

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMI-PRESENCIAL
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE 6TO Y 7MO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN CUATRO INSTITUCIONES
PERTENECIENTES AL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

ELABORADO POR: DORIS ALEXANDRA TIPANTUÑA TORRES

DIRECTOR: MSc. PABLO DEL VAL MARTÍN

QUITO, 2019

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, DORIS ALEXANDRA TIPANTUÑA TORRES, C.C. 1719293035 autora del trabajo de graduación titulado: "ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE 6TO. Y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN CUATRO INSTITUCIONES PERTENECIENTES AL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO", previo a la obtención del grado académico de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 15 de noviembre de 2019



DORIS ALEXANDRA TIPANTUÑA TORRES,

C.C. 1719293035

AGRADECIMIENTO

Ha llegado el momento de agradecer, a cada una de las personas que en algún momento se cruzaron en mi vida, todo lo que me han aportado, enseñado, transmitido e inspirado, y que han hecho posible esta realidad.

Para mi esta tesis es una oportunidad para poder crecer a nivel profesional y poder mejorar como docente, que es a lo que siempre me he querido dedicar.

Agradezco a Dios y a la Virgen María que son el pilar fundamental de mi vida, a mi esposo Carlos Mori, mis hijos Carlos y Julián darle las gracias por su generosidad, por su enorme paciencia y por apoyarme en los momentos más difíciles a ellos quienes con su amor y ayuda he podido seguir formándome profesionalmente, a mis padres Mercedes Torres, Juan Bedoya y mis hermanos Marco, Paola y Juan muchas gracias por su apoyo incondicional durante todo este proceso.

De igual forma a mis profesores de la carrera por haber hecho de mí una gran profesional, no podían faltar mis agradecimientos a mi tutor de tesis Msc. Pablo del Val Martin quien, gracias a su paciencia, ayuda y entrega en su labor me han guiado para dar lo mejor de mí en este trabajo de titulación, a mis amigas de carrera Isabel, Lorena, Sonia, Elena y Anita muchas gracias por su apoyo y respaldo.

Mis agradecimientos infinitos a Crisfe que por su apoyo a la comunidad me han brindado la oportunidad de estudiar por medio de una beca en esta Prestigiosa universidad.

Un agradecimiento enorme a las instituciones educativas que me abrieron sus puertas para realizar las encuestas, son muchas las personas que se han cruzado en mi camino, y de una manera u otra todas han contribuido a que hoy este aquí terminado esta tesis, siento mucho no poder nombrar a todos, pero quiero que sepan que cada uno de ustedes estará siempre en mi corazón.

A todos ustedes, muchas gracias por su ayuda, apoyo y comprensión, por darme fuerzas para seguir adelante y por haber hecho que esto sea posible.

Doris Alexandra Tipantuña

DEDICATORIA

Dedico a todos los y las estudiantes, hijos y sobrinos, que han inspirado este proyecto con el fin de aportar positivamente, lograr un mundo saludable, estar dispuestos a mejorar su actividad física esto libre del sedentarismo que tanto afecta las relaciones sociales.

Índice

	Pag.
AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA	4
Capítulo 1.- Introducción	8
1.1. Justificación	8
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
Capítulo 2.- Marco Teórico	17
2.1. La Motivación	17
2.1.1. Definición	17
2.2. Clasificación	18
2.2.5. Motivación Intrínseca:	19
2.3.1. Conductas orientadas a demostrar capacidad	19
2.3.2. Conductas orientadas más al proceso de aprendizaje de la tarea.	19
2.3.3. Conductas orientadas a la aprobación social	19
2.3.4. Conductas orientadas a la consecución de las metas	20
2.4. Climas motivacionales	20
2.4.1. Clima motivacional social	20
2.4.2. Clima motivacional contextual	21
2.4.3. Clima motivacional situacional	21
Tabla N ° 1. Descripción de las áreas de actuación y estrategias motivacionales para desarrollar una implicación hacia la tarea (Ames, 1992a).	22
2.5. El interés	23
2.5.1. Definición	23
2.5.2 Clasificación	23
2.6. La actitud	24
2.6.1. Definición y componentes	24
2.6.2. Elemento conductual.	25
2.6.3. Elemento emocional	25
2.6.4. Elemento cognitivo	25

2.7. Tipos de actitudes	25
2.7.1. Actitud egoísta	25
2.7.2. Actitud manipuladora	25
2.7.3. Actitud altruista	25
2.7.4. Actitud emocional	25
2.8. Características de las actitudes	26
2.9. Educación física en el contexto escolar	26
2.9.1. Importancia de la educación física para la enseñanza de valores	26
2.9.2. Culto al cuerpo	27
2.9.3. Aprendizaje de habilidades	29
2.9.4. Desarrollo de competencias	30
2.10. Características físicas y psicológicas de los niños de 6to y 7mo año de educación general básica.	31
2.10.1. Indicadores del desarrollo	31
2.10.2. Niñez intermedia a los 9 años	32
2.10.3. Niñez intermedia a los 10 años	32
2.10.4. Niñez intermedia a los 11 años	33
2.10.5. Niñez intermedia (pre adolescencia) a los 12 años	34
2.10.6. Cambios emocionales y sociales	34
2.10.7. Razonamiento y aprendizaje	35
2.10.8. Cambios físicos	35
2.10.9. Desarrollo del habla y el lenguaje	36
2.11. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	36
2.11.1. La importancia de la afectividad en el adolescente.	36
2.11.2. El valor e interés según Piaget.	37
2.12. Teorías sobre la Educación Física	37
2.12.1. Teoría el Conductismo Clásico de John Broadus Watson	38
2.12.2. Teoría el Conductismo Metodológico de Skinner	38
2.12.3. Teorías cognocitivistas del aprendizaje del campo de la Gestalt	39
2.12.4. Teoría Escuela Nueva de Dewey	39
2.12.5. Teoría Psicomotricidad Dr. Ernest Dupré	40
2.12.6. Teoría Psicocinética Jean Le Boulch	42
2.12.7. Teoría Sociomotriz de Pierre Parlebas	42

2.12.8. El constructivismo en deportes.....	43
Capítulo 3.- Marco Metodológico	45
3.1. Método Descriptivo.....	45
3.2. Enfoque cualitativo	45
Tabla N ° 2. Cada uno de estos enfoques tiene fortalezas y debilidades, y cada uno puede beneficiarse de la combinación entre ellos.	46
3.3. Diseño	46
3.4. Investigación explicativa	46
3.5. Población investigada, de la que se obtiene la información	46
Tabla N ° 3. Técnicas e instrumentos de recogida de información.....	48
Capítulo 4. Presentación y análisis de resultados	50
4.1. Cuestionario I.E.F (importancia hacia la educación física).....	50
4.1.1. Análisis de la pregunta 1 a la 4.....	51
Cuestionario I.E.F.....	51
4.2. C.A.E.F (Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física).....	52
4.2.1. Primer factor: Valoración de la asignatura y del profesor de E. F	52
4.2.2. Segundo factor: Dificultad de la E. F.....	57
4.2.3. Tercer factor: Utilidad de la E. F.....	59
4.2.4. Cuarto factor: Empatía con el profesor y la asignatura	62
4.2.5. Quinto factor: Concordancia con la organización de la asignatura.....	64
4.2.6. Sexto factor: Preferencia por la E. F. y el deporte.....	66
4.2.7. Séptimo factor: La E. F. como deporte	68
4.2.8. Análisis global de los datos de campo	70
Conclusiones	71
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	74
Anexos.....	80
Anexo 1. Instrumentos de medición C.A.E.F	80
Anexo 2. Cuestionario I.E.F (importancia de la educación física)	83

Capítulo 1.- Introducción

1.1. Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a toda la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

De ahí la importancia de la materia que influye en las relaciones interpersonales que se generan en torno a la actividad física (AF), como pueden ser el compañerismo, el respeto y la cooperación llegando incluso a combatir unos de los grandes problemas que azotan a la sociedad actual, como es el estrés y cada uno de los problemas que puede llegar a desencadenar este gran mal del siglo XXI.

Por un lado se ha de tener en cuenta que, según exponen (Chatzisarantis, 2007). el apoyo a la autonomía influye en la intención de práctica de ejercicio físico en tiempo libre; y, por otro lado, que la importancia concedida a la EF entre estudiantes adolescentes se relaciona con perfiles auto determinados o de alta motivación, así como con un número mayor de horas de práctica deportiva.

(Deci, 1985) ha hecho hincapié en que cuando en clase se crean climas de aprendizaje que apoyan la autonomía de los estudiantes, éstos mejorarán su motivación intrínseca; mientras que aquellos en los que se percibe un mayor control de su comportamiento por parte del profesor, provocarán una disminución de su sentido de la voluntad y, consecuentemente, una reducción de la motivación natural.

Aunque frente a la Educación Física el uso de las nuevas tecnologías ocasione una reducción de la Actividad Física, el objetivo es conseguir que el alumno se sienta motivado por el deporte, que le ofrezca satisfacción, diversión y participe en actividades que le hagan sentirse igual de bien. Para ello también es importante que el alumno conozca las ventajas del deporte y la gran variedad que existe.

La satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y afinidad) y la motivación auto determinada están relacionadas con una actitud más positiva de los estudiantes hacia la educación física. Estos resultados podrían ser de gran ayuda para mejorar las tasas de participación y, potencialmente, los niveles de actividad física.

También observamos que los sujetos que mostraron una motivación auto determinada conceden importancia a la educación física, además de ser los que más la valoran. Por tanto, la creación de un clima que implica a la tarea por parte del profesor favorecerá que los alumnos alcancen con éxito los diferentes objetivos curriculares, dentro de los cuáles se destaca un aspecto, tan importante, como es conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida, ya que, una mayor valoración de la materia puede ayudar en la adquisición de hábitos saludables.

En la actualidad esta área es más considerada por sus grandes beneficios ya que el sobrepeso en la población, varias enfermedades físicas y mentales han llevado a considerarla por sus aportaciones según (César Patricio López Ramos, 2013) Las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo.

1.2. Planteamiento del problema

Desde hace tiempo, nadie duda ya del efecto que tiene el sedentarismo en el estado de salud de una persona y de que es un factor muy importante en el desarrollo de muchas enfermedades. Incluso una dieta inadecuada y el consumo de sustancias tóxicas como el tabaco y alcohol, provoca la muerte prematura a más de 16 millones de personas en todo el mundo. Otro problema que surge del uso de las nuevas tecnologías es la obesidad infantil, debido al sedentarismo que provocan. Obesidad que genera además de riesgos cardiovasculares, problemas en el desarrollo de la musculatura y las articulaciones. Diversos estudios demuestran que la actividad física es necesaria desde edades tempranas para que la columna vertebral adquiera su forma definitiva, y que realizar ejercicio físico de forma periódica reduce el riesgo de padecer dolor de espalda.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) advirtió que los porcentajes de sobrepeso y obesidad en el Ecuador son "alarmantes", y constituye una "epidemia en marcha". Desde el año 1986 hasta el 2012, el sobrepeso en el Ecuador creció en un 104%. Según datos de la Ensanut Ecu 2011-2013, 3 de cada 10 niños y niñas en el Ecuador en etapa escolar sufre sobrepeso y obesidad lo que lo cataloga como nivel de "Epidemia".

Además, en la ciudad de Quito las enfermedades crónicas no transmisibles conocidas como ENT (diabetes, sobrepeso, obesidad e hipertensión arterial), el cáncer y enfermedades respiratorias están entre las principales causas de muerte de los quiteños. "El 70% de la población morirá por este tipo de enfermedades", pronosticó José Ruales, secretario de Salud del Municipio de Quito, en el marco de la Reunión Internacional sobre ese tema.

Asimismo, el funcionario advirtió que el 60% de los capitalinos no realiza actividades físicas y que solo el 2% se ejercita. Este factor sumado a las condiciones ambientales y urbanas deriva en las afecciones.

Los programas de salud que implementa la alcaldía como "Pilas con las vitaminas" y "Salud al paso" -manifestó Ruales- lograron que el 11% de las personas que no consumían frutas y verduras lo hicieran, ya que la ingesta de esos productos a la semana se incrementó en 62%

y la actividad física en 14%. De su lado, Fernando Sacoto, coordinador del proyecto “Pilas con las vitaminas”, comentó que la propuesta “Salud al paso” ha atendido a un millón de quiteños, lo que equivale al 20% de la población, en tres años. (Sociedad, 2018)

Al evidenciar estas cifras es necesario determinar la importancia de la práctica habitual de actividad física en los niños/as ya que, a pesar de contar con 5 horas a la semana de actividad física en las escuelas, los docentes no cuentan con capacitaciones adecuadas para fomentar una buena actitud hacia esta materia.

Además, el enfoque de esta problemática se ve reflejado en las cuatro instituciones encuestadas en este trabajo ya que no tienen espacio suficiente para practicar actividad física, el espacio es muy reducido para la cantidad de estudiantes que acogen; la alimentación de ellos no es la adecuada consumen en su mayoría comida no saludable (salchipapas, gaseosas, dulces) todo esto provoca obesidad, también estas instituciones son en jornada matutina es por eso que gran parte debe esperar a sus padres que lleguen en la tarde para poder asistir a alguna actividad física extra todos estos factores influyen tanto en la salud física como mental de estudiante.

Previo a realizar las encuestas dialogue con los docentes del área de educación física y con los docentes de las distintas áreas estos me supieron manifestar que los estudiantes en su gran mayoría se emocionan al salir a recibir la asignatura así sea pequeño el espacio ya que ellos se sienten libres del aula, de la teoría, pueden conversar y jugar; además converse con los estudiantes al momento de la encuesta y les pregunte les gusta la asignatura de educación física y en coro respondieron si “nos sentimos libres” ”podemos conversar, jugar” “tomamos aire” “el profesor es chévere”. Con esto revela el interés que los estudiantes tienen hacia la asignatura de educación física.

En cuanto a la preparación de los docentes en las instituciones encuestadas no hay docentes especializados en el área, ellos imparten la materia por medio de autoeducación, poniendo en práctica la malla curricular del ministerio, son especializados en otras asignaturas y dicen “para no perder el trabajo debemos aceptar el área que nos designen”, otros dicen “que lo hacen con gusto por el bien de los estudiantes”.

Es así que esta investigación es necesaria para el bienestar de los estudiantes ya que una actividad física logra un desarrollo físico y mental superior, gozan de mejor salud y se relacionan de manera más independiente con sus pares. Cuando los adultos pensamos en hacer deporte imaginamos un gimnasio repleto de máquinas. Para los niños, hacer ejercicio significa jugar y estar físicamente activos. Ellos se entrenan jugando en el recreo, al correr detrás de sus compañeros o al pasear en bicicleta entre otras.

La práctica de una actividad física es tan necesaria en su vida como la alimentación o el sueño. La actividad física genera beneficios durante la niñez que incluyen un crecimiento y un desarrollo saludable del sistema cardiorrespiratorio y músculo-esquelético, el mantenimiento del equilibrio calórico, y, por lo tanto, un peso saludable.

Los beneficios más importantes que el niño puede tener al practicar la actividad física son que el niño se relaciona con sus semejantes, aprende, supera la timidez, adquiere responsabilidades, coopera, frenar impulsos excesivos, movimientos coordinados, maduración del sistema muscular y esquelético, hábitos saludables, dieta equilibrada, entre otras.

Por estas razones ¿Cuál es la opinión de los alumnos de 6° y 7° de EGB de Quito hacia la práctica de Educación Física?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la valoración que dan los estudiantes a la asignatura de educación física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación general básica en cuatro instituciones pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los elementos que intervienen en las actitudes de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica hacia la educación física.

Describir las características físicas y psicológicas de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica para comprender la valoración de esta hacia la educación física.

Determinar la importancia de la educación física a través de las diferentes teorías.

Examinar la valoración que tienen los estudiantes hacia la asignatura de educación física en las siguientes instituciones:

- Centro Educativo Santiniketan Tagore (Tumbaco Barrio Rumihuaico) calle Esmeraldas y Guayaquil S/N.
- Unidad Educativa Harriet Bequer Stowen (Pueumbo Centro) Manuel Burbano 1238 y Marqueza de Solanda.
- Unidad Educativa 24 de Julio (Tumbaco Barrio Collaqui)
- Unidad Educativa Profesor Merani (Quito- Calderón) calle Caran y 9 de agosto.

