



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TITULO

ELABORACIÓN DE RECURSOS DE EVALUACIÓN MULTIMEDIA COMO
APOYO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA SAN LUIS
GONZÁGA DEL CANTÓN MUISNE EN EL PERÍODO 2012 - 2013

**Tesis de grado previo a la obtención del título de magíster en
tecnología para la gestión y práctica docente**

Línea de investigación: Didáctica y evaluación

Autor: Lic. Ángel Custodio Ortiz Cusme

Asesor: Mgt. José Luis Carvajal Carvajal

Esmeraldas – Ecuador

Octubre 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

El presenta trabajo de investigación titulado: **“ELABORACIÓN DE RECURSOS DE EVALUACIÓN MULTIMEDIA COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA “SAN LUIS GONZAGA” DEL CANTON MUISNE EN EL PERÍODO 2012- 2013 “**. Es absolutamente original, auténtico y personal, en tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Angel Custodio Ortiz Cusme

C.I. 080065870-0

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo el amor de padre y esposo a mis hijos, esposa y en especial a mi madre que desde el cielo bendice mis pasos, a quienes amo y amaré por siempre, ya que cada uno de ellos contribuyeron por mi superación guiándome con verdaderos valores, los mismos que constituyen en mi fortaleza.

Ellos son el centro de mi existencia y quienes me motivan a continuar por el sendero de la superación.

Los amo:

ÁNGEL

AGRADECIMIENTO

Este trabajo le agradezco a Dios por darme la vida, sabiduría y la inteligencia que me permite seguir adelante por el sendero de la superación.

Expresar mi agradecimiento por la asesoría de esta tesis de Grado, Mgt. José Luis Carvajal, por la dedicación, apoyo brindado y acertada dirección en el proceso. Por darme la oportunidad de acudir a su capacidad y experiencia científica en un marco del respeto, afecto y comprensión para la ejecución de éste trabajo.

Agradezco a mis compañeros de estudios por su apoyo personal y humano, que desde que se inició el curso hemos sido amigos durante los dos años de estudios.

La culminación de un trabajo de investigación es el resultado del esfuerzo, reconocimiento apoyo vital que nos ofrecen la persona que nos brinda su amor y comprensión, sin el cual no se tendríamos la fuerza energía que nos anima a crecer como personas y profesionales.

Gracias a mi familia, a mi madre Hilda que me apoyo desde tierna edad, indicándome el camino a la superación y que desde el cielo está feliz por haber cumplido con el objetivo propuesto, a mi Padre por sus sabios consejos, a mi esposa Gardenia por su apoyo moral a mis hijos Maritza, Jahaira, Jamil, Gino por comprender mi ausencia de casa a mi nieta Asley porque con sus caricias, abrazos me fortalecieron en la superación.

Gracias a cada uno de los docentes que participaron en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo fortalecer mi desarrollo profesional durante nuestra carrera, sin su ayuda no estaría donde me encuentro.

ÁNGEL

ELABORACIÓN DE RECURSOS DE EVALUACIÓN MULTIMEDIA COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, DE LA ESCUELA SAN LUIS GONZÁGA DEL CANTÓN MUISNE EN EL PERIODO 2012 - 2013

RESUMEM

El acceso a una educación de calidad, es derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático. El desarrollo que han alcanzado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a nueva sociedad de la información. Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar los tics al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación). Junto con esto, las TICs también presentan potenciales beneficios para mejorar la gestión escolar, lo que implica además preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías. La metodología de investigación, consideró un enfoque cuantitativo para determinar estadísticamente la problemática de los docentes al momento de integrar las TIC en los procesos de evaluación de las clases y considerar también las preferencias de los alumnos en los instrumentos de evaluación diseñados con la herramienta multimedia seleccionada, se realizaron entrevista al director y docentes que imparten la materia de ciencias sociales identificando que el proceso de evaluación mediante las tics es los más eficiente pero que falta capacitar al docente para que pueda utilizar las herramientas de manera más dinámica. El proyecto consideró como herramienta multimedia a Cuadernia, una aplicación de software libre y de muy fácil utilización por su interface intuitiva, que facilita su uso a los docentes con poca o ninguna experiencia en el uso de las TIC. Finalmente se diseñó un modelo de instrumento de evaluación multimedia que podrá ser aplicado en un proyecto de investigación posterior, permitiendo así verificar su validez.

PALABRAS CLAVE

Recursos, Evaluación, Multimedia, Software, Estudios Sociales, Educación, TIC

DEVELOPMENT OF MULTIMEDIA RESOURCES ASSESSMENT AS SUPPORT IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES FOR STUDENTS OF SEVENTH YEAR SCHOOL OF CANTON St. Aloysius Muisne IN THE PERIOD 2012 - 2013

ABSTRACT

Access to quality education is a fundamental right of all people, it is facing a paradigm shift context. The development reached ICT (information and communications technology) in recent years the educational system demand an update practices and contents that are commensurate with new information society. This update involves first a pedagogical challenge to incorporate ICT into the classroom and in the school curriculum, the adequacy of initial and in-service teacher training, and public policies that ensure systemic implementation of reforms that impact systems education holistically, including ensuring the coverage and quality of technological infrastructure (hardware, software and access to information and communication). Along with this, ICTs also have potential benefits for improving school management, which also involves preparing managers and administrative in these new technologies.

The research methodology, consider a quantitative to statistically determine the problems of teachers when integrating ICT in the process of evaluating classes focus and also consider the preferences of students in assessment tools designed with the selected multimedia tool.

The project considered as multimedia tool Cuadernia free software application and easy to use because of its intuitive interface that facilitates its use teachers with little or no experience in the use of ICT.

Finally, a multimedia model evaluation tool can be applied in a subsequent research project was designed, allowing verify its validity.

KEYWORDS.

Resources, Evaluation, Multimedia, Software, Social Studies, Education, ICT,

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEM.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
CAPÍTULO I.....	13
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	13
1.1. Justificación	14
1.2. Marco teórico de la investigación.....	16
1.2.1. Fundamentación teórica/conceptual.....	16
1.2.2. Fundamentación legal	38
1.2.3. Revisión de estudios previos.....	43
1.3. Objetivos.....	47
1.3.1. Objetivo General	47
1.3.2. Objetivos específicos	47
CAPÍTULO II.....	49
METODOLOGÍA.....	49
2.1 Métodos de investigación	49
2.2 Universo y muestra.....	51
2.3 Instrumento/s.....	51
CAPÍTULO III.....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
3.1. Encuestas a estudiantes	54
3.2. ENCUESTA A DOCENTES	60
CAPÍTULO IV	65
DISCUSIÓN	65
CAPÍTULO V	67
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....	67
4.1. CONCLUSIONES.....	67
4.2. RECOMENDACIONES	68

4.3. PROPUESTA	68
REFERENCIAS	89
ANEXO 1	93
ANEXO 2	96
ANEXO 3	99
ANEXO 4	102
ANEXO 5	106
ANEXO 6	107
ANEXO 7	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Uso del computador al momento de dar la clase	54
Gráfico 2 Uso de recursos didácticos multimedia para evaluar su aprendizaje	55
Gráfico 3 Cómo evalúa el docente.....	56
Gráfico 4 ¿Utiliza recursos didáctico de evaluación?.....	57
Gráfico 5 Instrumentos de evaluación.....	57
Gráfico 6 Uso de material digital de evaluación.....	58
Gráfico 7 Uso continuo de recursos multimedia.....	58
Gráfico 8 Uso periódico de material didáctico.....	59
Gráfico 9 Uso de herramienta de evaluación software educativo	60
Gráfico 10 Con qué evalúa a sus estudiantes	61
Gráfico 11 Recursos de evaluación multimedia	62
Gráfico 12 Aplicación de actividades más efectiva en la evaluación de estudios sociales.....	62
Gráfico 13 Uso del computador	63
Gráfico 14 Material didáctico multimedia elaborado por un software educativo	64
Gráfico 15 Utilización de nuevos recursos de evaluación multimedia.....	64

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

En el siglo XXI, donde es prioritario la reorientación de las actividades humanísticas, es crucial para volver a reencontrar al hombre consigo mismo, a ser capaces de reaccionar para propiciar ambientes de paz en una aldea global, respetando la diversidad de las culturas y sin perder por eso la propia.

Precisamente para ello, se requiere un proceso educativo donde la Tecnología, contemple no solamente la utilización de medios didácticos y sistemáticos, sino también sistémicos para que tanto maestros como alumnos sean hábiles en potenciar el desarrollo integral de sus conocimientos para converger esa enseñanza y ese aprendizaje en una interacción más dinámica que propicie entornos más amigables que hagan posible la convergencia de sus puntos de interés en la enseñanza o el aprendizaje mediante la aplicación de una Tecnología Educativa que sea sistémica más holística, como un apoyo eminentemente más humanístico, que mejore la construcción de nuevos conocimientos que ayuden al proceso educativo a influir de una manera más asertiva en la construcción de nuevas y mejores realidades.

Es seguro que los alumnos y docentes, encontrarán mediante su capacidad, motivarse a la reflexión y a la acción para enfrentar los cambios educativos que se dan en nuestro diario quehacer educativo, ya sea como docentes o como alumnos, debido a que siempre estamos aprendiendo en los diferentes contextos, en un proceso continuo de mejora y además universal, donde la decisión es adoptar y adaptar técnicas pedagógicas y educativas que mejoren los procesos de enseñar a enseñar y aprender a aprender.

En educación, es necesario primero definir lo que es Ciencia y Tecnología:
Ciencia: Es buscar conocimiento para explicar el porqué de las cosas, de manera sistemática y comprobada.

Tecnología: Es la aplicación práctica del conocimiento científico para la solución de problemas y necesidades en el ser humano.

Se puede, entonces hacer una analogía con la educación, donde la Ciencia Pedagógica: Observar el fenómeno educativo conceptualiza explica y sistematiza un actuar docente que lleve a mejores resultados en educación.

Se considera que una ciencia social, como lo es la Pedagogía, hace uso de la Tecnología Educativa, entendiéndola como un "todo" tanto compuesto de bases teóricas como de "prácticas recomendadas" que funcionarán o darán resultado sólo en un cierto tiempo y espacio, así como para un contexto social determinado.

Y la aplicación de esa Tecnología Educativa en la práctica, dará como resultado nuevas experiencias en base a contextos sociales, políticos e ideológicos que van a "construir nuevas plataformas" para más investigaciones científicas, lo que arrojará nuevas teorías y nuevas conclusiones para seguir elaborando y desarrollando más ciencia y un actuar docente más consciente, en beneficio de todos los agentes que intervienen en la educación.

Por lo tanto, la Ciencia y Tecnología son útiles a los educadores, pues enriquecen el conocimiento de los maestros y potencian las habilidades físicas y cognitivas que propician el desarrollo de los alumnos en base a la aplicación de la Tecnología Educativa, la cual interviene también en prevenir, programar, organizar, integrar y controlar todas las actividades que se realizan en educación.

1.1. Justificación

Sobre la elaboración de recursos de evaluación multimedia como apoyo en la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Luis Gonzaga" no existe evidencia de talleres, foros, conferencias para mejorar Proceso de Enseñanza en los estudiantes de este centro educativo, por lo tanto, el trabajo es inédito y confiable.

La evaluación mediante herramientas multimedia es uno de los aspectos principales; pues permite generar retroalimentación de las actividades que se realizan en el aula y pueden ser cuantitativas que manejan números de medición, y también se tienen las cualitativas, que miden cualidades como la participación activa en clases, su modo de desenvolverse, el grado de satisfacción que prestan al profesor.

Los materiales multimedia formativos deben ser eficaces; facilitando el logro de sus objetivos, y ello es debido al buen uso por parte de los estudiantes y profesores; teniendo como base fundamental aspectos funcionales como el técnico y el pedagógico.

Los recursos educativos multimedia; son materiales que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipertextuales) y audiovisuales (gráficos, sonidos, videos, animaciones) que pueden resultar (útiles en los contextos educativos. Comprenden todo tipo de software educativo dirigido a facilitar aprendizajes específicos, desde los clásicos programas (Enseñanza Asistida por Ordenador) en disco soporte hasta los actuales entornos educativos multimedia online, con conexiones y funciones que aprovechan el infinito universo de recursos y servicios de Internet para facilitar unos aprendizajes específicos (Gimeno, J. 2004).

Lo novedosa de esta propuesta es la forma de caracterizar la herramienta multimedia, al consultar a los involucrados, cuáles son sus preferencias al momento de resolver los instrumentos de evaluación, idea poco explotada por los docentes, porque no se enmarcan en los parámetros de confidencialidad que las evaluaciones tienen en su construcción tradicional.

El principal impacto es el mejorar el proceso de evaluación de los conocimientos de los alumnos, al darles una motivación especial basada en el reto de resolver actividades entretenidas y desafiantes, lo que se reflejara en mejores resultados y un incremento del rendimiento general del curso.

Esto contribuye a que el aprendizaje se produzca en forma natural a través del contacto del alumno con el medio que lo rodea, el entorno familiar, social,

natural desempeña el papel de interlocutor fundamental de alumno en el diálogo que este mantiene con la realidad para aprender y desarrollarse.

1.2. Marco teórico de la investigación

1.2.1. Fundamentación teórica/conceptual

La evolución tecnológica, la sociedad actual tiende a un crecimiento y enriquecimiento tecnológico la demanda del sistema de enseñanza y aprendizaje son más flexibles en la actualidad ya que se puede incorporar a cualquier ser humano como un sustento de vida, es por ello la importancia implementar herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

La herramienta pedagógica que actualmente se debe usar en las aulas es la informática educativa y cuya articulación con el sistema educativo no están practicada en las instituciones educativas, esta es la era de la nueva reforma la que pide a los docentes utilizar la tecnología para el desarrollo de los estudiantes y del país en general.

1.2.1.1. Pedagogía

1.2.1.1.1. Definición de Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* que significa niño y *gogía* que significa conducir o llevar. Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. (<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz4P9U3JoH6>).

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en

la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de los oficios del profesor. (Mendoza, M., 2001).

Elliot, J. (1990) afirma que una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción, el significado intrínseco de las tareas e intercambios en los que se implican los alumnos, es el que va definiendo paulatina pero progresivamente el sentido y la calidad del desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad.

1.2.1.1.2. Pedagogía en la actualidad

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Como sostienen Pérez J. y Merino M. (2012) la disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores, sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías

específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente.

Existen muchos autores que indican que la pedagogía es un arte o tipo de conocimiento, Paulo Freire pedagogo brasileño es uno de los que aporta esta reflexión y se ha convertido en referente sobre estos temas. Este autor estableció veinte máximas fundamentales sobre pedagogía bajo su punto de vista, como por ejemplo que se debe enseñar aprendiendo a escuchar porque todos aprendemos, también propone que estudiar no es un proceso sobre el cual se consumen ideas sino que es crear ideas.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia). (Pérez y Merino, 2012).

Así mismo Pérez y Merino (2012) resaltan que es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y

los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación).

1.2.1.2. Modelos pedagógicos

La representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? ¿cuándo? y ¿con qué?

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y son aplicados en la práctica pedagógica (SENA 2010).

Los docentes necesitan saber sobre todos los modelos pedagógicos que existen para poder hacer tener coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, estos modelos deben ser aprendidos para razonar y no solo para memorizar, deben ponerse en práctica.

En relación a la aplicación de los modelos pedagógicos, hay que tener claro ese concepto: son modelos, que explican en cierta medida el papel del docente, el estudiante, el currículo y el entorno a un área de conocimiento, y; como modelos se pueden modificar teniendo en cuenta las características del medio y de los actores educativos.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en

principio, y de la sociedad, luego. Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, el tipo de Instituciones de Educación Superior y la implementación de las funciones de la universidad. Para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología.

1.2.1.3. Rasgos generales de los modelos pedagógicos

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

- Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.
- Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.
- Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.
- Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno, así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente. (García, A. 2008).

1.2.1.4. Breve caracterización de algunos paradigmas educativos

1.2.1.4.1. La escuela tradicional

La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la escuela pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo.

Las tendencias pedagógicas que lo caracterizan son propias del siglo XIX. Su concepción descansa en el criterio de que es la escuela la institución social encargada de la educación pública masiva y fuente fundamental de la información, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional. (Van A., H. 2000).

