



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

Tema: IMPACTO DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN ATENCIÓN PRIMARIA Y
REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL.

IMPACT OF NUTRITIONAL EDUCATION IN PRIMARY CARE AND REDUCTION
OF CHILDREN'S CHRONIC MALNUTRITION.

Artículo profesional previo a la obtención del título de Magíster en Gestión en salud integral,
familiar, comunitaria e intercultural

Línea de Investigación: Salud y grupos vulnerables.

Autoras:

Gabriela Vanessa López López

Ibis Lissette Proaño Proaño

Directora:

Mg. Verónica Karina Arias Salvador

Santo Domingo – Ecuador

Abril, 2024



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

HOJA DE APROBACIÓN

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN ATENCIÓN PRIMARIA Y
REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL.**

**IMPACT OF NUTRITIONAL EDUCATION IN PRIMARY CARE AND REDUCTION OF
CHILDREN'S CHRONIC MALNUTRITION.**

Línea de Investigación: Salud y grupos vulnerables.

Autoras:

GABRIELA VANESSA LÓPEZ LÓPEZ

IBIS LISSETTE PROAÑO PROAÑO

VERÓNICA KARINA ARIAS SALVADOR, Mg.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

MARISELY PEÑA, Mg.

CALIFICADORA

JORGE CABRERA OLVERA, Mg.

CALIFICADOR

YULLIO CANO DE LA CRUZ, PhD.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Santo Domingo – Ecuador

Abril, 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, López López Gabriela Vanessa portadora de la cédula de ciudadanía N° 172228591-1 y Proaño Proaño Ibis Lissette portadora de la cédula de ciudadanía N° 080343642-7 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Título de Magíster en Gestión en salud integral, familiar, comunitaria e intercultural son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda, tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita. Estas publicaciones presentarán el siguiente orden de aparición en cuanto a los autores y coautores: en primer lugar, a los estudiantes autores de la investigación; en segundo lugar, al director del trabajo de titulación y, por último, siempre que se justifique, otros colaboradores en la publicación y trabajo de titulación.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



López López Gabriela Vanessa

172228591-1



Proaño Proaño Ibis Lissette

080343643-7

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE POSTGRADO

Yullio Cano de la Cruz, PhD.

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad del director/a del Trabajo de Titulación de Postgrado de Maestría en Gestión en salud integral, familiar, comunitaria e intercultural, titulado IMPACTO DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN ATENCIÓN PRIMARIA Y REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL. realizado por las maestrantes: López López Gabriela Vanessa con cedula N° 172228591-1 y Proaño Proaño Ibis Lisette con cédula No 080343642-7, previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión en salud integral, familiar, comunitaria e intercultural, informo que el presente trabajo de titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y el formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, abril 2024

Atentamente,



Mg. Verónica Arias Salvador
Profesor Titular Auxiliar I

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo tiene como muestra de agradecimiento a Dios quien permitió este logro. A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (PUCESD) por la oportunidad al ingreso del plan de estudio a profesional de cuarto nivel.

A todos los docentes de valiosa institución quienes en el transcurso del año han contribuido con un alto nivel de aprendizaje actualizado y visión crítica. Asimismo, y de manera especial a nuestra directora de tesis, Mg. Verónica Karina Arias Salvador, por ser buena guía bajo sus saberes investigativos, paciencia, experiencias y motivación para la culminación de este trabajo.

Por otra parte, a los familiares, amigos y colaboradores que durante este proceso de aprendizaje y en desarrollo han permitido ser parte de nuestras vidas profesionales con su apoyo, ánimos y consejos, el acompañamiento y bendiciones diarias.

“Si amas lo que haces, siempre será un buen trabajo”

López López Gabriela Vanessa

Proaño Proaño Ibis Lissette

DEDICATORIA

Bajo la guía y bendiciones permanentes de Dios, dedico el esfuerzo de este trabajo quien regocijó este proceso y su realización. De tal forma a mí, por mi valor y esfuerzo verificado, siendo capaz de fomentar mis conocimientos, habilidades y aptitudes demostrándome de lo que soy capaz de lograr y el potencial que poseo.

A mi madre por ser siempre el evidente ejemplo de constancia y superación, humanista y empática, por ese apoyo incondicional que ha brindado de forma genuina, y sobre todo por creer siempre en mí.

A mis seres queridos que han sido un gran soporte en sustentar mis responsabilidades durante mi ausencia al cumplir con mis obligaciones laborales y educativas.

Frente a ello quedo, dedico este trabajo de gran esfuerzo.



Ibis Lissette Proaño Proaño

080343642-7

DEDICATORIA

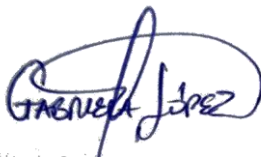
En primer lugar, a Dios y a la santísima virgen María, por guiar mi vida y darme fuerza para superar los obstáculos y dificultades en el transcurso de este año.

A mi madre por darme el amuleto de su bendición todos los días, y por ser la primera en apoyarme en cada instante de adversidad, por toda su entrega especialmente en el cuidado de Yusnavi.

A mi esposo, por ser mi faro y guía cuando estoy herrando, por caminar a mi lado y no soltar mi mano y así juntos superar las pruebas que se han presentado en nuestro diario vivir.

A mi hija Yusnavi Estefanía, ya que es ella mi inspiración y la mejor compañera de vida, clases y desvelos, la que siempre estuvo a mi costado en este caminar de formación académica.

Finalizo estas líneas manifestando mi sincera gratitud y cariño, por tanto, ya que sin el apoyo de cada uno de ustedes no hubiese llegado a cumplir esta meta.



López López Gabriela Vanessa

172228591-1

RESUMEN

La educación nutricional es parte fundamental de la Atención Primaria en Salud, que permite a los individuos el incremento de sus conocimientos para la adquisición de conductas nutricionales saludables en los niños y niñas, que permita mejorar su estado de salud, por lo tanto, se propone el objetivo de analizar el impacto de la educación en atención primaria sobre la desnutrición crónica infantil, a través de un enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, basado en la revisión bibliográfica de publicaciones de alto impacto científico, teniendo una población de 100 artículos, se eligió una muestra a conveniencia de 56 artículos basados en criterios de inclusión y exclusión, los resultados que se obtienen son: estrategias de educación nutricional utilizadas en la Atención Primaria frente a la desnutrición crónica infantil como: guías nutricionales y alimentarias, charlas educativas, red de promotores de salud y otras estrategias comunitarias; contribución de la educación nutricional en la reducción de la desnutrición crónica infantil y el impacto de la educación nutricional en la Atención Primaria en Salud, concluyendo que la educación nutricional aporta con estrategias que favorecen a la disminución de la desnutrición, contribuyendo a mejorar hábitos nutritivos de la población, que genera un impacto positivo en prevenir y promover estilos de vida saludable, permitiendo un acercamiento a los profesionales y servicios de atención primaria en salud.

Palabras Claves: Educación Nutricional, Atención Primaria en Salud, Estrategias de Educación Nutricional, Desnutrición Crónica Infantil.

ABSTRACT

Nutrition education is a fundamental part of Primary Health Care, which allows individuals to increase their knowledge for the acquisition of healthy nutritional behaviors in children, which allows them to improve their health status, so we propose the objective of analyzing the impact of education in primary care on chronic child malnutrition, through a qualitative approach, descriptive design, based on the bibliographic review of publications of high scientific impact, having a population of 100 articles, a sample of 56 articles was chosen for convenience based on inclusion and exclusion criteria, the results obtained are: nutritional education strategies used in primary health care to address chronic child malnutrition such as: nutritional and food guides, educational talks, network of health promoters, and other community strategies; contribution of nutrition education in the reduction of chronic child malnutrition and the impact of nutrition education in Primary Health Care, concluding that nutrition education contributes with strategies that favor the reduction of malnutrition, contributing to improve nutritional habits of the population, which generates a positive impact in preventing and promoting healthy lifestyles, allowing an approach to professionals and primary health care services.

Keywords: Nutrition Education, Primary Health Care, Nutrition Education Strategies, Chronic Child Malnutrition.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
3.	MATERIALES Y MÉTODOS	111
4.	RESULTADOS	144
5.	CONCLUSIONES	39
6.	RECOMENDACIONES	400
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	411
8.	ANEXOS.....	49

1. INTRODUCCIÓN

La educación nutricional permite a la población adquirir conductas saludables durante todas las etapas de su vida. Además, proporciona a los individuos y sus familias el conocimiento necesario para elegir, preparar y conservar alimentos con un alto valor nutritivo. A su vez, permiten exploración de diferentes productos alimenticios y la comparación de experiencias con miembros de la familia y la comunidad. Esta enseñanza resulta necesaria para acoger hábitos saludables y mitigar el riesgo de enfermedades asociadas a la alimentación inadecuada (Garófalo et al., 2020).

De acuerdo a la Carta de Ottawa de 1986, citada por Almeida et al., (2021) manifiesta que la educación en temas de salud, especialmente relacionados con la nutrición, es un instrumento indispensable para la promoción en salud, de forma preventiva en entornos que motive la adquisición de estilos de vidas saludables, combinando actividades informativas y educación, que permitan a la población la prevención de enfermedades, estas actividades educativas se convierten en acciones estratégicas que deben involucrar tanto a progenitores familia, cuidadores, pacientes, sistemas de salud y sociedad en general.

