

El desarrollo de la educación para la ciudadanía en niños y niñas del subnivel inicial 2 desde una participación activa

The development of education for citizenship in children of the initial sub-level 2 from participating in an active participation

Autores:

Lilia P. Purcachi - Aguaguiña (lilypurcachi@yahoo.es)

Noemí Suárez Monzón (noemisuarez@uti.edu.ec)

Institución: Universidad Tecnológica Indoamérica

Resumen

La Educación para la Ciudadanía, debe plantearse desde una perspectiva de desarrollo que inicia en edades tempranas, lo cual contribuye a que las experiencias de los escenarios educativos del nivel inicial, se conviertan en experiencias significativas aportando a la realidad social. Esta disciplina requiere de un mejoramiento continuo y de un compromiso por parte de los docentes por convertirla en medio para la formación de valores y actitudes positivas en los niños y niñas.

La investigación se realizó con el objetivo de sustentar teóricamente la Educación para la Ciudadanía en el Subnivel Educativo Inicial 2 a través del método de revisión bibliográfica sistemática de conceptos, teorías e investigaciones actualizadas que contribuyen a la comprensión de la importancia de impartir esta disciplina en las primeras edades.

El resultado de la búsqueda teórica demuestra que es posible el fomento de una Educación para la Ciudadanía desde la infancia y con ello el desarrollo sostenible de la sociedad. Además, propició concebir los ejes fundamentales de un programa que contribuya a la formación ciudadana desde la primera infancia, cuya característica esencial es la participación y su evaluación tomando en cuenta dimensiones e instrumentos que facilitan la descripción del proceso.

Palabras Clave: Ciudadanía; Desarrollo; Educación; Participación; Subnivel Inicial 2.

Abstract

Education for Citizens must be considered from a developmental approach that should be implemented from early ages, which contributes the experiences in education in their initial level, to become relevant to the social reality. This discipline requires a continuous teacher's improvement and a compromise to turn it into a method for the formation of positive values and attitudes in children. This research was performed to support theoretically the Citizens Education on Initial's Educational Second Sublevel through the systematic bibliographical review method of definitions, theories and updated investigations that help the comprehension of the how important is teach this subject from early ages. The results on theoretical researches prove that a promotion of Citizens Education from childhood is possible and as a result the sustained development of society. Moreover, it helped to create the main thrusts of a program that contributes to the Citizens Training from the Initial Educational Level, whose essential characteristic is the participation and its

evaluation taking into account dimensions and instruments that enable the description of the process.

Keywords: citizenship; Development; Education; Participation; initial sub-level 2.

Introducción

Ante las diversas situaciones que han generado vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes a lo largo de los tiempos, se han incrementado dentro de las políticas educativas, principios y normativas a favor y defensa de sus derechos. Estas promueven una educación holística fundamentada en valores, democracia y participación; que desde una visión integral se centre en una formación ciudadana con miras hacia una mejora social.

A nivel mundial, la educación para la ciudadanía está siendo asumida de una manera prioritaria para la formación del ser humano, es así que la UNESCO (2015), hace referencia acerca de la consistencia de este ámbito, mencionando que es un modelo en el que se refieren de forma sintetizada a que la educación puede potenciar los conocimientos, competencias, valores y actitudes que los educandos requieren para garantizar un mundo más pacífico, tolerante, inclusivo, sostenible y justo; impulsando en Latinoamérica programas cuyos objetivos prioritarios han sido: escolarizar a todos los niños, mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar la conciencia de ciudadanos del mundo.

Mientras que, dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art. 27, señala que la educación, está fundamentada bajo una proposición de desarrollo sostenible; menciona y recalca la importancia de incluir varias categorías que conllevan hacia la activación de una ciudadanía responsable, ideal para la evolución educativa y transformación social. La misma Constitución en su Sección Quinta, señala el nivel prioritario en el cual se encuentran las niñas, niños y adolescentes, respaldando sus derechos, ciudadanía, inclusión e integración social.

Luego de esta sustentación, es pertinente mencionar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en sus principios, resalta los aspectos inexcusables para lograr una participación ciudadana como protagonista de la comunidad educativa, resulta entonces importante recalcar el literal o, que señala que en el ámbito educativo es importante fomentar una formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva, igualmente en el literal m, señala la educación para la democracia, en la que se promueve una cultura de paz, interculturalidad, equidad, democracia, ciudadanía, convivencia social.

Otro instrumento legal importante es el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), en sus artículos del 59 al 63, se exalta el derecho a la participación, señalando la importancia de brindar apoyo para el ejercicio de la ciudadanía, aceptación de sus expresiones, su cultura, su manera de vestir, su música, contribuyendo a la democracia y la justicia.

Las políticas educativas justifican la importancia del desarrollo de una ciudadanía responsable en los seres humanos desde el periodo de la infancia, las cuales denotan una condición visionaria hacia la construcción de una educación de calidad y humanista, resaltando reiteradamente los aspectos axiológicos, culturales, y de derechos humanos que fomentan la formación ciudadana.

