



PUCE
ESMERALDAS
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO
DE LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN – PD

Análisis de las competencias contables, financieras y
tributarias en el alumnado de segundo de bachillerato ciencias y
técnico del colegio “Sagrado Corazón”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Contable, Financiera y Tributaria

AUTORA

Ana Madelein García Ávila

ASESOR

PhD. Tahimi Achilie Valencia

ESMERALDAS, 2024



TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría.

.....
PhD. Tahimi Achilie Valencia
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Orlín Álava Chila
Lector 1

.....
Mgt. Ivannova Estupiñan
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Coordinador



AUTORÍA

Yo, Ana Madelein García Ávila, portadora de la cédula de identidad No. 0804348035 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Ana Madelein García Ávila
C.I. 0804348035



CERTIFICACIÓN

PhD. Tahimi Achilie Valencia, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por la estudiante Ana Madelein García Ávila, bajo el título “Análisis de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de segundo de bachillerato ciencias y técnico en el colegio Sagrado Corazón”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

PhD. Tahimi Achilie Valencia

Asesor



DEDICATORIA

Quiero expresar mi dedicación sincera a Dios, por brindarme la fuerza y salud necesaria que han sido fundamentales en la consecución de mis metas y objetivos. Desde lo más profundo de mi ser, le agradezco por ser la guía y fuente inagotable de inspiración que ha iluminado y orientado mi camino.

Con cariño, se lo dedico también a dos mujeres excepcionales en mi vida: a mi madre, Gabriela Ávila, y abuela, Cecilia Bone quienes con su dedicación incansable y esfuerzo constante se han asegurado de bríndame la mejor educación posible. Su ejemplo de perseverancia diaria ha dejado una huella imborrable en mi corazón, moldeándome en una persona mejor a través de sus sabias enseñanzas. Su amor y apoyo incondicional han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro, y mi gratitud hacia ellas rebasa cualquier expresión de palabras.

Por último, a mi querida hermana Ana Paula ya que a lo largo de esta etapa universitaria ha sido mi compañía constante, y mi fuente inagotable de energía y apoyo en los días más desafiantes. La certeza de que cada triunfo lo comparto con ella ha transformado estos momentos en experiencias llenas de significado, haciendo que cada logro sea aún más especial y memorable.

Ana Madelein García Ávila.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y permitirme superar cada desafío que se ha presentado en esta etapa tan significativa de mi vida.

A mi familia, por ser un pilar inquebrantable durante este proceso y quienes han sido mi refugio constante en cada desafío y en cada logro, han compartido conmigo la alegría y el orgullo.

Mi gratitud se extiende hacia mi asesora de tesis PhD. Tahimi Achilie Valencia cuya dedicación, compromiso y constante orientación permitieron la realización de este importante trabajo. Asimismo, quiero reconocer y agradecer al coordinador de la carrera Mgt. Hugo Ocampo quien con su participación activa y contribución proporciono dirección en el trabajo de campo de la investigación. Agradezco también a todos los docentes que integran la carrera de “Contabilidad y Auditoría”, profesionales tan dedicados y comprometidos en este proceso académico.

Para finalizar agradezco a cada uno de mis compañeros, un grupo que se destacó siempre por su compañerismo en donde se vivieron gratas experiencias y conexiones duraderas. Siempre llevaré conmigo el calor de la amistad y la complicidad forjadas en estos años de travesía académica.

Ana Madelein García Ávila.



ÍNDICE DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. Marco teórico	3
1.1 Bases teóricas.....	3
1.1.1 El sistema Educativo de Bachillerato en el Ecuador	3
1.1.2 Educación Basada en Competencias en el alumnado del bachillerato y formación de competencias básicas como fundamento para una educación de calidad.....	6
1.1.3 Competencias: Definición, Objetivo, Importancia y Tipos	8
1.2 Antecedentes	14
1.3 Bases legales	19
CAPÍTULO II. Metodología	20
2.1 Delimitación espacio-temporal	20
2.2 Enfoque de investigación.....	21
2.3 Diseño de la investigación	21
2.4 Operacionalización de variables	23
2.5 Población y muestra	24
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.7 Procedimientos de análisis de datos.....	26
CAPÍTULO III. Resultados.....	28



3.1	Datos demográficos.....	28
3.2	Competencias contables, financieras y tributarias.....	30
3.2.1	Competencias contables.....	30
3.2.2	Competencias financieras.....	34
3.2.3	Competencias tributarias.....	39
3.3	Discusión.....	44
	CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones.....	50
4.1	Conclusiones.....	50
4.2	Recomendaciones.....	50
	Referencias:.....	51
	Anexos:.....	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización de Variables</i>	23
Tabla 2 <i>Población estudiantil</i>	24
Tabla 3 <i>Muestra</i>	25
Tabla 4 <i>Información demográfica</i>	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Conocimiento sobre los principios contables básicos</i>	30
Figura 2 <i>Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula</i>	31
Figura 3 <i>Habilidad para analizar estados financieros</i>	31
Figura 4 <i>Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables</i>	32
Figura 5 <i>Nivel de interés en aprender más sobre temas contables</i>	33
Figura 6 <i>Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión</i>	34
Figura 7 <i>Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores</i>	35
Figura 8 <i>Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa</i>	36
Figura 9 <i>Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea</i>	37
Figura 10 <i>Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos</i>	38
Figura 11 <i>Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA</i>	39
Figura 12 <i>Conocimiento para completar formularios y declaraciones de</i>	



<i>impuestos</i>	40
Figura 13 <i>Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.</i>	41
Figura 14 <i>Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos</i>	42
Figura 15 <i>Interés de aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales</i>	43



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas. La metodología que se empleó fue de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con un alcance descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 15 preguntas cerradas en escala Likert organizado en tres secciones correspondiente a las variables de estudio el cual se le aplicó a la muestra de 291 estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias y técnico. Los resultados evidencian que el alumnado posee un bajo conocimiento en temas tributario, y un nivel medio respecto a las temáticas financieras y contables. No obstante, se muestra un entusiasmo favorable por aprender más de estas áreas. Por lo que se concluye que hay un limitado saber-hacer asociados a estos campos por lo que se resalta la importancia de implementar programas de capacitaciones a fin de ampliar sus conocimientos y desarrollar habilidades y competencias contables, financieras y tributarias.

Palabras clave: competencias genéricas, competencias contables, competencias financieras, competencias tributarias, formación.



ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the accounting, financial and tax competencies in the high school students of the Sagrado Corazón school in the city of Esmeraldas. The methodology used was a quantitative approach, non-experimental design with a descriptive scope. The survey was used as a technique and as an instrument a questionnaire of 15 closed Likert-type questions organized into three sections corresponding to the study variables, which was applied to the sample of 291 second-year science and technical high school students. The results show that the students have a low knowledge of tax issues, and a medium level regarding financial and accounting topics. However, there is a favorable enthusiasm for learning more about these areas. Therefore, it is concluded that there is limited know-how associated with these fields, which is why the importance of implementing training programs in order to expand their knowledge and develop accounting, financial and tax skills and competencies is highlighted.

Key words: generic skills, accounting skills, financial skills, tax skills, training.

Introducción

El concepto de competencias comprende los conocimientos, actitudes y destrezas que proporciona a las personas la capacidad de poder desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos ya sea educativo, personal o laboral. No obstante, para alcanzar un nivel de especialización en un campo determinado y llevar a cabo trabajos concretos estos individuos requieren de competencias específicas. Estas son el conjunto de saberes y habilidades particulares que permiten destacarse y mantener un rendimiento eficiente dentro de una disciplina.

En un mundo cada vez más globalizado, la obtención y mejora de competencias y habilidades se torna transcendental para una participación más activa de los jóvenes en la sociedad. Por tanto, es a través de la educación que se cultiva y se fomenta estas competencias específicas por lo que se considera el pilar fundamental que prepara a los individuos para los para los requerimientos particulares de diversas disciplinas y profesiones.

La demanda de profesionales altamente cualificados con una amplia gama de habilidades para impulsar y sostener la productividad en la sociedad actual es cada vez más imperante. A pesar de esta necesidad, el método educativo convencional, fundamentado en la memorización no logra formar individuos competentes. Por lo que resulta esencial que con el paso del tiempo se innove los procesos y métodos de enseñanza (Hurtado et al., 2023).

En América Latina, especialmente en el nivel de bachillerato, el sistema educativo ha generado una falta de desarrollo integral de las habilidades y capacidades cruciales en los estudiantes. Ello provoca que no puedan afrontar los retos de que conlleva la formación en la Universidad ni en la profesión (Ordoñez et al., 2023). Cabe resaltar que, a pesar de los cambios y nuevas propuestas en los planes de estudio en la educación ecuatoriana, la mayoría de los estudiantes se sienten confusión al iniciar su trayectoria universitaria a causa de la carencia de habilidades sólidas, lo que provoca que muchos renuncien a continuar con sus estudios (Cirino, 2021).

En este contexto, se resalta que la educación media desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias, proporcionando las bases de conocimiento

para la formación de un criterio sólido. Por ende, surgió la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que presenta el alumnado de bachillerato del colegio "Sagrado Corazón"?

Esta investigación beneficio al alumnado del colegio "Sagrado Corazón" a través de las jornadas de capacitación que fortaleció sus competencias en estas áreas buscando motivarlos a considerar a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas como su centro de formación y optar por la carrera de Contabilidad y Auditoría como medio de su titulación profesional. Además, se aportó con un cuestionario como herramienta metodológica con el fin de contribuir al avance del conocimiento en este campo.

La integración de competencias contables, financieras y tributarias en el ámbito educativo prepara a los estudiantes frente a desafíos académicos y luego profesionales, contribuyendo a su crecimiento como ciudadanos autónomos y comprometidos con su entorno.

Así pues, se estableció como objetivo principal analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de segundo de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón, en el que se definieron los siguientes objetivos específicos: a) Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón; b) Determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 El sistema Educativo de Bachillerato en el Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador respaldado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su respectivo reglamento (Panizo, 2019). En esta primera ley en el art. 26 señala que; “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16).

En este sentido, el Ministerio de Educación ha creado programas de estudios que garanticen el acceso de los ciudadanos a una educación de calidad, el cual, está integrado en niveles siendo el bachillerato el último paso para acceder a una educación superior.

Este nivel de formación continua tiene como propósito brindar conocimientos sustanciales a los adolescentes que han cursado previamente la educación general básica, mediante los cuales, se pretende orientar a los jóvenes a formar criterios personales basados en valores fundamentales para convivir en su comunidad.

En ese contexto, dentro de esta etapa se forman las bases de razonamientos esenciales que serán desarrollados en la educación superior para que logren germinar en un futuro profesional (Ministerio de Educación, 2023). Este organismo enfatiza que la importancia de este sistema está dada por un conjunto de enseñanzas y aprendizajes necesarios en la formación de los estudiantes, a su vez imparte ciencias multidisciplinarias que otorgan conceptos generales. Esto les permite descubrir diferentes áreas de conocimientos, generando así, un campo más amplio en el cual vislumbrar un futuro profesional, garantizando las mismas oportunidades para todo el alumnado.

Los estudiantes que incursan cada una de las etapas del bachillerato general son formados en función de varias materias elementales constituidas de fundamentos generales que les concederán saberes necesarios para forjar su intelecto.

Según la Reforma de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), indica que el bachillerato general se compone de dos alternativas que son el bachillerato en ciencias basado en enseñanzas generales y el bachillerato técnico que comprende

competencias específicas.

1.1.1.1 Bachillerato técnico

En Ecuador a mediados del siglo XX surgió el bachillerato técnico, una modalidad de estudio que combina las materias fundamentales con una especialización técnica alineada con los intereses y metas profesionales del alumno, la cual solía ser percibida como el recurso para aquellos estudiantes que carecían de oportunidades para proseguir sus estudios académicos, no obstante, hoy en día, es considerada como una herramienta sumamente potente para impulsar el progreso socioeconómico de una nación (Rodríguez, 2020).

La finalidad del bachillerato técnico es brindar a los estudiantes una alternativa de educación en diversos campos técnicos, como la agropecuaria, deportiva, industrial, artística, de servicios y TIC (Tandalla, 2022). Para cumplir con este fin, su diseño curricular se fundamenta en el desarrollo de competencias, lo que significa que su formación se centra en el cultivo de habilidades que capacitaran a los estudiantes para destacarse en diversos sectores del ámbito laboral (Orellana y Cordero, 2022).

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), su formación comprende un periodo semanal de 10 en primer y segundo curso y 25 en tercero, estas horas de estudio son utilizadas para llevar a cabo las actividades diseñadas que permitan el cumplimiento de las prácticas requeridas.

Estas prácticas pre-profesionales integradas en este modelo educativo facilitan a los estudiantes fortalecer y desarrollar conocimientos y habilidades específicas en una área técnica logrando así que los jóvenes puedan descubrir de manera temprana su vocación profesional, también a poder incorporarse y desempeñarse en el campo profesional una vez culminado su proceso formativo en el bachillerato o a su vez poder continuar sus estudios en educación superior en áreas técnicas o tecnológicas (RIMISP, 2021).

En definitiva, el plan de estudio por competencias del bachillerato técnico destaca dos elementos esenciales, primero su propósito final de una preparación efectiva que facilite la integración de los estudiantes al mundo profesional, así como promover el emprendimiento que contribuya al desarrollo sostenible y segundo el enfoque de

aprendizaje aplicado, caracterizado por su combinación teórico-práctica que garantiza una comprensión profunda y aplicada de los conocimientos impartidos (Mantilla, 2022).

1.1.1.2 Bachillerato en ciencias

El bachillerato en ciencias es el programa educativo que se caracteriza por dirigir la atención no solo hacia las materias fundamentales, sino también por poner énfasis en asignaturas especializadas relacionadas con las ciencias naturales y exactas. Dentro de las asignaturas esenciales posibilita la entrada a campos como matemáticas, física, biología y química, por otro lado, en las ciencias de la salud, se presentan oportunidades para carreras como medicina, enfermería, farmacéutica, veterinaria y fisioterapia (Arroyo, 2022).

Este tipo de bachillerato, asignan un mínimo semanal de 5 horas a lo largo del programa, en el que se contara con la flexibilidad de incorporar materias relevantes en el plan de estudio de cada institución, permitiendo así adaptar la estructura curricular a las necesidades específicas y metas académicas de cada entidad, promoviendo un enfoque personalizado y adaptado a los objetivos particulares de la educación en ciencias (MinEduc, 2021).

En consecuencia, con este compromiso educativo, su enfoque busca proporcionar una base sólida en conocimientos y habilidades científicos que prepare a los estudiantes con la intención de continuar y profundizar sus estudios en áreas afines, ya sea a través de la educación superior o ingresando directamente al campo laboral en sectores que requieren estas competencias (Ranchal, 2023).

