

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

**“PROPUESTA DE CAPACITACIÓN TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA PARA LAS MADRES EDUCADORAS DE LOS
CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA 5 DE
AGOSTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.”**

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la
Educación: Especialidad Educación Inicial**

Autora: Laura Virginia Guamán Vaca

Asesora: Msc. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas – Ecuador

Febrero, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACION

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL”

Presidente Tribunal de Graduación

Lector 1

Lector 2

Director de Escuela de Ciencias de la Educación

Director de Tesis

AUTORÍA

Yo, Laura Virginia Guamán Vaca, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, autentica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

LAURA VIRGINIA GUAMÁN VACA

CI. 080230373-5

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme valor, confianza y sabiduría para poder alcanzar mis sueños y metas propuestas.

A mis familiares y amigos por el apoyo incondicional que han brindado en todo este proceso de estudio.

A los docentes de esta institución educativa por impartir sus conocimientos día a día y permitir que alcance mi sueños y poder culminar mi carrera.

Al MIES – INFA por permitir que realice mi investigación en los diferentes Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la parroquia 5 de Agosto.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que me apoyaron como son mis padres, hermanos, amigos y maestros de esta institución por brindarme el soporte necesario en toda mi carrera educativa.

Laura Virginia

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACION	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE FIGURAS.....	viii
LISTA DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO(A)	16
2.1.1. El niño y la niña	16
2.1.2. Características del niño(a).....	16
2.1.3. Necesidades de los niños y niñas	18
2.1.4. Desarrollo Infantil	18
2.1.5. Etapas del desarrollo infantil.....	19
• Desarrollo cognitivo.....	19
• Desarrollo Evolutivo	19
• Desarrollo socio emocional.....	19
• Expresión corporal	20
• Desarrollo del lenguaje	20
2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	21
2.2.1. Definición.....	21
2.2.2. Actividades de estimulación	22
2.3. CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR.....	23
2.3.1. Definición.....	23
2.3.2. Política pública de desarrollo integral.....	24
2.3.3. Características del Equipo de los CIBV	25

2.3.4. Metodología de los CIBV	25
CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS	28
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	30
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
4.1.1. Resultados de la encuesta a las madres educadoras de los CIBV	31
4.2. Encuestas aplicadas a las Técnicas y Coordinadoras.....	39
4.3. Guía de observación a los niños(as) de 6-12 meses.....	45
4.4. Niños y niñas 12-24 meses	49
4.5. De 24-36 meses.....	53
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1. CONCLUSIONES	61
6.2. RECOMENDACIONES.....	62
CAPÍTULO 7: PROPUESTA.....	64
Propuesta.....	64
7.2. Justificación	64
7.3. Fundamentación.....	65
7.4. Objetivos.....	66
7.5. Ubicación sectorial	66
7.6. Factibilidad	67
7.7. Viabilidad.....	67
7.8. Plan de trabajo	68
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXO N° 1	77
ANEXO N° 2.....	79
ANEXO N°3.....	81
ANEXO N°4.....	82
ANEXO N°5.....	83

LISTA DE FIGURAS

Figura I.....	31
Figura II	32
Figura III.....	33
Figura IV	34
Figura V	35
Figura VI.....	36
Figura VII	37
Figura VIII.....	38
Figura IX.....	39
Figura X	40
Figura XI.....	41
Figura XII	42
Figura XIII.....	45
Figura XIV	47
Figura XV	50
Figura XVI.....	51
Figura XVII.....	53
Figura XVIII	55

LISTA DE TABLAS

Tabla I: Nivel de instrucción	31
Tabla II: Capacitaciones recibidas.....	32
Tabla III: Frecuencia de capacitación.....	33
Tabla IV: Años de experiencia	34
Tabla V: Origen del material didáctico que utiliza para la estimulación	35
Tabla VI: Conocimiento poseen las madres cuidadoras sobre la salud de los niños.....	36
Tabla VII: Aspectos que conoce de la salud del niño	37
Tabla VIII: Actividades de Estimulación Temprana que desarrolla	38
Tabla IX: Importancia de las capacitaciones al personal del CIBV	39
Tabla X: Control médico llevan los niños y niñas de CIBV	40
Tabla XI: Convenio con especialista en medicina	41
Tabla XII: Ámbitos de estimulación temprana en niños(as) de 0 a 3 años.	42
Tabla XIII: Evaluaciones de las actividades del CIBV	43
Tabla XIV: Conocimiento sobre la tabla nutricional	43
Tabla XV. El CIBV brinda una buena estimulación.....	44
Tabla XVI: Desarrollo Sensorial	45
Tabla XVII: Desarrollo de Lenguaje.....	47
Tabla XVIII: Desarrollo Cognitivo	49
Tabla XIX: Desarrollo de la motricidad	51
Tabla XX: Desarrollo cognitivo	53
Tabla XXI: Desarrollo Motriz.....	55

RESUMEN

Este trabajo investigativo con el tema: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LAS MADRES EDUCADORAS DE LOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, en el periodo 2014, se realizó partiendo de las observaciones de las actividades diarias de los diferentes CIBV, tenía como propósito investigar el nivel de conocimientos de las madres educadoras sobre técnicas de estimulación temprana, el uso de las mismas en la estimulación de los infantes de 3 a 36 meses.

Esta investigación fue ejecutada con una metodología de la aplicación del paradigma crítico – propositivo donde se empleó los siguientes métodos: Analítico, Descriptivo e Inductivo – Deductivo que permitió registrar y analizar los hechos particulares sobre el tema en estudio.

Los resultados se obtuvieron a través de una encuesta a las madres educadoras, técnicas y coordinadoras donde se investigó el nivel académico, capacitaciones recibidas sobre estimulación temprana, salud, nutrición el material didáctico que empleaban las actividades que realizan en las diferentes áreas de estimulación. Los datos evidenciaron que la mayoría de las madres educadoras han cursado el bachillerato y la educación superior, así como también han sido capacitadas 1 a 2 veces al año sobre temas relacionados con el desarrollo del niño(a). Además en el trabajo diario realizan actividades de estimulación temprana para atender las necesidades básicas a los niños y niñas de 3 a 36 meses de edad.

Pero las madres educadoras de dichos centros no tienen bien clara la importancia de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años de edad, pues el trabajo se realiza con actividades rutinarias y monótonas. De ahí la necesidad de realizar un taller para las madres Educadoras, Técnicas y Coordinadoras de las diferentes Centros de desarrollo infantil que permita dar mayor valor y calidad a la tarea que desarrollan con los pequeños de forma creativa y dinámica.

ABSTRACT

This research work on the theme: PROPOSAL FOR TRAINING TECHNIQUES FOR EARLY STIMULATION FOR MOTHERS EDUCATING FOR CHILD DEVELOPMENT CENTER OF GOOD LIVING THE PARISH 5 AUGUST TOWN ESMERALDAS in the period 2014, was made based on the observations of the daily activities of the different CIBV, which was intended to investigate the level of knowledge of educators mothers about early stimulation techniques, the use thereof in stimulating infants 3-36 months.

This research was carried out with a methodology of applying critical paradigm - purposing where the following methods were employed: Deductive which allowed recording and analyzing the particular facts on the subject under study Analytical, Descriptive and Inductive.

The results were obtained through a survey of educators, technical and coordinators where he investigated the academic level, training received on early learning, health, nutrition teaching materials employing their activities in different areas of stimulation mothers. The data showed that most educators mothers have completed secondary school, higher education, and also have training 1-2 times a year on topics related to child development. Also in the daily work done early stimulation activities to meet basic children aged 3-36 months of age needs.

But the educators of these centers mothers are not very clear the importance of early stimulation in children aged 0-3 years old because the work is performed with routine and monotonous activities. Hence the need for a workshop for Teachers, Technical Coordinators of the different centers of child development to give greater value and quality to the work carried out with little creative and dynamic mothers.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

En América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud, desde la primera mitad del siglo XXI, subsistiendo aún serias limitaciones para resolver el problema nutricional tal como las altas tasas de crecimiento demográfico, la creciente urbanización, las altas proporciones de subempleo y desempleo, entre otras.

En las últimas décadas se ha tomado conciencia de la importancia de la educación en el nivel preescolar, es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que se produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Salas cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. La atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

(n.d., Estimulación Temprana a niños para niños de 0 a 12 años, 2002)

La Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa "Educación para Todos", el Código de la Niñez y Adolescencia, la Tercera Consulta "Educación Siglo XXI" y el Plan Decenal de la Educación, son documentos demandantes de la oferta educativa y como derecho que asiste a las niñas y niños menores de cinco años para acceder a una educación inicial de calidad, intencionalmente organizada y en el marco de una concepción inclusiva, beneficio del cual participa el Programa Nacional de la Educación Preescolar implementando modalidades de educación no convencional de bajo costo y de gran impacto, con la participación activa de la comunidad y sociedad civil, garantizando de esta manera el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años, objetivo principal del Programa.

La economía en que está sujeta nuestra sociedad obliga a las familias a ingeniarse y buscar alternativas para subsistir, forzando a las parejas a trabajar; esto obliga a dejar a sus hijos al cuidado de parientes o vecinos. Frente a esto nacen los CIBV que son establecimientos educativos, de gestión pública, que forman a niños y niñas de 0 a 6 años en el área de educación temprana o educación inicial, su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, sino también en alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitivas. En la provincia de Esmeraldas surgen los CIBV dirigidos por el **MIES-INFA ESMERALDAS** como alternativa que garantice a los padres la seguridad de sus hijos y reciban una excelente atención de calidad.

En la ciudad y provincia de Esmeraldas no se han realizado investigaciones que consideren la atenciones que brindan estos centros de la niñez, así lo confirma la revisión bibliográfica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE); así como también la Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTLVT), en la Facultad de Educación, Especialidad Educación Inicial.

La revisión de bibliografía referente al tema que se investiga a nivel nacional tampoco revela la realización de investigaciones con el tema de una Propuesta dirigida a capacitar a las madres educadoras, pero sí hay referencia de una investigación realizada en Quito: tema **“PROPUESTA PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO INFANTIL”** dirigido a educadores y personal comunitario de los centros de desarrollo infantil de la zona centro niñez y vida.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir de la ciudad de Esmeraldas aseguran brindar un ambiente de aprendizaje altamente calificado para los niños y niñas donde se logra un desarrollo cognitivo, motriz y socio-afectivo a medida que van creciendo. La realidad es otra, porque según observaciones previas en su mayoría estos centros presentan deficiencias en su infra-estructura, con cuartos oscuros, espacios pequeños para impartir su enseñanza y al mismo tiempo son utilizados en otra función como comedor y sala de juego, situación que no aporta para que en los CIBV se desarrollen actividades educativas significativas.

Con respecto a las madres educadoras se observa que no están bien capacitadas y preparadas para estimular a estos niños y niñas, se evidencia en algunos aspectos que no llevan un control de su planificación diaria o mensual, además se desconoce cuáles son sus directrices, el material didáctico o contenidos que utilizan para el desarrollo evolutivo de estos niños y niñas.

Por este motivo, los infantes que asisten a estos centros se encuentran desmotivados, con sueño, llorando, sin ganas de trabajar, sin deseo de hacer ejercicios corporales que desarrollen su armonización, causando problemas en su aprendizaje, perjudicando el desarrollo motor y cognitivo.

Esta realidad amerita la realización de una investigación que permita entender: ¿Cómo influye la capacitación a las madres educadoras en el desarrollo y estimulación temprana de los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas?

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las madres educadoras sobre técnicas de estimulación temprana?

¿Cuáles son las técnicas de estimulación temprana para niños y niñas de 3 meses a 3 años?

¿Cuál sería la propuesta de capacitación para las madres educadoras de los CIBV?

De la misma manera se plantearon los siguientes objetivos:

- General:
 - Desarrollar una propuesta de capacitación para las madres educadoras con la finalidad de favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas de 3 meses a 3 años que asisten a los CIBV de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas en el período lectivo 2013 – 2014.

- Específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las madres cuidadoras sobre la técnica de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad.
- Determinar actividades de estimulación que realizan los niños y niñas desde 3 meses a 3 años del Centro del Buen Vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas.
- Establecer las necesidades de estimulación de los niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir.
- Diseñar una propuesta de capacitación en estimulación temprana dirigida a las madres cuidadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO(A)

2.1.1. El niño y la niña

Según Tucker (1997), el niño(a) es una persona sin experiencia que tiene características propias de su edad, va adaptándose a su ambiente o medio paulatina y progresivamente desde que es lactante hasta la preadolescencia, desarrollando su lenguaje, inteligencia, comportamiento y actitudes ante la sociedad. En su desarrollo integral están implicados la familia, la comunidad y programas institucionales.

2.1.2. Características del niño(a)

Se ha resumido las características del niño(a) clasificadas por edades que corresponden al grupo investigado (Ferrari M. J., 2010).

0 a 12 meses

- Expresa sus necesidades a través del llanto (hambre, frío, calor, sueño, cariño, etc.)
- Desarrolla seguridad en los movimientos
- Emite sonidos guturales (gorjeo)
- Toma objetos que se le ponen a su alcance, los palpa, los toca, se los mete a la boca
- Reconoce personas cercanas a él (padre, madre, hermanos y abuelos)
- Gatea en distintas direcciones
- Se sienta solo
- Mete y saca objetos en un recipiente a otro

- Silabea combinando vocales y consonantes
- Aparecen los primeros dientes
- Da sus primeros pasos tratando de mantener el equilibrio
- Baja y sube escalones con ayuda del adulto

12 a 24 meses

- Demuestra afecto
- Señala una parte de su cuerpo
- Dice entre dos a seis palabras
- Sigue dos órdenes consecutivas
- Da unos pasos solo
- Se baja de una silla sin ayuda
- Juega solo, reconoce los familiares
- Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere

24 a 36 meses

- Señala tres partes del cuerpo
- Coloca un cubo encima de una cosa o debajo de ella
- Construye frases
- Usa algunos plurales
- Se para en un solo pie con ayuda
- Construye una torre con cuatro o seis cubos
- Comparte juegos y juguetes
- Dice su nombre

2.1.3. Necesidades de los niños y niñas

Los seres humanos desde que son procreados dependen de los padres para que ayuden a satisfacer sus necesidades básicas como:

- **Necesidades de alimentarse:** Un bebé y luego un niño necesita nutrirse bien para una buena vida saludable y así poder tener las energías necesarias para un buen desarrollo.
- **Necesidad de cariño:** Los mimos, caricias, confianza, abrazos y las demostraciones de afectos que recibe el bebé y un niño pequeño de quienes lo rodean le ayudarán a atravesar de manera positiva situaciones frustrantes que se representarán en la edad adulta.
- **Necesidad de aprender:** Un niño necesita desarrollar todas sus potencialidades (su mente y su cuerpo) de lo que es capaz. La estimulación temprana es el método adecuado (Stein, 2006).

