

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. SUGERENCIAS PARA FAMILIAS.**

MARÍA FERNANDA MATAMOROS GAMBOA

DIRECTORA: MTR. ANA LUCÍA SUÁREZ

QUITO, 2015

**DIRECTORA DE
DISERTACIÓN:
*Mtr. Ana Lucía Suárez***

**LECTORES:
Mtr. Carmen Álava
*Mtr. José Luis Fernández***

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, ya que sin Él no hubiera alcanzado este logro que me ha costado tanto esfuerzo y trabajo.

A mi familia que me acompañó en cada paso dado sin dejarme desmayar ante las dificultades, en especial a mis padres Fernando (+) y Marisol quienes inculcaron la tenacidad en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber estado presente en mi vida durante la realización de este trabajo y en cada momento de mi vida, y al gran cariño de La Santísima Virgen María que ha intercedido para alentarme cada día.

Quiero también agradecer al apoyo de mi esposo Joe que no me dejó dar por vencida, el sacrificio de mis hijos Marcus y Lucas con quienes dejé de compartir tardes y noches de juego y en especial a mi madre, Marisol, quién me ha dado su apoyo y ayuda incondicional cada oportunidad que ella tuvo, para que yo pudiese culminar esta disertación.

De manera muy especial y profunda, mis más sinceros agradecimientos son para Ana Lucía Suárez, mi directora, quien con muchísima paciencia me guió en cada paso dado al realizar este trabajo.

A mis hermanos y todas las personas que de una u otra manera me dieron palabras de aliento y ánimo para alcanzar este logro.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las versiones vertidas en esta propuesta se encuentran bajo la responsabilidad absoluta del autor. La Facultad de Ciencias de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador puede hacer uso de los derechos correspondientes a esta disertación profesional de grado, según la ley de propiedad intelectual, sus reglamentos y estatutos de la Universidad, por normativa vigente.

María Fernanda Matamoros Gamboa

CI: 1706637020

RESUMEN

Esta disertación se basa en la importancia que tiene la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida, debido a que la primera educación que recibe el niño es en su hogar se considera a este como su primer ámbito social. La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio.

La familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral. En las últimas décadas la estructura familiar ha cambiado y hoy hablamos de diferentes tipos de familia: nuclear, extendida, monoparental, entre otras.

Debido a que actualmente vivimos en un mundo globalizado, donde la tecnología es el medio de comunicación más utilizado, se elaboró un blog interactivo, cuya finalidad es que la familia, en especial los padres, puedan utilizarlo como una herramienta didáctica realizando diferentes actividades de acuerdo a las necesidades, intereses y características evolutivas del niño. Con esto se espera que padres e hijos puedan compartir tiempo para fomentar los valores de una manera significativa, tomando conciencia de la importancia de los valores para el desenvolvimiento futuro de sus niños.

Este blog podrá ser utilizado por quienes estén al cuidado de los niños e involucrados en su formación. De esta manera, se busca que los niños conozcan y reconozcan intrínsecamente lo que es adecuado o no, sin importar el entorno o la situación personal de cada uno (cultural, religiosa, social o económica).

ABSTRACT

Parents have the responsibility to teach values to their children during their first years of life, since home is their first social environment. Based on this fact, this dissertation has been developed.

During the last decades the family structure has changed. Nowadays we can talk about nuclear, extended, monoparental, and other types of families. No matter what kind of family a child has, the teaching of values is essential since it creates an affective bond between the infant and their family members and helps the child to develop all his areas and skills completely and adequately.

Technology is the means of communication most used in our globalized world. That is why an interactive blog for 4 and 5 years old children was developed as a didactic tool that can be used by parents or by any person who is in charge of raising a child. The different activities that can be found in the blog may help them to share time with their children while they reinforce different values in a significant way.

The purpose of this blog is to have children, no matter what their personal situation and/or environment is, know and recognize what is wrong and right.

Tabla de Contenidos

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACION DE AUTORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRA.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	7
1. LA FAMILIA.....	7
1.1. Definición de familia	8
1.2. La familia en el siglo XXI	9
1.3. Tipos de familia	15
1.4. Funciones de la familia	18
1.5. La importancia del ambiente familiar en relación a las necesidades de los hijos	20
1.6. Aportes de la familia en el desarrollo de los hijos	21
1.7. Rol de la familia en la educación de los hijos	23
2. SOCIALIZACIÓN: EDUCACIÓN Y VALORES.....	25
2.1. La socialización del niño de 4 a 5 años	25
2.1.1. Agentes de socialización	27
2.2. Educación de valores en niños de 4 a 5 años	35
2.2.1. Valores: Concepto y definición	36
2.2.2. Importancia de la formación de valores a niños de 4 a 5 años	39
2.2.3. El rol de la familia en la formación de valores	41
2.2.4. Valores como base sólida para la formación integral del niño	42
CAPÍTULO III.....	48
3.1. Introducción:	48
3.2. Propuesta	48
3.3. ¿Por qué se propone elaborar un blog?	51
3.4. Finalidad del blog	52
3.5. Procedimiento para la realización del blog	53
3.6. Enlace del blog	55
3.7. Contenidos elaborados en el blog	55

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	72

INTRODUCCIÓN

TEMA

Sugerencias sobre la formación de valores para familias de niños de 4 a 5 años.

TÍTULO

Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias.

El tema escogido es un tema relevante, porque el papel que desempeña la familia en la formación de valores en la edad temprana influye de manera determinante en el desarrollo integral del niño. González (2005) dice que: “La familia es la única que puede cambiar nuestra sociedad y nuestra cultura, mejorándolas; ya que es la raíz y el cimiento de la persona” (p.13).

La familia mediante el ejemplo, es la que debe fomentar en los hijos los principios básicos que la sociedad requiere para poder hacer de ellos hombres y mujeres de bien.

En nuestra sociedad, la familia actual necesita concienciar sobre la responsabilidad que tienen en sus manos para la formación de sus hijos, de esta manera aprenderán a guiarlos en lo que será mejor para ellos en el futuro.

Por esta razón, tanto como madre y educadora, la autora de este plan de disertación, cree que es necesario elaborar una propuesta dirigida a familias de niños que asisten a centros educativos, con el fin de entregar sugerencias prácticas y educativas, que ayudarán a desarrollar eficazmente valores en los niños de 4 a 5 años.

JUSTIFICACIÓN

*Como menciona Corominas (2009), en su libro **Educación hoy, en las últimas décadas, el modelo clásico de familia: padre, madre e hijos que conviven juntos y afrontan la vida como una unidad, ha venido cambiando en cuanto a la estructura. El número de hogares desintegrados, se ha incrementado de manera alarmante, los índices de madres que trabajan, se ha elevado en los últimos años, dejando la formación y cuidado de los hijos en manos de extraños.***

*Según Simarra (2004) **“Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, el rendimiento escolar, y en la capacidad para participar activamente en la sociedad” (p.6).***

En la sociedad actual, no existe una concienciación del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo.

Travé (2001) afirma que:

Hoy día vivimos en una sociedad extremadamente competitiva, regida por el valor económico. Estas características sociales implican que, en la mayoría de los casos, los padres y madres nos ausentemos del hogar durante demasiadas horas al día, causando un efecto empobrecedor en las relaciones afectivas y comunicativas de la familia (p.15).

Los valores que se transmiten en la familia con este estilo de vida, generan un vacío en lo trascendental del ser humano, enfocándose en lo material como meta suprema, dejando de lado lo que realmente es importante y genera felicidad a largo plazo.

Izquierdo (2005) en su libro Educación en valores cita un estudio realizado por el INNFA donde menciona que esta institución preocupada por la situación actual y en especial de las familias, sugiere que:

Es precisamente en este círculo familiar donde los padres pueden inculcar una serie de valores a sus hijos, o sea; el apego entre padres e hijos que tuvo su origen cuando estos nacieron y que debe continuar. Los hijos que aman a sus padres confían en ellos, quieren ser como ellos, imitar su forma de hablar y actuar, copiar su conducta y absorber su moralidad; por eso, los valores de los padres quedan incorporados con el tiempo en el sistema de valores de los hijos (s/n.p).

El ejemplo edificante que transmiten los padres a los hijos es vital, en especial en la formación de valores, el vínculo afectivo hará posible que la asimilación y práctica de estos sea una realidad.

Personalmente pienso que en la actualidad se ha perdido el verdadero significado que tienen los valores en la formación de la personalidad del niño y el papel que la familia desempeña en su educación, ya que lamentablemente en muchos casos se ha delegado esta misión a otras instancias como los centros educativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, la misión de las familias como agentes formativos de los seres humanos, se ha visto desvalorizada por la humanidad, puesto que el cumplimiento de sus funciones se ha delegado a los abuelos, centros infantiles con horarios extendidos, y al servicio doméstico, dejando de lado la prioridad a la educación que debe brindar la familia a los hijos y mucho más la formación en valores, el ignorar esta responsabilidad repercute en la sociedad.

A pesar de que vivimos en una sociedad con cambios que se producen a la velocidad del rayo, especialmente en todo lo relacionado al área científica y tecnológica, se ha podido apreciar que las personas tienen más dificultades

entendiéndose unas con otras; son menos optimistas que antes y no se ve que hay un progreso significativo en cuanto a las conductas pro – sociales y los padres de hoy en día están mucho más desentendidos en lo que se refiere a la educación de sus hijos.

Corominas (2009), en su libro Educar Hoy, dice que:

Educación es una ciencia y un arte; un arte porque no hay reglas fijas, y cada caso es diferente, cada circunstancia es única ya que las personas somos irrepetibles. Pero a su vez es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicarle horas de trabajo. Nadie nace sabiendo, y hoy día la experiencia heredada de nuestros padres no es suficiente y en algunas ocasiones contraproducente (p.15).

Dinkmeyer y McKay (1981), plantea que en un principio la educación y la enseñanza de los niños estaban a cargo de la familia, especialmente de la madre, la que era responsable de inculcar valores, normas de comportamiento y convivencia según la época y la cultura, con el fin de que los niños se desarrollaran en la sociedad lo mejor posible.

Hoy en día existen múltiples cambios sociales que afectan el desempeño y el rol de la familia, especialmente de los padres en cuanto a la formación de los niños, como por ejemplo: El cambio de una sociedad autocrática a una democrática que con el fin de una igualdad social, no están claros o bien definidos los roles jerárquicos que desempeña cada uno de sus miembros. Los padres no están bien preparados para afrontar la responsabilidad de la formación de sus hijos por lo que existe la necesidad de la constante capacitación y entrenamiento para efectivizar su labor.

Pero la sociedad no es estática y está siempre en constantes cambios a los cuales nos tenemos que ir adaptando y educando para funcionar de una manera positiva dentro de ella, ya que este cambio en las relaciones sociales ha influenciado en el comportamiento de los hijos. Son los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el desarrollo de la autonomía de sus hijos, un crecimiento en

responsabilidad y libertad que solamente es posible de manera armónica cuando la familia con aciertos y errores concuerda y es consistente.

Como madre y educadora, la autora de esta disertación piensa que es urgente la intervención y el aporte que se pueda generar con la elaboración de esta propuesta para dar una mejor orientación a las familias en la tarea diaria de formación de valores a los niños de edad temprana.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Crear un blog interactivo con actividades didácticas y links informativos, que sirvan de guía a las familias para trabajar en casa, sobre la enseñanza y práctica de valores con niños de 4 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Elaborar el marco teórico sobre la importancia del rol de la familia en los primeros años de vida en la actualidad.*
- *Recopilar información existente sobre la formación de valores en niños de 4 a 5 años.*
- *Diseñar una propuesta virtual con información práctica que guíe a los padres en la educación de valores de sus hijos.*

La estructura del presente trabajo está organizada de la siguiente manera:

El capítulo 1, a través de una investigación bibliográfica, tratará sobre La familia: definición, tipología, importancia y rol que ejerce en el desarrollo del niño desde los primeros años de vida.

En el capítulo 2 se realizará un estudio enfocado al área de desarrollo personal – social del niño, donde se explica el proceso de socialización en diferentes ámbitos con las personas que lo rodean en la etapa de 4 a 5 años, haciendo un análisis en cómo estos agentes de socialización influyen en el desarrollo de hábitos, los mismos que con su continua repetición facilitan en un futuro la adquisición de valores. Este estudio abarca los valores del orden, obediencia y sinceridad.

El capítulo 3 presenta una propuesta dirigida a las personas que están a cargo del cuidado de los niños de 4 a 5 años, especialmente a las familias. La propuesta consiste en la creación de un blog interactivo ya que con la facilidad que existe hoy en día en el uso de las nuevas tecnologías, sirva a los padres como apoyo didáctico al momento de formar a sus hijos en valores, creando vínculos que unan más a las familias y tomando en cuenta que es un tema de gran importancia en la sociedad actual.

Finalmente se expondrán las conclusiones a las que se llegó con la realización de este trabajo y se plantearán las recomendaciones necesarias para mejorar la intervención de la familia y agentes socializadores en el desarrollo de valores en los niños desde su más temprana edad.

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA

Este capítulo trata sobre el concepto de familia, su definición y tipos; lo que significa familia en el siglo XXI; importancia del rol que desempeña la familia durante los primeros años de vida y cómo favorece el ambiente familiar en el desarrollo del niño.

Se ha visto que en estos últimos años la integración de las familias está afectada por diversas causas tales como: el incremento de divorcios; la integración de la esposa a la vida laboral, ya sea por necesidad económica o por una exagerada competitividad financiera, lo que provoca en muchos casos, que los hijos pasen solos o a cargo de personas que no están lo suficientemente preparadas para brindarles el afecto y cuidados necesarios durante sus primeros años de vida.

Es importante analizar estos puntos, para poder entender toda la problemática del tema principal y de esta manera, llevar un mensaje positivo a la sociedad actual.

El concepto y las funciones de la familia han estado en constante cambio debido a diferentes situaciones y circunstancias que ha atravesado la sociedad, como son los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales.

A pesar de todos los cambios, la familia como institución social, sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de sus miembros y de la sociedad en la que se desenvuelven.

La familia siempre ha ocupado un lugar importante en muchas investigaciones de diferentes áreas como la psicológica, sociológica y por supuesto en el campo educativo. Según Gervilla (2008), al hablar de familia

se presentan algunos interrogantes tales como: “¿Qué se entiende hoy por familia?, ¿Cuáles son sus funciones?, ¿Cómo es la familia actual?, ¿En qué medida los cambios sociales están afectando a la familia?, ¿Cuál es la importancia de la vida familiar en el desarrollo personal de sus integrantes?” (p.11).

