unificado, con relaciones de interconexión que facilitan al investigador el desarrollo adecuado del tema que trata (Suárez, Sáenz y Mero, 2016, p. 72). Para desarrollar un diseño de investigación efectivo, es esencial comprender los componentes que lo constituyen y los criterios necesarios que cada uno de ellos debe cumplir. Esto garantizará un rendimiento eficaz en la ejecución del trabajo de investigación (Suárez, Sáenz y Mero, 2016).

Para abordar la investigación propuesta en este proyecto de titulación, se ha adoptado el método experimental o científico. Este método implica la manipulación consciente de la realidad o del estado natural del objeto en cuestión.

La responsabilidad del investigador consiste en gestionar de manera intencionada la variable experimental y posteriormente observar los resultados en condiciones controladas (Sanca, 2011).

Por otra parte, se empleará el Enfoque Cuantitativo. Para Bonilla (2005) mencionado por Arispe Alburqueque et al. (2020):

Este enfoque se encuentra basado en el paradigma positivista, donde lo que interesa es la medición y la cuantificación, puesto que a través de la medición se pueden obtener tendencias, plantear nuevas hipótesis y de esa manera construir teorías. Este enfoque utiliza la estadística como herramienta para la cuantificación (p. 58).

Acorde con este enfoque, la investigación se clasificará dentro del Diseño de Campo, puesto que consistirá en la recolección de datos primarios. En este, se requerirá de la observación y medición de las preguntas de investigación tal como ocurren en su contexto natural.

Según Sanca (2011), el Diseño de Campo, es aquel que se apoya en la información provista del objeto de estudio o de los involucrados en él, a partir de indagación de campo como en la investigación: Censal (estudios demostrables sobre toda la población) y De caso (encuestas, observaciones, entrevistas y cuestionarios).

3.3. Unidades de Estudio

"La unidad de estudio es el objeto de análisis en la investigación, que puede ser una persona, un grupo, una organización, un fenómeno, entre otros" (Hernández, 1998, p. 42).

Es así que los estudiantes del ITE Edupraxis, se reconocen como las unidades de análisis con el propósito de abordar la finalidad investigativa y resolver el problema en estudio.

Población

Según Chaudhuri (2018) mencionado por Arispe Alburqueque et al. (2020). La población se define como:

El conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos. Es por ello que debe trabajarse con una parte “Muestra” (p. 73).

Para la investigación de campo, se tomará como universo a la totalidad de 92 estudiantes que conforman los primeros semestres del ITE, en modalidad e-learning, como la población de estudio, por ser una cantidad accesible para la aplicación de la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

"Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos que se emplean para obtener la información necesaria para dar respuesta al problema de investigación. Constituyen el conjunto de herramientas que se utilizan para recabar datos, los cuales posteriormente se analizarán para dar respuesta a las interrogantes planteadas.". Los instrumentos de recolección de datos son los recursos de que se vale el investigador para obtener la información que requiere." (Hernández, 2014, pp. 194-195).

La técnica de investigación de campo que se utilizará es la Encuesta, a través de la recolección de datos primarios, que se obtendrán como resultado de su aplicación directa a los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad e-learning del ITE.

La técnica de la encuesta, consta de un conjunto de acciones y actividades que realiza el investigador para recolectar la información relevante. Implica recopilar datos a través de cuestionarios estructurados para obtener información específica de una muestra representativa, permitiendo el análisis y la interpretación de tendencias o patrones. (Alburquerque et al., 2020)

Las fuentes primarias, se refieren a cuando los datos provienen de manera directa de la población (Alburquerque et al., 2020, p. 82)

El instrumento de investigación a emplear será el Cuestionario de preguntas cerradas, a fin de recopilar datos en concordancia con las variables y objetivos previamente propuestos. Para lo cual, se persigue explorar las percepciones, opiniones y actitudes de los participantes, proporcionando información valiosa para comprender comportamientos pasados y presentes.

Las preguntas cerradas en un cuestionario de investigación son aquellas que ofrecen opciones predefinidas para que los encuestados elijan, limitando sus respuestas a categorías específicas. Según Fraenkel y Wallen (2006), este tipo de cuestionario proporciona "respuestas más fáciles de analizar cuantitativamente, ya que se pueden asignar categorías numéricas a las opciones cerradas" (p. 330).

3.5. Técnica de Análisis de Datos

"Las técnicas de análisis de datos son los procedimientos que se utilizan para organizar, sintetizar e interpretar los datos recolectados en una investigación" (Hernández, 2014, p. 480).

Con el propósito de obtener información objetiva y confiable sobre los resultados obtenidos en esta investigación, se hará uso de la técnica de análisis estadística descriptiva, mediante el uso de diagramas gráficos circulares, que nos permitirán representar porcentajes y comparar diferentes categorías, a fin de lograr una adecuada interpretación de la información arrojada en el estudio de campo.

Para Sanca (2011) la investigación descriptiva comprende:

La descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En esta, se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación (p. 624).

Acorde con lo propuesto por Alburquerque et al. (2020), comprende los siguientes procedimientos:

- Selección del programa análisis de datos.
- Realizar el control de calidad de los datos.
- Realizar los análisis de validez y confiabilidad.
- Análisis exploratorios y descriptivos de los datos (p. 89)

3.6. Operacionalización de Variables

Tabla 7. Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítem/Preguntas
1. Explorar la situación actual en cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado en los estudiantes del primer semestre del ITE, para el período académico 2024.	Situación actual en cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado en los estudiantes.	Es el conjunto de circunstancias (factores) referidas a la evaluación de la capacidad actual de los estudiantes para desarrollar y aplicar habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado.	Dimensión cognitiva.	Conocimiento previo.	C U E S T I O N A R I O D E	1
				Procesos cognitivos.		2
			Dimensión metacognitiva.	Planificación de la tarea.		3
				Autoobservación o monitorización.		4
				Autorreflexión o autoevaluación.		5
			Dimensión motivacional.	Motivación intrínseca (autoeficacia).		6
				Control de la motivación.		7
				Regulación emocional.		8
			Dimensión conductual.	Ambiente de estudio.		9
				Gestión del tiempo.		10
				Interacción social.		11

2. Describir las características de las estrategias de estudio para el aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes del primer semestre del ITE, para el período académico 2024.	Características de las estrategias de estudio para el aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes.	Se refieren a los atributos y enfoques específicos que los estudiantes emplean de manera consciente y planificada para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera autónoma.	Dimensión pedagógica.	Modelo y Metodologías Socio constructivista.	P R E G U N T A S C E R R A D A S	12
			Dimensión pedagógica.	Diseño instruccional centrado en el estudiante.		13
				Evaluación formativa.		14
				Plataforma de e-learning.		15
3. Configurar un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes del primer semestre del ITE, para el período académico 2024.	Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning.	Se refiere a la estructura y contenido de un curso inductivo configurado con el propósito de mejorar la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje en un entorno de educación en línea.	Dimensión tecnológica.	Herramientas interactivas de la web.		16
				Recursos educativos.		17
			Planificación.	Justificación.		18
				Objetivos.		19
			Procesos.	Actividades.		20
				Recursos.		21
				Contenidos.		22
				Evaluación.		23
			Evaluación.	Instrumentos de evaluación de la propuesta.		24

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La información presentada en esta sección se deriva de los datos recopilados de la totalidad de estudiantes en los primeros semestres del Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE). Estos datos fueron obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario compuesto por 24 preguntas, que corresponden a 9 dimensiones y 3 variables de estudio que se detalla a continuación:

Situación actual en cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

Características de las estrategias de estudio para el aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes.

Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning.

Tras la administración del cuestionario como método de recolección de datos, se llevó a cabo el correspondiente análisis descriptivo y crítico de cada pregunta. Los resultados obtenidos de este estudio de datos se detallarán con un análisis conclusivo de cada variable de estudio, considerando la pertinencia del diseño de una propuesta para la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del primer semestre del ITE.

1. ¿Indique si usted evalúa su conocimiento previo, antes de abordar una nueva tarea o comenzar una asignatura en un entorno virtual?

Tabla 8.
Conocimiento previo.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	35	38%
No	57	62%
Total	92	100%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 1.
Conocimiento previo.



Nota: Elaboración propia. Encuesta

De acuerdo al análisis de los datos obtenidos de la totalidad de encuestados, se aprecia que el 62% de estos no lleva a cabo una evaluación de su conocimiento previo antes de emprender una nueva tarea o iniciar una asignatura en un entorno virtual. En contraste, un 35% manifiesta realizar dicha evaluación antes de abordar sus actividades.

Estos datos revelan que la mayor proporción de estudiantes, representada por el 62%, presenta una tendencia que sugiere que existe una falta de énfasis en la autoevaluación antes del inicio de sus actividades educativas, lo que puede afectar la preparación o comprensión inicial de los estudiantes en estos entornos, afectando negativamente sus procesos de autorregulación desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el 35% restante que sí realiza esta evaluación demuestra una conciencia más activa sobre la importancia de comprender su nivel de conocimiento antes de iniciar una nueva asignatura o tarea en sus aulas virtuales.

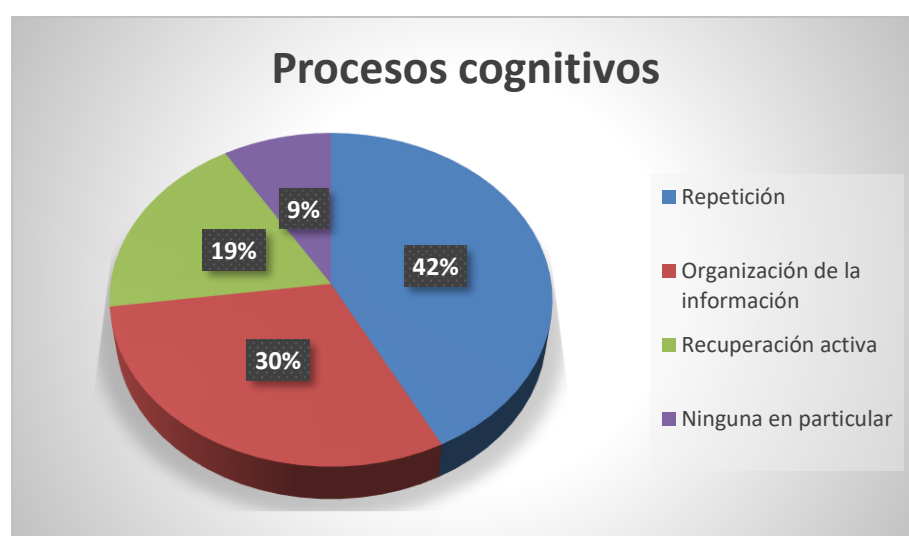
2. ¿Cuál de las siguientes estrategias cognitivas es la que usted emplea con mayor frecuencia en su proceso de aprendizaje? Escoja una opción.

Tabla 9.
Procesos cognitivos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Repetición (leer, revisar y memorizar la información).	39	42,4%
Organización de la información (esquemas, mapas conceptuales, lluvia de ideas).	28	30,4%
Recuperación activa (práctica regular, resúmenes, enseñanza a otros).	17	18,5%
Ninguna en particular (solamente hace lo solicitado en la tarea).	8	8,7%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 2.
Procesos cognitivos.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de los resultados obtenidos, se encuentra que el 42,4% de los encuestados utiliza en su proceso de aprendizaje la estrategia de la repetición con mayor frecuencia, seguido del 30,4% que se centra en la estrategia de la organización de la información, mientras que el 18,5% emplea la estrategia de la recuperación activa, y, finalmente el 8,7% no aplica ninguna estrategia en particular.

En estos resultados se aprecia que una proporción considerable, de cerca del 50% de estudiantes del ITE, recurren a estrategias cognitivas como la organización de la información y la recuperación activa del conocimiento; lo que sugiere que el grupo en cuestión, prioriza la estructuración, clasificación y comprensión de la información con un enfoque más interactivo, facilitando así la autorregulación de su aprendizaje bajo la modalidad virtual. Sin embargo, otro grupo de estudiantes, muestra una preferencia importante del 42,4% por la repetición como la estrategia de aprendizaje más empleada, siendo esta, la más practicada durante largos años en el método tradicional de enseñanza y aprendizaje; evidenciando que los estudiantes encuestados no se hallan totalmente adaptados a las estrategias de autorregulación más empleadas en contextos virtuales.

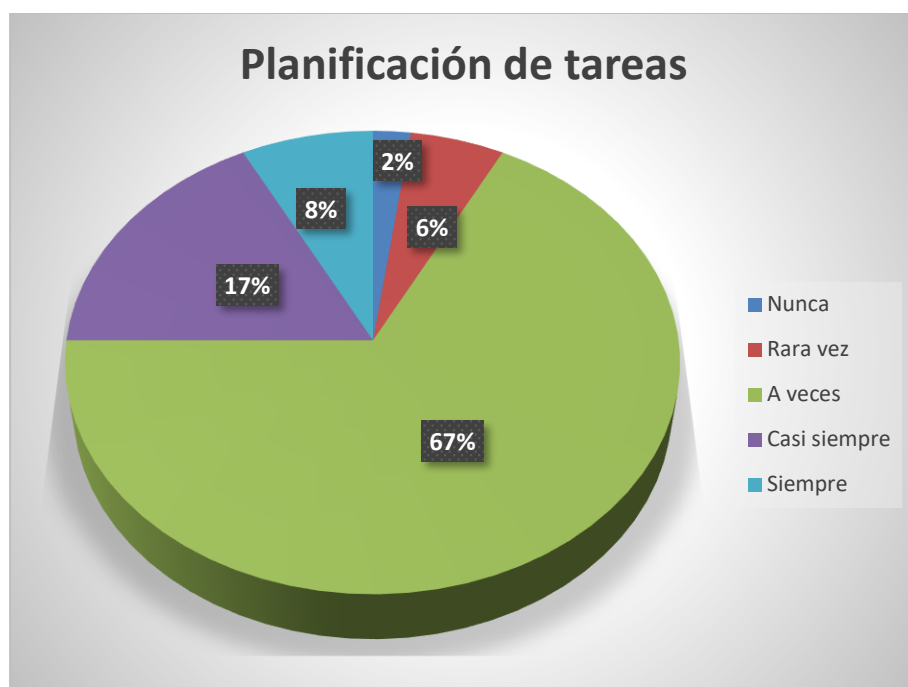
3. ¿Considera usted que planifica sus tareas estableciendo metas y seleccionando estrategias que le permitan alcanzar el resultado esperado? Escoja una opción.

Tabla 10.
Planificación de tareas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	2	2,2%
Rara vez.	5	5,4%
A veces.	62	67,4%
Casi siempre.	16	17,4%
Siempre.	7	7,6%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 3.
Planificación de tareas.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de datos recopilados, se halla que el 67,4% de los encuestados afirman que a veces planifica sus tareas estableciendo metas y seleccionando estrategias que le permitan alcanzar el resultado esperado; seguido por el 17,4% que indica lo hace que casi siempre; el 7,6% que señala que siempre planifica sus tareas; mientras que, el 5,4% dice que rara vez planifica; y por último el 2,2% que aseveran nunca planificar tareas.

Los resultados expuestos presentan datos significativos sobre la carencia de prácticas de planificación de tareas entre la gran mayoría de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, representada por el 67,4%, presentando una tendencia hacia una planificación ocasional, en lugar de un enfoque consistente en el proceso de aprendizaje. Además, el hecho de que apenas un 25% de los estudiantes realiza esta práctica de manera más consistente, evidencia la necesidad de fomentar y promover entre ellos, estrategias de aprendizaje autorregulado, especialmente aquellas relacionadas con la planificación, a fin de que puedan lograr eficacia en sus procesos de aprendizaje.

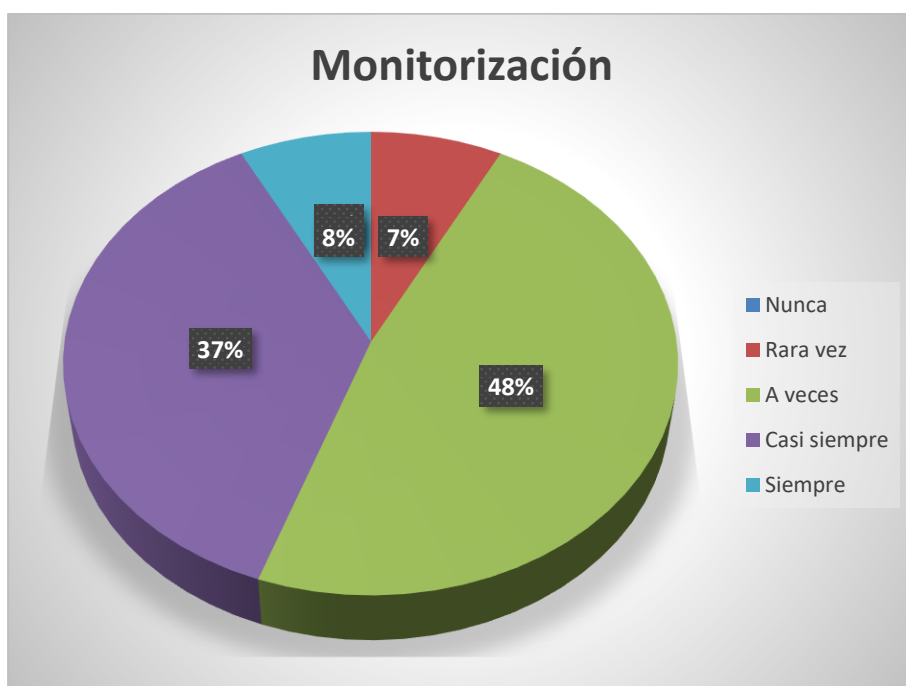
4. ¿Monitoriza, a través de revisiones periódicas el grado de progreso y comprensión que tiene durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje? Escoja una opción.

Tabla 11.
Monitorización.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	7	7,6%
A veces.	44	47,8%
Casi siempre.	34	37%
Siempre.	7	7%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 4.
Monitorización.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de los datos resultantes de la aplicación de la encuesta, se encuentra a un 47,8% que afirma que a veces monitoriza, a través de revisiones periódicas el grado de progreso y comprensión que tiene durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje; en tanto que el 37% indica que casi siempre efectúa este proceso; el 7,6% señala que siempre monitoriza el progreso de sus actividades de aprendizaje; y, finalmente el 7,6% responde que rara vez lo hace.

Los datos revelan que un 44,6% de los estudiantes del ITE, en efecto, monitorizan con más frecuencia el progreso de sus actividades de aprendizaje, esto indica que entre este grupo existe una tendencia más alta de autorregulación, ya que se encuentran evaluando su nivel de comprensión y progreso. Por otra parte, es necesario recalcar que un 55,4% de los estudiantes encuestados componen un grupo que no realiza esta actividad con la frecuencia esperada, lo que podría afectar de manera significativa el producto final de sus actividades de aprendizaje. Es así que este grupo de estudiantes podría beneficiarse con la implementación de un curso de estrategias de aprendizaje autorregulado, que incluya a la monitorización dentro de las unidades temáticas.