1.4. Antecedentes

Realizadas las debidas investigaciones se evidencio que desde antes ya se tomaba en cuenta a la actividad física como punto fundamental para el desarrollo del ser humano.

Es así que (Andrew, 2013) nos dice “En el siglo XIX la educación física ha sido importante y tomada en cuenta en Esparta, se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, en Roma era parecida a la espartana ya que el protagonista era el deportista”, pero la necesidad de hacer ejercicios propuestos nació de la idea de Galeno quien “fue la primera persona en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico. Durante la época visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima”.

(Sepúlveda, Gómez, & Matsudo., 2016) nos dicen que

La educación física moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento, equitación y running. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas. A finales del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica.

La educación física, como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas como nos dicen (Sepúlveda, Gómez, & Matsudo., 2016) “el ser humano trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra. A finales del siglo XX, las

escuelas e institutos de formación de profesorado de educación física alcanzaron un nivel universitario” El área de Educación Física ha adquirido mayor relevancia a lo largo del tiempo tanto para la educación como para la formación integral del ser humano, más aún si es implementada en edad temprana. Esto es debido a que posibilita en el niño el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su vida.

En el Ecuador en el año 2014 se inició el proceso de construcción del nuevo currículo de Educación Física en el cual el Ministerio de Educación amplía las horas asignadas para esta área en EGB mediante el acuerdo ministerial 0041-14, teniendo como primera instancia la elaboración del programa *Aprendiendo en Movimiento*, que nació como un recurso para la implementación de las tres horas semanales añadidas. Durante este proceso, y a través de socializaciones y validaciones en territorio, se contó con la participación de docentes generalistas y especialistas, rectores y representantes de diversos ministerios que enriquecieron con sus aportes la elaboración del documento. La nueva propuesta promueve aprendizajes significativos para los niños, niñas y jóvenes del Ecuador, facilitando la construcción de competencias motrices que les permitirán participar de manera saludable y placentera en diferentes prácticas corporales a lo largo de sus vidas.

Es así que se logró recopilar varias fuentes de información de autores que afirman lo que expongo como (Sepúlveda, Gómez, & Matsudo., 2016) citado de Cruz (2011) que dice “La actividad física no sólo parece relacionarse con una mejor salud física, sino que también ha sido constatada la influencia de un estilo de vida activo en el bienestar psicológico y emocional de las personas”. Además del bienestar físico y emocional también proporciona mejoras en el rendimiento escolar según (Pedro Delgado-Floody, 2016) dicen “Se ha encontrado que escolares con niveles más altos de capacidad aeróbica presentan mejor calidad de vida; por lo tanto, evaluar su rendimiento es preponderante”.

Realizar actividad física es responsabilidad de todos según (Ruedas & Castillo, 2014) que dicen "el tener una vida saludable tanto física como emocionalmente es una responsabilidad que cada uno debe tener. Se debe cambiar la actitud y fomentar en los demás la cultura de realizarla cotidianamente”.

La práctica de actividad física favorece el desarrollo personal y social de las personas, proporcionando además de un estilo de vida saludable, mejoras físicas y psicológicas, así como situaciones de disfrute y cooperación (Biddle, 2006). Por ello, las clases de educación física pueden ser un medio ideal para fomentar el compromiso deportivo del estudiante, favoreciendo la creación de estilos de vida activos y saludables que perduren a lo largo de toda la vida, y para que esto ocurra es fundamental conseguir que el estudiante esté motivado. En este sentido, la mayoría de las investigaciones revisadas reconocen la motivación como un elemento clave para lograr el compromiso, la adherencia, el esfuerzo y la persistencia en las actividades físicas (Ferrer-Caja, 2006).

Por tanto, crear en los estudiantes estilos de vida activos y saludables que favorezcan la práctica físico-deportiva debería ser una de las prioridades dentro del sistema educativo, dado que la actividad física tiene una importante presencia en la vida de los estudiantes en nuestra sociedad (Treasure, 2001) siendo un excelente medio para hacer amigos, relacionarse y acceder a un estatus reservado a la excelencia en el rendimiento.

(Ames, 2011), define este clima motivacional, como unos estímulos presentes en el entorno que de manera directa o indirecta van a determinar o definir qué es éxito y qué es fracaso. Los docentes, son la guía primordial a la hora de crear y favorecer un clima de aula adecuado, el cual implique a la tarea va a favorecer patrones conductuales y afectivos más positivos.

Es así que favorecer entornos de práctica en los que se experimente una mayor motivación intrínseca, mediada por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de percepción de competencia, autonomía, y relación con los demás, favorecerá una mayor satisfacción personal, placer y disfrute en la práctica (Juan Antonio Moreno-Murcia, 2013).

La valoración sobre la motivación, la actitud y el interés del alumno por la asignatura y el profesor de Educación Física, depende del tipo de alumno. La práctica deportiva impulsa las relaciones interpersonales que se generan en torno a la actividad física, ante esta demanda social, adquiere gran importancia conocer la opinión de alumno sobre la asignatura de Educación Física y sobre el profesional encargado de llevarla a cabo, siendo la intervención del profesor uno de los aspectos que obviamente influyen en mayor medida en la valoración de la misma.

Existe una relación directa y demostrable entre la opinión del alumno y la formación del profesor. Como apunta (Gutiérrez, 2003), “El proceso formativo de los docentes adolece de estas consideraciones que son muy importantes a la hora de planificar y articular los planes de estudios de los futuros profesores”.

Los autores Gutiérrez y Pilsa (2006) dejan patente que los alumnos perciben que los profesores que dominan su materia, los buenos conocedores de la Educación Física, son buenos profesionales y su actitud hacia el aprendizaje y hacia la asignatura en general se ven potenciados.

Por todos estos motivos, es importante desarrollar estudios que profundicen en la influencia de la motivación, el interés y la actitud hacia la educación física, y como la manipulación del clima motivacional, la teoría de metas de logro puede ser transmitido por el docente, puede ser clave para que los alumnos experimenten y desarrollen conductas más auto determinadas y adaptativas, evitando así sentimientos afectivos negativos y conductas de evitación.

En este sentido, considerando la importancia de aportar estudios que permitan garantizar ambientes de aprendizaje efectivos, una mayor motivación intrínseca, esfuerzo, interés, disfrute, placer, bienestar y una menor ansiedad, estrés, conductas de evitación, sedentarismo, el propósito de este estudio ha sido enfocado hacia la importancia, motivación, interés y actitud de los estudiantes hacia la asignatura de educación física.

Capítulo 2.- Marco Teórico

El gran desarrollo tecnológico y económico de la sociedad ha provocado grandes cambios en los estilos de vida de las personas, aspectos que coinciden con un alarmante descenso de la actividad física en niños y adolescentes, que han cambiado hábitos saludables por nuevas formas de jugar con máquinas, transporte motorizado o una alimentación contraproducente. Así lo apunta Rodríguez (2006) en su libro “Educación física y salud en primaria”.

Es así que veremos como la motivación, el interés y la actitud del estudiante influyen en el área de educación física y en su desenvolvimiento social.

2.1. La Motivación

2.1.1. Definición

La motivación está en el ser humano día a día en cada actividad que realiza es por eso que es muy importante saber diferenciarla; las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. Aunque varíen los patrones de comportamiento, el proceso que los origina es el mismo para todas las personas (la motivación).

Para (Maslow, 2012), psicólogo norteamericano, “La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades” es la acción que aumenta el deseo a realizar algo determinado el cual satisfaga una necesidad o para dejar de hacerlo esto es interno y guía nuestro comportamiento.

Según (Piaget, 2013) psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Así mismo (Chiavenato, 2013) define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

(Herzberg, 2015), psicólogo define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene.

Los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción de la persona, mientras que si los factores de higiene (ambiente físico, relaciones personales, status) fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador.

(McClelland, 2016) este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades:

La necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal.

La necesidad de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas.

La necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

Según (Moreno, 2007) Establece que las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que el alumno se siente más motivado, realiza alguna actividad física extraescolar y practica con mayor frecuencia.

2.2. Clasificación

Entre los principales tipos de motivación que son importantes de tener en cuenta se encuentran:

2.2.1. Motivación Interna:

Es aquella motivación que se realiza de forma espontánea, es decir, surge internamente.

2.2.2. Motivación Externa:

Se establece como una motivación en la cual los factores externos al individuo, es decir, el medio ambiente, son los que motivan al individuo.

2.2.3. Motivación Negativa:

Es aquella motivación que ve su origen en amenazas y castigos.

2.2.4. Motivación Positiva:

Surge por una necesidad y deseo constante, que impulsa directamente a las personas a mejorar sus capacidades.

2.2.5. Motivación Intrínseca:

Es aquella en la cual las personas se fijan en un interés específico, buscando superar así mismo.

2.2.6. Motivación Extrínseca:

Son aquellas motivaciones que ocurren por obligación, pues la misma ofrece ciertas ventajas directas para el individuo a la larga.

2.3. La Teoría de las Metas de Logro

Según (Nicholls, 2016) esta teoría trata sobre las expectativas y los valores que los practicantes otorgan a las diferentes metas y actividades a realizar. Según esta teoría, la persona es percibida como un organismo intencional, dirigido por unos objetivos hacia una meta que opera de forma racional, donde la meta de una persona consiste en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los diferentes contextos de logro en los que participa y de los que puede recibir influencias para la orientación de sus metas, como el entorno educativo, el deportivo y/o el familiar.

Maehr y Nicholls (1980), agruparon en categorías las distintas conductas que se pueden observar en los entornos del logro tomando como base las metas que originan dichas conductas, y están son:

2.3.1. Conductas orientadas a demostrar capacidad. - Los practicantes se sienten capaces si perciben que son más competentes que los demás, mientras que, se sienten poco capaces si se perciben menos competentes que los demás.

2.3.2. Conductas orientadas más al proceso de aprendizaje de la tarea. - Que al resultado final de la conducta. El practicante tiene como meta dominar la tarea mediante un aumento de la mejora durante el proceso de aprendizaje, importando más la mejora personal, y no tanto el resultado final.

2.3.3. Conductas orientadas a la aprobación social. - La meta de la conducta es conseguir el reconocimiento social de los otros significativos, mostrando superioridad, independientemente de los resultados de la ejecución.

2.3.4. Conductas orientadas a la consecución de las metas. - El éxito está relacionado directamente con el resultado final, con alcanzar la meta propuesta independientemente del aprendizaje de la tarea.

Las metas de logro que presenta el practicante constituirán el mecanismo principal para juzgar su competencia y determinar su percepción sobre la consecución del éxito o fracaso. Según Nicholls (1989) existen dos maneras de valorar la competencia, de modo que la persona puede juzgar la habilidad en función de la comparación social, cuando uno demuestra más habilidad y trata de superar a los demás (orientación ego), o bien cuando hay un juicio de la habilidad basado en el nivel de dominio de la tarea que se está realizando (orientación tarea). Según esta perspectiva, la teoría de metas de logro no considera a la habilidad como un constructo unidimensional, sino que defiende que existen dos conceptos de habilidad a partir de las cuales se desarrollan otras perspectivas de metas fundamentales que son perseguidas por los participantes en los contextos de ejecución.

2.4. Climas motivacionales

Como se ha explicado anteriormente, junto a los factores disposicionales existen otros factores, denominados situacionales o climas motivacionales, que van a influir en la implicación final del estudiante-deportista, dirigiendo a éste bien hacia la tarea o hacia el ego.

Según (Ames, 2011) el término clima motivacional fue introducido en 1984, 1992 para designar los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (docentes, entrenadores, y padres) en los entornos de logro. En este sentido los “climas psicológicos” creados por los otros significativos pueden modular la adopción de una orientación u otra en los diferentes contextos de logro, por medio de un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las clases de éxito y fracaso.

Según Maehr (1984), el clima motivacional puede presentar a su vez tres niveles:

2.4.1. Clima motivacional social. - Es transmitido en un primer momento por la familia para posteriormente ceder protagonismo al grupo de iguales del mismo sexo.

2.4.2. Clima motivacional contextual. - Relacionado con el que trasmite el entrenador o docente de educación física a través de su forma de estructurar las sesiones, la agrupación de los practicantes, el sistema de recompensas, etc.

2.4.3. Clima motivacional situacional. - El que se da en un momento concreto, en una situación específica como por ejemplo en una clase.

Las investigaciones orientadas al estudio de los climas motivacionales coinciden en afirmar la conveniencia de promover y potenciar la percepción de un clima motivacional que implique a la tarea tanto en entornos de logro deportivos como educativos.

Descripción de las áreas de actuación y estrategias motivacionales para desarrollar una implicación hacia la tarea (Ames, 2011).

Tabla N ° 1. Descripción de las áreas de actuación y estrategias motivacionales para desarrollar una implicación hacia la tarea (Ames, 1992a).

Descripción de las áreas	Estrategias
<p>Tarea Diseño de las tareas y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar actividades basadas en la variedad, el reto personal y la implicación activa. - Ayudar a los practicantes a ser realistas y plantear objetivos a corto plazo.
<p>Autoridad Participación del practicante en el proceso instruccional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar a los practicantes en las decisiones y en los papeles de liderazgo. - Ayudar a los practicantes a desarrollar técnicas de autocontrol y auto-dirección.
<p>Reconocimiento Razones para el reconocimiento: distribución de las recompensas; oportunidades para las recompensas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del progreso individual y de la mejora. - Asegurar las mismas oportunidades para la obtención de recompensas. - Centrarse en el auto-valor de cada persona.
<p>Agrupación Forma y frecuencia en que los practicantes interactúan juntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupar a los practicantes de forma flexible y heterogénea. - Posibilitar múltiples formas de agrupamiento.
<p>Evaluación Establecimiento de los estándares de rendimiento. Guía del rendimiento; feed-back evaluativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea. - Implicar al practicante en la auto-evaluación. - Utilizar evaluación privada y significativa.
<p>Tiempo Flexibilidad de la programación. Pasos del aprendizaje; dirección del trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar oportunidades y tiempo para el progreso. - Ayudar a los practicantes a establecer el trabajo y la programación de la práctica.

Fuente: (Carol Ames, 1992)

2.5. El interés

2.5.1. Definición

El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación. (Gardey, 2012)

Es así que, para conocer el interés de los alumnos, es importante destacar ciertos trabajos de referencia como el de Friedmann (1983), donde se valora principalmente la competencia profesional, deportividad, la apariencia agradable y la autoconfianza de los profesores como aspectos importantes que influyen positivamente en la percepción de la asignatura/profesor.

La EF es una herramienta para desarrollar actitudes necesarias y aportar conocimientos a los alumnos de edad adulta. Esto facilitará que lleven un estilo de vida saludable que ayude a mantener el interés por la práctica deportiva en un futuro (Hernández y Velázquez, 2007). Es por ello que el profesor de EF tiene un papel muy importante a la hora de motivar al alumno dentro de la práctica deportiva, para conseguir que este no pierda el interés y se mantenga activo para poder desarrollar hábitos saludables.

El interés del alumnado por la Educación Física (EF) es un tema de gran interés, debido a su influencia en los hábitos saludables futuros.

2.5.2 Clasificación

Del mismo modo, como interés se denomina la dedicación, motivación o empeño que alguien pone en una tarea, actividad o asunto; asimismo, el interés puede ser también la curiosidad o atracción que determinado asunto o cuestión genera en una persona. (Rodrigues, 2016)

Por otra parte, la palabra interés también puede tener un sentido despectivo para designar aquello que se hace únicamente con la intención o la finalidad de percibir un beneficio, y no por mera buena voluntad.

La Educación física ayuda a la consecución de la autonomía e iniciativa personal en la medida en que, aunque sea el maestro el que asigne la tarea o el juego a realizar, serán los propios alumnos los que muestren interés, por sí solos, en las condiciones cambiantes que se van

produciendo en las situaciones de juego, la educación física, ayuda a canalizar y encauzar de forma positiva la energía de los niños.