1.1. Definición de familia

El estudio sobre la familia ha llamado la atención a muchos autores, por esta razón existen diferentes definiciones. Según Font y otros (1995), en el estudio realizado por Pérez (2008), la definición de familia es el siguiente: “La familia es el grupo donde se nace y se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, para vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.”(p.9).

Actualmente los parámetros del concepto de familia han sufrido cambios ya que hoy en día algunas “familias” están formadas únicamente por mujeres que cumplen el rol de padre y madre (madres solteras o divorciadas), y son ellas las que tienen que inculcar en sus hijos valores, autoestima, desarrollo de la personalidad, autonomía, entre otros. Así lo comparte Muñoz y otros (2011) quienes dicen que:

La familia es un sistema en constante transformación y en interacción con otros sistemas. De ahí, que las familias (...) cada vez presenten un panorama más diverso y heterogéneo, aunque no por ello deja de ser el contexto privilegiado para crecer y desarrollarse como persona (pp. 38-39).

Para Gervilla (2008) “familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época” (p.14).

Durán y otros (2004) definen a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia (p.24).

Por lo tanto, se puede concluir que la familia es el núcleo fundamental de la formación social y es el medio necesario para el desarrollo integral de sus miembros especialmente de los niños. Por esta razón se puede decir que la familia debe ser la institución básica que exista en la sociedad y también se la debe considerar como el medio social más importante durante los primeros años de vida del ser humano, ya que es el lugar donde se busca refugio; se quiere estar a gusto; se aprende a socializar y se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje. Es en el seno familiar donde se desarrolla principalmente el área afectiva y emocional de los niños.

1.2. La familia en el siglo XXI

Al abordar el tema de la familia en la actualidad, se puede decir que según varios estudios, como los de Gervilla (2008) y Montoro (2004), hay factores que la ponen en riesgo, cosas que en las generaciones anteriores no se veían con tanta intensidad, y que hoy en día son comunes, tales como: la violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, entre otros.

En las últimas décadas se han producido muchos avances científicos y tecnológicos a una velocidad impresionante, como son: el surgimiento de nuevas formas de convivencia; de diversión; nuevos modelos de socialización; revolucionarios medios de comunicación, que cada día son más sorprendentes.

Estos avances ofrecen al mundo actual muchas ventajas pero también muchos retos especialmente para las familias al momento de educar a los hijos.

En el mundo occidental, se han producido una serie de cambios que han modificado una parte sustancial del modelo familiar. Las familias en la actualidad tienen algunas similitudes con las familias de generaciones anteriores, pero a la vez son muy diferentes en otras, y los niños de hoy en día van creciendo y se van adaptando a los nuevos sucesos y circunstancias que se van dando en la sociedad.

Parafraseando a Montoro (2004), hay cuatro factores que se han modificado de manera vertiginosa y que han tenido un impacto directo en la familia. Estos factores se detallan a continuación:

❖ El control de la reproducción: El cambio producido en este factor es la invención de los anticonceptivos en los años setenta. Durante la historia de la humanidad se dice que el hombre nunca pudo controlar la reproducción sin utilizar mecanismos rudimentarios, poco eficaces y muy agresivos y que, con el invento de los anticonceptivos se frenó drásticamente el número de hijos. El resultado es que se ha pasado de una familia nuclear con muchos hijos a otra muy reducida.

Al mismo tiempo, la forma de vida en la actualidad, como es vivir en ciudades, trabajar en lugares distintos a donde se vive, o lejos de la ciudad natal, tiene como consecuencia la debilitación de los lazos familiares con parientes cercanos (tíos, primos y abuelos), lo que conocemos como familia extensa, decimos que estos lazos se han debilitado, ya que de una red amplia de apoyos y relaciones, se ha reducido a contactos esporádicos (celebraciones de bodas, bautizos, funerales, etc.). Todo esto ha provocado el aumento del sentimiento de soledad de la familia nuclear que vive en las ciudades, pero a su vez ha reforzado los lazos y relaciones existentes dentro de la familia nuclear.

Antiguamente la familia siempre fue una unidad de producción y casi nada consumista, donde los hijos eran la mano de obra desde edades muy

tempranas y que apenas consumían para subsistir y por esta razón era de gran interés tener familias numerosas, ya que los hijos eran los mejores trabajadores bajo la autoridad paterna, hasta que salían de sus casas para formar su nuevo hogar.

El nuevo modelo familiar es lo contrario, ya que la familia ha dejado de ser la unidad productiva que era, y se ha convertido en una unidad consumista donde los hijos han dejado de ser mano de obra y se han convertido en seres dependientes a los que hay que mantener durante muchos años; no sólo en el plano de supervivencia (de alimentación, vestimenta y educación básica), sino que las demandas y exigencias de los hijos hoy en día son mucho mayores que antes como: buena ropa, buenos colegios, dinero para el ocio y entretenimiento, estudios superiores y en el extranjero, excursiones, etc. De alguna manera, la familia que consume se ha convertido en uno de los grandes motores de la economía moderna.

❖ *El acceso de la mujer al mercado de trabajo: Continuando con lo que dice Montoro (2004), considerando los cambios anteriormente mencionados, donde la familia es una unidad consumista y teniendo poder en el control reproductivo, ha provocado que la mujer actual en muy pocos años, se transforme de un personaje secundario a ponerse al mismo nivel que el hombre en el campo educativo y profesional. Años atrás, se colocaba a la mujer en el mundo doméstico, alejada del espacio público. Hoy en día, la mujer moderna se parece muy poco a la de la familia en la antigüedad.*

La transformación que ha experimentado la mujer actual es impresionante; en estos días, es muy normal encontrar tres generaciones activas socialmente conviviendo en la red familiar y, a veces incluso cuatro, lo que también ha empujado para que la mujer salga al mercado laboral, y en consecuencia y de manera positiva se ha dado la necesidad de que el hombre poco a poco ayude más en casa aunque siga reacio en algunas de las tareas del hogar. Los abuelos juegan un papel clave ya que son los que apoyan a la familia nuclear que tiene hijos pequeños, y solventan el cuidado diario de los pequeños para que la mujer pueda trabajar. Lo positivo de todo esto es que se vivencia la solidaridad con el fin de sacar adelante el

moderno proyecto de familia en la actualidad; lo negativo ha sido, en el caso de no tener el apoyo de los abuelos, las familias nucleares optan por dejar la educación y el cuidado de los hijos en manos de terceras personas o de otras instituciones.

❖ ***La mejora de los niveles educativos:*** *El mismo autor, en el punto tres se refiere a que todos los avances científicos y tecnológicos no fueran posibles sin que tanto hombres como mujeres no hubiesen mejorado sus niveles educativos. Esta mejora educativa es una de las principales bases de la igualdad entre sexos donde la mujer se ha visto beneficiada.*

Hace algunas generaciones atrás, las mujeres no tenían derecho a la educación, se preparaban desde muy pequeñas para el matrimonio, donde dependería de la manutención del esposo hasta el final de sus días, mientras tanto su función inmediata era la procreación, atender la casa y trabajar en tareas no remuneradas, como es el cuidado de los hijos, su educación, y en otras circunstancias el trabajo en el campo.

Con la mejora educativa, especialmente de la mujer, es común que hoy en día se hable de la feminización de la justicia, lo que se considera como el principio del futuro inmediato, donde tanto la mujer como el hombre, competirán en un plano de igualdad especialmente en los planos profesionales.

Por lo tanto, la familia es la que tiene que ajustarse a la nueva situación laboral de la mujer, la misma que implica largas jornadas de trabajo, dedicación profesional, viajes, toda una carrera de éxitos y de recompensas económicas y sociales. Por lo tanto, el reajuste de la familia tiene que equilibrar la crianza de los hijos, que ahora en la actualidad es más larga y delicada.

❖ ***La implantación de la cultura de la igualdad:*** *Por último nos dice Montoro, que la igualdad de los sexos en la familia está relacionada con otra igualdad mucho más problemática: la de los padres con los hijos. En este tema han ocurrido dos tipos de cambios importantes en los hijos. El primero que es de índole económico y material, donde los niños y jóvenes*

de hoy, son los verdaderos beneficiarios del progreso económico, donde ellos no conciben la vida sin televisión, video juegos, DVD, reproductor de MP3, computador, Internet, ipad, tablets y mucho más, este cambio material ha sido demasiado grande y cuesta entenderlo.

El segundo cambio y que no es de índole material, es mucho más difícil de comprender, y es el cómo educar a los hijos. Con toda la igualdad que implica la democracia, se ha producido una igualdad familiar, donde los primeros beneficiados son los más jóvenes ya que siempre están protestando y quieren imponer sus normas, mientras que los hijos de generaciones anteriores tuvieron que acatarse a las reglas y normas que sus padres imponían, quienes notoriamente ejercían el papel de autoridad.

Hoy en día existe gran discrepancia sobre autoridad en el seno familiar, donde no hay un claro entendimiento, y no se llega a un acuerdo, ya que tanto padres como hijos, no cumplen con los códigos de conducta básicos, para que funcione la familia en su etapa educadora, produciéndose así, gran confusión en quién es el que ejerce la tarea educativa.

La relación padres e hijos es una tarea complicada, pero algo que los padres sí deben hacer es ejercer su autoridad de padres, y los hijos deben esforzarse por respetar a esa autoridad, en conclusión es cuestión de responsabilidad, y es importante que, tanto padres como hijos asuman el rol que les toca.

Se puede concluir, que con el pasar de los años la familia ha ido cambiando debido a las circunstancias y transformaciones sociales, las mismas que han tenido gran impacto sobre ella, sus miembros y la sociedad. A pesar de los cambios que vayan surgiendo y aunque los años sigan pasando, la familia es y será el cimiento de la sociedad, por lo tanto es la encargada de brindar bienestar a sus miembros, independientemente de cómo ésta esté constituida.

Gervilla (2008), mencionando a Sarramona (2002), complementa a lo anteriormente analizado por Montoro, sobre los cambios que se han presentado en la familia en el siglo XXI, y añade algunos puntos que se han

mantenido en la familia de generación en generación, como lo citado en los cuadros a continuación:

CAMBIOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI
<p><i>“Existencia de diversos tipos de organizaciones familiares:</i></p> <p><i>Familias mono parentales, confluencia de hijos procedentes de matrimonios anteriores, parejas homosexuales, etc. En el hogar suelen convivir solo dos generaciones (padres e hijos). El número de hijos es escaso y son habituales los hijos únicos. Además los hijos nacen en edades más avanzadas de los padres, por lo que la distancia intergeneracional va avanzando”.</i></p>
<p><i>“Ha cambiado el papel de la mujer:</i></p> <p><i>No sólo es madre o esposa, se ha incorporado al mundo laboral, aunque en la mayoría de los casos siga siendo la principal responsable del trabajo del hogar”.</i></p>
<p><i>“Ha cambiado el papel del varón en la familia:</i></p> <p><i>Ha perdido su posición de poder absoluto para pasar a una toma de decisiones y responsabilidad compartida”.</i></p>
<p><i>“Ha surgido una nueva razón de ser de la familia, el mantenimiento de un proyecto de vida compartida:</i></p> <p><i>Y esto por encima de motivaciones económicas, sociales o religiosas. La familia ha dejado de ser una estructura económica de supervivencia para transformarse en ámbito de convivencia, consumo y ocio”.</i></p>
<p><i>“El estado ha sustituido a la familia en muchas funciones:</i></p> <p><i>Asistencia médica, económica y social de las personas mayores, de forma especial la educación obligatoria”.</i></p>

Basado en Sarramona citado en Gervilla, 2008 (pp. 25-26).

Tabla elaborada por Ma. Fernanda Matamoros, 2014.

SITUACIONES QUE SE HAN MANTENIDO DENTRO DE LA FAMILIA

“Mantiene su papel en la estructura social:

La familia es la organización más común para la procreación y la transmisión de la herencia cultural”.

“Constituye la principal red de apoyo:

“Es refugio ante dificultades y problemas. Los lazos de afecto les llevan a aportar ayuda siempre que se precisa”.

“Posee autoridad y reconocimiento:

“Es una organización que goza de prestigio social. Los estudios tienden a fortalecer su consolidación”.

Basado en Gervilla, 2008 (p.26).

Tabla elaborada por María Fernanda Matamoros, 2014.

Por todo lo mencionado anteriormente, se puede observar que la familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado con el tiempo dependiendo de las transformaciones de la sociedad y que los cambios que ha sufrido la familia tienen su lógica y razón de ser. Lo importante es que hay que recuperar la presencia participativa de los padres en la vida de los hijos, no es cuestión de cantidad, sino de calidad y en especial, el estar conscientes de la preparación y formación permanente de los padres en todo lo referente a la crianza de los hijos.

1.3. Tipos de familia

En la actualidad la familia es una organización que se rige por reglas y vínculos entre sus miembros como son los de afinidad que son los derivados del establecimiento de un vínculo el mismo que está reconocido socialmente, tal como es el matrimonio y también los de consanguinidad como es la filiación entre padres e hijos o los lazos que se dan entre

hermanos. Considerando lo que se acaba de mencionar, en la actualidad nos podemos encontrar con muchos y diversos tipos de familias, como lo afirman diferentes estudios realizados en las últimas décadas como son los de Zavala (2001) y Gervilla (2008).

CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA SEGÚN SU COMPOSICIÓN	
Nuclear	<i>Formada por papá, mamá e hijos.</i>
Extendida	<i>Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino que puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.</i>
Monoparental	<i>Formada por uno solo de los padres y sus hijos. Por diversas circunstancias como divorcios, madre soltera o fallecimiento de uno de los cónyuges.</i>
Homoparental	<i>Formada por una pareja homosexual y sus hijos biológicos o adoptados.</i>
Ensamblada	<i>Formada por agregados de dos o más familias como cuando una madre sola con hijos se junta con un padre viudo con hijos, Aquí también se incluyen las familias conformadas solamente por hermanos o amigos, donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con el parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos de convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.</i>
De hecho	<i>Está formada por una pareja que convive sin ningún enlace legal.</i>

María Fernanda Matamoros, basado en Gervilla, 2008 y Zavala 2001.

CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA DE ACUERDO AL TIPO DE CONVIVENCIA	
Rígida	<i>Donde los padres tienen la dificultad en asumir los cambios de los hijos. Son padres autoritarios y rígidos en sus normas de convivencia.</i>
Sobreprotectora	<i>Hay una preocupación permanente por proteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo de la autonomía de los hijos, hacen de la dependencia un patrón de conducta.</i>
Centrada en los hijos	<i>En la cual los padres viven para y por los hijos, olvidando sus roles de pareja. El único tema de conversación son los hijos.</i>
Permisiva	<i>En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos con la excusa de no ser autoritarios, de querer razonarlo todo, permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.</i>
Amalgamada	<i>La familia encuentra la felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización y realización como adulto.</i>
Inestable	<i>La familia no alcanza estar unida, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos para dar y recibir afecto.</i>
Estable	<i>Se caracteriza por mostrarse unida, donde los padres están claros en cuanto a sus roles y los hijos crecen seguros, estables e independientes.</i>

María Fernanda Matamoras, basado en Gervilla, 2008 y Zavala 2001.

Para concluir, se puede decir que existen numerosos tipos de familias y cada una de ellas con fortalezas y debilidades, lo ideal es que toda familia llegue a ser una familia funcional y operativa donde se establezca un orden familiar jerárquico (padres, reunión familiar, hijos y amistades de la familia), a través de una comunicación efectiva y asertiva. La reunión familiar es la herramienta fundamental donde todos sus miembros y amistades cercanas se reúnen para compartir, tomar decisiones, buscar soluciones, celebrar triunfos, apoyarse y acompañarse en las penas y dificultades.

Para generar una comunicación operativa y fluida que permita que las relaciones familiares fluyan en un clima de cordialidad, cada uno de los miembros de la familia debe conocer cuáles son sus deberes y derechos, los mismos que deberán ejercerlos de forma adecuada.

1.4. Funciones de la familia

A pesar de que la organización actual de las familias es muy variada, todas las personas que las integran tienen necesidades importantes para su calidad de vida que se deben satisfacer. La familia es el primer medio educativo donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, las que servirán de base para integrarse a futuro en la sociedad. Por esta razón, se puede decir, que una de las funciones más importantes de la familia, es satisfacer las necesidades de los miembros que la integran.

Zavala (2001), al mencionar a Romero, Sarquis y Zegers, dice que cuando la familia ofrece a sus miembros un ambiente de ayuda, cuidado y protección, se puede decir que cumple con las siguientes funciones:

FUNCIONES DE LA FAMILIA	
Biológica	<i>Esta función se cumple cuando la familia provee alimentación, calor y subsistencia.</i>
Educativa	<i>Es la que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia, y así pueda posteriormente formar parte de la sociedad.</i>
Económica	<i>Es cuando la familia da la posibilidad a sus miembros de tener vestuario, alimentación, salud, etc.</i>
Psicológica	<i>Ayuda a los miembros de la familia a desarrollar el afecto, la propia imagen y la manera de ser.</i>
Afectiva	<i>Esta función permite que sus miembros se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.</i>
Social	<i>Es la función que prepara a sus miembros a relacionarse, convivir, enfrentar diferentes situaciones, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.</i>
Moral	<i>Es la que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.</i>

María Fernanda Matamoros, basado en Zavala, 2001.

La familia es la responsable de fomentar en sus hijos las bases de su identidad y también le enseña cuales son las normas de convivencia que ha de asumir para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Complementando a lo anteriormente mencionado, según Muñoz y otros, (2011) las funciones con respecto a los hijos, la familia está en el deber de: facilitar el desarrollo de los lazos afectivos; ofrecer un clima de apoyo y de afecto; brindar estimulación cognitiva; dotar a los hijos con estrategias propicias que favorecen la socialización y potenciar el desarrollo de los niños en otros contextos educativos como la escuela.

Finalmente y para concluir, la familia debe tener en consideración y no llevar a la ligera estas funciones, ya que son un deber que se tiene que cumplir en

el proceso de formación de los hijos, ya que estas funciones serán transmitidas de generación en generación, por lo tanto es importante concienciar esta gran responsabilidad que tenemos como padres y familia dentro de una sociedad.

1.5. La importancia del ambiente familiar en relación a las necesidades de los hijos

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el medio en el que los hijos establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden un gran número de cosas en todas las áreas de desarrollo, tales como: la confianza, autonomía, seguridad, capacidad de amarse a sí mismo y a los demás, habilidades intelectuales y de socialización desde los primeros años de vida.

Como se ha mencionado anteriormente, la red de apoyo social con la que contaba la familia para ejercer la función de educación paternal, se ha visto afectada por las diversas transformaciones socioculturales, causando la pérdida de los modelos familiares tradicionales, razón por la cual cada vez existe más conciencia social sobre el cuidado de los hijos durante la primera infancia, y en especial, que este cuidado debe hacerse de manera diferente a como se realizaba años atrás.

Según García Moriyón (2004) en la actualidad es muy común encontrarse con familias desorientadas respecto a la ejecución de sus responsabilidades, por esta razón es importante que los padres conozcan y aprendan sobre el modelo familiar afectivo de apego seguro, que se basa en las relaciones centradas en las necesidades de los hijos y una autoridad afectuosa caracterizada por la empatía, pero con la capacidad de establecer límites, es decir basándose en una educación con firmeza y ternura.

El crear un ambiente familiar seguro y contar con una labor de padres competentes, son aspectos cruciales, sobre todo durante la primera infancia, ya que esto influye de manera especial en el desarrollo de la

personalidad de los niños, en aspectos importantes como son el desarrollo emocional, cognitivo, adaptación social, entre otros.

Así lo cita Simarra (2004).

En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionan con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida (p. 5).

Por lo tanto, la familia engloba el “todo” de la formación esencial humana, desde la visión de vida, establecimiento de límites, profundidad en la comunicación, manejo de tensiones, definición y alcance de metas, etc., lo que lleva a transmitir a las generaciones sucesivas los valores, principios orientadores y formas de vida propios de la sociedad de la que forman parte.

1.6. Aportes de la familia en el desarrollo de los hijos

Según Dolto (1998), los padres en la actualidad ya no tienen el prestigio que tenían en las antiguas generaciones, el hecho de pertenecer a una familia hoy en día, ya no proporciona seguridad, debido al constante cambio que existe en la rutina diaria, donde no hay lugar para los detalles y recuerdos tradicionales que habían años atrás, todo gira rápidamente en torno a la televisión, radio y cine, ya no hay tiempo para conversar, a pesar de que las personas se conocen hablando. Casi todos se preocupan por tener cosas materiales con la finalidad de llamar la atención dentro de la sociedad. Por esta razón los aportes que da la familia al niño durante los primeros años de vida son fundamentales para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Existen muchos estudios que corroboran lo anteriormente mencionado, en la presente investigación se tomará en cuenta la realizada por la UNICEF, llamada *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*, donde se analizan

cuatro aportes importantes de la familia que favorecen el desarrollo integral de los niños.

*** *El cariño y la estimulación positiva por parte de la familia, permite que el niño se desarrolle de una manera sana y feliz, ya que esto ayuda para que los hijos se sientan seguros, queridos y aceptados, generando una buena autoestima y aumentando el deseo de progresar. Tomando en cuenta que los niños aprenden por imitación, es importante que los padres den buen ejemplo. El niño que recibe cariño, respeto y se siente valorado por sus padres o adultos encargados de su cuidado, será capaz de querer, respetar y valorar a los demás.***

*** *Las reglas y límites claros ya que los niños necesitan saber qué es lo que está permitido y qué no. También necesitan saber cuáles son las consecuencias al no cumplir con las reglas establecidas. Esto les da seguridad y les enseñan a distinguir lo bueno de lo malo. Al poner reglas firmes y claras, es una demostración de amor que desarrolla en el niño responsabilidad e independencia. La falta de límites dificulta las normas de convivencia, razón por la cual es importante que los padres aprendan diferentes técnicas y estrategias para formar la disciplina de los hijos como: el diálogo, acuerdos, límites y negociaciones.***

*** *Un ambiente sin tensiones ni peleas es indispensable para el buen desarrollo psicosocial de los niños, ya que en el caso de presenciar peleas o discusiones de los padres, la mayoría de veces ellos asumen que es culpa de ellos y que sus padres están peleando por algo que han hecho ellos. Por esta razón es importante propiciar un ambiente relajado donde exista el buen humor, cariño y en especial el respeto incondicional y mutuo por parte de todos los miembros que conforman la familia.***

*** *No permitir el maltrato físico o psicológico ya que dejan secuelas para el resto de la vida. El maltrato físico y psicológico en un niño son como cicatrices invisibles pero a la vez permanentes. Son muchas las formas con las cuales se puede disciplinar y corregir a los hijos, para esto es importante que los padres se capaciten y en especial se pongan de acuerdo para no llegar a la agresión física, ya que lo único que conseguirán es que los niños***

sean temerosos, agresivos, mentirosos, inseguros, irritables, con poca autoestima ya que se sienten rechazados y crece en ellos el sentimiento de venganza.

1. 7. Rol de la familia en la educación de los hijos

La familia cumple con una función muy importante en la vida de los hijos y esta es la de educar, para lo cual es fundamental tener una idea clara de lo que es educar, para lo cual se ha tomado en cuenta a Fernando Corominas (2009), donde se cita:

Educación es una ciencia y un arte; un arte porque no hay reglas fijas, y cada caso es diferente, cada circunstancia es única ya que las personas son irrepetibles. Pero a su vez una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicarle horas de trabajo (p.15).

Aunque en la antigüedad, la educación de los hijos se la dejaba al instinto de los padres, hoy en día se puede decir que este instinto paternal no es suficiente para educarlos; ya que es necesario una capacitación y asistencia profesional sobre lo que hoy significa ser padre y madre.

Manso y Jordán (1994) dicen que a los padres de hoy, que tienen trabajos más absorbentes, con menos tiempo para estar en casa con sus hijos, hay que recordarles que la tarea de educar a los hijos es una responsabilidad indelegable de los padres. Está en manos de los padres el buscar personas que les ayuden con la tarea de educar a los hijos, colaborar para que los niños adquieran virtudes, destrezas y conocimientos, de acuerdo con el Proyecto Educativo escogido como familia, pero no hay que desentenderse de este deber que les corresponde como padres.

En la familia es importante plantear lo que Corominas (2009) llama Proyecto Educativo Familiar. El diseño y organización de este proyecto educativo, se lo tomará en cuenta para elaborar los planes de acción que servirán como herramienta que ayudará al cumplimiento de los objetivos planteados.

Hay que elaborar un proyecto educativo diferente para cada hijo, ya que todos los hijos son distintos y los proyectos deben estar personalizados.

Durkheim (2002), dice que es evidente que las necesidades más elementales como la alimentación, el calor del hogar y la protección de los padres de familia, el amor, el cuidado, la seguridad, influyen en el crecimiento integral de los hijos. De igual manera, son importantes la educación y el estímulo constante de la inteligencia y la creatividad que se nutren de la disciplina.

Sin embargo, tenemos que considerar el valor que tiene la educación dentro del seno familiar para tener una oportunidad de desarrollar otros elementos esenciales en la raíz del crecimiento global de la persona. Es decir, la educación en la familia es una forma primordial de socialización ya que es el primer medio donde se desenvuelve el niño, y es aquí donde necesita alimentarse también de los valores que va a utilizar como ente productivo y moral en la sociedad. Entonces vemos al rol de la familia como cuna de un desarrollo que llevará al hijo al desenvolvimiento en las áreas social; cognitiva; motriz y emocional.

CAPÍTULO II

2. SOCIALIZACIÓN: EDUCACIÓN Y VALORES

El desarrollo integral de todo ser humano se basa en el desenvolvimiento de cuatro áreas que se relacionan entre sí, y son: área motriz, área cognitiva, área emocional y área social. En este estudio nos enfocaremos en el desarrollo del área social del niño.

En este trabajo se ampliará el estudio relacionado al área social, sin desmerecer a las áreas motriz, cognitiva y emocional, considerando que las cuatro áreas interactúan en el desarrollo como parte integral del niño.

Al hacer un estudio sobre la importancia que tiene la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años, es fundamental hacer un estudio sobre el proceso de socialización de los niños en esta etapa, en diferentes ámbitos y con diversos grupos de personas como son la familia, la escuela (donde encuentra a sus pares y profesores), medios de comunicación tales como: televisión, Internet, juegos electrónicos, entre otros y finalmente, el medio cultural donde se desenvuelve el niño.

A estos ámbitos se los conoce como agentes de socialización, que contribuyen en el desarrollo de hábitos del niño de esta edad, la repetición continua y constante de los mismos, facilitarán a futuro la adquisición de valores, tal como se describirá en este trabajo de investigación. Los valores que se tomarán en cuenta en esta investigación son: el orden, la obediencia y la sinceridad.

2.1. La socialización del niño de 4 a 5 años

Según Ocaña y Martín (2011) la socialización es un:

Proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos (p. 4).

Papalia y otros (2003), definen a la socialización como “el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad” (p. 223).

Por lo tanto, la socialización es la interacción de los dos factores: la persona y el medio y son los que permiten que los procesos sociales se vayan dando durante toda la vida de los seres humanos, es decir, es el aprendizaje continuo que ayuda a desenvolverse e integrarse con eficacia para la vida social en el medio cultural al cual se pertenece. Gracias a la socialización la vida social del ser humano puede llegar a ser satisfactoria y gratificante.

El desarrollo social se da en diferentes contextos donde el niño se desenvuelve, a los que se conoce como agentes de socialización como: la familia, la escuela, medios de comunicación y el medio cultural; los mismos que son cualquier persona o institución que cumplen con funciones importantes como las de satisfacer necesidades y transmitir a los niños creencias, hábitos, normas de convivencia, valores, conductas, costumbres, conocimientos, destrezas y habilidades sociales que le servirán para relacionarse de una manera propicia en dicho medio social.

Se puede decir que el proceso de socialización es un hecho que se da y se vive en sociedad, por lo tanto la socialización es lo que facilita al ser humano el estar inmerso en ella desde sus primeros días de vida, sin embargo, no quiere decir que sea suficiente para convivir y relacionarse con los demás, ya que en el transcurso de la vida se debe dominar ciertas habilidades y conocimientos, para lo cual es necesario entrenarse y prepararse. Es aquí donde intervienen los agentes de socialización que se mencionan en párrafos anteriores.

