



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE ESMERALDAS**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO INTEGRADOR**

**TÍTULO:** Atención a las necesidades educativas especiales de un estudiante de la unidad educativa “Ramón Bedoya Navia”

**Previo al grado académico de Licenciada en  
Educación Básica.**

**AUTOR:**

Nicole Santamaría Otacoma

**ASESORA:**

Mgt. Irlanda Armijos

**Abril 2023**

## **INTRODUCCIÓN**

Las dificultades de aprendizaje se han venido presentando a lo largo de estos años con mayor potencialidad. Las mismas afectan los aprendizajes y adaptaciones escolares de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje se pueden dar a lo largo de la vida sino se llega a tratar o trabajar en los vacíos que el alumno/a presenta en su vida escolar.

El tema de estudio que se analiza en este proyecto integrador sobre las dificultades de aprendizaje; y se aborda en la Unidad Educativa “Ramón Bedoya Navia” que se encuentra en el barrio 20 de noviembre, en la ciudad de Esmeraldas.

La infraestructura de esta institución educativa se encuentra en mal estado. Las aulas no están decoradas, tampoco tienen frases motivadoras, son oscuras, carecen de materiales y recursos educativos que promueven la innovación, etc. Un aspecto que preocupa a varios docentes es la falta de atención y el alto nivel de dificultades que algunos estudiantes presentan. Otra cosa que preocupa es la inasistencia de los alumnos/as, eso repercute en sus conocimientos, ya que se va generando un vacío. La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes ponen empeño en trabajar las dificultades que presentan.

El caso a considerar en este proyecto es el de un estudiante que de ahora en adelante se le llamará DG. Es un niño con dificultades de aprendizaje en la escritura, lectura y matemática. DG tiene ganas de aprender y superar cualquier obstáculo, es curioso que aún haya niños/as que deseen aprender, tal vez no al mismo ritmo de los demás, pero si mejorar aspectos de lectura, escritura y razonamiento matemático. Sabiendo que las condiciones en las que vive y estudia D.G no son las mejores sin embargo las ganas de mejorar y aprender cada día más, no decae.

Es de suma importancia en el ámbito escolar tomar en cuenta temas como las dificultades de aprendizaje, por el simple hecho de ayudar a dar respuestas a las necesidades y dificultades que el estudiante tenga en las aulas de clases de manera individual. Durante el proceso de recopilación de información, se observa que el estudiante cuenta con el apoyo de la docente y ella está presta a trabajar de manera conjunta tanto con los padres como con el niño.

Es una realidad que haya alumnos que están en niveles superiores sin saber leer, escribir, sumar, multiplicar o dividir de manera correcta o es más sin saber cómo es el proceso. La ejecución de este proyecto beneficiará a D.G, junto a sus padres, quienes han sido el apoyo en todo este proceso. Asimismo, el trabajar de manera más especializada las dificultades de aprendizaje fomentará en los docentes la investigación e innovación. La mayoría de los beneficios serán positivos, la preparación, las ganas que el estudiante ponga para aprender será parte fundamental del proceso.

Los aportes que este proyecto brinda son varios, entre ellos; mejorar la motivación del alumno, hacer las clases más dinámicas, hacer partícipes a los padres de familia de proyectos que promueven una visión más abierta acerca de la educación. Todo sea por un mejor futuro y estilo de vida para los alumnos porque el éxito de ellos depende de la buena educación que desde pequeños se les vaya implementando, con la finalidad de que sean personas útiles para la sociedad.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, ubicada en la calle El Oro y Cartagena esquina, barrio 20 de Noviembre, en la ciudad de Esmeraldas. Esta institución ofrece sus estudios en modalidad presencial en la jornada matutina y vespertina. Está liderada por un director del centro educativo, vicerrector, inspector general, secretaria, departamento de orientación y los más de 56 maestros de los distintos subniveles.

El establecimiento es grande, pero sus áreas recreativas, el bar, sala de profesores, biblioteca, baños, secretaría, están en mal estado. Es evidente que no se aprovecha el espacio que el centro educativo tiene, a pesar de que el patio es amplio. La institución tiene un aspecto de deterioro y descuido total.

Las aulas son amplias en ellas ingresan 35 alumnos aproximadamente. En esta Unidad Educativa se encuentra DG que tiene 12 años y cursa el 7° de Educación General Básica. Es un estudiante que tiene dificultades de aprendizaje, por lo tanto, necesita un poco más de atención por parte de su docente.

La maestra ha referido el caso de DG al equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debido a que el alumno presenta dificultades de aprendizaje en las áreas de escritura, lectura y matemáticas, estas falencias retrasan su proceso de

aprendizaje, es por este motivo que se necesita del apoyo de los actores educativos y familiares, para que lo ayuden en el proceso de mejora de las dificultades que presenta.

El contexto familiar de DG es humilde, su casa es pequeña, pero acogedora, vive con sus hermanos y sus padres. En casa se desenvuelven con normalidad, ayuda a su mamá con los quehaceres e incluso interactúa más que en el aula de clases. La mamá de DG no tiene un trabajo estable, pero se ayuda realizando trabajos de medio tiempo.

DG; cuenta con el apoyo de su familia, en especial con el de su madre y maestra. Su maestra está apoyando en el proceso de recuperación para superar las dificultades de aprendizaje. A veces falta a clases por diferentes motivos familiares, pero ha demostrado ser un niño autónomo al momento de realizar gran parte de sus actividades. La constancia y disciplina es importante en este caso.

DG es poco expresivo, carece de comprensión lectora, logra leer con facilidad palabras simples e inversas. En la escritura tiene problemas al transcribir párrafos grandes, realiza dictado de palabras con sílabas simples, confunde algunas letras y se le hace complicado leer de manera corrida y fluida conceptos propios de su nivel educativo. En este caso se ha tomado en cuenta el ámbito familiar, escolar, social y personal del estudiante, con el fin de tener una mejor intervención al momento de dar respuesta a las necesidades educativas que presente DG.

La tutora mira al estudiante como el protagonista del proceso de aprendizaje por ese motivo muestra interés por ser guía y brindar más conocimientos a sus alumnos con dificultades de aprendizaje que sean aptos a su nivel académico. Se nota la dedicación y compromiso que ella tiene con DG y con todos los alumnos en general. Es importante tratar este tipo de casos porque las consecuencias que esta problemática acarrea pueden generar desmotivación y abandono escolar, siendo esto uno de los factores que impide que el estudiante logre sentirse útil dentro de la sociedad, en especial del contexto donde se desarrolla.

## **2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Una vez culminado el plan de intervención, DG trabajará en conjunto con la docente y fortalecerá sus competencias y motivación. Logrando mejorar las dificultades específicas de aprendizaje que presenta en la lectura, escritura y matemática.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Es importante realizar este proyecto porque ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de DG. Con la intervención de la docente y sus conocimientos se podrá guiar de manera adecuada a DG, ayudándolo a trabajar con actividades que cubran sus necesidades educativas (en la lectura, escritura y matemáticas) y lograr conocer sus intereses, motivaciones y curiosidades.

Es necesario resaltar que se trabajará en tres aspectos como lo son: escritura, lectura y matemáticas, las cuales son dificultades que a D.G se le han presentado en su proceso de aprendizaje. Según Romero y Lavigne (2005) el aprendizaje de la escritura es simultáneo al de la lectura. Lectura y escritura comparten procesos, esto quiere decir que aprender a leer ayuda a aprender a escribir y viceversa. Del mismo modo las dificultades que se presenten en una afectan a la otra. El aprender a leer es otro aspecto importante en el proceso educativo, es una de las bases principales en la vida de todo ser humano.