1.2.1.4.2. La escuela nueva

La escuela nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio - económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el

niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se "aprende haciendo".

1.2.1.4.3. La tecnología educativa

La tecnología educativa se relaciona con la presencia del pensamiento tecnocrático en el modelo de desarrollo de los países. Los orígenes de la tecnología educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. Su creación se debe a B. F. Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, 1954. Sus trabajos se enmarcan en la corriente psicológica del conductismo, la que considera el aprendizaje básicamente en la fijación de un repertorio de estímulos del medio y sus respuestas (E - R). Este modelo psicológico del aprendizaje sirvió de base para la enseñanza programada, primera expresión de la tecnología educativa.

El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; métodos basados en el autoaprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas. Actualmente se utilizan los juegos didácticos y las simulaciones; y los medios docentes son libros, máquinas de enseñar, computadoras y TV.

La relación alumno - profesor prácticamente no existe; el profesor elabora el programa y el alumno se autoinstruye, a su ritmo, despersonalizándose el proceso docente, eliminándose su influencia educativo - formativa.

Esta corriente pedagógica ha sido ampliamente difundida en América Latina a través de la influencia del sistema norteamericano de enseñanza. Sus seguidores le reconocen las ventajas de la constante activación de los alumnos, la individualización del aprendizaje, la comprobación directa y corrección de los resultados instructivos. No caben dudas que la masividad de la enseñanza y la educación a distancia encuentran en la enseñanza programada una satisfacción de sus requerimientos.

1.2.1.4.4. La escuela del desarrollo integral

Como respuesta a limitaciones que presentaban los modelos analizados, fueron surgiendo en los campos de la Psicología y la Pedagogía modelos que superan en diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en las corrientes humanista, constructivista, histórico - social y crítica entre otras.

El paradigma del desarrollo integral que proponemos integra dialécticamente algunas de estas concepciones, sobre la base de una Didáctica Científico - Crítica.

Algunos de sus principios son:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.
- La escuela del desarrollo integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa,

alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

1.2.1.4.5. La escuela conductista

El modelo de condicionamiento o de pedagogía behaviorista (conductista), según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

1.2.1.5. Evaluación

“La evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza” (ME-DINAMEP. 2004. p.28).

Es decir, es una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en las condiciones que se encuentre el niño durante el proceso de aprendizaje y de los aprendizajes alcanzados y los no alcanzados que imposibilitaron el interaprendizaje.

La evaluación es un proceso continuo que, sirviéndose de la medición, permite formular juicios de valor, al comparar la realidad educativa con los objetivos propuestos en el sistema para tomar decisiones en beneficio de los alumnos y del sistema educativo

La evaluación educativa es necesaria para determinar en qué aspectos se hace indispensable innovar; pero, en sí misma la evaluación es una actividad innovadora.

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

VENTAJAS

- Incluye gran número de preguntas
- Exige exactitud en las repuestas
- Propicia la concentración en un tema de una materia determinada
- Evita arbitrariedades y juicios subjetivos del docente
- Facilita la corrección
- Pone en juego gran números de capacidades en pruebas de adivinación múltiple o sin validez al sugerir repuestas al alumno.

DESVENTAJAS

- No puede medir algunos cambios de conducta.
- Su mala elaboración los convierte en pruebas de adivinación múltiple o sin validez al sugerir repuestas al alumno.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados (Pila Teleña, A, 1995).

1. Así pues, “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamientos de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración,

tomar decisiones” (García Ramos, 1989) de esta manera coincidió ya que la evaluación se realiza durante todo el proceso. De aprendizaje que me permite comprobar los resultados previos y tomar decisiones para alcanzar aprendizajes significativos.

2. El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, W. J. 1990).
3. Evaluación es un proceso que genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado (Elola, N. y Toranzos L. 2000).

1.2.1.6. Instrumentos de evaluación

1.2.1.6.1. Definición

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias.

Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en habrá de aplicarse.

1.2.1.6.2. Concepto de instrumento de evaluación

Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado (Añorve G, Guzmán F. y Viñals G, 2010, p. 4).

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

También se emplean para facilitar el dialogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

1.2.1.6.3. Utilidad

- Establecen un conocimiento profundo en los estudiantes
- Identifican áreas de confusión
- Permiten al estudiante autoevaluar su nivel de aprendizaje
- Determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes
- Apoyan en la construcción de capacidades y habilidades específicas
- Proveen retroalimentación acorto plazo en el proceso de enseñanza y aprendizajes cotidiano cuando todavía se puede realizar correcciones
- Proveen información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una mejor inversión de tiempo comparado con las pruebas u otros medios tradicionales de evaluación del aprendizaje
- Fomentan la perspectiva de la enseñanza como un proceso formativo
- Apoyan a los estudiantes para que puedan monitorear su propio aprendizaje.

1.2.1.6.4. Autoevaluación

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación.

El proceso de autoevaluarse es la capacidad que tiene el alumno para juzgar sus propios logros respecto a una tarea determinada; por lo tanto será describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar, teniendo en cuenta parámetros de medición precisa.

La autoevaluación forma parte del proceso de evaluación pero también es un elemento con el cual se pueden producir más aprendizajes; tiene que ser a cada momento dada a los alumnos y que en cada momento la practiquen para

que ellos puedan llegar a ser evaluadores críticos de su propio proceso educativo.

Se necesita, por lo tanto:

- Definir los criterios requeridos.
- Definir los resultados individuales que se exigen.
- Reunir evidencias sobre la actuación individual.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos.
- Hacer juicios sobre los logros en los resultados.
- La calificación puede consistir en apto o aún no está preparado.
- Elaborar un plan de desarrollo para las áreas en que se considerara no preparado.
- Evaluar el resultado o producto final. (Villalta, I., 2015).

1.2.1.6.4. Debate

El debate es una técnica de evaluación cualitativa.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Calidad de la exposición (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual).
- Actitudes (respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.).

VENTAJAS:

- Permite observar las capacidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir
- Permite observar la capacidad del grupo.
- Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.
- La discusión también puede ser utilizada para evaluar la forma de resolver problemas más complejos con contenido de laguna asignatura específica.

DESVENTAJAS:

- Se necesita la atención total por parte del profesor.
- El grupo se puede salir del control.

1.2.1.6.5. Diario o bitácora

En el diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante el determinado período de tiempo actividades.

Principales usos:

Es una técnica que se usa para la auto evaluación. Puede utilizarse como una técnica auxiliar para que los alumnos escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

VENTAJAS:

- Se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.
- Permite visualizar el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades.
- Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores.
- Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender (metacognición).
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

DESVENTAJAS:

- La información presentada puede ser exhaustiva.
- Exige al profesor mucho tiempo para su evaluación.

1.2.1.6.6. Ensayo

La palabra ensayo “ensayo” para designar los textos o exámenes escritos de respuesta libre, es una mala traducción del inglés. No obstante, esta técnica en la que el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal, puede ser un útil instrumento de evaluación.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Manejo y sistematización de la información
- Uso de conceptos esenciales de disciplina.
- Calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).

VENTAJAS:

- Útil para toda materia de contenido teórico.
- Fomentan la capacidad creativa
- Se obtiene información suficiente acerca del conocimiento esencial.
- Evalúan la capacidad del alumno para transmitir su mensaje

DESVENTAJAS:

- Admite diversidad de repuestas por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas
- Requiere de mucho tiempo para su revisión.

1.2.1.7. Software

1.2.1.7.1. Definición

Es un programa o conjunto de programas que contienen las órdenes con la que trabaja la computadora. Es un conjunto de instrucciones que las computadoras emplean para manipular datos. Sin el Software, la

computadora sería un conjunto de medios sin utilizar. Al cargar los programas en una computadora, la máquina actuará como si recibiera una educación instantánea; de pronto “sabe” cómo pensar y como operar.

El Software es un conjunto de programas, documentos, procedimientos, y rutinas asociadas con la operación de un sistema de cómputo.

Distinguiéndose de los componentes físicos llamados Hardware. Comúnmente a los programas de computación se les llama software; el software asegura que el programa o sistema cumpla por completo con sus objetivos, opera con eficiencia, está adecuadamente documentado, y suficientemente sencillo de operar (Castellanos. K, 2010).

Según la Real Academia Española, el software es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora.

Se considera que el software es el equipamiento lógico e intangible de un ordenador. En otras palabras, el concepto de software abarca todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de textos, las planillas de cálculos y los editores de imágenes.

El software es desarrollado mediante distintos lenguajes de programación, que permite controlar el comportamiento de una máquina. Estos lenguajes consisten en un conjunto de símbolos y reglas sintácticas y semánticas, que define el significado de sus elementos y expresiones. Un lenguaje de programación permite a los programadores del software especificar, en forma precisa, sobre qué datos debe operar una computadora.

Dentro de los tipos de software, uno del más importante es el software de sistema o software de base, que permite al usuario tener el control sobre el hardware (componentes físicos) y dar soporte a otros programas informáticos. Los llamados sistemas operativos, que comienzan a funcionar cuando enciende la computadora, son software de base.

La industria del desarrollo del software se ha convertido en un protagonista importante dentro de la economía global, ya que mueve millones de dólares al año. La compañía más grande y popular del mundo es Microsoft, fundada en 1975 por Bill Gates y Paul Allen. Esta empresa logró trascender gracias a su sistema operativo Windows y a su suite de programas de oficina Office.

1.2.1.7.2. Software educativo

Sánchez J. (1999), define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar.

Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender.

Según Lamas, et. al (2002), resulta de interés el uso del software educativo; la computadora y los software educativos, como medios de enseñanza constituyen un eficiente auxiliar del profesor en la preparación y desarrollo de las clases, ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos. El uso de estos medios permite agrupar una serie de factores presentes en otros, pero a la vez agregar facilidades hasta ahora inalcanzables

Finalmente, los Software educativos Se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del p roceso de enseñanza y aprendizaje.

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El software educativo puede tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios,

facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos completos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser:

Por parte del alumno

Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor.

Por parte del profesor

Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información. La generalidad plantea que este no es el caso más productivo para el aprendizaje.

Los forman los programas educativos y programas didácticos creados con la finalidad específica de ser utilizados como para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

- Enriquece el campo de la pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza – aprendizaje.
- Constituye una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.
- Puede adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Permiten elevar la calidad del proceso docente – educativo.
- Permiten controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.
- Muestra la interdisciplinariedad de las asignaturas.
- Marca las posibilidades de una nueva clase más desarrolladora.

Los software educativos a pesar de tener unos rasgos esenciales básicos y una estructura general común se presentan con unas características muy diversas: unos aparentan ser un laboratorio o una biblioteca, otros se limitan a ofrecer una función instrumental del tipo máquina de escribir o calculadora, otros se presentan como un juego o como un libro, bastantes tienen vocación de examen, unos pocos se creen expertos... y la mayoría participan en mayor o menor medida de algunas de estas peculiaridades (Morejón, S. 2011).

Clasificación de los softwares educativos

Considerando la función educativa se pueden clasificar en:

1. Algorítmicos: donde predomina el aprendizaje vía transmisión del conocimiento, pues el Rol del alumno asimilar el máximo de lo que se transmite.

Sistemas Tutoriales: Sistema basado en el diálogo con el estudiante, adecuado para presentar información objetiva, tiene en cuenta las características del alumno, siguiendo una estrategia pedagógica para la transmisión de conocimientos.

Sistemas Entrenadores: Se parte de que los estudiantes cuentan con los conceptos y destrezas que van a practicar, por lo que su propósito es contribuir al desarrollo de una determinada habilidad, intelectual, manual o motora, profundizando en las dos fases finales del aprendizaje: aplicación y retroalimentación.

Libros Electrónicos: Su objetivo es presentar información al estudiante a partir del uso del texto, gráficos, animaciones, videos, etc., pero con un nivel de interactividad y motivación que le facilita las acciones que realiza.

Heurísticos: Donde el estudiante descubre el conocimiento interactuando con el ambiente de aprendizaje que le permita llegar a él.

2. Considerando la función educativa se pueden clasificar en:

Simuladores: Su objetivo es apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se mojado la realidad de forma entretenida.

Juegos Educativos: Su objetivo es llegar a situaciones excitantes y entretenidas, sin dejar en ocasiones de simular la realidad.

Sistema Expertos: Programas de conocimientos intensivo que resuelven problemas que normalmente requieren de la pericia humana, Ejecuta muchas funciones secundarias de manera análoga a un experto, por ejemplo, preguntar aspectos importantes y explicar razonamientos (Castellanos K., 2010).

Desde el punto de vista personal los Software Educativos son herramientas que permiten que los estudiantes realicen sus tareas con total responsabilidad y al mismo tiempo interioricen los conocimientos a través del uso continuo de estas herramientas tecnológicas.

En cambio, para el docente le proporciona muchísima ayuda porque le permite ahorrar tiempo en la construcción de preguntas, al momento de calificar las evaluaciones y en la elaboración y presentación de sus clases, permitiéndoles a los estudiantes un aprendizaje muy significativo.

1.2.1.8. Herramientas multimedia

Para Flores (2011) Multimedia es un término que se aplica a cualquier objeto que usa simultáneamente diferentes formas de contenidos informativo como texto, sonido, imágenes, animación y video para informar o entretener al usuario.

También se puede calificar como multimedia los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio. (Flores, 2011).

La multimedia interactiva se produce cuando los usuarios dentro del contenido o presentación tienen una parte del control para ver lo que se desea y el momento que se desea ver.

En cambio la Hipermedia se la considera como una manera muy especial y específica de la multimedia interactiva pues emplea la estructura de navegación mucho más compleja que permite controlar de manera más amplia el control que tiene el usuario sobre la información.

Es tan antiguo como la comunicación humana pues se expresa una charla normal cuando hablamos, escribimos y observamos a nuestro interlocutor. Por eso es imprescindible ahora comunicarnos a través de computador porque manejamos todo como cuando estamos conversando con otras

personas en tiempo real o a distancia.

1.2.1.8.1. Usos de la multimedia

En educación se utiliza para producir los cursos de aprendizaje computarizado y libros de consulta como enciclopedia y almanaques, también se utiliza sistemas de mensajerías de la multimedia, lo cual hace que uno pueda recibir y enviar mensajes con este tipo de contenido, esto lo encontramos más en la telefonía celular que hasta ahora lleva la bandera.

Se utiliza también en la industria del entretenimiento para causar los efectos especiales que tienen ahora los videos y películas para realizar las animaciones que cada vez despiertan más la mente del productor. Otro uso lo vemos en los juegos de videos que permiten la participación activa de los usuarios, volviéndose de doble vía con la interactividad.

Los tipos de información multimedia pueden clasificarse en:

- **TEXTO:** sin formatear, formateado. Lineal e hipertexto.
- **GRÁFICOS:** utilizados para representar esquemas, planos, dibujos lineales...
- **IMÁGENES:** son documentos formados por pixeles. Pueden generarse por copia del entorno (escaneado, fotografía digital) y tienden a ser ficheros muy voluminosos.
- **ANIMACIÓN:** presentación de un número de gráficos por segundos que genera en el observador la sensación de movimiento.
- **VIDEO:** presentación de un número de imágenes por segundo, que crean en el observador la sensación de movimiento. Pueden ser sintetizada o aceptadas.
- **SONIDO:** puede ser habla, música u otros sonidos

1.2.2. Fundamentación legal

La educación es un elemento imprescindible para el desarrollo de las personas y este a su vez permite el desarrollo de los países y sus sociedades a tal punto que es preocupación de la (OEI), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el velar por su desarrollo igualitario en Iberoamérica.

En nuestro país ocupa uno de los primeros lugares en las políticas públicas que garanticen el acceso universal y sin discriminación a todas las personas, garantizando así la igualdad de todos sus ciudadanos.

En el Ecuador existen dos cuerpos legales que garantizan el acceso a la educación y estos son: La Constitución y la Ley de Orgánica de Educación Intercultural.

A continuación, se hará referencia al articulado que en la Constitución habla sobre la Educación, y lo que garantiza de forma amplia a todos sus ciudadanos.