En este contexto, de acuerdo con la investigación de Espejo et al., (2022) se destaca que la educación nutricional es de relevancia en prevenir la desnutrición crónica en infantes. Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias educativas integrales que combinen herramientas ambientales. Estas estrategias deben seguir un enfoque de tres fases: motivación, cuyo objetivo es concientizar y estimular al público; acción, que busca proporcionar mejores herramientas para la implementación de acciones concretas; y enfoque, orientado hacia cambios en el entorno laboral en diversos niveles para reconstruir las estructuras sociales. Esto, a su vez, promoverá la adopción de hábitos alimenticios adecuados que contribuyan un buen estado de salud y desarrollo infantil.

Por consiguiente, la educación nutricional se considera una parte integral de la Atención Primaria en Salud, concebida para involucrar a toda la sociedad con el propósito de asegurar un mayor bienestar y aumento de la salud poblacional. Este enfoque se dirige hacia sanitarias que tienen como objetivo promover la salud y prevenir enfermedades, así contribuye al reparar la característica de vida de las personas. Por tanto, la educación nutricional emerge como una estrategia efectiva para fomentar la intervención activa de las familias en el cuidado de su

entorno social y personal, así como en la adopción de hábitos nutricionales apropiados (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Según Cueva et al., (2021) entre las enfermedades prevenibles en niños que pueden abordarse mediante la educación nutricional, destaca la desnutrición crónica infantil, la cual representa un desafío significativo a nivel global en términos de salud pública. Esta situación agrava los problemas sanitarios, especialmente en países en proceso de desarrollo. Los efectos negativos en los niños son diversos e incluyen una mayor incidencia de enfermedades, la mortalidad prematura en menores de cinco años, un bajo rendimiento académico, un desarrollo psicomotriz disminuido, además de implicaciones económicas tanto a nivel familiar como social.

Es así como, Villagra et al., (2020) realiza una investigación sobre la evaluación de una propuesta educativa nutricional sobre hábitos alimentarios en estudiantes, con el objetivo de examinar la eficacia de las prácticas alimentarias en niños y niñas entre 10 y 13 años, donde se utilizó una muestra de 42 estudiantes de educación básica. La metodología incluyó un ensayo comunitario con una duración aproximada de dos meses. Durante esta intervención, se recopilaron datos antropométricos de los niños, se evaluó la provisión alimentaria y se registró la actividad física. Como resultado de este estudio, se observaron mejoras en las prácticas nutricionales tanto de los estudiantes como de sus padres, lo que a largo plazo se espera que mejore el estado nutricional de los niños.

Por otra parte, Mejía et al., (2022) realiza una investigación sobre estrategias educativas relacionadas con la alimentación nutritiva, con el objetivo de reducir factores de riesgo relacionados con las condiciones nutricionales en infantes de 3 años que asisten al Centro de Salud N°1 del cantón Tulcán en el Ecuador. Se empleó un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, involucrando a 33 madres. Una proporción significativa de los encuestados informó que los niños experimentan desnutrición moderada. Además, casi la mitad de las madres encuestadas expresaron que no llevaban un control adecuado de la alimentación de sus hijos, mientras que una cuarta parte de los niños no reciben exclusivamente leche materna. Esta estrategia implementada se considera un factor positivo contribuyente, ya que mejora el saber de las madres sobre la alimentación nutritiva.

Por tanto, considerando lo expuesto, surge la interrogante de investigación con el fin de resaltar la calidad de educación nutricional y sus ventajas en la reducción de la desnutrición

crónica infantil: ¿Cuál es el impacto de la educación en la atención primaria frente a la desnutrición crónica infantil?

Posteriormente se plantean las preguntas directrices que van a orientar el trabajo de investigación:

1. ¿Cuáles son las estrategias de educación nutricional que se emplean en atención primaria frente a la desnutrición?
2. ¿Cómo contribuye la educación en la reducción de la desnutrición crónica infantil?
3. ¿Cuál es el impacto que genera la educación nutricional en atención primaria?

Luego de formular las preguntas para la investigación, se establece el sucesivo objetivo principal: Analizar el impacto de la educación en atención primaria sobre la desnutrición crónica infantil.

Para obtener el objetivo propuesto, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar que estrategias de educación nutricional se emplean en la Atención Primaria frente a la desnutrición.
- Describir la contribución de la educación en la reducción de la desnutrición crónica infantil.
- Establecer el impacto que genera la educación nutricional en la Atención Primaria.

Este estudio de investigación tiene una relevancia social notable al examinar el resultado de la educación nutricional a la reducción de la desnutrición crónica infantil. Se busca demostrar los resultados favorables de esta estrategia educativa y su relación con la atención primaria de salud al instruir tanto a padres como a hijos. De esta manera, se pretende mejorar los hábitos alimenticios para optimizar su estado nutricional.

La importancia demostrada de esta investigación radica en la revisión exhaustiva de artículos originales de alta relevancia social, publicados en revistas científicas, que respalden el impacto positivo de la educación nutricional en la disminución de la desnutrición infantil.

Se aplican diversos criterios para seleccionar estos artículos. Este estudio direcciona su objetivo a proporcionar una herramienta que permita identificar la educación nutricional como una estrategia efectiva, con la intención de que pueda replicarse en otras comunidades. Se reconoce que esta acción es fundamental para combatir la desnutrición infantil.

La importancia demostrada de esta investigación radica en la revisión exhaustiva de artículos originales de alta relevancia social, publicados en revistas científicas, que respalden el impacto positivo de la educación nutricional en reducir la desnutrición infantil. Se aplican diversos criterios para seleccionar estos artículos. Se refiere el fin de este estudio al proveer una herramienta que permita identificar la educación nutricional como una estrategia efectiva, con la intención de que pueda replicarse en otras comunidades. Se reconoce que esta acción es fundamental para combatir la desnutrición infantil.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este contexto, Termes et al., (2020) efectuaron un estudio en España para fomentar los hábitos alimenticios saludables durante la infancia, lo cual es crucial para promover un buen estado de salud a largo plazo. Durante un año, se realizó un seguimiento a los niños a través de visitas domiciliarias con especialistas en nutrición, llamadas telefónicas de seguimiento y talleres prácticos. La intervención tuvo en cuenta datos como la antropometría, la contextura corporal y las prácticas nutricionales, usando una muestra de 622 infantes de 3 a 12 años. Los resultados del estudio enfatizan en la necesidad de implementar programas de educación nutricional destinados a optimizar los hábitos alimenticios de los niños.

De igual manera, Arroyo et al., (2018) realizaron una investigación en Sevilla, España, buscando describir el impacto en un programa de intervención en educación nutricional, así como los hábitos y estilos de vida saludable, en niños preescolares y sus padres. De diseño de cuasi-experimental, longitudinal y prospectivo, con la muestra de 45 padres y sus hijos de entre los 3 y 5 años. Los resultados demostraron la efectividad de la implementación de planes educativos sobre alimentación saludable, tanto desde el ámbito escolar como familiar, lo que facilitó a los padres adquirir un mayor conocimiento en materia de nutrición. Además de la necesaria participación del personal de enfermería, quienes con su experiencia pueden desempeñar un papel crucial como guías en el ámbito dietético y nutricional, lo cual es fundamental para el éxito de tales programas.

Por otro lado, Apaolaza (2020) llevó a cabo la implementación de un programa de asesoramiento nutricional para madres de niños menores de 5 años con desnutrición crónica infantil en las zonas rurales de Janbureh, Gambia. El objetivo principal fue en función a prácticas adecuadas de higiene y seguridad alimentaria entre las madres. Se empleó un estudio de tipo aleatorio con un ensayo específico dirigido a un grupo de control, donde la población estaba compuesta por madres de familia y los menores. Al finalizar la intervención, se observarán resultados positivos a mediano plazo, reflejados en cambios en las prácticas nutricionales de los niños. Además, a largo plazo, los niños incluidos en el programa, mejoraran en relación a los indicadores nutricionales, como la longitud/estatura y el peso adecuado para su edad.

Se puede señalar que, en la región de las Américas, también se han realizado investigaciones relacionadas con la educación nutricional y la relación que existe en el mejoramiento de la nutrición infantil, convirtiéndose en una herramienta relevante que ayuda a adquirir hábitos alimentarios saludables, que permitan a los infantes mantener una adecuada calidad de vida y desarrollo de sus habilidades físicas y cognitivas.

Por otra parte, para Martínez et al., (2023) realizaron un estudio en México Tlaxcala, con el objetivo de valorar el impacto de saberes y destrezas de alimentación infantil de las madres, así como el estado nutricional de los niños. Se implementaron actividades de educación nutricional de manera participativa, utilizando un enfoque cuasi experimental. Se administró un cuestionario al inicio y al finalizar los talleres de alimentación. La muestra incluyó a 21 madres junto con sus hijos, quienes asistieron a consulta externa en este hospital cuando fueron diagnosticados con desnutrición. Durante 2 meses, las madres participaron en talleres demostrativos de forma semanal, donde se prepararon alimentos saludables adaptados a la edad de los niños. Este trabajo resultó en un aumento en los conocimientos sobre prácticas nutricionales saludables, lo cual se espera tener un impacto positivo en la nutrición infantil.

A su vez, Núñez et al., (2019) realizaron un estudio en Paraguay con el objetivo de evaluar la efectividad de la implementación de esta estrategia nutricionales en una unidad educativa. Se trató de un estudio cuasi experimental que contó con una muestra de 36 escolares. Este trabajo consistió en la realización de talleres prácticos para concienciar en la importancia de consumir frutas para mejorar el estado nutricional de los escolares, así como de los didácticos y padres de familia. Se llevó una evaluación antes y después de la ejecución de los talleres, además de evaluar el conocimiento sobre el consumo de frutas, así como la entregar frutas a los participantes, actividad que fue ampliamente aceptada.

