



CARRERA:

CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TÍTULO:

INTERVENCIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIA
EN EL ALUMNADO DE LOS COLEGIOS DE BACHILLERATO DE
LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CONTABILIDAD – FINANZAS – TRIBUTARIA

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: LICENCIADO EN
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

AUTOR:

STEVEN MANUEL CANCHINGRE VASQUEZ

ASESOR:

MGT. ORLIN ALAVA

ESMERALDAS, FEBRERO 2024

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Nombre Apellidos
Lector 1

.....
Mgt. Nombre Apellidos
Lector 2

.....
Mgt. Nombre Apellidos
Coordinador

AUTORÍA

Yo, Steven Manuel Canchingre Vasquez Portador/a de la cédula de identidad No. 0804264752 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciado en contabilidad y auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Steven Manuel Canchingre Vasquez
C.I. 0804264752

CERTIFICACIÓN

Mgt. Orlin Álava Chila, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Steven Manuel Canchingre Vasquez, bajo el título “Intervención formativa para el desarrollo de las competencias contables, financieras y tributaria en el alumnado de los colegios de bachillerato de la Provincia de Esmeraldas”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, marzo 2024.

.....
Mgt. Orlin Álava Chila,
Asesor

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a Dios por mantenerme con salud y permitirme ser una mejor persona cada día.

En la memoria de mi padre, cuya presencia sigue inspirando mi camino, su apoyo inquebrantable y su amor perduran como el motor que impulsa mi determinación y mis logros.

A mi madre, le dedico estas páginas como un tributo a su valentía y dedicación. Cada sacrificio que ha hecho en mi nombre ha facilitado el camino para que supere desafíos diarios y alcance nuevas metas.

A mi pareja y a mi hijo les agradezco su apoyo constante y les dedico este trabajo como símbolo de nuestro vínculo inquebrantable y la fuerza que me brindan.

A mis profesores, asesores y a todas las personas que han dejado una marca positiva en mi camino, les dedico este trabajo como testimonio de gratitud por su impacto significativo en mi crecimiento.

A mi tutor, el Mgt. Hugo Ocampo, por su inquebrantable apoyo a lo largo de mi trayectoria universitaria y por proporcionarme una orientación académica precisa durante este proceso.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a Dios por brindarme la fortaleza necesaria para poder cumplir satisfactoriamente con cada uno de mis proyectos.

De forma especial a mi difunto padre, Franklin Galo Canchingre Ayovi, quien siempre me apoyo incondicionalmente, dándome la oportunidad de salir adelante y cumplir con cada uno de mis objetivos. A mi madre Lilia Del Jesús Vasquez Fienco, por todos los sacrificios que ha hecho por mí, otorgándome la oportunidad de superarme diariamente y ser un pilar fundamental en mi vida. A mis hermanos, por estar presente en mi vida y facilitarme su ayuda en todo momento.

Agradezco a mi pareja Jamileth Alejandra Salazar Dela, por estar conmigo en todo momento y proporcionarme su apoyo en los momentos más difíciles. A mi hijo Frederick Steven Canchingre Salazar, por ser mi motor de vida y darme las fuerzas necesarias para poder continuar durante todo este proceso sin desfallecer.

Un profundo agradecimiento a todos mis profesores, por haber compartido sus conocimientos conmigo durante toda mi etapa universitaria de manera especial a mis asesores de tesis el Mgt. Orlin Álava y la Dra. Tahimi Achillie, por instruirme durante todo este proceso y orientarme para poder cumplir de forma adecuada con mi proyecto de grado. A la Mgt. Paola Samaniego, por ser parte de este proceso, creer en mí y darme la oportunidad de salir adelante.

A mis compañeros de curso, por ese compañerismo que se mostró en todo momento y por realizar las clases más divertidas. Además, a las Instituciones Educativas que participaron en este proyecto de investigación su colaboración fue esencial para el desarrollo y éxito de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención formativa para el desarrollo de competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de los colegios de bachilleratos de la provincia de Esmeraldas. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y de tipo no experimental-transaccional. Se utilizó el "cuestionario competencias técnicas" como instrumento para medir las competencias de los estudiantes, aplicándose a 929 alumnos de diversas instituciones educativas de la provincia. Los resultados revelaron disparidades significativas en el rendimiento de las competencias contables, financieras y tributarias entre los estudiantes de bachillerato en Esmeraldas, aunque algunos alumnos demostraron un alto dominio de estas destrezas, en términos generales el desempeño se situó entre 'Medio' y 'Bajo'. En conclusión, tras identificar vacíos en las competencias de los alumnos, se diseñaron estrategias integrales como soluciones pertinentes para llenar las carencias detectadas en competencias contables, financieras y tributarias en la provincia. Estas estrategias no solo se proponen como medidas correctivas, sino como iniciativas proactivas que, al abordar las deficiencias identificadas, ofrecen a los estudiantes experiencias educativas inmersivas y contextualizadas.

Palabras Clave: Competencias contables, competencias financieras, competencias tributarias, intervención formativa.

ABSTRACT

The present research aimed to design a proposal for formative intervention to develop accounting, financial, and tax competencies in students from high schools in the province of Esmeraldas. The methodology employed was based on a quantitative approach with a descriptive and non-experimental-transactional design. The "technical competencies questionnaire" was used as an instrument to measure students' competencies, administered to 929 students from various educational institutions in the province. The results revealed significant disparities in the performance of accounting, financial, and tax competencies among high school students in Esmeraldas. While some students demonstrated a high mastery of these skills, overall performance ranged from 'Medium' to 'Low.' In conclusion, after identifying gaps in students' competencies, comprehensive strategies were designed as relevant solutions to address the detected deficiencies in accounting, financial, and tax competencies in the province. These strategies are not only proposed as corrective measures but as proactive initiatives that, by addressing identified shortcomings, provide students with immersive and contextualized educational experiences.

Keywords: Accounting competencies, financial competencies, tax competencies, formative intervention.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	2
AUTORÍA.....	3
CERTIFICACIÓN.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
Introducción	12
Descripción del problema.....	13
Justificación.....	14
Objetivos	15
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	16
1.1 Bases teóricas	16
1.1.1 Educación de bachillerato en Ecuador.....	16
1.1.2 Propuestas de Intervención educativas en bachillerato.....	18
1.1.3 Competencias académicas en bachillerato.....	21
1.2 Antecedentes.....	26
1.3 Bases legales	30
CAPÍTULO II. Metodología.....	32
2.1 Delimitación espacio - temporal	32
2.2 Enfoque de investigación.....	32
2.3 Diseño.....	32
2.4 Operacionalización de variables.....	35
2.5 Población/muestra	37
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.7 Procedimientos de análisis de datos	39

CAPÍTULO III. Resultados y discusión	40
3.1 Presentación de datos	40
3.2 Análisis de datos.....	40
3.2.1 Diagnóstico del nivel de competencias contables, financieras y tributarias	40
3.2.2 Pautas de intervención	56
3.3 Discusión.....	67
CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones	72
4.1 Conclusiones.....	72
4.2 Recomendaciones	73
Referencias:	74
Anexos:.....	80

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	35
Tabla 2 Población de las 5 U.E. seleccionadas	37
Tabla 3 Muestra de las 5 U.E. seleccionadas	37
Tabla 4 Datos sociodemográficos – Género.....	40
Tabla 5 Datos sociodemográficos – Género.....	41
Tabla 6 Datos sociodemográficos – Tipo de bachillerato	42
Tabla 7 Datos dem oográficos – Nivel de bachillerato	42
Tabla 8 Datos sociodemográficos – Financiamiento	43
Tabla 9 Calificación de conocimientos sobre los principios contables básicos de los estudiantes	44
Tabla 10	44
Tabla 11 Calificación de habilidad para analizar estados financieros.....	45
Tabla 12 Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar tareas contables... 46	
Tabla 13 Nivel de interés en aprender sobre temas contables	47
Tabla 14 Calificación de conocimientos sobre conceptos básicos de finanzas personales	47
Tabla 15 Nivel de interés para conocer la importancia del uso del préstamo o inversión	48
Tabla 16 Calificación de habilidad para la interpretación de estados financieros	49
Tabla 17 Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea	50
Tabla 18 Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.....	50
Tabla 19 Calificación del conocimiento sobre leyes tributarias	51
Tabla 20 Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos	52
Tabla 21 Calificación de habilidades para interpretar y aplicar la normativa tributaria	54
Tabla 22 Nivel de uso de herramientas informáticas para elaborar declaraciones en línea	54
Tabla 23 Interés en aprender sobre temas tributarios y fiscales.....	55

Introducción

Las instituciones educativas de nivel de bachillerato deben proponer estrategias adecuadas que reflejen el interés de la organización en atender situaciones que hacen referencia a las competencias del alumnado como una manera de impulsar una educación de calidad (Elías, 2020).

Las competencias se refieren al conjunto de saberes, aptitudes, conductas y principios éticos que posee una persona con el fin de desenvolverse de forma eficaz en diversas situaciones y entornos, lo que facilita la obtención de atributos esenciales que contribuyen a sobresalir de manera positiva en los diferentes ámbitos de la existencia, incluyendo los ámbitos personales, académicos y ocupacionales, dando la oportunidad para que los individuos puedan enfrentarse a los retos y demandas presentes en la actualidad.

En el panorama educativo actual, la formación de competencias se ha transformado en un objetivo esencial en la formación de los alumnos de secundaria ante las dificultades de un mundo en continua evolución. Estas competencias exceden la mera apropiación de saberes teóricos, porque incluyen la implementación práctica de habilidades, actitudes y valores en situaciones específicas. Por lo tanto, surge la necesidad de diseñar estrategias de intervención formativa que permitan a los estudiantes adquirir y aplicar las habilidades requeridas para desenvolverse en el mundo actual.

De acuerdo con Brito (2017), la intervención formativa fomenta la creación, difusión y expansión de un conjunto de prácticas educativas no tradicionales por parte de la institución, promoviendo el aprendizaje educacional en dos áreas clave: primero; involucrando la respuesta de la comunidad educativa a las presiones evolutivas, segundo; conllevando el crecimiento de las habilidades didácticas indispensables para el cumplimiento de estas actividades.

En este sentido, se busca el crecimiento de competencias técnicas en los alumnos, porque estas constituyen los fundamentos sobre los cuales se sustenta la sociedad actual. Dichas destrezas no solo potenciarán su crecimiento personal, sino que también les posibilitarán adaptarse al entorno dinámico en el que vivimos.

Por lo expuesto, esta investigación propuso una intervención formativa para desarrollar competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de los colegios de bachillerato de la provincia de Esmeraldas.

Por otra parte, este estudio se divide en cuatro capítulos: el primero aborda el marco de la investigación teórica, detallando los fundamentos teóricos y científicos, los antecedentes y la base legal que respalda la tesis. En el capítulo segundo, se expone la metodología empleada, incluyendo el método, tipo de estudio, población, muestra, técnica e instrumento, así como la recolección, depuración y examinación de datos. En el capítulo tercero, se presentan los resultados adquiridos a través de las encuestas ejecutadas, las pautas de intervención para la formulación de estrategias y la discusión del estudio, donde se analizaron e interpretaron los resultados que se obtuvieron. Por último, el capítulo cuarto detalla las conclusiones realizadas y las recomendaciones generadas en el transcurso de la investigación.

Descripción del problema

En la actualidad todas las instituciones educativas deben de proporcionar los conocimientos necesarios para que los bachilleres puedan desenvolverse en el mundo profesional.

De acuerdo con Domínguez (2022), a nivel mundial se pudo detectar que existe un déficit en las aptitudes económicas esto se vio reflejado en la investigación realizada por la agencia de calificación Standard & Poor's en colaboración con el Banco Mundial en el año 2014, en el cual efectuaron un estudio en 140 países para comprender el grado de habilidades financieras que dominan las personas, obteniendo como resultado que solo 1 de cada 3 adultos entienden los conceptos básicos financieros, denotando la falta de destrezas financieras que existe en la población y particularmente en los jóvenes.

En su investigación Polania et al. (2016), menciona que en Latinoamérica existe una correlación directa en el grado de instrucción y el conocimiento de finanzas, haciendo referencia que mientras mayor sea el nivel educativo, mayor será el conocimiento financiero que posean las personas, teniendo como resultado que solo quienes acceden a una educación universitaria son quienes poseen competencias financieras, ya que no se han implementado de manera adecuada programas para los jóvenes y niños en los centros educativos.

En el contexto nacional, de acuerdo con la investigación realizada por Paredes y García (2021), nos indica que la falta de conocimientos tributarios, provocan que muchas personas no cumplan con sus obligaciones tributarias, debido a que no han tenido las bases necesarias para conocer la importancia de los impuestos, sin embargo, aseguran

que, si se los instruye de manera adecuada, mejorarían sus hábitos de tributación.

En el estudio de Murillo (2021), nos indica que en la provincia de Esmeraldas existe un déficit de información financiera y tributaria, porque los emprendimientos solo poseen conocimientos iniciales de estos campos, debido a que no han desarrollado las competencias necesarias, para mejorar sus aptitudes económicas, lo que puede ocasionar el decrecimiento económico y afectar significativamente el desarrollo de la provincia.

En efecto a lo antes mencionado, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la propuesta de intervención formativa más adecuada para el aumento de las competencias contables, financieras y tributaria en el alumnado de los colegios de bachilleratos de la provincia de Esmeraldas?

Justificación

Los centros educativos tienen la obligación de formar a jóvenes con un alto grado de conocimiento en las distintas aptitudes intelectuales, esto debido a que la educación desempeña un rol indispensable en el progreso de los alumnos contribuyendo en la construcción de una comunidad más equitativa y avanzada.

En el entorno actual, es indispensable que los alumnos alcancen competencias firmes que les faculten afrontar los retos de la sociedad, permitiéndoles que puedan desarrollarse en los campos individuales, estudiantiles y laborales.

Por ello, se aspira influir en la educación de los jóvenes, realizando distintas propuestas de intervención didácticas, para que los estudiantes puedan adquirir habilidades contables, financieras y tributarias antes de finalizar sus estudios secundarios.

En este sentido, esta investigación beneficiará a los jóvenes que cursen el bachillerato en el Ecuador, aunque el estudio se realice en la provincia de Esmeraldas, podrá replicarse o adaptarse para aplicarlo en las distintas regiones del país, porque los resultados sentarán bases metodológicas que podrían aplicarse en otras regiones del país para reforzar estas habilidades.

Además, será uno de los primeros estudios que desarrolle distintas propuestas de intervención educativa considerando estas 3 variables, que servirán para fortalecer el conocimiento y aptitudes de los alumnos en estas áreas, sirviendo de sustento para promover la adquisición de conocimientos en diversos campos económicos.

