Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR

TÍTULO: ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EDUCACIÓN INICIAL

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

AUTOR: JOHANA THAIS ESTUPIÑAN ANGULO

ASESOR:

MGT. JOSUÉ VILLARREAL PUGA

MARZO, 2023

ÍNDICE

1. DATOS INFORMATIVOS 3
1. INTRODUCCIÓN 4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 4
3. JUSTIFICACIÓN 7
4. OBJETIVOS 8
4.1. Objetivo General 8
4.2. Objetivos específicos 8
5. MARCO TEÓRICO 9
5.1. Familia 9
5.2. Familia y escuela 9
5.3. Orientación Familiar 10
5.4. El rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas 11
5.5. ¿Cómo fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela? 12
5.6. Estrategias de acompañamiento familiar 13
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 15
6.1. Planificación de la propuesta 15
6.2. Temporalización 15
6.3. Metodología 17
6.4. Planificación de actividades 18
6.5. Evaluación y monitoreo 30
REFERENCIAS 31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma 16
Tabla 2. Sesion 1 18
Tabla 3. Sesion2 19
Tabla 4. Sesion 3 20
Tabla 5. Sesión 4 22
Tabla 6. Sesión 5 23
Tabla 7. Sesión 6 24
Tabla 8. Sesión 7 25
Tabla 9. Sesión 8 27
Tabla 10. Sesión 9 28
Tabla 11. Sesión 10 29

1. DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Programa de Orientación Familiar en educación inicial

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad

Tema de estudio: Orientación Familiar

Materias integradas: Orientación Familiar**,** Coeducación, Estrategias de Modificación de Conductas.

Problema generador: Desinterés en la atención de los padres hacia sus hijos

Institución Educativa: U.E.F Ramón Bedoya Navia

Contextualización de la propuesta: La propuesta consiste en la creación de un programa de orientación familiar para mejorar la atención de los padres de familias hacia sus hijos en un centro educativo de educación inicial 2 paralelo “B”

1. INTRODUCCIÓN

En este proyecto, se busca implementar una escuela para padres, donde se introducirán diversas actividades de sensibilización y estrategias a través de las cuales comprenderán la importancia de su presencia en el entorno académico del alumnado, creando una relación armoniosa, comunicativa generando un ambiente de confianza. La familia, como fundamento de la sociedad y su influencia en el desarrollo general de sus miembros, es la encargada de la enseñanza de valores, es la primera escuela que experimenta una persona en sociedad.

Este proyecto se implementará en la Unidad Educativa Fiscal "Ramon Bedoya Navia la cual está destinada al alumnado de 2 inicial del paraleló" B". La problemática de este paralelo es la falta de interés de los padres ya que aactualmente no hay acompañamiento familiar. lo que es preocupante en términos de resultados o niveles educativos, estudiantes con bajo rendimiento académico. Al realizar las prácticas de servicio comunitario se evidencio este tipo de situaciones a través de la observación, que gran parte del educando no presentan las tareas, no llevan los materiales necesarios para trabajar y presentan baja autoestima.

La metodología que se establecerá será a través algunos programas, como talleres y espacios de convivencia y evaluación donde la familia puede participar activamente, ser protagonista y al mismo tiempo adquirir buenos conocimientos habilidades, estrategias y reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar y lo significativo que es para el educando ,siendo nuestro objetivo general fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto se llevará a cabo en Esmeraldas "Ecuador ", esta ciudad tiene un promedio de 491.168 habitantes los mismos que se encuentra divididos en 7 cantones con sus respectivas parroquias urbanas y rurales. Las actividades principales de la provincia son el comercio, la agricultura, la ganadería, la pesca, el turismo, la industria y la exportación de camarón y el banano. La provincia verde se caracteriza por tener un mestizaje entre población

afro ecuatoriana, pueblos indígenas y europeos los mismos que son producto de la colonización, además consta con tres nacionalidades indígenas que corresponden a la región litoral: las Cayapas, los Awá y los Éperas.

Uno de los iconos tradicionales de la provincia son las manifestados a través de la marimba un baile cultual que sigue vigente y representa a la provincia, el mismo que va acompañados de versos y rimas, sin duda no podemos negar las variedades de platos típicos los cuales constan como ingredientes principales los mariscos de sus hermosas playas entre ellos debutan el tapao de pescado, encocado de cangrejo, bandeja marinera, bolones mixtos y no podemos olvidar el guarapo, bebida de caña.

Respectó a la economía de la ciudad sufre perdidas debido a la delincuencia la cual no le permite reactivarse, de modo que muchos negocios optan por cerrar los locales temprano debido a las amenazas de robo afectando a la gran mayoría de los comerciantes y a la población en general provocando incertidumbre y preocupación en la ciudanía. En la actualidad Esmeraldas es una de las ciudades más violentas del país ocupando la zona dos de crímenes, la inseguridad se adueña de las calles, llenando de miedo a la ciudanía debido a que a diario son víctimas de robo, amenazas a mano armada y a presenciar asesinatos es muy preocupante la situación y sobre todo la inseguridad que se vive a diario en la provincia verde (La Hora , 2022).