Al mismo tiempo, Pinzón y Herrera (2022) ejecutaron una investigación sobre Educación Alimentaria y Hábitos Saludables, realizada en la Institución Educativa en San Gil, Colombia. Su objetivo principal fue identificar los hábitos, competencias y capacidades relacionadas con la enseñanza alimentaria en los alumnos de esta institución educativa. Se empleó un diseño de investigación acción, con una muestra conformada por 311 estudiantes y 301 padres de familia. Se analizaron las actitudes y creencias nutricionales antes y después de la intervención, utilizando diversas herramientas para recolectar datos sobre hábitos nutricionales, alimentación saludable y educación nutricional. Posteriormente, se describieron teorías relacionadas con las experiencias del tema en estudio. Al finalizar, se diseñó y ejecutó

programas de educación nutricional basados en métodos didácticos de enseñanza para fomentar una participación activa.

En el Ecuador, en 2018, el Ministerio de Salud Pública ha desarrollado el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición para el Ecuador 2018 – 2025, que tiene como objetivo alcanzar el estado nutricional óptimo y el desarrollo a lo largo de la vida de la población ecuatoriana, brindando atención integral y, establecer mecanismos de responsabilidad compartida entre todos los niveles de gobierno, ciudadanía y sector privado, posteriormente en base a la meta de reducir la desnutrición infantil y otros problemas relacionados con la inadecuada alimentación, a través de un trabajo articulado con otras instituciones del estado y privadas, que trabajen en torno a la atención a niños menores de 5 años, a la familia y comunidad.

Alonzo et al., (2022) efectuaron una investigación en zonas rurales del Cantón Guamote, Ecuador. El objetivo principal fue evaluar los beneficios de intervenciones educativas de nutrición infantil en estas zonas. Para el estudio, se empleó un diseño experimental, mediante el cual se identifican las particularidades alimentarias en niños que comprenden los 2 y 5 años, residentes en el área. Se aplicó una encuesta a padres y tutores de los niños para determinar su nivel de conocimiento en el tema. Se observa un déficit en la correcta distribución de las proporciones de grupos de alimentos y en el número de comidas administradas, lo que motivó la implementación de un programa de intervención educativa, el cual generó cambios positivos en el nivel de conocimientos de los participantes.

En otro estudio realizado por Muquinche y Valencia (2019) sobre la propuesta educativa en alimentación para prevenir malnutrición en dirección a madres e hijos menores de 5 años en Yaruquíes, Ecuador, con la finalidad de identificar las necesidades de capacitación sobre alimentación saludable que poseen las madres. Se utilizó un esquema de investigación cuasi experimental y un enfoque activo-participativo. La muestra estuvo compuesta por 49 madres. Esta propuesta se centra en la caracterización de las necesidades educativas identificadas en el análisis educativo, implementando estrategias educativas y evaluándolas. Se concluyó que la estrategia de intervención educativa resulta relevante y necesaria para las madres en pro de prevenir la desnutrición en niños de la localidad, dado que se trata de un sector con características socioeconómicas desfavorables.

Posteriormente a la revisión de estudios, se realiza la definición de algunos conceptos:

2.1. Fundamentos Teóricos

2.1.1. Educación Nutricional

De acuerdo con Pinto y Balderas (2021) la educación nutricional se destaca como una estrategia fundamental en el desarrollo de la salud, especialmente en la prevención de desnutrición crónica infantil. Esta estrategia implica enseñar a las familias cómo seleccionar adecuadamente los productos alimenticios para mejorar la nutrición de los niños. Su importancia radica a inicio del siglo XX, donde se empezó a implementar la educación en temas nutricionales y alimentarios para reducir niveles de desnutrición en países de Europa y América.

Es así como, Pinto y Balderas, en el año 2021, proponen 2 enfoques de la educación nutricional: Enfoque Nutricionista de la Educación Alimentaria: centrado en la correcta selección de alimentos para su dieta diaria, bajo conocimientos nutricionales. Por lo tanto, argumenta que las madres o cuidadores encargados de preparar los alimentos deben recibir educación sobre los requerimientos calóricos y proteicos según la edad de los niños; 2) Enfoque Sociocultural de Educación Alimentaria: Se basa en enseñar a las personas cuidar su salud al consumir alimentos nutritivos, a su vez considerar el impacto ambiental de su dieta. Se fundamenta en el entorno social donde existen relaciones equitativas y respetuosas, tomando en cuenta las tradiciones sociales y culturales de cada región, permitiendo el uso de alimentos accesibles en las localidades y según las épocas de producción.

De igual manera Cruz et al., (2021) la educación nutricional es un conjunto de acciones de aprendizaje que promueven la adquisición voluntaria de hábitos alimentarios saludables. Este enfoque busca alcanzar una excelente salud y calidad de vida, convirtiéndose en un instrumento importante para reforzar los conocimientos nutricionales beneficiosos. Deseando que contribuya al óptimo desarrollo corporal e intelectual, como en el interés académico y el desempeño profesional desde la niñez con un impacto continuo reflejados a lo largo de la etapa adulta.

2.1.2. Atención Primaria en Salud

En su análisis, Rojas y Gil (2021) destacan que la educación nutricional está estrechamente vinculada al ámbito de la Atención Primaria de Salud (APS) ya que es concebida como una herramienta integral que vincula las políticas públicas con las prestaciones de salud.

A pesar de la implementación deficiente de esta estrategia, de componentes de equidad, participación social, promoción de la salud y consideración de los determinantes sociales la convierten en una opción renovada para mejorar la atención a la población y, en consecuencia, elevar la eficacia de vida.

La educación nutricional es importante en el fomento de hábitos alimenticios saludables y en la reducción de la desnutrición crónica infantil. En este contexto, es fundamental la interrelación de tres componentes: la coordinación de productos de salud, el desarrollo de políticas sanitarias adecuadas y la participación activa de la población. promueven el diálogo y empoderamiento de las comunidades (Organización Mundial de la Salud, 2021).

En Ecuador, las prestaciones en atención primaria en salud se implementan a través del Modelo de Atención Integral Familiar Comunitario e Intercultural (MAIS-FCI), desarrollado por el Ministerio de Salud Pública en 2018. Este modelo se enfoca en promoción de salud y prevención de enfermedades, promoviendo hábitos saludables para mejorar la calidad de vida de la población en todas sus etapas, especialmente durante la primera infancia y el período gestacional. Los Equipos de Atención Integral de Salud (EAIS) desempeñan un papel fundamental en la generación de una cultura nutricional adecuada, utilizando herramientas como la educación nutricional para prevenir enfermedades relacionadas con la mala alimentación.

Este Modelo de Atención asegura derechos a la población frente a la alimentación y educación en los espacios y etapas de la vida, respaldado en la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 32. Donde establece que la salud es un derecho garantizado por el Estado, vinculado al ejercicio de otros derechos fundamentales, incluyendo el derecho al agua, alimentación, educación, cultura física, trabajo, seguridad social, entornos saludables y otros que sustentan el buen vivir (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018)

2.1.3. Desnutrición Crónica Infantil

Una vez contextualizada la educación nutricional es necesario, conceptualizar la desnutrición crónica infantil.

Álvarez (2018) señala que esta deficiencia se caracteriza por un grupo de manifestaciones clínicas, alteraciones bioquímicas y antropométricas causadas por la deficiente ingesta de macronutrientes, disminuyendo las defensas del organismo y aumentando la

susceptibilidad a enfermedades, reflejado en un peso corporal o estatura inferior a la edad. Por lo cual es considerada complicación de salud pública, originado por varios elementos biológicos, culturales, sociales y económicos, que, al interactuar, afectan negativamente la calidad de vida de los niños.

Sin embargo, Fernández et al., (2020) manifiestan que la desnutrición es una de las enfermedades con mayor incidencia en los infantes, ubicada entre las principales causas de morbilidad y mortalidad, durante el desarrollo de los niños y niñas se deben identificar diversos factores de riesgo, que conllevan a una alta prevalencia de esta patología, que está estrechamente relacionada con el subdesarrollo económico. La eliminación de la desnutrición tendría un impacto significativo en el aumento de la esperanza de vida de la población infantil afectada.

Por tanto, Moreta et al., (2019) indican que la desnutrición se puede clasificar bajo 3 determinantes: factores inmediatos, donde incluyen la falta privilegiada de lactancia materna durante los primeros 6 meses de vida y una alimentación complementaria inadecuada; factores subyacentes, donde factores como la inseguridad alimentaria, la falta de controles médicos y seguimiento de los niños, y las malas condiciones higiénicas y sanitarias juegan un papel importante; y factores básicos, que están relacionados con las políticas públicas de cada región. Además, los conocimientos de la población sobre alimentación y nutrición saludable desempeñan un papel trascendental en esta dinámica.

En este vínculo, según Jiménez et al., (2021) la desnutrición crónica se caracteriza por una disminución en la talla con relación con la edad y elevación del crecimiento. A nivel mundial, se estima que la delgadez infantil contribuye aproximadamente al 45% de todas las muertes infantiles, con alrededor de 8500 niños falleciendo diariamente por esta causa. Es importante destacar que este entorno se observa principalmente en países en desarrollo, donde la desnutrición es más prevalente debido a la falta de una ingesta adecuada de alimentos.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, Bernal (2016) manifiesta que se analizan casos específicos, y su alineación no está relacionada en medir numéricamente sino en cualificar y detallar el fenómeno social, a partir de ciertas características previamente establecidas, que son parte de la situación estudiada. A través de esta investigación se pretende analizar el impacto que la educación nutricional tiene dentro de la atención primaria en salud y en la reducción de la desnutrición crónica infantil.

