



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **CENTRO DE POSGRADOS**

**Tema:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN PREADOLESCENTES DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en  
Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL; CONDUCTA Y EMOCIONES**

**Autora:**

Jennifer Lourdes Canales Álava

**Director:**

Mg. Fabián Leonardo Castro Ochoa

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **JENNIFFER LOURDES CANALES ÁLAVA**, con cédula de ciudadanía **0950953307**, autora del trabajo de graduación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN PREADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA", previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, febrero 2025



Jennifer Lourdes Canales Álava

CC. 0950953307

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL CUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN PREADOLESCENTES DE UNA  
 UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL; CONDUCTA Y EMOCIONES**

**Autora:**

Jenniffer Lourdes Canales Álava

Fabián Leonardo Castro Ochoa, Psic Cl. Mg.

CC. 0102541216

**CALIFICADOR**

f.  FABIAN LEONARDO  
CASTRO OCHOA

Paola Estefanía Salinas Aguilar, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

f.  PAOLA ESTEFANIA  
SALINAS AGUILAR

Cristina Alexandra Torres Salazar, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

f.  CRISTINA  
ALEXANDRA TORRES  
SALAZAR

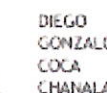
Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg.

**DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS**

f.  FIRMADO DIGITALMENTE POR  
DAYAMY LIMA ROJAS

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f.  DIEGO  
GONZALO  
COCA  
CHANALATA FIRMADO DIGITALMENTE  
por DIEGO GONZALO  
COCA CHANALATA  
Fecha: 2025.01.06  
14:19:34+05:00

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2025**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres cuyo ejemplo de esfuerzo y perseverancia me motivan a alcanzar grandes objetivos. A mis hermanos, por su amor y apoyo constante. A mi tutor, por su guía y acompañamiento en este proceso. A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato, por sentar las bases académicas que me ayudaron en la realización de este trabajo.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación explora la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes de una unidad educativa en Guayaquil. El estudio adopta un enfoque cuantitativo con un diseño transversal no experimental para evaluar esta relación utilizando el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI-A) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se recolectaron datos de 80 preadolescentes de 8 a 10 años mediante muestreo por conveniencia.

Los hallazgos revelan una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza, especialmente los niveles altos de comunicación con las madres y los padres, y niveles más altos de autoestima entre los preadolescentes. Además, se evidencia que la hostilidad y el rechazo de los padres suelen estar relacionados con estilos de crianza controladores y negligentes que influyen directamente en niveles bajos autoestima en los preadolescentes.

Se propone un plan de intervención sistémico-familiar basado en estos resultados, con el objetivo de mejorar los estilos de crianza y la autoestima a través de actividades de concienciación, capacitación y psicoeducación. Se recomienda implementar esta intervención para prevenir impactos negativos en la autoestima y evaluar regularmente su efectividad para una aplicabilidad más amplia.

Se sugiere que investigaciones futuras amplíen estos hallazgos a otros grupos etarios, como la primera infancia, para apoyar estrategias efectivas de crianza que fomenten una autoestima saludable en diferentes etapas del desarrollo.

**Palabras clave:** estilos de crianza, autoestima, preadolescentes, propuesta de intervención.

## **ABSTRACT**

*The present research work explores the relationship between parenting styles and self-esteem in preadolescents from an educational unit in Guayaquil. The study adopts a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design to evaluate this relationship using the Parenting Styles Perception Questionnaire (CRPBI-A) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. Data were collected from 80 preadolescents aged 8 to 10 years through convenience sampling.*

*Findings reveal a significant positive correlation between parenting styles, especially high levels of communication with mothers and fathers, and higher levels of self-esteem among preteens. Furthermore, it is evident that parental hostility and rejection are often related to controlling and negligent parenting styles that directly influence low levels of self-esteem in preadolescents.*

*A systemic-family intervention plan is proposed based on these results, with the aim of improving parenting styles and self-esteem through awareness-raising, training and psychoeducation activities. It is recommended to implement this intervention to prevent negative impacts on self-esteem and regularly evaluate its effectiveness for broader applicability.*

*It is suggested that future research extend these findings to other age groups, such as early childhood, to support effective parenting strategies that foster healthy self-esteem at different stages of development.*

**Keywords:** *parenting styles, self-esteem, preadolescents, intervention proposal.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	7
1.1. Estilos de crianza .....	7
1.2. Autoestima .....	13
1.3. El estilo de crianza en el desarrollo de la autoestima de los preadolescentes	17
1.4. Rol de los estilos de Crianza entre las relaciones Padres-Hijos en la formación de la autoestima del preadolescente .....	19
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
2.1. Tipo de investigación y enfoque de investigación .....	26
2.2. Tipo de recolección de la información .....	30
2.3. Procesamiento y análisis de la información .....	33
2.4. Caracterización de la institución .....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1. Estadísticos descriptivos de la autoestima y estilos de crianza .....	34
3.2. Nivel de estilo de crianza paterno en los preadolescentes .....	35
3.3. Nivel de estilo de crianza materno en los preadolescentes .....	36
3.4. La autoestima de los preadolescentes .....	36
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES .....	61
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización de la muestra. ....	29
Tabla 2. Componentes del CRPBI-A .....	30
Tabla 3. Interpretación de los rangos de valores del CRPBI-A.....	31
Tabla 4. Fiabilidad del CRPBI-A (preguntas padres) .....	32
Tabla 5. Fiabilidad del CRPBI-A (preguntas madres) .....	32
Tabla 6. Puntaje de los niveles de autoestima.....	32
Tabla 7. Fiabilidad de la Escala para la autoestima de Rosemberg .....	32
Tabla 8. Estadístico descriptivo de la autoestima vs sexo .....	34
Tabla 9. Estadístico descriptivo del estilo de crianza.....	34
Tabla 10. Nivel de los estilos de crianza paterno en los preadolescentes .....	35
Tabla 11. Nivel de los estilos de crianza materno en los preadolescentes .....	36
Tabla 12. Nivel de autoestima en los preadolescentes.....	36
Tabla 13. Prueba de normalidad.....	37
Tabla 14. Relación entre el estilo de crianza y la autoestima de los preadolescentes .....	38

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato del Consentimiento informado .....	75
Anexo 2. Formato de la Escala de autoestima de Rosemberg.....	77
Anexo 3. Formato del Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales CRPBI-A.....	78

## INTRODUCCIÓN

La preadolescencia es un período de transición en el que las personas experimentan los primeros cambios importantes en su vida, como físicos, biológicos, sociales y psicológicos mientras se preparan para la adolescencia y los desafíos que implica esta etapa. Esta etapa marca el inicio de un desarrollo individual construido a partir de la autoidentificación en la estructura de la personalidad (Marín, Carmona y Ríos, 2019).

El desarrollo de la autoestima comienza en la niñez, sin embargo, ésta constituye un aspecto fundamental en la preadolescencia para el desarrollo emocional y social del individuo por lo múltiples cambios que experimentan, provocando un impacto importante en la percepción que tienen de sí mismos y en el desenvolvimiento en distintas áreas que interactúa (Sifuentes, Panduro y Condori, 2023).

La crianza de los hijos puede ser un gran desafío para los padres, sin embargo, es un proceso importante en la formación de cada persona que influye significativamente en su futuro. Cabe señalar que no existe una forma estricta de criar a los hijos, los padres adoptan diferentes estilos basados en sus propias experiencias, creencias y valores (Muñoz, 2023).

En un estudio realizado por Yaffe (2023) denominado estilos y prácticas de crianza asociados con la autoestima alta y baja entre adolescentes medios y tardíos, en el cual la muestra estuvo compuesta por padres e hijos de 123 familias beduinas que completaron el Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza, el Cuestionario de Autoridad Parental y la Escala de Autoestima de Rosenberg se evidenció que los adolescentes que percibían el estilo de crianza autoritario tenían una autoestima significativamente mayor que sus pares que percibían el estilo de crianza de sus padres como autoritario o permisivo.

Un estudio desarrollado por Du, Jian, Hua y Qi (2021) sobre la influencia de los estilos de crianza positivos en el aprendizaje autorregulado en 11801 adolescentes con edades comprendidas desde los 10 a 15 años del *China Family Panel Studies*

de 2014, se obtuvo un resultado que el autoestima juega un papel mediador parcial pero significativo e influyente en la relación entre el estilo de crianza positivo de los padres y la capacidad de aprendizaje autorregulado de los adolescentes, demostrando que los estilos parentales positivos promueven el desarrollo de la autoestima y pueden afectar o mejorar la capacidad de Aprendizaje Autorregulado de los adolescentes.

Una investigación ejecutada por Yun, Thing y Hsoon (2019) sobre la relación y el impacto del estilo de crianza de Malasia en la autoestima de 500 adolescentes de entre 13 y 17 años en la Escuela Nacional China (SMJK) en Penang. Utilizando el Cuestionario de Autoridad Parental y la Escala de autoestima de Rosenberg para obtener sus percepciones sobre los estilos de crianza de los padres y sus niveles de autoestima. El estudio obtiene como resultados que la autoestima de los adolescentes se ve afectada negativamente por el estilo de crianza autoritativo o permisivo de los padres, mientras que, el estilo de crianza autoritario influye de manera positiva en la autoestima de los adolescentes.

La investigación desarrollada por Pérez, García O., Reyes, Serra y García F. (2020) evaluó la relación entre los estilos de crianza autoritativos, autoritarios, indulgentes y negligentes en una muestra de 969 adolescentes españoles, con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. El estudio mostró como resultado que, tanto los estilos de crianza indulgentes como autoritativos se asociaron con mejores resultados de ajuste y los estilos de crianza autoritarios y negligentes se asociaron con adolescentes agresivos que muestran una autoestima más baja y un desajuste personal alto.

Un estudio meta analítico llevado a cabo por Pinquart y Gerke (2019) sobre la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en niños y adolescentes, obtuvo como resultado una variedad de estudios que muestran una asociación positiva entre la paternidad autoritaria y la autoestima, mientras que la paternidad negligente se asocia con una menor autoestima en adolescentes y niños. Desde la perspectiva de una crianza permisiva, esto tiene una relación positiva con la autoestima. Por lo que concluyen que la correlación entre el estilo de crianza y la autoestima de los

niños y adolescentes no puede interpretarse como un efecto puro del estilo de crianza, y se necesitan urgentemente más estudios longitudinales para probar posibles efectos bidireccionales entre las variables.

En la investigación realizada por Rivera (2023) para determinar la relación entre estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en 250 adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra–Ecuador, donde se aplicó el Inventario de Percepción Parental Infantil – (CRPBI-A) y el test de Autoestima de Rosenberg se obtuvo como resultados que el estilo comunicativo de crianza tiene relación con el nivel de autoestima alta, los estilos de crianza hostil y negligente se relacionan con autoestima baja, y los estilos controlador, permisivo y sobreprotector no tienen relación con la autoestima de los adolescentes.

En un estudio ejecutado por Pérez y Rodríguez (2023) se analizó la correlación entre las variables de estilos de crianza y comportamiento prosocial en relación con la autoestima en los adolescentes, en el cual predomina el estilo de crianza autoritativo, luego del permisivo. En referencia al comportamiento prosocial prevalece una alta autoestima, luego la empatía y apoyo emocional. De tal manera, la investigación presenta como resultado que los estilos de crianza ejecutados están relacionados con el comportamiento prosocial de los adolescentes, lo que implica que en el entorno familiar se asimilan los principios y normas que promueven el desarrollo de los adolescentes.

En los primeros años de vida, los estilos de crianza contribuyen al desarrollo psicosocial, afectivo y emocional del individuo. Es esencial comprender que los estilos de crianza no son fijos y que los padres pueden ajustar su enfoque a medida que aprenden y crecen, especialmente si son padres primerizos. El modelo de crianza durante estas etapas puede marcar la diferencia en la autoestima, es decir, si es un modelo inadecuado provocaría reforzar pensamientos y conductas negativas como baja autoestima, irritabilidad, falta de empatía entre otros. Por el contrario, si son positivos según estudios, lograría fortalecer el vínculo con sus padres, autoestima alta y confianza en sí mismo.

Desde una perspectiva más específica, en observaciones no sistematizadas se ha podido observar que en los preadolescentes carentes de una orientación familiar afectiva que emergen del estilo de crianza implementado por los padres, conlleva a que lleguen a reaccionar y desarrollar comportamientos inapropiados y a la vez interiorizar una escasa valoración de su persona. Por ende, los preadolescentes capaces de enfrentarse a problemas y fracasos, que tienen confianza en sí mismos, se respetan, se valoran y se aprecian tal y como son, provienen de familias en los que los estilos de crianza se fundamentan en los límites claros, la comunicación asertiva y el respeto por todos los miembros del sistema familiar.

Actualmente la familia está inmersa en una sociedad globalizada, en la que, dentro del núcleo familiar, generalmente trabajan ambos progenitores, predisponiendo a los adultos un estilo de crianza ambivalente o controversial que puede estar infiriendo de alguna manera en el desarrollo tanto físico y mental de sus hijos. Es por esto que el papel que ejerce la familia en la crianza de los hijos es fundamental para el desarrollo de la autoestima siendo imprescindible en el desarrollo de los preadolescentes. Por lo tanto, se delimita como problema científico: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil?

La idea a defender es que a partir del diagnóstico será posible diseñar una propuesta de intervención con enfoque sistémico familiar para mejorar los estilos de crianza y la autoestima en los preadolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

## **Objetivos**

El objetivo general en el presente trabajo de investigación es diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Para poder lograr el cometido del objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente los estilos de crianza y autoestima en preadolescentes.
2. Describir los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.
3. Analizar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes.
4. Elaborar una propuesta de intervención con enfoque sistémico-familiar para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Cabe señalar que el presente trabajo para alcanzar sus objetivos aplicará una metodología de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, con alcance descriptivo-correlacional. Se recolectarán datos con el Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza en su versión abreviada (CRPBI-A) y el Test de Rosenberg para evaluar el nivel de autoestima que se obtendrá de una muestra de 80 preadolescentes entre 8 a 10 años de edad de una unidad educativa de Guayaquil, seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia con criterios de inclusión.

De tal modo, la presente investigación se desarrollará para identificar la relación entre los estilos de crianza que ejercen los padres y el nivel de autoestima que presenta cada preadolescente. Destacando que, a partir de los resultados, se diseñará un plan de intervención desde un enfoque sistémico-familiar, que ayude a mejorar los estilos de crianza y la autoestima en los preadolescentes de una unidad educativa perteneciente a la ciudad de Guayaquil.

Es importante mencionar que este estudio se justifica por su conveniencia, debido que, por medio de los resultados obtenidos sobre los estilos de crianza y niveles de autoestima que se identifiquen en los participantes, se pueda determinar si existe una relación entre estas variables. Siendo primordial que se realice una propuesta de un programa de intervención desarrollada bajo el enfoque sistémico-familiar orientado a la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

De tal forma, la utilidad práctica de esta investigación se fundamenta en la necesidad de identificar y relacionar los estilos de crianza ejercidos por los padres y la relación que tiene en la autoestima que presenten los preadolescentes, a fin de que, mediante la ejecución de un programa de intervención se puedan mejorar ambas variables y en un futuro a mediano y largo plazo, estos preadolescentes convertidos en adolescentes y adultos jóvenes dispongan de las herramientas necesarias, que los prepare y les permita enfrentar con éxito las diversas situaciones que puedan surgir en las próximas etapas de su desarrollo.