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y

capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

El Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

El Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República,

en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública (...);

En los Derechos de libertad, la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, el reconocimiento y garantía de las personas a la educación. Y el numeral 1 del Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación (...);

Que, el numeral 2 del Artículo 165 de la Constitución de la República, establece que incluso en estado de excepción se protegerán los fondos públicos destinados a salud y educación;

Las Instituciones del Sistema Nacional de Educación Ecuatoriana tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia de la tecnología, mediante la docencia y la vinculación con la colectividad.

Al leer los artículos que en la Constitución del Estado Ecuatoriano se hablan sobre la educación, podemos darnos cuenta que nuestros asambleístas le pusieron particular atención buscando de todas las formas posibles garantizar este tan importante derecho para el desarrollo de las personas y por ende del país.

Es importante también revisar la Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus aspectos que buscan garantizar su acceso y su desarrollo integral para garantizar lo que en la Constitución se indica.

El Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: entre otros nos interesa los siguientes:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;
- o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

Los derechos son claros al indicar que los estudiantes son actores activos y que se merecen contar con propuestas educacionales flexibles que entre otras cosas deben integrar los últimos avances tecnológicos.

El Docente es el segundo actor más importante de los Sistemas Educativos de los países y el Ecuador no es la excepción. Entre las principales obligaciones nos interesan las siguientes:

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;

El Docente es garante de todo el proceso educativo y especialmente de actualización constante para dar respuesta a las demandas que un mundo en constante y rápida evolución le ponen como reto.

1.2.3. Revisión de estudios previos

Los últimos 15 años han sido muy importantes en el desarrollo de las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación, interviniendo el proceso de enseñanza aprendizaje a tal grado que en la actualidad es impensable concebir una clase sin el apoyo de las TIC.

Pero esta realidad no es generalizada en todos los niveles educativos y más bien es una generalidad en el sistema de educación superior, los niveles básicos, medio y el bachillerato todavía hacen esfuerzos por su integral aplicación.

En un estudio realizado en la región de Murcia en España denominado “El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos” se evidencia las afirmaciones anteriores. Al concluir que los resultados señalan que, pese a la alta valoración por el profesorado de las TIC como herramienta didáctica en el aula y la progresiva dotación de recursos tecnológicos en los centros educativos en los últimos diez años, la utilización de las TIC por el profesorado aún es escasa. Los motivos principales señalados son las dificultades para la formación en el uso de las nuevas tecnologías y el excesivo tiempo que conlleva la preparación de materiales didácticos (Trigueros, Sánchez y Vera 2012, p.101).

En el estudio citado se concluye que:

Desde el punto de vista de los agrupamientos y la diversidad del alumnado, las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden convertirse en recursos precisos para lograr la plena inclusión e integración de este colectivo; en especial para el tratamiento educativo de las alumnas y alumnos que requieren determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de circunstancias sociales, de discapacidad física, psíquica o sensorial, con trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o los que se han integrado tarde en el sistema educativo español.

En cuanto a las aplicaciones o documentos elaborados por los propios docentes, hay que valorar muy altamente la “rentabilidad” de incorporar las TIC a la práctica educativa, por el tiempo de preparación que los nuevos materiales requieren; pero será finalmente cada uno quién elija la opción más interesante, sin desoír las indicaciones de la legislación vigente.

Por otra parte, si atendemos a la actitud que adoptan los docentes para el uso e integración de estos medio tecnológicos, observamos que aceptan y demuestran predisposición por la inclusión y utilización de las TIC, haciendo un uso según sus necesidades y exigencias administrativas y legislativas; pero hemos de constatar que existen factores –como los señalados anteriormente–que impiden que el docente las utilice más a menudo y que le dedique más tiempo.

En cuanto a la formación inicial recibida por los docentes y su adaptación a estos recursos, hemos detectado que la brecha digital (Cabero, 2004) derivada de dicha formación requiere de un gran esfuerzo por parte de los mismos para que su uso no implique situaciones incómodas de enseñanza-aprendizaje, pues hay programas educativos que se han desarrollado para un profesorado más cualificado tecnológicamente y que no resulta fácil utilizar; en el lado opuesto, encontramos páginas o sitios web en internet que permiten preparar y realizar actividades en muy poco tiempo, que no necesitan grandes conocimientos y con una interfaz sencilla, intuitiva y fácil para el docente.

Es importante conocer el software, pero más importante es saber utilizarlo adecuadamente en la formación de los alumnos, convirtiendo así estos medios en una herramienta integral de su formación (Trigueros, Sánchez y Vera 2012, p.110-112).

Moreira (2009), realizó una investigación sobre la integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos en España. Para evaluar cómo era el impacto del proyecto Medusa (proyecto del Gobierno de Canarias destinado a dotar de tecnologías digitales a todos los centros educativos del archipiélago y formar al profesorado para su uso pedagógico).

En este proyecto se evidenciaron varias limitaciones, entre las que llaman la atención son:

De la investigación se pudo concluir que aunque existan los medios tecnológicos apropiados, si el docente no tiene la formación y la actitud para utilizarlas poco a poco en innovaciones pedagógicas, sino como una herramienta más de su quehacer docente, no se podrán obtener los resultados esperados en el proceso enseñanza-aprendizaje que beneficie, tanto a los estudiantes como al resto de la comunidad educativa.

Magdalena Claro elaboró en 2010, en coordinación con Guillermo Sunkel y Daniela Trucco, de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), un informe llamado Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte (Claro, 2010b).

En él distingue, a modo analítico, tres dimensiones a partir de las cuales se han desarrollado investigaciones de inclusión de tecnología. Estas son:

- Tipos de uso de las TIC e impacto en los aprendizajes, vinculado a las diversas posibilidades de uso asociados a las características específicas de las distintas aplicaciones TIC.
- Condiciones de uso de las TIC e impacto en los aprendizajes, asociado a las características del colegio como entorno de uso de las TIC.
- Quién usa las TIC e impacto en sus aprendizajes, vinculado a las características personales y socioculturales del estudiante.

El estudio es muy relevante por la construcción de categorías de jerarquización elaboradas por los investigadores que permiten ordenar un cúmulo importante de investigaciones en el campo.

Rayón y Muñoz (2011), plantean en su investigación la importancia del rol que podrían desempeñar las TIC en la educación obligatoria, y algunas implicaciones en la igualdad de oportunidades, que tienen su origen en documentos y planteamientos que la comunidad internacional ha planteado, que implican igualdad de avances en cuanto al tema educativo.

Concretamente refieren documentos como los Objetivos del milenio antes del 2015 firmado por la ONU, así como las Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, documentos que recogen una colección de metas planteados por la Organización de Estados Iberoamericanos.

Y que en dicha investigación exponen la utilización y las aplicaciones que el docente da acerca de la utilización de las tecnologías y cómo ellos justifican ese uso. Y que coincidentemente acierta en cuanto a sugerir temas y aspectos para una etapa renovada, como es el proyecto de 1 a 1, que en México se empieza ya a implantar en el nivel de educación secundaria.

Ante lo anterior, una investigación sobre las tecnologías de información y su participación como agente de cambio social en el proceso educativo en Venezuela. Dicha investigación de tipo interpretativo, en la cual se esboza un diagnóstico del estado actual de las tecnologías de información y comunicación.

Se analiza a su vez la necesidad de reintegrarse a la sociedad de la información y su aparato tecnológico a nuevas formas de participación en la educación, en el entendido de una continua historia que asocia la tecnología y la sociedad en un proceso de bienestar social.

En términos de probabilidad, Mendoza (2011) expresa que puede considerarse a la computadora como un instrumento que propicia el desarrollo del pensamiento lógico.

Así entonces menciona Andrade J. y Campo M. (2008) que se examinan algunos rasgos de las políticas en educación que históricamente se han usado

para excluir a las masas de ciudadanos que no han tenido acceso a la educación. El discurso tecnológico actúa por lo tanto, como mecanismo de legitimación del uso de la tecnología. Así las TIC son vistas como palancas indispensables para el desarrollo de los pueblos; para Mendoza (2011) estos atributos otorgados a las TIC forman parte de las amplias expectativas puestas al implementar la tecnología en la escuela.

Datos de Andrade y Campo (2008), muestran indicadores sobre infraestructura y utilización de las TIC (como pueden ser, uso del Internet, uso de computadora, uso de teléfono móvil) en países de la región latinoamericana aunque con importantes diferencias muestran como indicador común un claro rezago con respecto a países desarrollados.

Las conclusiones presentadas, son muy oportunas, y aunque la investigación fue hecha en Venezuela son muy pertinentes en el caso México; se muestran a continuación algunas, como el decir que la sociedad debe ser más participativa y debe incluirse para poder modelar un nuevo espacio público de la educación y que las políticas educativas intenten garantizar la igualdad de oportunidades para el uso de las TIC. Para esto se deberá difundir el uso de las TIC, pero mediante programas integrales donde exista una participación activa social.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Elaborar recursos de evaluación multimedia como apoyo en la enseñanza de estudios sociales para los estudiantes de séptimo año, de la escuela San Luis Gonzaga del cantón Muisne en el periodo 2012 - 2013.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de conocimiento en el área de ciencias sociales que tienen los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica.

- Identificar las actividades para evaluación del aprendizaje que los alumnos prefieren al momento de ser evaluados.
- Construir un conjunto de actividades de aprendizaje con Cuadernia para apoyar la enseñanza de estudios sociales para los estudiantes de séptimo año de EGB.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Métodos de investigación

Por las características del presente estudio se ha seleccionado el enfoque cuantitativo, que se caracteriza por utilizar información que puede ser cuantificada en la etapa de procesamiento y análisis de la información.

Posso (2009) afirma. “Las investigaciones cuantitativas se inician con problemas y objetivos muy elaborados y definidos, así como también con diseño metodológico que previamente establecen la estrategia y procedimientos que se utilizarán. Son estudios objetivos, pues buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales, presentando escasa atención a estados subjetivos (p. 39).

Tipo de investigación: el estudio se enmarca según los objetivos de la investigación como de tipo básica y por su nivel de profundidad y alcance como exploratoria.

Según los objetivos de la investigación:

Investigación básica, se ha seleccionado este tipo de investigación por cuanto da la pauta o sirve como fundamento para cualquier otro tipo de estudio o investigación ocupándose fundamentalmente de conocer y explicar, buscando nuevas verdades, el conocimiento, comprensión de la naturaleza y el hombre.

El proyecto pretende determinar cuáles son las problemáticas que enfrentan los docentes al momento de evaluar los conocimientos de sus alumnos y tomar en cuenta a los estudiantes al momento de construir los instrumentos de evaluación más adecuados, pertinentes y que incentiven la creatividad de los joven a tomar el proceso de evaluación como una función natural del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su nivel de profundidad y alcance: se ha seleccionado el tipo.

Exploratorio, Posso (2009) indica que es, “considerada por muchos autores como una investigación de nivel inferior, no en el sentido peyorativo, sino más bien porque estas investigaciones solo ponen en contacto al investigador con la realidad que se va a estudiar, porque solamente se obtienen datos, sobre la base de estos, recién plantearse problemas o hipótesis, es decir, las investigaciones exploratorias no constituyen un fin en sí mismas sino que sirven de base para investigaciones profundas y rigurosas (p. 23).

Lo que nos obliga a determinar las características que deberían tener los instrumentos multimedia de evaluación para las ciencias sociales y en el mejor de los casos construir un prototipo que podrá ser valorado y validado en un estudio posterior a esta investigación.

El procedimiento, para llevar a cabo la investigación se definió los siguientes pasos:

1. Seleccionar los bloques curriculares con los contenidos de la materia e ciencias sociales para el 7mo año de educación general básica.
2. Diseñar dos instrumentos constituidos en encuestas a docentes y estudiantes que dictan y reciben, respectivamente la materia de ciencias sociales para los 7mo años de EGB.
3. Los instrumentos diseñados en el paso anterior permitieron diagnosticar la problemática del uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales y determinar a la vez las actividades de evaluación que son preferidas por los alumnos al momento de ser evaluados.
4. Seleccionar una herramienta informática para elaborar un conjunto de elementos multimedia con los contenidos de los bloques curriculares, que en sus características se incluyan la facilidad en su acceso y descarga, que sea intuitiva y provea ayuda en su uso y que no requiera altos niveles de demanda de recursos de hardware.

5. Elaborar el conjunto de actividades de evaluación en la herramienta seleccionada como un medio de demostración de la facilidad con la que se pueden integrar las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en los 7mos años de educación general básica.

2.2 Universo y muestra

El universo que se tomó en cuenta en este estudio se constituye por los estudiantes de la escuela San Luis Gonzaga del Cantón Muisne, de este universo se ha considerado tomar como población de estudio a los niños del séptimo año de educación general básica, los cuales son en un total de 55. Por constituir la población de estudio en un número reducido de individuos se asumirá como valor de la muestra, el mismo valor que constituye la población, es decir 55 individuos.

También es necesario considerar a los dos profesores que trabajan en la institución y que son los que dictan la materia de ciencias sociales en los dos paralelos con los que cuenta la escuela tema de este estudio.

DETALLE	POBLACIÓN
Profesores	2
Estudiantes	55
TOTAL	57

2.3 Instrumento/s

Los tipos de instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron:

Encuestas, se aplicaron cuestionarios con interrogantes de tipo cerrada y de alternativas a los estudiantes de los 7mos. Años de educación básica y a los

docentes que dan la materia de Estudios Sociales, con el objetivo de recabar información sobre la elaboración de recursos de evaluación multimedia como apoyo en la enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Las preguntas fueron tomadas de dos investigaciones anteriores ya validadas, cuyos temas versaron sobre “El Uso de las Tecnologías de la Información en la Elaboración de Evaluaciones Interactivas” y “Implementación de un Sistema Geográfico” con pequeños cambios que darían respuesta a los objetivos planteados en la actual investigación.

Estos instrumentos se justificaron en el hecho de que permitieron recabar toda la información necesaria para poder cumplir con los objetivos propuestos que permitieron dar luego recomendaciones sobre la propuesta. Son instrumentos que tienen la ventaja de ser procesados de manera más eficiente y en menor tiempo para poder realizar los análisis correspondientes.

Así mismo se hizo valorar a autoridades educativas como el señor Rector y Vicerrector de la Institución que conocen la temática de docencia y aprendizaje con experticia en el área de ciencias sociales.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de la aplicación de los cuestionarios que permitieron la recolección de datos tanto de docentes y estudiantes de los séptimos años de Educación Básica, de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, período 2013-2014, se presentan las principales tablas de salida con el correspondiente análisis e interpretación de resultados.

Para el procesamiento de la información recolectada, los porcentajes fueron calculados sobre la base de 2 docentes y de 55 estudiantes de Educación General Básica, a efectos de tener información precisa y diferenciada de los actores de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales con la elaboración de los recursos de evaluación multimedia, procedimos a la aplicación de los instrumentos a los docentes y a estudiantes sobre las siguientes escalas.

S	=SI
N	=NO
M	=MUCHO
P	=POCO
N	=NADA
R.P.R	=REALIZA PREGUNTAS RAZONADAS
S.E.P	=SE DETIENE Y EXPLICA MEJOR
U.TM	=UTILIZA MATERIAL DIDACTICO
P.R.O.G	=PIDE QUE REALICE ORGANIZADORES
T	=TOTALMENTE
M.P	=MUY POCO
B.M	=EN BUENA MEDIDA
C	=COMPUTADORA
P	=PIZARRA
H.F	=HOJA FÍSICA

- C =CRUCIGRAMA
- S. L =SOPE DE LETRAS
- E =EMPAREJAMIENTO
- R.E.M =REPUESTAS DE SECCIÓN
MULTIPLE
- O =OTRAS

A efectos de tener la información precisa y diferenciada de los actores de la enseñanza y aprendizaje de la Ciencias Sociales sobre la elaboración de los recursos de evaluación multimedia, se procedió a la aplicación de instrumentos diferentes para los docentes y estudiantes.

3.1. Encuestas a estudiantes

Frecuencia con que el docente utiliza el computador al momento de dar la clase de estudios sociales

Como se puede apreciar en el gráfico n° 1, la mayoría de estudiantes indican que los docentes de los 7mo Año de Educación General Básica NINGUNO utilizan el computador al momento de dar la clase de estudios sociales, confirmando de esta manera la falta de conocimiento en cuanto a la importancia y posibilidades de este recurso para mejorar su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en beneficio de la niñez que se educa en el centro educativo.

