

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE
EMPLEAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO LECTOR EN NIÑOS
DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS “CRISTO REY”, “LUZ Y
LIBERTAD” Y “WALTER QUIÑÓNEZ SEVILLA” DE LA CIUDAD
DE ESMERADAS.

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

Línea de Investigación: Lectoescritura y Desarrollo del Pensamiento

AUTORA

VICTORIA STEFANÍA PADILLA PÁEZ

ASESORA

MGT. FLORICELA NAZARENO MINA

Esmeraldas – Junio 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA: “Análisis de las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el proceso lector en niños de tercer y cuarto año de educación general básica en las unidades educativas “Cristo Rey”, “Luz y Libertad” y “Walter Quiñónez Sevilla” de la ciudad de esmeraldas”.

AUTORA: PADILLA PÁEZ VICTORIA STEFANÍA

Mgt. FLORICELA NAZARENO
DIRECTORA DE TESIS

f. _____

Mgt. MÓNICA TARIRA
LECTOR 1

f. _____

Mgt. IRLADA ARMIJOS
LECTOR 2

f. _____

Mgt. SINAY VERA
DIRECTORA DE ESCUELA

f. _____

Esmeraldas – Junio 2017

AUTORÍA

Yo, Victoria Stefanía Padilla Páez, portadora de la cédula N° 0803899269 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es de absoluta responsabilidad del autor, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Victoria Stefanía Padilla Páez

C.I. 0803899269

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento es principalmente a mi Padre Celestial por haberme dado la vida y la salud para realizar esta investigación y culminar esta etapa de mi carrera como docente.

Agradezco también a mis queridos maestros de la PUCESE, quienes a lo largo de todos estos años me encaminaron de forma correcta para poder llegar hasta este punto, en especial a mi asesora Mgt. Floricela Nazareno, por su guía y paciencia para conmigo y al Mgt. Jairon Caballero por sus aportes, los cuales contribuyeron de forma significativa en este estudio.

A mis padres por la ayuda incondicional que me brindaron, a mi esposo, quien me apoyó de gran manera para cumplir mi objetivo, y a todas aquellas personas que de una forma u otra estuvieron conmigo dándome una palabra de aliento y ánimo para desarrollar este trabajo que sin duda alguna requiere de mucha dedicación y esfuerzo.

Victoria

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo porque es mi motor para avanzar y mi principal motivación.

A mi madre que nunca ha dejado de extenderme su mano y siempre me ha demostrado que es necesario estar en constante formación brindándome lo mejor de sí para que yo así lo haga.

Victoria

ÍNDICE

PORTADA	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE ILUSTRACIONES	viii
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
CAPÍTULO 1.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3. Bases teóricas científicas	5
1.3.1. El aprendizaje	5
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje	6
1.3.2. La lectura	7
1.3.3. La lectura desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.....	8
1.3.5. El proceso de la lectura.....	8
1.3.6. Métodos para la enseñanza de la lectura.....	10
1.3.7. Estrategias para enseñar el proceso de lectura.....	11
1.3.8. Evaluación de la lectura.....	13
1.3.9. Importancia de la lectura para el desarrollo intelectual	14
1.3.10. Las dificultades en la lectura	17
1.4. Marco legal	22
1.5. Objetivos.....	24
CAPÍTULO 2.....	25
MATERIALES Y MÉTODOS	25
2.1 Descripción y caracterización del lugar.....	25
2.2 Métodos y técnicas que se emplearon	25
2.3 Población y muestra de estudio	26
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleado	26
CAPÍTULO 3.....	27

3. RESULTADOS	27
3.1 Análisis e interpretación de resultados	27
CAPÍTULO 4.....	39
4. DISCUSIÓN	39
4.1 Discusión de resultados	39
4.2 Conclusiones y Recomendaciones.....	42
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
Anexo #1.....	54
Encuesta dirigida a los docentes.....	54
Anexo #2.....	57
Guía de observación	57
Anexo # 3.....	58
Oficio enviado para la validación de los instrumentos de investigación.....	58

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Método para desarrollar la lectura	27
Ilustración 2: Estrategias motivacionales para la lectura	28
Ilustración 3: Estrategias para mejorar el proceso de lectura	29
Ilustración 4: Éxito obtenido a través de las estrategias aplicadas	30
Ilustración 5: Actividades para desarrollar la conciencia fonológica	31
Ilustración 6: Recursos para superar dificultades lectoras	32
Ilustración 7: Instrumentos de evaluación de acuerdo a las diferencias individuales.....	33
Ilustración 8: Instrumento para evaluar la lectura	34
Ilustración 9: Aspectos para evaluar el proceso lector.....	35
Ilustración 10: Habilidad lectora que trata sobre el uso de conectores	36

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS “CRISTO REY”, “LUZ Y LIBERTAD” Y “WALTER QUIÑÓNEZ SEVILLA” DE LA CIUDAD DE ESMERADAS.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el proceso lector en niños de tercer y cuarto año de educación general básica en las unidades educativas “Cristo Rey”, “Luz y Libertad” y “Walter Quiñónez Sevilla” de la ciudad de Esmeradas. Para ello se realizó una investigación básica que estuvo encaminada a la búsqueda y descripción de la información, la técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 10 preguntas cerradas de selección múltiple para los 15 docentes de los terceros y cuartos años de educación general básica, también se empleó una guía de observación a 2 maestros por escuela, teniendo como finalidad constatar los resultados que se evidenciaron en la encuesta y conocer de forma directa la metodología, recursos y estrategias empleadas por los docentes; dando como resultado que los docentes demostraron tener poco conocimiento acerca de las habilidades lectoras además en las observaciones realizadas, se notó la aplicación de métodos tradicionales y el poco uso de estrategias motivacionales hacia la lectura, de igual manera los instrumentos de evaluación empleados por el profesorado no iban de acuerdo a las diferencias individuales de los estudiantes. Es necesario que los docentes hagan conciencia de que no todos los niños y niñas aprenden de la misma forma o ritmo y a partir de eso busquen actualizarse en cuanto a metodología y empiecen a hacer uso de estrategias novedosas e interesantes que junto con recursos apropiados, respondan a las necesidades lectoras de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento, proceso lector, métodos, estrategias, recursos, habilidades lectoras.

ANALYSIS OF THE METHODOLOGICAL STRATEGIES THAT TEACHERS USE IN THE READING PROCESS IN CHILDREN OF THE THIRD AND FOURTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNITS "CRISTO REY", "LIGHT AND FREEDOM" AND "WALTER QUIÑÓNEZ SEVILLA" OF THE CITY OF ESMERADAS.

SUMMARY

The present study had as general objective to analyze the methodological strategies used by teachers in the reading process in children of third and fourth year of general basic education in the educational units "Cristo Rey", "Luz y Libertad" and "Walter Quiñónez Sevilla" Of the city of Esmeradas. To do this, a basic research was carried out that was directed to the search and description of the information, the technique that was applied was the survey and the instrument was a questionnaire of 10 closed questions of multiple selection for the 15 teachers of the third and fourth years Of general basic education, an observation guide was also used to 2 teachers per school, with the purpose of verifying the results that were evidenced in the survey and to know directly the methodology, resources and strategies used by the teachers; With the result that teachers showed little knowledge about reading skills in addition to the observations made, it was noticed the application of traditional methods and the lack of motivational strategies towards reading, as well as the evaluation instruments used by teachers They did not agree with the individual differences of the students. It is necessary for teachers to realize that not all children learn in the same way or rhythm and from that they seek to be updated in terms of methodology and begin to use novel and interesting strategies that, together with appropriate resources, respond to the reading needs of the students.

KEYWORDS

Knowledge, process reader, methods, strategies, resources, reading skills.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La lectura es una competencia fundamental e indispensable en todos los ámbitos de la vida, que le permite al individuo su desarrollo tanto social como personal, por lo que las personas que presentan dificultades en la misma, estarán limitados dentro de la sociedad actual. En los países europeos se aplicaron pruebas internacionales para evaluar la lectura y se llegó a la conclusión de reducir el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en la lectura a menos del 15% para el 2020, se considera que esta destreza es la base de una adecuada trayectoria educativa. (Vassiliou, 2011, p.133).

En un estudio realizado por Murillo (2014); en cuatro instituciones fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas se evidencia un alto grado de dificultad en los niños en el acceso léxico y la comprensión lectora, por lo que el autor recomienda “que los docentes identifiquen los estilos de aprendizaje de los estudiantes para diseñar estrategias metodológicas que faciliten la exploración de los aprendizajes a través de su propio accionar, convirtiéndose en el gestor de su conocimiento” (p.59).

Narváez (2010), realizó un estudio en Ibarra que tuvo como objetivos específicos identificar los problemas de aprendizaje en lectura y escritura y reconocer los diferentes factores que influyen en los procesos de aprendizaje en niños con dislexia en el tercer año de básica en la ciudad de Ibarra, en cual evidenció que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a dificultades en la lectura los mismos que se derivan de la dislexia (p.59).

Espín (2010), llevó a cabo un estudio sobre la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, en el cual se encontró con estudiantes desmotivados, sin creatividad ni visión personal, además se evidenció desinterés por parte de los docentes en innovaciones y estrategias Pedagógicas que tienen que ver con la lectura (p.5).

Para que un niño o niña pueda aprender a leer con facilidad son muchos los factores que intervienen tales como la capacidad que tiene para asimilar los nuevos aprendizajes, los recursos que emplee el o la docente en dicho proceso, los métodos y estrategias, entre otros. En la mayoría de los casos los niños avanzan al siguiente grado sin saber leer como deberían, colocando a los docentes en la tarea de superar las dificultades existentes.

1.2 Antecedentes

A lo largo del tiempo han existido numerosas definiciones sobre dificultades específicas del aprendizaje donde se han manejado términos como: trastornos del aprendizaje, trastornos de la lectura, dislexia, dislexia evolutiva, entre otros, que así mismo han sido utilizados por diversos profesionales para designar a niños y niñas que no aprenden a leer al nivel esperado de acuerdo con su edad y sin presentar dificultades aparentes.

Gantus (2005), considera que el docente debe ser un cómplice para sus alumnos, el cual debe generar espacios cálidos y de confianza que propicien la seguridad de los niños y niñas en los que ellos puedan sentirse acompañados y comprendidos en los gustos y necesidades que presentan. De modo que el docente tiene el rol de conocer a sus alumnos de forma integral para poder determinar sus necesidades en cuanto a la lectura e iniciar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje; debe saber dónde y de qué forma adquirió los que ya posee con el fin de seleccionar los recursos y materiales apropiados para la lectura. La autora también manifiesta que ha obtenido buenos resultados a través de la narración de cuentos, los mismos que fueron seleccionados en base a las características generales de sus estudiantes, quienes con el pasar del tiempo empezaron a proponer temas de lectura y aportaban con diversos textos leídos en clase. El maestro debe crear un clima social para la lectura y comprometerse efectivamente en este proceso siendo principalmente un modelo lector (pp.1-3).

Valverde (2014), en su experiencia como docente realizó un estudio en el que su objetivo fue reflexionar sobre la enseñanza de la lectura y partió de escuchar a cada uno de los niños y niñas con el fin de conocer sus intereses, inquietudes, aquello que sentían mediante una serie de ejercicios que les permitieron establecer relaciones y realizar comparaciones; por tanto la docente expresa que el aprendizaje debe estar inmerso en la vida cotidiana para que los estudiantes le encuentren sentido y significado. Leer es una adquisición que indudablemente marcan la vida del niño o niña, por lo que este proceso debe llevarse a cabo con tranquilidad y paciencia disfrutando de sus logros y aprendiendo de los errores que pueda llegar a cometer en este curso; la lectura y la escritura deben avanzar de forma paralela debido a que son actividades que se complementan debido a que si no hay un escrito no puede existir una lectura.

De igual manera se ha considerado el aporte de Martín (2012), quien considera que es de suma importancia planificar el trabajo de la conciencia fonológica y permite que los

alumnos puedan estar más alertas a los posibles errores que puedan presentarse e irse cometiendo a lo largo de este proceso lleno de dificultades y así mejorará su competencia lingüística (p.35).

Lincango y Pillajo (2012), realizaron un estudio en el que uno de sus objetivos fue “desarrollar el amor a la lectura, al estudio y a la investigación con herramientas fundamentales de autoformación, tanto a nivel de los estudiantes como de sus maestros”, manifiestan que la lectura se vuelve importante desde que los niños y niñas ingresan a la escuela y se les hará más fácil si anteriormente se les ha realizado actividades que fomenten su deseo por leer y comprender; sin embargo se requiere de mucho esfuerzo y perseverancia muchas veces los alumnos tienden a sentir desborde de tensiones y empiezan a morder los lápices, sus dedos o cabellos, por lo tanto el o la docente debe mostrar una actitud cariñosa a lo largo del proceso. Dicho estudio arrojó que respecto a los métodos empleados para la lectura, la mayor parte de los docentes aplican el sintético fónico incluso los que decían aplicar el método global. Por lo tanto los autores proponen que se haga uso de textos de pensamiento infantil y contextualizarlos para que así los niños y niñas descubran sus palabras generadoras y fomenten su interés por la lectura (pp. 68-70).