El aporte metodológico será la implementación de una propuesta de intervención realizada bajo el enfoque sistémico-familiar con validez y fiabilidad en la unidad educativa participante del estudio que, además, podrá ser ejecutada en otras instituciones que trabajen con preadolescentes y sus familias, para así mejorar el estilo de crianza y autoestima resultante del mismo. El aporte teórico se justifica en la comprobación de la influencia del estilo de crianza ejercido en los preadolescentes sobre la autoestima de los mismos, además de sentar un precedente para que otros investigadores puedan realizar este estudio en otro tipo de población.

De esta forma, se puede establecer la relevancia social de este estudio, el cual aborda la situación de los preadolescentes que tienen una baja autoestima debido al estilo de crianza ejercido por sus padres y las consecuencias que este nivel de autoestima pueden representar en el paso a la adolescencia, por lo tanto, los beneficiarios directos serán los estudiantes de 8 a 10 años considerados como preadolescentes que pertenecen a la unidad educativa "Fe y Alegría" quienes participarán tanto para la obtención de los datos como para el diseño de la propuesta de intervención psicológica.

Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán los padres de familias de los participantes de este estudio, puesto que, al tener estos preadolescentes una autoestima adecuada puede desenvolverse sin dificultades y limitaciones en todas las esferas de su vida.

## CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

### 1.1. Estilos de crianza

- **Definición**

La manera en cómo los padres de familias ejercen el cuidado, educación y protección hacia sus hijos es conocida como el estilo de crianza, el cual influye directamente en el desarrollo integral de cada miembro de la familia. De acuerdo con Barragán (2022) los estilos de crianza dependen en gran medida del trato e interacción que tienen los padres hacia sus hijos, mediante el cual, se logra transmitir y establecer sentimientos, principios morales, tipos de comunicación, límites y reglas que orienten el desarrollo social y emocional de cada niño y adolescente, lo que los prepara para desenvolverse de una manera adecuada con sus pares y coetáneos.

Los estilos de crianza se conciben sobre aquellos pensamientos, comportamientos y dogmas que los progenitores ocupan como parte de la formación y entrenamiento para alcanzar el bienestar emocional, social y mental de sus hijos. Cabe recalcar que, los padres ejercen un estilo de crianza diferente con cada hijo, esto dependerá de aquellos aspectos o factores que caracteriza a cada hijo, puede ser su sexo, el papel u orden de nacimiento, que son influidos también por otros ámbitos como la cultura, religión y la sociedad en que cada familia se mantiene y práctica desde sus orígenes (Jorge y González, 2017).

Los estilos de crianza son patrones de comportamiento que se relacionan con las muestras afectivas, creencias, prácticas y tipos de comunicación entre padres e hijos; a menudo se asocian estos comportamientos repetitivos de los padres con la socialización que tienen o tuvieron con sus progenitores, donde pueden suscitarse alguna desventaja o ventaja con respecto a sus propios hijos de acuerdo con las prácticas que opten emplear los padres, estos los pueden convertir en autoritarios, permisivos o negligentes, a través de los cuales dan respuesta y estrategias para

el desenvolvimiento cotidiano de sus hijos en los diferentes contextos de la sociedad. (Arias y Cáceres, 2021).

- **Teoría de los estilos de crianza**

### ***De Diana Baumrind***

Baumrind menciona que el estilo de crianza que se utiliza para educar a un hijo tiene una probabilidad alta de predecir el modelo de las relaciones sentimentales, entre pares y crianza de los hijos en el futuro. En base aquello, la autora estableció algunos estilos de crianza o parentales tales como el autoritario, autoritativo, permisivo e indulgente. Además, expone el tipo de control que ejercen los padres para cada estilo de crianza, entre ellos está el control confrontativo, que se caracteriza por la asertividad, exigencia y orientación a objetivos y el control coercitivo que describe al padre o la madre como insolente, manipulador, punitivo y restrictivo que podría atenuar la autonomía de los hijos (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022).

Los estilos parentales o de crianza son aquellos patrones de afectos, prácticas y valores que ocurren de manera espontánea en los padres, los cuales, según su tipología, se define como aquel conjunto de conductas, reacciones y estrategias que utilizan los padres para criar a sus hijos en un ambiente emocional especial en el contexto familiar (Baumrind, 1966)

### ***De MacCoby y Martín***

El estilo de crianza es el proceso de importantes factores de comportamiento que los padres muestran cuando toman acciones instructivas y disciplinarias con sus hijos (MacCoby y Martín, 1983).

Los autores MacCoby y Martín (1983) expresan que durante la adolescencia se pueden identificar tres componentes de los estilos de crianza, tales como el control emocional que se caracteriza por el grado en que el padre es notado como

controlador o supervisor del comportamiento del adolescentes; la responsabilidad parental que se basa en el conocimiento de que los adolescentes comprenden las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de sus padres y por último, el componente de la autonomía psicológica que se basa en que los padres utilizan estrategias democráticas no coercitivas y animan a individualidad como la autonomía de sus hijos adolescentes (Merino y Arndt, 2004).

### **Clasificación de los estilos de crianza**

De acuerdo con la clasificación que expresa Baumrind define que los estilos de crianza son autoritario, autoritativo y permisivo (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022), sin embargo, MacCoby y Martin (1983) expresa además el estilo de crianza negligente basándose en el estudio de Baumrind, proponiendo de esta manera cuatro estilos de crianza, que están basados sobre los controles conductuales que pueden ser coercitivos o confrontativo.

#### ***Autoritarios***

El control conductual del estilo de crianza autoritario es coercitivo, puesto que, los padres tienden a manipular y obligar a sus hijos a cumplir alguna acción o tarea empleando castigos sin dar retroalimentación sobre el comportamiento inapropiado. Además, reducen u obstaculizan la participación parcial o completo de sus hijos, incluso en las decisiones que les conciernen (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022).

Los padres autoritarios imponen reglas rígidas en las que afirman su poder y control sobre los hijos, sin que estos puedan cuestionar sus decisiones, suelen usar la fuerza física para coaccionar o castigar y, a menudo, no ofrecen cariño. Además, estos padres son muy estrictos con las acciones y actitudes de sus hijos, muestran bajo nivel de expresión afectiva, tienden a hacer valer su autoridad y buscan la obediencia de sus hijos (Merino y Arndt, 2004).

### ***Autoritativo***

En el estilo autoritativo predominan en el comportamiento de los padres el control confrontativo, esto significa que el control es exigente y está orientado a objetivos. De tal modo, los adultos brindan límites como estrategia para hacer cumplir las órdenes cuando el niño tiene una actitud desafiante pero aún con cariño, aquí la comunicación es emocional y asertiva, además, las responsabilidades y derechos recaen al cargo tanto en los padres como en los hijos (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022). Los padres autoritativos se caracterizan por una orientación racional, reglas exigentes, calidez, cariño por sus hijos, mantiene expectativas altas con un alto grado de afectividad, existe un control de los comportamientos de sus hijos y les proporciona estándares en el contexto de relaciones asertivas, en lugar de una manera restrictiva o intrusiva sobre la conducta (Merino y Arndt, 2004).

### ***Permisivos***

El estilo de crianza permisivo también es conocido como tolerante, en este modelo, el control conductual que ejercen los padres es ecuánime, es decir, que no son ni muy confrontativos ni coercitivos, los hijos son los encargados del control porque los padres temen su rechazo, por ende, son flexibles en las reglas, límites y normas que rigen en el hogar, incluso llegan a tolerar actitudes inapropiadas. Los padres que se rigen bajo el estilo de crianza permisiva a menudo son conscientes de los deseos como necesidades de sus hijos (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022).

Los padres permisivos son conocidos como padres tolerantes o no autoritarios que permiten que sus hijos regulen sus propias acciones, se caracterizan por ser amables, cariñosos y poco exigentes con sus hijos, en general, no imponen reglas, lo que resulta en que los ellos tomen sus propias decisiones sin consultar con sus progenitores, no aplican una disciplina estricta, evitan las consecuencias negativas del comportamiento inadecuado y en ocasiones, ellos asumen la responsabilidad de sus actos, sin embargo, esto también puede conllevar a limitar su independencia (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022).

Generalmente los padres que aplican este estilo de crianza, crecieron en hogares autoritarios y desarrollaron sentimientos de angustia y dolor, por lo que buscan evitar que sus hijos pasen por estas malas experiencias, a su punto de vista, y desean que ellos sientan estas emociones negativas. Cabe recalcar que, en este estilo de crianza, los padres fomentan la expresión de emociones y suelen ser comprensivos con el estado de ánimo y deseos de sus hijos, lo que resulta en mantener una comunicación abierta en el hogar y a su vez incentiva su autonomía y control sobre sus propias creencias como necesidades (Merino y Arndt, 2004).

### ***Descuidado o negligente***

Por último, en el estilo de crianza descuidado o desinteresado no existe control conductual por parte de los padres, se caracteriza por la falta de atención y cuidado a las necesidades emocionales y físicas de los hijos, debido a esto no son padres protectores, no ponen límites o reglas, no existen muestras de afecto o interés referente a las necesidades o deseos de sus hijos y la comunicación que mantiene con ellos es escasa (Perdomo, Caro y Ortiz, 2022).

Los padres descuidados o también llamados negligentes son aquellos que muestran ningún o poco compromiso con la crianza de los hijos, no ponen límites a sus hijos porque no sienten la necesidad de implementarlo debido a la falta de interés que tienen en su bienestar, son pocos exigentes y generalmente no proporcionan el apoyo emocional, la supervisión, la orientación y las necesidades básicas que los niños y adolescentes requieren para un desarrollo saludable.

Además, es frecuente que en este estilo de crianza exista desconexión emocional entre padres e hijos, por lo tanto, no hay reacciones afectivas en sucesos cotidianos o en situaciones en las que necesitan la intervención como padres. En experiencias extremas, son explícitamente rechazantes sus actitudes con sus hijos (Merino y Arndt, 2004).

## **Efecto de los estilos de crianza de los padres en los hijos**

De acuerdo con los estilos de crianza que expone Perdomo, Caro y Ortiz (2022) menciona que la crianza autoritaria se caracteriza por severos castigos que pueden conducir al deterioro cognitivo, bajo rendimiento académico, dificultades conductuales, alteraciones en el estado de ánimo y problemas de personalidad en niños y adolescentes. Otro efecto de aquel estilo autoritario es que reduce la capacidad el niño para aprender a lidiar con éxito los obstáculos que se presenten. De acuerdo con Patterson y Oregón (1982) muestran que los comportamientos parentales coercitivos promueven una baja autoestima en los niños.

Los niños y adolescentes criados bajo un estilo autoritativo se involucran en un comportamiento comunitario, que buscan no solo centrarse en la felicidad propia sino también la de los demás, tienden a tener un mejor ajuste emocional, rendimiento académico y habilidades sociales. Los hijos durante la adolescencia son más independientes y seguros de sí mismos, así mismo, se predisponen a ser adolescentes resilientes, optimistas, responsables, orientados a logros y metas, tienen un rendimiento escolar alto y se caracterizan por tener autoestima alta (Bravo y Franco, 2021).

Con respecto al estilo de crianza descuidado o negligente se ha encontrado que las consecuencias que tienen en los hijos suelen ser negativas, en este contexto, los niños y adolescentes experimentan problemas emocionales, como la ansiedad, depresión y baja autoestima, así mismo, presentan comportamientos problemáticos en los diferentes entornos en los que interactúa, además de limitar un óptimo desarrollo integral. Cabe recalcar que la falta de apoyo emocional y de una figura de autoridad confiable, que caracteriza este estilo de crianza, puede generar sentimientos de abandono emocional y representa una mayor predisposición al consumo de sustancias psicotrópicas en edades tempranas (Meneses, 2023).

Por último, con respecto al estilo de crianza permisivo, en el cual los padres tienden a ser indulgentes y a permitir una amplia libertad a los hijos puede tener una serie de consecuencias, tanto positivas como negativas. En el aspecto positivo, fomenta

la independencia, autoexpresión y la resolución de problemas, sin embargo, en el aspecto negativo, los hijos se pueden criar con dificultades para regular sus emociones, poca responsabilidad y problemas de autoridad debido a la falta de límites establecidos por los padres, así mismo, puede fomentar actitudes egocéntricas, un enfoque de gratificación inmediata y dificultades para establecer relaciones personales saludables a consecuencia de la falta de exigencia en el cumplimiento de normas (Contreras, Veliz y Pacheco, 2022).

Entre otras consecuencias del estilo permisivo, se puede destacar el bajo rendimiento escolar por la falta de estructura en la crianza, poca motivación por alcanzar metas además genera conductas agresivas, impulsivas y sentimientos de inferioridad, pensamientos de falta de afecto e interés de sus padres y baja autoestima.

## **1.2. Autoestima**

- **Definición**

La autoestima es aquella percepción y valoración que una persona tiene de sí mismo, ésta juega un papel fundamental en la salud mental y el bienestar emocional de las personas debido a esto, influye en gran medida en cómo un individuo se enfrenta a los desafíos, su relación con los demás y en la toma de decisiones. De esta forma, la autoestima hace referencia al aspecto emocional del autoconocimiento (Roca, 2013).

La autoestima también es el conjunto de pensamientos, evaluaciones y sentimientos que un sujeto otorga a la percepción que tiene de sí mismo. Cabe recalcar que la autoestima es indispensable para la propia supervivencia psicológica, debido a que, desde el nacimiento tenemos necesidad de afecto, aprecio y reconocimiento, lo cual proporciona seguridad y confianza y nos protege de situaciones negativas en el futuro (González, 2001).

La autoestima tiene componentes socioemocionales que incluyen la imagen, percepción y autoconcepto que cada persona tiene sobre sí misma, haciendo que las personas sean conscientes del valor personal construido durante su vida, tanto a través de la experiencia como de la interacción con el entorno. Todo esto forma la base para realizar o modificar una acción en los humanos (Miranda, 2005).

Por tanto, el nivel de confianza y autoestima, influye en la percepción de la propia capacidad para vivir y convivir según lo que creemos merecer, formada a partir de cada experiencia y relación con el entorno. Cabe señalar que las personas con las que interactuamos juegan un papel significativo en su desarrollo y mantenimiento y es moldeada por aspectos individuales de cada persona y sus realidades internas y externas; aspectos que crean autoconciencia de nuestras virtudes, dones y talentos, así como de cada una de las limitaciones que mantenemos o debemos mantener a lo largo de la vida (Serrano, Mérida y Taberner, 2016)

Es importante destacar que la autoestima no es estática y puede fluctuar a lo largo de la vida. Entre los factores que pueden influir en la autoestima están las experiencias de la infancia, interacciones sociales, logros personales y autocrítica. Además, la autoestima se relaciona e influye en procesos psicológicos superiores como la planificación de la vida, las estrategias para el manejo de situaciones que generan estrés, la toma de decisiones, la resolución de problemas, habilidades, autoevaluación como también en las relaciones interpersonales (Larrota, Sánchez, L. y Sánchez J., 2016).