2.6. La actitud

2.6.1. Definición y componentes

Actitud es una palabra que proviene del latín “Actitudo “, Se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real. La actitud de una persona frente a una vicisitud marca la diferencia, pues, cuando algo inesperado sucede no todos tienen la misma respuesta, por lo que la actitud nos demuestra que la capacidad del hombre de superar o afrontar cierta situación. La actitud desde un punto de vista más general puede ser simplemente buena o mala, la correspondencia de esto está estrechamente relacionada con la personalidad de cada quien.

Según (Chaiken, 2010) proporciona la que puede ser la definición más convencional y contemporánea, expresan textualmente: una actitud es una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con algún grado de aprobación y desaprobación.

(Zanna, 2010) Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria.

La actitud se trata de un estado interno de la persona, por lo tanto, no es una respuesta manifiesta y observable. Se concibe como algo que media entre los aspectos del ambiente externo (estímulos), y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifiestas). (Allport, 2015)

El concepto de actitud es muy utilizado en el ámbito de la psicología, en el que las actitudes no pueden ser consideradas como cuestiones particulares, sino que más bien deben ser entendidos dentro de un contexto social y temporal.

Las actitudes son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida y adquieren una dirección hacia un determinado fin. Esto lo diferencia de caracteres biológicos, como el sueño o el hambre.

La actitud se conforma de tres componentes esenciales:

2.6.2. Elemento conductual. En primer lugar, este elemento refiere al modo en que son expresados las emociones o pensamientos.

2.6.3. Elemento emocional. En segundo lugar, este elemento refiere a los sentimientos que cada persona tiene.

2.6.4. Elemento cognitivo. Por último, este elemento hace referencia a lo que el individuo piensa.

2.7. Tipos de actitudes

Las actitudes que adquieren los individuos son influidas por diversas causas, como relaciones, creencias y experiencias que hayan sido vividas a lo largo de la existencia de cada persona. Estas variantes impulsan a los individuos a actuar de distintas formas ante situaciones muy similares.

Es por ello que es común oír términos como actitud positiva o actitud negativa, lo cual puede determinar el éxito o fracaso de lo que se intente realizar.

2.7.1. Actitud egoísta. Las personas que actúan con este tipo de actitudes se caracterizan por interesarse en conseguir satisfacer sus propias necesidades sin interesarse en las necesidades ajenas. En este caso se utiliza cualquier medio, incluso las otras personas pueden resultar un medio para alcanzar lo deseado.

2.7.2. Actitud manipuladora. Los individuos que poseen estas actitudes suelen tener características en común al caso anterior, a diferencia que realmente utilizan a los demás como el instrumento para alcanzar satisfacer sus propias necesidades, es decir que efectivamente utilizan a otras personas como herramientas.

2.7.3. Actitud altruista. Las personas que adoptan este tipo de actitudes resultan completamente opuestas a los dos casos mencionados anteriormente ya que no se interesan por el beneficio propio, si no en el de los demás. Las otras personas no son utilizadas como un medio o herramienta si no que son entendidas como fines en sí mismos. Las personas con actitud altruista suelen ser comprensivas y atentas.

2.7.4. Actitud emocional. Las personas que adquieren actitudes de este tipo suelen interesarse en los sentimientos y estado emocional de las otras personas. Al igual que el caso

anterior no buscan satisfacer de manera exclusiva sus necesidades si no que son considerados con los demás. Muchas veces estas personas son afectivas y sensibles para con los demás.

2.8. Características de las actitudes

Las actitudes están sometidas a diversas características completamente reconocibles.

Las actitudes están predispuestas al cambio espontáneo y a una flexibilidad innata.

Las actitudes son el principal motor de influencia en relación a las respuestas frente a estímulos y a las conductas adoptadas.

Las actitudes pueden responder a múltiples situaciones.

Las actitudes se adquieren con la experiencia y la obtención de conocimientos en cada suceso que compone la vida de un individuo. De esta manera, las actitudes influyen en las distintas conductas que el sujeto adopte.

2.9. Educación física en el contexto escolar

2.9.1. Importancia de la educación física para la enseñanza de valores

La práctica de actividad física es un medio idóneo para que los niños y jóvenes desarrollen una serie de valores positivos que de él se pueden desprender, como la cooperación o trabajo en equipo, la disciplina o tolerancia.

Así, las clases de educación física se constituyen como el primer eslabón de la pirámide deportiva por la que normalmente ha de transitar la gran mayoría de la población. (Gil, 2007)

En base a esto se puede decir la suma importancia de que los estudiantes comprendan el significado de realizar una actividad física constante ya que, al ser un área escolar en la que de manera directa se movilizan los cuerpos, se convierte en el espacio perfecto para hacer bulla en la escuela, para exaltar los ánimos, creer en lo diferente fortaleciendo los valores ya inculcados en el hogar.

Según (Chicué, 2009) nos dice que la educación física en el espacio escolar, tiene características fundamentales, capaces de convertirla en un área con fuertes posibilidades de fortalecer valores ya adquiridos. El carácter que posee la educación física es tan amplio, que

ya toda la comunidad se encuentra acostumbrada a salir al patio, estar en ropa cómoda y sentirse libre.

Es así que el deporte puede constituir un excelente medio para transferir a los niños y jóvenes una serie de valores sociales y personales positivos, que una práctica bien organizada puede conllevar.

El profesor debe utilizar el deporte como un instrumento que contribuya a fomentar el respeto a los demás o a las reglas, la responsabilidad, la disciplina, cooperación o tolerancia, entre otros muchos valores. (Gil, 2007)

Gil, R. & Garcés de Los Fayos Ruíz, E. J. (2007) quiénes plantean que los valores, actitudes y normas para responder al fomento del deporte escolar en forma positiva, se gestan desde la responsabilidad pública del profesorado, potenciando el valor social del hecho o acto deportivo.

Aquí hace hincapié a la gran importancia que tiene el docente como guía de los alumnos, para que ellos interioricen los valores logrando una convivencia armónica entre sus pares y la sociedad en general.

Así, los valores son, según Rokeach (1973), “un sistema de valores, de creencias concernientes a modos preferibles de conducta o estados finales de existencia a lo largo de un continuo de relativa importancia”, (Gutiérrez, 1995, 2003) nos dice “así como metas valiosas por sí mismas y que pueden identificarse como valores morales, y a modos específicos de conducta, como estados deseables de conducta para conseguir determinadas metas u objetivos”.

2.9.2. Culto al cuerpo

Las atenciones que se le prestan se asemejan mucho al culto y ritos religiosos, e incluso dispone de sus propios templos (saunas, gimnasios, canchas, balnearios...); a su vez, como toda religión, se manifiesta en una auténtica disciplina corporal a través de las dietas, el entrenamiento físico y de los controles de todo tipo a los que se le somete. Por lo tanto, bien podría hablarse no sólo de la cultura del cuerpo sino también del culto al cuerpo como elemento fundamental de esta cultura. Los principales indicadores de este culto al cuerpo son, la belleza, la salud y el rendimiento (Gómez, 2001).

Así (Fisher y Cleveland,1968), junto a otros investigadores, han señalado que el “concepto corporal puede proporcionar un medio para predecir otras variables del comportamiento y que la actitud de una persona hacia su cuerpo puede reflejar aspectos importantes de su personalidad”.

Según (Camacho, 2000) sobre “la imagen corporal y actividad física en los estudiantes, practicantes de actividad física regular, están más satisfechos con su cuerpo, considerado las distintas partes corporales y con el peso de sus compañeros no practicantes, por lo que la práctica de actividad física regular es un factor relevante para tener una imagen corporal sana”.

Es por tanto explicable la importancia de la buena salud física y mental que ocurre en los estudiantes que reciben la asignatura de educación física y la practican más aun fuera del contexto escolar, les ayuda para verse y sentirse bien consigo mismo.

Según (J. Devís, C. Peiró y F. Sánchez Bañuelos) “La EF tiene todo su valor en el campo de la salud preventiva, inculcando en la población hábitos de vida saludables, en los que se incluye la práctica habitual de algún tipo de ejercicio físico o de actividad deportiva”.

En el rendimiento corporal es estar en forma, ser capaz de responder adecuadamente a las demandas del medio físico y social: largas jornadas de trabajo, estudio, compromisos sociales, ritmo de vida, diversidad de funciones, disfrute de las actividades de ocio, etc. (Gómez, 2001)

En la escuela coeducativa implica además de educar conjuntamente a alumnos y alumnas; según (Fernández, 2002), se habla de desarrollar todas las cualidades y capacidades individuales con independencia de género, adoptando un currículo equilibrado, corrigiendo y eliminando estereotipos sexistas.

Teniendo en cuenta lo anterior y siguiendo a (Torre, 1998) coeducar a través de la educación física es contribuir a desarrollar todas las capacidades de una persona con independencia del sexo al que pertenezca de manera que se pueda fomentar un desarrollo integral del alumno. (Trepas, 1995) Por tanto el objetivo es “lograr que los alumnos y alumnas desarrollen un buen nivel de autosatisfacción personal, una adecuada autoestima física y valoren positivamente la educación física”.

Giroux, citando a (Bryan Fay, 1987), nos dice “El aprendizaje no es un simple proceso cognitivo, sino, también, un proceso somático en el que la opresión deja sus huellas no sólo en las mentes de las personas, sino también en sus músculos y esqueletos” este es nuestro conocimiento corporal, la memoria que nuestro cuerpo tiene sobre cómo se deben mover nuestros músculos, cómo se deben balancear nuestros brazos y sobre cómo deben andar nuestras piernas, es la forma de ser en nuestros cuerpos (Chicué, 2009).

Es así que el espacio en la institución educativa puede ser modificada desde que se le ha reconocido a la educación física: momento para jugar, divertirse, competir, descansar, y respirar, entre otros. No ha de ser extraño, entonces, que desde esta área escolar se asuma la función vital de la educación.

Entonces el culto al cuerpo en el contexto educativo especialmente en la asignatura de educación física deberá fomentar por igual entre hombres y mujeres un sistema de valores, de comportamientos, de normas como espacio de poder, como tiempo de cambio, como potencia del cuerpo y como alternativa para habitar y percibir el mundo de otras formas.

2.9.3. Aprendizaje de habilidades

Dar a la educación física otro sentido, no implica una descalificación total de los esfuerzos realizados durante muchos años por generaciones de profesores, requiere sí una apuesta hacia la creación de nuevas posibilidades para ampliar la comprensión y uso que se le puede dar a ese espacio escolar mejorando el aprendizaje de habilidades. (Montero, 2009).

Las actividades de enseñanza y aprendizaje de habilidades deben tener diferentes niveles de complejidad o de ejecución para adaptarse a las características individuales abarcando contenidos de tipo contextual y procedimental fomentando las actitudes no sexistas, además deben permitir que los alumnos alumnas puedan tener una cierta capacidad de decisión.

Por lo que es importante proponer las actividades colaborativas sobre las competitivas, las explorativas sobre las de destreza técnica, las neutras sobre las masculinas o femeninas.

Así (Guijarro, 1995) nos dice “se deberían proponer actividades que favorezcan la libertad, la autonomía y la independencia”.

Según (Vásquez, 1996) para un mejor aprendizaje de habilidades las actividades deberían ser físicas, en la naturaleza y lúdicas.

Actividades físicas: El contenido debe ser trabajado tanto en niños como niñas por igual quitándose el estereotipo de que la mujer es frágil.

Actividades en la naturaleza: Estas implican un factor extra de motivación por lo desconocido y desconocimiento del lugar. Estas acciones deberían propiciar una realización de las tareas en forma normalizada entre chicos y chicas mediante juegos al aire libre, teatro, juegos de expresión corporal.

Actividades lúdicas: hay muchos juegos que están ligados al componente masculino como cartas, videojuegos pero que hoy en día también gustan al componente femenino (Montero, 2009).

Para (Saldarriaga, 2003) el aprendizaje de habilidades debe “expresa la profunda necesidad de transformar las prácticas docentes; creer en el cambio, pensar en el cambio, vivir en el cambio, ser el cambio”. Un reto para el docente: mostrar mundos posibles, realizar otras formas de vida.

Gracias a la posibilidad de transformación, mediante la que las prácticas que afectan directamente a los estudiantes pueden ir mucho más lejos de la egoísta realidad deportiva que piensa que el área física es para hombres y fundamentadas en una lucha por el desarrollo evolutivo de habilidades.

2.9.4. Desarrollo de competencias

El término de competencia básica o clave, que se refiere a todo aquello que en su formación deben adquirirlos jóvenes para su realización personal, para desenvolverse en el mundo actual y para ser aptos para desempeñar un empleo que a la vez sea beneficioso para la sociedad. Consecuentemente, las competencias básicas englobarán los conocimientos teóricos, las habilidades o procedimientos más aplicables y las actitudes, es decir irán dirigidas al saber, al saber hacer y al saber ser (Lleixá, 2007).

Para adquirir el desarrollo de competencias en los estudiantes es necesario dar la importancia necesaria a la asignatura de educación física en todos los ámbitos dentro y fuera de la institución educativa ya que esta influye positivamente en cada área, por ejemplo:

Cultura corporal y la motricidad: Es aceptar la diversidad en educación física y el conocimiento de las manifestaciones de otras culturas permitirán avanzar en este sentido.

Conocimiento y la interacción con el mundo físico: Desde los primeros años de vida el cuerpo y la motricidad constituyen un instrumento de exploración y descubrimiento del entorno.

Autonomía e iniciativa personal: Esta desarrolla una serie de habilidades personales como la autonomía, la perseverancia, la responsabilidad, la colaboración entre pares, el respeto y la capacidad de dialogo.

Competencia matemática: Es necesario desarrollar esta competencia junto con el docente de área porque es necesario que los estudiantes sepan formar cuadrantes, hacer grupos pares e impares así lo enseñado en clase es puesta en práctica en esta área (Lleixá, 2007).

La educación física debe potenciar la adquisición de criterios para valorar la variedad de deportes que ofrece la sociedad como jornadas lúdicas, actividades extraescolares, los cursos vacacionales, así como dotar a los estudiantes de elementos de reflexión sobre la importancia de la asignatura de educación física.

2.10. Características físicas y psicológicas de los niños de 6to y 7mo año de educación general básica.

Niñez intermedia (9 a 11 años)

2.10.1. Indicadores del desarrollo

Es probable que los niños-niñas muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener buenas amistades es muy importante para su desarrollo; sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa. Los niños/as que se sienten bien consigo mismos son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por sí mismos. En esta etapa de su vida, adquieren el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia y comienzan

los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2019)

2.10.2. Niñez intermedia a los 9 años

En esta edad el niño/a muestra mucha curiosidad si algo le entusiasma, es capaz de explorarlo todo. Es la escuela su entorno principal, donde descubre y desarrolla sus intereses y en el que asume sus mayores responsabilidades. Los niños a esta edad son muy competitivos esta puede ser bien una fuente de superación para unos, pero también de frustración para otros. En este momento, se empieza a admirar a personas que son ejemplo para ellos, tanto de la vida real padres, los profesores o bien figuras mediáticas o de ficción.

Físicamente, se determinan las diferencias de forma más evidente entre niños y niñas. En ellos su crecimiento respecto a años anteriores; sin embargo, las niñas lo aceleran. Comienza una etapa en el desarrollo infantil de preparación a la adolescencia. En este sentido, los niños y niñas tienen tendencia a estar más con otros niños de su mismo sexo. (Johnson & Johnson S.A., 2014)

2.10.3. Niñez intermedia a los 10 años

Aquí es cuando el juego, el grupo y la cooperación adquieren una importancia plena, surgen los primeros roles en el grupo de amigos, especialmente ocurre en los grupos masculinos. Se desarrolla la conciencia de grupo que conforma la conciencia individual. (Johnson & Johnson S.A., 2014)

Puede variar según el niño, pero esta etapa del desarrollo infantil puede prolongarse hasta los doce o trece años; un periodo de duelo por el abandono de la niñez para conformar su propia identidad.

Comienza la pre-adolescencia, esta etapa intermedia tiene como principal característica los cambios psicosexuales, que son especialmente acusados en el caso femenino. Las niñas se desarrollan antes y esto remarca, de forma más diferenciada, la distancia entre ambos sexos.