Este programa no solo busca ofrecer una educación en ciencias completa, sino también proporcionar a los estudiantes la capacidad de tomar decisiones vocacionales informadas, especialmente dirigido a aquellos que buscan obtener su primer título universitario como "Bachiller en Ciencias" con la finalidad de que tengan la oportunidad de concentrarse en carreras que exigen una base científica sólida, preparándolos para desempeñar roles significativos en diversos campos profesionales (Arredondo , s.f.).

En otras palabras, el graduado del Bachillerato en Ciencias no solo adquiere conocimientos sólidos en diversas disciplinas científicas, sino que también desarrolla habilidades esenciales para su crecimiento personal y rendimiento académico,

fomentando su autonomía, creatividad y pensamiento crítico proporcionando así las herramientas necesarias para enfrentar con confianza y éxito los desafíos que se presenten en el entorno universitario (Giglia, 2023).

1.1.2 Educación Basada en Competencias en el alumnado del bachillerato y formación de competencias básicas como fundamento para una educación de calidad

En 1980 se incluyó el término “competencias” en el contexto educativo, pero fue durante la década de 1990 cuando se implementaron los primeros diseños curriculares basados en este enfoque que adquirieron importancia al modificar los métodos de enseñanza que prevalecían hasta ese momento en la educación (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 2023).

En el contexto educativo, las competencias representan las habilidades del estudiante que le permiten abordar diversas situaciones y resolver desafíos tanto en el ámbito académico como profesional. Además, señala que estas destrezas no son estáticas; más bien, se desarrollan y modifican a medida que el estudiante crece y se enfrenta a diferentes entornos. En este continuo proceso de aprendizaje, el alumno debe estar preparado para adquirir nuevos conocimientos y desprenderse de aquellos que no le sean útiles Miguel 2005 citado por Lizitza y Sheepshanks (2020).

La Educación Basada en Competencias (E.B.C) se presenta como un método de aprendizaje adaptable, permitiendo a los estudiantes progresar a su ritmo, adquiriendo un conjunto de competencias y habilidades. Este enfoque busca prepararlos para los desafíos futuros y facilitar su integración en la sociedad actual, fomentando el desarrollo de autonomía y responsabilidad (Monsalve y Dovala) citado por Pillajo (2023).

La finalidad de la educación basada en competencias es cultivar individuos capaces de afrontar desafíos futuros. Este enfoque busca proporcionar a los estudiantes conocimientos y perspectivas de diversas disciplinas a través de un sistema de estudios claro y pragmático, centrándose en las habilidades de cada estudiante (Guijosa, 2018). De manera similar, Martínez (2020), sostiene que el objetivo de este tipo de aprendizaje es facilitar la comprensión de las materias de manera práctica y experimental, permitiendo a los alumnos un acercamiento más cercano a la realidad. Este nuevo enfoque educativo

centrado en competencias marca un cambio fundamental en la forma de abordar la enseñanza, ya que, en la actualidad no solo es crucial el acto de memorizar y retener el contenido de las asignaturas, sino que adquiere mayor importancia la capacidad de aplicar esa información para abordar problemas reales (Aguilera, 2017).

Esta transición es crucial debido a que establece un vínculo entre el campo educativo y el laboral, pues no se limita únicamente al conocimiento por el contrario se centra en la práctica, es decir, que ser competente no depende de la cantidad de saberes obtenidos si no de la habilidad para aplicar eficazmente estos conocimientos en diversas situaciones de la vida real y al ámbito laboral (Hurtado et. al., 2023).

Tal es el caso en Ecuador, que en el año 2020 emitió su currículo priorizado nacional aún vigente para todos los niveles educativos sobre todo para el bachillerato general unificado que según el Ministerio de Educación (2021), hace énfasis en las siguientes competencias básicas:

Competencias comunicacionales: El desarrollo de estas competencias sucede cuando el estudiante es capaz de comprender, interpretar y producir un texto escrito u oral, interactuar y comunicar su criterio de forma coherente y clara con las demás personas de su entorno.

Competencias matemáticas: El estudiante fortalece su razonamiento lógico de manera que pueda aplicarlo en los problemas cotidianos.

Competencias digitales: Se desarrolla habilidades para un correcto manejo de los dispositivos tecnológicos y así poder acceder a toda la información que nos provee el Internet de manera responsable.

Competencias socioemocionales: Se incluye el aprendizaje no cognitivo que hace referencia a las emociones y la ética logrando así desarrollar valores, habilidades que ayuden a formar su identidad personal, tomar buenas decisiones, tener buenas relaciones, comprender sus emociones y aprender a manejarlas en situaciones difíciles y complejas.

Sin embargo, estudios como el de Espinosa et al. (2021), señala que por años los organismos educativos del Ecuador no han garantizado ni asegurado la calidad que dicta los artículos de la Constitución por lo que se ven en deuda con los ciudadanos

ecuatorianos. Asimismo, lo expresa Tenesaca et. al. (2023), que determina que los cambios en los currículos no han podido responder y suplir las necesidades educativas ya sea por recorte presupuestario o porque estas reformas son réplicas de otros países lo que ha limitado el ingreso de los estudiantes a la Educación Superior.

Por otro lado, Schleicher manifiesta que los estudiantes son buenos memorizando, no obstante, se genera problemas al momento de resolver problemas complejos en donde se requiere del pensamiento crítico e implementación de estrategias ya que los estudiantes no tienen las competencias suficientes para ello (Torres, 2019).

1.1.3 Competencias: Definición, Objetivo, Importancia y Tipos

Los seres humanos al poseer diferentes capacidades logran realizar ciertas actividades con mucha facilidad y en otras requieren mayor esfuerzo, dado que no han desarrollado con eficiencia algunas de sus aptitudes para llegar a ser competentes (Villar, 2021). Bajo este preámbulo se comprende que las competencias son una serie de elementos que le permiten a una persona tener la capacidad de cumplir una tarea de manera exitosa, dichos elementos se centran, por un lado, en los conocimientos que hacen referencia a toda la información involucrada en el desarrollo de una actividad, es decir es el saber desempeñarse de forma acertada, por otro lado las habilidades, que son el potencial adquirido bajo experiencia que se necesita para cumplir cabalmente un objetivo, y por otro lado las actitudes que son la predisposición, la forma o la manera en que se enfrentan las diferentes situaciones (Rodríguez 2022).

Las competencias como una serie de cualidades adquiridas por medio de la estructuración de enseñanzas y procesos de integración para aprender, que bajo un determinado contexto le otorgan a la persona elementos para resolver cualquier inconveniente de manera favorable. Añade que dentro de las competencias se ven involucrados componentes congénitos de enseñanza además de elementos contraídos de la sociedad (Guerrero, 2021). Tienen un rol importante en el proceso de formación de los estudiantes de nivel bachillerato, debido a que influyen en las habilidades del estudiante y su capacidad para enfrentar sus futuras responsabilidades y desafíos en el ámbito profesional (Lizitza y Sheepshanks, 2020).

Ante lo mencionado se puede decir que el objetivo de las competencias es de

proporcionar a las personas las herramientas necesarias para que puedan llegar a tener éxito en las diversas áreas de su vida, por ende, son importantes ya que impactan positivamente en su desarrollo tanto personal como laboral (Garzón, 2015).

Es importante que las competencias estén vinculadas al perfil de cada titulación o carrera profesional específica, ello implica que los conocimientos y habilidades desarrolladas durante su formación académica sean relevantes y aplicables al campo laboral al que se dirige el estudiante, esta manera se brinda las practicas pre-profesionales como medio de preparación. (Lizitza y Sheepshanks, 2020).

Ahora bien, en cuanto los tipos de competencias podemos hablar de una amplia clasificación, sin embargo, nos centraremos en tres tipos fundamentales de las competencias: Básicas, Genéricas y Específicas (Pavié, 2012).

Las competencias básicas según Marques (2014) son las facultades que conducen a poner en práctica con concordancia todos los conocimientos recibidos y las cualidades innatas para solucionar distintos problemas. Este concepto integra una correlación entre los aprendizajes fundados en teorías, así como también, los conocimientos alcanzados a través de experiencias y los aspectos personales. Tienen como finalidad fomentar el desempeño de habilidades que permitan afrontar las adversidades la etapa de adultez con sabiduría, mediante directrices de cómo saber actuar ante los conflictos, además de, incentivar el crecimiento personal. (Rodríguez, 2020)

Las competencias genéricas vienen a ser una serie de técnicas innatas del ser humano que le permiten manejar diversas situaciones de la vida cotidiana. Dichas competencias influyen los diferentes escenarios que se encuentre la persona, y son de gran importancia al momento de buscar un empleo, ya que las organizaciones estos aspectos positivos en sus colaboradores (Lifeder, 2023). Estas competencias forman una dualidad entre las características personales y los factores ambientales que contribuyen a un buen desempeño profesional y a alcanzar metas laborales satisfactoriamente (Adriana, 2018).

Por último, tenemos las competencias específicas las cuales comprenden los conocimientos y destrezas técnicas indispensables para la ejecución exitosa de determinadas tareas de igual forma se refiere a las habilidades y capacidades

profesionales que debe tener el individuo ya que constituye la base para poder cumplir con las exigencias en su rol vocacional para ello es necesario estar en constante aprendizaje en alguna especialización con la finalidad de potenciar así sus competencias (Saldaña, 2021).

Estas competencias específicas han sido clasificadas en tres categorías fundamentales: disciplinarias, que abarcan el conocimiento especializado; procedimentales, que involucran habilidades prácticas y destrezas técnicas; y actitudinales, que comprenden posturas, valores y disposiciones personales necesarios para una ejecución efectiva en el entorno laboral. Este enfoque tridimensional aborda de manera integral la preparación y desarrollo requeridos para destacar en diversas profesiones (Rodríguez, 2022), donde se podrían mostrar las competencias contables, financieras y tributarias.

1.1.3.1 Competencias contables

Las competencias contables se refieren al conjunto de habilidades y destrezas técnicas adquiridos a través de la práctica, que capacitan a las personas para crear y administrar negocios de manera efectiva al comprender los principios contables, normativas, regulaciones y aplicar estos conocimientos en situaciones cotidianas (Cedeño, 2020). Al respecto, el Código de Ética del Contador Ecuatoriano enfatiza la necesidad de que el profesional contable conozca las competencias y aptitudes esenciales para llevar con eficacia las responsabilidades asignadas (Mantilla et al., 2018).

Por otro lado, según Campoverde et al. (2022), la adquisición y fortalecimiento de habilidades contables por parte de los estudiantes es fundamental para su progreso en diversas áreas, ya que este conocimiento se convierte en una herramienta versátil para gestionar eficientemente negocios en cualquier sector. Es por ello que resulta esencial que los estudiantes adquieran conocimientos contables en el aula y luego, desarrollen habilidades a través de las prácticas laborales (Saldaña, 2021).

Bajo estas perspectivas, es crucial vincular el perfil del egresado con los planes de estudio, adaptando continuamente los modelos y procesos educativos al entorno cambiante del profesional contable promoviendo así su éxito individual y el avance continuo en esta área (Bolaño et al., 2022). Esta conexión es imprescindible ya que actúa

como un puente estratégico que conecta la formación académica con las demandas reales del campo contable para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales necesarias para desempeñar efectivamente su rol (Carchi et al., 2022).

El sistema educativo del Ecuador incluye el bachillerato técnico en contabilidad con el fin de cultivar el interés de los estudiantes, de manera que, en su carrera universitaria opten por esta materia. Además, con el propósito de afianzar las competencias contables del estudiante en su plan de estudios ha implementado el FCT "Formación en el Centro de Trabajo" que conlleva la participación de una experiencia laboral de 160 horas dentro de una entidad específica (MinEdu, 2020).

En algunos casos, estudiantes han ingresado al ámbito laboral al concluir su bachillerato técnico en contabilidad. La combinación del título y las pasantías les ha proporcionado la experiencia práctica esencial para tener un empleo o emprender sus propios proyectos en caso de no tener los recursos necesarios para continuar sus estudios superiores, por esta razón, es fundamental impartir conocimientos innovadores desde una etapa temprana, aprovechando el potencial y el deseo de aprender de los jóvenes, para que puedan emprender acciones que contribuyan a su crecimiento como miembros activos y productivos de la sociedad (Angamarca, 2021).

1.1.3.2 Competencias financieras

Las competencias financieras son la gama de habilidades y destrezas que permite a las personas administrar sus recursos personales de forma efectiva, lo que a su vez le proporciona la capacidad de poder tomar decisiones financieras beneficiosas al tener conocimiento sobre conceptos y términos vinculado con las finanzas facilitando así que puedan afrontar diversas situaciones y desafíos económicos (Avendaño et al., 2021).

En otra perspectiva, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) detalla que son el desarrollo de saberes y capacidades que ayudan a que los sujetos a lo largo de su vida aumenten su conciencia y comprensión sobre las oportunidades y riesgos en el ámbito financiero de manera que puedan a través de decisiones informadas mejorar su bienestar económico personal y, por ende, contribuyan al desarrollo de la sociedad (Espinosa et al., 2023).

La educación financiera influye de manera significativa en la vida individual del

sujeto como en la sociedad, ya que contribuye a la estabilidad económica, impulsando el crecimiento económico y la generación de empleo, por esa razón, se sustenta la premisa de que a mayores niveles de competencia y formación financiera habrá un nivel más alto de ingresos y ahorro en los hogares (Martínez et al., 2023). Adicionalmente, una de las causas que agravan la crisis financiera a nivel mundial es la ausencia de saberes financieros de la ciudadanía, ya que, una comunidad sin habilidades para planificar o administrar de manera responsable su dinero limita su aporte al progreso económico nacional (Peralta et al., 2022).

En la actualidad, numerosos jóvenes se encuentran ante decisiones financieras al desempeñar el rol de consumidores de productos financieros como la elección del mejor plan de telefonía móvil, la apertura de una cuenta de ahorro, realización de operaciones bancarias y transferencias, así como la planificación para financiar sus estudios universitarios (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). Los adolescentes se verán inmersos en mercados financieros cada vez más complejos, lo que les presentará un desafío considerable que resultaría difícil de afrontar sin poseer los conocimientos y habilidades pertinentes (Acosta et al., 2022).

Bajo este contexto, se ha vuelto trascendental y esencial implementar en los programas educativos la educación financiera con el fin de proporcionar a los estudiantes conocimientos y competencias desde una edad temprana, preparándolos para asumir sus responsabilidades financieras en el futuro (Trujillo et al., 2019). Bonilla et al. (2020) por su parte sostiene que la educación financiera en los currículos académicos impacta positivamente en la alfabetización financiera. Resulta fundamental preparar a los estudiantes para afrontar el mundo económico actual, formándolos como consumidores responsables lo que implica dotarlos con habilidades críticas y reflexivas sobre su futura independencia económica (Portillo, 2020).