- **Características de las personas con autoestima**

### **Autoestima alta**

Una persona con autoestima alta generalmente tiene una visión positiva de sí mismo, logra explorar y enfrentar desafíos con confianza en sus habilidades y capacidades. Además, muestra su verdadero yo sin esconderse ni mostrar un mejor perfil, presentando mayor resistencia emocional ante actitudes despectivas, se

permiten aceptar y aprender de sus errores independientemente de la opinión de los demás (Montoya y Sol, 2001).

Según Roa (2013), las personas con autoestima alta que afrontan proactivamente nuevos retos valoran sus éxitos, saben superar los fracasos y muestran tolerancia ante la decepción, también muestra variedad de emociones y sentimientos, desea mantener relaciones interpersonales saludables y es capaz de asumir responsabilidades, actúa de forma independiente y toma sus propias decisiones.

### **Autoestima baja**

Las personas con baja autoestima se caracterizan por tener una visión negativa de sí mismo y falta de confianza en las propias habilidades y valía, generalmente no son proactivas, son sensibles a la crítica y necesitan aprobación de los demás. De la misma manera, no aprenden de sus errores y son sensibles al fracaso, por lo que se autocastigan y son inseguros, tienen miedo de establecer relaciones porque temen el rechazo y muestran miedo al aceptar responsabilidades porque dependen de aquellos que consideraba sus superiores siendo fácilmente influenciables (Roa, 2013).

- **Componente de la autoestima**

### **Cognitivo**

Formado por el cuerpo de conocimientos, pensamientos y creencias sobre uno mismo, es la representación que cada uno desarrolla su propia personalidad y cambia según la madurez psicológica y las capacidades cognitivas del sujeto. Por tanto, representa ideas, opiniones, percepciones y valoraciones que atribuimos sobre nuestra persona. El autoconcepto ocupa un lugar especial en el origen, desarrollo y consolidación de la autoestima y el resto de sus dimensiones, éste va acompañado de la autoimagen que se refiere a como una persona se percibe físicamente; una autoimagen positiva contribuye a que el individuo se sienta cómodo y satisfecho con la propia apariencia (Roa, 2013).

## **Afectivo**

El componente afectivo de la autoestima se refiere a los sentimientos y emociones asociados con la propia valía, es la conciencia del valor que nos damos a nosotros mismos y del grado en que nos aceptamos, influye en como una persona se siente consigo misma, puede tener matices positivos o negativos dependiendo de cada persona. Implica una evaluación de nuestras características, tanto positivas como negativas, y refleja cómo nos percibimos a nosotros mismos. Este aspecto constituye una evaluación significativa de nuestras cualidades personales y representa el núcleo de la autoestima, incluyendo el respeto, los sentimientos, la apreciación y la satisfacción de nuestro ser más íntimo (Roa, 2013).

## **Conductual**

El componente conductual se refiere a las acciones y comportamientos que una persona exhibe como resultado de la percepción de sí misma y su autovaloración. Entre las principales características de este componente se encuentra el establecimiento de límites, autocuidado físico y emocional, autoafirmación, aceptación de nosotros mismos y el asertividad en sus relaciones interpersonales (Roa, 2013).

- **Importancia de la autoestima**

Un nivel de autoestima alta es importante en las personas debido a su impacto en múltiples aspectos del desarrollo personal como en las relaciones personales, habilidades cognitivas, logro de metas, establecimiento de límites, autorregulación, autopercepción y autoconfianza, por representa un área fundamental en el desarrollo humano en diferentes áreas y ámbitos de la vida (Miranda, 2005).

De acuerdo con Smedema y Barahona (2018) enfatizan que un nivel alto de autoestima es importante porque está directamente relacionada con un estilo de vida saludable, pues cuanto mayor es la expectativa de autoeficacia, más

probabilidades existen de lidiar con factores de estrés mayores que se suscitan a lo largo de la vida. Además, se considera como el punto de partida para fomentar el desarrollo positivo de las relaciones interpersonales, de la responsabilidad individual, de la creatividad y el proceso de aprendizaje (Iniesta, Martínez y Mañas, 2012).

La autoestima es la aceptación armoniosa, la imagen corporal agradable y las evaluaciones positivas que las personas tienen de sí mismas. De esta manera, es importante mencionar que los estilos de crianza ejercido por los padres pueden influir en la percepción que tienen los hijos de su propio valor, su habilidad para tomar decisiones y su interacción con los demás. En consecuencia, un nivel adecuado de autoestima ayuda, nutre y beneficia a las personas para que puedan disfrutar plenamente del entorno o situación en que se encuentran (Sandoval, 2020).

### **1.3. El estilo de crianza en el desarrollo de la autoestima de los preadolescentes**

En la familia, el estilo de crianza adquiere relevancia durante el crecimiento de los hijos, cuya importancia radica en que, además de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, también procura que se beneficien de cuidados y protección, es decir que, necesitan estar inmersos en un ambiente que fomente de actitudes afectivas positivas como el amor, reciprocidad, empatía, respeto entre otras, con la finalidad para lograr un desarrollo óptimo de la personalidad en cada integrante de la familia, en especial en los hijos (González, 2001).

De acuerdo con Sifuentes, Panduro y Condori (2023) la autoestima es importante para el bienestar emocional y salud mental de los niños, niñas y adolescentes (NNA), por lo tanto, aquellos NNA con alta autoestima tienen mayores posibilidades de experimentar emociones positivas, tener relaciones interpersonales satisfactorias, alto rendimiento académico, muestran autonomía en la resolución de problemas y toman decisiones asertivas. El apoyo constante de los adultos y un

entorno que fomente la positividad contribuyen significativamente al desarrollo y mantenimiento de una alta autoestima.

Cabe mencionar que cuando el entorno sociofamiliar no sostiene y protege de una manera positiva sus miembros, es posible que origine una autoestima baja en los preadolescentes, que puede tornarse como un factor de riesgo importante para el desarrollo adecuado en diversas áreas y convertirse en una dificultad para enfrentar los desafíos que se presenten a lo largo de la vida (Andrade, Duffay, Ortega, Ramírez y Carvajal, 2017).

La influencia de la familia en la autoestima de los preadolescentes es continua y compleja. Es un proceso bidireccional, las interacciones familiares afectan la autoestima del preadolescente, pero también la autoestima del preadolescente puede influir en la dinámica familiar. Las interacciones familiares, el apoyo emocional y la calidad de las relaciones familiares tienen un impacto significativo en cómo los preadolescentes se ven a sí mismos y en su desarrollo emocional. Cabe destacar que, el contexto familiar se puede constituir como elemento de riesgo en el desarrollo de la autoestima por los cambios que se susciten en la estructura o dinámica familiar (Oliva, León y Rivera, 2007).

La comunicación familiar constituye un factor importante para la construcción de relaciones fuertes y saludables entre sus miembros, por lo tanto, es un aspecto esencial en la formación de la autoestima de los preadolescentes. La falta de una comunicación asertiva, respetuosa y abierta en la familia producirá preadolescentes con efectos y carencias emocionales, impactando de forma negativa en su autoestima, produciendo sentimientos de inferioridad, soledad, relaciones interpersonales inestables, habilidades sociales escasas, bajo rendimiento escolar, conductas disruptivas y falta de confianza en sí mismo (Ferreiros, 2019).

La poca supervisión de los padres ante el consumo de las redes sociales en los preadolescentes se ha convertido en un factor que impacta negativamente la dinámica familiar, por el poco tiempo compartido que predisponen y el estilo de vida que se visualiza en estas. La falta de supervisión por parte de los padres conlleva

al aumento del uso de las redes sociales que afecta la autoestima de los preadolescentes, donde la imagen de las mujeres es estereotipada e inclinada a una delgadez extrema, mientras que los hombres se asemeja con el prototipo cuerpo musculoso, situación que emerge una baja autoestima en ambos sexos, dependiendo de la percepción y cantidad de contenido que visualizan, sobre todo afectando el vínculo que deben generar padres e hijos por el exceso consumo de estar frente a las pantallas (Castilla y De Vicente, 2018).

#### **1.4. Rol de los estilos de Crianza entre las relaciones Padres-Hijos en la formación de la autoestima del preadolescente**

Las familias con hijos preadolescentes a menudo enfrentan desafíos únicos debido a los cambios significativos que experimentan los niños durante esta etapa. La familia necesita adaptarse a un sistema nuevo, estructurado y crucial, por lo tanto, deben crear nuevas reglas, que sean claras y coherentes, pero permitir cierta flexibilidad para empezar a fomentar la responsabilidad, así mismo, deben fomentar una comunicación abierta y prestar apoyo emocional para ayudar a los preadolescentes a enfrentar los desafíos que implica pasar a otro estadio del desarrollo (Puello, Silva P. y Silva S., 2014).

El sistema familiar cambia con el desarrollo del preadolescente, a medida que aprende que las familias de sus coetáneos siguen reglas diferentes, que él percibe como más equitativas, la familia tendrá que hacer concesiones en algunos ajustes y modificaciones de reglas. Para mantener una comunicación efectiva, es importante que los padres establezcan nuevas formas de interacción con sus hijos, lo que conlleva a dar a los preadolescentes la libertad de reservarse determinadas experiencias. De esta forma, al comprender y abordar las necesidades específicas de los preadolescentes, las familias pueden construir relaciones sólidas y apoyar el desarrollo saludable de sus hijos durante este periodo (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

La influencia de los padres se intensifica significativamente conforme el niño transcurre de su infancia a la preadolescencia, emergen nuevas dinámicas

familiares con diferentes perspectivas hacia el sexo, el alcohol, la vestimenta, la política, la forma de vida y la perspectiva del futuro, convirtiendo a la familia en un sistema más sólido y a menudo conflictivo. Al mismo tiempo, conforme el preadolescente adquiere más habilidades es cada vez más capaz de exigir cambios a sus padres, necesitando nuevos acuerdos en materia de autonomía, control y la toma de decisiones sin supervisión excesiva (Perdomo, Ramírez y Galán, 2015).

## **Preadolescentes**

- **Características de los preadolescentes**

La preadolescencia es un período del desarrollo humano, que, si bien no tiene una definición precisa de inicio y finalización, generalmente se sitúa desde los 9 a los 13 años. Durante esta etapa ocurren una serie de cambios relacionados con el desarrollo físico, psicológico y emocional de una persona (Álvarez, 2022). Así mismo, los intereses y relaciones sociales aumentan y los cambios físicos y emocionales son evidentes en los entornos familiares y sociales donde interactúan los preadolescentes (Carrillo, Rojas y Zuleta, 2022).

En esta etapa, el individuo debe ser capaz de evaluarse a sí mismo, identificar intereses y aficiones que le den una idea de lo que quiere llegar a ser en el futuro. Junto a lo anterior, se puede decir que uno de los aspectos más importantes de este período es el desarrollo de la identidad (Oliva et al, 2008). Durante la preadolescencia, el individuo descubre sus intereses y necesidades a través de las interacciones con sus padres y/o adultos significativos con quienes convive diariamente. A partir de ahí, comienzan a tener una comprensión más profunda de quienes son y cómo encajan en el mundo que les rodea (Coq y Gerardin, 2020).

En esta etapa transitoria entre la niñez y la adolescencia, se manifiesta y desarrolla la identidad, que no es más que una construcción cultural que la persona asume a al desempeñar distintos roles que difieren en relación con otros. Estas interacciones con los diferentes aspectos y elementos su entorno social, promueve el autoconocimiento, a través del cual resaltan aspectos relevantes de su identidad

personal a través de las relaciones llevadas a cabo a lo largo de su vida (Jiménez y Aroca, 2019).

### **Intervención de enfoque sistémico – familiar**

Las familias, son un subproducto de la evolución conocida como epigénesis, que experimentan cambios continuos, incluidas las transformaciones esenciales de sus miembros. Estas transformaciones representan las tareas y necesidades que influyen y cambian la interacción familiar de todo el sistema (Villarreal, Villalobos, Villanueva, 2020).

De acuerdo con Espinal, Gimeno y González (2006) mencionan que el enfoque sistémico enfatiza la relevancia y significado que tiene el proceso de desarrollo, evaluación e intervención con la(s) familia(s). Este modelo permite observar cómo cada grupo familiar se posiciona dentro de un contexto social más grande y luego utiliza esta posición para canalizar su energía hacia el logro de su propia autonomía colectiva. En este enfoque aparece el modelo ecológico que, representa las diferentes formas en las que una persona se relaciona con su entorno.

Esto incluye el microsistema, que se define como el conjunto de relaciones que ocurren en el entorno inmediato, es decir, la familia constituye el microsistema más importante, dado que influye y moldea la vida de una persona de muchas maneras. En relación con el mesosistema, se refiere al conjunto de sistemas con los cuales la familia mantiene vínculos y comunicación directa; es un aspecto importante en los informes de evaluación familiar considerar aquellos sistemas de interacción más frecuentes como la escuela, barrio, grupos, etc., puesto que recibe la influencia bidireccional de la familia con estos contextos. Por último, el macrosistema, son los valores culturales, ideologías, creencias y políticas que dan forma al origen de una familia. (Espinal, Gimeno y González, 2006)

Cabe señalar que dentro de la intervención con la familia desde el enfoque sistémico se articula de varios componentes asociados a la realidad familiar como el entendimiento de su situación, la capacidad para tomar decisiones y la acción

para el cambio (Herrera, López, Viveros y Rodríguez, 2020). Por lo tanto, toda familia como cualquier sistema complejo y autorregulado lleva consigo una jerarquización y normas que regulan sus relaciones, tanto las que se suscitan dentro de la familia como las que se establecen con otras personas o sistemas. Por ende, el reconocimiento de estas relaciones o interacciones es primordial en las intervenciones familiares (Espinal, Gimeno y González, 2006).

De tal manera, la capacidad de una familia para manejar una situación estresante dependerá tanto de su sistema de apoyo social como de las personas que integran el hogar. Es imprescindible señalar que, a diferencia de una familia normal y funcional que poseen los recursos para afrontar sus crisis, una familia disfuncional no tendrá el mismo pronóstico en que puedan lograr afrontar aquellos acontecimientos que generan estrés. Desde la perspectiva del holán parental, las interacciones incluyen la crianza de los hijos y las funciones de socialización como aspectos fundamentales para su desarrollo y bienestar familiar (Malpartida, 2020).

## **Técnicas**

### **1. Redefinición positiva del síntoma**

El replanteamiento de síntomas es un proceso en el que un terapeuta ayuda a un individuo o a una familia a cambiar su comprensión de síntomas o problemas específicos. En lugar de tratar los síntomas como problemas aislados, sugiere visualizarlos como una parte integrada del sistema familiar o individual. Esta técnica intenta ofrecer una lectura relacional diferente de los hechos, cuestionando la estructura del sistema. Se trata de cuestionar las definiciones familiares, incluido el papel del paciente identificado, y por tanto cuestionar su visión de la realidad (Compañ, Feixas, Montesano y Muñoz 2012).

La redefinición busca cambiar la forma en que la familia percibe el problema. Cuando se redefinen positivamente, los síntomas se convierten en una parte importante del sistema, en lugar de ser considerados como un elemento ajeno. Las familias trabajan bajo esta lógica para clarificar los patrones de interacción. Por

ende, al entender la relación entre los síntomas y los sistemas, se puede evitar que persistan (Zlachevsky y Pena, s.f.).