3.1.2. Diseño Descriptivo

La investigación adopta un enfoque descriptivo, según Hernández y Mendoza (2018) refieren que se centra en detallar propiedades sobre personas, grupos, procesos o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. A través de este diseño, se analizan las características de estrategias implementadas para reducir la desnutrición crónica infantil y el impacto de educación nutricional en atención primaria en salud.

3.1.3. Revisión Bibliográfica

El presente estudio, está basado en una revisión bibliográfica, siguiendo la definición de Fernández y Prieto (2023), la cual considera una actividad fundamental para el desarrollo científico del análisis que se desea realizar. Esta revisión implica la revisión crítica de literaturas sobre temas específicos. Su objetivo principal se centra en la revisión bibliográfica, es decir, identificar conocimientos efectivos en el área de estudio, analizarlos, sintetizarlos y establecer una base sólida para la investigación. En este sentido, se efectúa una revisión y análisis de bibliografía de artículos científicos de alto impacto, esto nos permite responder a las preguntas planteadas, y alcanzar los objetivos marcados.

3.2. Población y muestra

Según Condori (2020) la población se refiere a los elementos de estudio o unidad de análisis que pertenecen al ámbito específico donde se lleva a cabo la investigación, para la realización de este estudio, se determinó una población de 100 artículos bibliográficos que

fueron investigados en base de datos indexadas como: MeSH, Pub Med, Google Académico, etc. y operadores de búsqueda.

La muestra corresponde a 56 artículos, siendo este un muestreo no probabilístico a conveniencia que según Hernández y Mendoza (2020) “la muestra es una parte de la población con la que se va a trabajar, cuando es una muestra a conveniencia se elige de acuerdo al beneficio del investigador”, los artículos fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión a continuación:

3.2.1. Criterios de inclusión

- Artículos, revisiones originales publicadas en revistas de alto impacto científico.
- Publicaciones originales actualizadas menores a 5 años de antigüedad.
- Artículos originales que hablen sobre la problemática en estudio.
- Artículos en diversos idiomas como el español, inglés y otros.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Se excluyen artículos científicos que, a pesar de cumplir con los años de antigüedad, no dan respuestas a los objetivos planteados.
- Tesis de grado, especialidades y maestría y artículos de literatura incompleta.

3.3. Técnica de Investigación

La técnica de investigación, de acuerdo a Gómez (2021) refiere que todos aquellos procedimientos que orientan al investigador a obtener datos referentes a su tema en estudio, en este trabajo de investigación la técnica utilizada fue la búsqueda de los artículos científicos de alto impacto, en MeSH, Pub Med, Google académico, se inició con la revisión bibliográfica seleccionando los artículos más relevantes, de revistas científicas como SCIELO, DIALNET, etc., estos artículos forman parte de la matriz de base de datos. Asimismo, se utilizó Operadores Booleanos para la búsqueda de los artículos científicos, utilizando las siguientes combinaciones: “Educación Nutricional AND Desnutrición Infantil”, “Nutrición Infantil AND Desnutrición”, “Impacto de la educación AND Desnutrición Crónica Infantil”.

3.4. Instrumento de recolección de datos

Según Gómez et al., (2015) los instrumentos de recolección de datos permiten, recoger información para el desarrollo del trabajo investigativo. Hacia la elaboración de datos en este estudio, se manejó como instrumento la matriz de base de datos, en donde se enlistaron los 100 artículos científicos que se utilizaron como población y se seleccionaron los 56 artículos que representaron la muestra, donde se emplearon criterios de inclusión y exclusión en la selección de esta.

3.5. Técnica de análisis de datos

El analizar los datos de esta investigación es a través del método deductivo, que según Palmett (2020) este método permite llegar a la conclusión de un tema específico mediante la indagación de ejemplos, estudios o experiencias, correlacionándose con el desarrollo narrativo de la información recogida, por lo tanto, con este método se realizó el análisis del impacto de la educación nutricional en la desnutrición crónica infantil, partiendo de artículos científicos publicados que permitieron tener una premisa del tema en estudio.

4. RESULTADOS

4.1. Estrategias de educación nutricional utilizadas en la Atención Primaria frente a la desnutrición crónica infantil.

Basándose en lo mencionado, estrategias de educación nutricional se presentan como herramientas útiles para mejorar la alimentación de los niños, teniendo en cuenta tanto sus características individuales como las colectivas de cada grupo poblacional. Estas actividades educativas se centran en destacar la relación entre los alimentos consumidos y los objetivos de intervención, con el fin de fomentar cambios en el comportamiento y mejorar el conocimiento sobre los alimentos beneficiosos para promover un hábito de vida más saludable. Es crucial obtener el apoyo de los participantes en estas iniciativas. Además, estas estrategias están dirigidas a prevenir complicaciones asociadas con la nutrición inadecuada (Espejo, 2022).

En virtud de lo antes expuesto, en la tabla 1 se abordan 10 artículos que dan respuesta al resultado número 1, referente a las estrategias de educación nutricional utilizadas en la Atención Primaria en relación a la desnutrición crónica de los infantes.

Tabla 1. Estrategias de educación nutricional utilizadas en la Atención Primaria frente a la desnutrición crónica infantil

Nro.	Autor y año	Diseño	Objetivo	Resultado y conclusión
1	Pinto y Balderas, (2021), México.	Proceso de categorización deductivo-inductivo	Este estudio permite identificar los enfoques y las estrategias que se pueden implementar para el proceso de educación nutricional.	<p>Se identificaron estrategias bajo dos enfoques constructivistas y conductistas:</p> <p>Estrategias conductistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías nutricionales y alimentarias • Charlas nutricionales • Juegos educativos nutricionistas • Vocabulario popular sobre la alimentación <p>Estrategias constructivistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller nutricional-culinario • Fomento a la comida casera • Grupo interactivo • Red de promotores de la salud <p>Las estrategias conductistas y constructivistas permiten en incremento de los conocimientos para una selección y preparación adecuada de los alimentos.</p>
2	Álvarez et al., (2021), Nicaragua.	Cuantitativa y Aplicada con enfoque filosófico.	En el Puesto de Salud el Carmen, mediante este estudio, se identificó el nivel de	Se presenta una estrategia comunitaria para favorecer en la salud de los niños con hábitos

			<p>desnutrición en los niños menores de 5, que permitió la implementación de estrategias enfocadas en prevención de la malnutrición.</p>	<p>alimentarios y estilos de vida protectores, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua y actualizada del personal sanitario • Fortalecimiento de las destrezas familiares • Organización y participación comunitaria • Gestión de los alimentos • Comunicación para el cambio <p>Estas estrategias comunitarias contribuyen de forma positiva en el mejoramiento de hábitos nutricionales en infantes menores de 5 años.</p>
3	De la Cruz, (2018), Venezuela.	Investigación cualitativa-etnográfica	Desde la Educación Inicial, se plantea analizar los aspectos pedagógicos más importantes de la Educación Nutricional.	<p>El docente se convierte en un aspecto clave en la promoción de hábitos nutricionales saludables desde la formación en el nivel inicial, utilizando estrategias como:</p> <p>Espacios ambientados para la educación nutricional.</p> <p>Dialogo orientado a una nutrición saludable</p> <p>Material didáctico para la promoción de hábitos saludables.</p> <p>Desde la comunidad educativa, se pueden implementar estrategias de educación nutrición,</p>

				que permitan a los escolares incrementar sus conocimientos en hábitos nutricionales saludables.
4	Espejo et al., (2022), Chile.	Enfoque analítico	Para mejorar los tratamientos dietéticos, es importante analizar las estrategias educativas que pueden ser utilizadas en la educación nutricional, que permitan mejorar la adherencia de los pacientes.	<p>La combinación de estrategias educativas, es parte de la educación nutricional, así incrementar estado nutricional en los infantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material educativo escrito • Talleres y sesiones instructivas. • A través de la cocina saludable, una educación nutricional. • Uso de medios digitales e innovación en tendencias de salud. <p>La utilización de diversas estrategias, como parte de la educación nutricional, permite que la población incremente sus conocimientos, desde los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.</p>
5	Comité Municipal de Seguridad Alimentaria de El Alto, (2021), Bolivia.	Estudio Descriptivo	El Comité Municipal de Seguridad Alimentaria de El Alto, se plantea el objetivo de implantar herramientas, que permitan a la población	<p>Esta propuesta de trabajo colectivo, permite que se genere mayor conciencia y derechos a la alimentación a través de la educación nutricional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión de información óptima sobre los efectos de la buena y mala alimentación en la salud

			adquirir hábitos saludables en mejora de la salud poblacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual con mensajes didácticos • Campañas barriales • Implementación de talleres prácticos en torno a la preparación de recetas saludables • Promoción del consumo de alimentos <p>Estas estrategias generan un gran impacto en la población, a través de orientaciones claras, que contribuya a mejorar los hábitos nutricionales de la comunidad en general.</p>
6	Boimvaser, et al., (2018), Bolivia.	Investigación descriptiva y aplicada	Promover que los niños y niñas de los Jardines Municipales de Santa Fe, tengan una nutrición saludable, mediante la realización de actividades enfocadas a la Educación Nutricional.	<p>Se proponen como estrategias los dispositivos lúdicos pedagógicos como juegos, gráficos de colores, pintar con los dedos, etc., que permiten una interacción participativa de estudiantes en la educación alimentaria y nutritiva.</p> <p>Las propuestas educativas relacionadas con alimentación y nutrición desde el nivel inicial permiten que los niños y niñas, adquieran conocimientos desde temprana edad sobre este tema y mejoren sus hábitos nutricionales.</p>
7	Sevilla et al., (2019), Bolivia.	Es un estudio descriptivo y longitudinal	Analizar la efectividad de la herramienta CLAPSEN, en el mejoramiento de la	La estrategia comunitaria CLAPSEN, bajo aspectos cognitivos, biológicos, social y ambiental, utiliza los siguientes parámetros:

