



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE GEOGRAFÍA**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
INGENIERO GEÓGRAFO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA LA DEFENSA  
DE LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL TERRITORIO EN  
COMUNIDADES INDÍGENAS, MESTIZAS Y DEL PUEBLO  
AFROECUATORIANO, CASOS DE ESTUDIO: EL BABOSO, SANTA ROSA,  
LA CHIQUITA, SAN AGUSTÍN Y LA ESPERANZA**

**PATRICK ARNEL ROMERO ALMEIDA**

**Director: Mtr. Fabricio Astudillo**

**QUITO, 2019**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO I</b> .....  | <b>1</b>  |
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 1         |
| 1.1. ANTECEDENTES .....  | 1         |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....  | 2         |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN .....   | 2         |
| 1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....   | 3         |
| 1.5. OBJETIVOS.....  | 3         |
| 1.5.1. Objetivo General .....  | 3         |
| 1.5.2. Objetivos Específicos .....   | 3         |
| 1.6. MARCO TEÓRICO.....  | 4         |
| 1.6.1. Geografía crítica, ecología política y justicia ambiental .....   | 4         |
| 1.6.2. Nacionalidades Indígenas y el Pueblo Afroecuatoriano.....   | 7         |
| 1.6.3. Derechos de las nacionalidades indígenas y pueblos afroecuatorianos .....   | 9         |
| 1.6.4. Conflictos territoriales .....  | 10        |
| 1.6.5. Cartografía Social y sus aplicaciones .....   | 10        |
| 1.7. MARCO CONCEPTUAL.....   | 18        |
| 1.8. MARCO METODOLÓGICO .....  | 18        |
| 1.9. INDICADORES Y TÉCNICAS.....   | 20        |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....   | <b>21</b> |
| <b>2. ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS<br/>COMUNIDADES APLICANDO ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS DE<br/>CARTOGRAFÍA SOCIAL</b> ..... | <b>21</b> |
| 2.1. Ubicación de las comunidades y casos de estudio .....   | 21        |
| 2.1.1. Comunidad el Baboso .....   | 22        |
| 2.1.2. Comunidad Santa Rosa.....   | 22        |
| 2.1.3. Comunidad La Esperanza .....  | 22        |
| 2.1.4. Comunidad La Chiquita .....   | 23        |
| 2.1.5. Comunidad San Agustín.....  | 23        |
| 2.2. Elaboración de mapa artesanal.....  | 24        |
| 2.3. Uso de mapas a escala para ubicar testimonios .....   | 30        |
| 2.4. Mapa de actores dentro de cada comunidad .....  | 41        |
| 2.5. Herramientas geográficas y su aplicación a cada caso de estudio .....   | 61        |
| 2.6. Introducción al monitoreo ambiental .....   | 68        |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....  | <b>69</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. APLICACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.....</b>  | <b>69</b> |
| 3.1. Sistemas de información geográfica .....  | 69        |
| 3.2. Mapas generados.....  | 69        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>  | <b>75</b> |
| <b>4. BENEFICIOS Y LIMITACIONES DE LA APLICACIÓN DE<br/>HERRAMIENTAS DE CARTOGRAFÍA SOCIAL EN COMUNIDADES<br/>INDIGENAS, MESTIZAS Y PUEBLOS AFROECUATORIANOS .....</b> | <b>75</b> |
| 4.1. Beneficios de la cartografía social .....   | 75        |
| 4.2. Limitaciones de la cartografía social.....  | 77        |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>  | <b>78</b> |
| <b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>78</b> |
| 5.1. Conclusiones .....  | 78        |
| 5.2. Recomendaciones.....  | 80        |
| <b>Bibliografía.....</b>   | <b>81</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1. Mapa Territorios Étnicos en el norte de Ecuador.....                                  | 8  |
| Gráfico 2. Mapa de ubicación de comunidades en el norte de Ecuador .....                         | 21 |
| Gráfico 3. Mapa Artesanal Comunidad El Baboso.....   | 25 |
| Gráfico 4. Mapa Artesanal Comunidad La Chiquita .....  | 26 |
| Gráfico 5. Mapa Artesanal Comunidad Santa Rosa .....   | 27 |
| Gráfico 6. Mapa Artesanal Comunidad San Agustín.....   | 28 |
| Gráfico 7. Mapa Artesanal Comunidad La Esperanza.....  | 29 |
| Gráfico 8. Mapa a escala con testimonios de la comunidad El Baboso.....                          | 31 |
| Gráfico 9. Mapa a escala con testimonios de la comunidad La Chiquita .....                       | 33 |
| Gráfico 10. Mapa a escala con testimonios de la comunidad Santa Rosa .....                       | 35 |
| Gráfico 11. Mapa a escala con testimonios de la comunidad San Agustín.....                       | 37 |
| Gráfico 12. Mapa a escala con testimonios de la comunidad La Esperanza.....                      | 39 |
| Gráfico 13. Instructivo uso del GPS .....  | 62 |
| Gráfico 14. Explicación instructivo uso del GPS .....  | 63 |
| Gráfico 15. Actividad uso del GPS.....   | 63 |
| Gráfico 16. Coordenadas tomadas por líderes de la comunidad el Baboso .....                      | 64 |
| Gráfico 17. Coordenadas tomadas por líderes de las comunidades Santa Rosa y La<br>Esperanza..... | 64 |
| Gráfico 18. Coordenadas tomadas por líderes de las comunidades afroecuatorianas ....             | 64 |
| Gráfico 19. Mapa Testimonios Comunidad Awá El Baboso .....                                       | 70 |
| Gráfico 20. Mapa Testimonios Comunidad Afroecuatoriana La Chiquita .....                         | 71 |
| Gráfico 21. Mapa Testimonios Comunidad Épera Santa Rosa .....                                    | 72 |
| Gráfico 22. Mapa Testimonios Comunidad Afroecuatoriana San Agustín .....                         | 73 |
| Gráfico 23. Mapa Testimonios Comunidad Mestiza La Esperanza .....                                | 74 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Metodologías Cartografía Social.....  | 14 |
| Tabla 2. Indicadores y Técnicas .....  | 20 |
| Tabla 3. Testimonios comunidad El Baboso .....                                       | 31 |
| Tabla 4. Testimonios comunidad La Chiquita .....                                     | 33 |
| Tabla 5. Testimonios comunidad Santa Rosa.....                                       | 35 |
| Tabla 6. Testimonios comunidad San Agustín.....                                      | 37 |
| Tabla 7. Testimonios comunidad La Esperanza .....                                    | 39 |
| Tabla 8. Actores comunidad El Baboso.....  | 43 |
| Tabla 9. Estrategias para actores de la comunidad El Baboso .....                    | 45 |
| Tabla 10. Actores comunidad La Chiquita.....   | 46 |
| Tabla 11. Estrategias para actores de la comunidad La Chiquita .....                 | 48 |
| Tabla 12. Actores comunidad Santa Rosa.....  | 50 |
| Tabla 13. Estrategias para actores de la comunidad Santa Rosa .....                  | 51 |
| Tabla 14. Actores comunidad San Agustín .....  | 52 |
| Tabla 15. Estrategias para actores de la comunidad San Agustín .....                 | 55 |
| Tabla 16. Actores comunidad La Esperanza .....                                       | 56 |
| Tabla 17. Estrategias para actores de la comunidad La Esperanza .....                | 58 |
| Tabla 18. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad El Baboso .....   | 66 |
| Tabla 19. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad La Chiquita ..... | 66 |
| Tabla 20. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad Santa Rosa .....  | 67 |
| Tabla 21. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad San Agustín ..... | 67 |
| Tabla 22. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad La Esperanza..... | 67 |

## **LISTA DE ACRÓNIMOS**

**CEDHU:** Comisión Ecuménica de Derechos Humanos.

**CS:** Cartografía Social.

**ENAMI:** Empresa Nacional Minera.

**GAD:** Gobierno Autónomo Descentralizado.

**MAE:** Ministerio del Ambiente de Ecuador.

**MIES:** Ministerio de Inclusión Económica y Social.

**ONG:** Organización no gubernamental.

**PUCESE:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

**REDCONE:** Red Coordinadora de Organizaciones Sociales del Norte de Esmeraldas.

**SENPLADES:** Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

**SIG:** Sistema de Información Geográfica.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Patricio y Martha, por ser mi ejemplo a seguir, por su apoyo incondicional durante estos años de mi vida universitaria, su amor y sacrificio me han permitido llegar a cumplir un sueño más.

A mis hermanos Sammy y Esteban por su cariño, por estar siempre junto a mí, por sus consejos y apoyo en esta etapa de mi vida.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme culminar una etapa más de mi vida, por brindarme salud, vida y sabiduría a lo largo de mi vida universitaria.

A mis Padres Martha y Patricio por ser los promotores de mis sueños, gracias a ellos por confiar y creer en mí, gracias por cada consejo, cada palabra de aliento y sobre todo gracias por el esfuerzo que han hecho para que yo pueda culminar esta etapa de mi vida.

A mis hermanos Sammy y Esteban gracias por ser mi compañía día a día, gracias por su apoyo y ayuda incondicional en todo momento.

A mi enamorada Solange por haber sido mi acompañante este último año de mi vida universitaria, gracias por ayudarme y estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mis amigos Pame, Deysi, Ricky y Fabricio por haber compartido conmigo una de las etapas más importantes de mi vida, gracias por ayudarme, escucharme y aconsejarme.

A mi profesor Fabricio gracias por haber confiado en mí para la realización de este trabajo, gracias por la orientación y ayuda que me brindó en todo este proceso.

A mis profesoras Monse y Alexandra gracias por su colaboración en la revisión de este trabajo y por ser un ejemplo en el ámbito profesional.

A la Comisión Ecuménica de Derechos Humanos gracias por haberme permitido ser parte de este gran proyecto, gracias por el tiempo y el espacio brindado para la realización de este trabajo.

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES

Esta disertación se llevó a cabo con la ayuda de la Comisión Ecuémica de Derechos Humanos (CEDHU), organización que promueve una justicia social sobre la base del respeto y el goce de los derechos humanos y el empoderamiento de los sectores desprotegidos. La CEDHU proporciona a comunidades indígenas, mestizas y afroecuatorianas del norte del País herramientas de protección del territorio a través de distintos módulos de formación que incluyen temas relacionados con la exigibilidad de los derechos humanos, colectivos y de la naturaleza.

El primer módulo trató sobre las herramientas de protección de los defensores y defensoras del territorio; en el segundo módulo se analizó el contexto territorial, ambiental y, social de los territorios de la comunidades participantes, frente a la actividad extractiva a nivel local, nacional y regional y la importancia de la organización social para generar herramientas efectivas en la protección del territorio, se analizó la importancia de la cartografía social; en el tercer módulo se aplicaron algunas herramientas de cartografía social para la defensa del territorio; en el cuarto módulo se revisaron herramientas de comunicación, que pueden utilizar las comunidades para dar a conocer y denunciar lo que sucede en su territorio e incidir en la opinión pública; en el quinto módulo se realizó una recopilación y revisión a detalle de todas las herramientas aprendidas en los módulos anteriores, de igual manera se ampliaron explicaciones sobre herramientas geográficas, y cómo sirven para obtener información del territorio, se abordó los conflictos territoriales y como estos se pueden representar a través de la aplicación de las herramientas de cartografía social; La CEDHU se encarga de proveer la logística y movilización para cada uno de las participantes que asistirán a los módulos de formación.

Al finalizar el proceso se obtuvo información de las distintas comunidades que son objeto de estudio para esta disertación, se sistematizó la información para obtener productos entre los cuales se encuentran; elaboración de cartografía con el uso de sistemas de información geográfica, información de cada comunidad con cada una de las herramientas de cartografía social aplicadas y se estableció los beneficios y limitaciones de las herramientas de cartografía social en la defensa de los territorios y

los derechos colectivos de las comunidades indígenas, mestizas y pueblo afroecuatoriano.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los territorios de los pueblos indígenas y pueblos afroecuatorianos se encuentran presionados por políticas nacionales e internacionales que promueven la extracción y explotación de recursos naturales. Específicamente, en los territorios del norte del País las actividades de minería, extracción aceite de palma, producción de camarónes, monocultivos, deforestación y el narcotráfico afectan la gestión territorial y la vida cotidiana de los pueblos indígenas, campesinos y afroecuatorianos.

La falta de capacidades técnicas y de conocimientos sobre derechos humanos, colectivos y de la naturaleza aumenta la vulnerabilidad de los pueblos frente a los efectos de las actividades señaladas.

De igual manera no existe información, sistematización y análisis sobre las metodologías de la cartografía social aplicadas en comunidades indígenas, mestizas y afrodescendientes del Ecuador, la cartografía social no ha sido suficientemente aprovechada como una herramienta efectiva para la protección de los derechos de las nacionalidades indígenas y pueblos afroecuatorianos.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En el Ecuador la aplicación de la cartografía social es poco utilizada., Los únicos dos casos de estudio identificados son, el uso de las herramientas de cartografía social en la comunidad Sarayaku ubicada en la provincia de Pastaza (Braceras, 2012); y la aplicación de metodologías de cartografía participativa por parte de la Defensoría del Pueblo del Ecuador para conocer las vulneraciones de los derechos humanos y de la naturaleza en Ecuador, la Defensoría del Pueblo está recopilando información para crear un base de datos con la información obtenida mediante la aplicación de la cartografía participativa (Defensoría del Pueblo, 2018).

Es importante llevar a cabo esta disertación para que exista evidencia sobre la utilidad y beneficios de las herramientas de cartografía social y como a través de estas las comunidades pueden representar la realidad de su territorio, cómo perciben su espacio de vida y la representación de los conflictos territoriales que puedan estar sucediendo en su territorio.

#### **1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cómo las herramientas de cartografía social ayudan a la defensa de los derechos colectivos, humanos y de la naturaleza de comunidades indígenas, mestizas y pueblos afroecuatorianos?
- ¿Cuáles son los beneficios y limitaciones de las metodologías aplicadas?

#### **1.5. OBJETIVOS**

##### **1.5.1. Objetivo General**

- Sistematizar la información cartográfica obtenida a través de la aplicación de herramientas de cartografía participativa en comunidades indígenas (El Baboso, Santa Rosa), comunidades afroecuatorianas (La Chiquita, San Agustín) y una comunidad mestiza (La Esperanza).

##### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Recopilar información sobre las comunidades, geografía crítica, ecología política, justicia ambiental, derechos colectivos, y conflictos territoriales, cartografía social, sus herramientas y aplicaciones.
- Elaborar cartografía con la información recopilada y sistematizada.
- Establecer los beneficios y limitaciones de las metodologías de cartografía social aplicadas para la defensa de los derechos colectivos y del territorio de comunidades indígenas y mestizas.

## **1.6. MARCO TEÓRICO**

### **1.6.1. Geografía crítica, ecología política y justicia ambiental**

El enfoque radical en geografía se asocia a la escuela norteamericana de los años 60, esta geografía se estableció para tratar problemas sociales urgentes (Rincón & Rodríguez, 2013). Las primeras argumentaciones de esta geografía tendieron a ser optimistas, contestatarias y feministas, después estuvo alrededor del marxismo y tomó en cuenta teorías acerca del imperialismo (Rincón & Rodríguez, 2013) y de esta manera se abordaron interpretaciones estructuralistas, estableciendo así discusiones sobre producción de la escala, el desarrollo geográfico desigual y la acumulación por desposesión (Rincón & Rodríguez, 2013).

La geografía crítica en Latinoamérica parte de lo sucedido en las academias del norte global, la geografía se radicaliza y adopta un enfoque teórico-metodológico, dicho enfoque se nutre del método etnográfico, los estudios poscoloniales, la sociología, etc. (Zaragocin, Moreano, & Álvarez, 2017). Esta denominada geografía crítica revisa y cuestiona a la geografía tradicional, cuestiona el modo en que el espacio ha sido y es representado, en América Latina se propone una geografía crítica que quiere establecer la descolonización de los orígenes eurocéntricos de la geografía crítica contemporánea y busca resaltar las geografías campesinas, indígenas y afros que existen en toda la región (Zaragocin, Moreano, & Álvarez, 2017). No se debe olvidar que “radical” proviene de “raíz” por lo cual se hace referencia a los contextos de crisis y es necesario un enfoque que trate específicamente el origen de los problemas (Pensando el Territorio, 2015).

La geografía crítica indica que la geografía debe solucionar los problemas de la gente, analizar conflictos sociales y así establecer soluciones desde el propio conocimiento del territorio (Pensando el Territorio, 2015). La geografía crítica se basa en un compromiso con la transformación social y se tiene que llevar a cabo una organización espacial tomando en cuenta diversos aspectos como por ejemplo el deterioro ecológico, segregación racial, injusticia social, injusticia ambiental, subdesarrollo, migraciones, etc. (Álvarez, Llaiquel, & Mera, 2009). De igual manera un aspecto muy importante que toma en cuenta la geografía crítica es la ecología política. La ecología política nace como una propuesta crítica ya que a través de esta

se explica las relaciones de poder que provocan crisis ambiental y las relaciones sociedad-naturaleza (Zaragocin, Moreano, & Álvarez, 2017).

En América Latina la ecología política tiene como objetivo la explicación de los conflictos socioambientales, es por esto que la ecología política en América Latina se ha desarrollado a través de la antropología (Zaragocin, Moreano, & Álvarez, 2017). Para Leff (2003) La ecología política es la construcción de un nuevo territorio que nace del pensamiento crítico y la acción política. La ecología política ayuda a entender que la geografía no es tan sólo delimitar un espacio, más bien busca dar un soporte a este nuevo territorio para así poder entender la configuración del aspecto ambiental del tiempo actual y así establecer una construcción de un futuro sustentable (Leff, 2003).

La ecología política explica de mejor manera los problemas socio territoriales y esto lo hace a través del entendimiento de los procesos ambientales actuales y sus causalidades, los problemas ambientales producidos por la degradación de los recursos naturales están ligados a la pobreza, marginación de grupos sociales y la sobreexplotación de los mismos (Robbins, 2012). La ecología política combina a la antropología ecológica y economía política para que así se pueda entender de mejor manera el constante cambio entre la sociedad y los recursos naturales (Leff, 2003). Y todos estos aspectos que toma en cuenta la ecología política permite comprender que todos los problemas ambientales se producen por los procesos sociales y políticos a diversas escalas (Robbins, 2012).

De igual manera la ecología política intenta caracterizar los fundamentos de la injusticia ambiental y para comprender esto, debemos conocer primero lo que es justicia ambiental y como a través de distintitos aspectos y actores se transforma en injusticia ambiental (Robbins, 2012). La justicia ambiental posee elementos sociales, políticos, económicos y medioambientales, la justicia ambiental reconoce la desigual distribución espacial y social por lo cual se asocia en general a grupos con perfiles socioeconómicos bajos, ya que son estos grupos los que sufren más los denominados impactos ambientales (Ramírez., 2014).

La justicia ambiental es una estrategia de la economía ecológica, la misma que tiene como objetivo analizar cómo se está llevando a cabo el acceso, distribución y el uso de bienes y servicios, busca identificar los beneficios e impactos ambientales entre los distintos actores que se pueden presentar en la sociedad, las diferentes estrategias

de la economía ecológica ayudan a visibilizar y transformar las injusticias ambientales (Rincón M. P., 2018). La justicia ambiental nace primero como una contestación para el racismo ambiental, para después ampliar su campo de estudio y dirigirse hacia la distribución inequitativa de las cargas ambientales, la apropiación desigual de los bienes y servicios ambientales que existe entre países y se considera dentro de esta apropiación desigual también a grupos sociales que se reflejan en minorías étnicas en general (Rincón M. P., 2018).

La justicia ambiental relaciona a los derechos humanos y civiles con aspectos ambientales, la justicia ambiental indica que, todas las personas tienen derecho a vivir en un ambiente sano y seguro, sin importar el origen étnico o el estatus económico (Greenhub, 2015). El paradigma de la justicia ambiental indica que debe existir una distribución equitativa considerando los impactos ambientales negativos y las implicaciones positivas (Ramírez., 2014). Cuando los derechos humanos son vulnerados, cuando existe una marginación social, cuando cierto grupo sufre mayores impactos ambientales, es cuando hablamos de injusticia ambiental, la injusticia ambiental está fuertemente relacionada con actividades extractivas de recursos naturales como por ejemplo la minería, perforaciones petrolíferas, etc. (Greenhub, 2015).

Estos grupos que sufren mayores impactos ambientales en Latinoamérica son los reconocidos pueblos indígenas, pues ellos tienen una fuerte dependencia de los recursos naturales y por eso ellos son los que sufren las peores consecuencias (Greenhub, 2015). Un gran porcentaje de injusticias ambientales se localizan en países en vías de desarrollo, en estos países la legislación ambiental es menos restrictiva y es por esto que las grandes corporaciones intervienen en los territorios de las comunidades indígenas. Un ejemplo claro de injusticia ambiental tenemos la explotación petrolera del Yasuní en el Ecuador, una reserva de gran biodiversidad que está siendo explotada y de esta manera esta actividad está afectando a pueblos indígenas que se encuentran dentro de la reserva (Greenhub, 2015).

Finalmente, no se debe olvidar que la justicia ambiental presenta tres alcances generales y tres grandes dimensiones. Los alcances son; primero la equidad intra-generacional, la cual va dirigida al bienestar humano, segundo la equidad inter-generacional, en la cual se establecen preguntas alrededor de la sostenibilidad, las generaciones futuras, conocer cuál es el impacto de los actuales procesos económicos

y entender las interacciones ecosistema-cultura, y el tercer alcance tiene que ver con la equidad inter-especie, en la cual intervienen aspectos asociados a la ética ambiental y los valores intrínsecos identificados en otras especies (Rincón M. P., 2018).

Con respecto a las dimensiones tenemos; primero la distribución, esta señala que debe existir una distribución equitativa de bienes y servicios ambientales, la segunda dimensión trata sobre el reconocimiento, reconocer la presencia y existencia de culturas y comunidades diferentes, las mismas que poseen derechos territoriales que se derivan de la diversidad cultural y la tercera dimensión es la participación activa en los diferentes procesos de toma de decisiones (Rincón M. P., 2018).

### **1.6.2. Nacionalidades Indígenas y el Pueblo Afroecuatoriano**

En el Ecuador existen 14 nacionalidades indígenas que tienen presencia en las tres regiones del Ecuador, cada una de estas nacionalidades mantienen su lengua y cultura propias (SINDENPE, 2005) Algunas de las nacionalidades que podemos encontrar en el Ecuador son, Awá, Épera, Cofán, Siona, Secoya, Achuar, Huaorani, Chachi entre otras. De acuerdo a los datos del INEC, según el último censo llevado a cabo en el año 2010, en el Ecuador existen 1.018.176 indígenas, que representan el 7,029% de la población a nivel nacional (Condor, 2005).

