

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD SAN
JOSE DE CAYAPAS DEL CANTÓN ELOY ALFARO**

**Previo al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención
Educación Básica**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
LECTOESCRITURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

**AUTOR:
LUIS ENRIQUE CABEZA CASTILLO**

**ASESORA:
MGT. ELSA LARA CALDERÓN**

Esmeraldas, Noviembre 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Mención Educación Básica.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Presidente Tribunal de Graduación _____

Lector 1 _____

Lector 2 _____

Director de Escuela _____

Directora de Tesis _____

Esmeraldas, 2015

AUTORÍA

Yo, LUIS ENRIQUE CABEZA CASTILLO, portador de la cédula de ciudadanía N° 080279714-2, declaro que la investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor y de la PUCESE.

Luis Enrique Cabeza Castillo
080279714-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso, creador del mundo y de nuestras vidas, por haberle dado la vida a mi querida madre **Julia Cabeza** porque del vientre de esa humilde mujer nací yo, y desde que llegué a este mundo he venido luchando día a día sobrepasando barreras y venciendo obstáculos, los cuales los he ido superando de a poco hasta lograr el éxito.

A mi querida asesora de tesis Mgt. **Elsa Lara Calderón**, que a más de ser docente ha sido una amiga, consejera y por qué no decir una segunda madre para mí y para las compañeras de mi grupo, siendo ella un pilar importante en nuestras vidas, dándonos ánimos de seguir adelante para no desmayar.

También agradezco infinitamente a la **PUCESE** por haberme abierto las puertas del conocimiento y del saber; a todos los docentes que tuvieron la disponibilidad de dejar sus familias por reiteradas ocasiones para venir a impartir sus sabios conocimientos con nosotros.

Rubí Mina Quintero, eres mi vida a pesar que no eres la persona que me trajiste a este mundo has estado permanentemente a mi lado en los momentos más difíciles y no me has abandonado, quiero decirte gracias madre nunca terminaré de pagarte todo el sacrificio que has hecho por mí.

Gracias a mis hermanos /as que a pesar de la distancia siempre me han dado su apoyo moral, mis familiares y amigos por brindarme el don de la amistad y tenerme toda la paciencia del mundo brindándome un apoyo incondicional para culminar con este proceso y enfrentar nuevos retos.

También agradezco de corazón a las familias Rojas Plaza y Angulo Orceña.

DEDICATORIA

A Dios quien me dio sabiduría, fe, fortaleza, salud y la esperanza para terminar este trabajo de mi formación profesional.

Hay una persona muy especial en mi vida Rubí Mina Quintero, mi segunda madre quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, no tengo palabras para expresar todo lo que ha hecho por mí, siendo la gestora y promotora para emprender este camino lo que es mi carrera universitaria culminarla y convertirme en un profesional. ¡Gracias!

A mi querida madre por ser la persona que me ha tolerado siempre y me ha brindado su apoyo incondicional de madre, a ella quiero decirle gracias.

A mis dos amores, mis hijos quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía Nayli Cabeza Mina y Janier Derrick Cabeza Caicedo, ellos han sido fuente de fuerza y fortaleza aunque no están a mi lado.

A mi abuelo, aunque ya no está en este mundo, siempre me motivó a seguir adelante, a mi abuela Andrea a quien prometí que terminaría mis estudios; Promesa cumplida!

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis hermanos Fernanda y Jairo, mis tías Magdalena Caicedo y Ruth Mina, mis hermanas y primos, sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

Luis

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
NDICE	vi
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE ILUSTRACIONES	ix
LISTA DE CUADROS.....	x
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	14
1.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	14
1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA.....	14
1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA	14
1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	15
1.1.4 ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?	16
1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	17
1.2 LAS HABILIDADES LECTORAS	17
1.2.1 SINONIMIA	17
1.2.2 ANTONIMIA	18
1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN	19
1.2.4 INFERENCIA.....	19
1.2.5 PARÁFRASIS	20
1.2.6 CROMATIZACIÓN	20

1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN	20
1.2.8 PREDICCIÓN	21
1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	21
1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA.....	22
1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA.....	23
1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA	23
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS	25
2.1 Descripción y caracterización del lugar	25
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	26
2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
2.4.1 POBLACION.....	27
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	28
3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES	28
ANÁLISIS:	36
3.2 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES	38
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	50
ANEXO N° 1 ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	50
ANEXO N° 2 PRUEBA DE VALORACIÓN HABILIDADES LECTORAS.....	53
ANEXO No 3 FOTOGRAFÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	56

LISTA DE TABLAS

Tabla I TÉCNICAS DE LECTURA.....	28
Tabla II APLICACIÓN DE PROCESO LECTOR.....	29
Tabla III DIFICULTADES EN APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LECTURA ...	30
Tabla IV EMPLEO DE MATERIAL DIDÁCTICO	31
Tabla V PLANIFICACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS	32
Tabla VI CONOCIMIENTO DE HABILIDADES LECTORAS	33
Tabla VII HABILIDADES LECTORAS	34
Tabla VIII DIFICULTAD DE APLICACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS	35
Tabla IX EVALUACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS	36
Tabla X TECNICAS EVALUATIVAS.....	37
Tabla XI DEDUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE PALABRAS POR CONTEXTO...	38
Tabla XII RELACIÓN DEL PREFIJO Y SUFIJO CON SU SIGNIFICADO	39
Tabla XIII PALABRAS.....	40
Tabla XIV IDENTIFICACIÓN DE SINÓNIMOS	41
Tabla XVI IDENTIFICACIÓN DE ANTONIMOS.....	42
Tabla XVIII PALABRAS DE CONTEXTUALIZACIÓN.	43

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración I. Técnicas de lectura	28
Ilustración II Aplicación de proceso lector	29
Ilustración III Dificultades en aplicación de estrategia de lectura	30
Ilustración IV Empleo de material didáctico	31
Ilustración V Planificación de habilidades lectoras	32
Ilustración VI Conocimiento de habilidades lectoras	33
Ilustración VII Habilidades lectoras	34
Ilustración VIII Dificultades de aplicación de habilidades lectoras	35
Ilustración IX Evaluación de habilidades lectoras	36
Ilustración X Técnicas evaluativas	37
Ilustración XI Deducción del significado de palabras por contexto	38
Ilustración XII Relación del prefijo y sufijo con su significado	39
Ilustración XIII Identificación de sinónimos	41
Ilustración XIV Identificación de antónimos	42
Ilustración XV Palabras de contextualización	43

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Instituciones Educativas d la parroquia San José de Cayapas	27
--	----

RESUMEN

Leer, un texto es poner en su mayor nivel de exploración la imaginación, es tener la capacidad para entender lo textualmente escrito, conocer el significado de las palabras que conforman ese texto y terminar con la comprensión.

El presente trabajo investigativo, estuvo orientado a conocer el nivel de habilidades lectoras que han desarrollado los estudiantes de educación básica media de las escuelas rurales de San José de Cayapas, las estrategias y técnicas metodológicas que emplean los maestros para potencializar esas habilidades en los niños y las niñas.

Mediante la aplicación del método analítico y el empleo de la técnica de recolección de información de la encuesta a los docentes, se evidenció que ellos conocen estrategias para desarrollar habilidades lectoras en sus educandos; pero presentan serias dificultades en el manejo de la técnica en el proceso, esta situación se agudiza por la falta de material didáctico adecuado en los centros educativos.

La prueba de valoración aplicada a los estudiantes de educación básica media, refleja que más del 50% de ellos presentan dificultades para deducir por contexto el significado de las palabras, igualmente para identificar el significado de prefijos y sufijos, evidenciando así bajos niveles de conocimiento léxico de palabras.

Los hallazgos encontrados, permiten concluir que los niveles de conocimiento de sinónimos y antónimos en los niños y las niñas de las escuelas rurales de la parroquia San José de Cayapas son escasos, tienen pocos conocimientos de prefijos, y sufijos lo que no les permite comprender de mejor manera un texto.

El conocimiento de estrategias metodológicas son una herramienta de mucha importancia para los docentes, porque les permite emplear de acuerdo a las necesidades educativas de sus educandos, de igual manera permite incentivar al alumno ayudándoles a seguir el hilo conductor que clase sea más creativa y constructiva.

PALABRAS CLAVES

Habilidades lectoras, destrezas, lectura, estrategias, comprensión lectora, decodificación,

ABSTRACT

Read a text is exhibiting at the highest level of exploration your imagination, is to have the ability to understand writing quotation, knowing the meaning of the words that make up the text and finish with the understanding the context. Have a total comprehension about what the writer wants to say.

This research work is oriented to determine the level of reading skills that have developed students in elementary and secondary education in rural schools of San Jose-Cayapas, strategies and methodological techniques used by teachers to improve those skills in children.

Applying the analytical method and the technical collecting information to the teachers is evidenced that they have knowledge strategies reading skills to develop in students, but they have a lot of difficulties in management the technique during the process, this situation is worsened by the lacking of appropriate teaching materials in educational center.

The assessment test applied to primary and secondary education students, shows that 50 percent of them have difficulties to deduce by context the meaning of the words, also to identify the meaning of prefixes and suffixes, showing low levels of lexical knowledge of words.

