



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

TEMA

ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR-SECCIÓN VESPERTINA, ESCUELA FISCOMISIONAL NUEVO ECUADOR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didácticas especiales

**Tesis de grado previo a la obtención del título en Magíster en
Ciencias de la Educación**

AUTOR

Lcda. Teresa Mercedes Gracia Salvatierra

ASESOR

PhD. Haydeé Ramírez Lozada

Esmeraldas - Mayo, 2017

Trabajo de tesis aprobado, luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Autora: Lcda. Teresa Mercedes Gracia Salvatierra

Phd. Haydeé Ramírez Lozada f. _____

DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Rebeca Naranjo Corría f. _____

LECTOR 1

Mgt. Tony Rodríguez Mafla f. _____

LECTOR 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f. _____

COORDINADORA DE POSGRADOS

Mgt. Maritza Demera Mejía f. _____

SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas - Abril, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Teresa Mercedes Gracia Salvatierra, portadora de la cédula de ciudadanía N°0802534859, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcda. Teresa Mercedes Gracia Salvatierra

CI 0802534859

CERTIFICADO DE DIRECTOR DE TESIS

Yo, Haydeé Ramírez Lozada, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR-SECCIÓN VESPERTINA, ESCUELA FISCOMISIONAL NUEVO ECUADOR,

Certifico que las sugerencias realizadas por los lectores han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de tesis.

Phd. Haydeé Ramírez Lozada

CI 1755930375

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios todopoderoso por darme la oportunidad de vivir y realizar esta investigación.

A mi hijo Luis Alfredo Romero Gracia por brindarme parte de su tiempo para la realización de este trabajo,

A mi esposo Luis Alberto Romero Cuero por brindarme su apoyo en estos momentos.

A mis padres Alfredo Gracia y Enma Salvatierra, por su apoyo incondicional y verdadero.

AGRADECIMIENTO

Este presente informe pudo ser llevado a cabo gracias a Dios y a mis familiares, quienes me han dado fuerzas para seguir adelante. Dejo presente en esta investigación un profundo agradecimiento a la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE EN ESMERALDAS, por haberme ofrecido una formación académica de calidad y poder aplicar los conocimientos recibidos en mi vida profesional.

Agradezco a los docentes de la Maestría en Ciencias de la Educación de la PUCESE.

Agradezco a la Phd. Haydée Ramírez Lozada, asesora del presente informe de investigación, y a los lectores Mgt. Tony Rodríguez Mafla y a la Mgt. Rebeca Naranjo Corría.

Agradezco también a las autoridades, padres de familia y estudiantes de la institución en donde realicé esta investigación.

RESUMEN

El involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés no es una tarea fácil. La poca ayuda de los mismos en ocasiones puede traer consigo malos resultados académicos. Con el objetivo de conocer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior sección vespertina, escuela fiscomisional “Nuevo Ecuador”, se realizó una investigación de corte cuantitativo con los métodos analítico- sintético y hermenéutico, a una muestra de 75 estudiantes, 2 docentes de inglés y 30 padres de familia, a los que se le aplicó una encuesta. Los resultados revelaron la necesidad de que los padres de familia se enrolen más en la ayuda a sus hijos en los hogares, en la realización del estudio independiente del idioma inglés. Los resultados se compararon con los revelados por otros investigadores con un tema similar y coincidieron en la mencionada necesidad. Se recomienda utilizar estrategias viables que permitan la estrecha conexión de padres de familia, estudiantes y docentes para la realización de la tarea docente del idioma inglés y así mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Participación, padres, familia, inglés, enseñanza, aprendizaje, estudiantes, docentes.

ABSTRACT

To get parents involved in the English language teaching-learning process is not an easy task. The little help they give to their sons and daughters may bring poor academic results. With the objective to know the participation of parents of the basic –higher group, afternoon section “Nuevo Ecuador School”, a quantitative-qualitative investigation was carried out with the use of the analytic – synthetic and hermeneutic methods, to a sample of seventy-five students, two teachers and thirty parents, to whom a survey was applied. The results revealed the necessity that students’ parents get enrolled helping them with the English language independent work. These results were compared with the ones revealed in other investigations with a similar topic and coincided in the mentioned necessity. The use of strategies that permit the narrow connection among parents, students and teachers in the English language task is recommended to better the students’ academic results.

KEY WORDS

Participation, parents, family, English, teaching, learning, students, communication, teachers.

INDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICADO DE DIRECTOR DE TESIS	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
PALABRAS CLAVE:.....	vii
ABSTRACT	viii
KEY WORDS	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación	4
1.2 Marco teórico de la investigación	4
1.3 Fundamentación teórico/conceptual.....	5
1.3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.....	5
1.3.2 Las lenguas como objeto de enseñanza.....	6
1.3.2.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera	7
2.3.2.2 El inglés como lengua franca	8
1.3.2.3 Importancia del idioma inglés	9
1.3.2.4 Enseñanza del inglés en la educación básica	9
1.3.2.5 Competencias básicas en el área de inglés	11

1.3.2.6	La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	11
1.3.2.8	La didáctica del inglés como lengua extranjera	12
2.3.2.8	El enfoque socio cultural de Vygotsky	13
1.3.2.9	La zona de desarrollo próximo	13
1.3.3	Participación de los padres de familia	14
1.3.3.1	La participación familiar	14
1.3.3.2	Concepciones sobre la relación familia colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés	15
1.3.3.3	La comunicación con los padres, una asignatura pendiente	16
1.3.3.4	Manera en que influye la participación de los padres en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos	16
1.4	Fundamentación legal	19
1.5	Revisión de estudios previos	19
1.6	Objetivos	21
1.6.1	Objetivo general	21
1.6.2	Objetivos específicos	21
CAPITULO 2		
METODOLOGÍA		
2.1	Método de investigación	22
2.2	Universo y muestra	23
2.1	Instrumentos	23
CAPÍTULO 3		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
3.1	Descripción de la muestra	24

3.2	Análisis y descripción de los resultados	24
3.2.1	Encuesta dirigida a estudiantes de noveno año de la Escuela de educación básica Nuevo Ecuador	24
3.2.2	Encuesta dirigida a docentes de inglés de la Escuela de educación básica Nuevo Ecuador	31
3.3.3	Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela de educación básica Nuevo Ecuador.....	38
CAPÍTULO 4		
	DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO 5		
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1	Conclusiones.....	53
5.2	Recomendaciones.....	54
ANEXOS		
	ANEXO N°1: Autorización de la institución en donde se realizó la investigación..	59
	ANEXO N°2: Encuesta dirigida a estudiantes de la E.E.B.F.N.E	60
	ANEXO N°3.....	63
	ANEXO N°4: Encuesta dirigida a padres de familia de la E.E.B.F.N.E	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de Población y muestra.	23
---------	-------------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Ayuda del representante en casa	25
Gráfico N° 2	Importancia del aprendizaje del idioma inglés	26

Gráfico N° 3 Importancia de la guía del representante en casa	27
Gráfico N° 4 Nivel de comprensión de las tareas	28
Gráfico N° 5 El representante se dirige al docente de inglés	29
Gráfico N° 6 Tiempo en que el representante ayuda a realizar la tarea	30
Gráfico N° 7 Frecuencia en que los padres ayudan en las tareas.....	31
Gráfico N° 8 Docentes explican a padres de familia sobre actividades.....	32
Gráfico N° 9 Reacción del docente ante el padre de familia	33
Gráfico N° 10 Importancia de la participación de los padres	34
Gráfico N° 11 Nivel de Inglés de los estudiantes.....	35
Gráfico N° 12 Docentes estimulan estudiantes ante buenos resultados académicos.....	36
Gráfico N° 13 Diálogo con el padre sobre formas de trabajo de sus representados.	37
Gráfico N° 14 Conocimiento del idioma Inglés	38
Gráfico N° 15 Importancia del idioma inglés.....	39
Gráfico N° 16 Realización de la tarea docente en casa	40
Gráfico N° 17 Importancia del aprendizaje del inglés en representados	41
Gráfico N° 18 Ayuda al representado en la realización de tareas	42
Gráfico N° 19 Maneras en que el padre de familia guía a su representado en tareas	43
Gráfico N° 20 Padres de familia sobre actividades a realizar en casa	44
Gráfico N° 21 Tiempo del padre de familia a sus hijos	45
Gráfico N° 22 Padres de familia comprenden las tareas de inglés.....	46
Gráfico N° 23 El docente cita a los padres de familia a reuniones	47
Gráfico N° 24 Padres de familia estimulan a representados	48
Gráfico N° 25 Docentes comunican formas de trabajo.....	49

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

El idioma Inglés a nivel mundial se ha convertido en una herramienta muy importante en muchas áreas del conocimiento, siendo este el tercer idioma más hablado en la mayor parte del mundo seguido del chino mandarín y el español. Se considera que casi 375 millones de personas tienen al inglés como lengua materna, más de 470 millones de personas lo tienen como segundo idioma, se estima que exista un número mayoritario de hablantes no nativos que nativos. El idioma inglés consta de algunas denominaciones: Lengua internacional, idioma del mundo, lengua franca. En muchos países del mundo se imparte la asignatura de inglés como lengua extranjera, siendo enseñada la mayoría de las veces por hablantes no nativos.

En el Ecuador se ha comenzado con la enseñanza del inglés en las instituciones educativas desde 1912 durante el gobierno de Galo Plaza Lasso, impartándose así esta asignatura con pocas horas a la semana, solo desde octavo en adelante. Desde el 2016, la materia de inglés se imparte de manera opcional a primer año y de manera obligatoria desde segundo año hasta tercero de bachillerato, con tres horas semanales de segundo hasta séptimo y cinco horas de carga horaria semanal de octavo a tercero de bachillerato, teniendo en consideración que en algunas instituciones están incorporando de manera progresiva el inglés de segundo a séptimo año.

A lo largo de estos años, ha existido la preocupación de varios docentes de inglés y de varias personas de querer prepararse a través de estudios universitarios o de varios programas de enseñanza de idiomas por parte de diversos gobiernos del país debido al déficit de maestros en esta área, así

como también del interés de conocer más sobre este idioma. Muchos padres de familia quienes en su etapa de vida estudiantil no tuvieron buenas experiencias en el estudio de esta materia, algunos por el poco interés que demostraban, otros por antiguas metodologías que maestros de esa época empleaban, son los que en estos tiempos tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos en casa en la enseñanza de lengua extranjera.

A pesar de todas las dificultades encontradas, el docente de inglés tiene la encomienda de desarrollar las destrezas del Listening, Speaking, Reading y Writing en sus estudiantes. Este desarrollo se ve afectado en ocasiones por la poca colaboración del padre de familia quien no siempre ayuda en casa a través de la realización de tareas, guía de estudio para evaluaciones, diálogos, exposiciones y actividades relacionadas a esta asignatura. Este es el caso de los estudiantes de 9no año de la escuela de educación básica fiscomisional "Nuevo Ecuador". Por lo tanto es necesario buscar alternativas para que los padres de familia guíen a sus hijos en la práctica del idioma y considerar que la constante comunicación entre docentes y padres sea un eje principal para lograr que los estudiantes desarrollen un buen nivel de inglés.

Se considera el grado de importancia que se le atribuye al inglés por parte de los estudiantes y padres de familia de esta institución, de la misma manera que hay que tener en cuenta las distintas estrategias que los docentes brindan al padre de familia para que su representado aprenda en casa.

En vista de la problemática establecida anteriormente, el presente trabajo de investigación se encamina a la realización de un análisis sobre la participación familiar en el aprendizaje del inglés en la vida de los estudiantes, para de esa manera buscar estrategias para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de la institución antes mencionada con la ayuda de los padres y de la comunicación que deben de tener con los docentes de inglés.

Los objetivos de la investigación estuvieron encaminados a:

Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior-sección vespertina de la Escuela fiscomisional “Nuevo Ecuador”, para poder cumplirse este objetivo, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una investigación bibliográfica sobre teorías relacionadas con el papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar estrategias que desarrollan los docentes de inglés para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados.
- Realizar un diagnóstico sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior–sección vespertina de la escuela fiscomisional Nuevo Ecuador.

Se ha dialogado con las autoridades de la institución sobre dicha problemática solicitando autorización para la realización de este trabajo de investigación. Se ha desarrollado este presente trabajo con la siguiente estructura:

- El capítulo I, denominado introducción, hace referencia a la justificación, marco teórico de la investigación y objetivos.
- El capítulo II engloba la metodología empleada.
- En el capítulo III se hace referencia al análisis e interpretación de los resultados.
- El capítulo IV se refiere a la discusión de los resultados obtenidos, comparándolos con los revelados por otros investigadores.
- En el capítulo V se plantean las conclusiones y recomendaciones.

1.1 Justificación

La comunicación de los padres de familia con los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de sus hijos en los centros educativos se considera un factor fundamental para elevar el rendimiento académico de los mismos. A pesar de los esfuerzos hechos en la temática, en la Escuela de educación básica Fiscomisional “Nuevo Ecuador”, en la enseñanza del inglés, aún persisten dificultades en involucrar al padre de familia en el proceso.