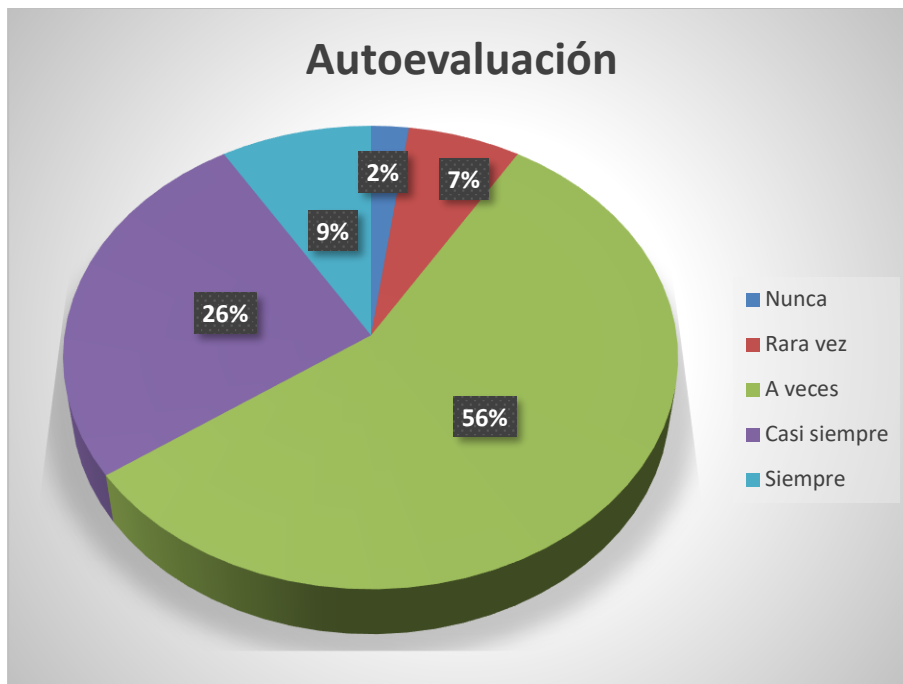
5. ¿Autoevalúa el rendimiento alcanzado, después de completar una tarea, identificando la efectividad de las estrategias utilizadas y las correcciones que podrían ser necesarias? Escoja una opción.

Tabla 12.
Autoevaluación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	2	2,2%
Rara vez.	6	6,5%
A veces.	52	56,5%
Casi siempre.	24	26,1%
Siempre.	8	8,7%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 5.
Autoevaluación.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

De la totalidad de la población encuestada, se obtiene que el 56,5% de los encuestados a veces autoevalúan el rendimiento alcanzado, después de completar una tarea, seguido del 26,1% que casi siempre autoevalúa su rendimiento, el 8,7% lo realiza siempre, el 6,5% rara vez y el 2,2% nunca autoevalúa el rendimiento alcanzado al finalizar una tarea.

Los resultados revelan que una mayoría significativa, representada por el 56,5% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, al autoevaluarse solamente a veces después de completar una tarea, indica que aquellos tienen cierta conciencia sobre la importancia de reflexionar sobre su desempeño una vez finalizada una actividad. Sin embargo, el grupo en mención no realiza esta práctica con la frecuencia esperada, por lo que cabe subrayar la necesidad de fomentar y promover estrategias de aprendizaje autorregulado que incidan en la autoevaluación como un paso fundamental hacia la mejora continua.

6. ¿Su motivación y orientación hacia el logro de metas se ve respaldada por su habilidad para comprender y aprender los temas de estudio? Escoja una opción.

Tabla 13.
Motivación intrínseca.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	1	1,1%
A veces.	44	47,8%
Casi siempre.	32	34,8%
Siempre.	15	16,3%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 6.
Motivación intrínseca.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de los encuestados, el 47,8% piensa que a veces su motivación y orientación hacia el logro de metas se ve respaldada por su habilidad para comprender y aprender los temas de estudio, seguido de un 34,8% que señala que casi siempre es así, en tanto que el 16,3% afirma que siempre es de esta manera, y, el 1,1% por el contrario indica que rara vez lo es.

Los resultados muestran que casi la mitad de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, con un 47,8% siente que existe una correlación entre la comprensión del material y la motivación para alcanzar los objetivos académicos. Además, se encuentra el grupo de estudiantes del 51,1% que consideran con mayor frecuencia la relación que existe entre la habilidad para comprender los temas y su motivación hacia el logro de metas, motivo por el cual, se resalta la importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje autorregulado que refuercen la conexión entre comprensión y motivación para un aprendizaje más efectivo.

7. ¿Siente que se encuentra motivado cuando realiza sus tareas educativas, ya que le generan interés, satisfacción y lo conectan con sus metas personales? Escoja una opción.

Tabla 14.
Control de la motivación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	2	2,2%
A veces.	51	55,4%
Casi siempre.	17	18,5%
Siempre.	22	23,9%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 7.
Control de la motivación.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, los datos revelan que el 55,4% de aquellos a veces siente que se encuentra motivado cuando realiza sus tareas educativas, ya que le generan interés, satisfacción y lo conectan con sus metas personales; seguido del 23,9% que siempre se considera motivado de esta forma; el 18,5% que casi siempre se siente así; y, el 2,2% que rara vez se siente motivado al desarrollar sus tareas educativas.

Los resultados indican que una mayoría considerable del 55,4% de los estudiantes del ITE a veces se siente motivada cuando realiza sus tareas educativas, esto muestra que se necesita llegar a que este grupo importante aumente su sentimiento de conexión entre las tareas educativas y las metas personales, como un elemento esencial para mejorar sus niveles de compromiso y rendimiento académico. Por lo tanto, se resalta la necesidad de impulsar estrategias que fortalezcan la relación entre las tareas educativas y la motivación de los estudiantes, lo que podría aumentar su compromiso y logro en el proceso de aprendizaje.

8. ¿Realiza actividades de regulación emocional para mantenerse motivado? Escoja una opción.

Tabla 15.
Regulación emocional.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	3	3,3%
Rara vez.	5	5,4%
A veces.	48	52,2%
Casi siempre.	26	28,3%
Siempre.	10	10,9%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 8.
Regulación emocional.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de la población encuestada, se observa que el 52,2% a veces realiza actividades de regulación emocional para mantenerse motivado, seguido del 28,3% que casi siempre se regula emocionalmente, el 10,9% que siempre lo realiza, además de un 5,4% que rara vez lo hace, y, finalmente el 3,3% que nunca se regula emocionalmente.

Los datos indican que una mayoría importante del 52,2% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, a veces realiza actividades de regulación emocional para mantenerse motivado, lo que evidencia la necesidad de disminuir este porcentaje dentro de este rango y aumentar aquellos que corresponden a una frecuencia ubicada dentro de los ítems que de casi siempre y siempre, y que apenas alcanza el 39,20% de la población. Es así, que la gestión consciente de las emociones para preservar o mejorar el estado motivacional hacia las actividades académicas, manifiesta la relevancia de la implementación de esta práctica como estrategia de aprendizaje autorregulado.

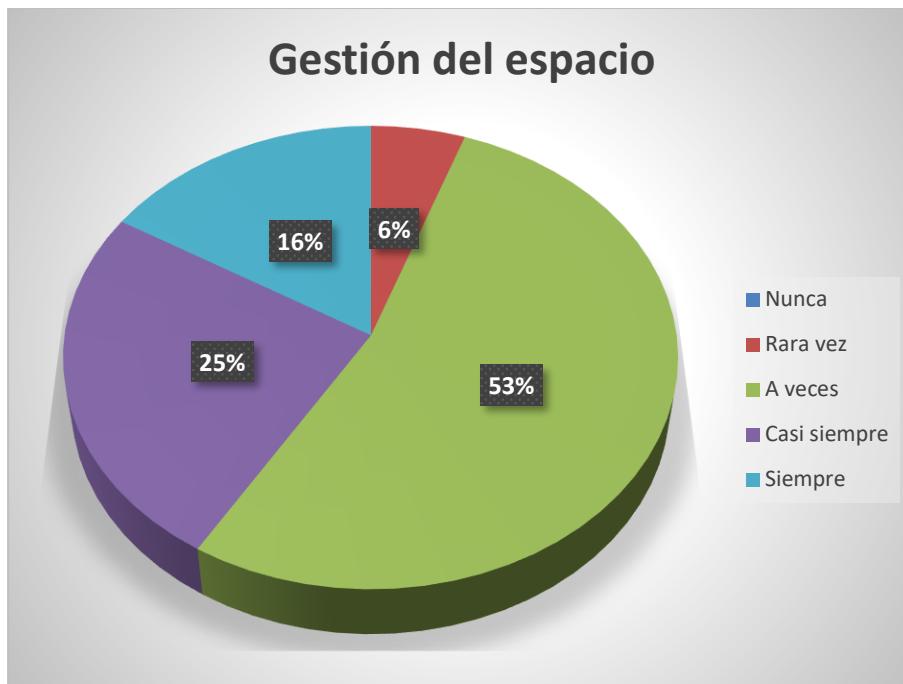
9. ¿Desarrolla sus tareas y actividades de aprendizaje en un ambiente tranquilo, libre de distracciones y que cuente con los recursos necesarios de estudio? Escoja una opción.

Tabla 16.
Gestión del espacio.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	5	5,4%
A veces.	49	53,3%
Casi siempre.	23	25%
Siempre.	15	16,3%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 9.
Gestión del espacio.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 53,3% de ellos afirma que a veces desarrolla sus tareas y actividades de aprendizaje en un ambiente tranquilo, libre de distracciones y que cuente con los recursos necesarios de estudio; en tanto que el 25% casi siempre gestiona su espacio; el 16,3% siempre lo hace; y el 5,4% rara vez lo realiza.

Los resultados observados denotan que más del 50% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, a veces desarrolla sus tareas y actividades de aprendizaje en un ambiente tranquilo, libre de distracciones y con los recursos necesarios para estudiar; reconociendo implícitamente la importancia de un entorno propicio para maximizar su concentración y rendimiento académico. Sin embargo, es una práctica que no se produce con la constancia esperada para determinar que existe un nivel más alto de compromiso y hábitos de aprendizaje autorregulado necesarios en ambientes virtuales.

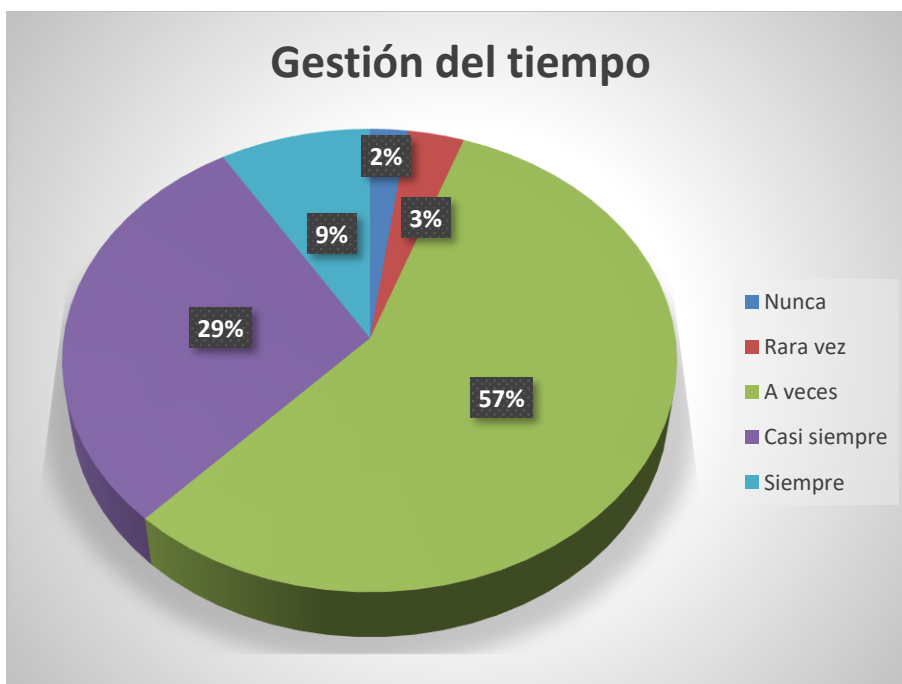
10. ¿Crea horarios específicos y cumple con los tiempos designados para la elaboración de sus actividades de aprendizaje, así como para tiempos de descanso y recreación? Escoja una opción.

Tabla 17.
Gestión del tiempo.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	2	2,2%
Rara vez.	3	3,3%
A veces.	52	56,5%
Casi siempre.	27	29,3%
Siempre.	8	8,7%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 10.
Gestión del tiempo.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de la población encuestada, el 56,5% señala que a veces crea horarios específicos y cumple con los tiempos designados para la elaboración de sus actividades de aprendizaje, así como para tiempos de descanso y recreación. Mientras que el 29% de ellos indica que casi siempre lo hace, seguido del 8,7% que siempre gestiona su tiempo, el 3,3% rara vez gestiona su tiempo, y el 2,2% que nunca realiza esta gestión.

Los datos obtenidos muestran que una gran proporción de estudiantes de más del 50% no gestiona su tiempo con la constancia esperada; mientras que el 38% es más constante en dicha práctica. Esto indica la importancia de proveer en los estudiantes estrategias de autorregulación que les permita crear un grado de conciencia más sólido sobre la importancia de fomentar la gestión eficiente del tiempo como una habilidad fundamental para mejorar su desempeño académico y su bienestar general.

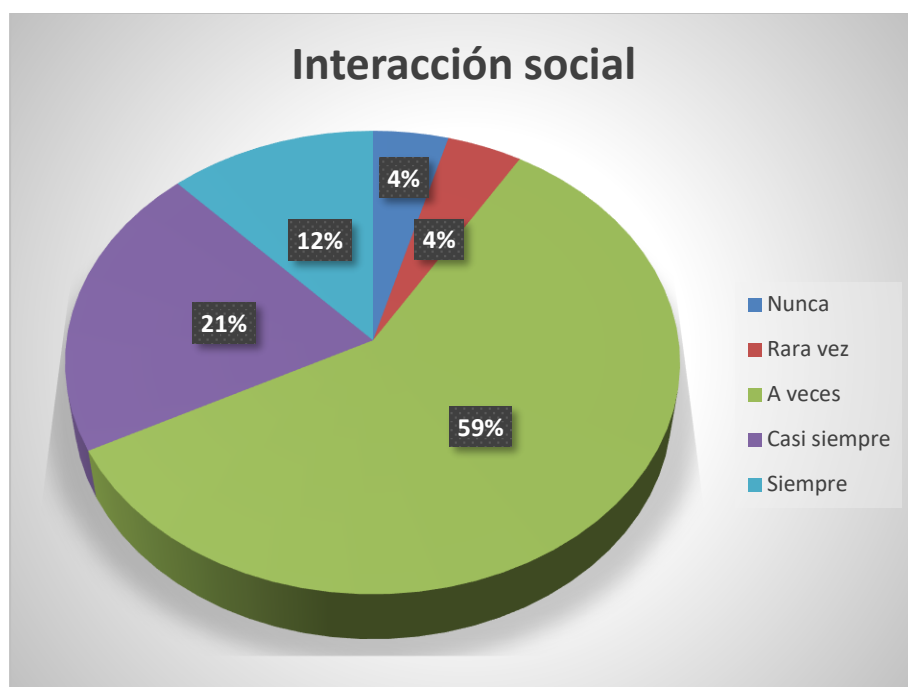
11. ¿Busca el apoyo necesario en sus compañeros y docentes, cada vez que no comprende alguna indicación o actividad designada? Escoja una opción.

Tabla 18.
Interacción social.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	4	4,3%
Rara vez.	4	4,3%
A veces.	54	58,7%
Casi siempre.	19	20,7%
Siempre.	11	12%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 11.
Interacción social.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 58,7% a veces busca el apoyo necesario en sus compañeros y docentes, cada vez que no comprende alguna indicación o actividad designada. Por otra parte, el 20,7% casi siempre lo hace; seguido del 12% siempre solicita apoyo; y el 4,3% rara vez y nunca con el mismo porcentaje realiza esta práctica.

Los resultados indican que una mayoría significativa del 58,7% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, solamente a veces presenta una disposición a buscar ayuda externa cuando es necesario, lo que es crucial para superar obstáculos y mejorar la comprensión de las tareas asignadas. Es de esta forma que se observa la necesidad promover y fomentar estrategias de aprendizaje autorregulado que incidan en la búsqueda activa de apoyo cuando surgen dificultades, ya que esto puede ser crucial para su éxito académico y su desarrollo personal.

12. ¿Considera que el modelo de aprendizaje en las aulas virtuales del ITE, promueve la colaboración entre estudiantes, facilitando la construcción activa del conocimiento a través de interacciones sociales y proporcionando oportunidades para la reflexión? Escoja una opción.

Tabla 19.
Socioconstructivismo.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	1	1,1%
A veces.	51	55,4%
Casi siempre.	22	23,9%
Siempre.	18	19,6%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 12.
Socioconstructivismo.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de la población encuestada, el 55,4% considera que a veces el modelo de aprendizaje en las aulas virtuales del ITE, promueve la colaboración entre estudiantes, facilitando la construcción activa del conocimiento a través de interacciones sociales y proporcionando oportunidades para la reflexión. En tanto que el 23,9% casi siempre piensa que es así, el 19,6% indica que siempre es así, y el 1,1% opina que rara vez se crean estas condiciones.

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes de los primeros semestres consideran que el modelo de aprendizaje en las aulas virtuales del ITE promueve la colaboración entre estudiantes, la construcción activa del conocimiento y la reflexión. Sin embargo, también señalan que estas condiciones no se dan siempre, sino que a veces o casi siempre se dan. Esto sugiere que los estudiantes podrían beneficiarse de la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado para complementar el modelo de aprendizaje de las aulas virtuales, en cuanto a la construcción activa del conocimiento en equipo.

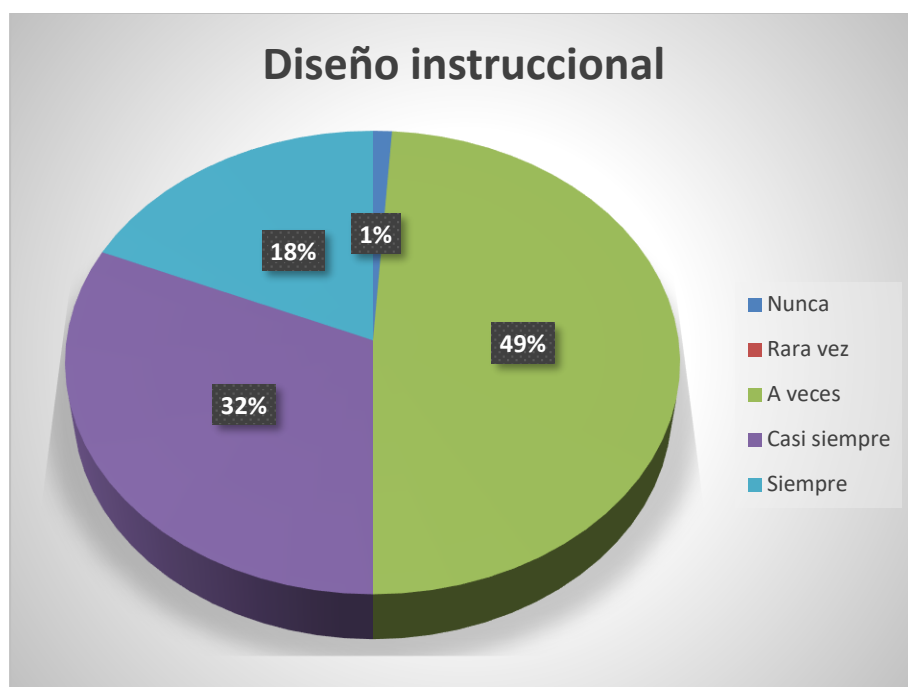
13. ¿Piensa que el diseño instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje que emplea el ITE, incluye la retroalimentación formativa, tareas que promueven el pensamiento crítico y actividades de autoevaluación? Escoja una opción.