The results conclude that levels of knowledge of synonyms and antonyms in rural school children's of San José - Cayapas are shallow, and have little knowledge of prefixes and suffixes, so that do not allow them a better understanding of a text.

Strategies knowledge is a very important teacher tools because they can be employed according to the educational needs of their students, and encourage the student helping them to follow the class sequence so they can be more creative and constructive.

KEYWORDS

Reading skills, skills, reading strategies, reading comprehension, decoding

INTRODUCCIÓN

Desarrollar habilidades lectoras para la comprensión de textos es muy importante, ya que realizar una buena comprensión lectora, ayuda al proceso de maduración intelectual de los niños y las niñas, los niveles de lectura actúan sobre la formación de la personalidad y facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y valorativo.

En este trabajo se realiza una recopilación teórica conceptual sobre lectura y comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora; las habilidades lectoras que se deben desarrollar en los niños y niñas como la sinonimia, antonimia, pronominalización, inferencia, paráfrasis, inferencia, paráfrasis, cromatización, contextualización y predicción; además se aborda las estrategias a emplear antes, durante y después de la lectura.

El objetivo principal de esta investigación fue conocer el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de 5º, 6º y 7º año de la educación básica media en los centros educativos de la parroquia San José de Cayapas, del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas.

Entonces, mediante la aplicación de una prueba de valoración se diagnosticó el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes; y a través de la encuesta a docentes, establecer qué estrategias metodológicas emplean para desarrollar habilidades lectoras, y las dificultades que presentan en la aplicación de esas estrategias.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

Capítulo I._ Comprende el marco teórico en el que se sostiene la investigación a través de la fundamentación teórica.

Capítulo II._ Analiza e interpreta los resultados en función de los propósitos de la investigación para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III._ Describe la metodología aplicada en la investigación; es decir el método y las técnicas empleadas, la población del objeto en estudio.

Capítulo IV._ Comprende la discusión que representa el análisis sustentado con los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, se presentan las conclusiones y recomendaciones que servirán para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA

La lectura es un proceso cognitivo y por ello se desarrolla paulatinamente, donde el lector debe ser capaz de entender el significado del texto. Es por eso que ocupa un lugar muy importante dentro de las materias escolares por ser la base durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La lectura es el medio por el cual el estudiante adquiere conocimiento para obtener un aprendizaje significativo. Es por eso que Cineto (n.d) afirma:

La lectura es uno de los más poderosos instrumentos de que disponemos para acceder y apropiarnos de la información y es, a la vez, uno de los medios más poderosos para explorar mundos diferentes a los nuestros, mundos reales o imaginarios y mundos contruidos por la fantasía. (p.79)

Por otra parte Cueto (2008) expresa que “la lectura es capaz de transformar los signos gráficos en significados” (p. 29). Por ello, los docentes deben promover o despertar a través del sistema educativo el interés de los niños hacia la lectura en búsqueda de promover niveles de interpretación para llegar a la comprensión lectora.

1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

“La lectura comprensiva es describir un mensaje escrito o cifrado por un emisor o escritor en este caso, que ha utilizado un código establecido, el lenguaje y común a todos los hablantes de una misma lengua y utilizando la misma norma” (p.29)

El Ministerio de Educación y Cultura con la Actualización Curricular de la EGB (2010) en la proyección de Lengua y Literatura dice que:

“Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratexto, saltarse partes, alterar el orden de la lectura. No se debe hablar de lectura de texto (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar”.(p. 25)

Por ello, comprender es criticar o juzgar una idea fundamentada en hechos reales, es decir, conocer el significado de las palabras. La comprensión lectora permite transmitir lo que se lee a la realidad del contexto, tomando en cuenta el buen uso del vocabulario sin omitir la idea global del autor.

Entonces, es hora de buscar herramientas específicas para desarrollar las habilidades no solo mentales sino también visuales y con esto lograr alcanzar un aprendizaje eficaz; esto conllevará al desarrollo de la inteligencia cuyo propósito es lograr comprender lo que se lee. (Delclaux, 1982).

En otras palabras, la comprensión lectora implica la adquisición de nuevos conocimientos, la misma que se da en varios niveles por lo tanto; el docente debe conocer estos niveles para saber al momento de leer a qué nivel ha llegado el estudiante dentro del proceso de lectura.

1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Entre los niveles de comprensión lectora se encuentran: nivel literal, inferencial, critico, apreciativo y creador; los mismo que permiten interpretar y decodificar lo leído.

Nivel literal: es extraer de manera ordenada las acciones y secuencia del texto detallando tiempo y lugar en que se desarrolló, pero sin agregarle opinión interpretativa.

Nivel inferencial: es lograr la interpretación global del texto; es decir decodificar la información extraída para integrarla con los conocimientos previos y con ella elaborar nuevas hipótesis o conclusiones.

Nivel crítico: omite juicio de valor positivo o negativo realizando comparaciones con fundamento, este puede ser criticado de acuerdo al conocimiento que posea el lector acerca del tema.

Nivel apreciativo: de acuerdo a lo leído el lector califica la lectura a través de sentimientos (odio, aburrimiento, diversión y excitación) los cuales varían según el estilo que utilice el autor.

Nivel creador: se puede cambiar o modificar el título o el final de lo que se lee, buscar soluciones a los problemas encontrados tomando en cuenta los conocimientos adquiridos anteriormente.

Como podrá observarse son muy diversos los niveles de comprensión lectora por ende cabe resaltar que el docente debe saber en qué nivel de lectura se encuentra el estudiante al momento de enfrentar un texto ya sea en revista, periódico, afiches.

1.1.4 ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?

Para enseñar a leer comprensivamente el docente debe tener claro qué es comprensión como lo expresa Cairney (1990) “significa construir el significado, será obvio por qué es importante la respuesta del lector” (p. 57); esto implican buscar las reflexiones para conducir al lector a las representaciones simbólicas.

Además para Vargas (2011) “Leer es un simple acto descifrado de signos o palabras; es por encima de todo, un acto de razonamiento ya que lo que se intenta es saber guiar una serie de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector” (p.17).

Staiger (1976) señala que “Para desarrollar el dominio en la comprensión de la lectura, la enseñanza debe ser específica y sistemática, e incluir una amplia variedad de actividades distintas. Cabe recalcar que no se debe pretender enseñar todos los aspectos a la vez” (p.51). Por ello, es necesario desarrollar en el alumno una habilidad durante varias sesiones hasta haber alcanzado su máxima interpretación.

También se debe utilizar la motivación tomando en cuenta el criterio del estudiante en la elección del texto y orientarlo hacia la búsqueda de significados de palabras para despejar dudas sobre los términos desconocidos y saber cómo y cuándo aplicarlos para lograr una mejor comprensión del texto.

1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los factores que intervienen en la comprensión lectora son:

Percepción **visual** mediante los movimientos oculares de las vistas y **táctil** empleando el sistema Braille para los no videntes.

Procesos psicológicos tenemos: **Atención selectiva** focaliza la atención en el texto seleccionado. **Análisis secuencial** leer palabras tras palabras e ir descifrando el significado de las mismas. **Síntesis** resumir o recapitular la información en organizadores gráficos. **Memoria** a largo plazo establece los vínculos con los conocimientos previos y a corto plazo recuerda lo leído siguiendo una secuencia de ideas.

Procesos cognitivos lingüísticos son los siguientes: **Acceso al léxico** recupera la información almacenada. **Análisis sintáctico** obtener la idea principal del texto leído. **Interpretación semántica** comprensión global del texto es decir información nueva de acuerdo al contexto.

Procesos afectivos: se trata de los estados de ánimo, emociones y sentimientos que la lectura produce en el alumno los mismos que pueden ser positivos o negativos.

De acuerdo a lo leído los factores son de vital importancia en la comprensión lectora los mismos que nos ayudan a determinar el estado de ánimo físico y emocional del alumno a la hora de enfrentarse a un texto. La familia es la base de la educación y es ella la encargada de propiciar el interés y motivación de los alumnos hacia la lectura.

1.2 LAS HABILIDADES LECTORAS

1.2.1 SINONIMIA

“Son palabras distintas en su forma pero de significado parecidos”. (Editores, 2008)

Sánchez (2006) expresa que “Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical”. (p.21)

Los sinónimos son palabras de significado parecido, para identificar un sinónimo debemos conocer que es un verbo, un adjetivo, un sustantivo y un adverbio.

Ejemplo:

- Encierra en un óvalo la palabra que es sinónimo de la que están en la izquierda.

Recitar	declarar declamar decretar
Deber	débil entregar obligación
Heredar	adquirir idolatría masticar
Matizar	material difundir particular

1.2.2 ANTONIMIA

La antonimia para Lázaro (2003) “Es el proceso por el que dos o más palabras presentan un significado. Se puede hablar de tres tipos de antonimia: de reciprocidad, de gradación y de complementariedad”. (p. 118)

Heras y otros autores (1989) consideran que “los antónimos resaltan la oposición entre dos palabras o ideas contrarias” (p.240).