En la investigación realizada en 2016 por Burgos, se señala que los docentes aplican métodos tradicionales y centran su atención en pocas estrategias como redactar y expresar dejando de lado el aprendizaje lúdico e innovador que se puede emplear, la autora sugiere “la implementación de círculos de estudio, talleres, seminarios que ayuden a los docentes sobre los procesos y estrategias necesarias para fortalecer la lectura y de un seguimiento sobre las prácticas que se desarrollan dentro de las aulas de clase tanto a nivel de los docentes como de los estudiantes”(p.38) ; otro aspecto que vale la pena recalcar es que los docentes consideran que lo más importante es el resultado final sin tomar en cuenta el proceso; se evidencia también que luego de leer textos no se comparten las experiencias adquiridas lo que no permite que el estudiante se sienta interesado por la lectura y a más de eso presenten muchas falencias en el proceso lector.

Narváez (2010), en su investigación realizada en Ibarra acerca de las dificultades en la lectura manifestó que los docentes deben ser creativos y buscar material alternativo para la enseñanza del alfabeto y no continuar haciendo uso de material tradicional (p.93).

Según Espín (2010), en su estudio sobre la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora menciona que gran parte de los docentes no usan estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes por lo que propone poner en práctica la crítica, reflexión, autoconciencia, motivación, el trabajo cooperativo de modo que el alumno pueda expresarse con libertad y transmitir sus ideas tanto en el aula como en su diario vivir (p.88).

Gámez (2012), analizó las estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa, y encontró que los estudiantes sienten que los ambientes educativos para la adquisición de aprendizajes significativos, no son los apropiados, evidenció dificultad en los procesos didácticos generando clases aburridas que no motivan a los estudiantes de ninguna manera.

Solé (1998), considera que las estrategias de lectura “son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones (p.6)”.

Haciendo referencia a los métodos de lectura, Romero (n.d.), recomienda emplear el globalizado fonético por motivo de que en el mismo no se trabajan ni letras ni sílabas aisladas sino que parte de la idea que si se quiere enseñar a leer se debe empezar enseñando mensajes con sentido (p.23).

En vista de que el presente trabajo estuvo enmarcado a conocer lo que saben los docentes sobre la intervención de las dificultades lectoras y como manejan el proceso de superarlas, es importante el aporte de Castillo (2015), quien realizó un estudio en Esmeraldas, sobre las habilidades lectoras en el que pudo darse cuenta que los docentes no están empleando estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de dichas habilidades, siendo estas de suma relevancia en el proceso lector y le permiten al individuo comprender, corregir, resumir, realizar inferencias, entre otras actividades que tienen que ver con los procesos cognitivos que se llevan a cabo para desarrollarse dentro de un contexto social.

Los estudios presentados guardan relación con el tema de investigación y son importantes porque han permitido establecer comparaciones en las prácticas educativas que se realizan en las diferentes instituciones en cuanto al proceso de lectura.

1.3. Bases teóricas científicas

1.3.1. El aprendizaje

Definición.- El término aprendizaje se usa a menudo por los docentes por eso deben conocer lo que quiere decir; Ribes (2007) lo define como la modificación que se produce en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales suponen que se dan cambios en el interior del organismo, tanto a nivel neuronal como cognoscitivo (p.9).

Por su parte Sánchez (2003) manifiesta que:

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. (p.3)

Por lo tanto el aprendizaje se construye a través de la relación que se tenga con el entorno que nos rodea, luego de haber existido interacción entre dos o más individuos teniendo en cuenta que de esa forma se aprenden cosas nuevas y se lleva a cabo un intercambio de saberes.

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Existen varios elementos que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje por su parte Luque (2012), manifiesta que esos componentes son: el profesor; el cual actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante; los estudiantes, que son quienes alcanzan los logros planteados por el docente; los objetivos educativos, que hacen referencia a lo que se quiere conseguir; el contexto, que se refiere al escenario en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y la estrategia didáctica, que contempla una serie de actividades que el educador ejecuta para poder transmitir el conocimiento a todo el alumnado a través de la interacción mutua (p.3).

Por su parte Ferrández (2002) (citado por Meneses (2007), propone los siguientes componentes: el contexto de la enseñanza, que hace referencia a las características específicas del acto didáctico clasificándolo en: enseñanza formal, no formal e informal.

La educación formal consiste en la educación obligatoria; la no formal, es intencional, generada por la propia institución y no pierde de vista sus objetivos educativos y la educación informal, se refiere a la influencia del contexto y se lleva a cabo de forma no intencional. Otro de los componentes es el docente el mismo que se centra de acuerdo a las competencias que tenga. Además el autor habla del discente que habla del alumno y la importancia que tiene su función mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje; las estrategias de aprendizaje que son las que permiten insertar nuevas actividades en función de las diferencias individuales y ayudan a la motivación; el contenido de aprendizaje que debe ser analizado para seleccionarlo de forma apropiada de forma que integre el aprendizaje y por último habla de los medios los mismos que deben ser elegidos de acuerdo a las situaciones educativas y facilitan la información y plantean guías facilitadoras de aprendizaje a los alumnos (pp. 23-30).

Cada uno de los elementos de este proceso tiene un papel importante y deben ser tomados en cuenta al momento de iniciar nuevos aprendizajes procurando que cada uno de ellos cumpla su función de forma correcta.

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

Existen varios factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando con la actitud a la que Prieto (2011) define como la valoración que hace cada individuo de un estímulo como favorable o desfavorable, es la posición, percepción y forma de interpretar la realidad, de modo que se puede modificar por medio de la experiencia, dicho de otra manera, la actitud se refiere a la predisposición que el individuo tiene para desarrollar alguna actividad, y esta se basa en la motivación y el deseo que se tenga de hacer algo, por eso es importante que el docente genere expectativas en los estudiantes para que se sientan motivados en ejecutar las acciones correspondientes y se lleve a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje favorable. El siguiente factor es la aptitud descrita como el carácter, las condiciones o características cognitivas y procesos emocionales y de personalidad que posee una persona por lo que está capacitado o apto para desempeñar determinadas funciones; dentro de la aptitud se hace referencia a las intelectivas las cuales determinan las capacidades para aprender y las procedimentales que consisten en la forma de actuar y hacer; continuando con los factores antes mencionados se encuentran los contenidos, que son la estructura que va a ser aprendida la misma que debe estar totalmente organizada para poder llevar a cabo un apropiado proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto mientras haya más relación entre los mismos el estudiante podrá

aumentar su nivel de comprensión e identificará el orden y secuencia que éstos llevan, y la acción de comprender conceptos evidencia un aprendizaje pero no significativo (pp.24). Otro de los factores que intervienen en este proceso son las competencias a lo que Chávez (1998) citado por Jiménez (2013), define como el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos, saber, saber hacer, saber ser y saber emprender (p.5).

1.3.2. La lectura

Definición.- Es importante conocer el significado de lectura desde diferentes visiones y en respuesta a eso Bernabeu (2003), la define como “un proceso cognitivo que integra habilidades menores. Es una compleja actividad de conocimiento en la que intervienen y confluyen diferentes capacidades y actividades muy diversas” (p.151). Por otro lado para Chartier (2002) la lectura es la manifestación de la diversidad de significados de palabras que se encuentran en un texto literario; la lectura es considerada también como la construcción de las palabras que conforman un texto. (De Vega, 1990, p.17; citado por Santiago, Castillo y Morales, 2007).

Para Romero y Lavigne (2005):

La lectura es un proceso constructivo e inferencial en el cual el lector no se limita únicamente a hilvanar los significados de las distintas palabras que componen el texto, sino que, a partir de sus conocimientos y experiencias previas (incluso emocionales), reconstruye el significado global del texto (p.51).

Por su parte Silas y Gómez (2013), manifiestan que:

La lectura es un vehículo que permite el acceso a una gran cantidad de conocimiento extraescolar, tanto inmediato como el que se encuentra distante en tiempo o espacio. Además a través de la lectura se logra un vocabulario que es imposible adquirir mediante el lenguaje oral (pp.68-69).

De modo que la lectura abre puertas al conocimiento y es el puente conductor entre el hombre y la adquisición de nueva información que enriquece su intelecto y a más de eso le convierte en una persona capaz de relacionarse con los demás haciendo uso de un lenguaje rico y preciso.

1.3.3. La lectura desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.

La enseñanza de la lectura es algo imprescindible dentro del proceso educativo, sin embargo, es uno de los procesos que requiere mucho esfuerzo y dedicación por parte de los docentes y estudiantes, según el Ministerio de educación del Ecuador Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (en adelante Mineduc) (2010), este ha sido el tema más importante en la educación de los niños y niñas del Ecuador, el leer es una de las macrodestrezas lingüísticas que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, leer va más allá de algo mecánico, sino que leer es comprender, por lo tanto ya no se debe hablar simplemente del hecho de realizar la lectura de textos sino de comprensión de textos, lo que requiere inferir paratextos a través del análisis, releer, alterar el orden de la lectura entre otras actividades. Este es un proceso que se efectúa de acuerdo al interés que el lector tenga y el objetivo que se haya planteado y el tipo de lectura que se desarrollará; en tanto que los docentes no deben mirar hacia una sola dirección respecto a las interpretaciones que haya sobre lo que se lee, al contrario deben romper con esquemas y paradigmas que no les dejan ver y analizar las cosas desde otros puntos de vista y crear un ambiente adecuado en el aula para orientar a todos sus estudiantes en sus explicaciones acerca de lo entendido (pp.2425).

1.3.5. El proceso de la lectura

Como todo aprendizaje la lectura tiene un proceso, de acuerdo a ello el Mineduc (2010), propone tres pasos dentro del proceso de la lectura, los cuales son: prelectura, lectura y poslectura:

En el primer paso que es la prelectura se lleva a cabo la tarea de hacer que el niño o niña despierte el interés por lo que va a leer, a través de estrategias que llamen la atención como la lectura denotativa y connotativa de imágenes, trabajar los conocimientos previos a través de una interrogante que le permita al niño o niña manifestar lo que conoce del tema y establecer una relación con lo antes aprendido, además haciendo uso de elementos como el título, fechas, gráficos, palabras claves, poder predecir sobre que va a tratar lo que leerá y finalmente es necesario determinar los propósitos que tiene la lectura. Como segundo paso del proceso está la lectura la misma que se refiere al acto de leer y las

actividades que se desarrollen en esta etapa dependen del tipo de texto, además la comprensión que se tenga de lo leído se dará en la medida que se eviten dificultades de silabeo o lectura en voz alta. Y finalmente el tercer paso que es la poslectura, fase en la que se conoce cuánto el niño o niña comprendió sobre el texto leído, se puede llevar a cabo haciendo uso de una serie de interrogantes y además se fomenta el trabajo en grupo el cual permite intercambiar las interpretaciones que cada uno haya tenido sobre lo que leyó.

Según la UNESCO (2009), los procesos de lectura son:

- **Procesos generales:** Son aquellas actividades propias del acto de lectura, tales como: realizar inferencias, reconocer información literal o sinónima, establecer relación de datos, identificar un fragmento que sea la síntesis de varias informaciones puntuales, generalizar datos claves, reconocer usos figurados del lenguaje tales como las metáforas, emitir hipótesis sobre el contenido del título y verificar lo dicho.
- **Procesos relativos a textos específicos:** Hace referencia a las características de la lectura de determinadas clases textuales y géneros discursivos; por ejemplo los subtemas en los que se organiza una descripción o las intenciones de un personaje de ficción.
- **Procesos metalingüísticos:** Es centrarse en el lenguaje como tal, a través del conocimiento de sus términos (p.27).

Por su parte Castillo (2011), divide el proceso lector en las siguientes etapas:

“La preparación anímica, afectiva y aclaración de propósitos. La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados. La consolidación del proceso, en donde se sintetizará, generalizará y transferirá dichos significados” (p.24).

De igual manera el mismo autor menciona sub procesos:

Antes de la lectura, tomando en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (el que expone las ideas) y el lector (el que aporta su conocimiento previo). Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los

valores, normas y toma de decisiones. Después de la lectura, al proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo, reflexivo y crítico (p. 25).

De acuerdo con Romero (n.d.), los niños y niñas deben aprender a decodificar lo que comprende: “identificar la correspondencia grafema-fonema, mecanismo de articulación de fonemas y palabras, fluidez y la comprensión lectora” (p.7).