Hoy en día, organismos internacionales han desarrollado estrategias para promover la educación financiera, tal es el caso de la OCDE que a través de su programa PISA ha evaluado las competencias financieras de los estudiantes (Santamaría, 2019).

En el caso de Ecuador, instituciones financieras como el Banco de Desarrollo del Ecuador (B.E) y Corporación del Seguro de Depósitos (COSEDE) entre otras bajo la

supervisión de la Superintendencia de Bancos han puesto en marcha programas y cursos gratuitos, con el propósito de guiar a las personas hacia una gestión más eficiente de sus recursos financieros fortaleciendo así sus conocimientos esenciales en finanzas, no obstante, a pesar de estos esfuerzos, aún se observa la falta de comprensión financiera en la comunidad, especialmente entre los estudiantes (Narváez et al., 2023).

Arelis (2022) en su estudio, expresa que el bajo nivel de educación financiera entre los ecuatorianos que han completado y cursan la secundaria radica en la ausencia de contenidos y asignaturas relacionadas con finanzas en los planes de estudio académicos. Esto también lo manifiesta Tene et al. (2023) quien destaca que aun la materia de Educación Financiera no se encuentra integrada en los currículos académicos.

Cabe resaltar que en los planes educativos ecuatoriano para el año lectivo 2024-2025 en el bachillerato se integrara la enseñanza-aprendizaje de competencias financieras que incluirán conceptos básicos, derechos y deberes financieros, emprendimiento, ahorro, inversión, crédito, la comprensión del entorno económico, planificación, y demás con el objetivo de empoderar a las estudiantes de manera que puedan más adelante gestionar de manera eficiente su dinero, aprovechar oportunidades y gozar de estabilidad económica (Asobanca, 2024).

1.1.3.3 Competencias tributarias

Las competencias tributarias comprenden los conocimientos, habilidades esenciales para interpretar y aplicar las leyes fiscales de manera consciente, responsable y ética, ello implica la destreza para adaptarse y cumplir con las regulaciones tributarias, contribuyendo al desarrollo sostenible mediante el cumplimiento fiscal y la toma de decisiones estratégicas (Pila, 2022).

Al brindar educación tributaria a la sociedad, se contribuye a formar ciudadanos conscientes de sus responsabilidades, cuyas contribuciones pueden satisfacer sus necesidades públicas (Estrada, 2023). Además, la educación tributaria facilita el desarrollo efectivo de negocios y pequeños emprendimientos al garantizar el cumplimiento adecuado de todas las obligaciones fiscales, evitando así posibles complicaciones legales (Muñoz y Lucio, 2023).

Pirela (2022) expone que los estudiantes tienen un entendimiento limitado de los

temas tributarios, por lo que se sugiere la propuesta de incluir módulos de legislación tributaria en los planes de estudio, con el propósito de fomentar en ellos una conciencia cívica y tributaria. De igual manera Flores (2023) considera que la adquisición de conocimientos y una formación educativa desde las etapas iniciales de la vida permite que los ciudadanos comprendan la importancia crucial de la recaudación de tributos para el progreso del país.

En consecuencia, el sistema educativo desempeña un papel significativo para la transmisión de estos valores como el deber tributario a los jóvenes que, a pesar de no estar legalmente obligados a cumplir con obligaciones tributarias específicas, no están completamente desvinculados de la tributación (Bolaños, 2019).

Así pues, Callohuanca et al. (2020) destaca la importancia de plantear una estrecha colaboración entre las instituciones educativas y la administración tributaria para garantizar la calidad de los conocimientos impartidos. En ese sentido, el Servicio de Rentas Internas (SRI) ha establecido convenios con el Ministerio de Educación con el propósito de implementar diversas programas y proyectos que desarrollen y fomenten las competencias tributarias entre los estudiantes, como la iniciativa NAF donde los jóvenes son capacitados continuamente por funcionarios de este organismo sobre diferentes temáticas tributarias (Yugcha, 2020).

1.2 Antecedentes

La presente investigación se desarrolló mediante la revisión y análisis de trabajos previos a nivel internacional y nacional relacionado a las competencias contables, financieras y tributarias que incluyen:

En España Sánchez (2021), realizó un estudio que tuvo como objetivo emplear diversas habilidades que ayuden a desarrollar las competencias matemáticas que coadyuven a despertar las competencias financieras. De esta manera fue necesario utilizar un diseño experimental, a través de proyectos de enseñanza de la materia de economía, aplicando una metodología cualitativa. Los resultados se evidencian que estos proyectos educativos facilitan la formación de competencias financieras apoyándose en las habilidades matemáticas, donde las tecnologías presentan resultados interesantes al aplicar pruebas que permitan medir las competencias en el alumnado.

Avendaño et al. (2021), en su estudio realizado en Cúcuta-Colombia se propuso evaluar el nivel de habilidades y conocimientos financieros de estudiantes de secundaria de cuatro colegios diferentes a través de un cuestionario de preguntas cerradas tipo afirmaciones a una muestra de 180 alumnos aplicando una metodología cuantitativa de alcance descriptivo y diseño no experimental. Se concluyó que a pesar de que el conocimiento financiero por parte de estos jóvenes sea limitado existe un interés positivo por esta temática que podría aprovecharse por la institución para formarlos en esta área.

La investigación de Pizarro (2022), desarrollada en la ciudad de Loja en la U.E. "José María Vivar Castro" consistió en realizar y ejecutar un proyecto de alfabetización financiera a los estudiantes de dicha institución. Por tanto, se adoptó un enfoque cuantitativo de método deductivo-inductivo con un alcance descriptivo, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 26 interrogantes a una muestra de 40 jóvenes, cuyas respuestas se evaluaron mediante el método PISA. Los resultados, indicaron que el alumnado presentaba un nivel medio de competencias, conocimientos y habilidades financieras, el cual mejoro a un nivel alto después de implementar la propuesta educativa. Ello destaco la importancia fundamental de impartir y diseñar programas efectivos de educación financiera.

Portillo (2021), en su investigación desarrollado en la Unidad Educativa "Liceo Francés" ubicada en El Salvador se planteó determinar el nivel de habilidades y saberes financieros que poseen los alumnos de primer y segundo de secundaria, los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario a una muestra de 116 estudiantes y las entrevistas a los profesores relacionados a la materia de estudio bajo un enfoque descriptivo. Entre sus hallazgos se destaca que los estudiantes manifiestan saber y tener competencias en temas financieros como el consumo, ahorro, inversión riesgos entre otros.

La investigación de Guastay (2022) en la ciudad de Quito, tuvo la finalidad de plantear una estrategia académica novedosa a través del uso de herramientas tecnológicas que permitan una formación más sólida de competencias contables en el alumnado de bachillerato técnico. Para ello, se adoptó un enfoque mixto donde se realizó un análisis documental y se aplicó un cuestionario de 13 preguntas cerradas en una muestra de 46 encuestados, 6 docentes y 40 estudiantes. Los resultados revelaron que el uso de la TIC

como plataformas o aplicaciones contribuye significativamente a un manejo eficiente de aspectos contables. Por ende, se concluyó que integrar aplicaciones contables puede fortalecer la educación de los estudiantes en el área de la contabilidad desarrollando así habilidades que facilite su desempeño en el entorno laboral.

El estudio realizado por Colala (2023) en Loja tuvo como objetivo principal determinar si existe una correlación entre el nivel de competencias financieras y la edad de los estudiantes que cursan su formación en instituciones públicas. Con este fin, se llevó a cabo un diseño no experimental con un enfoque mixto donde se empleó un cuestionario a una muestra de 408 participantes seleccionados al azar de distintos colegios fiscales para evaluar el nivel de conocimiento por el método PISA, para luego elaborar una guía didáctica sobre temas financieros con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos. Los resultados manifiestan que los jóvenes presentan un nivel medio de conocimiento en el área financiero, sin embargo, la edad no incide en la cantidad de conocimiento que posee el estudiante.

El estudio de Chinchay et al. (2021) realizado en Callao-Perú, se propuso analizar cómo influye la educación tributaria impartida a los estudiantes de bachillerato del colegio Annie Soper en el desarrollo de la conciencia fiscal, cuya metodología fue no experimental con un método inductivo, aplicando como instrumento un cuestionario de 20 interrogantes con temática tributaria a una muestra de 48 estudiantes de primero a tercer curso. Los resultados revelaron que el alumnado carece de conocimientos y competencias tributarias, destacando de esta manera la insuficiencia de los programas actuales de educación tributaria y su falta de influencia en la formación de la conciencia tributaria en los jóvenes.

En Guayaquil Campoverde et al. (2022), efectuó un estudio con los estudiantes de tercero del bachillerato de contabilidad del colegio "Amarilis Fuentes Alcívar" cuya finalidad fue identificar el impacto que tiene la practica contable-tributaria en el proceso educativo en el área de Contabilidad, a través de un enfoque mixto con un alcance descriptivo aplicando un cuestionario a una muestra de 257 alumnos y entrevistas a docentes y directivos. Como resultado se obtuvo que la implementación de propuesta "BCC" es importante para ahondar en los contenidos contables lo que les permitirá a los estudiantes desarrollar y afianzar las competencias necesarias para posteriormente

desenvolverse en el mundo laboral.

El estudio de Pauca (2019) en la Unidad Educativa “Quiturara” ubicada en Ayacucho-Perú tuvo como finalidad establecer el grado de conocimiento tributario en el alumnado de todos los niveles de bachillerato. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual se dirigió a una muestra de 15 jóvenes. Los resultados destacan la notable ausencia de programas educativos dedicado al fortalecimiento de la cultura tributaria. Esta brecha evidencio la urgente necesidad de que el Ministerio de Educación implemente temáticas tributarias dentro de los planes de estudios.

Tene et al. (2023), en su investigación en Loja-Ecuador tuvo la finalidad de evaluar las competencias financieras y determinar las diferencias de saberes que tienen los alumnos de secundaria de las instituciones educativas del sistema privado y público, ello se realizó bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con un cuestionario basado en la prueba “PISA” a un muestreo de 710 jóvenes, 302 correspondiente al público y 408 al privado. Los resultados indica que existe desigualdad de conocimiento entre ambos sistemas, además, muestran que los estudiantes a pesar de tener cierto nivel de saber financiero presentan muchas falencias en la comprensión de definiciones y realización de operaciones sobre finanzas.

En cambio, el estudio de Narváez et al. (2023), desarrollado en Loja tiene el objetivo de identificar los conocimientos financieros y su correlación con la tecnología de información que utilizan los estudiantes de bachillerato de diversas instituciones educativas, en la cual se obtuvo una muestra de 923 alumnos a quienes se les aplico una encuesta de 24 interrogantes, con una metodología cuantitativa con un diseño correlacional de alcance descriptivo. Se concluye que los jóvenes sujetos a estudio poseen un nivel adecuado de competencias financieras, también, de que existe una correlación directa entre el manejo de la tecnología con la educación financiera, haciendo hincapié en que hoy en día las TIC son una herramienta muy importante que ayuda al aprendizaje de nuevos conocimientos y a su vez ayuda a la preparación constante de los estudiantes hacía un mundo financiero prospero.

Por otro lado, el estudio realizado en Manabí por Molina y Palma (2022), se

propuso diseñar un plan pedagógico aplicable de manera online para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de contabilidad. Para lo cual se usó un cuestionario que presentaba preguntas en una escala que iba desde “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo” a una muestra compuesta de 77 alumnos 2^{do} año de educación media y 10 profesores de la rama contable, bajo una metodología cuantitativa no experimental. Se concluye que esta propuesta posibilita y establece un enfoque de enseñanza de la materia de contabilidad más dinámico y participativo mediante el uso de tecnologías, facilitando así la formación y el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias contables en los estudiantes.

Rodríguez et al. (2023), en su investigación realizada en Colombia estuvo orientada a fomentar el uso responsable de plataformas financieras conocidas como Fintech entre los jóvenes estudiantes de la educación media. Por consiguiente, se adoptó una metodología de enfoque mixto que involucro la recolección de datos mediante una prueba diagnóstico de la que formo parte una muestra de 226 estudiantes. Los resultados señalo la necesidad de reforzar los programas educativos aborden tanto temas financieros como la seguridad de los datos al utilizar aplicaciones financieras para realizar transacciones en línea de manera que se cultive una generación capacitada para desenvolverse en este entorno cada vez más digitalizado.

Por último, González (2018), en su investigación realizada en Quevedo en la Institución Educativa “Ciudad de Valencia” se propuso analizar el impacto que tiene el aprendizaje por competencias en el ámbito contable en los alumnos de primer y segundo año de bachillerato técnico, por tanto, se adoptó un método de carácter deductivo e inductivo a través la observación y encuestas a una muestra de 77 personas; 70 estudiantes y 7 profesores. Se concluyó que sería beneficioso para la institución introducir una nueva guía didáctica con el propósito de fomentar el desarrollo de competencias en el aprendizaje y así potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes en relación con la asignatura de contabilidad.

1.3 Bases legales

El presente estudio se apoya y respalda de las siguientes normativas y disposiciones legales vigentes del Ecuador:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), que establece en su art.27 lo siguiente:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.16).

Por otro lado, en su art. 343. señala que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (p.107).

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en el art.6 lit. x, indica que el Estado tiene como obligación adicional “x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (p 20).

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio-temporal

El estudio se desarrolló en el Colegio Fiscomisional "Sagrado Corazón", Unidad Educativa urbana asentada en la zona geográfica 1 de Esmeraldas cantón Esmeraldas. Su historia se remonta al 30 de junio de 1941, cuando inició como una modesta escuela, marcando así el inicio de su compromiso con la educación y el progreso de la comunidad escolar en esta localidad, no fue sino hasta 1952 que se erigió la moderna infraestructura del colegio actual, y en 1957, el Ministerio de Educación autorizó su funcionamiento, definiendo poco después su nombre como Sagrado Corazón (Relatos Esmeraldeños, 2023).

La evolución de esta institución refleja no solo su crecimiento físico, sino también su compromiso constante con la calidad educativa. Su misión, según el documento institucional es asegurar una educación de calidad y calidez, adoptando un enfoque integral, holístico e inclusivo, el centro se dedica a ofrecer un servicio completo a los jóvenes, respetando sus identidades culturales y fomentando el avance en diversas áreas, que abarcan desde lo científico y tecnológico hasta lo social, económico y humano (Sagrado Corazón, 2014).