Vicenti (2006) expresa: “Por lo tanto, identificar y manejar sinónimos y antónimos es indispensable a la hora de una adecuada comprensión de la lectura, para no repetir las palabras dentro de un escrito o identificar aquellas que por su sonido inducen a errores en la comprensión de sus significados, por esta razón los sinónimos y antónimos son recursos indispensable para convertirse en un buen lector o escritor”. (p.29)

Ejemplo:

Indigno – Despreciable

Impertinencia – Pedantería

Apagado – Tenue

Barullo – Desbarajuste

1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN

Son pronombres que reemplazan al nombre los mismos que se usan en un texto para referirse a palabra o frases que ya fueron expresadas con el fin de evitar su repetición, a este mecanismo de sustitución se denomina pronominalización y se utiliza para organizar un texto desde el punto de vista gramatical.

Ejemplo:

María corre en el campo. **Ella** corre en el campo.

José camino por el puente amarillo. **Él** camino por el puente amarillo.

1.2.4 INFERENCIA

Para Lázaro (2003) “Inferir una información de un texto consiste en extraer una consecuencia o deducir algo de él. En definitiva es ir más allá de la información explícita de un texto y sacar conclusiones, aclarar conexiones, reconstruir posibles situaciones; que no estén expresadas claramente en el texto” (p. 181).

Por lo tanto, inferir es interpretar o extraer una idea global de lo que el autor quiere comunicar en un texto sin dar nuestra opinión, la misma que hace una relación causa efecto.

Ejemplo:

Texto	Inferencia
La mayoría de estudiantes que se duerman en clase es por causa de la mala alimentación en los hogares.	Estudiantes que se duermen en clase.

1.2.5 PARÁFRASIS

Consiste en decir con palabras propias las ideas obtenidas en un texto, para facilitar su comprensión lectora. Así se puede expresar la información que se escucha con palabras diferentes, es una forma rápida y sencilla de adquirir conocimiento ya que permite ayudar a recordar lo leído más fácilmente.

Parafrasear es tener en cuenta el buen uso del vocabulario para redactar nuevamente un texto con nuestras propias palabras, sin alterar la idea original del autor y recordar lo leído anteriormente y adquirir nuevos conocimientos.

Ejemplo:

La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio.

“Es tan malo mentir, como ser cómplices de una mentira”.

1.2.6 CROMATIZACIÓN

Es escribir una expresión afirmativa o negativas tales como: quizás, tal vez, la mayoría, algunos, en general.

Ejemplo:

En el día del maestro ecuatoriano todos están invitados a la gran ceremonia, tal vez no se presenten ni el 50% de maestros.

1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN

Es extraer el significado de un texto valiéndose del contexto o entorno de las cuales está escrito.

La contextualización implica poner en contexto una situación que es recibida de manera aislada y separada de todos los elementos que la rodean y que influyen sobre esa acción, se la utiliza cuando se analiza un texto que nos llega de manera aislada pero que está ahí por el resultado de una acción y espacio específico.

Ejemplo:

Tirar la basura	La contaminación por la basura está matando a nuestro planeta.
-----------------	--

1.2.8 PREDICCIÓN

“Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa” (Cinetto, n.d, p.46). Es adelantarse, revelar los hechos o acontecimientos que se van a encontrar en un texto.

Ejemplo:

Frase	Predicción
El cielo está nublado con mucho viento y frio.	Seguro que va a llover.

1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica propone los siguientes pasos dentro del proceso de lectura: pre lectura, lectura y pos lectura, de tal manera que el educando pueda reconocer el tipo de texto que va a leer, la función comunicativa que el texto posee. Se debe considerar que la comprensión se desarrollará gradualmente y las estrategias específicas se irán trabajando en clase, pero no desde la transcripción del texto sino desde el procesamiento de la información.

Las auténticas habilidades lectoras no las enseña la escuela, se desarrollan con la práctica. Los hábitos lectores solo se adquieren en contacto social con los textos y reflexionando acerca de ellos despertando el gusto por los mismos. De acuerdo a la opinión de algunos autores estas estrategias se desarrollan mediante la práctica pero dentro de un contexto escolar por lo tanto; se debe dotar las aulas de clase de libros que

despierten el interés del niño hacia la lectura y de esta manera lograr un papel eminentemente crítico analítico y reflexivo.

Es por eso que se debe utilizar las estrategias antes durante y después de la lectura.

1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA

Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer.

Actividades antes de la lectura.

Según Gonzales Aguilar propone tres incógnitas para este momento:

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura, es propósito de la lectura es explicar el rol del docente. Cómo enseña, cuál es su perfil, nivel de conocimientos.
- ¿Qué se de este texto? Considero los conocimientos previos del lector, el docente cumple un rol no solo de transmisor de información si no de formación en valores centrales: responsabilidad, convivencia, cooperación o solidaridad.
- ¿De qué trata este texto?, anticipa el tema o lo infiere a partir del título pero, ojo, todavía no se lee el texto.

Otras actividades que se pueden aplicar dentro de este proceso:

- Activar los conocimientos previos del niño o niña por medio de preguntas que estén relacionadas al tema.
- Fijar la atención de los alumnos sobre la portada del texto, título, portada, capítulo, etc.
- Proporcionarle información adicional.
- Revisar títulos, subtítulo, o palabras resaltadas párrafo inicial, párrafo final y resúmenes.
- Documentar al alumno sobre estrategia para utilizar ficheros, acudir al diccionario, etc.
- Revisar las secciones de referencia, los glosarios.
- Leer la bibliografía.

1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Comprende el acto de leer propiamente dicho aplicando cada una de las habilidades de acuerdo al año básico.

Actividades durante la lectura

- Preparar un ambiente cálido y de libertad para que el niño practique su lectura.
- Utilizar rincones de lectura, lectura al aire libre.
- Modelar la lectura para los estudiantes.
- Pedir al alumno que lea y vuelva a leer el texto.
- Incentivar que el estudiante realice predicciones con el avance de su lectura, solicitar las predicciones por escrito y guardarlas en la caja de predicciones para su comprobación posterior.
- Relacionar el texto con la realidad.
- Relacionar el texto con los conocimientos previos.
- Practicar la lectura silenciosa con todo tipo de texto.
- Interpretación del sentido humorístico.
- Interpretación de doble sentido.
- Identificación de connotaciones sexista, racista y de tipo político.
- Determinar la idea principal y la secundaria.
- Reconocer personajes, hechos, lugares, detalles

1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Las estrategias de procesamiento de la información de leer un texto son válidas para recapitular el contenido, resumirlo, recordarlo, apreciarlo y ampliar los conocimientos del lector, incorporando los aportes del texto.

Actividades después de la lectura.

- Hacer resúmenes mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo grama y tablas de doble entrada.
- Dramatizar lectura con énfasis en la entonación y en la pausa.

- Armar collage que muestren en contenido del texto.
- Dar opiniones sobre personajes y situaciones de la lectura.
- Relacionar el contenido de la lectura con las predicciones realizadas durante la pre lectura
- Hacer una crítica sobre el contenido.
- Parafrasear lo leído.
- Consultar fuentes adicionales consultar hipótesis.
- Describir los sentimientos, emociones y pensamientos que produjeron el texto.

En conclusión las estrategias propuestas permiten comprender adecuadamente el texto teniendo en cuenta los conocimientos previos que tenemos acerca de la actividad del docente en el desarrollo de actividades académicas.

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Descripción y caracterización del lugar

La presente investigación se realizó en los establecimientos educativos fiscales y bilingües de la parroquia San José de Cayapas perteneciente al cantón Eloy Alfaro.

Para realizar esta investigación se presentaron dificultades en el acceso de medio de transporte; las canoas se convierten para los niños y las niñas, y los docentes en el medio más factible para su uso.

La parroquia se encuentra ubicada en el occidente del cantón Eloy Alfaro; limita al norte con la parroquia Anchayacu, al sur con la parroquia Santo Domingo de Ónzole, al este con la parroquia Atahualpa; al oeste con la parroquia Montalvo. Cuenta con recintos, caseríos y la cabecera parroquial; el acceso a sus comunidades es a través de los ríos, principalmente, el Cayapas.

Los centros poblados no son considerados áreas urbanas, ya que no cuentan con los principales servicios básicos, los mismos que han ido creciendo en forma desordenada. En la parroquia, no existen asentamientos 100% consolidados, más bien son asentamientos que se encuentran dispersos a lo largo de los ríos y caminos secundarios. Esta parroquia no cuenta con una normativa de uso y ocupación de Suelo.

La cabecera parroquial, aunque crece en forma desordenada, de a poco va tomando características que permitirán consolidarla y dotarla de los servicios que requiere la vida en comunidad.

Cabe indicar que al momento de realizar la aplicación los instrumentos de investigación en las escuelas de la Parroquia San José de Cayapas se pudo evidenciar que existen escuelas completas y unidocentes con algunas que carecen de material didáctico, lo cual no permitió a los educandos a desarrollar su habilidades lectoras; escuelas están en mal estado “mala infraestructura, piso de barro, paredes de tablas”.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de esta investigación es Descriptiva.

- Investigación descriptiva llamada también investigación diagnóstica pues consiste en señalar las características particulares de un fenómeno en estudio o situación concreta, esto ayuda a obtener conocimientos de la realidad con el propósito de diagnosticar las falencias y fortalezas que tienen los estudiantes en cuanto a las habilidades lectoras, y saber qué metodologías emplean los docentes.