## 2. Connotación positiva del síntoma

La connotación consiste en asignar un valor positivo a la conducta o síntoma problemático (a menudo en términos de una oferta generosa) y a la situación. Relacionalmente, las características se derivan representando la contribución de cada elemento. Según los patrones circulares de los miembros, a menudo se explica que estas acciones están motivadas por motivos nobles, como la reunificación familiar (Compañ, Feixas, Montesano y Muñoz 2012).

En contraste con la redefinición positiva de síntomas utilizada por los terapeutas estructurales, esta intervención tiene un efecto positivo en todas las conductas involucradas que conforman el patrón cíclico a través del cual ocurren los síntomas. Cabe señalar, que la simple identificación positiva de los síntomas tiene la consecuencia subyacente una percepción negativa del resto de la familia, lo que sugiere una cierta alianza entre terapeutas y comunicadores de síntomas, donde se promueva una posición neutral (López, Kasanzew Y Fernández, 2009).

## 3. Excepciones

Las excepciones son los casos en los que podría ocurrir un problema, pero no sucede. Podemos ampliar este concepto incluyendo situaciones en las que ocurren conductas alternativas a la conducta problemática. El problema puede ser menos grave u ocurrir con más frecuencia de lo esperado, o puede detenerse antes de lo habitual. Estas excepciones resaltan soluciones efectivas que las familias han implementado y en las que han colaborado. Los expertos solicitan detalles sobre los problemas específicos que motivan a los servicios de protección infantil y, una vez identificados, amplían estas soluciones efectivas y alientan a las familias a repetirlas (Medina, 2023).

Las excepciones como técnica también incluyen situaciones en las que el problema es menos grave, duradero o frecuente, y donde el paciente se ha comportado de una determinada manera en repetidas ocasiones. Por ello, es importante no sólo identificar posibles diferencias, sino seguir discutiéndolas hasta que el paciente las comprenda y tenga cierto control sobre ellas. En este sentido, es necesario indagar antes de obtener una buena descripción de la funcionalidad en términos de comportamiento y terminología concreta, y luego asignar controles (Beyebach, 2014).

#### 4. Preguntas escala

Las preguntas de la escala piden a los familiares que califiquen un valor del 0 al 10. La utilidad de la escala radica en su capacidad para resolver situaciones dicotómicas y generar matices amplios entre dos posiciones extremas. En cualquier caso, lo más importante es trabajar en las respuestas dadas por los consultores y ampliar tu posición primero (Beyebach, 2014).

#### 5. Preguntas circulares

Las preguntas circulares ayudan a las personas a ponerse en el lugar de otras y a desarrollar empatía. Sin embargo, es fundamental destacar que debe haber una empatía inicial entre las partes para que este proceso sea efectivo. El conflicto puede ser contraproducente porque una persona intenta justificar sus acciones diferentes a las de la otra. Por otro lado, esta circularidad es muy útil cuando se trata de personas que nos importan y valoramos. Esto se debe a que pueden pasar de un guion rígido a uno flexible en función de lo que piensan o sienten acerca de la situación (Barragán, 2022).

Dentro del contexto familiar, las preguntas circulares, piden a cada participante en una sesión de terapia que exprese sus puntos de vista sobre las relaciones y diferencias entre los diferentes miembros de la familia. A medida que se proporciona información, ésta cambia para mostrar que cada miembro de la familia contribuye a la metacomunicación, desarrollando una imagen de la estructura familiar y

contribuyendo a comprender la naturaleza cíclica de las relaciones familiares a través de la indagación circular (Cibanal, 2006).

## 6. Ordalía

Se trata de un método psicológico que vincula la aparición de síntomas con la realización de acciones planificadas que pueden perturbar o dificultar al paciente, pero que le reportarán ciertos beneficios. Cuando se utiliza este método para ayudar a los pacientes a controlar sus síntomas, acordamos realizar actividades mutuamente acordadas como una forma de "castigar" los síntomas a medida que ocurren (Gómez, 2008).

## 7. Tarea paradójica

La intención paradójica resuelve, o trata de resolver, el síntoma con un disfraz, intentando involucrar al paciente en elementos secundarios paradójicos para así exponerlo con el conflicto principal. Además, se basa en desacreditar al conflicto secundario (psicológico) intentando que el cliente se involucre en provocar un mal que él atribuye a una emoción o sentimiento y no a la voluntad de no afrontar. De esta manera, si el paciente pone su voluntad a trabajar para sufrir los efectos psicológicos incómodos, estos desaparecerán (Porcel y Gonzales, 2005).

Los terapeutas utilizan tareas paradójicas para sugerir o demostrar la cercanía de miembros de la pareja o subsistemas excesivamente complementarios dentro de la familia. A medida que se intensifica el conflicto entre los participantes, aumenta la distancia entre ellos (Minuchin, Fishman y Etcheverry, 2004).

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de investigación y enfoque de investigación**

#### **Paradigma de la investigación**

Deroncele (2020) expresa que el paradigma de investigación científica comprende herramientas conceptuales y prácticas que se utilizan para resolver problemas de investigación. El paradigma positivista asume la existencia de una realidad objetiva, se explica de manera dogmática y consistente creyendo en la posibilidad de encontrar conclusiones verdaderas basándose en el método científico. En particular, los métodos cuantitativos son la única manera de llegar a la verdad, combinando la prueba de hipótesis y el proceso experimental de encontrar fuentes de confiabilidad metodológica (Elías, 2019).

De tal modo, la presente investigación bajo el paradigma positivista persigue de alguna manera, alcanzar la realidad objetiva del fenómeno abordado, que, a partir de los resultados, busca proponer un programa de intervención con enfoque sistémico-familiar para mejorar los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

#### **Enfoque de investigación**

Los enfoques cuantitativos se eligen debido a la naturaleza de las variables investigadas, que se describen como un proceso secuencial, objetivamente orientado a la verdad, deductivo y basado en evidencia. Implica el uso de herramientas matemáticas y estadísticas para obtener resultados, datos que permiten identificar relaciones explicativas o causales entre las variables (Padilla y Marroquín, 2021).

Con este tipo de enfoque cuantitativo, el presente estudio medirá las variables de forma estadística para conocer los estilos de crianza y el nivel de autoestima de los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

## **Diseño de investigación**

El diseño de investigación no experimental es aquel donde no existe la manipulación de las variables por parte del investigador (Álvarez, 2020). Por lo tanto, en el actual estudio no se manipularán las variables puesto que solo el investigador se inmiscuirá en el contexto para la recolección de datos.

## **Corte de investigación**

Entre los tipos de diseño de investigación se encuentra el corte transversal, en el cual las variables se miden una sola vez y con aquella información se efectúa el análisis. Este enfoque se utiliza para identificar la frecuencia, medir características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluar la evolución de las unidades de análisis (Rodríguez y Mendivelso, 2020).

De tal modo, el presente trabajo de investigación solo medirá una sola vez las variables para conocer la frecuencia y porcentaje de los estilos de crianzas y la autoestima de las unidades de análisis, para así con los resultados obtenidos elaborar una propuesta de intervención con enfoque sistémico-familiar para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

## **Alcance de la investigación**

La investigación con alcance descriptiva tiene como objetivo observar, explicar y justificar aspectos de las variables de estudio. También intenta identificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno bajo análisis, especialmente cuando se describen tendencias o frecuencias en un grupo o población objetivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

El alcance correlacional de investigación tiene como objetivo medir cuantitativamente el grado de asociación y/o relación entre dos variables o categorías utilizando métodos estadísticos que miden una variable para evaluar el

comportamiento de la otra. En otras palabras, este alcance determina claramente si existe una correlación entre dos variables y determinar el grado de intensidad entre ellas (Arias, Covinos y Cáceres, 2020).

En el actual trabajo de investigación, bajo el alcance descriptivo se detallará aquellos aspectos relevantes de las variables, con los estilos de crianzas se podrá identificar cual es el que predomina en los preadolescentes y, en relación con la autoestima se medirá para conocer en qué nivel se encuentra. Luego con los datos recopilados y mediante una prueba estadística se conocerá la relación entre las variables de estilos de crianza y la autoestima, con la finalidad de diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil, basándose en el enfoque terapéutico sistémico familiar.

### **Población y muestra**

La población es aquel conjunto de elementos o unidades análisis que contiene determinadas características que se pretenden estudiar donde se llevará a cabo la investigación. En relación con la muestra es aquella parte representativa de la población, que comparte las mismas características generales que la población en su conjunto (Condori, 2020). Entre la población y la muestra existe un carácter inductivo, esperando que la parte observada sea representativa de la realidad, para de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el estudio (Ventura, 2017).

La población está comprendida por estudiantes hombres y mujeres entre los 8 a 10 años matriculados en la institución educativa. La muestra es seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, que se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, que le permite elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2017). Para ello se aplicaron los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:**

- Tener el consentimiento del representante legal
- Obtener el asentimiento del preadolescente
- Tener una edad comprendida entre los 8 a 10 años
- Estar legalmente matriculado en la institución

**Criterios de exclusión:**

- Negación a la firma del consentimiento informado.
- Carencia del asentimiento del adolescente
- No comprender con la edad de 8 a 10 años
- No pertenecer o no estar matriculado en la institución

Por lo tanto, se desarrollará la investigación con una muestra de 80 preadolescentes de 8 a 10 años de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, con las siguientes características:

*Tabla 1. Caracterización de la muestra.*

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SEXO</b>	Mujer	36	46 %
	Hombre	44	54 %
	Total	80	100 %
<b>EDAD</b>	8 años	10	12 %
	9 años	30	37 %
	10 años	40	51 %
	Total	80	100 %
<b>CURSO</b>	Cuarto	10	12 %
	Quinto	34	42 %
	Sexto	30	46 %
	Total	80	100 %
<b>TIPOLOGÍA FAMILIAR</b>	Nuclear	40	49 %
	Monoparental	14	17 %
	Extensa	12	15 %
	Reconstituida	14	19 %
	Total	80	100 %

Fuente: elaboración propia

## 2.2. Tipo de recolección de la información

### Consentimiento informado

El consentimiento informado es un proceso ético importante y práctico en ámbito de la investigación científica, se considera un medio de comunicación entre el investigador y la persona que recibe la información o participará en el suministro sus datos. Este proceso debe ser gratuito e informativo, asegurándose que la persona participante comprenda la información que contiene, especialmente en conocer que se guarda la respectividad confidencialidad y prudencia de la información que sea otorgada. Es importante señalar que, sin el consentimiento adecuado, el investigador estaría violando los derechos fundamentales e ineludibles del paciente (Reynal, 2016).

### Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza en su versión abreviada (CRPBI-A)

*The Children's Report of Parental Behavior Inventory* (CRPBI) fue desarrollado en su versión original en inglés en 1995 por Schaefer y colaboradores (Valiente, Magaz, Chorot y Sandín, 2016). Fue diseñado para ayudar a los niños a identificar los estilos de crianza basados en sus percepciones estructurado de 52 ítems. Posteriormente, Schaefer desarrolló una versión en español, el Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales (CRPBI-A), en 2006 (Valiente et al., 2016). El instrumento se compone de 29 reactivos destinados a registrar una respuesta en función a conducta paterna y materna individualmente, que evalúa los estilos de crianza a partir de 6 factores o dimensiones, que se describen a continuación:

*Tabla 2. Componentes del CRPBI-A*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Factor o dimensión</b>	<b>Ítems</b>
Permisivo	Permisivo	1,2,3,4
Democrático o autoritativo	Comunicativo	5,6,7,8,9,10,11
Autoritario	Controlador	16,17,18,19,20
Negligente	Negligente	26, 27, 28, 29
Hostil	Hostil	21, 22, 23, 24, 25
Sobreprotector	Sobreprotector	12, 13, 14, 15

Fuente: Tomado a partir de Valiente, Magaz, Chorot y Sandín (2016).

El CRPBI-A bajo la escala de Likert se contesta según un formato de respuesta de frecuencia de tres puntos, siendo Nunca o casi nunca (1), algunas veces (2) y muchas veces (3), que la suma de ellos por factor se plantean los rangos de calificación de cada ítem con la respectiva interpretación.

*Tabla 3. Interpretación de los rangos de valores del CRPBI-A*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Interpretación</b>
Permisivo	0-4	Bajo
	5-8	Medio
	9-12	Alto
Comunicativo	0-7	Bajo
	8-14	Medio
	15-21	Alto
Controlador	0-5	Bajo
	6-10	Medio
	11-15	Alto
Negligente	0-4	Bajo
	5-8	Medio
	9-12	Alto
Hostil	0-5	Bajo
	6-10	Medio
	11-15	Alto
Sobreprotector	0-5	Bajo
	6-10	Medio
	11-15	Alto

Fuente: Tomado a partir de Valiente, Magaz, Chorot y Sandín (2016).

En relación con la validez del instrumento, un estudio realizado por Cervantes (2023) manifiesta que el Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales CRPBI-A presenta medidas del coeficiente de fiabilidad por medio del alfa de Cronbach de un  $\alpha = .75$  siendo considerado aceptable, por lo que fue validado para evaluación en población hispana.

De tal forma, en relación con la fiabilidad del CRPBI-A por medio de la aplicación del instrumento a 80 preadolescentes se obtuvo con la prueba de fiabilidad del alfa de Cronbach un  $\alpha = .872$  en las preguntas sobre padres, y  $\alpha = .879$  en las preguntas sobre madres. Lo que se considera que tiene un coeficiente bueno para su aplicación tanto para saber las percepciones de los niños sobre la crianza de los padres y madres.

*Tabla 4. Fiabilidad del CRPBI-A (preguntas padres)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	29

Fuente: elaboración propia

*Tabla 5. Fiabilidad del CRPBI-A (preguntas madres)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	29

Fuente: elaboración propia

## **Escala para la autoestima de Rosemberg**

Según Bueno et al., (2020) la escala de autoestima fue desarrollada por Rosemberg en 1965 para determinar el nivel de autoestima en adolescentes. Este instrumento consta de 10 ítems, en relación con la puntuación de 1 indica totalmente en desacuerdo y 4 indica totalmente de acuerdo. Las cláusulas (1,2,4,6,7) son normales, pero es importante señalar que se evalúan las cláusulas (3,5,8,9,10) en orden inverso. Por tanto, se suman un mínimo 10 puntos, y los puntos obtenidos determinan el nivel evaluado de autoestima del participante, que se presenta en la siguiente tabla 6:

*Tabla 6. Puntaje de los niveles de autoestima*

Puntaje promedio	Nivel	Interpretación
> 30	Alto	Nivel normal en la autoestima
26 - 29	Medio	No existe problemas de autoestima graves
<= 25	Bajo	Presentan dificultades de autoestima

Fuente: elaboración propia

En relación con la validez del instrumento, existe un estudio realizado por Coronel (2023) el cual ha determinado mediante el alfa de Cronbach un resultado de coeficiente de ( $\alpha = .86$ ) considerado bueno para la aplicación de la escala de autoestima de Rosemberg en el contexto ecuatoriano. De tal modo, en el presente trabajo de investigación se aplicó el instrumento a 80 adolescentes, donde obtuvo una fiabilidad con el siguiente resultado de alfa de Cronbach ( $\alpha = .748$ ), considerado aceptable para el estudio, que se muestra en la siguiente tabla:

*Tabla 7. Fiabilidad de la Escala para la autoestima de Rosemberg*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	10

Fuente: elaboración propia

### **2.3. Procesamiento y análisis de la información**

Se seleccionó la población de interés conformada por los preadolescentes pertenecientes a la básica elemental (cuarto) y media (quinto y sexto), se efectuó un acercamiento a la institución donde se procedió a dialogar con los directivos de la unidad educativa “Fe y Alegría” perteneciente a la ciudad de Guayaquil, con el fin de otorgar autorización para la investigación. Posteriormente, se convocó a los representantes legales o padres de familia de los preadolescentes para socialización y firma del consentimiento informado para que de forma voluntaria y libre los preadolescentes participen en la investigación mediante su asentimiento.