Esta investigación enfatiza la necesidad que tienen los docentes de inglés de presentar información al padre de familia sobre el avance de sus representados. Es necesario de que los estudiantes sean guiados para la realización de tareas, y otras actividades para lograr su motivación y el desarrollo de destrezas comunicativas.

El presente trabajo de investigación tiene un impacto debido al involucramiento de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia y estudiantes para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Con los resultados del análisis realizado, se conocen cuáles son los puntos débiles en la relación padre-escuela y se pueden plantear estrategias que servirán para solucionar la problemática planteada.

1.2 Marco teórico de la investigación

Siendo el idioma inglés una lengua internacional, importante en la vida profesional, ha surgido la necesidad de impartirse en instituciones educativas desde hace varios años.

Existe preocupación de autoridades a nivel estatal, autoridades de instituciones educativas, maestros y padres de familia en desear que este idioma avance desde edades tempranas y se convierta en una fortaleza en Ecuador. Para que el aprendizaje de un idioma extranjero se desarrolle de manera eficaz, surge la necesidad de una guía en casa para reafirmar los conocimientos recibidos.

1.3 Fundamentación teórico/conceptual

Han sido dos las categorías fundamentales que se han establecido en la fundamentación teórico conceptual: participación de los padres de familia y proceso de enseñanza del idioma inglés, las mismas ponen en claro la problemática que se ha presentado al no guiar el padre de familia de manera adecuada a su representado en las tareas y diversas actividades que el maestro de inglés envía a casa para el avance del idioma, de la misma manera en ocasiones hay poca comunicación entre padres de familia y maestros de inglés.

1.3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Se entiende por proceso de enseñanza aprendizaje a los pasos a seguir de manera sistemática y ordenada para enseñar un determinado conocimiento y ser aprendido de la mejor manera posible. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés debe ser claro, a pesar de los diferentes niveles de conocimiento que los estudiantes poseen. Los docentes en su ardua tarea de enseñar a los estudiantes, tratan de utilizar métodos innovadores y eficaces, para conseguir resultados según el tiempo planificado.

Para lograr el aprendizaje se requiere de pasos los cuales involucra a la persona como sujeto de aprendizaje y la manera en que este interactúa con el objeto en base a sus experiencias. Cada persona tiene diferentes capacidades para aprender. En base a los conocimientos previos y de los que va a asimilar, cuando existe comprensión y sentido del conocimiento, dicha relación da paso al aprendizaje significativo por medio de actividades aplicables.

De acuerdo con Beciez (2009) “la educación como toda práctica social es compleja. En todos los casos el gran objetivo es potenciar a las personas para que se hagan cargo de sí mismas, obteniéndose como consecuencia la mejora de la calidad de vida” (p.2).

Se considera indispensable conocer la realidad de los estudiantes para tener presente sus inquietudes en el medio en que se desenvuelven para así poder proyectar la enseñanza según sus necesidades, realizando aprendizajes innovadores, teniendo presente que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en un acto de formación para guiarlo y así poder vencer los obstáculos que se presentan en el diario convivir. Se entiende por enseñanza a la transmisión de conocimientos a otras personas hasta llegar al dominio de destrezas en el ámbito de la enseñanza. Es el aprendizaje la captación de dichos conocimientos, los cuales cambian la manera de percepción de algunos aspectos llevados a la práctica.

1.3.2 Las lenguas como objeto de enseñanza

El aprendizaje de una lengua extranjera implica una serie de factores que tienen que ver con los procesos para su desarrollo de una manera adecuada. Los conocimientos adquiridos sobre el manejo de un idioma implican prácticas, así como también de la preparación de métodos para su correcta enseñanza.

Dolz, Gagnon y Mosquera (2009) afirman que “la didáctica de las lenguas es una disciplina que estudia los fenómenos de enseñanza y de aprendizaje de las lenguas y las complejas relaciones entre los polos del triángulo didáctico: profesor, alumno y la lengua o las lenguas enseñadas” (p.118).

Ha resultado complejo delimitar la enseñanza aprendizaje de las lenguas, ya que hay que considerar las variables internas relacionadas al contexto social, apoyo escolar y su influencia en el currículo y las variables externas que se refieren a la naturaleza de las lenguas, teniendo así esta una doble función la cual es herramienta de comunicación y su uso en la enseñanza aprendizaje. Lo anterior implica que al hacer referencia de las lenguas como objeto de enseñanza se establece la disposición según el entorno, misión y visión de la institución, la lengua materna es asociada con la lengua a enseñar.

Al llevar el idioma inglés a las aulas educativas, conlleva a la interacción sobre conocimientos, técnicas, métodos de enseñanza- aprendizaje, reflejada en el contexto social, a las modificaciones en el campo educativo y de los cambios científicos, por lo que se ha notado una modificación de los componentes de enseñanza. Entre los factores que hay que considerar para las didácticas de las lenguas extranjeras se consideran: el objeto de enseñanza y metodologías para hacer más fácil su adquisición, saberes tradicionales, las diversas conductas, nuevos conocimientos reflejados en el estudiante y de las competencias que deben de desarrollar para la práctica del idioma.

1.3.2.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Al momento de realizar las planificaciones por parte de los docentes de inglés se establecen diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar de manera eficaz los contenidos a impartir, y promover en los estudiantes aprendizajes significativos. De acuerdo con Peralta (2016) “hablar de estrategias de enseñanza hoy en días implica no solo un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro (p.3).

El docente de inglés tiene el papel fundamental de tener la visión de encaminarse a las necesidades de los estudiantes (gustos, preferencias, moda, música) en especial de la tecnología. Los estudiantes por lo general son seres tecnológicos, y se toma en consideración el uso de instrumentos tecnológicos como son las TICS, las estrategias de enseñanza son guías para enseñar contenidos, corresponden al saber hacer y saber ser reflejados en ejes transversales.

Para la aplicación de las estrategias de enseñanza se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel del desarrollo cognitivo

- Conocimientos previos.
- Logro de los objetivos y de las alternativas para conseguirlos.
- Monitoreo constante a los estudiantes, evaluación continua.

Las estrategias de aprendizaje comprenden un conjunto de actividades o pasos que los estudiantes aplican para la solución de problemas, son procedimientos para facilitar el proceso de la información y se observan los siguientes factores:

- La aplicación de las estrategias es controlada.
- Disponer de recursos y capacidades.
- Las estrategias constan de elementos como tácticas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son tomadas en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizadas por el aprendiz.

2.3.2.2 El inglés como lengua franca

Un idioma extranjero para considerarse como lengua franca debe de ser hablado por un gran porcentaje de personas a nivel mundial, que tengan como lengua materna a otro idioma y que utilice al idioma inglés como medio de comunicación.

Amaro (2010) plantea que “durante las últimas décadas, el inglés se ha convertido en lo más cercano a lo que podríamos llamar una única lengua internacional, alcanzando una extensión nunca antes alcanzada por ninguna otra lengua en la historia” (p.1).

El idioma inglés, a más de ser una lengua que abre campos para la vida social y el éxito profesional, es también un requisito y de manera obligatoria su estudio a nivel básico, bachillerato, superior y en el campo laboral, es también considerado el idioma de los negocios.

Según Quezada (2011) “el auge del inglés en este siglo ha sido considerable. Esto se debe a las tendencias globales en tecnologías, demografía y economía,

dado que el inglés es uno de los idiomas más usados alrededor del mundo” (p.1). El avance del inglés ha sido positivo debido al avance de la tecnología, es uno de los idiomas más utilizados en el medio, se lo denomina como lengua internacional, lengua global o lengua franca. Muchas personas aprenden inglés para lograr sus objetivos, es el idioma para el comercio nacional e internacional, la tecnología para los viajes, para las vacaciones, para dialogar con personas de diferentes países, conocer otras culturas y abrir nuevas oportunidades.

1.3.2.3 Importancia del idioma inglés

El mundo y su transcurrir han hecho que el hombre avance y sus ganas de poder vencer sus propios límites. Con el surgir de la tecnología se da un gran paso en la comunicación, surgiendo como necesidad el aprendizaje de un idioma extranjero. El idioma inglés se considera esencial para poder avanzar en muchas áreas del conocimiento.

Según Anderson (2011) “el mundo se conecta más y más cada año. La tecnología que crea estas conexiones está creciendo rápidamente” (p. 1).

Es imprescindible el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que tiene varios beneficios empezando desde actividades básicas como la de ver una película hasta el objetivo grande de conseguir un buen empleo, para emprender y avanzar en los negocios. Es importante porque se amplía la vida social, cultural y económica, conecta con todo el mundo, ayuda en la vida profesional, de la misma manera que tiene un efecto positivo en el cerebro en cuanto a la fluidez verbal.

1.3.2.4 Enseñanza del inglés en la educación básica

La enseñanza del idioma inglés en la educación básica se hace vital para que los estudiantes interactúen de manera clara y adecuada ante la sociedad y en la vida profesional, con actividades que conlleven al dominio de destrezas para

dicha comunicación y puedan desenvolverse en cualquier lugar con el dominio de este idioma internacional.

Según Bond (2013) “la importancia de la enseñanza del inglés para la educación básica es que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje oral con hablantes nativos y no nativos, mediante actividades específicas del lenguaje” (p.1). El enseñar inglés en la educación básica es esencial, ya que los educandos deben obtener los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales. Es importante que ellos utilicen el lenguaje para ejercitar la manera de organizar sus ideas, de la misma manera que asuman el papel del lenguaje como parte de la construcción del conocimiento.

Según Rodríguez (2014) “en la actualidad, a nivel educativo el idioma Inglés se ha convertido en uno de los activos más importantes del conocimiento dentro de la esfera social, por cuanto en la nueva sociedad” (...) (p.1).

El idioma inglés ha abarcado nuevos espacios creando un liderazgo, siendo necesario el aprendizaje del idioma extranjero y llevar su estudio a las aulas para su desarrollo. Se hace fundamental que para la educación básica superior les brinde las facilidades para su avance, la motivación, interés y la disposición son indispensables para el desarrollo. La motivación del maestro de inglés es fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma se transmitan. Factores positivos como la motivación, interés y la disposición son imprescindibles para el desarrollo del idioma y así poder reflejarlos en los estudiantes.

La enseñanza del idioma inglés en la educación básica superior debe reflejar que en el futuro se esté acorde con las competencias que establece el nivel superior y en el encaminamiento para que pueda lograr el éxito laboral. El motivar y despertar la curiosidad en los estudiantes para el desarrollo de las

cuatro destrezas del lenguaje son los aspectos que se deben de aplicar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

1.3.2.5 Competencias básicas en el área de inglés

El ser humano, al pasar por el proceso de aprendizaje del idioma inglés, debe de desarrollar competencias como la actitud, capacidad y disposición. Siendo la actitud una de las más importantes porque implica una disciplina que tiene que ver con una conducta predispuesta a aprender un idioma extranjero, para poder avanzar hacia nuevos conocimiento y comunicarnos de manera eficaz.

García, LLanio y Arenas (2011) afirman que la enseñanza de lenguas extranjeras debe favorecer un desempeño comunicativo con el dominio de las cuatro destrezas como Listening, Speaking, Reading y Writing, razón por la cual es importante brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de la comunicación en idioma extranjero y que sea útil en la vida y el esfuerzo para que el inglés esté inmerso en las realidades de los estudiantes.

Son componentes de las competencias comunicativas la expresión, interpretación y significado. El aprendizaje del inglés es un medio para aprender nuevos conocimientos y experiencias ya que los seres humanos aprenden cuando interactúan.

1.3.2.6 La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la comunicación existen varios significados que permiten tener en claro qué se aplica en varios aspectos tomando la denominación de polisémico, tanto la manera de interacción, así como también de la manera en cómo transmitir mensajes a otros individuos de la misma o diversas culturas.

De acuerdo con Rodríguez (2012) “el concepto de comunicación es polisémico, puesto que engloba diferentes significados. Por un lado se trata de un

fenómeno que se refiere a la interacción por la cual los seres vivos se adaptan al entorno” (p.139).

La comunicación es un canal significativo para la enseñanza, la cual no se ha innovado, no solamente el esquema antiguo de comunicación en el cual existen emisor, receptor y mensaje. La comunicación en entornos educativos enfoca tres lenguajes: verbal, no verbal y para verbal que forman parte de los estilos didácticos del maestro. En la comunicación el individuo no solamente se expresa de manera oral sino también en forma escrita con aspectos auditivos, visuales y mímicos

1.3.2.8 La didáctica del inglés como lengua extranjera

De acuerdo con Díaz, Martínez, Roa, Sanhueza (2010) “en la línea de la didáctica del inglés existe un marco teórico que permite la observación de la multitud de variables didácticas que intervienen en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Aquí se pueden distinguir cuatro bloques de elementos (p.50).

- a) Los contenidos lingüísticos.- Los que se refieren al aprendizaje del idioma a través del estudio y de su estructura.
- b) Los que se relacionan a comportamientos humanos.- La forma en que un docente planifica, enseña, evalúa y de la manera como interactúa con el grupo de estudiantes.
- c) Los que se relacionan con los procesos mentales.- Los que se refieren a las condiciones sobre enseñanza de otros idiomas.
- d) Factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera.- Influyen de gran manera en los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera, factores como: la situación formal e informal de enseñanza, interés de los educandos, los horarios, y de los recursos con los que se cuenta.