De cierta manera, todas las personas están en la necesidad de readaptarse continuamente e integrarse en un entorno o sociedad cambiante, es aquí donde los agentes de socialización intervienen en el desarrollo social del niño.

2.1.1. Agentes de socialización

Son todos los elementos que de una u otra manera forman parte del proceso de socialización de los niños, que cumplen con la función de socializar y que aportan para que el niño se introduzca a la sociedad y se desenvuelva dentro de la misma.

Tal como se ha mencionado anteriormente, son muy diversos los agentes de socialización como son la familia, la escuela, los medios de comunicación y el medio cultural en sí.

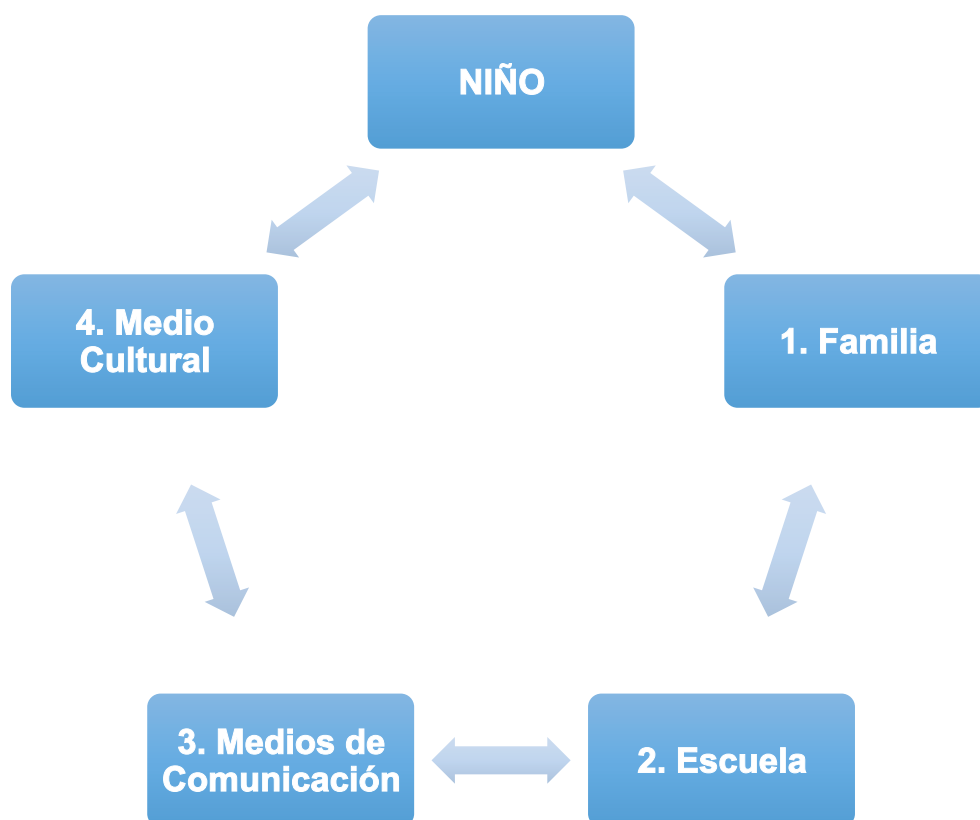


Gráfico elaborado por Ma. Fernanda Matamoros (2014).

2.1.1.1. La familia como agente socializador

Bravo y Navarro (2009), consideran a la familia como el agente primario e importante en este proceso de socialización, aunque no debemos olvidar que este proceso se extiende a lo largo de toda la vida y en otros medios que a futuro serán la escuela, el colegio, la universidad, lugares de trabajo, etc.

El proceso de socialización comienza desde antes del nacimiento de la persona. La gran mayoría de individuos nacen en el seno de una familia, independientemente del tipo y constitución de la misma, ya que como se ha mencionado en el capítulo anterior, esta puede ser nuclear, monoparental, reconstituida, entre otras. En este capítulo, se entenderá por familia al primer núcleo de socialización al que pertenece el niño.

En el estudio realizado por Ocaña y Martín (2011), la socialización se basa en las experiencias iniciales del ser humano, donde empieza a identificarse, por esta razón los mecanismos que utiliza la familia para ayudarse en este proceso son: “el modelado, el refuerzo, la imitación y la observación” (p.7).

Dentro de la familia los vínculos afectivos son muy estrechos entre sus miembros, los mismos que dan estabilidad al niño; aunque existen factores externos e internos que pueden alterar esta estabilidad como la economía, el trabajo, medios de comunicación, el estado de ánimo, el carácter, etc.

Desde el primer momento, el niño se nutre de la madre y en este acto de apego se ve el comienzo de la socialización que envuelve lo emocional y lo corporal aunque también puede ser otro adulto que cumpla con la función de cuidado, hoy en día los hombres están más integrados en las actividades relacionadas con la crianza de los hijos, lo que favorece a la integración familiar, por consiguiente al desarrollo social.

Para Corominas (2009), en la actualidad, los niños no solo están bajo el cuidado de sus padres, ellos pasan muchas horas al día con otros miembros de la familia como son los abuelos, empleadas, asisten a centros

educativos, entre otros, por esta razón, los niños también aprenden la socialización de las personas que están a su cuidado, y es a través del contacto y relación diaria, donde los niños aprenden por medio de actividades relevantes planificadas y rutinarias. Por esta razón, es importante que los padres comuniquen a los otros miembros que están a cargo del cuidado de los hijos, de manera firme y clara, el método educativo para que éste sea coherente y complementario.

La preparación social que da la familia al niño en esta etapa, es fundamental para facilitar el ingreso a la escuela y en otras circunstancias sociales fuera del hogar. Esta preparación le ayudará especialmente en el proceso de adaptación en el nuevo medio social en el cual se va a desenvolver durante los próximos años.

Según Glover y Bruning (1987), la familia es la responsable de educar niños autónomos donde ellos puedan perfeccionar por sí mismos las destrezas adquiridas a través de los años, también los padres y madres son los encargados de fomentar una autoestima elevada con pautas, normas y reglas claras que faciliten la convivencia y al mismo tiempo que les permita sentirse seguros de sí mismos con la finalidad de que adquieran herramientas y elementos útiles para su socialización fuera del ámbito familiar.

2.1.1.2. La escuela y sus miembros como agentes de socialización

Si bien es cierto, las relaciones sociales fundamentales del niño son con sus padres, sin embargo, también se puede apreciar que en esta etapa de 4 a 5 años, las relaciones sociales se van ampliando progresivamente con otras personas.

Según Montoro (2004) existen diferentes motivos como los de tipo socioeconómico, especialmente con la integración de la mujer al mundo laboral fuera de casa, es cada vez más común que niños desde muy

temprana edad se vayan integrando a centros de cuidado infantil o instituciones educativas.

Si la familia ha cumplido con sus funciones y se ha encargado de formar y educar afectivamente los primeros rasgos de personalidad del niño, y también ha cimentado las reglas y normas de convivencia de sus hijos, la escuela como institución, será la encargada de apoyar a esa primera educación de forma reglada, organizada y sistematizada.

Parafraseando a Ocaña y Martín (2011), la escuela como institución está dotada de profesionales expertos y lo suficientemente preparados que complementan al desarrollo social del niño. En la escuela el niño desarrolla dos aspectos de socialización, por un lado son de tipo intelectual, donde el niño será introducido a desarrollar diferentes destrezas en diversos campos como son lengua, matemática, ciencia, etc. Por otro lado, el niño también está expuesto a desarrollar habilidades sociales a partir del funcionamiento del centro educativo como: el trabajo en equipo, respeto y cumplimiento de las normas, valores, hábitos y responsabilidades de la clase y la institución.

Los educadores son los primeros adultos ajenos a la familia y son los que complementan a los padres y familiares más cercanos al niño en el desarrollo de habilidades sociales. Los niños identifican a la maestra como una figura que se encarga de sus cuidado y se asemeja a su cuidador familiar, por esta razón se puede decir que los educadores son la figura de apego en la institución educativa.

El papel de los compañeros o grupos de iguales en el proceso de socialización es diferente al de los adultos.

Desde el punto socio-afectivo, la interacción con otros niños es probablemente el aspecto más importante de la educación infantil, ya que implica diferencias cualitativas relevantes respecto a las relaciones mantenidas con la familia (Bartolomé y otros, 1993, p. 59).

Cuando el niño de 4 a 5 años se relaciona con otros niños de su edad, aprende a conocerse a sí mismo y también concienciar cómo ve el mundo que le rodea y gracias a la relación que tiene con sus iguales, adquiere aún más destrezas para integrarse a la sociedad a la que pertenece. El mundo de afuera comienza a tomar sentido y les proporciona un sentimiento de seguridad y estabilidad.

Por lo tanto, en el estudio realizado por Ocaña y Martín (2011), la socialización del niño con sus pares, que es claramente diferente al de los adultos, le permite al niño valorar sus características personales adquiridas en su medio familiar, las mismas que le ayudarán a adaptarse al medio escolar y social donde se desenvuelve, ya que por primera vez se encuentra en iguales capacidades y condiciones, donde se siente en libertad de competir, compararse, imitar, resolver conflictos, etc. Con sus iguales aprende y practica diferentes habilidades sociales.

Tal como lo menciona Bartolomé (1993), habrán muchos factores que le facilitarán esta adaptación con sus iguales, tales como: su estructura física, su carácter; personalidad; seguridad; destrezas y habilidades comunicativas; experiencias previas, entre otras. A los niños de 4 a 5 años les gusta estar rodeados de más niños de su edad y en esta etapa se desarrolla el juego asociativo, donde comienzan a interesarse por jugar con los demás.

Esto lo corrobora Glover y Bruning (1987), donde dicen que el juego es más cooperativo aunque las reglas del juego todavía no están claras. En esta etapa el juego simbólico es colectivo ya que una vez en confianza, serán ellos mismos quienes den inicio al juego, conversaciones, sugerencias, e impongan sus pensamientos y deseos a la hora de socializar. De esta manera irán puliendo y perfeccionando sus destrezas sociales en el mundo en el que se desenvuelven.

2.1.1.3. Los medios de comunicación como agentes de socialización

Entre los medios de comunicación están: la televisión, la radio, la prensa escrita, el cine y las nuevas tecnologías como son las agendas personales, móvil e Internet. En la actualidad estos medios de comunicación ocupan un lugar dominante en el desarrollo y educación de las generaciones modernas.

Según Ocaña y Martín (2011), estos medios de comunicación se han convertido en recursos y herramientas que transmiten información, conocimientos y entretenimiento a las personas. A nivel social tienen mucha influencia a nivel cultural, ideológico y educativo y por esta razón a pesar de no ser una persona, grupo social o institución, se los considera como agentes de socialización.

Siguiendo a los mismos autores, se puede apreciar que hoy en día los niños están expuestos a las nuevas tecnologías desde los primeros años de vida, lo que puede ser positivo y negativo al mismo tiempo, ya que los medios de comunicación pueden influenciar en la transmisión de valores, moda, conductas, ideología, costumbres, opiniones, actitudes, gustos, preferencias, hábitos, etc.

Por lo mencionado anteriormente, es importante el papel que cumplen los adultos, principalmente en la supervisión y uso de estos medios, ya que pueden afectar su socialización de manera positiva o negativa. Para que sea una experiencia positiva, es fundamental que se aproveche la enseñanza pedagógica y la ayuda que los medios de comunicación ofrezcan en esta área.

Según Bartolomé (1993), la televisión es el medio de comunicación más importante, ya que sin importar el medio social, es un electrodoméstico que se encuentra en casi todos los hogares del mundo.

El Internet ha revolucionado al mundo, las comunicaciones entre amigos en diferentes partes del mundo se hace posible en segundos, sociedades que parecían ser inalcanzables se las llega a conocer con tan solo un clic.

Los niños de hoy parece ser que nacieran ya con un chip incorporado, ellos ya saben manejar todas estas tecnologías con una facilidad sorprendente. Por todo esto, los medios de comunicación, especialmente el uso de ordenadores e Internet son de gran ayuda para conocer y aprender nuevas cosas y porque no la educación de valores, de una manera didáctica y moderna, que llame la atención tanto de los padres como de los niños.

En conclusión, los medios de comunicación deben ser un complemento a lo que los niños aprenden en otros contextos sociales y que los adultos que se encargan del cuidado del niño están en la obligación de supervisar y encargarse del uso y manejo de las nuevas tecnologías dependiendo de la edad del niño, especialmente en las edades más tempranas donde aún no tienen un pensamiento crítico definido.

2.1.1.4. El medio cultural como agente de socialización

El medio cultural que rodea al niño, está conformado por todos los miembros de la familia y personas que no viven con los niños, como son los vecinos y diferentes profesionales que forman parte de una comunidad.

En este nuevo ámbito social, el niño de 4 a 5 años, demuestra todos los conocimientos adquiridos en casa, que son el reflejo no solo de sus padres y hermanos mayores si este es el caso, sino también por sus experiencias personales con el medio circundante.

Tanto Manso y Jordán (1994) como Ferreiro (2007), afirman que es en esta parte del proceso de socialización, donde el niño se desenvuelve en un ambiente fuera de su hogar, se presta para que ellos se relacionen con los demás de una manera más autónoma, tomando en cuenta el concepto de sí mismo y cuan seguro y estable se siente al estar rodeado de otras personas

que no le son tan familiares, ya que esta es una de las etapas importantes donde se está formando la personalidad del niño.

Un niño a los cuatro años empieza a ser el resultado de una buena o mala educación recibida desde su nacimiento. Ahora te encuentras con un chico al que, además de inculcarle nuevas pautas de comportamiento, has de corregir su forma de ser, rasgos de carácter negativos, adquiridos en sus primeros años como: no saludar; pegar a sus hermanos o amiguitos; ser terco; usar el llanto como "chantaje" (Manso y Jordán, 1994, p. 11).

Según Durkheim (2002), es aquí donde se recomienda plantear un proyecto de vida para cada hijo, y no olvidarse que la mejor manera de educar a los hijos es con amor, ejemplo y paciencia. Los niños están muy pendientes de nuestras reacciones y actitudes, las mismas que serán imitadas por ellos en situaciones futuras. También es necesario el uso de la disciplina a lo largo del proceso social del niño.

Los niños de 4 a 5 años se relacionan socialmente a través del juego, en especial del juego simbólico o el juego de roles, el cual consiste en la imitación de las actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana.