A esta edad, la sociabilización es el centro del niño, por lo que también se muestra una mayor distancia entre la familia y los amigos. Es ahora cuando surge de forma protagonista la figura del mejor amigo. Surgen las pandillas y grupos de amigos, que suelen ser homogéneos,

grupos de niñas o niños, que se refuerzan por estos cambios físicos y psicológicos. (Johnson & Johnson S.A., 2014)

Por tal motivo la aplicación del cuestionario C.A.E.F a los niños/as es muy importante recalcar esto ya que la sociabilización entre pares influye mucho en su comportamiento, actitud e interés hacia la actividad física.

En este momento crucial de la vida de un niño, el cuerpo está cambiando, como hemos comentado, especialmente en el caso de las niñas, sin embargo, psicológicamente un niño de diez años no ha madurado aún.

A nivel intelectual, un niño de diez años quiere dominar la realidad y ha desarrollado una notable capacidad para razonar y también de reflexión sobre sus actos y sentimientos. Realiza operaciones mentales de mayor complejidad, incluso desarrolla su propio sentido del humor. A los diez años, les suele gustar mucho los chistes y coleccionar cosas; además les interesa las historias de aventura y misterio. (Johnson & Johnson S.A., 2014)

En base a esta reflexión se puede decir que los niños/as de edad intermedia (9-11) años ya pueden asignar un valor a la asignatura de educación física, por lo tanto, ellos/as ya tienen asignado sus intereses hacia la actividad física.

2.10.4. Niñez intermedia a los 11 años

En esta edad los niños/as muestran mayor interés por las cosas que acontecen a su alrededor es así que ellos son más perceptivos ante las actitudes positivas como negativas de los que le rodean ya sean padres, profesores o compañeros.

Intelectualmente, el niño de once años mejora considerablemente su atención, y es capaz de pasar más tiempo concentrado que cuando tenía 10 años. Ha perfeccionado su memoria y su vocabulario. Es por esto que ya no sólo le interesan los juegos de movimiento físico correr, saltar; le llaman la atención los juegos que tienen que ver con la comprensión y el lenguaje. (Johnson & Johnson S.A., 2014)

Es decir que los niños/as de 11 años razonan más por el aumento de concentración que años anteriores es así, que pueden asignar una valoración positiva hacia la actividad física ya que

algunos preferirán juegos de mesa y otros se interesaran en juegos que incluyan actividad física.

2.10.5. Niñez intermedia (pre adolescencia) a los 12 años

A la edad de doce años, el niño necesita afirmar su personalidad, que ha estado desarrollando durante los once años previos. Por esta razón se confronta con todo y se vuelve rebelde mostrando actitudes negativas y comportamientos impertinentes como molestar o contradecir todo se dice o lo que sucede a su alrededor. A los doce años, el niño vive un conflicto entre lo que le apetece y lo que dicta su conciencia.

Además de la búsqueda de su propia personalidad, estas actitudes rebeldes se ven fortalecidas porque su comprensión del mundo es mayor. Un niño de doce años entiende con bastante complejidad todos los aspectos que le interesan; ha mejorado las capacidades de su memoria, no sólo entiende con mayor profundidad, sino que recuerda lo que aprende. Esta mejora en la complejidad intelectual le lleva a tomar sus propias decisiones. Esta etapa del desarrollo infantil es el principio de la madurez. (Jonhson & Johnson S.A, 2015)

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez intermedia:

2.10.6. Cambios emocionales y sociales

Según Piaget:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.
- Pueden presentar altibajos en los estados de ánimo, pero sin especial duración temporal.
- Al niño le gustan los rituales, reglas, secretos, códigos y lenguajes inventados.
- Tal vez muestre un mayor interés por los deportes competitivos.
- Puede controlar mejor el enojo.

- Puede enfrentar mayores retos académicos en la escuela. (Bhalla, 2007)

2.10.7. Razonamiento y aprendizaje

Según Piaget:

- Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
- Se vuelven más independientes de la familia.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Aumentan su capacidad de atención.
- Afianzan hábitos de estudio.
- El niño muestra interés en leer novelas (narrativa), revistas y libros con instrucciones para completar proyectos.
- Puede desarrollar un interés especial en coleccionar objetos o en pasatiempos.
- Tal vez se oriente más hacia proyectos y metas.
- Podrían gustarle los juegos con reglas más complejas.
- Las cosas tienden a ser extremas: blanco o negro, correcto o incorrecto, maravilloso o espantoso, divertido o aburrido.
- Está aprendiendo a planificar con antelación y a evaluar lo que hace.
- Tal vez diga con frecuencia “¡Eso no es justo!” y no acepta reglas si no ha ayudado a establecerlas.

2.10.8. Cambios físicos

Según Piaget:

- Su desarrollo físico ha alcanzado madurez y armonía.
- Será al final de este periodo, antes en las chicas que, en los chicos, cuando comienzan a entrar en la pubertad.
- En 5° de Primaria ya se ven chicas que han comenzado a ser mujercitas y a lo largo de 6° y 7°, muchos chicos irán entrando en la pubertad. No es extraño que bastantes todavía conserven rasgos corporales infantiles durante todo este periodo.
- Las niñas suelen estar hasta dos años más adelantadas que los varones en madurez física.
- Las niñas comienzan a menstruar.

- La fortaleza física y la destreza manual aumentan.
- La coordinación y el tiempo de reacción mejoran.
- Como algunos adolescentes comienzan la pubertad durante la niñez intermedia, los niños necesitan tener acceso a información sobre sexualidad y pubertad. (Noain, 2019)

2.10.9. Desarrollo del habla y el lenguaje

Según Piaget:

- La comprensión y el uso del lenguaje se vuelven más sofisticados.
- Posiblemente comparta sus opiniones a menudo.
- Puede adoptar palabras usadas por sus compañeros. Podría empezar a aprender vocabulario nuevo sin comprender totalmente el significado.

2.11. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, cuyo entendimiento es fundamental tanto para comprender al niño de hoy como para educar al adulto del mañana, donde las actividades fundamentadas es el constructivismo de Piaget basándose en fomentar la comprensión, participación del alumno, promover que el aprendizaje sea significativo y resulte motivador. (Pérez, 2014)

2.11.1. La importancia de la afectividad en el adolescente.

En cuanto a la efectividad según Piaget en su libro titulado Inteligencia y afectividad donde menciona que “La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa”, por tanto, es imprescindible comprender que las emociones de un adolescente influyen y son un factor crucial en su educación. (Hernández, 2019)

Cuando se habla de afectividad abarca varios puntos como los sentimientos, intereses, la simpatía, la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, además la afectividad se relaciona con muchas cuestiones de nuestro contexto como son los objetos que

se encuentran en constante interacción esta se puede considerar como una forma interpersonal.

2.11.2. El valor e interés según Piaget.

Según la teoría de Piaget el valor y el interés se toma el nivel sensorio motor, el niño/a extrae de sus experiencias anteriores, no sólo conocimientos prácticos, sino también una confianza en sí o una duda, análogos, en cierta medida, a sentimientos de superioridad o de inferioridad, aunque todavía el yo no está constituido, sin embargo, se empieza a afirmar. (Hernández, 2019)

El sistema de valores se comienza a establecer con los comportamientos de imitación estos valores, atribuidos a las personas, serán el punto de partida de los sentimientos morales, cuyas formas elementales son los de simpatía y antipatía.

A través del desarrollo del niño se van incrementando los intereses ya que, al principio, sólo se satisfacen intereses orgánicos fundamentales para, posteriormente, ensamblarse con los afectivos, creando un sistema complejo convirtiéndose, más tarde, en una escala de valores.

Por tanto, Piaget presenta aspectos principales de esta relación desde el punto de vista cognitivo y afectivo, esto muestran que el desplazamiento de la actividad y de la afectividad hacia el otro, desplazamiento que libera al niño de su narcisismo, es mucho más que una pura y simple transferencia: es una reestructuración de todo el universo afectivo y cognitivo.

Por lo tanto, se puede decir que los niños de 6to y 7mo año de educación básica (niñez intermedia) ya pueden asignar un valor hacia la asignatura de educación física es por eso que para reforzar esta teoría se aplicó el cuestionario I.E.F (Importancia hacia la educación física) y el C.A.E.F (Cuestionario de actitud hacia la educación física) dando resultados positivos hacia la actividad física y su valoración.

2.12. Teorías sobre la Educación Física

Para entender la evolución e importancia que ha tenido la asignatura de educación física desde un modelo tradicional hasta un modelo contemporáneo vamos a revisar las diversas teorías de educación.

2.12.1. Teoría el Conductismo Clásico de John Broadus Watson

Según Watson “La conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas. El comportamiento, por tanto, no depende de fenómenos internos, sino del entorno y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar” (Figueroba, 2019)

Según Watson, el comportamiento humano se basa en estímulo, respuesta, condicionamiento, esto aplicado a la educación deportiva requerían estudiantes que repitan adecuadamente las normas e instrucciones de los profesores para esto aplicaban un refuerzo o castigo.

Para Watson la educación:

- Se basa en el paradigma Estimulo - Respuesta.
- Su objeto de estudio son las conductas observables.
- Su problema fundamental es la predicción y el control de las conductas.
- Ley de la frecuencia: Cada vez que un estímulo provoca una respuesta, esta relación se fortalece.
- Ley de la recencia: La conexión entre el último estímulo y la última respuesta, fortalece dicha.

2.12.2. Teoría el Conductismo Metodológico de Skinner

Es así que Skinner define al Conductismo metodológico como “Aquel que estudia los comportamientos de un sujeto a partir del entorno (clima, cultura, personas, incidentes) en el que se desenvuelve, evitando los sentimientos y estados de la mente intermedios” (Andrada, 2012).

El ser humano tanto en su ambiente personal como en el campo educativo si desea obtener la respuesta deseada se debe repetir la acción una y otra vez es así que Skinner define a la conducta humana de la siguiente manera:

- Se puede aprender una conducta solo realizando esa conducta.
- La consolidación de las reacciones se logra con el reforzamiento inmediato de cada paso correcto. (Ley del efecto).

- Dosis pequeñas y fáciles que permitan al alumno sentir su éxito (Ley de la disposición).
- Para consolidar las reacciones se realizan repeticiones múltiples (Ley del ejercicio).

Estos principios son la base para el pensamiento de Skinner y aplicado a la educación deportiva se puede decir que los estudiantes hasta el día de hoy requieren algo de esa dosis de estímulo para las acciones que realicen.

2.12.3. Teorías cognocitivistas del aprendizaje del campo de la Gestalt

Max Wertheimer (1880-1943) junto con Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941), fueron los exponentes de la Teoría de la Gestalt.

Esta teoría de la Gestalt nos dice que “El conocimiento es una síntesis de la forma y del contenido que uno ha recibido por las percepciones” (Atom, 2011)

En el campo deportivo estas teorías aportan al sentido básico de las relaciones de comprensión ya que al conocerse a si mismas y a entender su ambiente utilizaran sus conocimientos y medios para el trato entre pares, la imaginación para desarrollar sus aprendizajes, y podrán resolver problemas pacíficamente.

2.12.4. Teoría Escuela Nueva de Dewey

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje, y asegura su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. (Arcken, 2012)

La escuela nueva propone:

- El niño es el centro del proceso.
- Interés por situar al niño en una posición activa ante el aprendizaje.
- El profesor moviliza y facilita la actividad natural del niño.
- La educación debe basarse en los intereses infantiles.
- El sistema educativo debe adaptarse a las particularidades individuales de los niños.

Dentro de los factores que limitaron la generalización de esta concepción fueron:

- El espontaneísmo en la enseñanza.
 - La falta de una mayor orientación y control de las acciones a realizar por el niño.
 - La existencia de problemas en la estructuración de los contenidos.
 - La necesidad de un personal altamente calificado.
 - La necesidad de condiciones materiales que posibiliten las exigencias de esta.
- (Arcken, 2012)

De acuerdo a esta concepción pedagógica esta teoría de la Escuela Nueva hay ventajas y desventajas en los aprendizajes requeridos por los estudiantes tanto físico como mental ya que, al no tener un mayor control en las acciones, contenidos, normas, personal calificado pone en duda el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

2.12.5. Teoría Psicomotricidad Dr. Ernest Dupré

El término “Psicomotricidad” se da a conocer en un congreso de París, Francia en 1920 por el Dr. Ernest Dupré, quien le da un enfoque terapéutico. Por otra parte, un monje nómada l’epép, reunía niños con problemas de aprendizaje y, a través de actividades físicas, aprovechaba los beneficios del movimiento para la construcción del conocimiento. (Rosario Muñiz, 2015)

El término de “Psicomotricidad” (psique = mente y motricidad = movimiento), esto significa que se direcciona en la comunicación, la cognitiva, social afectiva y tónica emocional, perfectamente equilibradas; por lo que cuando una de ellas se desnivela, se afecta el aprendizaje del educando.

Esta teoría es muy importante ya que va directamente relacionado con el tema de este estudio que se enfoca en la actividad física, la motricidad del ser humano.

Según De Lièvre y Staes (1992): “la Psicomotricidad puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno para actuar de manera adaptada”.

Para García Núñez y Fernández Vidal (1994): “la Psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o

modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica”. Muniáin (1997) afirma “Psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo que considera al ser humano que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral”.

Todas estas afirmaciones sobre la psicomotricidad nos hacen entender que la una educación integral va de la mano del aspecto físico y mental que esto en su totalidad lograra un desarrollo completo del ser humano.

El Dr. Dupré afirma con esta teoría que se ha ido logrando lo siguiente:

- En Francia donde mayor desarrollo alcanzó fueron las funciones motoras, capacidad de acción y funciones psíquicas.
- En Latinoamérica se encuentra en pleno auge. Tiene su reflejo en una clase de educación física a través de una acción educativa que tiene en cuenta el desarrollo psicobiológico del niño.
- Es vital la relación profesor-alumno, técnicas no directivas, descubrimiento y creación espontánea del niño en sus diversas formas de expresión.
- La conciencia del propio cuerpo.
- El dominio del equilibrio.
- Control y eficacia de las coordinaciones globales y segmentarias.
- Control de la inhibición voluntaria de respiración.
- Esquema corporal y orientación espacial.
- Estructura espacio temporal.
- Adaptación al mundo exterior (Rosario Muñiz, 2015)

Los factores que marcan las cualidades del movimiento son la precisión (en función del movimiento), rapidez (en función de la integración neuromuscular) y la fuerza muscular (en función del crecimiento, así como en términos de salud o enfermedad). Asimismo, se pretende llevar a cabo el desarrollo de habilidades, la capacitación, fortalecimiento y competencias del ser humano.

2.12.6. Teoría Psicocinética Jean Le Boulch

Esta es una ciencia del movimiento que pudiera ser aplicada tanto en Educación Física como en psicomotricidad o en fisioterapia. Le Boulch (1993) partió de la hipótesis de que el movimiento tenía una importancia fundamental en el desarrollo de la persona; por consiguiente, “esta ciencia del movimiento no era una ciencia teórica donde se reflexiona sobre el movimiento, sino una ciencia aplicada, es decir, que debe tener aplicación a todo lo que concierne al movimiento y a la enseñanza de la persona”. (Briceno, 2015)

Fundamentos pedagógicos que se le atribuyen a esta teoría según Le Boulch:

- El método implica una metodología de la educación. - El objetivo es favorecer las capacidades del niño.
- Es un método de pedagogía activa, el niño es el centro del proceso.
- Privilegia la experiencia vivida por el alumno mediante la concientización y significación del movimiento.
- Se apoya en la noción de estructuración recíproca entre el mundo y el “YO” del niño.
- Utiliza la dinámica de grupo en la esfera de la actividad.
- Los ejercicios que propone: Coordinación motriz, estructuración del esquema corporal, percepción temporal, estructuración espacio –temporal, actividades libres y juegos.
- Pretende el perfeccionamiento de las capacidades motrices básicas y sienta las bases para los demás aprendizajes escolares.

Este tipo de pedagogía activa es la base para un buen desarrollo de actividades físicas ya que el niño en movimiento es el centro del proceso, le permite concientizar el significado del movimiento, conexión entre pares, mejora su esquema corporal, temporal y disfruta las actividades libres y el juego.