Alrededor del 25% de los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje tienen problemas con el cálculo y/o la solución de problemas y cuando se dan combinados con problemas lectoescrituras el porcentaje aumenta hasta casi el 55%. Aproximadamente un 45% presentan sólo problemas de lectura y escritura (Romero y Lavigne., 2005, p. 75). Las matemáticas es otra de las dificultades que le cuestan dominar a D.G, por este motivo, se empleará un espacio donde el alumno pueda trabajar de manera constante e innovadora los temas en los cuales presente falencias.

Hay que tomar en cuenta los diferentes documentos que plasman los derechos de la sociedad, donde no hay que vulnerar absolutamente a nadie, ya que todos tenemos derecho, en especial a la educación como lo refieren en el artículo 26 de la Constitución del Ecuador 2018.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el proceso de aprendizaje de D.G mediante un proyecto de intervención en lectura, escritura y matemáticas.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Recopilar información acerca de las dificultades de aprendizaje y del caso de D.G.

Diseñar una propuesta de intervención que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de D.G

Promover actividades adecuadas a la escritura, lectura y matemáticas, para disminuir las dificultades de aprendizaje que a D.G se le diagnosticaron.

## **5. MARCO TEÓRICO**

La presente investigación se ha elaborado con el fin de conocer un poco más acerca de un tema de controversia y de importancia en la actualidad educativa. Si bien es cierto, tratar el tema de Necesidades Educativas Especiales es adentrarse a un tema amplio, el cual engloba las diferentes dificultades de aprendizaje que un niño/a puede ir desarrollando durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo se exponen a como tema principal la inclusión educativa, posteriormente el tema de las dificultades de aprendizaje y por último las dificultades específicas de aprendizaje en el cual nos centraremos un poco más.

### **5.1 INCLUSIÓN EDUCATIVA**

En la actualidad la sociedad vive un desgaste en el ámbito educativo, más si se habla de inclusión, se ha observado en los centros educativos altos niveles de exclusión y desigualdad. Una de las grandes aspiraciones es que haya inclusión en los sistemas educativos, por el simple hecho de querer una sociedad más justa en cuanto a educación.

Es importante tratar este tema porque se puede enfocar un poco más en ayudar a los estudiantes con limitaciones y deficiencias en la educación, proponiéndose trabajar aún más con niños/as realizando refuerzos académicos, tareas dirigidas y más, con el fin de trabajar las diferencias que se han logrado detectar en el estudiante. Echeita y Duk (2008) señala que tomar en cuenta la educación inclusiva es aspirar a construir sociedades más justas, solidarias y democráticas (p. 1).

Al tratar la inclusión educativa se enfoca más en trabajar con niños excluidos, los cuales no cuentan con el apoyo necesario para poder trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera correcta. Dentro de estos grupos excluidos se encuentran aquellos con dificultades de aprendizaje. Si hablamos de derecho a la educación, es hacer referencia a una educación de calidad, donde haya acceso para todos y todas sin exclusión alguna y sobre todo a una educación que a futuro brinde igualdad de oportunidades.

Hablar de personas vulnerables, es referirse a niños/as, adolescentes que han sido juzgados por su género, niños/as indígenas que sufren la exclusión en escuelas o lugares públicos; ellos tienen más dificultad en su proceso de aprendizaje por el hecho de hablar

otro idioma. De la misma manera están los hijos de los migrantes, los cuales se han enfrentado a otra cultura muy diferente a la de ellos.

Según Echeita y Duk (2008) la inclusión reduce las barreras que impiden el acceso a la participación y el aprendizaje, de manera más prioritaria en estudiantes vulnerables o desfavorecidos, los cuales están más expuestos a la exclusión, los mismos que necesitan de una buena educación. No puede haber calidad sin inclusión, por ende, las escuelas de calidad deberían ser inclusivas, estas contribuyen a mejorar las diferencias o vacíos que los alumnos presenten. Las unidades educativas que se enfocan en que los estudiantes aprendan, trabajen en base a un currículo flexible, independientemente de sus condiciones personales son escuelas que ayudarán al progreso y mejora educativa de los alumnos (p. 1)

## **5.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Según Romero y Lavigne (2005) las dificultades del aprendizaje son un término el cual se refiere a un grupo de problemas denominados: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Discapacidad Intelectual Límite (DIL). Las dificultades de aprendizaje se pueden desarrollar a lo largo de la vida.

Algunos de estos problemas son intrínsecos al alumno debido a una disfunción neurológica estos pueden ser TDAH, DIL y DEA, otro como PE y BRE pueden ser extrínsecos al alumno dado por factores socioeducativos (p. 11).

Las dificultades de aprendizaje son una realidad en la sociedad, la mayoría de los alumnos presentan diversos tipos de dificultades para realizar tareas escolares o prestar atención en clases. Durante años se ha querido opacar las necesidades educativas que presentan los estudiantes en las aulas. Sin embargo, el reto en la actualidad es atenderlos de la manera más precisa posible con el fin de ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje se dan en mayor número en las aulas de clases, las causas no siempre son detectables, pero con investigación a fondo se puede llegar a identificar qué es lo que provoca estas dificultades en el estudiante. Indican que a los estudiantes con dificultades de aprendizaje se los puede tener en cuenta en tres criterios son: gravedad, afectación y cronicidad.

- **Gravedad (G):** Implica la importancia del problema y la necesidad de intervención externa especializada.
- **Afectación (A):** Indica el carácter predominante del problema (procesos, funciones y conductas).
- **Cronicidad (C):** Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención (psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial)

Para unificar criterios en torno al tema de las dificultades de aprendizaje se toma como referencia lo señalado por Romero y Lavigne (2005). A continuación, se describen los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje recogido por los autores antes señalados.

### **5.2.1 Problemas escolares**

Problemas escolares es un término que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos se presentan como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar (Romero y Lavigne., 2005, p. 18). Estos se pueden presentar a lo largo de la vida educativa, antes o durante la adolescencia, y son extrínsecos al alumno (falta de motivación, desinterés, etc.)

Romero y Lavigne (2005) manifiestan que los problemas escolares se diferencian del resto de Dificultades de Aprendizaje porque remiten con facilidad. Son leves y se pueden ir mejorando de varias maneras. Entre las opciones de intervención están: cambiar al estudiante de institución, el cambio de profesor. Con el paso del tiempo u obteniendo una mayor madurez, siempre y cuando también haya el apoyo necesario dentro de la institución y en su hogar el estudiante puede superar esta situación (p. 19).

La falta de motivación es una de las razones para poder comprender el bajo rendimiento escolar, la misma está vinculada a factores familiares, escolares e incluso sociales. Asimismo, es complicado que alguien aprenda si no desea aprender y no es fácil trabajar si en el ámbito familiar, no tiene el apoyo necesario y está solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **5.2.2 Bajo rendimiento escolar**

Para Romero y Lavigne (2005) los alumnos con bajo rendimiento escolar muestran déficit de procedimiento y metaconocimientos. Esto hace referencia a dificultades en la

aplicación de estrategias de aprendizaje; en la selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información. De igual manera presentan deficiencia en la adaptación a la escuela, y llegan a presentar lagunas en el aprendizaje (p.27).

Las dificultades por bajo rendimiento escolar presentan déficit de aprendizaje escolar (conocimientos, procedimientos y actitudes) déficit en procesos psicolingüísticos como comprensión, expresión del lenguaje oral y escrito, déficit en motivación, trastornos de comportamiento, inadaptación escolar.

Para entender el bajo rendimiento escolar también hay que tratar el tema de la falta de motivación de logro. La motivación está vinculada a diferentes factores entre ellos; familiares, escolares e incluso sociales. Los alumnos no desarrollarán una adecuada motivación si no cuentan con el apoyo de sus familias, el interés por las cosas que hacen en la institución y cuando no se valora la importancia de enseñar y educar. (Romero y Lavigne, 2005, p. 29)

### **5.2.3 Dificultades específicas de aprendizaje**

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) se refieren a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático. Estos trastornos son intrínsecos al alumno que presenta un CI medio, esto se da a una alteración o disfunción neurológica los cuales retrasan el desarrollo de funciones psicológicas. (Romero y Lavigne, 2005, p. 40)

Normalmente las DEA se detectan cuando el niño/a ya se encuentra en su vida escolar. Es importante tratar este tipo de dificultades porque se puede ayudar al estudiante a tiempo por medio de diseños curriculares aptos, con el fin de trabajar procesos y procedimientos psicológicos que facilitarán el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.