2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos

Para desarrollar esta investigación se utilizó el método analítico – sintético porque permitió analizar y determinar qué habilidades lectoras poseen los estudiantes esto se debe a que los docentes no exigen a los estudiantes a leer y comprender un texto para tener un mejor desarrollo y puedan ser investigativos adquiriendo sus propios conocimientos.

Además el Inductivo- Deductivo, mediante el cual se analizaron los datos particulares recopilados en la aplicación de los instrumentos que siendo analizados permitió establecer las conclusiones y las recomendaciones generales de este estudio.

Técnicas

Para el proceso de recolección de datos se implementó las siguientes técnicas de investigación con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos para esta investigación.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron: la encuesta a los docentes para conocer qué metodología, qué habilidades lectoras, cómo evalúan el desempeño de las competencias lectoras que sus estudiantes deben desarrollar para la comprensión de un texto; para esto se diseñó un cuestionario de 10 preguntas y a los estudiantes se aplicó una prueba de valoración para descubrir o palpar la realidad con relación a las

habilidades lectoras de los estudiantes; planteándose un cuestionario de 8 preguntas que enfocaba las habilidades de recuperación léxica, radicación, sinonimia, antonimia y contextualización

2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1 POBLACION

La presente investigación se realizó sobre toda la población la cual está constituida por 15 docentes, 164 estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia San José de Cayapas.

Cuadro 1 Instituciones Educativas d la parroquia San José de Cayapas

Instituciones	No Docentes	No de estudiantes		
		5°	6°	7°
Cristóbal Colón	1	6	8	5
Chihualito	1	4	5	3
Mixta Rumiñahui	1	5	7	7
7 de Octubre	1	9	5	3
José Ricardo Martínez	2	14	10	7
Hercitio Pianchiche	3	5	7	6
Betaniaa	1	12	9	8
Rafael Ma. Arizaga	1	5	4	3
6 de Diciembre	1	7	5	4
TOTAL	15	58	60	46

FUENTE: Archivo de Maestros de la Dirección Distrital San Lorenzo

2.5 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

La recolección de la información se la realizó por medio de una prueba de valoración a los estudiantes y una encuesta dirigida a los docentes, la misma que arrojó datos que se tabuló manualmente y se ingresaron al programa Excel insertando las variables en tablas simples y representado en gráficos para luego sacar conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector.

Tabla I TÉCNICAS DE LECTURA

Variables	F	%
Técnicas de animación a la lectura.	6	28
Técnicas para la comprensión lectora.	5	27
Técnicas para la estimulación de la lectura fonética.	3	24
Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras.	1	21

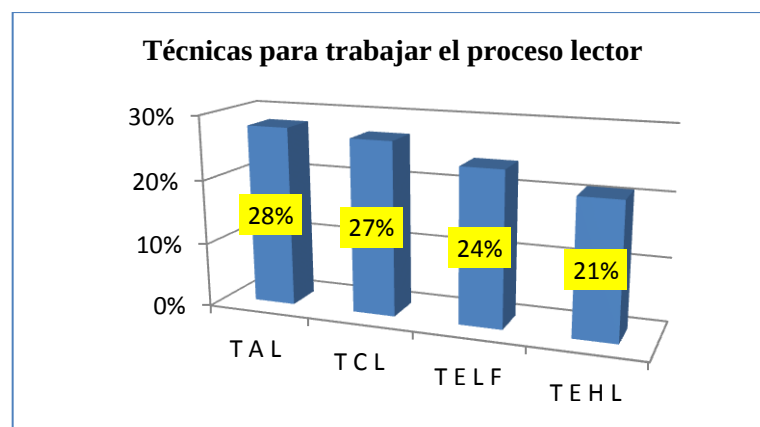


Ilustración I. Técnicas de lectura

ANÁLISIS:

Los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de las escuela de la parroquia San José de Cayapas determinan que el 28% de los docentes utilizan técnicas para la animación a la lectura, mientras que por otro lado es muy notorio que existe un porcentaje bajo del 21% que los docentes no utilizan técnicas para la estimulación de habilidades lectoras en los estudiantes. Cabe recalcar que para tener un mayor nivel de lectura los docentes deben utilizar todas las técnicas para la lectura

2.- En la aplicación de las estrategias metodológica para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje de aprendizaje:

Tabla II APLICACIÓN DE PROCESO LECTOR

Variable	F	%
1 vez al mes	2	13
1 vez a la semana	2	13
2 veces a la semana	10	67
Rara vez	1	7
TOTAL	15	100%

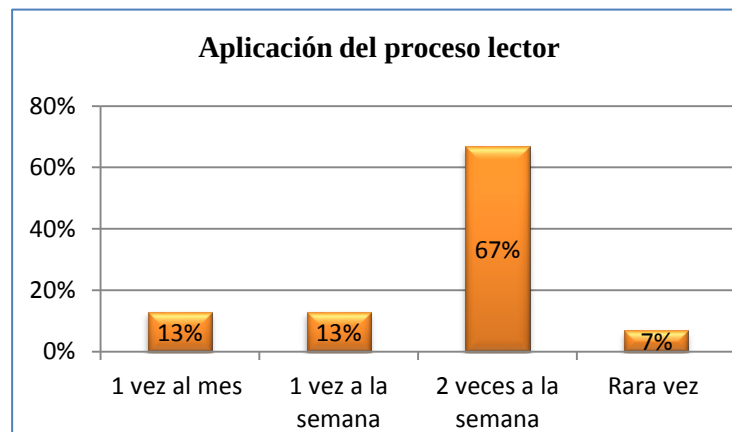


Ilustración II Aplicación de proceso lector

ANÁLISIS:

Los ejes de aprendizaje constituyen en las competencias lingüísticas que el área tiene que desarrollar; en relación al eje de aprendizaje de leer en la encuesta realizada a los docentes de las instituciones educativas en estudio, se determina que el 67% de ellos aplican estrategias metodológicas para impulsar la lectura 2 veces al mes favoreciendo el proceso lector.

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad.

Tabla III DIFICULTADES EN APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LECTURA

Variable	F	%
Comprensión de la lectura	3	20
No dispone de material didáctico.	6	40
Manejo de la técnica en el proceso.	6	40
TOTAL	15	100%

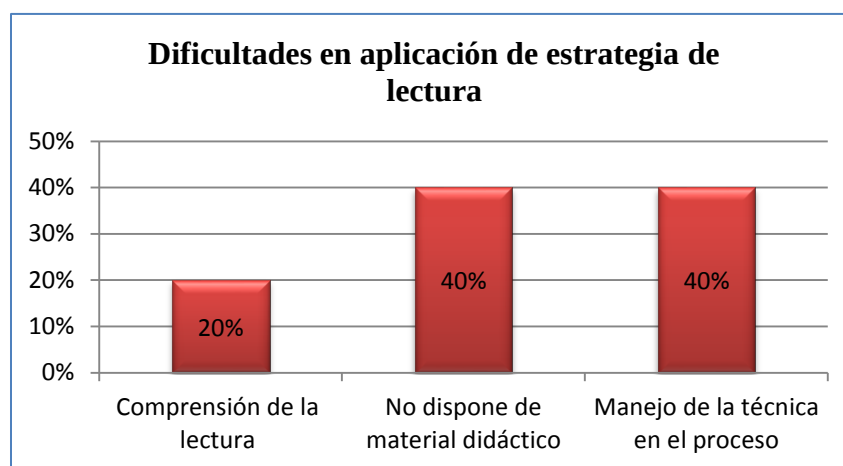


Ilustración III Dificultades en aplicación de estrategia de lectura

ANÁLISIS:

Los cuadros estadísticos arrojan que los docentes presentan dificultades en un 40% en el manejo de la técnica en el proceso y la falta de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de lectura, por la falta de material didáctico.

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico.

Tabla IV EMPLEO DE MATERIAL DIDÁCTICO

Variable	F	%
Siempre	9	60
A veces	6	40
Nunca	0	0

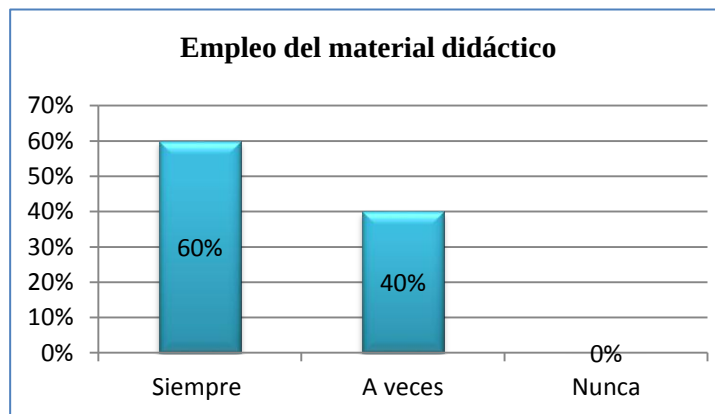


Ilustración IV Empleo de material didáctico

ANÁLISIS:

Los materiales didácticos son instrumentos que ayudan a facilitar la aplicación de una técnica de lectura. Los datos muestran que el 60% de los docentes usan material didáctico cuando interactúan en el proceso lector, lo que con lleva a despertar el interés y hacer del proceso metodológico más pragmático.