2.12.7. Teoría Sociomotriz de Pierre Parlebas

La Educación Física a través de la historia ha sido abordada desde distintos puntos de vista y por diversos autores, coincidiendo la mayoría de ellos en significar que la voluntad de la misma es educar al alumno a través de su práctica. Esta finalidad educativa es un compromiso

que contempla la motricidad desde la corporeidad del ser humano, que siente, piensa, actúa, se relaciona y se mueve con el fin de desarrollar más su carácter de Humano.

Según Pierre Parlebas plantea una nueva corriente de opinión que afecta a la educación física y al deporte. “Esta corriente se basa en el término "acción sociomotriz", que es el resultado de una relación interactiva entre un individuo y otro”. (Lozano, 2005)

El objetivo general que se plantea, es el de cooperar en la formación de la personalidad del niño, mediante el desarrollo de la inteligencia motriz y la interactividad, a través de la actividad física.

Parlebas señala que esta teoría contribuye a:

- Al desarrollo de la personalidad del individuo.
- Desarrollar sus capacidades motrices y emocionales
- Utilizar la acción motriz para promover la interactividad entre los alumnos.
- Desarrollar el gusto por la práctica de la actividad física

Siguiendo esta conducta motriz es posible relacionar íntegramente al ser humano con su entorno por medio de la actividad física dada la importancia que atribuye a las conductas motrices y afectivas en el plano de la interacción.

2.12.8. El constructivismo en deportes

El constructivismo en la clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos de la enseñanza. El profesor organiza y dirige la actividad instructiva-educativa de sus alumnos, teniendo en cuenta las diferencias individuales de estos y utiliza adecuadamente los métodos, procedimientos y normas de trabajo en su labor pedagógica, las cuales crean las condiciones propias para que todos los alumnos alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivo y educativos previstos (Fierro, 2015).

Se comprueba el alcance motriz de los estudiantes después de cumplir un grupo de objetivos aplicando técnicas de observación o de medición de habilidades y capacidades físicas.

Para lograr una clase constructivista se debe apreciar lo siguiente:

- La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase.
- La integridad de la educación y la instrucción.
- La aplicación consecuente de los métodos, procedimientos y formas organizativas adecuadas.
- La maestría pedagógica.
- La creatividad de los alumnos juega un rol importante.
- Los ejercicios deben tener correspondencia con el contenido a impartir en la parte principal de la clase, llamada también rutina de estimulación fisiológica, rutina de activación colectiva o de estiramiento. Su finalidad es incrementar las habilidades motrices y está compuesta por una combinación de ejercicios sin implementos (algunas veces podemos trabajarlo con algún implemento que sea indispensable para la actividad a realizar) enfocados al trabajo de habilidades físicas que también implican el desarrollo del esquema corporal (Fierro, 2015).

Se puede mencionar que cada una de las teorías que hemos visto son la base para ir mejorando día a día en las aulas, en el patio realizando actividades que mejoren el desarrollo mental y físico de los estudiantes, así como sujetos de su propio aprendizaje, mejorando el papel del profesor como orientador y facilitador del proceso y sobretodo actualizándonos y utilizando métodos activos para el desarrollo integral del niño/a.

Capítulo 3.- Marco Metodológico

3.1. Método Descriptivo

En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia.

En adición al rigor, el método descriptivo demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. Es una interpretación subjetiva, pero no es arbitraria. Es una información congruente con los hechos, y la información obtenida es consistente con los requerimientos de la disciplina metodológica (Abreu, 2014)

3.2. Enfoque cualitativo

En base a esto me va a permitir realizar la investigación en la que permita diagnosticar la valoración que tienen los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica en cuatro instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito hacia la asignatura de Educación Física.

Mi enfoque es **cualitativo** porque para lograr los resultados de la investigación sobre la valoración que dan los estudiantes a la asignatura de educación física necesito utilizar dos tipos de cuestionarios uno que mida la actitud C.A.E.F (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), elaborado por Moreno et al (1996) que contiene 56 ítems. En el cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los diferentes puntos. Las diferentes preguntas pueden ser contestadas a partir de cuatro opciones en una escala tipo, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo), y otro llamado I.E.F (Importancia de la educación física) (Moreno,2009) el cual contiene 3 preguntas con las opciones de 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

Además, **cualitativa** porque al proceder al análisis de datos ya que trata de llegar al “cómo” y “por qué” de las respuestas de un encuestado, se utiliza sobre todo para obtener una comprensión de las opiniones y motivaciones.

Tabla N ° 2. Cada uno de estos enfoques tiene fortalezas y debilidades, y cada uno puede beneficiarse de la combinación entre ellos.



Gráfico método cualitativo y cuantitativo.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación cuantitativa es una excelente manera de finalizar los resultados y probar o refutar una hipótesis. (Roberto, 2010)

Es útil en la investigación porque puedo observar las actitudes de los niños/as en su contexto natural no hay condicionamientos ni estímulos a los cuales se expongan.

3.4. Investigación explicativa

Este estudio se centra en explicar porque la falta de una buena actitud, interés y motivación hacia la asignatura de educación física en las cuatro instituciones educativas en el Distrito Metropolitano de Quito.

3.5. Población investigada, de la que se obtiene la información

La población son las siguientes instituciones educativas pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito:

- Centro Educativo Santiniketan Tagore (Tumbaco Barrio Rumihuaico) calle Esmeraldas y Guayaquil S/N.
- Unidad Educativa Harriet Bequer Stowen (Puembo Centro) Manuel Burbano 1238 y Marqueza de Solanda.
- Unidad Educativa 24 de Julio (Tumbaco Barrio Collaqui)
- Unidad Educativa Profesor Luis Merani (Quito- Calderón) calle Caran y 9 de agosto.

Está compuesta por 190 estudiantes, de los cuales 110 son chicos y 80 son chicas de edades comprendidas entre los 9 y 12 años, encontrándose todos ellos en etapa de formación educativa.

Previamente al realizar las encuestas me dirigí a cada institución para solicitar de manera verbal la autorización para poder aplicar la encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.

Me dirigí al Centro Educativo Santiniketan Tagore ahí me autorizo la Directora Lic. Olga Chulde encuestar a Sexto A y Séptimo A ya que ellos cumplen con la edad comprendida entre 9-12 años, luego me acerque a la Unidad Educativa Harriet Bequer Stowen y dialogue con la Magister Mónica Castro la cual me autorizo aplicar a Sexto B, después converse con el Rector de la Unidad Educativa 24 de Julio el Magister Michael Simbaña me supo decir que encueste a Sexto A, Séptimo A y Séptimo B muy atento el Rector me ofreció ayuda también de los licenciados para vigilar el comportamiento de los estudiantes mientras aplicaba la encuesta, y finalmente Unidad Educativa Profesor Luis Merani la Magister Gloria Rocha muy amable me asigno a Sexto A.

La población de la investigación es la asignada por cada representante de las instituciones a las cuales me acerque y de lo cual estoy muy agradecida.

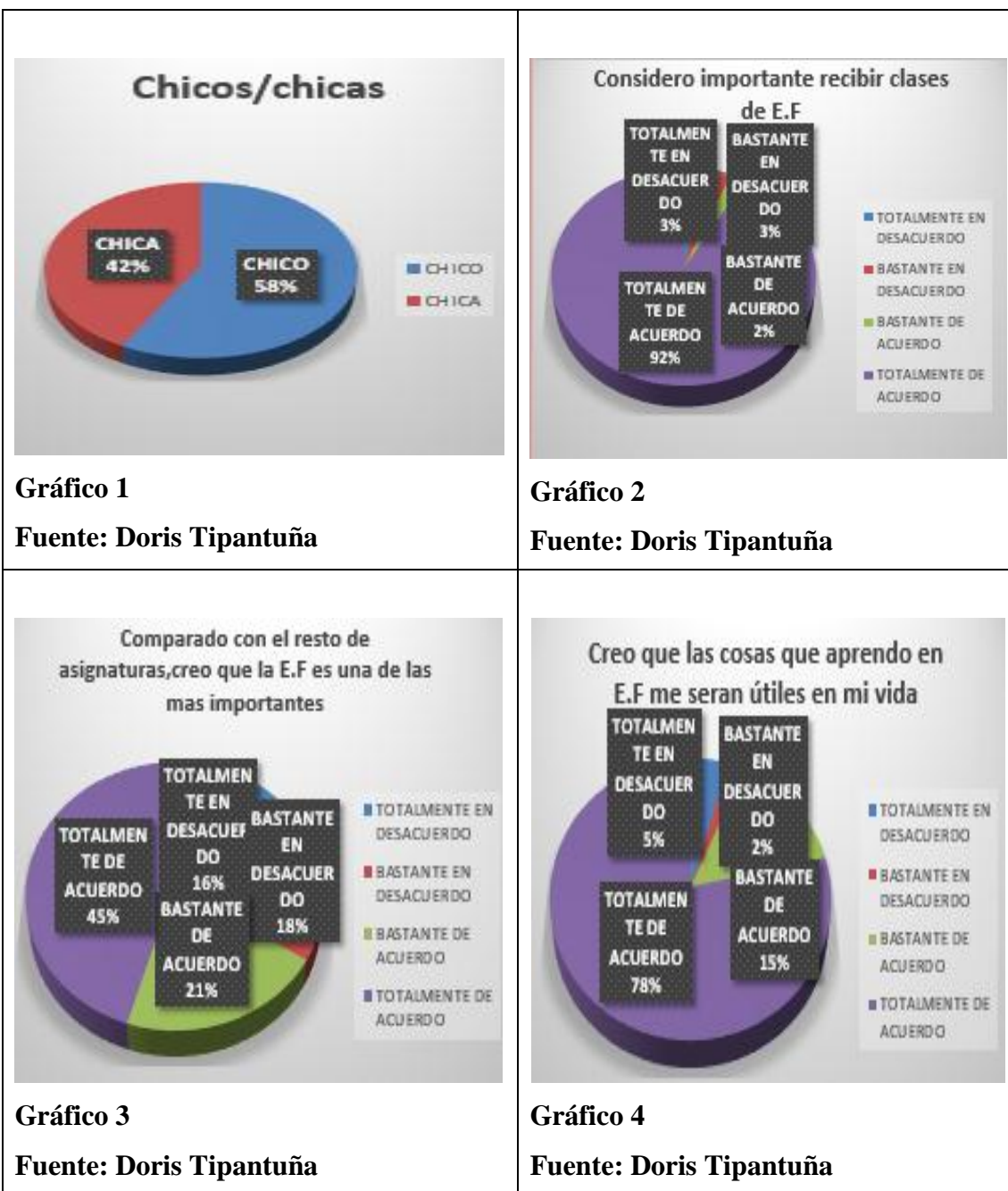
Tabla N ° 3. Técnicas e instrumentos de recogida de información

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Determinar el nivel de importancia que asignan a la educación física los niños de 6to y 7mo año de educación básica.	Fue necesario pedir permiso previo a los órganos competentes, para poder llevar a cabo esta investigación. Posteriormente, se informó en detalle a padres/tutores y adolescentes acerca del protocolo y objeto del estudio, de la voluntariedad para participar y de la confidencialidad de las respuestas y datos. Los instrumentos para medir las diferentes variables se administraron en el aula y sin la presencia del docente, dejando un tiempo de entre 15 y 20 minutos.	Se midió la importancia y utilidad concedida por el alumnado a la EF (Moreno et al., 2009a) a través de 3 ítems. Los alumnos debían responder en una escala de ítems con un rango de puntuación entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 4 (totalmente de acuerdo). Estudios previos demostraron la validez interna y su fiabilidad en el ámbito de la EF y en estudiantes adolescentes: $\alpha=.75$ (Moreno et al., 2009a); $\alpha=.76$ (Granero-Gallegos et al., 2012). En este estudio la fiabilidad obtenida fue .76%
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Distinguir la actitud que tienen hacia la educación física los niños de 6to y 7mo año de educación básica.	Con los datos aportados por los estudiantes, se ha procedido a realizar un análisis de los mismos con los que se han obtenido una serie de resultados. Se han sometido a los datos a un análisis descriptivo, realizando un análisis de	La recogida de datos se ha realizado mediante el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), elaborado por Moreno et al (1996) que contiene 56 ítems, del cual la pregunta 1 y 3

	<p>porcentajes mediante gráficos circulares. Para el análisis se utilizó el programa de Exel.</p>	<p>responden a este objetivo. En el cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los diferentes puntos. Las diferentes preguntas pueden ser contestadas a partir de cuatro opciones en una escala, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo)</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Examinar la valoración que tienen los estudiantes hacia la asignatura de educación física.</p>	<p>Luego de obtener datos de la encuesta se procedió al análisis de los resultados previo a esto se les informó a los estudiantes que no había respuestas correctas o incorrectas, pidiéndoles al comienzo de éste que contestaran con la máxima sinceridad y honestidad. Las dudas surgidas en los estudiantes durante el trabajo de campo fueron resueltas en ese momento.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS La recogida de datos se ha realizado mediante el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), elaborado por Moreno et al (1996) que contiene 56 ítems, del cual la pregunta 1 y 3 responden a este objetivo. En el cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los diferentes puntos. Las diferentes preguntas pueden ser contestadas a partir de cuatro opciones en una escala, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo)</p>

Capítulo 4. Presentación y análisis de resultados

4.1. Cuestionario I.E.F (importancia hacia la educación física)



4.1.1. Análisis de la pregunta 1 a la 4

Cuestionario I.E.F

Es de destacar el gran compromiso de nuestros preadolescentes hombres un 58% y mujeres un 42% tienen hacia la práctica de actividad física, al margen de las clases de educación física, ya que más de un 92 % considera importante la asignatura de educación física.

Es así que este cuestionario I.E.F también se aplicó a un total de 758 alumnos (347 hombres=45.8%; 411 mujeres=54.2%) de educación secundaria de centros públicos de la Región de Murcia. El rango de edad estuvo comprendido entre 13 y 18 años ($M=15.22$; $DT=1.27$), siendo la edad media de los chicos 15.2 ($DT=1.29$) y la de las chicas 15.18 ($DT=1.26$). En este estudio la fiabilidad obtenida fue 76% (A. Baena-Extremera, 2014)

Esto nos indica la confiabilidad del cuestionario para medir la importancia hacia la educación física en esta investigación.

Según (OMS, 2019) la actividad física para los niños y jóvenes de 5 a 17 años consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea.

Desde un punto de vista de la iniciación a la práctica deportiva, estamos hablando de unas edades correctas, siempre y cuando exista un grado de desarrollo motor adecuado, es decir, exista un grado de desarrollo suficiente de las habilidades motrices básicas.

Además, tanto hombres como mujeres consideran igual de importante esta asignatura como las demás con un 45% totalmente de acuerdo y creen que esta asignatura les servirá a lo largo de toda su vida con un 78%.

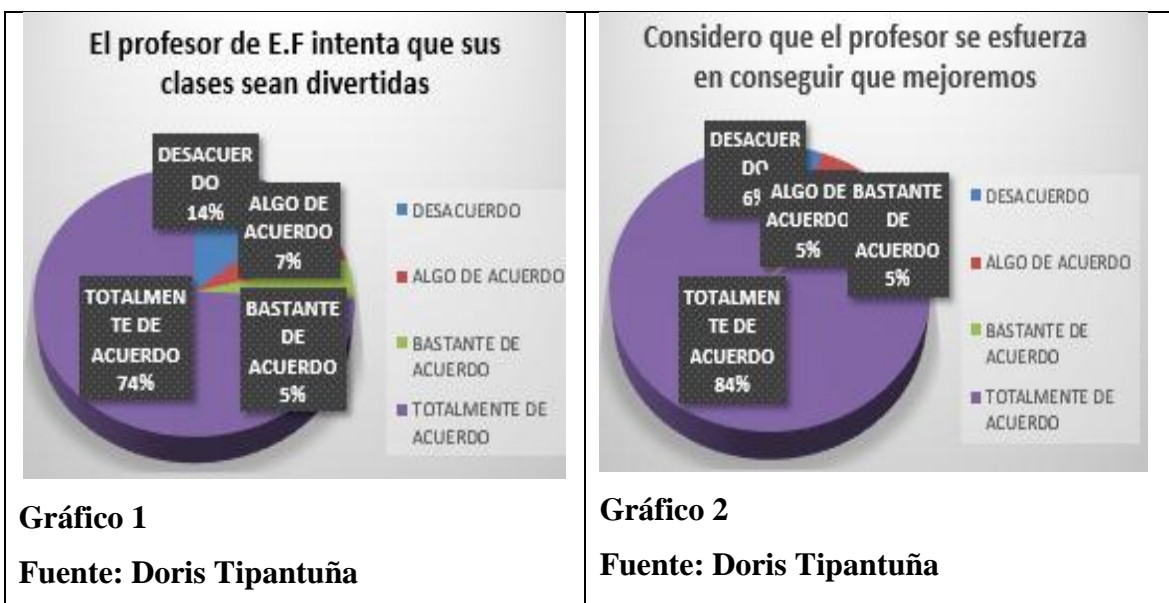
Es así que se ve reflejado los problemas de salud que llevara un vida de sedentarismo sin falta de actividad física como nos dice la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la inactividad física es cuarto factor de riesgo de muerte en todo el mundo y es la principal razón de enfermedades como el cáncer de mama y de colon, la diabetes y la cardiopatía isquémica.