2.1.4. Desarrollo Infantil

Según Piaget, Ausubel y Vigotsky citados por Brugé (Brugué, Rostán Sanchez, & Serrat Serrobana, 2002) el desarrollo integral comprende la organización de las experiencias con el mundo exterior que son interiorizadas por el niño en el ámbito cognitivo, disfrutadas y vivenciadas motrizmente e integradas en lo emocional. El niño comprende el mundo a través de tres principios: la organización, la adaptación y el equilibrio:

- La organización es cuando el niño o niña organiza las ideas que va asimilando.
- La adaptación se refiere a la organización mental en respuesta a las demandas del entorno.
- El equilibrio es un sistema de regulación entre la asimilación y acomodación, una vez que se han asimilado y acomodado los nuevos esquemas cognitivos para que la coordinación entre ellos sea perfecta (López, 2011).

2.1.5. Etapas del desarrollo infantil

- **Desarrollo cognitivo**

Según López, (2011); Shaffer, (2007) el desarrollo cognitivo consiste en aprender mediante observación y la imitación, es el producto del esfuerzo del niño y niña por comprender y actuar en su mundo. Es el que permite el uso de las capacidades sensoriales, atencionales, espacio-temporales, motoras, lenguaje oral, desarrollo simbólicos y conceptuales, es decir todos aquellos procesos cognitivos básicos necesarios para procesar significativamente la información facilitando así el avance del pensamiento.

- **Desarrollo Evolutivo**

El desarrollo evolutivo se relaciona con el crecimiento de la talla, el peso y con los cambios que se producen en todo el proceso evolutivo gracias a la maduración del sistema nervioso. Shaffer (2007). Especialistas en el desarrollo han comprobado que los primeros 12 años constituyen una parte decisiva del ciclo vital que sienta las bases de la adolescencia y la adultez.

El desarrollo humano está sujeto a los cambios que se va dando de acuerdo a su evolución cognitivo, emocional y personal. Las conductas y sus acciones están siempre mediadas por la cultura (Delval, 2008).

- **Desarrollo socio emocional**

Según Buzeta (2004) el desarrollo emocional es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra experiencias afectivas y de socialización que permiten al niño y la niña sentirse un individuo único, querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros. Los adultos les servirán de ejemplo o referencias para

aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancia de juego o de convivencia familiar, cómo ser persona en una sociedad determinada.

- **Expresión corporal**

La expresión corporal es la disciplina que permite encontrar un lenguaje corporal propio, tiene en común la danza creativa que está relacionada con emociones positivas y negativas con la creatividad y la flexibilidad (Torrens, Mateu, Planas, & Dinusova, 2011).

Bacells (2002) define al esquema corporal como la adaptación entre la estructura y los grados de tensión muscular de todos y cada uno de los segmentos del cuerpo.

La base de posibilidades expresivas del cuerpo, se centran en los términos de: esquema corporal, imagen corporal, cuerpo propio y conciencia corporal: La imagen corporal son las características físicas del ser humano o persona.

Es importante porque permite conocer el entorno que le rodea a un niño o niña comenzando a descubrir su propio cuerpo a través de sus movimientos. El movimiento es visto como una expresión del pensamiento buscando desarrollar capacidades motrices del individuo dentro de una concepción humanista.

- **Desarrollo del lenguaje**

Montero expresa que el lenguaje es la adquisición de habilidades comunicativas de un niño o una niña iniciando con el balbuceo y procesando las señales del habla que perciben en su entorno. El lenguaje es complejo ya que actúan habilidades cognitivas, auditivas, visuales, orales, emocionales y sociales (Montero, 1995).

Su desarrollo comprende cinco etapas que son:

1. Etapa pre lingüísticas: Sonidos producidos por el llanto, arrullos el balbuceo. Los bebés no sólo prestan mucha atención a las voces, sino que muy pronto discriminan los sonidos básicos.
2. Etapa de palabras aisladas: pedir, negar, mediante gestos (entre 12 a 18 meses).
3. Etapa de dos palabras: 2 años deja de usar palabras aisladas. Empieza a producir oraciones de 2 y 3 palabras conocidas. Oraciones cortas, sencillas y claras.
4. La adquisición de las reglas de sintaxis: 3 a 4 años de edad el vocabulario aumenta mucho. Durante este periodo el lenguaje empieza a parecerse mucho más al de los adultos.
5. Etapa a partir de los cinco años: ya han adquirido el aspecto más importante del lenguaje. Durante el período preescolar el niño adquiere varias habilidades de conversación que le ayuden a comunicarse (Shaffer, 2007).

2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1. Definición

Se considera Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación (n.d., 2001).

La estimulación temprana son las actividades que le permiten al niño y niña desarrollar sus habilidades y destrezas por medio del desarrollo motor, afectivo, cognitivo y social favoreciendo una relación afectiva entre los padres y el neonato, se logra mediante caricias vigilando la tolerancia del bebé. Este tipo de estimulación se ofrece dentro de su manejo habitual, al cambiarle de pañal o al ofrecer su alimento, los cuales siempre deberán

individualizarse lo que le permite que adquieran seguridad y confianza (Ramírez, 1998; Rita, 2007).

Según Ferrari (2010) estimular oportunamente en el tiempo, favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, éstas se pueden desarrollar con actividades adecuadas, juegos que permitan aprovechar las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro de un bebé. La estimulación temprana se aplica a niños y niñas de 0 a 36 meses que por sus características específicas necesitan de un tratamiento precoz.

Los primeros años son vitales para la formación de sus habilidades, las primeras experiencias con el mundo exterior por lo que se debe garantizar al niño y niña el desarrollo de todas sus capacidades.

2.2.2. Actividades de estimulación

Son un conjunto de actividades y técnicas que de manera positiva sirven para el desarrollo de la inteligencia, habilidades cognitivas, el desarrollo de su motricidad y su personalidad. Estas son fundamentales para el desarrollo integral infantil (Social, 2008).

Por ello, en el Currículo de Educación Inicial 2013 se ha fundamentado en las ideas de algunos autores como Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011, que consideran que garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

La guía teórico metodológica CIVB 2013 considera al desarrollo integral como base del mismo:

El desarrollo integral: Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: físico, socio-afectivo, motriz, intelectual y de la

comunicación y lenguaje en las niñas y niños menores a 3 años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y diferentes entidades del Estado (Ecuador, 2013).

Así mismo, el Currículo de Educación Inicial define al desarrollo infantil como un proceso de cambios continuos por lo que atraviesan los niños y niñas desde su concepción y persiste a lo largo de su vida. Todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles son sujetos de aprendizajes.

Este currículo propone la formación integral de tridimensionalidad de la formación del ser humano es decir: actitud, cognitivo y psicomotriz para el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza.

2.3. CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

2.3.1. Definición

Son modalidades de atención del programa de Desarrollo Infantil Integral del Instituto de la Niñez y la Familia – INFA del MIES atendidas por promotoras comunitarias o madres educadoras.

De acuerdo a las edades los niños y niñas son atendidos en las comunidades, se realiza las actividades individuales o grupales, comprometiendo la atención a los padres de familia para que refuercen en casa las actividades realizadas y así lograr un desarrollo integral en los niños y niñas. Estas actividades se fortalecerán con otras denominadas actividades educativas complementarias.

2.3.2. Política pública de desarrollo integral

El Ministerio de Educación comprometido con la necesidad de una educación de calidad brinda a toda la Educación Inicial, un currículo que guíe los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Este se fundamenta en el derecho de la educación atendiendo a la diversidad personal, social y cultural emanado de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 26 y establecido en el artículo 40 de la LOEI en relación a la Educación Inicial como medio para potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

El nivel de Educación Inicial se divide en 2 subniveles:

- Inicial 1 que no es escolarizado y comprende a infantes de 0 a 3 años de edad.
- Inicial 2 comprende a infantes de 3 a 5 años de edad.

Para poner en marcha todo este proceso se organizan algunas modalidades de atención infantil:

- Programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) bajo la dirección del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) por medio de promotoras comunitarias atienden a los infantes de 0 a 12 meses en sus domicilios, enseñando a las madres cómo estimular a los pequeños.
- Centros Infantiles del Buen Vivir. Direccionado por el MIES. son instituciones públicas destinadas a favorecer el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas de 12 a 36 meses de edad, mediante la educación escolarizada que incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable, educación, con responsabilidad de las familias. Estos centros han sido dotados de la infraestructura especialmente acondicionada, personal especializado, currículo y material adecuado, equipamiento, metodología y materiales con profesionales de diversas disciplinas.

2.3.3. Características del Equipo de los CIBV

Los Centros Infantiles del Buen Vivir son atendidos por madres educadoras bajo la dirección y supervisión de una técnica o coordinadora, encargados de darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de infantes felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Las características del personal según los lineamientos del MIES deben ser: (EDUCACIÓN, 2014). El administrativo, responsable, ordenado y puntual en su trabajo, dispuesto a capacitarse permanentemente para mejorar su desempeño laboral, manejar programas de office, llevar la asistencia diaria del equipo, garantizar que las educadoras cuenten con un certificado ocupacional otorgado por el Ministerio de Salud.

El Técnico, debe poseer formación en el campo de la educación y proyectos sociales, ser coherente con lo que dice y hace, planificar, ejecutar y evaluar el plan operativo, elaborar y presentar informes mensuales del avance y de las actividades ejecutadas, habilidad para dirigir, consensuar, orientar y asistir técnicamente al equipo, realizar el seguimiento, la asistencia técnica y la evaluación del equipo de campo en las unidades de atención, realizar ingresos de datos, participar de capacitaciones del MIES.

Del educador(a), ser afectuoso(o), respetuoso(a), amable y creativo(a) con los niños y niñas, familiares y comunidad, elaborar planificación pedagógica y aplicación de adaptaciones curriculares, ejecutar las estrategias, registrar la información de asistencia de los niños y niñas, mantener actualizado la información, impulsar y coordinar la participación familiar y comunitaria, ser comunicativo en todo lo que hace.

2.3.4. Metodología de los CIBV

Las recomendaciones metodológicas que orientan el trabajo pedagógico emanadas por el MIES, están organizadas tomando en cuenta el tiempo, los materiales que favorezcan y

estimulen las actividades de los niños y niñas posibiliten una educación integral basado en el juego, la exploración, la experimentación y la creación.

Para ejecutar las experiencias de aprendizaje se precisa contar con el material lúdico adecuado: Elementos que se encuentren en el hogar, materiales del medio, material de reciclaje también se puede contar con material didáctico adquirido por la organización donde se pueda explorar, curiosar, brincar, correr descansar etc. en las diferentes actividades. El juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los componentes de atención del CIBV son:

- Salud preventiva. Lo asume desde el punto de vista preventivo y realizar lo establecido en el manual de normas de atención primaria de salud para la niñez del Ministerio de Salud Pública (MSP). Corresponde a la formación de hábitos saludables en las niñas y niños respecto a la higiene personal y en forma general durante el desarrollo de la jornada diaria contribuye a prevenir la aparición o incidencia de casos nuevos de enfermedades de la infancia entre ellas las enfermedades diarreicas agudas (EDA), las infecciones respiratorias agudas (IRA) o de la piel de fácil contagio y que afecta en forma general su estado de salud (Educación, 2014).
- El componente alimentación y nutrición juega un papel importante y se brindará a los menores; el desayuno, refrigerio a la media mañana, el almuerzo y el refrigerio a la media tarde durante los cinco días de atención cumpliendo con los principios nutricionales. La nutrición es la relación entre dieta y salud con el objeto de mejorar el estado físico para el crecimiento y maduración de los niños y niñas.
- Componente de educación. Es un proceso que se ejecuta en el CIBV con el apoyo del entorno familiar, natural y comunitario, nos permite explicar con mayor claridad que todos los momentos de la vida de una niña o niño son educativos; existen momentos en los que se trabaje con planificaciones socio educativa. Las actividades

Socioeducativas involucran desarrollar una serie de acciones o actividades organizadas de forma lógica y metodológica, es decir que implican un proceso pedagógico de enseñanza y de aprendizaje. Esto implica la planificación de modo previo a la ejecución de un proceso pedagógico.

Los ámbitos de las actividades socioeducativas en el Subnivel 1 que corresponden a la investigación son:

- **Ámbito de la Vinculación emocional y social:** Se desarrolla la capacidad socio afectiva
- **Ámbito del Descubrimiento del medio natural y cultural:** desarrolla capacidades senso perceptivas para descubrir su medio natural y cultural por medio de la exploración y manipulación de los objetos.
- **Ámbito de la Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:** es la adquisición del lenguaje y la comunicación,
- **Ámbito de la exploración del cuerpo y motricidad:** son las habilidades motrices básicas como los movimientos de su cuerpo, cambio de posiciones y el desplazamiento inicial que al final de los 12 meses culminan.

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo investigativo estuvo enmarcado en la investigación Propositiva, por tratarse de una propuesta educativa que va a contribuir con el mejoramiento del sector investigado.

La línea de investigación es Lectoescritura y Desarrollo del Pensamiento.

Para el desarrollo del trabajo se aplicaron los siguientes métodos:

- ❖ Analítico – sintético que sirvió para la recopilación y organización de la información;
- ❖ Descriptivo que sirvió para observar y describir la situación actual del objeto de estudio;
- ❖ Inductivo – Deductivo que permitió registrar y analizar hechos particulares sobre el tema en estudio para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones generales.

Las técnicas empleadas fueron: la encuesta para recoger los datos proporcionados por las madres educadoras, el instrumento utilizado fue un cuestionario de 9 preguntas sobre el nivel de instrucción, conocimientos sobre estimulación, actividades y materiales que empleaban.

Una encuesta a los directivos de los CIBV de 7 preguntas sobre la importancia de la estimulación, controles médicos de los niños y niñas, técnicas de estimulación que emplean, que permitió recoger la información para probar las variables que se investigaron y la observación del desarrollo de los niños considerados en este estudio.