Luego de realizar un análisis documental respecto al Desarrollo de una Educación para la Ciudadanía se puede anteceder con seguridad que tiene grandes horizontes contextuales, tanto a nivel mundial, como a nivel regional y nivel local. Existe regularidad en la temática expuesta, pues las investigaciones tienen el mismo enfoque de promover una educación para la ciudadanía frente a la necesidad de disminuir violencia de derechos, discriminación, ausencia de valores. Además, tienen implicaciones importantes para el estudio y práctica de la misma, tanto explícita como implícitamente, sin embargo, cada una contiene sus especificaciones. Es importante impartir una Educación para la Ciudadanía desde Subnivel Inicial 2, por medio de una participación activa e inclusión en diversos eventos que contienen sentido axiológico, cívico y democrático, lo cual conlleva a que se origine un sentido de pertenencia y vinculación dentro de la comunidad educativa, ante ello es preciso recalcar que los infantes asimilan los conocimientos de manera más eficaz siendo partícipes de experiencias activas de aprendizaje (Peralta y Hernández, 2015).

López (2011) y Tawil (2013a) orientan la necesidad de que las instituciones educativas deben incluir la formación ciudadana, análisis de las políticas y los marcos organizativos e institucionales que guían los programas de dicha formación como cuestión esencial para que exista una buena convivencia y una actuación del ciudadano para actuar de una manera constructiva en la sociedad democrática.

Mientras que Olivera (2011) socializa un proyecto realizado en un jardín de infantes, tiene una perspectiva narrativa pues expresa los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto y los aprendizajes que oportunamente se generaron en el transcurso del mismo, con respecto a la construcción de la ciudadanía que se inicia

en el nivel inicial. Este artículo se acerca mucho a la línea de investigación requerida, por lo tanto, es un buen aporte para su desarrollo.

En Latinoamérica, en referencia al enfoque de desarrollo de una ciudadanía responsable en educación inicial, se hallan trabajos investigativos principalmente en el país colombiano, enalteciendo la importancia de una formación ciudadana en este nivel educativo. Clavijo y Noreña (2010) publican su investigación cualitativa realizada en la ciudad de Bogotá, contribuyendo a la Educación para la Ciudadanía en niños de 4 a 7 años, y destacando la relevancia que tiene la influencia de los adultos en la educación de los niños tanto como ciudadanos activos o pasivos, además mencionan los problemas actuales por la ausencia de una formación en valores, derechos y género.

En Ecuador, no se encontraron investigaciones respecto a una educación para la ciudadanía en este nivel educativo, a pesar del reclamo desde el marco legal y las falencias en la realidad educativa, expresadas en una gran parte de la población infantil. Específicamente en la página institucional del Ministerio de Educación del Ecuador, se presenta lineamientos referidos a Educación para la Ciudadanía, pero su aplicación se encuentra dirigida únicamente para el nivel educativo de bachillerato, sin embargo existe también la nueva reforma curricular realizada en el año 2016, en la que se señala que los objetivos de perfil de salida de los bachilleres ecuatorianos tienen su concepción desde los primeros años educativos, pero no hace mención específica y concreta de contenidos referente a la temática en mención.

La necesidad de desarrollar y fortalecer la ciudadanía desde la infancia es una problemática globalizada, su incidencia se puede corroborar en los diferentes contextos socios culturales, por tal razón, esta investigación es pertinente para aportar al progreso de la educación.

Lo anteriormente mencionado determina una condición visionaria que conduce hacia la construcción de una educación de calidad y humanista; asimismo a forjar una formación ciudadana para lograr cumplir aquellos objetivos que se evidenciarán en la adultez, pero que deberán irse forjando desde la infancia, aspecto no resuelto aún. Por tal motivo es oportuno el emprendimiento de una Educación para la Ciudadanía de calidad frente a la necesidad de disminuir la violencia de derechos, discriminación y ausencia de valores. De ahí que el objetivo de este estudio es

sustentar teóricamente la Educación para la Ciudadanía en el Subnivel Educativo Inicial 2 para aportar una respuesta a esta problemática

Educación para la Ciudadanía y Participación: Conceptualización

Para la comprensión del desarrollo de Educación para la Ciudadanía se requiere de una conceptualización de la misma que permita una toma de decisiones metodológica, además se considera importante su especificidad desde el enfoque de participación ciudadana iniciándose en la etapa infantil del ser humano.

Stiefel (2010) define la Educación para la Ciudadanía de la siguiente manera: en primera instancia se refiere a la proposición “para” refiriéndose a una acción futura, posterior a ello menciona, que es un cúmulo de conocimientos y actitudes que ayudarán a las personas adultas a afrontar las funciones que la sociedad les tenga preparado, a través de una participación activa, asumiendo una actitud solidaria y respetuosa.

No obstante, menciona que su concepto varía de acuerdo a la definición de ciudadanía de la que se parte y del contexto para el cual se formule; en sí lleva una tensión entre filosófica y práctica, que tiene como finalidad el compromiso de procurar mejores condiciones de vida para todos, aunque menciona en su conceptualización que ayudará a los adultos, es importante aludir que habla de una mirada a futuro, pero que de una manera indirecta se refiere a la alineación presente en las generaciones que se encuentran en proceso de formación.