Este trabajo pretende colaborar con la obtención de nuevas destrezas en los jóvenes de bachillerato de la provincia de Esmeraldas, para que puedan desempeñarse adecuadamente cuando tengan que enfrentarse al mundo laboral, además de contribuir con las diversas investigaciones que se desarrollan en el país, relacionado a esta problemática

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención formativa para el desarrollo de las competencias contables, financieras y tributaria en el alumnado de los colegios de bachilleratos de la provincia de Esmeraldas.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de competencias contables, financiera y tributaria, en el alumnado de los colegios de bachillerados de la provincia de Esmeraldas.
- Elaborar pautas de intervención para el desarrollo de las competencias contable, financieras y tributaria, en el alumnado de los colegios de bachillerados de la provincia de Esmeraldas.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 Educación de bachillerato en Ecuador

1.1.1.1 Definición, Importancia, Objetivos y Perfil

La educación de bachillerato en Ecuador es el proceso educativo y de crecimiento personal que atraviesan los estudiantes durante su educación secundaria, esta fase incluye tres años de escolaridad obligatoria y está diseñada para estudiantes de 15 a 17 años (Siteal, 2020). Su importancia radica en su capacidad para formar ciudadanos conscientes, analíticos y comprometidos que contribuyan activamente al progreso de la sociedad y enfrenten los desafíos actuales.

De acuerdo con Núñez et al. (2016), el propósito de la educación de nivel medio superior es proporcionar a los estudiantes una formación completa que los prepare para seguir estudios superiores o incorporarse a la vida profesional, fomentando la adquisición de capacidades intelectuales, sociales y emocionales, tales como la creatividad, el trabajo colaborativo, y promoviendo una educación sustentada en valores éticos y cívicos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) plantea que el perfil del alumno de bachillerato hace referencia a las capacidades, destrezas, saberes y principios que se espera que adquiera al finalizar su etapa de educación secundaria. Este perfil busca formar personas comprometidas con su nación, que comprendan integralmente sus necesidades y potencialidades, contribuyendo activamente al establecimiento de una sociedad democrática, justa e integral.

También alienta a los estudiantes a actuar de manera responsable como ciudadanos, adhiriéndose a principios éticos que promueven la buena ciudadanía, enfatizando la relevancia de la colaboración grupal, el respeto a las ideas y contribuciones de los demás. Asimismo, incentiva a los estudiantes a participar en actividades voluntarias, destacando el uso de un lenguaje inclusivo para describir el perfil de bachiller y resaltando el alcance de los medios tecnológicos para potenciar el ingreso a la formación de las poblaciones susceptibles.

1.1.1.2 Desafíos en la educación de bachillerato

En la educación secundaria se presentan diversos desafíos con respecto a la enseñanza,

de acuerdo con Teba (2019), el término "desafíos educativos" comprende los diversos obstáculos, dificultades o circunstancias intrincadas que afectan el sistema educativo y requieren una consideración cuidadosa, medidas proactivas y la búsqueda de remedios para mejorar el calibre, la igualdad y la productividad de la formación.

En el entorno educativo de los bachilleres en Ecuador, los principales desafíos que presentan son los siguientes:

El ingreso a una enseñanza de excelencia en el Ecuador está marcado por importantes disparidades, los estudiantes que provienen de áreas rurales y los que pertenecen a familias de bajos ingresos son más proclives a matricularse en escuelas que carecen de los recursos adecuados y emplean maestros menos calificados. (Stefos, 2023)

Además, de acuerdo con Franco (2016), existe una desigualdad entre la figura de egreso del bachillerato y las figuras de ingreso a los centros de educación de nivel terciario. Este problema se deriva de que la estructura y funcionamiento del Bachillerato General en nuestro país no tuvo en consideración la colaboración proactiva de los alumnos a lo largo de su experiencia de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, existe una brecha entre las habilidades y conocimientos que se esperan de los graduados de secundaria y los requisitos establecidos por las IES para la admisión.

1.1.1.3 Tipos de bachillerato

De acuerdo con Ministerio de Educación (2017) en el Ecuador existen distintos tipos de bachilleratos, entre los que más destacan los siguientes:

Bachillerato General Unificado: La BGU brinda una educación holística e interdisciplinaria que tiene sus raíces en los principios de justicia, innovación y solidaridad. Esta educación permite a los estudiantes conectarse sin problemas con el con los centros de educación de tercer nivel y alcanzar sus metas personales.

En esta etapa se integran temas relacionados al surgimiento de movimientos colectivos, proclamaciones de derechos, transformación de la tradición literaria en la época tecnológica, análisis de creaciones de arte, patrones matemáticos, sucesiones físicas, biológicas y químicas. Además, se examinan los aportes hechos por diferentes culturas en los ámbitos de tecnología, economía y ciencia, con el objetivo de utilizar conocimientos multidisciplinarios para informar la elección de soluciones frente a complejos retos ambientales, pedagógicos, gubernamentales y comunitarios.

Bachillerato Técnico: El Bachillerato Técnico es un programa diseñado específicamente para jóvenes, con el objetivo de mejorar su transición al mundo laboral y asegurar una continuación fluida de su educación técnica y tecnológica en el nivel superior. Este programa está estrechamente alineado con el sector productivo y las prioridades nacionales, con su plan de estudios estructurado en torno al cultivo de competencias prácticas que incrementen la empleabilidad de los alumnos.

Bachillerato de ciencias: El programa académico de la secundaria superior en Ciencias brinda a los estudiantes una comprensión integral de materias diversas, que incluyen Matemáticas, Humanidades literarias, disciplinas de la naturaleza, disciplinas Culturales, Actividades físicas, Lengua Extranjera y un módulo interdisciplinario. La cantidad de tiempo asignado a estas materias básicas es limitada, lo que permite que cada institución ajuste la carga de trabajo en función de su contexto y circunstancias únicas.

1.1.2 Propuestas de Intervención educativas en bachillerato

1.1.2.1 Definición, Importancia y Objetivos

De acuerdo con Elías (2021) las propuestas de intervención educativa consisten en programas y estrategias específicamente diseñadas para producir cambios positivos en determinados aspectos del desarrollo de instrucción y formación en la adquisición de conocimientos. Estas iniciativas están designadas para implementar modificaciones en los enfoques pedagógicos, materiales curriculares y recursos didácticos, con el propósito de aumentar el grado educativo en general y optimizar el rendimiento en la formación de los estudiantes.

Por otra parte, Arroyo (2021) expresa que las propuestas de intervención educativa se refieren a varios enfoques y esfuerzos destinados a mejorar el calibre y la eficacia de la educación a nivel de bachillerato. Estas iniciativas abordan distintos obstáculos, para estimular la intervención de los alumnos y lograr objetivos educativos bien definidos.

Las mismas que sirven como un plan integral y un enfoque proactivo para que los estudiantes y los expertos de la educación asuman la propiedad de sus esfuerzos educativos. Este proceso implica un examen sistemático de los problemas y el desarrollo de soluciones eficaces. Estas propuestas muchas veces nacen del reconocimiento de insuficiencias, necesidades o problemáticas que existen en el ámbito educativo, porque se fundamentan en la teoría y pretenden resolver situaciones a través de una acción

sistemática (Barraza, 2010).

Tiene como objetivo lograr modificaciones en el diseño curricular, los enfoques pedagógicos, la instrucción docente y los materiales educativos para fomentar el crecimiento global de los alumnos y promover el aprendizaje efectivo durante esta etapa en particular. (Ministerio de Educación, 2019)

El alcance de estas propuestas puede variar desde hacer cambios en un solo salón de clases hasta implementar reformas institucionales o de políticas públicas. Su efectividad depende del diseño cuidadoso de objetivos, métodos, actividades, recursos, cronograma y criterios de evaluación, asegurando que sean prácticos y capaces de crear un cambio transformador.

1.1.2.2 Metodologías y estrategias de intervención educativa

La utilización de estrategias didácticas sirve como un medio para mejorar el desarrollo de enseñanza en los alumnos. Estas estrategias se centran en la manera en que se transfiere los conocimientos, la organización de actividades y la valoración de los resultados del proceso educativo. Porque desean mejorar la calidad general del aprendizaje e imbuirlo de mayor importancia para los estudiantes. Entre las diversas estrategias didácticas aplicables se hallan el trabajo colaborativo, el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje independiente (Espeleta et al., 2016).

Existen diversas metodologías para realizar intervenciones educativas entre las que más destacan las siguientes:

Aprendizaje activo y participativo: Para Cambridge Assessment (2019) se basa en el concepto de que los estudiantes construyen su propia comprensión al participar activa y enérgicamente en los esfuerzos educativos. Esta metodología requiere un compromiso continuo entre los estudiantes y el tema, empleando técnicas como el diálogo, las investigaciones independientes, el análisis crítico y el trabajo en grupo cooperativo.

Aprendizaje orientado a proyectos: Según expone Soto (2021) consiste en una estrategia educativa donde se considera la creación e implementación de propuestas complejas desarrolladas por los estudiantes. Dentro de estos proyectos, se requiere que los estudiantes apliquen los saberes y capacidades que han adquirido en varias áreas temáticas de conocimientos teóricos.

Uso de tecnologías educativas en las intervenciones: La investigación de West y Voslo

(2013) plantea que la implementación de tecnologías educativas en las intervenciones se refiere a la utilización e integración de varios instrumentos y medios digitales dentro del ámbito de formación y estudio. Estos artefactos contemplan un amplio espectro, desde dispositivos electrónicos, softwares especializados hasta recursos digitales en línea y entornos virtuales de aprendizaje.

1.1.2.3 Programas y modelos de intervención educativa en bachillerato

Los enfoques sistemáticos y estructurados de intervención educativa en la educación secundaria buscan incrementar los estándares de la enseñanza. Estos programas incluyen estrategias organizadas para abordar problemas específicos, fundamentadas en teoría y práctica, lo que implica ajustes en currículo, métodos pedagógicos, tecnología, evaluación y apoyo a docentes, además el enfoque educativo en Ecuador busca fortalecer la excelencia pedagógica en todas las etapas, generando una transformación en la sociedad Arroyo (2021).

Existen diversos programas y modelos de intervención en bachillerato entre los que más destacan las siguientes:

Tutorías y apoyo emocional: Según Flores et., (2011) un programa que combina la tutoría académica con el apoyo emocional es un método ideado para ofrecer ayuda personalizada a los estudiantes tanto en sus necesidades académicas como emocionales. Estos programas implican la colocación de tutores o mentores expertos que son responsables de guiar y asesorar a los estudiantes en sus esfuerzos académicos, atender consultas, impartir estrategias de estudio y fomentar las competencias socioemocionales.

Modelos de mentoría y orientación vocacional: Según expresa Organizadores Gráficos (2022) la tutoría es un proceso dinámico que implica un vínculo recíproco de orientación y supervisión entre varias personas, que normalmente consiste en un mentor y un aprendiz. En esta relación, el mentor, que posee mayor experiencia y capacidades, asume varios roles, como modelo a seguir, instructor, defensor, consultor y motivador.

Planes de formación incluyentes y atención a la variedad: En palabras de la Unesco (2017) los enfoques educativos que priorizan la inclusión y la diversidad tienen como objetivo garantizar que cada uno de los alumnos, sin influencia de sus atributos individuales, antecedentes culturales o habilidades, puedan participar activamente y prosperar en sus experiencias de aprendizaje.

1.1.2.4 Fases de las propuestas de intervención bachillerato

De acuerdo con Barranza (2010), en el contexto de las propuestas de intervención en el bachillerato, se pueden identificar varias fases comunes que suelen seguirse para su desarrollo. Estas fases proporcionan un marco general para planificar y ejecutar un enfoque de acción efectivo. A continuación, se describen las principales etapas:

Fase de planeación:

- Identificación del problema central y la necesidad a abordar
- Formulación de una posible solución
- Creación del Proyecto de Intervención Educativa

Fase de implementación:

- Realización de actividades planificadas
- Reformulación o adaptación si es necesaria
- Aplicación práctica para determinar la eficacia

Fase de evaluación:

- Observación de los componentes del proyecto
- Evaluación integral del proceso y resultados
- Reconocimiento de contingencias durante la implementación

Fase de socialización y difusión:

- Socialización para que el destinatario reconozca el problema
- Generación de interés y motivación para adoptar la propuesta
- Facilitación de la adopción y recreación de la solución

1.1.3 Competencias académicas en bachillerato

1.1.3.1 Definición, importancia y objetivos

La formación en competencias académicas durante la educación secundaria superior engloba el proceso mediante el cual los alumnos adquieren las competencias y conocimientos esenciales para desenvolverse de manera asertiva en diversas situaciones y contextos académicos

De acuerdo con Ortega (2008), estas competencias comprenden habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales, todas las cuales son fundamentales en el crecimiento individual

y laboral de los alumnos. Facilitan la capacidad de analizar críticamente e integrar información, abordar problemas complejos, colaborar de manera efectiva dentro de un equipo, comunicarse de manera competente y participar en el aprendizaje independiente.

El objetivo de este programa es crear recursos educativos que promuevan el razonamiento crítico y reflexivo entre los estudiantes. También garantiza que se cumplan las habilidades fundamentales descritas en el plan de estudios, al momento que promueve el incremento de capacidades específicas en varios campos de estudio. Además, mejora la coordinación en la formación de los estudiantes y cultiva personas bien preparadas para afrontar los retos del futuro (Universidad Complutense Madrid, 2018).

1.1.3.2 Desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato

El proceso de fomentar las competencias implica la adquisición de una amplia gama de habilidades, saberes y aptitudes que posibilitan a los individuos navegar con eficacia en diversas situaciones personales. En el campo de la enseñanza, el aumento de capacidades implica que los estudiantes alcancen las destrezas y conocimientos indispensables para afrontar con éxito las exigencias del presente y del futuro (Casimiro et al., 2019).

Para estimular el desarrollo estudiantil, es esencial fomentar diversas competencias, como la comunicación, aptitudes sociales, competencia tecnológica, comprensión global y aprecio por las expresiones artísticas y literarias. Los docentes deben aplicar estrategias adaptadas a cada materia para impulsar estas competencias. Además, es clave que los alumnos participen con entusiasmo en su proceso de formación, mientras los profesores desempeñan un papel facilitador (Loor et al., 2017).

Según Salinas et al., (2018) existen 2 tipos de habilidades que son indispensable para el desarrollo de competencias académicas:

Las habilidades metacognitivas son técnicas que posibilitan a los sujetos controlar de manera efectiva sus propias experiencias de aprendizaje, fomentando una comprensión integral de sus aptitudes y limitaciones personales a lo largo de las etapas de formación profesional en la educación superior.