Tabla 20.
Diseño instruccional.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	1	1,1%
Rara vez.	0	0%
A veces.	45	48,9%
Casi siempre.	29	31,5%
Siempre.	17	18,5%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 13.
Diseño instruccional.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 48,9% piensa que a veces el diseño instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje que emplea el ITE, incluye la retroalimentación formativa, tareas que promueven el pensamiento crítico y actividades de autoevaluación. Seguido del 31,5% que señala que casi siempre es así, el 18,5% que afirma que siempre se incluyen los ítems nombrados, y, por último, el 1,1% que indica que nunca es de esta forma.

Los hallazgos obtenidos de los estudiantes de los primeros semestres de ITE, revelan que una buena proporción que se encuentra en el 50% han observado prácticas de retroalimentación formativa, tareas reflexivas y actividades de autoevaluación, dentro del diseño instruccional. Por otra parte, se encuentra el grupo que abarca casi el 50% de la población, que señala que estas condiciones se dan solamente a veces. En este sentido cabe reforzar este tipo de actividades en el diseño instruccional de las asignaturas que se imparten en el Instituto, a fin de potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

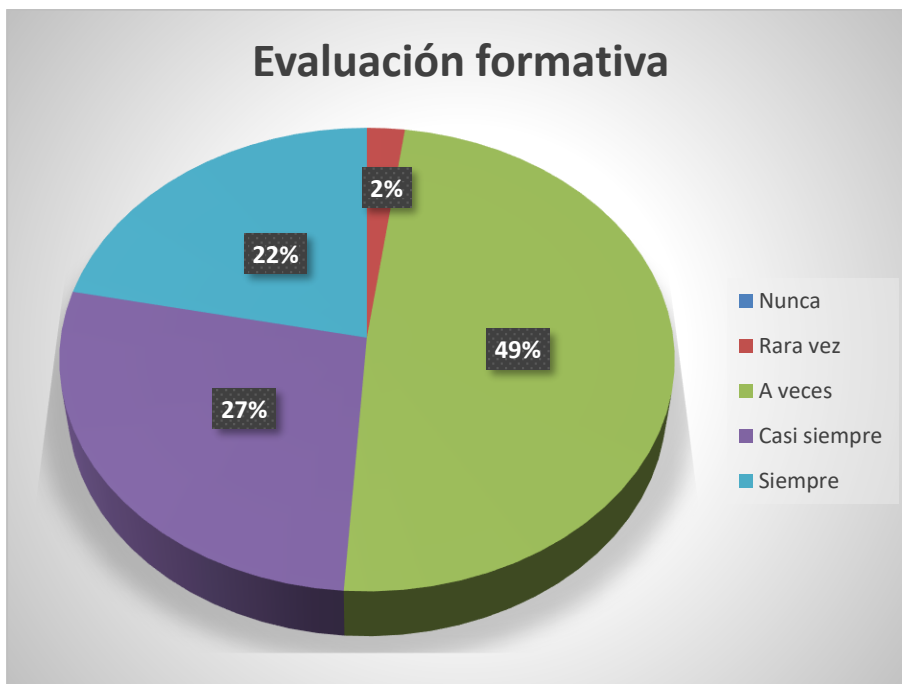
14. ¿Se implementan actividades de evaluación formativa en todas las asignaturas que toma actualmente en su aula virtual? Escoja una opción.

Tabla 21.
Evaluación formativa.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	2	2,2%
A veces.	45	48,9%
Casi siempre.	25	27,2%
Siempre.	20	21,7%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 14.
Evaluación formativa.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de la población encuestada, el 48,9% dice que a veces se implementan actividades de evaluación formativa en todas las asignaturas que toma actualmente en su aula virtual. Mientras que, el 27,2% indica que casi siempre es así, seguido del 21,7% que asevera que siempre hay actividades de evaluación formativa, y el 2,2% que por el contrario considera que rara vez hay esta implementación.

Los datos resultantes permiten observar que es alentador observar que alrededor del 50% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, en efecto, experimenta la implementación de actividades de evaluación formativa, lo que indica una frecuencia más regular en la aplicación de estas prácticas. Sin embargo, cerca del 50% restante percibe que existe cierta presencia de dichas actividades. Por este motivo, cabe contemplar con mayor énfasis su socialización y aplicación, orientadas al seguimiento y mejora del proceso de aprendizaje en este entorno.

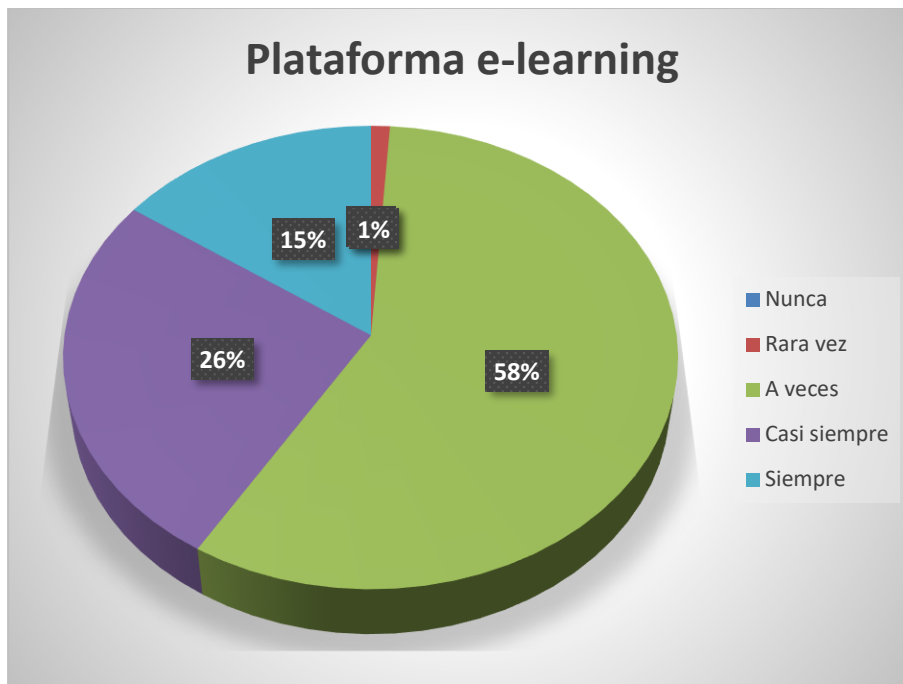
15. ¿La plataforma de e-learning que utiliza el ITE emplea una interfaz intuitiva y cuenta con elementos que le permiten tener un mayor control sobre su proceso de estudio? Escoja una opción.

Tabla 22.
Plataforma de e-learning.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	2	2,2%
A veces.	53	57,6%
Casi siempre.	24	26,1%
Siempre.	14	15,2%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 15.
Plataforma de e-learning



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 57,6% opina que la plataforma de e-learning que utiliza el ITE, a veces emplea una interfaz intuitiva y cuenta con elementos que le permiten tener un mayor control sobre su proceso de estudio. Por otra parte, el 26,1% piensa que casi siempre es así, seguido del 15,2% que encuentra siempre presente a los elementos nombrados, y, finalmente, el 2,2% que rara vez observa dichos elementos.

En base a los resultados, se contempla que las percepciones sobre la interfaz de la plataforma de e-learning del ITE identifica que una mayoría importante del 57,6% de los estudiantes de los primeros semestres, reconocen la presencia de herramientas que facilitan la autonomía y el control en su aprendizaje en línea, pero que no lo encuentran con una frecuencia constante. Estos datos señalan la relevancia de diseñar una interfaz que facilite a los estudiantes a aprovechar al máximo la plataforma de e-learning del ITE, lo que consecuentemente los impulsará a ser más independientes y autónomos en su aprendizaje, y a mejorar sus resultados académicos.

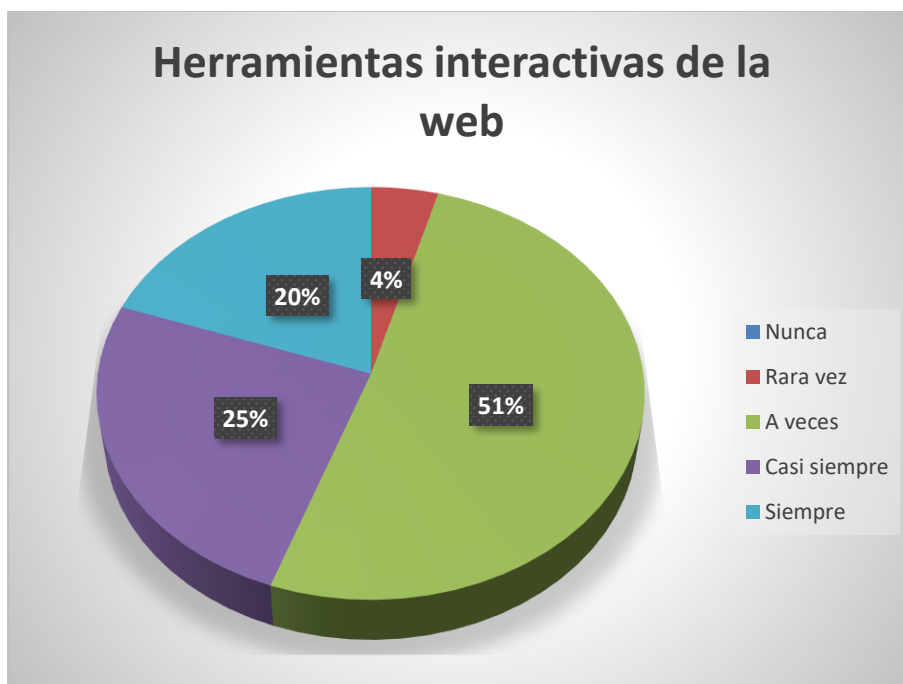
16. ¿En el aula virtual, se utilizan herramientas interactivas que favorezcan actividades de trabajo en equipo para propiciar el intercambio y construcción de conocimientos? Escoja una opción.

Tabla 23.
Herramientas interactivas de la web.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	4	4,3%
A veces.	47	51,1%
Casi siempre.	23	25%
Siempre.	18	19,6%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 16.
Herramientas interactivas de la web.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de la población encuestada, el 51,1% afirma que a veces se utilizan herramientas interactivas que favorezcan actividades de trabajo en equipo para propiciar el intercambio y construcción de conocimientos en el aula virtual. Mientras que el 25% de ellos dice que casi siempre se ocupan este tipo de herramientas, el 19,6% asevera que siempre se utilizan, y el 4,3% dicen que rara vez es así.

Los resultados muestran que, aunque en general, los estudiantes de los primeros semestres del ITE, están satisfechos con el uso de herramientas interactivas en el aula virtual, también es importante señalar que solo el 19,6% de los usuarios considera que estas herramientas se utilizan siempre. Estas cifras sugieren que aún hay un margen de mejora en cuanto su uso frecuente, con el objeto de direccionar a los estudiantes a actividades de colaboración con sus pares, lo que podría contribuir a que sean más autónomos en su aprendizaje.

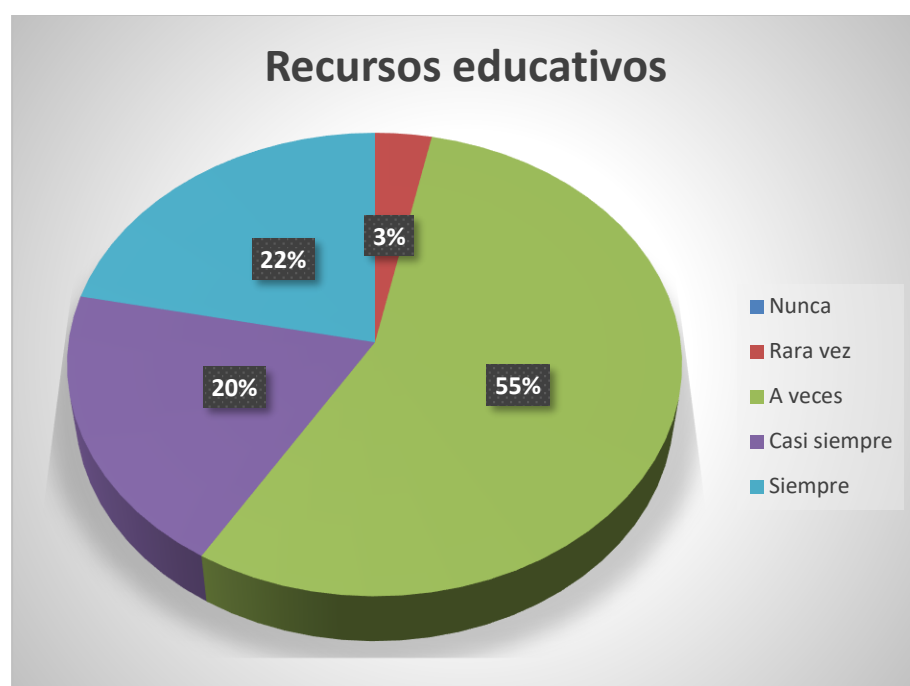
17. ¿Desde su punto de vista, los contenidos de su aula virtual se sustentan con recursos educativos que se enfocan en facilitar un aprendizaje autónomo, interactivo y autodirigido? Escoja una opción.

Tabla 24.
Recursos educativos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca.	0	0%
Rara vez.	3	3,3%
A veces.	51	55,4%
Casi siempre.	18	19,6%
Siempre.	20	21,7%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 17.
Recursos educativos.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 51%, piensa que los contenidos del aula virtual a veces se sustentan con recursos educativos que se enfocan en facilitar un aprendizaje autónomo, interactivo y autodirigido. Por otra parte, el 21,7% indica que siempre es de esta manera, el 19,6% señala que casi siempre es así, y el 3,3% considera que rara vez los contenidos se sustentan con este tipo de recursos.

De acuerdo con los datos arrojados en las encuestas, alrededor del 40% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, revelan una percepción que el uso de recursos educativos que se enfocan en facilitar un aprendizaje autónomo, interactivo y autodirigido, es constante, lo que muestra una frecuencia alta en la utilización de estos recursos. Sin embargo, 51% de la población reconoce la presencia intermitente de recursos diseñados para promover la autonomía y la interactividad en el proceso de aprendizaje. Estos datos subrayan la necesidad de asegurar que todos los estudiantes del ITE tengan acceso a estos recursos y puedan integrarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje autorregulado.

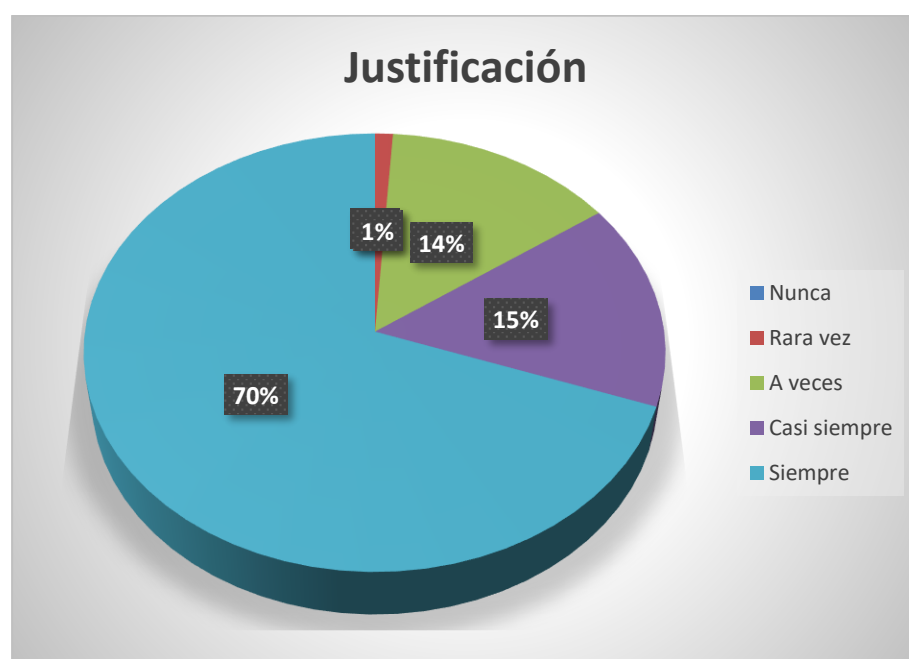
18. ¿Cómo califica el diseño de una propuesta para la creación de un curso de inducción que potencie el aprendizaje autorregulado? Escoja una opción.

Tabla 25.
Justificación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nada importante.	0	0%
Poco importante.	1	1,1%
Medianamente importante.	13	14,1%
Importante.	14	15,2%
Muy importante.	64	69,6%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 18.
Justificación.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de los encuestados, el 69,6% califica como muy importante el diseño de una propuesta para la creación de un curso de inducción que potencie el aprendizaje autorregulado, seguido del 15,2% que opina que es importante, el 14,1% como medianamente de importante, y, el 1,1% como poco importante.

Los resultados que se presentan exponen que, la gran mayoría de los estudiantes de los primeros semestres del ITE están conscientes de que es muy importante el desarrollo de una propuesta para la creación de un curso de inducción que potencie el aprendizaje autorregulado. Esto refleja un alto reconocimiento de la relevancia y necesidad de impulsar estrategias que fomenten la autorregulación en el proceso de aprendizaje para aprender de forma eficaz y autónoma.

19. ¿Qué tipo de importancia le da usted al cumplimiento del objetivo del curso: potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning del ITE? Escoja una opción.

Tabla 26.
Objetivos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nada importante.	0	0%
Poco importante.	3	3,3%
Medianamente importante.	11	12%
Importante.	11	12%
Muy importante.	67	72,8%
Total	92	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 19.
Objetivos.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 72,8% considera que es muy importante el cumplimiento del objetivo del curso: potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning del ITE, seguido del 12% que opina que es importante alcanzar dicho objetivo, y otro 12% que lo encuentra medianamente importante, y, por último, el 3,3% que piensa que es poco importante.

Los datos que arrojan que una gran mayoría, representada por el 72,8% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, considera que es muy importante alcanzar este objetivo específico del curso, y, el 24% observa que es de alta importancia el logro de estos objetivos. Es así, que se manifiesta un fuerte reconocimiento de la relevancia y necesidad del objetivo de fortalecer las estrategias de aprendizaje autorregulado en el entorno virtual del ITE.

