



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título:

Desarrollo de proceso de autorregulación de aprendizaje en
alumnos de octavo año de básica superior

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Didáctica disciplinaria del aprendizaje

AUTOR:

LUPO JEFERZON PEREA RENTERIA

ASESOR:

MGT. JOSUE VILLARREAL

Octubre, 2022

ÍNDICE

1	DATOS INFORMATIVOS.....	2
2	INTRODUCCIÓN.....	3
3	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
4	JUSTIFICACIÓN	5
5	OBJETIVOS.....	6
5.1	Objetivo General	6
5.2	Objetivos específicos.....	6
6	MARCO TEÓRICO.....	7
6.1	El constructivismo y las teorías sobre la autorregulación del aprendizaje.....	7
6.1.1	Teoría Operante	7
6.1.2	Teoría cognitivo- social	8
6.1.3	Teoría Constructivista	8
6.2	La autorregulación del aprendizaje y las estrategias para su desarrollo.....	9
6.3	La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional	11
7	Planificación de la propuesta	14
7.1	Evaluación y monitoreo	36
8	CRONOGRAMA.....	37
9	REFERENCIAS.....	38
10	ANEXOS	40

1 DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Desarrollo de proceso de autorregulación de aprendizaje en alumnos de octavo año de básica superior.

Línea de investigación: didáctica disciplinaria del aprendizaje

Tema de estudio: autorregulación

Materias integradas: diseño y evaluación de proyectos, pedagogía y modelos pedagógicos, neurociencia y aprendizaje.

Problema generador: los estudiantes de octavo año de básica superior presentan dificultades en la autonomía para el aprendizaje.

Institución Educativa: Unidad Educativa “Ancón de Sardina”

Contextualización de la propuesta: esta propuesta se va a desarrollar mediante la realización de talleres con los estudiantes de octavo año de básica superior en la unidad educativa “Ancón de Sardina” (Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas)

2 INTRODUCCIÓN

En este proyecto, abordaremos acciones en autorregulación personal que son útiles para crear motivación y ánimo, para lograr ciertas metas durante un período de tiempo determinado. El interés de desarrollar la autorregulación como estrategia personal es registrar o cumplir metas para que se puedan ver rápidamente, lo que les permitirá alcanzarlas en el momento adecuado. El truco en aplicar la autorregulación consiste en tomar medidas constantemente hasta que se alcance los objetivos propuestos.

Este proyecto se implementará en la Unidad Educativa “Ancón de Sardinas”, destinada a estudiantes del octavo año del Programa Paralelo de Educación Básica “B”. El problema encontrado en el mismo es que los estudiantes no definieron bien sus metas y objetivos. Al realizar un estudio sistemático en el proceso de aprendizaje concerniente al nivel de primaria hasta llegar a octavo año en torno a la realización de las tareas y actividades planteadas durante los años de estudio realizados por los y las estudiantes de ese nivel.

La metodología que se establecerá en el plan de acción personal será a través de la ejecución de cuatro fases: investigación, planificación, ejecución y evaluación. Por medio del siguiente objetivo general buscaremos que los/as estudiantes del octavo año de educación básica elaboren un plan de acción personal el mismo, que les permitirá mejorar su motivación y estímulos para a si alcanzar las metas y objetivos propuestas en un tiempo determinado. Y así en un futuro se pueda llegar a aplicar en las instituciones educativas que puedan ayudar a futuras generaciones en la elaboración de un plan de acción personal.

3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Este Proyecto de Integración Curricular se desarrolla en el contexto de la parroquia Ancón de Sardina. De acuerdo con un censo de población de vivienda realizado en el 2010 la parroquia tiene un número de 1814 habitantes de los cuales el 49,67% son hombres y el 50,3% son mujeres. En la parroquia Ancón de Sardina no existen fuentes de trabajo que den empleo formal a la población, el escaso empleo formal se limita a quienes trabajan como docentes, los pocos funcionarios del GAD parroquial, los funcionarios del

MIES y algunos empleos que generan las cooperativas de pescas, lo que constituye un reducido grupo de población Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón San Lorenzo (2020).

La mayor parte de la comunidad vive del trabajo propio relacionado con la “recolección de productos bioacuáticos del manglar” el comercio informal y algo de agricultura. La economía en Palma Real gira en torno a tres actividades: la extracción de la concha, la pesca y el comercio, de hecho, un 80% de las actividades productivas tiene que ver con estas dos primeras (Gad Parroquial [GADPR],2020).

La unidad Educativa Ancón de Sardina se encuentra ubicada en la cabecera parroquial Ancón de Sardina, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas. No cuenta con cerramiento, tiene 19 aulas las mismas que están distribuidas de la siguiente manera: 3 aulas para preparatoria, 4 aulas para básica elemental, 6 aulas para básica media, 4 aulas para básica superior y 3 aulas para bachillerato. Además, se cuenta con un centro de computación (no está en funcionamiento), un coliseo y una cancha de fútbol.

La plana académica está con formada por 25 docentes de los cuales 23 están en aulas, un rector, un vicerrector, un inspector y una auxiliar de servicio. La institución educativa no cuenta con el departamento de consejería estudiantil (DECE).

La institución acoge un promedio de 530 a 540 estudiantes por año en horario matutino. Entre la población estudiantil se encuentran algunos estudiantes que migran de la vecina república de Colombia por diversas situaciones o circunstancias.

Se decide desarrollar este Proyecto de Integración Curricular una vez que se ha observado una gran problemática con las y los estudiantes de octavo año de básica, los mismos que desde hace dos años vienen mostrando bajo nivel de conocimiento y poco interés en los procesos educativos. Al término del último periodo lectivo, más del 60% de los estudiantes, presentaron problemas de aprendizaje y un avance muy bajo sobre lo deseado en el ámbito de la lectoescritura y desarrollo de matemáticas, causando preocupación en los docentes de los diferentes niveles de educación.

Además, por motivos de la pandemia, los ajustes que se realizaron en el proceso educativo y las dificultades que vivieron los estudiantes en sus entornos, hicieron que disminuyera su aprendizaje. Esto se pudo percibir mediante la evaluación diagnóstica que se realizó al inicio del año lectivo a las y los estudiantes del octavo año donde, mostraron poca capacidad de auto observarse, autoevaluarse y en función de ello no lograron auto reforzar los comportamientos que son necesarios para el aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes con peor rendimiento no tienen del todo claro el camino para la implementación de estrategias, cognitivas, motivacionales y conductuales que favorezcan su aprendizaje. Estos estudiantes no se plantean objetivos ni planifican estrategias que les permitan alcanzar y observar sus propios avances y de esta manera organizar los procesos en función de los resultados obtenidos.

Otro aspecto relevante en el proceso de autorregulación que se debe tener en cuenta es ver la posibilidad de cómo mantener algún tipo de control sobre el contexto, esto tiene que ver con el poco interés y el tiempo que las y los estudiantes dedican en la búsqueda de un ambiente propicio y favorable para resolver por sí mismo ciertas dificultades.

Es así como una de las dificultades recurrentes en el área educativa son el bajo rendimiento académico y la falta de autorregulación del proceso de enseñanza que presentan los y las estudiantes, el mismo que entorpece el alcance de logros en el aprendizaje. Por lo tanto, se procede a formular el problema a abordar en este proyecto: ¿Cómo poder fortalecer los procesos de autorregulación del aprendizaje en alumnos de octavo año de básica superior?