Las habilidades cognitivas engloban una gama de habilidades específicas que los individuos emplean en varios contextos de sus vidas. Estas habilidades incluyen la memoria, la atención, la cognición, la lógica, el manejo de situaciones, etc.

Las aptitudes metacognitivas y cognitivas desempeñan un rol imprescindible en el

fomento de las competencias de los alumnos, porque les permiten hacerse cargo de su propio aprendizaje y cultivar capacidades intelectuales distintas que los equipan para navegar en diversas circunstancias de la vida.

1.1.3.3 Tipos de competencias

1.1.3.3.1 Competencias transversales o genéricas

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018) las competencias transversales, o genéricas, son un grupo de conocimientos y destrezas que tienen aplicación práctica en diversos dominios y circunstancias, derribando barreras disciplinarias. Estas competencias engloban habilidades como la comunicación efectiva, el razonamiento analítico y el trabajo colaborativo, que son primordiales para el crecimiento tanto individual como profesional en una sociedad diversa y en constante evolución. Asimismo, las competencias deben poder demostrarse a través de conductas visibles, dominio de conocimientos o rendimiento apropiado.

En consonancia con esto, Martínez y Gonzáles (2018) argumentan que las competencias transversales engloban habilidades que, aunque no son estrictamente indispensables para llevar a cabo una tarea específica, aportan beneficios adicionales al rendimiento global de dicha tarea o profesión. Entre estas habilidades se destacan la capacidad para colaborar eficazmente en equipos, gestionar la presión o el estrés con destreza, demostrar proactividad y poseer habilidades de comunicación efectiva, entre otras.

1.1.3.3.2 Competencias específicas o disciplinares

La adquisición de conocimientos y habilidades especializados dentro de una disciplina académica específica es lo que comúnmente se denomina competencia específica o disciplinaria. Esta competencia se cultiva a través de una formación académica rigurosa, una amplia investigación y la aplicación práctica dentro del campo de estudio elegido (Hernández y Castillo, 2017).

Los estudiantes que han adquirido experiencia en un campo académico específico han desarrollado habilidades avanzadas y una comprensión profunda que les permite comprender, analizar y emplear las teorías, conceptos y metodologías relevantes para su disciplina. Asimismo, poseen la capacidad para abordar problemas complejos, evaluar información con pensamiento crítico, comunicarse de forma competente y contribuir activamente al progreso de su área a través de esfuerzos originales de investigación.

Según la postura de Hernández y Castillo (2017), la adquisición de competencias específicas o disciplinares implica una transformación continua de enseñanza, en el que los alumnos se involucran en actividades de estudio, como la lectura de textos académicos, la intervención en talleres y cátedras, la ejecución de indagaciones y la implementación de conceptos y teorías en situaciones reales. A medida que los colegas progresan en sus estudios, la competencia específica se expande y se profundiza, permitiéndoles contribuir al conocimiento y la práctica en su campo de estudio.

Es crucial enfatizar que el conjunto de habilidades en particular se extiende más allá de la mera competencia teórica en el campo. También engloba la habilidad de emplear eficazmente esta información en circunstancias del mundo real y diversos entornos interdisciplinarios. Esto requiere la integración de varias metodologías y la colaboración activa con otros expertos para abordar desafíos complejos y fomentar resoluciones innovadoras.

En relación con la presente investigación, se abordará 3 competencias específicas que son:

1.1.3.3.2.1 Competencias contables

Las competencias contables dentro del ámbito de la educación comprenden las habilidades, conocimientos y capacidades que los estudiantes adquieren durante su formación en el campo de la contabilidad. Estas competencias son cruciales para los futuros profesionales de la contabilidad, ya que establecen una base sólida de conocimientos, lo que facilita una ejecución eficaz de los principios y métodos contables en escenarios prácticos (Roncancio et al., 2017).

Cuando los estudiantes se involucran en el estudio de la contabilidad dentro de un entorno educativo, obtienen una comprensión integral de los componentes conceptuales y prácticos de la disciplina. Esto incluye aprender a crear registros contables precisos, preparar estados financieros, analizar información financiera e interpretar los resultados. Además, se instruye a los estudiantes sobre la utilización efectiva de herramientas y software de contabilidad para manejar de manera competente la información financiera.

Además, brindan a los estudiantes oportunidades valiosas para cultivar competencias indispensables en análisis financiero. A través del estudio de los estados financieros y la evaluación del bienestar fiscal de una organización, los estudiantes adquieren la

capacidad de discernir ideas cruciales (Rubio, 2011).

Estos conocimientos son indispensables en la formulación de elecciones estratégicas y la identificación de áreas que necesitan mejoras o presentan peligros potenciales. Al familiarizarse con los estándares contables y las obligaciones de información financiera, los estudiantes también adquieren los conocimientos necesarios para cumplir con las normas y las mejores prácticas del campo. Este conocimiento es primordial para salvaguardar la veracidad y confiabilidad de los datos financieros.

1.1.3.3.2 Competencias Financieras

Las competencias financieras contienen la asimilación de información, destrezas, habilidades y disposiciones relacionadas con la educación financiera. Más precisamente, se refiere a la aptitud de las personas para administrar hábilmente sus activos monetarios, que comprenden ahorros, planes financieros personales e inversiones (Eyzaguirre et al., 2016).

De la perspectiva del Gobierno de México (2016) la adquisición de conocimientos financieros implica que las personas se involucren en un procedimiento paso a paso para mejorar su comprensión de los principios y productos financieros. También incluyen el cultivo de habilidades esenciales necesarias para evaluar varias opciones y llegar a opciones financieras óptimas. Esto cubre la capacidad de manejar las finanzas de manera efectiva, elaborar estrategias para el futuro y seleccionar los instrumentos financieros apropiados.

Al poseer habilidades financieras competentes, uno puede evaluar de manera efectiva varias opciones, evitar una deuda abrumadora, establecer objetivos financieros alcanzables y establecer un fondo de contingencia. Además, uno puede aprovechar las oportunidades de inversión, tomar decisiones inteligentes con respecto al consumo y comprender los aspectos económicos de un negocio. Estas competencias sirven como componentes cruciales para la estabilidad económica personal y colectiva, la riqueza y el progreso sostenible.

En el ámbito académico, las competencias financieras engloban las competencias, la experiencia y las aptitudes que los estudiantes adquieren a lo largo de su educación en finanzas. Estas competencias son vitales para su desempeño futuro como profesionales financieros. Implican la exploración y comprensión de conceptos y teorías financieras

fundamentales, incluida la gestión financiera, evaluación de los informes financieros, la valuación de inversiones y la dirección de riesgos financieros. (Valbuena et al., 2019).

1.1.3.3.2.3 Competencias tributarias

Las competencias tributarias comprenden las aptitudes y la experiencia requeridas para comprender y adherirse a los requisitos y lineamientos tributarios, al mismo tiempo que cumplen con precisión las responsabilidades tributarias, ya sea a escala individual o comercial. En consecuencia, se requiere que los contribuyentes posean una comprensión integral de los impuestos que están obligados a remitir, así como los métodos para calcular dichos montos y completar efectivamente las declaraciones de impuestos (Jiménez et al., 2020).

Las habilidades fiscales contienen varias competencias, estas habilidades incluyen la aptitud para utilizar de manera efectiva el marco legal y regulatorio que rodea a los impuestos. Además, implica la capacidad de interpretar e implementar con precisión los cálculos y declaraciones de impuestos. Las habilidades fiscales incluyen una comprensión profunda de los procedimientos y regulaciones fiscales vigentes.

Conforme a lo descrito por el Servicios de Impuestos Internos (2021) las competencias académicas en tributación van más allá de la comprensión de las normas; cubren una gama de habilidades técnicas relacionadas con el cálculo y la administración de impuestos.

En el ámbito académico, la adquisición de experiencia fiscal requiere el estudio exhaustivo y la comprensión de la legislación y los reglamentos fiscales, así como los principios y conceptos subyacentes de la tributación. Los estudiantes deben familiarizarse con los códigos, leyes y reglamentos fiscales que son relevantes para el país, así como con los estándares globales relacionados con los impuestos. Este conocimiento les permite comprender la estructura legal dentro de la cual opera la tributación y aplicar adecuadamente las disposiciones tributarias en diversos escenarios.

1.2 Antecedentes

Con el propósito de avanzar en la realización de esta investigación centrada en la " Intervención formativa para el desarrollo de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de los colegios de bachillerato de la Provincia de Esmeraldas", se ha establecido como práctica fundamental el uso de estudios previos tanto a nivel

internacional, nacional como local.

De acuerdo con Moreno (2014), en su tesis elaborada en Colombia, desarrolló una propuesta de intervención pedagógica en contabilidad para la obtención de competencias y destrezas contables en los alumnos que se incorporan a partir de octavo nivel en la I.E El Triunfo de Bogotá D.C, para ello utilizó una metodología tanto cuantitativa como cualitativa, con un diseño descriptivo, estadístico y diagnóstico, la muestra representativa fue de 50 estudiantes. Los resultados revelaron que el 16% tienen facilidad para entender fácilmente los conceptos básicos contables, el 59,6% los entienden, pero con problemas y el 24,4% no entienden estos conceptos porque no tienen interés por la materia, por ello se concluyó que existe la obligación de poner en práctica una propuesta de intervención educativa para el crecimiento de habilidades y competencias contables en los alumnos desde que incorporan al octavo nivel.

Por otra parte Sánchez (2016), en su tesis elaborada en el mismo país, implementó una estrategia pedagógica para el incremento en la formación en el ámbito contable en estudiantes del décimo grado en Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus de Ibagué, para ello utilizó una metodología cualitativa de tipo etnográfica, tomando como muestra 33 estudiantes, 10 alumnos conformaron el grupo de control, para recolectar la información se utilizaron guías de trabajo y cuestionarios (antes y después de las intervenciones). Los resultados mostraron que la educación que están recibiendo los alumnos carece de procedimientos, instrumentos, sistemas de aprendizaje que incentiven a los alumnos en su proceso de formación, sin embargo, los estudiantes obtuvieron una mejora después de las intervenciones llegando a lograr un aprendizaje significativo. ya que los mismos fueron los autores de su formación relacionándola con su vida cotidiana

Desde la perspectiva de Avendaño et al. (2021), en su estudio desarrollado en la misma región, realizaron un análisis enfocado a los conocimientos, percepciones y destrezas financieras en los estudiantes de educación media de la localidad de Cúcuta, para ello utilizaron el enfoque cuantitativo con una investigación no experimental de nivel transversal y descriptivo. Los investigadores utilizaron una muestra de 180 alumnos de 4 centros educativos distintos, obteniendo los siguientes resultados el 39,5% de los estudiantes organiza el pago de sus deudas, el 41,9% construye presupuestos, el 51,2% realizan un análisis de las compras que realizan y el 50% toma decisiones de acuerdo con sus finanzas, en base a ello concluye que, los estudiantes presentan una buena percepción

financiera, sin embargo, se deben fomentar el desarrollo de sus competencias financieras. Según expresa Carranza (2016), en su tesis elaborada en Perú, propuso un proyecto de formación financiera para aumentar el grado cognoscitivo de los alumnos de etapa secundaria pertenecientes al Colegio Nacional Toribio Casanova, para ello utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y de alcance transversal, con una muestra de 251 estudiantes de primero y quinto de secundaria. Los resultados exhibieron que el grado de información sobre temas financieros que poseen los jóvenes se ven influenciado principalmente por el entendimiento y las destrezas que posean sus hermanos mayores, además denotaba la necesidad de incorporar temas financieros dentro de la educación de los alumnos, en base a ello se llegó a la conclusión que es vital la ejecución de un programa de formación financiera para el desarrollo de competencias sobre finanzas, las mismas que marcaran un antes y un después respecto a la vida de los jóvenes.

Según explica Vásquez (2017), en su tesis llevada a cabo en el mismo país, evaluó si un plan educativo de finanzas en una Institución Educativa de Lima puede influir en la adquisición de destrezas, saberes y conductas financieras en los estudiantes de quinto y cuarto año de secundaria para que puedan aplicarlas en su vida diaria. Para ello, utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental. La muestra fue de 278 estudiantes de quinto y 291 de cuarto año. Los hallazgos fueron que en cuarto año, el impacto de las variables de conocimiento y habilidades fue significativo, mientras que en quinto año solo la variable de habilidades tuvo un efecto significativo. Se concluye que el programa tiene una influencia positiva en las variables de conocimientos y habilidades de los alumnos de ambos grados.

En consonancia Bustamante y Julón (2020), en su tesis desarrollada en la misma región, elaboraron un proyecto de enseñanza tributaria con el fin de incrementar los conocimientos tributarios de los alumnos del I.E Germán Tejada Vela N° 00474 del pueblo de Moyobamba en el año 2020, para ello utilizaron una metodología de índole aplicada, con un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, con clasificación transaccional-descriptiva y propositiva. La muestra fue de 245 estudiantes. Los resultados demostraron el 73,1% expresa no haber recibido algún tipo de educación sobre tributación, el 89,4% está consciente del valor de la formación financiera llegando a la conclusión que el nivel de educación tributaria en los estudiantes es deficiente, pero

podría mejorar mediante la implementación de un programa educativo tributario.

Conforme a la investigación de Moran y Sullon (2020), en su tesis desarrollada en el mismo territorio, determinaron la disposición de la formación tributaria en los alumnos del 4 y 5 grado de educación media del I.E Tnte. Miguel Cortés del Castillo, para ello utilizaron una metodología de índole aplicada con un enfoque cualitativo, de diseño descriptivo-no correlacional y de tipo no experimental. Los investigadores utilizaron una muestra de 197 alumnos. Los resultados demostraron que las aptitudes tributarias de los estudiantes son regulares porque no se les imparte las horas de clases suficientes sobre las temáticas fiscales además que los conocimientos de los docentes sobre temas tributarios son limitados, por ello se concluyó que los docentes deben de recibir capacitaciones tributarias y se les debe aplicar una reforma a los contenidos curriculares que ven los jóvenes de 4 y 5 año de secundaria, en la cual se amplíen las intervenciones de temas tributarios.

Según lo analizado por Bonifacia (2021), en su tesis desarrollada en la misma nación, determinó que la ejecución de un proyecto de enseñanza tributaria puede permitir el crecimiento de la conciencia tributaria en los alumnos del I.E.S Villa de Betanzos de la ciudad de Arapa, por ello la investigación fue cuasi experimental con un diseño longitudinal. La investigadora realizó intervenciones mediante talleres y sesiones a un grupo de 18 alumnos de la institución, en cada sesión se aplicó un test antes y después de las sesiones durante las 15 intervenciones realizadas, por ello se obtuvieron los siguientes resultados; los talleres y sesiones de educación influyeron un 38,40% en la obtención de conocimientos tributarios y un 60% en el desarrollo de actitudes morales tributarios por ello se puede concluir que las intervenciones educativas sirven como base para la adquisición del conocimiento y la conciencia tributaria.