Para Bartolomé (1993) es en el medio cultural donde los niños tienen innumerables oportunidades para enriquecer su imaginación y también desarrollar la atención, expresando su manera de ser, sentir y de ver al mundo que le rodea basándose en una experiencia vivida en función de mantener los argumentos del juego de roles. Imitan a los adultos abriendo la posibilidad de formar su personalidad en base a modelos de comportamiento.

Por esta razón, tomando en cuenta a Dolto (1998), mientras más experiencias y vivencias se le den al niño, ellos podrán desarrollar más y mejores destrezas que le permitirán desenvolverse socialmente y llegar a ser capaces de solucionar problemas en diversas circunstancias y medios que le rodean.

Al socializar con otras personas no tan cercanas, ayudará al niño a enriquecer su lenguaje y experiencias vividas, ya que los niños absorben

valores y actitudes de las personas y cultura que les rodea. También se puede vivenciar un proceso de identificación con otras personas, lo que les proporciona un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación e imitación de un solo modelo. Pueden, al relacionarse con otras personas de diferentes culturas, desarrollar más amplitud de conocimientos y posibilidades fuera del núcleo cultural propio.

En la sociedad actual que se caracteriza por ser muy cambiante, en especial con los avances tecnológicos es necesario que las familias ayuden a sus hijos ofreciéndoles una educación y formación integral donde ellos se nutran de todos los elementos y herramientas que fortalezcan su desenvolvimiento en todos los ámbitos sociales, por esta razón no se debe olvidar la importancia que tiene la educación en valores en el desarrollo del niño.

2.2. Educación de valores en niños de 4 a 5 años

Según Alcázar y Corominas (2009), al hablar de la educación de valores como parte del desarrollo integral del niño de esta edad, se refiere al papel importante e indelegable que debe cumplir la familia en la formación de hábitos, lo que facilita a los niños a obrar bien por su propia voluntad, sea la circunstancia que sea y estén sus padres presentes o no.

Tal como Ortega (2001) dice: “La educación en valores forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, y tenga como horizonte la formación de la persona en la totalidad de sus dimensiones (p. 13)”.

La primera y más importante institución, donde los niños aprenderán y desarrollarán los valores es la familia ya que por lo general es aquí, en el seno familiar donde se desarrolla más adecuadamente la personalidad de los hijos.

La personalidad se desarrolla y se moldea a raíz de las experiencias adquiridas en el medio en el que los niños se desenvuelven y con las

actitudes y comportamientos de las personas más cercanas que los rodean, que como ya se ha dicho antes, en una primera instancia es la familia y en especial los padres. Estas conductas tienen gran peso en lo que posteriormente será los principios y creencias personales más importantes de los niños.

Para ayudar a las familias en esta difícil tarea en éste capítulo se desarrollarán temas relacionados a los valores como son los conceptos y definiciones, la importancia que tienen y repercuten en la formación de los niños de 4 a 5 años, el rol que tiene la familia en la formación de valores y la introducción de los valores de el orden, la obediencia y la sinceridad para una base sólida en ésta etapa preescolar.

2.2.1. Valores: Concepto y definición

Para Quera y Subirana (1998) “los valores son la base de la convivencia diaria y aportan una mejor calidad de vida, ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano” (p.16).

Según Mir (1999) “Valor es todo aquello que favorece a la plena realización del ser humano como persona. Es una realidad que resulta importante para su crecimiento y que de alguna manera, contribuye a estructurarla mentalmente y a orientar su vida” (p.16).

Izquierdo (2005) valor “es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión práctica” (p.1).

Otra definición para Izquierdo (2005) “es el convencimiento razonado de que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo ve manejado desde el hogar, desde la infancia, como

principios o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano” (p.1).

Según Alcázar y Corominas (2009) las virtudes o valores humanos son:

Los hábitos que tienen un sentido positivo en la existencia de cada persona y le perfeccionan. Son hábitos operativos que se adquieren por la repetición de actos y conceden al hombre la facilidad para obrar en ese determinado sentido, como decir siempre la verdad en el caso de la sinceridad; o pensar en los demás, en el caso de la generosidad (pp. 6-7).

Para Casals (2002) los valores son:

Propios de las personas. Ya desde las primeras edades y durante toda la vida, los valores nos acompañan en nuestra relación con otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes, etc. (p.15).

Como se puede apreciar, no es fácil tener una definición exacta sobre lo que es valor, ya que, como dice Casals (2002): valor es un término complejo que tiene una gran variedad de opiniones, es un principio normativo; un medio o un fin; una creencia; un contenido de aprendizaje; un ideal; una propiedad; un objetivo de la educación; un patrón, etc.

Por lo tanto se puede concluir que los valores son la base para vivir bien dentro de una sociedad y de esta manera poder relacionarnos con las demás personas, los valores permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa.

En muchos textos a los valores también los definen como virtudes, es por esto que para el desarrollo de este trabajo se ha visto la necesidad de aclarar la diferenciación de los términos, la misma que se explica en el siguiente cuadro:

HÁBITO	<i>Los hábitos se adquieren a través de la repetición consciente y voluntaria de los actos, es decir, el hábito es lo que se adquiere con la repetición constante de una acción. Por ejemplo: Guardar los juguetes después de jugar.</i>
VALOR	<i>Valor es una característica moral inherente a la persona. Los valores nacen en el seno familiar los mismos que pueden ser positivos o negativos, y reciben la influencia de la sociedad en el campo cultural, religioso, social y económico. Por ejemplo en el campo religioso la inmolación en los islámicos.</i>
VIRTUD	<p><i>La virtud es la aplicación del valor. La persona puede tener un valor muy loable como la sinceridad; sin embargo, eso no quiere decir que sea sincera. Puede ser una persona incoherente que predica que es sincera, pero no ve ningún problema con decir “Si me llaman diga que no estoy”.</i></p> <p><i>La virtud es un hábito bueno adquirido, no tenido por naturaleza, pero logrado con esfuerzo.</i></p> <p><i>La virtud es vivir ese valor y aplicarlo, en todo momento.</i></p>

Tabla elaborada por Ma. Fernanda Matamoros (2014) basada en <http://www.48dias.com.co/node/550>

En conclusión se puede decir que los niños de edades tempranas adquieren hábitos, y que poco a poco con el pasar del tiempo podrán dar valor a lo que para ellos será bueno y que la meta final es adquirir la virtud, es por esto que la familia cumple un papel primordial en la formación de valores en los hijos.

2.2.2. Importancia de la formación de valores a niños de 4 a 5 años

Se puede decir que es importante la formación de valores desde las edades más tempranas posibles, ya que estos son intransferibles, y cada ser humano tiene que trabajar en ellos para poder adquirirlos y desarrollarlos a lo largo de la vida. Para lograr esto, familiares, educadores o personas que están al cuidado de los niños, tienen la función de ayudarlos y guiarlos en este proceso, para lo cual es importante leer, aprender y capacitarse en el tema.

Hay que considerar que los valores son cambiantes y que difieren de una persona a otra, dependiendo del medio y la época o edad donde se desenvuelve, los valores de la infancia van a diferir en la adolescencia y en la edad adulta.

Casals (2002) dice que a pesar de todos los cambios y de la diferencia de culturas, los valores están presentes en todas partes, no existe medio ni sociedad que carezca de valores. Por esta razón, es importante ir construyendo una escala de valores coherentes, que faciliten el desenvolvimiento de los niños en cuanto a la convivencia y resolución de problemas o conflictos que se irán presentando en la vida diaria.

Para llegar a hablar sobre la importancia de la educación de valores en los niños, es fundamental aclarar ciertos términos en el medio educativo como son los tipos de educación:

Gervilla (2008), dice que existen diferentes tipos de educación:

***Educación Socio-afectiva:* Que se encarga de la adquisición de ciertas cualidades como el tener seguridad en sí mismo, respetar a los demás y a las normas establecidas, poseer hábitos entre otros, de este tipo de educación se suele encargar la familia durante los primeros años de vida de los hijos y acompaña a la intelectual durante el resto de la vida (p. 57).**

***Educación Intelectiva y técnica:* Que como su nombre lo indica, es la que se preocupa por potenciar la adquisición de conocimientos y habilidades intelectivas o profesionales, este tipo de educación se da dentro de las instituciones educativas. Para lograr esta educación es importante que los alumnos cuenten con las cualidades adquiridas en la educación socio-afectiva (p.57).**

De esta manera, se puede decir que es importante llegar a una relación armoniosa entre los dos tipos de educación, ya que el objetivo final, tanto de educadores como de los padres, es que los niños sean felices y para lograr esto, no depende ni de lo que digan los demás, ni de los dones, recursos o circunstancias, sino dependerá de la valoración e interpretación personal de cada individuo, para lo cual es importante conocer el papel o el rol que cumplen tanto educadores como familia al momento de educar.

Se debe recordar que los valores están íntimamente relacionados con cada ser humano, ya que cada persona es la que da valor y sentido a los valores. En el transcurso de la vida, los valores crecen dentro de cada uno. A pesar de que estos cambien o se modifiquen con el pasar de los años, siempre se actuará dependiendo de la manera en que se hayan interiorizado estos valores, por esta razón, el ejemplo de los padres, familias, educadores y medio donde el niño se desenvuelve, van a influenciar y guiar en su conducta y en la valorización que se dé a los valores aprendidos.

Como Casals (2002), afirma que la adquisición de valores está ligada al proceso de socialización del niño, ya que los niños se relacionan con la familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación y se van a influenciar de los miembros que le rodean, por esta razón, es importante que el niño no pierda su identidad, al imponer los valores que uno tenga, guiando y propiciando momentos con experiencias donde ellos construyan los suyos.

Por lo tanto, se puede concluir, que la enseñanza de valores desde la más temprana edad es importante, ya que se estará formando miembros autónomos de una sociedad, y los valores que se adquieran e interioricen a

esta edad serán la guía base que les sirva y ayude para una mejor convivencia y desenvolvimiento dentro de la misma y que de una u otra manera se transmitirá de generación en generación respetando la identidad de cada ser humano.

2.2.3. El rol de la familia en la formación de valores

A pesar que con el pasar de los años, la familia ha dejado en manos de las instituciones educativas más responsabilidades en cuanto a la educación de sus hijos, ésta se ha reservado en su gran mayoría, las cuestiones relacionadas con la afectividad, el comportamiento, las normas básicas de convivencia y la transmisión de valores.

Segovia (2004) afirma que los padres son los primeros educadores y dice que: del diálogo permanente, de la ternura y el buen ejemplo de los padres de familia a la educación de sus hijos, depende el éxito de una formación en valores humanos, cuyo aprendizaje va ciertamente más allá de un texto, porque surge el compartir diario cotidiano con lo más precioso que Dios nos ha donado: la vida (p.3).

Por esta razón, los padres como los principales educadores, deben atender fundamentalmente a los valores, actitudes y normas aceptados por la sociedad; y aunque los valores se trabajen de forma transversal en los centros educativos, solo tienen la función de participar en esta tarea de manera, ya que, la familia es en este aspecto de la formación un agente insustituible.

Hay que concienciar que todos los agentes de socialización van a influenciar en la adquisición de valores, por lo tanto la reflexión y análisis de las acciones, actitudes, hábitos y conductas de cada ser, favorecerán o no en la formación integral de los niños, incluyéndose aquí los valores.

Por lo tanto, al enseñar valores a niños de 4 a 5 años, la familia tiene el deber de potenciar el autoconocimiento, desarrollo personal, autonomía,

creatividad y en especial la coherencia entre el pensamiento y la acción con el fin de educar seres seguros y eficaces con bases morales sólidas.

2.2.4. Valores como base sólida para la formación integral del niño

Los valores son la base sustancial de la personalidad del niño, por esta razón no es algo que se debe tomar a la ligera, es importante que se los entienda y abarque como una parte fundamental de la educación de los hijos.

Segovia (2004), cita lo siguiente:

Los valores humanos se aprenden a través de los procesos continuos, variados y esencialmente vividos, mediante una práctica consistente y auténtica, que evada la doble moral o doble estándar en las relaciones interpersonales, lejos de dogmatismos o relativismos extremos (p.4).

Parafraseando a Alcázar y Corominas (2009), son muchos los valores que son importantes en la formación integral de los niños, pero como este estudio está basado en niños de 4 a 5 años, y a esta edad los niños adquieren buenos hábitos, los mismos que posteriormente se convertirán en valores, y que serán entendidos con el uso de la razón, ya que tendrán la ayuda necesaria para adquirirlos, por esta razón, nos centraremos en los valores del: orden, obediencia y sinceridad.

Para Alcázar y Corominas (2009), es necesario tener presente que en los primeros tres años de vida, el niño no ha formado la conciencia de sí mismo. Sin embargo, alrededor de los 4 o 5 años, ya comienzan a conocer lo que está bien y lo que está mal. Este desarrollo de su conciencia moral hace que los valores referidos a las figuras de autoridad, como el respeto, el orden y la obediencia cobren significación. Por otra parte, esto exige del infante que incorpore la verdad como patrón de conducta moral; en este sentido, la sinceridad es especialmente uno de los valores a desarrollar en

la etapa para que pueda establecer, junto a los otros valores mencionados, como una virtud.

Según Alcázar y Corominas (2009), “la virtud supone una repetición de actos con sentido: sabiendo qué se hace y por qué se hace, y queriendo actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no” (p.18).

Basándose en todo lo mencionado anteriormente y para propósitos de este trabajo, la terminología que se va a emplear a continuación será valores aunque se sabe que la meta final del ser humano es ser virtuoso.

2.2.4.1. El valor del orden

Según Varela (2011), “el orden es la virtud que nos lleva a conseguir fácilmente el resto de virtudes, pues nos permite que nos organicemos” (p.6).

El valor del orden no solo se refiere únicamente al orden material, lo que usualmente se conoce como el organizar las cosas, teniendo un lugar para cada cosa; sino también al orden de la persona, es decir a la presentación personal, la manera o forma de organizar el tiempo, ayudándose de un horario o rutinas preestablecidas, cómo se organiza y se utiliza el dinero, con el fin de no malgastarlo y poder ahorrar, la forma de jerarquizar ideas y afectos lo que ayudará al niño a discernir entre lo que es más y lo menos importante.