1.3.6. Métodos para la enseñanza de la lectura

Existen diversos métodos para enseñar a leer, los mismos que tienen características particulares y aunque se dirigen a una misma meta, desarrollan actividades diferentes. Dado así es oportuno manifestar los métodos que se proponen en la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), (2010), los cuales son: el método alfabético, fonético y silábico, que pertenecen a los sintéticos; además plantea métodos analíticos como el global y el de palabras normales. A continuación se detalla cada uno de ellos:

- **Método alfabético:** En este método los estudiantes aprenden los nombres de las letras y las memorizan, para luego formar oraciones; la memorización de las letras se lleva a cabo mediante la repetición y la escritura de copias. Además en dicho método es complicado que se realice una lectura comprensiva. Por su parte Díaz (2014) menciona que se lo puede denominar también como literal, grafemático o deletreo el mismo que para llevarse a cabo se apoya en silabarios y cartillas.
- **Método fonético o fónico:** Siguiendo con los aportes de la USAID, el presente método tiene como objetivo lograr que los estudiantes puedan establecer las correspondencias grafema-fonema, va de lo simple a lo complejo y se inicia con el aprendizaje de las vocales seguido por el de las consonantes, sin embargo se descuida la importancia del significado.
- **Silábico:** A través del método silábico se limita la actividad intelectual del estudiante se emplea la memorización, lo que resulta algo mecánico; así mismo lo que más se resalta en este modo de enseñanza es el aprendizaje de las sílabas con las que se deben formar palabras las mismas que muchas veces no tienen

sentido para los niños y niñas, dado así, se descuida el significado y se dificulta la comprensión lectora. Díaz (2014) propone una variante del método silábico, el cual toma el nombre de método mímico que se refiere a que el aprendizaje gire sobre una sílaba clave que se da a conocer por medio de narraciones representadas con gestos mímicos.

- **Global:** Consiste en que establecer un contacto entre el alumno y las palabras enteras como primer paso para luego realizar un análisis de sus componentes., por lo tanto este método hace hincapié en el reconocimiento de palabras y oraciones; cuando se hace uso de esta metodología se toma en cuenta los significados pero no el contexto en que se realiza la comunicación ni los distintos tipos de textos. Díaz (2014), expresa que el método global se trata de memorizar la palabra en su conjunto o un texto corto que le representa una imagen la misma que debe ser agradable y concreta; luego de este proceso se realiza un análisis de las palabras hasta llegar a las letras. Por otro lado Badani (2009), manifiesta que este método se caracteriza por estar centrado en la palabra y basado en la comprensión y el significado, además incluye los intereses y motivaciones del alumno, su personalidad, capacidades intelectuales, ritmo de trabajo y el ambiente familiar en el que se desenvuelva.
- **Sincrético:** Dicho método según es una variante del método global y consiste en presentar una palabra acompañada de una lámina que se relacione con la misma. Desde el punto de vista de Díaz (2014), es una combinación de lectura, escritura y dibujo; a partir de cada palabra se realizan nuevas combinaciones y de esta manera surgen otras hasta formar oraciones y textos.

1.3.7. Estrategias para enseñar el proceso de lectura

Las estrategias son el medio que le permite al docente conseguir de diferentes formas que sus alumnos se inserten en el proceso de lectura; Solé (1992), considera que las estrategias tienen un carácter metacognitivo el cual conlleva a conocer el propio conocimiento, la capacidad que se tiene para pensar y planificar la acción, es decir implica organizar una acción inteligente. Es pertinente dar a conocer que además de lo antes dicho las estrategias de enseñanza están formas por unidades de enseñanza-aprendizaje del proceso de

formación, por lo que los docentes deben ser muy conscientes al momento de ejecutarlas ya que se deben aplicar de forma adecuada y oportuna. (Díaz et. al, 2010; citado por Gámez, 2012).

Existen diversas estrategias que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura tales como: contar cuentos, lectura de cuentos, lectura silenciosa, leer libros del rincón, entre otras; Atitlán (2012), plantea algunas, entre ellas: busca la palabra, junta los sonidos con las letras, camina sobre una letra, traza tu nombre, la casa mágica, etc.

A modo de explicación “junta los sonidos con las letras”:

Consiste en una estrategia en la que el docente manifiesta algunos sonidos de letras, luego los alumnos deben escribir la letra que corresponde a ese sonido, después deben leer un cuento y en la segunda lectura del mismo señalan las letras que escribieron anteriormente, en la tercera lectura los niños levantarán la mano cuando escuchen el sonido de las letras, continuando con las actividades proceden a guardar los papelitos con las letra dentro de una bolsa de papel, finalmente cada uno saca un papelito de la bolsa y dice una palabra que contenga esa letra. Esta estrategia tiene la finalidad de que los niños relacionen los sonidos con sus letras y asimilar que las letras de las palabras escritas representan los sonidos que se emiten al hablar (pp. 4-14).

Los y las docentes deben innovar día a día las estrategias que utilizan y emplear las adecuadas a las características de sus estudiantes, si bien es cierto cada uno tiene un diferente estilo de aprendizaje y para poder lograr el éxito en el proceso lector hay que usar varios caminos lo que corresponde a variar las estrategias.

Según Castillo (2011), un lector debe organizar la información que entra en su memoria a corto y largo plazo, por eso plantea dos tipos de estrategias: selectivas y de elaboración o generativas. Las estrategias selectivas hacen referencia a una lectura superficial en la que se incluye la identificación del significado de palabras; las estrategias de elaboración realizan el procesamiento profundo de la información que pueden evidenciar actividades como realizar resúmenes, elaborar esquemas integradores, subrayar, etc (p.36).

Quintanal (2000), propone una serie de técnicas para animar a la lectura, entre ellas se encuentran las siguientes: de impregnación, las cuales son aquellas que permiten generar un ambiente apropiado para la lectura; de escucha activa, hacen referencia a aquellas técnicas que tienen como objetivo lograr que los niños y niñas escuchen con atención como por ejemplo la escucha de relatos; de narración oral, que pretenden aumentar la

capacidad de realizar narraciones apropiadamente así se puede emplear la actividad del cuento repartido en donde cada niño o niña narra una parte; la técnica de los juegos en donde se relaciona la lectura con los juegos de siempre, dentro de esta técnica se puede jugar el bingo-libros que consiste en confeccionar cartones con títulos o personajes y se sigue el procedimiento del bingo normal (pp.117- 124).

1.3.8. Evaluación de la lectura

Luego de desarrollar procesos de enseñanza de lectura, los docentes se ven en la obligación de evaluar los mismos, es pertinente conocer lo que significa evaluar por lo que se ha considerado el punto de vista de Lafourcade, citado por Lavilla (2011), quien la entiende como una fase del proceso de educación que tiene como meta conocer en qué nivel se han logrado los objetivos previstos (p.303); siendo así Kaufman (2009), propone una síntesis para realizar dicha actividad:

Tabla 1: Evaluación de la lectura

Tareas	Aspectos a evaluar	Participantes
1) Lectura de palabras con imágenes.	Identificación de palabras con contexto gráfico.	Todos los alumnos.
2) Lectura de títulos con imágenes.	Identificación de títulos conocidos con contexto gráfico.	Todos los alumnos.
3) Lectura de frases	Identificación de títulos conocidos y frases relacionadas.	Aquellos alumnos que hayan respondido correctamente el ítem 2.
4) Lectura de un texto con imagen.	Estrategias lectoras: localizar información explícita, descubrir correferencias.	Los alumnos que leen convencionalmente.
5) Lectura de un texto sin imagen.	Estrategias lectoras: localizar información explícita, descubrir correferencias, efectuar inferencias.	Los alumnos que leen convencionalmente.

Fuente: Síntesis de la evaluación de lectura, Kaufman (2009, p. 4).

Cada una de las tareas tiene un sentido, por ejemplo la “lectura de frases” tiene la finalidad de evaluar modalidades lectoras no convencionales en las que se debe desarrollar estrategias para la construcción de textos cortos que no tienen contexto gráfico. De tal manera que se propone una actividad en la que los alumnos deben relacionar títulos con fragmentos pequeños que hacen referencia a la historia; además el docente contará con un instructivo que explica la actividad a realizarse. Las pistas dadas en el ejercicio no presentan el mismo grado de dificultad y a medida que se resuelve se debe ahondar un poco más en la lectura de cada historia, siguiendo el proceso el autor plantea un cuadro en el que se usa una escala cualitativa.

Tabla N°2: Instructivo para evaluar la lectura de frases.

A	Une los tres títulos con las pistas correspondientes.
B	Une dos títulos con las pistas correspondientes.
C	No une ningún título con las pistas correspondientes o sólo uno.
NRT.	No realiza la tarea.

Fuente: Lectura de frases, Kaufman (2009, p.12).

La tabla presentada permite evaluar de forma cualitativa el desarrollo de la actividad antes mencionada, es importante que los docentes consideren los parámetros a tomar en cuenta al momento de la evaluación y de esa manera fundamenten su calificación y se den cuenta del avance de sus estudiantes.

1.3.9. Importancia de la lectura para el desarrollo intelectual

La lectura es una actividad que se realiza a diario en la vida cotidiana, y sirve de herramienta para que el ser humano pueda desenvolverse dentro de una sociedad, de acuerdo con la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (2011), “la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual en vista de que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.” (p.1).

Según Gómez (2011), la lectura es importante debido a que, contribuye al desarrollo del pensamiento y conduce a la reflexión, meditación y creatividad (p.29).

Una persona que no lee vive encerrado en sus propias creencias, porque no adquiere conocimientos y mucho menos cuenta con recursos que le faciliten el discernimiento y la discusión de problemas de su competencia, en resumen es un ser limitado que se encuentra dentro de un mundo desapercibido.

1.3.12. Habilidades lectoras

Las habilidades lectoras contribuyen de forma favorable al proceso lector por lo que deben ser desarrolladas apropiadamente y en el momento oportuno, de ser así, los estudiantes realizarán una lectura muy alejada a la lectura mecánica y comprenderán lo que leen.

Dentro de las habilidades lectoras se encuentra la sinonimia. Antes de definir lo que es sinonimia, es importante recalcar que los sinónimos son palabras que a pesar de tener diferente ortografía y escritura, tienen significado parecido o idéntico; dado así Martínez (2010) menciona que: “La sinonimia es la pluralidad de términos, palabras o expresiones para expresar un mismo significado”. (p.32)

Por lo que se puede decir que la sinonimia consiste en la igualdad de significados aunque existen diferentes significantes.

Además el mismo autor Martínez (2010), manifiesta que esta habilidad, es indispensable en el uso de cualquier lengua al emplear uno u otro término y se puede usar en varios criterios de tipo lingüístico.

Otra habilidad es la antonimia; sin duda alguna la antonimia hace referencia a los antónimos, debido a ello Varo (2003) la interpreta como la existencia de un contraste entre elementos o una contradicción u oposición de lexemas, de ahí que existen varias clasificaciones de los antónimos de forma general y (Lyons, 1980, citado por Garrido, 2006) propone oposiciones inversas:

Complementariedad: La afirmación de una palabra necesita la negación y el contrario de otro, por ejemplo: macho/hembra.

Contrariedad: Entre estos antónimos existe gradación y hace referencia netamente a los antónimos, por ejemplo: joven/viejo.

Inversión: Consiste en palabras que se presuponen recíprocamente, por ejemplo: padre/hijo.

Una de las habilidades lectoras de mayor incidencia en el ámbito escrito está la pronominalización. Generalmente la mayor parte de las personas hacen uso de los pronombres en la práctica del lenguaje, por lo que los mismos son de mucha importancia así pues se puede definir a la pronominalización como la utilización de pronombres, en lugar de nombres, sintagmas nominales, oraciones o sucesiones de frases, proceso que en

muchas ocasiones resulta un poco difícil (Lewandowski 1982, citado por Byron, 2010) . Lo primero que se debe realizar en dicho proceso es identificar las unidades de la lengua que sean capaces de hacer el papel de pronombres. A pesar de que la gramática muestra una definición de que el pronombre sustituye al nombre, no solo el nombre puede ser sustituido, sino que entran en ese grupo los verbos o sintagmas verbales, oraciones y hasta secuencia de oraciones. De acuerdo con la gramática tradicional, los pronombres se clasifican en: posesivos, personales, demostrativos e indefinidos (Byron, 2010).

Esta habilidad lectora es de suma importancia y requiere dominio por parte del lector para que así pueda reemplazar términos en cualquier contexto en el que se encuentre, facilitando su lectura.

Siguiendo con las habilidades lectoras se plantea a la cromatización: De acuerdo a la tesis de Castillo, que tiene como tema: Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media, menciona que:

Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamientos. (p. 24)

Por lo que se puede decir que la cromatización consiste en la introducción de matices que hace el autor entre la afirmación y la negación, como por ejemplo: Los estudiantes posiblemente trabajarán hasta el sexto bloque.

Y por último dentro de las habilidades lectoras se encuentra la contextualización: En la práctica educativa y en el diario vivir el individuo realiza frecuentemente adaptaciones de términos según el contexto en el que se encuentre. Siendo así, la contextualización busca que el lector u orador profundice sus niveles de información y adquiera los elementos necesarios que propicien la comprensión de los mensajes que se pretenden transmitir, tomando en cuenta los aspectos de mayor importancia (Ruíz, 2000).

Por su parte la Chumbí (2011), en su tesis doctoral titulada “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato”, menciona que:

Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamientos. (p. 44).