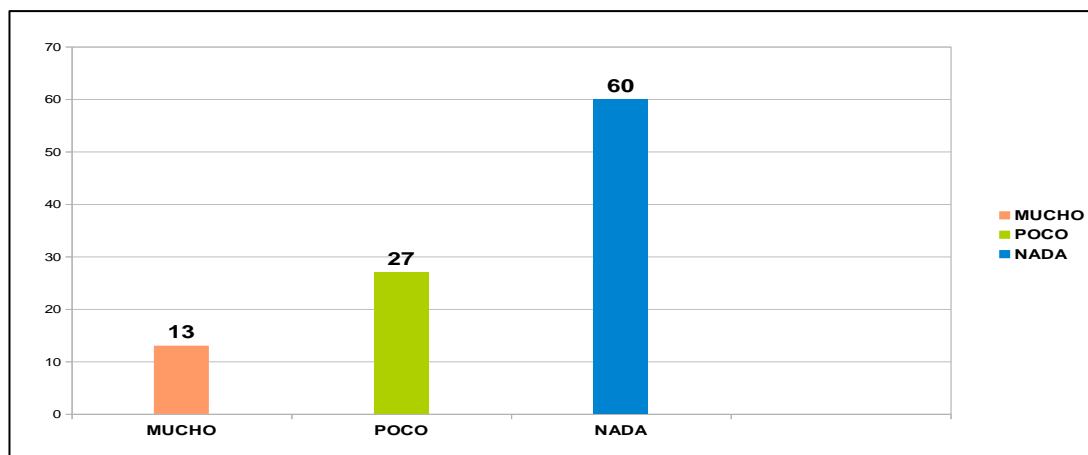


Gráfico 1 Uso del computador al momento de dar la clase

Uso de recursos didácticos multimedia para evaluar su aprendizaje en el área de estudios sociales

Detallado en el gráfico n° 2 se puede observar que la gran mayoría de estudiantes se pronunciaron a través de la encuesta que ningún docente utiliza recursos didácticos multimedia para evaluar su aprendizaje, por lo que se hace necesario capacitar al docente para que tengan conocimiento en el manejo de la tecnología y se haga hábito en la elaboración de los recursos didáctico de evaluación.

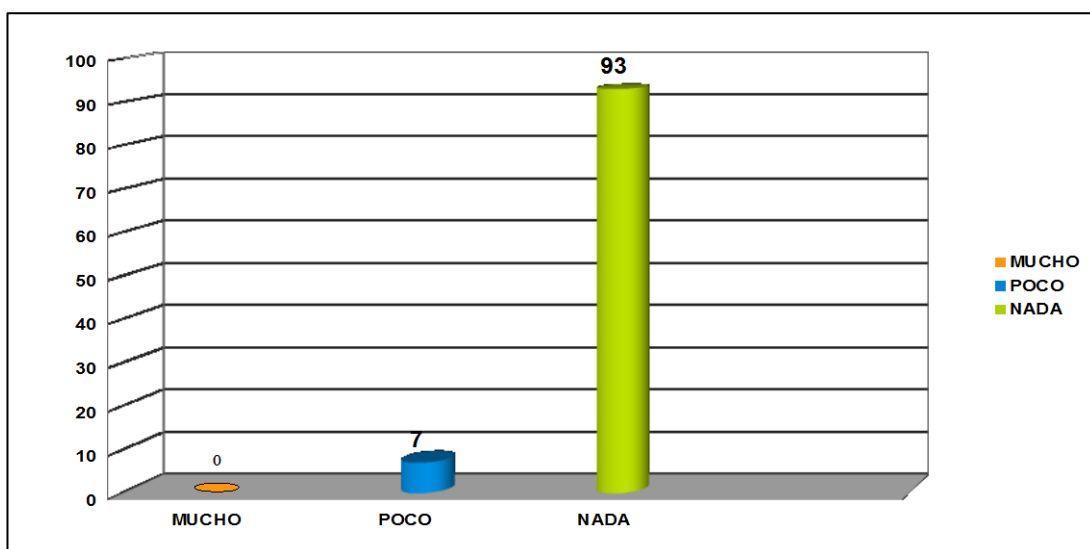


Gráfico 2 Uso de recursos didácticos multimedia para evaluar su aprendizaje

Después que su profesor de estudios sociales explicó la clase. ¿Cómo evalúa?

Como se observa en el gráfico n° 3, 40 estudiantes se inclinan por la opción que el docente se detiene y explica mejor que equivale al 73 %, 13 estudiantes se inclinaron por la opción realiza preguntas razonadas, que equivale al 23 % de los encuestados y 2 estudiantes por la opción utiliza material didáctico y equivale al 4%; lo cual se demuestra que el maestro para evaluar los conocimientos de los estudiantes se detiene y explica mejor, existiendo la posibilidad de utilizar otro recurso de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

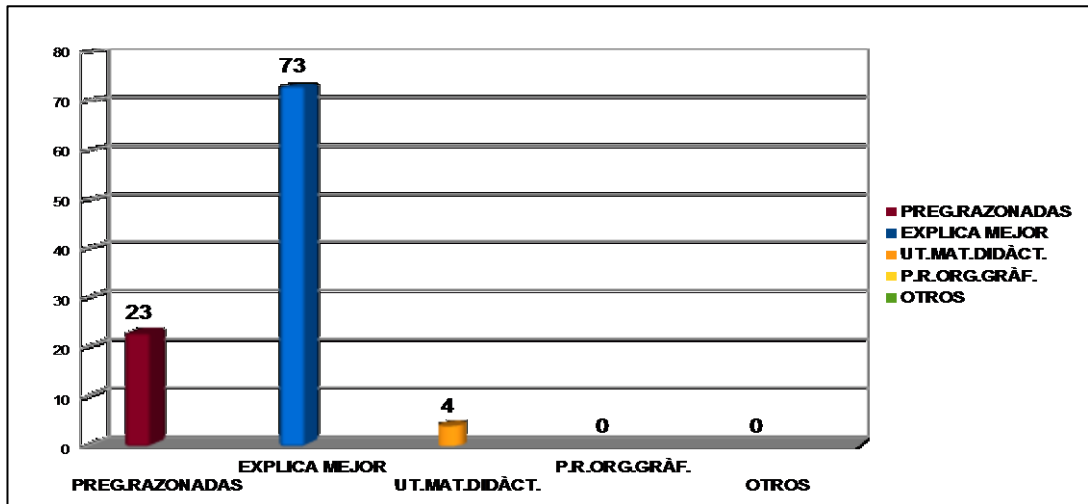


Gráfico 3 Cómo evalúa el docente

Medida de mejora en su aprendizaje con criterio de desempeño al utilizar recursos didácticos de evaluación multimedia en el área de estudios sociales

Se consultó a los estudiantes en qué medida mejora su aprendizaje con criterio de desempeño al utilizar recursos didácticos de evaluación multimedia en el área de estudios sociales, observando que el 53% mejoraría su aprendizaje totalmente, el 27 % mejoraría en buena medida, el 16% de los estudiantes su aprendizaje sería muy poco, mientras que 4% de los estudiantes respondieron para nada. Estos datos revelan que al docente debe utilizar recursos de evaluación multimedia para mejorar el aprendizaje total de los estudiantes en el área de estudios sociales.

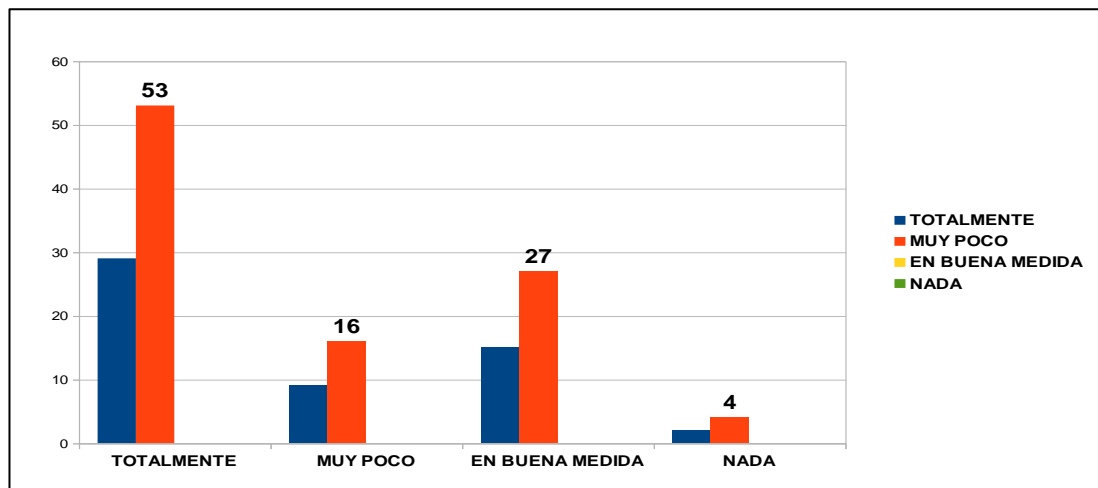


Gráfico 4 ¿Utiliza recursos didactico de evaluaciòn?

Actividades que le gustaría que se incorpore en la evaluación de estudios sociales

Se preguntó a los estudiantes qué actividades le gustaría que se incorpore en la evaluación de estudios sociales, respondieron que las actividades como crucigramas y respuesta de selección múltiple, su porcentaje fue de 31% c/u, mientras que la actividad sopa de letras fue de 29%; el emparejamiento con un 5% y la opción ninguna con 4%.

Estos datos revelan que es necesaria la elaboración y aplicación inmediata de estas actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional San Luis Gonzaga.

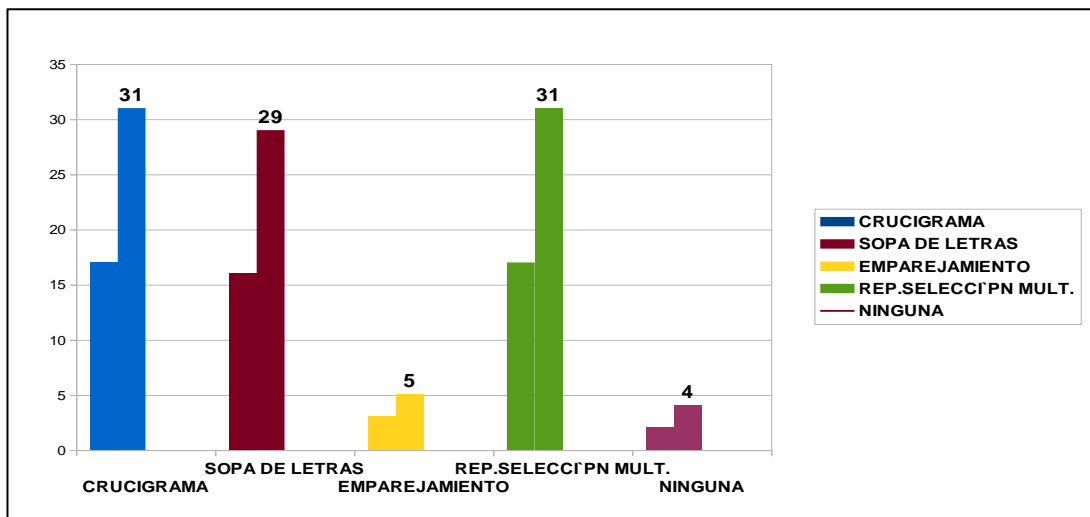


Gráfico 5 Instrumentos de evaluación

Gusto porque el maestro utilizara un nuevo material digital de evaluación para mejorar su aprendizaje en el área de estudios sociales

Como se observa en gráfico n° 6, el 96% de los encuestados le gustaría que su maestro utilice material digital de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de estudios sociales, mientras que el 4% de los estudiantes respondieron que no mejorarían sus conocimientos.

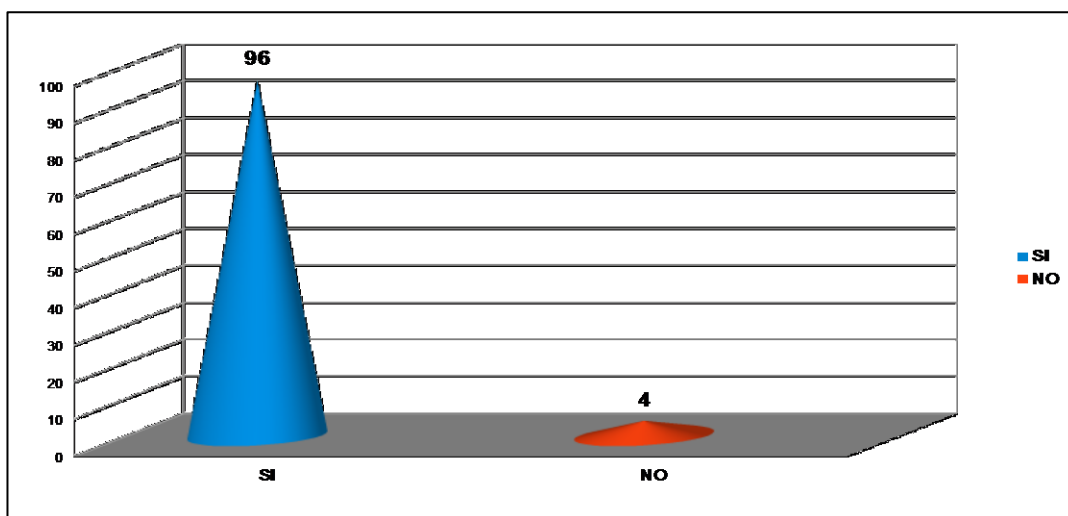


Gráfico 6 Uso de material digital de evaluación

Uso continuo de recursos de evaluación multimedia al final de la clase

Como lo indica el gráfico nº 7, el 98 % de los encuestados manifiestan que su maestro no utiliza recursos de evaluación multimedia al final de la clase, mientras que el 2% manifiesta que sí. Por lo tanto, se hace necesario que los maestros se los capacite en el uso de la tecnología, para que así puedan elaborar los recursos de evaluación multimedia y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

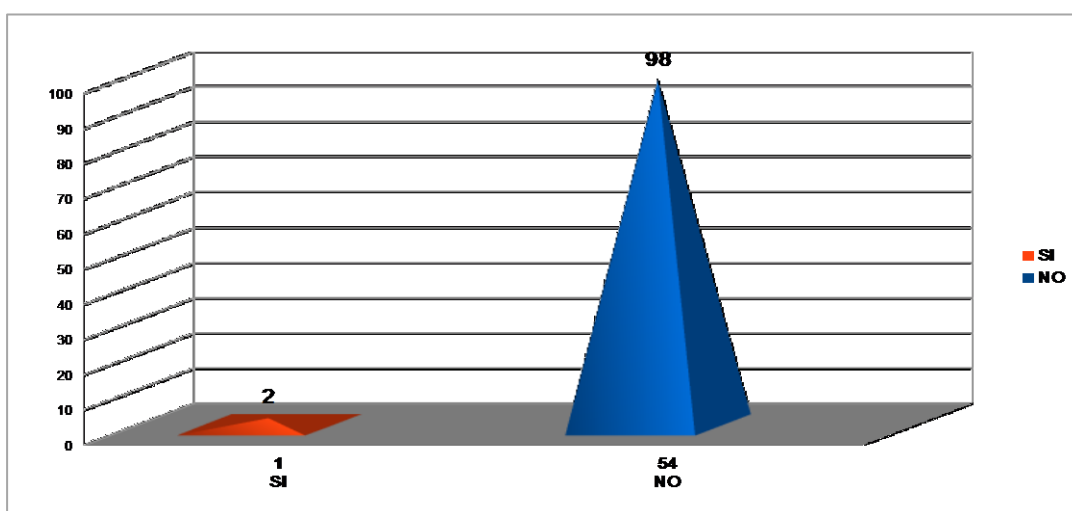


Gráfico 7 Uso continuo de recursos multimedia

Uso periódico de material didáctico de evaluación multimedia para mejorar su nivel académico en el área de estudios sociales

El 96% de los estudiantes, como lo expresa el gráfico n° 8 manifiesta que su maestro sí debe utilizar de manera continua los recursos de evaluación multimedia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje el 4% dice que no; por lo tanto es necesario que el docente tenga conocimiento en el manejo de la tecnología y en la utilización de un software educativo para que elabore dichos recursos.