La visión de participación que se menciona es clara, pero el proceso para llevarla a cabo de manera óptima depende en gran medida de las diversas acepciones con que se asume la ciudadanía en la práctica educativa, es decir que los principios de la institución educativa deben estar encaminados hacia una formación ciudadana tomando un matiz ejemplar para sus estudiantes.

Así también, es importante acotar que, Tawil (2013b) señala que la Educación para la Ciudadanía, es un círculo de enseñanza y aprendizaje de todas las personas en sus etapas evolutivas, tanto estudiantes como personas que no están vinculadas académicamente. Además, se indica que la disciplina en mención, está incluida en la educación social, política y cívica, o también considerada como parte fundamental de la formación ciudadana en cualquier contexto.

Dicho esto, alude que este carácter amplio de contextos conlleva a diversas interpretaciones, por un lado, conservadoras, centradas en la categoría del “civismo” o “educación cívica”, y por otro lado los enfoques críticos, que constituyen lo que

actualmente se denomina “Educación para la Ciudadanía”, misma que se enfoca en el ser humano, en el desarrollo de competencias y actitudes que contribuyen al desarrollo social.

De acuerdo al análisis anterior, se considera que la Educación para la Ciudadanía, es una disciplina que se enfoca en la formación de aptitudes y actitudes, en beneficio de una evolución y mejora social; asimismo se centra en la integridad del ser humano, enfatizando sus valores, defensa de derechos y deberes, y sobre todo una participación activa vinculada con la comunidad.

Como parte importante en esta conceptualización es preciso señalar el ámbito de participación, del cual refieren Novella, et al. (2014), como una perspectiva enfocada en el ámbito infantil, determinándolo de la siguiente manera: Participación, se aborda como un derecho a expresarse, ya sea para reivindicar su defensa o para garantizar su cumplimiento. Sin embargo, se señala que la multidimensionalidad de este concepto se determina en la práctica educativa, acompañando así, la participación auténtica de los niños.

Igualmente, Gallegos y Gutiérrez (2015) expresan su concepto de participación con un aporte fundamentado en la etapa infantil, indicando que es un proceso que constituye la integración de los niños, mediante actividades lúdico formativas, las cuales se consideran divertidas e interesantes para ellos; esta sustentación es muy valiosa como aporte para el desarrollo contextual de la temática encaminada hacia una población infantil.

Ante el análisis realizado, se conceptualiza Participación como un conjunto de actividades direccionadas a la integración con la comunidad y sociedad, que garantizan el desarrollo y aporte para mejorar la calidad de vida del ser humano, tomando como punto de partida su intervención activa desde la etapa infantil.

Educación para la Ciudadanía en el Subnivel Educativo Inicial 2

Educación para la Ciudadanía es una disciplina que en la actualidad se está trabajando como eje transversal y/o como asignatura inmersa dentro de la malla curricular educativa de la mayoría de países del mundo, en los cuales se incluye Ecuador, sin embargo, es importante precisar su origen para comprender de manera significativa el aporte importante que esta disciplina ha venido brindando para el desarrollo humano y social.

El término “ciudadanía” surge de la antigua Grecia, lugar en el cual se determinaron dos grupos que conformaban, por un lado, los ciudadanos, y por otro los no

ciudadanos; los primeros eran considerados así, por ser varones y originarios de padres atenienses (ciudad de Atenas).

Los ciudadanos participaban en aspectos políticos, culturales, laborales, entre otros, sin importar su condición social, aunque también tenían deberes que cumplir, así por ejemplo costear el abono de impuestos o servir en el ejército (Paez, 2016). Por otro lado, el grupo de los no ciudadanos, lo constituían las mujeres, extranjeros y esclavos, quienes no participaban en aspectos políticos, además de no tener posesiones materiales.

A lo largo del tiempo, se han venido generando demandas en los diversos estratos sociales exigiendo sus derechos acorde a sus necesidades, y en respuesta a ellas los gobiernos en funciones han ido otorgando progresivamente cambios acorde a los requerimientos de los mismos, surgiendo de esta manera el proceso democrático y de libre expresión de los pueblos, sin embargo, sale a la luz la necesidad de una expresión libre pero asertiva, tolerante, solidaria y participativa; encontrándose la mejor vía para alcanzar éstas cualidades mediante la implementación de la educación.

Existen teorías de aprendizaje que demuestran que una educación ciudadana puede ser incluida desde edades tempranas. Se pueden mencionar la Teoría Constructivista, propuesta por Jean Piaget, la cual ha brindado aportes importantes para el desarrollo de la educación, está sustentada en bases filosóficas muy sólidas, entre ellas se fundamentan las etapas de desarrollo y la relación de éstas con el aprendizaje (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño y Loor-Rivadeneira, 2016a).

Es una teoría que describe el desarrollo evolutivo del ser humano sostenida en la acción sensoria motriz, sin restarle importancia a la interacción con el medio social y cultural. Señala que el conocimiento es un proceso de construcción entre el sujeto con la realidad, el mismo que se realiza permanentemente en cualquier ambiente en el que una persona interactúe (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño y Loor-Rivadeneira, 2016b) teniendo factibilidad abordar una enseñanza de educación ciudadana en edades tempranas y tomando en cuenta que una construcción óptima de cualquier conocimiento es posible mediante una vinculación directa con la realidad.