La Unidad Educativa Ramón Bedoya está ubicada en la provincia de Esmeraldas cantón Esmeraldas, parroquia 5 de Agosto es una institución perteneciente a la Zona 1 geográficamente es un centro educativo urbano con sostenimiento fiscal, con una modalidad presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. La institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades de la subvención estatal, está en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Este centro educativo tiene 21 aulas para la educación general básica y 3 aulas para la inicial, esta institución cuenta con 1 laboratorio de computación con 20 equipos y aparte cuenta con 1 laboratorio para las materias de física, química y 2 patios. Durante el año 2022 el número de estudiantes matriculados fue de 1102 estudiantes, todos ellos en jornadas matutinas y vespertina. Su equipo académico está formado por 56 docentes en aula, el rector, la vicerrectora, secretario, inspector y tesorera, también cuenta con 3 personas encargadas del aviso personal de

servicios. Esta institución cuenta con departamento de consejería infantil (DECE). Las familias de este sector son un poco vulnerables debido a que está ubicado en unas de las zonas más peligrosas de la ciudad donde la delincuencia cada día se adueña de las calles del sector, muchos son de bajos recursos, por lo cual los padres de familia tienen que trabajar hasta tarde para llevar el sustento a sus hogares lo cual limita el compartir con sus hijos y participar en las actividades de la institución (Escuelas Ecuador, 2021).

Durante el periodo de las prácticas PSC IV mayo-julio 2022 en este centro educativo se puede evidenciar, el desinterés por parte de los padres de familia, en el proceso enseñanza de sus hijos debido a varias observaciones entre ellas:

- Falta de asistencia de varios estudiantes
- No presentan materiales de trabajo
- No se refuerza las actividades en casa
- Higiene de los niños
- Autoestima

Algunas familias presentan situaciones de desintegración familiar, adicciones, violencia, infidelidad, hijos no deseados, madres solteras, padres que trabajan todo el día y todo esto tiene como consecuencia el abandono en la atención de sus hijos, cabe recalcar que esa situación no los debe limitar a integrarse con las obligaciones y deberes de sus hijos. Una de los papeles más importantes que tiene la familia en general es apoyar a sus hijos en el proceso educativo así el niño tendrá un excelente aprendizaje. Cabe recalcar que muchos de los problemas escolares en los niños vienen generados como mecanismos para llamar la atención de sus padres y que de esta manera que se involucren en sus vidas. Es importante que los niños estén motivados por aprender y esta situación se favorece si los padres de familia realizan las siguientes acciones:

- Proporcionar un ambiente afectuoso para crear apego y conexión emocional con su hijo.
- Una buena comunicación con los docentes, ayudara a los estudiantes a estar motivados y mejorar su autoestima.
- Involucrarse en las tareas de su hijo brindándoles un espacio e implementar una estrategia de estudio.

Ante esta situación la docente manifiesta preocupación y expresa no saber cómo favorecer una mayor implicación por parte de los padres en la educación de sus hijos.

La pregunta que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta abordar es ¿Cómo fomentar la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta surge de la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en el 2 nivel de educación inicial. Suarez y Vélez (2018),definen a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como tal, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sean parte del desarrollo familiar y social .Sin duda la familia es un factor importante para el desarrollo evolutivo de los niños, ya que para satisfacer las necesidades educativas se requiere de atención por parte de los padres que generalmente pasan ocupados o son descuidados y no dedican la atención necesaria a sus hijos.

Salas (2015), menciona que un maestro, al observar a un niño apático que no tiene ganas de aprender, debe detenerse y pensar en lo importante que es para el niño pasar cinco o seis horas de su vida todos los días en la escuela; la cantidad de cosas que suceden dentro y en el aula, y las múltiples relaciones sociales y afectivas que mantiene con las personas que lo rodean. En estos procesos el papel de los padres es fundamental para el niño, puesto que ellos son un motor clave que impulsa a los niños en su deseo por aprender.

Por ello es muy importante que los padres estén involucrados con la educación de sus hijos, ello reducirá las posibilidades de que estos presenten problemas de aprendizaje, los mismos que afectan en su proceso formativo. Cabe destacar que la labor como docentes influye mucho primeramente porque el docente debe detectar cuando se presenten esas actitudes negativas de los padres de familia. El docente debe trabajar en conjunto con los padres para que el estudiante perciba que a ambos les importa su aprendizaje, y que el mensaje es único y coordinado.

Esta propuesta tiene como función incorporar estrategias para mejor el proceso de enseñanza de los estudiantes de 2 Inicial paralelo “B” de la U.E.F Ramón Bedoya Navia en

una intervención orientada a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. A través de este taller los padres lograrán aplicar estrategias, métodos de enseñanza para brindar la ayuda necesaria a sus hijos, ya que muchos de los padres de familia han tenido una educación primaria, cabe recalcar que esta propuesta es para tener mejoras en la educación de los niños, ya que ellos son el futuro de la patria. Sin embargo, es muy importante resaltar que al no tener una buena aceptación por parte de los padres de familia no se podrá lograr el objetivo, esto traerá situaciones negativas, debido a los que niños y jóvenes son los más vulnerables para influenciar y ser partícipes de actividades delictivas debido a que no se dio ese apoyo desde el hogar, y con el alto nivel de delincuencia del sector.