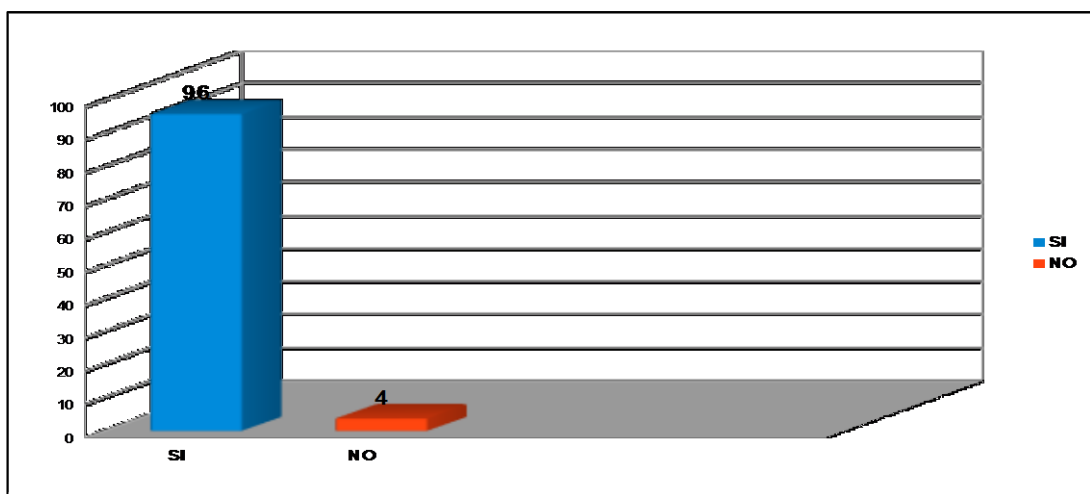


Gráfico 8 Uso periódico de material didáctico

Medida en que le gustaría que su maestro le proporcionara material didáctico de evaluación de manera física elaborado por un software educativo

El 78% de los estudiantes manifiesta que le gustaría mucho que el docente les proporcionara material didáctico de manera física elaborado por un software educativo, el 8% manifestó poco y el 4% nada. Por lo tanto, es necesario que el docente utilice un software para elaborar los materiales didácticos y proporcionárselos de manera física a los estudiantes y así mejorar su aprendizaje en el área de estudios sociales, como se muestra en el gráfico n° 9.

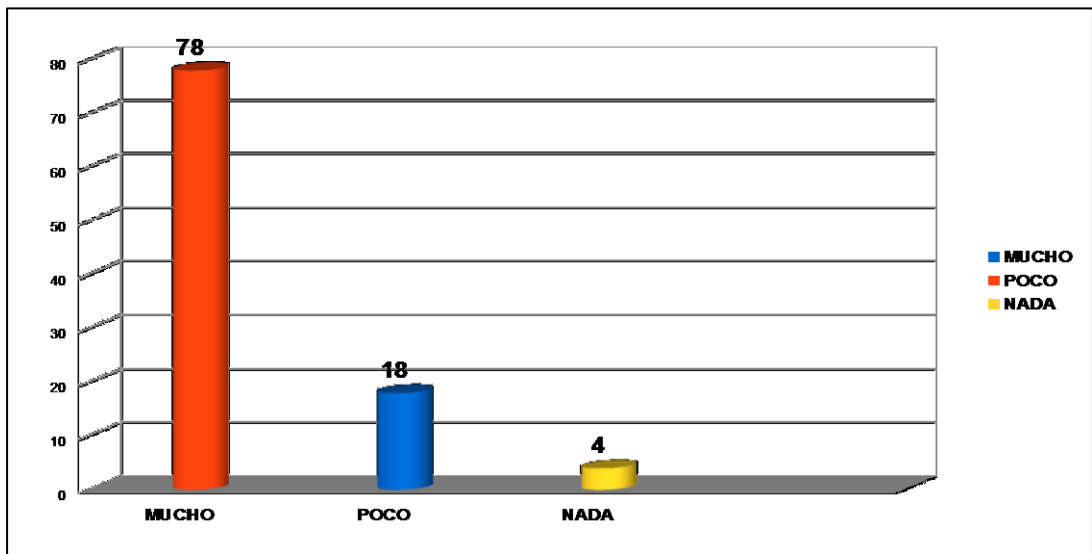


Gráfico 9 Uso de herramienta de evaluación software educativo

3.2. ENCUESTA A DOCENTES

El 100% de los docentes tienen conocimiento del manejo de un computador y de lo que significan TIC, aunque de manera conceptual mas no su utilidad y aplicación, ya que requerirían de capacitación para el manejo de la tecnología.

Así mismo el 100% de los encuestados manifestaron que no conocen lo que es un software educativo, por lo que tampoco utilizan herramientas multimedia para poder evaluar la materia que dictan a sus estudiantes.

Herramienta que utiliza para evaluar a los estudiantes en el área de estudios sociales

Como se observa el 100 % de docentes de los dos paralelos respondieron que, al momento de evaluar en el área de estudios sociales, utilizan la opción Hoja Física y no utilizan la computadora, la pizarra u otros elementos al momento de evaluar, así lo demuestra el gráfico nº 10.

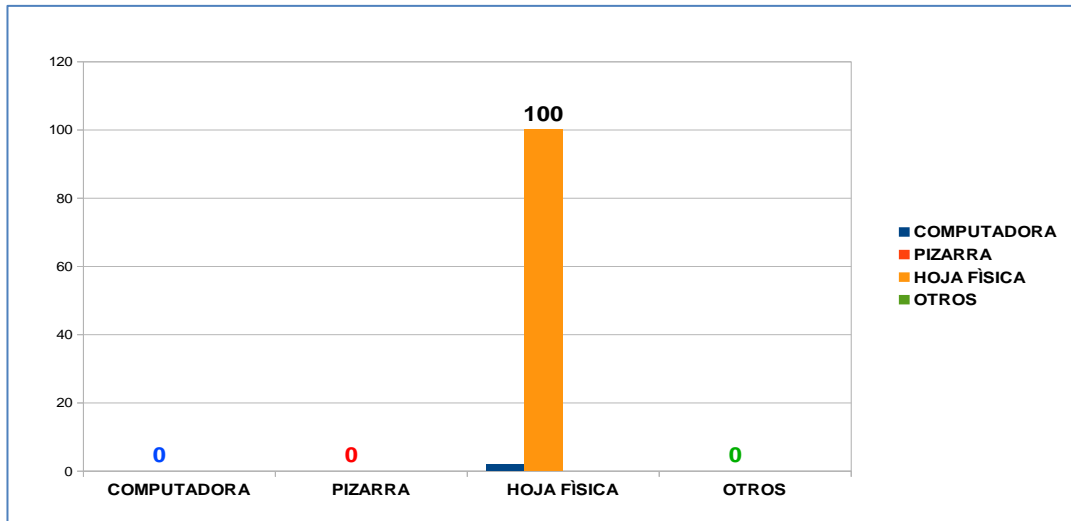
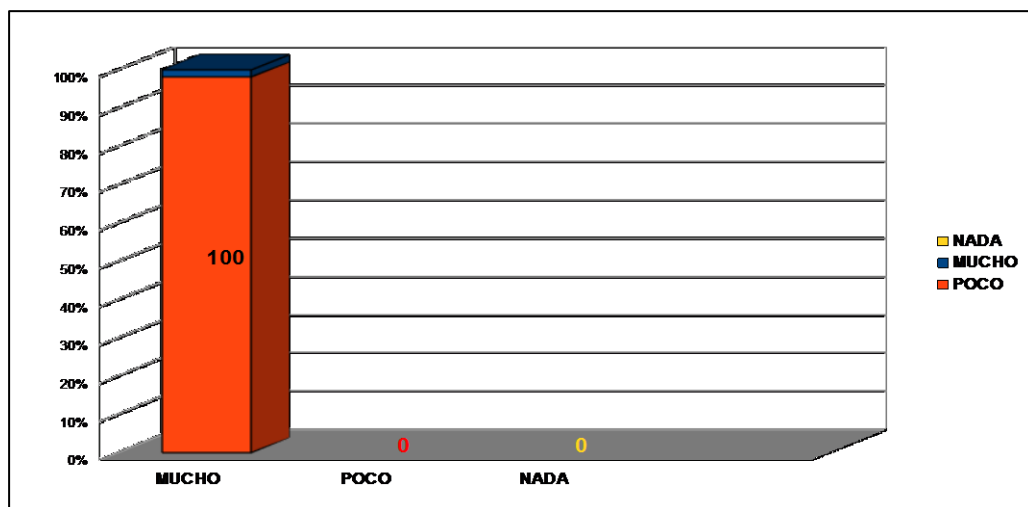


Gráfico 10 Con qué evalúa a sus estudiantes

Elaboración de recursos de evaluación multimedia y su incremento de nivel académico estudiantil

Como se puede observar en el gráfico n° 11 el 100% de los encuestados respondieron la opción mucho, por lo que para ellos esto mejoraría el nivel académico estudiantil.

Por lo que se hace necesaria la elaboración de recursos de evaluación multimedia para mejorar el Proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga.



Instrumentos más importantes para evaluar la materia de estudios sociales para optimizar el aprendizaje de los estudiantes

El 100% de los docentes de la institución educativa respondieron que el instrumento más importante para evaluar a los estudiantes en el área de estudios sociales es la opción de respuestas de selección múltiple. Porque los docentes consideran que con este tipo de instrumentos se plantean preguntas objetivas que permiten a que el estudiante responda con criterio de desempeño, asegurando un aprendizaje significativo

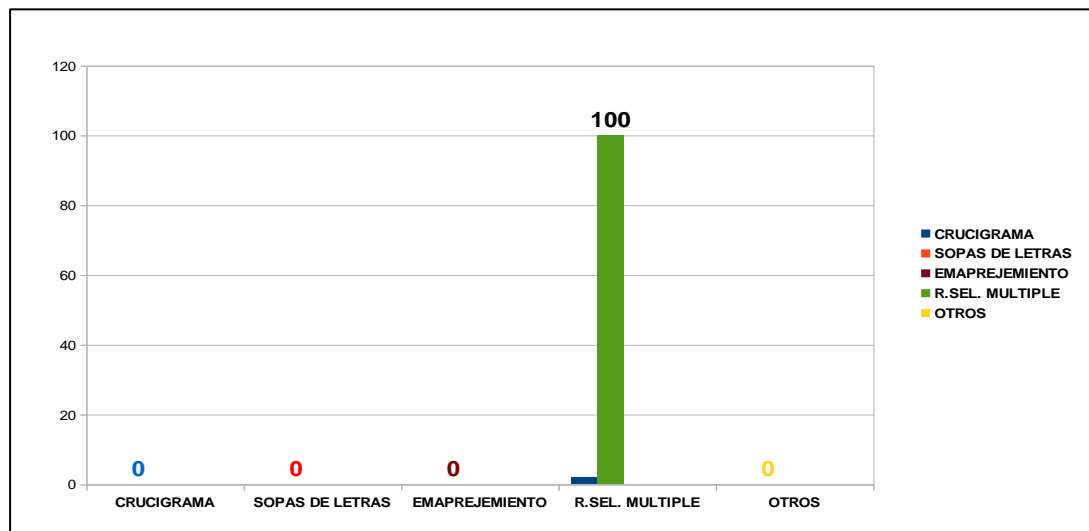


Gráfico 12 Aplicación de actividades más efectiva en la evaluación de estudios sociales

¿Le gustaría que el computador le presente exactamente los errores cometidos por el estudiante al responder el test?

Como se observa en el cuadro n° 13, el 50% indica que si le gustaría que el ordenador le presente los errores cometidos por el estudiante al responder el test de manera inmediata; mientras que el otro 50% dijo que no le interesa que el computador le presente los errores inmediatos después de haber respondido el test.

Este indicador demuestra que se hace necesario la utilización de estas herramientas tecnológica como es el computador, sabiendo que el docente

tiene la función de desarrollar habilidades y destrezas con la utilización de los mismos previo a su capacitación.

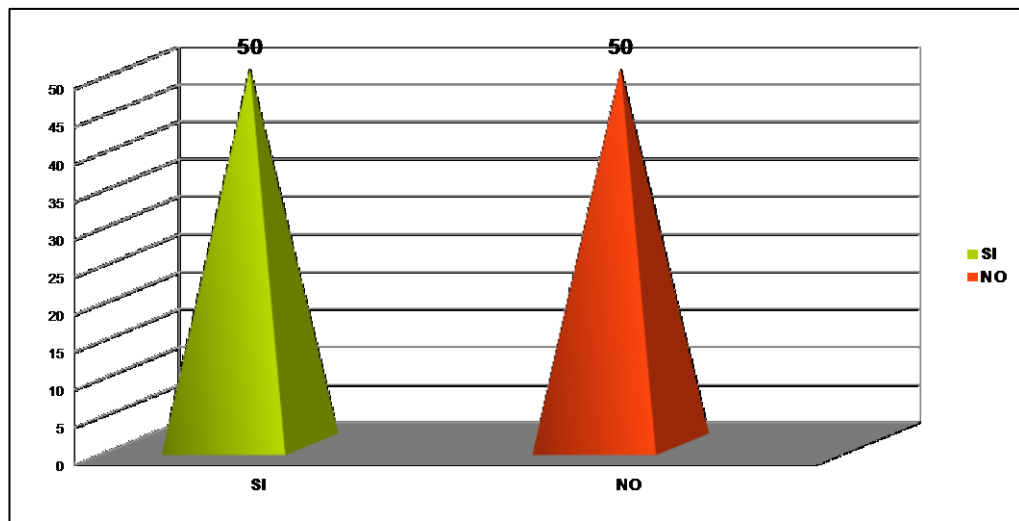
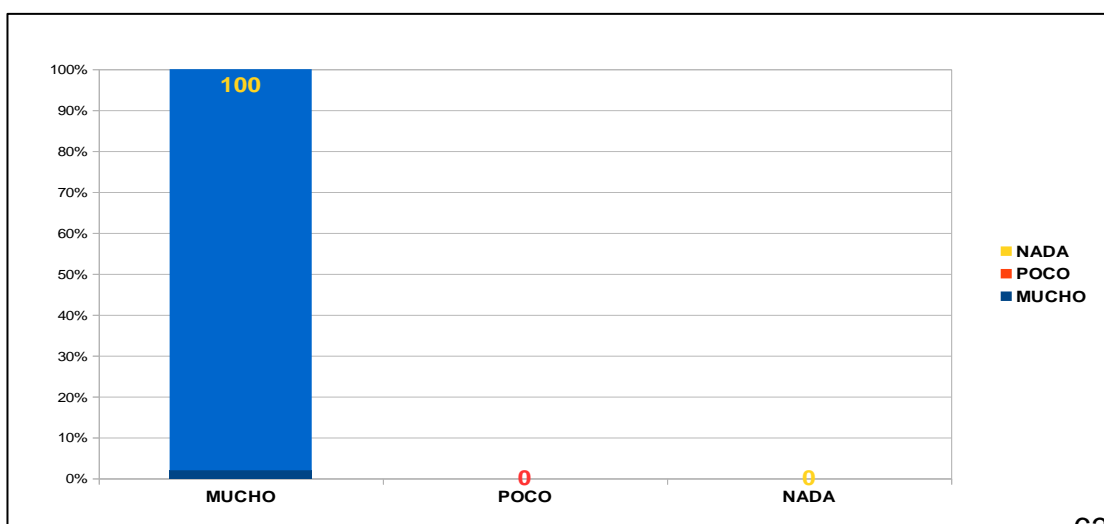


Gráfico 13 Uso del computador

¿En qué medida le gustaría proporcionar a sus estudiantes recursos (material didáctico) de evaluación de manera física elaborada por Usted a través de un software educativo?

El 100% de docentes afirman que mucho le gustaría proporcionar a sus estudiantes recursos didácticos de evaluación de manera física elaborados con la ayuda de un software educativo. Por lo tanto, el docente está en la obligación de recibir cursos para el manejo de dicha herramienta y de esta forma propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de estudios sociales garantizando en los niños conocimiento, como lo expresa el gráfico n° 14.