Las DEA se tratan de problemas que se consideran importantes. Pueden llegar a ser graves, y en el proceso educativo los alumnos necesitan intervención especializada, esto no afecta a que el niño/a pueda realizar otros aprendizajes. La duración de estas dificultades es relativa, es mejor si se detectan a edades tempranas, cuando se está iniciando los aprendizajes en la lectura, escritura y las matemáticas.

Las DEA se presentan como retrasos en el desarrollo neuropsicológico, procesos perceptivos y psicolingüísticos, procedimientos de uso de la memoria de trabajo y de la atención, estrategias de aprendizaje y metacognición. Los retrasos neuropsicológicos, psicolingüísticos y cognitivos afectan los aprendizajes básicos de los estudiantes provocando dificultades de aprendizaje en distintas áreas como: lectura, escritura y matemática.

Dentro de las DEA se encuentran: las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, las dificultades específicas de aprendizaje en la escritura, y las dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas. A continuación, se describen brevemente cada una de ellas.

### **5.2.3.1 Tipos de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura**

Este tipo de dificultades se clasifican en función de cuatro tipos de errores. Se presentan errores de superficie, que son los que el lector comete a nivel de percepción y discriminación visoespacial. Hay errores a nivel fonológico, estos se relacionan con la percepción y discriminación auditiva. Errores mixtos, cuando se combinan los errores de superficie y fonológicos. Y, por último, los errores de comprensión lectora, cuando los problemas que el lector tiene son de comprensión. (Romero y Lavigne, 2005, p.52)

### **5.2.3.2 Tipos de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura**

Aquí se encuentran tres tipos de dificultades: disgrafía superficial, disgrafía fonológica y disgrafía mixta. (Romero y Lavigne, 2005)

- Disgrafía superficial: Tienen problemas para utilizar la ruta directa, visual o lexical, son capaces de escribir bien palabras regulares, familiares y fáciles.
- Disgrafía fonológica: Inhabilidad para recuperar correctamente las formas de las palabras motivada por retraso en el desarrollo fonológico y por fallos en el uso de las reglas de conversión fonema-grafema.
- Disgrafía mixta: Dificultad caracterizada por errores en ambas vías, pero en la que no se ve errores semánticos.

### **5.2.4 Dificultades Específicas en el Aprendizaje de las Matemáticas.**

El pensamiento matemático exige procedimientos ordenados, consecutivos que se plasman por medio de un lenguaje preciso que no admite retrocesos. Romero y Lavigne (2005). La mayoría de los estudiantes en el salón de clases presentan dificultades para

realizar procesos matemáticos y algo que rescatamos es que en las tareas matemáticas no se valora tanto el resultado como el proceso que se realizó para llegar hasta él. Esto conlleva a que las matemáticas para el estudiante sean más exigentes y su esfuerzo sea más valorado al momento de que los docentes califiquen.

#### **5.2.4.1 Dificultades en el aprendizaje del cálculo.**

Según Romero y Lavigne, 2005 en este tipo de dificultades se presenta en el estudiante déficit de atención sostenible, déficit en el uso de la memoria de trabajo, déficit en la elaboración y aplicación de algoritmos y procedimientos de pensamiento, déficit de conocimientos numéricos (p. 77).

#### **5.2.4.2 Dificultades en la resolución de problemas.**

En estas dificultades el estudiante presenta déficit en la comprensión del enunciado y su traducción a lenguaje matemático, déficit en la elaboración y aplicación de estrategias y procedimiento de pensamiento, así mismo déficit en la aplicación y elaboración de estrategias y procedimientos mentales para supervisar el proceso de realización del problema, déficit de conocimientos matemáticos específicos y déficit de metaconocimientos implicados en la solución de problemas.

### **5.3 Estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje se pueden mejorar con diferentes métodos entre ellos cambiar las condiciones de enseñanza, proponer un currículum más flexible y adaptable a las necesidades del alumno. Según Mora y Aguilera. (2000), entre los análisis de los elementos claves del concepto de dificultades de aprendizaje se trata la disfunción neurológica, si bien sabemos todo aprendizaje se origina en el cerebro, entonces un trastorno de aprendizaje se puede dar por una disfunción del sistema nervioso central (p. 15), pero no es la única causa. Varios acontecimientos ya sean educativos o ambientales pueden que ayuden al mejoramiento o empeoren la situación que el estudiante esté llevando en su proceso de aprendizaje.

Las dificultades en las tareas académicas es otro de los problemas presentes en niños con dificultades de aprendizaje. Las tareas que se ven más afectadas por los estudiantes son en mayor nivel con lenguaje y en menor nivel con las matemáticas. Según Mora y Aguilera (2000) el problema radica en que las tareas escolares se consideran muy

tradicionales en cuanto a las orientaciones del currículo y a las necesidades educativas de los estudiantes. Las propuestas docentes deberían ser más motivadoras e interesantes desarrollando habilidades creativas.

El potencial del alumno es otro de los aspectos importantes a considerar en todo este proceso. Para evaluar dicho potencial, se han venido empleando medidas del cociente intelectual a través de test de inteligencia convencionales. Un dato importante es que los investigadores buscan medidas objetivas, pero los test utilizados son poco fiables. (Mora y Aguilera, 2000)

Otros autores como Luque y Rodríguez (2006) señalan que para abordar con éxito las dificultades de aprendizaje es importante tener presente los aspectos que las caracterizan. Entre las características más generales están: retrasos en el desarrollo de procesos atencionales perceptivos y psicolingüísticos; menor desarrollo en procedimientos de uso de la memoria de trabajo y de la atención, estrategias de aprendizaje y metacognición con menor eficacia; retrasos en la lectura (descodificación y comprensión), retraso la escritura (recuperación de las formas de grafemas y palabras, y composición), retraso en matemáticas (cálculo mental y escrito, y razonamiento matemático).

Por tanto, la intervención educativa se debe orientar a:

- Desarrollar los procesos perceptivos y psicolingüísticos.
- Favorecer procesos y funciones de memoria y de la atención.
- Trabajar estrategias de aprendizaje y metacognición.
- Adecuar la metodología de la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas a las características particulares del alumnado.

## **6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

En este apartado se presenta la planificación de una serie actividades que pueden ayudar a DG a supera las dificultades de aprendizaje. En base a la información proporcionada por la docente y relacionada esta con la teoría revisada se puede evidenciar que DG presenta dificultad específica de aprendizaje.

### **6.1. Planificación de la Propuesta**

La presente propuesta se plantea con la finalidad de potenciar las áreas que D.G T tiene afectadas. Las dificultades de aprendizaje se presentan más en las áreas de escritura, lectura y matemáticas. El apoyo pedagógico que se brindará a través de varias sesiones se lo realizará con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias y recursos que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza y lograr en los alumnos aprendizajes significativos.

El uso de esas tres áreas importantes dentro del sistema educativo ha dado como prioridad que los docentes centren su atención en que los alumnos tengan bases más específicas respecto a temas que conlleven a las áreas mencionadas. Hay que resaltar que la lectura, escritura y matemática va de la mano.

En esta propuesta se plantea abordar las dificultades de DG desde el ámbito escolar y familiar. Por ello se plantea lo siguiente:

- Favorecer la inclusión a través del apoyo a la docente en el aula
- Intervención individualizada a DG
- Trabajar colaborativamente con la familia

**Favorecer la inclusión a través del apoyo a la docente en el aula.** La atención educativa a las dificultades de DG debe darse dentro del aula, considerando el apoyo de los docentes del DECE y de los compañeros. La docente debe ser orientada para la aplicación de estrategias que favorezcan la enseñanza individualizada y grupal que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado.