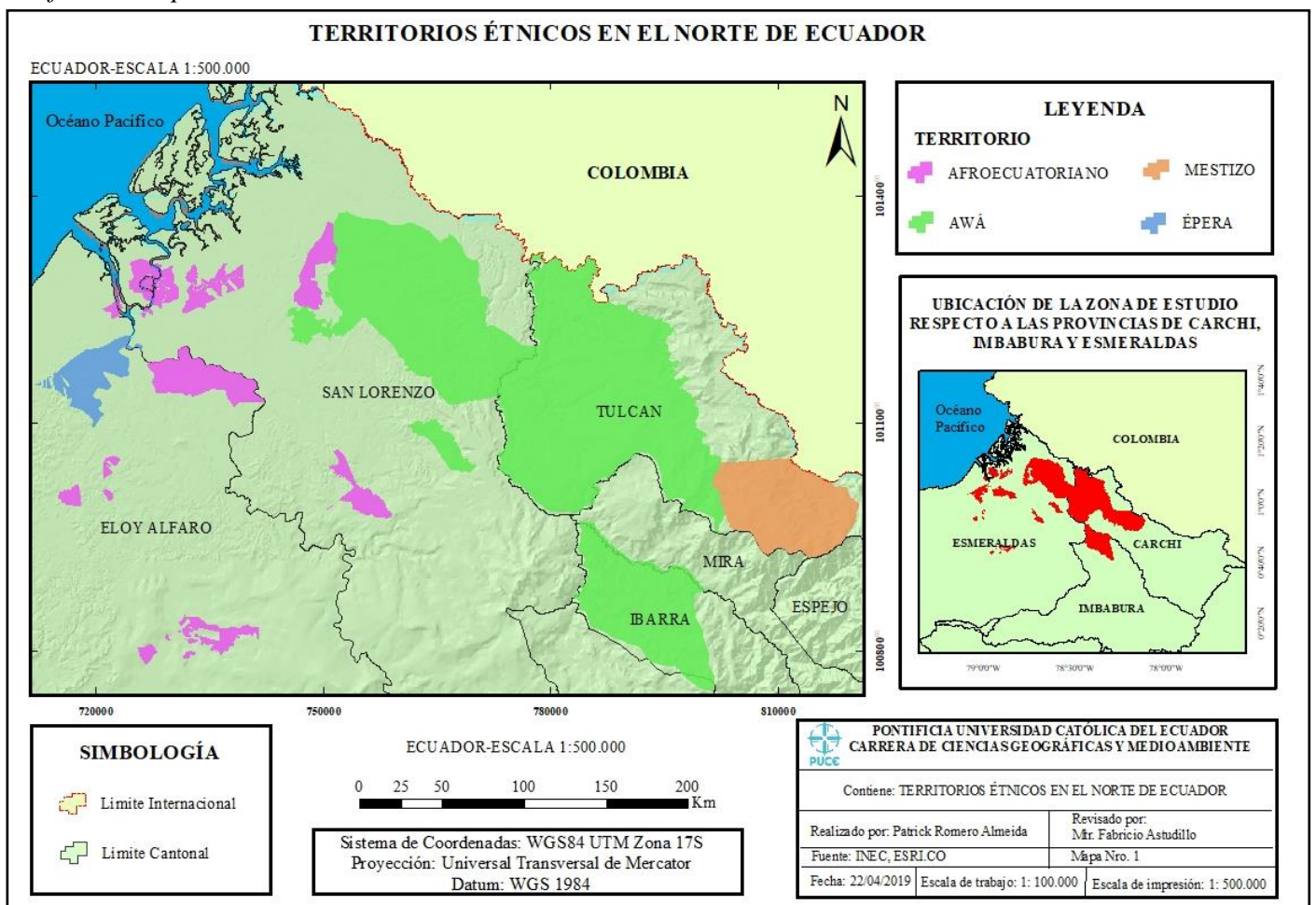
Una nacionalidad indígena es un conjunto de pueblos que se autodefinen como tales, poseen una identidad histórica, cultura e idioma comunes, los pueblos viven en un territorio determinado a través de sus instituciones y sus formas tradicionales de organización política, social, jurídica y ejercicio de autoridad (Cedeño, Chaves, Concha-Holmes, Guandinango, & Guerra, 2015). Un pueblo indígena se define como una colectividad originaria, conformada por comunidades que poseen identidades culturales únicas que les distinguen de otros sectores de la sociedad, los pueblos se rigen bajo su propia organización social, política, económica y legal (Cedeño, Chaves, Concha-Holmes, Guandinango, & Guerra, 2015).

El pueblo afroecuatoriano es el conjunto de núcleos familiares que forman comunidades urbanas y rurales, estos pueblos mantienen una cultura propia y comparten una historia en común, ellos están determinados a preservar, desarrollar y transmitir a sus futuras generaciones sus costumbres y tradiciones. El pueblo

afroecuatoriano procura mantener sus territorios ancestrales, poseen sus propios patrones culturales, ancestrales, sociales y sistemas legales (Wordpress, 2010). De acuerdo al censo 2010, la población afroecuatoriana es de 1.041.559 que equivale al 7,2% de la población a nivel nacional (Cedeño, Chaves, Concha-Holmes, Guandinango, & Guerra, 2015).

Para la presente disertación se tomará en cuenta a comunidades de nacionalidades indígenas, pueblo afroecuatoriano y pueblo mestizo que se encuentran en el norte de Ecuador (Ver Gráfico 1).

Gráfico 1. Mapa Territorios Étnicos en el norte de Ecuador



Elaborado por: Patrick Romero

### **1.6.3. Derechos de las nacionalidades indígenas y pueblos afroecuatorianos**

Las nacionalidades, pueblos indígenas y pueblos afroecuatorianos gozan de derechos, según la (Constitución del Ecuador, 2008), en el capítulo IV entre los derechos más importantes tenemos:

- Artículo 57 - inciso 5, mantener la posesión de las tierras y territorios ancestrales y obtener su adjudicación gratuita.
- Artículo 57 – inciso 6, las nacionalidades participarán en el uso, usufructo, administración y conservación de los recursos naturales renovables que se hallen en sus tierras.
- Artículo 57 - inciso 7, La consulta previa, libre e informada, dentro de un plazo razonable, sobre planes y programas de prospección, explotación y comercialización de recursos no renovables que se encuentren en sus tierras y que puedan afectarles ambiental o culturalmente; participar en los beneficios que esos proyectos reporten y recibir indemnizaciones por los perjuicios sociales, culturales y ambientales que les causen. La consulta que deban realizar las autoridades competentes será obligatoria y oportuna. Si no se obtuviese el consentimiento de la comunidad consultada, se procederá conforme a la Constitución y la ley.
- Artículo 57 – inciso 9, conservar y desarrollar sus propias formas de convivencia y organización social, de generación y ejercicio de la autoridad, en sus territorios legalmente reconocidos y tierras comunitarias de posesión ancestral.
- Artículo 57 – inciso 11, no ser desplazados de sus tierras ancestrales.

Los territorios de los pueblos son de posesión ancestral e intangible, por lo cual, en estos territorios estará prohibida cualquier tipo de actividad extractiva, el estado debe garantizar sus vidas y hacer respetar su voluntad y precautelar sus derechos (Constitución del Ecuador, 2008).

- Artículo 58 - Para fortalecer su identidad, cultura, tradiciones y derechos, se reconocen al pueblo afroecuatoriano los derechos colectivos establecidos en la Constitución, la ley y los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos.

#### **1.6.4. Conflictos territoriales**

Un conflicto territorial es una disputa, un desacuerdo sobre la pertinencia del territorio o de una porción del mismo (Estudia y aprende, 2019). Estas disputas territoriales pueden generar diversos conflictos en los cuales varios actores pueden intervenir como por ejemplo el estado, la sociedad, empresas públicas, empresas privadas, etc. (Rosiére, 2014). Los conflictos territoriales pueden derivar problemas de índole social, política, ambiental, económico, etc. Y todos estos problemas pueden generar a corto o largo plazo una transformación en los territorios a diferentes escalas (Delamaza, 2017).

En América Latina los conflictos territoriales en su gran mayoría se han basado por el interés económico que existe en los recursos naturales, en las denominadas actividades extractivistas como son la minería, los hidrocarburos y la producción de energía (Delamaza, 2017). Una característica importante con respecto a estos conflictos es su multiescalaridad, es decir que pueden suceder en un territorio específico pero que pueden trascender ese territorio, incluso a nivel internacional y es por eso que pueden surgir consecuencias de conflictividad entre los distintos actores que por lo general al hacer referencia al extractivismo se involucran empresas multinacionales y en el caso específico de América Latina se involucran las denominadas nacionalidades indígenas y los pueblos afrodescendientes (Delamaza, 2017).

Para entender de mejor manera los conflictos territoriales se debe tener en cuenta cuatro aspectos; primero, se debe caracterizar dicho conflicto e identificar a que territorio afecta directamente este conflicto; segundo se debe buscar vías de politización del conflicto es decir identificar a todos los actores que se involucran en el conflicto, tercero se debe entender las consecuencias políticas, ambientales, sociales, etc. Que este conflicto va a generar; y cuarto después de todo el análisis del conflicto, puede existir un cambio en el mapa de actores y para tratar de dar solución a este conflicto será necesario la intervención de nuevos actores (Delamaza, 2017).

#### **1.6.5. Cartografía Social y sus aplicaciones**

El manejo de la información territorial de manera participativa tuvo sus comienzos a finales de los años 80 (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006). Las primeras

herramientas utilizadas fueron la evaluación rural participativa, creación de croquis geográfico y el mapeo participativo, esta situación cambio para los años 90 cuando empezó la difusión de los sistemas de información geográfica, los sistemas de posicionamiento global y los distintos softwares para el levantamiento y procesamiento de información geográfica, es por esto, que en los procesos de cartografía social se empezó a utilizar imágenes satelitales, fotografías aéreas y mapas a escala, para que así las personas de distintas comunidades puedan ubicar con mayor precisión los aspectos relevantes de su territorio (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006).

El uso de herramientas de cartografía social es cada vez más frecuente ya que permiten obtener resultados a partir de dinámicas territoriales, grupales y dinámicas que se establecen a través del diálogo (Diez & Rocha, 2016). Las diferentes herramientas de cartografía social ayudan a identificar un problema, comprender la complejidad que la multiplicidad de actores produce y permiten analizar las intenciones, visiones e intereses de los distintos actores (FUNDAPAZ & FIDA, 2018).

La cartografía social permite un mayor nivel de participación en la elaboración de un mapa, de esta manera el resultado será más productivo porque en dicho mapa se reflejará una experiencia colectiva que represente conocimientos locales, este proceso de cartografía social implica ubicar la información territorial a través de la espacialización participativa (Arias, 2015).

En los últimos 20 años ha existido una explosión de iniciativas de cartografía participativa tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo, en forma general la cartografía participativa es la creación de mapas realizados por comunidades locales, en este tipo de cartografía intervienen diversos actores que prestan ayuda a estas comunidades, estos actores pueden ser autoridades públicas, universidades, ONG's y actores que se han dedicado a la planificación y desarrollo del territorio (FIDA, 2009).

Para Diez & Rocha (2016) la cartografía social es un proceso colectivo, horizontal y participativo que rescata los métodos más antiguos de elaboración y producción de mapas. Un proceso colectivo y participativo por la intervención de distintos actores y un proceso horizontal porque permite el intercambio de conocimientos entre dichos actores (Diez & Rocha, 2016).

La cartografía social denominada también como cartografía participativa posee diversas herramientas para la construcción de nuevos conocimientos a partir de la participación y el compromiso social, esta cartografía trata de hacer visible lo invisible para que de esta manera se pueda generar una transformación del territorio (Habegger, Mancila, & Serrano, 2006). Para Braceras (2012) la cartografía participativa es un método que sirve para recolectar y representar en una forma tangible la información que tradicionalmente se transmite de forma oral. Para Arias (2015) la cartografía participativa es un instrumento metodológico y conceptual a través del cual se puede elaborar mapas colectivamente, en dichos mapas se podrán visibilizar las relaciones entre los distintos actores; los conflictos sociales, territoriales, ambientales, etc. Y de igual manera se podrán visibilizar las potencialidades del territorio desde una percepción de los diferentes actores.

La cartografía social sirve como un vínculo entre actores sociales, la planificación territorial, la gestión socioambiental, el ordenamiento territorial, etc. Y permite establecer una representación gráfica de las relaciones y formas espaciales (Forero, 2015). Así mismo la cartografía social debe ser activa, decisiva, organizada y eficiente para que se establezca un verdadero diálogo de saberes, testimonios, experiencias y realidades que permitan establecer una construcción social del territorio (Duarte, 2017).

Una de las principales aplicaciones de la cartografía social es construir conocimientos colectivos a través del acercamiento de una comunidad a su espacio geográfico, socio-económico e histórico cultural, para poder representar dicho conocimiento se elaboran mapas de forma colectiva (Arias, 2015). Esta herramienta promueve procesos de comunicación de los participantes que nos ayudarán a obtener diferentes tipos de saberes que se comparten y así podremos llegar a una imagen colectiva del territorio (Herrera, 2008). La cartografía social es un proceso que puede incentivar la autoestima, generar un sentido de confianza que permitirá tratar con actores de afuera y promueve la concientización sobre asuntos importantes dentro de una comunidad, organización o pueblo (FUNDAPAZ & FIDA, 2018).

La cartografía social utiliza procesos participativos, dichos procesos son instrumentos que favorecen la fase deliberativa y el contraste de perspectivas diferentes, antes de la toma de decisiones, sobre temas de interés público (Duarte, 2017). La cartografía social se la aplica de manera participativa mediante la realización

de recorridos in situ, grupos de discusión, talleres o módulos de formación. A más del mapeo que es la herramienta principal de la cartografía social se pueden aplicar otros instrumentos como son las entrevistas, observación participativa, encuestas de percepción, narración de experiencias cotidianas, la cartografía social es una herramienta que facilita el manejo y sistematización de la información obtenida, la misma que se puede devolver a los participantes a través de mapas, informes, presentaciones etc. (Herrera, 2008).

Estas metodologías pueden presentar ciertos beneficios y a la vez desventajas, por esta razón es importante determinar qué metodologías pueden emplear en los procesos de cartografía participativa para la defensa de los derechos colectivos y del territorio de comunidades indígenas y pueblos afroecuatorianos. Entre las principales metodologías tenemos en la tabla N°1:

Tabla 1. Metodologías Cartografía Social

| METODOLOGÍA                              | CARACTERÍSTICAS  | BENEFICIOS   | DESVENTAJAS   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Mapa artesanal</b></p>             | <p>Método de cartografía en la cual los miembros de una comunidad dibujan mapas de memoria sobre el terreno y en papel.</p> <p>Representan rasgos fundamentales de la tierra a juicio de la comunidad.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Son un punto de partida para enmarcar importantes cuestiones relativas a la tierra.</li> <li>● Es útil cuando participan comunidades no alfabetizadas.</li> <li>● Es una metodología barata, no depende de la tecnología.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los productos finales no están georreferenciados.</li> <li>● Puede disminuir la credibilidad ante los funcionarios estatales.</li> <li>● Son menos útiles cuando es importante la precisión de la ubicación.</li> </ul>  |
| <p><b>Mapas a escala e imágenes.</b></p> | <p>Por medio de conversaciones se recogen los conocimientos locales que se dibujan directamente en un mapa fotocopiado o en una imagen obtenida por teledetección.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es una buena modalidad para dar a conocer información de la comunidad a las personas encargadas de adoptar decisiones que emplean protocolos cartográficos oficiales.</li> <li>● Es un enfoque relativamente barato y rápido.</li> <li>● Brinda una representación espacial precisa de los conocimientos locales.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● En algunos países el acceso a mapas a escala que sean precisos está regulado.</li> <li>● En algunas zonas puede que los mapas no sean exactos ni estén actualizados.</li> <li>● El uso de mapas a escala exige un conocimiento formal de los protocolos de cartografía.</li> </ul>   |
| <p><b>Modelos tridimensionales</b></p>   | <p>Es un método que integra los conocimientos espaciales locales con datos sobre la elevación del terreno y la profundidad del mar.</p> <p>En esta metodología se pueden identificar distintivas geográficas utilizando tachuelas, pintura, etc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El aspecto tridimensional del modelo es intuitivo y comprensible, algo muy importante para los grupos no alfabetizados.</li> <li>● Es un modelo que fomenta el diálogo entre generaciones.</li> <li>● El proceso precisa de una intensa participación de la comunidad, que puede contribuir a suscitar un mayor sentimiento de cohesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear el modelo requiere de mucho trabajo y tiempo, más el tiempo dedicado a hacerlo se puede interpretar también como una baza positiva de la actividad.</li> <li>● Puede ser difícil guardar y transportar el modelo, lo cual hace más difícil comunicar inmediatamente información de la comunidad a los encargados de adoptar decisiones.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Sistemas de información geográfica.</b></p>              | <p>Los SIG son tecnologías de computadoras y programas informáticos que se utilizan para almacenar, recuperar, cartografiar y analizar datos geográficos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La funcionalidad analítica de los SIG se puede utilizar para diseñar la gestión de recursos naturales y tierras.</li> <li>● Los mapas producidos utilizando SIG también pueden transmitir una sensación de autoridad que hace que sean un instrumento valioso para labores de promoción (especialmente importante para los pueblos indígenas) y para influir en los procesos de adopción de decisiones referentes a tierras.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los SIG tienen una curva de aprendizaje ardua, incluso para personas con amplios conocimientos de informática.</li> <li>● Es necesario actualizar los programas informáticos y capacitar a las personas continuamente.</li> <li>● Los directores de los proyectos y demás usuarios tienen que ser conscientes de que los costos de funcionamiento son de larga duración y no son sólo costos de puesta en marcha, lo cual hace que la compra y el mantenimiento de los SIG resulten demasiado caros a muchas comunidades.</li> </ul>  |
| <p><b>Cartografía multimedia y cartografía en Internet</b></p> | <p>A menudo la palabra escrita complementa los mapas, pero puede ser un medio imperfecto para representar los conocimientos locales, especialmente para los pueblos indígenas, los habitantes de los bosques y los pastores que probablemente no estén alfabetizados y estén acostumbrados a comunicarse oralmente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usos: Esta forma de cartografía presta apoyo a las comunidades locales para que expresen, documenten y comuniquen sus conocimientos tradicionales y contemporáneos sobre la tierra empleando un medio más cercano a los sistemas orales tradicionales de transmisión del saber.</li> <li>● Es un sistema excelente para dar a conocer los conocimientos locales en un formato muy atractivo.</li> <li>● Al usuario final le es fácil tener acceso a los conocimientos locales y conocerlos.</li> <li>● Además, es más fácil y más barato que los SIG, que son más complejos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Este enfoque sigue resultando costoso para muchas comunidades.</li> <li>● Requiere capacitación sobre computadoras, así como sobre programas informáticos de producción de video, edición de fotografías y gestión de archivos.</li> <li>● Es más difícil de captar si se le compara con la utilización de mapas a escala o la elaboración de croquis y mapas en el suelo.</li> <li>● Existe el peligro de que los especialistas se concentren demasiado en la tecnología en detrimento del proceso de participación. En muchas comunidades distantes, el acceso a la electricidad, necesario para el funcionamiento del equipo, es intermitente o del todo inexistente.</li> </ul> |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>Dispositivos móviles</b></p> | <p>La tecnología es utilizada para la demarcación de tierras ancestrales y áreas donde el acceso y control de los recursos naturales se encuentran en disputa. Los datos registrados son frecuentemente usados para agregar precisión a la informática reproducida en croquis geográficos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es una metodología más económica y accesible.</li> <li>● Su uso se ha extendido a ONG's y organizaciones de pueblos indígenas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se puede requerir de conocimiento previo a la utilización de esta tecnología.</li> </ul> |
|------------------------------------|--|--|---|

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006)

La aplicación de la cartografía social en comunidades indígenas o pueblo afrodescendientes es importante, ya que todos los procesos participativos y las herramientas de cartografía social permiten capacitar a las personas de distintas comunidades para que en un futuro puedan elaborar sus propios mapas, y representar lo que está sucediendo en su territorio (Braceras, 2012). De igual manera como lo indica (FUNDAPAZ & FIDA, 2018) el mapeo a través de herramientas de cartografía participativa se pueden desarrollar en familias, comunidades o pueblos con el apoyo de organizaciones especializadas, el objetivo principal de esta cartografía es que estas familias, comunidades o pueblos puedan generar un conocimiento, que puedan replicar lo aprendido en sus territorios y los resultados obtenidos fortalezcan la solución a conflictos que puedan existir.

Mapear de manera participativa permite a las organizaciones o comunidades plantear soluciones concretas para proteger los derechos colectivos de estas comunidades y la protección de sus territorios, estos mapas que se pueden generar a través de la participación, permiten establecer un diálogo entre actores públicos y privados para tratar de llegar a acuerdos (FUNDAPAZ & FIDA, 2018). Cuando la cartografía social es bien utilizada y sus herramientas bien aplicadas se puede generar profundos impactos que logran un empoderamiento de la comunidad, esta cartografía busca proteger el conocimiento y sabiduría de la explotación externa (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006).

La cartografía participativa permite recuperar la palabra y la acción, permite la visualización y localización de diversos conflictos, conocer recursos, denunciar acciones injustas y así lograr cambios y mejoras, todo esto a través del trabajo en conjunto de los diferentes actores sociales (Habegger, Mancila, & Serrano, 2006). Para (FIDA, 2009) la cartografía participativa no está definida o limitada por las directrices de la cartografía oficial, los mapas que se generan a través de la cartografía participativa pueden ser un dibujo hecho en la arena, un dibujo en un papel, que después estos mapas pueden ser generados usando sistemas de información geográfica para que el mapa obtenido en el SIG sea el elemento que las personas puedan ocupar cuando sea necesario.

## 1.7. MARCO CONCEPTUAL

**Cartografía Participativa:** Es un proceso de investigación acción participativa donde la investigación es llevada a cabo por la comunidad, aportando sus saberes y experiencias (Etxebarria, 2012).

**Ecología Política:** la ecología política es la construcción de un nuevo territorio que nace del pensamiento crítico y la acción política. La ecología política ayuda a entender que la geografía no es tan sólo delimitar un espacio, más bien busca dar un soporte a este nuevo territorio para así poder entender la configuración del aspecto ambiental del tiempo actual y así establecer una construcción de un futuro sustentable (Leff, 2003).

**Justicia Ambiental:** La justicia ambiental es una estrategia de la economía ecológica, la misma que tiene como objetivo analizar cómo se está llevando a cabo el acceso, distribución y el uso de bienes y servicios, busca identificar los beneficios e impactos ambientales entre los distintos actores que se pueden presentar en la sociedad (Rincón M. P., 2018).

**Sistematización:** Es entendida no como la simple recopilación de datos de una experiencia, sino que además apunta su ordenamiento, a encontrar las relaciones entre ellos, y a descubrir la coherencia interna de los procesos instaurado en la práctica, es hacer teoría de la práctica vivida (Etxebarria, 2012)

**Conflictos territoriales:** Se conoce a todas aquellas disputas y litigios que se han desarrollado en el territorio, y que han moldeado la actual geografía política de la región. Estos conflictos se han resuelto tanto por la vía militar como por la diplomática (Gómez, 2009).

## 1.8. MARCO METODOLÓGICO

La metodología a utilizar en este trabajo, es un estudio que se basa en fundamentos conceptuales de investigación, acción y participación. Se involucra procesos basados en recopilación de información de fuentes bibliográficas además de los conocimientos adquiridos en la cátedra de cartografía social, que ayudó para analizar y sistematizar la información que se obtuvo en los módulos de formación.

La disertación se la realizó en colaboración con la Comisión Ecuménica de Derechos Humanos (CEDHU), se realizaron cinco módulos de formación. En cada uno de los módulos se trabajó con las comunidades participantes.

El presente trabajo se realizó a través de las siguientes fases:

**Fase I. Preparatoria:** esta incluyó actividades como: reuniones con la CEDHU para confirmar las comunidades participantes en cada módulo de formación y reuniones para la planificación de las actividades que se iban a realizar en cada uno de los módulos de formación.

Como productos de esta fase se obtuvo: listas de confirmación de asistencia de los líderes de las comunidades, fechas de realización de los módulos de formación y el cronograma de actividades de cada uno de los módulos de formación.

**Fase II. Exploración: Actividades:** revisión y recopilación de información de fuentes bibliográficas sobre cartografía social para la elaboración del marco teórico de cada una de las actividades que se llevaron a cabo en cada módulo de formación, recopilación y elaboración de información cartográfica base de cada una de las comunidades.

Como productos de esta fase se obtuvo: documentos y presentaciones en power point con la información sobre cartografía social que fue expuesta a los participantes, las actividades que se iban a realizar en cada módulo de formación y demás materiales como mapas a escala, instructivos para la realización de algunas actividades, etc.

**Fase III. Ejecución y recolección de información:** se llevaron a cabo los módulos de formación con los líderes de las comunidades participantes, se realizaron distintas actividades para recolectar información de cada una de las comunidades.

Como productos de esta fase se obtuvo: información recopilada de las distintas actividades como; información de la elaboración de mapas artesanales, mapas a escala con testimonios de cada comunidad, identificación de actores de cada comunidad, información de que herramientas geográficas se pueden aplicar en cada caso de estudio de las distintas comunidades y evidencias fotográficas.

**Fase IV. Sistematización y análisis de la información recolectada:** se realizó un documento con toda la información que se obtuvo en los distintos módulos de formación.

Como productos de esta fase se obtuvo: mapas elaborados a través del uso de un sistema de información geográfica (Arcmap 10.4), información de las distintas actividades sistematizada en tablas y gráficos para una mejor comprensión.

**Fase V. Interpretación de la información sistematizada:** elaboración de conclusiones de cada actividad realizada en los distintos módulos de formación.

Como productos de esta fase se obtuvo: un listado de conclusiones de cada actividad y por último un listado de los beneficios y limitaciones de la aplicación de la cartografía social en comunidades indígenas, mestizas y afroecuatorianas.