4.2. C.A.E.F (Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física)

Para encontrar factores que determinen las actitudes hacia la E. F. se aplicó el cuestionario C.A.E.F (Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física) este mostro siete factores que son los siguientes:

- Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.
- Dificultad de la E. F.
- Utilidad de la E. F.
- Empatía con el profesor y la asignatura
- Concordancia con la organización de la asignatura de E. F.
- Preferencia por la E. F. y el Deporte
- La E. F. como Deporte

4.2.1. Primer factor: Valoración de la asignatura y del profesor de E. F



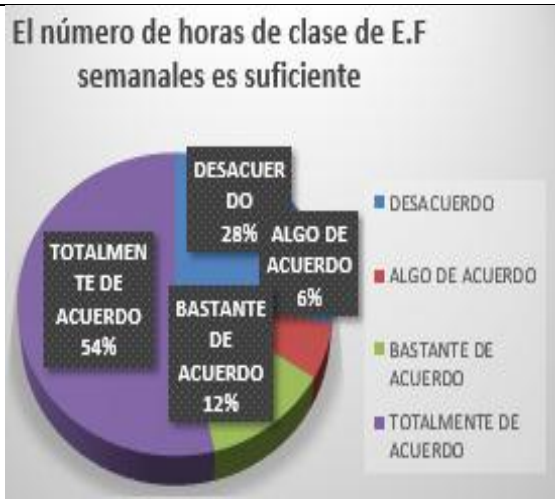


Gráfico 3

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 4

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 5

Fuente: Doris Tipantuña

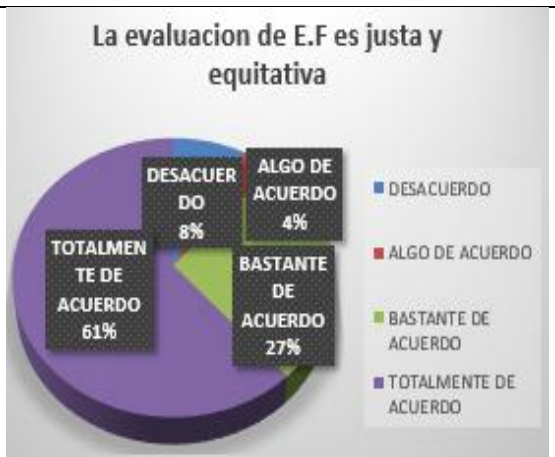


Gráfico 6

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 7



Gráfico 8

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 9

Fuente: Doris Tipantuña

Fuente: Doris Tipantuña

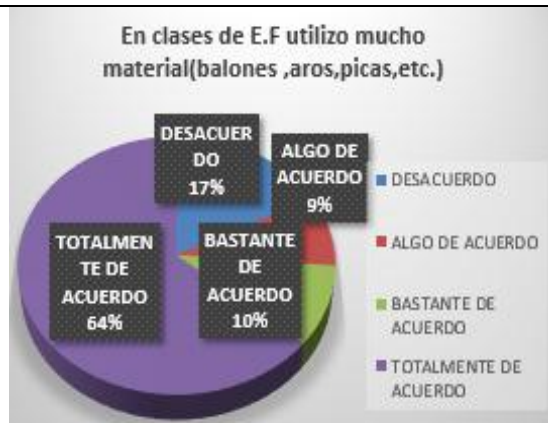


Gráfico 10

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 11

Fuente: Doris Tipantuña

Estos datos pueden quedar justificados porque los alumnos de cursos superiores tienen mayor posibilidad de reflexión y crítica y, por lo tanto, el educador necesita de una mayor dedicación y preocupación en su actitud que en cursos inferiores, donde el alumno piensa principalmente en jugar (Luke y Cope, 1994). En esta línea, Carre y cols. (1980) encuentran diferencias significativas entre cursos bajos y altos (Rodríguez, 2011), además los estudiantes muestran que el profesor se esfuerza en que mejoren con un 84%, aquí me supieron expresar los estudiantes que el profesor los motiva con una charla antes de empezar sobre “la buena predisposición para hacer ejercicios y así evitar que se lesionen” con estas indicaciones los chicos/as sienten la motivación para trabajar con disciplina.

para mí es muy importante la educación física además que el número de horas clase semanales es suficiente manifestó el 54% de los encuestados (grafico 3).

En los gráficos 4 y 5 nos habla sobre los gustos de los estudiantes y la comparación con las demás asignaturas de grado es así que ellos exponen que los conocimientos que reciben en educación física son necesarios e importantes y están totalmente de acuerdo el 66%,

La educación física es una disciplina pedagógica que, mediante la ejecución de ejercicios físicos y la práctica deportiva, ayuda como estudiantes a impulsar el desarrollo físico, emocional y social. Es una herramienta que se incluye en los programas educativos para comprender mejor, a través de los deportes de equipo, el compañerismo como un fenómeno necesario para la vida (Guerrero, 2019) esa así que las encuestas muestran que en educación física los estudiantes se relacionan más con sus compañeros que en otras clases con el 55%, además se sienten satisfechos con las clases prácticas el 76%,

Según los estudios sobre actitudes realizados por Earl y Stennett(1987), Luke y Sinclair (1991), Fernández García (1995), Ruiz (2000)y Hellín y Moreno (2001a, 2001b), el grado de satisfacción hacia la Educación Física se verá condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno como de su familia, el género del profesor y del alumno, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación y, principalmente, la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física, dependiendo de las características del profesor (Moreno J. A., 2019) es así que los estudiantes piensan que la evaluación es justa y equitativa y están totalmente de acuerdo el 61%.

Según (Duda, 2001; Duda y Hall, 2000; Roberts,2001) dicen que “El clima motivacional define en qué consiste el éxito o el fracaso en la clase, tanto del interés que los alumnos presentan en las clases de Educación Física, como de la valoración que éstos hacen de la materia” es así que las encuestas muestran alta motivación de los estudiantes hacia la asignatura cuando afirman lo siguiente mi profesor me anima a hacer actividad física fuera de clases el 49%.

Se preguntó si estarían bien exámenes teóricos en educación física y el 49% de los estudiantes estuvo en desacuerdo ya que expresaron lo siguiente “salir a educación física es tomar aire,

jugar, compartir con los compañeros” según Gonzales (2009) nos dice que “Incentivar y mantener la motivación por el aprendizaje, partiendo de la idea de que una enseñanza amena y atractiva puede ser muy eficaz para este fin”.

Y es por eso que los estudiantes se sienten bien estando en un ambiente distinto al aula.

Según Gonzales (2009) nos dice que “Incentivar y mantener la motivación por el aprendizaje, partiendo de la idea de que una enseñanza amena y atractiva puede ser muy eficaz para este fin”. Tomando esta reflexión de hacer actividad física al aire libre mejorando la forma de enseñar, el grafico 9 muestra que el 70% de los estudiantes prefieren los exámenes prácticos.

Es por eso necesario utilizar diferentes materiales didácticos en las clases de educación física para fortalecer la actitud positiva hacia esta, como muestra el grafico 10 al responder los estudiantes con el 64% que en sus clases el docente si utiliza varios materiales.

Otro dato importante es la relación entre la actitud y la participación, Mowatt y cols. (1988), establecen que “las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que ésta se practica con mayor frecuencia” es por eso que el 79% de los estudiantes opinan que el profesor trata igual a los chicos que a las chicas según el grafico 11 es así que todos desean participar porque perciben el trato justo que se les da a cada uno.

4.2.2. Segundo factor: Dificultad de la E. F.



Gráfico 12

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 13

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 14

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 15

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 16

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 17

Fuente: Doris Tipantuña

Es sumamente importante, que los docentes elijan un tipo de ejercicio que disfruten, ya que se trata no solamente de cuidar su salud física, sino también la mental; elevando la autoestima, sintiéndose bien con ellos mismos, porque se están cuidando, están dedicando tiempo y atención.

Los estudiantes piensan que las actividades son más fáciles el 53%, además en el grafico 13 los estudiantes piensan que aprobar la asignatura de educación física es más fácil que otras materias como lo indica el porcentaje del 69%, pienso que esta afirmación se debe al gusto que los estudiantes demuestran al momento de practicar actividad física se sienten bien, alegres, divertidos y quizás no presionados en estudiar para dar un examen teórico, además los chicos/as están en desacuerdo en que no debería existir las clases de educación física como muestra el porcentaje del 85% por el mismo motivo anterior.

Al valorar los estudiantes la importancia que tiene la asignatura de educación física, el gráfico 17 muestra que por la alta motivación les es más fácil obtener buenas notas con el 60% que está totalmente de acuerdo.

El propósito de la educación física es la formación de mujeres y hombres integrales, abordando tanto el plano físico o del cuerpo, como el intelectual. Se fundamenta en el desarrollo de las aptitudes físicas como la movilidad, la elasticidad, la agilidad, la fuerza y las habilidades motoras.

4.2.3. Tercer factor: Utilidad de la E. F.

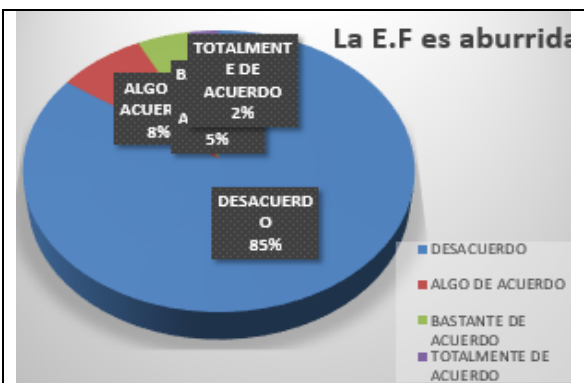


Gráfico 18

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 19

Fuente: Doris Tipantuña

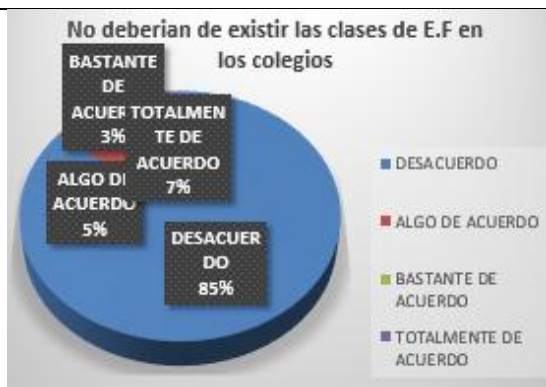


Gráfico 20

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 21

Fuente: Doris Tipantuña

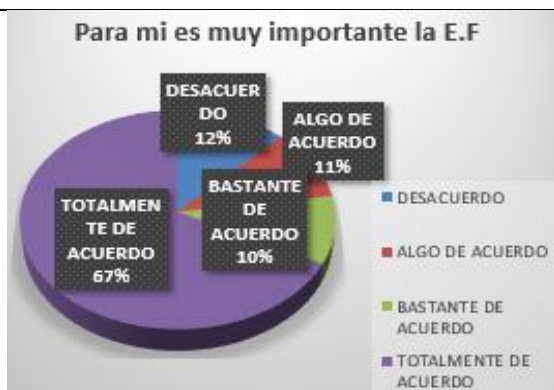


Gráfico 22

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 23

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 24

Fuente: Doris Tipantuña

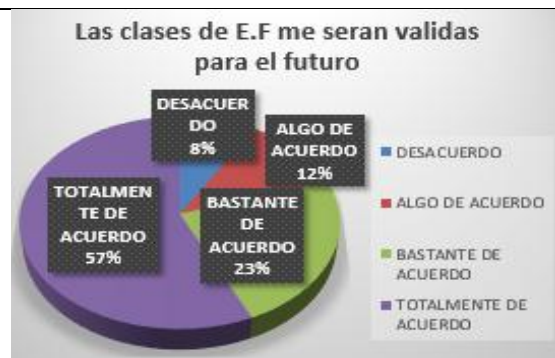


Gráfico 25

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 26

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 27

Fuente: Doris Tipantuña

Es importante resaltar el interés que declaran los estudiantes al mencionar en la encuesta, que la asignatura de educación física no es aburrida el 85% de los encuestados

Es sumamente importante, que los docentes elijan un tipo de ejercicio que disfruten, ya que se trata no solamente de cuidar su salud física, sino también la mental; elevando la autoestima, sintiéndose bien con ellos mismos, porque se están cuidando, están dedicando tiempo y atención.

Pienso que esta afirmación se debe al gusto que los estudiantes demuestran al momento de practicar actividad física se sienten bien, alegres, divertidos y quizás no presionados en estudiar para dar un examen teórico, además los chicos/as están en desacuerdo en que no debería existir las clases de educación física como muestra el porcentaje del 85% por el mismo motivo anterior.

La actividad física, no solo es adecuada para llevar un estilo de vida saludable que reduzca los riesgos de padecer diversas enfermedades, sino que además produce mejoras en algunos procesos cognitivos y en la salud mental (Álvaro Sicilia, y otros, 2006)

Sin embargo, en las encuestas realizadas el 63 % de estudiantes revelo que sí podría haber mejoras en esta asignatura ya que algunos alumnos encuestados dijeron “sería bueno que el profesor nos haga ocupar algunos instrumentos que están guardados como pelotas, picas, bolos, ulas”, “que no nos tenga solo corriendo porque ya no avanzamos dijeron unas estudiantes”.

Los estudiantes demuestran lo que piensan con estos comentarios de hacer mejoras con la asignatura, sin embargo, el grafico 22 muestra que ellos valoran muy bien a la asignatura y por ese motivo piensan que se puedes hacer algo mejor ya que el 64% expreso para mí es muy importante la educación física. Además, no les cuesta realizar las actividades que propone el profesor esto opina el 52% de estudiantes luego de la práctica se ponen el pantalón y la chompa.

Como indica Reeve (1996), “las necesidades, cogniciones y emociones de los estudiantes son las fuentes primarias de motivación que influyen en el inicio y modificación de la conducta de aprendizaje”. Es por esto que los estudiantes muestran el interés hacia la asignatura cuando en el grafico 24 pregunta que en educación física no se aprende nada y ellos responden que están en desacuerdo con esa afirmación el 80%.

Según (Duda, 2001; Duda y Hall, 2000; Roberts,2001) dicen que “El clima motivacional define en qué consiste el éxito o el fracaso en la clase, tanto del interés que los alumnos presentan en las clases de Educación Física, como de la valoración que éstos hacen de la materia” es así que piensan los estudiantes que las clases de educación física les serán útiles en el futuro el 57% de ellos.

Al valorar los estudiantes la importancia que tiene la asignatura de educación física, el gráfico 26 muestra que el 70% está en desacuerdo con la pregunta que dice la educación física es la menos importante del curso, por ende, la actitud positiva, el comportamiento y la motivación que este les da el 59% de los estudiantes valoran la asignatura tanto como el resto de materias.