La población investigada estuvo conformada por los 17 CIBV de la parroquia 5 de Agosto: 68 madres educadoras, 4 técnicas, 17 coordinadoras y 580 niños y niñas comprendidas entre las edades de 6 a 36 meses sumando un total de 669 elementos poblacional.

Para el estudio con las madres educadoras, técnicas y coordinadoras, no se sacó muestra, se trabajó con toda la población.

Pero con los niños y niñas fue necesario sacar una muestra representativa aplicando la fórmula cuando se conoce el tamaño de la población, resultando una muestra de 237 elementos, que junto a la población indicada sumaron un total de 326 unidades de análisis.

Para recolectar los datos de este trabajo investigativo se contó con el permiso respectivo de los directivos de cada CIBV para luego aplicar los instrumentos.

Se aplicó la guía de observación al trabajo de las madres educadoras con los niños y niñas a su cargo en los diferentes ambientes de cada centro, los datos se registraron en la guía respectiva; se aplicó la encuesta a las madres educadoras en presencia de la investigadora; y la encuesta a las técnicas y coordinadoras del CIBV se les entregó para que respondan en su tiempo libre.

Este trabajo se realizó en un tiempo de 2 meses. Los instrumentos aplicados fueron diseñados por la investigadora.

La información obtenida fue tabulada en forma manual y representada en tablas simples y graficados en pasteles y barras de las cuales se realizó el análisis y la interpretación respectiva de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación fue realizado con el fin de conocer el tipo de trabajo que se realiza en los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir para estimular a los infantes.

De un total de 28 CIBV se escogieron 17, con un total de 68 madres educadoras, 4 técnicas y 17 coordinadoras.

Se observó el desarrollo de 79 niños y niñas por cada edad: de 6 a 12, de 12 a 24 y 24 a 36 meses siendo un total de 237 niños y niñas investigados. Para ello se escogió a 14 niños y niñas por centro.

4.1.1. Resultados de la encuesta a las madres educadoras de los CIBV

Tabla I: Nivel de instrucción

Nivel de instrucción	F	%
Ninguno	24	35,29
Bachillerato	30	44,12
Superior	14	20,59
Total	68	100

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras

Investigadora: Laura Guamán

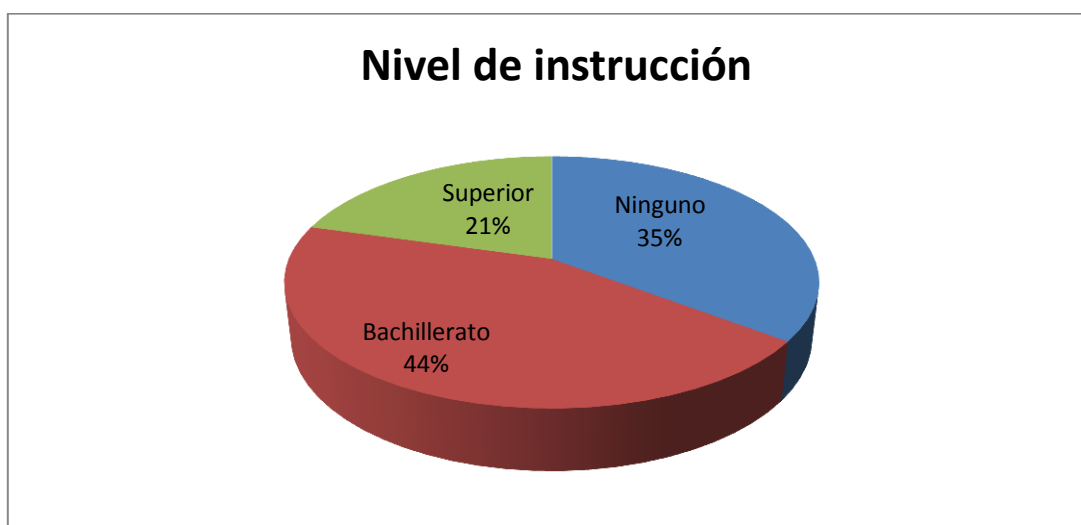


Figura I

Análisis:

Las encuestas realizadas determinan que el 20,59% de las madres educadoras ha cursado el nivel superior, el 44,12% el bachillerato y 35,29% el primario, estas últimas se encuentran estudiando con proyectos de terminar sus estudios secundarios e iniciar el superior, con ganas de seguir instruyéndose para poder brindar un mejor atención a los niños y niñas de los CIBV. El que la mayoría de las madres educadoras tengan el bachillerato y el nivel superior es una ventaja de estos centros al lado de otros que no poseen personal con una formación general.

Tabla II: Capacitaciones recibidas

Capacitaciones recibidas	F	%
Estimulación	30	44,12
Nutrición	27	39,70
Atención	11	16,18
Total	68	100

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras

Investigadora: Laura Guamán

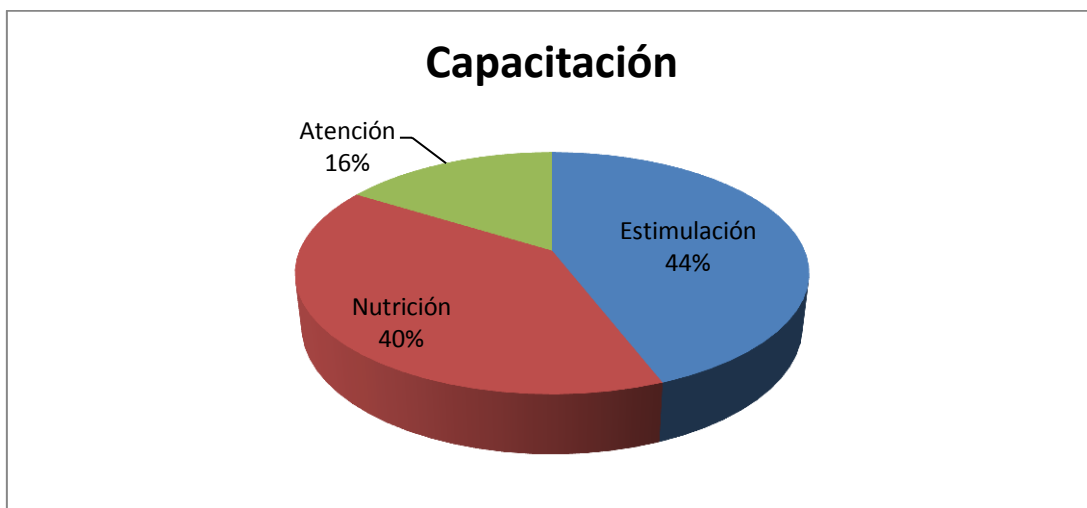


Figura II

Análisis:

El 44,12% de las madres educadoras de los CIBV han recibido capacitación sobre estimulación, el 39,70% en nutrición y el 16,18 en atención esto demuestra que no están totalmente capacitadas en los ámbitos fundamentales para poder brindar una atención integral a los infantes. No se debe olvidar que la capacitación debe estar acorde al lineamiento de los temas a tratar con los infantes, conocer sobre la estimulación temprana, la nutrición y la atención, así poder desarrollar las destrezas de los niños y niñas con mayor precisión.

Tabla III: Frecuencia de capacitación

Frecuencia de capacitación	F	%
Mensual	18	26,47
Trimestral	30	44,12
Semestral	20	29,41
Total	68	100

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras

Investigadora: Laura Guamán

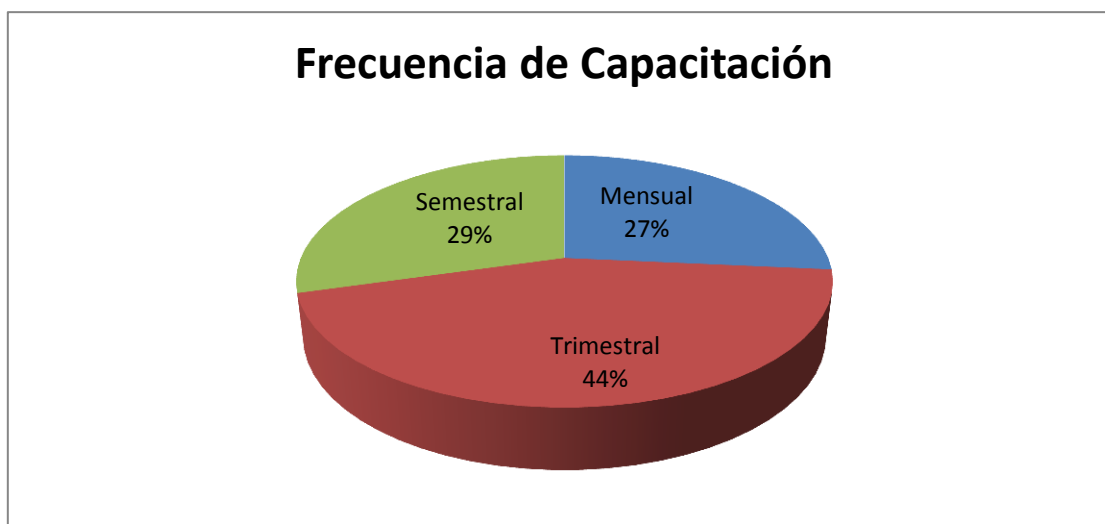


Figura III

Análisis:

Las capacitaciones que realizan las madres educadoras tienen la finalidad de suplir las necesidades e interés del niño y niña del CIBV, éstas se realizan dos o tres veces al año, de acuerdo al tema a tratar pueden ser mensuales, trimestrales y semestrales siendo la más empleada la capacitación trimestral lo que permite poder evaluar el trabajo realizado.

Tabla IV: Años de experiencia

Años de experiencia	F	%
Menos de 1 año	28	41,18
De 2 a 5 años	25	36,76
De 6 a 10 años	9	13,24
De 11 a 15 años	6	8,82
Total	68	100

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras
Investigadora: Laura Guamán



Figura IV

Análisis:

La gran mayoría de las madres encuestadas de los CIBV, tienen más de un año de trabajar en estos establecimientos, a pesar de ello necesitan de capacitación y guía por parte de las técnicas y coordinadora que tienen más experiencia y conocimientos por transmitir.

Tabla V: Origen del material didáctico que utiliza para la estimulación

Origen del material didáctico	F	%
Comprado	40	58,82
Reciclado	20	29,41
Desecho	8	11,77
Total	68	100

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras
Investigadora: Laura Guamán

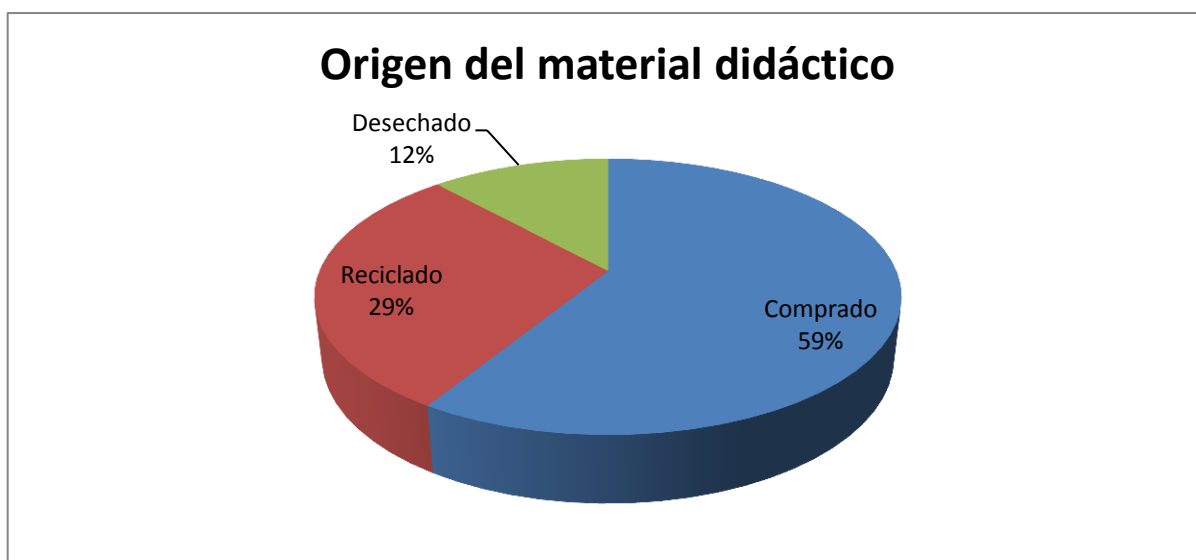


Figura V

Análisis:

El material utilizado en los CIBV en su mayoría es comprado (58,82%), se usa poco el de desecho (29,41%) y reciclado (11,77%). Se aprecia que se da poco valor al material de desecho que les permitiría a los niños y niñas aprender a reciclar y reutilizar los objetos del medio natural como hojas, ramas, etc. que son materiales de su entorno con los que puede experimentar y aprender.

Tabla VI: Conocimiento poseen las madres cuidadoras sobre la salud de los niños

Conocimiento sobre la salud	F	%
Mucho	26	38,24
Poco	22	32,35
Nada	20	29,41
Total	68	100

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras

Investigadora: Laura Guamán

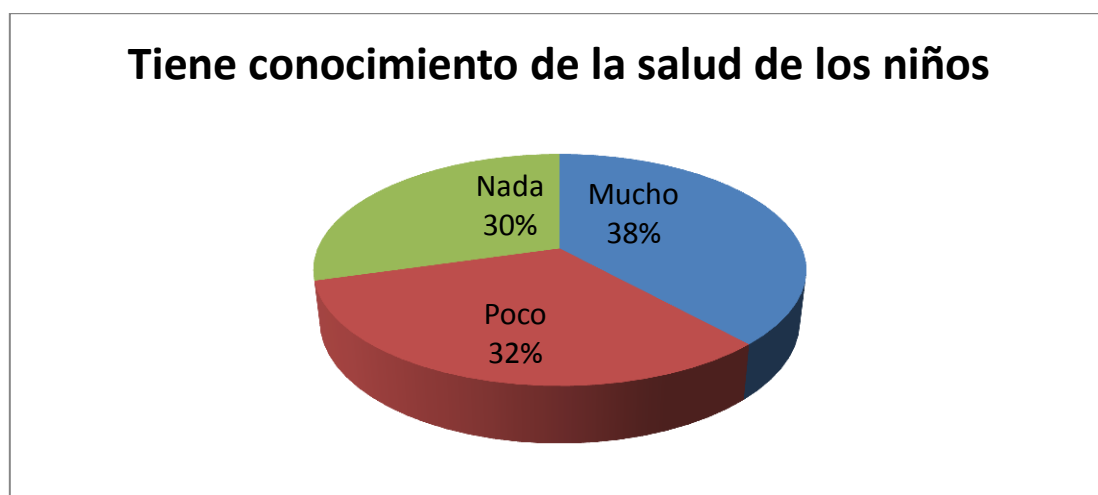


Figura VI

Análisis:

El 38,24% de las madres educadoras de los CIBV expresan que tienen mucho conocimiento sobre la salud de los niños y niñas, otras consideran que saben poco (32,35%) y otras nada (29,41%), lo que las coloca en desventaja sabiendo que es importante conocer cada detalle de los infantes y así poderles brindar una atención adecuada.