**Intervención individualizada a DG.** Para ello es necesario realizar evaluaciones psicopedagógicas que permitan tener una mejor caracterización de las dificultades que presenta. En la intervención individualizada se debe utilizar una serie de recursos como cuadernos, láminas, tarjetas, programas y recursos tecnológicos.

Teniendo en cuenta la bibliografía revisada, la intervención con DG se orienta en trabajar en los siguientes aspectos:

- Desarrollar los procesos perceptivos y psicolingüísticos.
- Favorecer procesos y funciones de memoria y de la atención.
- Trabajar estrategias de aprendizaje y metacognición.

**Lectura y escritura**

- Conciencia fonológica: tareas de: identificación de palabras en la oración; de sílabas, en una palabra; de palabras que riman.
- Identificación, segmentación, eliminación, sustitución y/o transposición de fonemas.
- Completar frases y/o textos.
- Comprensión lectora y escrita.
- Corrección ortográfica.
- Habilidades psicolingüísticas.
- Entrenamiento en lectoescritura.
- Desarrollo de habilidades: memoria de trabajo, atención y percepción, semánticas, metacomprendivas y de autorregulación.

### **Matemáticas**

- Habilidades lógica-matemáticas, Seriación, Cálculo y Razonamiento.

**Trabajo colaborativo con la familia.** La familia tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos, por ello la escuela debe establecer una comunicación constante no solo de las dificultades de DG, también se debe resaltar todos los logros alcanzados por el estudiante, aunque estos parezcan ser mínimos.

Esta propuesta se plantea realizarla en un año con el fin de evaluar su progreso y plantear mejoras en base a los resultados.

En la intervención individualizada se plantea trabajar con DG tres veces por semana con una duración de 45 min cada sesión.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Para llevar a cabo este plan se proyectan las actividades propuestas en el lapso del año lectivo 2023-2024.



<b>EJERCICIOS DE CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Potenciar la conciencia fonológica con actividades aptas e innovadoras para D.G
<b>CONTENIDO</b>	Identificación de sílabas, en una palabra. Identificación de palabras en la oración. Identificación de palabras que riman.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar una lista de palabras de dos y tres sílabas y pedirle al niño que las identifique y las separe. (<b>Anexo 1</b>)</li> <li>2. Utilizar juegos de mesa o en línea que se centren en la separación de sílabas, en una palabra.</li> <li>3. Jugar al "teléfono dañado" en el que se dirá una palabra y el niño tendrá que repetirla, separando las sílabas.</li> <li>4. Leer un cuento y pedir al niño que identifique las palabras que riman.</li> <li>5. Crear una lista de palabras que riman y pedir al niño que las clasifique en grupos según el sonido final.</li> <li>6. Realizar juegos de mesa que se centren en la identificación y clasificación de palabras que riman.</li> <li>7. Presentarle palabras y pedirle al niño que identifique la primera y última letra.</li> <li>8. Jugar a "palabras encadenadas" en el que el niño tiene que decir una palabra que empiece con la última letra de la palabra anterior.</li> <li>9. Realizar juegos que se centren en la identificación de la primera y última letra de una palabra.</li> <li>10. Leer una lista de palabras y pedir al niño que identifique las que comienzan con el mismo sonido.</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuaderno , tarjetas con palabras e imágenes, esferos , lápiz, borrador

<b>EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN, SEGMENTACIÓN, ELIMINACIÓN, SUSTITUCIÓN Y/O TRANSPOSICIÓN DE FONEMAS.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Lograr que el estudiante identifique, elimine, sustituya los fonemas con facilidad.
<b>CONTENIDO</b>	Ejercicio de identificación de fonemas. Ejercicio de segmentación de fonemas Ejercicio de eliminación de fonemas Ejercicio de sustituir fonemas
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la actividad “Maratón de animales”. El niño elige un animal y su respectivo gráfico. Enseguida se escribe el nombre del animal elegido, el estudiante deberá ir enlazando la última sílaba de una palabra con la primera de la siguiente, hasta conseguir 5 palabras en total. Por ejemplo: Ga-to – To-ro – Ro-pa – Pa-lo-ma – Ma-má.</li> <li>2. Presentar tarjetas con imágenes que correspondan a palabras que inicien con fonemas consonánticos y vocálicos. El niño deberá identificar el fonema correspondiente a cada imagen. <b>(Anexo 2)</b>  Leer en voz alta palabras que contengan fonemas consonánticos y vocálicos. El niño deberá identificar el fonema correspondiente a cada palabra. Y crear palabras con las tarjetas presentadas.</li> <li>3. Presentar una serie de palabras y pedirle al niño que las segmente en fonemas. Luego crear palabras con los fonemas presentados. Y por último jugar a "Adivina la palabra", en el que el niño deberá adivinar la palabra que se está pronunciando con la información de los fonemas que se le han proporcionado.</li> <li>4. Presentar palabras completas y pedirle al niño que elimine uno o varios fonemas de la palabra. Luego crear nuevas palabras a partir de las palabras resultantes de la actividad anterior. Jugar al "Teléfono dañado", en el que el niño deberá eliminar uno o varios fonemas de una palabra y transmitirla a su compañero, quien deberá adivinar la palabra original.</li> <li>5. Presentar palabras completas y pedirle al niño que sustituya un fonema por otro para crear una palabra nueva. Luego crear nuevas palabras a partir de las palabras resultantes de la actividad anterior. Realizar el juego "Veo, veo", en el que el niño deberá decir una palabra con un fonema cambiado y su compañero deberá adivinar la palabra original.</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Tarjetas con fonemas, tarjetas con imágenes de animales, tarjetas con palabras, cuaderno, lápiz

<b>EJERCICIOS DE COMPLETAR FRASES Y/O TEXTOS.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Mejorar la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión oral y escrita
<b>CONTENIDO</b>	Completar frases o textos.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completar frases sencillas: se le da al niño una frase incompleta y se le pide que la complete utilizando la palabra o palabras adecuadas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El perro _____ en el jardín.</li> <li>• Hoy hace _____.</li> <li>• Me gusta jugar con mis _____.</li> </ul> </li> <li>2. Completar frases con vocabulario específico: se le da al niño una lista de palabras relacionadas con un tema específico y se le pide que las use para completar las frases. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la playa me gusta _____ con la arena.</li> <li>• En el mercado puedo _____ frutas</li> <li>• En la farmacia _____ medicinas</li> <li>• En la tercerna puedo _____ carne</li> <li>• Los animales que viven en la selva son muy _____.</li> </ul> </li> <li>3. Completar refranes: se le da al niño un refrán y se le pide que la use para completar una frase. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tal palo, tal _____.</li> <li>• A quien madruga, Dios le _____.</li> <li>• No hay mal que por bien _____.</li> <li>• Ojo por ojo y diente por _____.</li> </ul> </li> <li>4. Completa las siguientes frases con la forma correcta del verbo en paréntesis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo siempre ___ (comer) verduras para estar saludable.</li> <li>• Mi hermano y yo ___ (ir) al cine los sábados.</li> <li>• Mañana nosotros ___ (estudiar) para el examen de matemáticas.</li> </ul> </li> <li>5. Completa las siguientes frases con la palabra adecuada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoy hace mucho ____, mejor me llevo una chaqueta.</li> <li>• Cuando hace mucho ____, me gusta ir a la piscina.</li> <li>• A mi hermana le gusta tomar ____, pero a mí no.</li> </ul> </li> <li>6. Completa las siguientes frases con la palabra opuesta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La noche es el ___ del día.</li> <li>• El invierno es el ___ del verano.</li> <li>• La tristeza es el ___ de la felicidad.</li> </ul> </li> <li>7. Completa las siguientes frases con la preposición correcta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gato está ___ el sofá.</li> <li>• Yo vivo ___ mi familia.</li> <li>• La escuela está ___ la calle principal.</li> </ul> </li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuento corto, diccionario, cuaderno, poligrafiado ( <b>Anexo 3</b> ) y lápiz para escribir.