La institución se dirige por el régimen costa brindando una oferta educativa amplia de bachilleratos, como el Bachillerato General Unificado, el Bachillerato Internacional y el Bachillerato Técnico en Informática, bajo la modalidad presencial, con jornadas matutinas y vespertinas reflejando su compromiso con la accesibilidad y flexibilidad para atender a las variadas necesidades del alumnado. Dentro de su estructura institucional se encuentra el rectorado, vicerrectorado, secretaria, consejo de dirección, consejo administrativo, coordinación académica y demás donde cuentan con aproximadamente 75 colaboradores y 2200 estudiantes entre todos los niveles educativos (MinEdu, 2023).

De esta manera, la investigación se realizó entre el mes de octubre y noviembre del 2023, y fue enfocada específicamente al alumnado del segundo año de bachillerato en ciencias y técnico en informática del colegio Sagrado Corazón. Este grupo proporcionó información de primera mano sobre las competencias contables, financieras y tributarias,

áreas que corresponde al perfil profesional de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

2.2 Enfoque de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, centrándose en la recolección de datos mensurables mediante métodos y técnicas estandarizadas, con el objetivo de obtener resultados imparciales y cuantificables, facilitando generalizaciones informadas sobre las competencias contables, financieras y tributarias presentes en los estudiantes bajo estudio.

La elección de este enfoque se basó en su potencial para ofrecer una perspectiva holística y objetiva del nivel de competencias del alumnado en cuestión. Además, proporciono una visión más completa de las fortalezas y áreas de mejora en el ámbito contable, financiero y tributario.

En cuanto al alcance de la investigación, fue descriptivo, debido a que determino y analizo detalladamente el nivel de competencias contables, financieras y tributarias presentes en los estudiantes de segundo bachillerato en ciencias y técnico en informática del colegio Fiscomisional "Sagrado Corazón". Asimismo, Guevara et al. (2020), manifiesta que este alcance ofrece la oportunidad de explorar minuciosamente las situaciones y comportamientos específicos relacionados con el objeto de estudio. De esta manera, se pudo identificar las habilidades y destrezas del alumnado en relación al campo de estudio.

2.3 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño de tipo no experimental, lo que implicó evitar la manipulación de las variables de análisis: competencias contables, financieras y tributarias. En lugar de eso, se eligió un enfoque basado en la recopilación de datos, permitiendo una descripción profunda y contextualizada de estas competencias en los sujetos de estudio, esto posibilitó el análisis de las competencias en su dinámica y complejidad sin intervenir en su desarrollo natural.

La recopilación de información se llevó a cabo durante un período de tiempo definido, aplicando un enfoque transversal que proporcionó una representación puntual del nivel de las competencias y habilidades contables, financieras y tributarias que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato ciencias y técnico en ese momento

específico.

El método empleado fue el deductivo, partiendo de principios generales hacia conclusiones específicas, lo que permitió obtener una comprensión objetiva y precisa de las variables de investigación. Este proceso inició con afirmaciones y teorías ampliamente aceptadas en contabilidad, finanzas y temas tributarios, adaptándolas luego al entorno específico y a los sujetos de estudios, lo cual permitió un análisis sistemático de estas competencias mediante la aplicación de técnicas estadísticas confiables. En este sentido, este método permitió la aplicación de los resultados al contexto particular del alumnado de bachillerato, contribuyendo así a un entendimiento y mejora de sus habilidades en estas áreas, que se expresan de manera detallada en la operacionalización de variables, como se muestra en la Tabla 1 con sus respectivos indicadores.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias Contables	Son el conjunto de habilidades y destrezas que capacitan a las personas para crear y administrar negocios (Cedeño, 2020)	Mide las competencias contable mediante la aplicación de la encuesta para realizar tareas contables.		Muy bajo	Fuentes primarias: encuesta Fuentes secundarias: tesis, informes, artículos académicos Fuentes terciarias: fuentes institucionales
Competencias Financieras	Son el conjunto de habilidades y destrezas que permite a las personas administrar sus recursos personales de forma efectiva (Avendaño et al 2021).	Mide las competencias financieras mediante la aplicación de la encuesta para realizar tareas financieras.	Conocimiento Satisfacción Habilidad Herramientas informáticas	Bajo Medio Alto Muy Alto	
Competencias Tributarias	Comprenden los conocimientos, habilidades esenciales para interpretar y aplicar las leyes fiscales de manera consciente, responsable y ética (Pila, 2022).	Mide las competencias tributarias mediante la aplicación de la encuesta para realizar tareas tributarias.	Interés		

2.5 Población y muestra

La población está constituida por 562 estudiantes que corresponde a hombres y mujeres entre 15 y 18 años que conforman el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón”, matriculados durante el año lectivo 2023-2024, cuya distribución por tipo de bachillerato se expresa en la Tabla 2.

Tabla 2

Población estudiantil

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Ciencias	Técnico	
2 Bachillerato	259	32	291
3 Bachillerato	239	32	271
TOTAL	498	64	562

La muestra se seleccionó utilizando el método de muestreo no probabilístico intencional, por lo que los participantes del estudio se eligieron en función de los criterios particulares establecidos por la investigación. Esta estrategia implica la selección consciente de los elementos de la muestra, sin depender de procesos aleatorios, con el propósito de asegurar que los individuos selectos cumplan con los requisitos específicos y proporcionen la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados (Reales et al., 2022).

Esta selección permitió obtener datos específicos sobre las competencias contables, financieras y tributarias en el grupo de estudio. En este contexto, se consideró la población estudiantil predefinida, y se identificó como muestra representativa a los 291 estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato, tanto en ciencias como en técnico, según se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3

Muestra

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Ciencias	Técnico	
2 Bachillerato	259	32	291
TOTAL	259	32	291

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este estudio, al tener un enfoque cuantitativo se decidió usar la técnica de la encuesta exclusivamente en los estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias y técnico, el propósito principal fue recopilar datos numéricos relacionados con las competencias contables, financieras y tributarias. Dada la naturaleza de la investigación de campo, resulto esencial obtener información directa del objeto de estudio, por ello, la aplicación de estas encuestas simplificó la recopilación de respuestas estudiantiles de manera sistemática y organizada, generando así un conjunto de datos coherente. Esta técnica no solo facilitó el análisis cuantitativo de las competencias, sino que también aseguró la representatividad de la muestra al dirigirse específicamente a los participantes en el área de estudio.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual estuvo organizado en tres secciones correspondiente a las variables de investigación: competencia contable, financiera y por último la tributaria, cada una compuesta por 5 interrogantes, lo que sumó un total de 15 preguntas cerradas. Cada una de ellas fue meticulosamente diseñada para obtener información detallada sobre distintos aspectos de las competencias estudiadas, permitiendo un análisis minucioso y exhaustivo de las habilidades y conocimientos de los participantes, por ello, se formularon siguiendo la escala de Likert, que abarcaba una escala que va desde "muy baja" hasta "muy alta".

2.7 Procedimientos de análisis de datos

Para llevar a cabo la investigación, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se exploró a fondo el tema mediante una revisión exhaustiva de la literatura sobre competencias contables, financieras y tributarias y se eligió cuidadosamente los artículos que se utilizó para desarrollar el Marco Teórico, abarcando bases teóricas, antecedentes y marco legal.
- Se definió detalladamente la metodología, especificando enfoque, alcance, método y tipo de investigación, así como la población y muestra de estudio. Luego se seleccionó las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, estableciendo así las bases para el estudio y la obtención de resultados.
- Se estructuró el instrumento de investigación, que consistió en un cuestionario de 15 preguntas cerradas de opción múltiple en escala desde "muy baja" hasta "muy alta", el cual se aplicó a la muestra de estudio para evaluar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias.
- Se estableció contacto durante el mes de septiembre con las autoridades del colegio Fiscomisional “Sagrado Corazón” para presentar el tema de investigación y obtener así el permiso y consentimiento necesario por parte de la institución.
- Se acordó con la institución educativa la fecha en la que se realizó la encuesta a los estudiantes, la cual se llevó a cabo desde el 24 al 27 de octubre del 2023.
- El cuestionario fue desarrollado en "GOOGLE FORMS", una plataforma que facilitó la tabulación de datos de manera sistemática. Posteriormente, se realizó una vista previa y una prueba piloto para identificar posibles problemas y realizar ajustes necesarios. Esta etapa fue crucial para garantizar la efectividad y precisión en la recopilación de información.
- Se generó un enlace compartible del cuestionario, que se envió a la muestra representativa a través de medios digitales, como WhatsApp, en la fecha previamente acordadas.

- Una vez completada la encuesta, se procedió a tabular y organizar los resultados utilizando tablas y gráficos estadísticos, incluyendo gráficos de pastel como diagramas en barras. Estas representaciones visuales facilitaron el análisis de los resultados que se detallan a continuación:

CAPÍTULO III. Resultados

En el presente capítulo, se expone la información recopilada a través de las encuestas realizada al alumnado de segundo bachillerato en las especialidades de ciencias y técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sagrado Corazón" de la ciudad de Esmeraldas cantón Esmeraldas. Los resultados se centran en los objetivos específicos relacionados a los aspectos demográficos y el nivel de competencias contables, financieras y tributarias. A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos en cada uno de estos aspectos.

3.1 Datos demográficos

La recopilación de la información demográfica de los estudiantes de segundo año de bachillerato ciencias y técnicos del colegio Fiscomisional “Sagrado Corazón” se divide en cuatro categorías: genero, edad, tipo de bachillerato y financiamiento.

Del total de los encuestados, la mayor participación en este estudio fue el género femenino. En relación a la edad se puede notar que hay un predominio en los estudiantes que tienen 16 años y en menor proporción lo que tienen 15 y 17 años. En cuanto al tipo de bachillerato que cursan prevalece la especialización de ciencias sobre la de técnico en informática. Por último, su proceso formativo es financiado principalmente por sus padres seguido de familiares, trabajo propio y becas instituciones, como se refleja en la Tabla 4.

Tabla 4

Información demográfica

GENERO			EDAD			TIPO DE BACHILLERATO			FINANCIAMIENTO		
Femenino	180	62%	15 años	46	16%	Bachillerato General	0	0%	Padres	275	95%
						Unificado					
Masculino	111	38%	16 años	222	76%	Bachillerato en Ciencias	259	89%	Trabajo Propio	6	2%
TOTAL	291	100%	17 años	23	8%	Bachillerato Técnico	32	11%	Becas	2	1%
			18 años	0	0%	Bachillerato	0	0%	Padre/Becas	0	0%
						Complementario					
			19 años	0	0%	TOTAL	291	100%	Familiar	8	3%
			20 años	0	0%				TOTAL	291	100%
			TOTAL	291	100%						

Nota: Encuesta

3.2 Competencias contables, financieras y tributarias

3.2.1 Competencias contables

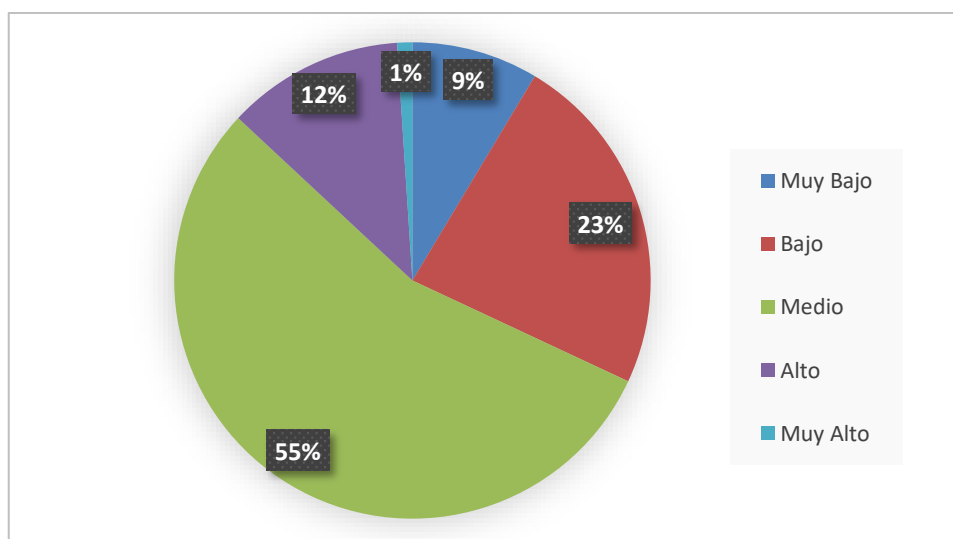
Esta variable hace referencia a los conocimientos, satisfacción, habilidad, herramientas informáticas e interés por los temas contables por parte del alumnado encuestado, donde a través de los resultados se ha evidenciado lo siguiente:

3.2.1.1 Conocimiento sobre los principios contables básicos

De los 291 encuestados, la mayoría manifiesta tener un conocimiento medio sobre temas contables, una proporción significativa afirma tener un conocimiento bajo, no obstante, un porcentaje considerable manifiesta tener un conocimiento alto, mientras que un grupo pequeño sostiene tener un conocimiento muy bajo de estos conceptos y una minoría uno muy alto, ver figura 1.

Figura 1

Conocimiento sobre los principios contables básicos



Nota: Encuesta.

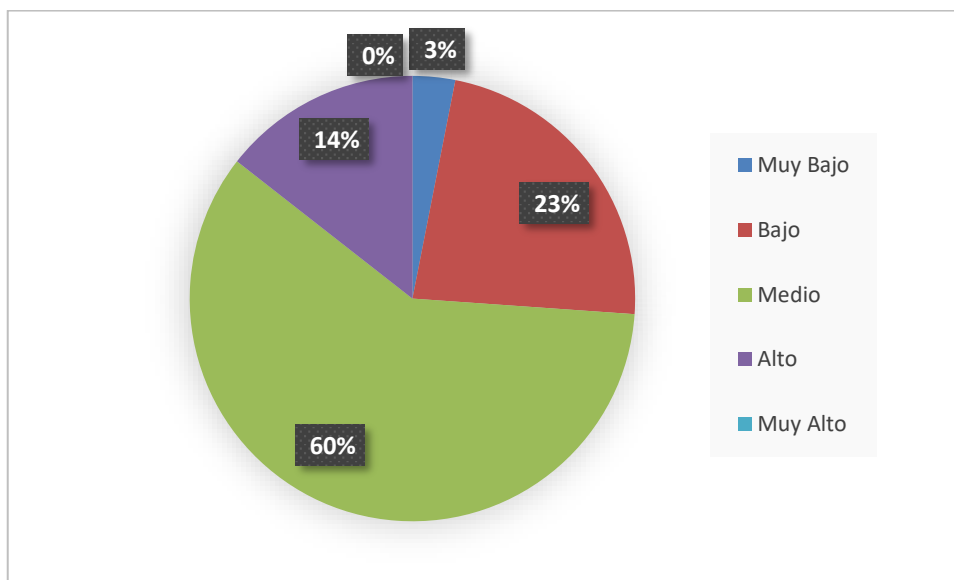
3.2.1.2 Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula

Del total de la muestra, la mayoría señala que posee un nivel medio en la aplicación de estos conceptos en clases. Además, una proporción considerable lo clasifica

como bajo, mientras que otro grupo más pequeño lo describe como muy bajo. Por otro lado, un porcentaje significativo destaca un nivel alto en poner en práctica estos saberes en su curso, ver figura 2.