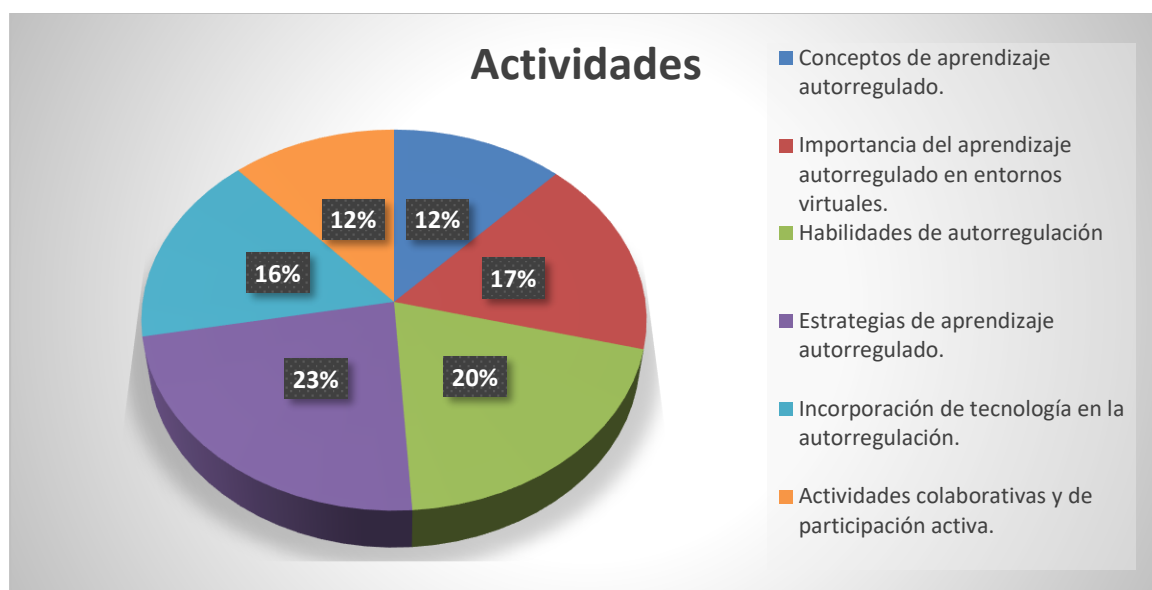
20. Seleccione 3 actividades que usted considere imprescindibles para llevar a cabo un curso de inducción sobre el aprendizaje autorregulado en la modalidad virtual del ITE:

Tabla 27.
Actividades.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Actividades de exploración de conceptos de aprendizaje autorregulado.	23	12%
Actividades que destaquen la importancia del aprendizaje autorregulado en entornos virtuales.	32	17%
Actividades para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades de autorregulación.	38	20%
Actividades para la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado.	44	23%
Actividades prácticas para la incorporación de tecnología en la autorregulación.	31	16%
Actividades colaborativas y de participación activa.	22	12%
Total	190	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 20.
Actividades.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de los encuestados, el 23% considera que una actividad imprescindible para llevar a cabo un curso de inducción sobre el aprendizaje autorregulado en la modalidad virtual del ITE, es aquella que contemplada para la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado. El 20% tiene en cuenta a las actividades para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades de autorregulación, seguido del 17% piensa que debería contener actividades que destaquen la importancia del aprendizaje autorregulado en entornos virtuales. El 16% apreciaría tener actividades prácticas para la incorporación de tecnología en la autorregulación. Además, el 12% aconseja agregar actividades de exploración de conceptos de aprendizaje autorregulado, y, por último, el 12% desearía realizar actividades colaborativas y de participación activa.

En los datos obtenidos de los estudiante de los primeros semestres del ITE, se observa que las tres actividades con mayor proporción, que son consideradas como imprescindibles para la propuesta del curso en cuestión, son las actividades que se centran en la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado, aquellas que les permite reflexionar sobre sus habilidades de autorregulación y destacar la importancia del aprendizaje autorregulado en entornos virtuales son necesarias para el curso de inducción propuesto. Estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para planificar, monitorizar y evaluar su propio aprendizaje en sus aulas virtuales.

21. Seleccione 5 recursos educativos que podrían potenciar su aprendizaje en aulas virtuales:

Tabla 28.
Recursos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Recursos multimedia.	37	12%
Plataformas educativas (Moodle, Canva, Genial.ly, etc.)	28	9%
Herramientas interactivas.	36	12%
Videos educativos y videos interactivos.	49	16%
Bibliotecas digitales.	39	12%
Foros y comunidades virtuales.	39	12%
Proyectos colaborativos en plataformas (Prezi, WordArt)	28	9%
Diarios de aprendizaje en línea.	20	6%
Herramientas de retroalimentación (Moodle, Google Classroom, Feedback Fruits)	36	12%
Total	312	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 21.
Recursos.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 16% señala que los recursos educativos que podrían potenciar su aprendizaje en aulas virtuales son los videos educativos y videos interactivos. Seguido del 12% para los recursos de bibliotecas digitales y foros y comunidades virtuales, ambos con el mismo porcentaje; con el 12% a los recursos multimedia. Con el mismo porcentaje del 12% se contempla a las herramientas interactivas y a las herramientas de retroalimentación; el 9% prefiere a las plataformas educativas y a los proyectos colaborativos en plataformas en la misma proporción; y, al 6% le gustaría explorar recursos de diarios de aprendizaje en línea.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros semestres del ITE, revela que las preferencias de recursos educativos considerados como más relevantes para potenciar su aprendizaje en entornos virtuales, se inclinan por los videos educativos y videos interactivos. Además, de una preferencia equitativa por las bibliotecas digitales y los foros/comunidades virtuales. Estos datos enfatizan la relevancia atribuida a los recursos audiovisuales, de lectura e interactivos como medios fundamentales para el aprendizaje en línea. La alta preferencia por estos recursos pone de manifiesto la necesidad de destacar el uso adecuado de estos recursos que faciliten la comprensión y el proceso de aprendizaje autorregulado.

22. ¿Cuáles de los siguientes temas le interesarían abordar dentro del contenido para la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado? Señale 3 opciones.

Tabla 29.
Contenidos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Introducción al Aprendizaje Autorregulado.	26	14%
Autoevaluación y Reflexión Personal.	39	21%
Estrategias Cognitivas y Metacognitivas.	39	21%
Estrategias de Motivación y Conductuales.	48	26%
Herramientas Tecnológicas para la Autorregulación.	34	18%
Total	186	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 22.
Contenidos.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de los encuestados, el 26% le interesarían abordar dentro del contenido para la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado, a las estrategias de motivación y conductuales. Mientras que el 21% muestra interés por la autoevaluación y reflexión personal, así como por las estrategias cognitivas y metacognitivas en el mismo porcentaje. Seguido del 18% que prefiere a las herramientas tecnológicas para la autorregulación, y, finalmente, el 14% le interesaría abordar la introducción al aprendizaje autorregulado.

Los datos arrojados, ponen de manifiesto que los estudiantes de los primeros semestres del ITE, están interesados en los temas relacionados con las estrategias de motivación y conductuales, la autoevaluación y reflexión personal, y las estrategias cognitivas y metacognitivas. Estos porcentajes más altos son esenciales para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades necesarias para autorregular su aprendizaje en la modalidad virtual del Instituto, por lo que deben ser tomados en cuenta necesariamente en el diseño del curso propuesto.

23. Identifique 5 actividades de evaluación que sean de su preferencia para ser utilizadas en aulas virtuales:

Tabla 30.
Evaluación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Participación en foros académicos.	36	12%
Portafolios digitales.	20	7%
Mapas mentales.	31	10%
Estudios de caso.	33	11%
Cuestionarios interactivos.	45	15%
Exposiciones con plataformas educativas.	28	9%
Ensayos y documentos formales.	26	8%
Edición de videos educativos.	20	7%
Herramientas de evaluación en línea.	38	12%
Trabajos colaborativos en la web.	29	9%
Total	306	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 23.
Evaluación.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del total de la población encuestada, el 15% identificó a los cuestionarios interactivos como una de las actividades de evaluación preferidas para ser utilizadas en aulas virtuales; el 12% por las herramientas de evaluación en línea; igualmente, el 12% se inclina por la participación en foros académicos; el 11% por los estudios de caso; el 10% por los mapas mentales; el 9% por los trabajos colaborativos en la web y por exposiciones en plataformas educativas, teniendo el mismo porcentaje; el 7% por ensayos y documentos formales; el 7% por los portafolios digitales y por la edición de videos educativos en la misma proporción.

Los resultados provistos acerca de las preferencias de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, en cuanto a las cinco actividades de evaluación más valoradas para ser empleadas en entornos virtuales, muestra que se destacan los cuestionarios interactivos, las herramientas de evaluación en línea, la participación en foros académicos, el con la misma equivalencia la evaluación a través de estudios de caso, y mapas mentales. Esto refleja la necesidad de actividades de evaluación más interactivas, dinámicas y variadas, con miras a proporcionar oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen, reciban retroalimentación y mejoren sus habilidades autorreguladas al adaptarse a diferentes modalidades de evaluación.

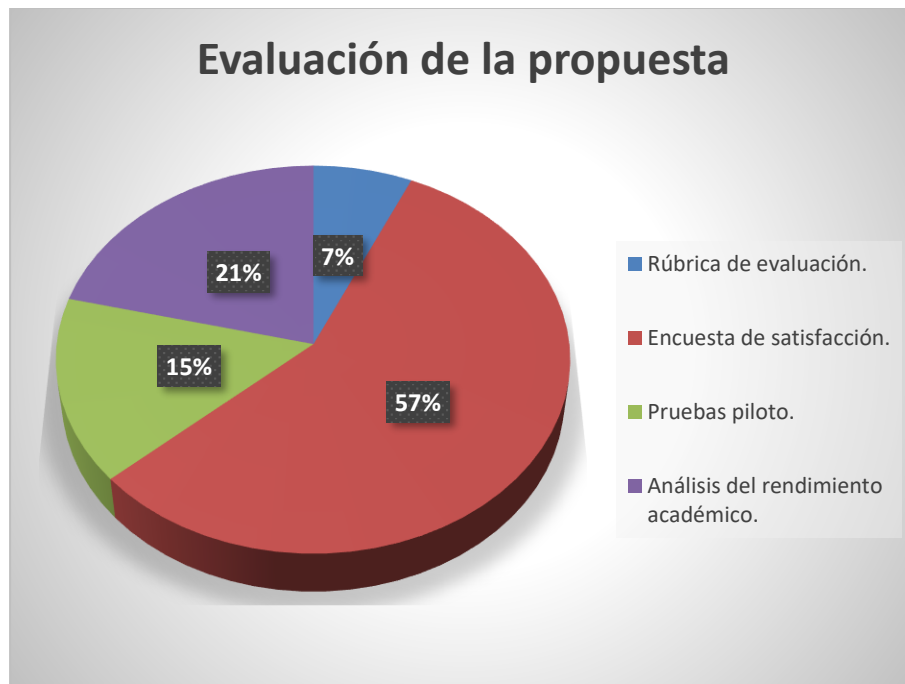
24. ¿Cuál de los siguientes instrumentos escogería usted para evaluar los resultados de la implementación de un curso de inducción orientado a potenciar el aprendizaje autorregulado? Escoja uno.

Tabla 31.
Evaluación de la propuesta.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Rúbrica de evaluación.	7	7%
Encuesta de satisfacción.	59	57%
Pruebas piloto.	16	15%
Análisis de los niveles de rendimiento académico	22	21%
Total	104	100,00%

Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Figura 24.
Evaluación de la propuesta.



Nota: Elaboración propia. Fuente Encuesta

Del cien por ciento de la población encuestada, el 57% indica que la encuesta de satisfacción es uno de los instrumentos escogería para evaluar los resultados de la implementación de un curso de inducción orientado a potenciar el aprendizaje autorregulado. Seguido del 21% que escogió al análisis de los niveles de rendimiento académico, el 15% por las pruebas piloto, y, finalmente, por la rúbrica de evaluación el 7% de estos.

A partir del análisis de los datos proporcionados por los estudiantes de los primeros semestres del ITE, se puede interpretar que la encuesta de satisfacción es el instrumento más adecuado para evaluar los resultados de la implementación de un curso de inducción orientado a potenciar el aprendizaje autorregulado. Esto se debe a que la encuesta de satisfacción permite recopilar información sobre la percepción de los participantes sobre el curso de inducción. Se sugiere que la encuesta debería incluir aspectos como la calidad de los contenidos, la metodología, la utilidad de las actividades, entre otros aspectos clave del aprendizaje autorregulado.

Análisis Conclusivo por Variable

Variable 1

Tras el análisis llevado a cabo sobre la situación actual en relación con el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado, se ha identificado que los estudiantes de los primeros semestres del ITE, no han adquirido plenamente habilidades, ni han aplicado estrategias de aprendizaje autorregulado en su totalidad. Situación que se atribuye a la falta de consistencia en la realización de actividades que les permitiría alcanzar dichas destrezas.

Como lo señala Pintrich (1999, como se citó en Demuner, Ibarra y Nava, 2023) el aprendizaje autorregulado es un proceso de construcción activa donde el aprendiz planifica, monitorea, controla y reflexiona sobre su cognición, motivación y conducta (p. 119). Al igual que para Zimmerman (2013, como se citó en Demuner, Ibarra y Nava, 2023) el aprendizaje autorregulado es el grado en que el estudiante participa en lo meta-cognoscitivo, motivacional y de comportamiento en su propio proceso de aprendizaje (p. 119).

De esto se deduce, que hay un porcentaje marcadamente alto de estudiantes que se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a la práctica de estrategias de aprendizaje autorregulado en entornos virtuales, lo que podría afectar negativamente la consecución de sus metas educativas en términos de rendimiento académico y adquisición de aprendizaje significativo.

Enfatizando dichos resultados, se observa que es factible la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes del primer semestre del ITE, constituyéndose como un valor agregado por parte del instituto para con sus estudiantes.

Variable 2.

A partir del análisis obtenido del estudio realizado sobre características de las estrategias de estudio para el aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes, se ha identificado debilidades en las tres fases de anticipación/planificación, ejecución y autorreflexión del modelo de Zimmerman, en donde se expone que:

En la fase de anticipación y planificación, los estudiantes establecen metas, seleccionan estrategias y planifican su enfoque de estudio. Durante la fase de ejecución, implementan sus estrategias y monitorean su progreso. La fase de autorreflexión implica la evaluación de los resultados alcanzados y la adaptación de las estrategias para futuros aprendizajes (Zimmerman, 2002).

En relación a tal planteamiento, se pone de manifiesto que para asegurar en mayor medida el éxito académico de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, es necesario que tengan pleno conocimiento sobre las características que deben poseer los estudiantes autorregulados, siendo una condición especialmente destacada al optar por la modalidad e-learning, ya que esta requiere de autonomía en el aprendizaje.

Variable 3.

Del estudio realizado sobre la aceptación e importancia que se da a la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, se puede concluir que los estudiantes han presentado una postura contundente a favor de la pertinencia de este curso, con el objetivo de que se brinde las herramientas necesarias para desarrollar favorablemente su autorregulación en las aulas virtuales del ITE.

Con respecto a esto, Garrison y Vaughan (2008) afirman que el e-learning proporciona una mayor autonomía y flexibilidad, permitiendo a los estudiantes tomar el control de su proceso de aprendizaje y regularlo de manera más efectiva.

Asimismo, los estudiantes de los primeros semestres han identificado las actividades, recursos educativos, contenidos y actividades de evaluación que potenciarían sus habilidades autorreguladoras.

En conclusión, los resultados del estudio enfocado en la aceptación y relevancia de un curso de inducción para potenciar la autorregulación en el aprendizaje en entornos e-learning son aceptables, gracias a los hallazgos resultantes de la aplicación de la encuesta a la población objetivo, evidenciando la necesidad de implementar estrategias específicas de autorregulación, en beneficio del desarrollo académico y el éxito de los estudiantes del ITE.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Denominación de la propuesta.

Curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning, dirigido a los estudiantes del primer semestre del ITE, para el período académico 2024.

5.2 Definición de la propuesta.

El desarrollo de destrezas a través de la aplicación de estrategias de autorregulación en los estudiantes de los primeros semestres del Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE), se presenta como una opción viable para mejorar el rendimiento académico suscitado en la modalidad virtual de aprendizaje o e-learning. Por este motivo, resulta pertinente la propuesta de la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado basado en el modelo instruccional PACIE. El mismo que deberá ser abordado a manera de introducción, previo al inicio del primer semestre de su formación tecnológica, en todas las carreras ofertadas.

5.3 Justificación.

Una de las características que se distinguen en el aprendizaje en línea es la experiencia de autonomía del estudiante. La instrucción online elimina las limitaciones de tiempo, espacio y materiales físicos y, en gran medida, el estudiante debe controlar estas variables referidas al qué, cómo y cuándo estudiar por sí mismo (Bernard, et al., 2009).

De acuerdo con esta tendencia educativa, el Instituto Tecnológico Edupraxis (ITE), ha ampliado su oferta de programas académicos en modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria (COVID-19). Sin embargo, durante el camino, han surgido desafíos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El uso adecuado de las TIC ayuda a desarrollar la autorregulación, ya que son herramientas que pueden contribuir a establecer relaciones más horizontales y equitativas, así como a generar cambios en los roles educativos de una manera casi imperceptible (Zarceño y Andreu, 2015).

Por esta razón, según los resultados de la encuesta, se resalta que la mayoría de los estudiantes de los primeros semestres del ITE reconocen la importancia fundamental de implementar dicho curso de inducción, el mismo que está encaminado a proporcionar las habilidades necesarias en el ámbito del aprendizaje autorregulado, con la finalidad de facilitar el logro de las metas académicas de los estudiantes.

Esta percepción resalta el valor de implementar estrategias que promuevan la autorregulación en el proceso de aprendizaje en las aulas virtuales de la ITE, orientado a facilitar la adquisición eficiente y autónoma de conocimientos entre sus estudiantes.

5.4 Descripción de los responsables y destinatarios.

- **Responsables:**

Responsable directo: Autora del curso de inducción.

Responsables indirectos: Docentes encargados de impartir el curso, vicerrector académico y rectorada del instituto.

- **Destinatarios:**

Destinatarios directos: Estudiantes de los primeros semestres de las carreras del ITE.

Destinatarios indirectos: Docentes y estudiantes del ITE y de instituciones educativas que brinden programas de estudio en la modalidad virtual de aprendizaje.

5.5 Objetivos de la propuesta.

5.5.1 Objetivo general:

- Promover el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autorregulado entre los estudiantes de los primeros semestres del ITE en modalidad e-learning, durante el periodo académico 2024.

5.5.2 Objetivos específicos:

- Elaborar un plan detallado que defina los objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias pedagógicas y actividades específicas que promuevan la autorregulación en el aprendizaje, en base a la información recopilada de las encuestas aplicadas a los estudiantes.
- Crear bajo criterios pedagógicos y didácticos los materiales, recursos y actividades formativas y sumativas necesarias para el curso de inducción, siguiendo el plan de diseño establecido.
- Configurar el aula virtual para el curso de inducción, que integre los materiales, recursos y actividades planificadas, siguiendo el modelo instruccional PACIE, dividido en los bloques administrativo, académico y de cierre.

5.6 Temporalización.

La concepción de esta propuesta se ha estructurado considerando su ejecución para el inicio de cada período académico de los primeros semestres de todas las carreras del ITE. Sin embargo, queda a discreción de las autoridades del instituto ajustar su socialización al momento del calendario educativo que considere más oportuno, adaptándose a las necesidades académicas que surjan durante su implementación.

5.7 Metodología.

Para el diseño del curso propuesto, es necesario poner en marcha una metodología de aprendizaje idónea a la modalidad e-learning. A este respecto Gutierrez y Domínguez (2022) indican que un “aula virtual de aprendizaje eficaz y eficiente debe diseñarse con el objetivo prioritario de facilitar la docencia y el e-learning por medio de la interacción con los materiales didácticos y con los distintos miembros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 6).