Tabla VII: Aspectos que conoce de la salud del niño

Conocimiento sobre la salud infantil	F	%
Vacunas	23	33,82
Peso y Talla	23	33,82
Nutrición	22	32,36

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras
Investigadora: Laura Guamán

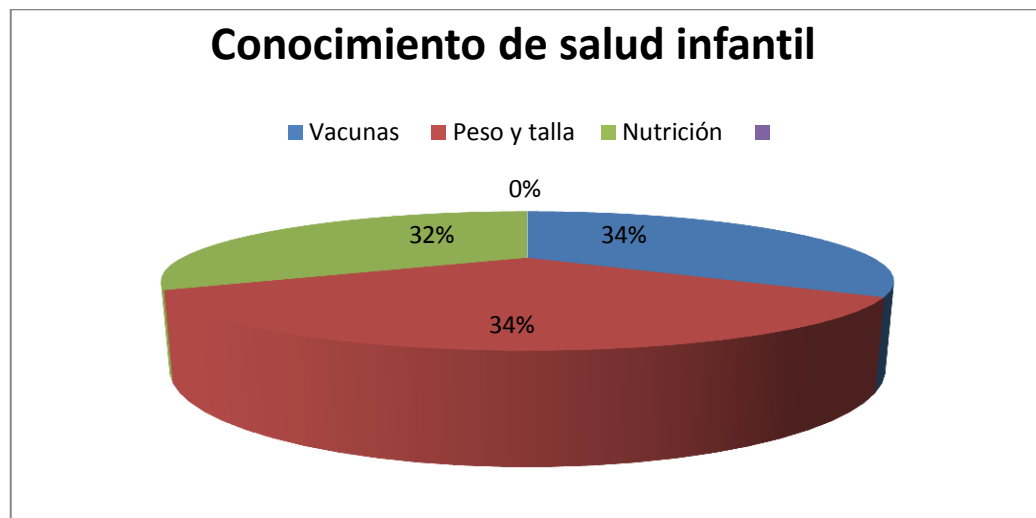


Figura VII

Análisis:

Sobre los controles de salud el 33,82% de las madres educadoras de los CIBV tienen conocimiento de las vacunas que se le aplican, el 33,82% llevan un registro donde detallan peso, talla de los infantes. El 32,36% valoran que una buena alimentación debe ser nutritiva para un buen desarrollo físico y cognitivo. Los datos demuestran que hay conocimientos parciales de cada uno de estos aspectos que son básicos para que una educadora pueda atender adecuadamente a los pequeños.

Tabla VIII: Actividades de Estimulación Temprana que desarrolla

Actividades de Estimulación Temprana	F	%
Cognitiva	17	25
Socioemocional	17	25
Motriz	17	25
Lenguaje	17	25

Fuente: Encuestas dirigida a las madres educadoras

Investigadora: Laura Guamán

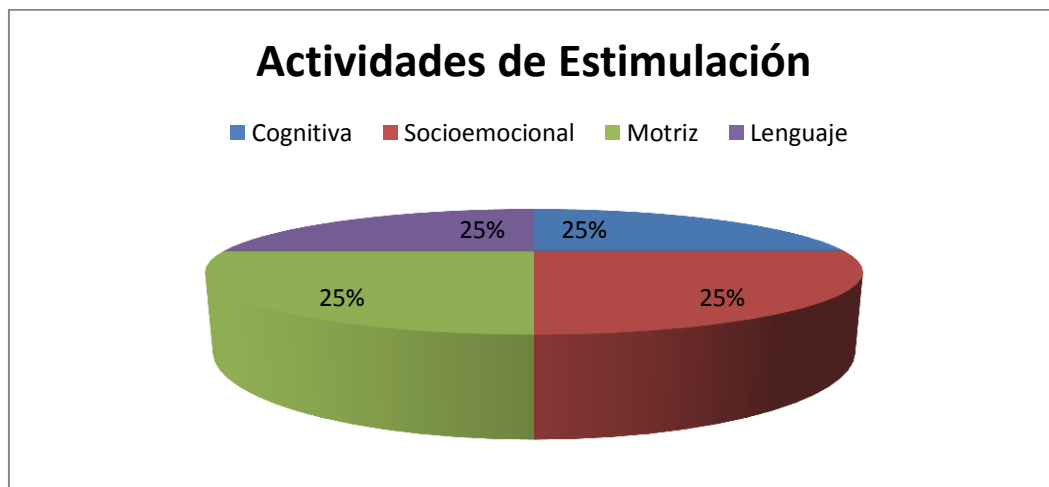


Figura VIII

Análisis:

El 25% de las madres educadoras expresan que desarrollan lo cognitivo, otras lo social, otro grupo lo socio emocional, y un último grupo el lenguaje. Lo que denota la falta de conocimientos en cuanto al desarrollo integral del ser humano; lo ideal sería que desarrollen cada uno de los ámbitos pues el niño es una totalidad. Las actividades que se desarrollen deben ser objetivas donde se impliquen todas las habilidades del niño y la niña en lo cognitivo, motor, social y lingüístico, a través de la exploración del medio social y natural.

4.2 Encuestas aplicadas a las Técnicas y Coordinadoras

Tabla IX: Importancia de las capacitaciones al personal del CIBV

Importancia de las capacitaciones	F	%
Mucho	16	76.19
Poco	5	23.81
Nada	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

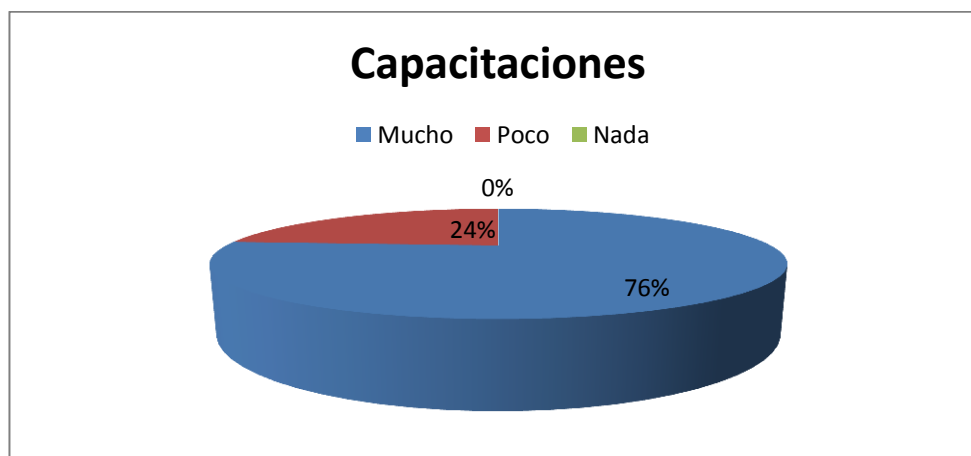


Figura IX

Análisis:

Las coordinadoras y técnicas de estos CIBV consideran que las capacitaciones son importantes ya que así todo el personal tiene mayor conocimiento sobre el cuidado de un niño y niña en desarrollo y más aún si estas capacitaciones se las realizan continuamente.

Tabla X: Control médico llevan los niños y niñas de CIBV

Control médico de los niños y niñas	F	%
Pediatra	13	61.90
Odontológico	8	38.10

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

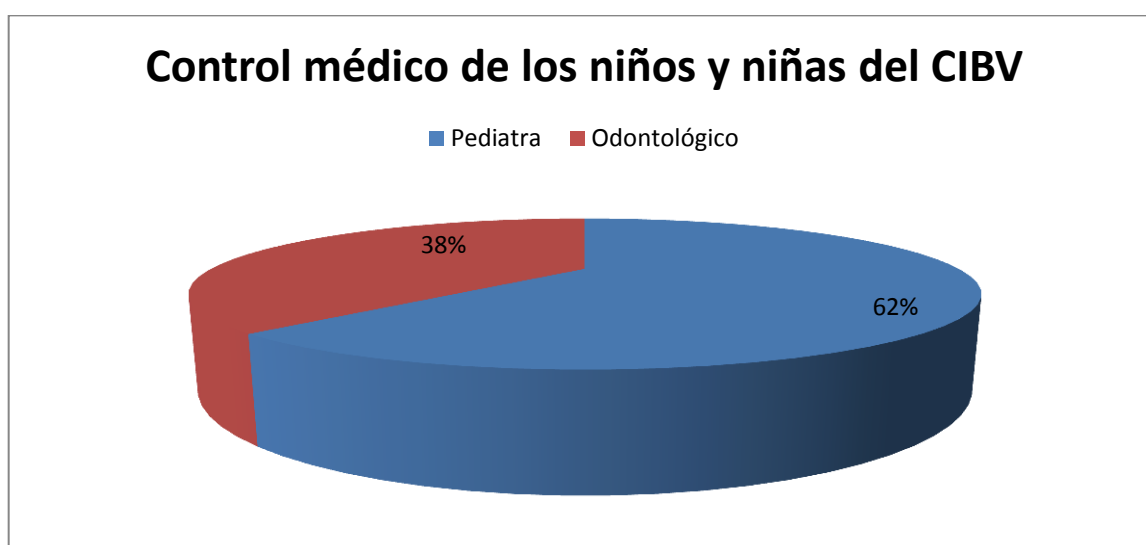


Figura X

Análisis:

La gran mayoría de las coordinadoras detallan que en el (61,10%) es importante el cuidado de los infantes, tener contacto con los sub centros más cercanos del sector para que les brinden atención pediátrica. El 38,10% piensan que la atención odontológica también es valiosa y así llevar un mayor control físico y cuidado personal de los niños y niñas de los CIBV, de estos resultados se deduce que este personal no tiene claro lo que es la atención integral de los infantes.

Tabla XI: Convenio con especialista en medicina

Convenio con especialista en medicina	F	%
Sí	8	38.10
No	13	61.90
Total	21	100

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

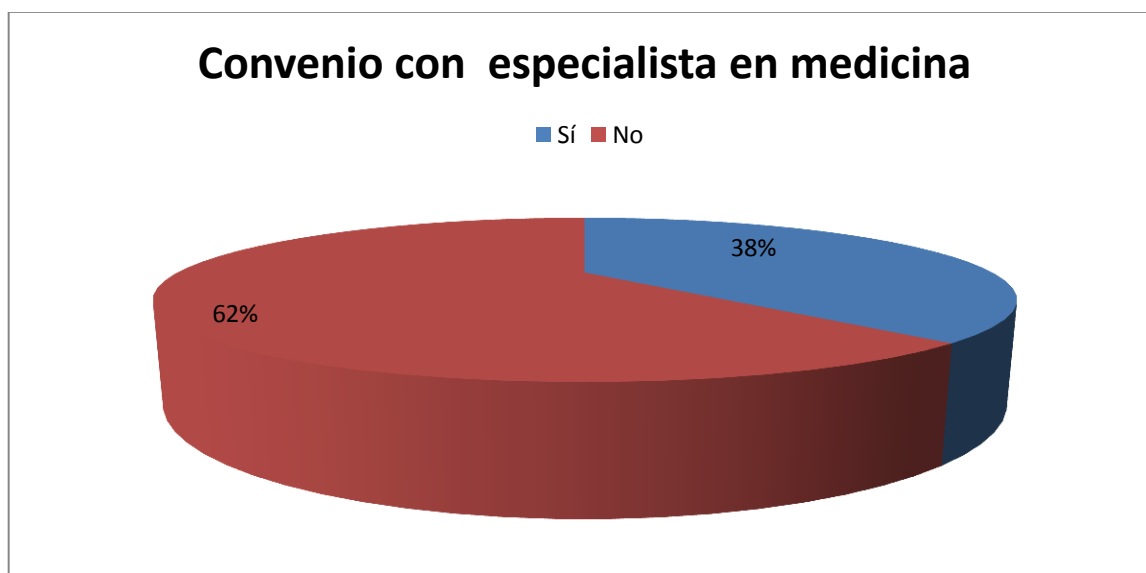


Figura XI

Análisis:

El 38,10% de los CIBV realizan convenios con los centros del sector o la comunidad para tener mayor control y conocimiento de la salud de los niños y niñas que asisten a estos establecimientos, pero la gran mayoría (61,90) no cuenta con estos beneficios por ende deben que gestionarlos.

Tabla XII: Ámbitos de estimulación temprana en niños(as) de 0 a 3 años.

Ámbitos de estimulación temprana	F	
Desarrollo motor	12	57.14
Desarrollo de lenguaje	6	28.57
Desarrollo cognitivo	3	14.29
Desarrollo Social	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

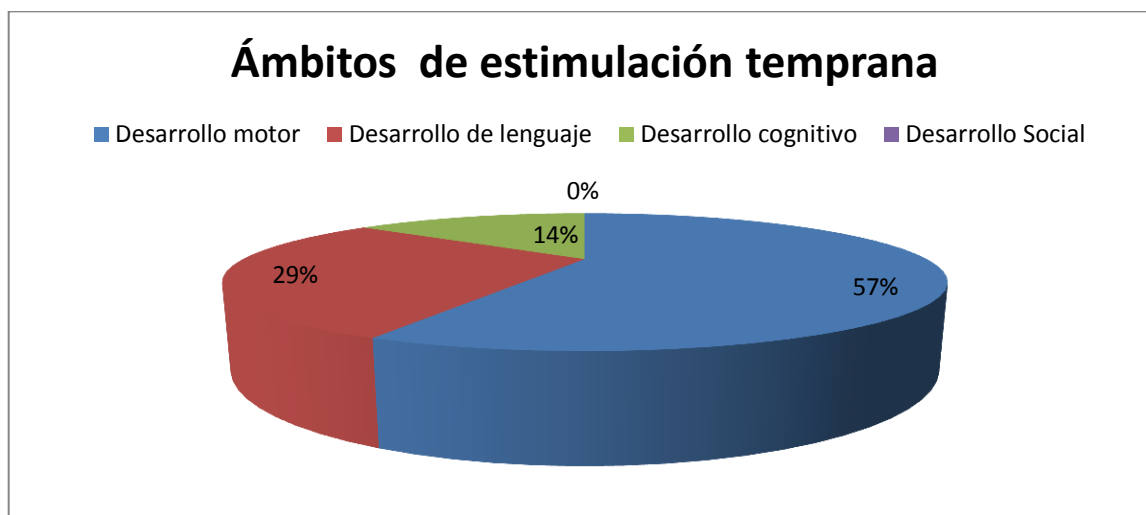


Figura XII

Análisis:

Los ámbitos de estimulación temprana que trabajan las educadoras estos CIBV son 57,14% el motor, 28,57% el lenguaje y 14,29% el cognitivo, el desarrollo social según estos datos no se lo aborda, denotando grandes falencias en el proceso, puesto que cada uno de ellos debe ser abordado por igual para lograr un desarrollo integral de los infantes; pues no se debe olvidar que las actividades a realizar deben tomar en cuenta las diferentes destrezas del desarrollo motor, lenguaje, social y cognitivo.