2.3.2.8 El enfoque socio cultural de Vygotsky

Los aportes más significativos en el enfoque sociocultural de Vygotsky se resumen en que el lenguaje se desarrolla en la interacción social. Lo que los niños pueden realizar con la ayuda de otros tiene que ver con la capacidad de solucionar un problema con la guía del docente y la colaboración de otro compañero de aula, en esta ayuda que requieren los estudiantes la familia juega un papel muy importante porque permite el tránsito con éxito por la zona de desarrollo próximo.

De acuerdo con García, Sanchez y Govea (2009) “Es importante que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de inglés como lengua extranjera esté orientado al contacto directo con este idioma, ya que al experimentar en un ambiente real se puede relacionar la información obtenida de estas experiencias adquiridas antes” (p.169).

Es rol del docente como papel de mediador del proceso de enseñanza aprendizaje es ayudar al estudiante a crear su conocimiento y a interactuar con el mismo. En el aprendizaje del idioma inglés el educando lleva consigo conocimientos previos, ya que existen términos similares al idioma español que en la sociedad siempre están latentes, además con la influencia de la tecnología, los niños y jóvenes se han apropiado de algunos términos de este idioma extranjero, con ello el docente debe de aprovechar para que dichos conocimientos sean un aspecto positivo para llevar al estudiante a despertar el mayor interés posible de aprender inglés.

1.3.2.9 La zona de desarrollo próximo

Vygotsky (1978:86) define esta zona como “la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la solución de problemas con la guía de un adulto o la colaboración de otros individuos más capaces”. En el aprendizaje del idioma inglés es esencial la guía del maestro y la ayuda en cimentar estos conocimientos en casa con la ayuda de padres familia. Según Ledezma (2014)

“La zona de desarrollo potencial, abarca aquellos aspectos que son más modificables y nos permiten crecer más con la ayuda de mediadores. El nivel de desarrollo potencial-NDP- marca la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el que ha logrado”. (p.46). Es indispensable la acción mediadora, la cual logra dar un avance en el aprendizaje que una sola persona no sería capaz de realizar, es decir que la ayuda de otro es importante para aprender un idioma extranjero.

1.3.3 Participación de los padres de familia

1.3.3.1 La participación familiar

De acuerdo con Domínguez (2010) “la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (p.1). La interacción de los padres de familia en una institución educativa es importante porque permite el avance global y armónico de los estudiantes, es decir que debe ser una tarea compartida. Docentes a diario solicitan la participación de los padres cuando se necesita de su presencia en eventualidades que se tiene con la enseñanza aprendizaje de sus hijos, a veces dicha participación resulta compleja por los horarios contrapuestos entre padres y maestros. La participación de los padres no solo tiene que ver con citas del maestro al representante, sino también de diferentes actividades que se propongan en bien de la institución. Si no existiese la colaboración de los padres el estudiante tendría dificultades en su proceso de aprendizaje.

Se considera participación familiar a la intervención del padre de familia en las actividades relacionadas con el accionar escolar de su representado. Los diálogos de manera continua entre padres de familias y maestros son puntos esenciales para que los estudiantes sigan avanzando en el proceso de aprendizaje del idioma, logrando así beneficios en sus representados.

1.3.3.2 Concepciones sobre la relación familia colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés

Según Flaborrea, Gómez, Roldán, Rodríguez y Henao (2013) en su investigación citada por Delgado-Gaitán al referirse sobre el interés de los padres en el aprendizaje de sus representados propone tres modelos relacionados con la participación del padre de familia en la educación de sus hijos: modelo de influencia familiar, modelo de reforma de la institución escolar y modelo de sistemas cooperativos.

1) Modelo de la influencia familiar.- El buen entorno que puede brindar la familia y la actitud positiva que se proyecta influye en la conducta del estudiante para que éste rinda de manera acertada y aumente su nivel de aprendizaje.

2) Modelo de reforma de la institución escolar.- Este modelo refleja que la influencia del padre de familia cambia en relación con la institución y es el deber de todo representante analizar y escoger de manera acertada el establecimiento educativo en la cual sus hijos van a estudiar, si este va acorde con las disponibilidades económicas, y se ajusta al tipo de enseñanza que desea que adquieran los estudiantes.

3) Modelo de sistemas cooperativos.-Consiste en la comunicación entre maestro-padre de familia, institución vinculación con la comunidad, los padres desarrollan variedad de responsabilidades para el avance de la institución.

En algunos casos, los padres de familia sienten la preocupación de no poder guiar a sus representados por no presentar un avance del idioma Inglés y no guiarlos de manera acertada en la presentación de tareas, lecciones y más actividades relacionadas con la asignatura de inglés y de la importancia en los hogares de trabajar la lengua materna para incentivar el uso de un segundo idioma. Existen circunstancias en las cuales los maestros asumen toda la responsabilidad en la enseñanza del idioma a los estudiantes, ya que en

algunas ocasiones varios padres de familia no consideran necesario el conocimiento del inglés para la formación académica de sus representados.

1.3.3.3 La comunicación con los padres, una asignatura pendiente

Según Covadonga (2015), “la necesidad de establecer vínculos estrechos de colaboración entre familia y escuela ha sido largamente investigado y sus beneficios para el desarrollo del alumno” (p.1). Los estudiantes a menudo se proyectan a los deseos de los padres quienes los guían para la práctica y dominio de diversas áreas del conocimiento, factor muy importante en la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua. Algunos padres desean que sus hijos aprendan otro idioma y esto los motiva a practicarlo con responsabilidad. En caso contrario, existe un resultado negativo, cuando el educando no demuestra interés a la enseñanza y práctica del idioma, esto podría estar relacionado con la tasa de deserción escolar.

1.3.3.4 Manera en que influye la participación de los padres en el aprendizaje del idioma inglés de sus hijos

Crespillo (2010) indica que “los niños empiezan a aprender inglés cada vez más pronto en los colegios, y lo ideal sería desde la educación infantil comenzaran a tomar contacto con el idioma inglés para poder adquirirlo de la mejor manera posible” (p.262). El mejor tiempo para que un ser humano empiece con el aprendizaje de un idioma extranjero es desde la niñez, mientras más temprano se empieza a impartir un segundo idioma en instituciones educativas es más provechoso, de la misma manera que el interés del padre de familia en que sus hijos aprendan en dicha etapa. La responsabilidad no solo recae en el maestro dentro del aula de clases, sino la forma en que los estudiantes, maestros y padres de familia asumen cada uno roles propios para que la enseñanza-aprendizaje sea de manera efectiva.

Una de las maneras de interactuar con los padres de familia es informarle el tiempo disponible de atención a ellos para ver el avance del estudiante.

Crespillo también indica que para la enseñanza aprendizaje de idiomas debe existir un área específica en donde aprender idiomas, en donde se concentren todos los materiales que permitan el avance del mismo. Uno de los aspectos principales dentro del aprendizaje del idioma inglés es que los padres de familia tomen conciencia de que esta lengua extranjera es importante para la vida de sus hijos y más aún en su futuro profesional. También hay que considerar que los padres de familia no deben de pensar que al finalizar el año lectivo los estudiantes hablarán perfectamente el idioma inglés, y serán bilingües. Aprender un idioma extranjero es un proceso, por ser un idioma de aprendizaje se avanzará con el desarrollo de destrezas durante todos los años de estudio. Es deber del docente de esta asignatura la utilización del idioma inglés dentro del aula para familiarizar al estudiante a hablar este idioma y del entusiasmo que transmitan a los educandos en el aula de clases.

Enseñar otro idioma y lograr en los estudiantes el interés de aprender y valorar su importancia no solamente necesita de la entrega del maestro en el aula de clases sino también de los padres de familia quienes afirman los conocimientos dados por el maestro, a través de la ayuda de tareas, lecciones y diferentes actividades enviadas por el docente de inglés. Es trascendental que los padres de familia no solamente guíen a sus hijos en actividades escolares sino también de animarlos a aprender otro idioma, practicando en el convivir diario, es decir que en casa practiquen diálogos en inglés y establecer normas para avanzar más en dicho aprendizaje. De esta manera también es relevante que los padres de familia mantengan diálogos constantes con el docente de inglés el cuál analizará el proceso de aprendizaje de los estudiantes y dará estrategias para lograr una mejor práctica del idioma en casa.

Musitu y Martínez, como se citó en Mora y LLivisaca (2016) plantean algunos aspectos en los cuales se evidencia la participación de los padres en educación:

- Mayor progreso académico.

- Mejores notas.
- Menos conductas problemáticas.
- Incremento de habilidades sociales.
- Mejor autoestima.
- Disminución del ausentismo y del abandono escolar.
- Mejores hábitos de estudio.
- Actitud positiva hacia la escuela.
- Mayor probabilidad de iniciar estudios no obligatorios.
- Actitudes favorables hacia las tareas escolares.
- Realización de los deberes.
- Tenacidad y perseverancia académica
- Mayor participación en las actividades del aula
- Menor probabilidad de escolarización en programas de educación especial.

Los aspectos citados anteriormente influyen no solamente de manera general sino también en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, es evidente que la participación de los padres de familia se hace necesaria para que los estudiantes lleguen a la excelencia académica a la hora empezar con el estudio de un idioma extranjero, el mismo que requiere de una disciplina que va acompañada del apoyo familiar.

De acuerdo con Ruíz, citado por Mora y Llivisaca (2016), hay algunas evidencias de los beneficios que existen dentro de una labor conjunta entre los centros educativos y la familia:

- Mayor información acerca del niño.
- Mayor comprensión a las necesidades del educando, representantes y docentes.
- Mayor oportunidad para reforzar las conductas en ambos contextos.

El trabajo en conjunto entre padres, docentes y estudiantes hace que la labor educativa se haga más interesante, el aprendizaje del inglés por ser una asignatura relacionada con la adquisición de un idioma los conocimientos no solo se quedan en el aula, dicho conocimiento trasciende y es llevado a la práctica en casa.

1.4 Fundamentación legal

Para la realización de esta investigación se han tomado en consideración leyes del Estado que tienen que ver con la misma.

El código de la niñez y adolescencia: Capítulo III, art. 39 sobre los derechos y deberes de los progenitores y responsables de los niños, niñas y adolescentes establece las responsabilidades de los padres de familia en la institución educativa y recalca la participación activa que deben de tener los mismos.

En el art. 2 de la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI): capítulo único “Ámbitos, principios y fines”, refiriéndose sobre el plurilingüismo como el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua, idiomas oficiales y también de relación con la comunidad internacional, en este caso el estudio del idioma inglés como lengua internacional. Por otro lado en el artículo 6 de esta misma ley hace referencia sobre la diversidad cultural y lingüística como obligación del Estado.

1.5 Revisión de estudios previos

A nivel general, el idioma inglés se ha convertido oportuno por parte de la comunidad educativa, por ello ha resultado necesaria su enseñanza obligatoria en la educación básica y bachillerato. Sin embargo se ha demostrado que los estudiantes no practican el uso del inglés, una de las causas posibles es la poca ayuda por parte de los padres de familia debido a la parcial participación de los padres de familia en casa.

Existen investigaciones sobre el tema de esta investigación como es el caso del trabajo de investigación presentado por Valdez, Martín y Sánchez (2009) cuyo tema es: “Participación de los padres de familia de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”. Se pudo evidenciar la descripción del nivel de participación de padres de familia de niños de primaria pública de la ciudad Mérida; capital de Yucatán, México. En este trabajo, la participación de los padres de familia en las actividades educativas se clasificó como baja, en los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación mayor en ambos factores.

De igual manera los autores Pino y Rodríguez, España (2007) en su investigación titulada “La importancia de la participación de los padres de familia en la enseñanza del inglés en educación infantil”, encontraron el acercamiento a varias maneras de participación de los padres de familia en las clases de inglés en educación infantil en los colegios rurales. Este trabajo se centra en la colaboración de actividades puntuales por algunas razones: el recelo del profesorado a que los padres fiscalicen su labor y el desconocimiento de los padres sobre diferentes maneras de participación.

Por otro lado Pila (2012) en su informe de investigación “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito”, se refieren al diseño de una guía de estrategias motivacionales que animan a despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Se puede apreciar la relevancia que tiene motivar a los estudiantes, ya que no solo se necesita impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante. Se aplicaron estrategias motivacionales tales como el aprendizaje significativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje cooperativo.

Cabe indicar que Mena (2013) en su investigación sobre los “Factores afectivos que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera: La motivación, la relevancia de la dimensión afectiva en el aprendizaje de una lengua extranjera”, justifica el por qué de su importancia y de su debida atención por parte del profesor. Se plantea la investigación tomando en cuenta el eje central del educando como individuo único examinando los factores afectivos.

Consuelo y Castillo (2012) en su trabajo de investigación “Estrategias motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo de básica del Colegio Técnico San José del Distrito Metropolitano de Quito del año 2012-2013.”, plantean el estudio de estrategias de motivación para proporcionar a los docentes de guías de técnicas de motivación.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior - sección vespertina de la escuela fiscomisional “Nuevo Ecuador”.