Para este fin, se aplica la metodología de aprendizaje del aula invertida, debido a que es aquella implementada por el ITE durante el desarrollo de las asignaturas impartidas en todo el proceso educativo e-learning. La modalidad de aula invertida representa un enfoque pedagógico que traslada la instrucción directa del entorno grupal al individual. En este método, los estudiantes revisan contenidos esenciales en casa utilizando material proporcionado por el profesor. El aula, por su parte, se transforma en un ambiente de aprendizaje interactivo y dinámico, donde el docente guía a los estudiantes mientras aplican sus conocimientos y participan creativamente en la exploración del tema de estudio (Santiago y Bergmann, 2018).

En cuanto al diseño instruccional en que está sustentado el diseño, implementación y evaluación del curso, se centra en el modelo instruccional PACIE, que de acuerdo a Camacho (2008), se enfoca en el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando un realce al esquema pedagógico en la formación.

Según Martínez y Fuentes (2014) es un modelo que modifica el rol docente por una acción tutorial eficiente, quién desde un sentido humanizante motiva y realiza el acompañamiento necesario para disminuir los índices de deserción en los cursos de enseñanza virtual.

Esto se lleva a cabo mediante la integración paulatina y reflexiva de las TIC en cada una de sus fases: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción e E-learning. Las mismas que están diseñadas bajo un enfoque que demanda compromiso, responsabilidad, voluntad y una fuerte disposición para el autoaprendizaje por parte de los estudiantes, elementos esenciales que sin duda facilitarán el desarrollo de habilidades de aprendizaje autorregulado que se espera lograr en la finalización del curso.

5.8 Propuesta.

5.8.1 Planificación pedagógica

La planificación pedagógica es un proceso de previsión y programación de las actividades educativas que se van a desarrollar en un contexto específico, con el fin de alcanzar determinados objetivos (García Aretio, 2013)

De esta forma se entiende a la planificación pedagógica como un proceso de reflexión y toma de decisiones que permite al docente organizar su práctica educativa de manera coherente y sistemática, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Elementos de la planificación pedagógica

Contenido general del curso: El curso está estructurado en cuatro módulos, cada uno de los cuales se desarrollará semanalmente. Estos módulos abordan estrategias de aprendizaje autorregulado, sustentadas principalmente en los modelos de Zimmerman y Pintrich. Con este propósito se han incorporado recursos, contenidos y actividades pertinentes con la temática, tomado en cuenta aquellos que tuvieron un mayor porcentaje de interés por parte de los estudiantes de los primeros semestres de la ITE.

Modelo instruccional adoptado: Como se mencionó previamente, el modelo instruccional PACIE, ha sido considerado para el diseño del curso en el aula virtual del instituto, el mismo que ha sido aplicado en la plataforma educativa Moodle. Las etapas del modelo PACIE, se organizarán de la siguiente manera:

Presencia: Se refiere a la creación de la necesidad de que los participantes ingresen al EVA o al campus virtual (Flores y Bravo, 2012). Es así que, siguiendo el esquema del modelo, se ha agregado una imagen corporativa mediante el uso de un logotipo que representa el propósito del curso. Por otra parte, se ha mantenido la coherencia en la tipografía utilizada en los textos, distinguiendo los títulos, subtítulos, información general e información destacada. A la vez, se tomó en cuenta que las imágenes insertadas sean del mismo tamaño y cumplan con la función de apoyar al contenido. Así también, se añadieron recursos novedosos y actualizados de la web 2.0 y de la plataforma Moodle.

Alcance: Se refiere a la fijación de objetivos claros sobre lo que se desea realizar con los estudiantes en la red, tomando en cuenta la comunicación, información soporte o interacción (Flores y Bravo, 2012). En este sentido, los cuatro módulos del curso cuentan con una guía de estudio que contiene los objetivos, contenidos, actividades formativas y evaluativas sumativas, así como los resultados esperados en el cierre del módulo.

Capacitación: En esta etapa se fomenta el autoaprendizaje en el aula virtual, es aquí cuando el tutor debe fomentar el trabajo y el aprendizaje colaborativo, para que los estudiantes experimenten el ejercicio de aprender (Hidalgo, 2010). En esta instancia se aplicó el ciclo del diseño: investigar mediante la recopilación de información esencial; planificar las tutorías personalizadas y grupales; crear recursos educativos que resulten en aprendizaje significativo; por último, evaluar continuamente el progreso y alcance de los objetivos planteados. Además, se asegura que tanto docentes como estudiantes reciban formación en el uso de las TIC para el aprendizaje en línea.

Interacción: Camacho (2008) señala que en esta fase se da importancia a los recursos y actividades que permitan socializar y compartir aprendizajes, ideas y experiencias. Para este fin, se han planificado actividades colaborativas e interactivas en línea, sincrónicas y asincrónicas, acompañadas de la retroalimentación oportuna del tutor, que permita a los estudiantes compartir sus conocimientos, habilidades, y destrezas enrumadas a enriquecer el aprendizaje entre pares.

Según Arenas Arredondo (2020), el modelo PACIE, se divide en tres bloques importantes: el bloque cero o PACIE, el bloque académico y el bloque de cierre. Con esta premisa, se muestra a continuación los componentes destinados a los tres bloques del curso propuesto:

- Bloque Cero: Contenido por la sección informativa del curso con el título del curso, información del docente, foro de anuncios, foro de novedades, sala de chat, sílabo del curso y preguntas frecuentes.
- Bloque Académico: Que mantiene la misma estructura para los cuatro módulos (video introductorio, recursos principales, recursos opcionales, clase virtual, foro académico, actividades y evaluación).

- Bloque de Cierre: Redacción de un mensaje de cierre motivacional orientado a conseguir en los estudiantes un momento de reflexión y autoevaluación del desempeño y conocimientos adquiridos durante el módulo.

E-learning: Camacho (2009), enfatiza en el aprender haciendo, lo que implica aprender de verdad, apropiarse del conocimiento, construyéndolo paso a paso. Por esta razón, se ha puesto a disposición de los estudiantes los elementos de cada módulo mediados por TIC, como herramientas de apoyo en la educación atendiendo en primer lugar al diseño pedagógico. Dichas acciones han sido viables gracias al soporte dado por la plataforma Moodle y su compatibilidad con plataformas, herramientas y recursos educativos externos.

5.8.2 Planificación operativa

Según Montero (2009), la planificación operativa es un proceso de desarrollo de un plan de acción que establece los objetivos, metas, actividades y recursos necesarios para alcanzarlos en un período de tiempo específico.

En este sentido, la planificación operativa es una herramienta fundamental para ayudar a la institución educativa a optimizar tiempo y recursos, lo que se traduce en una mejor gestión educativa.

Para la implementación efectiva del curso, ha sido oportuno tomar en cuenta la inversión en algunos recursos de tipo humano y tecnológicos, que generarán un costo adicional al ITE, y que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 32.
Inversión del curso

Recursos	Descripción	Monto mensual	Monto total
Recursos humanos			
Docente	Experto en aprendizaje autorregulado.	160,00	320,00
Técnico informático.	Experto en diseño de aulas virtuales.	-----	200,00
Recursos tecnológicos			
Plataforma de e-learning.	Moodle (Bluehost)	-----	-----
Recursos digitales.	Canva Premium (más de 10 personas)	9,99	119,99
	Genially Premium	7,49	89,88
	Sutori	-----	-----
	YouTube	-----	-----
	Microsoft teams	-----	-----
		Total:	729,87

Nota. Elaboración propia.

A razón de detallar la estructura del curso de inducción de estrategias de aprendizaje autorregulado en modalidad virtual, se presenta la planificación por unidades modulares, compuesta por los datos informativos, objetivos y escenarios de aprendizaje, contenidos, recursos, actividades formativas y actividades evaluativas sumativas, mostrados en la siguiente tabla:

Tabla 33.
Programa de unidades modulares

DATOS INFORMATIVOS DEL MÓDULO I								
Semana	1 (uno)							
Nombre del módulo	Introducción al aprendizaje autorregulado – Fase de planificación.							
Objetivos de aprendizaje	Conocer los conceptos, importancia y características del aprendizaje autorregulado. Identificar los modelos y fases destacados del aprendizaje autorregulado.							
Horas del módulo	Componente de Docencia sincrónica		2	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE				
	Componente de Docencia asincrónica		3					
	Componente de Prácticas de Aprendizaje		2	Moodle	X	Plataformas educativas externas	X	
	Componente de Aprendizaje Autónomo		5	Plataformas de video	X	Plataformas de audio	X	
CONTENIDOS	SECCIONES Y ACTIVIDADES AUTÓNOMAS COLABORATIVAS			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
1.1 Definición, importancia y modelos del aprendizaje autorregulado.	Sección recursos principales: - Visualización de un video de presentación. - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Lectura y comprensión del contenido de una página web. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Exposición grupal en Genial.ly			- Elaboración de un mapa mental. - Resolución de un cuestionario.				
1.2 Características y fases del aprendizaje autorregulado.	Sección recursos principales: - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Audición y análisis de podcast. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Actividad nube de palabras colaborativa.			- Participación en un foro académico. - Elaboración de la primera parte de un plan de estudio (fase de planificación).				
Actividades evaluativas	Trabajo individual		X	Expositivo		X		
	Trabajo colectivo o grupal		X	Organizadores gráficos (mapas mentales)		X		
	Estudios de Casos			Cuestionarios interactivos		X		
	Ensayo/Informe			Otros (.....)				
Recursos didácticos	Recursos multimedia	X	Videos educativos	X	Plataformas educativas	X	Herramientas de retroalimentación	X
	Herramientas interactivas	X	Biblioteca digital		Foros y comunidades de aprendizaje.	X	Otros (Plataforma de organización de tareas)	X

DATOS INFORMATIVOS DEL MÓDULO II								
Semana	2 (dos)							
Nombre del módulo	Estrategias cognitivas y metacognitivas – Fase de ejecución.							
Objetivos de aprendizaje	Identificar, seleccionar y aplicar diversas estrategias cognitivas de manera efectiva. Planificar, monitorear y evaluar el propio proceso de aprendizaje.							
Horas del módulo	Componente de Docencia sincrónica		2	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE				
	Componente de Docencia asincrónica		3					
	Componente de Prácticas de Aprendizaje		2	Moodle	X	Plataformas educativas externas	X	
	Componente de Aprendizaje Autónomo		5	Plataformas de video	X	Plataformas de audio		
CONTENIDOS	SECCIONES Y ACTIVIDADES AUTÓNOMAS COLABORATIVAS			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
2.1 Estrategias cognitivas.	Sección recursos principales: - Visualización de un video de presentación. - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Lectura y comprensión un artículo académico. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Exposición grupal en Canva.			- Resolución de un crucigrama. - Participación en un foro académico.				
2.2 Estrategias metacognitivas.	Sección recursos principales: - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Visualización de video educativo. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Actividad ruleta aleatoria colaborativa, exposición en Power Point 360.			- Elaboración de la segunda parte de un plan de estudio (fase de ejecución). - Resolución de un cuestionario.				
Actividades evaluativas	Trabajo individual		X	Expositivo		X		
	Trabajo colectivo o grupal		X	Organizadores gráficos (mapas mentales)				
	Estudios de Casos			Cuestionarios interactivos		X		
	Ensayo/Informe			Otros (.....)				
Recursos didácticos	Recursos multimedia	X	Videos educativos	X	Plataformas educativas	X	Herramientas de retroalimentación	X
	Herramientas interactivas	X	Biblioteca digital		Foros y comunidades de aprendizaje.	X	Otros (Plataforma de organización de tareas)	X

DATOS INFORMATIVOS DEL MÓDULO III								
Semana	3 (tres)							
Nombre del módulo	Estrategias motivacionales y conductuales – Fase de ejecución y evaluación.							
Objetivos de aprendizaje	Identificar, implementar y evaluar estrategias efectivas que fomenten la automotivación y conductas de estudiantes autorregulados. Desarrollar habilidades para autorreflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.							
Horas del módulo	Componente de Docencia sincrónica		2	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE				
	Componente de Docencia asincrónica		3					
	Componente de Prácticas de Aprendizaje		2	Moodle	X	Plataformas educativas externas	X	
	Componente de Aprendizaje Autónomo		5	Plataformas de video	X	Plataformas de audio	X	
CONTENIDOS	SECCIONES Y ACTIVIDADES AUTÓNOMAS COLABORATIVAS			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
3.1 Estrategias motivacionales.	Sección recursos principales: - Visualización de un video de presentación. - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Audición y análisis de Podcast. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Exposición grupal en Gamma.			- Elaboración de la tercera parte de un plan de estudio (fase de ejecución y evaluación). - Elaboración de una infografía.				
3.2 Estrategias conductuales y Fase de Autorreflexión.	Sección recursos principales: - Visualización y análisis de contenido multimedia. - Lectura y comprensión de artículo académico. Sección recursos opcionales: - Visualización de video en Youtube. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Actividad colaborativa en Lucidchart o Mindmeister.			- Resolución de un cuestionario. - Participación en un foro académico.				
Actividades evaluativas	Trabajo individual		X	Expositivo		X		
	Trabajo colectivo o grupal		X	Organizadores gráficos (mapas mentales)				
	Estudios de Casos			Cuestionarios interactivos		X		
	Ensayo/Informe			Otros (.....)				
Recursos didácticos	Recursos multimedia	X	Videos educativos	X	Plataformas educativas	X	Herramientas de retroalimentación	X
	Herramientas interactivas	X	Biblioteca digital		Foros y comunidades de aprendizaje.	X	Otros (Plataforma de organización de tareas)	X

DATOS INFORMATIVOS DEL MÓDULO IV								
Semana	4 (cuatro)							
Nombre del módulo	Estrategias de aprendizaje colaborativo y herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje autorregulado.							
Objetivos de aprendizaje	Identificar y aplicar estrategias de aprendizaje colaborativas en la modalidad e-learning. Utilizar herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje autorregulado.							
Horas del módulo	Componente de Docencia sincrónica		2	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE				
	Componente de Docencia asincrónica		3					
	Componente de Prácticas de Aprendizaje		2	Moodle	X	Plataformas educativas externas	X	
	Componente de Aprendizaje Autónomo		5	Plataformas de video	X	Plataformas de audio		
CONTENIDOS	SECCIONES Y ACTIVIDADES AUTÓNOMAS COLABORATIVAS			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
4.1 Estrategias de aprendizaje colaborativo.	Sección recursos principales: - Visualización de un video de presentación. - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Visualización de Webinar. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Exposición grupal en herramienta colaborativa Padlet.			- Diseño de un cuadro sinóptico de forma colaborativa con el grupo asignado. - Elaboración de un glosario colaborativo.				
4.2 Herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje autorregulado.	Sección recursos principales: - Visualización y análisis de contenido multimedia. Sección recursos opcionales: - Lectura y comprensión de artículo científico. Sección clase virtual: - Participación en la clase sincrónica. - Actividad colaborativa en Google docs.			- Participación en un foro académico. - Resolución de un cuestionario.				
Actividades evaluativas	Trabajo individual		X	Expositivo		X		
	Trabajo colectivo o grupal		X	Organizadores gráficos (mapas mentales)				
	Estudios de Casos			Cuestionarios interactivos		X		
	Ensayo/Informe			Otros (.....)				
Recursos didácticos	Recursos multimedia	X	Videos educativos	X	Plataformas educativas	X	Herramientas de retroalimentación	X
	Herramientas interactivas	X	Biblioteca digital		Foros y comunidades de aprendizaje.	X	Otros (Plataforma de organización de tareas)	X

Nota. Elaboración propia.

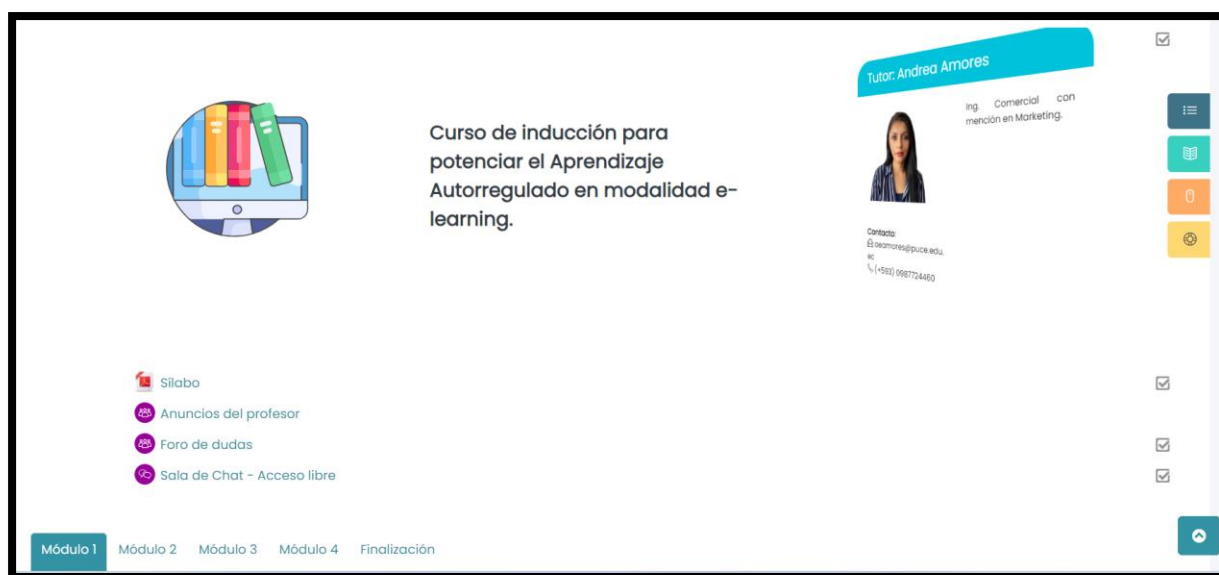
5.8.3 Configuración del entorno virtual por bloques y módulos de trabajo.

La configuración del curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en el aula virtual de la plataforma Moodle, se integra en tres bloques conformados por cuatro módulos de trabajo, visualizados en conformidad con las imágenes adjuntas.

Bloque Administrativo/PACIE (0)

- **Fase presencia/alcance/interacción:** Presentación del aula virtual (tema del curso, imagen e información del tutor), foro de anuncios, foro de novedades, sala de chat y sílabo del curso.

Figura 25.
Presentación del aula virtual



Nota. Elaboración propia.

Bloque Académico

Está dividido en cuatro módulos más una pestaña destinada a la evaluación final de satisfacción del curso propuesto, como se muestra a continuación:

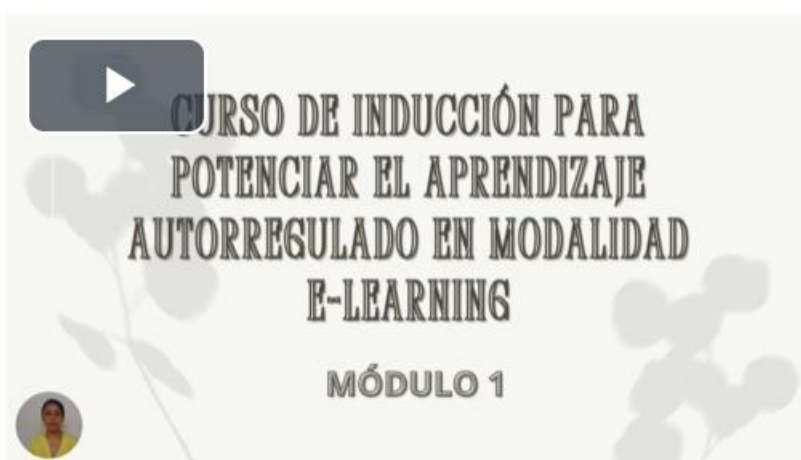
Módulo 1

- **Fase de capacitación/interacción/e-learning:** Etiqueta con el tema del módulo y la guía de estudio, etiqueta con los contenidos de recursos principales, recursos opcionales, clase virtual, foro académico, actividades y evaluación.