4 JUSTIFICACIÓN

Es importante fomentar la autorregulación del aprendizaje en los y las estudiantes porque les permite aplicar y desarrollar tácticas de aprendizaje. Un estudiante Autorregulado es capaz de plantear sus propios objetivos, planifican estratégicamente la forma en que alcanzarán y observarán sus avances y procesos en función de los resultados obtenidos. Holec (1980) define a la autonomía como “la capacidad de gestionar el propio aprendizaje, esta no debe ser entendida como una capacidad innata, sino como una capacidad que se adquiere mediante el desarrollo de las estrategias metacognitivas”.

Por medio de la motivación los alumnos desarrollan necesariamente los criterios según los cuales se evalúa y aprende aquello que le resulte más interesante y les permite descubrir la estrategia que mejor les funcione para acercarse a distintos contenidos propuestos, lo que le llevara alcanzar un mejor aprendizaje.

La conexión existente entre los objetivos y la motivación que se relaciona en las creencias de su autoeficacia. En esta visión se verifica la aplicación de los métodos utilizados en función del tiempo, los recursos y las condiciones de los objetivos y metas planteadas de acuerdo con la importancia que le otorguen los estudiantes a alcanzar las

metas. Se puede decir que al no haber maestros dispuestos a motivar a los estudiantes y a facilitarles la búsqueda de motivación intrínseca, se estaría desaprovechando el que ellos enfoquen sus capacidades en aprender.

Con esta propuesta se pretende desarrollar habilidades como la retroalimentación de forma oportuna y verdadera para meditar en las confusiones y errores que se identifiquen, también a contribuir y a determinar sus avances en la educación organizar los hechos, opiniones y propósitos de sus procesos y logros en las y los estudiantes. Hacer un buen uso de la utilización del tiempo, poder discernir entre las estrategias más apropiadas para cada circunstancia y estar en capacidad de incorporar nuevos procedimientos según los retos de aprendizaje que enfrenten.

La implementación de herramientas de trabajo, el uso de los materiales que están al alcance de las instituciones favorece a los alumnos que puedan salir y superar cualquier situación de la vida cotidiana. Por medio de algunas actividades planteadas en la propuesta que se llevaran a cabo en el desarrollo de esta se lograra obtener que los y las estudiantes del octavo año de básica superior sean más responsables y respetuoso en su aprendizaje y la relación con sus compañeros y comunidad educativa.

Los beneficiarios directos de esta propuesta educativa son los estudiantes de octavo año de básica superior la misma que les permitirá desarrollar habilidades metacognitivas y de autorregulación con la única finalidad de alcanzar un mayor control y autonomía en su proceso de aprendizaje, además le favorece indirectamente a la comunidad educativa, a los docentes y padres de familia.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- Fortalecer los procesos de autorregulación de la enseñanza de las y los alumnos de octavo año de educación básica superior.

5.2 Objetivos específicos

- Mejorar los procesos motivacionales que tienen los estudiantes.
- Perfeccionar las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 El constructivismo y las teorías sobre la autorregulación del aprendizaje

En este primer momento les voy a hablar de las aportaciones que hacen las teorías sobre la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes. Este constructo afirma ampliamente que los alumnos adquieren conocimiento de forma activa, y como resultado obtienen un aprendizaje significativo, igual mente se determina la importancia de emplear y preguntar las características ya presentes y así mejorar su interpretación y su resultado. (Coll,1993).

6.1.1 Teoría Operante

Esta teoría hace referencia a que el estudiante se estimule y autorregule, para tener presente los logros que se pueden alcanzar por la dedicación y trabajo elaborado. Así mismo no siempre estos impulsos o maltratos pueden ser necesarios para alcanzar que el afán autorregulador perdure hasta el final de la actividad. Por lo consiguiente la motivación puede servir para alcanzar las recompensas que se desean obtener como el rendimiento de la actividad realizada; así mismo este proceso quedara marcado de manera valiosa en la vida del estudiantado (Panadero y Tapia, 2014).

Esta conducta autorregulada está compuesta de cuatro subprocesos, que parten de los principios del condicionamiento operante (Skinner, 2010):

1. Monitoreo automático. El sujeto trata de representar mejor sus acciones en diferentes entornos. ellos.
2. Guíate a ti mismo. estímulos que contribuyen al refuerzo para lograr un comportamiento adecuado;
3. Auto evaluación. En proporción al tiempo en que la persona evalúe su comportamiento en relación con las diversas etapas y dependiendo de ese momento ajustar o hacer ajustes o criterios que no lo alejen de la meta.
4. Automejora. En este último paso, el sujeto se basa en los resultados de la autoevaluación para recompensarse a sí mismo de forma inmediata o mediante un refuerzo externo.

6.1.2 Teoría cognitivo- social

A partir de la apariencia cognitivo social, se puede decir, que hay una relación entre la autorregulación y el establecimiento de objetivos que nos permitirán obtener mejores resultados en los estudiantes autorregulados y de esta forma les permitirá alcanzar sus metas propuestas.

Bandura (1993) Afirma que los estudiantes que son muy eficientes tienen mayores posibilidades de alcanzar sus objetivos propuestos y un mejor aprendizaje. Finalmente, Bandura propone tres pasos sobre la conducta autorreguladora:

1. Autoobservación. Una manera de verse a sí mismo a través del comportamiento.
2. Juicio. El compararse con estereotipos que se quieren seguir o reglas que se considera que debe cumplir o se debe cumplir.
3. Auto respuesta. Son las respuestas de recompensa a la autoobservación y juicio que se hace de lo logrado, de esta manera se calificará con un logro o premiación o un fracaso o castigo, e inclusive al sentimiento de orgullo o vergüenza.

6.1.3 Teoría Constructivista

Panadero et al. (2014) afirman que los estudiantes que desarrollan mejores estrategias en la enseñanza y aprendizaje se sienten con mayor capacidad para resolver los problemas que se les plantea tanto en el aula como la vida cotidiana.

Y es así como podríamos decir que los procesos aplicados les permiten a los estudiantes hacer más conscientes a la hora de realizar los trabajos propuestos. Los estudiantes autorregulados son críticos, reflexivos y autónomos. Boekaerts y Corno (2005) nos dicen que debemos aplicar el modelo de Boekaerts 1996-1997, en el cual los estudiantes que tienen mejor aprendizaje y son capaces de desarrollar sus propias estrategias las mismas que les permitirán autorregularse y a la vez motivarse, de acuerdo con el comportamiento expresado dentro del aula y en la sociedad.

De la misma manera García y Pintrich (1998) afirman que los estudiantes autorregulados son más eficientes, mejores organizados y más autónomos a la hora de

planificar distribuyen el tiempo necesario para realizar las actividades propuestas por los docentes.

6.2 La autorregulación del aprendizaje y las estrategias para su desarrollo.

En este segundo momento describiremos la importancia en la aplicación de las estrategias, en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Estas tácticas tienen la posibilidad de realizarse sobre la vivencia, enriquecerse, modificarse o aprenderse de otros y realizan parte del repertorio conductual persistente del alumnado en tanto el mismo las estima eficaces y eficientes para la consecución de las metas para las cuales las dispone (Paula et al. 2007).