Medida en que mejoraría el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar nuevos recursos de evaluación multimedia en el área de estudios sociales

En esta pregunta manifiestan los docentes que 100% opción mucho mejoraría el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar nuevos recursos de evaluación multimedia en el área de estudios sociales. Lo que se concluye es que los recursos de evaluación multimedia son útiles para evaluar el aprendizaje de los niños (as) del plantel educativo “San Luis Gonzaga”

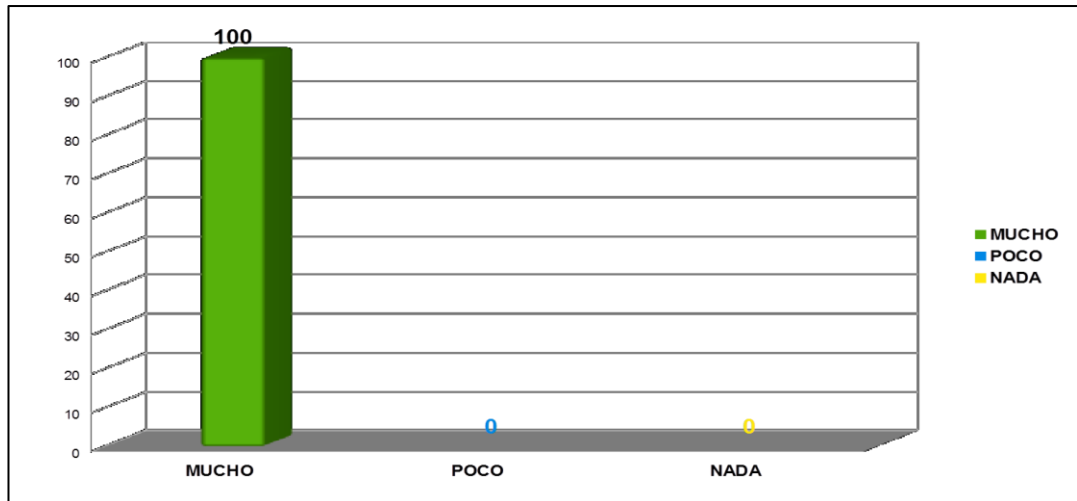


Gráfico 15 Utilización de nuevos recursos de evaluación multimedia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La problemática originada por las deficiencias en la evaluación de los recursos didácticos que realizan los docentes a sus alumnos en unidades educativas, originó el planteamiento de la investigación con respecto a mejorar estos recursos que vayan en beneficio primario de los estudiantes y por ende de la educación básica.

Los últimos 15 años han sido muy importantes en el desarrollo de las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación, interviniendo el proceso de enseñanza aprendizaje a tal grado que en la actualidad es impensable concebir una clase sin el apoyo de las TIC.

En cuanto a las aplicaciones o documentos elaborados por los propios docentes, hay que valorar muy altamente la “rentabilidad” de incorporar las TIC a la práctica educativa, por el tiempo de preparación que los nuevos materiales requieren; pero será finalmente cada uno quién elija la opción más interesante, sin desoír las indicaciones de la legislación vigente, como lo indica el estudio realizado en la región de Murcia en España, “Reflexiones sobre la brecha digital y la educación”; por eso la necesidad de describir el nivel de conocimiento en el área de ciencias sociales que tienen los estudiantes de educación básica para luego poder identificar dichas actividades que permitan el aprendizaje de los alumnos.

Se debe tener en cuenta que para aplicar este tipo de recursos debe haber una formación inicial recibida por los docentes en cuanto a tecnología de la información y su adaptación a estos recursos, como lo indica Cabero en su estudio “Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno” se ha detectado una brecha digital derivada de la formación docente, y que ésta requiere de un gran esfuerzo por parte de ellos, se debe revisar programas educativos acordes para que este tipo de enseñanza no se vuelva incómoda; asimismo se debe contar con la infraestructura tecnológica necesaria.

Como lo indica Andrade en su estudio “Tecnologías de información. Inclusión en la educación basada en lo digital” también se debe considerar la infraestructura y la utilización de las tics en países de la región latinoamericana pues existen importantes diferencias con los países desarrollados, por lo que se hace un reto importante para poder mantener los recursos didácticos, por tanto se ha considerado construir dichos recursos a través de la aplicación Cuadernia debido a que es una herramienta intuitiva para su utilización y su principal ventaja es que se la puede utilizar en línea, como aplicación web o como aplicación de escritorio para Windows.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

4.1. CONCLUSIONES

Visto los resultados obtenidos, se presentan las siguientes conclusiones.

- Los alumnos de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”; no gozan del privilegio de recibir sus clases de Estudios Sociales, mediante el uso del computador
- El aprendizaje de los alumnos mejorará en el área de Estudio Sociales; si se emplean materiales didácticos de multimedia en su evaluación.
- Con relación con el uso del computador en clases; los alumnos prefieren para ser evaluados el crucigrama y respuestas de selección múltiple; sin perder la esperanza de que en un momento no lejano se les evalúe con material o recurso didáctico de multimedia.
- Los docentes a pesar de conocer el manejo del computador; no lo usan como material didáctico de multimedia en el área de Estudios Sociales, incluso no saben de la utilidad y aplicación de las TIC.
- Los docentes emplean hoja física para evaluar a sus alumnos en el área de Estudio Sociales; por cuanto, no conocen lo que es un software educativo como para usar material o recursos didácticos de multimedia.
- Los docentes están conscientes de que con el uso de material o recurso didáctico de multimedia; va a mejorar mucho el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” en el área de Estudio Sociales.

4.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

- Es necesario Inducir a los alumnos al mundo de la Tecnología; a través, de la Computadora, durante la enseñanza-aprendizaje.
- Emplear el material didáctico de multimedia; para que mejore notablemente el aprendizaje de los alumnos.
- Organizar seminarios talleres de capacitación; para que los docentes, asuman hábitos del uso de la computadora en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Fisco misional “San Luis Gonzaga”; particularmente en el área de Estudios Sociales.
- Instruir a los docentes sobre la aplicación y utilidad de las TIC; y conozcan lo referente a software educativo.
- Finalmente se sugiere; que la capacitación sea extensiva para todo el personal docente de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” de la Ciudad y Cantón Muisne

4.3. PROPUESTA

Título de la propuesta

Elaboración de recursos didácticos multimedia; para que los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional “San Luis Gonzaga” de Muisne; tengan herramientas tecnológicas; a efectos de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el área de Estudios Sociales.

4.3.1. Antecedentes

La incorporación de las Tics en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. (Inmaculada Fernández Fernández).

4.3.2. Justificación

Se constituye de vital importancia el hecho de haber llegado a conclusiones, luego de la investigación realizada; ya que, se detectó muchas necesidades y falencias en el docente; al momento de dar las horas clases de Estudios Sociales, especialmente cuando evalúa a sus alumnos. Aún continúan empleando el material físico como es: El crucigrama, respuestas de selección múltiple; y así sucesivamente.

Frente a esta realidad; se hace necesario preparar al docente urgentemente en el manejo, dominio y aplicación de la computadora para que; a través de este material multimedia, el alumno desarrolle un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el área de Estudio Sociales.

Además; perdure el hecho de que el docente conozca muy bien, lo que es un software educativo y el significado de las TIC. En pocas palabras; vivimos actualmente, en el mundo de la Tecnología; entonces, ¿por qué negarles la oportunidad tecnológica a nuestros alumnos? Dentro de este marco se justifica la presente propuesta.

4.3.3. Objetivos

Objetivo general

Dotar de recursos didácticos multimedia a los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Muisne; para que usen la computadora en el ámbito educativo- tecnológico; y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje; de sus alumnos, en el área de Estudios Sociales.

Objetivos Específicos

- Aplicar un test; para diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicación de recursos didácticos multimedia.
- Preparar la elaboración de recursos didácticos multimedia; de acuerdo a los resultados obtenidos a través del diagnóstico.
- Recaltar en los docentes; el uso del software educativo, la aplicación de las Tic y el empleo del correo electrónico

.4.3.4. Fundamentación teórica

La aparición y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación han generado cambios en las formas de ser y actuar a nivel individual, social; en el ámbito personal y profesional.

Se ha encontrado que las oportunidades de permanencia y evolución radica en la posibilidad de favorecer el progreso acelerado del siglo XXI en diferentes contextos: políticos, sociales, culturales y educativos.

El uso de las tecnologías de información y comunicación ha evolucionado al interior de las aulas; anteriormente en las escuelas se limitaban a pocas horas por semana; hoy en día las diferentes herramientas de multimedia y los medios que estos ocupan son fundamentales en el desarrollo social y su implementación favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. (César Sáenz Castro).

Hace algunos años atrás, era muy poco común hablar de tecnologías de información y comunicación; aún no se vislumbraba el desarrollo e impacto que alcanzarían. Con el paso del tiempo los lenguajes modernos lo han incluido; es así que, su uso y su presencia es altamente palpable en diferentes esferas de la vida; especialmente en la formativa-educativa. (Martínez y Adell, 2004).

Es por esta razón que es necesario el uso de las herramientas tecnológicas para que el docente puedan adaptarlas en el proceso de enseñanza y

aprendizajes de los estudiantes tal como se plantea en la propuesta, permitiendo el dominio de las mismas y el uso de otras herramientas como CUADERNIA las mismas que permitirán la elaboración de los recursos de evaluación y construcción de los contenidos como unidades didácticas.

QUE ES CUADERNIA

Es una herramienta fácil y funcional que permite crear de forma dinámica eBooks o libros digitales en forma de cuaderno y que está compuesto por contenidos multimedia y actividades educativas de forma visual.

Es un interfaz muy sencillo de manejo, tanto para la creación de cuaderno que la visualización a través de internet o desde casa. Sirve para crear materiales educativos multimedia destinados a los aprendizajes. Está orientado para que sea utilizada por profesores sin necesidad que tengas conocimientos de informática.

Fue creada por un sistema de desarrollo por Castilla – La Mancha, basada en la investigación de la Universidad de Castilla – La Mancha, empresas integradas en el Parque Científico y Tecnológico de Albacete y la consejería de Educación y Ciencia, dentro de un proceso colaborativo para conseguir un sistema único, que no existía hasta ahora. Es un sistema innovador de fácil manejo, accesible y adaptados a las necesidades didácticas que plantea el profesorado.

Tiene las siguientes ventajas:

- Permite hacer creaciones multimedia personalizadas de materiales educativos para apoyar el trabajo docente, dinamizando los procesos de enseñanza en las aulas de clases.
- Los materiales creados pueden visualizarse en cualquier equipo con navegador Web, independientemente del sistema operativo.

- Es una herramienta de fácil acceso desde entornos web, Internet, o uso de CD y otros medios de almacenamiento de información digital que facilitan su distribución.
- Posibilita la elaboración colaborativa de materiales educativos entre docentes y estudiantes.
- Contribuye a un aprendizaje en ambiente agradable incorporando el uso de las TIC en el trabajo de las aulas de clases.

Beneficios:

1. Para los docentes

- Procedimiento rápido y sencillo para la creación de materiales digitales.
- Para cualquier materia y nivel educativo
- Facilita el trabajo colaborativo del profesorado
- Permite la fácil publicación de estudios y trabajos
- Creación de “e – Bibliotecas”.

2. Para el alumno

- Enseñanza más motivadora y accesible.
- Ejercicios on – line.
- Bibliografía telemática.
- Resolución y corrección automática.
- Permite atender a las necesidades específicas de cada alumno.
- Fácil recopilación de apuntes y material escolar
- Contenidos multimedia a alto valor pedagógico

3. Para las familias:

Calidad de “e–contenidos” a disposición de las familias.

Mayor nivel de seguimiento y control de los procesos de aprendizaje de sus hijos.

La siguiente guía rápida presenta un paso a paso de este recurso, enfocado en las áreas a trabajar, ingreso a la página **Web** y sus diferentes usos.



1. Una vez que se le da doble clic aparece la imagen que se observa en la parte de abajo donde se está ejecutando para cargar



UNA VEZ INSTALADO CUADERNIA EN SU PC LO OBSERVAMOS COMO ACCESO DIRECTO. ESTE ICONO LE DAMOS DOBLE CLIC PARA QUE CUADERNIA EMPIECE ABRIR



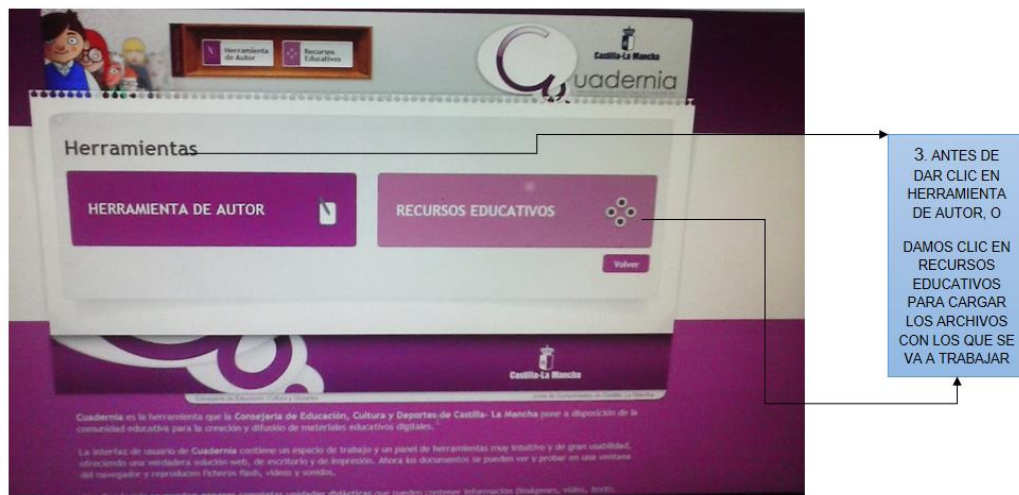
TAMBIEN PODEMOS DAR DOBLE CLIC EN EL LOGO DE CUADERNIA QUE LO ENCONTRAMOS EN EL MENÚ INICIO TAL COMO LO OBSERVAMOS



2. En la ventana que se abre, debe dar clic en el botón



3. Se puede elegir entre la herramienta de autor o los recursos educativos.



4. Cargamos los recursos dando clic en las imágenes, animaciones, sonidos y videos, esta hoja que observamos son los recursos y se procede a cargar los mismos ej. Damos clic en IMAGEN, clic en CUADERNIA, clic en CREAR CARPETA y escribimos el nombre a nuestra carpeta, luego damos clic en

CREAR, damos CLIC A LA CARPETA CREADA, clic en CREAR RECURSOS, CLIC EN SUBIR FICHERO, y así sucesivamente con los demás recursos y al final damos.

CLIC EN EL ÍCONO VOLVER



5. Damos clic en herramienta de autor

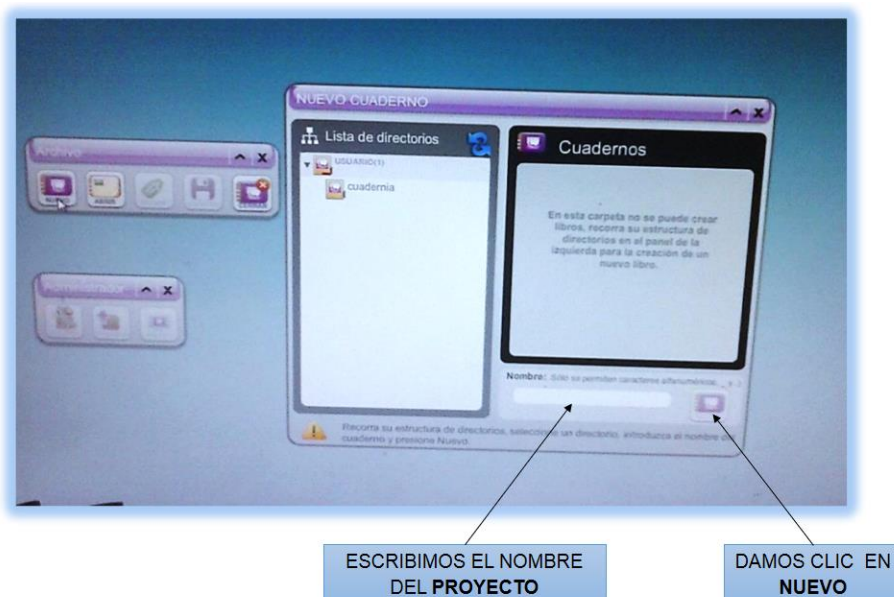
L DAR CLIC EN EL ÍCONO VOLVER APARECE OTRA VEZ LA IMAGEN SIGUIENTES DE CUADERNIA



6. Ahora hay que crear un nuevo archivo para que se abra la ventana de edición, para esto debes dar clic en el botón **Nuevo**. Si ya tienes un cuaderno guardado y deseas abrirlo para seguir trabajando en él, entonces debes dar clic en **Abrir**.