Figura 2

Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula



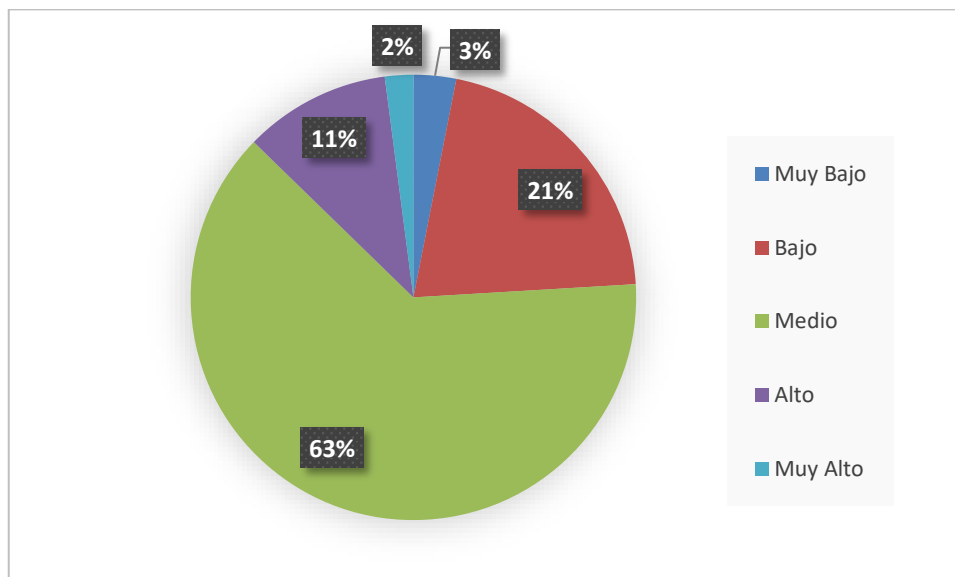
Nota: Encuesta.

3.2.1.3 Habilidad para analizar estados financieros

La habilidad para aplicar con destreza los principios y técnicas analíticas en la interpretación de estados financieros se refleja en la figura 3. Se aprecia a simple vista que la mayoría demuestra una habilidad media en este ámbito. Por otro lado, un porcentaje significativo indica que su habilidad es baja, y un pequeño porcentaje señala que es muy baja. En contraste, otro grupo expresa tener una habilidad alta, mientras que una minoría afirma tener una habilidad muy alta.

Figura 3

Habilidad para analizar estados financieros



Nota: Encuesta.

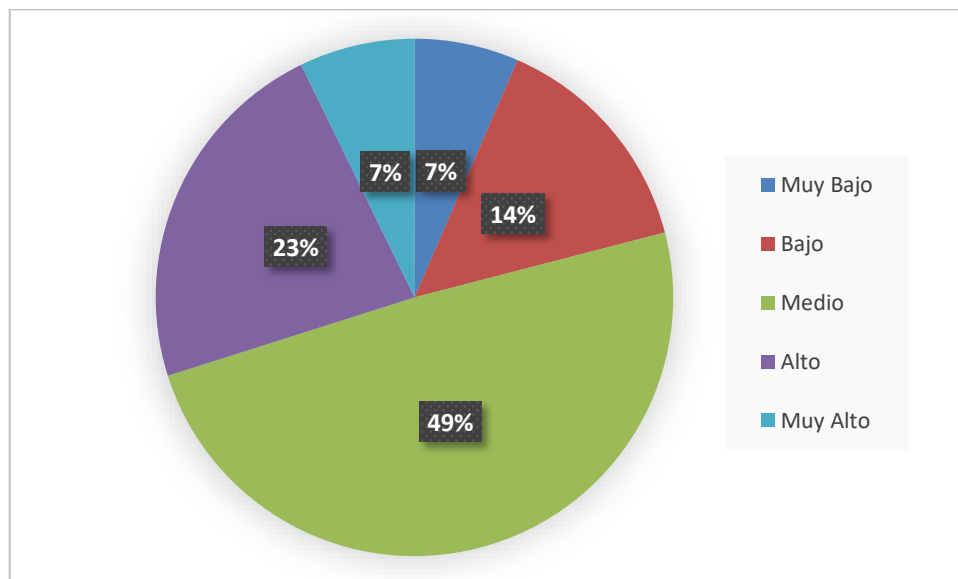
3.2.1.4 Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables

Es notable observar que casi la mitad de la muestra utiliza herramientas informáticas en un nivel medio para la realización de sus tareas contables. Hay un grupo significativo que las utiliza de manera alta. En contraste, otro grupo indica que el uso es bajo, mientras que el mismo porcentaje de encuestados expresa utilizarlas en un nivel muy alto y muy bajo.

En la ilustración 4, se da a conocer el nivel de uso de herramientas informáticas que utilizan los estudiantes para llevar a cabo tareas contables.

Figura 4

Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables



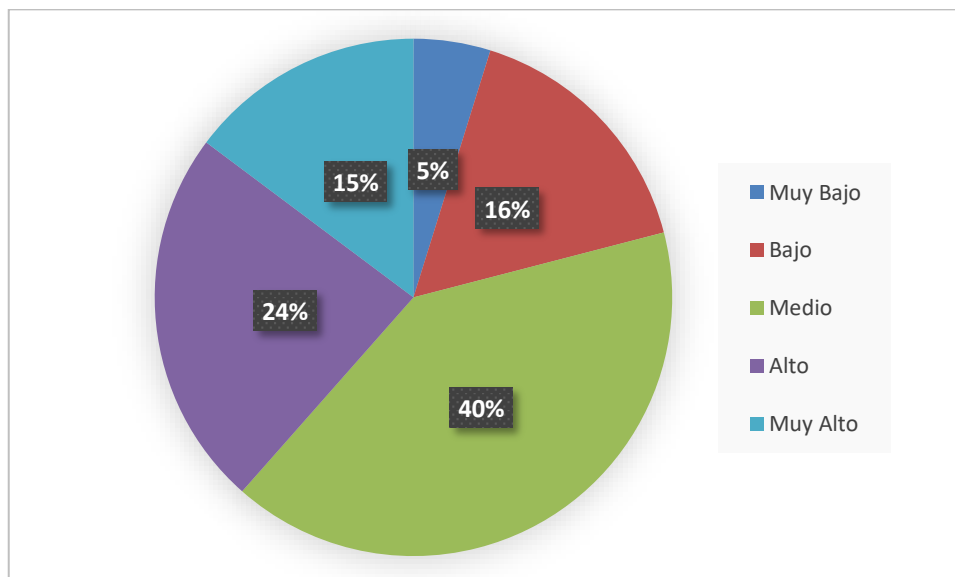
Nota: Encuesta.

3.2.1.5 Nivel de interés en aprender más sobre temas contables

En la figura 5, se revela que un grupo significativo de estudiantes muestra un nivel muy alto de interés en aprender más sobre temas contables. Además, un porcentaje considerable manifestó un interés alto, mientras que la mayoría expresó un interés de nivel medio. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes indicó tener un nivel de interés bajo y muy bajo, respectivamente.

Figura 5

Nivel de interés en aprender más sobre temas contables



Nota: Encuesta.

3.2.2 Competencias financieras

Este apartado está asociada a la variable de las competencias financieras que integra indicadores de conocimiento, interés y habilidad, cuyos resultados obtenidos fueron:

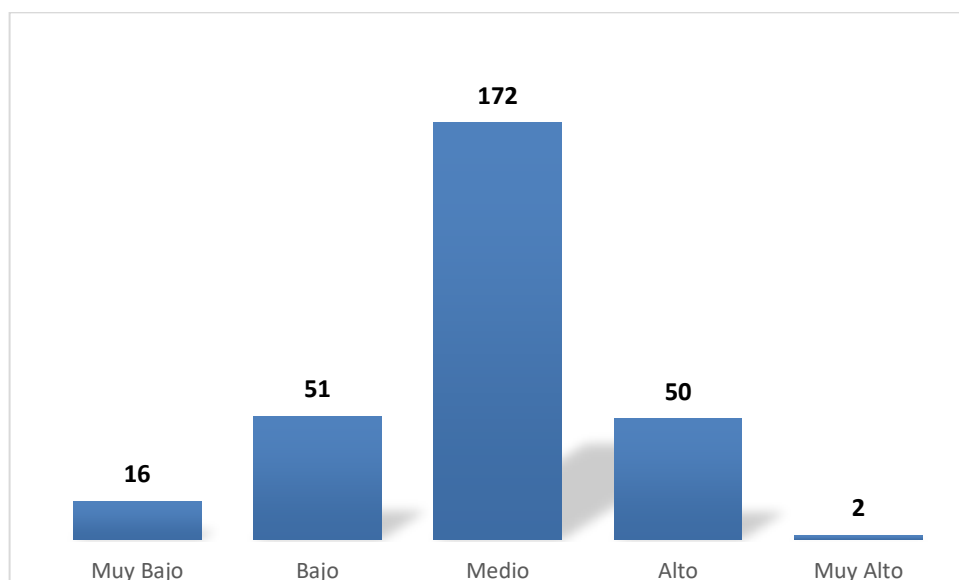
3.2.2.1 Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión

La mayor parte de los encuestados manifiesta un nivel medio de conocimiento sobre finanzas personales como lo son el presupuesto, el ahorro y la inversión, mientras que otro grupo significativo mencionan poseer un nivel bajo de estos temas, por otro lado, hay quienes expresan tener un nivel alto y en menores proporciones indican contar con un saber muy bajo y muy alto de estos conceptos. ver figura 6

Figura 6

Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto,

ahorro e inversión



Nota: Encuesta.

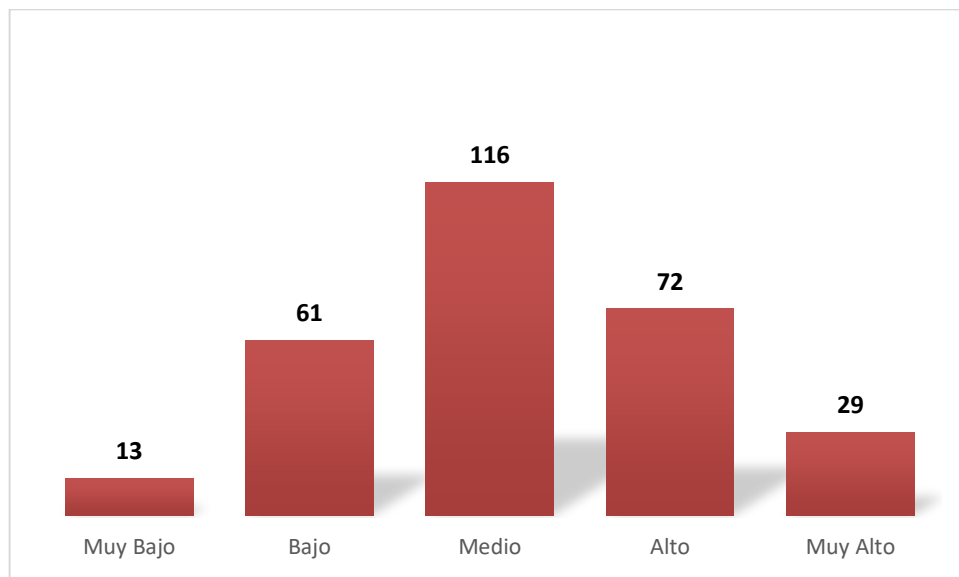
3.2.2.2 Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores

En cuanto al interés para adquirir conocimientos sobre préstamos o invertir en la bolsa de valores, se observa en la figura 7 que del total de los encuestados casi toda la muestra expreso un interés medio, alto y muy alto para adquirir conocimientos referentes a estas temáticas, siendo así que solo un grupo minoritario indicara tener nivel bajo y muy bajo de entusiasmo por saber estos temas.

Figura 7

Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir

en la bolsa de valores



Nota: Encuesta.

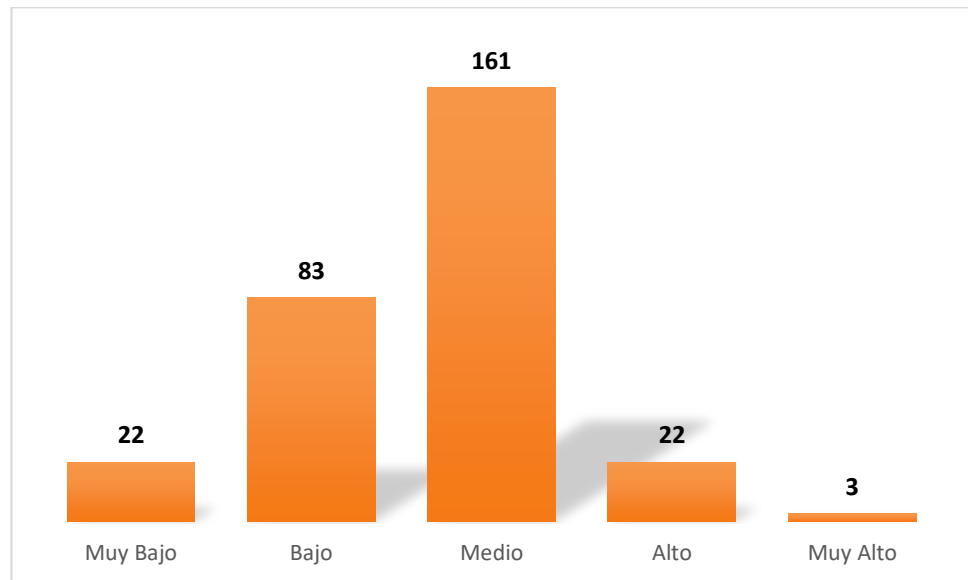
3.2.2.3 Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa

Dentro de la totalidad de la muestra, un número relevante de participantes indica poseer una habilidad media en la interpretación de estados financieros, otro segmento significativo califica su destreza como baja, en tanto una pequeña fracción las describe como muy bajas, paralelamente, el mismo porcentaje de encuestados afirman tener una habilidad alta en ello, y tan solo una minoría indican contar con una habilidad muy alta de interpretación de estos informes financieros.

La habilidad que tienen los encuestados para interpretar estados financieros de una empresa se reflejan en la figura 8.