Para Alcázar y Corominas (2009), el orden es la base de todos los demás valores y servirá de apoyo al momento de adquirir otros valores. Al formar niños ordenados, se le está ayudando a que aprenda a disponer de más tiempo, aumentando su rendimiento y así obtener logros más eficazmente, ya que el orden da más seguridad, estabilidad y confianza al niño, el orden evita disgustos, contratiempos, pérdida de tiempo y peleas.

En conclusión, el orden es básico y necesario para mejorar la armonía y convivencia familiar con la práctica y aplicación de pequeñas normas de conducta como organizar pertenencias y juguetes, distribuir actividades, organizar el tiempo con la ayuda de horarios, entre otros.

El orden es el primer valor que se debe desarrollar en los hijos, desde las más tiernas edades. Al tener un horario establecido para la hora de las comidas, de la siesta, del juego, de los paseos, necesidades fisiológicas, etc.

Mientras el niño va creciendo se le podrá pedir que ordene sus juguetes y los clasifiquen, por ejemplo los carros, las muñecas, los animales, peluches, etc. También se les puede pedir que organicen su ropa: camisetas, faldas, pantalones, shorts, interiores, sacos, chaquetas, etc. Al crear el hábito del orden con la repetición constante, continua y divertida de estas actividades el niño tomará gusto y encontrará un sentido en su vida y le gustará ser ordenado el resto de su vida. Hasta los 6 años de edad se le podrá enseñar al niño solamente el orden material y una vez adquirido este hábito a futuro se le será fácil organizar las cosas en su cabeza y logrará cumplir las cosas con mayor eficacia. A la edad de 4 a 5 años el ordenar debe ser un juego.

2.2.4.2. El valor de la obediencia

Para Varela (2011), “la obediencia consiste en aceptar y realizar con prontitud e interés las decisiones de quién tiene la autoridad y forma parte del aprendizaje del control y la regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas (p.10)”.

Según Alcázar y Corominas (2009), la obediencia y la autoridad están íntimamente relacionadas ya que el niño obedece a la persona que identifica como autoridad, y es por esta razón que los padres deben trabajar para que los hijos los asimilen como autoridad. Esto no quiere decir que los padres deben ser autoritarios, por el contrario, deben ganarse su respeto con amor, paciencia y mucha firmeza. Por lo tanto, es importante pedir que los niños

realicen muchas tareas y es función de los padres hacer que sus hijos las cumplan explicando los beneficios que se obtendrán y de esta manera los niños irán entendiendo las razones por las cuales están obedeciendo, es decir qué es lo que les motiva a obedecer.

Para Bravo y Pons (2005) es importante que a partir de los 4 años, se empiece a combinar entre la exigencia con el razonamiento de lo que se exige, ya que por lo general el niño a esta edad obedece por complacer a la persona a la que tiene cariño, pero la obediencia debe ir más allá, el objetivo final, es que los niños deben llegar a obedecer porque les es razonable. Solamente cuando el niño entienda las razones por las cuales debe hacer lo que se le pide y éstas tienen sentido, se puede decir que se está desarrollando la virtud del orden, caso contrario es únicamente autoritarismo.

Para facilitar y formar el valor de la obediencia, los padres y figuras de autoridad del niño, deben tener orden y congruencia en la manera de actuar frente a los niños, ya que si no se exigiera la obediencia y actuáramos de una manera cambiante e impredecible dependiendo de factores como el estado de ánimo, no se lograría adquirir este valor de la manera propicia.

La finalidad de la obediencia es que el niño mejore su calidad de vida voluntariamente siguiendo órdenes, normas, reglas y comportamientos, y de esta manera lograr óptimas relaciones de convivencia. Se debe llegar a que el niño cumpla con el encargo o encomienda que se le solicita sin esperar o pedir nada a cambio. Para esto es importante el papel o el rol que desempeñan los adultos ya que con la constancia y la debida estimulación, el niño podrá controlar sus conductas y tratará de cumplir las reglas de manera consciente, sin tratar de agradar a nadie, pero sí por satisfacción propia.

Entre algunos ejemplos de cómo se puede trabajar la obediencia en esta etapa tenemos el que el niño tenga claros cuáles son sus deberes y obligaciones; tener normas y reglas claras tanto en casa como en la escuela; constante aprobación por parte de la familia y educadores al

obedecer, por lo menos hasta que se haya adquirido el hábito; ofrecer experiencias dentro de la familia basándose en el ejemplo de los padres y demostrarle que no consigue lo que quiere con la desobediencia.

2.2.4.3. El valor de la sinceridad

Varela (2011) dice que “La sinceridad es la virtud que siempre nos lleva a decir la verdad. Significa expresarse con sencillez y veracidad, sin fingimientos, dejando de lado la hipocresía y la simulación. (p. 14)”.

La sinceridad al igual que los otros valores, se da de manera congruente, es decir que basándose en la observación se formará el hábito de decir la verdad y así llegar a practicarlo como valor.

Según Corominas (2009) los padres y personas que se encargan del cuidado de los niños, durante los primeros años de vida, deben tener muy en claro cuán exigentes deben ser consigo mismos al momento de decir la verdad, y en caso de que se caiga en la mentira, hay que reconocer que se ha cometido un error delante de los niños, ya que el hecho de que los padres demuestran a sus hijos de que se esfuerzan por ser mejores, viene a ser uno de los mejores ejemplos de vida que los hijos pueden llegar a tener, ya que pueden ver y palpar muy de cerca que a los padres también les cuesta trabajo el mejorar como personas.

*El valor de la verdad o sinceridad se debe dar en dos contextos que son: hacia uno mismo, hacia los demás. Toda persona tiene que ser sincero, no solo de palabra sino también de actitud, ya que mediante las obras se demuestra que se cumple lo que se dice. Es lo que comúnmente se dice: *Demuéstrame con hechos ya que las palabras se las puede llevar el viento.**

Durante los primeros años de vida, no se puede decir que los niños son mentirosos, por esta razón es importante conocer las razones por las que miente, las mismas que pueden ser: fantasía, defensa, llevar la contraria, soberbia, halago, etc.

Hay que considerar que los niños entre los 3 y 5 años fantasean mucho, lo que no quiere decir que estén mintiendo, la fantasía de ellos es como una realidad y es así como ellos se expresan, por esta razón no se les puede decir que es mentira, pero sí es importante que los padres y cuidadores vayan enseñándoles a diferenciar entre lo que es real y lo que es imaginario, para que no se convierta en un mal hábito.

Por todo lo mencionado anteriormente, es importante que los padres descubran las razones de las mentiras para poder guiarlos haciéndoles analizar las razones por las que han mentido y así corregirlos en mejores condiciones.

Según Libenson (2014), algunas de las ideas para evitar que los niños mientan son:

- ***Contar las cosas tal y como sucedieron.***
- ***Darles la seguridad de que crean en ellos mismos y que confíen en sus capacidades.***
- ***Alejarse de los comentarios malintencionados.***
- ***Enseñarles a decir las cosas que piensan amablemente sin herir los sentimientos a otros.***
- ***Reconocer los errores y que somos humanos que cometemos faltas y que lo importante es enmendar.***
- ***Incentivar para que cumplan y sigan las reglas de los juegos.***

En conclusión, la finalidad de la sinceridad, es crear consciencia en los niños de que es una virtud básica de todo ser humano a la que tienen que llegar a valorarla como algo positivo en sus vidas. Por esto es necesario tomar en cuenta que los padres deben corregir a los niños motivándolos positivamente, haciéndoles ver que si cometieron un error la finalidad es que reconozcan el acto como incorrecto y la rectificación está en no volver a repetir la acción.

CAPÍTULO III

3.1. Introducción:

En el presente capítulo se hablará sobre la propuesta de creación del blog Interactivo “Viviendo los valores en familia” el cual será un espacio dirigido a todas las personas relacionadas con la formación de niños y en especial a los padres de familia. La propuesta tendrá como finalidad ser una herramienta útil y aplicable, que facilite y promueva la formación de valores (orden, obediencia y sinceridad) en niños de 4 a 5 años.

Entre los contenidos que tendrá el blog Interactivo “Viviendo los valores en familia” estarán: cuentos, juegos, videos, imprimibles, estrategias útiles, actividades divertidas, libros recomendados, películas infantiles, artículos con enseñanzas prácticas relacionados directamente con los valores desarrollados en familia. También contará con la opción de vincularse a otros links (internet) interesantes que abrirán las puertas a espacios con valiosa información y que pueden ser de gran interés para todo aquel que quiera mejorar su trabajo en la ardua tarea de ser padres o educadores.

3.2. Propuesta

TEMA: CREACIÓN DE UN BLOG INTERACTIVO “VIVIENDO LOS VALORES EN FAMILIA”

Los objetivos específicos de la propuesta que van a ayudar a la consecución del objetivo general de la disertación son:

- *Ofrecer una herramienta interactiva y didáctica a las familias para trabajar en casa, sobre la enseñanza y práctica de valores con niños de 4 a 5 años.*
- *Brindar información acerca de la importancia de la enseñanza de valores a padres de niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años.*
- *Facilitar estrategias a los padres y familias acerca de cómo practicar los valores durante los primeros años de vida de sus hijos.*
- *Proponer actividades didácticas e interactivas, que fomenten los valores del orden, la obediencia y la sinceridad, a través de juegos, videos, cuentos infantiles, películas y canciones.*

JUSTIFICACIÓN:

La familia constituye la célula básica de la sociedad; en ella el niño satisface sus necesidades más básicas y fundamentales. También constituye el primer agente de socialización, ya que la herencia cultural se trasmite en la propia interrelación de sus miembros. Especialmente, cobra vital importancia en los primeros años de vida.

El grupo familiar posee diversidad de roles, uno de ellos es el de educar y formar a sus miembros para la vida en sociedad. En este sentido, la enseñanza de normas y valores contribuye a la conformación de su identidad. A su vez, debe garantizar los patrones de comportamiento adecuados que les permitan a los niños adaptarse, sentirse seguros y con una buena autoestima. Esto se logra por los aprendizajes que se modelan en el hogar, siendo la imitación el principal recurso de la infancia temprana.

ALCANCE: *Este trabajo es de gran importancia ya que muestra una guía práctica para que los padres propicien la formación de valores desde las edades tempranas, a través de actividades interactivas y didácticas acorde a las características evolutivas de sus hijos.*

MARCO CONCEPTUAL

La familia es el grupo primario donde los individuos se desarrollan y lo acompaña a lo largo de la vida. Posee una función económica ya que provee para sus miembros la satisfacción de las necesidades básicas. Otra función es la psicológica, pues propicia el crecimiento emocional, la formación de la identidad y contribuye a la conformación de un proyecto de vida en sociedad. Por ello, debe garantizar el apoyo afectivo de sus integrantes, provee protección y seguridad. También, les permite la adquisición de modelos para relacionarse con otros y afrontar situaciones disímiles en los contextos donde se encuentren.

Otro elemento importante, es la trasmisión de valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los otros. En el caso de los niños imitan constantemente a padres y adultos que los rodean, por ello resulta vital la observancia de los modelos que se les presentan en la vida cotidiana. Cuando se habla de niños de edades entre los 4 a 5 años es a través del juego, en especial del juego simbólico o el juego de roles, mediante el cual socializan y devuelven esos patrones que van incorporando.

Al definir el valor, se asume como el significado que se le asigna a una acción, a una palabra o frase que evidencia una virtud y que produce un efecto positivo y se tiende a su comprensión práctica. Los valores son la base para vivir socialmente regulando la conducta para el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa. Su enseñanza de valores desde la más temprana edad es importante, ya que se estarán formando miembros autónomos de una sociedad. Cuando estos se adquieren e interiorizan a edades tempranas, serán la guía base que les sirva y ayude para una mejor convivencia y desenvolvimiento dentro de la misma.

Son muchos los valores que son importantes en la formación integral de los niños y niñas, pero como este estudio está basado en los de 4 a 5 años, etapa donde se adquieren hábitos que posteriormente se convertirán en valores, nos centraremos en los valores del: orden, obediencia y sinceridad.

3.3. ¿Por qué se propone elaborar un blog?

Como ya se ha mencionado anteriormente, en la actualidad la tecnología y los nuevos medios de comunicación han tenido grandes avances y cada día están más al alcance de la mayoría de personas a nivel mundial. Con la ayuda del Internet la investigación e información de cualquier tema se lo puede encontrar con tan solo hacer un clic.

Para Bohórquez (2008), el blog es:

Una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A diferencia de la página web, el alojamiento de estas páginas suele ser gratuito, con la que el usuario solo necesita disponer de una conexión a Internet básica para disponer de su propio blog y actualizarlo cuando quiera desde cualquier parte del mundo (p.2).

Gracias a la facilidad de la creación de un blog y debido a que un considerable número de niños están expuestos y rodeados de las nuevas tecnologías desde que nacen, y que estamos en una era donde la mayoría de cosas se encuentran en la red, se considera que la elaboración de un blog servirá como herramienta óptima que facilitará la enseñanza y el aprendizaje de los valores dentro del círculo familiar de manera novedosa, llamativa e interesante, que intentará captar la atención tanto de niños como de adultos, con la finalidad de promover la puesta en práctica de los mismos involucrando a la familia.

En este espacio se proponen actividades didácticas dirigidas a todas las personas que se encargan del cuidado de niños de 4 a 5 años, en especial a las familias, ya que son los primeros responsables de la formación de sus hijos.

Las actividades propuestas en el blog, se basan en la fundamentación teórica expuesta en los capítulos anteriores, y sobre todo en la necesidad de tomar conciencia sobre la importancia que tienen los padres en la formación

de valores de sus hijos desde su más temprana edad, ya que son los primeros responsables de la educación integral de los niños.

3.4. Finalidad del blog

La finalidad de la creación de este blog es, que sirva a las familias como herramienta interactiva, didáctica y motivadora al momento de la enseñanza de valores como el orden, la obediencia y la sinceridad. Las actividades propuestas son sugerencias que dependiendo de la creatividad de cada persona se las puede modificar y así brindar más experiencias vivenciales a los niños.

Teniendo en cuenta que la formación de valores es un proceso que se logrará poco a poco con el trabajo, ejemplo, esfuerzo diario y continuo, y que se irá reforzando durante toda la vida, es importante que las personas a cargo de la educación de los niños les expliquen, constantemente, lo que está bien y está mal y, en especial, decirles lo que se espera de ellos, ya sea en casa, escuela y otros ámbitos sociales, ya que esto les ayudará a analizar sus acciones frente a lo que para sus padres o adultos que están a su cuidado está bien o mal y así facilitar la convivencia social.