<b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita del niño.
<b>CONTENIDO</b>	Comprensión lectora y escrita.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir un cuento o fábula que más le guste al estudiante.</li> <li>2. Lee el texto con el niño y pídele que lo relea en voz alta.</li> <li>3. Realizar, reflexionar y responder preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los personajes?</li> <li>• ¿Dónde sucede la historia?</li> <li>• ¿Cuál es el problema que enfrentan los personajes?</li> <li>• ¿Cómo se resuelve el problema?</li> <li>• ¿Cuál es el mensaje principal del texto?</li> </ul> </li> <li>4. Hacer un resumen con su respectivo dibujo.</li> <li>5. Escribir que enseñanza le dejó.</li> <li>6. Corregir errores ortográficos.</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuento o fábula, cuaderno, esferos, lápiz, pinturas

<b>EJERCICIO DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la ortografía y la habilidad para detectar y corregir errores ortográficos en los niños con dificultades de aprendizaje.
<b>CONTENIDO</b>	Diferencia entre b y v Diferencia entre c y s Diferencia entre g y j Reglas de acentuación
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le entrega al niño una hoja de papel con una lista de palabras que contienen errores ortográficos comunes. Las palabras deben estar relacionadas con el vocabulario que se está trabajando en clase o con las palabras que el niño suele usar con frecuencia. Se le pide al niño que lea cada palabra en voz alta y que escriba la forma correcta de la misma en la hoja de papel. Una vez que el niño ha completado la lista de palabras, se debe revisar las respuestas y corrige cualquier error que haya cometido. Explica al niño por qué la palabra que escribió originalmente estaba incorrecta y cómo debe ser escrita correctamente. Para hacer el ejercicio más interactivo y dinámico, también se le pide hacer que el niño identifique los errores ortográficos en una oración o párrafo más largo y que los corrija.</li> <li>2. Realizar juego de reglas ortográficas: Se diseñan tarjetas con diferentes reglas ortográficas y ejemplos de palabras que siguen esa regla. El niño tendrá que clasificar las tarjetas según la regla ortográfica y dar ejemplos con palabras nuevas.</li> <li>3. Realizar juego de memoria ortográfico: Se diseñan tarjetas con pares de palabras que presenten la misma dificultad ortográfica, pero una esté escrita correctamente y otra incorrectamente. El niño tendrá que encontrar los pares de palabras correctamente escritos.</li> <li>4. Realizar dictado de palabras y oraciones: Se realizan ejercicios de dictado de palabras en los que el niño tenga que escribir correctamente las palabras que se le dictan. Se deben incluir palabras con las dificultades más comunes, como la confusión entre b y v, c y s, g y j, entre otras.</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuaderno, lápiz, borrador, tarjetas palabras, tarjetas con las reglas ortográficas

<b>EJERCICIOS DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Desarrollar en el estudiante el lenguaje a través de actividades que promuevan las habilidades psicolingüísticas.
<b>CONTENIDO</b>	Habilidades psicolingüísticas
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una dinámica por medio de instrucciones verbales.</li> <li>2. Crear y entender descripciones verbales.</li> <li>3. Escribir las sílabas dictadas por la docente.</li> <li>4. Formular oraciones.</li> <li>5. Desarrollar los siguientes poligrafiados para trabajar las habilidades psicolingüísticas. (<b>Anexo 4 y 5</b>)</li> <li>7. Juego de vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinanza: Se debe empezar con adivinanzas sencillas y poco a poco aumentar la dificultad. Por ejemplo: "Tiene cuatro patas y ladra, ¿qué es?"</li> <li>- Palabras encadenadas: Se forman cadenas de palabras en las que la última letra de una palabra es la primera letra de la siguiente. Por ejemplo: "casa - silla - lápiz - zapato".</li> <li>- Juego párame la mano: Se debe escribir en una hoja con 7 columnas. En cada una de las columnas se debe colocar en la parte superior las palabras letra, nombre, apellido, cosa, fruta, color, animal, ciudad o país, y cosas finalizando la fila con una columna de total (estas son las categorías) En cada categoría se debe escribir una palabra correspondiente a la misma y a la letra que haya sido seleccionada para la ronda. Quien termina primero debe decir la frase "párame la mano" para finalizar la ronda y hacer que los demás detengan su escritura. Se debe dar un puntaje a las palabras dispuestas en las columnas de categorías y se suma cada puntaje para obtener un total, que termina por unirse en la sumatoria final de todo.</li> </ul> </li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuaderno, esferos, poligrafiados

<b>EJERCICIOS PARA ENTRENAR LA LECTURA Y ESCRITURA</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Incentivar al estudiante a leer y escribir con más claridad, mejorando las habilidades de lectoescritura.
<b>CONTENIDO</b>	Entrenamiento en lectoescritura
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer una noticia local.</li> <li>2. Escribir los acontecimientos importantes.</li> <li>3. Subrayar palabras desconocidas y colocar su significado en el glosario.</li> <li>4. Completar el siguiente poligrafiado, recordando la letra "C" (<b>Anexo 6</b>)</li> <li>5. Realizar el poligrafiado para trabajar la lectoescritura. (<b>Anexo 7</b>)</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Noticia local Resaltador Poligrafiados Diccionario Esferos

## EJERCICIOS DE PERCEPCIÓN VISUAL

<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la velocidad de nominación y la discriminación visual del niño, a través de ejercicios específicos, para que pueda nombrar objetos, patrones y diferencias visuales con mayor rapidez y precisión.
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Identificación de objetos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con diferentes objetos y pedirle al niño que identifique y nombre cada objeto lo más rápido posible.</li><li>- Medir el tiempo que tarda en nombrar cada objeto y registrar los resultados.</li></ul> <p>Diferenciación de objetos y colores</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con diferentes objetos de diferentes colores y pedirle al niño que identifique y nombre cada objeto y su color lo más rápido posible.</li><li>- Cronometrar el tiempo que tarda en nombrar cada objeto y su color y registrar los resultados.</li></ul> <p>Discriminación visual</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar dos hojas con imágenes similares, pero con pequeñas diferencias.</li><li>- Pedirle al niño que identifique las diferencias entre las imágenes lo más rápido posible.</li><li>- Cronometrar el tiempo que tarda en identificar las diferencias y registrar los resultados.</li></ul> <p>Identificación de patrones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con diferentes patrones visuales, como líneas rectas, curvas, puntos, entre otros.</li><li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada patrón lo más rápido posible.</li><li>- Cronometrar el tiempo que tarda en identificar cada patrón y registrar los resultados.</li></ul> <p>Ejercicio de Memoria visual</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con diferentes objetos y pedirle al niño que los mire por un corto periodo de tiempo.</li><li>- Luego, retirar la hoja y pedirle que identifique y nombre cada objeto que recuerde lo más rápido posible.</li><li>- Cronometrar el tiempo que tarda en identificar cada objeto y registrar los resultados.</li></ul> <p>Ejercicio de coordinación ojo-mano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con diferentes objetos y pedirle al niño que los señale o nombre lo más rápido posible.</li><li>- Cronometrar el tiempo que tarda en señalar o nombrar cada objeto y registrar los resultados.</li></ul> <p>Ejercicio de figura-fondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con una figura y un fondo, y pedirle al niño que identifique la figura y el fondo lo más rápido posible.</li><li>- Cronometrar el tiempo que tarda en identificar la figura y el fondo y registrar los resultados.</li></ul> <p>Identificación de letras</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar una hoja con diferentes letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada letra, y que las señale con su dedo.</li> </ul> <p>Discriminación visual de letras similares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con pares de letras similares como "b" y "d", "p" y "q", entre otros.</li> <li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada letra del par y que señale las diferencias entre ellas.</li> </ul> <p>Discriminación visual de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con diferentes palabras que se parecen entre sí como "mesa" y "mesada", "silla" y "sello", entre otras.</li> <li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada palabra y que señale las diferencias entre ellas.</li> </ul> <p>Identificación de sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con diferentes sílabas en mayúsculas y minúsculas.</li> <li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada sílaba, y que las señale con su dedo.</li> </ul> <p>Discriminación visual de sílabas similares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con pares de sílabas similares como "ga" y "ca", "fa" y "ta", entre otros.</li> <li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada sílaba del par y que señale las diferencias entre ellas.</li> </ul> <p>Discriminación visual de palabras y sílabas en una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con una frase que contenga palabras y sílabas que se parecen entre sí.</li> <li>- Pedirle al niño que identifique y nombre cada palabra y sílaba y que señale las diferencias entre ellas.</li> </ul> <p>Memoria visual de palabras y sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con diferentes palabras y sílabas y pedirle al niño que las mire por un corto periodo de tiempo.</li> <li>- Luego, retirar la hoja y pedirle que identifique y nombre cada palabra y sílaba que recuerde.</li> </ul> <p>Sesión 8: Figura-fondo con palabras y sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con una palabra o sílaba y un fondo, y pedirle al niño que identifique la palabra o sílaba y el fondo.</li> <li>- Luego, presentar hojas con palabras y sílabas más complejas y diferentes fondos para que el niño identifique la palabra o sílaba y el fondo en cada una.</li> </ul> <p>Velocidad de procesamiento visual de palabras y sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una hoja con diferentes palabras y sílabas y pedirle al niño que las nombre lo más rápido posible.</li> <li>- Cronometrar el tiempo que tarda en nombrar todas las palabras y sílabas y tratar de mejorar la velocidad en sesiones posteriores.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Tarjetas palabras, tarjetas -sílabas, cuaderno, lápiz, borrador.