Figura 8

Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa



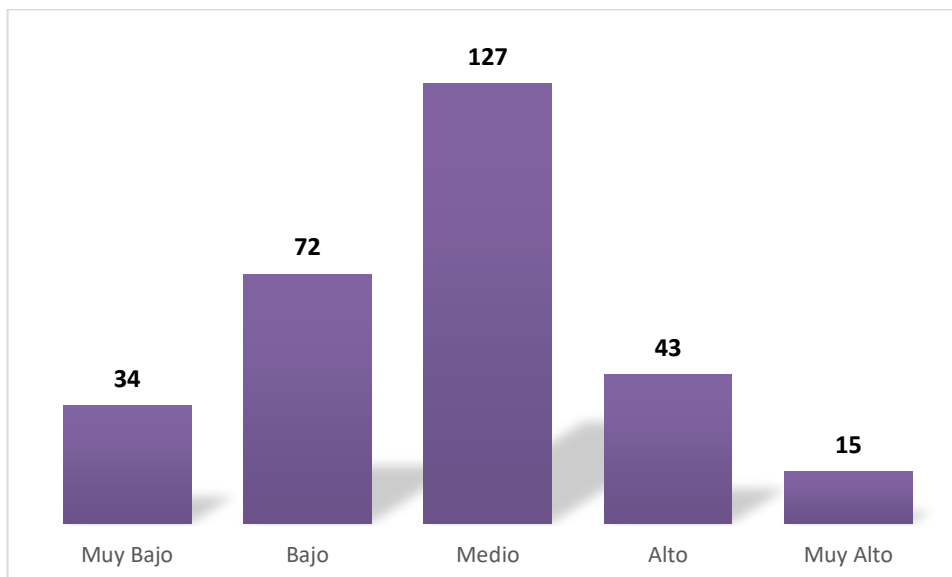
Nota: Encuesta.

3.2.2.4 Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea

La figura 9 muestra el nivel de conocimiento que tiene el alumnado de segundo de bachillerato en la realización de registros y transacciones bancarias en línea, donde notamos que una proporción notable lo considera como medio, mientras que grupos más pequeños lo evalúa como bajo y muy bajo. Por otro lado, un segmento considerable dice tener un conocimiento alto y muy alto para llevar a cabo estas actividades en línea.

Figura 9

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea



Nota: Encuesta.

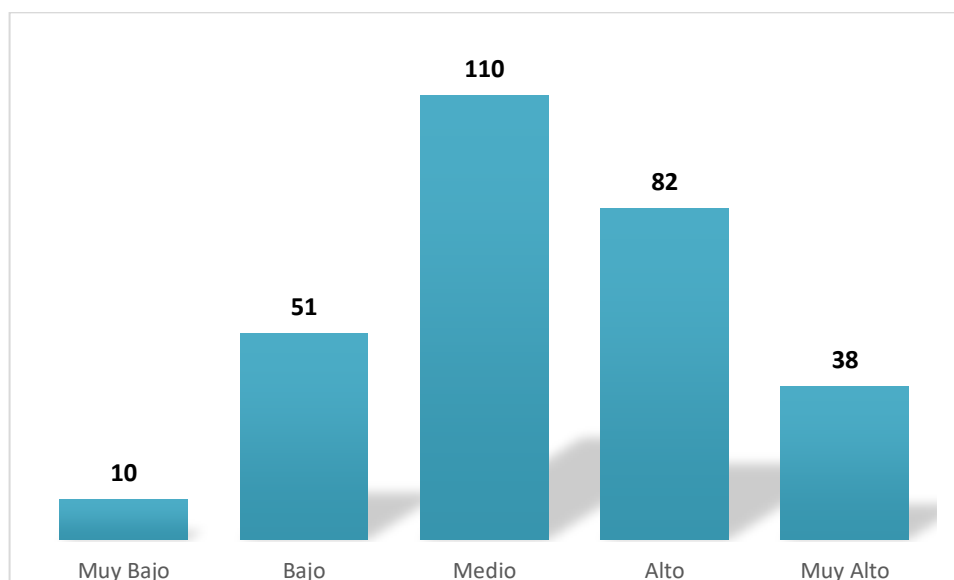
3.2.2.5 Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos

Por último, se evaluó el interés de estos participantes en aprender más sobre temas financieros y económicos, lo cual se presenta en la figura 10.

Donde la mayor parte del alumnado manifestó un nivel muy alto, alto y medio de interés hacia la adquisición de conocimientos en estas materias fundamentales, no obstante, solo una pequeña fracción señaló un nivel de interés bajo y muy bajo.

Figura 10

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos



Nota: Encuesta.

3.2.3 Competencias tributarias

Este último apartado corresponde a la variable de las competencias tributarias donde se evaluaron indicadores de conocimiento, habilidad, herramientas informáticas e interés, a continuación, se presentan sus resultados:

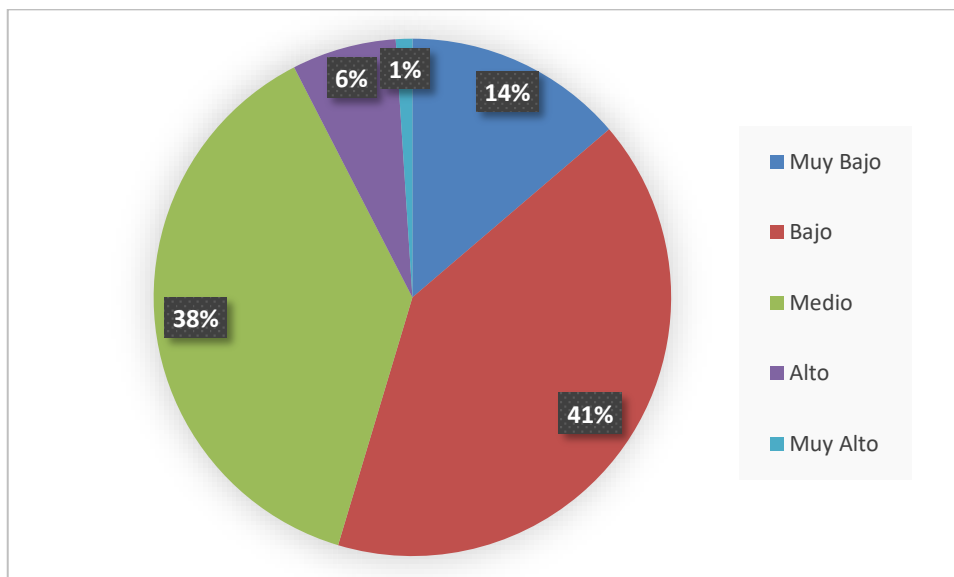
3.2.3.1 Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA

En función de la muestra se mide el conocimiento sobre las leyes tributarias como el impuesto a la renta y el IVA, ver figura 11.

Podemos notar que gran parte de los participantes informan tener un conocimiento bajo de esta temática, seguido de un grupo considerable que señala un nivel medio, mientras que por otro lado otro grupo relevante de encuestados manifiesta que sus conocimientos en leyes tributarias son de un nivel muy bajo. Es importante destacar que hay una minoría de estudiantes que se autodefinen con niveles altos y muy altos de conocimiento y dominio más profundo del tema.

Figura 11

Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA



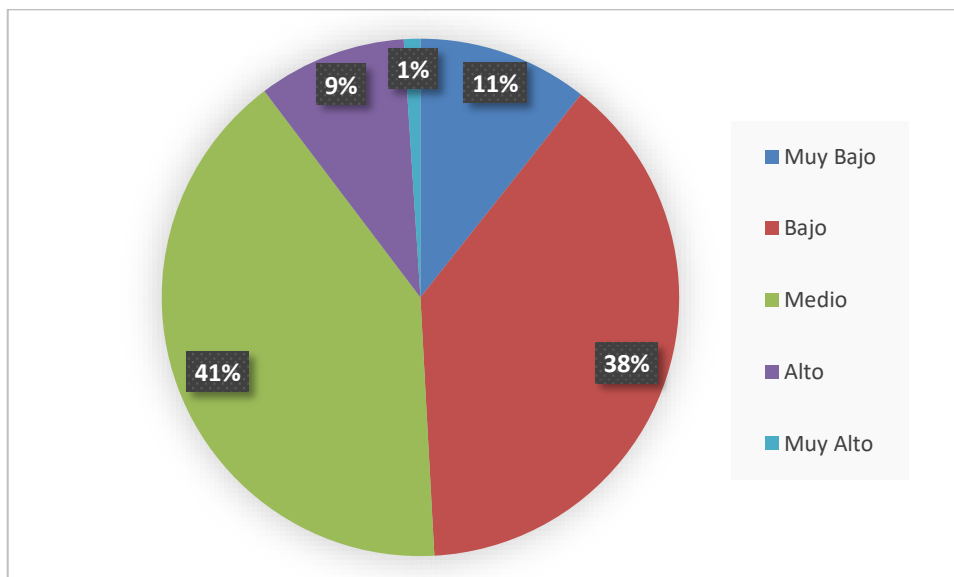
Nota: Encuesta.

3.2.3.2 Conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos

Respecto a los conocimientos del alumnado para completar formularios y llevar a cabo declaraciones de impuestos se tiene que el mayor porcentaje de los participantes presentan una competencia media para realizar estas actividades tributarias. A esto se suma un porcentaje considerable de estudiantes que declara que sus conocimientos son bajos y muy bajos, sin embargo, otro grupo no despreciable indican un dominio alto y muy alto para desarrollar estas tareas, tal y como se refleja en la figura 12.

Figura 12

Conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos



Nota: Encuesta.

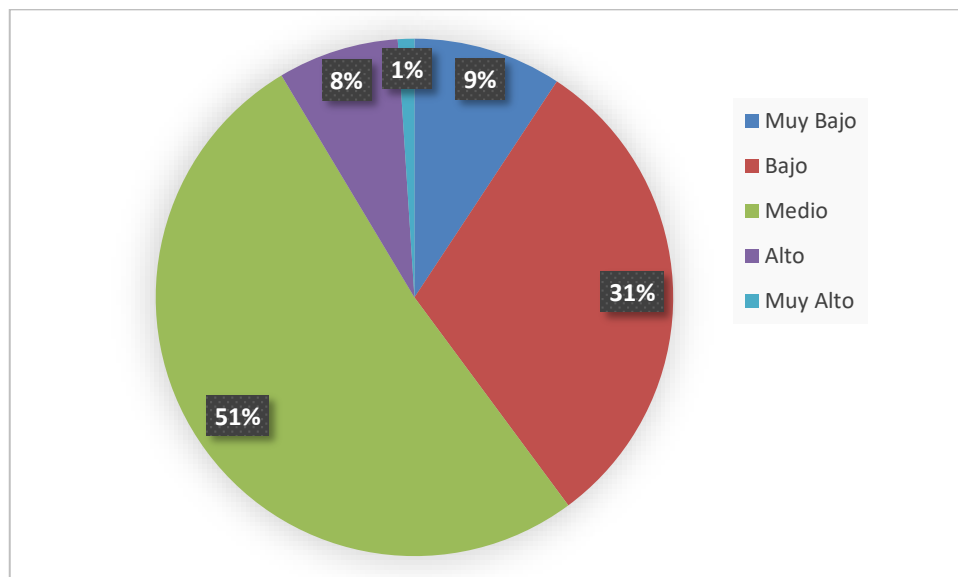
3.2.3.3 Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula

La habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las practicas del aula por parte del alumnado encuestado se muestra en la figura 13.

De los 291 participantes, se evidencia un grupo destacado que afirma tener una habilidad media para interpretar la normativa tributaria y aplicarla en los ejercicios en clases, contrariamente, existe un porcentaje significativo que expone que su capacidad es baja y un grupo más reducido como muy bajas. Adicionalmente, tenemos otro segmento con porcentajes más reducidos que señala tener una habilidad alta y muy alta en relación con el tema.

Figura 13

Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.



Nota: Encuesta.

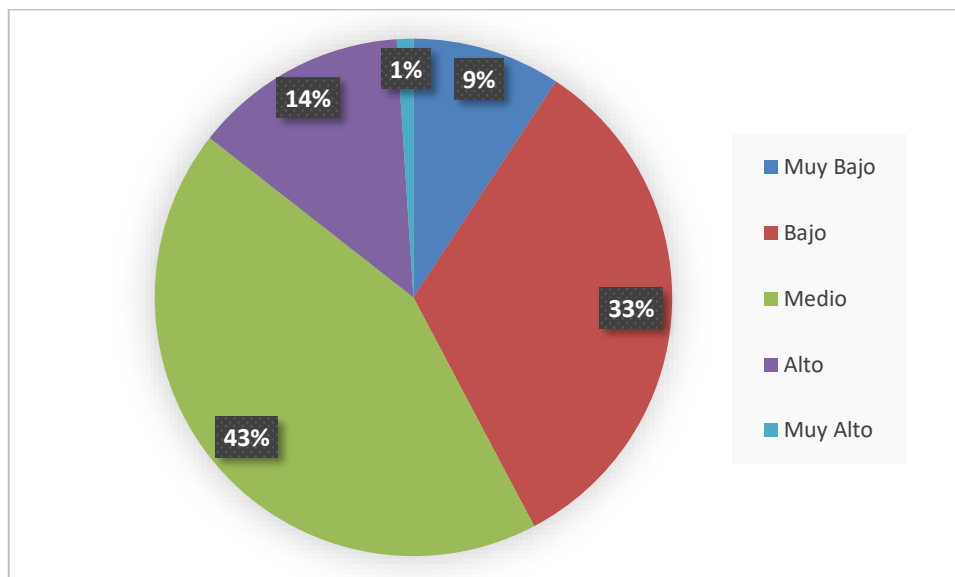
3.2.3.4 Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos

Del total de la muestra, se observa que un grupo relevante de los encuestados utiliza las herramientas informáticas para realizar declaraciones tributarias en línea y facturas electrónicas de impuestos en un nivel medio. Por otro lado, un porcentaje significativo indica un nivel de uso bajo, y una porción pequeña manifiesta que emplea estas herramientas en un grado muy bajo. En contraste, un conjunto notable de los participantes señala aplicar estas herramientas informáticas en un nivel alto y una fracción pequeña como muy alto, ver figura 14.

Figura 14

Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y

facturas electrónicas de impuestos



Nota: Encuesta.