Además, es importante señalar que el proceso de aprendizaje se realiza desde el nacimiento hasta la adultez, pues la inteligencia es inherente al ser humano y no existen edades específicas para que este proceso se ejecute, sin embargo, es

sensato relevar que Piaget presenta sus estudios distribuidos en estadios evolutivos, pues cada etapa tiene sus características particulares.

En ese sentido, está claro que para abordar una enseñanza de cualquier disciplina en grupos humanos de cualquier edad, es necesario especificar las características evolutivas de cada uno. Es un requerimiento importante con el que un educador debe contar para saber medir de manera adecuada el nivel de dificultad con el que se va a impartir un conocimiento.

Ante ello, se puede enfatizar el estadio pre operatorio que abarca edades desde los 2 hasta los 7 años. Los niños de estas edades se caracterizan por el apareamiento de la función simbólica en la que estos empiezan a hacer uso de pensamientos sobre objetos o hechos no perceptibles en ese momento. Además, son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, la imaginación, el dibujo y sobre todo el juego simbólico.

Sin duda este paradigma abre la posibilidad del desarrollo de la Educación para la Ciudadanía en infantes, es totalmente viable y tendría un efecto significativo dentro de la comunidad educativa, pues ante los esquemas mencionados, la demostración del aprendizaje de esta disciplina se realizaría con hechos totalmente concretos.

Con igual relevancia, el aporte del paradigma de aprendizaje social, propuesto por Vygotsky, destaca la influencia de la sociedad de la que forma parte el individuo para la construcción de su aprendizaje, denominándose zona de desarrollo próximo, la cual consiste en la capacidad que los niños tienen para aprender por sí mismos, sin embargo, el aprendizaje se potencia cuando existe interacción con individuos más expertos y principalmente con la influencia de una persona adulta (Ortíz, 2015).

Aquí se determina la importancia de la mediación docente para emprender una acción propia de enseñanza que conlleve a una comprensión correcta de los estudiantes; esta teoría incide como una sugerencia para una adecuada determinación de pautas para el desarrollo de Educación para la Ciudadanía y de cualquier otra disciplina en los niños del nivel inicial, debido a que es imprescindible buscar las estrategias, métodos y técnicas idóneas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas argumentaciones teóricas, corroboran lo acertado que resulta el desarrollo de una formación ciudadana desde la primera infancia. El desafío radica en encausar el potencial de los niños y niñas, desde esta etapa, de tal forma que se reconozcan a sí

mismos, acepten a los demás y se adapten adecuadamente al entorno que le rodea, en pro de un progreso social.

La Educación para la Ciudadanía, incluye varios aspectos, entre ellos está la participación activa; esta filosofía expresa que los niños pueden optimizar su aprendizaje si se les brinda los escenarios adecuados para ello, mediante una existencia práctica que deje a un lado la mera reproducción de aprendizajes descontextualizados del mundo social y un ambiente de respeto, siendo ésta la mejor opción para apoyar al mejoramiento de la colectividad (Redón, 2010).

En definitiva, la sociedad necesita de transformaciones significativas, se debe trabajar en gran parte en el fomento de equidad, justicia social y democracia, y está evolución se logra mediante la educación. Pensar en su trascendencia y en los aportes que se debe brindar a la humanidad mediante ella, conduce a tomar en cuenta las acciones que se deben emprender en el presente para ir cosechando buenos resultados a lo largo de los tiempos, así lo concibe Morín (1999).

Además, se menciona una reflexión interesante al respecto del beneficio de la competitividad innata de una persona, razón por la cual infiere la importancia de desarrollar principalmente en la infancia y adolescencia una educación que conlleve a la adopción de valores humanos, democracia, ejercicio pleno de derechos, y participación, debido a la gran capacidad que en estas etapas está vigente.

La investigación en Educación para la Ciudadanía. Aportaciones teóricas y prácticas

A nivel mundial se encuentran investigaciones relevantes concernientes al desarrollo de Educación para la Ciudadanía, dentro de ellas se puede mencionar a Romero y Puig (2013), quienes realizaron una investigación experimental con la finalidad de obtener información acerca de la manera de trabajar Educación para la Ciudadanía en centros educativos o en los proyectos de éstos. También determinar si existe ausencia de esta “competencia” en la formación en la educación infantil.

Para la ejecución de este propósito usaron como instrumento de investigación un cuestionario, elaborado a partir de una conceptualización y definición de la competencia social y cívica, antecedida de una vasta revisión bibliográfica. Como resultado establecieron un glosario, que otorgaron validez mediante un estudio Delphi. En una primera etapa dentro del contexto interno constituido por su propio

equipo y posteriormente contando con la colaboración de expertos en el área, en la segunda etapa, realizaron la delimitación de la estructura y los elementos que constituyeron la competencia social y cívica.

El cuestionario se estructuró en torno a tres aspectos importantes: Datos sociodemográficos, Centro educativo y su proyecto, Formación social y cívica que corresponde a Educación para la Ciudadanía, y fue aplicado a docentes de Educación Inicial, primaria y secundaria, pero se destacó con alta importancia la participación del profesorado de Educación Inicial para el desarrollo la investigación en mención.