Tabla XIII: Evaluaciones de las actividades del CIBV

Evaluaciones de las actividades del CIBV	F	%
Sí	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

Análisis:

El 100% de las coordinadoras y técnicas de los CIBV expresan que al culminar cada actividad evalúan todo el proceso realizado dentro del establecimiento para poder ver cuáles son los objetivos logrados y las falencias y así poder mejorar, brindando una atención de calidad.

Tabla XIV: Conocimiento sobre la tabla nutricional

Conocimiento sobre la tabla nutricional	F	%
Si	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

Análisis:

Todas las técnicas y coordinadoras expresan tener conocimientos básicos sobre la tabla nutricional para poder establecer un menú nutritivo a los niños y niñas de estos establecimientos con ayuda de un profesional en nutrición.

Tabla XV. El CIBV brinda una buena estimulación

El CIBV brinda una buena estimulación	F	%
Sí	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuestas dirigida a las técnicas

Investigadora: Laura Guamán

Análisis:

Las técnicas y coordinadoras de los CIBV consideran que en estos se brinda una buena estimulación temprana desarrollando cada una de las habilidades y destrezas de estos niños y niñas para un mejor desenvolvimiento socio emocional con su entorno, esto se contradice con lo expresado en los ámbitos de estimulación en los cuales se priorizan unos y se olvida el desarrollo social.

4.3. Guía de observación a los niños(as) de 6-12 meses

Tabla XVI: Desarrollo Sensorial

DESTREZAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Sigue con la mirada objetos en movimiento	56.96	30.38	12.66	100
Sigue en marcha objetos en movimientos	43.03	31.65	25.32	100
Mete y saca objetos en cajas o fundas	37.98	32.91	29.11	100
Explora los objetos y sus manos con la boca	40.51	34.18	25.31	100
Mete y saca objetos en recipientes pequeños o estrechos con los dedos	44.30	30.38	25.32	100

Fuente: Guía de observación
Investigadora: Laura Guamán

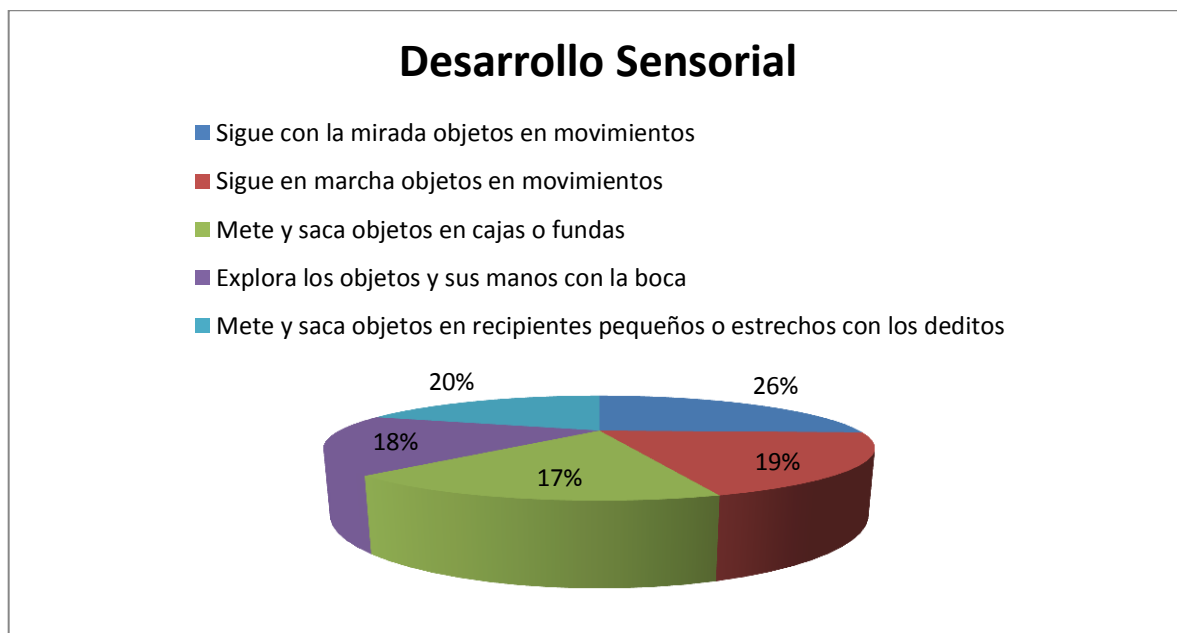


Figura XIII

Análisis:

Para valorar a los niños se tomaron en cuenta destrezas de visualización y manipulación los resultados expresan lo siguiente:

La observación demostró que los niños y niñas de 6 a 12 meses de edad siempre siguen con su mirada los objetos en movimiento (56.96%), otros (30.38%) lo hacen a veces y el 12.66% nunca sigue los objetos, estos últimos precisarían de mayor atención.

El 43.03% de los bebés siempre sigue en marcha objetos en movimiento, un 31.65% lo realizan con apoyo o motivación durante las actividades, mientras que el grupo restante 25.32% les falta ánimos para continuar con la actividad.

Los niños y niñas logran meter y sacar objetos en caja o fundas (37.98%), otro grupo de niños (32.91%) lo hacen con ayuda y 29.11% realiza otra actividad con el material dado.

Estos infantes en un 40.51% son capaces de explorar los objetos y sus manos con la boca, llevando así todo lo que encuentran a su alrededor, el 34.18% no gustan de esta actividad y lo hacen esporádicamente y hay otros que no lo hacen 25.31%.

Al 44.30% les gusta meter y sacar objetos en recipientes pequeños o estrechos con sus deditos, hay otro grupo (30.38%) que no logran hacer esta actividad se les hace dificultoso, y un 25.32% no logra hacerlo de ningún modo.

Esto significa que se precisa buscar estrategias y actividades específicas para que las madres educadoras logren que todos estos niños y niñas cumplan con las acciones planificadas, desarrolladas y organizadas para su desarrollo evolutivo.

Tabla XVII: Desarrollo de Lenguaje

DESTREZAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Cumple órdenes sencillas acompañadas de gesto.	43.40	30.38	25.32	100
Repite sílabas como da, ma, pa, ta	50.63	30.38	18.99	100
Realiza gestos al observarse en frente al espejo	50.63	30.38	18.99	100
Realiza muecas	56.96	30.38	12.66	100
Realiza juegos o actividades mientras está sentado sin ayuda	56.96	30.38	12.66	100

Fuente: Guía de observación

Investigadora: Laura Guamán

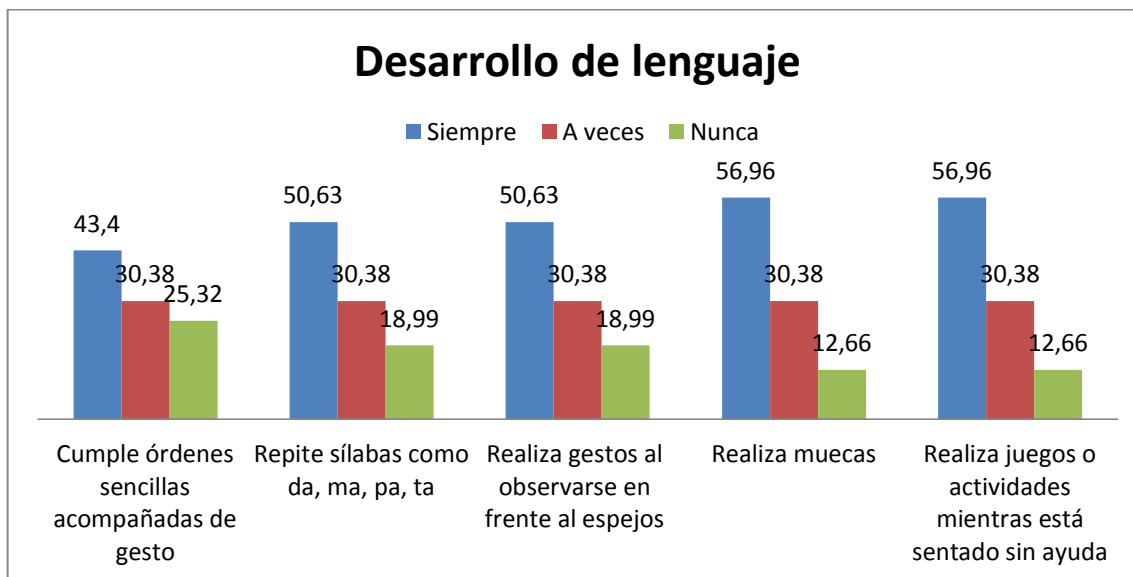


Figura XIV

Análisis:

En lo relacionado al lenguaje el 44.30% de los infantes cumplen órdenes sencillas, el 30.38% hay que motivarles a realizarlas, mientras que el 25.32% no las cumplen.

La mitad de niños y niñas (50.63%) repiten sílabas como ma, pa, constantemente, otro grupito de 30.38% lo realiza esporádicamente, y un 18.99% necesita de estimulación para lograr que realice la actividad.

Al observarse frente al espejo un 50.63% realizan muecas, sacan la lengua, otro 30.38% de estos niños y niñas no logran hacer bien la actividad y el 18.99% no les gusta realizarlas.

Un 56.96% les gusta realizar diferentes actividades como reírse, mirarse, hacer gestos, otro 30.38% no les gusta hacer nada solo mirar y un 12.66% no intentan participar en la actividad.

Más de la mitad (56.96%) realizan juegos o actividades mientras están sentados y sin ayuda, el 30.38% necesitan ayuda para cumplirlas y el 12.66% no realizan ninguna actividad.

No se debe olvidar que al realizar cualquier actividad con los niños y niñas de los CIBV, se tiene que planificar en función de sus intereses y necesidades para que el trabajo sea aprovechado.

4.4. Niños y niñas 12-24 meses

Tabla XVIII: Desarrollo Cognitivo

Destrezas	Siempre	A veces	Nunca	Total
Conoce objetos como peinilla, jabón, cepillo de dientes etc.	43.03	31.65	25.32	100
Juega con los ritmos de voz: como alto, bajo, rápido, lento	40.51	34.18	25.31	100
Realiza juegos en grupos con los niños y niñas	37.98	32.91	29.11	100
Imita actividades de la vida diaria	50.63	31.65	17.72	100
Pone sus pertenencias en un solo lugar	56.96	30.38	12.66	100

Fuente: Guía de observación

Investigadora: Laura Guamán

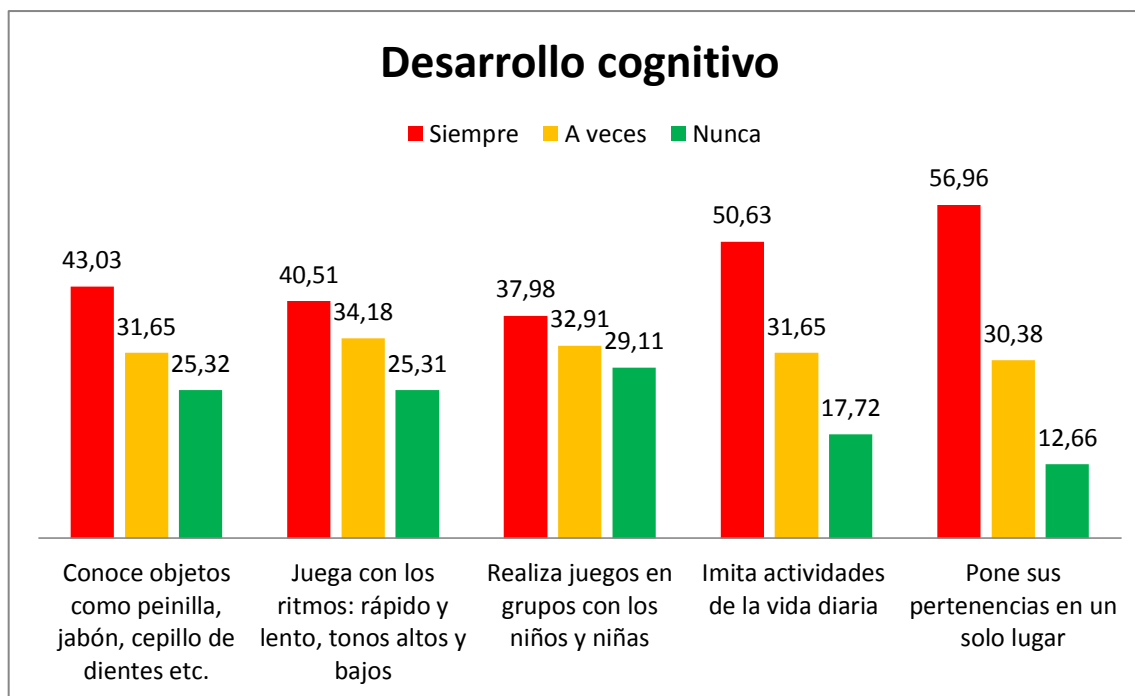


Figura XV

Análisis:

Un 43.03% de los niños y niñas de 12 a 24 meses conocen objetos como peinilla, jabón, cepillo de dientes, el 31.65% no logra identificar bien los objetos presentados y un 25.32% no reconocen y no cumplen con la actividad.