<b>EJERCICIOS PARA TRABAJAR CALCULO, RAZONAMIENTO</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Practicar las matemáticas, reforzar el cálculo y el razonamiento con actividades adecuadas para DG.
<b>CONTENIDO</b>	Actividades de lógica-matemática
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordar series numéricas, asociar número a un grupo de objetos.</li> <li>2. Reconocer y comprender el lenguaje matemático.</li> <li>3. Retroalimentar en las reglas de aplicación de la suma y la resta.</li> <li>4. Trabajar por medio de poligrafiados la suma. (<b>Anexo 8</b>)</li> <li>5. Completar el poligrafiado acerca de la resta (<b>Anexo 9</b>)</li> <li>6. Desarrollar un poligrafiado de suma y resta. (<b>Anexo 10</b>)</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuaderno, tablas de multiplicar, pizarrón, poligrafiados, lápiz, borrador, pinturas

<b>EJERCICIOS PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE MATEMÁTICO</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Desarrollar de manera progresiva habilidades en el ámbito matemático con el fin de que DG sea más autónomo al momento de realizar estas actividades matemáticas.
<b>CONTENIDO</b>	Cálculo y razonamiento.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión del lenguaje matemático.</li> <li>2. Trabajar en las tablas de multiplicar. (<b>Anexo 11</b>)</li> <li>3. Recordar las reglas de aplicación de la multiplicación.</li> <li>4. Desarrollar multiplicaciones en el pizarrón en conjunto con la docente.</li> <li>5. Trabajar poligrafiados de la multiplicación. (<b>Anexo 12</b>)</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuaderno, tablas de multiplicar, pizarrón, poligrafiados, lápiz, borrador, pinturas

<b>EJERCICIOS PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Trabajar en uno de los contenidos difíciles para DG y desarrollar la capacidad de resolver problemas matemáticos en especial las divisiones.
<b>CONTENIDO</b>	Las divisiones
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las partes de la división.</li> <li>2. Recordar las reglas de aplicación de la división.</li> <li>3. Trabajar divisiones en el pizarrón en conjunto con la docente.</li> <li>4. Realizar ejercicios de división tomando en cuenta el contexto del estudiante y enlazándolas al diario vivir.</li> <li>5. Realizar poligrafiados de divisiones. (<b>Anexo 13</b>)</li> <li>6. Resolver problemas de divisiones (<b>Anexo 14</b>)</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Cuaderno, tablas de multiplicar, pizarrón, poligrafiados, lápiz, borrador, pinturas

## **6.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO**

El propósito de la evaluación es poder llegar a conocer el nivel que el estudiante ha logrado obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, este tipo de evaluaciones también nos ayuda a proyectarnos de qué manera ir mejorando como docentes para que el estudiante logre alcanzar los conocimientos requeridos, con el fin de que no tenga vacíos en el siguiente nivel educativo.

Hay que tomar en cuenta que los instrumentos de evaluación que utilizaremos en este caso nos van a permitir valorar y calificar de manera más objetiva los avances que en este caso D.G ha obtenido, de la misma manera a la docente le ayudará a registrar datos importantes derivados de la observación como, por ejemplo, que conocimientos nuevos ha adquirido el alumno, como ha sido su proceso y que resultado ha logrado con la aplicación de estas herramientas.

El primer instrumento de evaluación que se utilizará para este proyecto es la lista de cotejo, esta herramienta se la utilizará con la finalidad de evaluar los aspectos de participación del estudiante, los cuales también son importantes en este proceso, la motivación y el interés que D.G le ponga para poder trabajar adecuadamente. Durante el proceso de enseñanza al alumno se le realizarán diversas preguntas y se le dará la oportunidad de que él se exprese preguntando dudas que se le presenten durante el aprendizaje que vaya obteniendo.

La segunda herramienta que se utilizará es una escala valorativa la cual es un conjunto de criterios específicos que ayudará a valorar el nivel en que se encuentra el estudiante y esta nos permitirá valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño. El docente analizará de manera oportuna estas dos herramientas de evaluación, teniendo en cuenta que el alumno tiene que lograr dar su máximo potencial para así poder mejorar en sus dificultades de aprendizaje. No obstante, la ayuda de los padres de familia, docente y DECE serán de suma importancia dentro de todo este proceso de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Romero, J. Lavigne, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. *Editorial TECHNOGRAPHIC, S,L.* Recuperado el 29 de julio de 2022 de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)
- Echeita, G. Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. *Editorial REICE.* Recuperado el 29 de julio de 2022 de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE\\_6\\_2\\_1.pdf?se](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se)
- Mora, J. Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. *Editorial Kronos.* Recuperado el 29 de junio de 2022 de <https://docplayer.es/15028038-Capitulo-1-dificultades-de-aprendizaje-y-necesidades-educativas-especiales.html>
- Luque, D. Rodríguez, G. (2006). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. III. Criterio de Intervención Pedagógica. *Editorial Tecnographic, S.L.* Recuperado el 20 de enero de 2023 de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf)
- Escribano, I. (2018). Programa de Intervención para las Dificultades del Aprendizaje. Recuperado el 24 de febrero de 2023 de [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM\\_2018\\_EscribanoTebar\\_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM_2018_EscribanoTebar_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)


## ANEXO 1

PALABRAS	LLEVAN ACENTO EN	LLEVAN TILDE
AGUDAS	La ÚLTIMA sílaba	Cuando terminan en: N, S o VOCAL
GRAVES	La PENÚLTIMA SÍLABA	Cuando NO terminan en N, S o VOCAL
ESDRÚJULAS	La ANTEPENÚLTIMA sílaba	SIEMPRE

ANEXO 2

	ma	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>


	mi	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	ma	<input type="radio"/>

	mo	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>


	ma	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>


	mi	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>


	mu	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>

	mo	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>

	mu	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>


	ma	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>

	mu	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	me	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	ma	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>

	mo	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	mu	<input type="radio"/>
	ma	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