1.6.2 Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre teorías relacionadas con el papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar estrategias que desarrollan los docentes de inglés para involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus representados.
- Realizar un diagnóstico sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior - sección vespertina, de la Escuela Fiscomisional “Nuevo Ecuador”.

CAPITULO 2

METODOLOGÍA

Según Rodríguez (2012) “la metodología de la investigación se considera y se define como la disciplina que elabora , sistematiza y evalúa el conjunto del apartado técnico procedimental del que dispone la ciencia” (p.1). Para analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados fue necesaria la búsqueda de metodologías cuyo propósito principal se encamina a establecer el proceso de recolección, clasificación y validación de la información relacionada a la realidad investigada.

2.1 Método de investigación

Se realizó una Investigación de tipo básica, porque se analizó la realidad de la participación familiar: la manera en que esta influye en los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Se desea tener conocimiento sobre la manera en que los padres de familia colaboran o no con las tareas actividades escolares relacionadas a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y la manera en que influye en el rendimiento académico de su representado y el avance del idioma inglés , también la Investigación de tipo exploratorio.- Se deseó obtener nuevos conocimientos del tema para el desarrollo del análisis del tema a investigar, se analizó la actitud de los estudiantes, padres de familia y docentes del área de inglés frente a la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés.

Los métodos utilizados fueron: Análisis y síntesis que permitieron analizar la participación de los padres de familia en la Escuela de educación básica fiscomisional “Nuevo Ecuador”.

El método hermenéutico que permitió interpretar los datos teóricos y los resultados obtenidos en la investigación, hacer conclusiones y propuestas.

2.2 Universo y muestra

Para la elaboración de esta investigación se consideró como universo a estudiantes, docentes del área de inglés, padres de familia de la sección vespertina de la Escuela de educación básica Fiscomisional Nuevo Ecuador.

La población estuvo compuesta de 750 personas y se tomó una muestra de 102 personas. Siendo dos docentes que laboran en la jornada vespertina, 70 estudiantes de 9no año entre los paralelos A y B y 30 padres de familia. Se utilizó una muestra probabilística. La toma de la muestra se realizó por conveniencia, escogiendo estos los paralelos entrevistados al azar.

Tabla 1 Cuadro de Población y muestra.

	Población	Muestra
Docentes de Inglés	2	2
Estudiantes	387	75
Padres de familia	370	30
Total	759	102

Fuente: E.E.B.F.N.E.

2.3 Instrumentos

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario dirigido a los padres de familia, estudiantes y docentes del área de inglés los cuáles fueron validados para su respectiva aplicación. Los datos fueron procesados por el método manual porcentual y llevado a gráficos utilizando el programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el desarrollo de este apartado se tomó en consideración la información de los datos obtenidos referente a los instrumentos que se aplicaron con el análisis de los mismos.

3.3 Descripción de la muestra

La encuesta se la efectuó a 102 participantes de la escuela de educación básica fiscomisional “Nuevo Ecuador”, sección vespertina, en el mes de diciembre del 2016. Las personas seleccionadas fueron estudiantes de 9no año paralelos A y B, padres de familia los cuales son los representantes de los estudiantes encuestados, docentes del área de inglés, los mismos que tienen un nivel de licenciatura.

3.2 Análisis y descripción de los resultados

Se realizó la encuesta para identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de sus hijos y la manera en que esto influye en el desarrollo académico de los mismos para el avance de esta lengua extranjera. A continuación se presentan los resultados cuantitativos de la investigación y su interpretación.

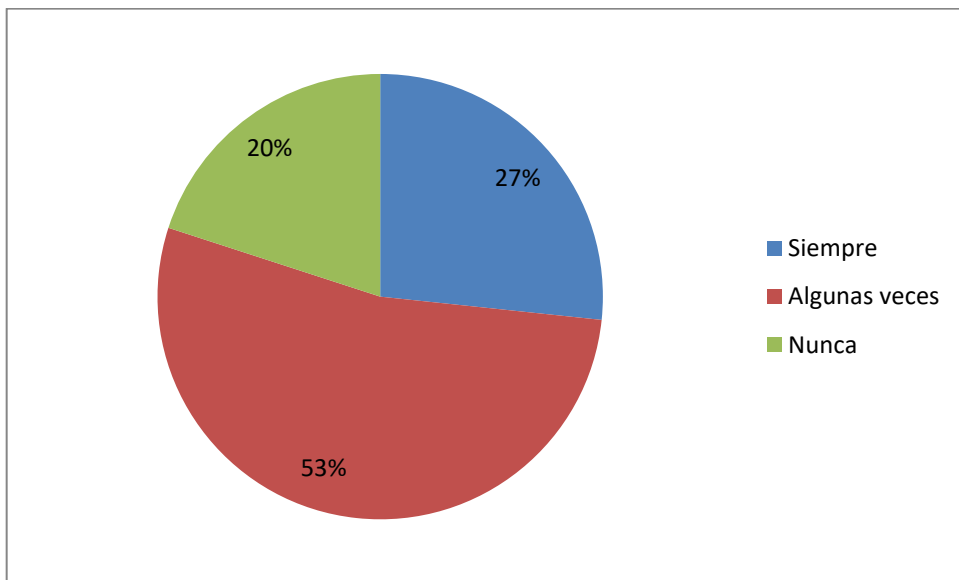
3.2.1 Encuesta dirigida a estudiantes de noveno año de la Escuela de educación básica Nuevo Ecuador

Ha sido indispensable el punto de vista de los estudiantes para dejar en claro si existe o no la poca participación de los padres de familia en la enseñanza

aprendizaje del idioma inglés, lo cual está reflejado en los ítems de las preguntas dirigidas a ellos.

Con relación a si los representados son ayudados por sus representantes, como se refleja en el gráfico 1, se puede evidenciar que es importante la ayuda de los representantes en casa con las tareas enviadas, la práctica para rendir evaluaciones, exposiciones que envía el docente de inglés a sus hijos.

Gráfico Nº 1 Ayuda del representante en casa

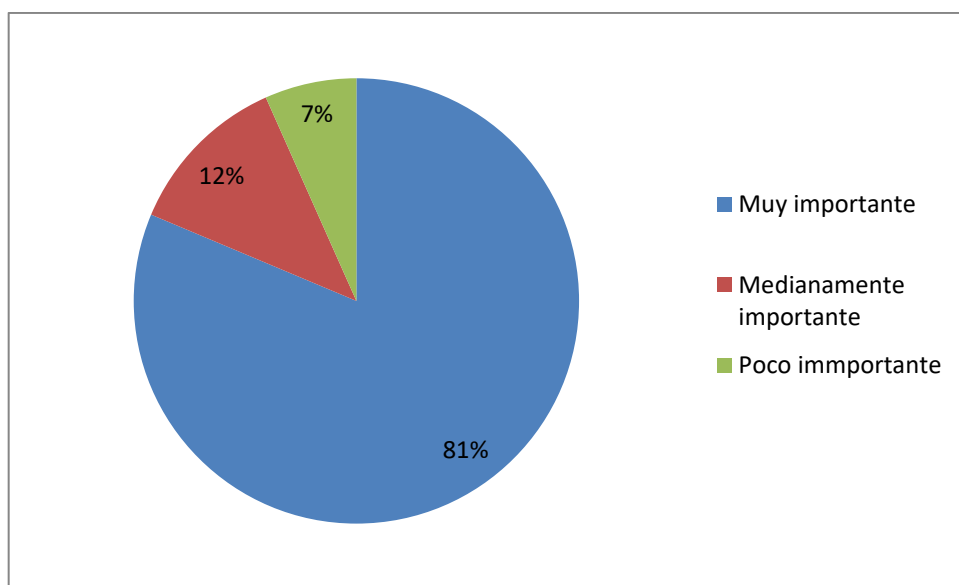


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la E.E.B.F.N.E.

Se ha podido evidenciar el punto de vista de los estudiantes, los mismos que han indicado que el 27% ayuda a sus representados con la realización de las tareas prácticas para rendir evaluaciones, exposiciones, diálogos y otras actividades relacionadas con la materia asignadas por el docente de inglés, el 53 % de los padres ayuda a veces y el 20% nunca por falta de tiempo, lo cual refleja que la colaboración de los padres es parcial, esto puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés.

El aprendizaje de un idioma extranjero conlleva a diversos puntos de vista en cuanto el nivel de complejidad y de la motivación que tienen los estudiantes, es decir que a algunos estudiantes les parece más fácil el inglés que a otros, de la misma manera su nivel de importancia, a continuación se presenta en el siguiente gráfico cuán importante es el inglés para ellos.

Gráfico N° 2 Importancia del aprendizaje del idioma inglés

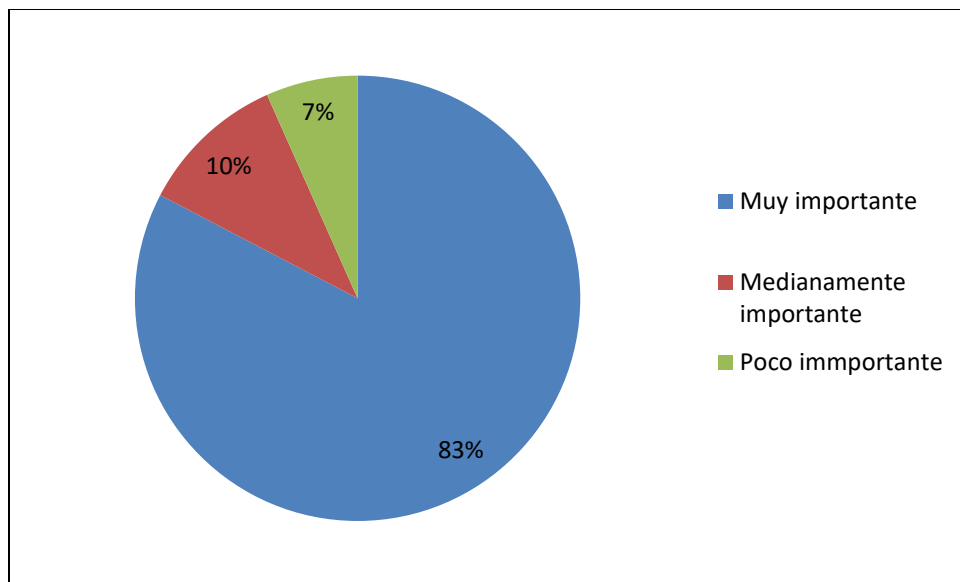


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la E.E.B.F.N.E.

De acuerdo con la encuesta el 81% de los estudiantes indicó que el aprendizaje del idioma inglés es importante, el 12 % mostró que es medianamente importante y el 7% le pareció poco importante, lo cual refleja que los estudiantes están conscientes de que el idioma inglés es importante para su desarrollo académico.

Cuando se trata del estudio de un idioma extranjero la guía de una persona en casa se convierte en una estrategia indispensable para el avance del idioma ya que los conocimientos recibidos en el aula de clase necesitan no solamente de un refuerzo sino también de prácticas frecuentes en casa, a continuación se detalla cuán importante es la guía de los representantes en el aprendizaje del inglés.

Gráfico N° 3 Importancia de la guía del representante en casa

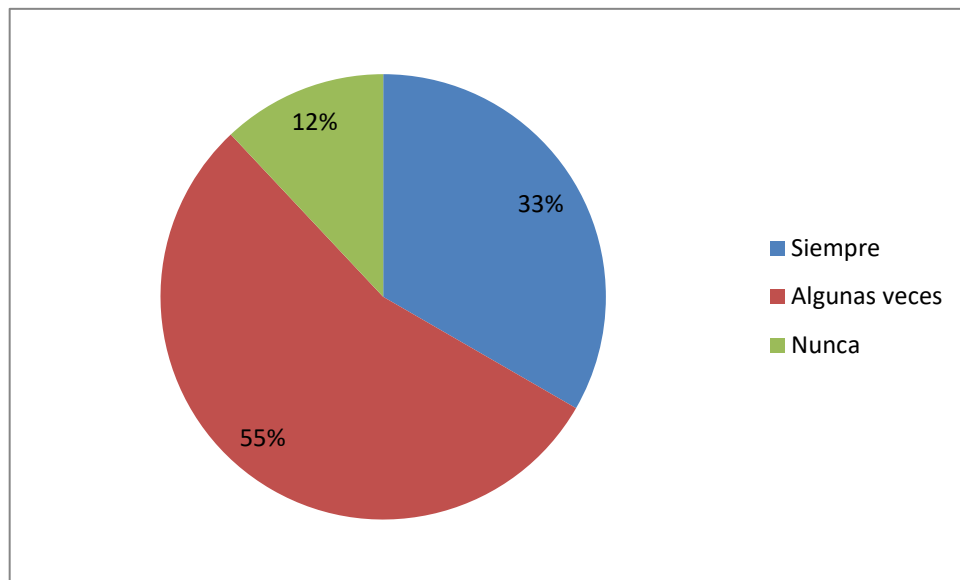


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la E.E.B.F.N.E.

En esta pregunta el 83% de los estudiantes reveló que la guía de su representante en casa es muy importante para su desarrollo académico, el 10% ha indicado que es medianamente importante, y el 7 % afirmó que ha sido poco importante, lo cual indica que los estudiantes están convencidos de que si necesitan de la colaboración de sus representantes para la realización de las tareas de inglés.