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó que habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes.

Tabla V PLANIFICACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS

Variable	F	%
Sí	13	86
No	1	7
No contestó	1	7
TOTAL	15	100%

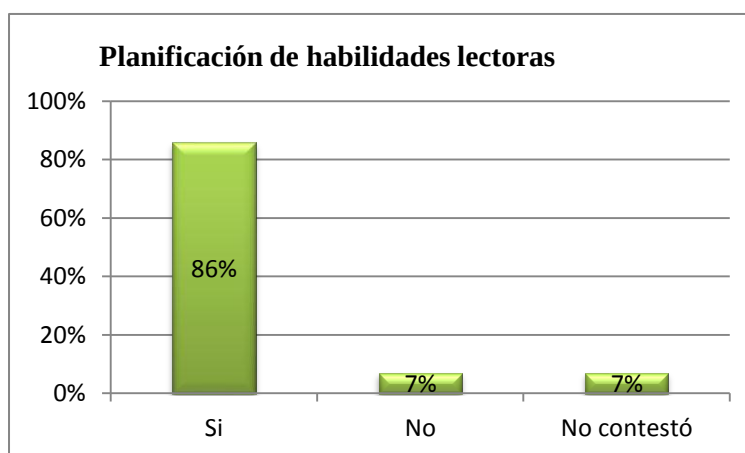


Ilustración V Planificación de habilidades lectoras

ANÁLISIS:

En los centros educativos se determina que el 86% de los docentes antes de iniciar el año lectivo precisan las habilidades lectoras para desarrollarlas con los estudiantes durante del proceso de escolarización y de esta manera obtener resultados favorables.

6.- Usted tiene conocimientos de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

Tabla VI CONOCIMIENTO DE HABILIDADES LECTORAS

Variable	F	%
Sí	15	100%
No	-	-
TOTAL	15	100%

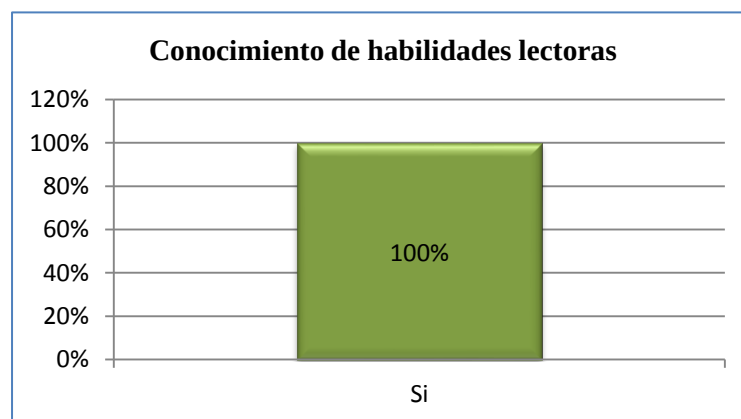


Ilustración VI Conocimiento de habilidades lectoras

ANÁLISIS:

Las habilidades lectoras constituyen las herramientas que inducen en la comprensión de un texto.

Los datos reflejan que el 100% de los docentes encuestados tiene conocimiento de las habilidades lectoras que deben aplicar y desarrollar en los diferentes años básicos sin embargo, esto no implica que la aplicación guarde relación con el dominio de las mismas.

7.- Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla.

Tabla VII HABILIDADES LECTORAS

Variables	F	%
Aplicación de sinónimos	53	17%
Identificación de antónimos.	55	18%
Identificación de la idea principal.	75	24%
Deducción de significados.	51	16%
Completación de palabras.	33	10%
Aplicación de pronominalización.	48	15%
TOTAL		100%

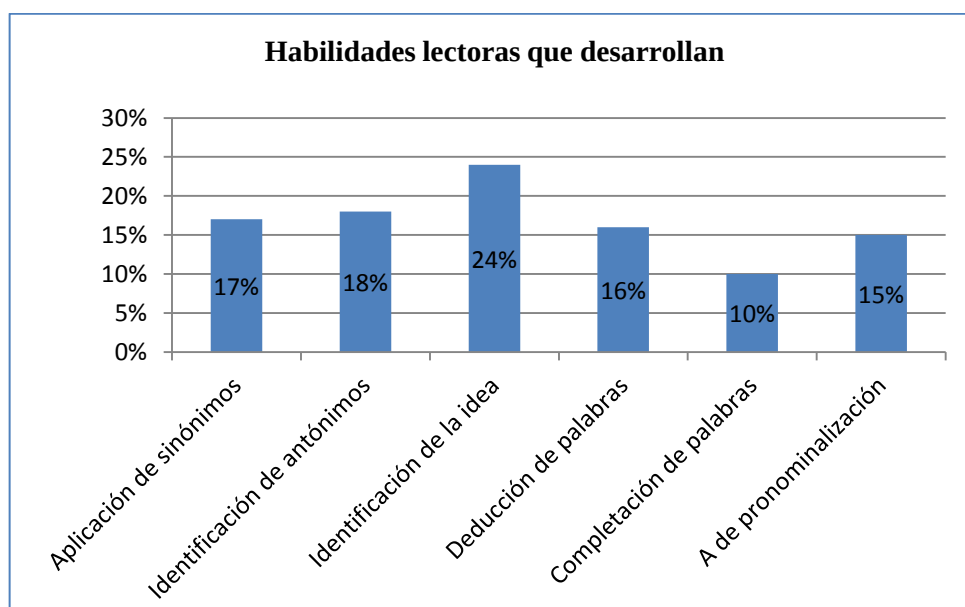


Ilustración VII Habilidades lectoras

ANÁLISIS:

El dominio de las habilidades lectoras conllevan al estudiante a tener la capacidad de procesar la lectura y por ende, lograr la comprensión del texto; los docentes manifestaron varios criterios en relación a las habilidades que más desarrollan con sus estudiantes; sin embargo, se observa que la que más potencializan es la identificación de la idea principal en un 24% y la que menos trabajan es la completación de palabras con un 10% .

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil.

Tabla VIII DIFICULTAD DE APLICACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS

Variables	F	%
Designar el texto	5	33%
Aplicar estrategias metodológicas	4	27%
Evaluar el proceso	5	33%
Prepara material didáctico	1	7%
TOTAL	15	100%

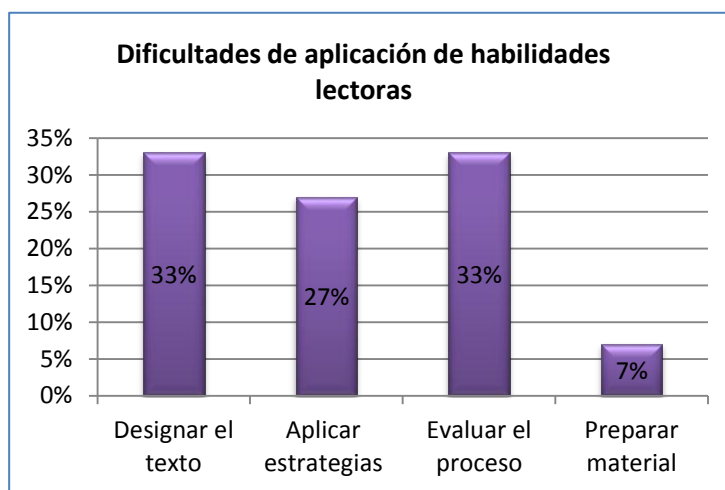


Ilustración VIII Dificultades de aplicación de habilidades lectoras

ANÁLISIS:

Las encuestas realizadas en los centros educativos se determina que un 33% de los docentes al momento de estar aplicando estrategias para desarrollar habilidades lectoras tienen dificultad en designar el texto de lectura y evaluar el proceso metodológico, esto evidencia que los docentes requieren mayor dificultad en la preparación de textos y en la estructuración de los parámetros para llevar el seguimiento del avance del proceso lector.

9.- Usted evalúa habilidades lectoras

Tabla IX EVALUACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS

Variables	F	%
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0
TOTAL	15	100%

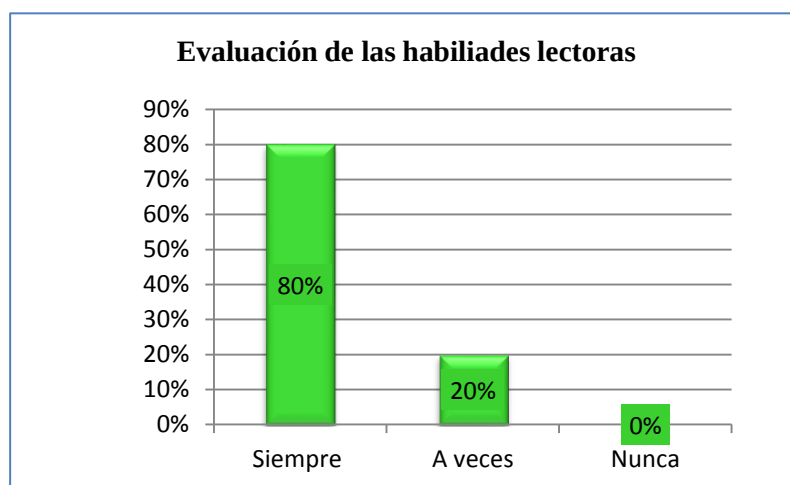


Ilustración IX Evaluación de habilidades lectoras

ANÁLISIS:

Las habilidades lectoras son un proceso de pasos guiados a un objetivo, éstas se enseñan por medio del ejemplo del maestro y la práctica de los estudiantes.