## 1.9. INDICADORES Y TÉCNICAS

*Tabla 2. Indicadores y Técnicas*

| <u>RESUMEN NARRATIVO</u>  | <u>INDICADORES</u>  | <u>TÉCNICAS</u>  |
|---|---|--|
| Aplicación de herramientas de cartografía social en los territorios de los participantes.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● # de veces que participaron en los módulos de formación.</li> <li>● # de horas destinadas a cada ejercicio.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro fotográfico.</li> <li>● Establecimiento de un cronograma de actividades.</li> </ul>                                  |
| Elaboración de cartografía con la información recopilada y sistematizada en los módulos de formación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● # de mapas generados.</li> <li>● Detalle de los mapas generados.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemas de información geográfica (Arcmap 10.4)</li> <li>● Escalas aplicadas para la generación de la cartografía</li> </ul> |
| Beneficios y limitantes de la cartografía social en procesos de participación social.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● # de personas que llenan las encuestas</li> <li>● # de personas que participan en las actividades establecidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuestas</li> <li>● Trabajo en campo</li> <li>● Registro fotográfico</li> </ul>  |

Elaborado por: Patrick Romero

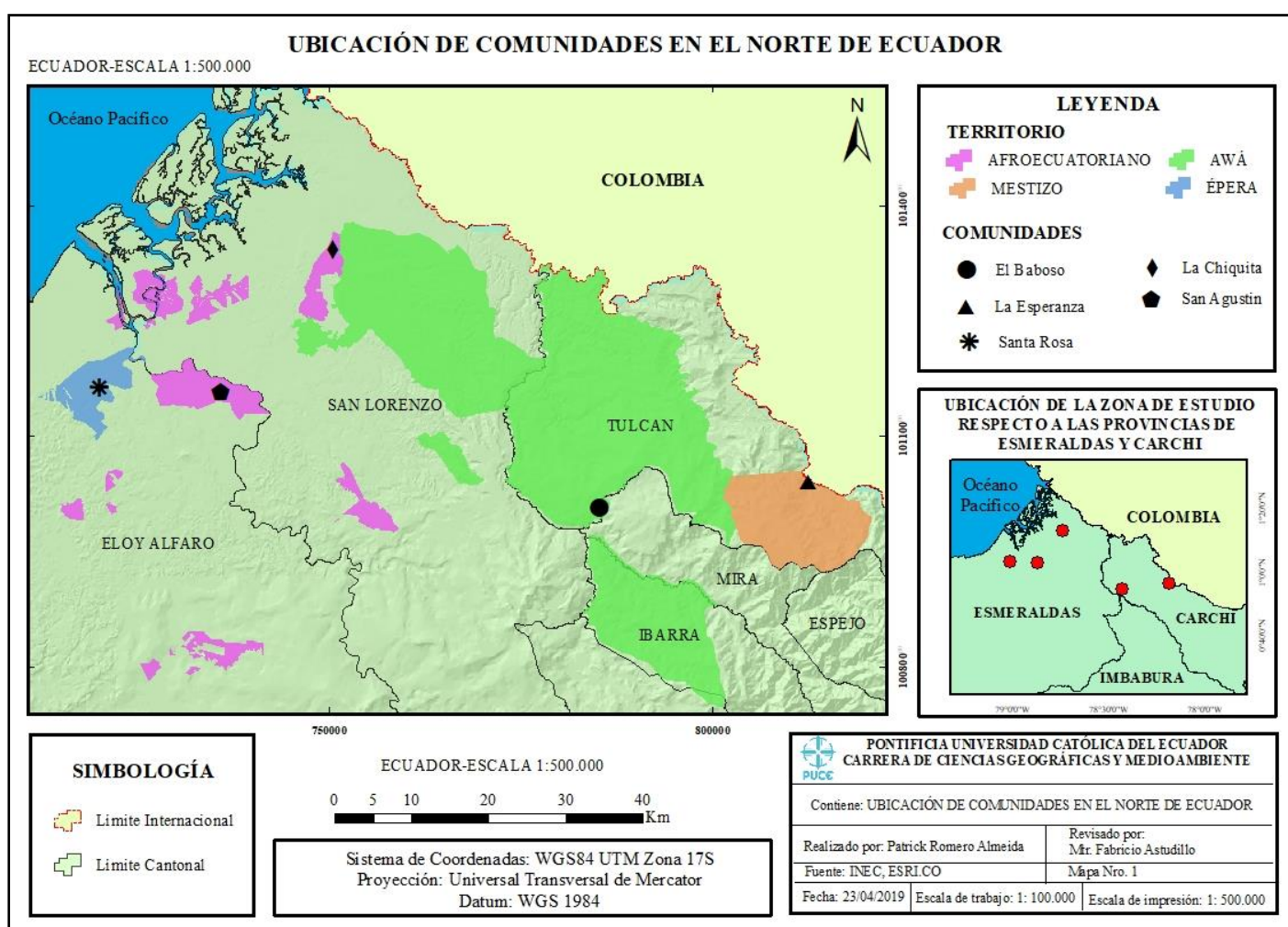
## CAPÍTULO II

### 2. ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES APLICANDO ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS DE CARTOGRAFÍA SOCIAL

#### 2.1. Ubicación de las comunidades y casos de estudio

Las comunidades que se van a tomar en cuenta en la presente disertación son: El Baboso, La Esperanza, La Chiquita, Santa Rosa y San Agustín. Se encuentran ubicadas en los territorios de varias nacionalidades y pueblos como se indica en el Gráfico2:

Gráfico 2. Mapa de ubicación de comunidades en el norte de Ecuador



Elaborado por: Patrick Romero

### **2.1.1. Comunidad el Baboso**

- Nacionalidad a la que pertenece la comunidad: Awá
- Provincia: Carchi
- Cantón: Tulcán
- Parroquia: Tobar Donoso
- Caso de estudio: en la comunidad el conflicto está dado por la presencia de la minería ilegal, personas de diferentes sectores especialmente de Zaruma han invadido el territorio de la comunidad Awá para realizar minería ilegal, estas personas ingresan sin autorización, han querido sobornar a personas de la comunidad para que dejen realizar trabajos de minería en su territorio e incluso les han ofrecido plazas de trabajo a los comuneros.

### **2.1.2. Comunidad Santa Rosa**

- Nacionalidad a la que pertenece la comunidad: Épera
- Provincia: Esmeraldas
- Cantón: Eloy Alfaro
- Parroquia: Borbón
- Caso de estudio: en la comunidad el conflicto está dado por la invasión de 40 hectáreas del territorio de la comunidad por parte de colonos, los mismos que han realizado una deforestación del bosque, este bosque poseía una gran diversidad de flora que las personas de la comunidad utilizaban para uso medicinal y doméstico. De igual manera el bosque contaba con una alta diversidad de fauna la misma que las personas de la comunidad cazaban para alimento y también en este espacio invadido, las personas de la comunidad lo utilizaban para realizar recorridos (caminata en senderos) para los visitantes extranjeros y nacionales que llegaban a su comunidad. La comunidad ha realizado demandas hacia estas personas.

### **2.1.3. Comunidad La Esperanza**

- Pueblo al que pertenece la comunidad: Mestizo
- Provincia: Carchi
- Cantón: Tulcán
- Parroquia: El Chical
- Caso de estudio: se identifican dos conflictos en la comunidad, primero las empresas mineras en territorio ecuatoriano que han invadido territorio de la comunidad podrían ocasionar daños ambientales, principalmente al río San Juan

del cual la comunidad subsiste, además estos grandes proyectos se han establecido sin antes haber aplicado la consulta previa, la cual es un derecho de comunidades y pueblos indígenas, afros y montubios. Los representantes de la comunidad indicaron que cerca de su comunidad existe la concesión de algunos proyectos mineros y supieron indicar que harán todo lo posible para que estos proyectos no se lleven a cabo.

El segundo conflicto identificado este dado por las empresas mineras colombianas ya que, al realizar esta actividad en la frontera con Ecuador, han provocado la contaminación del río San Juan que se encuentra en el límite de los dos países, el problema está dado porque la comunidad hace uso del agua de este río y se ha evidenciado problemas de salud por el consumo de agua.

#### **2.1.4. Comunidad La Chiquita**

- Pueblo al que pertenece la comunidad: Afroecuatoriano
- Provincia: Esmeraldas
- Cantón: San Lorenzo
- Parroquia: Limite entre Calderón y Tululbi
- Caso de estudio: el conflicto en la comunidad está dado por la presencia de empresas mineras y de Palmicultoras. Estos dos tipos de empresas han generado contaminación en el río del cual subsiste la comunidad ya que ese tipo de empresas se han posicionado río arriba y todos los desechos y residuos producidos van a parar al río, en el año 2000 se empiezan a sentir los estragos generados por esos desechos y residuos. Desde ese año empieza la lucha por la defensa de sus derechos y sus territorios y las personas de la comunidad han demandado a estas empresas y hasta la actualidad siguen en la lucha en contra de estas empresas.

#### **2.1.5. Comunidad San Agustín**

- Pueblo al que pertenece la comunidad: Afroecuatoriano
- Provincia: Esmeraldas
- Cantón: Eloy Alfaro
- Parroquia: Maldonado
- Caso de estudio: el conflicto en la comunidad se da porque mineros ilegales realizaron la explotación de algunas hectáreas que corresponden a la comunidad, en el sector a través de medidas cautelares se suspendió cualquier actividad minera

sin embargo estas personas continuaron con la explotación agudizando más el problema de contaminación que presentan los ríos Santiago.

El GAD de Eloy Alfaro ha sido testigo de los estudios que se han llevado a cabo en los diferentes ríos, los informes han indicado que la presencia de aluminio superó en 5890 veces la norma ambiental establecida, que se superó 2,4 veces la norma de cobre, 33 veces la norma de hierro y 1,3 veces la norma de manganeso (Planv, 2017). Todos estos estudios han sido entregados en el GAD, pero ellos no han ayudado a las diferentes comunidades que están siendo afectadas, no han llevado estos estudios al MAE ni a ninguna autoridad competente, los comuneros son los que han tenido que llevar los estudios hacia las autoridades, el GAD ha mostrado un claro desinterés hacia sus pobladores y comuneros.

El gobierno conociendo sobre el estado de los ríos y el daño que está provocando la minería, permitió en el año 2011 que se empiece con el proyecto minero a cargo de la Empresa Nacional Minera (ENAMI) y los líderes de la comunidad realizaron las denuncias respectivas, se han ampliado medidas cautelares para de alguna manera suspender las actividades mineras, pero no se están cumpliendo.

## **2.2. Elaboración de mapa artesanal**

Un mapa artesanal es una herramienta de cartografía social en la cual los miembros de una comunidad realizan un mapa de memoria de su territorio con los materiales que tengan disponibles y así representar rasgos importantes del territorio a juicio de la comunidad (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006).

La actividad que se llevó a cabo con representantes de las cinco comunidades que son el objeto de estudio de la presente disertación fue:

### **2.2.1. Descripción de la actividad**

- A través de una presentación de power point se les explicó lo que es un mapa artesanal, como se construye y su utilidad.
- Posterior a la explicación teórica, se les indicó a los participantes que elaboren un mapa artesanal con los materiales que tenían a su alcance, los materiales utilizados fueron tierra, piedras, hojas, ramas, césped, etc. El mapa construido por cada comunidad debía representar el espacio en donde desempeñan sus diversas actividades.

- Después de tener su mapa artesanal construido cada uno de los representantes de las comunidades debían explicar lo que estaba representando en dicho mapa.

De acuerdo a esto, por caso de estudio se obtuvo la siguiente información:

➤ **Comunidad El Baboso, Nacionalidad Awá**

*Gráfico 3. Mapa Artesanal Comunidad El Baboso*

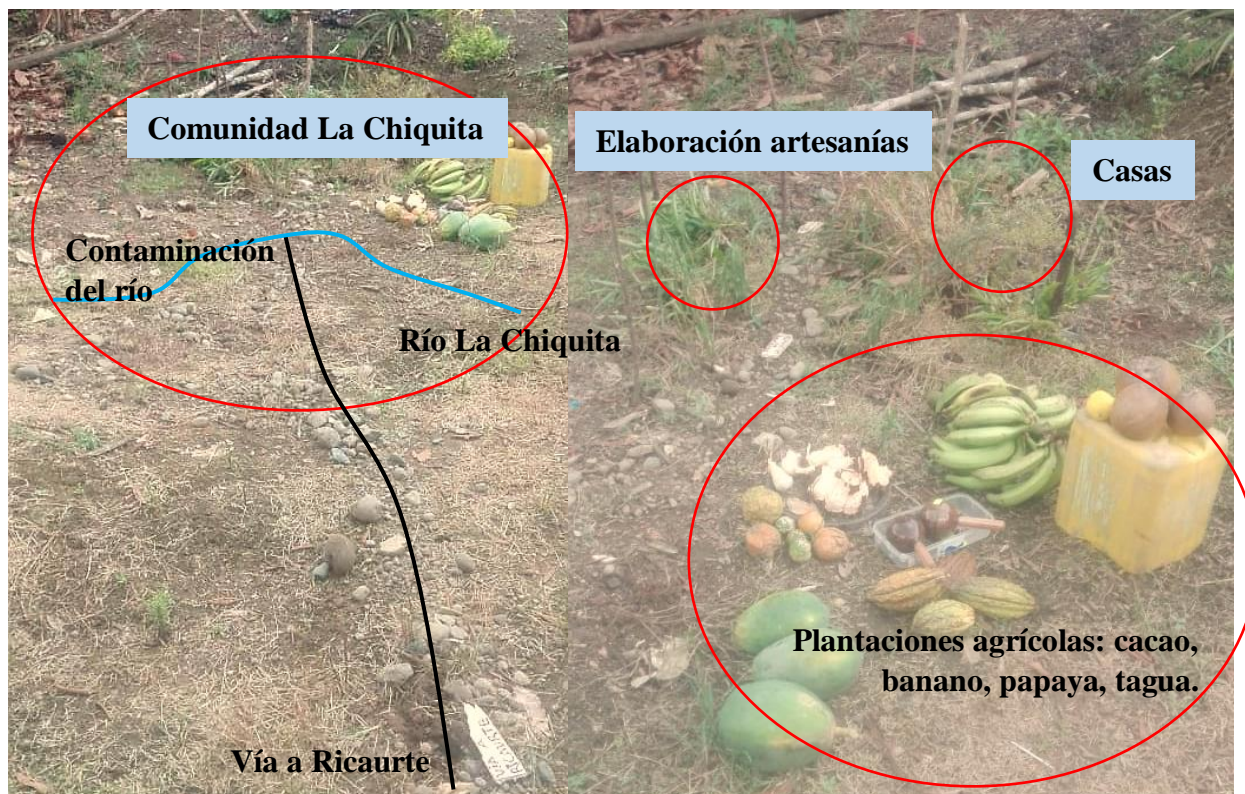


Elaborado por: Lideresas de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Una vez concluida la elaboración del mapa artesanal (Ver Gráfico 3), los representantes de la comunidad Awá hicieron la explicación de su mapa, indicaron que quisieron representar aspectos específicos sobre su comunidad como son: el acceso, la conectividad, la distribución de su comunidad, las actividades económicas que ellos desempeñan. Para comprender de mejor manera podemos identificar en la fotografía como las representantes de la comunidad utilizaron diversos materiales para representar su espacio vivido, lograron ubicar vías, centros poblados, lugares donde desempeñan actividades económicas (mariposario), lugares que son importantes para la comunidad como la cascada, identificaron además a una hidroeléctrica que se encuentra en su comunidad.

➤ **Comunidad La Chiquita, Pueblo Afroecuatoriano**

Gráfico 4. Mapa Artesanal Comunidad La Chiquita



Elaborado por: Líderes de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Una vez concluido la elaboración del mapa artesanal (Ver Gráfico 4), los representantes de la comunidad hicieron la explicación de su mapa, indicaron que poseen una sola vía de acceso que es la vía a Ricaurte, para ingresar a su comunidad lo hacen a través de transporte público o privado (principales motos), los representantes de la comunidad indicaron que las personas de la comunidad utilizan el agua del Río La Chiquita como medio de subsistencia, aseo y realizan pesca en el río para poder alimentarse, pero el problema es que este río está contaminado por acción de empresas palmicultoras, ya que estas empresas vierten en los ríos tóxicos derivados de dicha actividad, y ya se han presentado problemas de salud en algunas personas de la comunidad. De igual manera representaron en el mapa artesanal sus principales actividades económicas como son: la elaboración de artesanías y las plantaciones agrícolas de cacao, banano, papaya, tagua entre otros. Es una comunidad que subsiste económicamente de la agricultura.

➤ **Comunidad Santa Rosa, Nacionalidad Épera**

*Gráfico 5. Mapa Artesanal Comunidad Santa Rosa*

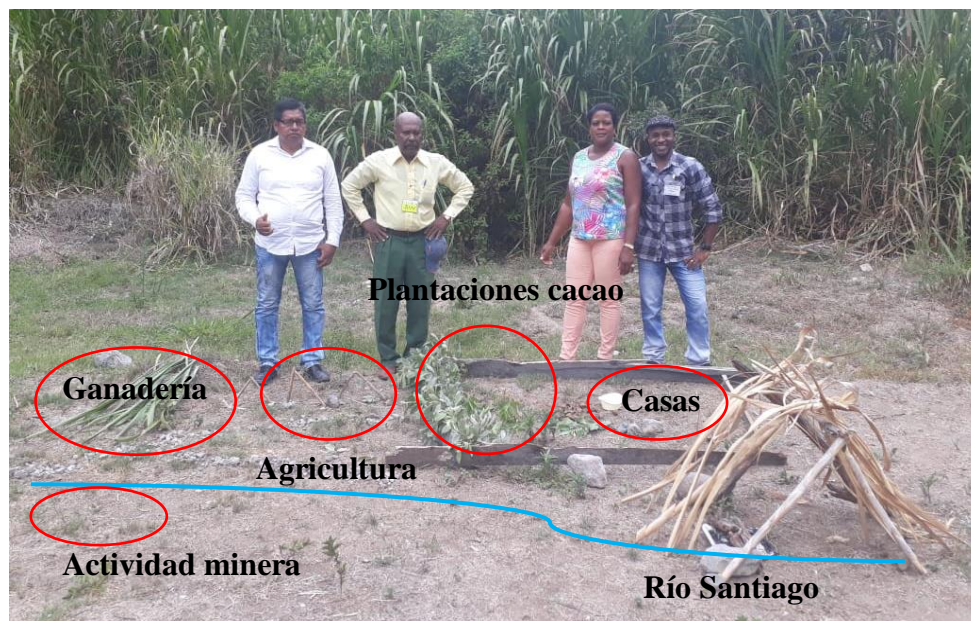


Elaborado por: Líderes y lideresas de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Una vez concluida la elaboración del mapa artesanal (ver Gráfico 5), los representantes de la comunidad hicieron la explicación de su mapa, indicaron un aspecto importante de la vialidad la cual es a través de transporte fluvial y lo hacen por el Río Cayapas, el tiempo de viaje en canoa desde el puerto en Borbón hacia la comunidad es de dos horas aproximadamente, explicaron un problema que están viviendo el cual es la invasión de 18 hectáreas de su territorio por parte de colonos, identificaron lugares donde desempeñan actividades económicas como son artesanías, fincas de cacao y la preparación de comida típica cuando reciben a turistas, también describieron a la denominada “Casa Grande” un lugar donde se llevan a cabo las reuniones entre las personas de la comunidad y en este lugar también se llevan a cabo actividades religiosas.

➤ **Comunidad San Agustín, Pueblo Afroecuatoriano**

*Gráfico 6. Mapa Artesanal Comunidad San Agustín*



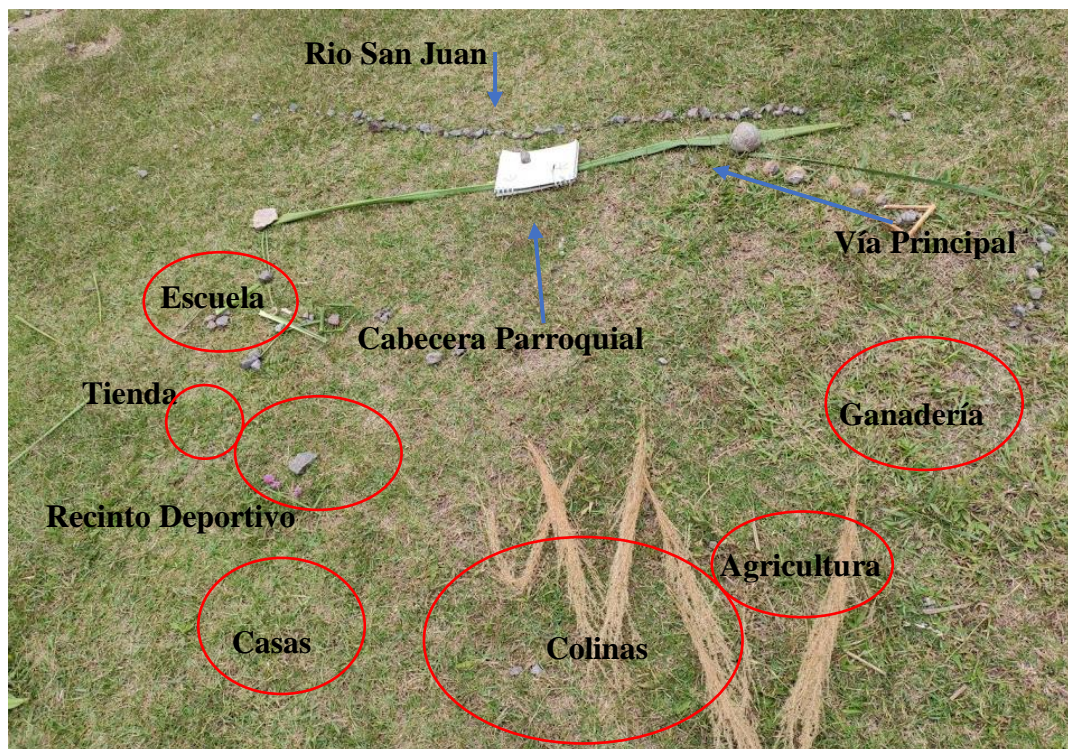
Elaborado por: Líderes y lideresas de la comunidad

Tomada por: Patrick Romero

Una vez concluido la elaboración del mapa artesanal (ver Gráfico 6), los representantes de la comunidad hicieron la explicación de su mapa, con diversos materiales identificaron el Río Santiago que les sirve como medio de acceso a su comunidad, indicaron igual que la comunidad utiliza el río como medio de subsistencia, ya que de este obtienen agua y alimento, pero el problema está dado porque este río está contaminado por acción de empresas mineras y ya se han presentado problemas de salud en algunas personas de la comunidad, también identificaron actividades económicas que desempeñan dentro de la comunidad como es la ganadería y agricultura (principalmente plantaciones de cacao), identificaron de igual manera la distribución de su comunidad haciendo referencia a los diferentes caseríos que se tienen en la comunidad. Y por último identificaron en qué lugar empresas mineras han intervenido.

➤ **Comunidad La Esperanza, Comunidad Mestiza**

*Gráfico 7. Mapa Artesanal Comunidad La Esperanza*



Elaborado por: Líderes de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Una vez concluido la elaboración del mapa artesanal (ver Gráfico 7), los representantes de la comunidad hicieron la explicación de su mapa, indicaron que quisieron representar los aspectos más importantes dentro de su comunidad, como podemos identificar en la fotografía se ubicaron entidades con respecto a servicios como son la escuela, una tienda, la cabecera parroquial, un recinto deportivo, de igual manera identificaron la vía principal que ellos ocupan para poder llegar desde la comunidad a la cabecera parroquial, identificaron el Río San Juan el cual es el límite que divide a Ecuador de Colombia y también identificaron unas colinas en donde las personas de la comunidad desarrollan actividades como la ganadería y agricultura.

### **2.2.2. Conclusiones de la actividad**

- ✓ A través de esta actividad se pudo evidenciar como las personas perciben su territorio, que elementos son importantes para unos y otros dentro de sus contextos de vida.
- ✓ Esta herramienta de cartografía social o participativa sirve como punto de partida para enmarcar cuestiones relativas del territorio de los participantes.