Luego con el consentimiento y asentimiento informado se recolecta los datos de los instrumentos aplicados, estos datos se procesan y filtran en Excel para poder analizarlos mediante el programa IBM SPSS, para obtener los datos respectivos tanto sobre frecuencias, porcentajes, moda, media entre otros datos.

En el mismo programa se realiza la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar la prueba estadística conocer la relación entre el estilo de crianza y el nivel de autoestima de los preadolescentes, determinando así la prueba estadística de Rho de Spearman para datos no normales. Luego se procedió a realizar el análisis descriptivo, para ello se clasificaron los datos conforme a las directrices de la universidad y metodología del estudio.

A continuación, se muestran tablas con sus respectivos análisis de los datos obtenidos. Finalmente, con los datos recopilados se procede a realizar un análisis detallado que permita evaluar la pertinencia de diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

### **2.4. Caracterización de la institución**

La Unidad Educativa Fiscomisional “Fe y Alegría” está ubicada en la Calle 40 - Vicente Ramón Roca Rodríguez y calle Mocache "C", en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, esta institución forma parte del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social que se encuentra presente en 17 países que brindan procesos de educación primaria y secundaria dirigidos principalmente a niños de escasos recursos en zonas marginales.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Estadísticos descriptivos de la autoestima y estilos de crianza

*Tabla 8. Estadístico descriptivo de la autoestima vs sexo*

SEXO	NIVEL AUTOESTIMA			Total
	Alto	Medio	Bajo	
<b>Femenino</b>	58%	29%	44%	46%
<b>Masculino</b>	41,9%	70,8%	56%	54%

Fuente: elaboración propia

En la presente tabla cruzada se puede observar cómo datos relevantes que, de los estudiantes de sexo masculino el 70,8% tiene un nivel de autoestima medio, mientras que el 44% de las mujeres tiene tienen un nivel de autoestima bajo.

*Tabla 9. Estadístico descriptivo del estilo de crianza*

Estilo de crianza	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
Factor comunicativo Padres	80	7	21	16,09	3,147
Factor comunicativo Madres	80	7	21	16,85	2,658
Factor hostil Padres	80	5	14	7,60	2,248
Factor hostil Madres	80	5	15	8,16	2,173
Factor controlador Padres	80	5	14	9,59	1,934
Factor controlador Madres	80	6	15	10,95	2,043
Factor permisivo Padres	80	4	11	6,76	1,528
Factor permisivo Madres	80	4	11	6,73	1,458
Factor sobreprotector Padres	80	4	12	8,25	1,768
Factor sobreprotector Madres	80	5	12	8,85	1,677
Factor negligente Padres	80	4	12	6,55	1,909
Factor negligente Madres	80	4	12	6,55	2,012
N válido (por lista)	80				

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 8 y 9, se detalla la media de los datos obtenidos con los preadolescentes participantes. En relación con la autoestima se obtiene una media de 1,95 donde el mínimo fue 1 y el máximo 3. Mientras que con los estilos de crianza se presenta un mínimo de 4 y máximo de 21, por ende, la puntuación media se conforma entre 6,55 a 16,85.

Con respecto a la desviación estándar con los datos de la autoestima se obtuvo una dispersión de ,870. Mientras que con los datos de los estilos de crianza la desviación estándar baja fue de 1,458 y alta de 3,147.

### 3.2. Nivel de estilo de crianza paterno en los preadolescentes

*Tabla 10. Nivel de los estilos de crianza paterno en los preadolescentes*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
COMUNICATIVO	Baja	4	5,0
	Media	25	31,3
	Alta	51	63,7
HOSTIL	Baja	18	22,5
	Media	51	63,7
	Alta	11	13,8
CONTROLADOR	Baja	4	5,0
	Media	50	62,5
	Alta	26	32,5
PERMISIVO	Baja	6	7,5
	Media	62	77,5
	Alta	12	15,0
SOBREPROTECTOR	Baja	5	6,3
	Media	42	52,5
	Alta	33	41,3
NEGLIGENTE	Baja	15	18,8
	Media	53	66,3
	Alta	12	15,0

Fuente: elaboración propia

Como se logra evidenciar en la tabla 10, según la percepción de los preadolescentes que el estilo de crianza que ejercen los padres tiene un nivel alto en el estilo de crianza comunicativo con un 63,7 %. Cabe señalar que, en el nivel medio, 5 de los 6 estilos de crianzas muestra porcentajes mayores al 50%, donde predomina con el 77.6% el estilo de crianza permisivo, en relación con el estilo de crianza negligente, hostil y controlador superan el 60%. Y el estilo de crianza sobreprotector es del 52,5%. En relación con el nivel bajo se puede evidenciar que el estilo de crianza hostil con el 22,5 % es el porcentaje mayor en relación con los otros estilos de crianza.

### 3.3. Nivel de estilo de crianza materno en los preadolescentes

Tabla 11. Nivel de los estilos de crianza materno en los preadolescentes

Estilo de crianza	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
COMUNICATIVO	Baja	3	3,8
	Media	12	15,0
	Alta	65	81,3
HOSTIL	Baja	11	13,8
	Media	56	70,0
	Alta	13	16,3
CONTROLADOR	Baja	2	2,5
	Media	34	42,5
	Alta	44	55,0
PERMISIVO	Baja	3	3,8
	Media	65	81,3
	Alta	12	15,0
SOBREPROTECTOR	Baja	2	2,5
	Media	34	42,5
	Alta	44	55,0
NEGLIGENTE	Baja	17	21,3
	Media	49	61,3
	Alta	14	17,5

Fuente: elaboración propia

En la tabla 11 se puede percibir que el nivel alto de acuerdo al estilo de crianza y que perciben los preadolescentes que ejercen sus madres es el comunicativo con el 81,3%, le sigue con el mismo nivel el estilo sobreprotector y controlador ambos con el 55%. En relación con el nivel medio el estilo de crianza con el mayor porcentaje es el permisivo con el 81,3%, seguido con el 70% en el estilo de crianza hostil. Cabe señalar que el estilo de crianza negligente tiene su porcentaje de 61,3% para el nivel medio, mientras que el 21,3% es el porcentaje más alto en comparación con los otros estilos de crianza para el nivel bajo de estilo de crianza.

### 3.4. La autoestima de los preadolescentes

Tabla 12. Nivel de autoestima en los preadolescentes

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	25	31,0
MEDIA	24	30,0
ALTA	31	39,0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los datos que se presentan en la tabla 12 se logra evidenciar que el nivel de autoestima que predomina en los preadolescentes es del 39% en el alto,

mientras que el 31% de los preadolescentes presentan un nivel bajo de autoestima y el 30% presentaron un nivel medio de autoestima.

### Relación entre los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes

Tabla 13. Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>														
Estadístico	gl												Sig.	
	80												<,001	
	,263													
	SUMA_A UTOES	E_Comu nicativo_	E_Hostil Rechaz	E_Control ador_Pa	E_Permi sivo_Pad	E_Sobre protector	E_Neglig ente_Pad	E_Comu nicativo_	E_Hostil Rechaz	E_Control ador_Ma	E_Permi sivo_Ma	E_Sobre protector	E_Neglig ente_Ma	
Valor p de Shap iro- Wilk	0.0 57	0.0 14	<.0 01	0.0 36	<.0 01	0.0 18	<.0 01	0.0 01	<.0 01	0.0 59	<.0 01	0.0 09	<.0 01	

Fuente: elaboración propia

Se ejecuta la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov que se utiliza cuando los datos son  $>50$  para evaluar si los datos siguen una distribución normal. Por lo tanto, en la tabla 13 se muestra que, de los 80 datos considerados de la muestra, se aplica la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov que tiene como resultado  $<0,001$ . Siendo que, de acuerdo con los criterios de decisión cuando el resultado es menor a  $<0,05$  se debe rechazar la  $H_0$  que significa que son datos con distribución normal y aceptamos la  $H_A$  que describe que la distribución es no normal.

Por lo tanto, la muestra tiene una distribución no normal, lo que conlleva a utilizar la prueba estadística de rho Spearman que se utiliza para efectuar comparaciones sobre los rangos o niveles de cada grupo de variables ordinales, es decir que permite conocer el grado de relación que existen entre las variables ordinales (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Tabla 14. Relación entre el estilo de crianza y la autoestima de los preadolescentes

		SUMA_A UTOES	Com_Pad re_Corte	Hostil_Re chazo_Pa dre_Corte	Permisivo _Padre_C orte	Contolad or_Padre _Corte	Negligent e_Padre_ Corte	Sobreprot ector_Pa dre_Corte	Com_Ma dre_Corte	Hostil_Re chazo_M adre_Cort	Permisivo _Madre_ Corte	Contolad or_Madre _Corte	Negligent e_Madre_ Corte	Sobreprot ector_Ma dre_Corte	
Rho de Spearman	SUMA_AUTOES	Coefficient e de correlación	1,00 0	0,01 9	0,054	0,019	- 0,123	- 0,095	- 0,068	0,175	0,023	0,154	0,122	0,194	- 0,043
	Com_Padre_Corte	Coefficient e de correlación		1,00 0	- ,354**	,267*	- 0,025	- 0,113	,277*	,349**	0,132	- 0,042	,324**	0,029	0,222
	Hostil_Rechazo_Padre_Corte	Coefficient e de correlación			1,000	- 0,074	,273*	,481**	0,021	- 0,095	,392**	0,107	0,103	0,117	- 0,016
	Permisivo_Padre_Corte	Coefficient e de correlación				1,000	- 0,038	0,056	0,143	0,068	0,141	,574**	0,187	0,094	,262*
	Contolador_Padre_Corte	Coefficient e de correlación					1,000	0,191	0,067	- 0,056	0,013	0,031	,361**	0,028	- 0,015
	Negligente_Padre_Corte	Coefficient e de correlación						1,000	0,109	- 0,113	,349**	- 0,126	,263*	,463**	- 0,010
	Sobreprotector_Padre_Corte	Coefficient e de correlación							1,000	0,111	0,029	- 0,173	0,072	- 0,168	,566**

	Com_Madre_Corte	Coefficiente de correlación								1,000	-0,144	0,154	0,159	-0,173	0,195
	Hostil_Rechazo_Madre_Corte	Coefficiente de correlación									1,000	-0,038	,386**	,426**	0,010
	Permisivo_Madre_Corte	Coefficiente de correlación										1,000	-0,082	0,000	0,165
	Controlador_Madre_Corte	Coefficiente de correlación											1,000	,332**	0,132
	Negligente_Madre_Corte	Coefficiente de correlación												1,000	-0,101
	Sobreprotector_Madre_Corte	Coefficiente de correlación													1,000

Fuente: elaboración propia

Como se logra observar en la tabla 14, la correlación de Spearman se utilizó para evaluar la relación entre varios estilos parentales y la autoestima en los preadolescentes. Los resultados revelan correlaciones variadas, reflejando diferentes dinámicas en la interacción padre-hijo y madre-hijo. En primer lugar, se describe las Correlaciones Positivas Significativas, a continuación:

**Relación positiva baja.** Existe una relación positiva significativa pero baja entre la comunicación con el padre y la permisividad del padre **(0.267)\***. Esto sugiere que una mejor comunicación con el padre está asociada con un estilo más permisivo del padre, aunque la relación es baja. Asimismo, hay una correlación positiva significativa entre la comunicación con el padre y la sobreprotección del padre **(0.277)\***. Esto indica que una mejor comunicación con el padre se asocia con una mayor sobreprotección por parte del padre, aunque la relación es baja.

También, entre la hostilidad y el rechazo del padre se correlacionan positivamente con un estilo controlador del padre **(0.273)\*\***, lo cual indica que un mayor nivel de hostilidad y rechazo está asociado con un mayor control, aunque la relación es baja. De esta manera, la permisividad del padre se correlaciona positivamente con la sobreprotección de la madre **(0.262)\*\***, indicando que un estilo permisivo del padre está asociado con un estilo más sobreprotector de la madre, aunque la relación es baja. Además, la negligencia del padre se correlaciona positivamente con el control de la madre **(0.263)\*\***, sugiriendo que un mayor nivel de negligencia del padre está asociado con un mayor control de la madre, aunque la relación es baja.

**Relación positiva baja-moderada.** La comunicación con el padre tiene una correlación positiva baja-moderada significativa con la comunicación con la madre **(0.349)\*\***. Esto indica que una mejor comunicación con uno de los padres está asociada con una mejor comunicación con el otro, con una relación más fuerte que baja. Asimismo, existe una correlación positiva baja-moderada significativa entre la comunicación con el padre y el control de la madre **(0.324)\*\***, sugiriendo que una mejor comunicación con el padre está asociada con un estilo más controlador de la madre.

También, la negligencia del padre se correlaciona positivamente con la hostilidad/rechazo de la madre **(0.349)\*\***, indicando que un mayor nivel de negligencia del padre está asociado con un mayor nivel de hostilidad y rechazo de la madre. Además, existe una correlación positiva significativa entre el control de la madre y la negligencia de la madre **(0.332)\*\***, indicando que un mayor nivel de control de la madre está asociado con un mayor nivel de negligencia de la madre.

**Relación positiva moderada.** Existe una correlación positiva significativa entre la hostilidad/rechazo del padre y la negligencia del padre **(0.481)\*\***. Esto sugiere que un mayor nivel de hostilidad y rechazo está asociado con una mayor negligencia. Asimismo, la hostilidad y el rechazo del padre se correlacionan positivamente con la hostilidad y el rechazo de la madre **(0.392)\*\***. Esto indica que la hostilidad y el rechazo de uno de los padres están asociados con la hostilidad y el rechazo del otro.

Además, existe una correlación positiva significativa entre el control del padre y el control de la madre **(0.361)\*\***, sugiriendo que un estilo controlador de uno de los padres está asociado con un estilo controlador del otro. También, existe una correlación positiva significativa entre la negligencia del padre y la negligencia de la madre **(0.463)\*\***, indicando que un estilo negligente de un padre está asociado con un estilo negligente del otro.

Asimismo, la hostilidad/rechazo de la madre se correlaciona positivamente con el control de la madre **(0.386)\*\***, indicando que un mayor nivel de hostilidad y rechazo de la madre está asociado con un mayor control de la madre. Además, La hostilidad/rechazo de la madre se correlaciona positivamente con la negligencia de la madre **(0.426)\*\***, sugiriendo que un mayor nivel de hostilidad y rechazo de la madre está asociado con un mayor nivel de negligencia de la madre.