Muchas veces los padres se preguntan porque tienen bajas calificaciones sus hijos, en ocasiones culpan a los niños y no se dan la molestia de reflexionar si sus actitudes, o estilo educativo puede tener algo que ver. Por ello este trabajo es de gran valor dado que está centrado en ofrecer una orientación adecuada a los padres para que tengan presente que el apoyo de ellos es fundamental en el proceso de educativos de sus hijos.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los padres de familia de los niños de 2 nivel paralelo “B” de educación inicial de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia ya que esta propuesta va dirigida a ellos y mediante una orientación adecuada pretende ayudarles a reflexionar sobre su papel y fomentar su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos y aplicar diferentes estrategias para generar un cambio positivo en los estudiantes.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes, porque podrán contar con un mayor apoyo y presencia de sus padres en su proceso de aprendizaje, además buscarán métodos apropiados para lograr mejorar el aprendizaje, autoestima, la confianza. También se beneficiarán los docentes puesto que contarán con una mayor presencia y colaboración de los padres de familia.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar estrategias adecuadas para el contexto del centro educativo

- Establecer estrategias para la participación de los padres de familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Diseñar un proceso de intervención educativa que fomente la participación de los padres de familia y utilice estrategias adecuadas para el contexto.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Familia

La familia es el factor fundamental para la vida de todo ser humano, la primera escuela desde ahí parte la enseñanza de cada individuo, partiendo de experiencias en las que aprende valores. Es responsabilidad del padre brindar una buena educación a sus hijos, cabe recalcar que las familias son las encargadas de dar apoyo, ya que de eso depende el bienestar de sus hijos, sintiéndose seguros y comprometidos para dar todo de ellos.

Es en la familia, en donde se transmiten los valores, la fe y los hábitos. En donde se aprende a interactuar con los demás, hacer uso de la libertad y se forma la conciencia moral que ayuda a juzgar y discernir entre lo que es bueno y malo. Por ello, la función que ejerce es vital para el desarrollo integral de los niños y adolescentes; así como también, para la sociedad que tiene en ella, su fundamento (Méndez,2017).

Actualmente ese vínculo afectivo se está perdiendo en varias familias, donde el niño es el principal sujeto afectado, desarrollando desde ahí actitudes violentas incontrolables. Por ello el apoyo de los padres es el factor fundamental para el aprendizaje del educando, comenzando desde la casa con la enseñanza de valores, también comienza esa primera interacción con los miembros del grupo familiar y las personas de su alrededor, esto favorecerá su integración en la primera etapa escolar. Cabe resaltar que tanto la familia como la escuela deben generar ese ambiente favorable para que el educando se sienta confiado y seguro, ya que ello le ayudará en su proceso de aprendizaje.

5.2. Familia y escuela

Familia y escuela son dos factores clave en el aprendizaje del niño, el mismo que comienza en casa orientado por los padres de familia y se profundiza en los centros educativos conocidos como segundo hogar, los cuales tienen la función de brindar una educación de calidad a todos los niños. Sin embargo, cada vez se hace más evidente que

muchos padres de familia, no se involucran en las actividades educativas de sus hijos, y esto en ocasiones se traduce en conductas violentas o un bajo rendimiento académico, es aquí donde el orientador debe implicarse para una mejora en el centro educativo concientizando a los padres, para una mejor vinculación en los procesos de enseñanzas de sus hijos, dado que el apoyo de estos en esta primera etapa es indispensable.

Las actitudes negativas por parte de los padres de familia afectan al niño especialmente en su interés por su proceso de enseñanza, por ello es necesario que los docentes busquen estrategias para reactivar el interés de los padres en las actividades escolares, del mismo modo los docentes deben tener claro todas las señales que el niño intenta comunicarles a través de una conducta agresiva, berrinches y/o el poco interés por participar en las actividades planteadas.

5.3. Orientación Familiar

Según Zambrano y Barzaga (2018), la orientación está íntimamente relacionada con la resolución de problemas, aspecto esencial de la historia humana y de la vida de cada individuo. La historia de la humanidad es la historia de los problemas que ha resuelto el hombre, y al igual que la historia de los individuos, se puede decir que es la historia de los problemas que ha resuelto a lo largo de la vida.

La orientación que se le da a los padres, para la, mejora del educando es la base para solucionar los problemas que se observan en el aula. Constantemente a causa del desinterés de padres de familia los niños sienten cierto vacío que provoca en ellos desmotivación al momento de interactuar y realizar las actividades establecidas, el orientador tiene un papel importante el cual le emerge involucrarse de completo para resolver aquellas dudas y a orientar a través de programas a los padres de familias y a los alumnos.

Ludwig (2013), manifiesta que es necesaria la dirección de la causa, ya sea de prevención o de mitigación. Los padres suelen asistir a sesiones de asesoramiento porque están preocupados por sus relaciones con sus hijos, el bajo rendimiento de sus hijos o problemas de comportamiento. Para mantener una buena relación centrada en la familia, se deben evitar las visitas por problemas y fomentar las visitas preventivas, cuyo único objetivo

es prevenir cualquier dificultad. Sin embargo, las razones más comunes para la visita de consejería de los padres incluyen:

- El niño está experimentando algún tipo de regresión (enuresis, berrinches, etc.).
- El niño no sigue las reglas de la casa o del salón de clases.
- Los padres se sienten tristes por el comportamiento de sus hijos.
- El niño tiene poca autonomía en la escuela y las tareas

Para afrontar todas estas situaciones, el educador y el padre de familia deben formar un equipo para desarrollar de la mejor forma el proyecto educativo de cada niño y de ese modo coordinar las acciones necesarias para su desarrollo armónico.