Los estudios realizados sobre la autorregulación demuestran que los estudiantes son más aplicados y organizados cuando estudian. Según (Zimmerman, 1998) afirma que los docentes solo se encargan de mandar deberes y recibirlos sin importarles si el estudiantado hizo o no la tarea encomendada, pensando que de esta manera el alumno aprende y alcanza las destrezas necesarias para estudiar.

Los docentes tienen la obligación de buscar y proponer las estrategias y métodos necesarios para el aprendizaje efectivo. Por medio de las estrategias y los métodos propuestos por el docente los estudiantes serán más responsables y conscientes en el desenvolvimiento de sus tareas, desarrollando sus habilidades para aprender a aprender (García, 20012). Por lo que el estudiante deber ser consciente a la hora de aprender y crear espacios de aprendizaje autorregulado.

En este sentido García (2012) argumenta que, si una escuela proporciona un buen ambiente de aprendizaje participativo y curricular, contribuye directa o indirectamente al desarrollo de los estudiantes potenciales. La autorregulación de la educación superior, un mecanismo clave del aprendizaje integral, "aprendizaje", que garantiza ganar para todo el período de su existencia. Recomienda estrategias para mantener la autorregulación escolar como parte del plan de formación tanto de estudiantes como de docentes, principalmente al inicio de su formación.

En lo siguiente, las tácticas de enseñanza es importante enseñarlas a partir de etapas tempranas sobre el apoyo de la observación y el entretenimiento, después se convertirán en técnicas instrumentales y después en habilidades metacognitivas de prácticas frecuentes por parte en su periodo adulta (Díez, 2014).

El trabajo de Borkowski (1992) afirma que las tácticas de enseñanza como las herramientas de ponderación básicas de las cuales el educando hace empleo preparado y lógico en la práctica de la investigación para alcanzar a adquirirla, retenerla, comprenderla, sintetizarla y transferirla de manera competente y eficiente.

Al hablar sobre el uso de estrategias de investigación, hay algunas posibilidades próximas, por un lado, con el modelo de hemisferio en el que la diferencia se atribuye a una y otra vez, la misma prioridad es similar a la capacidad integral (hemisferio) el cerebro (Serrano, 2012); Desde el modelo especializado efectivo para la mitad de la pelota, pueden surgir estrategias de experiencia de la popularidad de la muestra de tratamiento u otras estrategias, lo que indica estrategias que dependen del proceso de auto-tratamiento positivo o completo y similar.

Los autores decidieron que, entre las estrategias educativas, las altas estrategias, la encuesta estratégica, la estrategia de restauración, la investigación, la estrategia de memoria o recuperación y la estrategia de apoyo entre ellas, el auto-control, la verificación de argumentos y las estrategias de investigación y desarrollo (Román y Gallego, 1997). Debido a la importancia de este proceso psicológico, a continuación, se explican una serie de ejercicios, estrategias y actividades formativas de autorregulación:

- **Autoconciencia:** es un componente importante en el desarrollo del autocontrol sobre nuestra propia persona y el conocimiento.
- **Planificación:** es una estrategia que se encarga de subdividir las metas y objetivos en planes más pequeños.
- **Entrenamiento de problemas:** esta consiste en encontrar una solución por medio de técnicas de una forma planificada.
- **Demora de la gratificación:** se encarga de posponer la recompensa y estabilizar el comportamiento a largo tiempo, esto supone soportar y declinar a las provocaciones.
- **Autoinstrucciones:** el entrenamiento en autoinstrucciones consiste en que la persona se da a sí mismo o mismas órdenes de forma interna para regular su conducta.
- **Modelado:** esta consiste en mantener una postura frente a otro individuo con más capacidad e incluir el comportamiento que queremos alcanzar.
- **Entrenamiento en respiración y relajación:** son dos técnicas que sirven para relajación de nuestro propia conciencia y reflexión de nuestros pensamientos.

- **Visualización:** por medio de la visualización se fomenta la automotivación.
- **Cambio de actividad:** consiste en proponer ejercicios de autorregulación que promueven las emociones y los sentimientos hacia la realización de sus tareas.
- **Cambio de creencias:** esto nos permite distinguir nuestros pensamientos de aquellas creencias que nos resultan limitantes.
- **Acudir a una persona profesional:** recurrir a una persona profesional nos podría ayudar a mantener una visión mas clara en el proceso de la autorregulación.

6.3 La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional

El currículo es una expresión del proyecto educativo desarrollado por los integrantes de un país con el propósito de promover el desarrollo y socialización de las nuevas generaciones y en general de todos los integrantes del país. En los planes de estudio se reflejan más o menos los propósitos educativos del país, y se indican instrucciones o direcciones de procedimientos sobre cómo proceder con la materialización de estos propósitos y la verificación de su implementación (Currículo, 2016).

Un plan de estudios sólido, integrado, técnico y coherente, adaptado a las necesidades de aprendizaje de la comunidad de referencia, con recursos que aseguren los requisitos mínimos necesarios para seguir siendo relevantes. Coherencia y rigor en el logro de los objetivos educativos y el aseguramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Las funciones del currículo son, por un lado, informar a los docentes de lo que tienen que lograr y brindarles orientación práctica y consejos sobre cómo llegar allí, y, por otro lado, crear un documento. Referente educativo Rendición de cuentas y evaluación de la calidad del sistema, entendida como la capacidad del sistema para alcanzar de manera efectiva los objetivos educativos establecidos.

Según los planes de estudios, objetivos y habilidades deben coincidir con los estándares de desempeño, apuntando al aprendizaje personal y al crecimiento como persona y cómo ser social. La formación integral del alumno sólo puede lograrse a través de estimular sus habilidades de pensamiento y complementar las competencias de un buen analista o pensador.

De acuerdo con el Subnivel Superior de la Educación General Básica que es la antesala del nivel Bachillerato se busca en los y las estudiantes facilitar el desarrollo del

pensamiento permitiendo al alumno obtener suficiente información relevante para grupos de trabajo multidisciplinarios para resolver problemas de la vida real, las mismas que no se pueden enfrentar en este momento.

Esto implica que un estudiante autorregulado tome iniciativas creativas, sea proactivo, perseverante, organizado, trabaje en forma colaborativa, desarrolle la motivación y verifique la aplicación de los métodos utilizados en función del tiempo, el mismo que le llevara alcanzar un mejor aprendizaje.

El objetivo principal del perfil del Bachillerato ecuatoriano es desarrollar en los y las estudiantes de octavo año de básica la capacidad de pensar, razonar, comunicar, aplicar y evaluar las relaciones entre las ideas y los fenómenos de la vida real. El conocimiento y dominio de estos procesos dotará a los mismos de la capacidad de describir, estudiar, modificar y responsabilizarse de su entorno físico y mental, desarrollando la capacidad de actuar con eficacia (Currículo, 2022).

Asimismo, se potencia la comprensión de los procesos sociales, componente esencial e imperativo para mejorar la calidad de vida humana, institucional y social. A través de la autorregulación, los estudiantes podrán desafiar todas las formas de discriminación en defensa de los derechos humanos. Esto tiene como objetivo que los estudiantes sean respetuosos y responsables en el aula, con sus pares, con sus profesores y en la comunidad con las personas y su entorno.

De esta forma, el estudiante logra una mejor visión de su crecimiento personal y del desarrollo de la sociedad, del país y del mundo globalizado, en su forma de trabajar con responsabilidad social, empatía y tolerancia hacia los demás, y el desarrollo de ambientes heterogéneos. Grupos enfocados en el objetivo de resolver problemas en diferentes contextos.