			<p>alimentación de los niños, con enfoque en la desnutrición infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración medica • Prueba de laboratorio • Medidas antropométricas • Atención psicológica y sociológica • Seguimiento de enfermería • Educación Nutricional <p>La estrategia CLAPSEN, es una herramienta multidimensional, que permitió la recuperación nutricional de los niños intervenidos, desde una visión integral, haciendo énfasis en la educación nutricional para mejorar los hábitos nutricionales.</p>
8	Velázquez et al., (2021), Bolivia.	Paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo e investigación aplicada	<p>En este estudio, se propuso diseñar una herramienta pedagógica, para los estudiantes de tercer grado, en el nivel secundario, que permita mejorar los hábitos nutricionales y alimentarios..</p>	<p>La estrategia pedagógica de educación nutricional se desarrolló en base a un conjunto de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros metodológicos • Intervenciones educacionales; talleres y debates. • Guía pedagógica • Reuniones y ferias <p>Estos instrumentos, permitieron desde la educación secundaria, que los estudiantes</p>

				incrementen sus conocimientos en alimentación y nutrición saludables, que finalmente permitirá conseguir un adecuado estado de salud.
9	Bruch et al., (2020), Bolivia.	Descriptivo, exploratorio, de corte transversal	Evaluar desde los escenarios educativos, la implementación de la Estrategia Alimentaria Nutricional.	<p>La EAN se implementa desde aspectos formativos tradicionales, se debe realizar un cambio de forma transversal en todas las instituciones educativas, y así potenciar prácticas nutricionales de los estudiantes, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias inter y transdisciplinarias con articulación y seguimiento por parte del estado como política pública. • Equipos de salud y formación nutricional <p>El abordaje de la educación nutricional es importante desde los escenarios educativos, que permitan la adquisición de nuevos conocimientos en hábitos nutricionales saludables.</p>
10	Muquinche y Valencia, (2019), Ecuador	Estudio descriptivo de corte transversal	Identificar las necesidades que tienen las madres de familia de infantes menores de 5 años, en temas de capacitación sobre	<p>Se establece la necesidad de capacitar sobre alimentación saludable por conocimientos y conductas inadecuadas, para el progreso de las intervenciones educativas se aplicarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Sociodramas

			<p>alimentación y nutrición saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de Roles • Demostración • Video-Foro <p>El orientar correctamente a través de una estrategia metodológica, secuencial, participativa, didáctica para la educación nutricional, permite aumentar el nivel de comprensión en las madres en temas de nutricionales.</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Artículos de alto impacto científico

Elaborado por: Ibis Proaño y Gabriela López

Pinto y Balderas (2021) manifiestan que las estrategias en nutrición para prevenir la desnutrición crónica infantil, deben actuar desde dos enfoques: el conductista que sigue un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde tienen una mayor relevancia las charlas nutricionales, además se pueden añadir juegos didácticos para una mayor comprensión; y el constructivista, que pretende la eliminación de conocimientos anteriores dando paso al nuevo conocimiento recibido, en este sentido forman parte los grupos interactivos, a través de promotores de nutrición, que formen parte de un grupo interactivo.

Sin embargo, para Álvarez et al., (2021) el fomento de la nutrición se logra a través de las estrategias comunitarias, en donde se involucre al profesional en la atención primaria del primer nivel de salud, sobre capacitación en nuevos saberes, que contemple la cultura y el conocimiento ancestral de las comunidades, que propongan cambios a los estilos saludables, fortaleciendo las capacidades de las familias, que permitan organizarse y participar de forma comunitaria en la gestión de víveres saludables.

Mientras que, Bruch et al., (2020) resaltan que la estrategia alimentaria nutricional se debe abordar bajo políticas públicas que vinculen las intervenciones articuladas con los establecimientos educativos, sean estos con régimen público o privado, a través de la formación de comités, donde se trabaje inter disciplinariamente con personales de salud y educación con conocimientos actualizados que logren adquirir cambios concretos para la promoción. Además, promover el desarrollo de capacidades individuales y grupales de participantes, promoviendo la participación activa, la creatividad y la conciencia.

4.2. Contribución de la educación nutricional para la reducción de la desnutrición crónica infantil.

Según Mejía et al., (2022), las estrategias educativas nutricionales diseñadas e implementadas se han centrado en prevenir posibles complicaciones derivadas de malnutrición en infantes menores de 3 años. Estas estrategias involucran verificar a los padres en cada actividad, promoviendo hábitos nutricionales saludables a través de evaluaciones médicas, visitas domiciliarias de expertos de la salud y actividades de promoción comunitaria. Esto resalta lo importante de la educación nutricional al cuidar la salud de los infantes.

De acuerdo a lo antes mencionado, en la tabla 2 se abordan 10 artículos con sus autores para el análisis de la contribución que tiene educación nutricional como aporte en reducir la desnutrición crónica infantil.

Tabla 2. Contribución de la educación nutricional en la reducción de la desnutrición crónica infantil

Nro.	Autor y año	Diseño	Objetivo	Resultado y conclusión
1	Wanda et al., (2021), Indonesia.	Método analítico y descriptivo	En Bogor, Java Occidental, Indonesia, se planteó evaluar los hábitos de alimentación, en infantes de entre 6 a 24 meses que presentaron desnutrición.	<p>La inapropiada lactancia materna, terminar antes de tiempo la lactancia, desconocimiento en la alimentación complementaria, prácticas inadecuadas en el consumo de alimentos, que van a repercutir en el proceso nutritivo de niños entre 6 a 24 meses.</p> <p>Refiriendo que, el personal de salud, es responsable de realizar una atención integral a la comunidad, teniendo en cuenta los valores culturales y familiares, relacionadas con la educación sobre nutrición, basados en la mejora de sus estilos de vida.</p>
2	Román et al., (2021), Brasil.	Exploratorio con un diseño de clase cuasi-experimental	Determinar el efecto de los programas desarrollados para mejorar la alimentación de infantes, en donde especialmente se permite una mayor intervención de las madres.	Las actividades educativas tienen la capacidad gradual de incrementar con éxito los niveles de conocimiento en los individuos, la aplicación de programas de desarrollo de capacidades nutricionales, es eficaz en disminución de la desnutrición en los menores de 5 años de edad.

				Los programas sociales, tienen una repercusión e influencia positiva, estos están enfocados en la correcta alimentación de los niños, además permiten que las madres tengan un rol protagónico en las intervenciones realizadas.
3	Janson, et al., (2019), Brasil.	Estudio longitudinal comparativo	Analizar los resultados del Programa Nutriamigos ®, en relación a los conocimientos en alimentación saludable, teniendo en cuenta los factores socio demográficos de los niños.	<p>La mejora en los conocimientos sobre alimentación y nutrición, entre las etapas pre y post intervención a todos los niños más necesitados fue significativa, el Programa "Nutriamigos ®" alcanzó su objetivo, demostrando que es efectivo en escuelas públicas y privadas.</p> <p>Este programa permite enseñar el valor de los alimentos para mejorar hábitos y estado de salud de los niños y de esta manera crecer sanos, incrementando el conocimiento de las madres en la elección y elaboración de los alimentos.</p>
4	González et al., (2021), Argentina.	Participativa y descriptiva	Identificar el nivel de conocimientos, que tienen los estudiantes de las escuelas de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires, sobre temas de	Existió un cambio importante en el nivel de conocimientos de los niños y niñas, sobre temas relacionados con la alimentación y hábitos saludables, posteriormente a las intervenciones realizadas.

			educación nutricional y alimentaria.	Es importante que desde la escuela se otorguen los instrumentos para que los estudiantes tengan una adecuada alimentación, que permitan mejorar sus hábitos nutricionales y en consecuencia mejorar su estado de salud.
5	Villagra et al., (2020), Paraguay.	Ensayo experimental	Implementar intervenciones educativas, como estrategias para la prevención de enfermedades nutricionales, enfocadas en la mejoría de calidad en hábitos alimentarios.	<p>La propuesta concibió cambios en las prácticas alimentarias de niños, padres y madres, logrando instituirlos como parte del plan escolar de nutrición, para crear consciencia sobre las habilidades consideradas y prevención de muchas enfermedades bajo el saber de alimentos saludables a los educadores.</p> <p>Se demostró que hubo mejoras importantes en la disposición de prácticas alimentarias. Los menores que iniciaron la intervención, tenían la necesidad de mejorar sus hábitos, incrementando sus conocimientos, evidenciado en sus padres.</p>
6	Berrios et al., (2020), Perú	Holístico	En el distrito de Manuel Mesones Muro, se planteó como objetivo formular intervenciones que promuevan una alimentación saludable en	Las acciones de las instituciones de este distrito, están encaminadas a mejorar los problemas de salud de la primera infancia, mediante la asignación de presupuestos, la planeación y ejecución de planes de acción en la

			la primera infancia, para la prevención de la desnutrición infantil.	<p>comunidad, que responden a la necesidad de capacitaciones que tienen la población en temas nutricionales de manera participativa.</p> <p>El enfoque de esta intervención ha logrado alcanzar prácticas correctas respecto a la alimentación, en donde se prioriza los alimentos de la comunidad para el consumo de los menores, teniendo en cuenta las tradiciones culturales.</p>
7	Vega et al., (2022), Ecuador.	Investigación descriptiva y participativa	Contribuir a mejorar el contexto nutricional de la comunidad, mediante el acceso de alimentos saludables, con enfoque en los infantes menores de 5 años.	<p>El orientar las acciones y la atención oportuna, concede disminuir la prevalencia de la desnutrición de manera acelerada tanto en labores individuales o colectivas respecto a la educación alimentaria, lo que permite la accesibilidad a alimentos saludables, contribuyendo a mejorar la nutrición en los niños.</p> <p>La atención oportuna a la población contribuyó a corregir ciertas deficiencias nutricionales en la población infantil y mujeres en gestación, teniendo a destacar la favorable respuesta de la comunidad para asistir a las acciones planificadas.</p>