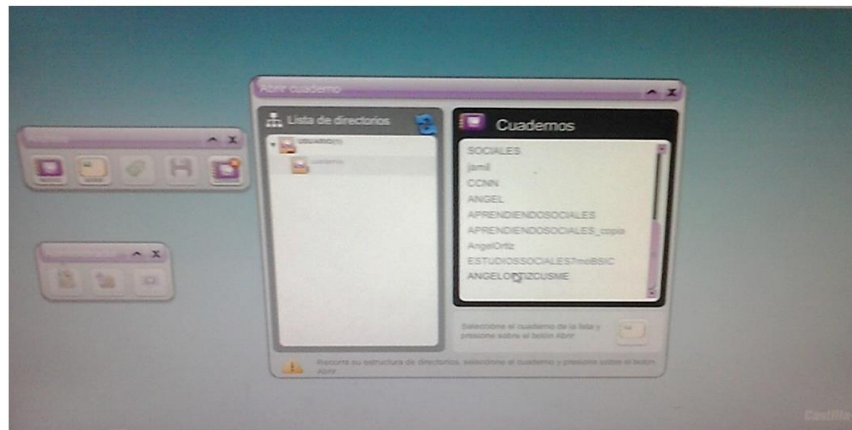


7. Damos clic en **CUADERNIA** y aparece otra ventana indicando una serie de carpetas que por defectos tiene CUADERNIA.

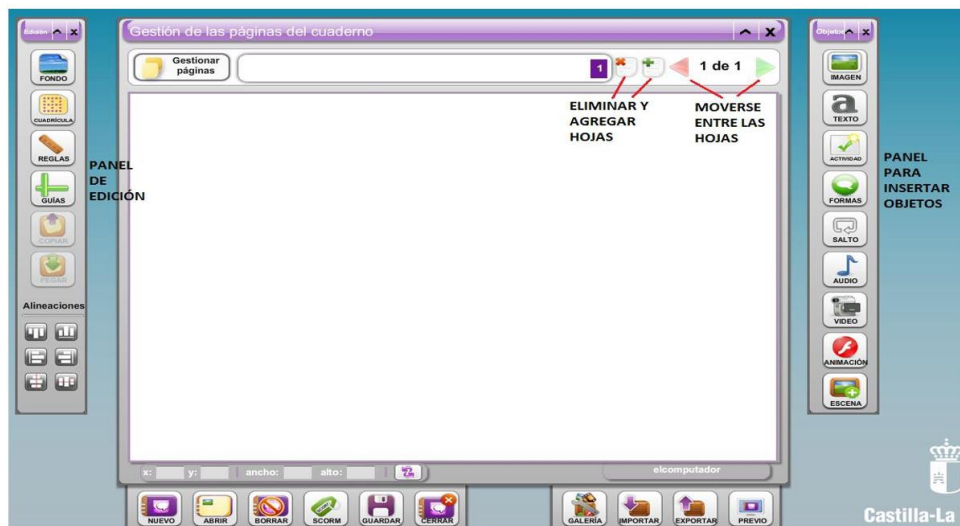


8. Esta vez aparece una nueva ventana con el nombre o el título del proyecto, damos clic en el **NOMBRE DEL PROYECTO** y damos clic en **NUEVO**

Aparece otra venta con el nombre. **GESTIONADOR PÁGINAS DE CUADERNO**



VENTANA DE CUADERNIA



La interfaz de CUADERNIA es de fácil manejo. Contiene varios paneles donde se encuentran las herramientas que se utilizarán en el diseño de los cuadernos digitales.

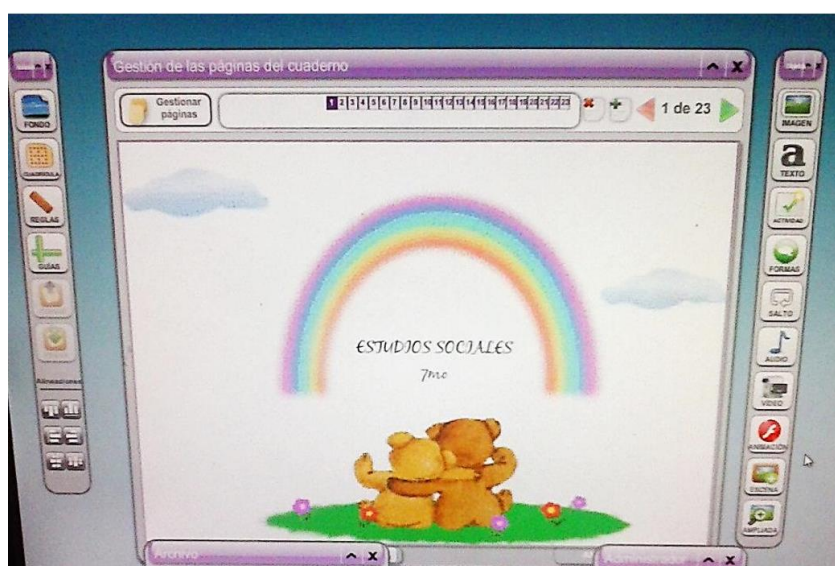
En la parte superior encontramos botones que nos sirven para agregar o quitar hojas al cuaderno. Igualmente hay dos botones que utilizamos para moverse entre las hojas.

A la derecha está un panel para insertar objetos, tales como: imágenes, textos, actividades, formas, saltos (botones), audio, video, animaciones en flash y escenas.

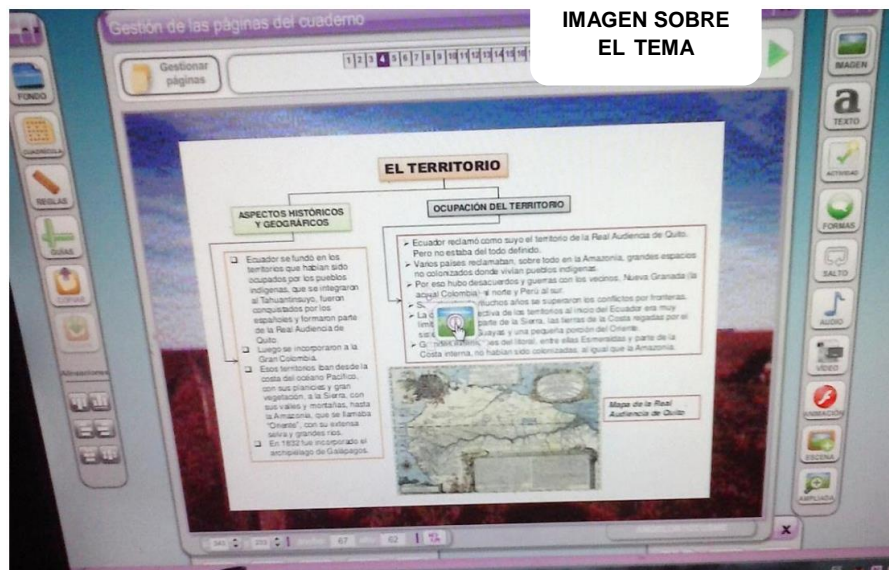
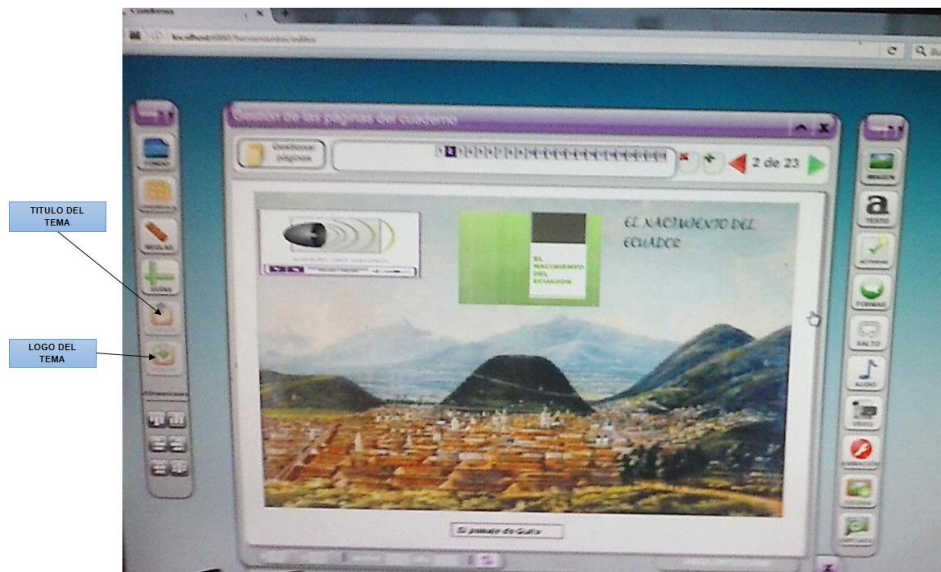
A la izquierda se encuentra un panel de edición, con varias herramientas entre ellas una que sirve para colocarle fondos a las hojas de los cuadernos.

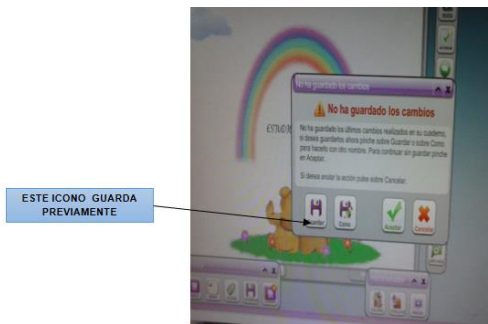
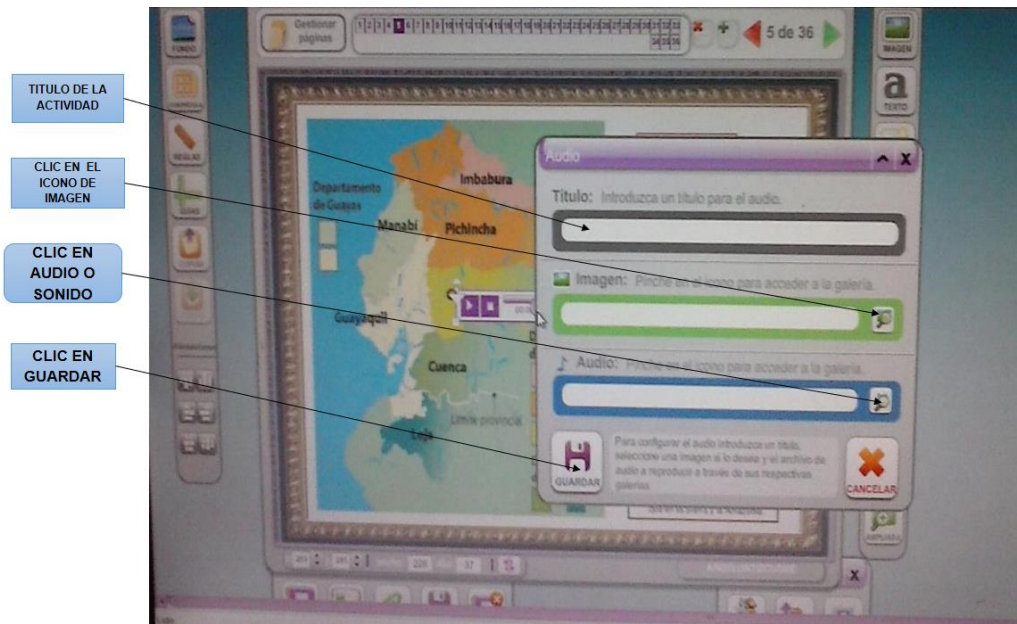
En la parte inferior encontramos varios botones, entre ellos los que sirven para guardar, importar, exportar y ver vista previa, entre otros.

9. Si observamos en la parte superior de la ventana anterior, nos aparece la primera página de nuestro cuaderno y todas las opciones que pone a nuestra disposición el maquetado de CUADERNIA. Si observamos en la parte de abajo el gestor de CUADERNIA, nos damos cuenta que la primera, segunda y tercera página ya están construida como ejemplo.

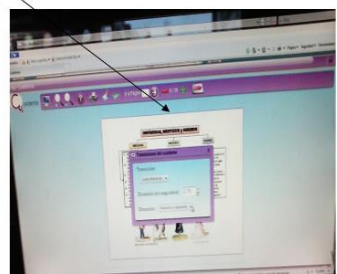


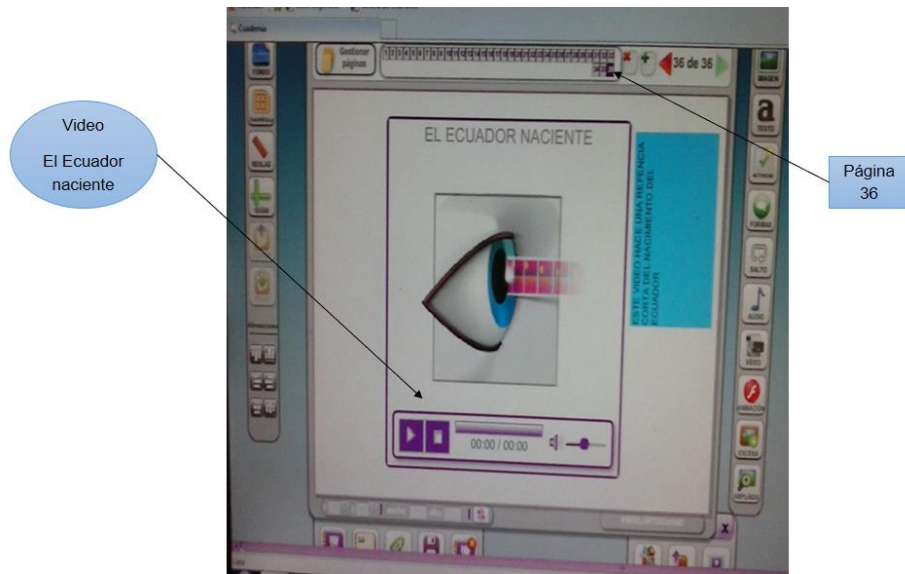
10. Información de los ICONOS para la elaboración de las páginas





CUADERNO GENERADO ICONO DE TRANSICIÓN





Nos aparece la primera página de nuestro cuaderno y todas las opciones que pone a nuestra disposición el maquetado de CUADERNIA.



4.3.5 Ubicación Geográfica de aplicabilidad

La presente propuesta se la ejecutará en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga” ubicada en el Cantón y ciudad de Muisne, perteneciente a la provincia de Esmeraldas.

4.3.6. Factibilidad

Se presentan todas las facilidades y condiciones favorables para la ejecución de la propuesta; por cuanto, existe voluntad y espontaneidad por parte de los docentes, el ambiente físico estructural es muy bueno, contamos con un equipo de computación en excelentes condiciones físicas. Además, las autoridades están predispuestas para brindar todo el apoyo requerido.

4.3.7. Plan de Trabajo

La propuesta se la desarrollará considerando 5 parámetros elementales, tales como: Fecha, Temas, Recursos, Responsables y la debida observación; mismos que se detallan a continuación:

Fecha	Temas	Recursos	Responsables	Observación
5-07-2016 Al 10-07-2016	Elaboración de material didáctico multimedia con las Tic y su utilización.	Computador y accesorios	Técnicos e investigador	El recurso didáctico se elaborará conjuntamente con los docentes en horas o tiempo extra clase.
12-07-2016 Al 17-07-2016	Elaboración de material didáctico multimedia con el software educativo, correo electrónico y su aplicación	Computador y accesorios	Técnicos e investigador	El recurso didáctico se elaborará conjuntamente con los docentes en horas o tiempo extra clase.

4.3.8. Recursos de apoyo

El material de apoyo que se utilizará para la ejecución de esta propuesta; será el ya Indicado anteriormente:

- Material: la computadora y sus accesorios, material fungible.
- Humano: Los profesionales en computación, el investigador, docentes, autoridades y otros.
- Institucional: Infraestructura (aulas, laboratorios).