A menudo muchos estudiantes se preguntan el por qué el envío de tareas y más aún en la asignatura de inglés. Con la realización de tareas se lleva a la práctica y se socializan los temas recibidos en el aula, se despejan dudas, se tiene dominio de los conocimientos para su respectiva evaluación. Por ello es importante prestar atención de toda la información recibida en clases y de las tareas que los docentes de inglés envían. A continuación se detalla el nivel de comprensión de las tareas que envían los docentes de inglés.

Gráfico N° 4 Nivel de comprensión de las tareas

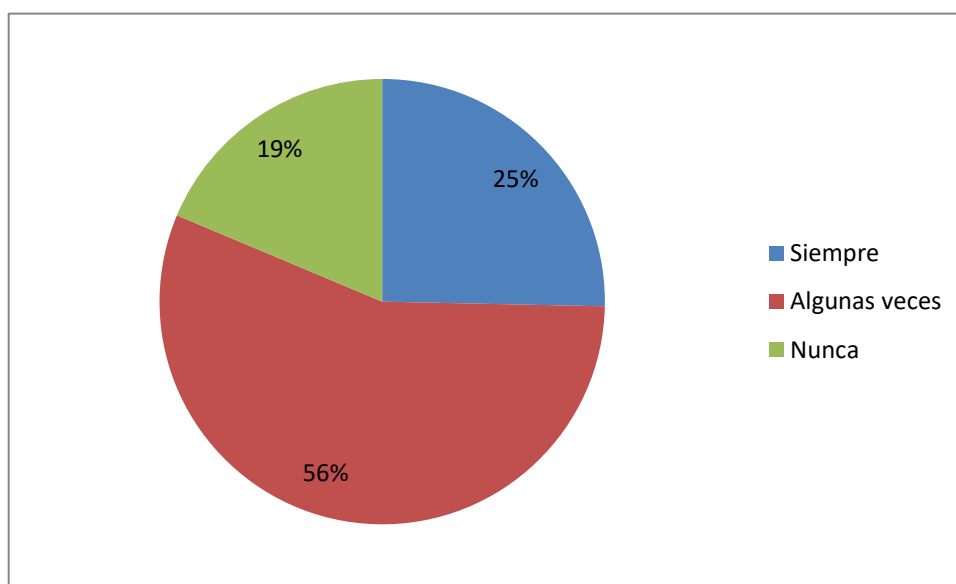


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la E.E.B.F.N.E.

En esta pregunta el 55% mostró que los estudiantes a veces comprenden las tareas enviadas por el docente de inglés, el 33% siempre comprende la tarea y el 12% nunca la ha comprendido porque no ha asimilado los conocimientos impartidos por el docente de inglés, lo cual refleja que los estudiantes comprenden de manera parcial las tareas enviadas por el docente de inglés.

En las instituciones educativas de Ecuador, los horarios de atención a padres de familia están designados. A continuación se detalla en el gráfico N°5 el nivel de frecuencia en que los padres de familia se acercan a los docentes de inglés para que le explique las tareas y otras actividades, y así ayudar a su representado.

Gráfico N° 5 El representante se dirige al docente de inglés

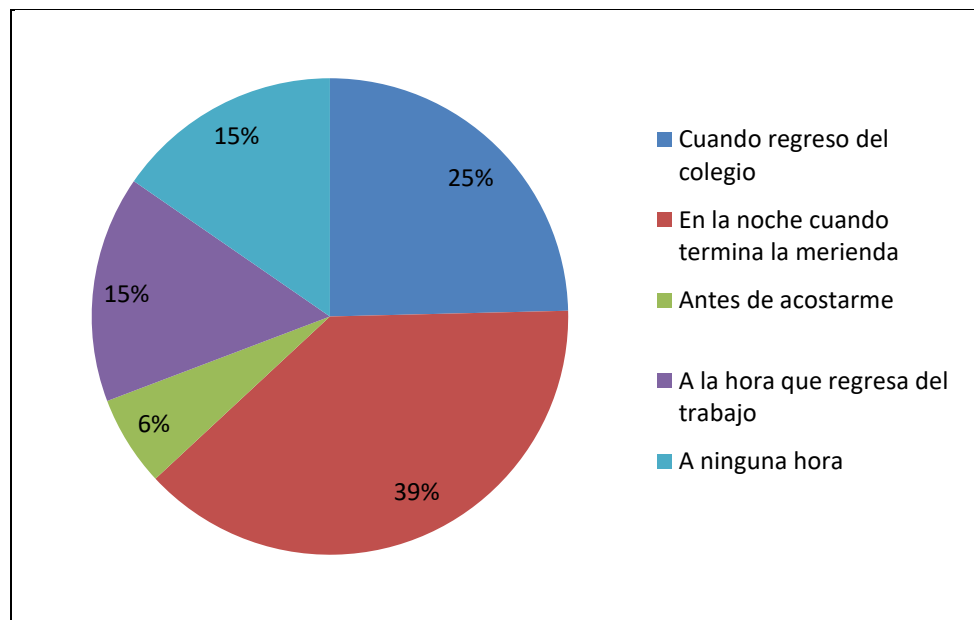


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de E.E.B.F.N.E.

El 56% de los estudiantes indicó que su representante algunas veces se dirige al docente de inglés para que le explique las tareas, prácticas para rendir evaluaciones, exposiciones, diálogos y otras actividades relacionadas con la asignatura para su respectiva ayuda, el 25 % indicó que su representante siempre ayuda y el 19% reflejó que su representante nunca se acerca al docente de Inglés por falta de tiempo, lo cual indica que muchos padres de familia no todas las veces acuden a que los docentes despejen sus dudas sobre las tareas y otras actividades enviadas a sus representados.

Muchos estudiantes realizan las tareas y otras actividades relacionadas con la materia, distribuyendo su tiempo a veces por asignaturas. El idioma inglés es necesario como otras asignaturas y se requiere de un horario cómodo, adecuando en el cual el estudiante se sienta relajado para comprender informaciones en idioma extranjero y realizarlas de manera eficaz. A continuación, en el siguiente gráfico, se detallan las diferentes horas en que los representantes ayudan a sus hijos a realizar la tarea de inglés.

Gráfico N° 6 Tiempo en que el representante ayuda a realizar la tarea



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela de E.E.B.F.N.E.

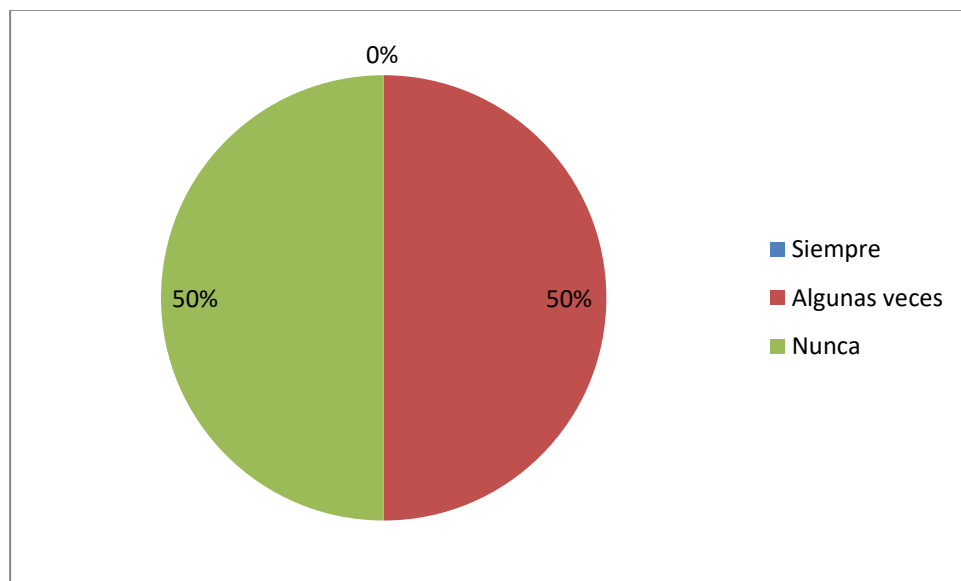
El 39% de los estudiantes indicó que sus padres no ayudan a ninguna hora, el 25 % ha demostrado que les colaboran cuando regresan del trabajo, 15 % cuando regresan del colegio, y el 6 % antes de acostarse.

3.2.2 Encuesta dirigida a docentes de inglés de la Escuela de educación básica Nuevo Ecuador

Los docentes de inglés en su ardua tarea de lograr que los estudiantes alcancen un nivel de inglés considerable para su comunicación, necesitan una adecuada preparación y planificación de los conocimientos a impartir, así mismo se necesita trabajar a la par con los padres de familia, como manera de monitoreo constante en el avance del idioma inglés en sus hijos.

A continuación se detalla según el punto de vista de los docentes cuál es la frecuencia en que los padres de familia ayudan a sus representados.

Gráfico N° 7 Frecuencia en que los padres ayudan en las tareas

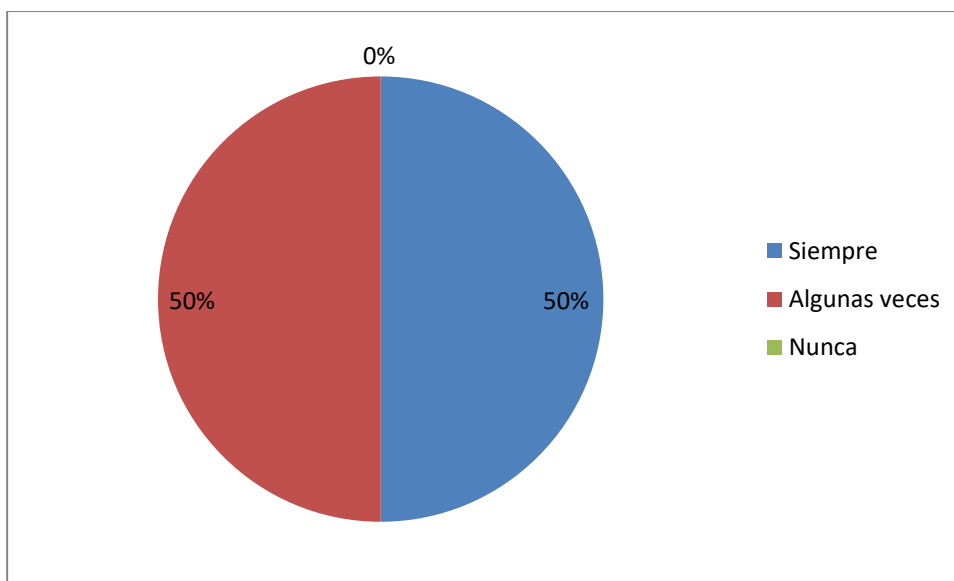


Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

En esta pregunta el 50% de los docentes demostró que los padres nunca les ayudan en la realización de tareas y otras actividades relacionadas a la asignatura a sus hijos, el 50% indicó que a veces le ayudan, y el 0% siempre, lo cual da como resultado que los padres de familia no ayudan a sus hijos y otros a veces, teniendo en cuenta esta preocupación de que se ha evidenciado la poca ayuda de los padres de familia en ese aspecto.

El constante diálogo entre padres de familia y docentes de inglés es importante para despejar dudas al momento de realizar la tarea con los representados en casa. En el siguiente gráfico se detalla la frecuencia en que los padres de familia se acercan a los docentes de inglés para que le expliquen las actividades a realizar con su representado.

Gráfico N° 8 Docentes explican a padres de familia sobre actividades



Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

El 50% de los docentes indicó que siempre se dirigen a los padres de familia para explicar sobre las actividades a realizar con su representado, el 50% a veces y el 0% nunca, lo cual ha dado como resultado que existe la preocupación del docente en querer tener un diálogo con el padre de familia para llevar un seguimiento en su avance académico.

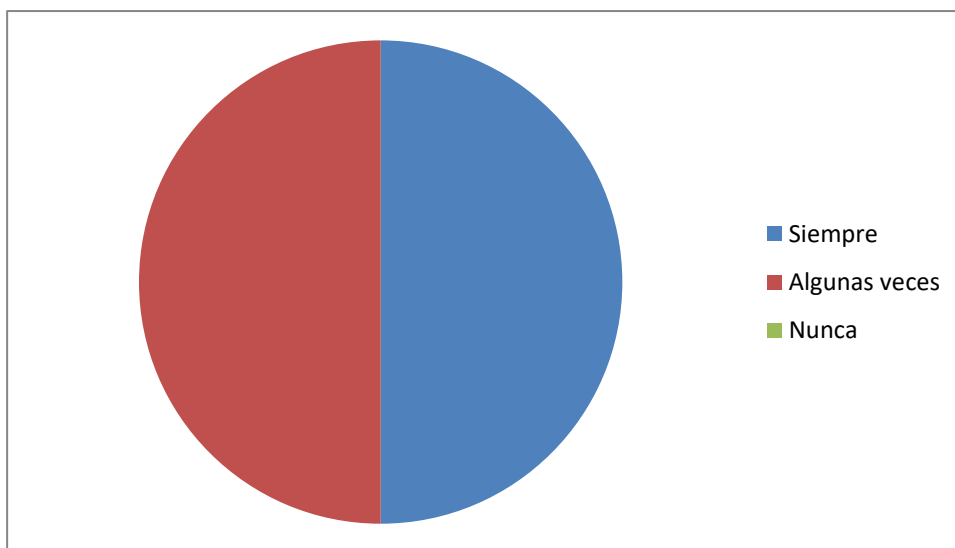
El monitoreo constante que los padres deben de realizar para el avance del idioma inglés en sus hijos hace que los docentes se sientan interesados en su atención. La reacción del padre de familia cuando se acerca al docente de inglés para preguntarle sobre el avance de sus hijos fue una de las preguntas realizadas a los docentes en la encuesta, la cual reflejo que el 100% atiende

sus dudas cuando se dirigen para preguntar sobre el avance académico de sus hijos, lo cual indica que los docentes están prestos a explicar cualquier duda sobre alguna tarea o actividad a realizar con los estudiantes.