Sección recursos principales:

Figura 26.

Video de presentación del módulo 1



Nota. Elaboración propia.

Figura 27.

Presentación multimedia 1.1

A multimedia presentation slide with a light blue background. On the left, there is an illustration of a person in a yellow shirt sitting cross-legged and using a laptop, with a speech bubble coming from it. Below this, there is a laptop screen showing a woman with glasses and a red blazer, also with a speech bubble. On the right, the title 'El Aprendizaje Autorregulado' is written in a large, bold, black font with a red wavy underline. Below the title, there is a paragraph of text in a smaller, blue font.

El Aprendizaje Autorregulado

El aprendizaje autorregulado es un concepto clave en la psicología educativa, especialmente relevante para estudiantes y profesionales interesados en comprender cómo los factores motivacionales, metacognitivos y contextuales influyen en los procesos de aprendizaje. Este enfoque explora cómo las personas toman un papel activo en su propio proceso de adquisición de conocimientos, estableciendo metas, monitoreando su progreso y adaptando estrategias de aprendizaje. Es decir, se inmiscuyen en el "**Aprender a aprender**".

Nota. Elaboración propia.

Figura 28.
Presentación multimedia 1.2



Nota. Elaboración propia.

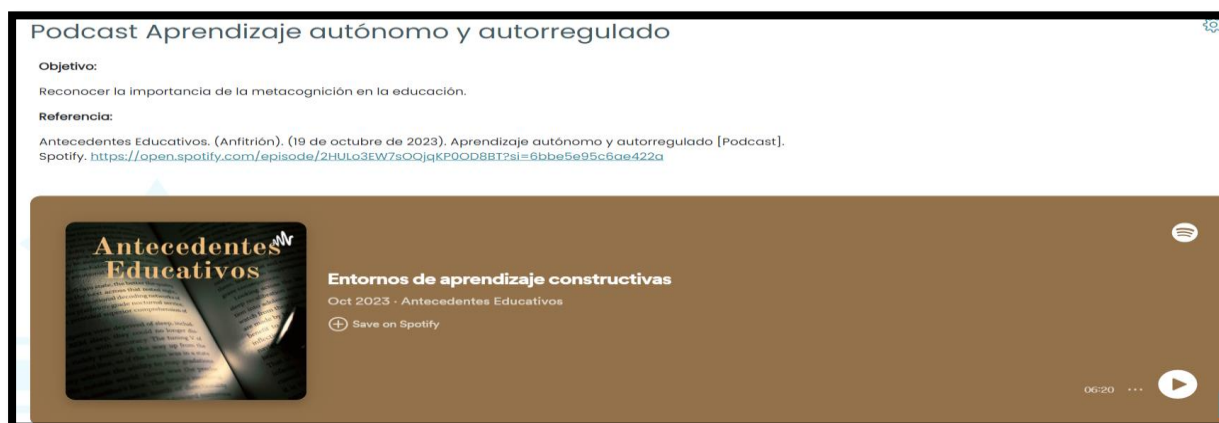
Sección recursos opcionales:

Figura 29.
Página web



Nota. Elaboración propia.

Figura 30.
Podcast



Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/interacción/e-learning:** Recursos en donde se efectúa un aprendizaje colaborativo, pero a la vez este se consolida con el desarrollo de tareas individuales asincrónicas.

Sección clase virtual:

Figura 31.

Participación en la clase sincrónica parte 1

Video 1 M1 – Parte 1: Definiciones, importancia y modelos del Aprendizaje Autorregulado

Tema: Definiciones, importancia y modelos del Aprendizaje Autorregulado.

Enlace: XXXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M1 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase.
- Reunirse en los grupos asignados y preparar una exposición colaborativa en Genial.ly u otra plataforma de colaboración en línea de su preferencia.
- Responder de manera argumentada las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos esenciales de la Videoclase M1.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M1.

Definición, importancia y modelos del Aprendizaje Autorregulado.

- ¿Cuáles son las dos definiciones de Aprendizaje Autorregulado que más se ajustan a su entorno educativo?
- ¿Por qué considera que es importante poseer habilidades autorreguladoras para tener éxito en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son los modelos más destacados del Aprendizaje Autorregulado?

Nota. Elaboración propia.

Figura 32.

Participación en la clase sincrónica parte 2

Video 1 M1 – Parte 2: Características y fases del Aprendizaje Autorregulado

Tema: Características y fases del Aprendizaje Autorregulado.

Enlace: XXXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M1 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase.
- Reunirse en los grupos asignados y preparar una nube de palabras colaborativa en WordArt u otra plataforma de colaboración en línea que permita realizar esta actividad.
- Elaborar la nube de palabras en base a las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos esenciales de la Videoclase M1.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M1.

Características y fases del Aprendizaje Autorregulado.

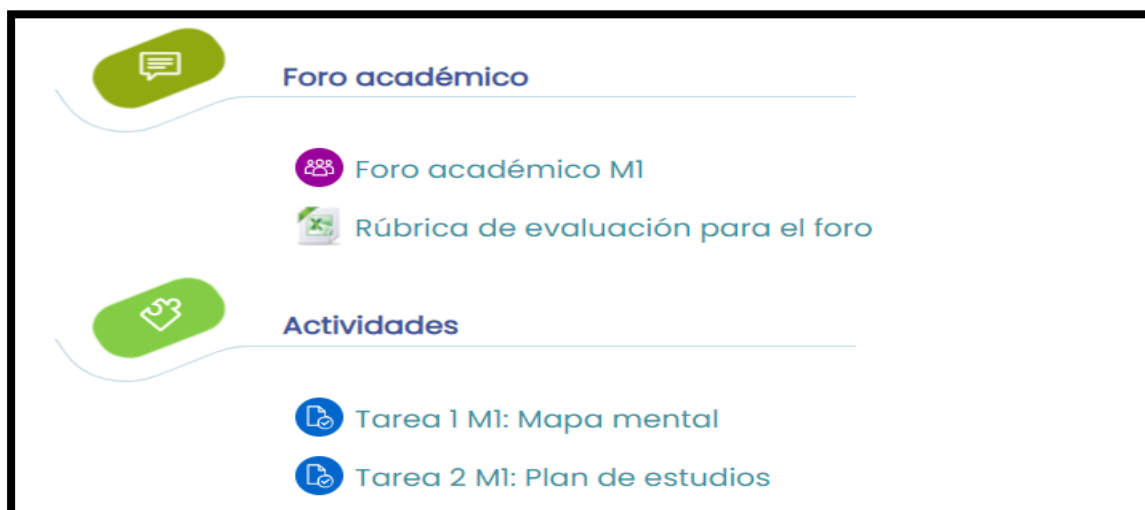
- ¿Cuáles son las principales características que presentan los estudiantes autorregulados?
- ¿Cuáles son las fases del Aprendizaje Autorregulado según el modelo cíclico de Zimmerman?
- ¿Cuáles son los aspectos que más se destacan dentro de cada fase del modelo cíclico de Zimmerman?

Nota. Elaboración propia.

Sección actividades asincrónicas:

Figura 33.

Mapa mental, foro académico, plan de aprendizaje autorregulado.

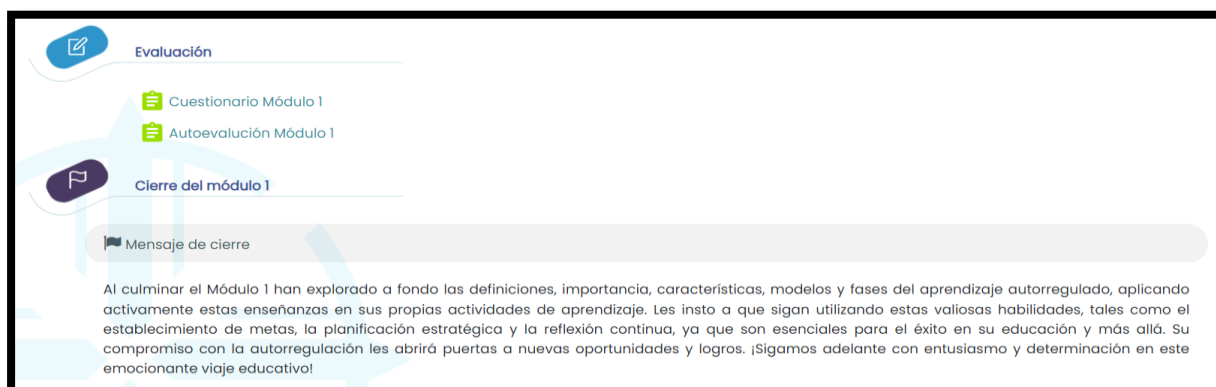


Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/e-learning:** Cuestionario, autoevaluación y mensaje de cierre del módulo.

Figura 34.

Cierre del módulo



Nota. Elaboración propia.

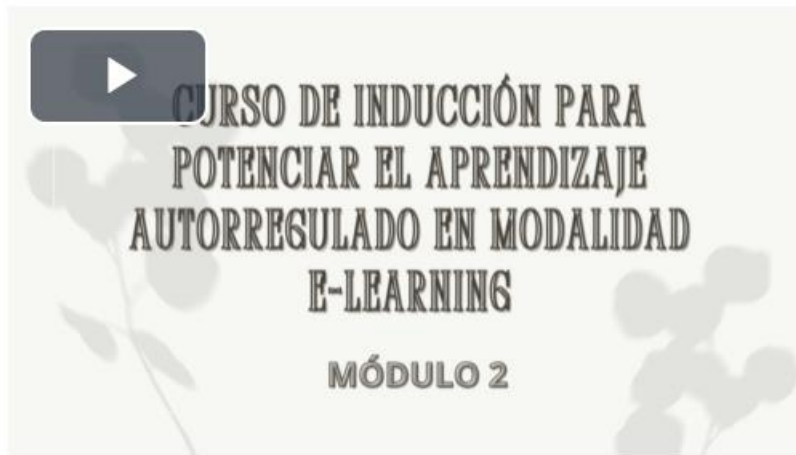
Módulo 2

- **Fase de capacitación/alcance/interacción:** Etiqueta con el tema del módulo y la guía de estudio, etiqueta con los contenidos de recursos principales, recursos opcionales, clase virtual, foro académico, actividades y evaluación.

Sección recursos principales:

Figura 35.

Video de presentación del módulo 2



Nota. Elaboración propia.

Figura 36.

Presentación multimedia 2.1

A multimedia presentation slide. On the left, there is a graphic with three black silhouettes of human heads in profile, facing each other. Inside the central head, there is a complex network of yellow and blue lines, resembling a circuit or a maze, with several question marks scattered around it. Below the central head, the numbers '1. 2. 3. 4. 5.' are listed. On the right side of the slide, the title 'Estrategias de Aprendizaje' is written in a large, bold, dark blue font. Below the title, a paragraph of text explains the concept according to Zimmerman (1990).

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, según Zimmerman (1990), se refieren a acciones y procedimientos dirigidos a la adquisición de información o habilidades, involucrando percepciones, propósito e instrumentalidad por parte de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Figura 37.
Presentación multimedia 2.2



Nota. Elaboración propia.

Sección recursos opcionales:

Figura 38.

Artículo académico

The image is a screenshot of a PDF resource page. At the top left, there is a small icon of a document and the text 'Recurso PDF'. On the left side, there is an illustration of a man in a suit standing next to a flip chart that displays a bar chart and a pie chart. The main content area is white with black text. It starts with 'Tema:' followed by 'Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento Académico en escenarios educativos mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación'. Below that is 'Actividad relacionada:' followed by 'Luego de revisar la lectura deberá realizar las siguientes actividades:'. This is followed by a bulleted list: '• Actividades sincrónicas durante la video clase del módulo 2.', '• Foro académico.', '• Tareas.', and '• Cuestionario.'. Below the list is 'Referencias:' followed by a single reference: '• Dieser, María Paula. (2019). Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento Académico en escenarios educativos mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación. [Trabajo final presentado para obtener el grado de Especialista en Tecnología Informática Aplicada en Educación, Universidad Nacional de La Plata]. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y'. At the bottom right, there is a blue button with a white download icon and the text 'Descargar el documento'.

Nota. Elaboración propia.

Figura 39.
Video educativo



Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/interacción/e-learning:** Recursos en donde se efectúa un aprendizaje colaborativo, pero a la vez este se consolida con el desarrollo de tareas individuales asincrónicas.

Sección clase virtual:

Figura 40.

Participación en la clase sincrónica parte 1

Video 1 M2 – Parte 1: Fase de ejecución – Estrategias Cognitivas

Tema: Fase de ejecución – Estrategias Cognitivas

Enlace: XXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M2 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase.
- Reunirse en los grupos asignados y preparar una exposición colaborativa en Canva u otra plataforma de colaboración en línea de su preferencia.
- Responder de manera argumentada las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos esenciales de la Videoclase M2.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

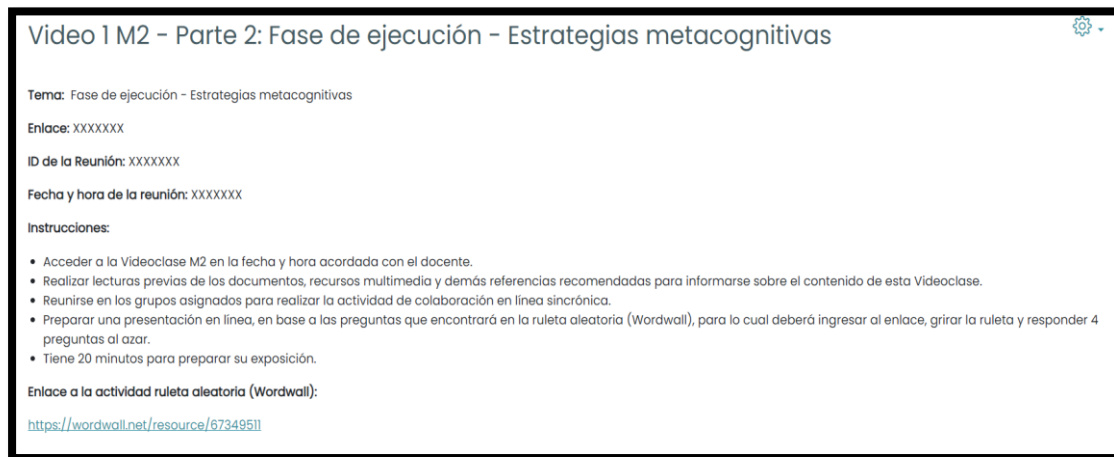
Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M2.

Estrategias de Aprendizaje Autorregulado – Estrategias Cognitivas.

- ¿Qué son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje autorregulado?
- ¿Qué son y para qué sirven las estrategias cognitivas de aprendizaje autorregulado?
- ¿Cuáles son las estrategias cognitivas en el aprendizaje y cómo pueden aplicarse en la modalidad e-learning?
- ¿Cómo se da el proceso de codificación y recuperación de la información en la memoria?

Nota. Elaboración propia.

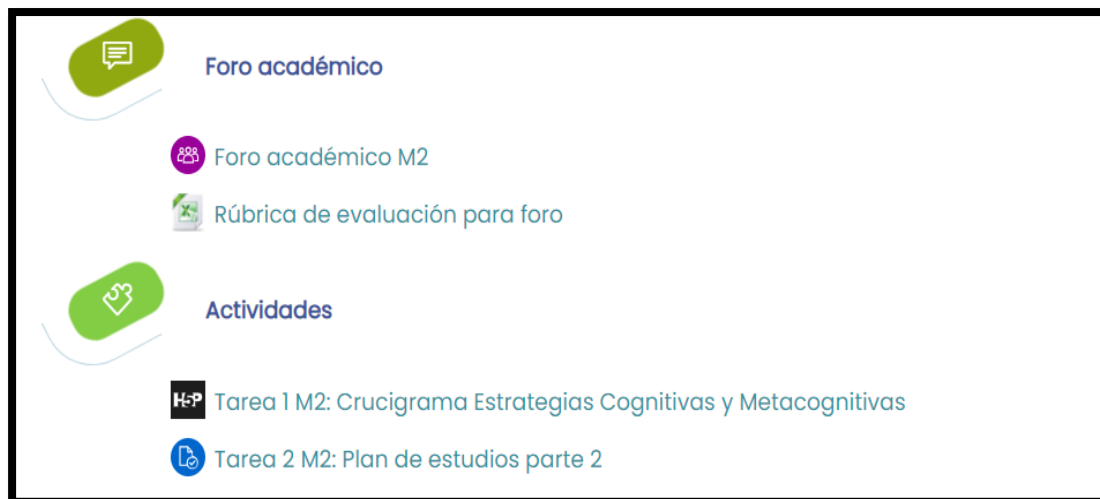
Figura 41.
Participación en la clase sincrónica parte 2.



Nota. Elaboración propia.

Sección actividades asincrónicas:

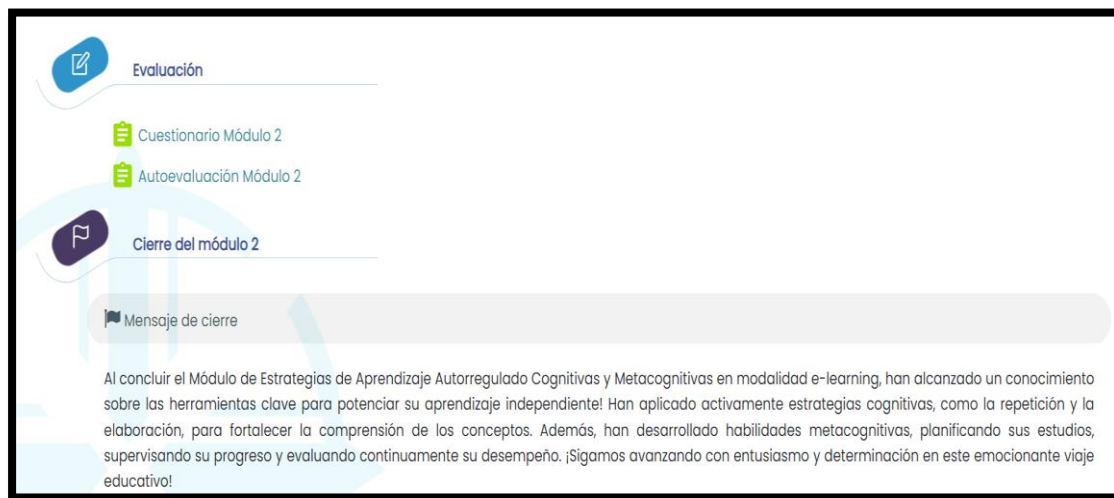
Figura 42.
Crucigrama, foro académico, plan de aprendizaje autorregulado.



Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/e-learning:** Cuestionario, autoevaluación y mensaje de cierre del módulo.

Figura 43.
Cierre del módulo



Nota. Elaboración propia.