**Relación positiva moderada-alta.** Existe una correlación positiva significativa entre la permisividad del padre y la permisividad de la madre **(0.574)\*\***, sugiriendo que un estilo permisivo de un padre está asociado con un estilo permisivo del otro. Asimismo, existe una correlación positiva significativa entre la sobreprotección del

padre y la sobreprotección de la madre (**0.566**)\*\*, sugiriendo que un estilo sobreprotector de un padre está asociado con un estilo sobreprotector del otro.

De acuerdo con la descripción de las Correlaciones Negativas Significativas, los resultados arrojaron la siguiente relación negativa:

**Relación negativa baja-moderada.** Existe una correlación negativa significativa entre la comunicación con el padre y la hostilidad/rechazo del padre (**-0.354**)\*\*. Esto sugiere que una mejor comunicación con el padre está asociada con menor hostilidad y rechazo del padre.

### **Discusión de resultados**

Desde la perspectiva de otras investigaciones, los estilos de crianza positivos promueven la autoestima y pueden influir o mejorar las habilidades académicas de los adolescentes (Du et al., 2021). Tal aporte investigativo se relaciona con los resultados que expresaron que el estilo de crianza se relaciona con el nivel de autoestima. Siendo de esta manera que una mejor comunicación con los padres-madres está asociada con un nivel alto de autoestima de los preadolescentes.

La autoestima de los adolescentes se ve influenciada negativamente por el estilo de crianza controlador o permisivo de sus padres (Yun et al., 2019). Mientras que otro estudio determina que los estilos de crianza controladores y negligentes se asocian con adolescentes agresivos, con baja autoestima y con un alto nivel de desajuste personal (Pérez et al., 2020). Por ende, de acuerdo con los resultados del estudio un estilo sobreprotector y permisivo de un padre está asociado con un estilo sobreprotector y permisivo de la madre, estilo de crianza que logra repercutir con la autoestima de los preadolescentes.

Por otro lado, los estilos de crianza hostil y negligente se relacionan con autoestima baja, y los estilos controlador, permisivo y sobreprotector no tienen relación con la autoestima, por lo que son factores independientes para los adolescentes (Rivera, 2023). De tal forma, conforme a los resultados del estudio existe que un mayor nivel

de negligencia del padre está asociado con un mayor control de la madre, que puede interferir en la autoestima de los preadolescentes.

De tal modo, estos hallazgos subrayan la complejidad y muestran un grado satisfactorio de concordancia en que ciertas relaciones parentales o estilos de crianzas pueden poseer un impacto diferencial en el nivel de la autoestima de los preadolescentes. En el presente estudio con los principales resultados obtenidos se logra enfatizar que el estilo comunicativo, hostil y permisivo tanto en padres como madres con sus hijos se relaciona con el nivel de autoestima.

Cabe señalar que en la interacción madre-hijos el estilo de crianza negligente y controlador se obtuvo una correlación significativa con el nivel de autoestima, solo el estilo de crianza sobreprotector no se relaciona con el nivel de autoestima; por lo que se destaca la importancia de considerar las variaciones en los estilos de crianza y su interpretación individual por parte de los preadolescentes que logra repercutir en su nivel de autoestima.

### **Propuesta de intervención**

**Nombre de la propuesta:** Fortaleciendo el vínculo familiar para aumentar mi autoestima

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Fiscomisional "Fe y Alegría".

**Ubicación geográfica:** Sur de Guayaquil.

**Tiempo estimado para la ejecución:** 3 a 6 meses, en un total de 10 sesiones.

### **Beneficiarios**

- ✓ Directos: Estudiantes preadolescentes entre los 8 a 10 años de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.
- ✓ Indirectos: Diferente grupo etario niños o adolescentes, docentes-directivos y padres de familia.

### **Personal administrativo y técnico:**

**Responsable de la propuesta:** Jenniffer Lourdes Canales Álava

## **Justificación**

A partir de la evaluación realizada con el Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza en su versión abreviada (CRPBI-A) y la Escala de autoestima de Rossemberg, se evidenció en función de los resultados, que el estilo comunicativo, hostil, permisivo (en padre-hijos y madre-hijos) se relacionan con el nivel de autoestima; mientras que solo el estilo negligente y controlador en la interacción madre-hijos su relación es significativa con el nivel de autoestima en los preadolescentes.

Ante la disminución de la autoestima que caracteriza esta etapa, demuestra la necesidad de una intervención temprana en este constructo para promover la prevención de los problemas emocionales y de estabilidad más determinados en los adolescentes (Panesso y Arango, 2017).

A esto se añade que las intervenciones pueden explicarse en términos de hasta qué punto se pueden desarrollar intervenciones familiares, estableciendo los procedimientos ideales a seguir. En la familia se establecen normas sobre el comportamiento correcto entre y cada uno de sus miembros. Del mismo modo, es posible intervenir en los procesos de sesiones especializadas para mejorar el abordaje sistemático de los proyectos de cada sistema familiar (Peñaloza, 2019).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Mejorar los diferentes estilos de crianza para aumentar los niveles de autoestima en los preadolescentes de una institución educativa.

### **Objetivos específicos**

- Concientizar a la familia para mejorar sus interacciones entre sus miembros del hogar mediante enfoque sistémico-familiar que se alineen en aumentar los niveles de autoestima en los preadolescentes.

- Capacitar a la familia sobre los estilos crianzas mediante técnicas, estrategias y actividades psicoterapéuticas desde el enfoque sistémico-familiar que ayuden a aumentar el nivel de autoestima de los preadolescentes.
- Ampliar recursos y estrategias que tienen las familias mediante actividades psicoeducativas para fortalecer un mejor estilo de crianza y autoestima en los preadolescentes.

### **Planificación**

De tal forma, en este apartado se muestra el diseño de la propuesta del programa de intervención psicológica, mismo que contará con varias técnicas y actividades con enfoque sistémico-familiar para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima, las cuales se dividen en tres etapas conformada por 10 sesiones:

La primera denominada socialización (2 sesiones) en la que se dará a conocer al personal docente y administrativo, padres de familias y preadolescentes los resultados, objetivos de las sesiones y metodología de cada actividad; luego la segunda etapa es la de intervención (6 sesiones) que junto con las técnicas sistémicas familiares, psicoeducación, dinámicas entre otras actividades se va a mejorar los estilos de crianza y la autoestima; por última etapa está la de clausura y validación de efectividad de la sesiones (2 sesiones) que por medio del post test se pretenderá corroborar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.

De tal modo en las siguientes tablas se describe la estructura de cada sesión conformada por el inicio, desarrollo y cierre; mismas que contendrán actividades encaminadas a mejorar los estilos de crianza y autoestima.

<b>Sesión: 1</b>						
<b>Tema:</b> Socialización y devolución de resultados						
<b>Objetivo:</b> Proporcionar los resultados obtenidos de las evaluaciones de los estilos de crianza y autoestima en los preadolescentes						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familia, docentes y personal directivo como administrativo de la institución educativa.						
<b>Área:</b> Socialización						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Dar a conocer los resultados relevantes de las pruebas psicométricas aplicadas a los preadolescentes	Se dará la bienvenida a cada uno de los asistentes, donde se pasará una hoja donde registraran su asistencia. En la dinámica, tomaremos una caja o bolsa y la llenaremos con tiras de papel para colocar puntos de discusión durante la sesión sobre los resultados de evaluación esperados. La caja debe pasarse de mano en mano hasta recibir una señal. Tras la señal, la caja se detiene y la otra persona que está al lado derecho tendrá que sacar el papel.	Registro de asistencia. Dinámica la caja sorpresa	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos  Caja o bolsa  Hojas A4	10 minutos	Que los padres de familia y cuerpo colectivo de la institución educativa conozcan el estilo de crianza que predomina y el nivel de autoestima que tienen los preadolescentes.
<b>Desarrollo</b>		Presentación de resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencias de los estilos de crianza</li> <li>• Nivel de autoestima de los preadolescentes</li> <li>• Relación del estilo de crianza con la autoestima</li> </ul>	Psicoeducación		20 minutos	
<b>Cierre</b>		Espacios para dudas y preguntas sobre los resultados expuestos	Retroalimentación		10 minutos	

**Evaluación de la sesión:** Nivel de satisfacción

<b>Sesión: 2</b>						
<b>Tema:</b> Presentación del programa						
<b>Objetivo:</b> Explicar los objetivos de las sesiones y finalidad del programa						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familia						
<b>Área:</b> Socialización						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Registrar la asistencia de los participantes	A medida que vayan ingresando se les facilitará la hoja de registro de asistencia	Registro de asistencia	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos	10 minutos	
<b>Desarrollo</b>	Socialización de los objetivos del programa y propósitos de cada actividad a aplicar en las sesiones	Indicaciones del programa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas por tratar</li> <li>• Tiempo de ejecución</li> <li>• Actividades y técnicas para implementar</li> <li>• Importancia de las sesiones</li> <li>• Resultados esperados</li> </ul>	Psicoeducación	Proyector  Laptop  Hojas A4	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Socializar el asentimiento informado para implementación del programa	Explicar la importancia de tener el asentimiento informado por parte de los asistentes		Acta de asentimiento informado	10 minutos	Obtener la firma y asentimiento informado por los

						padres de familias
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 3</b>						
<b>Tema:</b> Conozco los estilos de crianza						
<b>Objetivo:</b> Identificar y fortalecer el estilo de crianza más adaptativo para aumentar la autoestima de los preadolescentes						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familias y preadolescentes						
<b>Área:</b> Estilos de crianza y autoestima						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Promover la participación y colaboración de los participantes	<p>Registro de asistencia a medida que vayan ingresando los participantes</p> <p>Se debe dividir el grupo de padres y adolescentes en pequeños equipos de hasta 6 personas. Cada grupo, recibirá un rompecabezas con frases simples y cotidianas que se dicen en familia en un sobre o bolsita. Las reglas son las siguientes: que tendrán un tiempo estipulado para realizarlo y no se puede hablar ni hacer señas, solo se deben pasar las piezas del rompecabezas.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Dinámica: Rompecabezas con frases</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Sobre</p> <p>Rompecabezas</p>	20 minutos	Que entre participantes logren colaborar para completar la actividad

<b>Desarrollo</b>	Identificar el estilo de crianza que predomina en las familias	<p>Explicación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de crianza</li> <li>• Tipos de estilos de crianza</li> </ul> <p>Actividad: Para ello se harán grupos de padres, otro de madres y otros de hijos. Cada grupo identifica el estilo de crianza que en la familia se evidencia, luego en forma de votaciones el facilitador escribirá los 6 estilos de crianza y a manera democrática cada participante irá mencionando el estilo de crianza identificado.</p>	Psicoeducación Actividad: Identifico mi estilo de crianza	Laptop Proyector Papelógrafos Marcadores	20 minutos	Que la familia identifique que estilo de crianza emplean
<b>Cierre</b>	Reconocer el estilo de crianza que aporte al aumento de la autoestima de los preadolescentes	Actividad: Diferenciar que estilo de crianza es adaptativo o desadaptativo para sus hijos; en esta actividad por familia se les facilitará 10 preguntas sobre situaciones familiares donde ellos deberán ubicar cual aporta y cual no aporta a la autoestima de los preadolescentes. Luego en la pizarra a cada familia pasará a escribir el estilo de crianza que se le mencione en el lugar que considere.	Preguntas circulares	Marcadores Hoja de preguntas	10 minutos	Que la familia puede reconocer que estilo de crianza es mejor para con la autoestima de sus hijos
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 4</b>						
<b>Tema:</b> Factores de riesgo familiares para la Autoestima de los preadolescentes						
<b>Objetivo:</b> Reconocer las situaciones familiares que afectan la autoestima de los preadolescentes						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familia						
<b>Área:</b> Estilos de crianza y autoestima						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Conocer la cantidad de asistentes a la sesión	Registro de asistencia, tomando la fotografía de su familia solo las siluetas	Fotografías	Ficha de registro de asistencia	10 minutos	Que la familia identifique su familia
<b>Desarrollo</b>	Identificar en familia las situaciones que afectan la autoestima de los preadolescentes	Presentación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Tipos de autoestima</li> </ul> Actividad: Se van a formular preguntas que revelan las percepciones, expectativas y reacciones de los miembros de la familia sobre los problemas, los síntomas y las relaciones que afectan la autoestima de los preadolescentes.	Psicoeducación  Preguntas circulares	Bolígrafos Proyector  Laptop  Hojas A4	35 minutos	Que los asistentes logren identificar las situaciones que se vinculan que afectan la autoestima

<b>Cierre</b>	Retroalimentar las actividades de la sesión	Indicaciones generales sobre las situaciones identificadas que afectan la autoestima y tips para mejorarla	Psicoeducación Retroalimentación		10 minutos	Que los asistentes logren reconocer las situaciones que afectan la autoestima
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 5</b>						
<b>Tema:</b> Comunicación para relaciones saludables						
<b>Objetivo:</b> Fortalecer la comunicación familiar para mejorar sus relaciones						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familias y preadolescentes						
<b>Área:</b> Estilos de crianza y autoestima						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Fomentar la habilidad de escucha activa de las personas	Registro de asistencia, luego en la dinámica la facilitadora debe leer una historia e inmediatamente hará preguntas al respecto. Luego se incitará a la reflexión sobre la actividad. En como la escucha activa beneficiaría a la familia.	Registro de asistencia  Dinámica Contar una historia	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos	10 minutos	Que la familia identifique su familia
<b>Desarrollo</b>	Identificar situaciones	Presentación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de la comunicación en la familia</li> </ul>	Psicoeducación	Proyector	35 minutos	Que la familia reconozca que la

	favorables sobre la comunicación para la autoestima de los preadolescentes	En la actividad, se expondrá situaciones positivas y negativas sobre la comunicación familiar, luego cada familia deberá escribir entre el 0 a 10 siendo este el más alto sobre cada situación.	Preguntas escalas	Laptop Hojas A4		comunicación puede interferir en el nivel de autoestima de los preadolescentes
<b>Cierre</b>	Retroalimentar la actividad de las preguntas escalas	En voz alta se leerá el puntaje de cada situación en cada familia, dando la respectiva retroalimentación sobre el puntaje expuesto.	Retroalimentación		10 minutos	Que la familia fortalezca su comunicación para mejorar la autoestima de los preadolescentes
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 6</b>						
<b>Tema:</b> Límites para la familia						
<b>Objetivo:</b> prevenir el uso del estilo de crianza hostil y negligente en la familia para mejorar la autoestima del preadolescente						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familias y preadolescentes						
<b>Área:</b> Estilos de crianza y autoestima						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Conocer la cantidad de asistentes a la sesión	A medida que los participantes vayan llegando se tendrá el aplicará el registro de asistencia.	Registro de asistencia	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos	10 minutos	Identificar cuantas personas asisten a la sesión