Para Salamea y Álvarez (2020), en su indagación ejecutada en Ecuador, midieron el nivel de conocimiento financiero en los domicilios de Cuenca en el año 2020, para ello utilizaron el método correlacional y multicriterio. La muestra fue de 315 hogares, obteniendo como resultado que el 75% de los cuencanos poseen competencias financieras, llegando a la conclusión que los ciudadanos de Cuenca poseen aptitudes financieras satisfactorias.

Como explica Moran (2020), en su tesis desarrollada en el mismo país, ejecuto un estudio sobre la formación tributaria y financiera que poseen los emprendedores del cantón

Quinindé, para ello utilizo una metodología de enfoque cuantitativo, teniendo un alcance descriptivo y de tipo no experimental. La muestra fue de 354 emprendedores. Los resultados mostraron que los emprendedores poseen competencias sobre productos financieros, ahorros y conocen sobre las formas de financiamiento, sin embargo, no saben cómo elaborar planes financieros y tampoco como deben de cumplir con sus obligaciones tributarias con el SRI, por ello se puede concluir que hace falta programas de educación financiera y tributaria que les ayude a desarrollar competencias en estas áreas.

1.3 Bases legales

En el año 2011 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural y posteriormente se reglamentó en el año 2015. Esta legislación establece las bases del sistema educativo en el país, el cual está conformado por dos componentes principales: el régimen educativo nacional y el régimen educativo bilingüe intercultural. El primero abarca los niveles de primaria, básica y bachillerato. Por otro lado, el segundo es una entidad descentralizada a cargo de administrar la educación que brinda el Estado a los pueblos ancestrales. Todas estas regulaciones tienen su fundamento en la Constitución de la República del Ecuador (Siteal, 2020).

Considerando lo expuesto previamente, este estudio se fundamenta en instrumentos jurídicos como la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2011), establece lo siguiente:

En su artículo 26 “reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p. 4).

En su artículo 27 “establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.” (p. 4).

En su artículo 343 establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (p. 6)

En su artículo 344 dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las

instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (p.6)

De acuerdo con La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), establece lo siguiente:

En su Artículo 3 denominado fines de la educación, en el inciso g, expresa que la educación tiene como objetivo “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva” (p.11)

En su artículo 6 denominado Obligaciones, en el inciso x, menciona que se debe “garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.” (p. 13).

El artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, referido a los Derechos, en su inciso b señala que los educandos tienen el derecho a obtener una formación completa y científica, que coadyuve al desarrollo pleno de su personalidad, habilidades y potencial, con respeto a sus derechos, libertades fundamentales y fomentando la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de la diversidad, la participación, autonomía y cooperación. (p. 13).

En su artículo 11 denominado Obligaciones para los docentes, en el inciso i, manifiesta que los profesores deben “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (p. 15)

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio - temporal

El estudio se realizó en la provincia de Esmeraldas, ubicada en la región noroeste de Ecuador. Al norte, limita con el Océano Pacífico; al sur, con la provincia de Manabí; al este, con las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Pichincha; y al oeste, con la provincia de Carchi. Esta provincia abarca aproximadamente 15,896 km², representando una considerable porción del territorio ecuatoriano, y alberga una población estimada de alrededor de 700,000 ciudadanos (INEC, 2023).

En conformidad con el Instituto nacional de estadísticas y censos (2023), en la provincia de Esmeraldas existen 794 centros educativos, que cuentan con un total de 175933 estudiantes lo que representa el 25% de la población esmeraldeñas, de estas instituciones 172 poseen bachillerato, es por ello, que el 17% de estudiantes (30598) pertenecen al nivel medio superior.

A pesar del alto número de instituciones educativas que existen en Esmeraldas, se consideraron solo 5 unidades educativas, ya que las mismas cumplían con los parámetros para realizar la investigación, es por ello que esta investigación se realizara tomando en cuenta las siguientes instituciones: Unidad Educativa Fisco Misional Sagrado Corazón, Unidad Educativa Fisco Misional Don Bosco, Unidad Educativa Fisco Misional Estrella de Mar, Unidad Educativa Particular La Inmaculada y Unidad educativa Fiscomisional San Luis Gonzaga.

Esta investigación tuvo inicio en el mes de mayo del año 2023 y concluyo en febrero del año 2024.

2.2 Enfoque de investigación

El presente enfoque de investigación es de naturaleza cuantitativa, porque involucra la compilación y evaluación de información medible. Este planteamiento permite alcanzar los objetivos planteados y recopilar datos medibles, lo que posibilita replicar las preguntas clave del estudio. Mediante el uso de cálculos numéricos, análisis estadísticos y técnicas de conteo, se podrá evaluar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que poseen los alumnos de bachillerato de la provincia de Esmeraldas.

2.3 Diseño

El alcance de esta investigación es descriptivo, según Muguira (2021), el diseño descriptivo se encarga de describir la naturaleza de las variables a través de la observación, sin ejercer influencia sobre ellas, además se enfoca en detallar el fenómeno sin explicar las causas que ocasionaron el mismo. Bajo este contexto, esta indagación se enfoca en describir el contexto presente del nivel de competencias en contabilidad, finanzas y tributación entre los estudiantes de bachillerato en la provincia de Esmeraldas, proporcionando un sustento informativo antes de evaluar posibles intervenciones o análisis más profundos en etapas posteriores de la investigación.

Por otra parte, el método de la investigación fue deductivo, de acuerdo con Prieto (2017), este es un método de razonamiento lógico que comienza con teorías o premisas generales para llegar a conclusiones específicas y concretas. Este enfoque implica utilizar principios establecidos para derivar conclusiones aplicables a casos individuales.

Este método es pertinente para esta investigación, puesto que se tomará como punto de partida fundamentos teóricos sobre la enseñanza de contabilidad, finanzas y tributación, así como de principios pedagógicos efectivos, para diseñar un programa de acción formativo específico enfocado en incrementar estas competencias en los estudiantes de bachillerato de Esmeraldas. Al emplear el método deductivo, se podrá analizar si las teorías existentes son aplicables y se ajustan a la realidad particular de los colegios de bachillerato en Esmeraldas.

El diseño de este estudio es no experimental, según Velásquez (2018) en este tipo de diseño no se manipulan las variables, puesto que el objetivo es describir y analizar los fenómenos en su ambiente natural. Por ello, este estudio se realizó bajo este diseño porque nos permitió observar y evaluar el nivel actual de competencias contables, financieras y tributarias de los estudiantes de bachillerato en Esmeraldas, sin intervenir en dichas habilidades de esta manera se obtuvo un diagnóstico genuino y realista previo a cualquier intervención posterior.

Además, también se utilizará el diseño de corte transversal, de acuerdo con Ortega (2021) este diseño consiste en llevar a cabo una investigación durante un periodo específico de tiempo, con el propósito de estudiar y examinar la conducta de las variables en ese momento puntual, a partir de esta observación, se obtienen conclusiones que pueden proporcionar el fundamento para la ejecución de decisiones.

Al realizar una medición en un punto del tiempo específico, en este caso durante el año

2023, se podrá obtener un diagnóstico confiable de las competencias actuales que exhiben los estudiantes de bachillerato en contabilidad, finanzas y tributación. Así, se podrán extraer conclusiones sobre las competencias existentes entre los estudiantes al momento del estudio, proporcionando un conocimiento actualizado que sirva de base para diseñar la propuesta de intervención formativa que se ajuste a las necesidades detectadas.



2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias Contables	<p>Las competencias contables engloban las habilidades, conocimientos y capacidades que los estudiantes adquieren durante su formación en el campo de la contabilidad. Estas competencias establecen una base sólida de conocimientos, lo que facilita una ejecución eficaz de los principios y métodos contables en escenarios prácticos (Roncancio et al., 2017).</p> <p>Las competencias financieras comprenden la asimilación de</p>	<p>Se utilizó el cuestionario competencias técnicas como herramienta para recopilar la información, desarrollado por los alumnos del séptimo nivel de contabilidad y auditoría pertenecientes a la PUCESE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos Contables - Aplicación de conceptos contables - Habilidad de análisis contables 		<p>Fuente primaria</p> <p>Se recolectaron datos de manera directa mediante la realización de encuestas dirigidas a los estudiantes de bachillerato de las U.E.F.M seleccionadas en la provincia de Esmeraldas. Específicamente, se utilizó encuestas y cuestionarios para evaluar sus habilidades contables, financieras y tributarias, así como sus percepciones y experiencias personales</p>

Competencias Financieras	información, destrezas, habilidades y disposiciones relacionadas con la formación financiera. Se refiere a la aptitud de las personas para administrar hábilmente sus activos monetarios, que comprenden ahorros, planes financieros personales e inversiones (Eyzaguirre et al., 2016).	Para llevar a cabo este proceso, se crearon diversos cuestionarios virtuales para cada U.E.F.M seleccionada, por ello se utilizó la herramienta informática Google Formulario. Una vez se recolecto los datos necesarios, se procedió al procesamiento de la información mediante el software Microsoft Excel.	<ul style="list-style-type: none"> - Finanzas personales - Interpretación financiera - Nivel de conocimiento financiero - Conocimientos tributarios - Interpretación de normas tributarias - Herramientas informáticas tributarias 	relacionadas con el tema de investigación.
Competencias Tributarias	Las competencias tributarias engloban las habilidades y experiencia necesarias para entender y cumplir con los requisitos y directrices fiscales, garantizando una ejecución precisa de las responsabilidades tributarias, tanto a nivel individual como empresarial (Jiménez et al., 2020).		<p style="text-align: center;">Escala De Likert</p>	<p>Fuentes secundarias</p> <p>Se adquirió información previamente publicada por autores en textos, artículos científicos y tesis que se refieran a las habilidades contables, financieras y tributarias dentro del ámbito educativo. Mediante la revisión de estos recursos académicos se pudieron obtener definiciones claras de las variables de interés, potenciando así el fundamento teórico del estudio.</p>

Fuente: Elaboración propia

2.5 Población/muestra

Población

Este estudio se enfocará en una población compuesta por 1826 estudiantes, elegidos de cinco instituciones educativas ubicadas en la Provincia de Esmeralda, a continuación, se mostrará la distribución de esta y el porcentaje que representa cada una:

Tabla 2

Población de las 5 U.E. seleccionadas

Institución	N° de estudiantes de bachillerato	% Porcentaje representativo
U.E.F.M. Don Bosco	754	46%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	562	22%
U.E.F.M. Estrella de Mar	205	12%
U.E.P. La Inmaculada	185	11%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	120	9%
TOTAL	1826	100%

Elaboración propia

Muestra

Para garantizar que la muestra sea representativa, se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Martínez y Salgado (2012) este método se caracteriza por la selección de muestras basada en la facilidad de acceso, la representación se establece de manera subjetiva por parte del investigador. En el caso de esta investigación nos permitirá tomar como muestra a los alumnos del tercer y segundo año de bachillerato que pertenezcan tanto al bachillerato en ciencias como en el técnico de las distintas U.E. seleccionadas, siendo estos nuestra población objetivo.

Tabla 3

Muestra de las 5 U.E. seleccionadas

Institución	N° de estudiantes de bachillerato seleccionados	% Porcentaje representativo
U.E.F.M. Don Bosco	336	36%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	267	28%
U.E.F.M. Estrella de Mar	136	15%
U.E.P. La Inmaculada	118	13%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	72	8%
TOTAL	929	100%

Elaboración propia

En base a los datos se obtuvo que la muestra total es de 927 estudiantes, los cuales pertenecen a los segundos y terceros de bachilleratos de las distintas instituciones educativas que se seleccionaron al momento de realizar esta investigación. Se tendrá que tomar en cuenta el porcentaje representativo de cada Institución al momento de analizar los resultados, porque no todos cuentan con el mismo tamaño de muestra.

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de este estudio se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos, esto permitió obtener información precisa sobre los conocimientos actuales en competencias contables, financieras y tributarias de los estudiantes de bachillerato en Esmeraldas.

El diseño estructurado de este instrumento facilitó la comparación y análisis posterior de resultados entre colegios y estudiantes. Este enfoque fue fundamental para alcanzar conclusiones confiables sobre el estado de conocimientos en las áreas mencionadas. Al garantizar la confiabilidad de los datos recabados, se mantienen la validez y relevancia de los hallazgos para el diseño de diversas propuestas formativas en habilidades de contabilidad, finanzas y tributación.

En relación con la importancia de los instrumentos de investigación desde la perspectiva de Lama et al. (2021) son las herramientas y técnicas particulares que emplea el investigador para recoger los datos y conseguir los conocimientos necesarios con el fin de abordar las interrogantes de la investigación o alcanzar los propósitos delineados en el

estudio.

En el caso de la presente indagación se utilizará el “cuestionario competencias técnicas”, desarrollado por los estudiantes del séptimo semestre de contabilidad y auditoría pertenecientes a la PUCESE, con el objetivo de analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato, este instrumento consta de 15 ítems y evalúa 3 dimensiones:

- ▲ Competencias técnicas contables: Formada por 5 elementos (1,2,3,4,5).
- ▲ Competencias técnicas financieras: Formada por 5 elementos (6,7,8,9,10).
- ▲ Competencias técnicas tributarias: Formada por 5 elementos (11,12,13,14,15).

2.7 Procedimientos de análisis de datos

Para ejecutar este proceso, se crearon diversos cuestionarios virtuales, un cuestionario distinto para cada Unidad Educativa seleccionada, por ello se utilizó la herramienta informática Microsoft Form.

Una vez se recolecto los datos necesarios, se llevó a cabo la transformación de la información mediante el software Microsoft Excel, elegido por su adaptabilidad y facultad para desarrollar una extensa variedad de funciones, incluidos cálculos estadísticos, tabulación de datos, generación de gráficos y presentación de resultados de manera precisa y ordenada.

Esto permitió realizar análisis extensos y meticulosos sobre los datos recopilados de las distintas instituciones, lo que ayudó a identificar patrones, tendencias y correlaciones entre el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que posee el estudiantado de bachillerato de las distintas instituciones educativas de la Provincia de Esmeraldas.

CAPÍTULO III. Resultados y discusión

3.1 Presentación de datos

En esta sección, se presenta de manera detallada la información recopilada mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes que cursan segundo y tercero de bachillerato en las Unidades Educativas, Sagrado Corazón, Don Bosco, Estrella de Mar, La Inmaculada y San Luis Gonzaga. Este instrumento nos ha permitido examinar con mayor profundidad los resultados alcanzados, de acuerdo con los objetivos específicos establecidos en este estudio, abordando aspectos demográficos y evaluando las competencias contables, financieras y tributarias.