1.3.10. Las dificultades en la lectura

Las dificultades en la lectura son problemas que suelen presentar los estudiantes y que deben ser intervenidas por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto al tema (Del Campo 2002, citado por Santos, 2012), manifiesta que la acción de reconocer la palabra escrita demanda un alto grado de dificultad para algunas personas la misma que dio lugar a la aparición de la dislexia. Además este autor manifiesta que a pesar de que muchas investigaciones realizadas alejan la posibilidad de que las deficiencias perceptivo visuales sean las causantes en mayor parte de las dificultades lectoras, se debe llevar a cabo un estudio previo puesto que debido a esto se pueden suscitar dos tipos de problemas: el primero consiste en no identificar la diferencia de posición en el espacio, lo que frecuentemente sucede con las letras como: p, q, d y b; por otro lado está el poco interés que se da a las diferencias mínimas como por ejemplo entre la letra n y m, al no reconocer sus características propias. En caso de que no se evidencien dificultades en la percepción visual, la persona que lee cuenta con dos opciones para reconocer palabras, la primera es la visual en donde se identifican las palabras que más conoce y la otra es la fonológica en la que se debe recodificar los símbolos gráficos a los respectivos sonidos; dichas opciones permiten que se realice una lectura eficaz, pero puede generarse un problema cuando no es posible acceder a la información necesaria dado que una o ambas opciones no le permiten al individuo obtener los datos correspondientes a la velocidad adecuada. Dada esta situación se desglosan dos tipos de dislexia: la fonológica y la superficial.

Siguiendo al autor, mientras el niño o niña alcance la maduración en el hábito de leer y reconozca las palabras de forma visual, lo hace de manera fonológica, pero en caso de que se presenten dificultades a lo largo del proceso por causa de alguna alteración, se utilizará habitualmente la forma visual. De tal manera que, la dislexia fonológica hacer consiste en la lectura correcta de palabras conocidas ya sean regulares e irregulares, cosa

que no ocurre cuando se pretende leer palabras desconocidas o pseudopalabras, porque se presencia la confusión de la palabra escrita con las anteriormente conocidas, lo mismo que toma el nombre de lexicalización. El mismo autor (Del Campo 2002, citado por Santos, 2012), menciona que existe también la dislexia superficial, en la cual se menciona que aunque una persona tenga una memoria excelente para otros aspectos, difícilmente puede memorizar palabras o grupos de letras, debido a esto se hace uso de la vía fonológica y en vez de la visual, sin embargo en este caso a pesar de que leen correctamente las palabras regulares no lo hacen con las irregulares; además son capaces de leer pseudopalabras pero confunden las homófonas (pp.28-31).

Según Romero y Lavigne (2005), establecen diferencias entre aprender a leer y leer para aprender, de modo que para llevar a cabo la primera parte es necesario pasar por un proceso de identificación y reconocimiento de letras y palabras además termina con la comprensión de las mismas, es decir requiere adquirir una serie de habilidades para lograr una lectura fluida; por otro lado leer para aprender hace referencia a los diferentes procesos que se deben llevar a cabo para desarrollar una lectura comprensiva de párrafos y textos, de manera que el estudiante será capaz de entender significados más complejos que las palabras en sí. Además los autores identifican dos fases dentro del proceso de lectura las cuales son: reconocimiento que se aprende generalmente en la escuela y comprensión que hace referencia a las experiencias que haya tenido el lector (pp.51-52).

Siguiendo con el tema, Romero y Lavigne (2005), también manifiestan una serie de dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura como son:

- **Las Dificultades lectoras de base visual o de superficie:** son aquellas dificultades que se encuentran relacionadas con habilidades de procesamiento viso-espacial, automatización de los procesos de reconocimiento visual y recursos de atención y memoria de trabajo visual, de ahí que están caracterizadas por presentar varios errores como:
 - La precisión perceptivo visual de letras palabras, signos de ortografía, números y símbolos.
 - Análisis de las letras y números de forma visual.
 - Reconocimiento de letras o conjunto de letras con similitud, por ejemplo (h y n).
 - Representación de modelos de letras o grupos de letras en la memoria de trabajo visual y largo plazo.

- Habilidades que intervienen en el proceso de exploración viso-espacial del texto.
 - Los procesos que permiten la reproducción de letras y números, teniendo en cuenta sus características.
 - Integración de lo lingüístico y lo visual para asociar letras, grupo de letras o números...entre otros.
- **Las Dificultades lectoras de base fonológica:** Generalmente son dificultades que se presentan en el principio aunque en ocasiones intervienen en el proceso y se relacionan con habilidades de procesamiento auditivo- fonológico, automatización de los procesos de conversión grafema- fonema y recursos de memoria de trabajo verbal, siendo así afectan a:
 - Habilidades de procesamiento y discriminación fonológica de fonemas, sílabas y palabras.
 - Habilidades para procesar y producir el lenguaje escrito.
 - La conciencia fonológica.
 - La aplicación correcta de las reglas de conversión de los grafemas en fonemas o viceversa, de los grafemas en grafemas, de las palabras en números y de los mismos en palabras... entre otras.
- **Los errores frecuentes en las dificultades lectoras mixtas:** Estos errores pueden ser:
 - Errores de base auditivo- fonológica.
 - Errores de base viso-espacial.
 - Errores llamados “paralexias”, ejemplo: leen “mar” en donde dice “playa”. -
No entienden lo que leen.
 - Cuando la persona que lee dedica mucho tiempo en saber de qué letra se trata y qué sonido le compete, probablemente olvidará lo antes leído por lo que no logrará una lectura comprensiva.

□ **Las Dificultades específicas de comprensión lectora:** Dentro de ellas se encuentran:

- a) **Dificultades en la elaboración de ideas:** Debido a que en lugar de analizar y procesar frases con significado completo pretenden comprender palabra a palabra, por otro lado, no realizan hipótesis globales sobre el texto lo cual es de suma importancia y se verificará a lo largo de la lectura.
- b) **Dificultades para suprimir información no relevante:** Los lectores que tienen dificultad para comprender textos, suelen mantener en la memoria inmediata información poco relevante por más tiempo que los buenos lectores, y al leer palabras que poseen varios significados, difícilmente seleccionan la que tiene el significado adecuado de acuerdo al contexto.
- c) **Dificultades para realizar inferencias:** Dentro de la lectura las inferencias están basadas en los conocimientos que el lector posee con los que adquiere del texto o en señalar el papel que desempeñan algunas palabras para asumir el significado de una parte del discurso o para hacer referencia a elementos presentes únicamente en la memoria. De tal manera que presentan dificultades en tareas como completar pronombres omitidos en el texto a diferencia de los lectores que no tienen dificultades de comprensión lectora, pero se ha evidenciado también que si se les enseña cuidadosamente a realizar inferencias anafóricas o de conocimientos previo, son capaces de hacerlo.
- d) **Dificultades para producir estrategias de comprensión lectora:** Estas estrategias son: selección, organización y elaboración de la información importante, las mismas que facilitan la realización de tareas, así pues en la primera estrategia el lector identifica la idea principal, en la segunda organiza la información relevante ya sea en un resumen o esquema y finalmente en la tercera estrategia se relaciona la nueva información con la que ya posee. Las estrategias antes mencionadas son muy difíciles de realizar para aquellos lectores con dificultad para comprender textos, sin embargo, si se les orienta de forma adecuada serán capaces de hacerlo.
- e) **Dificultades para autorregular la comprensión:** Los lectores con dificultades específicas de comprensión lectora suelen tener inconvenientes para hallar las inconsistencias de un texto.
- f) **Dificultades en el procesamiento morfológico y sintáctico:** Presentan deficiencias en los procesos de aprendizaje de las reglas de puntuación y acentuación y su traducción fonológica y ortográfica; en la identificación e morfemas gramaticales de género, número, voz, tiempo, modo, persona; en los

procesos de comprensión semántica de las pausas, las puntuaciones y los símbolos (pp.52-65).

Cobo (2011), respecto al mismo tema hace referencia a la dislexia definiéndola como una dificultad que se manifiesta en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Dicha dificultad presenta varias características entre ellas se encuentra la lectura lenta y repetitiva, ausencia de puntuaciones, confusión de grafemas que tienen correspondencia fonética o forma similar, inversiones, omisiones, existe dificultad para captar la fragmentación y ritmo de las frases. Los niños que tienen dislexia deben leer un texto varias veces para poder comprenderlo, debido a lo mencionado demuestran aburrimiento y distracción, factores que se muestran como falta de esfuerzo y traen consigo baja autoestima (pp.56-57).

1.3.11. Intervención educativa en las dificultades lectoras

Para Touriñán (2011), la intervención educativa hace referencia a una serie de acciones que se realizan de forma intencional para conseguir que el educando alcance su desarrollo integral, todo lo que se realiza en este proceso es en función de lograr una meta y se puede llevar a cabo a través de la educación formal, no formal e informal (pp.283-284).

Santiuste y López (2004), manifiestan que existen dos tipos de dificultades lectoras que son: la dislexia y el retraso lector, y para superar aquellas dificultades proponen intervenir de la siguiente forma:

Intervención en las dificultades de decodificación y reconocimiento de palabras: Se plantea examinar la relación entre el lenguaje escrito y el hablado, dado así lo que se debe buscar en primer momento es que el niño interiorice su propio sistema sonoro y hablado, que aprenda a escuchar, poner atención, observar cuidadosamente a los demás cuando hablan y reconozca señales no verbales. Luego se procede al estudio de sílabas y palabras avanzando de menor a mayor grado de dificultad; puesto que se empieza por estudiar el sonido hasta llegar a la frase y el texto.

Intervención en las dificultades de fluidez lectora: Para llevar a cabo este proceso se debe elegir un material que sea adecuado para desarrollar una lectura oral o fluida como: cuentos o historias que vayan acorde a la edad del niño lector; de igual manera el alumno debe comprender la razón por la que realiza dicha actividad, es decir debe estar informado de que el contexto y el conocer el significado de las palabras le ayudará a entender de mejor manera lo que lee, finalmente debe leer más de una vez el texto que ha seleccionado.

Intervención en la comprensión lectora: Este punto es el objetivo que se busca conseguir en cada niño; cabe recalcar que los buenos lectores saben con qué fin realizan una lectura y utilizan una serie de habilidades para llevarla a cabo, incluso relacionan lo que leen con los conocimientos o experiencias que poseen, por el contrario, los niños que tienen dificultades lectoras hacen énfasis simplemente en la pronunciación de palabras y no en su significado. De tal manera que es necesario que los docentes recuerden los conocimientos previos, organicen ideas, realicen resúmenes, establezcan conexiones, investiguen el significado de las palabras, generalicen y evalúen (pp. 1-3).

1.4. Marco legal

Según la Declaración de Salamanca (1994), en su apartado de nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales capítulo 7 manifiesta que las escuelas integradoras se fundamentan en que los niños deben adquirir un aprendizaje de forma integral, en donde se deben reconocer las necesidades educativas especiales que cada uno presente y así responder a las mismas, deberá realizarse un programa de estudios apropiado de modo que se tomen en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje garantizando una educación de calidad, utilizando los recursos de forma apropiada, en sí la institución debe prestar sus servicios para satisfacer las necesidades educativas especiales que en ella se evidencien (pp.11,12).

De acuerdo la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), hay varios artículos que promueven este proceso de inclusión que busca atender las necesidades educativas específicas de los niños y niñas que así lo requieran y de igual modo estos artículos están encaminados a responder a las diferencias individuales de los estudiantes.

Así pues la Constitución del Ecuador (2008), manifiesta en su artículo 28 que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones además el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada; por otro lado la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

De igual manera en el artículo 44 se manifiesta que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. En ese mismo sentido de acuerdo al artículo 341 el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores es oportuno manifestar que la LOEI (2011), dentro del artículo 2, literal f, habla sobre llevar a cabo el desarrollo de procesos y que los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Así mismo, en el literal p, se hace referencia a la corresponsabilidad:

La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Dentro de la LOEI el capítulo tercero en el literal f del artículo 7, señala que los estudiantes deben recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades y el literal i del artículo 10 del capítulo cuarto, confirma que se debe dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y

dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Continuando con la LOEI, dicha ley hace referencia a la educación formal y la no formal, en el capítulo sexto artículo 47, manifiesta que las dos tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz y la Autoridad Educativa Nacional velará porque estas necesidades no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación por lo que el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión en integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje, por lo que todos los alumnos deberán ser evaluados en caso de requerirlo para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

- Analizar las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el proceso lector en niños de tercer y cuarto año de educación general básica de las Unidades Educativas “Cristo Rey”, “Luz y Libertad” y “Walter Quiñónez Sevilla” de la ciudad de Esmeraldas.

1.5.2. Específicos

- Identificar el conocimiento sobre las habilidades lectoras que poseen los y las docentes de Lengua y Literatura.
- Determinar las estrategias metodológicas y los recursos que aplican los y las docentes de Lengua y Literatura.
- Describir la aplicación del proceso lector en las prácticas educativas de los y las docentes de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO 2

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Descripción y caracterización del lugar

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Evangélica Luz y Libertad, ubicada en la parroquia Bartolomé Ruíz a la cual asisten niños y niñas de todo nivel social en especial de clase media baja y sus docentes son remunerados por parte de la institución, cuenta con una sola jornada que comprende desde inicial 1 hasta tercer año de bachillerato; también se escogió para este estudio a la Unidad Educativa Walter Quiñónez Sevilla, institución fiscal ubicada en la parroquia Simón Plata Torres, sus docentes son pagados por el fisco, los estudiantes que acuden a esta institución son de clase baja, esta institución se encuentra dividida en tres bloques los cuales se sitúan en el sector de la propicia 1 y dos de esta manera en el bloque 1 desarrollan su trabajo los estudiantes de inicial, en el bloque 2 los de segundo a cuarto año básico, en el bloque 3 se encuentran los estudiantes de quinto a séptimo y en el bloque 4 desde octavo hasta tercero de bachillerato.