<b>Desarrollo</b>	Incentivar el empleo de conductas alternativas ante determinadas situaciones familiares problemáticas	<p>Explicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites, normas, jerarquías y reglas en la familia</li> </ul> <p>Actividad, se expondrán situaciones en los hijos se han comportado de una determinada manera en repetidas ocasiones, siendo el problema menos grave, duradero o frecuente. Luego tendrán que considerar que aquellos podrían ocurrir, pero no sucede. Poniendo énfasis en aquellas situaciones en las que ocurren conductas alternativas a la conducta problemática.</p>	Excepciones	Laptop Proyector Hoja de preguntas	30 minutos	Que las familias puedan aplicar conductas alternativas a la conducta problemática de los hijos.
<b>Cierre</b>	Retroalimentar la técnica de excepciones	<p>Recapitular las conductas problemáticas sobre determinadas situaciones donde no se emplean límites, reglas o normas en la familia.</p> <p>Luego se escribe en la pizarra que conducta o situación se podría hacer excepción o empear una conducta alternativa.</p>	Retroalimentación	Proyector Pizarra Marcadores	15 minutos	Que las familias logren verificar que conductas se ubican limites normas o reglas
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 7</b>						
<b>Tema:</b> Controlar a los hijos						
<b>Objetivo:</b> Reconocer el uso del estilo de crianza controlador y permisivo con los hijos para su autoestima						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familias y preadolescentes						
<b>Área:</b> Estilos de crianza y autoestima						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>		Registro de asistencia, a media que se los vaya llegando se les entregará un trozo de papel en forma de hoja de árbol, un color para papá, otro para mamá y otro para hijo. En la dinámica del árbol de los deseos, cada participante escribirá Cada uno escribe sus deseos y los pegará en el árbol.	Registro de asistencia  Dinámica árbol de los deseos	Trozos de papel  Cinta  Bolígrafos	10 minutos	
<b>Desarrollo</b>	Reforzar lazos familiares mediante el control y permisividad adecuada para mejorar la autoestima de los preadolescentes	Después, de la dinámica todos comparten sus anhelos y trabajan juntos para ayudarse a alcanzarlos. Que mediante la técnica de preguntas circulares cada familia deberá exponer su punto de vista en base a ese anhelo, cabe señalar que debe prevalecer el uso adecuado del control y	Preguntas circulares	Proyector  Laptop	35 minutos	

		permisibilidad para casa deseo que tanto padres, madres e hijos deseen alcanzar.				
<b>Cierre</b>	Retroalimentar el uso de los estilos de crianza	Se retroalimenta el uso del estilo de crianza controlador y permisivo para no afectar la autoestima de los preadolescentes	Retroalimentación		15 minutos	
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 8</b>						
<b>Tema:</b> Busco apoyo en mi familia						
<b>Objetivo:</b> Promover y estimular el apoyo, afectividad y toma de decisiones en la familia para mejorar la autoestima						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familias y preadolescentes						
<b>Área:</b> Estilos de crianza y autoestima						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Incentivar la participación y expresión de la risa entre los participantes	Registro de asistencia  Luego en la dinámica se pedirá que cada miembro de la familia tiene que contar una confesión divertida o vergonzosa que hayan vivido a lo largo de las sesiones o en casa.	Registro de asistencia  Dinámica el juego de las confesiones	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos	10 minutos	Que la familia logre expresar momentos inolvidables

<b>Desarrollo</b>	Mejorar el acercamiento físico y emocional entre las familias	<p>Explicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Expresión afectiva en familia</li> <li>• Apoyo familiar</li> </ul> <p>Luego en la actividad se expondrá situaciones donde ellos puntuaran cual necesita más apoyo que otras, asimismo otras situaciones que necesitará que todos los miembros ayuden a tomar decisiones. Cabe señalar que 10 siendo la más priorizada y 0 la menos priorizada.</p>	<p>Psicoeducación</p> <p>Preguntas escalas</p>	Lista de situaciones para la escala	35 minutos	Que los familiares logren jerarquizar sus situaciones que necesiten apoyo mejorando así su cercanía emocional y física.
<b>Cierre</b>	Despejar dudas y preguntas en los participantes	Espacio de dudas y preguntas	Retroalimentación		10 minutos	
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 9</b>						
<b>Tema:</b> Volvemos a evaluar						
<b>Objetivo:</b> Socialización y aplicación del post test						
<b>Destinatarios:</b> Preadolescentes						
<b>Área:</b> Evaluación						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>

<b>Introducción</b>	Conocer la cantidad de asistentes a la sesión	Registro de asistencia	Registro de asistencia	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos	10 minutos	Que la facilitadora logre verifica cuantos preadolescentes asisten a la sesión
<b>Desarrollo</b>	Socializar las pruebas psicométricas	Explicar el Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales CRPBI-A y la escala de autoestima de Rossemberg Indicar la necesidad de evaluar otra vez a los preadolescentes, para verificar la efectividad de las actividades y técnicas aplicadas en cada sesión del programa		Proyector  Laptop	15 minutos	Que los preadolescentes entiendan la finalidad de evaluarlos
<b>Cierre</b>	Aplicación de las pruebas psicométricas	Se entrega los instrumentos a cada preadolescente, indicarle la sinceridad para responder y ayuda para dudas o inquietudes que presenten.	Retroalimentación	Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales CRPBI-A  Escala de autoestima de Rossemberg	30 minutos	Que los preadolescentes terminen los instrumentos

				Lápices		
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

<b>Sesión: 10</b>						
<b>Tema:</b> Pronto volveremos a encontrar						
<b>Objetivo:</b> Socialización de los resultados pre y post test; clausura y agradecimiento del programa.						
<b>Destinatarios:</b> Padres de familias y preadolescentes						
<b>Área:</b> Socialización de evaluación						
<b>Etapas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento de la Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
<b>Introducción</b>	Conocer la cantidad de asistentes a la sesión	Pasar la hoja de asistencia a los participantes	Registro de asistencia	Ficha de registro de asistencia  Bolígrafos	10 minutos	Que la facilitadora logre verificar cuantos preadolescentes asisten a la sesión
<b>Desarrollo</b>	Ofrecer la efectividad de las sesiones e incentivar la participación en los participantes	Explicar lo resultados corroborados antes y después de las sesiones del programa  Exponer avances o deficiencias con las actividades del programa	Socialización  Psicoeducación  Dinámica juego de roles	Proyector  Laptop	35 minutos	Que los participantes logren intercambiar roles

		<p>En esta actividad consiste en asignar a cada participante un personaje o rol específico y luego llevar a cabo una situación o escenario en el que los padres interactúen entre sí. Por ejemplo, se puede asignar a un padre el rol de un adolescente rebelde y a otro padre el rol de un padre autoritario. Luego, se les puede pedir que representen una conversación conflictiva entre ambos personajes. Esta dinámica permite a los padres explorar diferentes perspectivas y mejorar sus habilidades de comunicación y empatía.</p>				
<b>Cierre</b>		Otorgar reconocimiento por participación del programa	Agradecimiento	Reconocimientos	10 minutos	Agradecer a cada asistente por la disponibilidad y participación en el programa
<b>Evaluación de la sesión:</b> Nivel de satisfacción						

## CONCLUSIONES

- Desde la fundamentación teórica y metodológicamente se logró determinar que la influencia de la familia en la autoestima de los preadolescentes es continua y compleja. Siendo de esta forma que los estilos de crianza con la autoestima, es un proceso bidireccional, las interacciones familiares afectan la autoestima del preadolescente, pero también la autoestima del preadolescente puede influir en la dinámica familiar.
- Se logra describir que el estilo de crianza que ejercen los padres tiene un nivel alto en el comunicativo con un 63,7 %, asimismo sus madres con el 81,3%, mientras que la autoestima predomina el nivel alto en los preadolescentes en un 39% de una unidad educativa de Guayaquil.
- Existe una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza y la autoestima de los preadolescentes, sin embargo, existe una correlación negativa significativa entre la comunicación con el padre y la hostilidad/rechazo del padre.
- Se logró elaborar una propuesta de intervención con enfoque sistémico-familiar donde se estimaron actividades de concientización, capacitación, y psicoeducación que ayuden ampliar recursos y estrategias que tienen las familias mediante para fortalecer un mejor estilo de crianza y autoestima en los preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar la propuesta interventiva, puesto que desde el enfoque sistémico fortalecería los estilos de crianza y que los mismos no repercuta en la autoestima de los preadolescentes o viceversa.
- Además, se sugiere que se hagan evaluaciones periódicas para validar la efectividad de las actividades de la propuesta interventiva para que así puedan implementarse en otros contextos donde se alinee en mejorar los estilos de crianza y un nivel de autoestima alto en los preadolescentes.
- También se recomienda ejecutar una investigación con otros grupos etarios como en la población de la primera infancia, para que se fortalezca un estilo de crianza adecuado que no incida en la autoestima en el niño y a su vez que no repercuta en las siguientes etapas evolutivas del infante.
- Asimismo, es importante considerar otros enfoques psicológicos como el cognitivo conductual, puesto que al emplearse el sistémico familiar se limita la exploración e intervención de la propuesta interventiva en un contexto de síntomas o malestar personal en los preadolescentes ante la presencia de baja autoestima que produce pensamientos disruptivos, sentimientos de inferioridad entre otros malestares.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (2022). *Educación sexual integral en preadolescentes y adolescentes* (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27043/Educacion%20sexual%20integral%20en%20preadolescentes%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, J., Duffay, L., Ortega, P., Ramírez, E. y Carvajal, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 14(2), 179-187. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512158734017>
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad*, 5(2), 1–12. Recuperado de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Arias, J., Covinos, M., y Cáceres M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. Doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.73](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73)
- Barragán M. N. (2022) Una breve presentación de las preguntas esenciales utilizadas en Mediación. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/88359870/UNA\\_BREVE\\_PRESENTACION\\_DE\\_LAS\\_PREGUNTAS\\_ESENCIALES\\_UTILIZADAS\\_EN\\_MEDIACION-libre.pdf?1657319718=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPreguntas\\_esenciales\\_utilizadas\\_en\\_Media.pdf&Expires=1702411749&Signature=Z~xGrjpBEsiAyCIRnCT3sxUb0hBryP~VZ4M90Ypn996iip8hKHBVpEWzkGkenrEUupba8BWZJ-Supa7z~5DwmqN8ghVEx4IAT4-yAMk-HB9y5DiJL2jbLEjxEyGq7x~ItxWigYaRvDUwAlpmkcgvtgnfHQC3DxdJh0Bl~E8wgamg51rqU1yQ613FbeZiz4FXhuGcsW-zT1igLc~JsT1CvfvSno-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/88359870/UNA_BREVE_PRESENTACION_DE_LAS_PREGUNTAS_ESENCIALES_UTILIZADAS_EN_MEDIACION-libre.pdf?1657319718=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPreguntas_esenciales_utilizadas_en_Media.pdf&Expires=1702411749&Signature=Z~xGrjpBEsiAyCIRnCT3sxUb0hBryP~VZ4M90Ypn996iip8hKHBVpEWzkGkenrEUupba8BWZJ-Supa7z~5DwmqN8ghVEx4IAT4-yAMk-HB9y5DiJL2jbLEjxEyGq7x~ItxWigYaRvDUwAlpmkcgvtgnfHQC3DxdJh0Bl~E8wgamg51rqU1yQ613FbeZiz4FXhuGcsW-zT1igLc~JsT1CvfvSno-)

lzwxB7MalCBNDhemqMTceK0dkxU0aDwQzzy7J8f2uHk~4rbcFPKCtP3cF3  
 XnLc1-MotuAG1Am3siMmX6L8j4MhNY7xAWS0jL2mMG-  
 1XfeRtBsfUzK4tjba14Tog\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritativo en el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887–907. doi: <https://doi.org/10.2307/1126611>

Beyebach, M. (2014). La terapia familiar breve centrada en soluciones. *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención*, 449-480. Recuperado de <https://pavlov.psyciencia.com/2013/12/El-modelo-de-la-Terapia-Familiar-Centrada-en-Soluciones-.pdf>

Bravo, L. y Franco, D. (2021). *Revisión documental sobre pautas de crianza asociadas al consumo de sustancias psicoactivas ya las conductas agresivas en adolescentes* (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/15273>

Bueno, A., Lima, S., Arias, P., Peña, E., Aguilar, M., y Cabrera, M. (2020). Estructura factorial, invarianza y propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 87. Recuperado de Estructura Factorial, Invarianza y Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el Contexto Ecuatoriano ([redalyc.org](http://redalyc.org))

Carrillo, D., Rojas, B., y Zuleta, R. (2022). *La adicción a las TICs como respuesta al abandono emocional parental percibido por tres adolescentes* (Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios I). Recuperado de <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/16028>

- Castilla, C., y De Vicente, A. (2018). Las redes sociales son un factor de riesgo para la autoestima de los más jóvenes. *Infocop*, 81, 20. Recuperado de <https://www.cop.es/infocop/pdf/3009.pdf>
- Cervantes, M. (2023). *Impacto y predictibilidad del estrés, adversidad y regulación emocional sobre las prácticas de crianza en madres de familia y de la percepción de la crianza en el estrés y el comportamiento de sus hijos* (Tesis de doctorado, Instituto de Ciencias Sociales y Administración). Recuperado de <http://erecursos.uacj.mx/handle/20.500.11961/6704>
- Cibanal, L. (2006). *Introducción a la terapia familiar y sistémica*. Editorial Club Universitario San Vicente, Alicante. Recuperado de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24961w/AA6\\_Acervo\\_3.7.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24961w/AA6_Acervo_3.7.pdf)
- Compañ, V., Feixas G., Montesano A., y Muñoz D. (2012). *La reformulación en terapia sistémica*. Universitat de Barcelona. Recuperado de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32749/1/REFORMULACION.pdf>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. Perú. Recuperado de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Contreras, M., Veliz, F., y Pacheco, F. (2022). Estilos Educativos Parentales: transición de modelos clásicos de comprensión hacia los multidimensionales de intervención. *TS Cuadernos De Trabajo Social*, (23), 46-57. Recuperado de <https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/213>
- Coq, M., y Gerardin, P. (2020). Desarrollo psicológico del niño. *EMC-Pediatría*, 55(2), 1-9. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S124517892043834X>

- Coronel, K. (2023). *Estilos parentales y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de una unidad educativa* (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4419>
- Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 221–225. Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331>
- Du, W., Jian, M., Hua, F., y Qi, S. (2021). Influence of positive parenting styles on self-regulated learning in Chinese adolescents testing the mediating effects of self-esteem. *Applied Research in Quality of Life*, 1-17. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09985-9>
- Elías, J. (2019). El paradigma en investigación educativa: construyendo consciencia sobre lo que se hace. *Instituto de Ciencias Sociales y Administración*. Recuperado de <http://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/8806?show=full>
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82180316/3\\_20Espinal\\_20Familia-libre.pdf?1647335529=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEI\\_Enfoque\\_Sistemico\\_En\\_Los\\_Estudios\\_Sob.pdf&Expires=1702412576&Signature=C--9--w5U8nZpvU4FXdryIE2Lbqjnv7AkixA2~Bb768LE8wMp2a6sMXhuueRR~ZLP9HHGuLvCn92zMrY38kmYsRe0Fjq9kkm4PNm8YIVYu2E2EfH~RX22~GU7NdJGF-2vYnbLz2~jybRv~gl~USV4vin3GIHuwRt5uWqSnojxH4YwX1~yk9R7tbAlin8W~QIBdEmF8-E5UyZLbqEurRbfuBs9oVI7e04LtDuFjkb953DLMLThqmjscTZyb4pA9RYkA3cjb7C1nEC6A8Us-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82180316/3_20Espinal_20Familia-libre.pdf?1647335529=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEI_Enfoque_Sistemico_En_Los_Estudios_Sob.pdf&Expires=1702412576&Signature=C--9--w5U8nZpvU4FXdryIE2Lbqjnv7AkixA2~Bb768LE8wMp2a6sMXhuueRR~ZLP9HHGuLvCn92zMrY38kmYsRe0Fjq9kkm4PNm8YIVYu2E2EfH~RX22~GU7NdJGF-2vYnbLz2~jybRv~gl~USV4vin3GIHuwRt5uWqSnojxH4YwX1~yk9R7tbAlin8W~QIBdEmF8-E5UyZLbqEurRbfuBs9oVI7e04LtDuFjkb953DLMLThqmjscTZyb4pA9RYkA3cjb7C1nEC6A8Us-)

nQIVASTB9CQweCkF8JVhGLbGwW1d4PN~p1rzJXJXJYQXWYpyBo8JKE  
JQXqR80WkVcPDg\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (Vol. 3). Nau Llibres. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iZjtp-8mK\\_QC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Relaciones+entre+padres+e+hijos+adolescentes+&ots=bVii-c8CoT&sig=N0mu5UztlyOdwZ5DbxYakYFEgcQ#v=onepage&q=Relaciones%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iZjtp-8mK_QC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Relaciones+entre+padres+e+hijos+adolescentes+&ots=bVii-c8CoT&sig=N0mu5UztlyOdwZ5DbxYakYFEgcQ#v=onepage&q=Relaciones%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes&f=false)

Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Comunicación*, 40(44), 7-17. Recuperado de <https://w.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

Gómez, C. (2008). Técnicas de psicoterapia breve en psiquiatría de enlace. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(1), 100-112. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/48423>

González, A. N. I. (2001). *La autoestima*. UAEM. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Gonz%C3%A1lez,+.\(2001\).+La+autoestima&ots=cETDb7Tk7B&sig=ecnRCveDPvWmcLHSaAeeOEAqLHY#v=onepage&q=Gonz%C3%A1lez%2C%20.\(2001\).%20La%20autoestima&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Gonz%C3%A1lez,+.(2001).+La+autoestima&ots=cETDb7Tk7B&sig=ecnRCveDPvWmcLHSaAeeOEAqLHY#v=onepage&q=Gonz%C3%A1lez%2C%20.(2001).%20La%20autoestima&f=false)

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., y Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. Recuperado de [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)

- Herrera, G., López, L., Viveros, E., y Rodríguez, A. (enero-junio, 2020). Método de intervención en desarrollo familiar: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), pp. 100-122. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.2887>
- Iniesta, A., Martínez, A., y Mañas, C. (2014). Autoestima y diversidad funcional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 439–446. Doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.459>
- Jiménez, G., y Aroca, F. (2019). Masculinidades y feminidades en preadolescentes residentes en contextos rurales de Castilla-La Mancha. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(1), 40-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6792486>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Larrota, R., Sánchez, L., y Sánchez, J. (2016). Levels of self-esteem and use of coping strategies in a group of persons deprived of liberty in a detention center in the city of Bucaramanga / Colombia. *Informes Psicológicos*, 16(1), 51–64. Doi: <https://doi.org/10.18566/infpsicv16n1a03>
- López, A., Kasanzew, A., y Fernández, M. (2009). Los efectos psicoterapéuticos de estimular la connotación positiva en el incremento del perdón. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227-241. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/63>
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parentchild interaction. *Handbook of child psychology*: 4(46) 1-101. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945/15480>

- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*; 5(09):1-13. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95929>
- Marín, L., Carmona, N., y Ríos, T. (2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional de los pre-adolescentes en el ámbito escolar* (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7541>
- Medina, T. (2023). La práctica centrada en soluciones con menores en situación de riesgo y sus familias. *Problemas, soluciones y cambio. Manual de Terapia Sistémica Breve*, 233. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4JLUEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA233&dq=La+pr%C3%A1ctica+centrada+en+soluciones+con+menores+en+situaci%C3%B3n+de+riesgo+y+sus+familias&ots=M9EyvV6WiC&sig=Nh kj\\_spWZuOy\\_UQVSTq00NPQcjE#v=onepage&q=La%20pr%C3%A1ctica%20centrada%20en%20soluciones%20con%20menores%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20riesgo%20y%20sus%20familias&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4JLUEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA233&dq=La+pr%C3%A1ctica+centrada+en+soluciones+con+menores+en+situaci%C3%B3n+de+riesgo+y+sus+familias&ots=M9EyvV6WiC&sig=Nh kj_spWZuOy_UQVSTq00NPQcjE#v=onepage&q=La%20pr%C3%A1ctica%20centrada%20en%20soluciones%20con%20menores%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20riesgo%20y%20sus%20familias&f=false)
- Meneses, A. (2023). *Estilos Parentales* (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <https://eprints.uanl.mx/26291/>
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51417904/Anlisis\\_factorial\\_confirmatorio\\_de\\_la\\_Es20170118-8224-chqs6u-libre.pdf?1484789230=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnlisis\\_factorial\\_confirmatorio\\_de\\_la\\_E.pdf&Expires=1702413378&Signature=efEAPI-EvDc-z49CqvxXBid8xs7CWiltOmcXFHMZham~LIIDpa63vZ4RUhfPmxE~BIB-WXms9JauWpKydwXHzBwiBAKtcTeJGIBm4UUyYhq9N-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51417904/Anlisis_factorial_confirmatorio_de_la_Es20170118-8224-chqs6u-libre.pdf?1484789230=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnlisis_factorial_confirmatorio_de_la_E.pdf&Expires=1702413378&Signature=efEAPI-EvDc-z49CqvxXBid8xs7CWiltOmcXFHMZham~LIIDpa63vZ4RUhfPmxE~BIB-WXms9JauWpKydwXHzBwiBAKtcTeJGIBm4UUyYhq9N-)

BeJ7s8vutiUAkw9HMZH7uRIg7Y8Y9mmzCw7eelGriQNY0Cp9sCaaovKtbai  
 uWAFBzlhkc7A7~2yWm0Lkhe3TZXEuap1Sqq6-VxHs-L-  
 EnvnljtJT8wAbGoNUCw-2P7gcmri0Q66L-  
 c49YA33~bYgXveetx3nbKmeZrqVQFN~1QetrxsKMYNpK~tgPBg9acGZ2r  
 MxQ0gx401bTMmDPofGZLeDICOxHgJw3lvL3nQ\_\_&Key-Pair-  
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Minuchin, S., Fishman, H. C., y Etcheverry, J. L. (2004). *Técnicas de terapia familiar*.  
 Barcelona: Paidós. Recuperado de [Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf](https://www.clea.edu.mx/Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf)  
 (clea.edu.mx)

Miranda, C. (2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la  
 innovación en las prácticas pedagógicas. *REICE. Revista Iberoamericana  
 sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 858-873. Recuperado  
 de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130179.pdf>

Montoya, M., y Sol, C. E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con  
 técnicas de PNL y desarrollo humano*. Recuperado de  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=Autoestima.+Estrategias+para+vivir+mejor+con+t%C3%A9cnicas+de+PNL+y+desarrollo+humano.+&ots=TI6dK7OPfO&sig=VrIO79c9IJ2yQ3flN\\_pAUc6rY#v=onepage&q=Autoestima.%20Estrategias%20para%20vivir%20mejor%20con%20t%C3%A9cnicas%20de%20PNL%20y%20desarrollo%20humano.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=shutbpl82A4C&oi=fnd&pg=PP13&dq=Autoestima.+Estrategias+para+vivir+mejor+con+t%C3%A9cnicas+de+PNL+y+desarrollo+humano.+&ots=TI6dK7OPfO&sig=VrIO79c9IJ2yQ3flN_pAUc6rY#v=onepage&q=Autoestima.%20Estrategias%20para%20vivir%20mejor%20con%20t%C3%A9cnicas%20de%20PNL%20y%20desarrollo%20humano.&f=false)

Muñoz, C. (2023). *Experiencias de crianza y aprendizajes significativos en niños y niñas con capacidades diversas psicosociales*. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/18684>.

- Oliva, A., Hernando, Á., Parra, Á., Pertegal, M., Ríos, M., y Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención*. Junta de Andalucía, Consejería de Salud. Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32154/promocion\\_desarrollo\\_adolescente.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32154/promocion_desarrollo_adolescente.pdf)
- Oliva, Z. L., León, C. D. y Rivera, V. E. A. (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestimada los adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), 359-366. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212210>
- Padilla A. C. A., y Marroquín S. C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista estomatológica herediana*, 31(4), 338-340. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552021000400338](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552021000400338)
- Panesso, K., y Arango, M. J. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Patterson, G. R., y Oregon, E. (1982). A social learning approach, Volume 3: Coercive family process. Recuperado de <https://soar.wichita.edu/server/api/core/bitstreams/09b62cdf-ea1c-44e6-9d82-89744231dc6b/content#page=60>
- Peñaloza, Y. (2019). *El enfoque sistémico en la intervención familiar*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2019. Recuperado de [El enfoque sistémico en la intervención familiar \(areandina.edu.co\)](http://areandina.edu.co)

- Perdomo, A., Ramírez, C., y Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en enfermería*, 33(1), 94-103. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AsociacionDeLaFuncionalidadFamiliarEntrePadresEHij-8836345.pdf>
- Perdomo, J. Y., Caro, D. A. y Ortiz, M. S. (2022). Reseña descriptiva: estilos de crianza e ideación suicida en niños y adolescentes. *Encuentros Con Semilleros*, 3(1 (3), 42–51. Recuperado de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/encuentros/article/view/3598/3940>
- Pérez, A. F., García, O. F., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. Doi: <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pérez, N., y Rodríguez, M. (2023). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 593-605. Recuperado de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2016>
- Pinquart, M., y Gerke, D. C. (2019). Associations of parenting styles with self-esteem in children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2017-2035. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Porcel, M. y González, R. (2005). El engaño y la mentira en los trastornos psicológicos y sus tratamientos. *Papeles del psicólogo*, 26(92), 109-114. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77809206.pdf>
- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

- Reynal, E. (2016). Cuestiones actuales del consentimiento informado. (Tesis doctoral, Universitat de València). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10550/54550>
- Rivera, E. (2023). *Estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra–Ecuador* (Tesis de Maestría). Recuperado de PG 1309 TRABAJO DE GRADO.pdf (utn.edu.ec)
- Roca, E. (2013). *Autoestima sana. Una visión actual, basada en la investigación*. Recuperado de <https://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. Recuperado de [Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf](#) (researchgate.net)
- Sandoval, R. (2020). *La importancia de la autoestima*. Recuperado de [biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3454/1/Importancia\\_autoestima\\_Infografia.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3454/1/Importancia_autoestima_Infografia.pdf)
- Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de investigación en educación*, 14(1), 33-66. Recuperado de <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2065>
- Sifuentes, Y. R., Panduro, J., y Condori, N. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1240-1257. Doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5393](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393)

- Smedema, Y., y Barahona, M. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Cauriensa: revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/265-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1132-1-10-20190110%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/265-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1132-1-10-20190110%20(2).pdf)
- Valiente, R., Magaz, A., Chorot, P., y Sandín, B. (2016). Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI-Abreviado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 69-78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152554008.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Villarreal, C., Villalobos, A., y Villanueva, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170-197. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200170&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200170&script=sci_arttext)
- Yaffe, Y. (2023). Identifying the parenting styles and practices associated with high and low self-esteem amongst middle to late adolescents from Hebrew-literate Bedouin families. *Current Psychology*, 42(19), 16131-16142. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01723-6>
- Yun, X., Thing, S., y Hsoon, C. (2019, March). A quantitative study of relationship between parenting style and adolescent's self-esteem. In *4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities (ACPCH 2018)* (pp. 441-446). Atlantis Press. Doi:10.2991/acpch-18.2019.103

Zlachevsky, M., y Pena, L. (s.f.) Modelo estructural de terapia sistémica.  
Recuperado de [Modelo\\_ESTRUCTURAL\\_Zlachevsky\\_sobre\\_Minuchin-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato del Consentimiento informado



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

Sede  
Ambato

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

### ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN PREADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA

#### CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra .....

Por medio de la presente quisiera obtener su autorización para que se le incluya a usted y su representado/a como objeto de estudio sobre ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN PREADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA, llevado a cabo para la obtención de título de cuarto nivel en el programa de posgrado denominado: Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia en niños y adolescentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato. El objetivo general de este proyecto es: Diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. Para cumplir con los objetivos se ha planteado el instrumento Escala de Autoestima de Rosemberg y *Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales CRPBI-A*.

En esta carta solicitamos a usted su consentimiento para su participación en esta investigación, así como para usar con fines científicos los resultados generados.

La colaboración en este estudio no le quitará mucho de su tiempo. **Su participación será anónima**, es decir, que su nombre no aparecerá de ningún modo ni en los instrumentos, ni en los informes del proyecto que se redactarán. Los

instrumentos de evaluación llevarán un código desde el inicio que reemplazarán los nombres. Luego, los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a una base de datos. Esta base de datos será usada para realizar diversos análisis que faciliten el curso de la investigación. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información.

Asimismo, en caso de que lo estime pertinente usted puede recurrir a la Dirección de postgrados de la PUCESA si tuviese alguna duda. Los profesionales a cargo del Proyecto de Investigación son: Psi. Jenniffer Lourdes Canales Álava y el Psic. Fabián Leonardo Castro Ochoa, Mg. director del proyecto de titulación.

Autorizo la participación. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma Representante  
C.C. \_\_\_\_\_

**Anexo 2.** Formato de la Escala de autoestima de Rosemberg

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Vive con sus padres:** Si  Otros:  \_\_\_\_\_

**Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene sobre sí misma.**

**Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.**

**A. Muy de acuerdo**

**B. De acuerdo**

**C. En desacuerdo**

**D. Muy en desacuerdo**

N°		A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

### Anexo 3. Formato del Cuestionario abreviado de percepción de estilos parentales CRPBI-A

Sexo: 1 \_\_\_ Chico 2 \_\_\_ Chica Edad: \_\_\_ años Fecha: \_\_\_\_\_

Lo que se indica a continuación se refiere a lo que piensan los hijos sobre sus padres. Por ello, antes de contestar, es importante que pienses bien en cómo son tus relaciones con tus padres.

Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de "Padre") y tu madre (en la columna "Madre") teniendo en cuenta que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

	1	2	3
	Padre		Madre
1. Me deja salir cuando yo quiero	1	2	3
2. Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	1	2	3
3. Me permite librarme de las tareas que me manda	1	2	3
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.	1	2	3
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	1	2	3
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1	2	3
7. Me habla con una voz dulce y amable	1	2	3
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas	1	2	3
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas	1	2	3
10. Escucha mis ideas y opiniones	1	2	3
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí	1	2	3
12. Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa	1	2	3
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1	2	3
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3
16. Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas	1	2	3
17. Me repite cómo debo hacer mi trabajo	1	2	3
18. Quiere controlar todo lo que hago	1	2	3
19. Intenta cambiarme	1	2	3
20. Me recuerda las cosas que están prohibidas	1	2	3
21. Le disgusta cómo hago las cosas en casa	1	2	3
22. Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1	2	3
23. Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	1	2	3
24. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1	2	3
25. Actúa como si yo le molestara	1	2	3
26. Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	1	2	3
27. Olvida darme las cosas que necesito	1	2	3
28. Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	1	2	3
29. Habla poco conmigo	1	2	3