3.2 Análisis de datos

3.2.1 Diagnóstico del nivel de competencias contables, financieras y tributarias

3.2.1.1 Base de datos de información demográfica

La Tabla 4 muestra la distribución de género en las U.E. Sagrado Corazón, Don Bosco, Estrella de Mar, La Inmaculada y San Luis de Gonzaga, revelando que el 46% de estudiantes son del género masculino y el 54% del femenino. Sin embargo, dos instituciones destacan por sus notables disparidades: en la U.E.F.M La Inmaculada, el 73% de los estudiantes son mujeres, mientras que en la U.E.F.M Estrella de Mar, el 67% son hombres. Estas diferencias resaltan dinámicas particulares de género en estas instituciones, subrayando la importancia de considerar factores contextuales al analizar la composición estudiantil.

Tabla 4

Datos sociodemográficos – Género

Institución	Género	
	Masculino	Femenino
U.E.F.M. Don Bosco	47%	53%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	40%	60%
U.E.F.M. Estrella de Mar	33%	67%
U.E.P. La Inmaculada	73%	27%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	46%	54%

TOTAL	46%	54%
--------------	------------	------------

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

La Tabla 5 refleja la distribución de edades en las U.E. Sagrado Corazón, Don Bosco, Estrella de Mar, La Inmaculada y San Luis Gonzaga. A nivel general, se destaca que el 45,86% de los estudiantes tienen 17 años, siendo la edad predominante, seguido por el 41,87% con 16 años. Notablemente, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, se observa una proporción significativa de estudiantes de 15 años (11%), sugiriendo una demografía particular. Además, la U.E.F.M Sagrado Corazón presenta una concentración notable del 60% de estudiantes de 17 años, lo que influye directamente en el total general, porque es la institución con el grupo de estudiantes más grande.

Tabla 5

Datos sociodemográficos – Edad

Institución	Edad				
	15	16	17	18	19
U.E.F.M. Don Bosco	8%	31%	60%	1%	1%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	9%	46%	40%	6%	0%
U.E.F.M. Estrella de Mar	7%	53%	34%	7%	0%
U.E.P. La Inmaculada	7%	44%	46%	3%	0%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	11%	54%	26%	7%	1%
TOTAL	7,97%	41,87%	45,86%	3,98%	0,32%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

La Tabla 6 detalla la distribución de tipos de bachillerato en las U.E. Sagrado Corazón, Don Bosco, Estrella de Mar, La Inmaculada y San Luis Gonzaga. A nivel general, se destaca que el 65,55% de los estudiantes se encuentra en el bachillerato de Ciencias, mientras que el 34,45% opta por la modalidad Técnico. Sin embargo, hay una notable excepción en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, donde todos los estudiantes están matriculados en el bachillerato Técnico, lo cual resalta una especialización única en esta institución.

Tabla 6*Datos sociodemográficos – Tipo de bachillerato*

Institución	Tipo de bachillerato	
	Ciencias	Técnico
U.E.F.M. Don Bosco	66%	34%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	76%	24%
U.E.F.M. Estrella de Mar	72%	28%
U.E.P. La Inmaculada	73%	27%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	0%	100%
TOTAL	65,55%	34,45%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

La Tabla 7 muestra la dispensación de estudiantes en segundo (2°) y tercer (3°) año de bachillerato en las U.E. Sagrado Corazón, Don Bosco, Estrella de Mar, La Inmaculada y San Luis Gonzaga. A nivel general, el 51,09% de los estudiantes están en segundo año, mientras que el 48,91% cursa tercer año. Es relevante señalar que en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, la mayor parte de los estudiantes están en segundo año, lo cual destaca como una particularidad en comparación con las demás instituciones.

Tabla 7*Datos demográficos – Nivel de bachillerato*

Institución	Nivel de bachillerato	
	2° Segundo	3° Tercero
U.E.F.M. Don Bosco	46%	54%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	52%	48%
U.E.F.M. Estrella de Mar	59%	41%
U.E.P. La Inmaculada	47%	53%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	62%	38%
TOTAL	51,09%	48,91%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

La Tabla 8 detalla las fuentes de financiamiento para los estudios en las U.E. Sagrado Corazón, Don Bosco, Estrella de Mar, La Inmaculada y San Luis Gonzaga. A nivel general, el 94,40% de los estudiantes depende principalmente de la financiación de sus padres, destacando la relevancia de la contribución familiar. La financiación a través de becas constituye el 2,26%, mientras que el 1,61% proviene de recursos propios y el 1,72% se origina en apoyo financiero familiar. Resulta interesante observar que en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, el 18% de los estudiantes financia sus estudios mediante el trabajo propio, indicando una mayor autonomía económica en comparación con las otras instituciones educativas.

Tabla 8

Datos sociodemográficos – Financiamiento

Institución	¿Quién financia tus estudios?			
	Padres	Trabajo Propio	Becas	Familiar
U.E.F.M. Don Bosco Corazón	97%	0%	1%	2%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	95%	2%	1%	2%
U.E.F.M. Estrella de Mar	91%	2%	4%	3%
U.E.P. La Inmaculada	97%	0%	3%	0%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	82%	18%	0%	0%
TOTAL	94,40%	2,26%	1,61%	1,72%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

3.2.1.2 Competencias contables

En relación con el conocimiento sobre los principios contables básicos, según la Tabla 9, se destaca que el 53,16% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", indicando un nivel adecuado en el conocimiento de los principios contables básicos. Específicamente, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga el 36,1% expresa que tiene un nivel Alto, denotando un nivel avanzado de conocimientos contables mientras que en la U.E.P. La Inmaculada, el 65% de los alumnos demuestra un grado razonable de conocimiento, siendo el porcentaje más alto entre todas las instituciones evaluadas. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el porcentaje más elevado se encuentra en la categoría "Bajo", con

un 43,2%, sugiriendo un nivel inferior de conocimiento de los principios contables básicos en comparación con otras instituciones.

Tabla 9

Calificación de conocimientos sobre los principios contables básicos de los estudiantes

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	3,2%	43,2%	42,9%	10,7%	0%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	7,1%	21,7%	56,2%	13,5%	1,5%
U.E.F.M. Estrella de Mar	3,7%	13,2%	60,3%	18,4%	4,4%
U.E.P. La Inmaculada	7%	16%	65%	9%	3%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	1,4%	4,2%	56,9%	36,1%	1,4%
TOTAL	4,74%	26,15%	53,16%	14,38%	1,56%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En relación con el nivel de aplicación de conceptos contables al resolver ejercicios en el aula, según la Tabla 10, se destaca que el 50,39% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", indicando un nivel equilibrado en la aplicación de conceptos contables. Específicamente, en la U.E.F.M Estrella de Mar, el 55,93% de los alumnos muestra un grado equilibrado en la aplicación de conceptos contables, siendo el porcentaje más alto entre todas las instituciones evaluadas. Mientras que en la U.E.F.M San Luis Gonzaga el 44,4% expresa que tiene un nivel "Alto", denotando una posición superior en la aplicación de conceptos contables. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el porcentaje más elevado se ubica en la posición "Bajo", con un 44%, sugiriendo un nivel inferior de aplicación de conceptos contables en comparación con otras instituciones.

Tabla 10

Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver ejercicios en el aula

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto

U.E.F.M. Don Bosco	3,60%	44%	43,20%	9,20%	0%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	4,05%	24%	55,05%	15,40%	1,50%
U.E.F.M. Estrella de Mar	4,4%	19,1%	54,4%	18,4%	3,7%
U.E.P. La Inmaculada	5,95%	26,27%	55,93%	11,01%	0,84%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	2,8%	1,4%	50%	44,4%	1,4%
TOTAL	4,08%	29,05%	50,39%	15,29%	1,19%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En relación con la habilidad para analizar estados financieros, según la Tabla 11, se destaca que el 51,14% de los alumnos se ubica en la posición "Medio", indicando un nivel razonable de habilidad para analizar estados financieros. Específicamente, en la U.E.F.M Estrella de Mar, el 56,62% de los estudiantes muestra un nivel moderado de habilidad en el análisis de estados financieros, siendo el porcentaje más alto entre todas las instituciones evaluadas. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el porcentaje más elevado se ubica en el rango "Bajo", con un 42,3%, sugiriendo un nivel inferior de habilidad en comparación con otras instituciones. Además, es importante notar que el 29,60% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Bajo", indicando que aún existe un porcentaje significativo de alumnos con habilidades limitadas en el análisis de estados financieros.

Tabla 11

Calificación de habilidad para analizar estados financieros

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	3,60%	42,3%	44%	10,1%	0%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	3,40%	24,3%	55,4%	13,9%	3%
U.E.F.M. Estrella de Mar	4,40%	21,30%	56,62%	15,45%	2,25%
U.E.P. La Inmaculada	5%	28%	52%	14%	1%
Unidad educativa Fiscomisional San Luis Gonzaga	0%	8,3%	56,9%	34,7%	0%
TOTAL	3,56%	29,60%	51,14%	14,38%	1,32%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las

En relación con el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables, según la Tabla 12, se destaca que el 43,52% de los alumnos se ubica en la posición "Medio", indicando un nivel equilibrado en el uso de herramientas informáticas para tareas contables. Específicamente, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga el 33,2% de los alumnos demuestra un grado "Alto" en el uso de herramientas informáticas, destacando un grupo considerable con un elevado nivel de uso en comparación con otras instituciones. Sin embargo, es importante notar que en la U.E.F.M Don Bosco, el porcentaje más elevado se ubica en el rango "Bajo", con un 42%, sugiriendo un nivel inferior de uso de herramientas informáticas en comparación con otras instituciones.

Tabla 12

Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar tareas contables

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	3,3%	42%	36,9%	14,9%	3%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	7,15%	17,20%	44,20%	24,30%	7,15%
U.E.F.M. Estrella de Mar	4,4%	22,1%	51,5%	15,4%	6,6%
U.E.P. La Inmaculada	8%	31%	46%	14%	1%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	5,6%	4,2%	52,8%	33,2%	4,2%
TOTAL	5,32%	27,62%	43,52%	18,97%	4,55%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En cuanto al nivel de interés en aprender más sobre temas contables, según la Tabla 13, se destaca que el 34,69% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", indicando un interés razonable en los temas contables. Específicamente, en las U.E.F.M Don Bosco y La Inmaculada el 39% de los alumnos muestra un grado equilibrado de interés, siendo el porcentaje más alto entre todas las instituciones evaluadas. Por otro lado, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, un 37,5% de los alumnos tienen un nivel "Alto" de interés, destacando un grupo considerable con un elevado interés en temas contables.

Sin embargo, es importante notar que en la U.E.F.M Don Bosco, el porcentaje más elevado se ubica en el rango "Bajo", con un 38,1%, sugiriendo un nivel inferior de interés en comparación con otras instituciones.

Tabla 13

Nivel de interés en aprender sobre temas contables

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	4,75%	38,1%	31%	11,85%	14,3%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	5,2%	13,1%	39%	25,8%	16,9%
U.E.F.M. Estrella de Mar	5,1%	11,8%	36%	26,5%	20,6%
U.E.P. La Inmaculada	14%	14%	39%	23%	10%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	0%	8,3%	26,4%	37,5%	27,8%
TOTAL	5,74%	21,69%	34,69%	21,41%	16,47%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

3.2.1.3 Competencias financieras

En cuanto al grado de conocimiento de los estudiantes sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión, según la Tabla 14, se destaca que el 50,13% se encuentra en la categoría "Medio", indicando un nivel moderado de conocimiento en estos conceptos. Específicamente, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, el 61,10% de los estudiantes muestra un nivel "Medio", siendo el porcentaje más alto entre todas las instituciones. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el 45,8% de los estudiantes muestra un conocimiento "Bajo", resaltando la necesidad de fortalecer la comprensión de conceptos básicos de finanzas personales en este grupo.

Tabla 14

Calificación de conocimientos sobre conceptos básicos de finanzas personales como presupuesto, ahorro e inversión

Institución	Categoría
-------------	-----------

	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	4,2%	45,8%	41,7%	6,8%	1,5%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	4,5%	18,4%	54,3%	20,2%	2,6%
U.E.F.M. Estrella de Mar	5,9%	11%	58,8%	19,9%	4,4%
U.E.P. La Inmaculada	5%	22%	48%	19%	6%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	2,80%	4,15%	61,10%	27,80%	4,15%
TOTAL	4,52%	26,58%	50,13%	15,75%	3,02%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En cuanto al interés de los estudiantes por comprender la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores, según la tabla 15 se destaca que el 40,07% de los alumnos se encuentra en el rango "Medio", lo que indica un nivel moderado de interés en el tema. En específico en la U.E.F.M Estrella de Mar el 44,15% de los alumnos muestra un grado razonable de interés, siendo el porcentaje más alto entre todas las instituciones. Por otro lado, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, un 38,9% de los alumnos presenta un grado "Alto" de interés, indicando un grupo considerable con un elevado interés en este tema. Sin embargo, en la U.E.F.M Don Bosco, el 45,2% de los estudiantes muestra un interés "Bajo", resaltando la necesidad de abordar y fomentar su interés en la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores.

Tabla 15

Nivel de interés para conocer la importancia del uso del préstamo o inversión en la bolsa de valores

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	4,5%	41,4%	39,6%	11,6%	2,90%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	4,15%	21,30%	37,80%	23,25%	13,50%
U.E.F.M. Estrella de Mar	5,15%	12,50%	44,15%	25,70%	12,50%
U.E.P. La Inmaculada	7%	16%	40%	30%	7%
Unidad educativa Fiscomisional San Luis Gonzaga	1,4%	6,9%	43,1%	38,9%	9,7%

TOTAL	4,57%	25,49%	40,07%	21,47%	8,40%
--------------	--------------	---------------	---------------	---------------	--------------

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En cuanto a la capacidad para interpretar estados financieros de una empresa, según la Tabla 16, se destaca que el 48,34% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", lo que sugiere una competencia razonable en la interpretación de estados financieros. En específico, en la U.E.F.M San Luis Gonzaga, este porcentaje es significativamente alto, alcanzando un 72,2%. Este resultado indica un nivel destacado de habilidad para interpretar estados financieros en comparación con otras instituciones. No obstante, es relevante notar que en la U.E.F.M Don Bosco, el porcentaje más elevado se ubica en la posición "Bajo", con un 45,2%, sugiriendo un nivel inferior de habilidad en comparación con otras instituciones.