Por último se desarrollará este trabajo en la Escuela Fiscomisional Cristo Rey la cual se encuentra ubicada en la parroquia Bartolomé Ruíz, cuenta con dos jornadas, matutina y vespertina desde primer año básico hasta décimo, sus maestros son fiscales y particulares y los niños que asisten a la misma son de todo estatus social pero en su mayoría de clase media baja. Con el fin de comparar el trabajo que desempeñan los docentes en el aula de clases y analizar las estrategias metodológicas que emplean para enseñar a leer a sus estudiantes, se seleccionaron las tres instituciones antes mencionadas por la razón de que una es fiscal, otra es particular y por último se cuenta con una fiscomisional.

2.2 Métodos y técnicas que se emplearon

Se aplicó una investigación básica, la misma que consistió en buscar respuestas a preguntas sobre enseñanza-aprendizaje, es la producción de conocimientos en este caso sobre educación (Moreira, 2004, p.2). De igual manera Málaga, Vera y Oliveros (2008), manifiestan que dicha investigación tiene como objetivo mejorar el conocimiento más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en un futuro inmediato (p.145). Además se llevó a cabo una investigación descriptiva la misma que permite conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes por medio de la descripción de actividades. Para recolectar información fue necesario hacer uso de técnicas como la

encuesta (anexo 1), la cual consistió en recopilar datos por medio de un cuestionario de 10 preguntas con base estructurada de selección múltiple, diseñado por el investigador y validado por tres profesionales de la materia con título de cuarto nivel en educación, que pertenecen al área de Lengua y Literatura en diferentes instituciones de la provincia. De igual manera se elaboró una guía de observación con 11 ítems (anexo 2), dicho instrumento también fue sometido al proceso de validación y se realizaron dos observaciones por escuela en los terceros y cuartos años de educación general básica, para evidenciar de forma directa los métodos y estrategias que utilizan los y las docentes de tercero y cuarto año en su práctica educativa.

2.3 Población y muestra de estudio

Siendo la población un grupo limitado y definido del universo, al que se intenta generalizar los resultados, (Buendía, Colás y Hernández, 1998, citado por García, 2005, p.1) la población está constituida por todos los docentes de Lengua y Literatura del tercer y cuarto año de educación general básica de las instituciones seleccionadas, por lo que no se sacará una muestra, debido a que la población no es extensa, por lo tanto la misma corresponde a 15 docentes la misma que se detallará a continuación:

Tabla 3: Número de Docentes encuestados por escuela.

Escuela	Docentes
Cristo Rey	7 docentes
Luz y Libertad	2 docentes
Walter Quiñónez	6 docentes

2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleado

La representación de datos se realizó por medio del programa Excel el cual permitió tabular las encuestas aplicadas a los docentes de Lengua y Literatura de tercero y cuarto año de educación general básica, siguiendo el proceso dicha información fue graficada en barras para elaborar el análisis correspondiente a cada resultado.

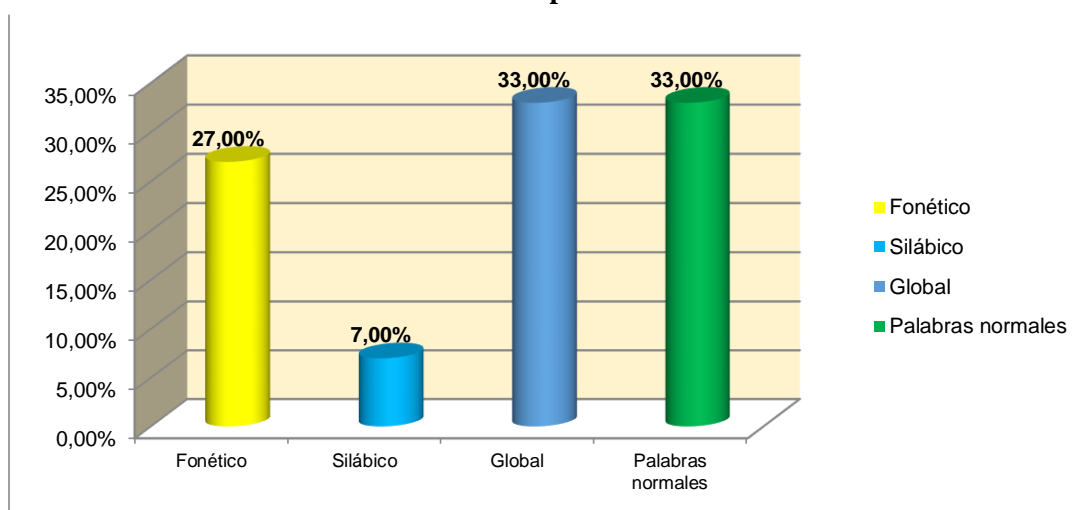
CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se detallan a continuación son el resultado de una investigación descriptiva que se llevó a cabo en tres Unidades Educativas las cuales fueron: “Luz y Libertad”, “Cristo Rey” y “Walter Quiñónez”; a través de un cuestionario de preguntas a los y las docentes que imparten la materia de Lengua y Literatura en el tercer y cuarto año de educación general básica, con el fin de conocer las estrategias de lectura que aplican en su práctica educativa.

Ilustración 1: Método para desarrollar la lectura



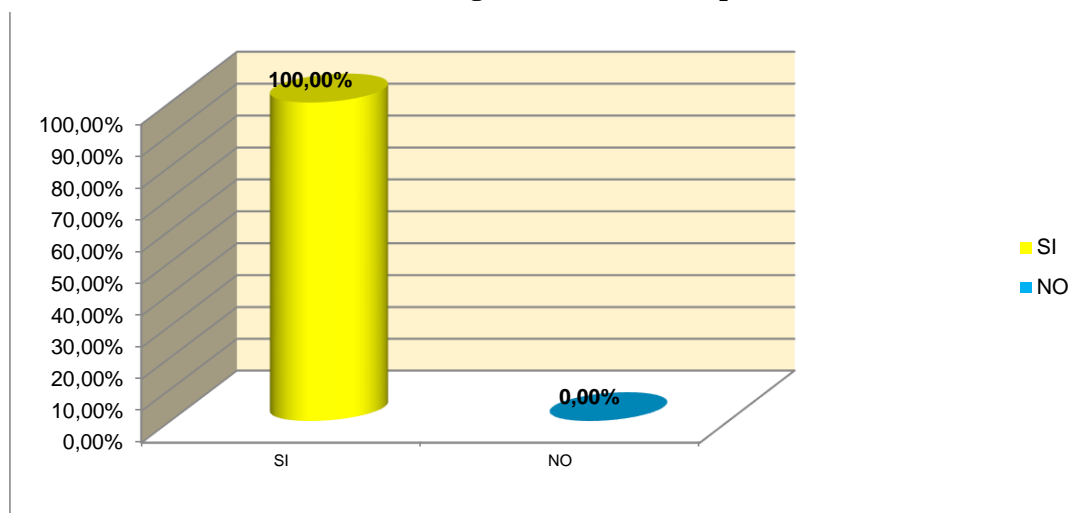
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

Los métodos que el docente emplee para desarrollar los procesos de lectura, son de mucha importancia de estos depende mucho el éxito que se tenga al momento de lograr el objetivo propuesto y además deben facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ilustración #1 se puede decir que en su mayoría, los docentes llevan a cabo el método global y de palabras normales para desarrollar el proceso de lectura, lo que quiere decir que están dejando atrás los métodos tradicionales y empiezan a adaptarse a los cambios establecidos en el aprendizaje.

Ilustración 2: Estrategias motivacionales para la lectura



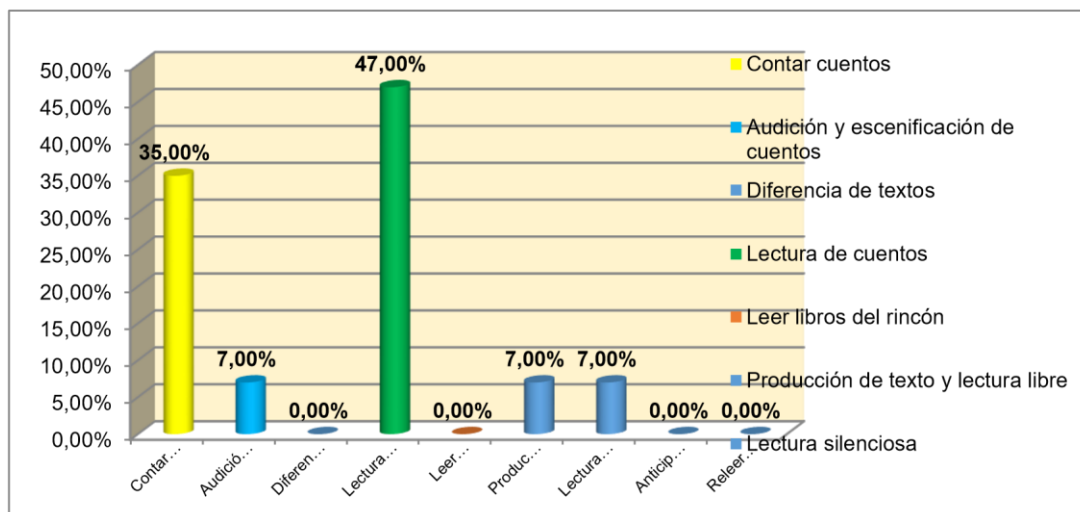
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

En muchos casos, la lectura resulta ser una piedra en el camino de los niños y niñas a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo es una destreza necesaria para todos los seres humanos por lo que los docentes deben encargarse de que ya no se vea más como un castigo o algo difícil de lograr, y esto lo pueden hacer a través de la motivación, utilizando las estrategias más convenientes para cada caso.

Según lo expuesto en la ilustración 2, el 100% de los docentes expresan ejecutar estrategias para motivar a sus estudiantes e incentivarlos a insertarse en el mundo de la lectura, lo que se considera como un resultado favorable en vista de que llevar a cabo este tipo de actividades es indispensable en este proceso.

Ilustración 3: Estrategias para mejorar el proceso de lectura

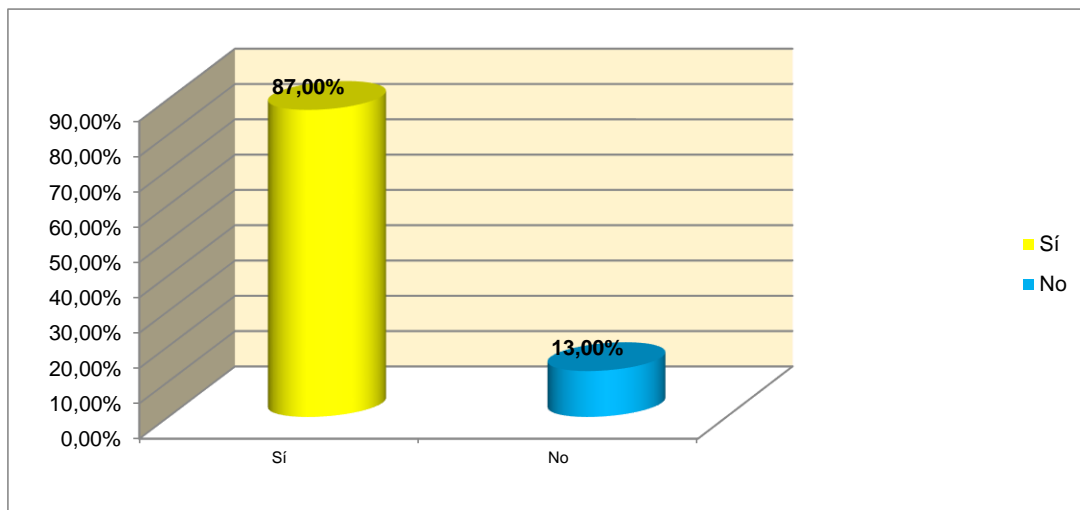


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

Además de motivar a los niños a que se inserten en el proceso de la lectura, es importante que en caso de existir dificultad en alguno de ellos al momento de desarrollar esta destreza, se efectúen acciones para mejorar y superar dichas dificultades, de ahí que se cuenta con una gama de estrategias para conseguirlo. Por lo observado en la ilustración 3 la mayor parte de los docentes del tercero y cuarto año de básica señalan practicar la lectura de cuentos, con el fin de superar las dificultades existentes en sus estudiantes, lo que permite despertar el interés en los estudiantes y va acorde a su edad, a pesar de eso se puede evidenciar también, que se está trabajando muy poco la creatividad de cada uno al no hacer mucho uso de la estrategia de producción de textos y por otro lado se le da poca importancia a sus intereses, pocos fueron los docentes que dijeron realizar lectura libre.