5.4. El rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas

De López y Guáimaro (2016), menciona como influye la familia en el desarrollo evolutivo de los niños desde el período de embarazo, la salud de la madre puede afectarle en su desarrollo, de la misma manera las condiciones económicas, sociales y culturales. Si los adultos saben a medida que los niños crecen, podrán coordinar sus interacciones y brindar la orientación y el apoyo que necesitan para desarrollar sus habilidades. Le ayuda a organizar sus pensamientos y le facilita la aplicación de nuevos conocimientos en situaciones cotidianas, actuando como mediador en este rol corresponde al cuidado, crianza y educar a niños y niñas determinará de manera positiva o negativa el potencial de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo.

La infancia es una etapa en el medio caracterizada por la dependencia de la familia Inmediatamente surge un patrón de crianza y aprendizaje. Es muy importante tener en cuenta que la seguridad emocional de los niños y niñas dependerá de las relaciones de apego, tipos de relaciones establecidas correspondientes al desarrollo de la autoestima. Esté papel será un gran desafío para los padres de familia, además de entender el desarrollo evolutivo de niños y niñas, debe ser capaz de proporcionar seguridad y confianza. Cuando la vida familiar se desarrolla en un ambiente caracterizado por el amor y el afecto mutuo, las circunstancias favorecen los procesos normales de desarrollo de niños y niñas, pero si hay un trastorno de hábitos en el ámbito familiar, la frustración va acompañada de ira y conflictos. Por ello se debe recalcar que uno de los roles de la familia es transmitir valores, es decir actitud y

comportamiento percibidos por la sociedad importante para la buena convivencia, el mantenimiento del orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos.

Por otro lado, Suárez y Vélez (2018), consideran que desarrollar espacios de comunicación es importante ya que es en la familia donde se disponen espacios en los que se tocan temas íntimos y personales, esto incluye a los padres, ya que a ellos también les ocurren cosas que se deben resolver. Si los problemas y las situaciones se comentan entre todos, aumenta el apego y la confianza entre los miembros de la familia, permitiendo la búsqueda de mejores soluciones. Esto tiene un gran impacto en la formación del niño ya que este se siente partícipe del entorno doméstico.

Por otra parte, el aprendizaje ayuda al individuo a cultiva actitudes personales y sociales, teniendo en cuenta que la base para aprender, adquirir y transmitir conocimientos en un medio social depende en gran medida de la educación sucede en casa. En otras palabras, dado que la sociedad es un espejo de lo que se hace en el hogar es capaz de un ambiente de respeto mutuo y justicia, las pautas de comportamiento que se le inculquen se basan en el respeto a la diversidad de género. y la igualdad social.

5.5. ¿Cómo fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela?

La escuela controla la relación con los padres y la escuela controla la transmisión de información, los padres pueden participar en las actividades, pero son creadas y controladas por la escuela. La mayoría de las actividades tienen lugar en o alrededor de la institución educativa, un factor importante para promover las relaciones y la participación entre la familia y la escuela es la comunicación fluida en ambas direcciones. También los medios habituales de comunicación entre la escuela y los padres son las reuniones de inicio de año, los programas de estudio, el programa escolar, las circulares y notas a los padres y el tablón de anuncios, aunque son mejorables, se presentan en centros como efectivos y adaptados a las realidades en las que se desenvuelven.

Epstein (1995) citado por Aliaga y Bardales (2018), afirma que la sociedad asume que el entorno del estudiante afecta su aprendizaje, desarrollo y afecta la calidad de la educación que recibe. De esta forma, la participación de las familias en las escuelas hace que

se formen conjuntamente redes comunitarias de familias a partir de las cuales se puede intercambiar información sobre la educación de sus hijos.

Las familias por supuesto tienen que hacer cambios, pero la escuela también tiene una responsabilidad en esta mejora, también es importante que la escuela entienda su papel en la mejora de las relaciones familiares y la comunicación y tome medidas para conocerse mejor, porque así las familias. percibir interés, deseo de comunicarse e incluso amor. Es importante que estos factores estén alineados para que los niños puedan mejorar su aprendizaje, motivarse, mejorar su comportamiento dentro y fuera de la escuela y mejorar su rendimiento académico. Estos acuerdos alientan a los padres a comunicarse e interactuar en nombre de los maestros, las escuelas y los niños, ayudando a moldear y mejorar el desarrollo cognitivo, personal y social.

5.6. Estrategias de acompañamiento familiar

Durante este proceso de acercamiento de los padres a sus hijos se va a proporcionar un programa que sirva de base para un vínculo efectivo escuelas y familias, utilizando varias estrategias para promover la motivación, la comunicación y el compromiso en los procesos educativos.

Por lo tanto, se recomiendan las siguientes actividades para la implementación del proceso de participación de los padres:

- **Crear un ambiente reflexivo para los padres.**

Para crear una conexión emocional con su niño o niña debe comprender "Qué está haciendo como padre" necesita cambiar su actitud negativa. Una de las primeras áreas es generar la responsabilidad es decir asegurarse de que sus hijos crezcan en un entorno sano y estable, pasar un fin de semana diferente salir a la playa o el parque y compartir una mañana divertida, para que los niños se sientan motivados.