- ✓ Es una herramienta fácil de aplicar, nos ayuda a identificar el grado de conocimiento que tienen las personas acerca de su territorio.
- ✓ Al ser una metodología que no depende de la tecnología se la puede aplicar en cualquier lugar con los materiales que se tengan disponibles y se obtendrán resultados tangibles casi de inmediato.
- ✓ Es una herramienta que no necesita de un conocimiento previo al contrario con una corta explicación todos los participantes entienden de que se trata esta metodología y la pueden aplicar fácilmente.
- ✓ La elaboración de mapas artesanales puede ayudar a que las comunidades realicen y comuniquen un diagnóstico breve sobre las circunstancias que están ocurriendo en su territorio.
- ✓ Es una herramienta que ayuda a tener una idea general sobre diversos aspectos que abarquen una amplia zona.
- ✓ Es una herramienta útil para que una comunidad pueda irse familiarizando con los mapas.
- ✓ Es una herramienta muy importante cuando en grupos de trabajo se tiene a comunidades no alfabetizadas, al utilizar diversos materiales se pueden elaborar símbolos que todos los participantes puedan entender.
- ✓ Esta herramienta permite extraer información inicial sobre una comunidad como por ejemplo conocer como están organizados, conocer conflictos que pueden estar teniendo, saber que recursos utilizan y que actividades económicas realizan.
- ✓ Esta actividad fue el primer paso para que los integrantes de cada comunidad se familiaricen con los métodos de cartografía social.

### **2.3. Uso de mapas a escala para ubicar testimonios**

Por medio de diálogos se recogen los conocimientos locales que se dibujan directamente sobre un mapa fotocopiado, también se puede hacer uso de stickers para ubicar diversos testimonios sobre estos mapas fotocopiados y así recopilar información relevante de una comunidad (FIDA, 2009).

#### **2.3.1. Descripción de la actividad**

- ✓ Se explicó a los participantes que es un mapa a escala, su funcionalidad y su aplicación.
- ✓ Se explicó a los participantes que los testimonios que debían colocar en el mapa a escala tenían que ser testimonios relacionados a: sacralidad, turismo,

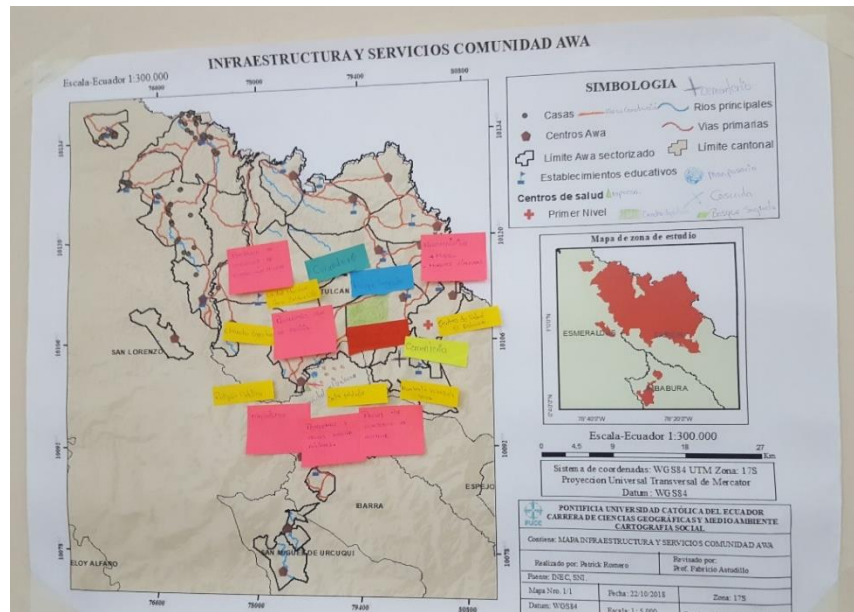
economía, viabilidad, violencia, servicios (salud, educación. etc.) y problemas de índole social.

- ✓ Después de ubicar los testimonios en el mapa cada uno de los participantes debían explicar estos.

De acuerdo a esto, por caso de estudio se obtuvo la siguiente información:

➤ **Comunidad El Baboso, Nacionalidad Awá**

Gráfico 8. Mapa a escala con testimonios de la comunidad El Baboso



Elaborado por: Lideresas de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Después de que los representantes de la comunidad Awá ubicaron los testimonios en el mapa (ver Gráfico 8), explicaron cada uno de estos de acuerdo a la clasificación antes mencionada.

Tabla 3. Testimonios comunidad El Baboso

| TIPO DE TESTIMONIO | DESCRIPCIÓN   |
|--------------------|---|
| SACRALIDAD         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas de esta comunidad se dirigen hacia Ibarra para poder asistir a misa, sin embargo, se explicó que son pocas las personas creyentes.</li> <li>• Al pertenecer a una comunidad indígena ellos han adoptado creencias de sus antepasados como por ejemplo existe una cascada y un bosque denominado bosque sagrado, estos dos lugares les sirven para poder conectarse con la naturaleza.</li> <li>• Cerca de la comunidad existe un cementerio, en el cual las personas por costumbre saben ser veladas por lo menos cinco días antes de su entierro.</li> </ul> |

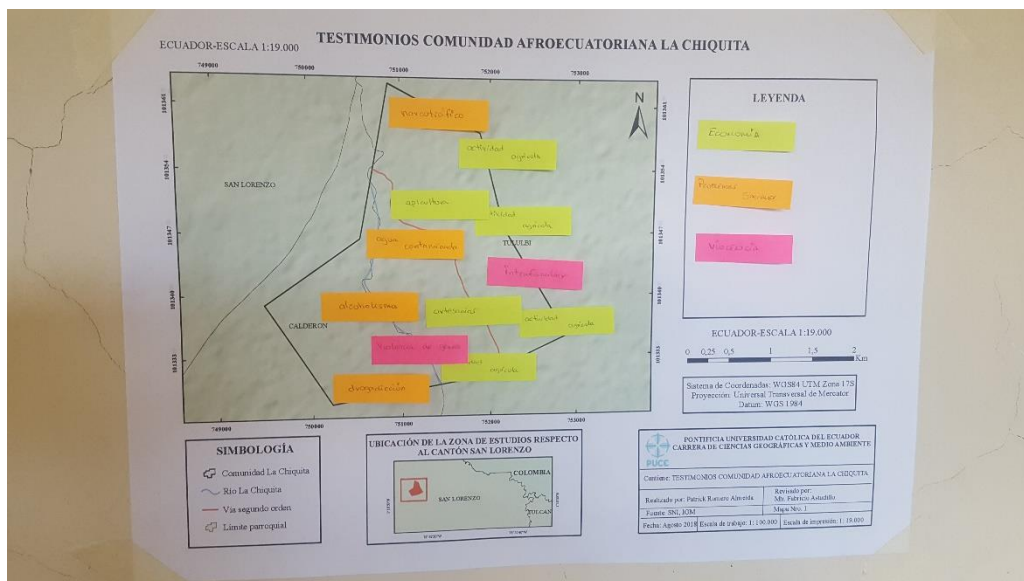
|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>TURISMO</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben a turistas que llegan al mariposario que existe en la comunidad.</li> <li>• En la casa comunal hacen exposiciones sobre sus costumbres y tradiciones.</li> </ul>  |
| <b>ECONOMÍA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeñan actividades de agricultura y ganadería.</li> <li>• En la casa comunal realizan exposiciones de diferentes artesanías.</li> </ul>   |
| <b>VIALIDAD</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el mes de marzo del presente año se creó y pavimentó una vía de acceso hacia la comunidad, para llegar a la comunidad lo hacen a pie o en autos particulares.</li> </ul>   |
| <b>VIOLENCIA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han reportado: problemas de violencia intrafamiliar y problemas de violencia a la mujer.</li> <li>• Algunas veces por diferentes motivos han existido peleas entre vecinos.</li> <li>• Por el narcotráfico que existe en la comunidad se han presentado casos de muertes violentas.</li> </ul>   |
| <b>SERVICIOS</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para poder acceder a educación los jóvenes que están cursando el bachillerato deben caminar una hora más o menos para llegar al colegio más cercano a la comunidad. Con respecto a niños, niñas que están cursando educación básica existe una escuela dentro de la comunidad.</li> <li>• Para poder acceder al servicio de salud deben dirigirse hacia la ciudad de Ibarra ya que cerca de su comunidad no hay centros de salud. Las personas se dirigen al hospital cuando la situación es grave caso contrario se hacen atender con el curandero de la comunidad.</li> </ul> |
| <b>PROBLEMAS SOCIALES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varias veces han existido problemas con la policía por diferentes motivos.</li> <li>• Existe problemas de: drogadicción y alcoholismo.</li> <li>• Prevalece todavía el machismo en la comunidad.</li> <li>• Al estar cerca del límite con Colombia personas de la comunidad se han dedicado al narcotráfico y no existe un control por parte de las autoridades.</li> </ul>   |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

➤ **Comunidad La Chiquita, Pueblo Afroecuatoriano**

Gráfico 9. Mapa a escala con testimonios de la comunidad La Chiquita



Elaborado por: Líderes de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Después de que los representantes de la comunidad Afroecuatoriana ubicaron los testimonios en el mapa (ver Gráfico 9), explicaron cada uno de estos de acuerdo a la clasificación antes mencionada.

Tabla 4. Testimonios comunidad La Chiquita

| TIPO DE TESTIMONIO | DESCRIPCIÓN   |
|--------------------|---|
| <b>SACRALIDAD</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas de la comunidad pertenecen a diferentes religiones como por ejemplo algunos son católicos o evangélicos. Las personas de la comunidad para cualquier acto religioso se dirigen hacia las parroquias de Calderón o Tululbi ya que en estas dos parroquias se encuentran las iglesias más cercanas a la comunidad.</li> </ul>   |
| <b>TURISMO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A la comunidad no llegan turistas ya que nunca se ha impulsado algún proyecto para promover el turismo en la comunidad, el líder de la comunidad indicó que dentro de la comunidad podrían establecerse algunos proyectos turísticos principalmente en los ríos que pasan por la comunidad pero que no se lo hace porque los ríos están contaminados principalmente por la actividad de las palmicultoras del sector.</li> </ul> |
| <b>ECONOMÍA</b>    | <p>Las principales actividades económicas de la comunidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La agricultura, la elaboración de artesanías y algunas personas de la comunidad se dedican a la apicultura.</li> <li>Ciertas personas de la comunidad se dedican a la preparación de chocolate artesanal.</li> <li>Todos los productos obtenidos de estas actividades son comercializados dentro de la misma comunidad y también se dirigen</li> </ul>        |

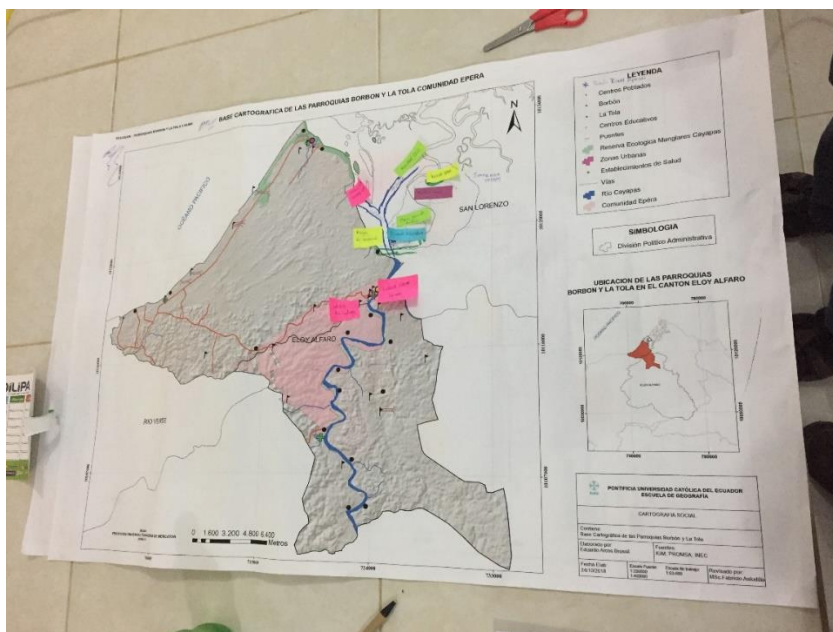
|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>hacia las parroquias de Calderón o Tululbi para comercializar estos productos.</p>  |
| <b>VIALIDAD</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio de transporte que utilizan las personas de la comunidad es, el transporte público para llegar a la entrada de la comunidad.</li> <li>• Para llegar a sus hogares dentro de la comunidad utilizan las denominadas taxi rutas, estos taxis son propios de la comunidad, ellos lo denominan como recorridos comunitarios ya que este medio de transporte sólo se utiliza dentro de la comunidad, esta es una iniciativa de los comuneros y es un medio de trabajo para algunas familias de la comunidad.</li> </ul>   |
| <b>VIOLENCIA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Han existido casos de: violencia intrafamiliar y violencia a la mujer.</li> </ul>   |
| <b>SERVICIOS</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con respecto a servicios la comunidad no cuenta con un centro de salud, cuando se presenta algún problema se deben dirigir hacia la parte urbana de las parroquias Calderón, Tululbi o San Lorenzo.</li> <li>• Los servicios básicos son escasos.</li> <li>• En cuanto a educación existía una escuela dentro de la comunidad, pero esta se cerró y para que niños y jóvenes puedan acceder a educación deben dirigirse a los establecimientos educativos que se encuentran en Calderón o Tululbi, dicho establecimientos educativos se encuentran a 1 o 2 horas de la comunidad.</li> </ul>  |
| <b>PROBLEMAS SOCIALES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen algunos casos de: alcoholismo y drogadicción.</li> <li>• Los líderes de la comunidad en algunas ocasiones han recibido amenazas a través de llamadas telefónicas.</li> <li>• Las personas de la comunidad recolectan agua para consumirla de la quebrada La Chiquita, pero esta agua está contaminada y ya se han presentado problemas de salud en personas de la comunidad por consumir esta agua contaminada.</li> <li>• El narcotráfico es un problema en la comunidad, personas que no son de la comunidad ingresan a la comunidad para realizar venta de drogas, este problema no ha podido ser resuelto ya que las autoridades no brindan apoyo.</li> </ul> |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

➤ **Comunidad Santa Rosa, Nacionalidad Épera**

Gráfico 10. Mapa a escala con testimonios de la comunidad Santa Rosa



Elaborado por: Líderes de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Después de que los representantes de la comunidad Épera ubicaron los testimonios en el mapa (ver Gráfico 10), explicaron cada uno de estos de acuerdo a la clasificación antes mencionada.

Tabla 5. Testimonios comunidad Santa Rosa

| TIPO DE TESTIMONIO | DESCRIPCIÓN  |
|--------------------|--|
| <b>SACRALIDAD</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existen Chamanes que realizan ceremonias religiosas en la denominada “Casa Grande”.</li> <li>No interviene ninguna religión, se manejan bajo sus propios rituales, creencias espirituales.</li> </ul>   |
| <b>TURISMO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben a turistas y a estos les realizan recorridos dentro de la comunidad.</li> <li>Existen las denominadas noches culturales en las que se presentan grupos de danza de la comunidad.</li> <li>Realizan senderismo para indicar la flora y fauna que esa dentro de la comunidad.</li> <li>Por las noches los guías turísticos que son miembros de la misma comunidad relatan mitos y leyendas sobre la comunidad.</li> </ul> |

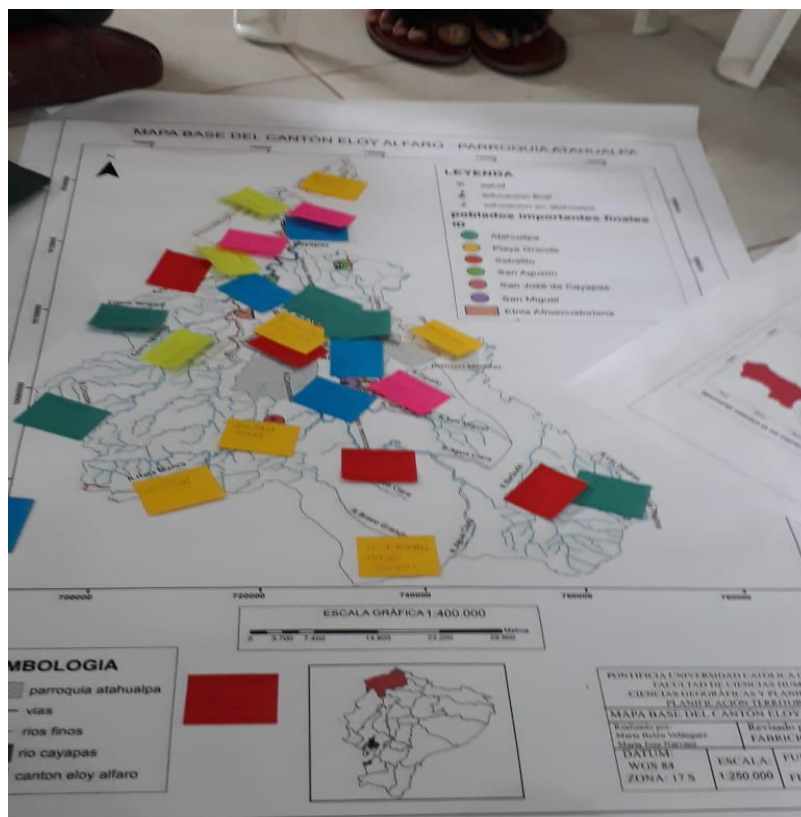
|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ECONOMÍA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como medio de subsistencia realizan artesanías.</li> <li>• Desarrollan actividades de agricultura poseen plantaciones de cacao, parcelas de yuca, plátano y árboles frutales.</li> <li>• El 75% de los productos obtenidos de la agricultura se comercializan en Borbón.</li> <li>• Para los turistas realizan y venden su comida típica.</li> </ul>  |
| <b>VIALIDAD</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio de transporte que utilizan es el transporte fluvial a través de canoas por el río Cayapas.</li> <li>• El transporte fluvial es el único medio por el cual pueden llegar a su comunidad.</li> </ul>   |
| <b>VIOLENCIA</b>          | <p>Han existido casos de violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocados por el consumo de alcohol.</li> <li>• Intrafamiliar.</li> <li>• A la mujer.</li> </ul>   |
| <b>SERVICIOS</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La única manera para que las personas puedan asistir a una unidad educativa es dirigiéndose o bien a Borbón o a Esmeraldas, pero el tiempo de recorrido para esto es de 45 minutos a 2 horas aproximadamente por lo cual la mayoría de personas no han tenido instrucción primaria o secundaria.</li> <li>• Algunos jóvenes que sí han estudiado la escuela y colegio han logrado obtener un título de tercer nivel a través de becas que los dirigentes de la comunidad han podido conseguir, pero la condición de esto es que una vez terminada la carrera regresen a la comunidad.</li> <li>• La salud se basa por lo general en el uso de plantas medicinales.</li> <li>• No existen personas capacitadas en la parte de salud cuando se presentan casos graves por la cual los enfermos deben ser transportados a Borbón o a Esmeraldas.</li> <li>• En el caso de mujeres embarazadas son atendidas siempre por las parteras.</li> </ul> |
| <b>PROBLEMAS SOCIALES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invasión de 40 hectáreas de su territorio por parte de colonos, en estas hectáreas se ha realizado tala de árboles para poder establecer actividades agrícolas.</li> <li>• Existen algunos casos de: alcoholismo y drogadicción.</li> <li>• Los líderes de la comunidad en algunas ocasiones han recibido amenazas a través de llamadas telefónicas.</li> </ul>   |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

➤ **Comunidad San Agustín, Pueblo Afroecuatoriano**

Gráfico 11. Mapa a escala con testimonios de la comunidad San Agustín



Elaborado por: Líderes y lideresas de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Después de que las representantes de la comunidad San Agustín ubicaron los testimonios en el mapa (ver Gráfico 11), explicaron cada uno de estos de acuerdo a la clasificación antes mencionada.

Tabla 6. Testimonios comunidad San Agustín

| TIPO DE TESTIMONIO | DESCRIPCIÓN  |
|--------------------|--|
| <b>SACRALIDAD</b>  | Las personas de la comunidad pertenecen a diferentes religiones como, por ejemplo, algunos son católicos o evangélicos. Las personas de la comunidad para cualquier acto religioso se dirigen hacia las iglesias que se encuentran en la parroquia de Maldonado, al interior de la comunidad no existe ninguna infraestructura en donde se lleven a cabo actos religiosos.       |
| <b>TURISMO</b>     | Existen proyectos turísticos que no se han podido ejecutar por diversas causas, como la falta de organización de las comunidades, el poco apoyo por parte del GAD de Eloy Alfaro. Es importante que estos proyectos se lleven a cabo porque buscan promover la conservación de los recursos naturales de la zona que han sido afectados por la presencia de la actividad minera. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ECONOMÍA</b>           | <p>Las principales actividades económicas de la comunidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La agricultura.</li> <li>• Elaboración de artesanías.</li> <li>• Producción de chocolate artesanal.</li> </ul> <p>Todos los productos de estas actividades son para autoconsumo y para la venta al interior de la comunidad o para la venta en algunos sectores de la parroquia Maldonado.</p>  |
| <b>VIALIDAD</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el ingreso de la comunidad lo hacen a través de transporte público.</li> <li>• Utilizan también transporte privado (principalmente motos).</li> </ul>   |
| <b>VIOLENCIA</b>          | <p>Han existido casos de violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocados por el consumo de alcohol.</li> <li>• Intrafamiliar.</li> <li>• A la mujer.</li> <li>• Han existido problemas entre vecinos por lo que la comuna está dividida ya que algunos comuneros están en contra de la minería y otros están a favor.</li> </ul>   |
| <b>SERVICIOS</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe carencia de servicios básicos como agua potable y alcantarillado en la comunidad, lo que incide para que su calidad de vida sea mala. Las personas subsisten de las aguas del río Santiago, pero el problema se da porque este río está contaminado y el consumo de esta agua ya ha generado problemas de salud en los habitantes de la comunidad.</li> <li>• Con respecto al acceso a salud y educación el representante de la comunidad indicó que cerca de la comunidad existen 3 escuelas y 2 centros de salud.</li> </ul>  |
| <b>PROBLEMAS SOCIALES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de alcohol y drogas.</li> <li>• La comuna está dividida ya que algunos comuneros están en contra de la minería y otros que no lo manifiestan públicamente están a favor de la actividad minera.</li> <li>• Consumo de agua contaminado del río Santiago.</li> <li>• Los líderes de la comunidad en algunas ocasiones han recibido amenazas a través de llamadas telefónicas.</li> <li>• Entre personas de la comunidad han existido problemas por la tala de árboles, ya que algunas personas talan los árboles para poder aumentar las zonas para actividades agrícolas.</li> </ul> |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes y lideresas de la comunidad, 2018.

➤ **Comunidad La Esperanza, Comunidad Mestiza**

Gráfico 12. Mapa a escala con testimonios de la comunidad La Esperanza



Elaborado por: Líderes de la comunidad  
Tomada por: Patrick Romero

Después de que los representantes de la comunidad La Esperanza ubicaron los testimonios en el mapa (ver Gráfico 12), explicaron cada uno de estos de acuerdo a la clasificación antes mencionada.

Tabla 7. Testimonios comunidad La Esperanza

| TIPO DE TESTIMONIO | DESCRIPCIÓN  |
|--------------------|--|
| <b>SACRALIDAD</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al ser una comunidad mestiza, la mayor parte de integrantes de la comunidad son católicos y al estar cerca de una parroquia en este caso la parroquia el Chical es en la parroquia a donde se dirigen para cualquier acto religioso.</li> </ul> |
| <b>TURISMO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>El turismo no es un factor que se aplica en esta comunidad debido a que al estar cerca de la frontera con Colombia los turistas prefieren no ir hacia esta comunidad.</li> </ul>  |
| <b>ECONOMÍA</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La dinámica económica de las personas de la comunidad la desarrollan en la parroquia El Chical, la mayoría de personas trabaja en la parroquia.</li> <li>Existen pocas parcelas que se destinan a la actividad agrícola.</li> </ul>             |
| <b>VIALIDAD</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al estar cerca de una parroquia se movilizan a través de medios de transporte público o privado.</li> </ul>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>VIOLENCIA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Han existido enfrentamientos con el uso de armas por la tenencia de la tierra.</li> <li>• Existen problemas entre bandas por el control de ciertos sectores de la comunidad, principalmente los sectores que quedan cerca de límite con Colombia. En estos enfrentamientos han ocurrido algunas muertes violentas.</li> <li>• Se han suscitado casos de violencia intrafamiliar y caso de violencia a mujeres.</li> </ul>  |
| <b>SERVICIOS</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para acceder a servicios de salud deben ir a la parroquia el Chical donde pueden encontrar sub centros de salud.</li> <li>• Para acceder a servicios de educación deben ir a la parroquia el Chical donde pueden encontrar escuelas y colegios.</li> </ul>   |
| <b>PROBLEMAS SOCIALES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen problemas por la tenencia de tierras entre vecinos.</li> <li>• Existe un consumo excesivo de sustancias estupefacientes por parte de jóvenes de la comunidad.</li> <li>• Existen problemas de alcoholismo.</li> <li>• Ciertas personas se han dedicado a ser chulqueros dentro de la comunidad, los representantes de la comunidad manifestaron que, las personas que se dedican a estas actividades tomas ciertas represalias cuando las personas que acceden a estos préstamos no logran pagar el dinero prestado, comentaron que en algunas ocasiones los chulqueros toman como parte de pago objetos de valor de las familias, estas actividades han ido en incremento durante los últimos años.</li> <li>• Existe una fuerte presencia de Grupos Armados Irregulares, pertenecientes a Colombia cerca de la parroquia el Chical (Estos grupos armados poseen gran poder de influencia dentro del sector).</li> <li>• La cercanía de la comunidad con asentamientos colombianos genera cierto malestar en la población de la comunidad, ya que es común el paso de colombianos hacia territorio ecuatoriano.</li> <li>• Existe una clara ruptura entre los pobladores de la comunidad y sus respectivos gobernantes, que se evidencia en las manifestaciones de los participantes al comentar la falta de distintos tipos de servicios básicos y en el control policial.</li> <li>• Los representantes de la comunidad indicaron que en la actualidad se están llevando a cabo dos proyectos mineros, pero estos proyectos no han realizado la consulta previa.</li> </ul> |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Lideres de la comunidad, 2018.