Según la manera de ver de los docentes de inglés destacan que el nivel de participación de los padres de familia en la guía de diversas actividades concernientes a la signatura de inglés hace que los estudiantes tengan mejores resultados académicos en esa asignatura. El 100% de los docentes de inglés han considerado que es muy importante la participación de los padres de familia en la casa para el resultado académico de sus representados, este resultado refleja que se hace necesaria la guía del padre de familia en la casa para que sus hijos tengan un buen avance académico en la asignatura de inglés.

Es necesario para los docentes de inglés citar al padre de familia, no solamente cuando sus representados presenten bajos resultados académicos, sino también para conocer su avance y el nivel de dominio del idioma. Se detalla a continuación la frecuencia en que los docentes citan a los padres de familia.

Gráfico N° 9 Reacción del docente ante el padre de familia

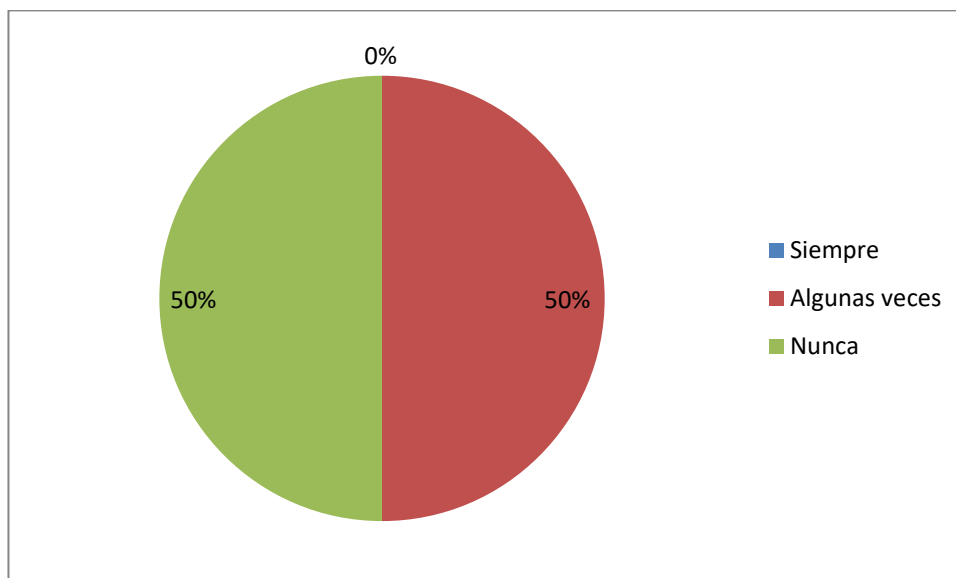


Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

El 50% de los docentes de inglés reveló que siempre cita al padre de familia para dialogar sobre el avance académico de sus hijos, y el 50% indicó que a veces. Se ha reflejado que los docentes tienen la predisposición de mantener diálogos con los padres de familia y tener un seguimiento del avance académico de sus hijos.

Es importante para los docentes de inglés que los padres de familia practiquen con sus representados los conocimientos vistos en clase. A continuación se detalla según el punto de vista de los docentes la frecuencia en que los padres de familia practican inglés con sus hijos.

Gráfico N° 10 Importancia de la participación de los padres

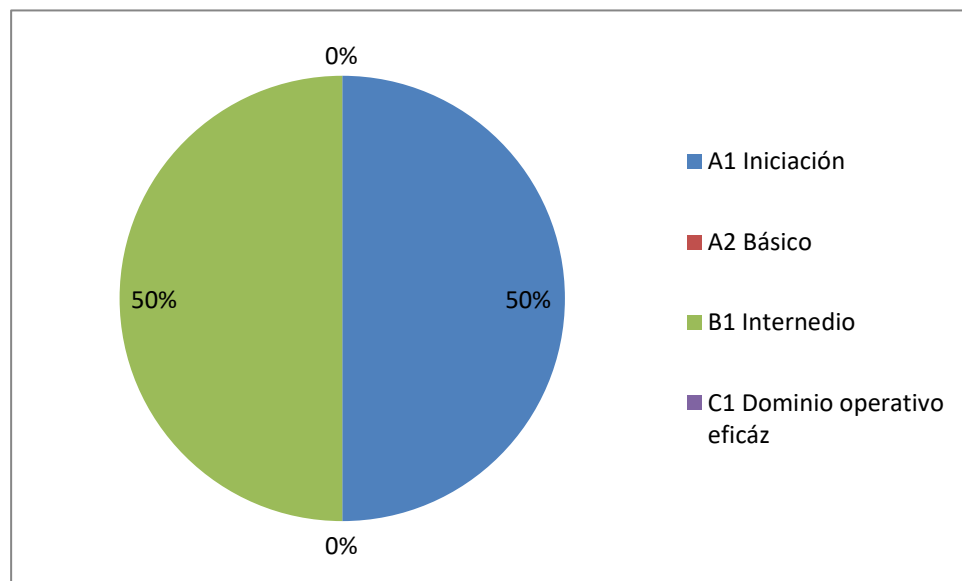


Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

En esta pregunta el 50 % de los docentes mostró que según el desarrollo visto en los estudiantes en el aula de clases, los padres de familia nunca practican inglés con sus representados en la casa, y el 50% a veces, reflejándose así que no se ha evidenciado la práctica del inglés de padres con sus hijos.

Para todo docente resulta agradable que sus estudiantes presenten un buen nivel de inglés, objetivo que se pretende lograr en la institución educativa. Esto depende de las estrategias y metodologías que el docente de inglés aplica para lograr dicho objetivo. A continuación se detalla según la experiencia de los docentes el nivel que sus estudiantes presentan.

Gráfico N° 11 Nivel de Inglés de los estudiantes

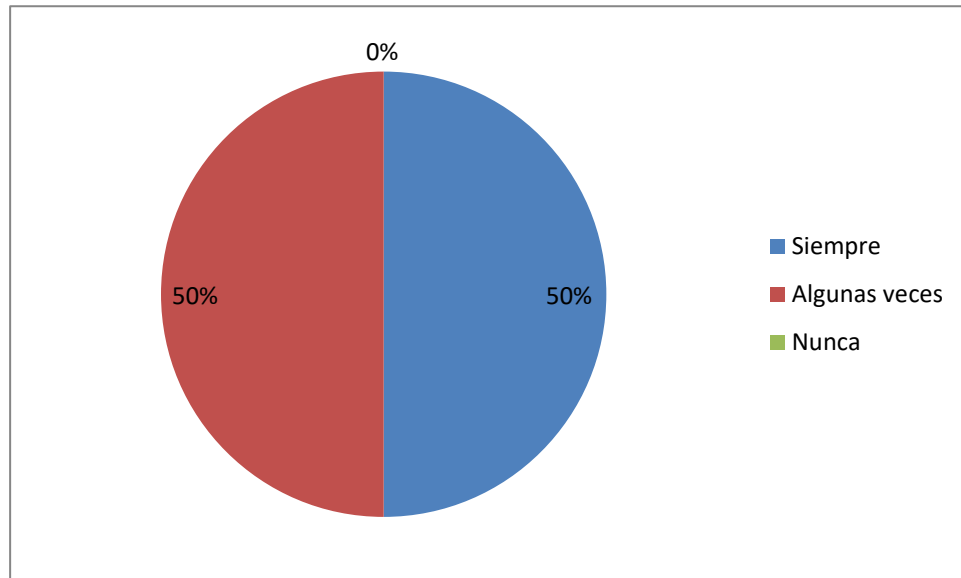


Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

El 50% de los docentes indicó que los estudiantes tienen el nivel A1 iniciación y el 50% demostró que posee el nivel b1 intermedio, esto ha reflejado que hay que buscar las estrategias para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes.

La motivación de los docentes de inglés a sus estudiantes es una herramienta importante para el avance académico de los mismos. En el siguiente gráfico se detalla la frecuencia en que los docentes de inglés estimulan a sus estudiantes cuando presentan buenos resultados académicos.

Gráfico N° 12 Docentes estimulan estudiantes ante buenos resultados académicos

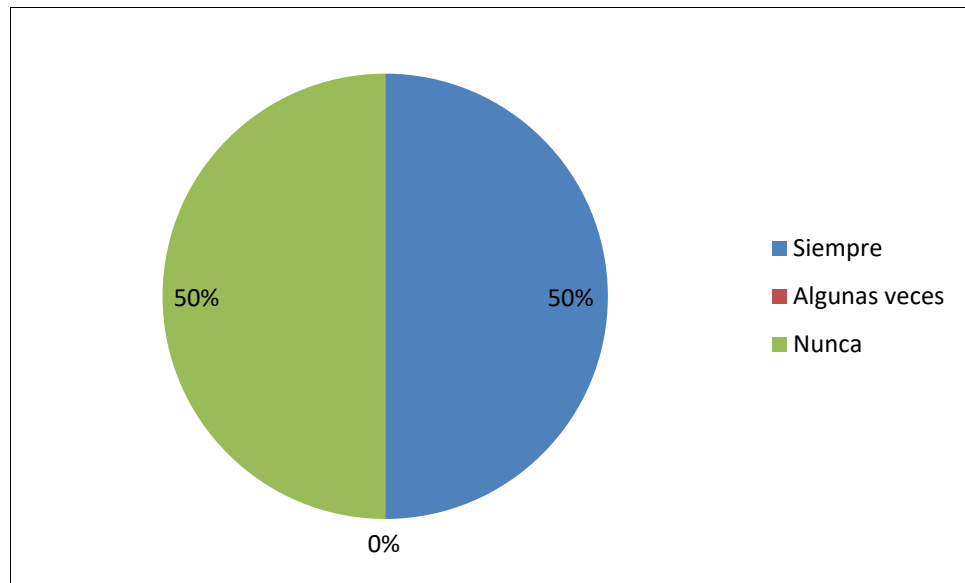


Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

El 50% de los docentes indicó que estimulan a sus estudiantes cuando realizan las tareas de inglés, en la práctica para rendir evaluaciones, exposiciones, diálogos y otras actividades relacionadas con la asignatura y tienen buenos resultados académicos, y el 50% mostró que a veces. Se ha podido reflejar que el deseo de los docentes de querer que sus estudiantes lleguen a dominar en un porcentaje considerado el idioma Inglés ha llevado a la búsqueda de estrategias de avance como es la motivación a los estudiantes.

La guía del padre de familia en el avance del inglés de sus hijos se resalta una vez más, pero también es importante que el diálogo entre padres y maestros este presente, dialogar sobre en qué manera ayudar a su representado en casa, es decir conversar sobre las estrategias adecuadas para guiar en casa a sus hijos. A continuación se presenta en el siguiente gráfico si los padres de familia preguntan sobre las formas en que sus hijos aprenderían mejor.

Gráfico N° 13 Diálogo con el padre sobre formas de trabajo de sus representados.



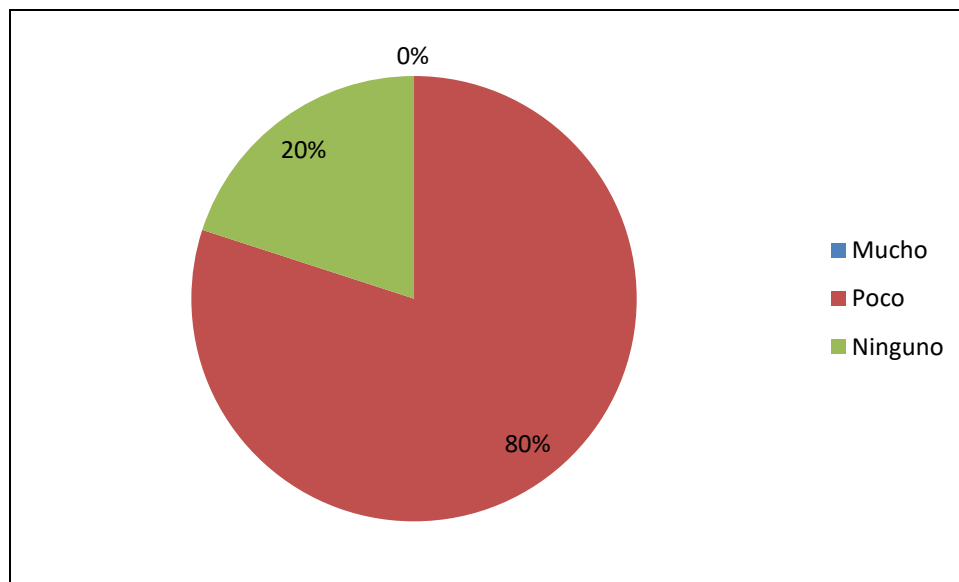
Fuente: Encuesta realizada a docentes del área de inglés de la E.E.B.F.N.E.