- **Escoger un lugar de estudio**

Es importante reservar un espacio específico para hacer tareas además lugar debe estar bien iluminado, sin ruidos, libres de objetos que distraigan y proporcionar los materiales

necesarios para la realización de las tareas asignadas en el centro educativo con el acompañamiento de los padres y madres de familia o la persona mayor del hogar.

- **Plantear un horario**

Generar una rutina es decir establecer horarios para determinadas actividades, cuando llegue del centro educativo, el educando debe almorzar, tomar un baño, hacer las tareas con la orientación del adulto responsable, gestionarle un tiempo de descanso para no aburrirle con las actividades planteadas, entonces se le da su espacio de relajación y juego, gestionar el tiempo para la hora de descanso del niño ya que debe madrugar para ir a clases.

- **Involúcrese con las tareas**

A medida que el niño va desarrollando las actividades, despeja sus dudas y recuerda ver las notas de la docente, debido a que a veces envía sugerencias, confirmar cada una de las actividades si se encuentran todas realizadas, de esta manera la docente puede observar que hay un seguimiento en casa en cuanto al aprendizaje del educando.

- **Controlar el uso excesivo de la televisión y los medios electrónicos**

Establezca límites, sus hijos necesitan y esperan límites, por lo que es importante establecer límites porque pasan mucho más tiempo viendo televisión o concentrándose en los videojuegos que haciendo la tarea, así que hable con su hijo para estar de acuerdo. Es muy importante acordar cuánto tiempo pueden dedicar a dicho entretenimiento y con qué fines es apropiado ver una hora de televisión supervisada.

- **Comunicación con el Centro Educativo**

Si tiene algún problema, comuníquese con el maestro de su hijo para que lo oriente, de esta manera, pueden hacer un buen trabajo juntos y supervisar al niño, porque crea seguridad para el estudiante y al mismo tiempo construye una buena relación entre el hogar y la escuela.

- **No dejes de elogiarlo**

Los niños necesitan ánimo, por ello motiva constantemente a tus hijos sea consciente de cómo ofrece su crítica y trate de que sea constructiva. Demuéstrales a tus hijos tu amor,

fomentando el comportamiento positivo de su hijo besándolo, abrazándolo y mostrando interés en sus actividades, evitar el rechazo y el aislamiento de los niños.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación, se presenta una propuesta la cual tiene como objetivo principal la participación de padres de familia en las actividades educativas de sus hijos. Para ello se propone una serie de talleres y actividades destinadas a orientar a los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Esta propuesta debe ser dinámica lo cual permitirá la participación activa de los padres y motivará aún más a seguir en el periodo de la capacitación.

Estas propuestas son muy enriquecedoras para los padres, desde ahí parte una nueva forma de ver la realidad y de tomar conciencia de la necesidad que sienten sus hijos cuando requieren de apoyo para realizar ciertas actividades complicadas que requieren de la ayuda de ellos por ello estos programas de intervención es necesario realizarlos en los centros educativos para mejorar la relación hijo y padres.

6.1. Planificación de la propuesta

En el siguiente apartado se abordan varios aspectos que corresponden a la organización, y desarrollo de la propuesta. Se exponen la temporalización de la misma, la metodología a seguir y la planificación de actividades a desarrollar.

6.2. Temporalización

Esta propuesta tiene una duración de cinco meses y se desarrollará dos veces al mes. En total se desarrollarán 10 sesiones una, cada quince días y tendrán una duración de 60 minutos, estas se llevarán a cabo a las 10:00 a 11:00 am en el aula de reuniones.

Tabla 1

Cronograma

Acciones	Mayo 2023				Junio 2023				Julio 2023				Agosto 2023				Septiembre 2023			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
Presentación de la propuesta de intervención a los padres de familia .																				
La importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos																				
¿Conocemos a nuestros hijos?																				
Adecuar un lugar de estudió sin distracciones.																				

Establecemos un ambiente rutinario en el niño.																			
Como ayudar a nuestros hijos con las tareas																			
¿Cómo integrarse con las tareas de sus hijos																			
Revisión de los útiles escolares																			
Participar en actividades del centro educativo.																			
¿Qué hacer en mi tiempo libre con mis hijos ?																			

6.3. Metodología

Esta propuesta busca concientizar a los padres de familia y brindarles estrategias, para que mejore su relación con la escuela y su participación en las tareas de sus hijos, mejorando el interés y participación de ellos en el proceso educativo de sus hijos.

A lo largo de las 10 sesiones se trata de dar a conocer a los padres las pautas para mejorar la relación padres e hijos, y orientarles en su labor educadora como padres. Además de generar espacios de diálogo y reflexión se realizarán actividades dinámicas, como dramatizaciones donde el padre conecte con la vivencia de los hijos empatizando con la realidad de los niños/as.