Tabla 16

Calificación de habilidad para la interpretación de estados financieros

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	4,5%	45,2%	39,9%	9,5%	0,9%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	8,2%	30%	50,2%	10,5%	1,1%
U.E.F.M. Estrella de Mar	5,9%	24,2%	51,5%	14,7%	3,7%
U.E.P. La Inmaculada	11%	29%	50%	9%	1%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	0%	5,6%	72,2%	20,8%	1,4%
TOTAL	6,25%	32,63%	48,34%	11,36%	1,42%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En cuanto al nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea, según la Tabla 17, se muestra que el 37,72% de los alumnos se encuentra en la categoría "Medio", señalando una competencia moderada en esta habilidad específica. Destaca la U.E.F.M San Luis Gonzaga, con un notable 69,4% de estudiantes en la

categoría “Alta”, indicando una destreza significativa en este aspecto. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el 42,3% de los estudiantes se clasifica en la categoría "Bajo", denotando una menor habilidad en comparación con otras instituciones.

Tabla 17

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	5,1%	42,3%	35,4%	16,1%	1,1%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	10,1%	26,2%	42,3%	16,5%	4,9%
U.E.F.M. Estrella de Mar	8,1%	27,2%	47,1%	14,7%	2,9%
U.E.P. La Inmaculada	10%	20%	41%	26%	3%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	0%	1,4%	8,3%	69,4%	20,8%
TOTAL	7,20%	29,46%	37,72%	21,40%	4,22%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En cuanto al nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos, según la Tabla 18, se destaca que el 35,09% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", indicando un nivel moderado de interés en estas áreas. La U.E.F.M San Luis Gonzaga presenta el mayor porcentaje en la categoría "Muy Alto" con un 31,9%, evidenciando un fuerte interés en aprender más sobre temas financieros y económicos. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el 36,3% de los estudiantes se clasifica en la categoría "Bajo", denotando un menor interés en comparación con otras instituciones.

Tabla 18

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos

Institución	Categoría
-------------	-----------

	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	3%	36,3%	31,3%	13,4%	16,1%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	3,7%	15,1%	36,3%	27,7%	17,2%
U.E.F.M. Estrella de Mar	5,2%	10,3%	40,4%	20,6%	23,5%
U.E.P. La Inmaculada	7%	14%	44%	24%	11%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	1,4%	2,8%	23,6%	40,3%	31,9%
TOTAL	3,88%	20,99%	35,09%	21,96%	18,08%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

3.2.1.4 Competencias tributarias

En relación con el conocimiento sobre las leyes tributarias, según la Tabla 19, se contempla que el 42,12% de los alumnos se encuentra en la categoría "Medio", indicando un nivel razonable de conocimiento sobre impuesto a la renta y el IVA. Resulta destacable el desempeño de la U.E.F.M San Luis Gonzaga, donde un significativo 75% de los alumnos se encuentra en la posición "Medio", demostrando un conocimiento notorio en leyes tributarias. Por otro lado, en la U.E.F.M Don Bosco, el 52,7% de los estudiantes se clasifica en la categoría "Bajo", sugiriendo un conocimiento relativamente menor en comparación con otras instituciones.

Tabla 19

Calificación del conocimiento sobre leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	8,6%	52,7%	33,9%	4,2%	0,6%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	14,2%	37,1%	37,8%	10,1%	0,7%
U.E.F.M. Estrella de Mar	8,1%	27,2%	49,3%	12,5%	2,9%
U.E.F.M. La Inmaculada	8%	31%	47%	11%	3%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	2,8%	5,6%	75%	12,5%	4,2%
TOTAL	9,62%	38,08%	42,12%	8,63%	1,55%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En relación con el conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos, según la Tabla 20, se contempla que el 42,60% de los alumnos se encuentra en la categoría "Bajo", indicando una proporción considerable con niveles de conocimiento limitados en esta competencia. Se destaca la U.E.F.M San Luis Gonzaga, donde un considerable 58,3% de los alumnos se encuentra en la posición "Medio", evidenciando un conocimiento notorio en completar formularios y declaraciones de impuestos. En contraste, en la U.E.F.M Don Bosco, el 54,2% de los estudiantes se clasifica en la categoría "Bajo", mientras que en la U.E.F.M Estrella de Mar el 17% se sitúa en un nivel "Muy Bajo" sugiriendo un nivel de conocimiento menor en comparación con otras instituciones.

Tabla 20

Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	10,4%	54,2%	28,6%	6,5%	0,3%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	11,6%	40,1%	37,1%	10,5%	0,7%
U.E.F.M. Estrella de Mar	17%	39%	36%	7%	1%
U.E.P. La Inmaculada	8%	31%	47%	11%	3%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	1,4%	23,6%	58,3%	15,3%	1,4%
TOTAL	10,71%	42,60%	36,77%	8,98%	0,95%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En el contexto de la interpretación y aplicación de la normativa tributaria en prácticas en el aula, según la tabla 21 se destaca que el 42,43% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", evidenciando un nivel aceptable de competencia en este dominio. Es particularmente impresionante el desempeño de la U.E.F.M San Luis Gonzaga, con un notable 63,9% de los estudiantes ubicados en la categoría "Medio", denotando una habilidad adecuada en la interpretación y aplicación de normativas tributarias. Por

contraste, en la U.E.F.M Don Bosco, el 47% de los estudiantes se sitúa en la categoría "Bajo", sugiriendo una habilidad inferior en comparación con otras instituciones.



Tabla 21

Calificación de habilidades para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	13,4%	47%	31,5%	7,7%	0,3%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	10,1%	33,7%	44,6%	10,1%	1,5%
U.E.F.M. Estrella de Mar	6,6%	28,7%	50,7%	11%	2,9%
U.E.P. La Inmaculada	7,5%	36%	46%	10,5%	0%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	1,4%	16,7%	63,9%	18,1%	0%
TOTAL	9,79%	36,76%	42,43%	10,04%	0,97%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En relación con el nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos, la comparación entre las categorías "Medio" y "Bajo" revela que ambos porcentajes están cercanos, con un 38,88% y un 38,11%, respectivamente. Este equilibrio sugiere que hay una distribución relativamente uniforme en las habilidades de los alumnos en el uso de estas herramientas. No obstante, es importante señalar que la U.E.F.M San Luis Gonzaga destaca con un notable 59,7% en la categoría "Medio", evidenciando un nivel adecuado de habilidad en el uso de herramientas informáticas para tareas tributarias. Por otro lado, la U.E.F.M Don Bosco presenta un 47,6% en la categoría "Bajo", indicando una destreza inferior en comparación con otras instituciones.

Tabla 22

Nivel de uso de herramientas informáticas para elaborar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	9,8%	47,6%	30,7%	10,4%	1,5%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	11,6%	31,1%	42,3%	13,9%	1,1%
U.E.F.M. Estrella de Mar	8,8%	31,6%	45,6%	9,6%	4,4%

U.E.P. La Inmaculada	16%	45%	34%	5%	0%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	4,2%	20,8%	59,7%	12,5%	2,8%
TOTAL	10,52%	38,11%	38,88%	10,77%	1,72%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

En relación con el interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales, según la Tabla 23, se destaca que el 31,68% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio", indicando un nivel intermedio de interés en estos temas. No obstante, resulta llamativo el alto interés demostrado por la U.E.F.M San Luis Gonzaga, con un significativo 37,50% en la categoría "Alto" y un adicional 33,30% en la categoría "Muy Alto". Este hecho sugiere un elevado entusiasmo y motivación de los estudiantes de San Luis Gonzaga por profundizar en temas tributarios y fiscales. En contraste, la U.E.F.M Don Bosco presenta un 39,6% en la categoría "Bajo", indicando un interés relativamente menor en comparación con otras instituciones.

Tabla 23

Interés en aprender sobre temas tributarios y fiscales

Institución	Categoría				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
U.E.F.M. Don Bosco	7,4%	39,6%	27,1%	8,6%	17,3%
U.E.F.M. Sagrado Corazón	7,9%	17,2%	34,5%	28,5%	11,90%
U.E.F.M. Estrella de Mar	4,4%	14%	39,7%	18,4%	23,5%
U.E.P. la Inmaculada	16%	45%	34%	5%	0%
U.E.F.M. San Luis Gonzaga	1,40%	4,20%	23,60%	37,50%	33,30%
TOTAL	7,73%	27,36%	31,68%	17,54%	15,70%

Nota: Información recopilada a través de encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato en las Instituciones Educativas.

3.2.2 Pautas de intervención

3.2.2.1 Programa de desarrollo de competencias contables, financieras y tributarias para estudiantes de bachillerato de esmeraldas

Luego de un minucioso análisis, se han detectado carencias notables en las competencias contables, financieras y tributarias de los estudiantes de bachillerato en la provincia de Esmeraldas.

En respuesta a estas deficiencias, se propone un modelo de intervención formativa que tiene como propósito central proporcionar a los alumnos los instrumentos y recursos pedagógicos indispensables para estimular un desarrollo integral en dichas áreas. La iniciativa busca abordar aspectos técnicos, fomentar habilidades de gestión de recursos y promover actitudes responsables, alineándose cuidadosamente con las necesidades formativas identificadas a lo largo de la fase de evaluación del estudio.

3.2.2.2 Objetivo

Diseñar e implementar un programa de formación integral destinado a fortalecer las competencias contables, financieras y tributarias de los estudiantes de último año de bachillerato en la provincia de Esmeraldas.

3.2.2.3 Estrategias

Para cumplir con este objetivo, se plantean tres estrategias complementarias:

- Pautas de intervención en competencias contables
- Pautas de intervención en competencias financieras
- Pautas de intervención en competencias tributarias

3.2.2.4 Desarrollo de estrategias

3.2.2.4.1 Estrategia N°1: Pautas de intervención en competencias contables

Estrategia	Pautas de intervención en competencias contables	
Objetivo	Potenciar los conocimientos contables de los alumnos de bachillerato, fomentando la consolidación de saberes conceptuales y prácticos en contabilidad para facilitar la ejecución efectiva de los principios contables fundamentales	
Alcance	Alumnos de los últimos años de los colegios de bachillerato de la provincia de Esmeraldas.	
Justificación	Esta estrategia se implementa para abordar las carencias identificadas en las competencias contables. Las actividades propuestas están diseñadas para fomentar un aprendizaje participativo y práctico, contribuyendo a un avance palpable en las habilidades contables de los estudiantes.	
Actividades	Actividad	Ejecución
	Dictar capacitaciones presenciales sobre conceptualización y normativas contables	Se coordinará con los colegios para definir fechas en que los estudiantes de último año puedan recibir estas charlas. Los estudiantes de Contabilidad prepararán presentaciones didácticas explicando conceptos básicos de contabilidad y realizarán talleres a través de aplicaciones interactivas (Kahoot). Las charlas tendrán una duración de 1 hora y 30 minutos incluyendo una sesión de preguntas al final.
	Webinars mensuales con expertos en el	Se establecerá un horario en el que se definirá las fechas mensuales en las que se realizaran los webinars. Se compartirá el enlace con las autoridades de los distintos planteles para que hagan difusión con los

<p>área de contabilidad sobre temas de tendencia</p>	<p>estudiantes. El coordinador de la carrera deberá buscar el tema a tratar y seleccionar a un experto en el área. La Charla tendrá una duración de 1 hora incluyendo una sesión de preguntas al final.</p>
<p>Implementar foros virtuales para resolución de dudas sobre casos prácticos.</p>	<p>Se establecerá una plataforma virtual dedicada a los foros de discusión. El coordinador de la carrera designará un sitio en el que los alumnos puedan acceder y participar activamente en la resolución de casos prácticos. Los estudiantes podrán plantear dudas y discutir soluciones entre ellos, fomentando la colaboración y trabajo en equipo, mientras que los docentes estarán disponibles para responder preguntas y guiar la discusión. La plataforma se mantendrá activa durante períodos específicos para facilitar la participación de los estudiantes y se incentivará la participación regular mediante reconocimientos aportados por la institución educativa.</p>
<p>Efectuar visitas guiadas a empresas para observar procesos contables reales</p>	<p>El coordinador de la carrera se encargará de solicitar los permisos necesarios para organizar visitas guiadas a empresas. Se coordinarán fechas y horarios convenientes para el grupo de estudiantes de las distintas instituciones educativas participantes. Durante la visita, los estudiantes serán guiados por expertos de la empresa, quienes explicarán y mostrarán los procesos contables aplicados en la práctica. Se realizará una sesión de retroalimentación y discusión posterior a la visita para consolidar los aprendizajes.</p>

Nota: Elaboración propia del autor

3.2.2.4.2 Estrategia N° 2: Pautas de intervención en competencias financieras

Estrategia	Pautas de intervención en competencias financieras
Objetivo	Fortalecer los conocimientos financieros de los alumnos de bachillerato en la provincia de Esmeraldas mediante la combinación de saberes conceptuales y prácticos, con énfasis en la ejecución efectiva de principios financieros esenciales.
Alcance	Alumnos de bachillerato de los colegios de la provincia de Esmeraldas.
Justificación	La estrategia se concibe para abordar las carencias encontradas en las competencias financieras del alumnado. La implementación de talleres, conferencias virtuales, espacios de discusión y simulaciones financieras proporcionará una experiencia integral que fortalecerá los conocimientos teóricos y fomentará la aplicación práctica de conceptos financieros.

Actividad	Ejecución
Realizar talleres prácticos sobre educación financiera.	<p>Se coordinará con los colegios para definir fechas en las que los estudiantes de último año puedan participar en los talleres.</p> <p>Los estudiantes de Contabilidad, junto con docentes de la carrera, prepararán actividades prácticas centradas en la educación financiera, así como en el desarrollo de habilidades financieras personales.</p> <p>Los talleres tendrán una duración de 1 hora y 30 minutos incluyendo una sesión de preguntas al final.</p>
Organizar conferencias	Se establecerá un calendario para las conferencias virtuales en el que se definirán las fechas y temas a tratar.