Las habilidades esenciales para la comprensión de un texto son la deducción, la inferencia, y resumir, siendo así que el 80% de los docentes evalúan habilidades lectoras para propiciar competencias lingüísticas a través de ejercicios, para relacionar el libro con su propia vida y generar conocimientos previos.

10.- De los siguientes instrumentos y / o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras.

Tabla X TECNICAS EVALUATIVAS

Variables	F	%
Ficha de control	5	26%
Escala descriptiva	2	11%
Prueba escrita	11	58%
No contestó	1	5%
TOTAL	19	100%

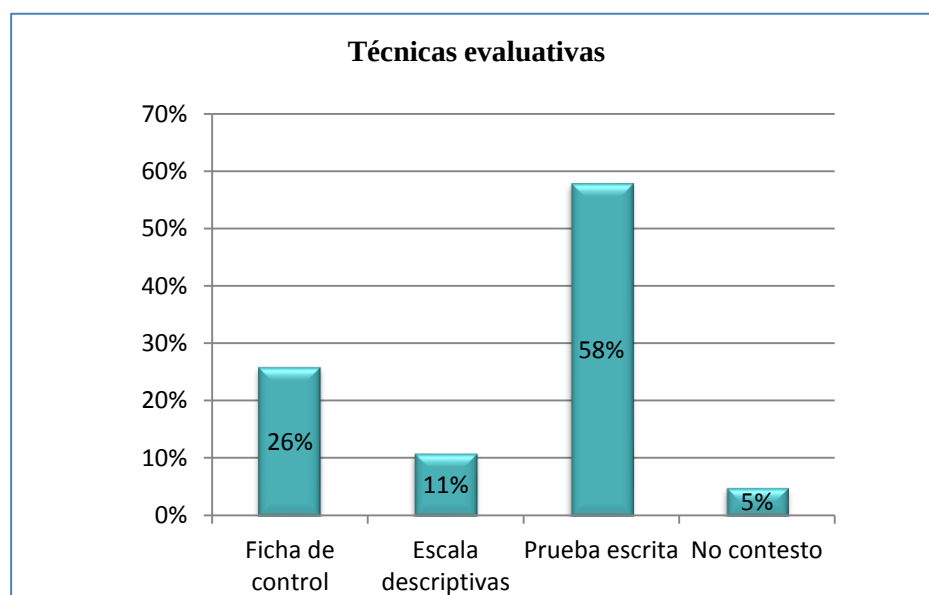


Ilustración X Técnicas evaluativas

ANÁLISIS:

Los instrumentos evaluativos ayudan a recabar información acerca del avance lector que tienen los niños. El presente estudio determina que el 58% de los docentes utilizan la prueba escrita como instrumento evaluativo, y el que más utilizan son las escalas descriptivas reflejado en el 11%; evidenciándose que hay otras alternativas para ser empleadas a la hora de evaluar.

3.2 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras con negrita en el siguiente texto y escribe al finalizar la acepción que juzgue pertinente.

Tabla XI DEDUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE PALABRAS POR CONTEXTO

Deduce significado por contexto	F	%
4 palabras	19	12%
3 palabras	50	31%
2 palabras	41	25%
1 palabra	30	18%
0 palabras	17	10%
No contestó	7	4%
TOTAL	164	100%

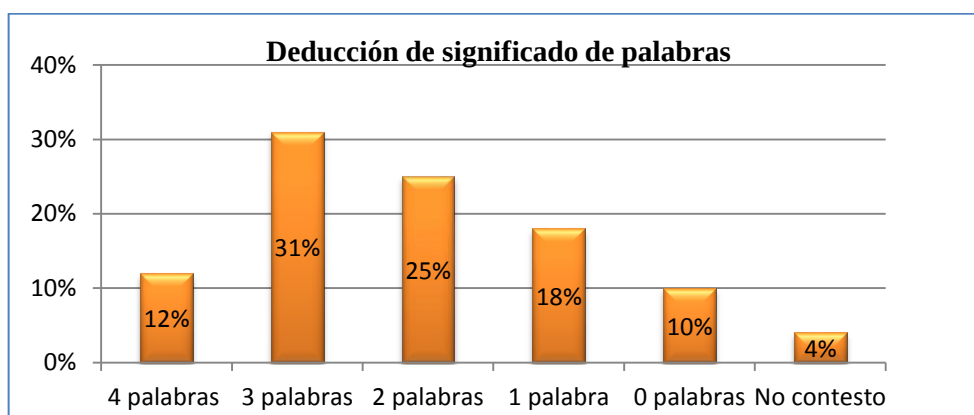


Ilustración XI Deducción del significado de palabras por contexto

ANÁLISIS:

Deducir es inferir el significado de una palabra por su contexto es una estrategia metodológica cuya finalidad es descubrir el significado de esa palabra, a partir de la información que aparece en el texto.

Los resultados determinan que el 31% de los estudiantes pueden deducir significado de hasta tres palabras.

2 RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente.

Tabla XII RELACIÓN DEL PREFIJO Y SUFIJO CON SU SIGNIFICADO

	Sufijos		Prefijos	
	F	%	F	%
4 palabras	21	13%	6	4%
3 palabras	27	16%	23	14%
2 palabras	37	23%	50	36%
1 palabra	46	28%	55	34%
0 palabras	30	18%	7	4%
No contestó	3	2%	23	14%
TOTAL	164	100%	164	100%

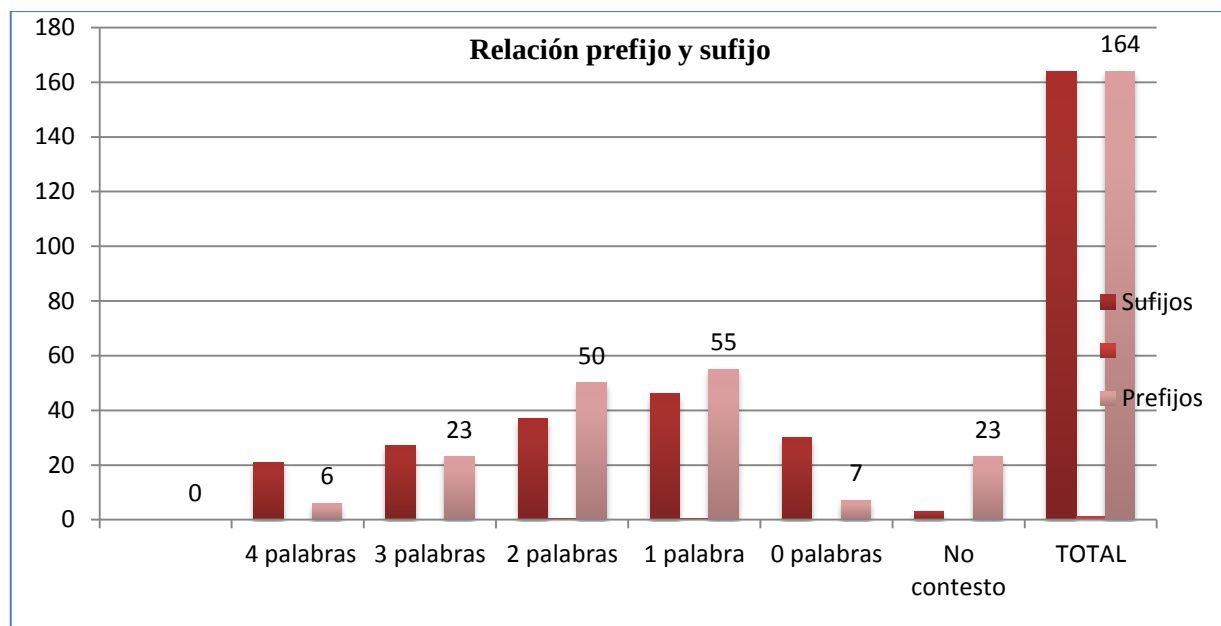


Ilustración XII Relación del prefijo y sufijo con su significado

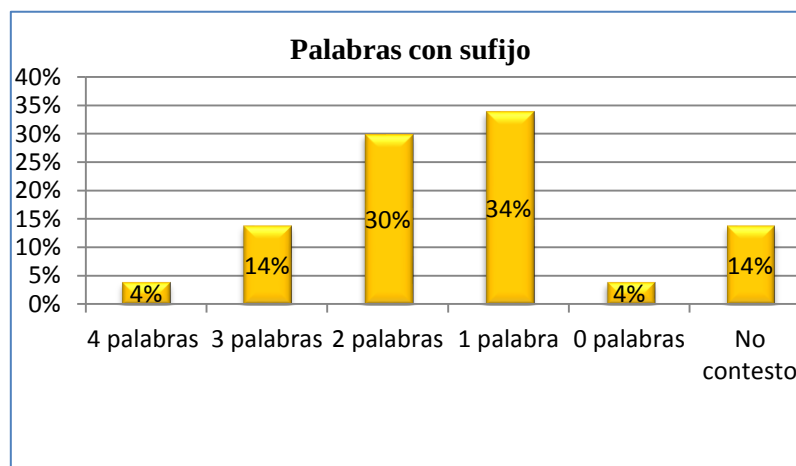
ANÁLISIS:

En el estudio realizado se determina que el 29% de los estudiantes en los centros educativos tiene la facilidad de reconocer un prefijo entre 3 y 4 palabras como también se evidencia que un 14% no pudo reconocer prefijos al comparar con los sufijos el 13% reconocen sufijos y el 30% no acertó en el reconocimiento de sufijos.