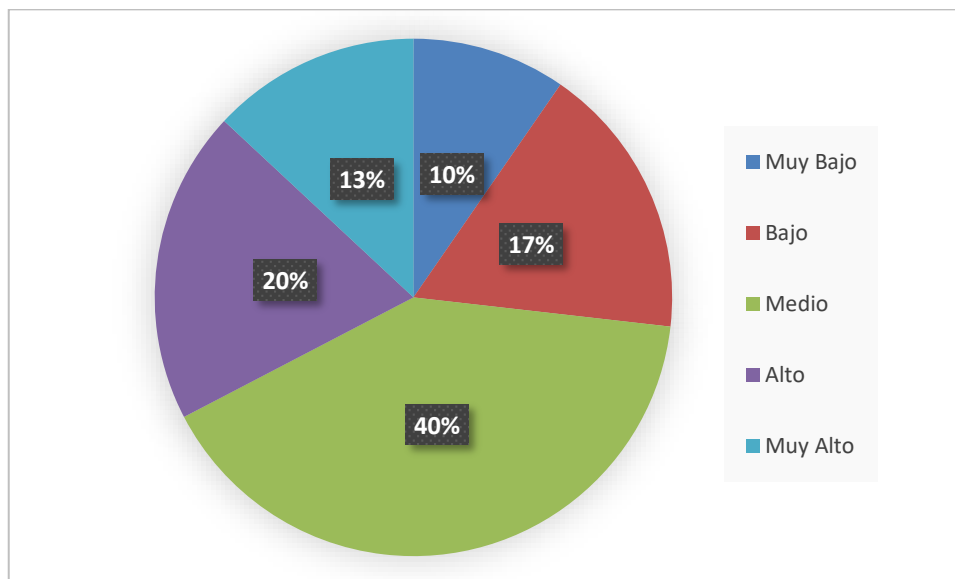
3.2.3.5 Interés de aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales

Finalmente, la figura 15 expone el nivel de interés en el aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales entre el alumnado de segundo de bachillerato.

De los 291 encuestados, un porcentaje significativo muestra un nivel de interés medio por aprender contenido tributarios y fiscales, seguido por otros segmentos considerables el cual su entusiasmo por conocer más de estos conceptos es alto y muy alto. También se puede notar porcentajes menores de participantes que manifiestan tener un bajo y muy bajo interés por aprender la temática tributaria y fiscal.

Figura 15

Interés de aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales



Nota: Encuesta.

3.3 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de segundo de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón. Estas competencias son el nivel de habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes en estas áreas, las cuales están vinculadas a la formación profesional de la carrera de Contabilidad y Auditoría (Saldaña,2021). Sin embargo, los hallazgos mostraron que un gran número del alumnado posee un nivel de competencia bajo en temas relacionados a aspectos tributarios y medio en temas financieros y contables. Esto coincide con los estudios de Pauca (2019), Colala (2023) y Campoverde et al. (2022) quienes igualmente destacan la existencia de un nivel de competencia tributaria bajo y medios en financiero y contable dentro de la población estudiantil respectivamente.

Uno de los primeros objetivos específicos en este estudio, hace referencia a la información demográfica. Desde esa óptica, se reflejó que el género con mayor participación fue el femenino y se notó un predominio de la edad de 16 años y en menor proporción 15 y 17 años. Estos resultados coinciden con lo que manifiesta Colala (2023), que observa más intervención del género femenino y destaca la edad de 16 años. De forma similar Pizarro (2022) y Espinosa et al. (2023), muestran que los estudiantes sujetos de

investigación son mayormente mujeres, sin embargo, las edades que sobresalen son la de 17 a 19 años. Esto es contrario a la investigación realizado por Tene et al. (2023), donde prevalece el género masculino, al igual que en el de Avendaño et al. (2021), quien además difiere que la de edad preeminente fue de 15 y 17 años.

Estos resultados, muestran una tendencia hacia una mayor presencia del género femenino, lo que concuerda con la distribución general de matrículas en el sistema educativo donde el mayor porcentaje se concentra en las mujeres (Senescyt 2023). La variación en las edades entre los estudios puede deberse a la selección específica de la muestra ya que se centró exclusivamente en el segundo de bachillerato a diferencia de los demás estudios donde consideraron todos los niveles. La elección de la especialidad en la educación media es una decisión crucial para cada estudiante dado que marca el inicio de una travesía hacia su futuro profesional. En este contexto, se evidencia que la preferencia prevalece en la rama de ciencias sobre la de técnico en informática, ello no es acorde con los hallazgos de Sánchez y Alay (2021) ya que la mayor parte de los participantes optaron por el bachillerato técnico en Contabilidad en lugar de ciencias.

Asimismo, el autor anterior revela que la falta de una guía vocacional ocasiona que los jóvenes escojan especialidades que no sean acorde a sus intereses y habilidades. Entonces, esta selección depende de factores como los intereses individuales; o la orientación vocacional que hayan recibido. ¿Será que se deberá realizar orientaciones vocacionales para una decisión más informada por parte del alumnado? Otro de los hallazgos, dejan en claro que el proceso formativo del alumnado es financiado principalmente por sus padres seguido de familiares, trabajo propio y becas. En este sentido, Pizarro (2022), manifiesta que más de la mitad de los encuestados cubren los gastos de educación con los recursos que reciben de sus padres, seguido de trabajo propio y familiares. Esto demuestra el compromiso de los padres por el crecimiento educativo de sus hijos y estos a su vez, no tienen más obligación que el estudio.

En relación al segundo objetivo específico, que aborda el nivel de competencias contables, financieras y tributarias, se observó que los estudiantes presentan un conocimiento medio de conceptos básicos contable. Estos resultados se asemejan a los de Campoverde et al. (2022), que manifiesta que el alumnado posee un conocimiento medio sobre los principios y conceptos contables. No obstante, Anchundia (2023), demuestra en su investigación que los estudiantes de educación media indicaron tener un nivel alto de

conocimiento contable. Es importante mencionar que este alumnado se especializa en el área de Contabilidad por lo que difieren los hallazgos.

En la actualidad, a más del conocimiento contable adquirido se debe tener la capacidad de utilizar eficientemente herramientas informáticas que permitan llevar a cabo tareas en esta rama con rapidez y precisión lo que ocasiona a su vez que se tenga una mejor gestión financiera. En consecuencia, los resultados demuestran que los estudiantes en gran medida si usan las TICS para realizar trabajos que impliquen la contabilidad lo que es acorde a los hallazgos de Molina y Palma (2022) y Guastay (2022) que afirman que se usan en gran medida plataformas como Excel y paquetes contables para desarrollar diversas funciones, desde cálculos precisos hasta la generación de informes y estados financieros detallados. Estos autores manifiestan además que la integración de estas herramientas informáticas son un factor clave para una formación integral en el campo de la contabilidad ya que facilitan la obtención de conocimientos y destrezas en los estudiantes que les permitan enfrentar desafíos cada vez más complejo de esta área.

A su vez, los resultados revelaron que la mayoría de los encuestados están motivados en ampliar sus conocimientos en contabilidad lo que concuerda con lo hallado en la investigación de Campoverde et al. (2022) donde los participantes mostraron un gran entusiasmo por aprender más del campo al reconocer la importancia que tiene saber de contabilidad para mantener una vida financiera saludable. Este hallazgo ¿representaría una oportunidad valiosa de promoción de la educación contable y captación de estudiantes a la carrera de “Contabilidad y Auditoría?”

Respecto a las competencias financieras se obtuvo que el alumnado de segundo de bachillerato presenta un nivel medio de conocimientos sobre conceptos básicos fundamentales de las finanzas personales tales como el presupuesto, ahorro y la inversión. Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Pizarro (2022) y Colala (2023), quienes señalaron que los encuestados mostraron un nivel medio de educación financiera y a más de conocer los conceptos tienen la capacidad de aplicar el ahorro, realizar una inversión o llevar a cabo un presupuesto personal. Contrariamente a lo expresado por Narváez et. al (2023) y Tene et al (2023) que concluyeron en sus estudios que de forma general los estudiantes de bachillerato tienen un nivel alto de conocimiento, es decir, que a más de lo mencionado son capaces de aplicar otros conceptos financieros más

avanzadas. Sin embargo, al medir el conocimiento por sistema educativo lo que en este estudio no se realizó, se notó que los estudiantes de instituciones fiscomisionales presentan un nivel medio de conocimiento lo que coincide con los datos que se obtuvo en comparación al privado que se sitúan en el nivel alto. Cabe resaltar que todos estos estudios aplicaron el método PISA. Por tanto, ¿incide el tipo de sistema educativo en el nivel de conocimiento financiero adquirido?

La creciente digitalización del sector financiero ha transformado la manera en que las personas gestionan sus finanzas, presentando a los jóvenes una amplia gama de plataformas denominadas fintech para realizar transacciones en línea. En este escenario los resultados indicaron que el alumnado presenta un nivel medio de conocimiento a la hora de realizar operaciones electrónicas, cabe resaltar que hay un grupo significativo de los encuestados que definen tener un conocimiento bajo, estos hallazgos son similares a los de Espinosa et al. (2023) que indican que solo el 5,7% realizan compras en línea a pesar de que la mayor parte de la muestra tienen una cuenta bancaria. Esta realidad podría ser porque no tienen muy claros algunos conceptos claves para realizar estos registros. Rodríguez et al. (2023) en su investigación revela que los jóvenes a pesar de considerar estas plataformas útiles e incluso tener descargada alguna fintech en sus teléfonos desconocen y carecen de la habilidad de realizar operaciones financieras. Por lo que, si se quisiera empoderar a los jóvenes a llevar una vida financiera digital informada, responsable y exitosa, ¿se debería llevar a cabo capacitaciones sobre el uso de estas plataformas financieras a los estudiantes? ¿La realización de esta capacitación influiría a los jóvenes de utilizar alguna fintech? ¿El uso de estas plataformas mejoraría la gestión financiera de los jóvenes?

Por último, entre los hallazgos se evidencio que el alumnado en su mayoría manifestó un interés elevado hacia el aprendizaje en esta área lo que concuerda con los resultados de Avendaño et al. (2021) los cuales manifiestan además la importancia de incluir, asignaturas de educación financiera, herramientas interactivas, talleres, visitas técnicas entre otras que permitan conocer sobre finanzas como el ahorro y la inversión por lo que es esencial para la vida cotidiana. Cabe resaltar que estos estudiantes reciben en su plan de estudios la asignatura de emprendimiento, lo que pudo contribuir a su entusiasmo e interés en áreas financieras, por lo que surge la siguiente interrogante: ¿la inclusión de temas relacionados a las finanzas en los planes de estudios influye en el

interés del alumnado por saber más del campo financiero?

Por tanto, resulta fundamental que se dé una educación financiera desde temprana edad ya que se ha evidenciado que permite desarrollar y crear habilidades financieras que ayude a tomar decisiones más conscientes que impacta positivamente en la calidad de vida al llevar un buen manejo de las finanzas personales (Acosta et al., 2022). A causa de ello, actualmente el Ministerio de Educación ha implementado materia financiera en los currículos para el año lectivo 2024-2025.

En relación a las competencias tributarias, se pudo notar que hay un entendimiento bajo sobre las normativas fiscales, está limitada comprensión genera poca participación y conciencia sobre cómo funcionan los impuestos como el IVA y el IR. Paucca (2019), destaca que los participantes de su estudio de igual manera señalaron tener poco entendimiento sobre los impuestos y leyes tributarias, es decir, han escuchado hablar de ellos, los identifican, pero no tienen la habilidad práctica.

Otro hallazgo relevante fue que los estudiantes manifestaron un bajo uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y emitir facturas electrónicas, por lo que esta falta de habilidad puede estar vinculada al poco conocimiento en la materia, como ya se analizó anteriormente. El estudio de Chinchay et al. (2021), muestra también que a pesar de conocer la importancia de los comprobantes de pagos para las declaraciones tributarias no piden facturación electrónica. También, Avendaño et al. (2021) expresa que los jóvenes a esta edad no llevan un control de sus ingresos y gastos por lo que no tienen la precaución de exigir que le emitan una factura. Es importante tener en cuenta que, generalmente, los jóvenes en esta etapa de su vida no tienen obligaciones tributarias, a menos que estén involucrados en un emprendimiento legalizado y hayan obtenido un RUC. Entonces ¿cuál sería las razones para que los estudiantes no exijan comprobantes de venta? y ¿cuál será la razón por la que utilizan poco estas herramientas informáticas?

A pesar de lo expuesto, el alumnado mostró un interés elevado por aprender esta temática, ello concuerda con el estudio de Saraguro y Garzon (2023) y Chinchay et al. (2021), donde los participantes revelaron un gran entusiasmo por conocer más sobre estos conceptos ya que lo consideran importante para su formación por lo que aceptaron además que los centros educativos implementen proyectos tributarios. En este sentido, estos

autores subrayan la relevancia de incluir materias tributarias en los planes de estudio por parte del Ministerio de Educación para fomentar en los estudiantes habilidades y conocimientos de la temática desde una edad temprana. En razón de esto, ¿incluir en el currículo asignaturas tributarias mejoraría el nivel de conocimientos en esta área? ¿a mayor educación tributaria mayor conciencia fiscal?

Durante el desarrollo de la investigación se pudo identificar algunas limitaciones. Para empezar el estudio se enfocó en un grupo de estudiantes específico, ello podría limitar la generalización de estos hallazgos. Por otro lado, la medición de las variables de estudio estuvo dada por niveles desde muy bajo hasta muy alto, por ende, no se exploró las causas y razones subyacentes de las deficiencias identificadas, lo que podría ser considerado para futuras investigaciones de manera que puedan realizar una indagación más profunda del fenómeno estudiado.

Finalmente, la investigación aporta a la literatura académica en el campo de la educación contable, financiera y tributaria señalando que el alumnado presenta limitados conocimientos tributarios, financieros y contables. Este hallazgo puede ser usado por la institución educativa como un llamado de acción para diseñar programas y estrategias de enseñanza que aborden estas deficiencias y fortalezcan habilidades, aptitudes y destrezas en estas áreas. Esta adquisición de competencias puede contribuir a la formación de los jóvenes y a su vez a una sociedad más informada y financieramente competente, provocando un impacto positivo en la estabilidad y desarrollo económico del individuo.

Las conclusiones y recomendaciones consecuentes de todo lo discutido se detallan a continuación en el siguiente apartado:

CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Tras analizar los resultados sobre las competencias, contables, financieras y tributarias del alumnado de segundo de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón, se ha llegado a la conclusión general de que poseen un nivel medio de conocimientos y habilidades en el área contable y financiero, mientras que cuenta con un nivel bajo de saber en el campo tributario. Bajo este contexto, se detallan las siguientes conclusiones específicas:

- La base de datos demográfico proporcionó una visión clara del perfil estudiantil, donde se destaca que el apoyo económico brindado por los padres de familia ha contribuido significativamente a la creación de un entorno académico favorable, evitando fatiga y estrés en el alumnado.
- El alumnado presenta un nivel de competencias contables y financieros medio y bajo con relación al área tributaria, generando preocupación sobre su capacidad y preparación para asumir roles y enfrentar los desafíos del entorno empresarial en estas áreas específicas donde se requiere tomar decisiones considerando algunas herramientas para el desarrollo de diferentes actividades.