Por ello, aquí se profundizan los valores del Registro del Bachillerato Ecuatoriano de justicia, innovación y solidaridad a través de todas las actividades de aprendizaje que se ofrecen, estimulando la construcción de una comunidad viva, buena y diversa en naturaleza, física, biología, sociedad y multicultural. (Currículo, 2022). Esto permitirá que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y comprender la vida natural y social.

El conocimiento de este subnivel potencia y mejora la facultad de pensar, resumir, analizar, diferenciar, decidir, organizar y resolver problemas son todos los rasgos que

debe poseer un aprendiz autorregulado. Desarrollar estas habilidades a lo largo de la vida de un estudiante les ayuda a comprender lo que significa buscar la verdad y la justicia, y lo que significa vivir en una sociedad democrática, justa e inclusiva significa actuar con ética, integridad y honestidad.

A través del aporte proporcionado por el perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, los estudiantes tendrán la oportunidad de convertirse en personas justas, innovadoras y solidarias por las razones que se explican a continuación (Currículo, 2022).

Los jóvenes que concluyen los estudios serán ciudadanos capaces de:

- Convivencia y participación en una sociedad multicultural y plurinacional.
- Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano, y apreciar la identidad cultural nacional y los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Le gusta la lectura, la lectura crítica y creativa.
- Demostrar pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis efectivo y resolución de problemas de la realidad cotidiana.

De acuerdo con el Curriculum nacional y las precisiones pedagógicas en la diferentes áreas educativas, se puede verificar que en los objetivos planteados de las áreas tienen características similares a las que debe tener un estudiante autorregulado como el desarrollo de sus habilidades, la retroalimentación, hacer buen uso de la utilización del tiempo, poder discernir las estrategias más apropiadas para cada circunstancias y además, estar en la capacidad de incorporar nuevos procedimientos según los retos de aprendizaje que enfrenten.

Al revisar las diferentes destrezas con criterio de desempeño que presenta el Currículo Nacional se pudo evidenciar que si hay características autorregulatorias las cuales no se encuentran implícitamente o a simple vista, esto no quiere decir, que las destrezas que se encuentran planteadas en las asignaturas no estén acorde a los requerimientos que propone el currículo en el desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes.

En relación con el perfil de salida podemos ver que este si se encuentra relacionado con las características que debe tener un estudiante autorregulado, lo cual es importante para el desarrollo en su vida estudiantil, como en la vida laboral y personal.

Se pudo constatar que en el Currículo nacional el proceso de autorregulación no se encuentra específicamente definido, a pesar de que en las destrezas con criterio de

desempeño encontramos las características que deben tener los estudiantes autorregulados.

Todas estas ciencias desarrollan inteligencias, carácter y valores, es decir, que son imprescindibles en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo individual y colectivo.

Este tipo de propuestas educativas en autorregulación del aprendizaje deberían ser tomadas en cuenta por medio del Ministerio de Educación e incluirlas en el currículo nacional y poder ser aplicadas en las diferentes instituciones educativas.

7 Planificación de la propuesta

Esta propuesta será aplicada mediante la realización de talleres. Dentro de la planificación de esta propuesta, utilizaremos el método constructivista, el mismo que permite que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento, es decir que el estudiante hace uso de la información, la conducta y las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo; ya que emerge de su estimulación y su deber para aprender.

Para ello, el profesor debe crear las condiciones necesarias para lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que él es un facilitador, orientador y guía del estudiante. En la utilización del constructivismo, utilizaremos un diseño de 3 (tres) etapas: inicio, desarrollo y final.

En la primera etapa se hace una charla de sensibilización a los estudiantes del 8vo año; así como a padres de familia y docentes de la unidad educativa ancón de sardinas, para explicar el tema del proyecto el cual es la autorregulación y algunas de sus características.

En el desarrollo, se logrará que los y las estudiantes sean capaces de alcanzar las competencias de comprensión y solución de problemas a través de la utilización de estrategias, tales como; **el autoaprendizaje** que consiste en que el alumno se da a sí mismo ordenes e instrucciones de forma ordenada , **la auto observación** esta habilidad consiste en promover la motivación empleando la creatividad y fantasía, **la planificación** consiste en dividir las metas en objetivos más simples, **la autoconciencia** esta sesión nos ayudará en el desarrollo de autocontrol y sabiduría sobre nuestra propia persona, la

preparación y solución de problemas la cual consiste en encontrar la solución a los problemas de forma ordenada y por último la **auto instrucción** ya que nos ayudará en la preparación y autocontrol en aquellas tareas y procedimiento que se necesitan a la hora de realizar un trabajo difícil.

Al aplicar todas estas estrategias les permitirán a los y las estudiantes de octavo año de Básica el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales para el logro de los objetivos; también se hará uso de la investigación en fuentes informáticas para profundizar los aprendizajes obtenidos. En la etapa final se llevará a cabo un **plan de acción** en el que se aplicaran las estrategias aprendidas.

Cómo se darán cuenta estamos trabajando con tres etapas las mismas que están conformadas por diferentes sesiones, distribuidas de las siguientes formas: primera etapa una sesión, segunda etapa 6 sesiones y la tercera etapa una sesión. Con la aplicación de esta corriente lo que se quiere lograr es que los estudiantes sean capaces de:

1. Construir su propio conocimiento.
2. Ser reflexivos a la hora de tomar sus propias decisiones.
3. Ser capaces de planificar el tiempo a la hora de realizar las tareas encomendadas.

etapas	sesiones	tema:	temporalización																
			mes 1				mes 2				mes 3				mes 4				
inicio	sesión 1	➤ socialización del proyecto a estudiantes, docentes y padres de familia	x	x															
	sesión 2	➤ autoaprendizaje			x														
desarrollo	sesión 3	Auto observación				x	x												
	sesión 4	➤ la planificación						x											
	sesión 5	➤ autoconciencia							x	x									
	sesión 6	➤ preparación y solución de problemas										x	x						
	7	➤ auto instrucción												x					
final	evaluación	➤ Plan de acción																x	

Sesión: 1	Tiempo	3h	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar los procesos motivacionales que tienen los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Conocer sobre la autorregulación y sus características en el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.		
Contenido	socialización del proyecto a estudiantes, docentes y padres de familia (autorregulación)		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos y bienvenida a los presentes. • Sociabilizar el tema a tratar. • Dinámica: Juego del semáforo realista: para jugar a esta versión deberemos diseñar una calzada y su paisaje de alrededor con todo tipo de detalles, para hacerlo, podremos pintar nuestro escenario en papel y pegarlo en el suelo y las paredes o utilizar tiza y pintar directamente encima si el lugar lo permite. Algunos de los participantes deberán colocarse en las intersecciones de la calzada que habremos pintado, cada uno con 3 tarjetas de color rojo, amarillo y verde. El resto de los participantes irán caminando tranquilamente y deberán fijarse en la tarjeta que decida sacar su compañero una vez se aproximen al lugar donde se encuentren nuestros semáforos. Si la tarjeta es verde podrán continuar, si es roja deberán pararse y si es amarilla deberán pasar con precaución. Los que no cumplan con las normas serán descalificados y vencerán aquellos que logren terminar el recorrido sin incidente. 	Tiempo 30 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a las autoridades educativas, padres y madres de familia y alumnos y alumnas si saben ¿Qué es la autorregulación? 	2h