Ilustración 4: Éxito obtenido a través de las estrategias aplicadas

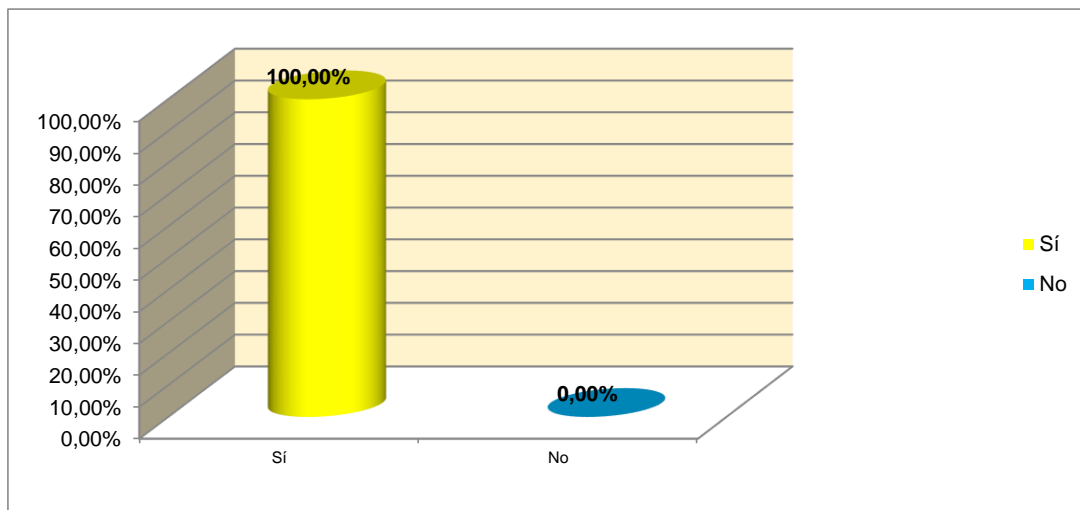


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

La presente ilustración permite observar que la mayor parte de los docentes expresan tener éxito en las estrategias que aplican, es decir, las estrategias utilizadas les ha permitido alcanzar los objetivos propuestos superando dificultades lectoras existentes en sus estudiantes.

Ilustración 5: Actividades para desarrollar la conciencia fonológica

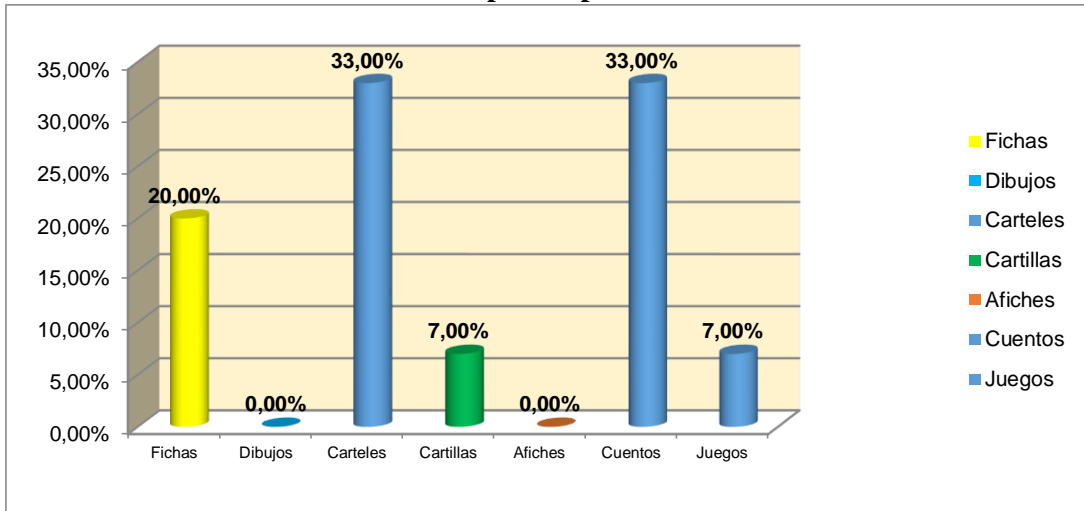


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

De acuerdo a los resultados que se expone en la ilustración 5, el 100% de los docentes realizan actividades para desarrollar la conciencia fonológica, lo que es considerado como algo positivo dentro de la enseñanza del proceso lector.

Ilustración 6: Recursos para superar dificultades lectoras

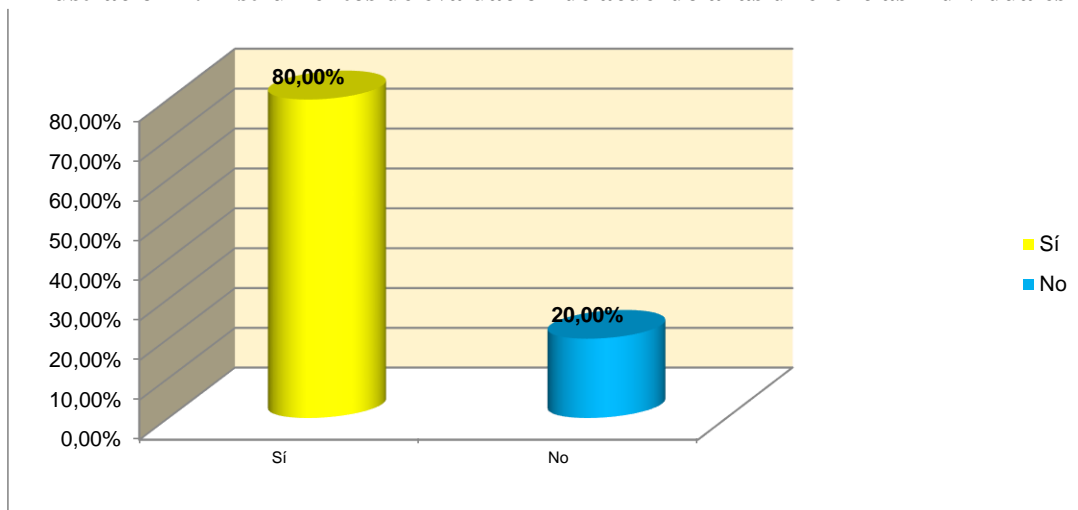


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

Los métodos y estrategias que se lleven a cabo para superar dificultades lectoras, sin duda alguna deben apoyarse en los recursos que se utilicen, lo que determinará en gran parte el éxito que se tenga en lo que se pretende conseguir. Los docentes pueden disponer de un sinnúmero de recursos y de acuerdo a lo que se observa en la ilustración 6, el 33% de los docentes trabajan con carteles de igual manera con cuentos al momento de superar dificultades lectoras y un 20% hace uso de las fichas que son muy convenientes para superar estos problemas; los recursos deben ser empleados de acuerdo a las diferencias individuales que tenga cada uno.

Ilustración 7: Instrumentos de evaluación de acuerdo a las diferencias individuales



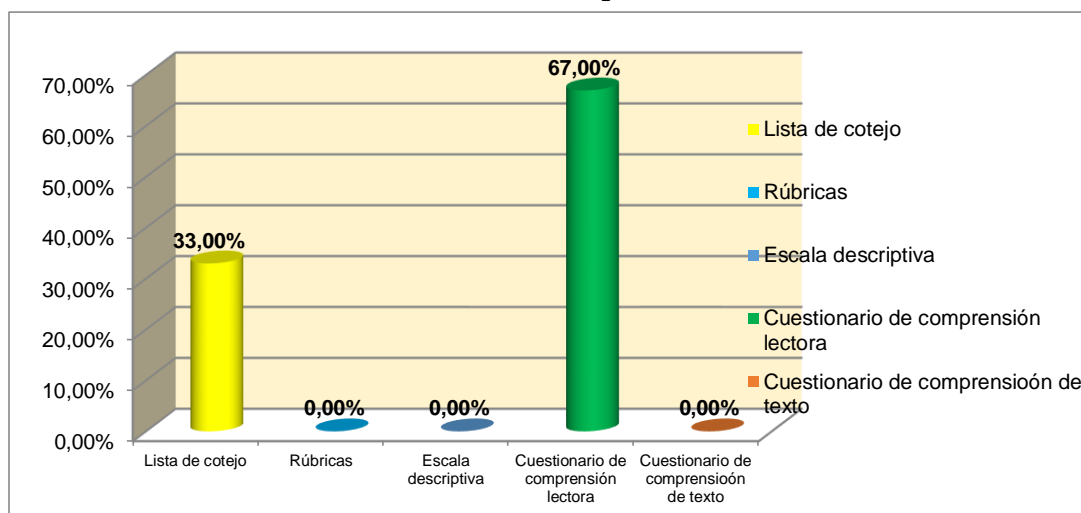
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

Si bien es cierto cada ser humano tiene un ritmo diferente de aprendizaje, de igual manera ocurre en la lectura por lo que los docentes deben tomarse el tiempo de analizar las capacidades de cada estudiante y su forma adquirir los nuevos conocimientos, para de acuerdo a eso evaluar según corresponda.

Según lo evidenciado en la ilustración 7, un 80% de los docentes aplican instrumentos de evaluación de acuerdo a las diferencias individuales, actividad que es muy apropiada para buscar el mejoramiento de los mismos y respetar las diversas formas de aprendizaje, de hacerlo así los niños y niñas no sentirán frustración al aprender a leer, ni se sentirán menos que ninguno de sus compañeros porque pondrán en práctica todas sus habilidades.

Ilustración 8: Instrumento para evaluar la lectura

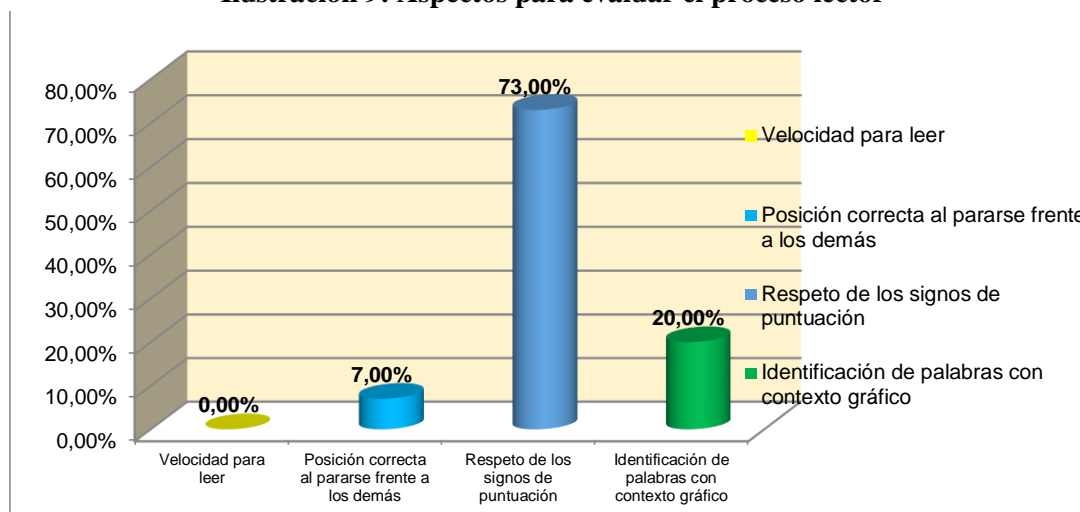


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

Por lo expuesto en la ilustración 8, se puede notar que el 67% de los docentes utilizan cuestionarios de comprensión lectora para evaluar a sus estudiantes en la lectura, el mismo que es muy positivo para saber qué tanto captan los niños y niñas al momento de leer, sin embargo ningún docente emplea la escala descriptiva ni las rúbricas a pesar que sus estudiantes tienen dificultades lectoras y dichos instrumentos son muy apropiados para evaluar cada aspecto y ver el avance que tienen en el proceso de mejorar su lectura.

Ilustración 9: Aspectos para evaluar el proceso lector

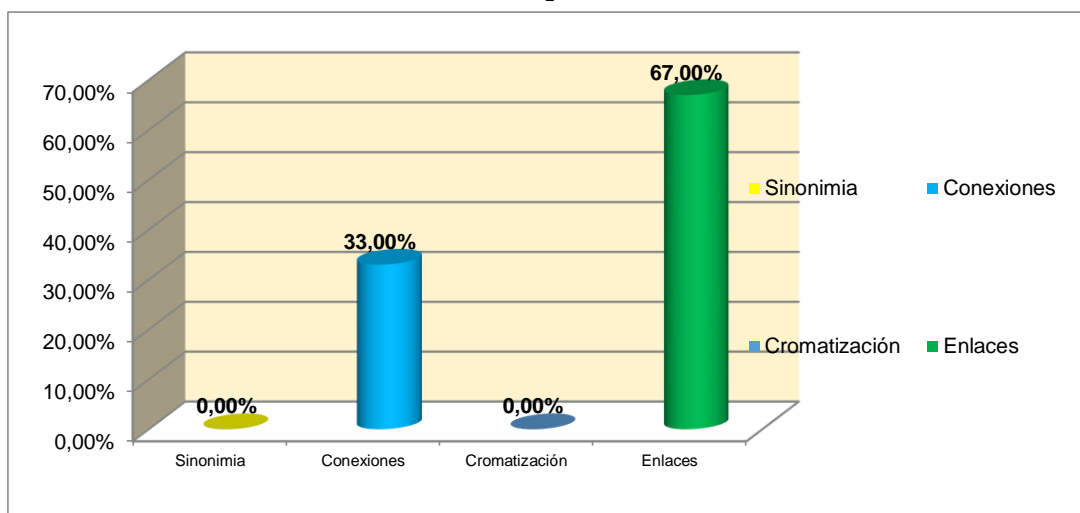


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

En la encuesta aplicada a los docentes el 73% resaltó que uno de los aspectos que con frecuencia toman en cuenta para evaluar es el respeto de los signos de puntuación, lo que sin duda es muy importante para desarrollar una lectura entendible, sin embargo solo el 20% manifestó entre sus aspectos la identificación de palabras con contexto gráfico a pesar de ser esto una actividad que se debe trabajar y evaluar al mismo tiempo con el fin de que los niños y niñas puedan jugar con las palabras al momento de leer o expresarse y a más de eso les permite desarrollar su pensamiento crítico.