4.2 Recomendaciones

- La institución puede ofrecer alternativas de becas para que el alumnado financie sus estudios con recursos propios por no contar con la ayuda de sus padres para cubrir los gastos escolares, lo que contribuiría a garantizar el acceso a la educación a un mayor número de estudiantes.
- La institución educativa puede establecer convenio con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE), específicamente con la carrera de Contabilidad y Auditoría, para ofrecer al alumnado capacitaciones y se genere procesos formativos que permita desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas en el ámbito contable, financiero y tributario preparándolos para los desafíos futuros.

Referencias:

- Acosta Salgado, L., Mercado Alvarado, T., y Medina Carrascal, H. (2022). Importancia de la educación financiera en niños y jóvenes. *Liderazgo Estratégico*, 10(1), 162-173. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/6278/5941>
- Aguilera. (2017). *La importancia del enfoque por competencias en el sistema educativo*. Obtenido de <https://eservicioseducativos.com/blog/la-importancia-del-enfoque-por-competencias-en-el-sistema-educativo/>
- Anchundia Velasco, S. (2023). *Modelo pedagógico para el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Balneario De Sua del Cantón Atacames en el año 2023*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3529>
- Angamarca Alulema, E. (2021). Enseñanza de la Contabilidad en el bachillerato. *Revista Científica Saberes*, 1(1), 38-45. Obtenido de <https://revistas.saberescincopuntocero.com/index.php/rsc50/article/view/136>
- Arelis Meza, M. (2022). Determinantes que impulsan la Educación Financiera en Ecuador. *Revista Cuestiones Económicas*, 23(2), 31-57. Obtenido de <https://estudioeconomicos.bce.fin.ec/index.php/RevistaCE/article/view/308/324>
- Arredondo, N. (s.f.). *Bachillerato en Ciencias*. Obtenido de <https://www.pucv.cl/uuaa/ciencias/unidades-academicas/bachillerato-en-ciencias>
- Arroyo, L. (2022). *Si eres del bachillerato de Ciencias y Tecnología, ¿A qué carreras tienes acceso?* Obtenido de <https://www.avanzaentucarrera.com/orientacion/orientacion-academica/bachillerato-de-ciencias-y-tecnologia-carreras-a-las-que-tienes-acceso/>
- Asobanca. (2024). *Progresivamente: Así será la implementación de la educación financiera en el currículo nacional de Ecuador*. Obtenido de

<https://asobanca.org.ec/educacion-financiera-curriculum-educacion-bancos-ministerio/>

Avendaño Castro, W., Rueda Vera, G., y Velasco Burgos, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 209-226. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223014/html/>

B.E. (2023). Obtenido de <https://bde.fin.ec/programa-de-educacion-financiera/>

Bolaño Tarrá, J., y García, J. P. (2022). Educación contable y reformas curriculares: una propuesta desde la internacionalización en casa. *Redalyc*(23), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383674638015>

Bolaños Taco, R. (2019). *La Educación Tributaria como medida para incrementar la recaudación fiscal en el Distrito Metropolitano de Quito*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador -Matriz, Quito . Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15928/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20PUCE%2012012019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonilla, R., Monteros, A., y Cerezo, V. (2022). *Educación y bienestar financiero, tarea pendiente en Ecuador y la región*. Red de Instrucciones Financieras de Desarrollo . Obtenido de <https://rfd.org.ec/biblioteca/pdfs/LG-331.pdf>

Callohuanca, E., Flores, L., y Sucari, W. (2020). Educación tributaria y recaudación fiscal de rentas de primera categoría en estudiantes universitarios del Perú. *Revista Innova Educación*, 2(3), 506-517. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/219/214>

Campoverde Luque, R., Zambrano Torres, R., Arellano Pintado, M., y Cantos Arellano, T. (2022). Implementación de la Propuesta BCC: Aplicación de la práctica contable desde la virtualidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de contabilidad. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 157-174. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1212/117

- Carchi Arias, K., Ramón Armijos, J., Aguilar Araujo, P., y Delgado Olaya, R. (2022). La docencia, investigación y vinculación como eje transversal en el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil. *Revista de Investigación en Ciencias Administrativas y Sociales*, 5(13), 571 - 583. Obtenido de <https://revistaneque.org/index.php/revistaneque/article/view/117/344>
- Cedeño Choez , P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(51), 16-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659367>
- Chinchay Quicio, D., Supo Soto, E., y Tenitana Ariza, S. (2021). *La educación tributaria y la formación de la conciencia tributaria en los alumnos de la I.E Annie Soper; año 2021*. Tesis, Universidad Nacional del Callao, Callao. Obtenido de <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5905>
- Cirino Chalen, J. (2021). *Análisis del Rendimiento Académico Matemático de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil y su influencia en los Reportes de Ingreso a las Universidades. Periodo 2018-2020*. Tesis Maestría, Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5689>
- Colala Alverca, B. (2023). *Perfil de Conocimiento Financiero y Edad en los Estudiantes de Bachillerato de Instituciones del Sistema Público*. Tesis Grado, Universidad Nacional de Loja, Loja . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26681>
- Constitución de la Republica del Ecuador . (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- COSEDE. (2019). Obtenido de <https://www.cosedec.gov.ec/educacion-financiera/>
- Espinosa, D., Córdor , S., y Calvas, V. (2021). Competencias básicas como derecho a una educación de calidad en los aspirantes a la Universidad. *TSAFIQUI; Revista Científica en Ciencias Sociales*(16). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270506>

- Espinosa Espíndola, M., Maceda Méndez, A., Calderón, Y., y Sánchez Meza, F. (2023). Diagnóstico de educación financiera de estudiantes de educación media superior del sur de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1857-1876. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4528>
- Estrada Frías, S. (2023). *Análisis de la cultura tributaria con base en los aspectos que condicionan o coadyuvan a su fortalecimiento*. Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9156>
- Flores Taipe, T. (2023). *La planificación tributaria en el sector turístico y hotelero y su incidencia en la rentabilidad de la provincia de Tungurahua en el periodo 2015-2020*. Tesis grado, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10070>
- Garzón Ramos , A. (2015). *Finalidad general de la competencia*. Obtenido de <https://www.escueladenegocio.com/blog/finalidad-general-de-la-competencia/#:~:text=La%20finalidad%20general%20de%20la,permita%20continuar%20su%20proceso%20de>
- Giglia Calabrese, H. (2023). *Bachillerato en Ciencias*. Obtenido de <https://www.uantof.cl/carreras/bachillerato-en-ciencias/>
- González Solórzano, G. (2018). *Incidencia de la gestión educativa en el aprendizaje por competencias en el área de contabilidad con los estudiantes del 1ro y 2do bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5460>
- Guastay Lema, J. (2022). *Innovación educativa para el bachillerato técnico. Medios tecno pedagógicos para la promoción de aprendizajes contables*. Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22646>
- Guerrero Hernández , J. (2021). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/02/21/cuales-son-las-8-competencias-basi>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de Investigación Educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de

- investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guijosa, C. (2018). *El objetivo de la educación basada en competencias*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-objetivo-de-la-educacion-basada-en-competencias/>
- Hurtado Almonacid, J., Páez Herrera, J., Abusleme Allimant, R., Sobarzo Yáñez, C., Muñoz Arias, I., Giakoni Ramírez, F., y Duclos Bastías, D. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en competencias. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 47, 547-556. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94251/70493>
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2021). Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/A NEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Lifeder. (2023). *Competendias genericas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/competencias-genericas/>
- Lizitza, N., y Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES* 12(20), 94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>
- M., A. (2018). *¿Qué son las competencias genéricas y por qué son decisivas para reclutar empleados?*. Obtenido de <https://empresas.infoempleo.com/hrtrends/competencias-genericas/#:~:text>
- Mantilla Chamorro, L. P. (2022). Evaluación de los aprendizajes en el Bachillerato Técnico ecuatoriano. *Dialnet*, 9(12), 255-271. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8721776>
- Mantilla Falcón , M., Tobar Vasco, G., Arias Pérez, M., y Ríos Urrutia , G. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. *Revista Actualidad Contable FACES: Artículos*, 21(37), 90-117. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/44944>

- Muñoz Ávila , A., y Lucio Pillasagua, A. (s.f.). Importancia de la educación tributaria para la sostenibilidad fiscal en los emprendimientos del cantón Chone. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(13). Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/393/663>
- Narváez Tapia, J., López Lapo, J., y Hernández Ocampo, S. (2023). Nivel de educación financiera y uso de las TIC en estudiantes de bachillerato: Comparación entre sistemas educativos público, fiscomisional y privado. *Revista Publicando*, 10(39), 30-45. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2377/2634>
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2023). Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/04.EduTrendsEBC.pdf>
- Ordóñez Barberán, P., Pulgarín Sánchez, J., Jiménez Barreto, T., y Anzoátegui Urdín, S. (2023). Evaluación en el Bachillerato General Unificado de Ecuador: Una mirada crítica a la implementación y sus implicaciones. *Revista de la Universidad de Zulia*, 3(41), 229-254. Obtenido de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/40806/4668>
- Orellana Solano, E., y Cordero, Y. (2022). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 22(35), 20-36. Obtenido de <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/501>
- Panizo Toapanta , A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina del Ecuador*, 2(2), 24-27. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/336656817_Migracion_e_inclusion_Retos_en_el_sistema_educativo_ecuatoriano
- Pauca Gutierrez, M. (2019). *Evaluación del conocimiento de cultura tributaria en los estudiantes de 2° a 5° grado de nivel secundaria de la IEP “Quiturara”, de la comunidad Quiturara, distrito de Huamanguilla – 2018*. tesis de grado ,

Universidad Católica Los Ángeles, Ayacucho. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10813>

Pavié Nova, A. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial*. Tesis Doctoral, Universidad Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2794/TEISIS297-130508.pdf>;

Peralta Asmal, T., y López García, D. (2022). *Análisis de las competencias en educación financiera en estudiantes de noveno y décimo ciclo de las carreras de Ingeniería en la U.P.S Sede Cuenca, periodo 2022*. tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23868/1/UPS-CT010223.pd>

Pizarro Bonilla, L. (2022). *Educación financiera orientado a las finanzas personales para los estudiantes de bachillerato del colegio José María Vivar Castro*. Tesis Grado, Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24854>

Pila Maigua, E. (2022). *“Cultura tributaria y el cumplimiento de obligaciones en los sectores turísticos y hoteleros de la provincia de Cotopaxi”*. tesis grado, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35061/1/T5313i.pdf>

Pillajo Cuyanguillo, E. (2023). *El aprendizaje basado en competencias en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica media*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37269/1/14%20TESIS%20FINAL%20EST.%20PILLAJO%20CUYANGUILLO%20EDMUNDO%20JAVIER.%20TESIS-signed-signed_firmado.pdf

Pirela Espina, W. (2022). Influencia de la Educación Universitaria en la formación de la Cultura Tributaria del Contador Público. *Revista Científica*, 26(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3579/357967638001/357967638001.pdf>

- Portillo López, J. (2021). Educación financiera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Liceo Francés de San Salvador. *Conocimiento Educativo*, 8, 147-157. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/12596>
- Ranchal, P. (2023). *Bachillerato de Ciencias | ¿En qué consiste y qué salidas tiene?* Obtenido de <https://colegiolossauces.com/bachillerato-de-ciencias-en-que-consiste-y-que-salidas-tiene/>
- Reales Chacón, L., Robalino Morales, G., Peñafiel Luna, A., Cárdenas Medina, J., y Cantuña Vallejo, P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>
- Relatos Esmeraldeños. (2023). *El colegio Sagrado Corazón nació como una escuela.* Obtenido de <https://www.relatosesmeraldenos.com/el-colegio-sagrado-corazon-nacio-como-una-escuela/>
- RIMISP. (2021). “*El Bachillerato Técnico es una herramienta que fortalece el desarrollo de un país*”. Obtenido de <https://rimisp.org/el-bachillerato-tecnico-es-una-herramienta-que-fortalece-el-desarrollo-de-un-pais/>
- Rodríguez Cabral, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos.* Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/674720#page=1>
- Rodríguez Garavito, A., Rodríguez Garavito, D., Sedano Londoño, G., y Villamil Escobar, L. (2023). Educación Financiera: Incursión Responsable a la Economía para Adolescentes a Través de las Fintech. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1930-1939. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8827/13130>
- Rodríguez Quito, D. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en la*

UE Herlinda Toral. Tesis, Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1555>

Sagrado Corazón. (2014). pdf. Obtenido de <https://www.sagradocorazon.edu.ec/archivos/GU%C3%8DA%20ACAD%C3%89MICA%20CBFSC-BI.pdf>

Saldaña Dávila, L. (2021). *Competencias y empleabilidad del profesional contable de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, Perú. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9719/Salda%c3%bl_a_D%c3%a1vila_Lita_Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Antolín, F. (2021). *Competencia financiera y modelización matemática en Bachillerato en entornos cooperativos y tecnológicos: un acercamiento cualitativo desde la investigación basada en diseño*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52014>

Sánchez Rosado, A. K., y Alay Giler, A. D. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 107-122. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199009/html/>

Santamaría Muñoz, E. (2019). *La educación financiera en Ecuador: su inserción en el sistema de educación regular*. Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6980>

Saraguro Reyes, L., y Garzon Torres, J. (2023). *Cultura tributaria de los emprendedores jóvenes para el cumplimiento de sus obligaciones fiscales en la ciudad de Pasaje*. Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21998>

Tandalla Taipe, M. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico*. Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8512>

- Tene Medina, M., Hernández Ocampo, S., López Lapo, J., y Peña Vélez, M. (2023). Nivel de educación financiera en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas en Ecuador: diferencias entre los sistemas. *Revista Científica*, 3(1). Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/186/261>
- Tenesaca Simancas, V., Garcés Ortega, C., Gualpa Cando, S., y Santacruz Quintero, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 1-23. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273>
- Torres , R. (2019). "Los estudiantes en Ecuador son buenos para memorizar". Obtenido de <https://otra-educacion.blogspot.com/2018/12/los-estudiantes-en-el-ecuador-son.html>
- Trujillo García, A., Montes Reyes, T., Shaikh, Z., y Tagle Fernández de Córdova, J. (2019). La Educación Financiera en el bachillerato universitario: Implementación de una plataforma en línea. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(Edición especial). Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1029/247>
- Villar, E. (2021). *Talent Management Latin America*. Obtenido de: <https://hrlatam.com/blog/competencias-conocimientos-actitudes-y-habilidades/>
- Yugcha De La Cruz, J. (2020). *Importancia de la cultura tributaria en Ecuador*. Tesis grado, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5533>

Anexos:



ESMERALDAS

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

1.2. Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3. Tipo de bachillerato de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Competencias Técnicas Contables						
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
Competencias Técnicas Financieras						
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuáles nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
Competencias Técnicas Tributarias						
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					

14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!