8	Mejía et al., (2022), Ecuador.	Enfoque mixto cuali-cuantitativo y descriptiva	Se planteó realizar estrategias educativas en padres de familia de en niños y niñas menores de 3 años que son atendidos en el Centro de Salud N°1, sobre alimentación saludable que contribuya a disminuir los factores de riesgo de la desnutrición infantil.	<p>Posterior a las intervenciones, se apreció un cambio significativo del estado nutricional de los niños, bajo las acciones vinculadas al personal de la APS y educación.</p> <p>Las intervenciones llevaron orientar las acciones a la prevención de posibles consecuencias relacionadas con el inadecuado consumo de alimentos, que genera una nutrición desfavorable, haciendo que los padres de familia, sean protagonistas de las prácticas incorrectas.</p>
9	Vargas et al., (2020), Ecuador.	Cuantitativo, de campo, de tipo longitudinal.	Identificar el nivel de impacto, en los Centros Infantiles del Buen Vivir, de las acciones realizadas a mejorar el estado nutricional de infantes menores de 3 años.	<p>La educación alimentaria nutricional es un instrumento importante que permite a las personas aumentar el nivel de conocimientos en hábitos alimentarios saludables para modificar las conductas erróneas.</p> <p>Es importante cada rol del profesional en la atención primaria, proporcionando herramientas al proceso de enseñanza-aprendizaje bajo estrategias educomunicacionales, que permitan realizar acciones en los Centros Infantiles del Buen Vivir.</p>

10	Valarezo et al., (2020), Ecuador.	Método investigativo analítico sintético	Este estudio tiene como finalidad, reflexionar sobre la educación nutricional, en el ámbito educativo, que profundice los conocimientos desde el nivel básico.	<p>El aporte al mejoramiento en la salud y el estado nutricional de los infantes, de las instituciones educativas, se puede lograr a través de orientaciones alimentaria y nutricional cuyo propósito es lograr el óptimo desarrollo y una destreza adecuada para poder escoger una nutrición saludable.</p> <p>La correcta alimentación es importante para lograr adecuado crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes, desde la educación, las herramientas pedagógicas en educación nutricional permiten al escolar tener un mayor desenvolvimiento dentro de todos los ámbitos.</p>
----	-----------------------------------	--	--	--

Fuente: Artículos de alto impacto científico

Elaborado por: Ibis Proaño y Gabriela López

Según Vargas et al., (2020) la educación alimentaria nutricional se destaca como una herramienta fundamental en la intervención nutricional. Esta educación tiene el poder de elevar el nivel de conocimiento, modificar hábitos y transformar conductas alimentarias inapropiadas. Por consiguiente, su contribución es decisivo para mejorar la salud de los niños. Al aumentar el conocimiento de las madres, cuidadoras o responsables de la preparación de alimentos, se promueve una alimentación saludable y equilibrada, lo que a su vez reduce el riesgo de desnutrición infantil.

Por otro lado, Román et al., (2021) el desarrollo de las capacidades de nutricionales consiste en impartir conocimientos, cultivar prácticas y fomentar nuevas conductas que integren técnicas e instrumentos innovadores, siempre que mantengan una coherencia con la realidad en que se encuentran y con las necesidades de las madres de familia, esto en base al nivel socioeconómico y cultural de la población, para el autor lo más importante es educar a las madres en el uso de productos alimenticios que estén dentro de su localidad, que permitan estar a su alcance, para mejorar su dieta diaria, para mejorar nutricional de los niños y niñas.

Vinculado a ello, Villagra et al., (2020) después de la intervención educativa nutricional, observará cambio significativo en la calidad de los hábitos alimentarios. La comparación de los puntajes antes y después de la intervención en niños y niñas reveló diferencias significativas entre los grupos. Esto indica que, tras la intervención, se producen cambios significativos en las prácticas alimentarias tanto de padres de familia, esto ayudará a mejorar la calidad de vida en los niños.

4.3. Impacto de la educación nutricional en la Atención Primaria en Salud.

La atención primaria en los servicios de salud desempeña un papel fundamental al actuar como enlace entre la formación en nutrición y acceso general a servicios de salud. De acuerdo con Kraef et al., (2020), la nutrición y la atención primaria en salud comparten similitudes conceptuales, ya que ambas se basan en los derechos de la población, la acción multisectorial y participación comunitaria, así como asistencia de servicios de salud preventivos y curativos respaldados por evidencia científica y en colaboración con los servicios de salud pública.

En este contexto, se examinan en la tabla 3, 10 estudios relacionados con el impacto de educación nutricional en la atención primaria en salud.

Tabla 3. Impacto de la educación nutricional en la Atención Primaria en Salud.

Nro.	Autor y año	Diseño	Objetivo	Resultado y conclusión
1	Kraef et al., (2020), Estados Unidos.	Descriptivo	Evaluar el contexto que se desarrolla la atención primaria en salud y su relación con la nutrición.	<p>La nutrición y atención primaria en salud son similares en su concepto, ya que requieren aspectos asentados en el ejercicio multisectorial, derechos humanos, participación de la comunitaria y una prestación integral de salud a la población.</p> <p>En conclusión, la nutrición mantiene una estrecha relación con la atención primaria, ya que orienta los pasos para que la población adquiera hábitos nutricionales saludables, con un enfoque preventivo de enfermedades y promoción de salud.</p>
2	Martínez et al., (2023), México.	Histórico-cuasi experimental.	Hospital General de la Secretaría de Salud de la ciudad de Tlaxcala, se planteó analizar la importancia del nivel de conocimientos en alimentación de los infantes, por parte de las madres que acuden a la consulta externa.	<p>En la consulta externa se hace la captación de los niños y niñas para realizar el seguimiento en sus hogares mediante la educación nutricional, se capacitó a las madres de los niños con desnutrición, también se aprovechó la oportunidad para capacitar al personal de enfermería del propio centro docente asistencial instalado en el hospital.</p> <p>La intervención logró la modificación de los conocimientos y prácticas de alimentación de las</p>

				<p>madres para la recuperación nutricional de sus hijos afectados por desnutrición, las cuales influyeron en el estado nutricional de los niños.</p>
3	<p>Fuentes y Estrada, (2023), Costa Rica.</p>	<p>Descriptivo</p>	<p>Dentro de la institución educativa, es necesario identificar los aspectos más relevantes de la educación nutricional y el expendio de medicamentos en la escuela, dentro de los problemas nutricionales de la población estudiantil.</p>	<p>La escuela se convierte en parte de la solución a las dificultades de nutrición de los niños y niñas, ya que desde el componente educativo se puede aportar con los conocimientos a los estudiantes para mejorar sus hábitos nutricionales, tomando en cuenta los aspectos socioeconómicos y educativos de las familias, que desde el hogar va a permitir las prácticas alimentarias.</p> <p>Este estudio, permite identificar la relevancia de crear acciones para el desarrollo de planes nutricionales y alimentarios en las escuelas, la ejecución en el ámbito educativo y la relación escolar con las familias, que permita cambios en estilos de vida de la comunidad.</p>
4	<p>Nunes et al., (2018), Brasil.</p>	<p>Revisión exploratoria de artículos</p>	<p>En el ámbito de atención primaria en Brasil, es importante detallar las acciones, que se han ejecutado sobre la alimentación y la nutrición.</p>	<p>Las actividades de promoción de hábitos saludables y de habilidades alimentarias correctas saludables tienen una repercusión positiva en la comunidad, la actuación en consejerías individuales y grupales, especialmente en el uso de metodologías</p>

				<p>activas, es esencial para aumentar el aprendizaje en la selección de alimentos saludables.</p> <p>La Atención Primaria en Salud, tiene una amplia relación con las redes de vigilancia de salud, a nivel local, regional y mundial, que integren a otros sectores con el educativo, para desarrollar herramientas para la educación nutricional.</p>
5	Bortolini et al., (2020), Brasil.	Descriptivo	Los esfuerzos de alimentación, en el contexto de la Atención Primaria, pretenden describir el contexto actual de las intervenciones de educación nutricional implementadas.	<p>Las principales acciones dentro de la Atención Primaria en Salud están enfocadas a la vigilancia alimentaria y nutricional, que implica la observancia de las condiciones y hábitos alimentarios de la población para aportar a un plan de recuperación nutricional por parte de los equipos de salud, con iniciativas para combatir la desnutrición.</p> <p>Este escenario requiere que los equipos de atención de salud estén preparados para priorizar iniciativas para usuarios con problemas de mal nutrición, con enfoque en la mejora del autocuidado apoyado en la alimentación saludable.</p>
6	De La Cruz (2018), Venezuela.	Investigación cualitativa	En la vinculación con la comunidad educativa, es importante evaluar el rol de	La concepción educativa, debe describir a la alimentación y nutrición saludable, como una herramienta en la educación de los estudiantes, que