4.2.4. Cuarto factor: Empatía con el profesor y la asignatura



Gráfico 28

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 29

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 30

Fuente: Doris Tipantuña

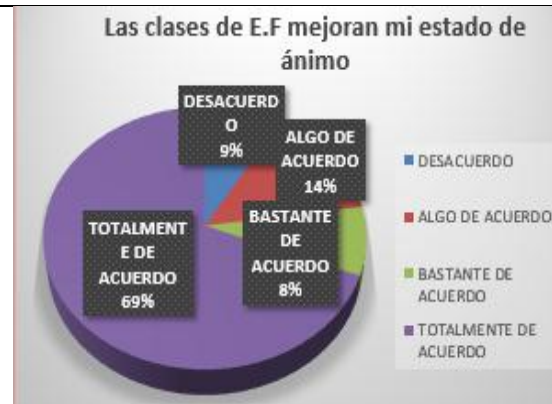


Gráfico 31

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 32

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 33

Fuente: Doris Tipantuña

Según el cuarto factor sobre la empatía con el profesor y la asignatura (Aicinema 1991) destaca la importancia del comportamiento del profesor en el desarrollo de actitudes positivas por parte de los alumnos hacia la Educación Física. También Rice (1998) nos demuestra que el profesor que conozca mejor su materia favorece un mayor número de actitudes positivas. (Moreno J. A., 2019)

Por lo tanto, los estudiantes están algo de acuerdo que la asignatura es igual de importante que el resto de materias como muestra el gráfico 28 con el 46%.

Al constatar estos datos que la educación física es la que más les gusta con el 72% para la mayoría de los estudiantes se puede decir que ellos mejoraran su salud física y mental, su autoestima y socializaran mejor con su entorno.

La asignatura y el profesor de E. F. son más valorados por el alumnado de 9 y 12 años, como ya indicaban Mowatt y cols. (1988) en su estudio, contrastando los alumnos en edad escolar con los de estudios superiores. A su vez, los estudiantes consideran que el profesor de educación física se preocupa más por ellos que los demás profesores así muestra el gráfico 29 que están totalmente de acuerdo el 44%.

Los estudiantes piensan que las actividades son más fáciles el 53%, divertidas 74%, que más les gusta el 72%, mejoran su estado de ánimo el 69% y que el 84% está seguro de que las clases de educación física le servirá a lo largo de su vida.

La educación física es una disciplina pedagógica que, mediante la ejecución de ejercicios físicos y la práctica deportiva, ayuda como estudiantes a impulsar el desarrollo físico, emocional y social. Es una herramienta que se incluye en los programas educativos para comprender mejor, a través de los deportes de equipo, el compañerismo como un fenómeno necesario para la vida (Guerrero, 2019). Además de socializar más con sus compañeros lo hacen también con el profesor que como muestra el gráfico 32 se llevan mejor que con los otros profesores el 54%, esto también infiere en la opinión de los estudiantes en que el profesor de educación física es más divertido que los otros profesores el 62% contesto, ellos/as dijeron “si es más divertido porque acabamos de hacer ejercicio y nos manda a jugar”.

4.2.5. Quinto factor: Concordancia con la organización de la asignatura.



Gráfico 34

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 35

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 36

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 37

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 38

Fuente: Doris Tipantuña

El quinto factor trata sobre la concordancia con la organización de la asignatura se trata de mejorar el comportamiento motor del alumno y con ellos la consolidación de hábitos saludables, y, por otro lado, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación necesarias para la vida en sociedad (Arribas, 2015).

En base a esto se puede determinar el quinto factor sobre la Concordancia con la organización de la asignatura de esto el 53% de los estudiantes encuestados expresan que el profesor debe trabajar con chándal, algunos estudiantes dijeron que, si porque el “debe dar el ejemplo”, “para que ellos sintieran más confianza al momento de practicar educación física” y por comodidad, además los datos de la encuesta en el grafico 35 están a la par en criterios ya que es el 1% de diferencia entre si prefieren las clases en la mañana que en la tarde 34% totalmente de acuerdo y el 33% en desacuerdo. Cada estudiante es diferente y ese es el primer factor para resolver el dilema de cuál es la mejor hora para hacer ejercicio.

El ritmo cardiaco, que es una de las variables que va a determinar cuándo una persona se siente mejor para salir a correr, montar bicicleta o sumergirse en un gimnasio, marca el funcionamiento de cada individuo y su capacidad de desempeñar diversas actividades en un momento del día (Alfonso, 2016)

Las encuestas muestran que en educación física los estudiantes se relacionan más con sus compañeros que en otras clases con el 55%, además, para la práctica de educación física el 56% respondió que el docente les obliga a ir con ropa deportiva ya que es necesario estar cómodos para desenvolverse mejor.

El 70% prefieren clases prácticas con esto se confirma el grafico 9 a esto aporta también el grafico 38 al expresar el 55% de los estudiantes que prefieren las clases prácticas a las teóricas. Otro dato importante es la relación entre la actitud y la participación, Mowatt y cols. (1988), establecen que “las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que ésta se practica con mayor frecuencia”.

4.2.6. Sexto factor: Preferencia por la E. F. y el deporte

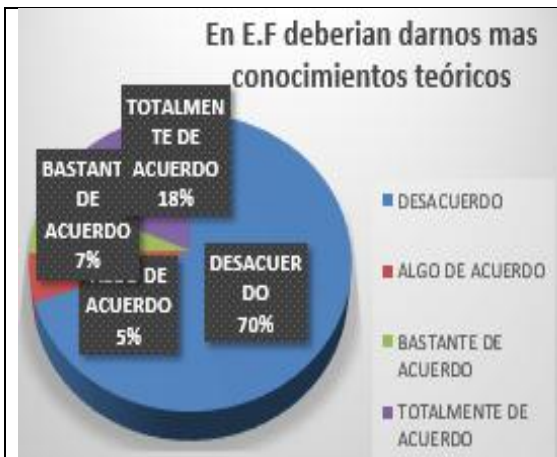


Gráfico 39

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 40

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 41

Fuente: Doris Tipantuña

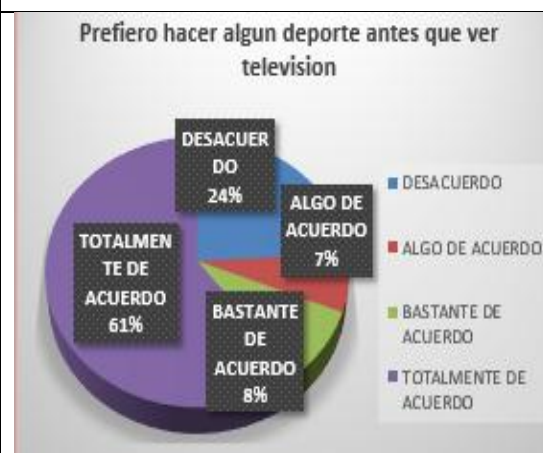


Gráfico 42

Fuente: Doris Tipantuña

Seguendo el análisis el sexto factor habla sobre la preferencia por la E. F. y el deporte se preguntó si estarían bien dar más conocimientos teóricos en educación física y el 70% de los estudiantes estuvo en desacuerdo ya que expresaron lo siguiente “salir a educación física es tomar aire, jugar, compartir con los compañeros” según Gonzales (2009) nos dice que “Incentivar y mantener la motivación por el aprendizaje, partiendo de la idea de que una enseñanza amena y atractiva puede ser muy eficaz para este fin”.

Y es por eso que los estudiantes se sienten bien estando en un ambiente distinto al aula y aunque no estén de acuerdo con recibir más conocimientos teóricos como muestra el grafico 39 no podemos olvidar que la educación de hoy día requiere que el alumnado adquiera la capacidad de enfrentarse a situaciones cambiantes, complejas e inciertas, por lo que debe ser capaz de tomar sus propias decisiones.

Siguiendo en la actitud y motivación que preste a sus alumnos ellos prefieren practicar deporte antes que irse con sus amigos el 60% es así que las encuestas muestran alta motivación de los estudiantes hacia la asignatura cuando afirman lo siguiente me gustaría llegar a ser profesor de educación física el 41%.

Al sentirse motivados con alto interés hacia la actividad física el 61% de los estudiantes prefieren hacer deporte antes que ver televisión como muestra el grafico 42.

4.2.7. Séptimo factor: La E. F. como deporte



Gráfico 43

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 44

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 45

Fuente: Doris Tipantuña



Gráfico 46

Fuente: Doris Tipantuña

En cuanto al séptimo factor la educación física como deporte es necesario esclarecer los dos términos para poder diferenciarlos. La Gimnasia es una modalidad que a través del movimiento corporal y físico pretende fomentar la salud, la integración social y cultural. La gimnasia acoge un extenso número de ejercicios realizados con o sin aparatos. La Educación Física es un área educativa que pretende que los alumnos se desarrollen de forma completa, tanto a nivel físico, como social e intelectual. Busca el bienestar, la salud, la integración en el grupo, el disfrute, y la educación general de todos los alumnos. Utiliza como herramienta fundamental el cuerpo y el movimiento, y uno de los medios más adecuados para el desarrollo

de la educación física es el juego. Es así que los estudiantes encuestados están de acuerdo en la diferencia que existen entre las dos disciplinas con el 48%.

La educación física fomenta, además, la consolidación de aptitudes como la constancia, la dedicación, la perseverancia, la autodisciplina y valores como el compañerismo, la solidaridad y el “juego limpio”, entre otros, para que nos sirvamos de ellos en la interacción con nuestro entorno social, escolar y laboral (Morán, 2009).

En cuanto al grafico 44 la educación física se enfoca en el entrenamiento de los movimientos físicos, aprendizaje psicomotriz y coordinación de músculos y demás. Se puede utilizar como entrenamiento, previo a la realización de algún deporte. El deporte en cambio es una actividad con reglas establecidas, en donde se busca un fin determinado, como ganar un partido o partida o un torneo, ya sea de carácter profesional o como aficionado.

Con esta referencia se ve que los estudiantes encuestados no entienden la diferencia entre educación física y deporte ya que el 55% estuvo totalmente de acuerdo con esta afirmación, esto hace reflexionar a los docentes para que fomente en sus alumnos una actitud de investigación y crítica hacia un determinado tema. También explicar a sus alumnos que educación física no es competir unos contra otros ya que en las encuestas muestran que el 55% está totalmente de acuerdo con esto; además el 47% de los estudiantes piensan que en clases de educación física solo practican deportes sin entender que esta también influye en el aspecto físico, mental y social.

4.2.8. Análisis global de los datos de campo

La asignatura de educación física es considerada muy importante por los 190 estudiantes encuestados estos resultados arrojó el cuestionario I.E.F (Importancia hacia la educación física).

En cambio, el cuestionario C.A.E.F (Cuestionario de actitudes hacia la educación física) dio estos resultados los estudiantes con familiares que practican algún deporte tienen una mejor actitud hacia la práctica de cualquier deporte, también influye el docente como sea su actitud para enseñar, motivar a sus alumnos a participar tanto hombres como mujeres equitativamente esto les ayudara a tener mejores relaciones interpersonales.

Consideran a la actividad física tan importante como el resto de materias para su desarrollo físico, mental, aquí es muy necesario que el docente elija bien las actividades a realizar, el tipo de ejercicio esto mejorara su autoestima y atención hacia la misma. La motivación, el interés que muestran los alumnos/as hacia la asignatura es muy buena al no molestarse cuando les toque cambiarse de ropa para la actividad física, al realizar las indicaciones que le dan con esmero y ganas hace que tengan una excelente predisposición al aprendizaje.

También el 80% de los estudiantes están conscientes que practicar regularmente la actividad física reducirá las enfermedades, mejorará los procesos cognitivos y la salud mental.

Según (Guerrero, 2019) “La educación física es una disciplina pedagógica que, a través de los deportes en equipo, el compañerismo es necesario para la vida”. También ayuda a desarrollar aptitudes físicas como la movilidad, la elasticidad, las habilidades motoras todo esto acompañado de la motivación y dominio de la materia del docente hace un ambiente ameno y atractivo.

Las materias (Lengua y literatura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales) estas tienen recuperación si están en un nivel bajo de rendimiento; en cambio educación física se recupera en los extraescolares practicando algún deporte como básquet, fútbol, vóley, etc, esto en las instituciones encuestadas con el fin de que mejore el comportamiento motor del alumno/a y la consolidación de hábitos saludables.

La educación física es tan valiosa para mejorar el estado de ánimo, el estado físico, transmitir valores, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y la actividad motriz sin las cuales seguramente será difícil perfeccionar todas las demás asignaturas.

Conclusiones

El presente trabajo se ha aplicado a 190 estudiantes, de los cuales 110 son chicos y 80 son chicas de edades comprendidas entre los 9 y 12 años en cuatro Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito, abordando de forma conjunta la motivación, la importancia, la actitud, y el interés hacia la Educación Física, para determinar una valoración global de las relaciones encontradas, se señala las siguientes conclusiones que vienen a resumir las principales aportaciones del estudio.

En base a los resultados de la encuesta se puede decir que para determinar el Objetivo General se aplicó el cuestionario C.A.E.F (Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física) elaborado por (Moreno,1996) en el cual se puede apreciar que el objetivo se cumplió en un 70% ya que como muestran los gráficos 17,18,45 y 50 es la asignatura que más les gusta a los alumnos/as, mejoran su estado de ánimo, están conscientes que las clases de educación física son válidas para el futuro. Con estos resultados se da mayor probabilidad al cumplimiento del primer objetivo específico que los estudiantes valoran la asignatura de educación física.

De acuerdo al primer objetivo específico se aplicó el cuestionario I.E.F (Importancia hacia la Educación Física) elaborado por (Moreno,1996) en el cual se puede apreciar la importancia que los estudiantes le dan a la asignatura como el grafico 2 en el cual consideran importante recibir clases de educación física con el 92% y en el grafico 4 en que el 78% de los estudiantes creen que todas las cosas que aprenden en educación física le serán útiles para toda la vida, también el 67% de los estudiantes la consideran una asignatura importante es por este motivo que este objetivo se ha cumplido en un 79%.

En el segundo objetivo específico se tomó el modelo de cuestionario elaborado por (Moreno,1996) llamado C.A.E.F (Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física) en el cual se puede comprender cada vez más los intereses de los alumnos y la forma de

satisfacerlos por parte de sus profesores. Es así que los gráficos 16, 47, 65 muestran una buena actitud hacia la asignatura por medio de la motivación, actitud del docente ya que les impulsa a practicar algún deporte fuera de clases, procura que sus clases sean más divertidas y no muestra diferencia entre hombres y mujeres el trato es igual eso les hace tener una buena actitud hacia la educación física se puede decir que este objetivo se cumplió en un 67% este porcentaje hacen referencia al segundo objetivo específico sobre distinguir la actitud hacia la asignatura de educación física lo que muestra que tienen buena actitud hacia esta y por ese motivo evitaran una vida de sedentarismo, falta de actividad física como nos dice la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), que la inactividad física es cuarto factor de riesgo de muerte en todo el mundo.

Los resultados indican que los estudiantes muestran buenas actitudes hacia la E. F. y sus profesores, ahondando en este mismo sentido Smoll y Schutz (1980), Rice (1988), Stewart y cols. (1991), Luke y Cope (1994) nos dicen “La actitud de los estudiantes hacia la E. F. está cambiando considerablemente”.

El último objetivo específico está alineado al objetivo general en cuanto examinar la valoración que tienen los estudiantes hacia la asignatura como muestran los gráficos 34,38,42,53,66 del cuestionario C.A.E.F (Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física) en los cuales la valoración de los alumnos/as es del 71% positiva hacia la educación física ya que por medio de esta interactúan más entre compañeros/as, prefieren practicar algún deporte que ver televisión, están conscientes que en educación física se aprende varias cosas, gracias a esta buena actitud prefieren exámenes prácticos, pero sobre todo saben que una práctica constante aportara en su salud física, mental y en su autoestima.

Recomendaciones

Partiendo de los resultados obtenidos y las conclusiones expuestas, se sugieren a continuación algunas ideas encaminadas a constituir el punto de partida para iniciar futuras investigaciones.

Se puede decir que la información obtenida en esta investigación puede servir de ayuda tanto a docentes en educación física como a entrenadores deportivos, a mejorar el ambiente de

trabajo, generando un clima motivacional adecuado centrado en el esfuerzo, superación personal, favoreciendo en los practicantes una mayor motivación intrínseca, disfrute y placer en la realización de las diferentes actividades propuestas, disminuyendo así, los sentimientos de ansiedad, estrés, conductas negativas, llegando incluso a mejorar el rendimiento y la satisfacción de los practicantes, lo que va a facilitar que los jóvenes sigan practicando actividades físico-deportivas a lo largo de sus vidas.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo hay que indicar que a partir de la muestra de alumnos que ha trabajado en esta investigación, se puede decir que, aunque los resultados obtenidos son buenos, si se hubiera trabajado con una muestra más grande, se hubieran obtenido resultados más fiables.