### ANEXO 3

Completa las frases con las palabras del recuadro.

limonada - aeropuerto - vacaciones - piscina - crema -  
bañador - heladería - castillo - playa - ventilador

1. El socorrista nos avisó que no podíamos correr por el borde de la \_\_\_\_\_.
2. Cuando llegamos a la \_\_\_\_\_ no sabía que helado pedirme, me gustaban todos.
3. Aunque esté de \_\_\_\_\_, tengo que hacer algunos deberes para repasar lo que he aprendido en el colegio este curso.
4. Marta no se ha echado \_\_\_\_\_ solar en la espalda y se ha quemado.
5. La abuela me ayudó a hacer una \_\_\_\_\_ fresquita con los limones que cogió del limonero del patio.
6. Estuvimos toda la tarde haciendo un gran \_\_\_\_\_ de arena en la orilla el mar.
7. Cuando tengo mucho calor, enciendo el \_\_\_\_\_.
8. No pudimos ir a la \_\_\_\_\_ porque hacía mucho viento y había olas enormes.
9. Hemos llegado tarde al \_\_\_\_\_ y casi perdemos el vuelo.
10. Felipe no puede meterse en la piscina porque ha olvidado ponerse el \_\_\_\_\_.

## ANEXO 4

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes parejas.  
Dar la vuelta a la hoja.



(doblar por aquí)

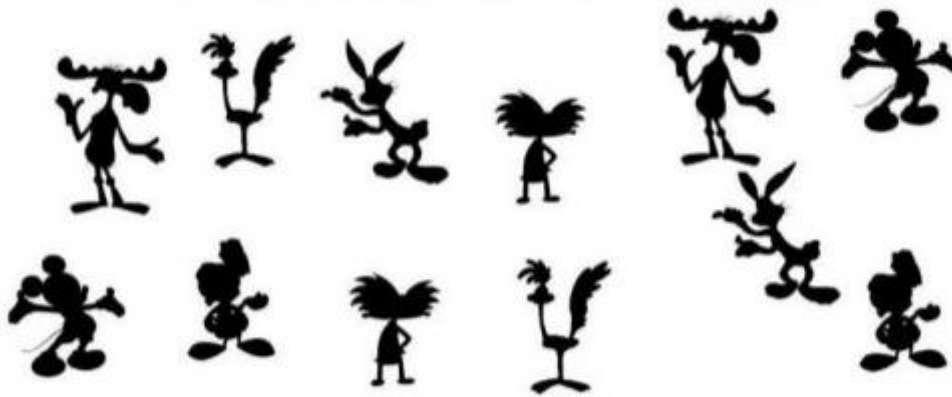
Una vez memorizadas las parejas, pasar a esta parte y une con una flecha cada figura con su pareja.



## ANEXO 5

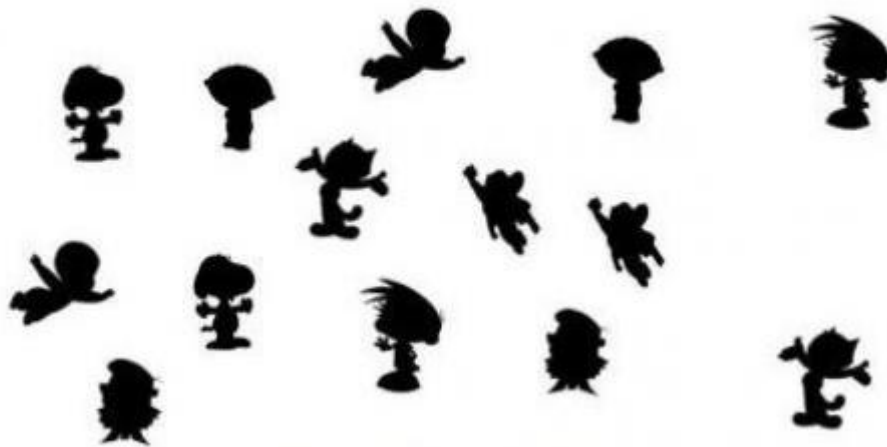
Atención con siluetas

Une las siluetas que representan al mismo dibujo animado

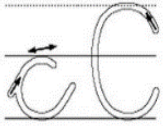


Atención con siluetas

Une las siluetas que representan al mismo dibujo animado



ANEXO 6



LA LETRA C (ca - co - cu) Nombre..... Fecha.....

Completa el crucigrama con el nombre de los siguientes dibujos. Luego escríbelos abajo.

---

## ANEXO 7

### Ulises

Ulises fue rey de Ítaca, una pequeña isla griega. Vivió hace miles de años. Gracias a su astucia, los griegos ganaron la guerra de Troya.

El plan que ideó Ulises para vencer a los troyanos fue este: fingieron que se marchaban y dejaron como abandonado a las puertas de la ciudad de Troya un enorme caballo de madera. Pero dentro de aquel caballo hueco iban escondidos los mejores guerreros griegos.

Los troyanos metieron el caballo en la ciudad creyendo que era una ofrenda de paz. Al caer la noche, mientras los troyanos celebraban la victoria, los guerreros griegos salieron del caballo, asaltaron a los troyanos y los vencieron.

Tras la guerra de Troya, Ulises se embarcó con sus hombres rumbo a Ítaca. Deseaba volver junto a su esposa Penélope y su hijo Telémaco.

Sin embargo, según cuenta el poeta Homero en su libro *La Odisea*, Ulises tardó veinte años en regresar a su tierra ya que tuvo que enfrentarse en su viaje a grandes peligros, como el de las sirenas. Estas atraían a los marineros con sus maravillosos cantos y hacían que se ahogaran. Por ello, Ulises ordenó a sus hombres que se taparan los oídos con cera para no oírlos. Y él mandó que le ataran al palo mayor, para poder escucharlas sin perder la vida.



#### 1. Lee el texto y explica quién era Ulises y qué hizo.

---

---

---

---

---


---

---

---

ANEXO 8

SUMA CON LLEVADAS

<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 5 8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ □</td></tr> </table>		3 7	+ 5 8	-----	□ □	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 2 5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ □</td></tr> </table>		6 5	+ 2 5	-----	□ □	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 2 9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ □</td></tr> </table>		3 4	+ 2 9	-----	□ □	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 3 3</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ □</td></tr> </table>		4 8	+ 3 3	-----	□ □	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 2 9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□ □</td></tr> </table>		4 5	+ 2 9	-----	□ □	
3 7																														
+ 5 8																														
-----																														
□ □																														
6 5																														
+ 2 5																														
-----																														
□ □																														
3 4																														
+ 2 9																														
-----																														
□ □																														
4 8																														
+ 3 3																														
-----																														
□ □																														
4 5																														
+ 2 9																														
-----																														
□ □																														

<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">67</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">.....</td></tr> </table>		67	+ 7	-----	.....	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 53</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">.....</td></tr> </table>		27	+ 53	-----	.....	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">42</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 36</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">.....</td></tr> </table>		42	+ 36	-----	.....	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">52</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 19</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">.....</td></tr> </table>		52	+ 19	-----	.....	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">36</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ 28</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-----</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">.....</td></tr> </table>		36	+ 28	-----	.....
67																													
+ 7																													
-----																													
.....																													
27																													
+ 53																													
-----																													
.....																													
42																													
+ 36																													
-----																													
.....																													
52																													
+ 19																													
-----																													
.....																													
36																													
+ 28																													
-----																													
.....																													