Actividades	virtuales con profesionales destacados en el ámbito financiero.	<p>Se invitará a profesionales destacados en el área financiera para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.</p> <p>Las conferencias se llevarán a cabo a través de plataformas virtuales, permitiendo la participación de estudiantes de distintas instituciones educativas.</p> <p>Cada conferencia tendrá una duración de 1 hora, incluyendo una sesión de preguntas al final para fomentar la interacción.</p>
	Crear un espacio virtual de discusión para compartir noticias y casos financieros actuales.	<p>Se establecerá una plataforma virtual exclusiva para la discusión de temas financieros actuales.</p> <p>Los estudiantes podrán compartir noticias, artículos y casos prácticos relacionados con finanzas.</p> <p>Se asignará un moderador, preferiblemente un docente de contabilidad, para guiar las discusiones y proporcionar comentarios adicionales.</p> <p>El espacio virtual estará disponible de manera continua para que los estudiantes participen activamente y mantengan un diálogo constante sobre temas financieros</p>
	Realizar simulaciones financieras en línea para aplicar conceptos teóricos.	<p>Se utilizarán plataformas en línea que permitan realizar simulaciones financieras realistas.</p> <p>Los estudiantes participarán en simulaciones que involucren la toma de decisiones financieras, la gestión de inversiones y la planificación financiera.</p> <p>Se asignarán casos prácticos específicos para que los estudiantes apliquen conceptos teóricos aprendidos durante las capacitaciones.</p> <p>Cada simulación estará seguida de un análisis y discusión de resultados para reforzar el aprendizaje práctico.</p>

Nota: Elaboración propia del autor

3.2.2.4.3 Estrategia N° 3: Pautas de intervención en competencias financieras

Estrategia	Pautas de intervención en competencias tributarias
Objetivo	Consolidar las competencias tributarias de los estudiantes de bachillerato mediante la combinación de saberes conceptuales y prácticos, haciendo énfasis en la ejecución efectiva de conceptos tributarios fundamentales
Alcance	Alumnos de bachillerato de los colegios de la provincia de Esmeraldas.
Justificación	Esta estrategia busca fortalecer las competencias tributarias de los estudiantes mediante la combinación de enfoques teóricos y prácticos. Se abordara la teoría junto con actividades interactivas y la participación directa de profesionales tributarios, aspirando lograr que los alumnos obtengan un entendimiento completo de los conceptos tributarios clave.

Actividad	Ejecución
Realizar talleres sobre portafolios tributarios	<p>Coordinación anticipada con los colegios para establecer las fechas y participantes en los talleres.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas por parte de estudiantes y docentes de contabilidad centradas en conceptos básicos tributarios, como tipos de impuestos, obligaciones fiscales y cálculo de tributos.</p> <p>Integración de herramientas interactivas, como juegos educativos y dinámicas grupales, para hacer los talleres más participativos.</p> <p>Elaboración de un informe final con resultados y posibles mejoras para futuras actividades formativas.</p>
Espacio en radiales para hablar sobre	<p>Coordinación con radios locales para gestionar espacios periódicos en los que docentes y estudiantes de contabilidad puedan exponer sobre temas tributarios.</p> <p>Preparación de contenidos sobre obligaciones fiscales, declaración de impuestos, buenas prácticas</p>

	temas tributarios	<p>tributarias, entre otros temas de interés para la audiencia. Participación en programas radiales respondiendo inquietudes en vivo e interactuando con los oyentes sobre los contenidos expuestos.</p> <p>Utilización de lenguaje sencillo y ejemplos prácticos en las intervenciones radiales para difundir los mensajes claves.</p>
Actividades	Activar el NAF con actividades específicas a los colegios	<p>Establecimiento de fechas de visitas rotativas de equipos del NAF a cada colegio, en coordinación con docentes y directivos.</p> <p>Preparación por parte de estudiantes y docentes de contabilidad de información tributaria relevante para estudiantes de bachillerato y público interesado en cada colegio.</p> <p>Atención personalizada por parte de estudiantes supervisados por docentes, para resolución gratuita de consultas tributarias básicas de estudiantes y público interesado.</p> <p>Registro de beneficiarios atendidos en cada visita para reporte al NAF.</p>
	Organizar conferencias virtuales con profesionales destacados y del SRI en el ámbito tributario.	<p>Planificación de conferencias virtuales mediante coordinación previa con profesionales tributarios destacados.</p> <p>Divulgación de las conferencias a través de los canales de comunicación de las instituciones educativas y redes sociales. Selección de un moderador para cada conferencia, preferiblemente un docente de contabilidad.</p> <p>Realización de presentaciones interactivas por parte de los profesionales tributarios, abordando temas relevantes y casos prácticos.</p>

Nota: Elaboración propia del autor

3.2.2.5 Planificación de la propuesta de intervención para el primer año

La propuesta deberá ser desarrollada a lo largo del año 2024. A continuación, se detalla la temporalización de las estrategias de intervención formativa en competencias contables, financieras y tributarias:

N°	Estrategia	Actividades para desarrollar	Responsable	Cronograma de ejecución 2024												Recursos Necesarios	Medios de verificación	
				Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agst	Sept	Oct	Nov	Dic			
1	Pautas de intervención competencias contables	Dictar capacitaciones presenciales sobre conceptualización y normativas contables	Estudiantes de la carrera				X	X									20,00	Indicadores de gestión / Aumento de competencias contables
		Webinars mensuales con expertos en el área de contabilidad sobre temas de tendencia	Coordinador de la carrera						X	X							40,00	
		Implementar foros virtuales para resolución de dudas sobre casos prácticos	Coordinador de la carrera						X	X							20,00	
		Efectuar visitas guiadas a empresas para												X		80,00		

	observar procesos contables reales	Docentes de la carrera						
	Realizar talleres prácticos sobre presupuestos y finanzas personales	Estudiantes de la carrera	X	X		20,00		
	Organizar conferencias virtuales con profesionales destacados en el ámbito financiero	Coordinador de la carrera			X	X	40,00	
2	Pautas de intervención competencias financieras	Crear un espacio virtual de discusión para compartir noticias y casos financieros actuales			X	X	30,00	Indicadores de gestión / Aumento de competencias financieras
		Realizar simulaciones financieras en línea para	Docentes de la carrera			X	X	

	aplicar conceptos teóricos										
	Realizar talleres prácticos sobre conceptos básicos tributarios	Estudiantes de la carrera	X	X					20,00		
	Espacio en radiales para hablar sobre temas tributarios	Coordinador de la carrera	X		X		X		0,00		
3	Pautas de intervención competencias tributarias										
	Activar el NAF con actividades específicas a los colegios	Coordinador de la carrera					X	X	X	60,00	Indicadores de gestión / Aumento de competencias tributarias
	Organizar conferencias virtuales con profesionales destacados en el ámbito tributario	Docentes de la carrera			X	X				40,00	

Nota: Elaboración del autor

3.2.2.6 Diseño de la evaluación de la propuesta

Para evaluar la propuesta se define lo siguiente:

No	Estrategia	Medios de verificación	Impacto	Porcentaje de cumplimiento
1	Pautas de intervención en competencias Contables	Indicadores de gestión / Aumento de competencias contables	ALTO	80% - 100%
2	Pautas de intervención en competencias Financieras	Indicadores de Gestión / Aumento de competencias Financieras	ALTO	80% - 100%
3	Pautas de intervención en competencias tributarias	Indicadores de Gestión / Aumento de competencias tributarias	ALTO	80% - 100%

Nota: Elaboración propia del autor

3.3 Discusión

El propósito fundamental de este estudio consistió en diseñar una propuesta de intervención formativa para el desarrollo de las competencias contables, financieras y tributaria en el alumnado de los colegios de bachillerados de la provincia de Esmeraldas. Los resultados obtenidos aportan hallazgos relevantes para comprender la situación existente y sentar las bases para el diseño posterior de intervenciones formativas efectivas.

En relación con el primer objetivo específico, la medición de las competencias contables arrojó que más de la mitad de los estudiantes evalúan sus conocimientos sobre principios básicos de contabilidad como "medios" y un porcentaje importante los califica como "bajos". Asimismo, su autopercepción de la habilidad para aplicar conceptos contables y analizar estados financieros tiende a concentrarse en los niveles "medio" y "bajo". Estos resultados guardan semejanzas con la investigación cuantitativa de Avendaño et al. (2021), quienes detectaron mediante una muestra de 180 estudiantes, que sólo el 39,5% planifica sus finanzas y el 41,9% elabora presupuestos. Asimismo, la investigación cualitativa de Moreno (2014) en 50 estudiantes, evidenció que el 59,6% entiende los conceptos contables, pero con dificultad, mientras que el 24,4% no los comprende.

Esta coincidencia en la identificación de vacíos de conocimiento contable entre distintos estudios, utilizando metodologías variadas, es indicativa de una problemática generalizada que debe abordarse para fortalecer la formación de los jóvenes. El presente estudio aporta resultados actualizados en este sentido, confirmando la urgencia de reforzar las habilidades contables de los alumnos antes de su graduación, mediante intervenciones pedagógicas sistemáticas ausentes hasta ahora. Por ello, existe una necesidad latente de mejorar la instrucción de los alumnos de secundaria superior en estas áreas, a través de intervenciones formativas sistemáticas que han sido insuficientes hasta el momento.

En cuanto a las competencias financieras, la mayoría de los indicadores evaluados se sitúan predominantemente en las categorías "medio" y "bajo", destacando brechas en conocimientos sobre finanzas personales, interés en tópicos financieros, capacidad de interpretación de estados financieros y habilidades para transacciones bancarias en línea. Nuevamente, estos hallazgos concuerdan con la investigación de Carranza (2016), quien, mediante un estudio cuantitativo transversal en 251 estudiantes de secundaria, encontró

que el conocimiento financiero de los jóvenes se encuentra influenciado principalmente por las habilidades de sus hermanos mayores, dado que no han recibido educación financiera formal en la escuela.

Contrastando los hallazgos de este estudio con la investigación realizada por Carranza (2016), se evidencia que la problemática de las limitadas competencias financieras entre estudiantes de bachillerato no ha sido solventada y persiste como una falencia crítica del sistema educativo. Pese al tiempo transcurrido, este trabajo reafirma la existencia de vacíos similares en conocimientos financieros básicos y habilidades para operaciones bancarias y análisis de información económica. Esta coincidencia pone de manifiesto la urgencia de implementar intervenciones formativas en el corto plazo, para mejorar la preparación financiera de los jóvenes antes de que egresen de la secundaria.

Respecto a las competencias tributarias, se observan limitaciones generalizadas en conocimientos sobre leyes impositivas, completar declaraciones de impuestos, aplicar normativas en prácticas de aula y uso de herramientas tecnológicas para trámites tributarios. Al igual que en las otras áreas evaluadas, la mayor proporción de estudiantes se ubica en los niveles "medio" y "bajo". Estos resultados reafirman el estudio de Paredes y García (2021), quienes mediante un análisis documental concluyeron que la falta de conocimientos tributarios en Ecuador provoca que muchas personas no cumplan con sus obligaciones fiscales.

La comparación de los hallazgos de este estudio con la investigación realizada de Paredes y García se corrobora que las limitadas competencias tributarias entre los jóvenes no han sido abordadas de manera eficaz en el sistema educativo del país. Esta similitud destaca la urgencia de implementar programas de formación tributaria a nivel de bachillerato, con el objetivo de incrementar la preparación de los alumnos como futuros contribuyentes. Los resultados adquiridos enriquecen la discusión académica al proporcionar evidencia actualizada sobre la persistencia de estas carencias tributarias, especialmente en el contexto de la provincia de Esmeraldas.

Un hallazgo importante que se desprende de este diagnóstico es que existen diferencias significativas entre las cinco instituciones educativas analizadas. Por ejemplo, los estudiantes de la U.E.F.M San Luis Gonzaga exhibieron un mayor nivel de competencias contables y tributarias en comparación con otras escuelas como la U.E.F.M Don Bosco. Este contraste refleja la influencia de factores contextuales y resalta la necesidad de

estrategias específicas para cada establecimiento.

En cuanto a las limitaciones, este estudio se circunscribió a una muestra acotada de colegios en Esmeraldas, por lo que se requieren investigaciones más amplias para confirmar si estas competencias deficientes se replican en otras regiones del Ecuador. Además, al basarse exclusivamente en autopercepciones, es recomendable complementar con evaluaciones objetivas de conocimientos y habilidades. No obstante, el instrumento aplicado proporciona una evaluación precisa de las circunstancias actuales como punto de partida.

Los resultados alcanzados cumplen con el propósito de diagnosticar el nivel de competencias en las tres áreas analizadas y reflejan la necesidad crítica de implementar intervenciones educativas para fortalecerlas. Constituyen una línea base que permite sentar las bases para el diseño y validación de propuestas formativas específicas, adaptadas a las carencias detectadas en cada contexto escolar. De esta forma, este estudio sienta las bases para que investigaciones futuras desarrollen y validen programas de capacitación en habilidades contables, financieras y tributarias, con miras a mejorar la preparación de los jóvenes para afrontar los retos educativos y profesionales en estas áreas.

En consonancia con el segundo objetivo específico, que aborda la creación de pautas de intervención para fortalecer las competencias contables, financieras y tributarias en los alumnos de bachillerato en la provincia de Esmeraldas, las estrategias propuestas exhiben similitudes y mejoras en relación con los antecedentes previos.

Analizando detenidamente las estrategias formuladas para fortalecer las competencias contables, se destaca que la primera estrategia se centra en abordar las carencias identificadas en la comprensión de conceptos contables. Esta iniciativa comparte similitudes significativas con el antecedente de Moreno (2014). En dicho estudio, llevado a cabo con estudiantes en Colombia, también se procuró incrementar el entendimiento de conceptos contables mediante la participación de los estudiantes. Ambas estrategias reconocen la importancia de fomentar la participación como medio fundamental para aclarar conceptos contables y facilitar el avance en la comprensión tanto teórica como práctica.

En este contexto, es esencial resaltar que la primera estrategia no solo se limita a identificar las deficiencias en la comprensión contable, sino que también propone una

variedad de enfoques pedagógicos, como capacitaciones presenciales, webinars y foros virtuales, para abordar estas carencias de manera integral. Esta multiplicidad de métodos pedagógicos refleja un entendimiento profundo de los requerimientos de los alumnos y sugiere un enfoque holístico para mejorar sus competencias contables. Esta perspectiva integral, combinada con la conexión del antecedente de Moreno (2014), refuerza la validez de la estrategia propuesta, ya que se basa en principios que han demostrado ser efectivos en contextos similares.

En cuanto a las competencias financieras, la segunda estrategia presenta mejoras significativas en comparación con el antecedente de Vasquez (2017), quien evaluó el impacto de un plan de enseñanza financiera en instituciones educativas de Lima, Perú. A diferencia de este estudio, que se centró en medir la efectividad de un programa específico, la segunda estrategia amplía su alcance al incorporar talleres prácticos, conferencias virtuales con profesionales destacados y simulaciones financieras en línea. Esta expansión hacia actividades más diversas y contextualizadas en finanzas evidencia un enfoque más integral para fortalecer las habilidades financieras de los alumnos, superando así la limitación del antecedente.