		<ul style="list-style-type: none"> • Leer la información descrita en el tríptico ya entregado: ¿qué es la autorregulación, cuáles son sus características y modelos de la autorregulación? • Expresar que entendieron sobre lo leído en el tríptico. • Presentar las diapositivas sobre la autorregulación y sus características. • Trabajo grupal: formar grupos de 4 personas. • Responder las siguientes preguntas:(esta actividad se la hará en grupo) <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es obligatoria la Autorregulación? ✓ ¿Qué pasa si no se implementa la Autorregulación? ✓ ¿Cuánto tiempo demanda implementar un modelo de Autorregulación? ✓ ¿Qué tan difícil es implementar la Autorregulación? ✓ ¿Qué se busca con la autorregulación? • Exponer las preguntas realizadas en grupos para que todos los presentes den sus comentarios respectivos. • Definir qué es la autorregulación y cuáles son sus características. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un organizador grafico con las características de la autorregulación. • Preguntar que les pareció la sociabilización del tema. • Agradecer a los participantes por su participación y dedicación durante la jornada. 	30min.
	Recursos:	Tríptico, diapositivas, esfero, papel periódico, marcadores, enfocus, laptop, hoja papel boom.	
	Evaluación:	Este tema será evaluado a través de una lista de cotejo que se le realizará grupal.	

Sesión: 2	Tiempo	4:30h
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar los procesos motivacionales que tienen los estudiantes.	
Objetivo de la sesión	Elaborar una hoja de ruta para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	
Contenido	El autoaprendizaje	
Actividades	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos y bienvenida a los y las estudiantes. • Dinámica: actividad en varios pasos <ul style="list-style-type: none"> ✓ El paso que nos queda es intentar unir las letras de toda la clase y trabajar todos en equipo para intentar saber de qué se trata el mensaje. Una vez coloreadas todas las letras y apuntadas en la pizarra, el profesor proporcionara un folio a cada estudiante para que puedan adivinar el mensaje entre todos. 	Tiempo 30min
	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los/as estudiantes si saben ¿Que es el autoaprendizaje? • Leer de manera secuencial con las/os estudiantes el documento ya entregado: “Qué es el autoaprendizaje, habilidades del autoaprendizaje y estrategias del autoaprendizaje. • Responder con los/as estudiantes las siguientes preguntas de acuerdo con el documento ya leído. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el autoaprendizaje? ¿Qué se busca con el autoaprendizaje? ¿Cuáles son las habilidades del autoaprendizaje y en qué les beneficia? ¿Cuáles son las ventajas del autoaprendizaje? 	3h

		<p>¿Consideran que las estrategias del autoaprendizaje so un medio necesario para adquirir los conocimientos requeridos sin la necesidad de un profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez realizada estas preguntas se les propondrá a los/as estudiantes una actividad en la cual trabajaran una de la estrategia (hoja de ruta) del autoaprendizaje. • Elaborar una hoja de ruta en donde incluya sus actividades diarias de una semana de clase aplicando los siguientes pasos en un lazo de una semana (1 hora diaria) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de objetivos y metas de las actividades diarias ▪ Listado de ideas, estrategias y acciones a implementar en las actividades. ▪ Calendario por días. ▪ Resultados esperados • Analizar de forma general la hoja de ruta elaborada por los/as estudiantes, la misma que podrá aplicar durante todo el proceso educativo. • Comentar cuales fueron las dificultades que encontró en la elaboración de la hoja de ruta. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal: formar grupos de cuatro personas. • Realizar una pequeña dramatización sobre una de las habilidades del autoaprendizaje y dar las conclusiones debidas. • Organizar el aula y agradecer a los presentes. 	1h
	Recursos:	aula de clases, computadora, enfocus, lapicero, marcador, hojas boom . Documento https://docs.google.com/document/d/1jNR4MOSAhhKk6I7Oi1KGPuNqj_KrhZ-x/edit	
	Evaluación:	Este tema será evaluado por medio de un informe.	

Sesión: 3	Tiempo	3h	
Objetivo específico de la propuesta	Definir estrategias para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos		
Objetivo de la sesión	Implementar la Visualización Creativa como estrategia en el aprendizaje del educando.		
Contenido	La auto observación		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los participantes. • Dinámica: Burbujas Este ejercicio de meditación con visualización es uno de los más completos, porque combina dos sentidos: vista y oído. Ese sonido procede de una pequeña pompa que ha explotado a nuestra derecha. Poco a poco, van estallando burbujas a lo largo de todo nuestro cuerpo, con la misma intensidad y delicadeza. 	Tiempo 30min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los/as estudiantes ¿Sabían si la autoobservación es una técnica para el aprendizaje? • Ver con los estudiantes el siguiente video presentado en la sala de clases: que es la autoobservación y porque visualizar objetivos. • Responder con los estudiantes las siguientes preguntas previamente observadas en el video: ¿Según ustedes en qué consiste la autoobservación? ¿A la autoobservación se la puede expresar como una habilidad para el aprendizaje? ¿Para qué sirve la autoobservación en el proceso educativo? ¿Qué ventajas nos puede proporcionar la autoobservación? ¿Al hacer uso de la autoobservación se implican a los cinco sentidos? • Realizar una breve orientación del pensamiento, lo cual consiste en auto observar mi comportamiento en el aprendizaje y mi vida cotidiana. 	2h

		<ul style="list-style-type: none"> • Responder las siguientes preguntas sobre la orientación del pensamiento. ¿Qué puedes cambiar o integrar en lo personal? ¿En que persona te quieres convertir? ¿Cómo construyo mis valoraciones sobre lo que estoy aprendiendo? ¿Qué es lo que me hace diferente a los demás? ¿Soy consciente de la realidad en la que vivo? ¿Imagínate viéndote dentro 10 años? ¿Cómo te ves cuando consigas tu meta? • Enlistar con los/as estudiantes actividades que se puedan realizar con la auto observación. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa en la diferencia entre tu yo ideal y tu verdadero yo. Piense en cómo se presentaría ante los demás, especialmente teniendo en cuenta los rasgos de los que está más orgulloso y los rasgos que le gustaría cambiar. Pregúntese: ¿Cuál es la diferencia entre la forma en que me presento a los demás y la forma en que me veo a mí mismo? ¿Dejo que los demás me definan demasiado? ¿Cómo puedo integrar o unir el yo ideal que presento a los demás y la persona real que estoy tratando de conservar para mí? • Ordenar el aula de clases. • Dar las gracias a los presentes. 	30min
	Recursos:	Documento, computadora, proyector, esfera hoja de una línea. Videos: La autoobservación - Anthony de Mello - Bing video	
	Evaluación:	Este tema será evaluado por medio de una lista de cotejo.	

