

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)

Unidad Académica: Educación

**Programa correspondiente: Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua
Extranjera**

**Línea de investigación: Pedagogías Innovadoras para la Enseñanza del
Inglés**

Título

**Innovative Didactic Activities to Develop Senior High School Students'
English Speaking Skills**

**Estrategias Didácticas Innovadoras para desarrollar las Habilidades
Orales de estudiantes de Segundo año de Bachillerato**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DEL
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Autoras: Lic. Karla Jackeline Mosquera Molina

Lic. Irina Katiuska Núñez Gutiérrez

Asesor de la investigación: Dra. Haydeé Ramírez Lozada, PhD

Esmeraldas, 2024

Título del artículo en Castellano

**Estrategias Didácticas Innovadoras para desarrollar las Habilidades
Orales de estudiantes de Segundo año de Bachillerato**

Título en inglés

**Innovative Didactic Activities to Develop Senior High School Students'
English Speaking Skills**

Autor1, Autor² y Autor 3 Haydeé Ramírez Lozada

Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad
Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

Grupo de Investigación: Innovación y Tecnología en Educación (INNOVATED).
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

Línea de Investigación.
Pedagogías Innovadoras para la Enseñanza del Inglés

Autor 1 kmosquera@pucese.edu.ec; Autor2 irina.nunez@pucese.edu.ec
; Autor 3haydee.ramirez@pucese.edu.ec

Resumen

Las actividades didácticas son utilizadas por los maestros para lograr un aprendizaje significativo y mejorar y desarrollar habilidades en los estudiantes de idiomas extranjeros. Para superar los problemas de idioma detectados en la Escuela Luis Vargas Torres en la Ciudad de Esmeraldas, esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la contribución de algunas actividades didácticas innovadoras utilizando tecnología para desarrollar las habilidades comunicativas de habla de los estudiantes. El estudio se diseñó como un tipo mixto, con un enfoque descriptivo, y se llevó a cabo del 11 de diciembre de 2023 al 19 de enero de 2024. La muestra estuvo compuesta por 24

estudiantes de tercer año de secundaria. Las técnicas utilizadas fueron una preprueba, una postprueba y un estudio documental para diseñar las actividades a utilizar durante la investigación. Los resultados de la preprueba mostraron que el 50% de la muestra no aprobó la prueba debido a problemas de fluidez, precisión en la pronunciación y gramática, y comprensión; pero después de las actividades utilizando tecnología, la postprueba mostró mejoras en el idioma en la mayoría de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas utilizadas fueron Internet, con páginas de hojas de trabajo y videos, YouTube y teléfonos inteligentes con las aplicaciones WhatsApp y Messenger, todas las cuales responden a TELL (Aprendizaje de Idiomas Mejorado por Tecnología). Se concluye que las actividades diseñadas demostraron que atienden a propósitos de interacción social y sirven como refuerzo oral de la fluidez en el idioma, precisión y contenido del curso, ya que ayudaron a consolidar conocimientos previos que no se dominaban completamente.

Palabras clave: Actividades didácticas innovadoras; Estudiantes de secundaria; Habilidades de comunicación en inglés; Herramientas tecnológicas.

Abstract

Didactic activities are used by teachers to achieve meaningful learning and to enhance and develop skills in foreign language learners. To overcome the language problems detected at Luis Vargas Torres School in Esmeraldas City, this research aimed as the main objective to analyze the contribution of some innovative didactic activities using technology to develop the students' communicative speaking skills. The study followed a mixed approach, with an exploratory scope, and a pre-experimental design and was carried out from December 11, 2023, to January 19, 2024. The sample was composed of 24 students in their third year of Senior High school. The techniques used were a pre-test, a post-test, and a documentary study to design the activities to use during the research. The results of the pre-test showed that 50% of the sample did not pass the test because of problems with fluency, accuracy in pronunciation and grammar, and comprehension; but after the activities using technology, the post-test showed language improvements in most of the students. The technological tools used were the Internet, with worksheet pages and videos, YouTube, and smartphones with the WhatsApp and Messenger applications, all of which respond to TELL (Technology Enhanced Language



Learning). It is concluded that the activities designed proved that they cater to social interaction purposes and serve as oral reinforcement of language fluency, accuracy, and course content since they helped to consolidate previous pieces of knowledge that were not fully mastered.

Keywords: Innovative didactic activities; Senior High School students; English speaking skills; Technological tools.

Autor de correspondencia: Haydeé Ramírez Lozada

Artículo en Proceso de Publicación

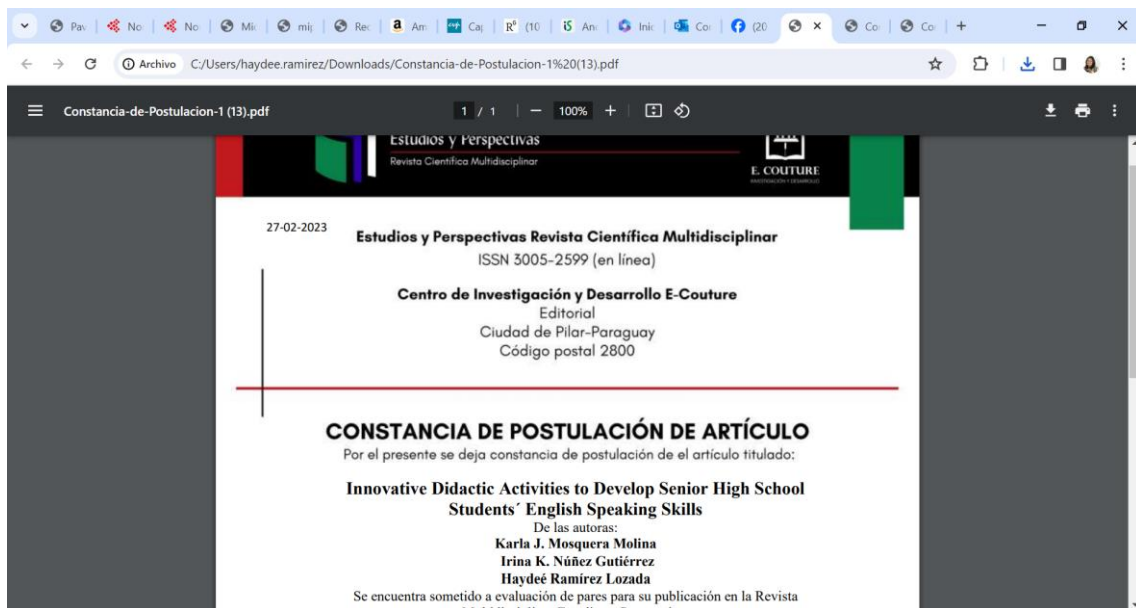
- Nombre de la revista científica: Estudios y Perspectivas
- Enlace (URL) de la revista:
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas>
- ISSN de la revista: **3005-2599**
- Medio(s) de indexación: Latindex, LatinREV, LivRe
- Nombre del editor de la revista: Abg. Samuel Hansen
- Correo electrónico del editor de la revista:
editor@estudiosyperspectivas.org
- Fecha de envío del artículo a la revista: 26/02/2024
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE (se almacena solo como evidencia hasta que el artículo se publique. Bajo ningún concepto el repositorio será público). Dentro del directorio "año/programa-maestría" se debe crear un directorio que siga el siguiente patrón: "Apellido1Apellido2Nombre-TitulodelEstudio"

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



Anexo