El 50 % de los docentes ha reveló que siempre dialogan con los padres de familia sobre las formas de trabajo en que sus representados aprenderían mejor y el 50% indicó que nunca realiza esa acción, reflejando que no todos los docentes se ponen de acuerdo con los padres de familia sobre estrategias para que los representados aprendan de mejor manera el idioma Inglés y sean guiados de mejor manera en casa.

3.3.3 Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela de educación básica Nuevo Ecuador

La colaboración de los padres de familia es un aspecto muy relevante para el desarrollo académico de los estudiantes. Se necesita la ayuda de los padres y para esto es importante tener conocimiento del idioma inglés, aunque dicho conocimiento del idioma no siempre es necesario al momento de ayudar a los representados. A continuación se presenta en el siguiente gráfico el nivel de inglés que tienen los padres de familia.

Gráfico N° 14 Conocimiento del idioma inglés

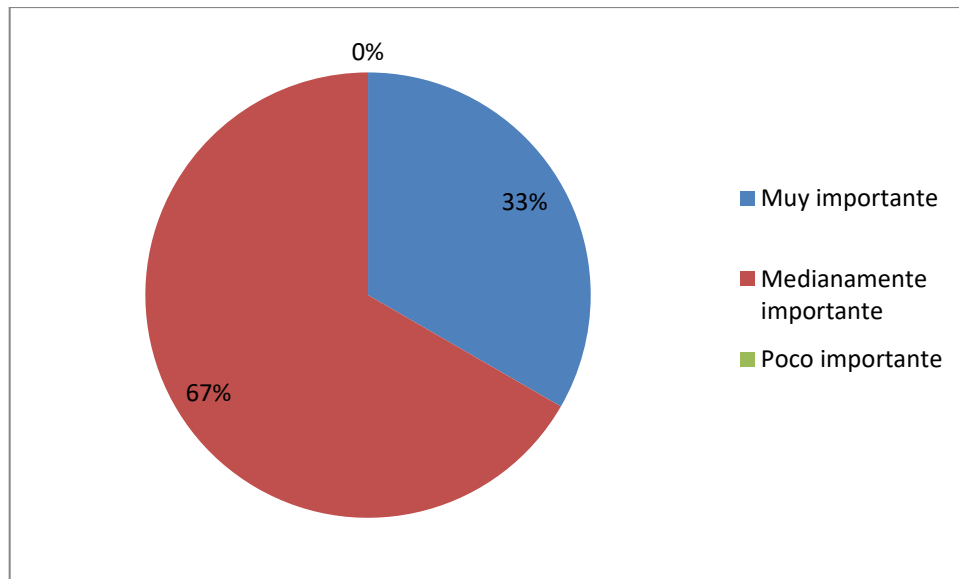


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 80% de los padres de familia mostró que tienen poco conocimiento del idioma Inglés, el 20% ningún conocimiento, lo cual ha reflejado que los padres de familia no tienen dominio del idioma inglés siendo este motivo importante por la que muchos padres de familia no guían a sus representados en tareas, y otras actividades concernientes con la asignaturas de inglés.

El idioma inglés se ha convertido en una herramienta muy importante en el ámbito social y profesional, de hecho los padres de familia deben de tener presente que para el futuro éxito profesional de su representado, su estudio es indispensable. En el siguiente gráfico se detalla la importancia del inglés de los padres de familia.

Gráfico N° 15 Importancia del idioma inglés

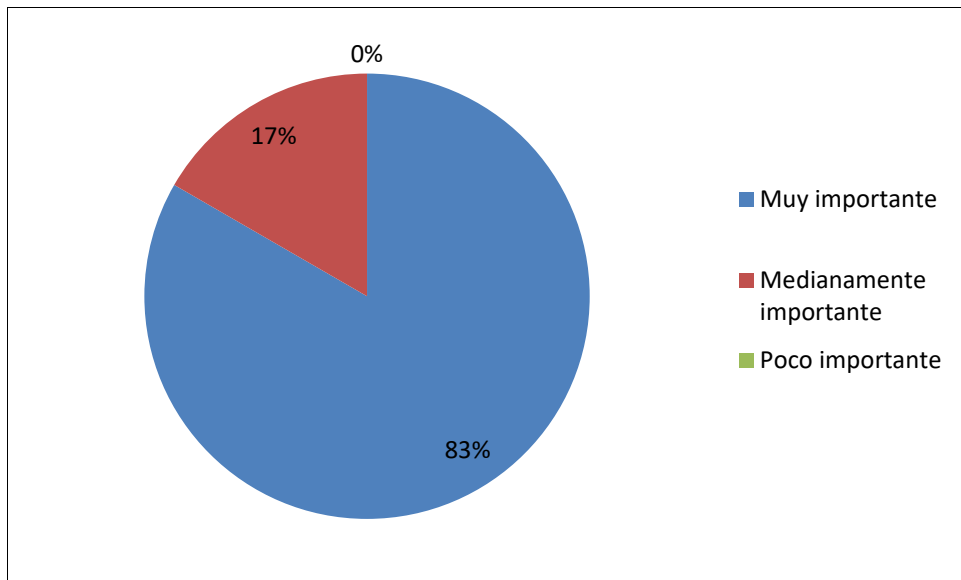


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 67% de los padres de familia consideró que el aprendizaje del idioma inglés es muy importante, el 33% establece que es medianamente importante, lo cual ha reflejado que los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene aprender inglés.

Para el estudio del inglés la guía en casa es importante, el rol del padre de familia de ser guía, abre mayores posibilidades para que los estudiantes dominen en gran nivel el inglés. Se detalla a continuación la importancia de la tarea docente en casa en el resultado académico.

Gráfico N° 16 Realización de la tarea docente en casa

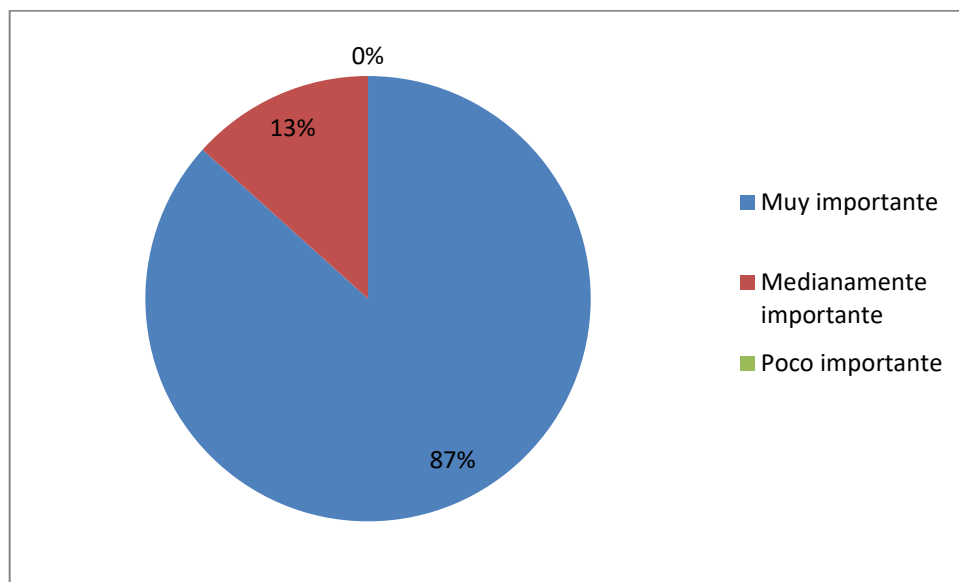


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 83% de los padres de familia reveló que la tarea docente es importante en casa, el 17% que es medianamente importante, lo cual indica que es necesaria la guía de los estudiantes en casa para la realización de tareas y otras actividades relacionadas con la asignatura de inglés.

En la actualidad existe la preocupación a nivel estatal de que la población maneje en gran porcentaje un idioma extranjero, es importante que niños, adolescentes y jóvenes se sientan motivados en aprender inglés, pero depende del modo en que en casa animen a su aprendizaje. A continuación se detalla en el siguiente gráfico cuán importante es para los padres de familia el aprendizaje del idioma inglés en sus hijos.

Gráfico N° 17 Importancia del aprendizaje del inglés en representados

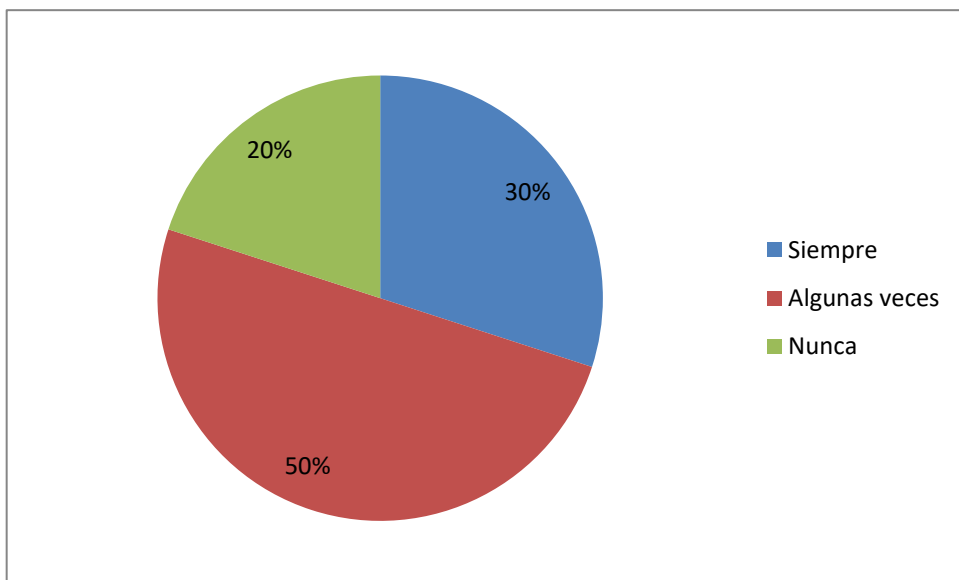


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 87% por ciento de los padres de familia consideró importante el aprendizaje del inglés en la vida de su hijo, el 13% lo consideró medianamente importante. Esto ha evidenciado que los padres de familia están conscientes de que su representado debe aprender inglés.

El envío de tareas de inglés no solamente es importante para demostrar la responsabilidad y obtener buenas calificaciones, sino para reforzar todo lo aprendido en las aulas. A continuación se detalla la frecuencia en que los padres de familia ayudan a sus representados en las tareas de inglés enviadas a casa.

Gráfico N° 18 Ayuda al representado en la realización de tareas

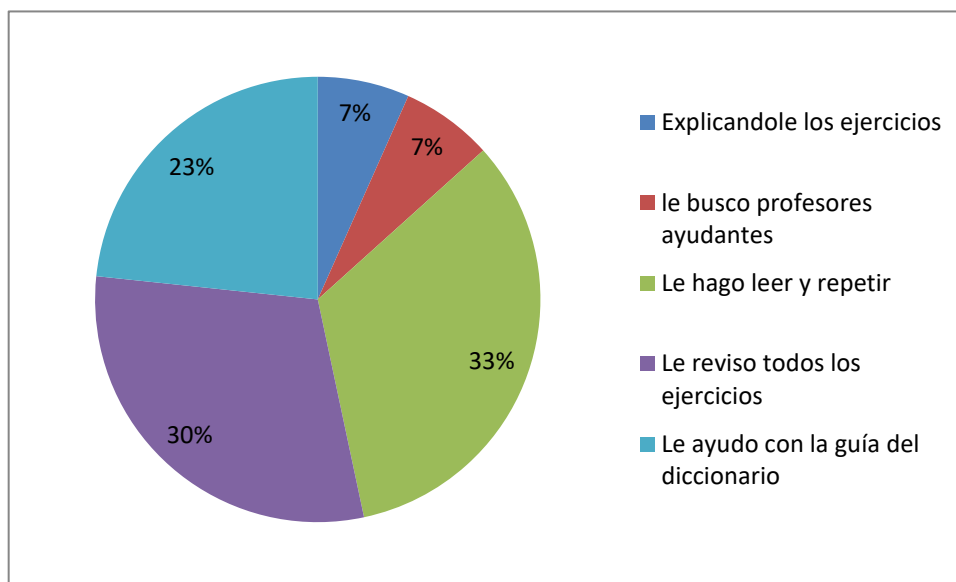


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela de la E.E.B.F.N.E.

El 50% de los encuestados indicó que algunas veces ayudan a su representado en la realización de tareas, el 30 % siempre y el 20% mostró que nunca, lo cual demuestra que se necesita de la guía de los padres de familia para que sus representados tengan mejor desarrollo académico.