Del estudio realizado llegaron a concluir que la competencia social y cívica no es una temática planificada de forma evidente en las aulas infantiles; de alguna manera mediante situaciones espontáneas las docentes aprovechan para mencionarla, pero no como tema de interés principal. A esto se alude la escasa formación docente para poder desarrollarla, así también los pocos recursos y materiales, sin dejar de mencionar el criterio docente refiriendo la dificultad de desarrollar esta competencia sin la integración de las familias. Este resultado es ventajoso para el desarrollo de Educación Ciudadana, debido a que se desenvuelve dentro del mismo nivel educativo tratado en esta temática, por lo que brinda directrices importantes para ampliarla.

Indistintamente, Gutiérrez y Morales (2015) realizaron un estudio en un centro educativo de educación infantil y primaria de Sevilla, con el propósito de descubrir y comprender la competencia social y cívica en el ámbito educativo para la formación de ciudadanos.

Para su ejecución también se hace uso del método Delphi, el cual es definido como un proceso organizado mediante el cual se obtienen opiniones de un grupo de profesionales expertos en un tema específico (Landeta citado en Gutiérrez y Morales, 2015, p. 3). En el trabajo en mención está conformado por 89 elementos, organizado en 5 ámbitos entre los que se señalan los siguientes: conocimientos, destrezas, actitudes, valores y comportamientos deseados, además se sitúa dentro del paradigma interpretativo, que consiste en el análisis de la realidad y estudio de casos, por lo tanto tiene un enfoque cualitativo, de carácter metodológico.

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a través de dos fases. La primera se la realizó mediante la participación de un grupo de expertos en el área de Educación para la Ciudadanía, que condujeron a una nueva búsqueda de

bibliografía. Es así que tras dos rondas de intervención del grupo de profesionales procedió a realizar un estudio de casos, escogiendo la institución educativa que brindó más oportunidades para el desarrollo del proyecto, posterior a ello se organizó un sistema categorial. Para la medición de estos resultados se usó un programa informático de análisis cualitativo denominado ATLAS.ti

Finalmente, el proceso realizado demostró que los valores son un pilar fundamental para sustentar la estructura de la competencia social y cívica, de igual forma las destrezas juegan un papel importante pues define la autonomía y libertad que se demuestra en el entorno social y en cuanto a los aspectos didácticos se demostró que el diálogo en el aula, la relación de la teoría con la realidad, el juego, participación activa, cooperación, trabajo en equipo, establecimiento de normas de convivencia, toma de decisiones conjuntas y compromiso de la aplicación del proyecto educativo, son aspectos que contribuyen al desarrollo de la competencia que aporta a la formación de mejores ciudadanos.

Así también se dedujo que la escuela es el lugar idóneo para el desarrollo de la competencia en mención cuando se establece como un lugar en donde se puede compartir, aprender, dialogar, decidir, esforzarse, en donde las relaciones positivas sean recíprocas entre los actores de la comunidad, en favor de la construcción de una sociedad más justa.

Dentro de este mismo nivel educativo, Zubizarreta y Ceballos(2016), presentan una investigación cualitativa basada en la participación infantil, buscan promover el desarrollo de ciudadanos democráticos, su objetivo principal fue recoger la perspectiva que tienen los niños y niñas sobre la escuela de educación infantil a la que asisten escuchando sus opiniones como protagonistas de la institución, dándoles la oportunidad de ser tomados en cuenta, valorando su participación y a la vez facilitar propuestas de innovación para la práctica docente a partir de los comentarios infantiles obtenidos.

En su trabajo los autores integraron la metodología de estudio de caso, la misma que se constituyó con técnicas de dibujo y conversaciones con los niños, lo que les permitió conocer sus gustos, su satisfacción por sentir autonomía en la escuela, su deseo de participación e integración con sus familias, además recogieron las propuestas de los infantes acerca de la escuela que desearían tener.

En los resultados obtenidos, evidenciaron un pensamiento que difiere del pensamiento adulto y que es necesario considerar que los niños y niñas necesitan

ser escuchados, además sus opiniones demostraron que son de gran valía para innovar y enriquecer la práctica educativa.

Es un aporte importante, el que se acaba de mencionar, pues se basa en el desarrollo de una formación ciudadana que tiene como premisa el derecho de los niños a ser escuchados por ende a respetar la expresión de opiniones por parte de los más pequeños, sin duda, es un tema que está en auge actualmente, lo demuestran las políticas educativas, y los estudios que se han venido desarrollando en los diversos contextos del mundo.

Las investigaciones a nivel mundial, demuestran que Educación para la Ciudadanía es un tema de gran interés por sus ventajosos aportes para una sociedad sostenible, expresa la importancia de impartirla desde edades tempranas, por esa razón se han emprendido proyectos que buscan la integración de los niños y niñas de Educación Inicial promoviendo su vinculación y participación con la comunidad.

Dentro del contexto latinoamericano, se muestran investigaciones que incrementan el estudio de una formación ciudadana mediante la participación activa desde la infancia así lo mencionan Gallego y Gutiérrez (2015) en su aporte investigativo, cuyo objetivo fue lograr entender la relación existente entre las perspectivas de participación ciudadana que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa, siendo los protagonistas principales los niños de tres y cuatro años, para ello se plantearon analizar los escenarios familiares, exploran acerca de las nociones de los padres de familia sobre la participación de sus hijos en eventos de toma de decisiones.