6.4. Planificación de actividades

Tabla 2

Sesión 1

Sesión 1: Presentación de la propuesta de intervención a los padres de familia.	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia información acerca de la propuesta y que se involucren en ella.	
Desarrollo: Comenzar con el saludo inicial Presentación de los padres de familia Realizar una pequeña dinámica “"El ciego y el lazarillo”, la cual consiste en repartir entre los integrantes de la Lanzadera dos roles diferentes: por parejas uno es el ciego y el otro el lazarillo. A partir de un determinado tiempo, la pareja o lazarillo, ya podía guiar al ciego, cogiéndolo de la mano y a través de la palabra. Reflexionar sobre la experiencia del antes y el después, como van cambiando nuestras emociones. Presentación de diapositivas acerca de las temáticas que van hacer abordadas durante el periodo de la capacitación. Exposición: Presentación de la propuesta la cual tiene el objetivo de fomentar el interés de los padres de familia por sus hijos, a expresar como viven el proceso educativo y conocer cuál es la función que deben cumplir como padres. Dialogo acerca de las actividades propuestas Realizar grupos de 4 en un papel periódico escribir ¿Cómo soy con mi hijo/a en casa Exponer cada grupo Reflexión	

Cierre: Refrigerio
Recursos: • Proyector • Computadora • Pañuelo • Papel periódico • Marcadores • Sanduches **Videos:** (82) El ciego y el lazarillo I - YouTube

Tabla 3

Sesión 2

Sesión 2: La importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Reconocer la importancia en la educación de sus hijos	
Desarrollo: • Comenzar con el saludo inicial • Realizar una dinámica "El juego de los cubiertos" el juego consiste en que a ciertos padres de les dará un nombre algunos serán tenedores, cucharas y el cuchillo. Los tenedores pinchan, desgarran y molestan, mientras que las cucharas empujan, animan, facilita las cosas y recoge lo disperso, por último, el cuchillo, corta, separa, divide, hiere. • Realizar una pequeña reflexión: ¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?	

• Presentar el tema “la importancia de la participación de los padres en la enseñanza “mediante diapositivas. • Realizar diálogos acerca del tema expuesto • Formar grupo de cuatro mediante una secuencia de colores, al comienzo de la reunión se estregará unas pulseras de lana de diferentes colores, aquellos que tengan el mismo color formaran grupos, los cuales eran llamados por cada color correspondiente. • Cada grupo deberá preparar una dramatización con la temática “Padres no puedo hacer las tareas “ • Presentación de cada dramatización • Reflexión por grupo de las actividades realizadas
Recursos: • Proyector • Computadora • Lana • Tenedor • Cucharas • Cuchillo • Galletas de sal • Pulp • Internet **Videos:** **https://www.youtube.com/watch?v=KMO-QXhkvZM**

Tabla 4

Sesión 3

Sesión 3: ¿Conocemos a nuestros hijos?	**Duración:** 60 minutos

Objetivo: Brindar recursos para que los padres de familia descubran la importancia de conocer los aspectos más relevantes de sus hijos

Desarrollo:

- Saludo Inicial
- Dinámica "la historia de mi vida "
- Los padres deberían escribir en una hoja la historia de su vida, luego deberán luego debe definirse personalmente y pensar en dos defectos y dos cualidades.
- Formar grupos de 5 y contar a sus compañeros su historia de vida
- Responder las siguientes interrogantes:
- ¿Cómo se sintieron contándole a sus compañeros su vida?
- ¿Qué descubrimos de nuestros compañeros?
- Presentación del tema "¿Conocemos a nuestros hijos? mediante diapositivas
- Reflexión personal, mediante la dinámica tingo tango, responderán los siguientes interrogantes:

¿Qué tanto conocemos a nuestros hijos?

¿Qué tan pendiente estamos de nuestros hijos?

¿Es importante conocer a nuestros hijos? ¿Por qué?

- Refrigerio

Recursos:

- Proyector
- Hojas bond
- Esferos
- Internet
- Computadora

Videos: https://www.youtube.com/watch?v=bAr2ZJjKelM

Tabla 5

Sesión 4

Sesión 4: Adecuar un lugar de estudió sin distracciones	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Lograr la concentración del niño o niña al realizar las tareas	

Desarrollo:

- Saludo inicial
- Realizar una dinámica "Ensalada de frutas "

Todos los participantes escogen una fruta, luego se la coloca en la camiseta, cuando el animador mencione su fruta deberán cambiarse de lugar las frutas iguales y cuando se mencione ensaladas de frutas todos se cambian de lugar aquel que se quede sin asiento pasa hacer el animador.

- Presentación del tema mediante diapositivas "Adecuar un lugar de estudio sin distracciones "

Aspectos a abordar

Escoger un lugar cómodo

Limpiar el lugar

Decorar el espacio con colores

Generar ambientes de aprendizajes

Tener material didáctico para generar interés en su hijo

- Responder inquietudes de los padres
- Formar 2 grupos para realizar una dramatización

El primer grupo gestionara un espacio distractor para el niño/a

El segunda gestionara un ambiente adecuado

- Presentación de las dramatizaciones
- Reflexión de la actividad

Cierre: Refrigerio

Recursos:

- Proyector
- Internet
- Computadora
- Imágenes de frutas
- Cinta
- Melón

Videos: (80) Dinámicas de Grupo - Ensalada de frutas - YouTube

Tabla 6

Sesión 5

Sesión 5: Establecemos un ambiente rutinario en el niño	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Plantear un horario para mejorar su rendimiento escolar.	