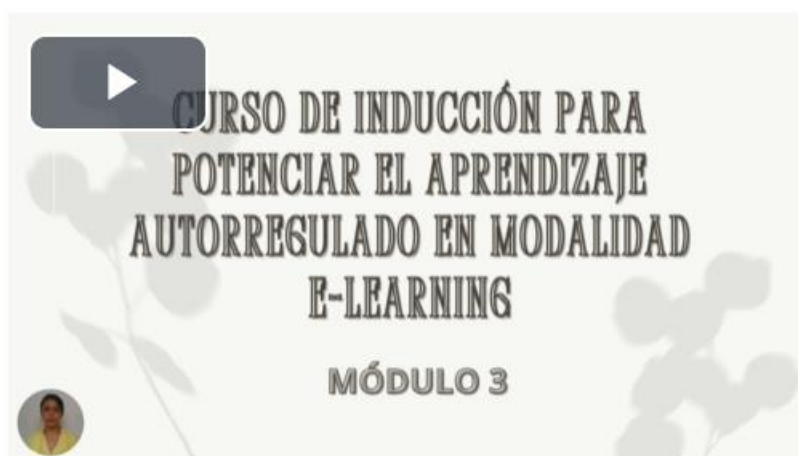
Módulo 3

- **Fase de capacitación/alcance/interacción:** Etiqueta con el tema del módulo y la guía de estudio, etiqueta con los contenidos de recursos principales, recursos opcionales, clase virtual, foro académico, actividades y evaluación.

Sección recursos principales:

Figura 44.

Video de presentación del módulo 3



Nota. Elaboración propia.

Figura 45.

Presentación multimedia 3.1



La Motivación

La motivación es un conjunto de procesos internos y externos que dirigen y energizan el comportamiento de un individuo hacia la consecución de metas o satisfacción de necesidades. Se relaciona con la dirección, intensidad y persistencia del esfuerzo hacia una meta (Ryan & Deci, 2000).

Nota. Elaboración propia.

Figura 46.

Presentación multimedia 3.2



APRENDIZAJE AUTORREGULADO

ESTRATEGIAS

CONDUCTUALES

< 1 / 8 >

Nota. Elaboración propia.

Figura 47.
Artículo académico



Tema:

Aprendizaje Autorregulado: Una Estrategia para 'Enseñar a Aprender' en Ciencias de la Salud.

Énfasis en la fase de autorreflexión, página 7.

Actividad relacionada:

Luego de revisar la lectura deberá realizar las siguientes actividades:

- Actividades sincrónicas durante la video clase del módulo 2.
- Foro académico.
- Tareas.
- Cuestionario,

Referencias:

Medina-Ramírez, Raquel I, Álamo-Arce, Daniel D, Costa, Manuel J, & Rodríguez de Castro, Felipe. (2019). Aprendizaje autorregulado: una estrategia para 'enseñar a aprender' en ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 5-10. Epub 14 de octubre de 2019. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.221.981>

 Descargar el documento

Nota. Elaboración propia.

Sección recursos opcionales:

Figura 48.

Video educativo

Las emociones son las guardianas del aprendizaje

Referencia:

Aprendemos Juntos 2030. (19 de abril de 2021). "Las emociones son las guardianas del aprendizaje". [Archivo de Video] Youtube.



Nota. Elaboración propia.

Figura 49.

Podcast

Podcast de Motivación



NEUROCIENTÍFICO - ¡NUNCA Volverás a Perder la Motivación!

Nov 2023 · Motivación Diaria por Motiversity

Save on Spotify

08:54 ... 

Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/interacción/e-learning:** Recursos en donde se efectúa un aprendizaje colaborativo, pero a la vez este se consolida con el desarrollo de tareas individuales asincrónicas.

Sección clase virtual:

Figura 50.

Participación en la clase sincrónica parte 1.

Video 1 M3 – Parte 1: Estrategias Motivacionales y Conductuales – Fase de ejecución

Tema: Estrategias Motivacionales y Conductuales – Fase de ejecución

Enlace: XXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M2 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase.
- Reunirse en los grupos asignados y preparar una exposición colaborativa en Gamma u otra plataforma de colaboración en línea de su preferencia.
- Responder de manera argumentada las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos esenciales de la Videoclase M3.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M3.

Estrategias de Aprendizaje Autorregulado – Estrategias Motivacionales y Conductuales.

- ¿Cuál es la importancia de la motivación para promover el aprendizaje autorregulado?
- ¿De qué se trata la motivación intrínseca, extrínseca y la regulación de la motivación?
- ¿Cuáles son las estrategias motivacionales en el aprendizaje y cómo pueden aplicarse en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son las características que deben tener las metas para que sean efectivas?
- ¿Cuáles son las estrategias conductuales de aprendizaje autorregulado y cómo las adaptaría en la modalidad e-learning?
- Explique las cuatro dimensiones de autorregulación conductual.

Nota. Elaboración propia.

Figura 51.

Participación en la clase sincrónica parte 2.

Video 1 M3 – Parte 2: Fase de Autorreflexión

Tema: Fase de Autorreflexión

Enlace: XXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M3 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase, ingrese a la página 7 del siguiente enlace: <https://scielo.jscii.es/pdf/tem/v22n1/2014-9832-tem-22-1-5.pdf>
- Reunirse en los grupos asignados para realizar la actividad de colaboración sincrónica.
- Preparar la actividad colaborativa lluvia de ideas en la plataforma Lucidchart o Mindmeister, en base a las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M3.

Fase de Autorreflexión.

- ¿De qué trata el proceso de Autoevaluación de los resultados?
- ¿De qué trata el proceso de Atribución causal?
- ¿De qué trata el proceso de Atribución de los fracasos?
- ¿De qué trata el proceso de Autorreacciones?

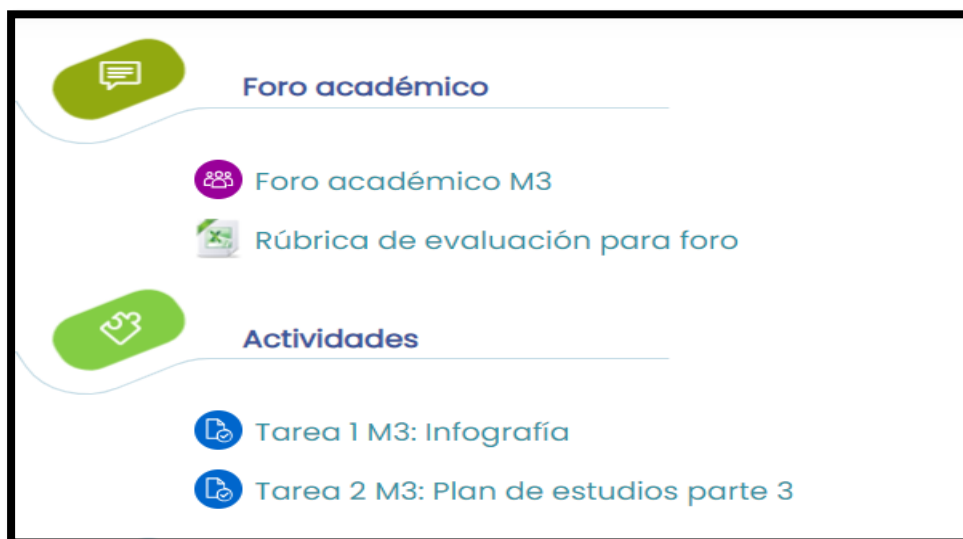
En cuanto a los **Métodos e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje Autorregulado** para medir los procesos implicados en la autorregulación del aprendizaje:

Nota. Elaboración propia.

Sección actividades asincrónicas:

Figura 52.

Foro académico, infografía, plan de aprendizaje autorregulado y cuestionario

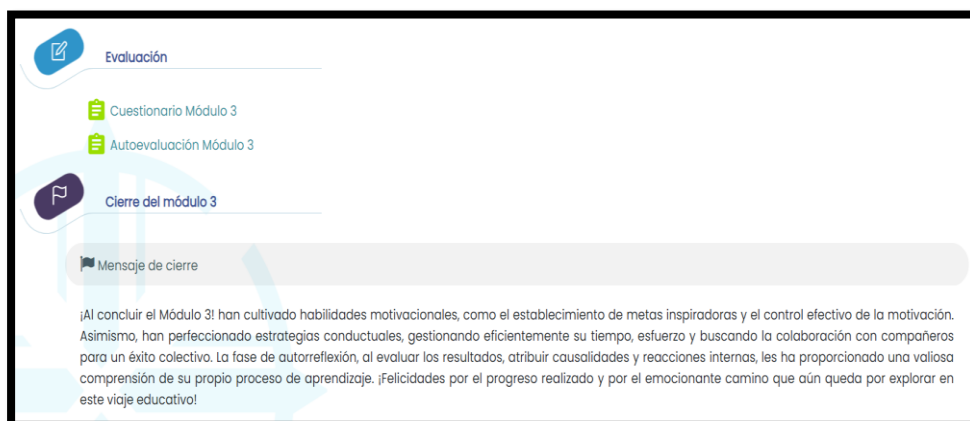


Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/e-learning:** Cuestionario, autoevaluación y mensaje de cierre del módulo.

Figura 53.

Cierre del módulo



Nota. Elaboración propia.

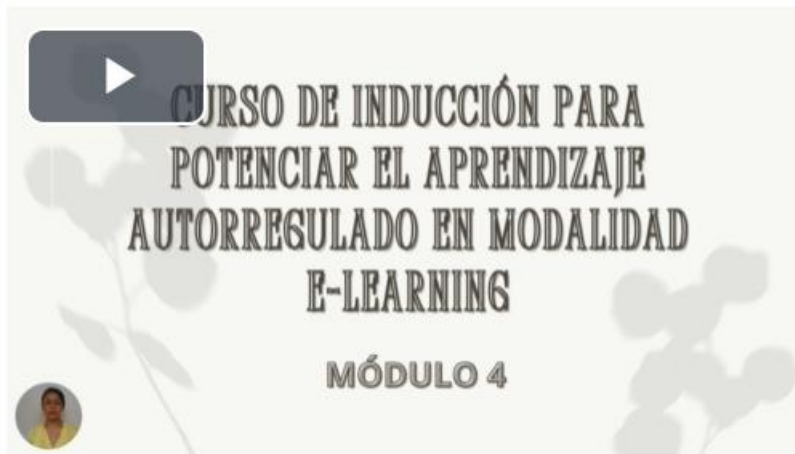
Módulo 4

- **Fase de capacitación/alcance/interacción:** Etiqueta con el tema del módulo y la guía de estudio, etiqueta con los contenidos de recursos principales, recursos opcionales, clase virtual, foro académico, actividades y evaluación.

Sección recursos principales:

Figura 54.

Video de presentación del módulo 4



Nota. Elaboración propia.

Figura 55.

Presentación multimedia 4.1



Nota. Elaboración propia.

Figura 56.
Presentación multimedia 4.2



Nota. Elaboración propia.

Figura 57.
Artículo académico



Tema:

Importancia de las Herramientas y Entornos de Aprendizaje dentro de la Plataforma E-learning en las Universidades del Ecuador

Actividad relacionada:

Luego de revisar la lectura deberá realizar las siguientes actividades:

- Actividades sincrónicas durante la video clase del módulo 2.
- Foro académico.
- Tareas.
- Cuestionario.

Referencia:

- Verdezoto Rodríguez, R. & Chávez Vaca, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 68 - 90. doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>

 Descargar el documento

Nota. Elaboración propia.

Sección recursos opcionales:

Figura 58.

Webinar



Uso de la Inteligencia Artificial en procesos educativos

Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/interacción/e-learning:** Recursos en donde se efectúa un aprendizaje colaborativo, pero a la vez este se consolida con el desarrollo de tareas individuales asincrónicas.

Sección clase virtual:

Figura 59.

Participación en la clase sincrónica parte 1.

Video 1 M4 – Parte 1: Estrategias de Aprendizaje Colaborativo

Tema: Estrategias de Aprendizaje Colaborativo en la modalidad e-learning

Enlace: XXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M4 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase.
- Reunirse en los grupos asignados y preparar una exposición colaborativa en Padlet u otra plataforma de colaboración en línea de su preferencia.
- Responder de manera argumentada las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos esenciales de la Videoclase M4.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M4.

Estrategias de Aprendizaje Autorregulado – Estrategias de Aprendizaje Colaborativo.

- ¿Qué es y cuáles son los beneficios de promover el aprendizaje colaborativo en modalidad e-learning?
- ¿De qué hablan las teorías de Aprendizaje Colaborativo?
- Explique cada una de las estrategias de Aprendizaje Colaborativo y cómo pueden aplicarse en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son las acciones para Implementar Estrategias de Aprendizaje Colaborativo?

Nota. Elaboración propia.

Figura 60.

Participación en la clase sincrónica parte 2.

Video 1 M4 – Parte 2: Herramientas Tecnológicas de apoyo

Tema: Herramientas Tecnológicas de apoyo al Aprendizaje Autorregulado.

Enlace: XXXXXXXX

ID de la Reunión: XXXXXXXX

Fecha y hora de la reunión: XXXXXXXX

Instrucciones:

- Acceder a la Videoclase M4 en la fecha y hora acordada con el docente.
- Realizar lecturas previas de los documentos, recursos multimedia y demás referencias recomendadas para informarse sobre el contenido de esta Videoclase.
- Reunirse en los grupos asignados y preparar una exposición colaborativa en Google docs u otra plataforma de colaboración en línea de su preferencia.
- Responder de manera argumentada con el apoyo de Chat GPT, las preguntas asociadas al desarrollo de los contenidos esenciales de la Videoclase M4.
- Tiene 20 minutos para preparar su exposición.

Preguntas: Las siguientes preguntas orientarán el desarrollo de la video clase M4.

Estrategias de Aprendizaje Autorregulado - Herramientas Tecnológicas de apoyo al Aprendizaje Autorregulado.

- ¿De qué forma o impactado la introducción de las TIC en la educación, en especial en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas sincrónicas y cómo apoyan el proceso de educación en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas asincrónicas y cómo apoyan el proceso de educación en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son las ventajas y desafíos del uso de la Inteligencia Artificial en la educación?
- Investigue ¿Cuáles son las plataformas de Inteligencia Artificial que apoyaría de manera más efectiva su proceso de aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning?

Nota. Elaboración propia.

Sección actividades asincrónicas:

Figura 61.

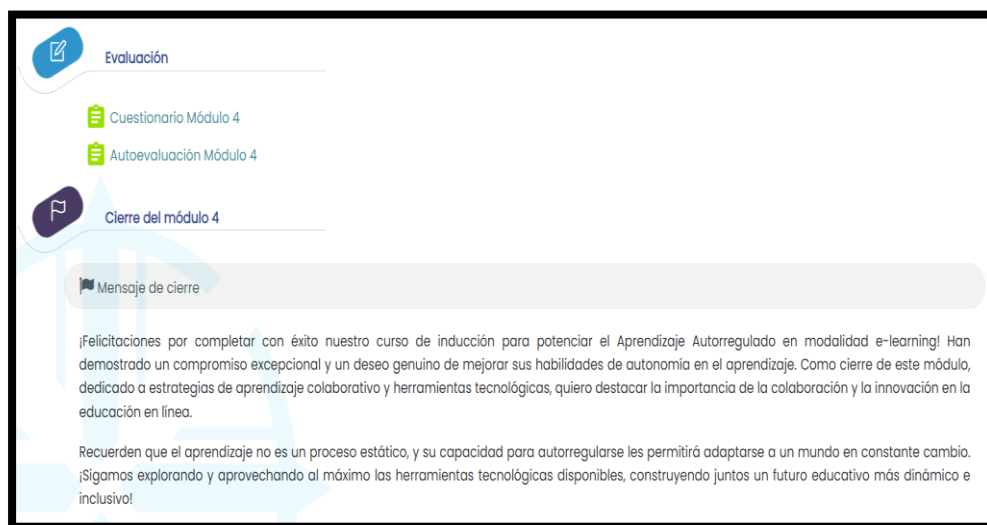
Cuadro sinóptico, foro académico, glosario.



Nota. Elaboración propia.

- **Fase de capacitación/e-learning:** Cuestionario, autoevaluación y mensaje de cierre del módulo.

Figura 62.
Cierre del módulo



Nota. Elaboración propia.

Bloque de Cierre Final

En el bloque de cierre final, se adjunta una encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes de los primeros semestres de las carreras del ITE, con el propósito de evaluar al curso, validar su calidad, funcionalidad y utilidad, en torno a la consecución de los objetivos planteados, relevancia de contenidos, pertinencia de recursos, cohesión de las actividades y configuración adecuada del entorno virtual de aprendizaje que lo contiene.

Figura 63.
Encuesta de satisfacción



Nota. Elaboración propia.

Encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción, está compuesta por 18 preguntas distribuidas en seis categorías. Estas deben responderse de acuerdo con el grado de satisfacción percibido por los estudiantes, en donde la opción “siempre” corresponde al nivel de satisfacción más alto, mientras que “nunca” corresponde al nivel de satisfacción más bajo según la escala de Likert.

Tabla 34.

Instrumento de evaluación de la propuesta

Encuesta de satisfacción del curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning					
Categorías	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Accesibilidad					
1. El acceso al aula virtual se da forma rápida y sencilla.					
2. La interfaz del aula virtual es simple e intuitiva.					
3. Los títulos, subtítulos y textos en general son claramente legibles.					
Diseño					
4. El diseño del aula virtual está dividido en secciones estructuradas ordenadamente.					
5. Las secciones del aula virtual presentan uniformidad en cada módulo.					
6. El aula virtual presenta contenidos y recursos en cada una de sus secciones.					
Contenidos					
7. Se muestra el sílabo y la guía de estudio, con la temática, objetivos y actividades.					
8. Los contenidos presentados son coherentes con la temática y los objetivos planteados.					
9. Los contenidos cumplen con estándares de calidad (legibilidad, normas APA, didáctica, relevancia)					
Recursos					
10. Los recursos del aula virtual son accesibles, de fácil navegación y compatibles con otros dispositivos.					
11. Los recursos del aula virtual facilitan actividades interactivas sincrónicas y asincrónicas.					
12. Los recursos del aula virtual incluyen aquellos de plataformas novedosas y actuales.					
Actividades					
13. Las instrucciones de las actividades son claras y precisas.					
14. Las actividades propuestas permiten cohesionar a los contenidos con la adquisición de aprendizaje					

significativo.					
15. Las actividades del aula virtual se desarrollan tanto de forma sincrónica como asincrónica.					
16. El aula virtual presenta actividades evaluativas formativas y sumativas.					
17. Las actividades evaluativas cuentan con instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo).					
Utilidad					
18. A nivel general, el curso ha cumplido con el propósito potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning.					

Nota. Elaboración propia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Con base en el planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, metodología aplicada, resultados y propuesta de la investigación, se han elaborado las siguientes conclusiones y recomendaciones:

En relación al primer objetivo de investigación, se encontró que los estudiantes de los primeros semestres del ITE, en modalidad virtual, están desarrollando habilidades y estrategias de aprendizaje autorregulado parcialmente. Es decir, cumplen con algunas actividades inherentes a la planificación, ejecución, monitorización y autorreflexión de sus procesos de aprendizaje. Esto debido a que se ha propiciado elementos propios del modelo constructivista en el entorno virtual del ITE. Sin embargo, es evidente que dichos elementos no son suficientes, ya que los estudiantes desarrollan sus actividades académicas sin estar completamente conscientes de la necesidad imperiosa de aprender a aprender, orientado a alcanzar el éxito en esta modalidad de estudio.