Sesión: 4	Tiempo	5h	
Objetivo específico de la propuesta	Definir estrategias para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos .		
Objetivo de la sesión	Desarrollar un plan de acción para mejorar la práctica actual de estudio.		
Contenido	La planificación		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos y bienvenida a los participantes. • Dinámica: Seguir instrucciones: A cada alumno se le entregará una hoja de papel con un conjunto de instrucciones, el profesor elige lo que más le gusta y les dice a los alumnos que deben completarlo lo más rápido posible, y el que menos tiempo tarde en completarlo. gana La primera instrucción será siempre: "1. Lea estas instrucciones antes de continuar. Después de eso, se escribirá otra serie de instrucciones, la última: "Solo debe ejecutar las instrucciones 1 y 2". Los maestros pueden aprovechar esto para agregar instrucciones interesantes, como decir algo en voz alta o moverse a algún lugar de cierta manera. Con esto, los profesores verán que sus alumnos leerán todas las instrucciones antes de empezar a hacerlas, que los alumnos empezarán a hacerlas por error y, finalmente, se darán cuenta de que estaban equivocadas. 	Tiempo 30min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los estudiantes las diapositivas “plan de acción para mejorar la practica actual de estudio”. • Comentar con todos los estudiantes la información presentada en las diapositivas y hacer preguntas de forma abierta en donde los estudiantes responderán según su punto de vista. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un plan de acción de estudio? ✓ ¿Qué se busca con la elaboración de un plan de acción de estudio? ✓ ¿Cuáles son los elementos que conforman el plan de acción de estudio? ✓ ¿Qué se necesita para desarrollar nuestro plan de acción de estudio: crear un cronograma de estudio, prioriza tareas importantes, establece límites de tiempo, ¿organiza tu espacio de trabajo y divide la información en secciones? • Desarrollar un plan de acción de estudio formando cuatro grupos, para un periodo de 2 semana (4 horas por semana) aplicando los siguientes pasos: 	3h

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un cronograma de estudio. ✓ Priorizar tareas importantes. ✓ Establecer límites de tiempo, ✓ Organizar tu espacio de trabajo. ✓ Dividir la información en secciones. <ul style="list-style-type: none"> • Revisar de forma general la elaboración del plan de acción de estudio realizada por los/as estudiantes y hacer las respectivas correcciones del plan de acción. • Vertir opiniones sobre la creación del plan de acción de estudio realizado por los estudiantes mediante una lluvia de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué les pareció la elaboración de un plan de acción de estudio? ✓ ¿Qué parte del plan de estudio se les dificultó más? ✓ ¿Cuáles fueron los recursos que se necesitaron para la elaboración del plan de acción de estudio? ✓ ¿Qué enseñanza les dejó elaborar este plan de acción de estudio? ✓ ¿Creen que este plan de acción de estudio les servirá para mejorar sus prácticas actuales en el aprendizaje? 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una casa abierta: exponiendo su plan de acción de estudio elaborado en grupo. • Dar gracias a los presentes 	1:30h
Recursos:		Computadora, laptop, enfocus, papelógrafo, marcador, hoja boom, esfero.	
		Diapositiva: https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive	
Evaluación:		Esta sesión se evaluará por medio de una prueba escrita.	

Sesión: 5	Tiempo	3h	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar los procesos motivacionales que tienen los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Determinar los sentimientos y emociones que sienten los y las estudiantes.		
Contenido	La autoconciencia educativa		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Dar saludos y bienvenida a los estudiantes. • Dinámica: Clasificación de Rasgos. El propósito de este juego es darnos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades. Les decimos a los alumnos que rasgaran un pedazo de papel en diez tiras. Escriba en cada persona una palabra o frase que los describa. Luego, el niño debe ordenar las características desde lo que más le gusta de sí mismo hasta lo que menos le gusta. Cuando terminó, le dije: "¿Te gusta lo que ves?" ¿Quieres guardarlo? Ahora suelta un golpe. Retire hasta tres golpes. Ahora, ¿qué tipo de persona eres? La finalidad es un reflejo de que cada característica que tenemos nos hace únicos e irrepetibles. 	Tiempo 30min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los/as estudiantes a reflexionar sobre la dinámica realizada. Después de haber reflexionado sobre la misma, invitamos a los/as estudiantes a ver el siguiente video "Autoconciencia educativa". • Comentar el video observado y por medio las preguntas realizar lluvia de ideas con los participantes de este. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la autoconciencia educativa? ✓ ¿Consideras que para ser consciente de sí mismo es necesario identificar los problemas personales y educativos? ✓ ¿Consideras que al dialogar de la autoconciencia educativa nos enfocamos en el intelecto de nuestra vocación, sensaciones y sentimientos? 	2h

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Eres consciente de lo que sientes? • Analizar con los/as estudiantes algunos ejemplos de autoconciencia educativa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La ira ✓ La alegría ✓ El miedo ✓ Y la simultaneidad de emociones. • Realizar el siguiente ejercicio con los/as estudiantes el cual les permitirá desarrollar su autoconciencia educativa en un periodo de una semana (40min por día). Las siguientes palabras, les ayudan a reflexionar sobre la autoconciencia educativa y les permitirá identificar sus emociones y reconocer sus fortalezas, trabajar en ellas y poder tener más confianza en sí mismos: Soy un individuo alegre cuando... Tengo terror cuando... Lo que más me enoja ... Estoy deprimido cuando... Me siento amado/a cuando... No disgusta cuando... Me produce inquietud... Lo que más quiero dominar es... Cuando tengo full ira me produce... Cuando tengo susto siento... Me ocasiona resentimiento... 	
--	--	--	--

		<p>Lo que mas me produce fatiga es ...</p> <p>Me extraño por...</p> <p>Siento cariño por...</p> <p>Siento miedo de...</p> <p>Cuando estoy aturdido/a me siento...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar de manera general el trabajo realizado sobre la autoconciencia educativa por cada uno de los integrantes y dar el visto bueno a la actividad realizada. • Comentar sobre el trabajo realizado autoconciencia educativa respondiendo las siguientes preguntas con los presentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Crees que esta actividad te sirvió de algo? ✓ ¿Te costó realizar este ejercicio sobre la autoconciencia educativa? ✓ ¿Pudiste reflexionar adecuadamente sobre cada una de las frases propuesta? 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de mímica o emociones: Se preparan varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones o se pueden pintar, luego el alumno coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente, el resto debe adivinarla, quien acierte es el próximo en salir (si son muchos hacer grupos). <p>Al realizar esta dinámica se pretende incluir el vocabulario emocional teniendo en cuenta la comunicación y los sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar el aula y dar las a los presentes. 	30min
	Recursos:	Computadora, enfocus, marcadores, hoja boom, esfero Video: https://www.youtube.com/watch?v=c1YrumipRjU	
	Evaluación:	Esta sesión se evaluará mediante una lista cotejo	

Sesión: 6	Tiempo	4:30 h	
Objetivo específico de la propuesta	Definir estrategias para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos.		
Objetivo de la sesión	Desarrollar una mejor capacidad de toma de decisiones en equipo en la resolución de problemas.		
Contenido	preparación y solución de problemas “miedo ir a la escuela”.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los/as estudiantes. • Dinámica: Robar la bandera. Estos horarios de apertura están sujetos a cambios y no tienen límites. El tamaño del grupo puede rondar los 25 miembros y requerirá más o menos espacio. Del material necesitarás algo que imite una bandera, como una estaca fijada en un cono. Pasos para seguir: El juego comienza con la formación de dos grupos opuestos: la policía y los bandidos. La bandera fue colocada dentro del patio de la policía y los ladrones tuvieron que recuperarla. La idea es que los ladrones están tratando de robar la bandera y llevársela a su terreno, pero la policía no los detiene. Si se detiene a alguien, se encarcela al ladrón y vuelve la bandera. Aunque esta actividad es simple, puede trabajar con sus equipos para diseñar estrategias para evitar que su oponente gane y colaborar y distraer a su oponente. 	Tiempo 30min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar de forma general con los/as estudiantes los documentos “Solución de problemas, proceso paso a paso, la toma de decisiones y su relevancia”. • Responder el siguiente cuestionario que contiene información sobre “Solución de problemas, proceso paso a paso, la toma de decisiones y su relevancia” formar cuatro grupos. ¿Resolvemos problemas y tomamos decisiones? ¿Qué es un problema? ¿Cuáles son los pasos para resolver un problema: Paso 1. Identificación del problema Paso 2. Análisis del problema Paso 3. Generar soluciones potenciales al problema 	3h