La segunda estrategia reconoce la importancia de abordar no solo las habilidades financieras, sino también aspectos vinculados con la toma de decisiones financieras y la comprensión de conceptos clave. Respondiendo al requerimiento de una formación más completa en el contexto de la educación de bachillerato, la inclusión de elementos como simulaciones financieras y conferencias con profesionales destaca la relevancia de proporcionar experiencias inmersivas y prácticas que prepararán a los estudiantes de forma más eficaz para abordar los retos financieros en su vida académica y profesional. Continuando con las competencias tributarias, es importante resaltar las mejoras significativas propuestas por la tercera estrategia en comparación con el estudio de Paredes y García (2021). Esta última investigación documental concluyó que las limitadas competencias tributarias en Ecuador contribuyen a que muchas personas no cumplan con sus obligaciones fiscales. En contraposición, esta estrategia se propone abordar de manera integral las competencias tributarias mediante la implementación de talleres prácticos, espacios radiales y conferencias virtuales con profesionales especializados en tributación. Además, reconoce la complejidad y la relevancia del ámbito tributario en la instrucción de los estudiantes de bachillerato, buscando llenar los vacíos identificados por Paredes y García. La inclusión de conferencias virtuales con profesionales especializados en

tributación y espacios radiales sugiere un enfoque práctico y orientado a la aplicación de conocimientos tributarios, proporcionando a los estudiantes experiencias más inmersivas y contextualizadas en este campo específico.

Las estrategias propuestas en este estudio representan avances significativos respecto a investigaciones anteriores acerca del fortalecimiento de competencias contables, financieras y tributarias en alumnos de bachillerato. La inclusión de enfoques pedagógicos diversos y experiencias prácticas responde de manera integral a las necesidades identificadas, aspirando a desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda de estos campos interrelacionados. Aunque aún hay desafíos por abordar, este estudio proporciona un punto de partida prometedor al fundamentar sus estrategias en la literatura y el contexto local. La implementación de estas iniciativas en las instituciones educativas representa un paso positivo hacia la potenciación de aptitudes esenciales para la vida académica, profesional y ciudadana de los jóvenes en la provincia.

CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

En base a los objetivos planteados en este estudio y los resultados adquiridos a través de las encuestas realizadas en el alumnado de los colegios de bachillerados de la provincia de Esmeraldas, se concluye lo siguiente:

Los resultados del estudio revelan disparidades significativas en el rendimiento de las competencias contables, financieras y tributarias entre los estudiantes de bachillerato en la provincia de Esmeraldas, si bien algunos alumnos demuestran un alto dominio de estas destrezas, en términos generales el desempeño se sitúa entre 'Medio' y 'Bajo', por lo que se ponen de manifiesto la presencia de brechas educativas que es necesario abordar para promover la equidad en la adquisición de habilidades esenciales, además, el fortalecimiento de estas competencias en todos los estudiantes debe constituir una prioridad para la mejora del sistema educativo provincial, por ello se requiere implementar estrategias formativas integrales que reduzcan las disparidades y permitan el desarrollo pleno del potencial de aprendizaje de los jóvenes en estas áreas clave para su futuro.

Tras identificar vacíos en las competencias que poseen los alumnos de bachillerato se han diseñado estrategias integrales que se presentan como soluciones pertinentes para llenar las carencias identificadas en las competencias contables, financieras y tributarias de los estudiantes de bachillerato en la provincia de Esmeraldas. Estas estrategias no solo se proponen como medidas correctivas, sino como iniciativas proactivas que, al abordar las carencias identificadas en los resultados, ofrecen a los estudiantes experiencias educativas inmersivas y contextualizadas. Estas experiencias no solo fortalecerán las competencias contables, financieras y tributarias, sino que también prepararán a los bachilleres de Esmeraldas para abordar con éxito los desafíos que enfrentarán en su vida personal, educativa y profesional.

4.2 Recomendaciones

Para abordar las disparidades identificadas, se sugiere la implementación de programas de apoyo académico diferenciados, diseñados para atender las necesidades particulares de los subgrupos de estudiantes, estos programas deben ser flexibles y adaptativos, proporcionando recursos educativos suplementarios y estrategias pedagógicas diferenciadas para aquellos estudiantes con un rendimiento más limitado. Además, se enfatiza la importancia de establecer un acceso equitativo a recursos educativos y mejorar la calidad de la instrucción, buscando reducir las disparidades en las experiencias previas de los estudiantes.

Se sugiere establecer un sistema de monitoreo y evaluación que permita medir el impacto de cada estrategia a lo largo del tiempo, siendo fundamental contar con la retroalimentación constante de estudiantes y docentes para realizar ajustes necesarios y asegurar la efectividad de las estrategias implementadas. Además, se debe realizar la creación de un comité de seguimiento compuesto por profesionales en educación y expertos en las áreas contables, financieras y tributarias que supervise la ejecución de las estrategias y ofrezca recomendaciones para su mejora continua.

Referencias:

- Agudo, E., Hernández, R., Rico, M., y Sánchez, H. (2013). Competencias Transversales: Percepción De Su Desarrollo En El Grado En Ingeniería En Diseño Industrial Y Desarrollo De Productos. *Formación Universitaria*, 6(5), 39–50. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062013000500006>
- Arroyo, G. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dialnet*, 7(6), 1019–1030. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383745>
- Avendaño, W., Rueda, G., y Velasco, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 209-226. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1433>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa* (1st ed.). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Benítez, R. (2020). El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Scielo*, 16(77), 315–321. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600315
- Bustamante, D., y Julon, R. (2020). Propuesta de un programa de educación tributaria para mejorar la cultura tributaria en estudiantes de educación secundaria de Germán Tejada Vela, Moyobamba 2020 [Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54924>
- Cambridge Assessment. (2019). *Aprendizaje Activo*. Cambridge International. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Carranza, K. (2016). Propuesta de un programa en educación financiera para los estudiantes de nivel secundaria del colegio nacional Toribio Casanova - Cutervo, 2015-2016 [Tesis de grado]. Universidad de Lambayeque. <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/44/3/TESIS.pdf>
- Casimiro, C., Casimiro, W., y Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Scielo*, 15(70), 312–319. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500312&script=sci_arttext
- Covarrubias, P., & Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de Intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Scielo*, 15(3), 1–32. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00206.pdf>

- Departamento de Educación. (2023). Educación inclusiva y respuesta a la diversidad - Educación inclusiva y atención a la diversidad. Basque Administration Web Portal. <https://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/>
- Dextre, J. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Redalyc*, 8(16), 35–47. <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>
- Domínguez, J. (2022). La cultura financiera en la sociedad española: conocimientos, competencias y hábitos financieros. *Panorama Social*, 35, 23-40. <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2022/09/Panorama-social-35.pdf#page=24>
- Elias, O. (2021). Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior. *Scielo*, 36(102), 263-278. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100263
- Espeleta, A., Fonseca, A., Zamora, W., y Wilkerson, T. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática (1st ed.). Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf>
- Eyzaguirre, W., Isasi, L., & Raicovi, L. (2016). La Educación Financiera Y La Importancia De Las Finanzas Personales En La Educación Superior De Los Jóvenes De 18 – 25 Años De Lima Metropolitana [Tesis De Maestría]. Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas.
- Flores, G., Chehaybar, E., y Abreu, L. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Scielo*, 40(157), 189–209. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602011000100009&script=sci_arttext
- Franco, A. (2016). La Brecha Entre El Perfil De Salida Del Bachillerato Y Los Perfiles De Entrada De Las Universidades En El Ecuador. *Revista UTP*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1327>
- García, R. (2020). Aprender a aprender. *Scielo*, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230830422020000200203&script=sci_arttext
- Gobierno de México. (2016). ¿Qué es la Educación Financiera? [gob.mx. https://www.gob.mx/bancodelbienestar/documentos/que-es-la-educacion-financiera](https://www.gob.mx/bancodelbienestar/documentos/que-es-la-educacion-financiera)
- Hernandez, G., y Castillo, S. (2017). Adquisición de las competencias específicas, mediante una docencia centrada en comunidades profesionales de aprendizaje. *Redalyc*, 8(15), 2–27. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006005.pdf>

- Instituto nacional de estadísticas y censos. (2023). *Base de datos*. Ministerio de educación. <https://educacion.gob.ec/informacion-educativa/>
- Jiménez, J., Ocampo, J., Podesta, A., y Valdez, M. (2020). Explorando sinergias entre la cooperación tributaria internacional y los desafíos tributarios latinoamericanos en tiempos de COVID-19. *Cooperación española*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45991/1/S2000532_es.pdf
- Loor, B., Quevedo, N., y Colunga, S. (2017). Desarrollo De La Competencia Social En Estudiantes Del Bachillerato Ecuatoriano Desde La Visión De La Ciencia Y La Tecnología. *Dialnet*, 1(4), 1–13. <https://doi.org/10.37117/s.v1i4.35>
- López, A. (2023, junio 9). La Teoría Constructivista de Piaget: Descubre cómo influye en el aprendizaje. *Teoría Online*. <https://teoriaonline.com/teoria-constructivista-piaget/>
- Madrid, T. (2019). Vista de El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 8–17. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651/632>
- Martínez, P., y Gonzales, N. (2018). Las competencias transversales en la universidad: propiedades psicométricas de un cuestionario. *Redalyc*, 21(1), 231–262. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466011.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). El Perfil Del Bachiller Ecuatoriano: Desde La Educación Hacia La Sociedad. *Manthra Comunicación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Fundamentos conceptuales. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-299611.html>
- Ministerio de Educación. (2017, octubre). Bachillerato General Unificado. <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Ministerio de Educación. (2019). Propuesta Pedagógica. Educación. <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>
- Molina, D. (2016.). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación (1st ed.). Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Morales, E. (2008). Innovación y mejora del proceso de evaluación del aprendizaje. Una investigación-acción colaborativa en la asignatura Matemática I de los estudios de ingeniería de la UNEXPO, Vicerrectorado Puerto Ordaz, Venezuela [Tesis Doctoral]. *Universitat de Girona*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8010;jsessionid=C328321D35C29AACBFD218AA3B2DE074#page=1>

- Morán, M. (2021). Educación financiera y tributaria en emprendimientos del cantón Quinindé [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2298>
- Morán, S., y Sullon, B. (2021). Educación tributaria de los estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la I.E Tnte. Miguel Cortés Del Castillo - 2020 [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2778>
- Moreno, H. (2014). Propuesta pedagógica para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo [Tesis de maestría]. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8626/Texto%20Final%20Maestria.pdf?sequence=1>
- Murillo, K. (2021). *Educación financiera y tributaria en emprendimientos de la zona Sur de la Provincia de Esmeraldas* [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/33c6f51d-dc83-4d6e-9c46-f9dcf3b00b86>
- Núñez, S., Ávila, J., y Olivares, S. (2016, agosto 4). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Organizadores Gráficos. (2022, Octubre25). Mentoría - Definición, funciones, elementos, tipos y etapas. Organizadoresgraficos.org. <https://www.organizadoresgraficos.org/mentoría/>
- Ortega, R. (2008). Desarrollo de Competencias en el Bachillerato General (2nd ed.). SEMS. http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20bachillerato%20general_SEP2008.pdf
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Redalyc, 19(2), 93–110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Scielo, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Paredes, R., y García, G. (2021). Vista de Cultura tributaria como estrategia para disminuir la evasión fiscal en Ecuador. *Uisrael*, 1(3), 75-89. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/re/article/view/390/230>
- Polania, F., Suaza, C., Arevalo, N., y Gonzales, D. (2016). *“La cultura financiera como el nuevo motor para el desarrollo económico en Latinoamérica* [Tesis de maestría]. Universidad Escuela de administración de negocios.
- Revista Gestión. (2022, 5 junio). *¿Por qué Esmeraldas no es la provincia próspera que debería ser?* Gestión Digital. <https://revistagestion.ec/analisis-economia-y-finanzas/por-que-esmeraldas-no-es-la-provincia-prospera-que-deberia-ser>

- Roncancio, A., Mira, G., y Muñoz, N. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia | Revista Facultad de Ciencias Económicas. Revista Facultad De Ciencias Económicas: Investigación Y Reflexión, 25(2), 83–103. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/3070/2628>
- Rubio, J. (2011). Competencias de la contabilidad. Slideshare. <https://es.slideshare.net/jhonjairorubio/competencias-de-la-contabilidad>
- Salamea, P., y Álvarez, D. (2020). Estudio de la cultura financiera de la Ciudad de Cuenca. Dialnet, 1(6), 260-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518078>
- Salinas, A., Mendez, L., y Cardenas, M. (2018). Habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos de educación media superior. Redalyc, 28(1), 159–175. <https://www.redalyc.org/journal/654/65457048008/html/>
- Sanchez, Y. (2016). Aprendizaje significativo y formación contable en estudiantes de educación media de la Institución Técnica Maximiliano Neira Lamus de Ibagué [Tesis de maestría]. Universidad de Tolima.
- Sande, J. (2011, February 14). ¿Qué es la competencia financiera? Compartiendo Conocimiento. <https://josesande.com/2011/02/14/%C2%BFque-es-la-competencia-financiera/>
- Servicios de Impuestos Internos. (2021). Derechos y Deberes de los contribuyentes en Chile. Programa De Educación Fiscal. <https://www.sii.cl/destacados/educacion/siieduca/aprende-con-nosotros/derechos-tributarios-y-deberes-de-los-contribuyentes-en-chile.html>
- Siteal. (2020, diciembre). Ecuador | Perfil de país. Siteal/Unesco/Iiep. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador#Efectividad>
- Soto, P. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: características, beneficios, etc. Classlife Education. <https://www.classlife.education/blog/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Stefos, E. (2023, marzo 30). Desigualdad en la educación ecuatoriana: barreras económicas, geográficas y culturales. La Clave Cuenca. <https://www.laclavecuenca.com/2023/03/30/desigualdad-en-la-educacion-ecuatoriana-barreras-economicas-geograficas-y-culturales/>
- Terol, M. (2021). Teorías del aprendizaje y e-learning: aportes del conductismo, constructivismo y cognitivismo. Blogthinkbig.com. <https://blogthinkbig.com/teorias-del-aprendizaje-que-son-aplicaciones-elearning>

- Turpo, B. (2021). Educación fiscal para desarrollar la conciencia tributaria en los estudiantes de la institución educativa secundaria Villa de Betanzos del distrito de Arapa - 2020 [Tesis de grado]. Universidad Jose Carlos Mariátegui.
- Unesco. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (Educación). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Universidad Complutense Madrid. (2018). Competencias y objetivos. <https://educacion.ucm.es/competencias-y-objetivos>
- Valbuena, S., Marín, K., y Hoz, A. (2019). Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para la toma de decisiones informadas del ciudadano común. *Redalyc*, 12(1), 95–109. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517762281009/html/>
- Vasquez, V. (2017). Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IIEE de Lima Norte [Tesis de grado]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1393>
- Zambrano, M., Hernández, A., y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Web Del Maestro CMF*, 18(84), 172–182. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/beneficios-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Anexos:

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

1. Género

2. Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3 Tipo de bachillerado de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

ITEMS	PREGUNTAS					
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					

Competencias Técnicas Financieras						
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
8	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
Competencias Técnicas Tributarias						
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!