De acuerdo con el segundo objetivo de la investigación, en la fase de análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada, se evidenció que alrededor del 50% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE, presentan características predominantes en la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado, distribuidas principalmente en las dimensiones: cognitiva (enfocadas en la repetición y organización de la información), metacognitiva (aspectos relacionados con la planificación, monitorización y autoevaluación de las tareas), motivacional (control de la motivación y regulación emocional), y, conductual (características en la gestión del tiempo, espacio e interacción social).

Además, se señala que el modelo de aprendizaje socioconstructivista se implementa en las aulas virtuales del instituto respaldado por herramientas y recursos educativos que facilitan el aprendizaje autorregulado.

Conforme al tercer objetivo de la investigación, el 70% de los estudiantes de los primeros semestres del ITE consideran muy importante el diseño de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en la modalidad e-learning. Por ende, se procedió con la configuración del aula virtual fundamentada en el modelo PACIE como base angular de su diseño instruccional, abarcando las etapas de Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción e E-learning, en los tres bloques que lo conforman. Asimismo, se estructuró el programa de unidades modulares, alineándolo con las características de las estrategias de aprendizaje autorregulado e integrando coherentemente contenidos tomados principalmente de artículos académicos, así como recursos y actividades destacados por los estudiantes, a fin de complementar y asegurar la consecución de los objetivos planteados en el sílabo del curso. En última instancia, para evaluar y validar el curso propuesto, se incluyó una encuesta de satisfacción a manera de finalización, con el propósito de que las autoridades del ITE cuenten con datos reales para una toma de decisiones pertinentes.

Finalmente, entendiendo que el modelo socioconstructivista sustenta la educación en aulas virtuales y que el aprendizaje autónomo caracteriza a los estudiantes de esta modalidad de aprendizaje, resulta oportuno la propuesta del diseño de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de los primeros semestres de las carreras del ITE, que otorgue el conocimiento y las herramientas necesarias que les permita volverse conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, optimizando su proactividad, resiliencia, adaptación y manejo emocional, en otras palabras, convirtiéndose en estudiantes autorregulados capaces de mejorar su rendimiento académico.

Recomendaciones:

Atendiendo a la aceptación mayoritaria por parte de los estudiantes encuestados, se recomienda aplicar el curso de inducción diseñado a través de una prueba piloto con los estudiantes que actualmente se encuentran cursando los primeros semestres de las diferentes carreras del ITE, con el propósito de realizar ajustes y optimización continua para una implementación efectiva en el corto, mediano y largo plazo.

Capacitar continuamente a la planta docente del ITE, sobre todo a aquellos que conforman la modalidad e-learning, en cuanto a la importancia y aplicación práctica de estrategias de aprendizaje autorregulado ajustadas al diseño y actividades de sus respectivas asignaturas, fortaleciendo el modelo socioconstructivista en el que se fundamenta el entorno virtual de aprendizaje del instituto.

Se recomienda mantener el modelo instruccional PACIE, sin embargo, se pone a disposición de las autoridades del instituto como modelo instruccional alternativo al modelo ASSURE, debido a que el desarrollo de sus seis etapas están asociadas con las necesidades y dinámicas de la educación en línea, tomando en cuenta factores como la diversidad en los estilos de aprendizaje, claridad en la definición de objetivos, selección cuidadosa de recursos, materiales y medios virtuales que fomenten la interactividad, y por último, requiere de una evaluación continua.

Dado que la educación en modalidad e-learning se apoya fundamentalmente en las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugiere la actualización regular de los recursos y herramientas interactivas empleadas en las aulas virtuales, ya que el acelerado y vertiginoso avance tecnológico demanda de una adaptación constante para mantener la relevancia y eficacia de esta modalidad de estudio. Esto permitirá al ITE mantenerse en vanguardia dentro del campo de educación de nivel tecnológico en la zona centro del país, asegurando así un impacto significativo y sostenido en la formación de sus estudiantes capaces de trasladar sus habilidades de autorregulación a diferentes contextos que así lo demanden.

REFERENCIAS

- Ally, M. (2008). Foundations of educational technology for online learning. Athabasca University Press.
- Anthony, L., Ah-Choo, K. y Soon-Hin, H. (2020). Self-regulated learning strategies and nonacademic outcomes in higher education blended learning environments: A one decade review. *Education and Information Technologies*. 25, 3677-3704. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10134-2>
- Arenas Arredondo, A. (2020). PACIE: Un Modelo Instruccional para la Innovación Educativa. [Archivo PDF].
- Arispe, C., Yangali, J., Guerreiro, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Departamento de Investigación y Posgrados Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Artino, A. R., & Stephens, J. M. (2009). Academic motivation and self-regulation: A comparative analysis of undergraduate and graduate students learning online. *The Internet and Higher Education*, 12(3-4), 146–151. doi:10.1016/j.iheduc.2009.02.001
- Atkinson, R.C., & Shiffrin, R.M. (1968). Memoria Humana: Un Sistema Propuesto y sus Procesos de Control. En Spence, K.W., & Spence, J.T. (Eds.), *La Psicología del Aprendizaje y la Motivación* (2), 89-195. Academic Press.
- Avendaño Bendezu, S. (2022). Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Química de una Universidad Pública - Lima 2020. [Tesis de maestría inédita]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11615/Relacion%20entre%20el%20aprendizaje%20autorregulado%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Escuela%20Acad%C3%A9mica%20de%20Qu%C3%ADmica%20de%20una%20Universidad%20P%C3%BAblica%20-%20Lima%202020.%20Tesis%20de%20maestr%C3%ADa%20in%C3%A9dita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Avilés, M. (2022). Diseño de taller virtual para el desarrollo de habilidades de autorregulación para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de 8° año de EGB. [Tesis de maestría inédita]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20141/Aviles-Trivi%C3%B1o-M.-Tesis-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (06 de marzo de 2023). El devastador impacto de la COVID-19 en el capital humano “Los expertos responden” del Banco Mundial. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/0199dad4-54a4-4d59-998e-a7775e4f2544/content>
- Bandura, A. (1986). "Fundamentos Sociales del Pensamiento y la Acción: Una Teoría Cognitivo-Social." Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Banard, L., Lan, W., Paton, V., y Lai, Sh. (2009). Measuring self-regulation in online and blended learning environments. *Internet and Higher Education*. 12, 1-6. https://www.researchgate.net/publication/223619785_Measuring_self-regulation_in_online_and_blended_learning_environments
- Bravo. B. y Maria de la S. (2012). Investigación en tic y docencia: Temáticas, mitos y reflexiones. Trabajo de Ascenso para Titular no publicado. UPEL-IPB. Barquisimeto.
- Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
- Brown, A. L. (1977). Knowing when, where, and how to remember: A problem of metacognition. Illinois University. Center for the Study of Reading. 1–152.
- Camacho N. (2008). Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para la administración b-learning del curso Didáctica del Subprograma de la Maestría de Educación Técnica del Posgrado de la UPEL-IPB. Trabajo de Grado de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2001). Diferencias de autorregulación durante la práctica atlética entre expertos, no expertos y principiantes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 13(2), 185-206.
- Corno, L. y Mandinach, E. B. (1983). The role of cognitive engagement in classroom learning and motivation. *Educational Psychology*. 18(2), 88-108.
<https://doi.org/10.1080/00461528309529266>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage publications.
- Demuner, M, Ibarra, M. y Nava, R. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 39(14), 116-130.
<https://ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1532/1536>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906–911
- Flores, K. y Bravo, M. (2012). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. 24(12), 3-17. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/flores>
- Fraenkel, J. R. y Wallen, N. E. (2006). *Cómo Diseñar y Evaluar Investigaciones en Educación*. McGraw-Hill.
- Ganda, D., y Boruchovitch, E. (2018). A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. *Psicologia da Educação*, (46), 71-80.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&tlng=.
- García Aretio, L. (2013). *La planificación educativa*. Madrid: Síntesis.

- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 13-48.
- González, E.; De Juan, M.; Parra, J.; Sarabia, F. y Kanther, A. (2010). Aprendizaje autorregulado: antecedentes y aplicación a la docencia universitaria de Marketing. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 171-194. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321938011.pdf>
- Gonzales Ureta, F. (2021). *Aprendizaje Autorregulado y Eficacia Académica en los Cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de maestría inédita]. Repositorio institucional de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6267/TESIS%20GONZALES%20URETA%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guri-Rosenblit, S. (2009). *The role of technology in education: A critical analysis*. Sense Publishers.
- Gutierrez, J. y Domínguez, P. (2022). Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Ipn.mx*. de <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/804.pdf>
- Hernández, Roberto (1998). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Editorial McGraw – Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). *Educational Psychologist*, 42(2), 99–107. <https://doi.org/10.1080/00461520701263368>
- Loaiza, R. (2002). Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina. *Revista Quaderns Digitals*. 28(85), 85-154.

- Martínez, L. y Gaeta, M. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *EDUCAR*. 55(2), 479-498. <https://educar.uab.cat/article/view/v55-n2-martinez-sarmiento-gaeta>
- Meece, J.L., Blumenfeld, P.C. y Hoyle, R.H. (1988). Student's goal orientations and cognitive engagement in classroom activities. *Journal of Educational Psychology*, 80(4), 514-523. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.4.514>
- Montero, M. (2009). Planificación estratégica y operativa. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Muñoz, M. (2022). Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la Facultad de Medicina de una Universidad privada de Lima. [Tesis de maestría inédita]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17690/Munoz_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navea, A. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica*, 19(4), 193-200. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S157518131730013X>
- Neisser, U. (1967). Psicología Cognitiva. Appleton-Century-Crofts.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. *Studies in Higher Education* 31(2):199-218. doi:10.1080/03075070600572090
- Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). The role of self-reflection in self-regulated learning: A systematic review of the literature. *Educational Research Review*, 9, 28-49. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

- Peñalosa, E., Landa, P. y Vega, C. (2006). Aprendizaje Autorregulado: Una Revisión Conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), 1-21. Microsoft Word - análisisdelconceptodeautorregulación2.doc (unam.mx)
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Componentes motivacionales y de aprendizaje autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470.
- Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press. 451-502.
- Pintrich, P. R. (2003). Una perspectiva científica motivacional sobre el papel de la motivación estudiantil en contextos de aprendizaje y enseñanza. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686. <https://tlc.iitm.ac.in/PDF/Student%20motivation.pdf>
- Reeves, T. C. (2019). *Designing effective learning environments: A learner-centered approach*. Routledge.
- Ruiz Martin, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (1a edición)*. Editorial Graó.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sanca Tinta, M. (2011). Tipos de Investigación Científica. *Revista de Actualización Clínica*. 9, 621-624. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Santiago, R. y Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés*. Paidós Educación.

- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 1(2), 25-36.
https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf
- Song, L. (2016). A review of research on the use of virtual learning environments for self-regulated learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 17(2), 143-162.
- Suárez-Montes, D., Sáenz-Gavilanes, J. y Mero-Vélez, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 2(3), 72-85.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/294>
- Torrano, F. y González, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1-33.
- Torrano, F., Fuentes, J., y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, 39(156), 160-173. Recuperado en 07 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160&lng=es&tlng=es.
- Valdivia, S. (2022). Aprendizaje Autorregulado y Educación Virtual en Estudiantes de una Universidad Privada de Tacna Durante la Pandemia – 2021. [Tesis de maestría inédita]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79947/Valdivia_GSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela Zambrano, B., y Pérez Villalobos, M. V. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 1, pp. 66-79.
- Zarceño, A., y Andreu, P. (2015). Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la autorregulación del aprendizaje en poblaciones excluidas. *Perfiles Educativos*, 37(148), 28-35.

- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25, 3-17.
- Zimmerman, B. J. (2000). "Alcanzar la autorregulación: una perspectiva cognitivo-social." En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Manual de autorregulación* (pp. 13-39). Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). "Convertirse en un aprendiz autorregulado: Una visión general." *Teoría en Práctica*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135-147. doi: 10.1080/00461520.2013.794676
- Zulma Lanz M. (2006). *El aprendizaje autorregulado. Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. Edición Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico.
- Zulma Lanz, María (2006). *Aprendizaje autorregulado: El lugar de la cognición, la metacognición y la motivación*. Estudios Pedagógicos. Universidad Austral de Chile. 32 (2), 121-132. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514131006.pdf>
- Yin, R. K. (2009). *Investigación de estudio de caso*. Londres: Sage

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para encuesta dirigida estudiantes de los primeros semestres del ITE.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO EDUPRAXIS AMBATO

Este cuestionario está dirigido a los estudiantes que cursan los primeros semestres de las carreras ofrecidas por el ITE. Su objetivo es recopilar información sobre el nivel de autorregulación que poseen los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, con el propósito de utilizar esta información para desarrollar una propuesta pedagógica destinada a la creación de un curso que fomente el aprendizaje autorregulado en entornos virtuales.

Indicaciones generales:

- Se solicita leer detenidamente las preguntas antes de contestar.
- La presente encuesta consta de 24 preguntas.
- En cada pregunta se especifica el número de opciones a escoger.
- La información proporcionada será de carácter privado y con fines educativos.

Nombre de la Institución Educativa: Instituto Tecnológico EDUPRAXIS.

1. ¿Indique si usted evalúa su conocimiento previo, antes de abordar una nueva tarea o comenzar una asignatura en el entorno virtual?

Sí	
No	

2. ¿Cuál de las siguientes estrategias cognitivas es la que usted emplea con mayor frecuencia en su proceso de aprendizaje?

Repetición (leer, revisar y memorizar la información)	
Organización de la información (esquemas, mapas conceptuales, lluvia de ideas)	
Recuperación activa (práctica regular, resúmenes, enseñanza a otros)	
Ninguna en particular (solamente hace lo solicitado en la tarea)	

Escoja la mejor opción, tomando en cuenta que: 1 es (nunca), 2 (rara vez), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre)

Preguntas	Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
3. ¿Considera usted que planifica sus tareas estableciendo metas y seleccionando estrategias que le permitan alcanzar el resultado esperado?					
4. ¿Monitoriza, a través de revisiones periódicas el grado de progreso y comprensión que tiene durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje?					
5. ¿Autoevalúa el rendimiento alcanzado, después de completar una tarea, identificando la efectividad de las estrategias utilizadas y las correcciones que podrían ser necesarias?					
6. ¿Su motivación y orientación hacia el logro de metas se ve respaldada por su habilidad para comprender y aprender los temas de estudio?					
7. ¿Siente que se encuentra motivado cuando realiza sus tareas educativas, ya que le generan interés, satisfacción y lo conectan con sus metas personales?					
8. ¿Realiza actividades de regulación emocional para mantenerse motivado?					
9. ¿Desarrolla sus tareas y actividades de aprendizaje en un ambiente tranquilo, libre de distracciones y que cuente con los recursos necesarios de estudio?					
10. ¿Crea horarios específicos y cumple con los tiempos designados para la elaboración de sus actividades de aprendizaje, así como para tiempos de descanso y recreación?					
11. ¿Busca el apoyo necesario en sus compañeros y docentes, cada vez que no comprende alguna indicación o actividad designada?					
12. ¿Considera que el modelo de aprendizaje en las aulas virtuales del ITE, promueve la colaboración entre estudiantes, facilitando la construcción activa del conocimiento a través de interacciones sociales y proporcionando oportunidades para la reflexión?					

13. ¿Piensa que el diseño instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje que emplea el ITE, incluye la retroalimentación formativa, tareas que promueven el pensamiento crítico y actividades de autoevaluación?					
14. ¿Se implementan actividades de evaluación formativa en todas las asignaturas que toma actualmente en su aula virtual?					
15. ¿La plataforma de e-learning que utiliza el ITE emplea una interfaz intuitiva y cuenta con elementos que le permiten tener un mayor control sobre su proceso de estudio?					
16. ¿En el aula virtual, se utilizan herramientas interactivas que favorezcan actividades de trabajo en equipo para propiciar el intercambio y construcción de conocimientos?					
17. ¿Desde su punto de vista, los contenidos de su aula virtual se sustentan con recursos educativos que se enfocan en facilitar un aprendizaje autónomo, interactivo y autodirigido?					

Las siguientes preguntas tienen como objetivo obtener opiniones que serán consideradas en la formulación de una propuesta para la configuración de un curso de inducción orientado a potenciar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de los primeros semestres del ITE en modalidad virtual.

Escoja la mejor opción, tomando en cuenta que: 1 es (nada importante), 2 (poco importante), 3 (medianamente importante), 4 (importante) y 5 (muy importante)

Preguntas	Nada importante 1	Poco importante 2	Medianamente importante 3	Importante 4	Muy importante 5
18. ¿Cómo califica el diseño de una propuesta para la creación de un curso de inducción que potencie el aprendizaje autorregulado?					
19. ¿Qué tipo de importancia le da usted al cumplimiento del objetivo del curso: potenciar el aprendizaje autorregulado e ITE?					

20. ¿Seleccione 3 actividades que usted considere imprescindibles para llevar a cabo un curso de inducción sobre el aprendizaje autorregulado en la modalidad virtual del ITE?

Actividades de exploración de conceptos de aprendizaje autorregulado	
Actividades que destaquen la importancia del aprendizaje autorregulado en entornos virtuales	
Actividades para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades de autorregulación.	
Actividades para la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado.	
Actividades prácticas para la incorporación de tecnología en la autorregulación.	
Actividades colaborativas y de participación activa.	

21. Seleccione 5 recursos educativos que podrían potenciar su aprendizaje en aulas virtuales:

Recursos multimedia	
Plataformas educativas (Moodle, Canva, Genial.ly, etc.)	
Herramientas interactivas	
Videos educativos y videos interactivos	
Bibliotecas digitales	
Foros y comunidades virtuales	
Proyectos colaborativos en plataformas (Prezi, WordArt, Padlet, MindMeister, etc.)	
Diarios de aprendizaje en línea.	
Herramientas de retroalimentación (Moodle, Google Classroom, Feedback Fruits)	

22. ¿Cuáles de los siguientes temas le interesarían abordar dentro del contenido para la configuración de un curso de inducción para potenciar el aprendizaje autorregulado? Señale 3 opciones.

Contenidos propuestos	
Introducción al Aprendizaje Autorregulado.	
Autoevaluación y Reflexión Personal.	
Estrategias Cognitivas y Metacognitivas.	
Estrategias de Motivación y Conductuales.	
Herramientas Tecnológicas para la Autorregulación	
Actividades colaborativas y de participación activa.	

23. Identifique 5 actividades de evaluación que sean de su preferencia para ser utilizadas en aulas virtuales:

Participación en foros académicos.	
Portafolios digitales.	
Mapas mentales.	
Estudios de caso.	
Cuestionarios interactivos.	
Exposiciones con plataformas educativas.	
Ensayos y documentos formales.	
Edición de videos educativos.	
Herramientas de evaluación en línea.	
Trabajos colaborativos en la web.	

24. ¿Cuál de los siguientes instrumentos escogería usted para evaluar los resultados de la implementación de un curso de inducción orientado a potenciar el aprendizaje autorregulado? Escoja uno.

Rúbrica de evaluación.	
Encuesta de satisfacción.	
Pruebas piloto.	
Análisis de los niveles de rendimiento académico.	

Gracias por su participación.