Desarrollo:

- Saludo inicial
- Entrega de una cadena de lana con una imagen de diferentes objetos
- Dinámica "Simón dice" de acuerdo a las órdenes de Simón vamos a reaccionar para ello debemos escucharlo bien ya que tratara de confundirlos diciendo que nos toquemos una parte del cuerpo, mientras él se toca otra para confundir.
- Presentamos las diapositivas con el tema "Hábitos y claves para plantear un horario en nuestro hijo/a

Aspectos a abordar

Establecer horarios de higiene

Establecer horarios de alimentarse

Establecer horarios de la realización de tareas con acompañamiento familiar

Generar un espacio de relajación y juego

Limitar el tiempo en los medios tecnológicos con acompañamiento Establecer horas de dormir ya que el niño debe dormir temprano • Realizar grupo de 4 de acuerdo a las cadenas entregadas los mismos objetos se agrupan • Entregar papel periódico en el cual tienen que trabajar la importancia de plantear horarios en sus hijos. • Exposición de cada grupo • Reflexión por parte del organizador **Cierre**: Refrigerio
Recursos: • Proyector • Computadora • Internet • Lana • Imágenes de objetos • Papel periódico • Marcadores • Manzanas **Videos:** (81) Simón dice- Juego - YouTube

Tabla 7

Sesión 6

Sesión 6: Como ayudar a nuestros hijos con las tareas	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Conocer el concepto de tareas	
Desarrollo: • Saludo inicial • Preguntar a los padres como se encuentran, que les parece el taller • Observar el siguiente video “Como ayudar a tus hijos con las tareas escolares de forma afectiva”	

- Dialogar acerca del video y contestar las siguientes interrogantes:

  ¿Qué aspectos te parecieron importantes?

  ¿Es correcto explicarle del mal humor a nuestros hijos?

  ¿Hay que regañar a nuestros hijos si hizo la tarea mal?
- Presentación diapositivas “Pasos para ayudar con las tareas de nuestros hijos”

  Aspectos a abordar

  Explique las instrucciones despacio con paciencia

  Divida una pregunta grande en varias pequeñas

  Aplauda su refuerzo y evite regaños

  Anime a su hijo a intentarlo una y otra vez
- Realizar grupos 4 grupos y presentar una dramatización de cada uno de los aspectos para ayudar a realizar las tareas.
- Presentar la dramatización
- Dar una pequeña reflexión

Cierre: Refrigerio

Recursos:

- Proyector
- Computadora
- Internet
- Juego
- Galletas

Video : (81) Cómo ayudarle a tu niño con las tareas escolares de forma efectiva - YouTube

Tabla 8

Sesión 7

Sesión 7: ¿Cómo integrarse con las tareas de sus hijos	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Establecer un tiempo para su hijo y las actividades académicas	

Desarrollo:

- Saludo inicial
- Preguntarles como están
- Entregarle una pulsera de lana de diferentes colores
- Observar el video “Rutina de tareas”
- Dialogar del video y contestar las siguientes preguntas:

  ¿De que trata la temática del video?

  ¿Cuál es la función del adulto responsable?
- Presentación del tema mediante diapositivas ¿Cómo integrarme con las tareas de mis hijos si trabajo todo el día?

  Aspectos a tratar

  Prioriza algunas actividades

  Aprovecha tus días libres para reforzar las actividades de la escuela y salgan a la playa, parque

  Acercarse al docente e informarle la situación, que como responsable del niño esta un familiar

  No intentes compensar a tus hijos con regalos

  Date un tiempecito para revisar las actividades de tus hijos y pregúntale como estuvo su día en la escuela
- Dialogo de lo expuesto
- Unirse en grupos de 5 según su color
- Explicar la actividad del rompecabezas del rol del represéntate de familia del niño/a

  En aula ban a estar 5 sobres escondidos, cada grupo debe buscarlos para armar su rompecabeza
- En un papel periódico contestar las siguientes preguntas:

  ¿Qué dificultades encontraron?

  ¿Cuál es rol del padre y madre de familia?

  ¿Están trabajando en ello?
- Reflexión del maestro responsable

Cierre: Refrigerio

Recursos:

- Proyector
- Computadora

- Internet
- Marcadores
- Papel periódico
- Lana de colores
- Sanduches

Videos: (81) Ayuda a tu hijo a crear una rutina para la tarea - YouTube

Tabla 9

Sesión 8

Sesión 8: Revisión de los útiles escolares	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Verificar que el niño siempre lleve todos sus útiles de trabajo a la escuela	

Desarrollo:

- Saludo inicial
- Preguntar cómo se sienten, como están sus hijos y que tal les parece las sesiones realizadas
- Presentar las diapositivas "Revisar los útiles escolares de sus hijos "

Subtemas a abordar

Organice la mochila en la noche

Desde el momento en el que el niño termina sus actividades, gestionar la disciplina de arreglar todo en su lugar y guardar en la mochila

Imprimir con anticipación las hojas de trabajo enviadas por la docente

Enseñarle al niño/a que cuando termine la clase guardar todo, para no extraviar sus materiales

- Dialogar acerca de generar la disciplina en sus hijos, de arreglar los materiales utilizados
- Contar del 1 al 2 para formar dos grupos en el cual ban a dramatizar, padres preocupados por los útiles de sus hijo y padres y madres de familia despreocupados
- Presentar la dramatización
- Reflexión de la actividad