### 2.3.2. Conclusiones de la actividad

- ✓ A través de esta actividad se pudo conocer más acerca de los territorios de las cinco comunidades que son objeto de estudio en esta disertación.
- ✓ Se pudo comprender como son sus contextos de vida, que actividades realizan, la percepción de su territorio con respecto a temas de sacralidad, turismo, economía, vialidad, violencia, servicios (salud, educación. etc.) y problemas de índole social.

- ✓ La realización de esta actividad nos brinda una representación espacial de los conocimientos locales, en este caso de las cinco comunidades.
- ✓ Todos los testimonios recopilados y sistematizados nos permiten comprender de mejor manera el funcionamiento de cada comunidad.
- ✓ Esta herramienta de cartografía social es efectiva para trabajar con comunidades no alfabetizadas.
- ✓ La información recopilada a través de esta actividad se la puede procesar en sistemas de información geográfica para generar nuevos mapas con la nueva información obtenida y así estos mapas se los puede entregar a las personas de las comunidades para que los utilicen como una herramienta para la defensa de sus derechos colectivos y territoriales.
- ✓ Los mapas a escala son una herramienta importante cuando se trabaja con comunidades que se encuentran en zonas remotas, en las cuales no se tiene acceso a computadoras o internet.
- ✓ Los mapas a escala generados pueden servir a la comunidad a largo plazo para poder realizar comparaciones con fines históricos, como por ejemplo para evidenciar cambios en el territorio a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Los integrantes de cada comunidad pudieron familiarizarse con esta herramienta de cartografía social, aportaron constantemente con ideas para que la actividad se la efectúe de mejor manera.
- ✓ Esta herramienta es útil ya que se consideraron temas de gran importancia para la comunidad, resulto fácil para los participantes realizar esta actividad.
- ✓ Con esta actividad se logró que los participantes se familiaricen más con el uso de mapas a escala.

#### **2.4. Mapa de actores dentro de cada comunidad**

El mapa de actores es una técnica que nos permite identificar a los actores claves (instituciones públicas, privadas, ONG's, organizaciones sociales) dentro de un sistema, y así reconocer las funciones de estos actores en una propuesta de intervención, una vez identificados se analiza sus intereses, importancia y su influencia (Escares, 2014). Después de identificar a los actores se realiza una clasificación de actores favorecedores, neutros y opositores, esta clasificación estará determina por el poder de influencia y la expectativa (Tapella, 2007). La expectativa está determinada por la importancia que el involucrado da al proyecto y el poder de influencia refleja la

importancia del actor dentro del proyecto (Tapella, 2007). Por último, después de ya tener la ponderación de estos actores se establecen estrategias para cada uno de los actores, estas estrategias nos ayudaran a establecer un análisis de estos actores de cara a los procesos participativos (Escares, 2014).

#### **2.4.1. Descripción de la actividad**

- ✓ A través de una presentación de power point se les explica a los participantes lo que es un mapa de actores, su funcionalidad y aplicación.
- ✓ Se realiza un ejercicio práctico con las 5 comunidades, cada comunidad debía identificar a los actores.
- ✓ Los participantes con ayuda del moderador de la actividad debían clasificar a los actores identificados (favorecedores, neutros y opositores) y a través de una conversación entre los participantes de los cinco grupos de trabajo debían establecer el poder de influencia y la expectativa.
- ✓ Una vez obtenida la ponderación, a todos los participantes se les indicó (en el módulo de formación 4) las estrategias para los actores que ellos identificaron. Para que de esta manera los representantes de la comunidad tengan una idea de que es lo que deberían hacer para que puedan tener una mayor y mejor relación con cada uno de los actores identificados.
- ✓ Las estrategias establecidas para los actores tienen como objetivo aprovechar la potencialidad de ciertos actores o mitigar a ciertos actores que se oponen al bienestar de la comunidad.

De acuerdo a esto, por cada caso de estudio se obtuvo la siguiente información:

##### **➤ Comunidad El Baboso, Nacionalidad Awá**

Durante la actividad las dos representantes de la comunidad El Baboso identificaron varios actores (ver Tabla 8) dentro de su territorio, clasificaron a estos actores y establecieron su ponderación para después elaborar estrategias para cada uno de los actores identificados.

- Actores comunidad El Baboso

Tabla 8. Actores comunidad El Baboso

| ACTOR                             | PODER DE INFLUENCIA |   | EXPECTATIVA |   | RESULTANTE | POSICIÓN POTENCIAL |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------|---|------------|--------------------|
| <i>Hidromira Carchi S. A</i>      | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>Presidente de la comunidad</i> | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>Federación de Centros Awá</i>  | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>CEDHU</i>                      | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>Fundación Altrópico</i>        | 4                   | * | 2           | = | 8          | Neutro             |
| <i>GAD parroquia Tobar Donoso</i> | 2                   | * | 3           | = | 6          | Neutro             |
| <i>Empresa minera SolGold</i>     | 3                   | * | -3          | = | -9         | Opositor           |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

Las representantes de la comunidad explicaron su clasificación de actores e indicaron que, como actores favorecedores se encuentran; la empresa Hidromira Carchi S.A, el presidente de la comunidad, la Federación de Centros Awá y la CEDHU.

Para ellas la empresa Hidromira S.A debe ser parte de los actores favorecedores porque esta empresa le ha ayudado a la comunidad en algunos aspectos como es la apertura de vías hacia su comunidad y les ha brindado plazas de trabajo ya que el 25% de dicha compañía está conformada por integrantes de la Federación de Centros Awá.

El presidente de la comunidad es considerado como un actor favorecedor porque indicaron que él ha contribuido para el desarrollo económico de la comunidad, él hizo los trámites pertinentes para que se pueda realizar la construcción del Mariposario el mismo que ha servido para que turistas lleguen a la comunidad el Baboso y de igual manera las familias que están dentro de la comunidad trabajan en el Mariposario, el presidente ha brindado apoyo a jóvenes para que ellos puedan seguir con sus estudios a establecido convenios con ciertos colegios para que otorguen becas a los jóvenes de esta comunidad, indicaron también que el presidente ha establecido una ardua lucha en contra del alcoholismo, drogadicción y narcotráfico que existe dentro de la comunidad.

La Federación de Centros Awá es un actor favorecedor pues indicaron que esta federación ha realizado los trámites pertinentes para la implementación de servicios públicos en la comunidad, de igual manera ha contribuido en temas de ambiente, salud, educación, seguridad y organización social, también la federación ha establecido reuniones con la SENPLADES para que esta institución ayude al desarrollo de todas las comunidades Awá.

La CEDHU es considerada por ellas como un actor favorecedor porque esta ONG está apoyando a representantes de diferentes comunidades a través de distintos módulos de formación y de esta manera brindándoles la información, la preparación y las herramientas necesarias para que dichas comunidades sepan cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.

Las representantes de la comunidad explicaron su clasificación de actores e indicaron que, como actores neutros se encuentran; la Fundación Altrópico y el GAD de la parroquia Tobar Donoso.

Las representantes de la comunidad indicaron que la Fundación Altrópico es un actor neutro debido a que algunas veces han ido a la comunidad diciendo que les van a brindar apoyo en diversos aspectos pero que hasta la actualidad dicha fundación no ha regresado a la comunidad y también como actor neutro se encuentra el GAD de Tobar Donoso que de la misma manera es escaso el apoyo que ha recibido la comunidad por parte de ellos, las representantes de la comunidad indicaron que varias veces las autoridades de la comunidad se han dirigido al GAD para pedir ayuda en aspectos de educación, salud y seguridad pero que el GAD no les ha dado una respuesta.

Las representantes de la comunidad explicaron su clasificación de actores e indicaron que, como actor opositor se encuentra a la empresa minera SolGold. Dicha empresa había indicado que van a contribuir con el desarrollo de la comunidad pero que nunca recibieron la ayuda ofrecida y por la actividad minera que se está llevando a cabo ya han existido problemas de contaminación en el río San Juan del cual las personas de la comunidad hacen uso.

- Estrategias para actores de la comunidad El Baboso

Tabla 9. Estrategias para actores de la comunidad El Baboso

| ACTOR  | ESTRATEGIAS   |
|--|---|
| <i>Hidromira Carchi S. A</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ser posible que la hidroeléctrica provea de un mayor número de plazas de trabajo para las personas de la comunidad y así contribuir con el desarrollo económico de las familias de la comunidad.</li> <li>• Como está establecido en el programa de desarrollo social de esta empresa pública, las utilidades que genere esta empresa, cierto porcentaje deberá ser destinado para obras de infraestructura que mejoren el sistema de salud, educación y saneamiento ambiental de la comunidad.</li> </ul>                  |
| <i>Presidente de la comunidad</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir asistiendo a capacitaciones para que así pueda aprender y aplicar distintas herramientas para defender a su comunidad cuando sea necesario.</li> <li>• El presidente de la comunidad puede transmitir lo que aprendió en las capacitaciones a las personas de la comunidad, realizando réplicas de lo aprendido en su comunidad.</li> <li>• Contactarse con el GAD parroquial al cual pertenecen para que les ayuden con la provisión de servicios, infraestructura, capacitaciones, etc. Para su comunidad.</li> </ul> |
| <i>CEDHU</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar apoyo para que los líderes o presidentes de las comunidades sigan aprendiendo diversas herramientas para saber cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.</li> <li>• Ayudar a comunidades para que el estado garantice de manera efectiva el respeto de los derechos colectivos de estas comunidades y que el estado garantice el respeto de los derechos de la naturaleza.</li> </ul>   |
| <i>Federación de centros Awá del Ecuador</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir estableciendo relaciones con la Senplades para que esta institución con ayuda del ejecutivo implemente servicios públicos en esta zona, con enfoques en aspectos de ambiente, vialidad, minería, seguridad, salud, educación, organización social, etc.</li> <li>• Organizar un mayor número de reuniones con diferentes entidades como empresas públicas, privadas, universidades, ONG's que quieran ayudar en el desarrollo de las comunidades Awá del país.</li> </ul>   |
| <i>Fundación Altrópico</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir con más programas y proyectos orientados al buen vivir de organizaciones indígenas, afrodescendientes y mestizas.</li> <li>• Brindar mayor apoyo para la realización de capacitaciones en temas de educación ambiental, consolidación territorial y producción sostenible.</li> </ul>   |
| <i>GAD parroquia Tobar Donoso</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar acuerdos con empresas públicas o privadas para proveer a la comunidad con de mejores servicios e infraestructura para lograr el desarrollo social, económico, ambiental y cultural de la comunidad.</li> <li>• Elaborar jordanas de capacitación para las personas de la comunidad sobre protección de derechos humanos y de ser necesario realizar jornadas de alfabetización.</li> </ul>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <i>Empresa minera SolGold</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las empresas mineras deben respetar la ley y elaborar una consulta previa antes de ejecutar cualquier proyecto que afecte el territorio e integridad de una comunidad.</li> <li>Las empresas deben realizar constantes reuniones con la comunidad para informar de ser el caso el avance del proyecto, dar a conocer su plan de manejo ambiental y los beneficios que obtendría la comunidad al permitir que se ejecute un proyecto minero en su territorio.</li> </ul> |
|-------------------------------|--|

Elaborado por: Patrick Romero.

➤ **Comunidad La Chiquita, Pueblo Afroecuatoriano**

Durante la actividad dos representantes de la comunidad La Chiquita identificaron varios actores (ver Tabla 10) dentro de su territorio, clasificaron a estos actores y establecieron su ponderación para después elaborar estrategias para cada uno de los actores identificados.

- Actores comunidad La Chiquita

Tabla 10. Actores comunidad La Chiquita

| ACTOR  | PODER DE INFLUENCIA |   | EXPECTATIVA |   | RESULTANTE | POSICIÓN POTENCIAL |
|--|---------------------|---|-------------|---|------------|--------------------|
| <i>CEDHU</i>   | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>Altrópico</i>   | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>REDCONE</i>   | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>Pastoral Social<br/>Cáritas del<br/>Vicariato de<br/>Esmeraldas</i> | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>MAE</i>   | 3                   | * | 3           | = | 9          | Neutro             |
| <i>PUCESE</i>  | 3                   | * | 3           | = | 9          | Neutro             |
| <i>GAD San<br/>Lorenzo</i>   | 4                   | * | -3          | = | -12        | Opositor           |
| <i>ENAMI</i>   | 4                   | * | -2          | = | -8         | Opositor           |
| <i>Palmicultoras</i>   | 4                   | * | -2          | = | -8         | Opositor           |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores favorecedores son la CEDHU, fundación Altrópico, REDCONE y Pastoral Social Cáritas del Vicariato de Esmeraldas.

La Fundación Altrópico y la CEDHU han apoyado y siguen apoyando a representantes y miembros de la comunidad a través de distintos módulos de formación y capacitaciones, de esta manera brindándoles la información, la preparación y las

herramientas necesarias para que dichas comunidades sepan cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.

La RECODCONE siempre ha respaldado a las personas de la comunidad en el tema de resistir ante las empresas mineras, ha sido un actor favorecedor muy importante porque al ser una organización social tiene cierto peso cuando ha respaldado a la comunidad en diversos temas principalmente en brindar el apoyo a las medidas cautelares que se dictado en favor de la comunidad.

El Pastoral Social Cáritas del Vicariato de Esmeraldas es una organización que de igual manera a apoyado a la comunidad en todo el proceso de resistencia en contra de las mineras y Palmicultoras. Esta organización siempre ha ratificado su apoyo a las medidas cautelares dictadas por el juzgado multicompetente de San Lorenzo.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores neutros son el MAE y la PUCESE.

El MAE se ha identificado como un actor neutro debido a que apoya a la comunidad de manera parcial y no de manera activa cuando la comunidad lo necesita, las personas de la comunidad esperan que este Ministerio les respalde más para que así al tener el apoyo de esta institución puedan disminuir ya la actividad minera en la comunidad.

Si bien la PUCESE ayudado en realizar los análisis de las aguas de los ríos Santiago y Cayapas, la universidad ha cumplido con entregar los resultados, pero la comunidad espera que la universidad brinde mayor apoyo en la comunidad y que sea un actor activo en ayudar a defender los derechos de las comunidades indígenas y pueblos afroecuatorianos de Esmeraldas que están luchando en contra de mineras y Palmicultoras.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores opositores son el GAD San Lorenzo, ENAMI y las Palmicultoras (Palmera de los Andes, Agrícola San Lorenzo, Ecuafincas, La Fabril).

El GAD de San Lorenzo ha sido testigo de los estudios que se han llevado a cabo en los diferentes ríos, los informes indican que la presencia de aluminio superó en 5890 veces la norma ambiental establecida, que se superó 2,4 veces la norma de cobre, 33 veces la norma de hierro y 1,3 veces la norma de manganeso (Planv, 2017)., estos estudios han sido entregados en el GAD, pero ellos no han ayudado a las diferentes comunidades que están siendo afectadas, no han llevado estos estudios al MAE ni a

ninguna autoridad competente, los comuneros son los que han tenido que llevar los estudios hacia las autoridades, el GAD ha mostrado un claro desinterés hacia sus pobladores y comuneros.

El gobierno conociendo sobre el estado de los ríos y el daño que está provocando la minería, permitió en el año 2011 que se empiece con el proyecto minero a cargo de la Empresa Nacional Minera (ENAMI) y a esta se la identificó como un actor opositor porque sigue contribuyendo a la contaminación de los ríos.

Las Palmicultoras han sido identificadas como un actor opositor porque estas empresas han contribuido para que la contaminación en los ríos Santiago y Cayapas aumente, los representantes de la comunidad indicaron que estas empresas nunca se han preocupado por las comunidades indígenas ni pueblos afroecuatorianos que están afectando.

- Estrategias para actores de la comunidad La Chiquita

Tabla 11. Estrategias para actores de la comunidad La Chiquita

| ACTOR  | ESTRATEGIAS  |
|--|--|
| <i>CEDHU</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir brindando apoyo a través de módulos de formación para que los líderes o presidentes de las comunidades sigan aprendiendo diversas herramientas para saber cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.</li> <li>• Seguir brindando ayuda a comunidades para que el estado garantice de manera efectiva el respeto de los derechos colectivos de estas comunidades y que el estado garantice el respeto de los derechos de la naturaleza, esto a través de representantes legales de la CEDHU que colaboren a la comunidad.</li> </ul>  |
| <i>Altrópico</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir con más programas y proyectos orientados al buen vivir de organizaciones indígenas, afrodescendientes y mestizas.</li> <li>• Brindar mayor apoyo para la realización de capacitaciones en temas de educación ambiental, consolidación territorial y producción sostenible.</li> </ul>  |
| <i>REDCONE</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La REDCONE podrá seguir ayudando a las diferentes comunidades afectadas, dándoles el respaldo necesario en los juicios y de ser posible contribuir de alguna manera para el desarrollo económico de las comunidades.</li> </ul>   |
| <i>Pastoral Social<br/>Cáritas del Vicariato<br/>de Esmeraldas</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Pastoral Social debe seguir ayudando en todo el proceso de los juicios que tienen las comunidades ya que los representantes de esta institución son parte de estas comunidades y conocen muy bien el conflicto que se ha generado con las empresas mineras y Palmicultoras, la forma de ayudar es brindándoles todo el apoyo a los líderes de las comunidades para poder realizar boletines de prensa para hacer informar a todo el país sobre este conflicto y de esta manera lograr que más organizaciones sociales puedan ayudar a las comunidades que están siendo afectadas.</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <i>MAE</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El MAE como la entidad reguladora debería establecer los controles pertinentes en las empresas mineras y velar por el cumplimiento de las leyes ambientales por parte de estas empresas.</li> </ul>  |
| <i>PUCESE</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La universidad a más de la ayuda que brinda realizando los diferentes análisis en los ríos podría realizar campañas en las comunidades para dar a conocer las consecuencias que podrían tener las personas si siguen consumiendo las aguas contaminadas de los ríos.</li> <li>• La academia podría ser un gran aliado como testigo en los juicios que se tienen en contra de las empresas mineras y Palmicultoras por las evidencias que han ayudado a recolectar.</li> </ul>  |
| <i>GAD San Lorenzo</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener el apoyo del GAD es necesario para la defensa de los derechos de la comunidad, es por esto que el líder de la comunidad podría organizar una reunión con el representante del GAD para que con pruebas le demuestren la realidad de lo que está sucediendo en la comunidad, los problemas de salud que están teniendo por la actividad minera principalmente.</li> <li>• El GAD debe brindar las herramientas y el apoyo necesario para que la comunidad logre detener la actividad minera que tanto daño les ha causado. Todo esto se puede realizar a través de distintos planes y proyectos establecidos por el GAD para recolectar información que ayude a la comunidad en los diferentes juicios que podrían tener con las empresas mineras.</li> </ul> |
| <i>ENAMI</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las empresas mineras deben respetar la ley y elaborar una consulta previa antes de ejecutar cualquier proyecto que afecte el territorio e integridad de una comunidad.</li> <li>• Las empresas deben realizar constantes reuniones con la comunidad para informar de ser el caso el avance del proyecto, dar a conocer su plan de manejo ambiental y los beneficios que obtendría la comunidad al permitir que se ejecute un proyecto minero en su territorio.</li> </ul>  |
| <i>Palmicultoras</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsabilidad de las empresas palmicultoras cumplir con la legislación ambiental y controlar y procesar todos los residuos que generan para que así el impacto ambiental en los ríos sea menor y no perjudiquen a las diferentes comunidades.</li> <li>• Al igual que las empresas mineras, las palmicultoras deben realizar constantes reuniones con la comunidad para informar de ser el caso el avance del proyecto, dar a conocer su plan de manejo ambiental y sus medidas para mitigar y contrarrestar los impactos ambientales que están generando.</li> </ul>   |

Elaborado por: Patrick Romero.

### ➤ **Comunidad Santa Rosa, Nacionalidad Épera**

Durante la actividad dos representantes de la comunidad Santa Rosa identificaron varios actores (ver Tabla 12) dentro de su territorio, clasificaron a estos actores y establecieron su ponderación para después elaborar estrategias para cada uno de los actores identificados.

- Actores comunidad Santa Rosa

Tabla 12. Actores comunidad Santa Rosa

| ACTOR                               | PODER DE INFLUENCIA |   | EXPECTATIVA |   | RESULTANTE | POSICIÓN POTENCIAL |
|-------------------------------------|---------------------|---|-------------|---|------------|--------------------|
| <i>GAD parroquial de Borbón</i>     | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>Fundación Altrópico</i>          | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>CEDHU</i>                        | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>MIES</i>                         | 4                   | * | 3           | = | 12         | Favorecedor        |
| <i>Ministerio de Justicia</i>       | 4                   | * | 3           | = | 12         | Favorecedor        |
| <i>Militares</i>                    | 2                   | * | 3           | = | 6          | Neutro             |
| <i>Invasores</i>                    | 3                   | * | -3          | = | -9         | Opositor           |
| <i>Comuneros sobornados</i>         | 4                   | * | -3          | = | -12        | Opositor           |
| <i>Empresas Mineras y Madereras</i> | 4                   | * | -3          | = | -12        | Opositor           |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores favorecedores son el GAD parroquial de Borbón, la fundación Altrópico, la CEDHU, y el MIES.

Los representantes consideran al GAD de Borbón como un actor favorecedor porque este GAD ha ayudado a la comunidad con el servicio de educación realizando convenios con universidades y entregando becas a jóvenes de la comunidad, el GAD también les ha ayudado en el aspecto económico brindado trabajo a algunas personas de la comunidad y de igual manera el GAD ha contribuido en la comunidad con la provisión de canoas para que puedan transportarse.

La fundación Altrópico y la CEDHU han apoyado a representantes y miembros de la comunidad a través de distintos módulos de formación y capacitaciones, de esta manera brindándoles información, preparación y herramientas necesarias para que dichas comunidades sepan cómo defender sus derechos colectivos, humanos y de la naturaleza.

Los representantes de la comunidad nos comentaron que consideran al MIES como un actor favorecedor principalmente porque a través de ellos han podido obtener

créditos para mejorar las fincas de cacao que existen en la comunidad pudiendo así mejorar su capacidad de producción y a la vez sus condiciones económicas y de vida.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores neutros son la policía nacional y las fuerzas armadas.

El líder de la comunidad indico que la policía nacional y las fuerzas armadas son actores neutros debido a que no han recibido ayuda de ellos cuando lo han necesitado, estas instituciones se han justificado diciendo que la ayuda no ha llegado debido a que no contaban con el transporte (canoas) para poder llegar a la comunidad.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores opositores son los invasores, los comuneros sobornados, las empresas mineras y madereras.