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo.

Tabla XIII PALABRAS

Palabras con sufijo	F	%
4 palabras	6	4%
3 palabras	23	14%
2 palabras	50	36%
1 palabra	55	34%
0 palabras	7	4%
No contestó	23	14%
TOTAL	164	100%



ANÁLISIS:

Se denomina sufijo a un tipo de morfema o afijo que se agrega después del lexema, raíz o tema de una palabra.

Mediante la realización de este estudio se evidenció que un 34% de los estudiantes en los establecimientos educativos presentan dificultad en agregar lexema para formar una palabra; por cuanto apenas el 4% pudieron acertar en este proceso.

3.2.3 SINONIMIA:

3.- Identifique las palabras sinónimas.

Tabla XIV IDENTIFICACIÓN DE SINÓNIMOS

Palabras	Sinónimos		Exclusión Sinónimos	
	F	%	F	%
4 palabras	94	57%	-	-
3 palabras	6	4%	42	26%
2 palabras	30	18%	51	31%
1 palabra	15	9%	20	12%
0 palabras	16	10%	33	20%
No contestó	3	2%	18	11%
TOTAL	164	100%	164	100%

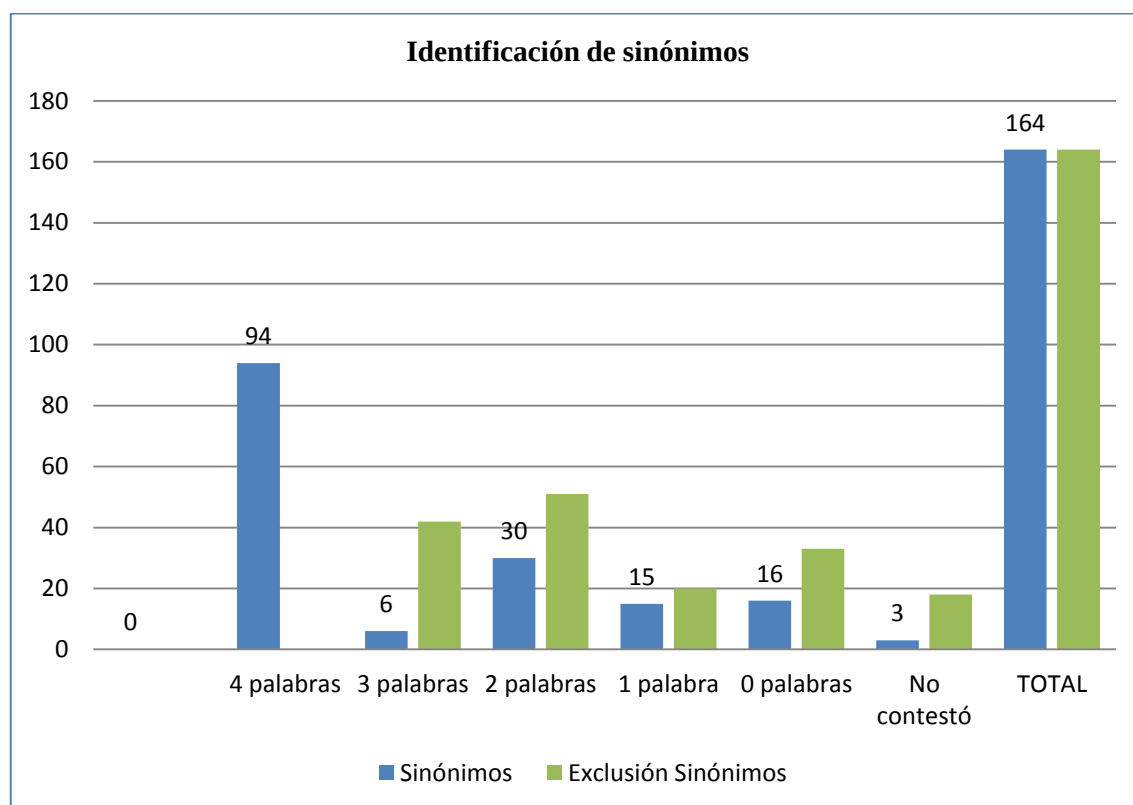


Ilustración XIII Identificación de sinónimos

ANÁLISIS:

En las encuestas realizadas se determina que el 57% de los estudiantes pueden identificar palabras sinónimas dentro de un texto y cerca del 50% no pueden identificar sinónimos o prefieren no contestar

3.2.4. ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flecha cada palabra con su antónimo.

Tabla XV IDENTIFICACIÓN DE ANTÓNIMOS

Identificación de antónimos	Antónimos Exactos		Antónimos destacados	
	F	%	F	%
3 palabras	120	73%	40	24%
2 palabras	24	15%	63	39%
1 palabra	4	2%	20	12%
0 palabras	8	5%	22	13%
No contestó	8	5%	19	12%
TOTAL	164	100%	164	100%

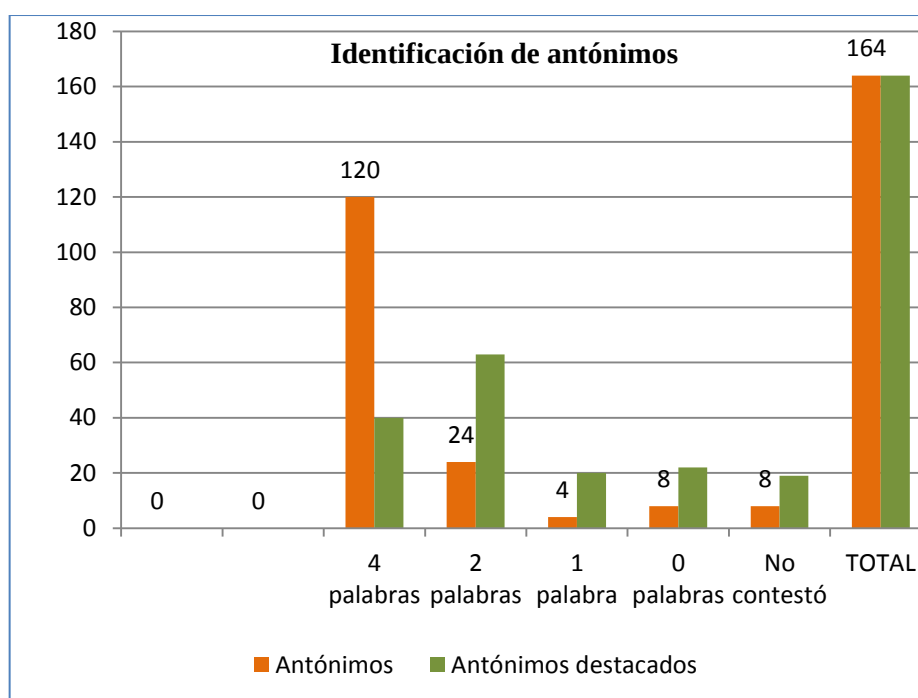


Ilustración XIV Identificación de antónimos

ANÁLISIS:

El 73% de los estudiantes pueden identificar el significado opuesto de las palabras y el 5% no contestó nada, mientras que el 25% tienen dificultad en relacionar antónimos propuestos; lo identifica los que no respondieron o contestaron de manera incorrecta.

5. CONTEXTUALIZACIÓN:

5.1 En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto.

Tabla XVI PALABRAS DE CONTEXTUALIZACIÓN.

Relaciona palabras en contexto	F	%
4 palabras	42	25%
3 palabras	44	27%
2 palabras	20	12%
1 palabra	13	8%
0 palabras	11	7%
No contestó	34	21%
TOTAL	164	100%

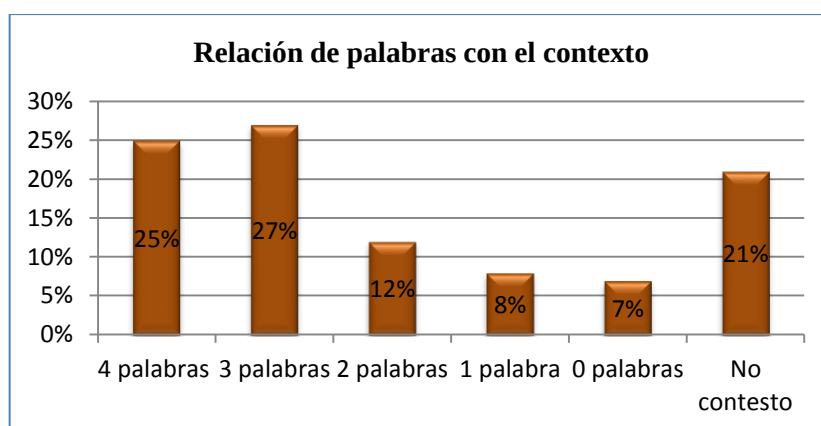


Ilustración XV Palabras de contextualización

ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los centros educativos se determina que el 52% de los estudiantes pueden inferir o interpretar palabras para darle sentido al texto; así lo hacen entre 4 a 3 palabras; sin embargo, se puede evidenciar que el 7% no pudieron resolver el ejercicio y el 21% no contestó.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

El Ministerio de Educación con la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MEC, 2009, p. 29).