Ilustración 10: Habilidad lectora que trata sobre el uso de conectores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 3° y 4° año de educación general básica.

Análisis

De acuerdo con la ilustración 10, se puede decir que el 67% de los docentes manifiestan que la habilidad lectora que trata sobre el uso de conectores toma el nombre de “enlace” y ninguno de los encuestados optó por la respuesta correcta que es la “cromatización” la cual se refiere a la habilidad que enlaza afirmaciones y negaciones.

Análisis de la guía de observación aplicada.

A lo largo de la investigación se aplicó también una guía de observación a los docentes del área de Lengua y Literatura de tercer y cuarto año de educación general básica, la misma que estuvo constituida por 11 ítems que se detallarán a continuación:

Para desarrollar el proceso lector es importante que los niños reciban una motivación que genere en ellos el interés por leer sin embargo en la observación realizada en las tres instituciones, los docentes llevaban a sus estudiantes directamente a la lectura, haciendo uso del texto correspondiente sin realizar ninguna actividad que les motive a querer leer. Otro aspecto que se observó fue que la mayor parte de los maestros hizo uso de la lectura silenciosa para mejorar la lectura en sus estudiantes, excepto uno que realizó diferentes actividades para algunos grupos de niños, pero cabe recalcar que las mismas no eran novedosas.

Respecto a los recursos se pudo observar que la mayor parte de los docentes se limitan únicamente a utilizar el texto incluso para superar dificultades de lectura, hubo una docente que a más del texto el único recurso que agregó fue el diccionario además un maestro en la actualidad sigue trabajando con el libro Nacho para enseñar a leer a los niños que tienen dificultades lectoras y para que exista un mayor grado de comprensión lectora en sus estudiantes entregó poligrafiados y agrupó al salón de clases por secciones.

Por otro lado uno de los factores importantes para tener éxito en la enseñanza del proceso de lectura son las habilidades lectoras, que tienen que ser manejadas apropiada y oportunamente, respecto a lo dicho muy pocos docentes las trabajaron, incluso tenían poco conocimiento sobre las mismas, sin embargo en una de las instituciones al hacer uso del diccionario se observó un poco de sinonimia pero a pesar de eso dichas habilidades no han sido evidenciadas en el proceso lector. Además es imprescindible respetar cada paso del proceso de lectura para obtener buenos resultados, dado así, en cada etapa se deben realizar diversas actividades y en la observación realizada la actividad más empleada para trabajar la prelectura como primera parte del proceso lector fue la observación de gráficos del mismo texto de trabajo; en la lectura se hizo uso también del libro de trabajo del año básico en grupo, de forma individual y conjuntamente con el o la docente; finalmente en la última parte que es la poslectura los maestros efectuaron

preguntas orales a los niños sobre lo leído. El proceso antes mencionado debe ser trabajado cuidadosamente y con actividades que permitan aprendizajes significativos, pero lo que se evidenció demostró que existe mucha limitación de recursos al hacer únicamente uso del texto escolar.

En las aulas de clases los docentes se enfrentan ante la situación de trabajar con niños que no leen del todo y desconocen determinados fonemas, por lo que se ven en la necesidad de iniciar con ellos la enseñanza de la lectura, proceso que aparentemente no tiene éxito pues emplean el método silábico el cual dificulta la comprensión y genera una lectura mecánica; de manera que al existir estas dificultades en el proceso lector con ciertos estudiantes.

En cuanto a la participación de los niños en la lectura solamente en dos instituciones daban lugar a que la mayoría participe pero en una escuela se observó que algunos alumnos fueron ignorados al presentar dificultades lectoras.

Otro punto importante de tomar en cuenta es que para realizar una evaluación que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de los niños, se deben usar instrumentos y los docentes no están haciendo uso de ninguno salvo uno que aplicó un cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 4

4. DISCUSIÓN

4.1 Discusión de resultados

La lectura es la herramienta básica que todo ser humano necesita para desenvolverse dentro de una sociedad, a través de la misma se adquieren nuevos conocimientos y se es posible conocer lo que pasa a nuestro alrededor, la lectura forma seres cultos con un léxico que día a día se enriquece, de modo que la persona que no lee vivirá siempre dentro de una burbuja que no le permitirá ver el mundo de diversas formas.

El presente estudio tuvo como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas que usan los docentes en su práctica educativa para la enseñanza de la lectura, del cual se desprenden tres objetivos específicos que hacen referencia al conocimiento de las habilidades lectoras, estrategias, metodología, recursos y al proceso lector, dicha investigación surge al existir la necesidad de mejorar las estrategias de lectura que se han venido aplicando en los centros educativos, lo que se puede afirmar según un estudio realizado por Murillo (2014), en varias instituciones fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas en el que se encuentran estudiantes con un alto grado de dificultad en los niños y niñas en el acceso léxico y la comprensión lectora (p.59).

Entre los objetivos específicos se planteó identificar el conocimiento sobre las habilidades lectoras que poseen los y las docentes de Lengua y Literatura siendo las mismas de gran importancia dentro de la enseñanza del proceso lector, debido a lo cual se aplicó una encuesta en donde ninguno de los docentes expresó algo de conocimiento sobre dichas habilidades y aunque probablemente la trabajan en clases, lo hacen a la deriva, sin ningún apoyo de conocimiento científico, lo que causa que la lectura para muchos niños sea algo frustrante y poco agradable. Por lo que vale la pena recalcar lo que mencionó Castillo (2016), en su estudio de habilidades lectoras, en donde expresa que los docentes no desarrollan de forma apropiada dichas habilidades en sus estudiantes debido al poco conocimiento que ellos poseen sobre las mismas. Los docentes deben ser conscientes del trabajo que están realizando para evitar la mala lectura en sus estudiantes y en caso de existir dificultad deben contar con los recursos para superarla adecuadamente.

En cuanto a las estrategias y actividades aplicadas por los docentes para motivar a los estudiantes en el proceso de lectura, los resultados muestran que todos hacen uso de las mismas, pero ninguno de los docentes observados ejecutó alguna de ellas, por otro lado

la mayoría de los encuestados dicen leer cuentos para despertar el interés en los niños y niñas, mientras que mediante la observación directa no se evidenció lo afirmado, por otro lado, aquellos docentes que realizaron intervenciones para superar dificultades lectoras hicieron uso del libro Nacho, de ahí que es importante mencionar el aporte de Espín (2010), quien realizó un estudio en el que manifiesta la falta de interés por parte de los docentes en innovaciones y estrategias que tienen que ver con la lectura (p.5). De igual manera en la utilización de recursos a pesar de que los maestros encuestados manifestaron hacer uso de carteles y cuentos, en ningún aula de clases se observó lo que mencionaron.

Al determinar las estrategias metodológicas que usan los y las docentes en su práctica educativa y al haber aplicado una encuesta para conocer acerca de estas temáticas, la mayor parte de los docentes manifestaron aplicar el método global y de palabras normales, sin embargo en la observación se pudo evidenciar que el método más empleado es el silábico incluso en caso de superar dificultades lectoras, hablando de estrategias de lectura, Solé (1998), considera que las mismas son procedimientos de orden elevado que en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas (p.6).

Al observar el proceso lector ejecutado por los maestros de tercer y cuarto año de educación general básica la mayoría de ellos maneja dicho proceso con actividades como observación de gráficos, lectura silenciosa y en voz alta y preguntas de comprensión, que sin duda alguna son propias del mismo, pero se limitan a hacer simplemente uso de los textos de trabajos y falta incrementar actividades que permitan afianzar de forma apropiada los conocimientos en cada fase de la lectura, así pues a pesar de que se respetan los momentos vale la pena expresar lo que dijo Narváez (2010), quien pone en manifiesto que los docentes deben ser creativos y buscar material alternativo para la enseñanza mas no continuar haciendo uso del material tradicional (p.93), que en este caso son los textos.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, gran parte de los docentes dijo que los aplicaba de acuerdo a las diferencias individuales de cada niño, pero en el momento de la observación lo que se reflejó fue que solo un docente diseñó un instrumento para evaluar a sus alumnos el cual fue el mismo para todos, en vista de que habían varios niños con dificultades para leer, con ellos no aplicó ningún otro instrumento más que tomar lectura silábica, utilizando libros antiguos lo que fue algo negativo para el aprendizaje de los niños dado así es apropiado manifestar que Valverde (2014) considera que la lectura debe

llevarse a cabo con tranquilidad y mucha paciencia, permitiendo que el niño o niña disfrute sus logros y de igual manera aprenda de sus errores, por lo que es importante conocer los intereses de cada uno los cuales obviamente van a ser diferentes al igual que su ritmo y modo de aprendizaje además es conveniente respetar y trabajar las diferencias individuales incluso en el momento de evaluar. Siguiendo la misma línea, es necesario que todo proceso se evalúe previo al diseño de un instrumento que indique los aspectos necesarios, y pese a que los docentes en las encuestas mencionaron hacer uso de cuestionarios de comprensión lectora, eso se observó en un porcentaje muy bajo dentro de los procesos de enseñanza de lectura, también un porcentaje reducido de los maestros expresó considerar el aspecto de identificación de palabras con contexto gráfico y a pesar de eso ninguno lo tomó en cuenta al momento de evaluar.

4.2 Conclusiones y Recomendaciones

4.2.1 Conclusiones:

En base a los objetivos propuestos en la presente investigación se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

- Los docentes poseen poco conocimiento sobre las habilidades lectoras, dado que presentan confusión al momento de identificarlas y en su mayoría no las incluyen en la enseñanza del proceso lector.
- Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para motivar a la lectura a sus estudiantes son escasas y poco innovadoras, lo que se realiza son las pocas actividades que plantean los textos y no se emplean otras para despertar el interés en los niños o ayudar en las dificultades que se presenten en cuanto a la lectura.
- Los docentes emplean un método tradicional para superar dificultades lectoras, únicamente lo hacen a través del silabeo pretendiendo conseguir una lectura mecánica en sus estudiantes; a pesar de que en las encuestas la mayoría de los docentes expresaron aplicar métodos diferentes al silábico para guiar a los niños en el proceso lector, en la observación se evidenció lo contrario.
- Los recursos utilizados por los docentes del área de Lengua y Literatura de tercer y cuarto año básico, no son los apropiados puesto que no hay variación de los mismos, en todos los casos observados sólo se hizo uso de textos como por ejemplo el libro Nacho, o el texto del año correspondiente; sin embargo en las encuestas la mayoría manifestó emplear carteles, fichas y cuentos, en la realidad no lo hicieron así.
- Los docentes manejan el proceso lector con pocas actividades y escasos recursos que complementen a las mismas, es decir, la mayor parte únicamente hace uso de

los textos para llevar a cabo los tres momentos que corresponden a prelectura, lectura y poslectura.

- Los docentes utilizan solamente cuestionarios de lectura comprensiva para evaluar el proceso lector, instrumento que no debe ser usado para todos dada la situación de que muchos niños presentan dificultades en la lectura, es decir no varían ni realizan adaptaciones.

4.2.2 Recomendaciones:

En base a las conclusiones, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Que las autoridades de los establecimientos educativos impartan seminarios sobre la influencia y el manejo de las habilidades lectoras en la enseñanza de la lectura, de modo que los docentes puedan incluirlas en los procesos lectores de forma apropiada con el fin de generar aprendizajes significativos.

Que los docentes apliquen estrategias variadas para la enseñanza y motivación de la lectura, así mismo adopten las correspondientes en caso de existir niños con dificultades de lectura, teniendo en cuenta que hay que probar algunas vías para conseguir que todos los estudiantes cumplan con los objetivos planteados respetando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, elaborando materiales que permitan lograr aprendizajes significativos como cuentos, fichas, carteles, entre otros, que faciliten este proceso.