- Estrategias para actores de la comunidad Santa Rosa

Tabla 13. Estrategias para actores de la comunidad Santa Rosa

| ACTOR                           | ESTRATEGIAS   |
|---------------------------------|---|
| <i>GAD parroquial de Borbón</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar acuerdos con empresas públicas o privadas para proveer a la comunidad con de mejores servicios e infraestructura para lograr el desarrollo social, económico, ambiental y cultural de la comunidad.</li> <li>• Elaborar jornadas de capacitación para las personas de la comunidad sobre protección de derechos humanos y de ser necesario realizar jornadas de alfabetización.</li> </ul>  |
| <i>Fundación Altrópico</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir con más programas y proyectos orientados al buen vivir de organizaciones indígenas, afrodescendientes y mestizas.</li> <li>• Brindar mayor apoyo para la realización de capacitaciones en temas de educación ambiental, consolidación territorial y producción sostenible.</li> </ul>   |
| <i>CEDHU</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir brindando apoyo a través de módulos de formación para que los líderes o presidentes de las comunidades sigan aprendiendo diversas herramientas para saber cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.</li> <li>• Seguir brindando ayuda a comunidades para que el estado garantice de manera efectiva el respeto de los derechos colectivos de estas comunidades y que el estado garantice el respeto de los derechos de la naturaleza, esto a través de representantes legales de la CEDHU que colaboren a la comunidad.</li> </ul> |
| <i>MIES</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El MIES debe continuar estableciendo planes, programas y proyectos que contribuyan para la inclusión económica y social para superar la brecha de desigualdad de las comunidades indígenas.</li> <li>• Promover el desarrollo y fortalecer a la economía popular y solidaria a través de convenios con otras entidades públicas y de ser necesario con entidades privadas.</li> </ul>  |
| <i>Ministerio de Justicia</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar el apoyo necesario a la comunidad en cuanto al acceso a una justicia oportuna y de calidad mediante normas, políticas, etc.</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe ser el mediador en los problemas de la comunidad con las empresas mineras y madereras procurando el cumplimiento de los derechos colectivos de las comunidades y los derechos a la naturaleza mediante programas, proyectos y actividades.</li> </ul>  |
| <i>Policía Nacional</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar mayor apoyo a la comunidad cuando esta la necesita, acudir a la comunidad cuando existe algún problema y no poner excusas para no ayudar en algún inconveniente.</li> <li>• Realizar campañas de concientización en la comunidad con respecto a problemas de índole social como son el alcoholismo y drogadicción.</li> </ul>   |
| <i>Invasores</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad puede denunciar esta invasión para que a los invasores se les sancione como autores del delito de usurpación.</li> <li>• Llegar a un acuerdo entre los invasores y la comunidad para que ya no existan problemas entre ellos, estos acuerdos pueden ser llevados a cabo por mediadores como por ejemplo organizaciones del estado u ONG's.</li> </ul>  |
| <i>Comuneros sobornados</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que ya no se den estos casos en la comunidad se puede identificar a estas personas para que sean sancionadas y en caso de reiteración pueden llegar a ser expulsadas de la comunidad.</li> <li>• Para que esto ya no suceda puede existir la intervención de alguna ONG para que sea mediadora entre la comunidad y los comuneros que han sido sobornados para que se llegue a un acuerdo ente ellos.</li> </ul>             |
| <i>Empresas Mineras y Madereras</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben respetar la ley y elaborar una consulta previa antes de ejecutar cualquier proyecto que afecte el territorio e integridad de una comunidad.</li> <li>• Realizar constantes reuniones con la comunidad para informar de ser el caso el avance del proyecto, dar a conocer su plan de manejo ambiental y los beneficios que obtendría la comunidad al permitir que se ejecute un proyecto minero en su territorio.</li> </ul> |

Elaborado por: Patrick Romero

### ➤ **Comunidad San Agustín, Pueblo Afroecuatoriano**

Durante la actividad dos representantes de la comunidad identificaron varios actores (ver Tabla 14) dentro de su territorio, clasificaron a estos actores y establecieron su ponderación para después elaborar estrategias para cada uno de los actores identificados.

- *Actores comunidad San Agustín*

Tabla 14. Actores comunidad San Agustín

| ACTOR                             | PODER DE INFLUENCIA |   | EXPECTATIVA |   | RESULTANTE | POSICIÓN POTENCIAL |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------|---|------------|--------------------|
| <i>Presidente de la comunidad</i> | 5                   | * | 3           | = | 15         | Favorecedor        |
| <i>CEDHU</i>                      | 4                   | * | 3           | = | 12         | Favorecedor        |
| <i>Fundación Altrópico</i>        | 4                   | * | 3           | = | 12         | Favorecedor        |
| <i>PUCESE</i>                     | 4                   | * | 3           | = | 12         | Favorecedor        |

|                             |   |   |    |   |     |          |
|-----------------------------|---|---|----|---|-----|----------|
| <i>Pastoral Social</i>      | 3 | * | 3  | = | 9   | Neutro   |
| <i>Mineros Ilegales</i>     | 5 | * | -3 | = | -15 | Opositor |
| <i>GAD Eloy Alfaro</i>      | 4 | * | -3 | = | -12 | Opositor |
| <i>ENAMI</i>                | 5 | * | -3 | = | -15 | Opositor |
| <i>Comuneros sobornados</i> | 5 | * | -2 | = | -10 | Opositor |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores favorecedores son el presidente de la comuna, la CEDHU, la fundación Altrópico y la PUCESE.

El líder de la comunidad y otro representante de la comunidad indicaron que el presidente de la comuna es una persona que siempre ha estado en lucha por la defensa de los derechos colectivos de la comunidad y por la defensa del territorio, el líder con las pruebas pertinentes y con la ayuda de los comuneros consiguieron medidas cautelares para que de esta forma la actividad minera en el sector se paralice, de igual manera el líder ha logrado establecer convenios con colegios para que les otorguen becas a jóvenes de la comunidad y ha logrado también conseguir inversión para mejorar la producción agrícola y ganadera de las cuales subsisten las familias de la comunidad.

La CEDHU y fundación Altrópico fueron identificados como actores favorecedores porque son estas ONG's que han ayudado a la comunidad en todo el proceso que llevan de resistencia en contra de la minería, estas organizaciones han apoyado y siguen apoyando a representantes y miembros de la comunidad a través de distintos módulos de formación y capacitaciones, y así brindándoles la información, la preparación y las herramientas necesarias para que dichas comunidades sepan cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.

Se identificó a la PUCESE como actor favorecedor ya que esta universidad ha sido de gran apoyo en la lucha contra la actividad minera debido a que la universidad ha sido la encargada de realizar los estudios y análisis pertinentes en los ríos contaminados por la actividad minero, dichos estudios son una prueba fehaciente para lograr que la actividad minera se paralice permanentemente en este sector.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio el actor neutro es el Pastoral Social.

Se los considera como actor neutro debido a que, si bien ha participado en la resistencia en contra de la minería, al no ser una institución fuerte las autoridades no han tomado en cuenta lo que pastoral social ha dicho sobre la minería en el sector. El representante de esta organización indico que “¿Estas medidas cautelares, que están vigentes, ¿para qué sirve?, pedimos se vuelvan a aplicar. ¿O estamos en manos de la mafia?”

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores opositores son los mineros ilegales, el GAD de Eloy Alfaro, ENAMI y comuneros sobornados.

El líder y un representante de la comunidad indicaron que mineros ilegales realizan la explotación ya hace varios años, el problema está dado porque en el sector a través de medidas cautelares se suspendió cualquier actividad minera sin embargo estas personas continuaron con la explotación agudizando más el problema de contaminación que presentan los ríos Santiago y Cayapas.

El GAD de Eloy Alfaro ha sido testigo de los estudios que se han llevado a cabo en los diferentes ríos, los informes indican que la presencia de aluminio superó en 5890 veces la norma ambiental establecida, que se superó 2,4 veces la norma de cobre, 33 veces la norma de hierro y 1,3 veces la norma de manganeso (Planv, 2017)., estos estudios han sido entregados en el GAD, pero ellos no han ayudado a las diferentes comunidades que están siendo afectadas, no han llevado estos estudios al MAE ni a ninguna autoridad competente, los comuneros son los que han tenido que llevar los estudios hacia las autoridades, el GAD ha mostrado un claro desinterés hacia sus pobladores y comuneros.

El gobierno conociendo sobre el estado de los ríos y el daño que está provocando la minería, permitió en el año 2011 que se empiece con el proyecto minero a cargo de la Empresa Nacional Minera (ENAMI) y a esta se la identificó como un actor opositor porque sigue contribuyendo a la contaminación de los ríos.

Los representantes de la comuna explicaron que existen ciertos comuneros que han recibido sobornos por parte de los mineros ilegales y de la empresa ENAMI para que en audiencias estén a favor de ellos, de igual manera estos comuneros sobornados

tratan de convencer a los otros comuneros diciendo que la minería es buena porque les va ayudar para el desarrollo de las comunidades.

- Estrategias para actores de la comunidad San Agustín

Tabla 15. Estrategias para actores de la comunidad San Agustín

| ACTOR                             | ESTRATEGIAS  |
|-----------------------------------|--|
| <i>Presidente de la comunidad</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir asistiendo a capacitaciones para que así pueda aprender y aplicar distintas herramientas para defender a su comunidad cuando sea necesario.</li> <li>• El presidente de la comunidad puede transmitir lo que aprendió en las capacitaciones a las personas de la comunidad, realizando réplicas de lo aprendido en su comunidad.</li> <li>• Contactarse con el GAD parroquial al cual pertenecen para que les ayuden con la provisión de servicios, infraestructura, capacitaciones, etc. Para su comunidad.</li> </ul>  |
| <i>CEDHU</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir brindando apoyo para que los líderes o presidentes de las comunidades sigan aprendiendo diversas herramientas para saber cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.</li> <li>• Seguir brindando ayuda a comunidades para que el estado garantice de manera efectiva el respeto de los derechos colectivos de estas comunidades y que el estado garantice el respeto de los derechos de la naturaleza.</li> </ul>   |
| <i>Fundación Altrópico</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir con más programas y proyectos orientados al buen vivir de organizaciones indígenas, afrodescendientes y mestizas.</li> <li>• Brindar mayor apoyo para la realización de capacitaciones en temas de educación ambiental, consolidación territorial y producción sostenible.</li> </ul>  |
| <i>PUCE Esmeraldas</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe existir mayor apoyo de la academia, no solo en el proceso de investigación para recolectar pruebas que van a servir en los juicios, sino que la academia podría publicar esos resultados obtenidos para que así un mayor número de organizaciones apoye a la comunidad en la defensa de su territorio.</li> <li>• A más de ayudar en la defensa del territorio, la academia podría brindar becas a jóvenes de la comunidad para que ellos puedan estudiar, formarse y en un futuro ya como profesionales podrían ayudar en su comunidad.</li> </ul>  |
| <i>Mineros ilegales</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas personas que son personas de la comunidad que viven de la minería deben conocer el daño que están causando principalmente al recurso hídrico del cual subsiste la comunidad, ellos podrían entender esto través de programas de concientización que puedan realizar ONG's o universidades, así como también organizaciones públicas o privadas.</li> <li>• Dentro de la comunidad a estas personas se les puede indicar que podrían emprender actividades de agricultura o ganadería y que el líder de la comunidad se encargaría de hacer los trámites para que puedan realizar esto.</li> </ul> |
| <i>GAD Eloy Alfaro</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener el apoyo del GAD es necesario para la defensa de los derechos de la comunidad, es por esto que el líder de la comunidad podría organizar una reunión con el representante del GAD para que con pruebas le demuestren la realidad de lo que</li> </ul>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>está sucediendo en la comunidad, los problemas de salud que están teniendo por la actividad minera principalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El GAD debe brindar las herramientas y el apoyo necesario para que la comunidad logre detener la actividad minera que tanto daño les ha causado. Todo esto se puede realizar a través de distintos planes y proyectos establecidos por el GAD para recolectar información que ayude a la comunidad en los diferentes juicios que podrían tener con las empresas mineras.</li> </ul> |
| ENAMI                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las empresas mineras deben respetar la ley y elaborar una consulta previa antes de ejecutar cualquier proyecto que afecte el territorio e integridad de una comunidad.</li> <li>Las empresas deben realizar constantes reuniones con la comunidad para informar de ser el caso el avance del proyecto, dar a conocer su plan de manejo ambiental y los beneficios que obtendría la comunidad al permitir que se ejecute un proyecto minero en su territorio.</li> </ul>                                       |
| Comuneros sobornados | <ul style="list-style-type: none"> <li>Para que ya no se den estos casos en la comunidad se puede identificar a estas personas para que sean sancionadas y en caso de reiteración pueden llegar a ser expulsadas de la comunidad.</li> <li>Para que esto ya no suceda puede existir la intervención de alguna ONG para que sea mediadora entre la comunidad y los comuneros que han sido sobornados para que se llegue a un acuerdo ente ellos.</li> </ul>   |

Elaborado por: Patrick Romero

### ➤ Comunidad La Esperanza, Comunidad Mestiza

Durante la actividad dos representantes de la comunidad La Esperanza identificaron varios actores (ver Tabla 16) dentro de su territorio, clasificaron a estos actores y establecieron su ponderación para después elaborar estrategias para cada uno de los actores identificados.

- Actores comunidad La Esperanza

Tabla 16. Actores comunidad La Esperanza

| ACTOR   | PODER DE INFLUENCIA | EXPECTATIVA | RESULTANTE | POSICIÓN POTENCIAL |
|---|---------------------|-------------|------------|--------------------|
| <i>CEDHU</i>                                    | 4                   | 3           | 12         | Favorecedor        |
| <i>Comuneros</i>                                | 5                   | 3           | 15         | Favorecedor        |
| <i>Fundación Altrópico</i>                      | 4                   | 3           | 12         | Favorecedor        |
| <i>Tenencia Política</i>                        | 3                   | 3           | 9          | Neutro             |
| <i>Empresas Minera en territorio colombiano</i> | 4                   | -3          | -12        | Opositor           |
| <i>Empresas mineras en</i>                      | 5                   | -3          | -15        | Opositor           |

|   |   |    |     |          |
|---|---|----|-----|----------|
| <i>territorio<br/>ecuatoriano</i>         |   |    |     |          |
| <i>Grupos<br/>Armados de<br/>Colombia</i> | 4 | -3 | -12 | Opositor |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2018.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores favorecedores son la CEDHU, los comuneros y la fundación Altrópico.

La CEDHU y fundación Altrópico fueron identificados como actores favorecedores porque son estas ONG's que han ayudado a la comunidad en todo el proceso que llevan de resistencia en contra de la minería, estas organizaciones han apoyado y siguen apoyando a representantes y miembros de la comunidad a través de distintos módulos de formación y capacitaciones, y así brindándoles la información, la preparación y las herramientas necesarias para que dichas comunidades sepan cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.

Los comuneros fueron identificados como actores favorecedores porque todos ellos han estado siempre apoyando la lucha de los líderes en contra de la actividad minera, los comuneros están siempre atentos a todo lo que pasa con estas empresas mineras y siempre quieren ser parte de procesos de formación para aprender los mecanismos por los cuales ellos pueden defender sus derechos y su territorio.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio el actor neutro es la tenencia política.

Fue identificado como un actor neutro porque si bien ha apoyado a la comunidad en algunos aspectos, no han sentido el apoyo en el ámbito de la actividad minera y por esto las personas de la comunidad esperan que la tenencia política empiece a brindarles el apoyo necesario y que ellos igual se unan a la lucha de resistencia en contra de la actividad minera dentro de la comunidad. Los representantes de la comunidad indicaron que existe cierta indiferencia por parte de la tenencia política pero que esperan que esto pueda cambiar y así la tenencia política pueda transformarse en un actor importante que les ayude en todo este proceso de resistencia en contra de la actividad minera que se quiere llevar a cabo en su comunidad.

Los representantes de la comunidad indicaron que en su territorio los actores opositores son las empresas mineras en territorio colombiano, las empresas mineras en territorio ecuatoriano y los grupos armados de Colombia.

Las empresas mineras colombianas fueron identificadas como actor opositor debido a que, al realizar esta actividad en la frontera con Ecuador, han provocado la contaminación del río San Juan que se encuentra en el límite de los dos países, el problema está dado porque la comunidad hace uso del agua de este río y ya se ha evidenciado problemas de salud por el consumo de esta agua.

Las empresas mineras en territorio ecuatoriano fueron identificadas como un actor opositor debido al daño que podrían ocasionar ambientalmente en la comunidad además de invadir su territorio para ejecutar los grandes proyectos sin antes haber aplicado la consulta previa en la comunidad. Los representantes de la comunidad indicaron que cerca de su comunidad existe la concesión de algunos proyectos mineros y supieron indicar que harán todo lo posible para que estos proyectos no se lleven a cabo.

Y los grupos armados de Colombia son otros actores opositores ya que al estar cerca de la frontera estos grupos han invadido el territorio de la comunidad generando malestar y preocupación en las personas de la comunidad ya que a estos grupos se los ha relacionado con el narcotráfico que existe dentro de la comunidad.

- Estrategias para actores de la comunidad La Esperanza

Tabla 17. Estrategias para actores de la comunidad La Esperanza

| ACTOR            | ESTRATEGIAS  |
|------------------|--|
| <i>CEDHU</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir brindando apoyo para que los líderes o presidentes de las comunidades sigan aprendiendo diversas herramientas para saber cómo defender sus derechos colectivos y su territorio.</li> <li>• Seguir brindando ayuda a comunidades para que el estado garantice de manera efectiva el respeto de los derechos colectivos de estas comunidades y que el estado garantice el respeto de los derechos de la naturaleza.</li> </ul>   |
| <i>Comuneros</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanecer juntos en la lucha de resistencia y a través de capacitaciones que reciben de ONG's conocer todas las herramientas que les ayuden en la defensa de su territorio.</li> <li>• Con la ayuda de distintas organizaciones los comuneros pueden recolectar información necesaria para que puedan detener la actividad minera que se está llevando a cabo en su territorio, explicando como esta actividad ha afectado sus recursos naturales y como ha afectado a la salud de la comunidad por la contaminación de ríos de los cuales la comunidad subsiste.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <i>Fundación Altrópico</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir con más programas y proyectos orientados al buen vivir de organizaciones indígenas, afrodescendientes y mestizas.</li> <li>• Brindar mayor apoyo para la realización de capacitaciones en temas de educación ambiental, consolidación territorial y producción sostenible.</li> </ul>  |
| <i>Tenencia Política</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tenencia política debe brindar más apoyo a la comunidad ya que es la primera autoridad civil de la parroquia y por esto debe ayudar en la defensa de los derechos de la comunidad que está dentro de la parroquia, esto lo podría hacer organizando diálogos entre las personas de la comunidad y las empresas mineras que están en el territorio de la comunidad.</li> <li>• La tenencia política debe velar por la seguridad del pueblo y es por esto que en este caso particular debería organizar brigadas donde intervenga la policía para realizar recorridos por la comunidad ya que está en la frontera con Colombia y presenta varios problemas como la inseguridad y el narcotráfico.</li> </ul> |
| <i>Empresas Mineras en territorio colombiano</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes de la comunidad deben pedir ayuda al presidente para que intervenga en este aspecto, pues la actividad minera de estas empresas ha provocado la contaminación de un río que comparten los dos países y de este río la comunidad subsiste, por esto se hace necesario que el estado dialogue con el país vecino para tratar de solucionar este problema.</li> <li>• El estado colombiano debería regular la actividad minera en su país principalmente la que se encuentran en la frontera con Ecuador para que no existan problemas en un futuro por los daños ambientales que la minería podría ocasionar.</li> </ul>  |
| <i>Empresas mineras en territorio ecuatoriano</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las empresas mineras deben respetar la ley y elaborar una consulta previa antes de ejecutar cualquier proyecto que afecte el territorio e integridad de una comunidad.</li> <li>• Las empresas deben realizar constantes reuniones con la comunidad para informar de ser el caso el avance del proyecto, dar a conocer su plan de manejo ambiental y los beneficios que obtendría la comunidad al permitir que se ejecute un proyecto minero en su territorio.</li> </ul>   |
| <i>Grupos Armados de Colombia</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad debe pedir ayuda a la policía nacional para que controle que los grupos armados de Colombia no traspasen la frontera y generen temor en las personas de la comunidad.</li> <li>• Las autoridades de Ecuador deben tomar decisiones pertinentes para que estos grupos armados no traspasen los límites del país, tal vez ejecutando políticas públicas o sanciones para estos grupos armados en caso de invadir territorio.</li> </ul>  |

Elaborado por: Patrick Romero

#### 2.4.2. Conclusiones de la actividad

- ✓ Un mapa de actores ayuda a identificar y caracterizar a los principales actores para después identificar sus intereses e influencia en la gestión local, la defensa de los derechos humanos, colectivos y de la naturaleza.
- ✓ El mapa de actores nos permite identificar a priori con quienes se cuenta para apoyar una iniciativa, que en este caso es la resistencia en contra de la

actividad minera, y también ayuda a identificar algunos posibles actores que podrían apoyar en un futuro.

- ✓ Los representantes de las comunidades que participaron en la actividad indicaron que un mapa de actores es importante porque ayuda a comprender el contexto social, económico y político de todos los actores involucrados.
- ✓ Un mapa de actores es el principal insumo que se tiene para poder diseñar estrategias para cada uno de los actores, en este caso estas estrategias irán dirigidas para que los actores se involucren más con las comunidades que son objetos de estudio.
- ✓ Un mapa de actores es una herramienta estructural que permite acceder de manera rápida a las relaciones que se establecen entre los distintos actores.
- ✓ El mapa de actores nos permitió conocer de mejor manera la realidad de cada una de las comunidades que son objeto de estudio en la presente disertación.
- ✓ El mapa de actores nos permite establecer un breve diagnóstico en este caso de las comunidades, para después complementar este diagnóstico con análisis cualitativos y cuantitativos.
- ✓ Los integrantes de cada comunidad comprendieron el objetivo de la actividad, se establecieron estrategias para cada uno de los actores identificados y se las expuso a los integrantes de las comunidades.
- ✓ La participación de los integrantes de las comunidades fue muy activa, aportaban con diversas ideas en cada uno de los casos de estudios analizados.
- ✓ La actividad es un buen ejemplo de cómo usar la herramienta (mapa de actores) pero se debe tener en cuenta que no describe con precisión y detalle todos los actores que se encuentran en el territorio y que influyen en el desarrollo de las comunidades, así como en las tensiones y conflictos.
- ✓ Como se puede evidenciar en la mayoría de comunidades existen actores que están generando presión sobre los territorios por la ejecución de distintas actividades como la minería, deforestación y el establecimiento de palmicultoras, las comunidades indicaron que sus derechos no han sido respetados y por esta razón ya son más de diez años que han estado en contra de estas actividades que han generado diversos problemas en las personas de las distintas comunidades.

## **2.5. Herramientas geográficas y su aplicación a cada caso de estudio**

Las herramientas geográficas nos permiten comprender, describir y analizar los diferentes fenómenos naturales y sociales que intervienen en el territorio (Dalterio, 2017). Las herramientas geográficas permiten recolectar, procesar y analizar diferentes tipos de datos que ayudan a entender la relación hombre – naturaleza (Dalterio, 2017).

Las herramientas geográficas que nos permiten recolectar la información pueden ser: sistemas de posicionamiento global (GPS), satelitales para obtener imágenes del territorio, drones para obtener imágenes del territorio (Dalterio, 2017). Para la presente disertación se pueden utilizar herramientas de cartografía participativa como mapas a escala, mapas artesanales, mapas de actores, etc. (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006).

Para poder procesar la información tenemos como herramientas geográficas principalmente a softwares especializados como, por ejemplo: ARCGIS, QGIS, gvSIG, Global Mapper, etc. Estos softwares especializados pueden ser de libre acceso o pagados. Todos estos softwares permiten dar un tratamiento especial a la información recolectada.

Y por último para poder analizar la información se van a generar diversos productos como por ejemplo ortofotos, imágenes satelitales y el producto que más se genera los mapas.

Toda esta información acerca de las herramientas geográficas se la expuso a los representantes de cada comunidad, para después realizar dos actividades para que se vayan familiarizando cada vez más con estas herramientas que les pueden ayudar en la defensa de sus derechos colectivos y territoriales.

### **2.5.1. Metodología de la actividad: Uso de GPS convencional**

La actividad se llevó a cabo porque en módulos de formación anteriores los participantes indicaron que las ONG´s y universidades que han visitado los territorios de estas comunidades han hecho uso de los GPS para recolectar información.

El objetivo de la actividad estaba relacionado en hacer que los participantes se familiaricen con el uso del GPS para que así cuando diferentes organizaciones vayan a los territorios y ocupen esta herramienta geográfica, los representantes de la







comunidad tengan ya una noción sobre como es el uso de esta herramienta y para qué funciona.