4.3.9. Validación de la propuesta

La validación de la presente propuesta; está sujeta a previos conocimientos y análisis que deben emitir varios profesionales en el área educativa, en la tecnológica de computación; mismos que basados en fundamentos teóricos-prácticos, técnicos, y educativo darán el visto bueno a favor de la aplicabilidad; y con ello, dar paso al uso de material multimedia para la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

4.3.10. Impactos o Resultados esperados

Debemos considerar que al ejecutar la propuesta; vamos a determinar el nivel de impacto, que ocasiona dentro de la comunidad educativa; partiendo de ejes fundamentales que se involucran; tales como: Tecnológico, educativo, ambiental; captando todo lo positivo para fortalecer el trabajo, y de alguna manera aceptar lo negativo; para de ello, corregir errores, que muy probablemente se encontrarán.

Impacto Tecnológico

En lo tecnológico el impacto será inmenso; porque los docentes descubrirán una nueva metodología y técnicas para facilitar su enseñanza a los alumnos; y éstos a la vez desarrollarán significativamente su aprendizaje; ya que, observarán, manejarán y aplicarán sus destrezas al momento de sentarse frente a una computadora.

Con el uso de este material de multimedia que se utilizará con los alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga” en el área de Estudios Sociales; no habrá lugar para volver a los materiales del pasado. En conclusión, el rendimiento académico de los alumnos va a mejorar notablemente; Incluso los docentes se sentirán satisfechos por haber entrado al mundo tecnológico, además, la comunidad misma se desarrollará con el uso de la computadora por parte de sus hijos. Es un impacto totalmente positivo.

Impacto Educativo

En lo educativo el impacto es palpable; el rendimiento o nivel académico de los alumnos será alto; por cuanto, su desempeño es mayor, pondrá más responsabilidad al momento de dedicarse a cumplir con sus tareas, se van a notar cambios radicales en el estudiante respecto a su cumplimiento; va a precisar de estar aplicando innovaciones perennemente, al menos le gusta entrar constantemente al investigar a través de la computadora (internet).

Impacto ambiental

Las TIC han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general; y, en lo particular en el ámbito educativo; éste nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas; también genera algunos inconvenientes, por el hecho de no estar comprendido y claro en los que orientan la Educación; en el presente caso los docente, que lejos de aplicar la tecnología más bien la evaden; entonces desde este marco la presente propuesta se desarrolla en un ambiente netamente positivo, sin la

mínima posibilidad de desmedro en su entorno y escenarios en donde se desarrolla el proceso educativo. En conclusión, el impacto es favorable para toda la comunidad en general.

REFERENCIAS

- Andrade, J, y Campo, M. (2008). Tecnologías de información. Inclusión en la educación basada en lo digital. Revista Mexicana de investigación educativa VOL. 13, NÚM. 36. Consultado el 09 de septiembre de 2009
En: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>
- Añorve A, Guzmán M. y Viñals G. (2010). Instrumentos de evaluación. Recuperado el 23 de Enero del 2015, de: <http://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>.
- Cabero, J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F. Soto y J. Rodríguez (Coord.). Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital (pp. 23-42). Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Castellanos. K, 2010. Blog software educativo. Recuperado de <http://kelyta85.blogspot.com/2010/04/httpwww.html>
- Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Estado del arte. CEPAL. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/40947/dp-impacto-tics-aprendizaje.pdf>
- Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz4P9U3JoH6>.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Recuperado de <http://www.asambleanacional.gov.ec>
- Elliot, J. (1990)
- Elola N. y Toranzos, L. (julio 2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Buenos Aires, Argentina.
- Flores, D. (2011). Elaboración de una guía didáctica virtual para los procesos de hilatura de fibras largas. Tesis de grado. UTN Ingeniería ciencias aplicadas.

- Gómez M., M. (2011). Pedagogía: Definición, métodos y modelos. Revista de ciencias humanas. N° 26. Pereira, Colombia. Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- García, A. (4 dic 2008). Modelos pedagógicos. <http://losmodelospedagogicos.blogspot.com.es/>
- García Ramos, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (2004). El sistema educativo. Una mirada crítica. Wolters Kluwer Educación. Barcelona. España.
- Villalta, I. (2015). Evaluación del aprendizaje. Recuperado de <http://evaluacion20015.blogspot.com/2015/02/autoevaluacion.html>
- Lamas, R. V. R., Bon, R. E., Rivera, I. W., Espinosa, B. A., y Roman, y. C. (2002). Sistema tutorial para la enseñanza del tipo de dato objeto. *Ingeniería Industrial*, 23(1).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- MEC-DINAMEP. (2004). Evaluación de los Aprendizaje Programa de mejoramiento y Capacitación Docente, edición septiembre 2004, pag.28.
- Mendoza, S. (2011). El docente y el uso de las TIC´S del aula de medios en la escuela secundaria. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012 En: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/27685.pdf>
- Morejón S. (julio 2011). Cuadernos de educación y desarrollo. Vol 3, N° 29 Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/sml.htm>
- Moreira (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Universidad de La Laguna.

Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tenerife, España. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_04.pdf

Pérez Porto J. y Merino M. (2012). Definicion.de: Concepto de pedagogía (<http://definicion.de/pedagogia/>)

Pila Teleña, A. 1995. Preparación física. Tomos I-II-III. Madrid. Editorial. Augusto Pila Teleña, 1985.

Popham, W.J.(1990): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya: Madrid

Posso (2009). Metodología para el trabajo de grado (tesis y proyectos). Cámara ecuatoriana del libro. Quito. Ecuador.

Rayón, R. y Muñoz M. (2011). Tecnologías de la información y la comunicación y la igualdad de oportunidades: contenidos necesarios para la formación del profesorado. Revista iberoamericana de Salud. Consultado el 27 de Septiembre de 2012. En <http://www.rieoei.org/deloslectores/4529Munoz.pdf>

Sánchez, J. (2009). Construyendo y aprendiendo con el computador. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 1999.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2010) *Modelos Pedagógicos*. Programa de Formación de Docentes. <http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/los-modelos-pedag%C3%B3gicos/>

Trigueros Cano, Fº Javier; Sánchez Ibáñez, Raquel; Vera Muñoz, Mª Isabel. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las tic: realidad y retos. REIFOP, 15 (1), 101-112. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (15-09-16):

Van A., H. (2000). Modelos pedagógicos y la escuela tradicional.
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

ANEXO 1

BLOQUES CURRICULARES

En este bloque I estudiaremos como se fundó el Ecuador, nuestra patria, y como vivió sus primeros años. El Ecuador como República independiente fue una nueva realidad, pero nació con raíces en la historia aborígen, en la historia colonial y en la lucha por la Independencia.

En 1830 se disolvió la antigua República de Colombia y se estableció el Estado del Ecuador. Así se inició la época republicana de nuestro país, que viene desde entonces hasta nuestros días.

El primer período republicano se inició en 1830 y concluyó en 1895.

Ese primer período se estudia en los bloques I y II del libro de Estudios Sociales. El número I trata de las condiciones generales del naciente Ecuador, su territorio, población, organización social, regionalización, espacio rural, ciudades, comercio, vida cotidiana y relaciones internacionales. Ofrece una visión introductoria, pero informada y crítica, de la vida inicial de nuestro país.

BLOQUE N.- 1

I. EL NACIMIENTO DEL ECUADOR

- El espacio y la gente
- La sociedad
- Las regiones se juntan
- Las ciudades y el comercio
- Educación y cultura
- ¿Cómo vivía la gente?
- El Ecuador en el mundo

BLOQUE N.- 2

II. LOS PRIMEROS AÑOS

- Un país pobre y desunido
- Fundación de la República
- Gobierno “marcistas”
- Consolidación del Estado
- Últimas décadas del siglo XIX
- Pensando la patria

BLOQUE N.- 3

III. ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XX

- El mundo a inicio del siglo xx
- El gran auge el cacao
- La Revolución Liberal
- El Estado laico
- Cambios de la sociedad
- Los años de la plutocracia

BLOQUE N.- 4

IV. AÑOS DE AGITACIÓN Y LUCHA

- Una dura crisis
- Insurgencia social
- Años de inestabilidad y pobreza
- Lucha por la justicia
- La vida de la gente
- El Ecuador mutilado
- Una etapa de estabilidad
- Cultura, educación y derechos

BLOQUE N.- 5

V. EL ECUADOR CONTEMPORANEO

- El mundo desde los años sesenta
- Cambios agrarios e industria
- Explotación del petróleo
- Crecimientos de las ciudades
- Cambios en la sociedad
- Cambios en la vida de la gente
- Secuencia de la etapa 1960 – 1979

BLOQUE N.- 6

VI. LOS AÑOS RECIENTES

- Economía y deuda externa
- Ecuador en el mundo
- De las dictaduras al régimen constitucional
- Una larga crisis
- Los últimos años

ANEXO 2



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SE DE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Encuesta dirigida a los ESTUDIANTES del 7mo. Año de Educación General Básica, de la escuela “San Luis Gonzaga” del Cantón Muisne, Provincia de Esmeraldas año lectivo 2013 – 2014.

Objetivo: Recoger información sobre la elaboración de recursos de evaluación Multimedia como apoyo en la enseñanza y aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y coloque una X en el paréntesis de la alternativa que estime conveniente.

Pregunta.1. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza el computador al momento de dar la clase de estudios sociales?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Pregunta. 2. ¿Su maestro utiliza recursos didácticos multimedia para evaluar su aprendizaje en el área de estudios sociales?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Pregunta. 3. Después que su profesor de estudios sociales explicó la clase.

¿Cómo evalúa?

- Realiza preguntas razonadas ()
- Se detiene y explica mejor ()
- Utiliza material didáctico ()
- Pide que realice organizadores gráficos ()
- Otros ()

Pregunta. 4. ¿En qué medida mejoraría su aprendizaje con criterio de desempeño al utilizar recursos didácticos de evaluación multimedia en el área de estudios sociales?

- Totalmente ()
- Muy poco ()
- En buena medida ()
- Nada ()

Pregunta. 5. ¿Cuál de las siguientes actividades le gustaría que se incorpore en una evaluación de estudios sociales?

- Crucigramas ()
- Sopas de letras ()
- Emparejamiento ()
- Repuestas de selección múltiple ()
- Ninguna ()

Pregunta. 6. ¿Le gustaría que su maestro utilizara un nuevo material digital de evaluación para mejorar su aprendizaje en el área de estudios sociales?

- SI () NO ()

Pregunta.7. ¿El maestro utiliza continuamente recursos de evaluación multimedia al final de la clase?

- SI () NO ()

Pregunta. 8. ¿Le gustaría que su profesor utilice periódicamente material didáctico de evolución multimedia para mejorar su nivel académico en el área de estudios sociales?

SI () NO ()

Pregunta. 9. ¿En qué medida le gustaría que su maestro le proporcionará material didáctico de evaluación, de manera física elaborado por un software educativo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SE DE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Encuesta dirigida a los **DOCENTES** de los 7mo. Año de Educación General Básica, de la escuela “San Luis Gonzaga” del Cantón Muisne, Provincia de Esmeraldas año lectivo 2013 – 2014.

Objetivo: Recoger información sobre la elaboración de recursos de evaluación Multimedia como apoyo en la enseñanza e y aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y coloque una X en el paréntesis de la alternativa que estime conveniente.

Pregunta.1. ¿Conoce Usted el manejo del computador?

SI () NO ()

Pregunta. 2. ¿Sabe Usted que son las TIC´S?

SI () NO ()

Pregunta. 3. ¿Al momento de evaluar a los estudiantes en el área de estudios sociales, Usted utiliza...?

Computadora ()

Pizarra ()

Hoja física ()

Otros ()

Pregunta. 4. ¿Conoce Usted lo que es un software educativo?

SI () NO ()

Pregunta. 5. ¿En qué medida utiliza recursos de evaluación multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

Totalmente ()

Muy poco ()

En buena medida ()

Nada ()

Pregunta. 6. ¿En qué medida considera Usted que la elaboración de recursos de evaluación multimedia mejoraría el nivel académico estudiantil?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Pregunta. 7. ¿Cuál de los siguientes instrumentos es el más efectivo en la evaluación de estudios sociales para optimizar el aprendizaje de los estudiantes?

Crucigramas ()

Sopas de letras ()

Emparejamiento ()

Respuestas de selección múltiple ()

Otros ()

Pregunta. 8. ¿Le gustaría que el computador le presente exactamente los errores cometidos por el estudiante al responder el test.?

SI () **NO** ()

Pregunta.09. ¿En qué medida le gustaría proporcionar a sus estudiantes recursos (material didáctico) de evaluación de manera física elaborados por Usted a través de un software educativo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Pregunta. 10. ¿En qué medida mejoraría el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar nuevos recursos de evaluación multimedia en el área de estudios sociales?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A MAESTROS Y ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE BÁSICA



NIÑOS REALIZANDO LA ENCUESTA







MAESTRO DEL 7MO BÀSICO LISTO PARA CONTESTAR LA ENCUESTA



ANEXO 5

UNIDAD EDUCATIVA "FISCOMISIONAL" SAN LUIS GONZAGA

Muisne, a 19 de agosto 2013

Señor

Lic. Abdón Caicedo Corozo

RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA"

Ciudad.

De mis Consideraciones:

Como estudiante egresado de la Univ. CATÒLICA DEL ECUADOR "PUCESE" con SEDE en ESMERALDAS, me he permitido escoger a dicha Institución para realizar mi Tesis de Grado, con el tema **ELABORACIÓN DE RECURSOS DE EVALUACIÓN MULTIMEDIA COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SAN LUIS GONZAGA DEL CANTÓN MUISNE PERIODO 2013- 2014.**

Por tal razón solicito a Usted como máxima Autoridad me permita realizar esta investigación a través de la aplicación de una encuesta, a **estudiantes, profesores y administrativos** ya que la única beneficiada será la **INSTITUCIÓN.**

Esperando que lo solicitado tenga la aceptación en beneficio de la niñez que se **EDUCA** en el plantel.

Desde ya le reitero mis sinceros agradecimientos:

Atentamente

Lic. Angel Custodio Ortiz Cusme
MAESTRANTE

Recibido
20-08-2013.

ANEXO 6



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
DIRECCIÓN: VICENTE ROCAFUERTE Y MANABÍ
TEL: 2480 - 292 / 2480 - 474 TELEFAX: 2480 - 292
E-MAIL: sanluismuisne@hotmail.com
MUISNE - ESMERALDAS

Muisne, 21 de Agosto del 2013.

Sr. Lic.
Ángel Custodio Ortiz Cusme
PROFESOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo y los deseos de éxito en sus funciones diarias.

Previo al oficio recibido el 20 de agosto del 2013, **AUTORIZO** a usted para que aplique la encuesta en el plantel educativo, la cual está solicitando para realizar su tesis de grado con el TEMA: **ELABORACIÓN DE RECURSOS DE EVALUACIÓN MULTIMEDIA COMO APOYO EN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES A LOS SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA.**

Deseamos ser parte de su crecimiento profesional que será productivo para su labor docente y que pueda contar con la colaboración de los estudiantes, maestros y administrativos.

Atentamente,

Lic. Danny Cevallos Clavijo
VICERRECTORA

ANEXO 7

UNIDAD EDUCATIVA "FISCOMISIONAL" SAN LUIS GONZAGA

CUMPLIMIENTO DE LA ENCUESTA

Yo, Ángel Custodio Ortiz Cusme, portador de C.C. 080065870-0 egresado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador "Sede" Esmeraldas. Previo a la **autorización** de las Autoridades de la **Unidad Educativa Fiscomisional "San Luis Gonzaga"**, Procedí a aplicar la **ENCUESTA** a los estudiantes de los séptimos Año de Educación General Básica, a Docentes y Autoridades; el objetivo de la aplicación es recoger información sobre elaboración de recursos de evaluación multimedia como apoyo en la enseñanza y aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

Para dar fe de lo actuado firmamos este documento, Docentes, Administrador y Aplicador.

<u>Nombre:</u>	<u>Cargo</u>	<u>Firma:</u>
Lic. Abdón Caicedo Corozo	Rector E.
Lic. Jorge Cheme Márquez	Prof. 7mo "A"
Lic. Ketis Barrios	Prof. 7mo "B"
Lic. Ángel Ortiz Cusme	Prof. Aplicador

Muisne, a 22 de agosto de 2013