		<p>Paso 4. Toma de decisiones y planes de acción Paso 5. Implementación y evaluación?</p> <p>¿Qué implica tomar una decisión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver mediante un informe el tema “El miedo ir a la escuela” aplicando lo siguiente pasos, formando grupos de cuatro personas en un laso de una semana (40min por día). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paso 1. Identificación del problema ▪ Paso 2. Análisis del problema ▪ Paso 3. Generar soluciones potenciales al problema ▪ Paso 4. Toma de decisiones y planes de acción ▪ Paso 5. Implementación y evaluación. • Revisar y analizar de forma grupal el informe realizado por cada uno de los grupos y dar las debidas recomendaciones y conclusiones de esta. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer el informe realizado por cada uno de los grupos conformados: esta actividad se realizará por medio de una plenaria en la institución, al realizar esta exposición en primer lugar queremos alcanzar que los/as estudiantes se evalúen, se identifiquen consigo mismo que tipo de problemas tienen, su origen y cuál es la mejor forma de resolverlos, así mismo analizaremos conjuntamente los factores que hacen que no se sientan capaces de resolver el problema y tomar decisiones. • Dar gracias a los presentes y organizar el espacio. 	1h
	Recursos:	<p>Computadora, enfocus, cuestionario, hoja boom, marcadores, esfero,</p> <p>Documentos: https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/ https://tratamientospsicologicos.es/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/</p>	
	Evaluación:	<p>Esta sesión será evaluada mediante una prueba escrita (objetiva).</p>	

Sesión: 7	Tiempo	4h	
Objetivo específico de la propuesta	Definir estrategias para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos.		
Objetivo de la sesión	Elaborar un plan de autoinstrucciones para lograr el éxito en una tarea o en una conducta.		
Contenido	La autoinstrucción		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a las y los oyentes. • Decir cual es el objetivo de la sesión 7 y de la propuesta con el propósito de dar a saber a los integrantes lo que se quiere alcanzar con las actividades propuestas. • Motivación: Búsqueda del tesoro <p>Colabora con dos personas (o más si hay mucha gente). Deberá hacer una lista de cosas que hacer en el entorno, trabajos inusuales. El equipo que complete primero la lista de tareas gana, lo más "loco" posible, en el menor tiempo posible.</p>	Tiempo 30min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ver el siguiente video “ENTRENAMIENTO EN AUTOINSTRUCCIONES” (página de la uno a la cinco) • Leer y analizar con los/as estudiantes el siguiente documento “plan de autoinstrucciones” • Realizar lluvia de idea con los/as estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un plan en autoinstrucción? ✓ ¿Qué se quiere alcanzar con la construcción de un plan de autoinstrucciones? ✓ ¿Por qué es importante en plan de autoinstrucciones? ✓ ¿Cuándo y dónde se puede emplear el plan de auto instrucciones? 	3h

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué podemos incorporar en cada parte del plan de autoinstrucciones: tema, descripción del plan, objetivo general, objetivo específico, actividades a realizar, ¿metas y evaluación? • Realizar un boceto de plan de autoinstrucciones: creando cuatro equipos, para un tiempo de dos semanas con la siguiente organización: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tema ✓ Descripción del plan de autoinstrucción. ✓ Objetivo general ✓ Objetivo específico ✓ Beneficiario directo e indirecto ✓ Acciones o actividades, estrategias, recursos. ✓ Metas ✓ Evaluación. • Analizar en equipo el boceto del plan de autoinstrucciones con las/os estudiantes para corregir y dar el visto bueno. • Comentar sobre el plan de instrucciones elaborado mediante las siguientes preguntas con las/os alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué parte del plan de autoinstrucciones les resulto difícil trabajar? ✓ ¿De qué forma creen que este plan contribuirá a la educación de las y los estudiantes ✓ Cómo creen que aportaría el plan a la educación de los/as estudiantes? ✓ ¿Cuáles fueron los recursos que se utilizaron para la creación del plan? 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué beneficio aportara este plan de autorregulación a la realización de las tareas y la conducta de las y los estudiantes de octavo año? ✓ ¿Considera usted importante ejecutar el plan de autoinstrucciones, para fomentar en los/as estudiantes hábitos de estudio? 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tus propias auto instrucciones, pensando claramente lo que quiere conseguir, para ellos puede realizar un resumen siendo lo más concreto posible. • Organizar el lugar de trabajo. • Dar las gracias a los presentes. 	30min
	Recursos:	<p>Computadora, enfocus, hoja boom, esfero, marcadores</p> <p>Video entrenamiento en autoinstrucciones https://www.youtube.com/watch?v=t-q1q1eRJY</p> <p>Documento de “plan de autoinstrucciones” (página de la una a la cinco) http://adahpo.org/wp-content/uploads/2018/01/Las-autoinstrucciones-en-el-aula.pdf</p>	
	Evaluación:	Esta sesión será evaluada por medio de una lista de cotejo.	

Sesión:	Tiempo	4h	
Evaluación			
Objetivo específico de la propuesta	Definir planificaciones para el desarrollo del aprendizaje en los alumnos autorregulados.		
Objetivo de la sesión	Elaborar un plan de acción personal para mejorar la motivación y estímulos para a si alcanzar las metas propuestas en un tiempo determinado.		
Contenido	Plan de acción		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a las y los presentes. • Exponer el objetivo de la propuesta, con la intención de dar entender a los/as estudiantes que se quiere alcanzar con las actividades propuestas. • Dinámica: Seguir instrucciones <p>A cada alumno se le entregará una hoja de papel con un conjunto de instrucciones, el profesor elige lo que más le gusta y les dice a los alumnos que deben completarlo lo más rápido posible, y el que menos tiempo tarde en completarlo. gana La primera instrucción será siempre: "1. Lea estas instrucciones antes de continuar. Después de eso, se escribirá otra serie de instrucciones, la última: "Solo debe ejecutar las instrucciones 1 y 2". Los maestros pueden aprovechar esto para agregar instrucciones interesantes, como decir algo en voz alta o moverse a algún lugar de cierta manera. Con esto, los profesores verán que sus alumnos leerán todas las instrucciones antes de empezar a hacerlas, que los alumnos empezarán a hacerlas por error y, finalmente, se darán cuenta de que estaban equivocadas.</p>	Tiempo 30min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y sintetizar de manera abierta con los/as estudiantes el "Plan de acción personal para alcanzar metas propuestas en un tiempo determinado" (página de la 1 a la 20) • Examinar el informe estudiado por medio de las siguientes preguntas y realizar lluvia de idea con los/as estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Sabes que es un plan de acción personal? <input type="checkbox"/> ¿Con la construcción de un plan de acción personal, que se busca? 	3h