- **Descripción de la actividad**

- ✓ Primero se les entregó un instructivo (ver Gráfico 13) con pasos específicos que deben seguir para poder manejar un GPS.

*Gráfico 13. Instructivo uso del GPS*

**INSTRUCTIVO PARA EL USO DEL GPS CONVENCIONAL**

1. Presionamos el botón de encendido (de color rojo).  

2. Esperamos que en la pantalla tengamos entre 6 a 8 satélites.  

3. Presionamos la tecla **PAGE** cuatro veces hasta que aparezca la palabra **WAYPOINT**.  

4. Nos ubicamos en **WAYPOINT** y presionamos **ENTER**.
5. Vamos ingresando los diferentes puntos.
6. Luego de ingresar cada punto, nos dirigimos con las flechas a la palabra **HECHO** y posterior a esto presionamos **ENTER**.  

7. Para ingresar nuevos puntos nos dirigimos a la palabra **NUEVO** y presionamos **ENTER**.  

8. Una vez ingresado el ultimo punto nos dirigimos a **LISTA WAYPOINT**, para ver todos los puntos obtenidos.  


Elaborado por: Patrick Romero

- ✓ Se les hizo la explicación correspondiente del instructivo

*Gráfico 14. Explicación instructivo uso del GPS*



Tomada por: Patricia Carrión

- ✓ En grupos conformados por los representantes de las comunidades, tenían que salir del salón de trabajo y caminar por distintos lugares obteniendo diferentes puntos GPS.

*Gráfico 15. Actividad uso del GPS*



Tomada por: Patricia Carrión

- ✓ Durante la actividad los participantes debían registrar los puntos que fueron tomando.

Gráfico 16. Coordenadas tomadas por líderes de la comunidad el Baboso

| ACTIVIDAD USO DEL GPS |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Integrantes: AWA      |                              |
| Nacionalidad:         |                              |
| Comunidad:            |                              |
| DESCRIPCIÓN PUNTO GPS | COORDENADAS                  |
| C1                    | N 074389<br>UTM 0140992      |
| C2                    | N 0743889<br>UTM 0140998 17N |
| C3                    | N 0743885<br>UTM 0140992     |
| C4                    | N 0743881<br>UTM 0140990     |

Elaborado por: Líderes de la comunidad

Gráfico 17. Coordenadas tomadas por líderes de las comunidades Santa Rosa y La Esperanza

| ACTIVIDAD USO DEL GPS        |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| Integrantes: EZZA - El Cúcal |                          |
| Nacionalidad:                |                          |
| Comunidad:                   |                          |
| DESCRIPCIÓN PUNTO GPS        | COORDENADAS              |
| A1                           | 17N0743398<br>UTM0140993 |
| A2                           | 17N0743394<br>UTM0141000 |
| A4                           | 17N0743393<br>UTM0141000 |
| A5                           | 17N0743380<br>UTM0140992 |

Elaborado por: Líderes de las comunidades

Gráfico 18. Coordenadas tomadas por líderes de las comunidades afroecuatorianas

| ACTIVIDAD USO DEL GPS         |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| Integrantes: AFROECUATORIANAS |                           |
| Nacionalidad:                 |                           |
| Comunidad:                    |                           |
| DESCRIPCIÓN PUNTO GPS         | COORDENADAS               |
| B1                            | 17N0743401<br>UTM 0140901 |
| B2                            | 17N0743323<br>UTM 0140974 |
| B3                            | 17N0743266<br>UTM 0140960 |

## Conclusiones de la actividad

- ✓ Los participantes comprendieron muy bien el objetivo de la actividad, tuvieron un acercamiento con una herramienta geográfica que les puede ayudar en la defensa de su territorio.
- ✓ Como indicaron los participantes, podrían utilizar un GPS para ubicar puntos en su territorio donde están ubicadas actividades mineras ilegales, focos de contaminación en los ríos, rutas por las cuales se transporta los minerales extraídos ilegalmente, etc.
- ✓ Cuando distintos representantes de las comunidades indígenas y afroecuatorianas, elaborados por líderes de las comunidades, ya tenían una idea de que se hace a través de la utilización de un GPS, ya van a tener una noción de cuál es la funcionalidad del GPS.
- ✓ Todos los representantes ubicaron un punto GPS siguiendo el instructivo logrando así el objetivo de la actividad.
- ✓ La participación de los integrantes de las comunidades fue muy activa, en todo momento realizaban preguntas acerca del uso del GPS y las personas que comprendieron más rápido el cómo utilizar esta herramienta ayudaban a otros participantes a realizar la actividad.
- ✓ Es sustancial que las comunidades indígenas y pueblos afroecuatorianos conozcan la importancia de las distintas herramientas geográficas que ellos puedan utilizar y que comprendan la aplicación que estas pueden tener en sus territorios.
- ✓ El uso del GPS es significativo para comunidades indígenas y pueblo afroecuatoriano ya que, a través de este, las comunidades podrían obtener la ubicación geográfica de algún punto que sea importante para ellos y que lo puedan utilizar como evidencia en los juicios que tienen con empresas mineras, palmicultoras e invasores del territorio.
- ✓ Durante la actividad los representantes de las distintas comunidades indicaron que sería importante que alguna organización social les done este tipo de dispositivo para poder registrar información relevante dentro de su territorio.
- ✓ A los representantes de las comunidades les llamó la atención ejecutar una actividad así porque la mayoría no había utilizado un GPS y no conocían sobre la funcionalidad y aplicabilidad que podría tener esta herramienta en sus territorios.

## 2.5.2. Herramientas geográficas en cada caso de estudio

- **Descripción de la actividad**

- ✓ En la segunda actividad los líderes de las comunidades debían relacionar las herramientas geográficas con cada caso de estudio de sus comunidades.
- ✓ Ya teniendo una introducción a las herramientas geográficas, los participantes debían escribir el conflicto en su territorio e identificar que herramientas geográficas para recolectar, procesar y analizar información les pueden ayudar en cada uno de sus conflictos identificados.

De acuerdo a esto, por caso de estudio se obtuvo la siguiente información:

➤ **Comunidad El Baboso, Nacionalidad Awá**

*Tabla 18. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad El Baboso*

| <b>CONFLICTO</b>  | <b>HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS QUE PODEMOS UTILIZAR EN EL CONFLICTO</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Minería</li><li>- Tala de árboles</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- GPS</li><li>- Drones</li><li>- Mapeo participativo</li><li>- Imágenes satelitales</li></ul> |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2019.

➤ **Comunidad La Chiquita, Pueblo Afroecuatoriano**

*Tabla 19. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad La Chiquita*

| <b>CONFLICTO</b>  | <b>HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS QUE PODEMOS UTILIZAR EN EL CONFLICTO</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Palmicultoras</li><li>- Minería</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- GPS</li><li>- Drones</li></ul> |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2019.

➤ **Comunidad Santa Rosa, Nacionalidad Épera**

*Tabla 20. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad Santa Rosa*

| <b>CONFLICTO</b>                       | <b>HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS QUE PODEMOS UTILIZAR EN EL CONFLICTO</b> |
|--|--|
| - invasión del territorio<br>- minería | - drones<br>- mapeo participativo                                    |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2019.

➤ **Comunidad San Agustín, Pueblo Afroecuatoriano**

*Tabla 21. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad San Agustín*

| <b>CONFLICTO</b> | <b>HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS QUE PODEMOS UTILIZAR EN EL CONFLICTO</b> |
|------------------|--|
| - Minería        | - GPS<br>- Drones<br>- Mapeo participativo<br>- Imágenes satelitales |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2019.

➤ **Comunidad La Esperanza, Comunidad Mestiza**

*Tabla 22. Herramientas geográficas para conflictos de la comunidad La Esperanza*

| <b>CONFLICTO</b>                                    | <b>HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS QUE PODEMOS UTILIZAR EN EL CONFLICTO</b> |
|---|--|
| - Minería en Ecuador y Colombia<br>- Grupos armados | - GPS<br>- Drones<br>- Imágenes satelitales<br>- Mapeo participativo |

Elaborado por: Patrick Romero

Fuente: Líderes de la comunidad, 2019.

• **Conclusiones de la actividad**

- ✓ En términos generales se logró el objetivo de la actividad ya que los representantes de las diferentes comunidades identificaron las herramientas geográficas que ellos pueden utilizar en cada uno de sus casos.

- ✓ Se les indicó que todas las herramientas geográficas revisadas pueden ser utilizadas en sus casos de estudio, se realizó esta aclaración porque como podemos identificar en la información obtenida por comunidad no todos los participantes asociaron sus conflictos con todas las herramientas geográficas.
- ✓ Es importante que las comunidades indígenas y pueblos afroecuatorianos conozcan la importancia de las distintas herramientas geográficas que ellos puedan utilizar y que comprendan la aplicación que estas pueden tener en sus territorios.
- ✓ Los representantes de la comunidad participaron de forma activa durante toda la actividad, realizando preguntas para saber si estaban realizando bien la comunidad.
- ✓ Las herramientas geográficas presentadas pueden ser de gran utilidad para las comunidades indígenas y afroecuatorianas para defender sus derechos colectivos y territoriales.
- ✓ Los participantes de las distintas comunidades expresaron que para ellos fue muy importante conocer un poco más sobre estas herramientas geográficas porque de esa manera ellos podrían pedir ayuda a organizaciones sociales, a la academia, instituciones públicas o privadas para que les ayuden a aplicar estas herramientas geográficas en sus territorios y en cada uno de los conflictos identificados.
- ✓ La actividad tuvo resultados muy favorables, todos los participantes realizaron la actividad y sobre todo se evidencio que a los representantes de las comunidades les interesa aprender cosas nuevas que les podrían servir más adelante.

## **2.6. Introducción al monitoreo ambiental**

El monitoreo ambiental tiene como fin medir la presencia y concentraciones de distintos contaminantes en el ambiente y se lo aplica también para identificar el estado de conservación de los diferentes recursos naturales (Oefa, 2017). A través de las evidencias recolectadas mediante el monitoreo ambiental se puede determinar acciones de supervisión, fiscalización y remediación ambiental, de igual manera el monitoreo ambiental permite estar al tanto sobre el nivel de afectación ambiental que se ha producido en algún ecosistema o en un recurso natural (agua, suelo, etc.) (Oefa, 2017).

El monitoreo busca identificar y cuantificar la potencial posibilidad de contaminación de diversos recursos como el aire, agua y suelo, a través del monitoreo

ambiental se pueden ejecutar medidas de manejo y control ambiental, estas medidas ayudaran a controlar, prevenir o mitigar impactos ambientales (SIAT-AC, 2013). En el monitoreo ambiental pueden intervenir diversos actores como instituciones públicas, privadas y la sociedad, el monitoreo ambiental es una labor de todos, para que así se puedan identificar acciones que atenten a los recursos naturales (Oefa, 2017).

## CAPÍTULO III

### 3. APLICACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

#### 3.1. Sistemas de información geográfica

Un Sistema de Información Geográfica (SIG) es aquel que permite la edición, almacenamiento y gestión de datos espaciales, dichos datos pueden ser analizados a través de la elaboración de simples o complejos modelos y de esta manera se podrá generar resultados como por ejemplo mapas, informes, gráficos, etc. (Olaya, 2014).

Los SIG son utilizados habitualmente para el almacenamiento, visualización, consulta y análisis de datos espaciales, los SIG son una herramienta que se puede utilizar para la toma de decisiones en el ámbito del ordenamiento territorial o incluso para la modelización de procesos ambientales (Sarría, 2008).

Los mapas producidos utilizando SIG también pueden transmitir una sensación de autoridad que hace que sean un instrumento valioso para labores de promoción (especialmente importante para los pueblos indígenas) y para influir en los procesos de toma de decisiones referentes a derechos colectivos y territoriales de comunidades indígenas, afrodescendientes, etc. (Rambaldi, Kwaku, McCall, & Weiner, 2006).

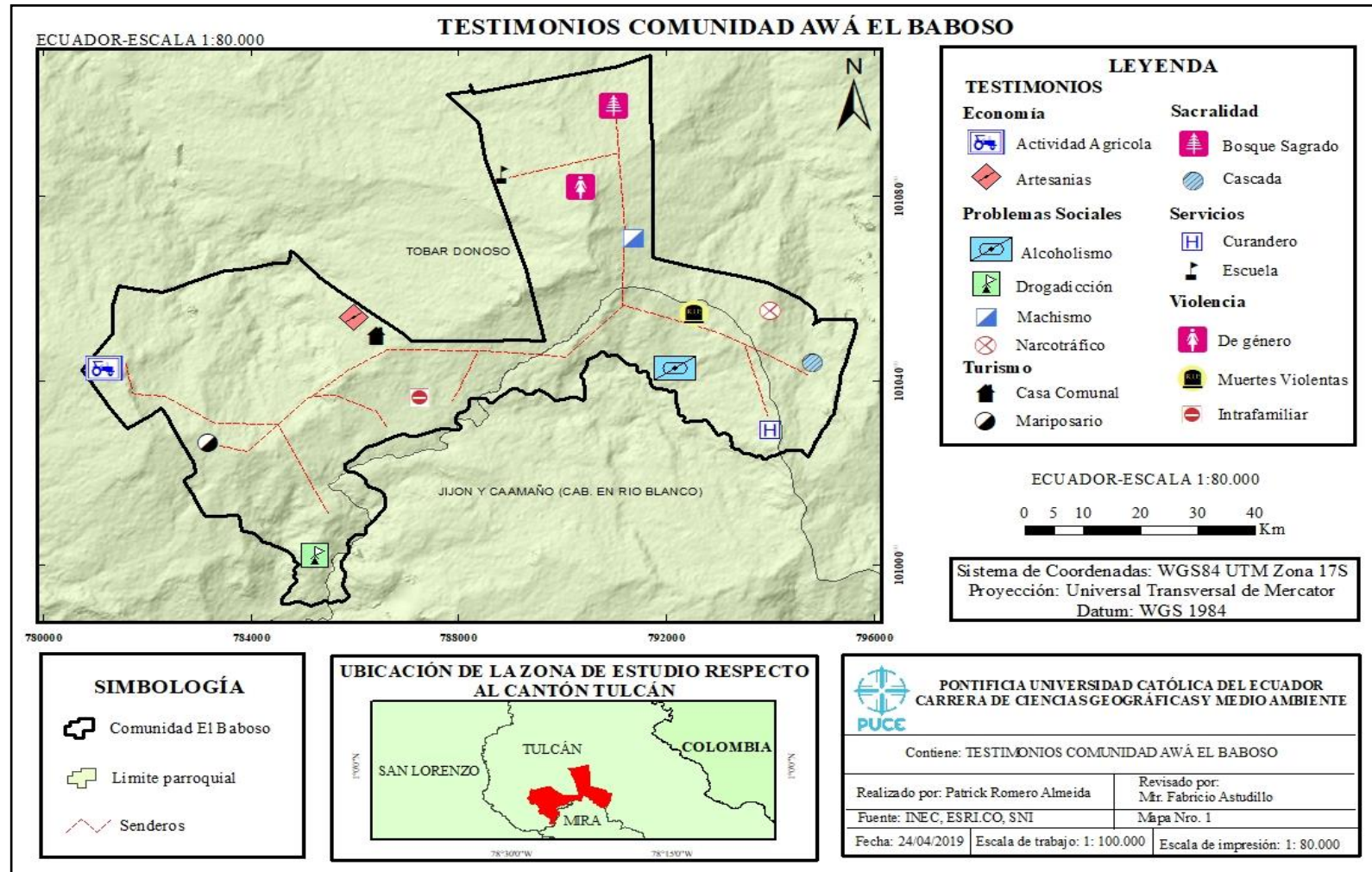
#### 3.2. Mapas generados

“Los mapas son algo más que papeles son narraciones, conversaciones, vida y canciones vividas en un lugar, y son inseparables de los contextos políticos y culturales en que se usan” (Warren, 2004).

La información obtenida en la actividad 2.2. Uso de mapas a escala para ubicar testimonios, fue procesada a través de un sistema de información geográfica (Arcmap 10.4). De acuerdo a cada caso de estudio los mapas que se generaron son:

➤ **Comunidad El Baboso, Nacionalidad Awá**

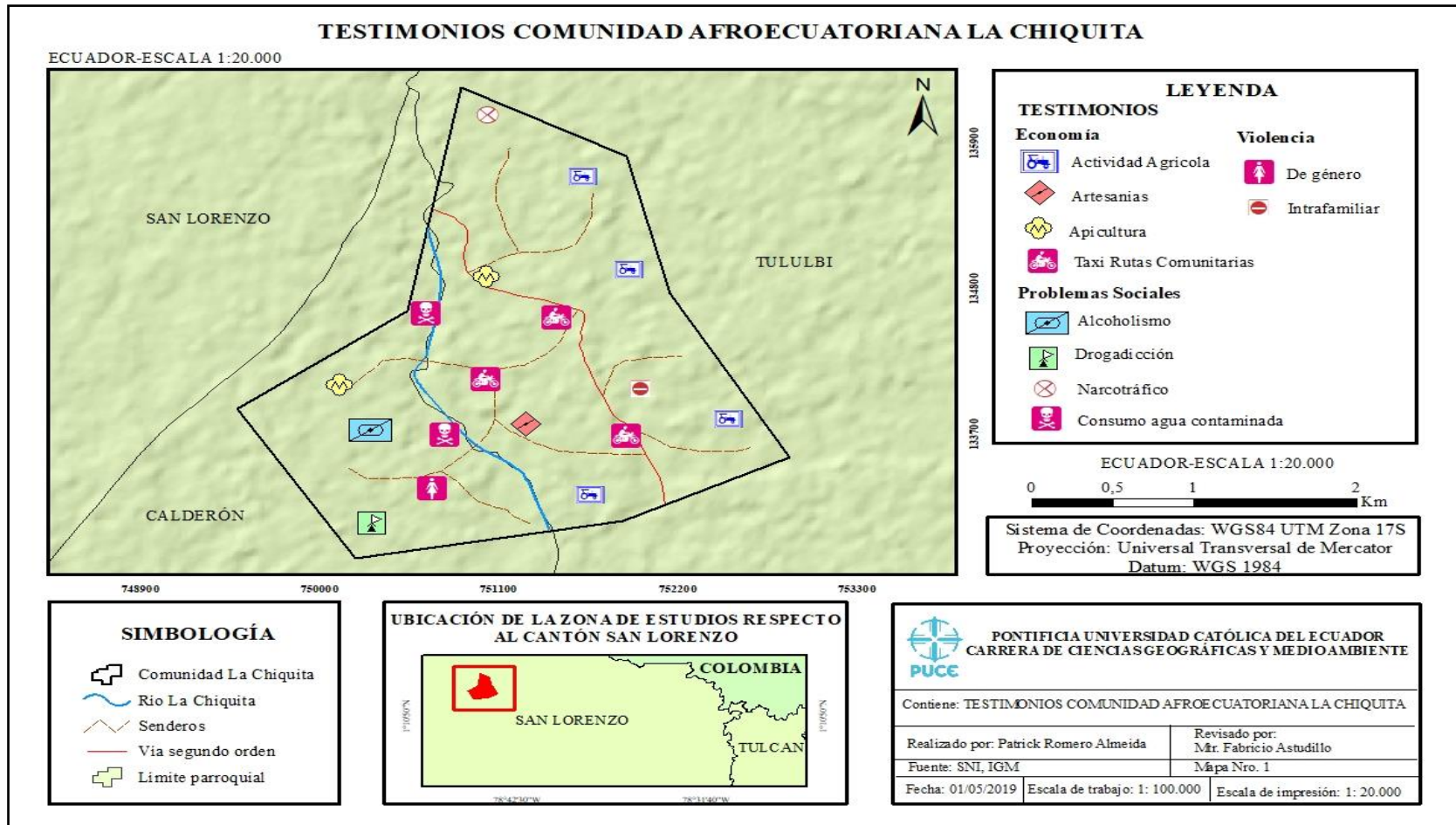
Gráfico 19. Mapa Testimonios Comunidad Awá El Baboso



Elaborado por: Patrick Romero

➤ **Comunidad La Chiquita, Pueblo Afroecuatoriano**

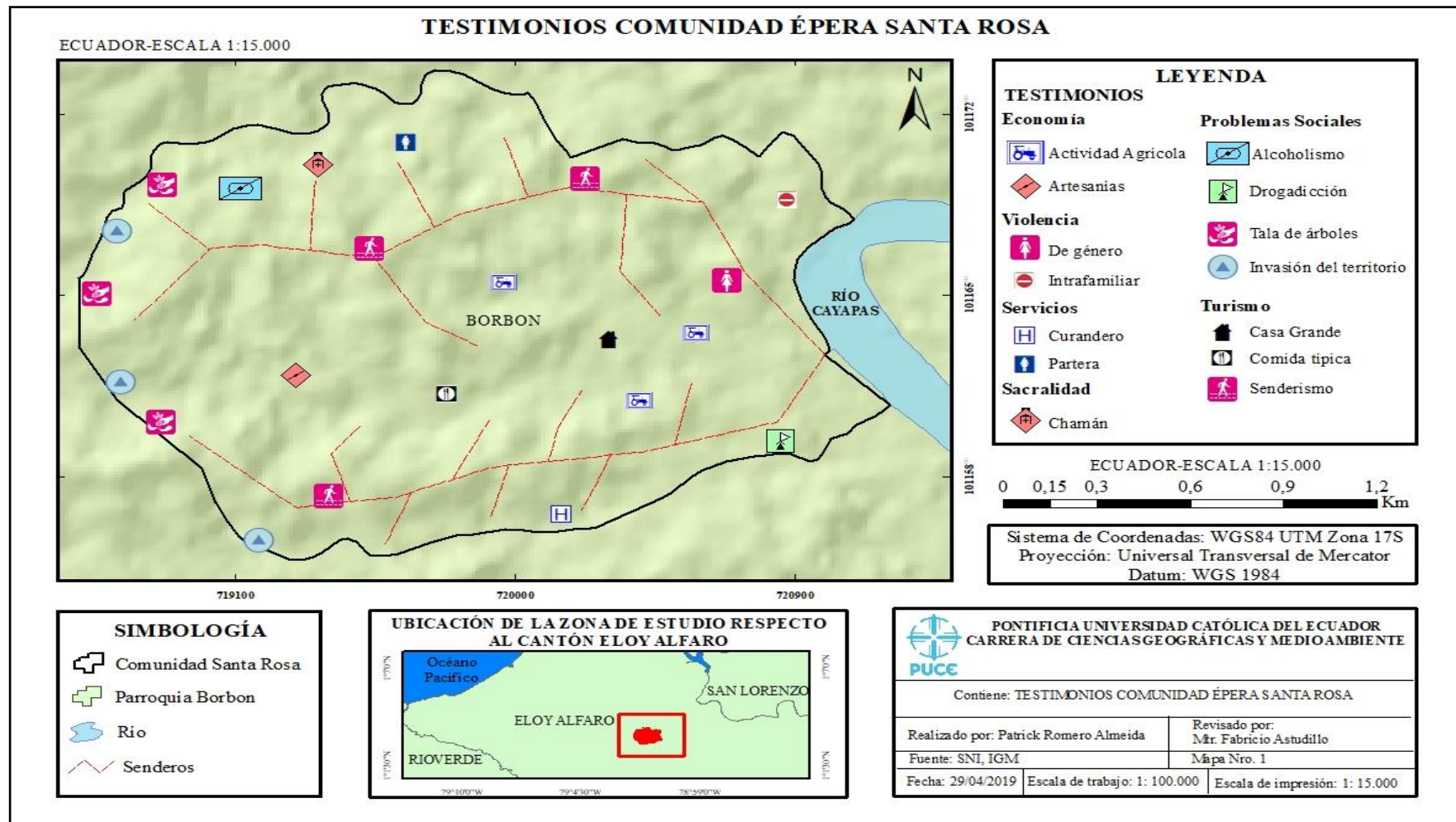
Gráfico 20. Mapa Testimonios Comunidad Afroecuatoriana La Chiquita