Desarrollar habilidades lectoras en nuestros educandos es una tarea difícil; pero no imposible, pues se debe partir, conociendo que nivel de habilidades lectoras se han desarrollado en ellos, esta investigación está orientada a visibilizar el nivel de habilidades lectoras, en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de las escuelas; Betania, José Ricardo M. Cobos, 6 de Diciembre, Rumiñahui, Rafael María Arizaga, 7 de Octubre, Bilingüe Chihuahillo, Roberto Añapa, Cristobal Colón, de la parroquia San José de Cayapas, del cantón Eloy Alfaro.

Para cumplir con el objetivo general se plantearon tres objetivos específicos, en ese marco para diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, se aplicó una prueba de valoración a 164 alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, la misma que deja en evidencia las falencias o bajos niveles de desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas de las escuelas rurales de esta parroquia.

Es así que en la valoración, donde los estudiantes debían responder cuatro palabras sinónimas de las planteadas, 3 de ellos que corresponde al 20% no respondieron ninguna palabra, el 1% al menos respondió dos palabras, esto visibiliza el bajo conocimiento de sinónimos en los grados de educación básica media; situación diferente pasa con el conocimiento de antónimos donde 120 de los 164 estudiantes respondieron correctamente a las cuatro palabras planteadas.

El conocimiento de radicación, también es bajo en los estudiantes de las escuelas de la parroquia San José del Cayapas, el 70% de la población de estudio respondió entre una y dos palabras de cuatro en lo que respecta a sufijos; se ve la necesidad de potenciar el área léxica, pues la comprensión del significado de palabras ayudará a mejorar la comprensión y producción de textos.

Por otro lado, para establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras, y determinar el nivel de dificultades a la hora de emplearlas, se realizó una encuesta, a través de un cuestionario, del cual al realizar el proceso de tabulación visibiliza que:

El 40% de los docentes presentan dificultades en el manejo de la técnica en el proceso, frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura, otro 40% considera que la falta de material didáctico en los centros educativos también se convierte en una dificultad, en los establecimientos educativos de las zonas rurales.

Es necesario hacer notar que el 60% de los docentes expresa que ellos emplean materiales didácticos al aplicar una técnica de lectura, esta afirmación, invita al planteamiento de una pregunta, si una de las dificultades es que los centros educativos no disponen de material didáctico, entonces los docentes de dónde sacan el material didáctico que emplean para incentivar la lectura, queda sin duda una contradicción.

Es gratificante conocer a través de este proceso investigativo que el 86 % de los docentes al iniciar el año lectivo, precisa e identifica que habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes, ya que permite diseñar una prueba de diagnóstico y conocer las falencias en sus educando, sin embargo, es notorio las falencias en las habilidades lectoras y se adicionan criterios de los docentes en cuanto a que los estudiantes no comprenden lo que leen.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación inicia con el punto de partida de determinar el nivel de habilidades lectoras y una vez concluido este proceso investigativo se establece las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes presentan falencia en las habilidades lectoras de la recuperación léxica y contextualización pero presentan como fortalezas los sinónimos y antónimos.
- La mayoría de los docentes afirman que aplican en las técnicas para desarrollar las habilidades lectoras, material didáctico, constituyéndose siempre como la herramienta clave para la generación de expectativas e incentive al estudiante al fortalecimiento de sus habilidades para llegar a la consecución de comprender un texto cuando lo lee.
- Existe un bajo nivel de comprensión lectora en las aulas, la falta de dominio de habilidades lectoras básicas acorde a su nivel de básica imposibilita a los estudiantes tener dominio de la comprensión de textos, pero sucede que los alumnos son ciertamente influenciados por factores externos o internos que dan por consecuencia un mal rendimiento académico.
- Los docentes requieren mejorar los procesos metodológicos para contribuir en manejar habilidades lectoras, técnicas no aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes no desarrollan las destrezas de la comprensión lectora, en los niños por la falta de motivación mediante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje donde los estudiantes establezcan relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vinculado las ideas y luego sacar sus conclusiones personales.
- El bajo rendimiento en comprensión lectora se da por la falta de preparación de los docentes en talleres y seminarios; lo que afecta al mal hábito de los docentes de la no lectura que afecta en el conocimiento de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Al término del trabajo investigativo se recomienda:

- Los docentes de las escuelas de la parroquia San José de Cayapas deben buscar estrategias motivadoras para que el estudiante interactúe solo en su aprendizaje desarrollando las habilidades lectoras que lo conduzca a la transformación de nuevos procesos y modelos educativos para fortalecer la lectura.
- Los docentes deben tener una comunicación mutua con los estudiantes para que tengan un mayor desempeño en el proceso de lectura utilizando materiales adaptados al contexto de la localidad.
- Capacitar a los docentes periódicamente sobre métodos que le ayuden a los educandos a desarrollar estrategias metodológicas para estimular un buen nivel de las habilidades lectoras.
- Los docentes deben asistir a talleres y seminarios sobre materiales didácticos para que los niños interactúen con ellos y manipulen de una manera didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aràndiga, A. V. (2005). Comprensiòn lectora y procesos psicològicos . *Dialnet*, 4 - 12.
- Bellenger, L. (1979). *Los mètodos de lectura* . Barcelona : Oikos-tau,s. a.
- Cinetto, L. (n.d). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensiòn lectora*. Buenos Aires, Argentina: Lexus.
- Cultura, M. d. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educaciòn general bàsica*. Quito: Poligràfica C. A.
- De Vega, M., Carreiras, M., & M. Gutiérrez-Calvo & M. Alonso-Quecuty. (1990). *Lectura y comprensiòn. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Delclaux, I. &. (1982). *Psicologia cognitiva y procesamiento de la informaciòn* . Madrid: Piràmides S.A.
- Editores, L. (2008). *Diccionario de sinònimos, antònimos, parònimos uso de la lengua española*. Lima - Peru: Arquetipo.
- Esquièl, V. V. (2011). *Literatura y comprensiòn lectora en la Educaciòn Bàsica*. Estados Unidos: Palibrio.
- Fernando Làzaro Carreter, R. L. (2003). *Lengua castellana y literatura* . Anaya.
- García, M. I. (2010). *Cuentos y fábulas para la comprensiòn lectora*. Madrid: Visiòn libros.
- Grajales, H. P. (2006). *Comprensiòn y producciòn de textos educativos*. Bogota D.C. Colombia: Magisterio.
- Grajales, H. P. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Bogotá, D.C. Colombia. S.A.: Magisterio.
- Heras, J. C., Martínez Gómez , M., & Quiñonero Hernández , J. (1989). *Lengua Viva 1*. España: Universidad Murcia.

J. Cuevas Baticòn, L. G. (1985). *Didàctica de la lectura*. Barcelona - España: Humanitas.

Monique Denyer, D. J. (1998). *Leer con tiuno esttrategias de lectura, avec fiches*. Duculot.

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento*, tomo 2. Quito. 1era Edición

Staiger, R. C. (1976). *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.

Vargas, F. C. (2008). *Psicología de la lectura*. España: Wolters Klvwer.

Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinònimos, los antònimo y los parònimos*. Buenos Aires: Imaginador.

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA A LOS DOCENTES

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas de la Educación Básica Media para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()
- c. Evaluar el proceso metodológico. ()
- d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()
- f. Otra ¿cuál? _____

ANEXO N° 2 PRUEBA DE VALORACIÓN HABILIDADES LECTORAS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, **fastidiaban** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más **atrevido** del grupo.

El ratoncito, presa del **pánico**, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar **melancólico** se

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella
mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. Mutuo | _____ compasión |
| b. Exquisito | _____ tino |
| c. Piedad | _____ recíproco |
| d. Puntería | _____ sabroso |

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo:

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

- El agua del río estaba muy **turbia**: _____
- **Encendió** todas las lámparas del salón: _____
- El acusado **dijo** lo que sabía: _____
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al t

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

ANEXO No 3 FOTOGRAFÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESCUELA RUMIÑAHUI



ESCUELA 7 DE OCTUBRE



ESCUELA CHIHUATILLO



ESCUELA HERCILO PIANCHICHE O



ESCUELA CRITÓBAL COLÓN



ESCUELA BETANIA



ESCUELA RAFAEL MARÍA ARIZAGA



ESCUELA JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ



ESCUELA 6 DE DICIEMBRE