El 40.51% de los niños les gusta bailar con los ritmos rápido y lento siguiendo la orden o con un CD de música en tonos altos y bajos, mientras que 34.18% de niños y niñas hay que motivarlos para que cumplan con la orden dada, y un 25.31% solo bailan.

Al realizar las actividades de juego en el patio el 37.98% de los niños les gusta colaborar y jugar con sus compañeros, hay un 32.91% del grupo que intenta integrarse a la actividad y otro 29.11% solo les gusta ver el juego, tiene dificultades para integrarse.

El 50.63% de estos infantes imita actividades diarias como barrer y recoger los juguetes poniéndolos en el lugar correspondiente, mientras que 31.65% realizan las actividades a la mitad y el 17.72% del grupo no cumple con las órdenes, se ponen a jugar con otros materiales.

Más de la mitad de los niños y niñas (56.96%) coloca su mochila en el lugar determinado, al 30.38% que se les dificulta ubicar sus pertenencias donde corresponde, mientras que 12.66% no cumplen con las órdenes dejan las prendas donde se les antoja.

Esto permite ver que hay varios aspectos en los que se debe realizar una intervención con actividades frecuentes y oportunas para apoyar a los pequeños que presentan dificultades.

Tabla XIX: Desarrollo de la motricidad

Destrezas	Siempre	A veces	Nunca	Total
Selecciona elementos iguales, de diferentes forma, tamaño y color	50.63	31.65	17.72	100
Sostiene dos objetos con la mano mientras busca otro con la otra mano	37.98	32.91	29.11	100
Garabatea espontáneamente	56.96	30.38	12.66	100
Pone y quita tapas de envases pequeñas	43.03	31.65	25.32	100
Camina en diferentes direcciones	37.97	33.92	29.11	100

Fuente: Guía de observación
 Investigadora: Laura Guamán

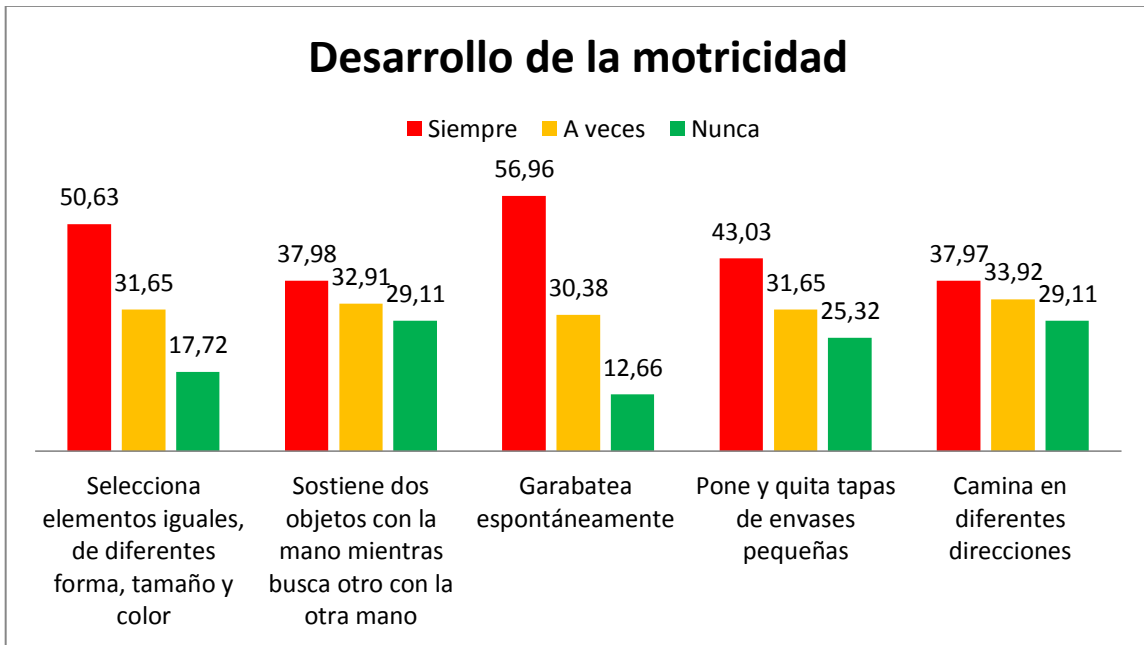


Figura XVI

Análisis:

El 50.63% de los niños (as) de los CIBV selecciona elementos iguales, de diferentes formas, tamaños y color, el 31.65% lo realizan con ayuda, algunos (17.72%) se le dificulta realizar la actividad.

Un 37.98% sostiene objetos con la mano mientras busca con la otra, el 32.91% toma uno o dos objetos con una mano y con la otra la del educador, mientras que el 29.11% no logra realizar la actividad toma con las dos manitos el objeto.

Al 56.96% de los infantes que asisten a estos CIBV les gusta garabatear espontáneamente, mientras que el 30.38% solo gustan jugar con el material dado y el 12.66% daña el material.

Un 43.03% de niños y niñas ponen y quitan tapas de envases pequeños, mientras que el 31.65% lo realiza con ayuda y otro grupo (25.32%) no realiza la actividad.

37.97% de los niños y niñas se encuentran dando sus primeros pasos en diferentes direcciones, mientras que 32.92% solo camina por la pared y 29.11% no camina.

4.5. De 24-36 meses

Tabla XX: Desarrollo cognitivo

Destrezas	Siempre	A veces	Nunca	Total
Utiliza los objetos de acuerdo a su función	41.77	32.91	25.32	100
Conversa mirando la cara	44.30	29.12	26.58	100
Repite los sonidos que hacen los objetos y animales conocidos	48.10	39.24	12.66	100
Realiza oraciones de tres palabras	37.97	31.65	30.38	100
Reconoce los videos y fotografías	37.97	32.92	29.11	100
Reconoce cabeza, boca, ojos y nariz	40.51	34.18	25.31	100

Fuente: Guía de observación

Investigadora: Laura Guamán

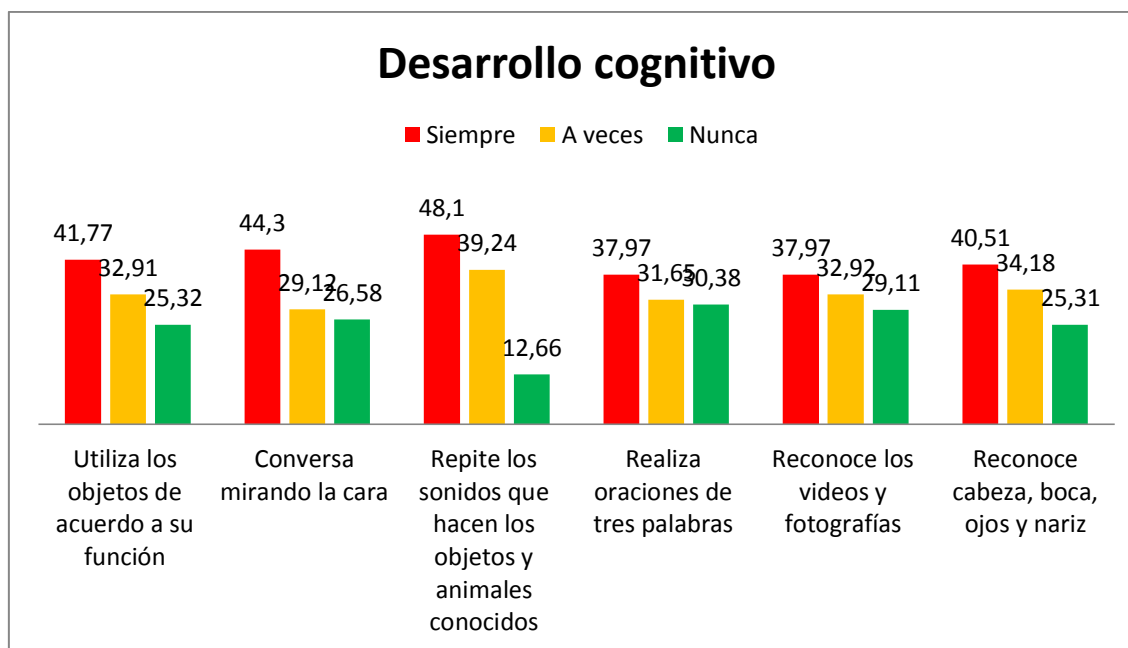


Figura XVII

Análisis:

El 41.77% de los infantes utilizan los objetos de acuerdo a su función como la pelota y carros, mientras que el 32.91% están en proceso de entender la función de algunos objetos o juguetes y el 25.32% no asimilan la función de los juguetes.

Menos de la mitad (44.30%) de los niños y niñas conversan mirando fijamente a la maestra, el 29.12% de los pequeños se distraen con facilidad, y el 26.58% no fijan su mirada por un momento.

Algunos pequeños (48.10%) repiten el sonido de un carro, moto, perro, el 39.24% lo hace a veces, mientras 12.66% no logra repetir.

El 37.97% de niños y niñas realiza oraciones con tres palabras como: “mamá dame pan”, “mamá quiero agua”, el 31.65% elabora frases de una o dos palabras, el 30.38% restante solo señalan lo que quieren sin decir ninguna palabra.

El 37.97% de los niños y niñas de CIBV reconocen personajes de los videos infantiles, las fotos de sus padres, mientras que 32.92% solo reconocen a sus papas y el 29.11% no reconocen ni las fotos de sus papis ni imágenes de objetos.

Un 40.51% de los niños reconocen las partes principales del cuerpo humano como: cabeza y sus partes, tronco y extremidades inferiores y superiores, el 34.18% ubica algunas partes y el 25.31% reconoce solo la cabeza y sus partes.

Tabla XXI: Desarrollo Motriz

Destrezas	Siempre	A veces	Nunca	Total
Realiza actividades de desamarrar	56.96	30.38	12.66	100
Guarda sus juguetes cuando termina de jugar	37.98	32.91	29.11	100
Realiza rayas de arriba hacia abajo	44.30	29.12	26.58	100
Realiza rayas de un lado hacia el otro	48.10	39.24	12.66	100
Realiza rayitas curvas	40.51	34.18	25.31	100
Salta en diferentes direcciones	48.10	39.24	12.66	100
Pasa sobre obstáculos manteniendo el equilibrio	37.98	32.91	29.11	100

Fuente: Guía de observación

Investigadora: Laura Guamán

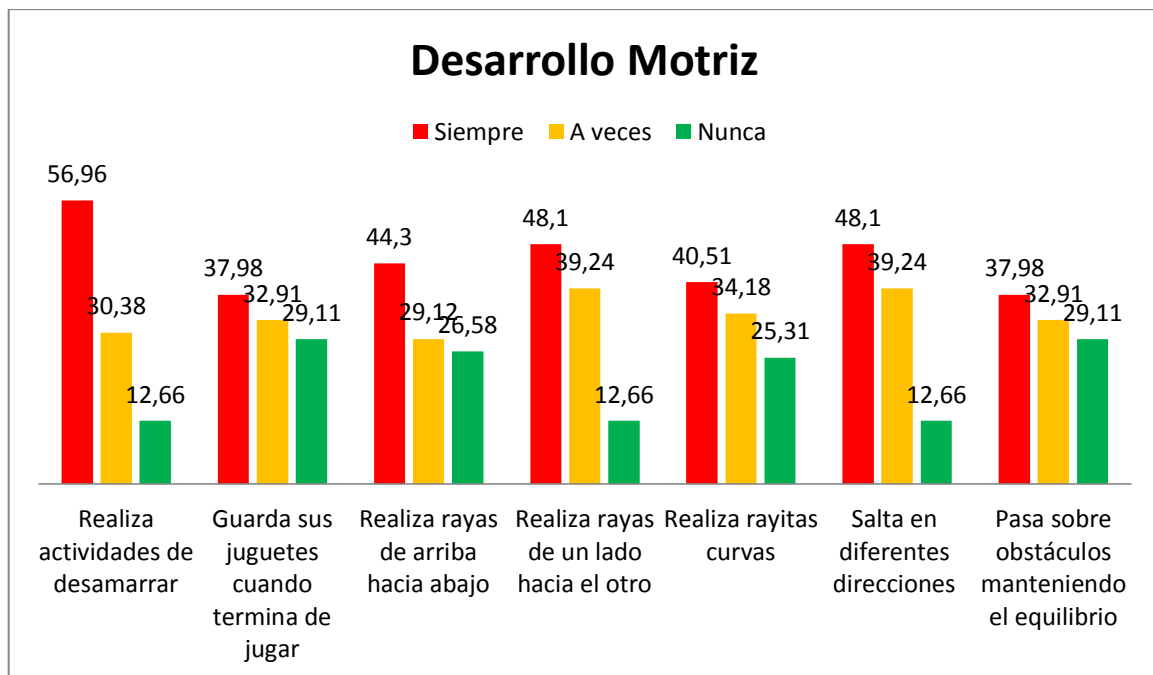


Figura XVIII

Análisis:

El 56.96% de niños y niñas pueden desamarrar cuerdas, mientras que el 30.38% lo realiza con dificultad, el otro 12.66% no puede desarrollar esta actividad.

Los infantes en un 37.98% ayudan a guardar sus juguetes después de una actividad, el 32.91% no les gusta guardar los juguetes en su lugar y otro grupo les gusta desordenar 29.11%.

A un buen grupo de estos niños y niñas (44.30%) que les gusta realizar rayas de arriba hacia abajo aunque no lo hacen con precisión, el 29.12% lo ejecuta con apoyo y a otro grupo (26.58%) solo garabatean.

El 48.10% de los niños y niñas realizan rayas de un lado hacia el otro con ayuda, otro grupo 39.24% garabatea, el 12.66% solo juega.

Menos de la mitad (40.51%) de niños y niñas realizan rayitas curvas con guía, mientras que otro grupo 34.18% no logra cumplir con la actividad encomendada en su totalidad y un 25.31% se desconcentran.

Al saltar en diferentes direcciones el 48.10% lo realizan sin dificultad, el 39,24% no cumplen la orden dada y un 12.66% lo hacen en un solo lugar.

El 37.98% de los niños y niñas pasan obstáculos manteniendo el equilibrio, mientras que 32.91% lo hacen con la ayuda de su maestra y el 29.11% se les hace difícil en realizar la actividad.

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada en los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la parroquia 5 de Agosto de la Ciudad de Esmeraldas que son dirigidas por el MIES. El estudio tenía como propósito diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen las madres educadoras sobre estimulación infantil, determinar el tipo de actividades que se emplean con los infantes para lograrlo y a partir de ello establecer las necesidades de estimulación de este grupo etario.