Elaborado por: Patrick Romero

➤ **Comunidad Santa Rosa, Nacionalidad Épera**

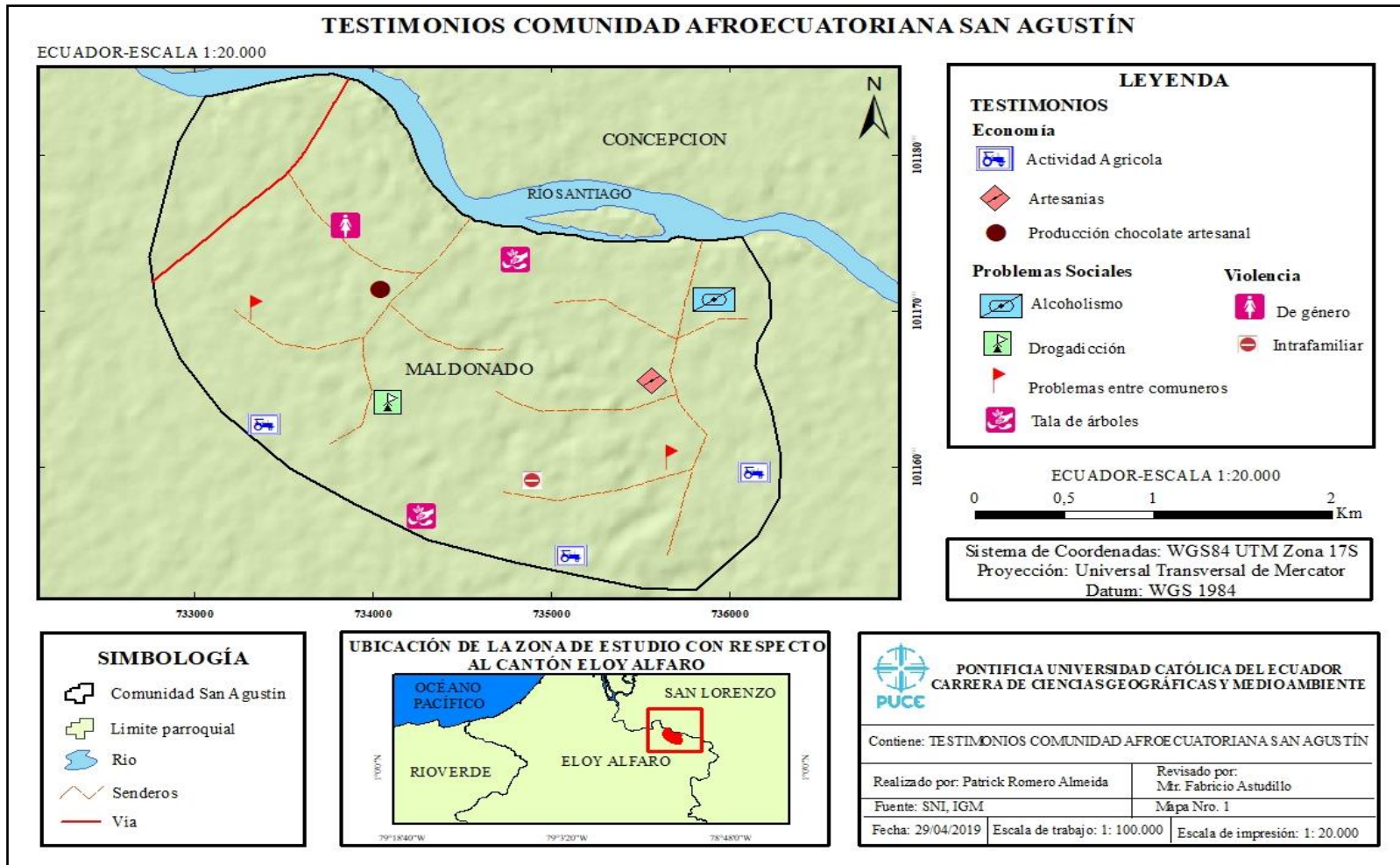
Gráfico 21. Mapa Testimonios Comunidad Épera Santa Rosa



Elaborado por: Patrick Romero

➤ **Comunidad San Agustín, Pueblo Afroecuatoriano**

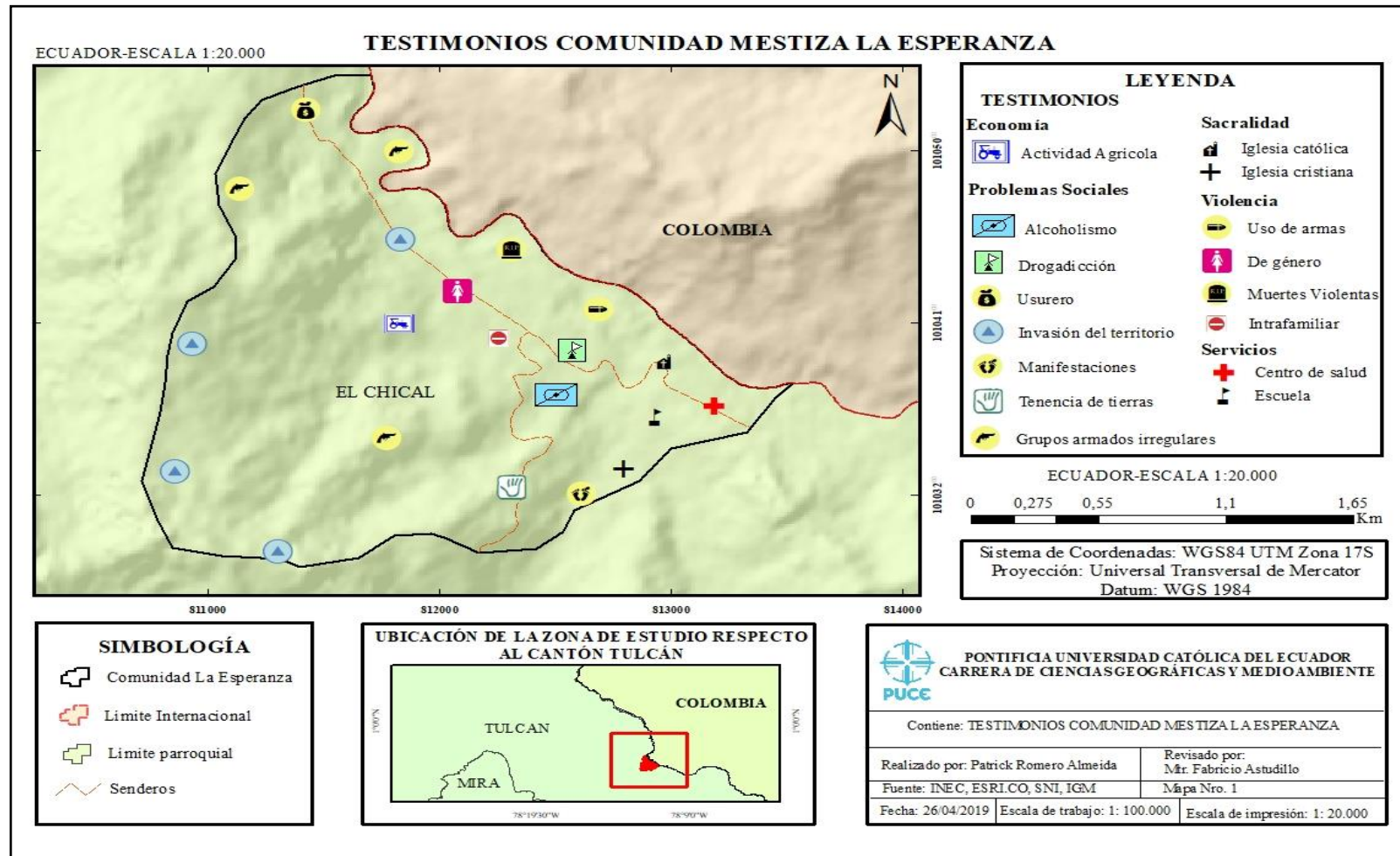
Gráfico 22. Mapa Testimonios Comunidad Afroecuatoriana San Agustín



Elaborado por: Patrick Romero

➤ **Comunidad La Esperanza, Comunidad Mestiza**

Gráfico 23. Mapa Testimonios Comunidad Mestiza La Esperanza



Elaborado por: Patrick Romero

## CAPÍTULO IV

### 4. BENEFICIOS Y LIMITACIONES DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE CARTOGRAFÍA SOCIAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS, MESTIZAS Y PUEBLOS AFROECUATORIANOS

#### 4.1. Beneficios de la cartografía social

- ✓ Esta cartografía es de gran utilidad ya que permite de cierto modo convertir un conflicto o problema en una oportunidad para poder generar soluciones a corto, mediano y largo plazo que beneficien a los principales involucrados (comunidades indígenas, afroecuatorianas o mestizas).
- ✓ La CS involucra la parte geográfica, histórico-cultural y socio-económico de las comunidades, pueblos, nacionalidad, etc. Todas estas partes permiten un acercamiento con la comunidad y de esta manera establecer con todos los participantes una imagen colectiva del territorio, la cual será un resultado de una mezcla de diversos saberes.
- ✓ La CS es un instrumento que permite trabajar con grupos oprimidos de la sociedad y así dar a conocer situaciones injustas e identificar conflictos de estos grupos para que organizaciones gubernamentales o no gubernamentales les ayuden a generar cambios de mejoras y lograr una transformación social.
- ✓ Es una herramienta muy importante que permite a las distintas comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que de esta manera puedan establecer estrategias que les ayuden para el desarrollo de su territorio.
- ✓ La CS ayuda a entender las relaciones interculturales que se generan en las distintas comunidades, esto se logra a través de la interpretación de territorio de manera participativa.
- ✓ Para la CS quien habita el territorio es quien lo conoce por la cual, es importante la participación de los líderes, representantes y comunidad en general para llegar a obtener resultados óptimos dentro de las distintas actividades que se pueden desempeñar en la CS.

- ✓ La CS establece una nueva forma de usar los mapas, pues no son construidos de forma convencional, se los construye a partir del conocimiento colectivo y de esta manera se podrá establecer una reconstrucción del territorio.
- ✓ A través de la CS podemos comprender los contextos de vida y el espacio vivido de estos grupos oprimidos de la sociedad.
- ✓ La CS al no ser una herramienta técnica cualitativa permite utilizar instrumentos vivenciales como talleres, grupos de trabajo, actividades en campo, etc. A través de estos instrumentos se podrá entender de mejor manera la realidad de una comunidad, pueblo o nacionalidad.
- ✓ Para explicar la CS no es necesario la utilización de un lenguaje técnico al contrario se utilizan palabras sencillas para que los participantes puedan comprender de mejor manera el tema.
- ✓ En lugares donde puedan existir barreras lingüísticas y culturales, la CS es un instrumento efectivo, ya que la información generada a través de la aplicación de esta cartografía es fácil de comunicar y comprender.
- ✓ La CS ayuda al empoderamiento de las personas y sus comunidades.
- ✓ La CS es útil para que participantes inexpertos puedan participar, pues las herramientas de CS son sencillas de comprender y aplicar.
- ✓ La CS permite a las comunidades registrar y archivar sus conocimientos locales, es una herramienta que les permitirá planear el uso de su territorio y la gestión de sus recursos.
- ✓ La mayoría de herramientas de cartografía social son poco costosas ya que la mayoría no dependen de la tecnología por lo cual es fácil de aplicar en cualquier lugar.
- ✓ Para que las personas de las comunidades puedan aplicar CS no es necesario que tengan una formación previa, al contrario, con una breve explicación de las herramientas participativas estarán preparados para poder aplicarlas.
- ✓ A través de la mayoría de herramientas de CS se pueden obtener resultados tangibles a corto plazo. Además, los participantes se relacionan fácilmente con dichos productos.
- ✓ La CS permite presentar resultados de manera sencilla a los participantes y promueve constantemente la participación de todos los involucrados.

- ✓ Dependiendo de los resultados que se quieran obtener al aplicar cartografía participativa se podrá generar información cualitativa (percepción, testimonios, etc.) o cuantitativa (áreas, distancias y dirección).
- ✓ La CS permite dar a conocer a las comunidades participantes información de su territorio que tal vez no conocían.
- ✓ La CS permite comunicar información de la comunidad a entidades encargadas de la toma de decisiones (entidades públicas) o entidades que puedan ayudar a estas comunidades (ONG's, entidades privadas).
- ✓ Las herramientas de CS fomentan el debate de las comunidades en diferentes aspectos como uso de tierra, conflictos y recursos. Lo cual ayuda para que todos los participantes se involucren en la toma de decisiones para el desarrollo de su comunidad.
- ✓ La CS es una herramienta pedagógica a través de la cual se puede generar una identidad territorial.
- ✓ La CS permite evaluar y verificar la calidad de los productos obtenidos a través de las diferentes metodologías y esto se lo hace a través de presentaciones y explicaciones realizadas por parte de los participantes. Y así también se logra determinar la pertinencia de los datos e información presentada.

#### **4.2. Limitaciones de la cartografía social**

- ✓ Algunos productos obtenidos mediante CS (mapa artesanal) no se pueden repetir con la misma exactitud, estos productos son efímeros y frágiles por lo cual es importante tener un registro (fotos) de dicho producto.
- ✓ Algunas metodologías de CS no se construyen a escala por lo cual los productos no son exactos ni precisos, dichas metodologías sirven para la elaboración de un diagnóstico de una comunidad, conocer como ellos representan y visualizan sus territorios.
- ✓ Algunos de los insumos (imágenes satelitales) para aplicar en CS pueden ser costosos o de difícil acceso.
- ✓ En CS algunos productos obtenidos no son georreferenciados por lo cual podrían perder credibilidad ante las instituciones encargadas de la toma de decisiones, es por esto que se debe saber que productos de CS son los que se pueden presentar a estas instituciones.

- ✓ En algunas actividades (uso de GPS o drones) de CS se precisa una capacitación para comprender el uso de los equipos, por lo cual el tiempo de duración del taller no podría ser suficiente.
- ✓ Para la aplicación de algunas herramientas (cartografía en internet) de CS se precisa de una conexión a internet por lo cual es importante determinar que herramientas se van a enseñar en lugares que no tienen acceso a este servicio o a su vez llevar la información descargada.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- ✓ La CS permitió establecer una mejor interacción con los participantes, ya que al realizar las distintas actividades todos los participantes de las comunidades tuvieron una participación activa en todos los módulos de formación.
- ✓ Todas las actividades de CS que se realizaron con las personas de las distintas comunidades nos ayudaron a comprender su realidad, sus conflictos y sus necesidades.
- ✓ Los líderes de las comunidades participantes colaboraron aportando toda la información que se les solicitaba de sus comunidades, tuvieron una gran predisposición para aprender las herramientas de CS.
- ✓ Los objetivos de cada una de las actividades de cartografía social que se llevaron a cabo se cumplieron.
- ✓ Debe existir un apoyo continuo para las comunidades, seguir de cerca cada uno de sus casos de estudio y ayudarles cuando ellos lo requieran.
- ✓ Los líderes de las comunidades explicaron cada uno de sus casos de estudio e identificaron como las herramientas de cartografía social les van servir para seguir en la lucha de la defensa de sus territorios y derechos colectivos.
- ✓ A través de las actividades de cartografía participativa aplicadas, los líderes de las comunidades pudieron representar de mejor manera su territorio, sus conflictos, su espacio vivido, sus contextos de vida y los aspectos más relevantes de cada uno de sus territorios.
- ✓ Es importante dejar un precedente de la aplicación de cartografía social en comunidades indígenas, mestizas y afroecuatorianas para futuros trabajos.

- ✓ La CS no ha sido suficientemente aprovechada como una herramienta efectiva para la protección de los derechos de las nacionalidades indígenas y pueblos afroecuatorianos.
- ✓ La aplicación de la CS ayudo a que los participantes de las distintas comunidades se puedan familiarizar con los mapas, entender sus usos y aplicaciones.
- ✓ A través de esta disertación se quiere dar a conocer de manera general el uso de procesos de cartografía participativa y como estos son de gran utilidad para trabajar con comunidades.
- ✓ En cada una de las actividades realizadas se obtuvieron diversos productos, los mismos que fueron presentados a los demás participantes y así se logró que los participantes aprendan de mejora manera las herramientas de CS.
- ✓ Los líderes de las comunidades que participaron en los módulos de formación están en la capacidad de replicar lo aprendido en cada una de sus comunidades, es decir que los líderes sean ahora los que enseñen a las personas de sus comunidades las herramientas de CS aprendidas en los distintos módulos de formación, para que de esta manera toda la comunidad se familiarice con estas herramientas.
- ✓ Los líderes de las comunidades participantes poseen un amplio conocimiento de su territorio lo cual ayudo para la aplicación de las diferentes actividades de CS.
- ✓ Es importante que más organizaciones ayuden a las comunidades en la lucha para la defensa de sus derechos colectivos y territoriales. que les brinden un mayor número de herramientas que puedan utilizar para poder lograr el objetivo de proteger su comunidad y su territorio.
- ✓ Toda la comunidad se debe involucrar en la lucha para la defensa de sus derechos colectivos y territoriales, es por esto que los líderes ahora serán los encargados de enseñar a su comunidad lo que han aprendido en los distintos módulos de formación.
- ✓ Todo el proceso de formación que se ha llevado a cabo no debe quedar ahí, es un proceso a largo plazo y es importante seguir brindado apoyo a las comunidades, o de ser el caso brindar apoyo a nuevas comunidades.
- ✓ A los líderes de las distintas comunidades les llamó la atención aprender las herramientas de CS, ya que son temas que no habían visto antes por lo cual

pusieron todo el empeño y dedicación en el aprendizaje de cada una de las herramientas aplicadas.

- ✓ Los módulos de formación impartidos han permitido fortalecer el conocimiento de los líderes de las comunidades participantes.

## **5.2. Recomendaciones**

- ✓ Tanto instituciones públicas como privadas deberían brindar apoyo a comunidades indígenas, mestizas y afroecuatorianas para la defensa de sus derechos colectivos y territoriales.
- ✓ Toda información que se genere a través de la aplicación de cartografía participativa en comunidades indígenas, mestizas y afroecuatorianas debería estar presente en los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial para que así dichas comunidades sean tomadas en cuenta en la toma de decisiones por parte de las autoridades competentes.
- ✓ Los líderes de las comunidades que fueron participantes en los distintos módulos de formación deben ser voceros de las metodologías que ellos aprendieron, compartir esta información en cada una de sus comunidades, para que así toda la comunidad se familiarice con la importancia que tiene la cartografía social en la defensa de sus derechos colectivos y territoriales.
- ✓ Se debería contar con una base de datos que contenga toda la información de las comunidades del Ecuador que se han visto afectadas por la actividad de empresas mineras, palmicultoras, etc. Que dicha base de datos sea de libre acceso para que todas las personas del Ecuador puedan conocer la realidad de las distintas comunidades que existen en el Ecuador.
- ✓ La academia u otras instituciones sean públicas o privadas podrían aplicar las herramientas de cartografía social en otras comunidades del Ecuador para que así se siga extendiendo el uso de la cartografía participativa como una herramienta para la defensa de los derechos colectivos y territoriales de las distintas comunidades que existen en el Ecuador.
- ✓ Existen varias herramientas de cartografía social que pueden ser aplicadas para trabajar con comunidades indígenas, mestizas o afroecuatorianas, pero es indispensable determinar cuáles son las herramientas que en verdad pueden ayudar a las comunidades en la defensa de sus derechos y sus territorios.

## Bibliografía

- Álvarez, M., Llaiquel, D., & Mera, J. (2009). *Geografía Radical y el poder el espacio*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/danita\\_pa07/geografia-radical](https://es.slideshare.net/danita_pa07/geografia-radical)
- Arias, M. (2015). *La catografía técnica y la cartografía social: dos propuestas metodológicas para el diagnóstico territorial. Una experiencia de mapeo participativo en la parroquia Amaguaña*. Amaguaña.
- Braceras, I. (2012). *Cartografía participativa: herramienta de empoderamiento y participación por el derecho al territorio*. Bilbao.
- Cedeño, J., Chaves, A., Concha-Holmes, A., Guandinango, Y., & Guerra, M. (2015). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidad originarias de Ecuador*. Quito: Ciespal.
- Condor, J. (2005). *Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Constitución del Ecuador*. (2008). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Dalterio, L. (2017). *Gegografía, Ambientes y Población en el mundo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.
- Defensoria del Pueblo*. (Diciembre de 2018). Obtenido de Universidad de Alcalá, Programa Regional de Apoyo a la Defensorías del Pueblo de Iberoamérica, Cartografía Participativa para conocer las vulneraciones de los derechos humanos y de la naturaleza en Ecuador: <https://pradpi.es/noticias/ecuador-cartografia-participativa-para-conocer-las-vulneraciones-de-los-derechos-humanos-y-de-la-naturaleza-en-ecuador>
- Delamaza, G. (2017). *Consecuencias políticas de los conflictos socio territoriales en América Latina. Conceptos y perspectiva comparada*. . Montevideo.
- Diez, J., & Rocha, E. (2016). *SOCIAL CARTOGRAPHY APPLIED TO SOCIAL INTERVENTION AT THE DUNAS NEIGHBOURHOOD IN PELOTAS, BRAZIL*. Brasil.
- Duarte, C. (2017). *La Cartografía Social: herramienta de análisis a las conflictividades territoriales desde los saberes locales y colectivos*.
- Escares, I. (2014). *Mapa de atores, Herramientas para identificar aliados estratégicos*.
- Estudia y aprende*. (12 de Febrero de 2019). Obtenido de <https://www.estudiaraprender.com/2019/02/12/causas-consecuencias-conflictos-territoriales/>
- Etxebarria, G. (2012). *Cartografía participativa: herramienta de empoderamiento y participación por el derecho del territorio*.
- FIDA. (2009). *Buenas prácticas en cartografía participativa*.

- Forero, N. (2015). *La cartografía social como herramienta de articulación entre la planificación territorial y la gestión socioambiental. Caso cuenca río salitre*. Bogotá, D.C.
- FUNDAPAZ, & FIDA. (2018). *Mapeo Participativo: diálogos y acuerdos entre actores*.
- Gómez, L. (2009). *Territorial Conflicts and Territorial Public Management in Colombia*.
- Greenhub. (2015). *Justicia Ambiental: Un mundo con recursos limitados*.
- Habegger, S., Mancila, I., & Serrano, E. (2006). *El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas*.
- Herrera, J. (2008). *Cartografía Social*.
- Leff, E. (2003). *La Ecología Política en América Latina: un campo de construcción*. Brasilia.
- Oefa. (2017). *Organización de Evaluación y Fiscalización Ambiental*. Obtenido de <https://www.oefa.gob.pe/actividades-principales/monitoreo-ambiental-2>
- Olaya, V. (2014). *Sistemas de Información Geográfica*.
- Pensando el Territorio*. (2015). Obtenido de La recuperación de la geografía radical como respuesta a la crisis: <http://www.pensandoelterritorio.com/la-recuperacion-de-la-geografia-radical-como-respuesta-a-la-crisis/>
- Planv*. (30 de agosto de 2017). Obtenido de La minería que mata la vida en el norte de Esmeraldas: <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-mineria-que-mata-la-vida-el-norte-esmeraldas-1>
- Rambaldi, G., Kwaku, P., McCall, M., & Weiner, D. (2006). *Manejo y comunicación de la información territorial en forma participativa en los países en vía de desarrollo*.
- Ramírez., S. (2014). *Justicia ambiental. Entre la utopía y la realidad social*. San Luis Potosí.
- Rincón, L., & Rodríguez, F. (2013). *Geografía Crítica: Una perspectiva desde latinoamérica*. . Lima.
- Rincón, M. P. (2018). *Enviromental Justice as a Strategic Research Line of Ecological Economics. How to evidence Enviromental Injustices*.
- Robbins, P. (2012). *Political ecology: towards a better understanding of socio-territorial problems*.
- Rosiére, S. (2014). *Hypergeo*. Obtenido de Disputa territorial: <http://www.hypergeo.eu/spip.php?article419>
- Sarría, F. (2008). *Sistemas de Información Geográfica*.
- SIAT-AC. (2013). *Sitema de información ambiental territorial de la Amazonia Colombia*. Obtenido de Monitoreo Ambiental: <http://siatac.co/web/guest/monitoreo-ambiental>

SINDENPE. (2005). *Listado de nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador*.  
Obtenido de  
[http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/glosario/figglo\\_napuin.htm](http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/glosario/figglo_napuin.htm)

Tapella, E. (2007). *EL MAPEO DE ACTORES CLAVE*. Cordoba.

Warren, A. (2004). *International forum on indigenous mapping for indigenous advocacy and empowerment*. .

Wordpress. (2010). *Afroecuatorianos, ¿Quiénes son?* Obtenido de  
<https://afros.wordpress.com/quienes-son/>

Zaragocin, S., Moreano, M., & Álvarez, S. (2017). *Towards a Re-appropriation of Critical Geography for Latin America, Introduction to Dossier*. .