			<p>la educación nutricional como hecho educativo, en su relación con el educador y su formación.</p>	<p>permitan poner en práctica estrategias educativas, de forma integral el aporte de conocimientos en los niños y niñas.</p> <p>El módulo educativo, debe determinar a la nutrición y alimentación, como una intervención educativa, dividirla en actividades didácticas que reflexionen la salud desde manera holística y la prevención de enfermedades de acuerdo a su orientación nutricional.</p>
7	Bejarano (2022), Colombia.	Descriptivo	<p>En el contexto de la salud pública, se plantea el objetivo de determinar los aspectos y enfoques de la educación nutricional.</p>	<p>Los profesionales que brindan atención primaria en salud, deben tener los conocimientos necesarios en nutrición, para poder orientar a los pacientes respecto a información que de forma errada se pueden publicitar en la sociedad sobre la alimentación y otras relacionadas con las creencias culturales.</p> <p>Las prácticas alimentarias, medio ambiente, estilos de vida de la población, son aspectos que pueden repercutir en la salud individual o colectiva, estos parámetros deben ser analizados para plantear y ejecutar acción que aborden la educación nutricional, que favorezca la mejora del estado nutricional de los infantes.</p>

8	Alonzo et al., (2020)	Diseño experimental, descriptivo, transversal	Este estudio tiene como objetivo, analizar el efecto de las intervenciones educativas, en relación a la nutrición de los niños y niñas de las áreas rurales de Guamote.	<p>El plan de actividades nutricionales en educación tiene punto de aplicación en la comunidad, con un equipo de trabajo multidisciplinario integrado por nutricionista, asistente social, un especialista en pediatría, un integrante del equipo de trabajo, enfocados en generar una participación activa de la población.</p> <p>El plan de actividades causó un cambio positivo muy importante al ampliar el nivel de conocimiento de los participantes en alimentación saludable, que aporta a mejorar el estado nutricional de niños participantes en la intervención.</p>
9	Guanga et al., (2022)	Investigación Bibliográfica y descriptiva	Dentro de los primeros mil días de vida, es necesario identificar la relación que tiene el cuidado oportuno y el seguimiento de los niños y niñas menores de 3 años.	<p>Los servicios de salud deben promover de forma integral y oportuna, la atención de la madre y el gestante, que oriente a brindar una alimentación correcta desde el nacimiento, identificando a los sectores vulnerables y con mayor riesgo, que contribuya a prevenir la muerte de los infantes en los primeros mil días de vida.</p> <p>La desnutrición de los niños, se produce por falta de acceso a los alimentos idóneos, siendo uno de entre los principales factores la falta de educación</p>

				<p>nutricional, que permita a las madres de familia el incremento del nivel de conocimientos en alimentación saludable, para brindar a sus hijos alimentos ricos en nutrientes para prevenir los problemas de malnutrición.</p>
10	Guerra et al., (2019)	Exploración de bases de datos en buscadores médicos	Esta investigación tiene como finalidad, determinar de acuerdo a cada etapa de vida, la alimentación que los individuos, deben recibir para su desarrollo, en apoyo a los prestadores de atención primaria en salud.	<p>La adecuada alimentación, es uno de los factores que asegura la calidad de vida en todas las etapas de las personas, según la edad van a ser los requerimientos nutricionales, desde la primera infancia se puede enseñar a que los individuos tengan una correcta alimentación, logrando cambios positivos que disminuya los índices de morbilidad y mortalidad.</p> <p>El consumo inadecuado de productos alimenticios contribuye a una mala condición de salud de los infantes al mejorar estas prácticas desde el inicio de la vida, contribuirá a la prevención de complicaciones nutricionales en las etapas más vulnerables, teniendo un impacto positivo en su salud y desarrollo cognitivo y académico.</p>

Fuente: Artículos de alto impacto científico

Elaborado por: Ibis Proaño y Gabriela López

Las investigaciones sobre desnutrición crónica infantil resaltan el papel crucial de la educación nutricional en el marco de la Atención Primaria en Salud, abordando la desnutrición como un problema multifacético. Según Fuentes y Estrada (2023), las condiciones económicas y educativas de los hogares representan factores de riesgo fundamentales para la desnutrición, dado que muchas familias y comunidades asocian una alimentación saludable con recursos abundantes. Esta percepción contrasta con la realidad en países desarrollados, donde el desafío principal no es la desnutrición infantil, sino la obesidad crónica, evidenciando que el acceso a recursos no siempre se traduce en una alimentación adecuada.

Bejarano (2022) resalta el potencial significativo de la educación nutricional en la lucha contra la desnutrición, independientemente de los recursos disponibles en la población. Además, destaca la importancia de que la comunidad posea habilidades y destrezas básicas para evaluar la calidad de la información recibida. En su opinión, la educación nutricional va más allá de simplemente informar sobre hábitos alimenticios; implica fomentar una reflexión crítica y una mayor conciencia sobre factores que afectan la elección de alimentos, especialmente para garantizar un adecuado aporte nutricional en niños y niñas.

En otro caso, Alonzo et al., (2020) llevaron a cabo un plan de intervención integral en la comunidad, en el cual un equipo multidisciplinario compuesto por un nutricionista, un pediatra especializado, un trabajador de campo y un asistente social, implementó sesiones educativas. Estas sesiones estaban dirigidas a aumentar el conocimiento de padres de familias asistentes a los talleres. Los resultados fueron alentadores, ya que la comunidad adquirió habilidades para combinar adecuadamente los diferentes grupos de alimentos, lo que contribuyó positivamente a la mejora de la situación nutricional.

5. CONCLUSIONES

Las estrategias de educación nutricional implementadas en atención primaria en salud integran un papel crucial en la reducción de la desnutrición infantil. Estas estrategias están diseñadas para abordar las necesidades individuales y colectivas de cada grupo poblacional, utilizando diversos enfoques educativos como guías nutricionales, charlas educativas y redes de promotores de salud, entre otros. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar el conocimiento sobre la nutrición y promover prácticas alimenticias saludables, teniendo en cuenta aspectos culturales, socioeconómicos y educativos.

Además, estas intervenciones contribuyen en prevención y reducción de la desnutrición al aumentar el conocimiento sobre hábitos nutricionales adecuados. Proporcionar una alimentación de calidad en la población infantil, siendo fundamental para promover un correcto estado de salud y desarrollo. Es importante destacar que las intervenciones educativas han demostrado ser efectivas en mejorar la selección y preparación de alimentos por parte de las madres de familia.

Los impactos positivos de la educación nutricional van dirigidos a prevenir y promover hábitos saludables. Esto resalta la importancia de la colaboración entre profesionales de la salud y servicios para abordar esta problemática, especialmente en niños menores de 5 años. Es esencial profundizar y fortalecer el conocimiento sobre prácticas alimentarias en los hogares, comunidades y escuelas, adaptándolas a los diferentes niveles académicos, socioeconómicos y culturales de cada familia, lo que permitirá una atención más personalizada y efectiva en la atención primaria.

6. RECOMENDACIONES

A las autoridades gubernamentales, el desarrollo y ejecución de estrategias nutricionales educativas destinadas a reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Es fundamental que estas estrategias sean diseñadas considerando la diversidad cultural y la accesibilidad a los alimentos en diferentes regiones, así como el nivel socioeconómico y educativo de la población. Asimismo, se debe fortalecer la atención en el rol del personal de salud en la atención primaria para garantizar acciones efectivas a través de la implementación de estrategias educativas a nivel individual y colectiva.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, el desarrollo de investigaciones encaminadas en el análisis de la contribución que tiene la educación nutricional y sus diferentes estrategias implementadas, que generen nuevos conocimientos para abordar la problemática de la desnutrición crónica infantil. Estos estudios deben ser orientados hacia la aplicación práctica en el territorio, contribuyendo así a encontrar soluciones efectivas para esta problemática.

A los estudiantes de las diferentes maestrías en salud ofrecidas por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, la selección de temas de investigación relacionados con la desnutrición crónica infantil. Esto permitirá comprender la importancia y el impacto de este problema en la sociedad actual, así como identificar nuevas propuestas y mecanismos que se aborden mediante la investigación y el desarrollo de soluciones innovadoras.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, C., Solano, I., Ruíz, D. y Franco, C. (2021). Educación para un entorno alimentario escolar saludable. El caso de una primaria en Zacatecas, México. *Hacia la Promoción de la Salud*. 27(1), 176-187. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v27n1/0121-7577-hpsal-27-01-176.pdf>
- Apaolaza, I. (2020). Diseño de un programa de educación nutricional dirigido a madres de niños menores de cinco años con desnutrición crónica infantil en las zonas rurales de Janjanbureh. *Universitat Oberta de Catalunya*. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/120966>
- Alonzo, O., Román, J., Narváez, M. y Salabarría, M. (2022). Impacto de Intervención Educativa Nutricional en Padres de Niños de Edad Preescolar. *Revista Conrado*. 18(S2), 570-577. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2495/2420>
- Álvarez, L., Centeno, S., Gil, G. y Castillo, B. (2021). Estrategias comunitarias de prevención de la desnutrición en niños de 0-5 años en el puesto de Salud el Carmen, sector 9, municipio de San Juan del Río Coco, Nicaragua, 2019. *Revista Científica de FAREM - Estelí*. 10(38). <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11939/13816>
- Álvarez, L. (2018). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. 13(1), 15-26. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7099919.pdf>
- Arroyo, P., León, M., Cabrera, A., Martín, J., Párraga, M. y Rodríguez, I. (2018). Programa de intervención en educación nutricional, hábitos y estilos de vida saludable en población preescolar y su ámbito familiar. *Biblioteca Las Casas*. 14, 17-5. <http://ciberindex.com/index.php/lc/article/view/e11628>
- Bejarano, J. (2022). Educación alimentaria y nutricional en la salud pública. Complejidades y perspectivas. *Revista Medicina*. 45(2), 284-294. <https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/2239/2938>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Universidad de la Sabana, Colombia. Cuarta Edición.