Además, sugerir charlas de motivación, mencionando los beneficios que tiene la práctica de actividad física a padres, madres y/o representantes ya que como muestra el gráfico 6 un 57% de los padres no participan en actividades físicas.

Al mismo tiempo concientizar a los estudiantes que la Educación Física no es un instrumento circunstancial, sino un área dotada de conocimiento propio, es decir, que al suministrar la información necesaria al alumnado podrá tomar decisiones relacionadas con la actividad físico-deportiva (Corbin y cols., 1981; Corbin y Laurie, 1978; Slava y Cols., 1984), ésta creará en ellos importantes juicios y decisiones concernientes al futuro de la misma; ya que sería excelente que ellos tengan conocimientos teóricos de la materia para aplicarlo en la práctica.

A partir de esto queda clara la importancia del profesor y del clima que crea en la asignatura a la hora de fomentar la práctica habitual de deporte en los alumnos y aumentar su interés por la educación física.

Finalmente, y coincidiendo con Friedmann (1983), Rice (1988) y Luke y Cope (1994), cabe decir que los resultados obtenidos alientan a los docentes a evaluar las necesidades de los estudiantes, a los padres, madres y/o representantes participen en actividades para la formación de sus hijos o representados todo ello será un continuo intento de adaptación a las necesidades del alumnado, para que la educación física tenga un claro significado contextual, tanto a corto como a largo plazo.

Bibliografía

- Johnson & Johnson S.A. (12 de 20 de 2014). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de Desarrollo Infantil: <https://www.inistonparalatos.es/tos-ninos/desarrollo-infantil/11-anos>
- A. Baena-Extremera, A. G.-G.-F.-M. (15 de 04 de 2014). *Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física*. Obtenido de Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física: [file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla5768.18682/ciencias_deporte4.pdf](file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Rar$Dla5768.18682/ciencias_deporte4.pdf)
- Abreu, J. L. (01 de 12 de 2014). *El método de la investigación*. Obtenido de El método de la investigación: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alfonso. (24 de 05 de 2016). *SPORTSYNAPSIS*. Obtenido de SPORTSYNAPSIS: <https://sportsynapsis.wordpress.com/2016/05/24/cuando-es-mejor-hacer-ejercicio-manana-o-tarde/>
- Allport, G. (1 de 1 de 2015). *Psicología online*. Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Álvaro Sicilia, A., Delgado, M. A., Sáenz-López, P., Manzano, J. I., Varela, R., & Cañadas, J. F. (01 de 01 de 2006). *LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN FÍSICA. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO*. Obtenido de LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN FÍSICA. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO : <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeAprendizajesEnEducacionFisicaDiferen-2279266.pdf>
- Ames. (29 de 11 de 2011). *Revista de psicología del deporte*. Obtenido de Revista de psicología del deporte: <https://www.rpd-online.com/article/viewFile/810/738>
- Andrada, J. (11 de 02 de 2012). *Conductismo radical y Conductismo metodológico*. Obtenido de Conductismo radical y Conductismo metodológico : <https://john-unpocodetodo.blogspot.com/2012/02/conductismo-radical-y-conductismo.html>
- Andrew, R. (15 de 04 de 2013). *Journal Educational Philosophy and Theory*. Obtenido de Taylor & Francis online: <https://www-tandfonline-com.puce.idm.oclc.org/doi/abs/10.1080/00131857.2013.785357?journalCode=rept20>
- Arcken, H. V. (01 de 01 de 2012). *PEDAGOGÍA DOCENTE*. Obtenido de PEDAGOGÍA DOCENTE: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Arribas, C. G. (1 de 1 de 2015). *Formacion del profesorado.Educacion secundaria*. Obtenido de Didactica de la Educacion Fisica: <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BF9BAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=es+importante+utilizar+material+didactico+en+educacion+fisica&ots=QHmeVYfIIP&sig=UPX5W5KutAlpNMxuLcCu3GkXjTM#v=onepage&q=es%20importante%20utilizar%20material%20didactico%20en%20>

- Atom. (26 de 06 de 2011). *Teorias del Aprendizaje* . Obtenido de Teorias del Aprendizaje : <https://teorias-del-aprendizaje-psico.blogspot.com/2011/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>
- Bhalla, S. (01 de 01 de 2007). *One Tough Job. org*. Obtenido de One Tough Job. org: <http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/9-a-11/crecimiento-y-desarrollo-ninez-tardia-9-a-11-anos>
- Biddle, S. S. (1 de 1 de 2006). *Scientific Research Young and active*. Obtenido de Scientific Research Young and active: [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=834206](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=834206)
- Briceno, R. (29 de 06 de 2015). *La Psicocinetica Aplicada a la Psicomotricidad*. Obtenido de La Psicocinetica Aplicada a la Psicomotricidad: <https://lpsicocinetica.blogspot.com/>
- César Patricio López Ramos. (5 de 1 de 2013). *Trabajo de Investigación Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo*. Obtenido de Trabajo de Investigación Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6933/1/FCHE-MCF-1052.pdf>
- Chaiken, A. H. (01 de 03 de 2010). *Investigación de la actituden el siglo 21*. Obtenido de Investigación de la actituden el siglo 21: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/albarracin-traduccion.pdf>
- Chatzisarantis, M. H. (26 de 11 de 2007). *Self-determination Theory and the psychology of exercise*. Obtenido de International Review of Sport and Exercise Psychology: http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2008_HaggerChat_IRSEP.pdf
- Chiavenato. (1 de 1 de 2013). *EURORESIDENTES VIDA INTELIGENTE*. Obtenido de EURORESIDENTES VIDA INTELIGENTE: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Chicué, V. B. (18 de 09 de 2009). *EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR ACTUAL: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE CAMBIO* . Obtenido de EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR ACTUAL: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE CAMBIO : <file:///C:/Users/HP/Downloads/794-Texto%20del%20artículo-2827-1-10-20111211.pdf>
- Clair, S. E.-A. (20 de 04 de 2012). *Hacia una teoría de la motivación Ejercicio*. Obtenido de Taylor y Francis Online: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00336297.2000.10491706>
- Deci, E. L. (1985). *INTRINSIC MOTIVATION ANS SELF-DETERMINATION IN HUMAN BEHAVIOUR*. NEW YORK: PLENUM. Obtenido de NEW YORK PLENUM.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos. (06 de 02 de 2019). *División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el

Control y la Prevención de Enfermedades:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>

- Enrique. (9 de 12 de 2010). *Mejoremos la Educacion Mejoremos nuestro futuro*. Obtenido de Mejoremos la Educacion Mejoremos nuestro futuro: <https://educacion-enrique.blogspot.com/2010/12/escuela-mixta-vs-escuela-de-un-unico.html>
- Ferrer-Caja, E. &. (1 de 1 de 2006). *Scientific Research Predictors of Intrinsic Motivation among Adolescent Students in Physical Education. Research Quarterly for Exercise and Sport*. Obtenido de Scientific Research Predictors of Intrinsic Motivation among Adolescent Students in Physical Education. Research Quarterly for Exercise and Sport: <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2000.10608907>
- Fierro, M. L. (01 de 01 de 2015). *El proceso de aprendizaje de los movimientos en la educación física y los deportes*. Obtenido de El proceso de aprendizaje de los movimientos en la educación física y los deportes: <https://www.monografias.com/trabajos93/proceso-aprendizaje-movimientos-educacion-fisica/proceso-aprendizaje-movimientos-educacion-fisica.shtml#direcciona>
- Figueroba, A. (01 de 01 de 2019). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Gardey, J. P. (1 de 1 de 2012). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/interes/>
- Gil, R. B. (1 de 1 de 2007). *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Obtenido de Valores en el deporte escolar: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621/52631>
- Gómez, B. V. (01 de 09 de 2001). *Ágora para la EF y el Deporte*. Obtenido de LOS VALORES CORPORALES Y LA EDUCACIÓN FÍSICA: HACIA UNA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EF: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23628/AEFD-2001-1-valores-corporales.pdf;jsessionid=8CD33D146A63E0986B265977101C5C4C?sequence=1>
- Guerrero. (1 de 5 de 2019). *Revista Enciclopedia Para Qué Sirven las Cosas*. Obtenido de Revista Enciclopedia Para Qué Sirven las Cosas. : <https://paraquesirven.com/para-que-sirve-la-educacion-fisica-2/>
- Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. Obtenido de Intereses y actitudes hacia la Educación Física : <https://www.um.es/univefd/Interactitud.pdf>
- Hernández, J. P. (01 de 01 de 2019). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Obtenido de El desarrollo afectivo según Jean Piaget: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El%20desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAAn%20Jean%20Piaget/feed
- Herzberg. (22 de 06 de 2015). *CEOLEVEL*. Obtenido de CEOLEVEL: <http://www.ceolevel.com/herzberg>

- Johnson & Johnson S.A. (20 de 12 de 2014). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de Desarrollo Infantil: <https://www.inistonparalatos.es/tos-ninos/desarrollo-infantil/9-anos>
- Jonhson & Johnson S.A. (20 de 12 de 2015). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de Desarrollo Infantil: <https://www.inistonparalatos.es/tos-ninos/desarrollo-infantil/12-anos>
- Juan Antonio Moreno-Murcia, Y. S. (2013). *UNED/REOP*. Obtenido de UNED/REOP: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11256>
- Lleixá, T. (01 de 01 de 2007). *Educación física y competencias básicas*. Obtenido de Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo : https://blocs.xtec.cat/seminariefleida/files/2008/12/competencies_20basiques_20ef.pdf
- Lozano, D. O. (01 de 06 de 2005). *La Ciencia de la Acción Motriz*. Obtenido de La Ciencia de la Acción Motriz: <https://www.efdeportes.com/efd85/am.htm>
- Maslow, A. (29 de 6 de 2012). *psicopedagogiaaprensizajauc*. Obtenido de psicopedagogiaaprensizajauc: <https://psicopedagogiaaprendizajauc.wordpress.com/>
- McClelland. (1 de 1 de 2016). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-motivaciones-david-mcclelland>
- Montero, A. B. (14 de 10 de 2009). *Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física*. Obtenido de Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TratamientoEducativoDeLaCoeducacionYLaIgualdadDeSe-3088581.pdf>
- Morán, D. G. (12 de 10 de 2009). *Educación Física, aprendemos más*. Obtenido de Educación Física, aprendemos más: <https://efbatalladepavia.blogspot.com/2009/10/educacion-fisica-y-gimnasia-es-lo-mismo.html>
- Moreno. (19 de 1 de 2007). *INFOCOP ONLINE*. Obtenido de INFOCOP ONLINE: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1214
- Moreno Murcia, J. y. (8 de 12 de 2002). *Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte*. Obtenido de Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte: [file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla14640.5363/artedad.pdf](file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Rar$Dla14640.5363/artedad.pdf)
- Moreno, J. A. (17 de 05 de 2019). *Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física*. Obtenido de Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM [en línea] 2004, : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65414102>
- Nicholls. (1 de 1 de 2016). *DOCPLAYER*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/1662781-1-la-teoria-de-las-metas-de-logro-1-1-introduccion.html>
- Noain, M. L. (01 de 01 de 2019). *Hacer familia*. Obtenido de Hacer familia: <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-cambios-ninos-10-12-anos-20160906143357.html>

- OMS. (1 de 1 de 2019). *Organizacion Mundial de Salud*. Obtenido de Organizacion Mundial de Salud: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/
- Pedro Delgado-Floody, F. C.-N.-M.-L.-P.-J.-G.-S.-O. (20 de 04 de 2016). *Obesidad, autoestima y condición física en escolares Obesity, self-esteem and fitness in students*. Obtenido de Proquest: <https://search-proquest-com.puce.idm.oclc.org/docview/1924016079/F111040406A74D93PQ/14?accountid=13357>
- Pérez, M. F. (01 de 01 de 2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget. (1 de 1 de 2013). *EURORESIDENTESVIDA INTELIGENTE*. Obtenido de EURORESIDENTESVIDA INTELIGENTE: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Roberto, S. (2010). Metodología de investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de investigación* (pág. 656). Mexico: A Subsidiary of .
- Rodrigues. (27 de 05 de 2016). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/interes/>
- Rodríguez, J. A. (1 de 1 de 2011). *INTERESES Y ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA* . Obtenido de INTERESES Y ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA : [file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa5768.42115/Interactitud.pdf](file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Rar$DIa5768.42115/Interactitud.pdf)
- Rosario Muñiz, M. S. (01 de 01 de 2015). *Asociacion Nacional Pro-Neurodesarrollo y Psicomotricidad*. A.C. Obtenido de Asociacion Nacional Pro-Neurodesarrollo y Psicomotricidad. A.C: <http://www.anpronep.org/pdf/psicomotricidad.pdf>
- Ruedas, B., & Castillo, D. y. (01 de 12 de 2014). *ACTITUDES HACIA LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE*. Obtenido de UAIM: file:///C:/Users/HP/Downloads/Actitudes_hacia_la_actividad_f.PDF
- Santiago Romero, M. G. (1 de 1 de 2009). *El comportamiento de los padres en el deporte*. Obtenido de El comportamiento de los padres en el deporte: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElComportamientoDeLosPadresEnElDeporte-2883501.pdf>
- Sepúlveda, R. Y., Gómez, F. B., & Matsudo., S. M. (01 de 12 de 2016). *Actividad Física, Rendimiento Académico y Autoconcepto Físico en Adolescentes de Quintero, Chile*. Obtenido de Proquest: <https://search-proquest-com.puce.idm.oclc.org/docview/1943795953/F111040406A74D93PQ/4?accountid=13357>
- Sociedad, R. (23 de 11 de 2018). *El telégrafo*. Obtenido de El telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/residentes-sobrepeso-obesidad-quito>

Zanna, D. A. (01 de 03 de 2010). *Manual de actitudes*. Obtenido de Manual de actitudes:
<https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/albarracin-traduccion.pdf>

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de medición C.A.E.F

C.A.E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física	
<p>Mi profesor de educación física es:</p> <p>Hombre <input type="checkbox"/></p> <p>Mujer <input type="checkbox"/></p> <p>Edad.....años</p> <p>Nombre del Centro..... Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/></p> <p>Localidad:.....Provincia:.....</p>	

1. Edad.....años
2. Curso escolar.....
3. Género:
- Chico
- Chica
4. Clases de E. F. a la semana:
- 1 Clase
- 2 Clases
- 3 Clases
5. Nota media de E. F. y nota media del curso pasado:
- | | E. F. | Curso |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Insuficiente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Suficiente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bien | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Notable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sobresaliente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
6. Tus clases de E.F. son por la:
- Mañana
- Tarde
- Mañana y Tarde
7. ¿Practicas algún deporte-s en horas extraescolares?
- No
- Si , ¿cuál-es?.....
- ¿cuántas horas a la semana?.....
8. ¿Tus padres practican algún deporte?
- No
- Si , ¿cuál-es?.....
9. ¿Tienes algún hermano?
- No
- Si , ¿qué deporte-s practican?.....
10. En tu etapa escolar, ¿has tenido siempre profesor de E.F.?
- No
- Si
11. Tus clases de E.F. son:
- Separadas (Chicos-as)
- Mixtas

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1:En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55

Dificultad de la Educación Física: 4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)

Utilidad de la Educación Física: 1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42

Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 3, 7, 8, 23, 48

Concordancia con la organización de la asignatura: 13, 14, 24, 52, 54

Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 20, 28, 34, 50

La Educación Física como Deporte: 25, 45, 47, 49

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.

Anexo 2. Cuestionario I.E.F (importancia de la educacion fisica)

Importancia de la Educación Física. Moreno, González-Cutre, y Ruiz (2009)

En mis clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Considero importante recibir clases de Educación Física (E.F.)	1	2	3	4
2. Comparado con el resto de asignaturas, creo que la E.F. es una de las más importantes	1	2	3	4
3. Creo que las cosas que aprendo en E.F. me serán útiles en mi vida	1	2	3	4

Importancia de la educación física: 1, 2, 3

Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Ruiz, L. M. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement, 10*(1), 1-7.