Para la ejecución de esta investigación usaron una metodología cualitativa desde una concepción hermenéutica, buscan el origen de las concepciones de las personas que participan en los escenarios educativos a partir de la expresión de sus vivencias, además usan técnicas de recolección de información tales como la entrevista semiestructurada y el grupo focal, de tal manera que fluya una comunicación natural entre las personas participantes.

En sus resultados obtuvieron que la participación infantil dentro de una formación ciudadana partiendo de la toma de decisiones se ve condicionada por parte de los adultos, a pesar de ello este es un tema trascendental en los ideales en la políticas estatales, convirtiéndose a la vez en un aspecto objeto de reflexión dentro de la sociedad, pues esta investigación demostró que incluso un bebé puede mostrar su opinión sin ser imprescindible el lenguaje, pues basta con sus expresiones

corporales o faciales, que de ser tomadas en cuenta por los adultos se estaría automáticamente aceptando la toma de decisiones de los niños, sin que existan opiniones opulentamente argumentadas.

Que importante es realizar este tipo de análisis, pues mucho se habla de ambientes democráticos y respetuosos. Sin embargo, no se toma en cuenta que el simple hecho de ignorar una gesticulación en los infantes podría ser causal de pasar por encima de sus opiniones. Esta investigación conlleva a la reflexión y al mismo tiempo a continuar especificando de qué manera se puede construir una formación ciudadana partiendo de la participación activa infantil.

Acotando a los estudios de esta temática, Mesa, Romero y Vásquez (2015), realizan sus investigaciones en una institución educativa, buscando establecer diferencias entre los conceptos “Formación Ciudadana” y “Educación para la Ciudadanía”, debido a que se evidenció que ambas competencias son tratadas indistintamente.

Para ello, utilizaron el método de estudio de casos, de tal manera que se estableció en primer lugar el estudio de competencias ciudadanas y a la vez documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Código de Convivencia, Planes de área, asimismo aplicaron entrevistas semiestructuradas, para conocer los modelos ejemplares de los educandos.

En los resultados obtenidos, se apreció que dentro de las opciones preestablecidas, y de la comparación de los dos conceptos analizados existe cierto distanciamiento o proximidad del currículo escolar con los contextos de formación ciudadana, lo que depende de los aspectos y la medida en la que se adoptan los lineamientos establecidos en los proyectos institucionales, y al mismo tiempo del contenido de éstos, pues, no en todos los casos se encuentra implícita o explícita una formación ciudadana fortalecida o a su vez la instauración como disciplina curricular.

Concluyen, al respecto, que una formación ciudadana pasa a ser un proyecto de vida en común, que busca consolidar una vida social adecuada en los ámbitos de cualquier índole, además mencionan, que se debe garantizar su desarrollo de tal forma que lo que se aprende dentro del aula sea posible plasmarlo en la vida real. Este aporte investigativo, lleva consigo una idea clara de la manera en la que se debería establecer de manera formal la competencia de formación ciudadana, es

importante conocer que para que se instituya valor a esta categoría es recomendable hacerla constar dentro los proyectos institucionales.

Por su parte, Cervantes y Blanch(2016), con la intención de esclarecer la manera en como aprenden los niños de educación preescolar el área de ciencias sociales, realizan una investigación cualitativa en la que usan cuestionarios dirigidos a estudiantes de licenciatura en educación preescolar, centrándose en un estudio etnográfico, ya que es el medio adecuado para analizar los diversos sucesos en un tiempo y espacio establecido.

Se resalta la importancia que tiene la metodología al momento de enseñar una disciplina a los estudiantes de cualquier nivel educativo, específicamente en el nivel de educación inicial se alude que, el proceso de enseñanza – aprendizaje, no debe considerar solamente la aplicación de actividades, sino la relevancia que tiene el contexto social en donde se va a desarrollar, además los intereses institucionales y las particularidades que los padres de familia muestran, sin dejar de tomar en cuenta el grupo en donde se trabaja, por ese motivo es importante valorar mucho los intereses y necesidades de la comunidad.

Como resultados de la investigación, se establece que la socialización es uno de los medios más importantes para la enseñanza del medio social, se revela, además, que una formación ciudadana participativa se edifica mediante la interacción del niño con su contexto. Sin dejar de lado, la importancia que tiene una revisión bibliográfica antes de diseñar actividades pedagógicas para que estén correctamente fundamentadas.

Se resalta también que es momento de dejar de lado, la concepción de que educación preescolar, es una etapa en la que los niños deben a aprender solo a mantener una buena conducta o una adaptación antes de la primaria o preparatoria. Los niños de preescolar merecen vivir experiencias de aprendizaje significativo, partiendo de su contexto familiar, escolar y para ello se hace ineludible que aprendan ciencias sociales.

Se concluyó que el equipo docente de educación inicial, deben conocer acerca de suficientes estrategias y técnicas para enseñar contenidos sociales, de esta manera se estaría valorando a los niños de este nivel como ciudadanos activos y democráticos; por lo tanto, el profesorado debe estar en formación continua acerca de estos temas importantes, para aportar al mejoramiento de la sociedad.