Las actividades propuestas en el blog, tratan de ayudar al niño y a su familia a ver y sentir el beneficio y bienestar que produce en ellos la práctica de los valores, aprovechando diariamente cada una de las experiencias del niño, ya sean éstas positivas o negativas, y lograr convertirlas en un aprendizaje vivencial donde se pueda reflexionar junto con el niño partiendo de sus acciones.

Por esta razón y tomando en cuenta los valores de: orden, obediencia y sinceridad, se han propuesto las siguientes actividades y artículos que complementarán a muchas otras que se quieran poner en práctica, siendo éstas flexibles, considerando la necesidad de los padres y la realidad de cada hijo, tomando en cuenta que cada niño es único e irreplicable.

3.5. Procedimiento para la realización del blog

Para empezar la realización de la parte técnica de este blog, se ha solicitado el asesoramiento de un diseñador que está más capacitado al respecto.

En cuanto a la temática esta propuesta se basa en la investigación bibliográfica realizada en los capítulos anteriores, también se ha tomado muy en cuenta tanto la experiencia de vida de la autora de este trabajo como la de sus familiares y amistades más cercanas en relación a todo lo que tiene que ver con lo que pasa en la actualidad con las familias y los hijos en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores.

Al momento de escoger la temática del blog se pensó en las necesidades e intereses que según la autora con la ayuda de su tutora se creyeron que son importantes y relevantes considerar, para que de una u otra manera los lectores del blog se sientan lo suficientemente interesados y motivados para que se les facilite la ardua tarea de educar a sus hijos en valores en la sociedad actual.

Como primer paso se escogió el diseño de las imágenes y colores pensando que el blog está dirigido a las familias y personas que están a cargo del cuidado de los niños de edades tempranas, por lo que el blog está diseñado con colores e imágenes muy llamativas para motivar tanto a los niños como a sus familias.

En segunda instancia se creó la página principal con un menú tratando de cubrir gran parte de la investigación bibliográfica de este estudio. En este menú se encuentra una página de inicio que da la bienvenida al lector con una breve explicación de lo que trata el blog junto a unas interrogantes que cuestionan a los padres en lo relacionado a la importancia de su rol en la enseñanza de los valores del orden, la obediencia y la sinceridad durante los primeros años de vida.

En tercer lugar se buscó mucha información tanto en PDF como en otras páginas en la web que corroboren el estudio realizado, también se puede

encontrar links con temas relacionados que enlazan a otras páginas que proporcionan más información.

También hay canciones, videos tanto para los niños como para los padres al igual que películas donde se puede apreciar la práctica y la enseñanza de los valores mencionados anteriormente ya que se considera que son una herramienta más llamativa e interesante para los padres de hoy en día.

Existe una lista de libros recomendados dirigida a todo aquel que está interesado en aprender más sobre como poder mejorar en la difícil tarea de ser padres o educadores de niños quienes a futuro serán nada más que el fruto de las semillas que estamos plantando y formando el día de hoy.

Pensando en la interacción y con el objetivo de crear lazos que unan más a las familias, se proponen una serie de juegos interactivos para los niños o un poco más planificados y dirigidos para jugarlos y pasar un momento agradable en familia a la vez que se aprenden y practican los valores.

Otra de las cosas que no se podían dejar de lado son los cuentos, ya que se ha comprobado que la hora del cuento es un momento de unión que enriquece la relación entre padres e hijos y también se desarrollan destrezas a todo nivel, en especial en las áreas de lenguaje, cognitivas y emocionales.

Entre las cosas que interesan más a los padres y cuidadores de estos niños, se cree que es el conocer las diferentes estrategias y actividades que se pueden realizar de manera práctica para así facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los valores. Es por esto que en la sección de estrategias se plantearon una serie de sugerencias de actividades y de guías que ayudarán a sobrellevar las dificultades que se puedan suscitar en este proceso de enseñanza donde los valores y la formación de hábitos son fundamentales para la convivencia dentro de la sociedad.

Finalmente hay un archivo en PDF que se pueden descargar ciertos imprimibles que complementan a las estrategias sugeridas que permiten y facilitan participación de los niños de una manera más dinámica y divertida, con el fin de motivarles a ser más ordenados, obedientes y sinceros.

3.6. Enlace del blog

Todo lo mencionado anteriormente se encuentra en el blog elaborado con el siguiente enlace: <http://viviendolosvaloresenfamilia.blogspot.com>

3.7. Contenidos elaborados en el blog

*I. **Página Principal:** Aquí se encuentra el menú principal con todos los títulos de los temas que se van a desarrollar que conforman todo el blog. También está la bienvenida que es una descripción de lo que se trata el blog y a quien está dirigido. Junto a la bienvenida a manera de preguntas se encuentran temas interesantes que fundamentan él porque es importante la enseñanza de valores y el papel que tienen los padres en este proceso en la vida de sus hijos desde los primeros años de vida.*

Viviendo los Valores en Familia

Juegos	Orden Videos Y Cuentas	Obediencia Películas	Sinceridad Estrategias	Libros recomendados Amigables etc	Cuentas Contactos
--------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	----------------------



¡BIENVENIDOS!

Este blog es un espacio dirigido a todas las personas relacionadas con la formación de niños y en especial a los padres de familia. Tiene como finalidad ser una herramienta útil y aplicable, que facilite y promueva la formación de valores (orden, obediencia y sinceridad) en niños de 4 a 5 años.

Aquí encontrarán cuentos, juegos, videos, imprimibles, estrategias útiles, actividades divertidas, libros recomendados, películas infantiles, artículos con enseñanzas prácticas relacionados directamente con los valores arriba mencionados. También podrán vincularse a otros links interesantes que abren las puertas a espacios con valiosa información y que pueden ser de gran interés para todo aquel que quiera mejorar su trabajo en la ardua tarea de ser padres y de educar.

Disfrútalo y aprovéchalo al máximo...

¿Qué son los valores?

¿Por qué educar en valores?

¿Qué rol juegan los padres?

¿Qué valores trabajar a esta edad?

4 de Feb de 14:02

ESCRIBIR EN EL COMENTARIO

Publicado por Maria Fernanda Westfall

Reacciones: divertida (0) interesante (0) gay (0)

[Página principal](#)

[Suscribirse a: Entradas \(Atom\)](#)

Deja tu comentario:

II. Orden: contiene su definición, cómo se muestra en los niños de estas edades y algunas imágenes; unido a otros links relacionados con el tema.

Viviendo los Valores en Familia

ORDEN



El orden no solo se refiere únicamente al *orden material*, lo que usualmente se conoce como el organizar las cosas, teniendo un lugar para cada cosa; sino también al *orden de la persona*, es decir a la presentación personal, la manera o forma de organizar el tiempo, ayudándose de un *horario* o rutinas preestablecidas, cómo se organiza y se *utiliza el dinero*, con el fin de no malgastarlo y poder ahorrar, la forma de *jerarquizar ideas y afectos*, lo que ayudará al niño a *discernir entre lo que es más y lo menos importante*.

El orden es el primer valor que se debe desarrollar en los hijos, desde las más tiernas edades. Al tener un horario establecido para las horas de la comida, la siesta, el juego, los paseos, necesidades fisiológicas entre otros. Mientras el niño va creciendo se le podrá pedir que ordene sus juguetes y los clasifique, también se le puede pedir que organice su ropa.

	JUGAR
	ASEO
	RELAX
	SALIDA

III. Obediencia: Contiene el concepto de la misma, las particularidades en este grupo de niños, imágenes y otros links relacionados.

Viviendo los Valores en Familia

OBEDIENCIA



Se puede decir que *la obediencia es un valor* cuando la persona que la exige lo hace de manera responsable con la finalidad de obtener un bienestar común.

La obediencia *no es un valor* cuando se imponen órdenes desmesuradas que no tienen razón de ser, tan solo el de satisfacer los intereses y caprichos de quien la exige.

Por lo tanto, *un niño es obediente* cuando cumple con las tareas que le envía la profesora, la respeta, ayuda a sus padres en las cosas que ellos le solicitan hacer dependiendo de la edad, esto *no quiere decir* que el niño deba someterse a irracionales caprichos de los adultos, ya que no se considera como desobediencia el no cumplir con los mandatos irracionales.



IV. Sinceridad: aquí se expone la definición y cómo se manifiesta en este rango de edades, imágenes y links relacionados.

Viviendo los Valores en Familia

SINCERIDAD



La sinceridad es tener valor por la verdad, es decir, querer ser siempre verdadero, único, sin hipocresías ni apariencias, por lo tanto la sinceridad va mucho más allá de decir la verdad.

Para poder considerarnos sinceros, hay que tratar de decir siempre la verdad, aunque esto parezca fácil, hay que reconocer que nos cuesta mucho más de lo que pensamos, en muchas ocasiones nos valemos de lo que se conoce como "mentiras piadosas" con el pretexto de ocultar cosas que se consideran insignificantes, pero que de todas maneras hace daño de una u otra manera a la persona que se le miente.

La persona que es sincera se caracteriza por tener una actitud congruente y honesta tanto en su manera de ser como en su manera de pensar con el resto de personas y consigo mismo.



Se dice que una persona que es sincera es digna de confianza, ya que se esfuerza por conseguir que el resto confíen en él mediante sus buenos actos y transparentes.

El ser sincero requiere de mucha responsabilidad ya que siempre que se dice la verdad hay que hacerlo sin ser hostil, irrespetuoso u

dad.html

V. Estrategias: en esta página se describen determinadas estrategias para trabajar los valores del orden, la obediencia y la sinceridad; así como otros links relacionados.

Viviendo los Valores en Familia

ESTRATEGIAS

En esta sección vas a encontrar una serie de links donde habrán temas de interés y estrategias para desarrollar los valores del *orden, obediencia y sinceridad* en tus hijos. Al leer estas *sugerencias* podrás adquirir muchas otras herramientas de utilidad en esta gran labor, las mismas que podrían ser de gran ayuda al momento de inculcar estos valores, mediante ejemplos claros y divertidas técnicas. Acopla las que mejor concuerden con las necesidades e intereses de tus hijos y familia en general.

ORDEN

Para trabajar el valor del orden con tus hijos desde los primeros años de vida existen algunas estrategias que te serán de gran ayuda. A continuación se describen a manera de *sugerencia* las más útiles y prácticas. Finalmente habrán links relacionados con técnicas que puedes emplear en familia.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL ORDEN

1.- UN HORARIO: El tiempo es un concepto complejo para el niño, pero existen rutinas que poco a poco se pueden introducir en el día a día y así facilitar el entendimiento del mismo. Con el horario que no es más que la sucesión diaria de las rutinas se lograrán dos objetivos:

- * Organizar el tiempo
- * Crear hábitos a partir de la repetición de actividades.

Con la elaboración del horario se conseguirá también un ambiente donde el niño se sienta *seguro* y sea *autónomo*.

	JUGAR
	ASEO
	RELAX

VI. Libros recomendados: contiene libros acerca de educar para la convivencia, las relaciones sociales de los niños, las virtudes humanas, la exigencia, la educación temprana de 3 a 7 años, entre otros.

Viviendo los Valores en Familia

LIBROS RECOMENDADOS



A continuación encontrará una lista de títulos de algunos libros que te pueden interesar como padre, madre de familia o simplemente si quieres aprender más sobre la enseñanza de valores o temas relacionados a los hijos o niños durante los primeros años de vida.

Educar para la convivencia. Las relaciones sociales de los niños

José Fernando Calderero Hernández



La educación en la convivencia y los buenos modales está relacionada con los valores y virtudes que han de adquirirse desde edades tempranas: el respeto al otro, la obediencia, la relación entre hermanos... Todo ello forma un estilo y una manera de comportarse que nace del interior y que no son meras normas sociales convencionales. Desde pequeños pueden aprender a decir gracias, perdón y por favor, pueden ordenar sus

VII. Juegos: contiene juegos didácticos y divertidos para estos niños y así trabajar los valores del orden, la obediencia y la sinceridad.

Viviendo los Valores en Familia

JUEGOS



Estos son muchos juegos que puedes jugar con tus hijos o en familia, aquí encontrarás todas las indicaciones que necesitas para cada uno de ellos.



A DIVERTIRSE!!!

- Juegos para trabajar el orden
- Juegos para trabajar la obediencia
- Juegos para trabajar la sinceridad

 Recomendar esto en Google

[Página principal](#)

VIII. Videos y canciones: contiene videos instructivos para padres y niños, así como canciones infantiles.

Viviendo los Valores en Familia

CANCIONES Y VIDEOS

En esta sección los niños *junto* a sus familias podrán *disfrutar* de canciones y videos, relacionados con el orden, la obediencia y la sinceridad. También encontrarás otros *videos* muy *prácticos* que están dirigidos a los padres, familias y adultos en general con *ideas* *novedosas* de cómo poder trabajar y fomentar estos *valores* en nuestros hijos y con mayor *eficacia*.

CANCIONES

Karito - Cada Cosa En Su Lugar Canción



<https://www.youtube.com/watch?v=7gQrljJTto>

A guardar, a guardar



IX. Películas: contiene películas tanto para niños y para adultos cuyas historias muestran enseñanzas acerca de los valores.

Viviendo los Valores en Familia

PELÍCULAS

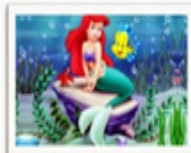


Las películas son un medio de entretenimiento que a su vez es un instrumento didáctico para toda la familia. Los relatos que encontramos en las películas tienen un gran alcance ya que afectan e influyen en generaciones de personas mediante sus argumentos, contenidos, imágenes e ideas.

Los temas y tramas del cine son un elemento reflexivo y en algunos casos orientador de comportamientos.

Lo que quiere lograr en esta sección es que mediante la lista de películas sugeridas a continuación, se rescaten los valores y mensajes que se encuentran en las mismas, y que mediante esta entretenida herramienta se puedan vivenciar los valores aprendidos de una manera más práctica y divertida, compartiendo y disfrutando ya sea en pareja o en familia.

La Sirenita.



Ariel es una sirena que desobedece a su familia para poder cumplir sus sueños. Con esta película los niños pueden aprender valores como la obediencia, la lealtad y la amistad. Para los padres, es una buena lección sobre cómo educar a hijos rebeldes.