COMPLETA LA RECTA NÚMERICA

		73			77		
							80
89					84		

## ANEXO 9

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

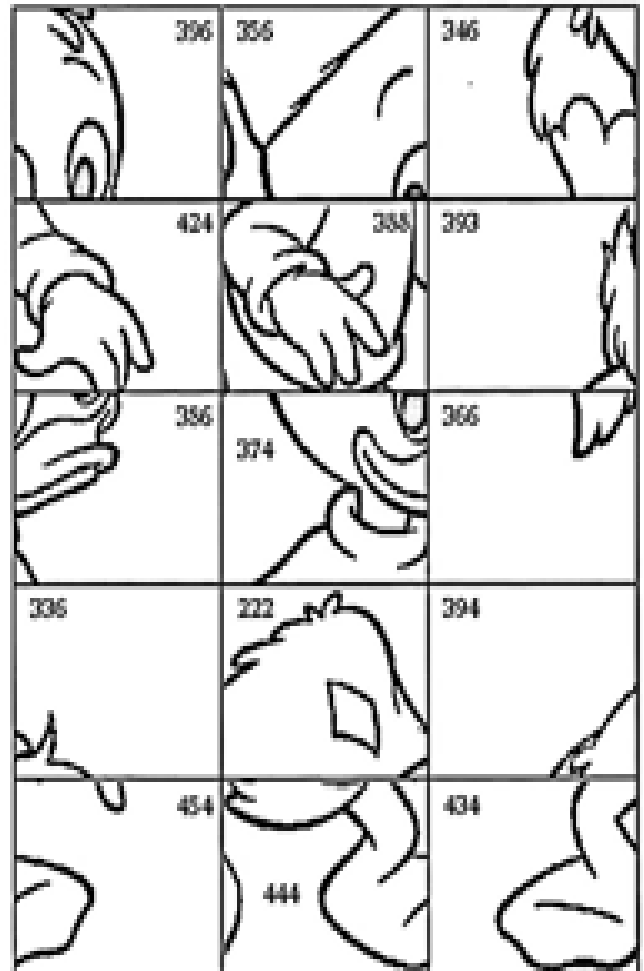
### RESTAS

(Restas llevando centenas)

$\begin{array}{r} 486 \\ - 92 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 316 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 418 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 419 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 417 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 718 \\ - 322 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 637 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 758 \\ - 384 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 578 \\ - 192 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 688 \\ - 295 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 708 \\ - 320 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 718 \\ - 294 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 715 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 816 \\ - 372 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 \\ - 261 \\ \hline \end{array}$

Haz las operaciones que tienes en los cuadros y cuando tengas el resultado busca la pieza correspondiente en la hoja de al lado, recórtala.

Cuando termines tendrás un bonito dibujo que podrás colorear.



# Problemitas

Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

- 1) En la campaña de reciclaje, los niños de tercero recolectaron botellas. 621 de plástico y 289 de vidrio.  
¿Cuántas botellas recolectaron en total?



1) Datos	2) Razonamiento	3) Operación																		
Cantidad    botellas. _____ de plástico. _____ de vidrio.	Para saber cuántas botellas recolectaron en total debo hacer una _____.	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red;">C</td> <td style="background-color: blue;">D</td> <td style="background-color: green;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U															
C	D	U																		
4) Respuesta:																				

- 2) Javier compró 372 cajas de mascarillas para donar a varias familias. si ya ha donado 248 cajas. ¿Cuántas cajas de mascarillas le quedan?



1) Datos	2) Razonamiento	3) Operación																		
Cantidad    Mascarillas. _____ compradas _____ donadas	Para saber cuántas cajas de mascarillas quedaron debo hacer una _____.	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red;">C</td> <td style="background-color: blue;">D</td> <td style="background-color: green;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U															
C	D	U																		
4) Respuesta:																				

# Campamento de verano

Multiplica para ayudar a Zaira a llegar al campamento.



6x3

8x  =16

x5 =35

9x  =18

x8 =24

9x  =45

x4 =16

x7 =63

7x  =14

2x  =12

8x  =32

x6 =30

4x9

x5 =25

9x  =54

x8 =72

x3 =21

6x  =60

ANEXO 12

$$\begin{array}{r}
 \overset{\circ}{1} \overset{\circ}{3} \overset{\circ}{5} \\
 \times \quad \overset{\circ}{6} \overset{\circ}{2} \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 + \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \square
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 \overset{\circ}{7} \overset{\circ}{4} \overset{\circ}{0} \\
 \times \quad \overset{\circ}{2} \overset{\circ}{3} \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 + \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{\circ}{5} \overset{\circ}{2} \overset{\circ}{8} \\
 \times \quad \overset{\circ}{1} \overset{\circ}{9} \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 + \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{\circ}{3} \overset{\circ}{1} \overset{\circ}{6} \\
 \times \quad \overset{\circ}{7} \overset{\circ}{4} \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 + \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \square
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 \overset{\circ}{5} \overset{\circ}{7} \overset{\circ}{0} \\
 \times \quad \overset{\circ}{2} \overset{\circ}{5} \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 + \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{\circ}{8} \overset{\circ}{2} \overset{\circ}{3} \\
 \times \quad \overset{\circ}{9} \overset{\circ}{1} \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 + \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

## LOS TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

 Completa:

En la división:

$$\begin{array}{r} 24 \\ 0 \\ \hline \end{array} \quad \left. \begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ \hline \end{array} \right\}$$

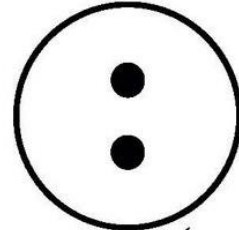
el dividendo es .....

el divisor es .....


el cociente es .....


el resto es .....


SÍMBOLO DE

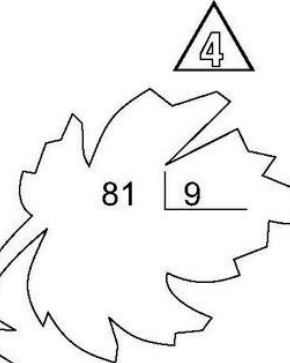
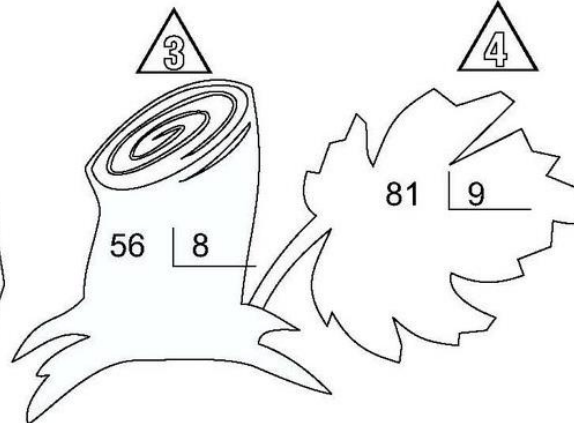
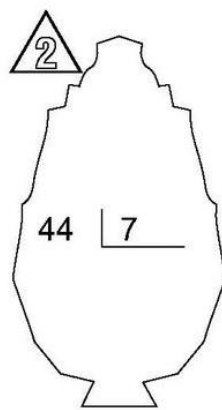
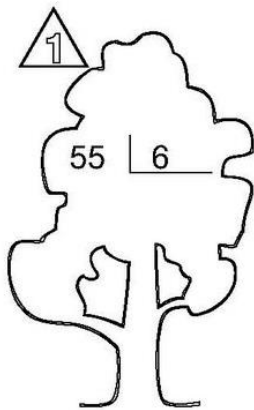


LA DIVISIÓN

 Escribe una cuenta de dividir cuyo dividendo sea 24 y resuélvela.

 Escribe una cuenta de dividir cuyo divisor sea 2 y resuélvela.

 Haz las divisiones y completa la tabla:



	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
1				
2				
3				
4				



Resuelve los siguientes problemas:



1. En la librería llegaron 50 libros repartidos en 5 cajas. ¿Cuántos libros hay por caja?



2. En la frutería hay 64 melones repartidos en 8 cajas. ¿Cuántos melones hay en cada caja?



3. En un autobús hay 45 niños y los tienen que repartir en dos autobuses. ¿Cuántos niños irán en cada autobús?