Las investigaciones dentro del contexto latinoamericano, demuestran que los estudios están basados en la importancia de la participación de los educandos, para el desarrollo de una Educación para la Ciudadanía, pues se alude que, mediante ello, se fortalece esta disciplina y por consiguiente se logra mejorar la calidad social. En el contexto ecuatoriano, no se hallan trabajos o investigaciones realizadas específicamente en lo que se refiere al desarrollo de Educación para la Ciudadanía relacionadas con Educación Inicial, sin embargo, se puede hacer mención acerca de los recursos académicos de esta asignatura, que el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad, entre los cuales se puede encontrar, el currículo de la asignatura mencionada, libros de textos para estudiantes de primero y segundo de bachillerato, lineamientos que fundamentan esta disciplina; son documentos exclusivamente bibliográficos, con la intencionalidad de transmitir información para su aplicación en el nivel de bachillerato.

Haciendo un análisis de los mismos, se concluye que los lineamientos del MINEDUC, en lo que se refiere a Educación para la Ciudadanía, están direccionados hacia los estudiantes del nivel educativo de bachillerato, no obstante, por su fundamentación legal, teórica, pedagógica y social, también se puede aplicar esta disciplina dentro de los escenarios educativos de Educación Inicial, nivel en el que no se aplica de manera concreta un desarrollo de una Educación para la Ciudadanía, pero que sería posible impulsarla desde un enfoque transversal e implementando programas que guíen la labor docente para llevarla a cabo.

No se puede dejar de mencionar que en los ideales gubernamentales, existe la visión de un perfil de salida en bachillerato, que pretende entregar a la sociedad: ciudadanos justos, innovadores y solidarios, para lograrlo promueve que los aportes para su construcción sean desde los primeros años, sin embargo, hace falta fortalecer en gran medida, aquellos aspectos pedagógicos que se vinculan con la práctica docente, y que son indispensables para lograr los objetivos de las políticas educativas.

Metodología

Para el desarrollo de los fundamentos teóricos relacionados con la Educación para la Ciudadanía la investigación se realizó a través del método teórico de análisis documental que posibilitó de revisión bibliográfica sistemática (Añorga-Morales, 2014a) de obras científicas, documentos internacionales y normativas en dos fases fundamentales: la primera comprendió la sistematización de términos que permiten

delimitar los aspectos esenciales de la Educación para la Ciudadanía. La segunda, permitió tomar los aportes de las investigaciones en el contexto mundial y regional para la toma de decisiones sobre a posible solución a esta problemática. La lectura crítica de veintiuna fuentes acerca de la temática en mención se seleccionó por contener aportes relevantes a este estudio, nivel de actualización y fiabilidad de su procedencia. El 38 % corresponde a estudios internacionales, el 42% a regionales y el 20% a libros y documentos normativos que justifican la necesidad del tema. El 76% pertenece a los últimos cinco años. La accesibilidad a las fuentes y el idioma también fueron tenidos en cuenta. Se destaca además el método histórico-lógico (Añorga-Morales, 2014b) requerido para analizar el proceso evolutivo de la Educación para la Ciudadanía en los últimos años.

Propuesta de programa para la Educación Ciudadana en el Subnivel de educación Inicial 2. Aspectos esenciales

La teoría sienta las bases para la creación y aplicación de un programa, basado en el método participativo, que concibe al aprendizaje como proceso activo, en el que el estudiante es el protagonista y se vuelve creador de sus experiencias de aprendizaje al mismo tiempo se recrea con su concreción. Existe además dentro de esta metodología un intercambio de experiencias, opiniones, ideas entre iguales y éstos con el docente.

Se espera desarrollar una Educación para la Ciudadanía, basada en la participación de los niños y niñas principalmente del grupo de 4 a 5 años que facilite implementar normas de convivencia dentro de un contexto de formación ciudadana.

Este programa se aplicará dentro del salón de clase, así como también en los espacios externos del mismo y se desarrollará como eje transversal fomentando la participación de los niños y niñas del nivel inicial 2. Se fomentarán *actividades de integración*, tales como actividades lúdicas y dinámicas al aire libre, juegos grupales con enfoque educativo social; *actividades recreativas*, en las que se incluirá elaboración de material (de preferencia reciclable) para compartir con estudiantes de otros paralelos, mismos que contendrán mensajes que emitan una enseñanza.

Además, se pretende establecer un ambiente equilibrado en el grupo instaurando un espacio en el que se dialogue acerca de las normas que regirán en el grupo, este espacio deberá ser elegido por los niños además deberán asignarle un nombre especial, escoger un día a la semana destinado para la realización de actividades exclusivas del programa; *actividades de participación* en las que se lleve a cabo la

inserción en actividades socioculturales dentro de la institución, convivencias y giras de observación, campañas de concienciación.

Al final de esta etapa, se proyecta realizar un encuentro directo y demostrativo (casa abierta) dirigido a los estudiantes de otros grados y paralelos, al mismo tiempo los padres de familia de los niños protagonistas del proyecto se convierten en entes importantes en el desarrollo del mismo, siendo su apoyo directo y los observadores de los resultados adquiridos.