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los componentes que integran un plan de acción personal? <input type="checkbox"/> ¿Qué se puede incorporar en cada componente del plan? • Realizar un plan de acción personal se formará grupo de 4 personas para un periodo de dos semanas (45min por día) con la siguiente instrucción: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tema <input type="checkbox"/> Descripción del plan <input type="checkbox"/> Objetivo general <input type="checkbox"/> Objetivo específico <input type="checkbox"/> Acciones o actividades <input type="checkbox"/> Metas <input type="checkbox"/> Evaluación • Examinar de manera abierta el plan de acción personal con todos los/as estudiantes para corregir y dar el visto bueno. • Dialogar sobre el plan de acción personal elaborado por medio de las siguientes preguntas con los/as alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cuál fue la parte del plan más difícil de hacer? <input type="checkbox"/> ¿Creen que este plan aportaría en la realización en las tareas y metas a alcanzar? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles fueron los recursos que necesitaron para la construcción del plan de acción personal? <input type="checkbox"/> ¿Qué beneficios aportara este plan de acción personal a los/as estudiantes del octavo año de básica? <input type="checkbox"/> ¿considera usted importante aplicar el plan de acción personal en la institución educativa para mejorar y alcanzar los objetivos y metas propuestas? 	
--	---	--

	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Responder el siguiente inventario de vida: 1 ¿Cuándo me siento completamente vivo? ¿Qué eventos, eventos y actividades me hacen sentir que vale la pena vivir la vida y que es genial vivirla? ellos. ¿En qué soy bueno? ¿Cómo puedo ayudar a la vida de los demás? ¿Qué hago para mi crecimiento y felicidad? 3. Dada tu situación actual y tus aspiraciones, ¿qué deberías estudiar? 4. ¿Qué deseos debo traducir en proyectos? ¿Has descartado algunos sueños como inútiles y necesitas volver a soñar? 5. ¿Qué recursos tengo que están subdesarrollados o subutilizados? Estas fuentes pueden referirse a cosas materiales, talentos personales o amistades. 6. ¿Qué debo dejar de hacer ahora? 7. ¿Con qué debo empezar ahora? • Agradecer la participación y dedicación a los y las estudiantes de octavo año. • Limpiar y organizar el aula de trabajo. 	30min
Recursos:	Computadora, enfocus, hoja boom, esfero, hoja de trabajo inventario de la vida, matriz de plan de acción personal. Documento plan de acción personal para alcanzar las metas propuestas en un tiempo determinado: http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf		
Evaluación:	Esta evaluación será evaluada con una matriz de plan de vida.		

7.1 Evaluación y monitoreo

Este proceso de evaluación se lo llevara a cabo empleando las estrategias propuestas en la planificación, en el inicio nos enmarcaremos en realizar una charla de sensibilización sobre la autorregulación y el aprendizaje a los y las estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa, las mismas que hablaremos de las características del autocontrol esta evaluación la realizaremos aplicando una encuesta.

En el desarrollo nos enfocaremos en aplicar algunas estrategias propuestas en la planificación las mismas que les permitirá a los estudiantes tener herramientas para la aplicación de las actividades que se desarrollarán dentro y fuera del plantel educativo. Estas estrategias autorreguladoras se las podrá evaluar aplicando algunas técnicas e instrumentos evaluativos.

En la etapa final se elaborará un plan de acción el mismo que tiene el propósito de evaluar las estrategias propuestas en la planificación el cual es demostrar cuales son los objetivos que se quieren alcanzar por medio de la intervención realizada a los y las estudiantes del octavo año de Básica Superior.

matriz de monitoreo y evaluación			
Etapa	Sesión	resultado/ productos	evidencia
Inicio	1	encuesta	lista de cotejo
Desarrollo	2	ejercicio aplicativo	informe
	3	resolución de problemas	lista de cotejo
	4	planteamiento y resolución de problemas	escala de estimación
	6	ejercicio aplicativo	informe
	7	prueba escrita objetiva de selección	prueba
Final	Evaluación		

8 CRONOGRAMA

Acciones	Sep. 2021	Oct 2021	Nov 2021	Dic 2021	Ene 2022	Feb 2022	Mar 2022
Lectura de la guía para la elaboración del trabajo de integración curricular.	x						
Definición del plan de trabajo con el asesor	x						
Participación en las asesorías personales y grupales.	x	x	x	x	x	X	X
Desarrollo del marco teórico		x	x	x	x		
Ampliación del desarrollo del problema		x					
Planificación de la propuesta		x	x	x			
Diseño de la evaluación y monitoreo						X	
Presentación del trabajo final de integración curricular (entrega 1° borrador para lectura del tribunal)							x

9 REFERENCIAS

- Bandura, A. (1991,1993). Teoría de Bandura aplicada al aprendizaje. [Plantilla para artículos en la Revista Digital \(csif.es\)](#)
- Boekaerts, M. y Corno, L. (2005). Autorregulación en estudiantes: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020. [Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones \(redalyc.org\)](#)
- Borkowski., (1992). Autorregulación en los estudiantes. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420640010.pdf>
- Coll, C. (1993). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. [El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll \(redib.org\)](#)
- Currículo Nacional. (2016). Ministerio de Educación. [Currículo – Ministerio de Educación \(educacion.gob.ec\)](#)
- Currículo Nacional. (2022). Perfil de salida del bachillerato. [perfil-del-bachiller.pdf \(educacion.gob.ec\)](#)
- Díez, G. (2014). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. tendencias pedagógicas N°30 2017 pag .120. [Dialnet-ElAprendizajeAutorreguladoYLasEstrategiasDeAprendi-6164822.pdf](#)
- Gad Parroquial [GADPR]. (2020, 1 de febrero). Censo poblacional.
- García, M. (2012). la autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. Vol. 16, no. 1 pp. 203 – 221. [LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA COMO VARIABLE EXPLICATIVA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO – DOAJ](#)
- García, T. y Pintrich, P. (1998). Estrategias de aprendizaje autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema, 1998. Vol. 10, n° 1, pp. 97 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. [Archivo PDF]. [\(PDF\) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO | Pricila Ortiz - Academia.edu](#)
- Holec, H. (1980). Autonomía en el aprendizaje https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm
- Panadero, E., Tapia, J., Zimmerman, B., Kitsantas, A. y Campillo, M. (2005). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anal. Psicol. vol.30 no.2 Murcia may. 2014. [Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf](#)

- Paula, A. (2007). La autorregulación como herramienta de aprendizaje. [\(PDF\) LA AUTORREGULACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE \(researchgate.net\)](#)
- Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-81. [Las competencias emocionales \(ub.edu\)](#)
- Román, J. y Gallego, S. (1997). **Estrategias de aprendizaje.** [Estrategias de aprendizaje según Román y Gallegos \(library.co\)](#)
- Serrano, L. (2012). EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N°30 2017 pag .120. [Dialnet-ElAprendizajeAutorreguladoYLasEstrategiasDeAprendi-6164822.pdf](#)
- Skinner, B. (2010). La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante. [La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante \(psicologia-online.com\)](#)
- Zimmerman, B. (1998). La autorregulación del aprendizaje. [La autorregulación del aprendizaje \(earlytechnicaleducation.org\)](#)

10 ANEXOS