https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Berrial_4ta_edicion

- Berrios, M. (2020). Estrategia educativa interinstitucional para promover la alimentación saludable en la primera infancia en el distrito de Manuel Mesones Muro – 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. 6(6).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4341>
- Boimvaser, N., Ravelli, S., Gioria, E. y Gornati, F. (2018). Extensión, docencia e investigación como estrategia para abordar la Educación Alimentaria Nutricional en el nivel inicial. *Revista de Extensión Universitaria*. 9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738829>
- Bortolini, G., De Oliveira, T. y Da Silva, S. (2020). Feeding and nutrition efforts in the context of primary healthcare in Brazil. *Pan American Journal of Public Health*. 44(39).
<https://europepmc.org/article/med/32355501>
- Bruch, V., Malizia, N. y Sorgentoni, I. (2020). Educación Alimentaria Nutricional (EAN) como contenido transversal en perspectiva de política pública en instituciones de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. 16(1).
<https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/5ded81fb-5bd0-45c1-a504-6dd8acad0083/content>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Comité Municipal de Seguridad Alimentaria de El Alto (2021). *Estrategias para fortalecer la educación alimentaria nutricional en el Municipio de el Alto*.
https://alternativascc.org/wp-content/uploads/2021/03/Propuesta-EAN-el-Alto_web.pdf
- Cruz, R., Carbajal, I., Mauricio, S. y Lozada, M. (2021). Educación alimentaria como estrategia para la reducción de la anemia en ocho regiones del Perú – 2020. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*. 11(1).

<https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/view/118/101>

Cueva, M., Pérez, C., Ramos, M. y Guerrero, R. (2021). La desnutrición infantil en Ecuador. Una revisión de literatura. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. 61(4). 556-564. <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/364/526>

De La Cruz, E. (2018). Perspectivas creativas en el abordaje de la Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Inicial. *Revista de Investigación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. 42(94). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142009/html/>

De La Cruz, E. (2018). La educación alimentaria y nutricional como hecho educativo. *Laurus Revista de Educación*. 17(1). <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/9146/5665>

Espejo, J., Tumani, M., Aguirre, C., Sánchez, J. y Parada, A. (2022). Educación alimentaria nutricional: Estrategias para mejorar la adherencia al plan dietoterapéutico. *Revista Chilena de Nutrición*. 49(3). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182022000300391

Fernández, L., Sánchez, R., Godoy, G., Pérez, O. y Estévez, Y. (2020). Factores determinantes en la desnutrición infantil en San Juan y Martínez, 2020. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 26(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942022000100005#B5

Fernández, M. y Prieto, S. (2023). La Importancia de la Revisión Bibliográfica. *Revista Ocronos*. <https://revistamedica.com/importancia-revision-bibliografica/>

Fuentes, S. y Estrada, B. (2023). Alimentación escolar y educación alimentaria: tendencias recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021. *Revista Educación*. 47(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/51724/54162>

Garófalo M., Sifontes, Y., Contreras, M. y Cuenca, A. (2020). Educación nutricional, un desafío en la actualidad venezolana. *Anales Venezolanos de Nutrición*. 33(2), 161-168. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-07522020000200161&script=sci_abstract

- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 12(1), 115-127. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 6(2), 423-442. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- González, V., Antún, M., Escasan, M, Casagrande, M., Raele, G. y Rossi, M. (2021). Evaluación del nivel de conocimiento sobre alimentación y hábito saludable adquirido a partir de un programa de educación alimentaria y nutricional destinado a niños y niñas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Dieta*. 39(174), 32-38. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73372021000100032&script=sci_arttext
- Guanga, V., Miranda, A., Azogue, J. y Galarza, R. (2022). Desnutrición infantil en Ecuador, emergencia en los primeros 1000 días de vida, revisión bibliográfica. *Mediciencias UTA*. 6(3), 24-36. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/medi/article/view/1703>
- Guerra, D., Marrero, E. y Bravo, S. (2019). Enfoque alimentario desde la atención primaria de salud. *Revista Killkana Salud y Bienestar*. 3(3). https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_salud/article/view/524/706
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill. Séptima Edición. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Janson, S., Janson, G., Machado, R., Pereira, J., Marques, S. y Fisberg, M. (2019). Impact of the nutrition education Program Nutriamigos® on levels of awareness on healthy eating

- habits in school-aged children. *Journal of Human Growth and Development*. 29(3), 390-402. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0104-12822019000300011&script=sci_arttext
- Jiménez, A., Martínez, A., Salas, M., Martínez, R. y González, L. (2021). Evaluando la desnutrición en pediatría, un reto vigente. *Nutrición Hospitalaria*. 38(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112021000500015
- Kraef, C., Wood, B., Von, P., Singh, S., Peterson, S. y Kallestrup, P. (2020) Primary health care and nutrition. *Bull World Health Organ*. 1; 98(12): 886-893. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7716102/>
- Martínez, G., Duque, X., Mendoza, E., Vilchis, J. y Martínez, H. (2023). Efecto de una intervención mediante talleres de alimentación para madres de niños con desnutrición, en un Hospital de Tlaxcala, México. *Journal of Behavior Health and Social Issues (JBHSI)*. 15(1), 21-23. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/83465>
- Mejía, E., Guerrero, P., Pozo, C. y Estrada, J. (2022). Implementar estrategias educativas sobre alimentación nutritiva en la ciudad de Tulcán. *Revista Conrado*. 18(S2), 457-466. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2484/2409>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud – MAIS*. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-cuenca/medicina/mais-2018-modelo-de-atencion-integral-de-salud/17554759>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición 2018-2025. Viceministerio de Gobernanza de la Salud Pública del Ecuador. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>
- Moreta, H., Vallejo, C., Chiluiza, C. y Revelo, E. (2019). Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial y en Ecuador. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 3(1), 345-361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796767>

- Muquinche, M. y Valencia, G. (2019). Propuesta Educativa sobre Alimentación para la prevención de malnutrición dirigida a madres con hijos menores de 5 años de la localidad de Yaruquíes, Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.2. (37). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/556/951>
- Nunes, T., Alves, R. y Pacheco, L. (2018). Alimentación y nutrición en atención primaria en Brasil. *Gaceta Sanitaria*. 32(3), 297-303. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112018000300297
- Núñez, A., Collante, C., López, M. y Galeano, C. (2019). Impacto de la estrategia de entrega de frutas con educación nutricional sobre el estado nutricional y consumo frutas en escolares de la Escuela pública héroes Luqueños de la comunidad de Jukyry Luque, Paraguay. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*. 17(3). http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-95282019000300055
- Organización Mundial de la Salud. (1 de abril de 2021). *Atención primaria de salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care>
- Palmett, A. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*.3(1), 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Pinto, A y Balderas, K. (2021). Enfoques y Estrategias Pedagógicas de la Educación Alimentaria. *Revista Científica HACEDOR*. 6(1). http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520010/html/#redalyc_5803520010_ref26
- Pinzón, I. y Herrera, L. (2022). La educación alimentaria: componente clave en el desarrollo de competencias y hábitos saludables. *Educación y Sociedad*. 20(2), 17-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517773>

- Román, N., Huanca, C. y Teves, C. (2021). Repercusión e importancia de las capacidades nutricionales en la reducción de la desnutrición infantil. Universidade do Contestado. <http://uni-contestado-site.s3.amazonaws.com/site/biblioteca/ebook/Nelly%20-%20REPERCUSI%C3%93N%20E%20IMPORTANCIA%20DE%20LAS%20CAPACIDADES%20NUTRICIONALES-1.pdf>
- Rojas, I. y Gil, R. (2021). Estrategia de Atención Primaria en Salud en cinco países latinoamericanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(7). https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_7_2021/9_estrategias_atencion_primaria.pdf
- Sevilla, S., Zalles, L., Chevalier, P., Parent, G., Erostequi, C. y Serrano, E. (2019). Estrategia multidimensional comunitaria integral en desnutrición crónica. *Gaceta Médica Boliviana*. 42(1), 38-46. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100007&script=sci_arttext
- Termes, M., Martínez, D., Egea, N., Gutiérrez, A., García, D., Llata, N. y Martín, J. (2020). Educación nutricional en niños en edad escolar a través del Programa Nutriplato(r). *Nutrición Hospitalaria*. 37(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112020000600011
- Valarezo, C., Suárez, D. e Iza, Y. (2021). Educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación básica. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*. 6(1), 35-40. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/275/300>
- Vargas, V., Ruiz, P., Tómalá, J. y Padilla, M. (2020). Intervención nutricional en niño/as pertenecientes a los Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Milagro mediante educación alimentaria nutricional dirigida a madres cuidadoras y personal del servicio de alimentación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 7(64). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/2285/2339>
- Vega, M., Meza, B., Solórzano, J. y Macías, E. (2021). La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión.

Sinapsis, la revista científica del ITSUP. 21 (1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627117>

Velázquez, M., Goñi, F. y Luquillas, M. (2021). Estrategia pedagógica para el mejoramiento de los hábitos alimenticios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 266-280.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000500266

Villagra, M., Meza, E. y Villalba, D. (2020). Intervención Educativa-Nutricional sobre hábitos alimentarios aplicada a escolares de Asunción, Paraguay. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*. 18(2).
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-95282020000200063

Wanda, D., Astuti, A., Utami, A. y Frisma Lita, B. (2021). Community lifestyle influences feeding practices among Indonesian infants and young children. *Maternal and Child Nursing*. 32(1). <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-el-estilo-vida-comunidad-influye-S1130862121002199>