El grupo investigado fue de 316 personas entre madres educadoras, técnicas, coordinadoras, niños y niñas de 6 a 36 meses. A las primeras se les aplicó una encuesta relacionada con las formas de trabajar con los pequeños y el tipo actividades de estimulación que se desarrollaba con cada grupo etario y los materiales que usaban para dicho propósito. A los niños y niñas de 0 a 3 años se les observó utilizando una guía basada en las actividades de estimulación para cada período de edad.

Para ello, el marco teórico se basó en la investigación bibliográfica sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 36 meses de edad evolutiva, conociendo lo que es el desarrollo cognitivo, emocional, social, lingüístico y corporal y los ámbitos sobre los que se debe incidir para estimular en forma adecuada.

Luego de haber aplicado los instrumentos y recogido la información se procedió a procesarlos arrojando los siguientes resultados:

Las madres educadoras tienen un nivel de instrucción media y superior, están interesadas en seguir estudiando y aprendiendo. El 60% de ellas tiene de dos a quince años de experiencia en el trabajo con infantes. Han recibido capacitación en forma parcial, unas solo estimulación, otras, nutrición y algunas, atención a los niños y niñas, la frecuencia de este proceso ha sido trimestral y semestral, de ello se deduce que este aspecto ha sido atendido en forme insuficiente, pues según algunos autores como Toker (1997), Stein (2006), Brugé (2002), el niño y la niña son personas sin experiencia, con características propias que va

adaptándose al medio progresivamente y su desarrollo es integral. Al tener conocimientos segmentados sobre los ámbitos de desarrollo infantil, la madre educadora no tendrá una visión clara de la integralidad del ser humano que se le ha encargado y la atención será deficiente.

El 25% de las educadoras realizan actividades de estimulación Cognitiva, el siguiente 25% afectiva, 25% sicomotora y el otro 25% de lenguaje, como podemos notar cada grupo de ellas solo prioriza un área determinada descuidando las otras tres, esto evidencia que la capacitación ha sido enfocada a un aspecto específico; al hacerlo de esta manera no es posible cubrir las necesidades fundamentales de los infantes descritas por Stein (2002) como son de alimentarse, de cariño y de aprender, esenciales para un desarrollo equilibrado. Además se suma a esto que el 58.82% de los materiales que emplean en los centros son comprados y otros reciclados, poco se emplea el material de desecho, que es el que está en la vida cotidiana y que les permite conectarse con su entorno.

Las técnicas y coordinadoras del MIES consideran muy importante (76,19%) la capacitación sobre estimulación temprana que se realiza en los CIBV a las madres educadoras, el 61,90% priorizan el control médico pediátrico y un pequeño grupo el odontológico, esto demuestra que este personal no está muy claro en las prioridades a trabajarse con los infantes. Si los responsables no han comprendido la importancia de la estimulación y el cuidado de la salud de los pequeños, poco se puede esperar del trabajo de sus subalternas. Se suma a esto que pocos centros (38,1%) tienen convenio con algún especialista en el área de salud, por lo que se descuida este ámbito en los infantes.

En lo relacionado a los ámbitos de desarrollo de los niños y niñas las coordinadoras y técnicas también priorizan uno, el socioemocional no es considerado, lo que concuerda con las respuestas erradas de las educadoras sobre este aspecto. El ámbito emocional es la base del desarrollo de la persona, es donde construye su identidad personal partiendo desde el apego a la madre a la independencia personal.

La observación a los niños y niñas de 6 a 12 meses, refleja a un grupo de niños y niñas que precisan mucha atención en el desarrollo sensorial puesto que las conductas observadas son poco satisfactorias en cuanto a percepción visual, exploración de objetos y desarrollo del lenguaje. Esto deja entrever que se necesita poner un cuidado especial en estos pequeños que quedan invisibilizados en el grupo.

En el grupo de 12 a 24 meses también encontramos niños y niñas que necesitan de atención en cuanto al reconocimiento de objetos, imitación, caminar por diferentes direcciones, seguir ritmos, juego en grupo, garabateo espontáneo, características propias de su edad.

De la misma manera en los infantes de 12 a 36 meses se observan debilidades en un grupo en relación a uso de objetos de acuerdo a su función, amarrar, conversación mirando el rostro, repetir sonidos de animales, realizar oraciones de tres palabras, pasar obstáculos. La destreza que todos han logrado es la del reconocimiento de las partes de su cuerpo, destreza importante para la configuración de su imagen personal y conformación de su esquema corporal.

Ante estos resultados se evidencia que los niños y niñas precisan de actividades más significativas e integradoras que les permitan desarrollarse en forma integral como lo expresa la política pública de estimulación temprana implementada por el estado.

Se evidencia que al momento de estimular a estos niños y niñas les falta más motivación o creatividad ya que la mayoría de ellos solo realizan las actividades con ayuda por parte las madres educadoras.

Por los resultados expuestos, se deduce que el trabajo que se desarrolla tiene falencias que no permiten llegar a los niños y niñas que tienen más necesidades no solo de atención sino también de una estimulación óptima que les permita ir de a poco superando las deficiencias que pudieren presentarse.

Para suplir lo anterior sería necesario que las capacitaciones que se dan en estos centros de sean más frecuentes y adecuadas, pues es necesario estar actualizadas con los conocimientos sobre la estimulación temprana y sus características. Que los temas a tratar sean de interés y de acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños y niñas, las actividades se desarrollen con material didáctico adecuado y flexible de acuerdo a la edad y sobre todo a sus necesidades.

Es importante también saber sobre la salud y nutrición de cada uno de sus niños, para ello necesitan tener el apoyo de un especialista en pediatría y nutrición o solicitar la atención de los centros de salud más cercanos.

Debido a las deficiencias antes expuestas se considera que la propuesta es aceptable porque ayudará a guiar mejor a las madres educadoras, coordinadoras y técnicas de los centros, que estará acompañado por una guía de actividades para la estimulación temprana acorde a la edad de los niños y niñas. Que en un futuro les será útil no solo para estos centros sino también para los padres y madres puedan estimular mejor a sus hijos e hijas.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- ✓ A pesar de que las madres educadoras tienen un nivel de instrucción media y superior, están interesadas en seguir estudiando y aprendiendo y el 60% de ellas tiene de dos a quince años de experiencia en el trabajo con infantes, sus conocimientos sobre estimulación son parciales lo que les impide atender a los infantes en su desarrollo integral.
- ✓ Las educadoras realizan actividades de estimulación en forma segmentada priorizando cada una de las actividades a
- ✓ su criterio conveniencia, de esta manera no es posible cubrir las necesidades fundamentales de los infantes como son de alimentarse, de cariño y de aprender, esenciales para un desarrollo equilibrado.
- ✓ Los materiales que emplean en los centros en su mayoría son comprados y otros reciclados, poco se emplea el material de desecho, que es el que está en la vida cotidiana y que les permite conectarse con su entorno.
- ✓ La mayoría de los niños y niñas de 3 a 36 meses de edad, de los centros de desarrollo infantil están en un proceso de adaptación y cambio continuo, la estimulación y las actividades que se realizan les permiten mejorar su desarrollo, pero no en forma integral como corresponde, además existe un grupo que precisa de mayor atención en su estimulación y desarrollo por poseer características específicas.

6.2. RECOMENDACIONES

A las madres educadoras:

- ✓ No deben olvidar que los niños y niñas precisan de actividades más significativas e integradoras que les permitan desarrollarse en forma integral como lo expresa la política pública de estimulación temprana implementada por el estado.
- ✓ Utilizar los materiales didácticos adecuados de acorde a la edad de los niños y niñas en proceso de desarrollo y formación.
- ✓ Adquirir materiales didácticos reciclado que permitan a los infantes aprender desde las tiernas edades a reutilizar los objetos de su entorno y a la vez una buena estimulación temprana.
- ✓ Realizar actividades creativas en las diferentes etapas de desarrollo de 6 a 12, de 12 a 24 y de 24 a 36 meses de edad en el momento de estimular a los niños para que se interesen más por la actividad y el proceso sea más efectivo.
- ✓ Desarrollar procesos individuales y sostenidos de estimulación en las áreas determinadas con los infantes que presentan dificultades en el desarrollo.
- ✓ Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso para que puedan continuar con la estimulación en el hogar.

A las técnicas y coordinadoras como responsables de los CIBV:

- ✓ Tener claros los lineamientos de la política pública de estimulación integral para de esta manera realizar talleres de capacitación constante con una frecuencia mínima

de cada 3 meses para obtener un proceso continuo en formación de conocimientos orientados al desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Supervisar y evaluar el trabajo que desarrolla cada madre educadora para orientarlas en los procesos que deben realizar de acuerdo a las características de los niños y niñas.
- ✓ Dar a conocer periódicamente por medio de una cartelera educativa sobre la salud y nutrición que requieren los niños y niñas de los Centros de desarrollo infantil a los padres y comunidad.
- ✓ Gestionar la atención de los niños y niñas de especialistas en pediatría y nutrición llevar un control continuo de salud y desarrollo.

CAPÍTULO 7: PROPUESTA

Propuesta

Tema: Capacitación de Técnicas de Estimulación Temprana para las madres educadoras, técnica y coordinadoras de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas

7.2. Justificación

Luego de haber analizado el trabajo que desarrollan en los CIBV de la Parroquia 5 de Agosto de la provincia de Esmeraldas donde se evidenció que las educadoras, técnicas y coordinadoras están capacitadas en forma parcial sobre las actividades de estimulación que deben emplear con los niños y niñas de 3 a 36 meses de edad y que debido a ello presentan deficiencias en el trabajo se considera necesario elaborar una propuesta de capacitación para este grupo humano.

Este trabajo tiene como meta elaborar una propuesta de capacitación a las madres educadoras, técnicas y coordinadoras en los temas específicos de Estimulación Temprana y su Desarrollo con el fin de motivar a todo el personal que labora en los centros en sus diferentes actividades.

Los beneficiarios directos de este proyecto son:

- Los niños y niñas de 0 a 3 años de edad evolutiva, puesto que serán ellos los que recibirán una atención más técnica y personalizada de acuerdo a sus necesidades e intereses.

- Las madres educadoras, técnicas y coordinadoras que podrán desarrollar con mayor seguridad y eficiencia las actividades de estimulación, pues tendrán un conocimiento más claro de las características de los infantes en cada edad y de los ejercicios y actividades que le generarán mejores resultados.

Los beneficiarios indirectos serán:

- Los padres, madres de familia y personas responsables de los pequeños y pequeñas, pues recibirán mejores orientaciones sobre cómo continuar con el trabajo que se desarrolla en el CIBV para la estimulación infantil en cuanto al buen trato, y actividades específicas para cada infante en función de sus necesidades e intereses.
- La comunidad en general pues los infantes son la semilla de la nueva sociedad que se pretende formar para que esta sea más equilibrada y justa.

7.3. Fundamentación

Este trabajo se fundamenta con las orientaciones de algunos científicos en Estimulación temprana como Piaget, Brunner, Vigotsky entre otros los cuales han observado el desarrollo y han experimentado con niños y niñas de temprana edad en todo su proceso de maduración evolutiva y han descubierto que el desarrollo potencial psicológico, mental es resultado de una relación socio afectiva saludable y equilibrada con el mundo que le rodea, que permite el desarrollo de capacidades individuales y grupales a través de las experiencias de aprendizaje (Brugué, Rostán Sanchez, & Serrat Serrobana, 2002).

7.4. Objetivos

7.4.1. Objetivo General:

Elaborar una propuesta de capacitación de Estimulación Temprana para las madres educadoras, técnicas y coordinadoras de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas.

7.4.2. Objetivos Específico:

- Planificar talleres sobre las técnicas de Estimulación Temprana para la estimulación del desarrollo cognitivo, social, afectivo, motriz y de lenguaje del niño y niña de 3 meses a 3 años de edad de Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir.
- Capacitar a las madres educadoras o cuidadoras, técnica y coordinadoras de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas
- Evaluar los talleres de Estimulación Temprana dictados a las madres educadoras, técnicas y coordinadoras de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir.

7.5. Ubicación sectorial

Este trabajo está orientado al personal de los CIBV de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad y provincia de Esmeraldas situado al sur de la misma. Este sector incluye los

barrios: 20 de Noviembre, La Guacharaca, Calle México y Panamá, Roberto Luis Cervantes, Propicia 2 y Codesa.

7.6. Factibilidad

Esta propuesta será entregada a los establecimientos de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas, donde se desarrolló la investigación a las madres educadoras, coordinadoras, técnicas, de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir.

Es factible de ser acogido puesto que las madres educadoras, técnicas y coordinadoras, están interesadas en aprender cada vez más y han demostrado apertura para acoger esta propuesta.

La propuesta estará estructurada de manera sencilla, irá acompañada de una guía digital para que cada madre educadora, los padres y madres de familia puedan leerla y aplicarla sin mayor dificultad, pues contiene objetivos claros, actividades específicas y recursos accesibles a cualquier entorno social.

7.7. Viabilidad

La estimulación temprana es una actividad que ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los niños y niñas. Integra actividades de su juego diario. Abrazarle, felicitarle, sonreírle, hablarle y decirle lo mucho que lo quiere, contribuirá a su desarrollo pleno. (UNICEF, 2011)

La implementación de una capacitación a las madres educadoras, técnicas y coordinadoras de los CIBV, permitirá la comprensión de las características del desarrollo infantil de 3 a

36 meses y la estimulación temprana a través de la práctica de ejercicios sencillos y específicos para cada edad. Esta formación estará apoyada con una guía digital de las características de los niños y niñas de este período evolutivo y ejercicios sencillos de cómo estimular en cada área de desarrollo.

7.8. Plan de trabajo

7.8.1. Contenido de los talleres

Las temáticas de los talleres es la siguiente:

Taller N° 1: Características y estimulación de los niños y niñas de 3 a 6 meses

Taller N° 2: Características y estimulación de los niños y niñas de 6 a 12 meses.

Taller N° 3: Características y estimulación de los niños y niñas de 12 a 24 meses

Taller N° 4: Características y estimulación de los niños y niñas de 24 a 36 meses

7.8.2. Metodología

Las metodologías que se emplearán en el desarrollo de la propuesta son las siguientes:

- Método inductivo para lograr desarrollar los contenidos básicos del tema.
- Demostraciones puesto que son útiles para explicar cómo se debe realizar adecuadamente la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 36 meses de edad.
- Sesiones grupales que permitirán aprovechar los conocimientos que tienen los miembros de la asamblea sobre las características de los niños y niñas en sus diferentes etapas.
- Socialización de las conclusiones y recomendaciones sobre las características de los niños y niñas al término de cada jornada de trabajo.