- Que los docentes se actualicen en cuanto a la aplicación de métodos de lectura y dejar atrás los métodos tradicionales los cuales traen consigo una lectura mecánica y empleen métodos como el global, además que investiguen estrategias motivacionales interesantes y las actividades que deben ejecutarse en cada momento del proceso lector, explorando nuevas alternativas que vayan más allá del texto, es importante desarrollar la comprensión lectora para que los niños y niñas le encuentren el sentido a lo que leen
- Que las autoridades de las instituciones educativas impartan capacitaciones a los docentes de Lengua y Literatura, sobre las diferentes formas de evaluar el proceso de la lectura, haciendo hincapié en los casos de estudiantes con dificultades para aprender a leer, teniendo en cuenta los aspectos que realmente se desean valorar y así los docentes puedan diseñar los instrumentos que respondan eficazmente a conocer el avance de los niños y niñas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, (2010). Compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional. *Ideuca*. 1-72. Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JG31.pdf
- Asamblea nacional de la república del Ecuador. Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Assia, M. (2012) Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-el-elproceso-de-enseanza-y-aprendisaje>
- Atilán, (2012). Estrategias para actividades literarias manual para docentes. *Pueblo a Pueblo*. 1-21. Recuperado de http://www.cupforeducation.org/docs/Manual_AL_Docentes_Approved.pdf
- Badani, P., (2009). Método de lectura global. *Down 21*. 1-22. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/MAYO%202009/PresentacionOndown21.pdf>
- Bernabeu, J. (2003). La lectura: ¿compleja actividad de conocimiento? *Universidad de Alicante*. (14). 151-160. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=918588>
- Burgos, M. (2016). Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela “Néstor Barahona Gruezo”. 1-64. Recuperado de <http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/806/1/BURGOS%20ANGULO%20MARUJA%20RAFAELA.pdf>

Byron, J. (2010). Pronominalización. *Somos Literatura*. 1-8. Recuperado de <http://www.academia.edu/5671609/Pronominalizaci%C3%B3n>

Castillo, J. (2011). Proceso lector como instrumento de aprendizaje. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Castillo, M. (2015). Nivel de habilidades lectoras de los niños/as de la educación básica media de la comunidad de Ancón del cantón San Lorenzo. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. EsmeraldasEcuador.

Castillo, M. (2015). Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media de la parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esmeraldas-Ecuador.

Chartier, R. (2002). Prácticas de lectura. *Plural*. 1-8. Recuperado de http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA%20COMPRESION_LECTORA.pdf

Chumbí, V., (2011). La lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato. (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca) Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdf>

Cobo, B. (2011). Los aprendizajes en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y la escritura. *Pedagogía Magna* (11), 56-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629119.pdf>

COMPRESIÓN LECTORA. [Sitio en Internet]. Disponible en:http://formacionocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprens%C3%B3n_Lectora#Lectura_de_aproximaci%C3%B3n_o_prelectura

Constitución del Ecuador (2008). Asamblea nacional. Recuperado de pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf

Díaz, A., (2014). ¿Cómo enseñar a leer y escribir a los niños? *Revista Ciencias Pedagógicas*. (3), 1-12. Recuperado de <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/191/C%C3%93MO%20ENSE%C3%91AR%20A%20LEER.pdf>

Espín, I. (2010). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudios de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES743.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011). La importancia de la lectura desde la infancia. *Temas para la Educación*. (16), 1-11. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf> Ferrer, (2010). Introducción a la psicología. *Psicología Básica*. 1-38. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje..pdf>

Gámez, I., (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa. *Escenarios*. 10 (2), 83-91. Recuperado de ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/download/222/206

Gantus, V. (2005). La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños adultos y jóvenes. 1-8. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Lengua%20-%20Didactica%20de%20la%20lengua%20-%20TICs/245%20-%20Gantuz%20%20FEEyE.pdf>

García, T. (2005). Población y muestra. *Etapas del Proceso Investigador: Población y Muestra*. 1-24. Recuperado de www.univsantana.com/sociologia/poblacionmuestra.doc

Garrido, M. (2006). Sinonimia y antonimia: Significado y sentido. 2 2-20. Recuperado de <http://fhyc.unileon.es/SEL/actas/Garrido.pdf>

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. 2. 27-36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

Jiménez, C. (2013). La formación por competencias una estrategia integral de educación o un paradigma de la globalización. 1-35. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/administracion-ambiental/archivos/coloquio-para-lareforma-curricular-del-programa/2-ponencia-competencias-del-administradorambiental.pdf>

Kaufman, A. (2009). ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? *Revista Lectura y Vida*. (2). 1-16. Recuperado de <http://www.waece.org/multimediacompetencias09/ana%20maria%20kaufam.pdf>

Lavilla, L., (2011). La evaluación. *Pedagogía Magna*. (11), 303-310. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011). Registro Oficial N° 417, de la República del Ecuador. Recuperado de: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Lincango, C. y Pillajo, M. (2012). Didáctica del proceso de lectura y escritura de los niños y niñas de segundo año de educación general básica. 1-139. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1456/1/T-UTC-1332.pdf>

Luque, M. (2012). Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. 1-5. Recuperado de <https://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-el-elproceso-de-enseanza-y-aprendisaje>

Málaga, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista de la Escuela de Posgrado*. (5), 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_model_a_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Martín, M. (2012). Dificultades en el aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Palencia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4828/1/TFG-L377.pdf>

Martínez, E. (2014) El proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

Martínez, T. (2010). La polisemia y la (no) sinonimia en el proceso de enseñanzaaprendizaje del lenguaje jurídico. *Anales de Filología Francesa*. (18). 29-44. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/23591/1/116791462981-1-PB.pdf>

Mendieta, S. Compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional. *USAID*. 1-72. Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JG31.pdf

- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza aprendizaje: el acto didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. 31-65. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Ministerio de Educación (2011). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. *Eurydice*. 1-212. Recuperado de: http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/130ES.pdf
- Moreira, M. (2004). Investigación básica en educación en ciencias: una visión personal. *Revista Chilena de Educación Científica*. 1-11. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/Investigacion.pdf>
- Murillo, R. (2014). Análisis de las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura y cálculo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de 4 unidades educativas fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esmeraldas-Ecuador.
- Narváez, F. (2010). La dislexia, un problema de aprendizaje. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial. Ibarra-Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12560/1/41574_1.pdf
- Prieto, M. (2011). Actitudes y valores. *Innovación y Experiencias Educativas*. (41), 1-8. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Quintanal, J. (2000). Animación a la lectura. *Actividades Lectoras para la Escuela Infantil y Primaria*. 109-182. Recuperado de <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf>

- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, (1), 7-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf>
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. *Junta de Andalucía. I.* 1-184. Recuperado de http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Romero, L. El aprendizaje de la lecto-escritura. *Fe y Alegría del Perú*. 1-117. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf
- Ruíz, A. (2000). Contextualización de la información. 1-5 Recuperado de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=eiKSWISwN8eUzALLuZWobW#q=qu%C3%A9+es+contextualizacion
- Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza aprendizaje: *Acimed*, 11 (6). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018
- Santiago, A., Castillo, M. y Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Universidad Pedagógica Nacional*. (26). 27-38. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Santiuste, V. y López, C. (2004). Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de lectura. *Universitas Psychologica*, 4 (1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672005000100003
- Santos, M. (2012). La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención. *Uva Segovia*. 1-44. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>

Silas, J. y Gómez, L. (2013). El desarrollo de habilidades lectoras en la escuela telesecundaria. Algunas reflexiones sobre el papel del docente y los logros de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa* 17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283128329005>

Solé, I., (1992). La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Estrategias de lectura*. (pp.1-17). Barcelona: Graó. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6libro.pdf>

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. *Graó*. 1-17. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6libro.pdf>

Touriñán, J. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. 283 (307), 283-307. Recuperado de iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/1323/771

Ubillos, S., Mayordomo, S. y Páez, D. (2010) actitudes: definición y medición componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Unesco (2009). Aportes para la enseñanza de la lectura. *SERCE*. 1-138. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y*

Educación, I(1), 71-104. Recuperado de
www.umariana.edu.co/ojseditorial/index.php/fedumar/article/view/453/385

Vassiliou, (2011). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas.
EURYDICE. 1-212. Recuperado de
eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130ES.pdf

Unesco (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades
educativas especiales. 1-49. Recuperado de
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

5.3 Anexos

Anexo #1

Encuesta dirigida a los docentes.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

Dando inicio a la recopilación de información sobre el trabajo investigativo: “Análisis del conocimiento que poseen los y las docentes sobre la intervención educativa de las dificultades lectoras en las Unidades Educativas “Walter Quiñónez Sevilla”, “Luz y Libertad” y “Cristo Rey” de la ciudad de Esmeraldas.” se aplicará una encuesta a los docentes de tercer y cuarto año de Educación General básica. Dicha información estará incluida dentro del tema de investigación. De esta manera se solicita a usted su apreciable colaboración contestando las siguientes interrogantes.

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y responda de manera objetiva de acuerdo a lo que se ajuste a su realidad.

1) ¿Qué método emplea para desarrollar el proceso de la lectura?

- Fonético ()
- Silábico ()
- Global ()
- Palabras normales ()

2) ¿Utiliza estrategias de motivación hacia la lectura con sus estudiantes?

- Si () No ()

3) Seleccione una estrategia que usted aplica para mejorar el proceso de lectura en sus estudiantes.

- Contar cuentos ()
- Audición y escenificación de cuentos ()

- Diferencia de textos ()
- Lectura de cuentos ()
- Leer libros del rincón ()
- Producción de texto y lectura libre ()
- Lectura silenciosa ()
- Anticipar el significado a todas las palabras ()
- Releer textos ()

4) ¿Considera que las estrategias aplicadas le han permitido tener éxito en la intervención de las dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura?

Si () No ()

¿Por qué?

5) ¿Trabaja actividades para desarrollar la conciencia fonológica?

Si () No ()

6) ¿Qué recursos emplea para superar las dificultades lectoras en sus estudiantes?

- a) Fichas ()
- b) Dibujos ()
- c) Carteles ()
- d) Cartillas ()
- e) Afiches ()
- f) Cuentos ()
- g) Juegos ()
- Otros... ()

7) ¿Diseña instrumentos para la evaluación del proceso de lectura que vayan de acuerdo a las diferencias individuales existentes en su aula?

Sí () No ()

8) ¿Qué instrumento utiliza usted para evaluar los procesos lectores en sus estudiantes?

- a) Lista de cotejo ()
- b) Rúbricas ()

- c) Escala descriptiva ()
- d) Cuestionario de comprensión lectora ()
- e) Cuestionario de comprensión de texto ()

9) Marca un aspecto que considere importante al momento de evaluar el proceso de lectura.

- a) Velocidad para leer. ()
- b) Posición correcta al pararse frente a los demás. ()
- c) Respeto de los signos de puntuación. ()
- d) Identificación de palabras con contexto gráfico. ()

10) Dentro de las habilidades lectoras, existe una que hace referencia a el uso de conectores, la misma que toma el nombre de:

- a) Sinonimia ()
- b) Conexiones ()
- c) Cromatización ()
- d) Enlaces ()

Anexo #2

Guía de observación

Tema:

“Análisis del conocimiento que poseen los y las docentes acerca de la intervención educativa de las dificultades lectoras en las Unidades Educativas “Walter Quiñónez Sevilla”, “Luz y Libertad” y “Cristo Rey” de la ciudad de Esmeraldas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Nº	ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Realiza actividades que motiven a sus estudiantes a la lectura.			
2	Aplica estrategias para mejorar la lectura en sus estudiantes.			
3	Emplea recursos para superar las dificultades lectoras que presentan sus estudiantes.			
4	Trabaja las habilidades lectoras dentro del proceso de enseñanza de lectura.			
5	Realiza actividades en función de la prelectura, como primera parte del proceso lector.			
6	Realiza actividades en función de la lectura, como segunda parte del proceso lector.			
7	Realiza actividades en función de la poslectura, como tercera parte del proceso lector.			
8	Aplica un método en particular para la enseñanza de la lectura.			
9	Utiliza material de evaluación de acuerdo a las diferencias individuales de los niños.			
10	Promueve la participación de todos los estudiantes.			
11	Evalúa los procesos lectores haciendo uso de algún instrumento.			

Anexo # 3

Oficio enviado para la validación de los instrumentos de investigación

Esmeraldas, 17 de enero de 2017.

Lcda. María Simisterra
MAESTRA DE LA PUCESE

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Victoria Padilla Páez, estudiante de 8vo semestre de Educación Básica solicito a usted me colabore revisando el instrumento creado bajo la dirección de la Msc. Floricela Nazareno, debido a que no se encontró uno validado de acorde al tema de investigación, por lo tanto, ruego a usted se le dé la respectiva validación para que éste pueda ser aplicado.

Por la atención que le dé a la presente le quedo agradecida.

Atentamente;

Victoria Padilla Páez
ESTUDIANTE

Esmeraldas, 17 de enero de 2017.

Mgt. Elsa Lara Calderón
MAESTRA DE LA PUCESE

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Victoria Padilla Páez, estudiante de 8vo semestre de Educación Básica solicito a usted me colabore revisando el instrumento creado bajo la dirección de la Msc. Floricela Nazareno, debido a que no se encontró uno validado de acorde al tema de investigación, por lo tanto, ruego a usted se le dé la respectiva validación para que éste pueda ser aplicado.

Por la atención que le dé a la presente le quedo agradecida.

Atentamente;

Victoria Padilla Páez
ESTUDIANTE