Cierre: Refrigerio

Recursos:
• Proyector • Computadora • Internet • Sandia

Tabla 10

Sesión 9

Sesión 9: Participar en actividades del centro educativo	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos en las actividades del centro educativo.	
Desarrollo: • Saludo inicial • Dinámica "El rumor "se hacen dos colunas y se da un mensaje para que lo comparta a sus compañeros, para observar si llega bien el comunicado. • Presentar las diapositivas "Como llevar una buena relación con la escuela" Aspectos a abordar Respeto La comunicación punto clave Asistir a las reuniones pertinentes Escuchar antes de juzgar a la docente ante alguna situación Como ayudar a la docente en la semana de actividades • En grupos trabajar con el tema "Como llevar una buena relación con el docente tutor de nuestros hijos" • Exponer • Reflexionar	

Cierre: Refrigerio
Recursos: • Proyector • Computadora • Internet • Papel periódico • Marcadores • Galletas • Jugo de mora **Videos:** (82) Dinámica de grupos "El rumor" - YouTube

Tabla 11

Sesión 10

Sesión 10: ¿Que hacer en mi tiempo libre con mis hijos?	**Duración:**60 minutos
Objetivo: Brindar elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de pasar con la familia	
Desarrollo: • Saludo inicial • Presentar el tema mediante diapositivas “Tiempo en familia “ Salir juntos con la familia Llevarlo a los parques Cuentos en familia Ver un programa educativo • Dialogar aspectos importantes del tema • Formar grupos de 5, donde cada grupo prepara una dramatización sobre la manera, como emplea el tiempo libre con sus hijos.	

• Presentación de las dramatizaciones • Reflexión de la actividad • ¿Cómo podría planificar el tiempo para obtener mayores satisfacciones? • ¿Cuál de los momentos dramatizados aprovecho para fomentar el dialogo en mi familia? • ¿Estoy compartiendo tiempo con mis hijos? • Cierre de las secciones • Realizar autoevaluación personal del cambio después del proyecto. • Refrigerio “hamburguesas y jugo de piña “
Recursos: • Proyector • Computadora • Internet • Esferos hojas bond • Vasos • Pan • Piña

6.5. Evaluación y monitoreo

El monitoreo y la evaluación del proyecto es una parte importante del proceso de desarrollo del proyecto de esta forma hay que implementarlo, en la medida en que nos permita evaluarlo. Durante la escuela para padres se realizará una observación de las actividades realizadas en cada una de las sesiones.

Las sesiones serán realizadas dos veces al mes, al finalizar todas las sesiones entregaremos un cuestionario donde quedarán registradas cada una de las inquietudes y dificultades encontradas en las actividades planteadas, sobre el programa que se ha llevado a cabo durante cinco meses. Este cuestionario a resolver tendrá preguntas relacionadas a las reuniones ejecutadas, en la cual los padres de familia deberán contestar como se han sentido en la escuela para padres ,cuál ha sido el cambio en sus hijos ,será que con estas estrategias planteadas el alumnado, desempeñara un excelente trabajo ,ya a que todo lo aprendido y

receptado por sus prácticas en propuesta de intervención ,esto genera una mirada positiva ante las nuevas experiencias en el mundo laborar, mediante el rendimiento de los niños se pueda evidenciar si el padre está tomando las diferentes estrategias ,el padre analiza los aspectos que ha mejora y que tal vez los puede socializar ,generando una pequeña experiencia entre todo el grupo educativo en el cual se desarrolla la propuesta .

Durante las sesiones, se debe dedicar un espacio para expresar sus experiencias e inquietudes sobre las metodologías utilizadas, de esta manera evaluaremos los criterios más importantes para saber el impacto del proyecto, como se lo debe ejecutar que actividades plantear en casa para generar cambios positivos en el alumnado, cabe recalcar que algunos padres tienen doble función ser madres y padres para los niños.

Para esto los padres de familia tienen una oportunidad para disipar sus dudas e incorporar nuevas pautas de control en sus familias con las normas anteriores introducidas en la familia, durante el taller tendrán la oportunidad de expresar sus inquietudes a los padres sobre los temas utilizados en la experiencia del proyecto escolar e inquietudes.

REFERENCIAS

Aliaga, J y Bardales, A. (2018). Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escuelas Ecuador (2021). Unidad Educativa Ramon Bedoya Navia. obtenido de: https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-ramon-bedoya-navia-esmeraldas-esmeraldas-08h00079

La Hora (2022). Esmeraldas es la segunda ciudad más insegura del país. Esmeraldas es la segunda ciudad más insegura del país (16), pág. 3. Obtenido de https://www.lahora.com.ec/edicion-digital-pdf/edicion-del-dia-esmeraldas/esmeraldas-24-de-octubre-2022/

Ludwig, T. (2013). La necesidad de la orientación familiar en educación Infantil. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFGO%2078.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez, M. (2017). La Función Educativa de la familia. http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/373/373.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas J. (2015). Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos de las secciones G y H del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa mixto de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas-Cusco. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2010/EDSsapej.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%c3%adculo-4474-1-10-20200909.pdf

Zambrano, R y Bargaza, O. (2018). La orientación familiar en la solución de problemas y el análisis de riesgo en la educación de los escolares. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3, 27-38. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1526/1699