7.8.3. Operatividad

N°	TÍTULO DEL TALLER	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
1	Características de los niños y niñas de 3 a 6 meses	Identificar las características de los niños y niñas de 3 a 6 meses y su estimulación.	<p>Saludar a la asamblea. Escuchar la presentación sobre las características de los niños y niñas de 3 a 6 meses. Comentar sobre el contenido del tema. Observar el video sobre las características de los niños y niñas por etapas. Demostraciones de ejercicio para estimular adecuadamente a un niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los músculos del cuerpo • Estimulación del reflejo plantar • Familiarización con el lenguaje humano • Afianzamiento a la relación padres – hijos • Exploración y descubrimiento de sus características y posibilidades corporales • Exploración del entorno 	<p>Papelote Pizarrón Marcador tiza líquida Borrador Esferos Copias</p> <p>Tecnológicos Video Computador Proyector</p> <p>Humano</p>	<p>Técnicas de observación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Indicadores: Identifica característica de los niños por etapas</p> <p>Valora los aprendizajes sobre las características</p> <p>Aplica los conocimientos sobre la estimulación temprana de forma adecuada.</p>	4 horas

			<p>inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacciones ante las manifestaciones de la naturaleza • Establecimiento de vínculos afectivos <p>En grupo se socializará las conclusiones sobre las características de los niños y niñas.</p>			
2	Características de los niños y niñas de 6 a 12 meses	Determinar las características y potencialidades psicomotoras e intelectuales del niño y la niña de 6 a 12 meses a través de juego para su integración interpersonal	<p>Escuchar la presentación sobre las características de los niños y niñas en sus diferentes etapas de 6 a 12 meses. Comentar sobre el contenido del tema. Observar el video sobre las características de los niños y niñas por etapas. Demostraciones de ejercicio para estimular adecuadamente a un niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del entorno a través del arrastre y el gateo. • Percepción de los sonidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) los seres, objetos y acontecimientos del entorno. • Comunicación verbal • Reconocimiento del nombre y de su imagen corporal 	<p>Papelote Pizarrón Marcador tiza líquida Borrador Esferos Copias</p> <p>Tecnológicos Video Computador Proyector</p> <p>Humano</p>	<p>Técnicas de observación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Indicadores: Identifica característica de los niños por etapas</p> <p>Valora los aprendizajes sobre las características</p> <p>Aplica los conocimientos</p>	4 horas

			<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de sus características y posibilidades corporales en relación con los otros y el medio • Descubrimiento del uso del pensamiento creativo y afectivo en diferentes momentos y situaciones • Expresión de sentimientos y emociones hacia las personas <p>En grupo se socializará las conclusiones sobre las características de los niños y niñas.</p>		sobre la estimulación temprana de forma adecuada.	
3	Características de los niños y niñas de 12 a 24 meses	Determinar conocimientos y capacidades a través de juegos y actividades para formar seres creativos, participativos y competitivos.	<p>Escuchar la presentación sobre las características de los niños y niñas en sus diferentes etapas de 12 a 24 meses. Comentar sobre el contenido del tema. Observar el video sobre las características de los niños y niñas por etapas. Demostraciones de ejercicio para estimular adecuadamente a un niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del entorno en posición de pies usando apoyo. • Ejercitación de la marcha sin ayuda en diferentes direcciones explorando activamente su entorno. 	<p>Papelote Pizarrón Marcador tiza líquida Borrador Esferos Copias</p> <p>Tecnológicos Video Computador Proyector</p> <p>Humano</p>	<p>Técnicas de observación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Indicadores: Identifica característica de los niños por etapas</p> <p>Valora los aprendizajes sobre las características</p>	4 horas

			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de habilidades intelectuales en la solución de problemas. • Comprensión del lenguaje del adulto y obedece órdenes sencillas • Establecimiento de vínculos afectivos y otras formas de relación con personas y grupos de su entorno. <p>En grupo se socializará las conclusiones sobre las características de los niños y niñas.</p>		<p>Aplica los conocimientos sobre la estimulación temprana de forma adecuada.</p>	
4	Características de los niños y niñas de 24 a 36 meses	Desarrollar diferentes formas representativas de comunicación ya sea verbal y no verbal a través de dramatización, expresión plástica, corporal y musical para transmitir sentimientos	<p>Escuchar la presentación sobre las características de los niños y niñas en sus diferentes etapas de 24 a 36 meses. Comentar sobre el contenido del tema. Observar el video sobre las características de los niños y niñas por etapas. Demostraciones de ejercicio para estimular adecuadamente a un niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de las características y posibilidades corporales en relación con los otros y con su entorno. • Disfrute e interés por los acontecimientos significativos 	<p>Papelote Pizarrón Marcador tiza líquida Borrador Esferos Copias</p> <p>Tecnológicos Video Computador Proyector</p> <p>Humano</p>	<p>Técnicas de observación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Indicadores: Identifica característica de los niños por etapas</p> <p>Valora los aprendizajes sobre las características</p>	4 horas

		de agrado o desagrado.	<p>de su entorno inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a través del habla con claridad diferentes tonos de voz, usando sustantivos, adjetivos y verbos en sus frases y oraciones. • Establecimiento de vínculos afectivos y otras formas de relación con personas y grupos de su entorno. <p>En grupo socializamos las conclusiones sobre las características de los niños y niñas.</p>		Aplica los conocimientos sobre la estimulación temprana de forma adecuada.	
Total de horas						16 h

En la guía adjunta que consta en el CD, se pueden observar la parte específica de cada uno de los contenidos correspondientes a las características de los infantes y las actividades detalladas para su realización.

7.9. Recursos

Rubros	Precio Unitario	Valor Total
Papel periódico	0,25	3,75
Esferos	0,30	25,20
Hojas	0,05	4,50
Marcadores de tiza liquida	0,70	3,50
Marcadores permanente	0,70	10,50
Profesional técnico	400,00	400,00
Computador	800,00	800,00
Proyecto		
Impresoras	70,00	70,00
Refrigerio	350,00	350,00
Total		1.311,45

BIBLIOGRAFÍA

- Bacells, M. C. (2002). *EXPRESION CORPORAL Y DANZA* . España: Inde.
- Brugué, M. S., Rostán Sanchez, C., & Serrat Serrobana, E. (2002). *Desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Buzeta, I. M. (2004). *ESTIMULACION PARA SU BEBE*. Chile: Norma.
- Delval, J. (2008). *EL DESARROLLO HUMANO*. España: Siglo XXI.
- Ecuador, M. (2013). *Guía Teórico Metodológica CIBV*. Quito : 2013.
- EDUCACIÓN, M. D. (2014). *CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Ferrari, M. J. (2010). *LIBRO DE LA ESTIMULACIÓN PARA CHICOS DE 0 A 36 MESES*. Buenos Aires: Albatros.
- Huirococha, M. (2006). *ARTE Y JUEGO: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL*. Quito: Cofiec.
- López, L. P. (2011). *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR*. España: Paraninfo.
- Montero, C. P. (1995). *EVALUACION DEL LENGUAJE ORAL EN LA ETAPA 0 A 6 AÑOS*. España: Siglo 21.
- Narvaez, M. T., Ifante de Ospina, E., & Lopez de Bernal, M. E. (1999). *Estimulación Temprana*. Bogota: Cardona .
- Pérez, J. E. (2002). *FICHERO DE JUEGOS SENSORIALES DE EQUILIBRIO Y ESQUEMA COPORAL*. España : Inde.
- Ramirez, F. (1998). *Manual de Neonatología*. México: San Luis Patosi.
- Rita, H. P. (2007). *MANUAL OPERATIVO PARA LA EVALUACION Y ESTIMULACION DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO*. Costa Rica : EUNED.
- Shaffer, D. R. (2007). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA* . México: Thonson.
- Social, M. d. (2008). *Desarrollo Infantil Modalidad Creciendo con Nuestros Niños*. Quito: AH.
- Stein, L. (2006). *ESTIMULACION TEMPRANA: GUIA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS 0 A 2 AÑOS DE EDAD*. Argentina : Lea Libro.

Torrens, C., Mateu, M., Planas, A., & Dinusova, M. (2011). Posibilidades de las Tareas de Expresion Corporal para suscitar emociones en el alumnado. *Revista de Psicología del Deporte*, 402-404.

Tucker, N. (1997). *EL DESARROLLO EN EL NIÑO*. Londres: Morata.

ANEXO N° 1

Como estudiante de la Universidad Católica Sede Esmeraldas, y previo al desarrollo de la Tesis y con el fin de responder a mis interrogantes sobre el nivel de instrucción, las capacitaciones que reciben las madres educadoras y como estimulan a los niños y niñas que frecuentan a estos Centros Infantiles del Buen Vivir, sírvase responder con sinceridad las siguientes Cuestionario

1.- ¿Tiene título académico?

Básica Bachillerato Superior

2.- ¿Qué capacitación a recibido sobre Estimulación Temprana?

Estimulación Nutrición Atención

3.- ¿Qué frecuencia de capacitaciones recibe?

Mensual Trimestral Semestral

4.- ¿Cuántos años tiene trabajando como madre educadora?

De 0 a 1 años De 2 a 5 años

De 6 a 10 años De 11 a 15 años

5.- ¿Qué tipo de material utilizan ¿

Reciclado Comprado Desechos

6.-¿Qué conocimiento tienen sobre la salud de los niños y niñas?

Mucho Poco Nada

7.- ¿Cree usted que es importante Estimular a los niños (as) de 3 – 24 meses?

SI

NO

8.- ¿Considera usted que tiene conocimientos sobre la salud de los niños (as) con quien trabaja?

Peso y talla Vacuna Nutrición

9.- ¿Actividades de estimulación temprana que desarrolla?

Cognitiva Social Motriz Lingüística

ANEXO N° 2

Como estudiante de la Universidad Católica Sede Esmeraldas, y previo al desarrollo de la Tesis y con el fin de responder a mis interrogantes sobre las capacitaciones de estimulación temprana, que convenios tienes con los centros de salud, pediatra y nutricionista de los niños y niñas que frecuentan a estos Centros Infantiles del Buen Vivir, sírvase responder con sinceridad las siguientes Cuestionario

Edad:.....

Profesión:.....

Cargo que representa:.....

Tiempo en la función:.....

Fecha:.....

1.- Considera usted que son importantes las capacitaciones al personal de su CIBV

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Qué control médico llevan los niños y niñas del CIBV que usted dirige?

Pediatría Odontología

3.- ¿El CIBV tiene convenio con algún especialista en medicina?

SI NO

4.- Que técnicas de estimulación temprana utilizan en su CIBV para las actividades con los niños de 0 a 2 años.

Desarrollo motor Desarrollo cognitivo

Desarrollo de lenguaje Desarrollo social

5.- Se realizan evaluaciones de las actividades de su CIBV

SI

NO

6.- ¿Tiene usted conocimiento sobre la tabla de nutricional?

SI

NO

7.- ¿Cree usted que en este CIBV llevan una buena estimulación temprana en las diferentes aéreas para sus niños y niñas?

SI

NO

ANEXO N°3

Guía de observación a la estimulación en las áreas cognitiva y emocional de los niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir de niños(as) de 6 a 12 meses

Sigue con la mirada objetos en movimientos

Siempre A veces Nunca

Sigue en marcha objetos en movimientos

Siempre A veces Nunca

Mete y saca objetos en cajas o fundas

Siempre A veces Nunca

Explora los objetos y sus manos con la boca

Siempre A veces Nunca

Cumple órdenes sencillas acompañadas de gestos como: dame la mano, toma la pelota

Siempre A veces Nunca

Repite silabas como da, ma, pa, ta, etc varias veces

Siempre A veces Nunca

Realiza gestos al observarse en frente al espejo

Siempre A veces Nunca

Realiza muecas

Siempre A veces Nunca

Mete y saca objetos en recipientes pequeños o estrechos con los deditos

Siempre A veces Nunca

Realiza juegos o actividades mientras está sentado sin ayuda

Siempre A veces Nunca

Se pone de pie sin apoyo

Siempre A veces Nunca

ANEXO N°4

Guía de observación a la estimulación en las áreas cognitiva y emocional de los niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir de niños(as) de 12 a 24 meses

Selecciona elementos iguales, de diferentes formas, tamaño y color

Siempre A veces Nunca

Conoce objetos como peinilla, jabón, cepillo de dientes etc.

Siempre A veces Nunca

Juega con los ritmos de voz: como alto, bajo, rápido, lento

Siempre A veces Nunca

Realiza juegos en grupos con los niños y niñas

Siempre A veces Nunca

Pone sus pertenencias en un solo lugar

Siempre A veces Nunca

Imita actividades de la vida diaria

Siempre A veces Nunca

Sostiene dos objetos con la mano mientras busca otro con la otra mano

Siempre A veces Nunca

Garabatea espontáneamente

Siempre A veces Nunca

Pone y quita tapas de envases pequeñas

Siempre A veces Nunca

Camina en diferentes direcciones

Siempre A veces Nunca

ANEXO N°5

Guía de observación a la estimulación en las áreas cognitiva y emocional de los niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir de niños(as) de 24 a 36 meses

Realiza actividades de desamarrar

Siempre A veces Nunca

Utiliza los objetos de acuerdo a su función

Siempre A veces Nunca

Conversa mirándole a la cara

Siempre A veces Nunca

Repite los sonidos que hacen los objetos y animales conocidos

Siempre A veces Nunca

Realiza oraciones complejas oralmente

Siempre A veces Nunca

Reconoce los videos y fotografías

Siempre A veces Nunca

Guarda sus juguetes cuando termina de jugar

Siempre A veces Nunca

Reconoce cabeza, boca, ojos y nariz

Siempre A veces Nunca

Realiza rayas de arriba hacia abajo

Siempre A veces Nunca

Realiza rayas de un lado hacia el otro

Siempre A veces Nunca

Realiza rayas posteriormente rayitas curvas

Siempre A veces Nunca

Salta en diferentes direcciones

Siempre A veces Nunca

Pasa sobre obstáculos manteniendo el equilibrio

Siempre A veces Nunca