El programa puede aplicarse en varios grupos de la escuela, lo que permitirá influir en una muestra más amplia, luego del pilotaje en un grupo. Podrá estructurarse de acuerdo a la propuesta de Martínez, González, Canales y Miranda (s/f, p.12) adaptada al contexto de la Educación Infantil: Formulación del diseño, Modalidad de implementación, Iniciativa para la participación en el programa, Población objetivo, Comunidad escolar, Contenido, Tipo de institución. Lugar de implementación, Cobertura, Evaluación, Equipo ejecutor, Productos. Los resultados pueden evaluarse a través de escalas de Likert con el objetivo de medir los cambios actitudinales en los niños, luego de la aplicación del programa y con entrevistas semiestructuradas a docentes.

Conclusiones

El resultado de la aplicación de los métodos teóricos en esta investigación bibliográfica sustenta el fomento de una Educación para la Ciudadanía desde el Subnivel de Educación Inicial 2. Las investigaciones a nivel internacional y regional referentes al tema de Educación para la Ciudadanía, expresan el interés actual por fortalecer una participación auténtica de las personas frente a las necesidades que cada día se vuelven más exigentes en la sociedad actual.

En Ecuador este tipo de formación es requerida en los documentos normativas, sustentado en la necesidad de su desarrollo desde las diversas etapas evolutivas del ser humano, por su contribución al ejercicio de derechos, valores humanos e integración comunitaria y para desenvolverse en diferentes contextos, entre los que resaltan: el cultural, social y económico.

La Educación para la Ciudadanía puede ser promovida desde la enseñanza – aprendizaje ante la necesidad de preservar ante todo la justicia social, democracia y respeto. Se propone lograrlo a través de un programa que se caracterizan por la participación activa de cada uno los miembros del grupo escolar, los docentes, padres de familia y diversas actividades articuladas coherentemente en ganar el

objetivo de formación ciudadana. Su evaluación incluye a los niños y niñas del subnivel educativo en estudio, los docentes y los padres de familia desde la creación del programa hasta los productos resultantes y sobre todo los cambios de actitudes, indicativos de una formación ciudadana.

referencias bibliograficas

Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona*, enero-junio, 19-31.

Cervantes, L. H. y Blanch, J. P. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Revista Mexicana De Investigación Educativa* 21(68), 119-140. Obtenido de search.proquest.com/docview/1777749315?accountid=38658

Clavijo, A. y Noreña, N. (2010). Construcción del concepto de ciudadanía en niños y niñas de 4 a 7 años, desde la expresión de su narrativa .Experiencia en los colegios: María Auxiliadora y Cafam de la ciudad de Bogotá: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3714320>

Código de la Niñez y Adolescencia.(2014). Obtenido de <http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Gallego, A. M. y Gutierrez, D. S. (2015). Concepciones adultas sobre participacion infantil en relación con la toma de decisiones de los niños. *Zona Próxima*, Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Obtenido de search.proquest.com/docview/1702131253?accountid=38658

Gutiérrez, L y Morales, J. (2015). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica (citizen education: concept and development of social and civic competence). *Educación XX1*, 18(1), 259-281. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1636192118?accountid=38658>

López, M. (septiembre de 2011). Universidad de Barcelona. Obtenido de La Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/39301/01.MLdC_TESIS.pdf?sequence=1

- Martínez, M., González, R., Canales L. y Miranda D.(s/f) Evaluación de Programas Exitosos de Formación Ciudadana Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC). Informe Regional. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles246644_archivo_pdf_informe_final_estudio_programas.pdf
- Mesa, A., Romero,L. y Vásquez, F.(2015). Modelos ejemplares y formación ciudadana. El caso de los estudiantes de la insitución Educativa Antonio Roldán Betancur del municipio de Necoclí, Antioquia. *Uni-pluri/versidad*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Disponible en <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: 7 place de Fontenoy. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>
- Olivera, E. (2011). *La construcción de la ciudadanía comienza en el nivel inicial*. Obtenido de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/006.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Obtenido de <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04/195>
- Páez, M. (2016). *EDUCACIÓN para la CIUDADANÍA*. Quito: MAYA EDICIONES C. LTDA. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_1_BGU_Maya.pdf
- Peralta, V. y Hernández, L. (2015). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Redón, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200013>
- Romero, R y Puig, M. (2013). La competencia social y cívica en educación infantil- Visión del Profesorado-Social and civic competence in childhood education - Teachers overview-. *Educatio Siglo XXI*. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/download/187701/154551>
- Saldarriaga-Zambrano, P.J., Bravo-Cedeño, G.R. y Loor-Rivadeneira, M.R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía

contemporánea. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 2, núm. esp., dic, 2016, pp. 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Stiefel, M. (2010). *Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transvers*. Madrid: ES: Narcea Ediciones. Obtenido de Retrieved from <http://www.ebrary.comProQuest> ebrary

Tawil, S. (2013). *Educación en Pro de la Ciudadanía Mundial*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002237/223784s.pdf>

UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial* . Recuperado el febrero de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>

Zubizarreta, A y Ceballos, N. (2016). Los más pequeños toman la palabra : La Escuela Infantil que a ellos les gustaría. *Revista Complutense De Educación*, 27(3), 923-941. Obtenido de dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47004