X. Cuentos: contiene cuentos breves principalmente de los valores del orden, obediencia y sinceridad en múltiples formatos multimedia.

Viviendo los Valores en Familia

CUENTOS

Los cuentos son una excelente *herramienta* ya que *ayudan* a incrementar el vocabulario y períodos de atención, *crece* la *relación* entre padres e hijos ya que los *vínculos* entre ellos se hacen más *estrechos*, desarrolla la *imaginación* y la creatividad en los niños, los mensajes de los cuentos sirven de *ejemplo* y llevan a los niños a *reflexionar* o analizar diversas situaciones de la *vida* diaria, etc.



Son estas y muchas *razones* más por las que creemos que los cuentos son *necesarios* y a la vez *divertidos* y al mismo tiempo son una buena opción cuando queremos *inculcar valores*.

Aquí se encuentran links de cuentos breves principalmente de los valores del *orden*, *obediencia* y *sinceridad* en *múltiples formatos multimedia* (Los puedes leer online, descargar en formato PDF, o escuchar como audio cuentos) y así hacer la *hora del cuento* muy divertida y *enriquecedora*. En estos links también encontrarás cuentos de *otros* valores.

XI. Contactos: Aquí está una breve información de la autora tanto con los datos personales como los del blog.



Viviendo los Valores en Familia

Contactos



Nombre: María Fernanda Westfall
Nombre blog: Viviendo los valores en familia
Blog dirigido a familias y personas a cargo del cuidado y educación de niños

  Recomendar esto en Google

[Página principal](#)

Suscribirse a: Entradas (Atom)

Deja tu comentario:



XII. Imprimibles PDF: Contiene la información acerca de los imprimibles que se pueden descargar como PDF los mismos que complementan a las estrategias y que facilitan y motivan al niño a crecer en los valores del orden, la obediencia y la sinceridad.



Viviendo los Valores en Familia

IMPRIMIBLES PDF

En esta sección encontrarás archivos muy llamativos que están en formato PDF, los mismos que puedes imprimirlos. Estos imprimibles son otras e las herramientas que te servirían para motivar a tus hijos en el aprendizaje de valores. Aquí encontrarás hojas para colorear relacionadas con los valores, tarjetas a colores con las cuales podrás realizar un horario personalizado considerando tus necesidades y las de tu hijo. También están los cuadros motivacionales con el sistema de stickers para trabajar los valores del orden y la obediencia.

Espero que te guste, así que ¡ponte a trabajar!

Descarga **AQUÍ** el PDF

Recomiendar esto en Google

[Página principal](#)

Suscribirse a: Entradas (Atom)

Deja tu comentario:



Plug-in social de Facebook

Plantilla Travel. Con la tecnología de Blogger.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al haber terminado con la propuesta de la elaboración del Blog, como herramienta didáctica para las familias y personas que están a cargo del cuidado de niños de 4 a 5 años y que cumplen un rol importante en la formación de valores, se pueden escribir en forma detallada las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES:

- *Además de la existencia de estudios relacionados con la familia y los valores, se necesita la creación y aplicación de una herramienta didáctica e interactiva dirigida a las familias para trabajar en su núcleo, debido a que la relación es sobre el desarrollo del niño y su entorno educativo, social y cultural.*
- *Se necesita tener y primordialmente manejar una correcta información referente a la importancia de la enseñanza de valores a los padres de familia, a pesar de los cambios que se han dado, es un deber de la familia cumplir con las funciones que solidifican la formación integral de los hijos y que serán transmitidas de generación a generación, por esta razón no se puede olvidar el impacto que tienen los padres en la educación desde el momento de la concepción.*
- *Es necesaria la introducción de estrategias a los padres y las familias para aplicarlas diariamente en sus respectivos núcleos familiares, puesto que la introducción de valores y principios a los niños es primordial durante los primeros años de vida. La educación recibida dentro del seno familiar es irremplazable e insustituible, la labor que realizan los padres no deben delegarse a otras personas o*

instituciones, para que tenga un impacto positivo y perdurable en los hijos como miembros activos de una sociedad.

- *El ser humano es un ser social desde el nacimiento, por este motivo es primordial proponer actividades interactivas y didácticas para fomentar valores del orden, la obediencia y la sinceridad, el primer ámbito social donde se desenvuelve el niño es la familia, donde aprende a desarrollar valores y su personalidad de una manera más adecuada.*
- *El avance arrasador que tiene la tecnología ha hecho que los niños no consideren los aspectos humanos como importantes, en la actualidad consideran que su guía educativa pasa por las manos de la llamada red tecnológica (la Internet) y esta es una realidad a la que no nos podemos cegar.*
- *Con la aplicación de la presente propuesta se obtiene que en los períodos sensitivos del niño, los valores más importantes que desarrolla en la etapa de 4 a 5 años son: el orden, la obediencia y la sinceridad, a partir de éstos se despliegan los otros valores que el niño desarrollará a lo largo de su vida adulta.*
- *La elaboración del presente blog interactivo como propuesta, es una herramienta idónea para involucrar a toda la familia en la formación de valores de los niños de temprana edad, empleando el uso de las tecnologías, el aprendizaje e interiorización de valores que pretenden hacer de este conocimiento un momento divertido, además de educativo.*

RECOMENDACIONES:

- *El propósito que tendrá el presente proyecto servirá para que los padres de familia se capaciten continuamente en todo lo referente a la formación de los hijos, puesto que no se puede dejar que el instinto sea la guía al momento de educarlos.*
- *Es importante que los padres estén conscientes que la familia es el principal agente educativo que posee el niño, puesto que la responsabilidad de la educación de los niños parte principalmente de ellos, las instituciones educativas son las llamadas a complementar y acompañar la educación que se imparte en el núcleo familiar.*
- *Es trascendental plantear en el núcleo familiar, un proyecto de vida, sin olvidar que cada miembro es un ser único e irrepetible, principalmente si se trata de un hijo que está pasando por la etapa inicial de su vida educativa, por este motivo es importante considerar las características que cada uno de los miembros de la familia posee al momento de educar y formular objetivos.*
- *Se ve pertinente considerar al blog elaborado en el presente proyecto de investigación, como una herramienta didáctica, práctica e integradora al momento de enseñar valores a los niños de 4 a 5 años, siendo los padres los principales educadores al momento de enseñar valores a través del ejemplo durante el convivir diario.*
- *Es importante señalar que los padres de familia son los llamados a tomar las riendas en todos los aspectos relacionados a la educación de sus hijos, escogiendo con mucha cautela a las personas que les ayudarán en esta ardua tarea (instituciones educativas), para que sean un apoyo a la educación que estos imparten en el seno familiar.*

- ***Se observa que la aplicación de la propuesta ayudará a los padres de familia en las normas que requieren sus hijos entorno a los valores y principios que estos necesitan para desarrollar hábitos como el orden, la sinceridad, la obediencia que los acompañarán hasta llegar a su vida adulta.***
- ***Es importante señalar que la elaboración del blog interactivo será una herramienta que no solo involucrará al entorno familiar, sino también a las instituciones educativas, puesto que ayudarán en medida de lo posible en el aprendizaje que pretende introducir el blog para los niños de 4 a 5 años que se encuentran a su cargo.***

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

Alcázar, José, Corominas Fernando (2009). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabra, Quinta Edición.

Bartolomé, Rocío, Górriz, Nieves, Pascual, Cristina y García Ma. Mercedes (1993). *Educador Infantil*. Madrid: McGraw - Hill.

Bravo, Carlos y Navarro, José (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Bravo, Merche y Pons, Luis (2005). *La Educación temprana de 3 a 7 años*. Madrid: Ediciones Palabra, Séptima Edición.

Casals, Ester y Defis, Ofilia (2002). *Educación Infantil y Valores*, Sevilla: Editorial Desclée de Brouwer.

Castillo, Genara, (2004). *Ética y educación en valores*, Piura: Universidad de Piura.

Chavarría, Marcela, (2011). *¿Cómo coordinar la educación entre padres y profesores?*, México DF, Trillas.

Corominas, Fernando, (2009). *Educar Hoy*. Madrid: Ediciones Palabra, Dieciochoava Edición.

Corominas, Fernando, (2003). *Cómo Educar la Voluntad*, Madrid: Ediciones Palabra, Novena Edición.

Dinkmeyer, Don y McKay, Gary, (1981). *Libro de los padres PECES (Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático)*, Minnesota: AGS.

Dolto, Françoise. (1998). *El niño y la familia: desarrollo emocional y entorno familiar*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Ferreiro, Emilia. (2007). *Cultura escrita y educación*. México: Fondo de Cultura económica.

Garaigordobil Landazabal, Maite. (2007). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Ediciones Pirámide.

García Moriyón, Felix, (2004). *Familia y escuela*, Madrid: Editorial CCS.

Gervilla, Ángeles. (2008). *Familia y Educación Familiar*. Madrid: Narcea Ediciones.

Gervilla, Ángeles. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.

Glover, John A y Bruning, Roger H. (1987). *Educational psychology: principals and applications*. Boston: Little, Brown and Company.

González, José F., (2005). *Ser Padres. Aprende a ser un padre del siglo XXI*, Madrid: Edimat Libros.

Hernández, Roberto y otros, (2010) *Metodología de la Investigación*, México D.F., Mc.Graw-Hill, Quinta edición.

Hernández, Roberto y Otros, (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*, Madrid: Mc.Graw-Hill.

Izquierdo, Enrique. (2005). *Educación en valores: Valores Fundamentales*. Loja: Pixeles.

Izquierdo, Enrique. (2004). *Educación en valores: Proyecto de vida y sociedad*. Loja: Pixeles.

Lightbown, Patsy y Spada, Nina. (1999). *How languages are learned*. New York: Oxford.

López, S, (2003). *Familia, evaluación e intervención*, Madrid: Editorial CCS.

Manso, Manoli y Jordán, Blanca.(1994). *Tus hijos de 4 a 5 años*. Madrid: Ediciones Palabra.

Martí, Isabel, (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*, Barcelona: Ediciones Ceac.

Monfort, Marc y Juárez, Adoración. (1992). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.* Madrid: CEPE, S.A.

Muñoz, Carlos, (2011) *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis,* México, Pearson, Segunda edición.

Muñoz, Victoria, López, Isabel, Jiménez, Irene, Ríos, Moisés, Morgado, Beatriz, Román, Maite, Ridaio, Pilar, Candau, Xandra y Reyes Marcos. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.* Madrid: Ediciones Pirámide.

Ocaña Laura, Martín Nuria, (2011). *Desarrollo socioafectivo.* Madrid: Ediciones Paraninfo.

Ollila, Lloyd O. (1998). *¿Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: Narcea.

Otero, Oliveros F. y Corominas F., (1995). *Hacer Familia Hoy,* Madrid: Ediciones Palabra, Sexta edición.

Papalia, Diane E., Wendkos, Sally y Duskin, Ruth. (2003). *Desarrollo humano.* Bogotá: Mc Graw Hill, Octava Edición.

Perrone, Graciela y otro, (2007). *Diccionario de Educación,* Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.

Santrock, John W., (2006). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital,* Interamericana de España: Mc.Graw-Hill, Décima Edición.

Santrock, John W., (2002). *Psicología de la Educación,* México D.F.,: McGraw Hill.

Segovia, Fausto. (2004). *El libro de los valores.* Quito: Holos Editorial.

Tokuhamu, Tracey. (2011). *Mind, brain and education science.* New York: W.W. Norton & Company.

Travé, Carme, (2001). *El niño y sus valores: Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores,* Barcelona: Desclée de Brower.

Valls, Juan, (1993). *El desarrollo total del niño*, Madrid: Ediciones Palabra, Segunda Edición.

Varela, Mariajosé, (2011). *Descubrir valores en familia*, Miami: Editorial Tercer Milenio.

Yáñez, Humberto. (2002). *Desarrollo moral y educación afectiva*. Buenos Aires: Editorial San Benito.

INTERNET:

Durán, Agustín, (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, Valencia: FEPAD, 5ª edición. En <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf> (18/agosto/2013)

Escobar, César, (2013). *Diferencias entre valor y virtud*, Bogotá: 48 Días Colombia. En <http://www.48dias.com.co/node/550> (18/agosto/2014)

Isaacs, D, (2003). *La Educación de las virtudes humanas*, Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, Decimocuarta edición En <http://isfdnsfatima.files.wordpress.com/2012/03/la-educacion-de-las-virtudes-humanas-y-su-evaluacion3b3n.pdf> (29/septiembre/2013)

Megías, Ignacio, (2005). *Los padres y las madres ante la educación de sus hijos pequeños*, Madrid: FAD, En http://www.fad.es/sala_lectura/padres_hijos.pdf (11/agosto/2013)

Montoro, Ricardo, (2004). *Libro de Ponencias La Familia en su Evolución hacia el Siglo XXI*, Madrid: FAD. (pdf) II Conferencia. En https://www.fad.es/sala_lectura/II Congreso Familias_conf.pdf (30/enero/2014)

Pérez, Carles, (2008). *Definición de familia: Una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vital i Barraquer*, Barcelona: La Revue du REDIF, En

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/30144_Perez_REDIF2008_Definicion.pdf (30/enero/2014)

Quera, Pilar y Subirana, Miriam (1998). *Valores para Vivir: Un programa Educativo*, Barcelona: Brahma Kumaris, Segunda edición. En http://experienciasdetransformacion.entrepueblos.org/wp-content/files_mf/manualdevaloresparavivir.pdf (12/Febrero/2014)

Rodríguez, Wanda C., (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación Revista Latinoamericana de Psicología*. Colombia, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. En <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf> (21/abril/2014)

Unicef, Simarra, J., (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*, Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez, Segunda Edición, En . <http://primerainfancialac.org/publicaciones/all/thumbnails/3-UNICEF-desarrollo-psicosocial.pdf> (9/agosto/2013)

Unicef, Trenchi, N., (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad Capítulo 1*, Unicef Gráfica Mosca, En http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_01_web.pdf (11/agosto/2013)

Unicef, Trenchi, N., (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad Capítulo 2*, Unicef Gráfica Mosca, En http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_02_web.pdf (11/agosto/2013)

Unicef, Trenchi, N., (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad Capítulo 3*, Unicef Gráfica Mosca, En http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_03_web.pdf (11/agosto/2013)

Zavala, Gustavo. (2001). *El clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito RIMAC* (Tesis, Universidad del Perú). En http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf (30/enero/2014)