Todo padre de familia interesado en el aprendizaje del inglés de sus hijos, busca alternativas para facilitar su aprendizaje. A continuación se detalla en el siguiente gráfico las formas en que los padres de familia ayudan a su representado para la realización de las tareas de inglés.

Gráfico N° 19 Maneras en que el padre de familia guía a su representado en tareas

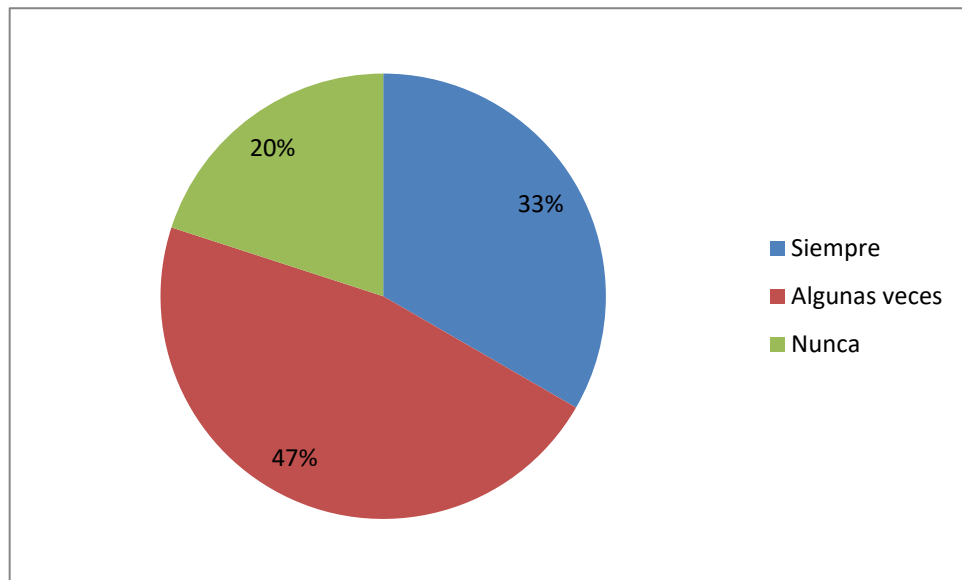


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 33% de los padres de familia mostró que para ayudar a su representado lo hacen leer y repetir, el 30% le revisan todos los ejercicios, el 23 % le ayudan con la guía del diccionario, el 7% le busca profesores ayudantes, lo cual indica que la mayor parte de los padres de familia le hacen leer y repetir, cabe indicar que en preguntas anteriores se ha reflejado que un gran porcentaje de los padres de familia tienen poco conocimiento del inglés motivo por el cual encuentran mayor facilidad optar por este método.

Es importante el constante diálogo entre docentes y padres para la realización de actividades relacionadas con la asignatura de inglés. A continuación se presenta la frecuencia en que los padres de familia se dirigen a los docentes de esta asignatura.

Gráfico N° 20 Padres de familia sobre actividades a realizar en casa

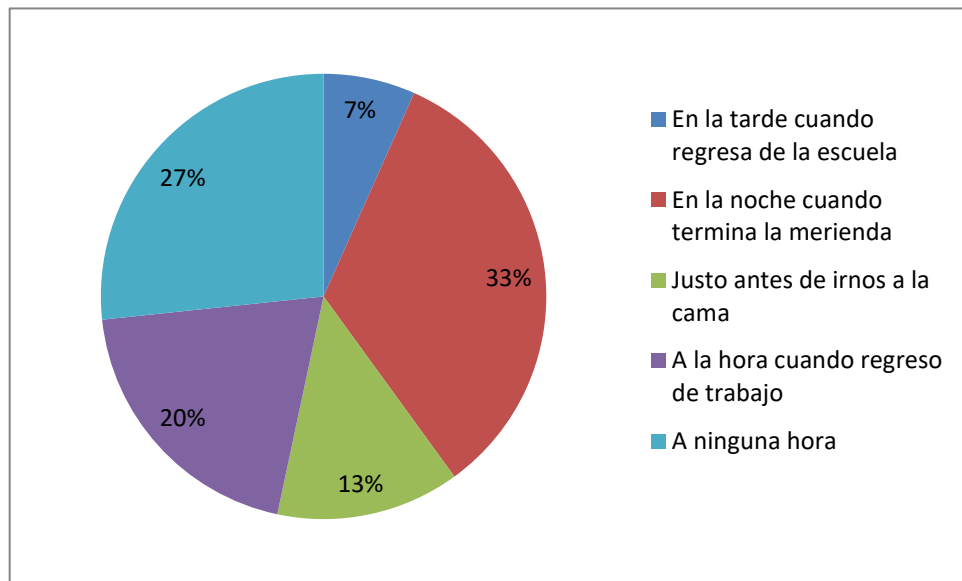


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 47% de los padres de familia indicó que algunas veces se dirigen al docente de inglés para que le explique las tareas y otras actividades relacionadas con la asignatura y así ayudar a su representado, el 33% mostró que siempre y el 20% nunca, lo cual indica que se necesita el diálogo constante entre padres de familia y docentes de inglés, para llevar un control del desarrollo académico de su representado y del avance del idioma inglés en el mismo.

Muchos padres de familia que trabajan organizan su tiempo para la realización de varias actividades diarias, por ello también está dentro de sus actividades la guía de diferentes tareas y actividades enviadas por los docentes, en este caso de la asignatura de inglés. A continuación se detalla en el siguiente gráfico la hora en que los padres de familia ayudan a sus representados.

Gráfico N° 21 Tiempo del padre de familia a sus hijos

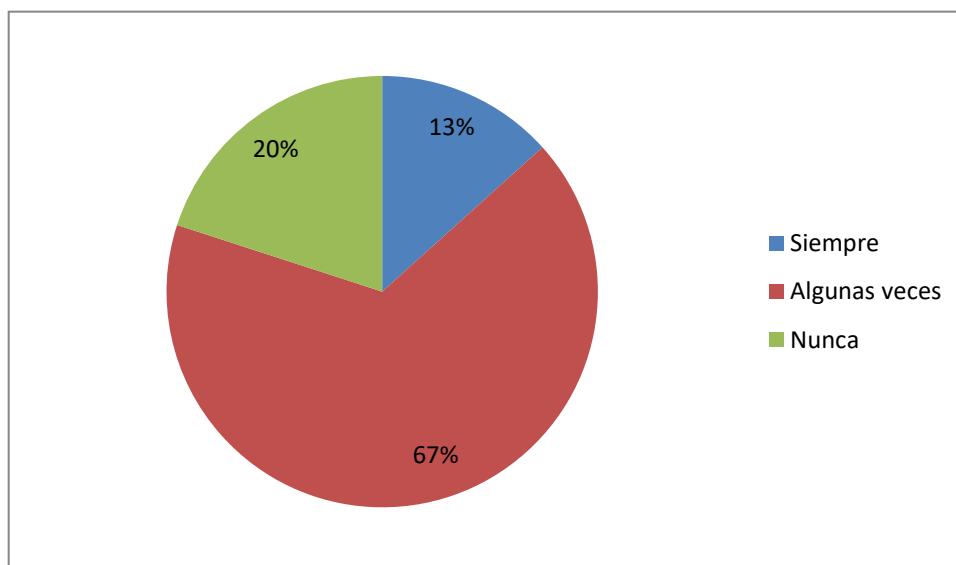


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 33% de los encuestados reveló que ayudan a su representado en la tarde cuando termina la merienda, el 27% a ninguna hora, el 20% a la hora cuando regresa del trabajo, el 13% justo antes de irse a acostar, el 7% en la tarde cuando regresa de la escuela. Lo anterior ha reflejado que en la última jornada del día realizan las tareas y práctica del inglés, esto puede traer como consecuencia la realización de actividades con resultados no excelentes.

El aprendizaje del idioma extranjero es complejo, todo depende de la manera en que docentes, padres de familia y estudiantes tomen consciencia de la importancia de este idioma, a menudo los docentes envían a casa diferentes actividades de práctica en casa, a continuación se detalla la frecuencia en que los padres de familia comprenden de las tareas y otras actividades relacionadas con la asignatura de inglés a sus representados.

Gráfico N° 22 Padres de familia comprenden las tareas de inglés

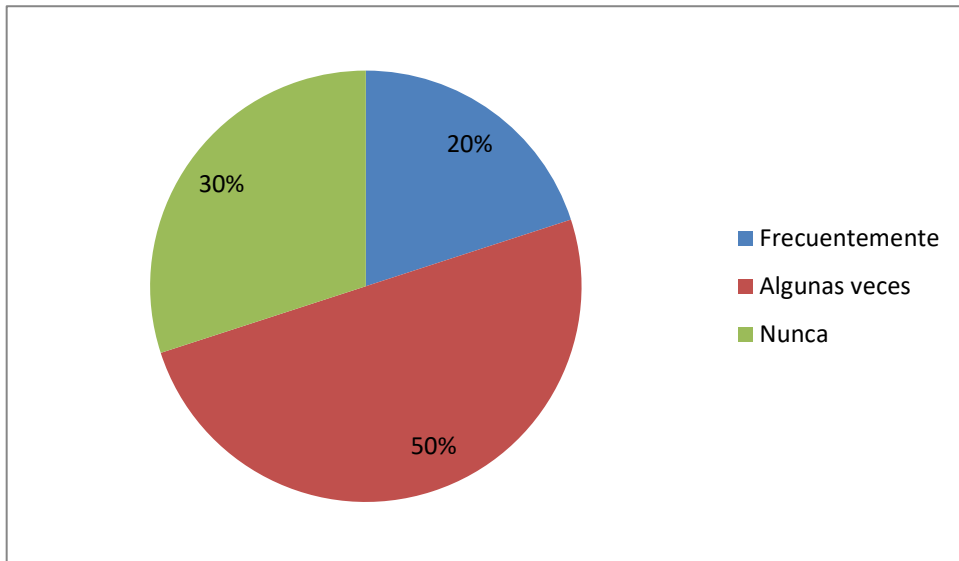


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

En esta pregunta se ha demostrado que el 67% de los padres de familia ayudan a su representado en la tareas de inglés y otras actividades de la asignatura, el 20% nunca le ayuda y el 13% siempre, cabe indicar que pocos padres de familia ayudan a su representante en el desempeño y práctica del inglés en casa, lo que conlleva a que el estudiante no tenga un buen rendimiento académico en la escuela.

La comunicación de los padres y docentes ayuda a mejorar el nivel de inglés de los estudiantes, a continuación se representa en el siguiente gráfico del punto de vista de los padres de familia sobre la frecuencia en que los docentes los citan.

Gráfico N° 23 El docente cita a los padres de familia a reuniones



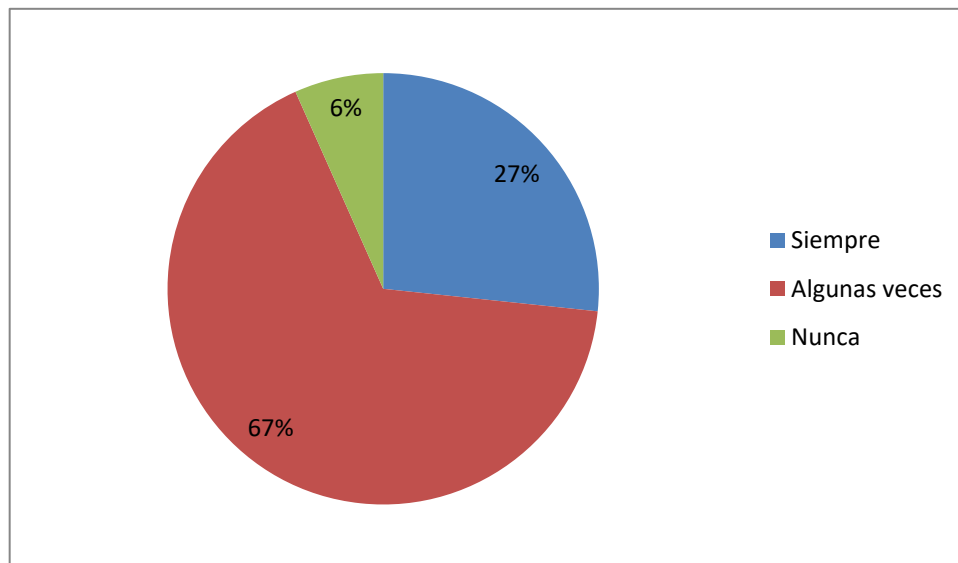
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la E.E.B.F.N.E.

El 50 % de los padres de familia reveló que el docente de inglés nunca lo cita para analizar los resultados académicos de su representado en esta asignatura, el 30% mostró que algunas veces y el 20 % siempre. Se ha demostrado en esta pregunta que los padres de familia no han sido citados frecuentemente para realizar un seguimiento de avance del idioma Inglés en los estudiantes.

El padre de familia al momento de presentarse a la escuela desea que los docentes le expliquen de manera clara la información sobre el rendimiento de sus hijos, al haber aplicado las encuestas el 100% de los padres de familia han indicado que los docentes de inglés atienden sus dudas cuando se acerca a ellos. Esto ha demostrado que hay un buen ambiente para que exista una buena comunicación entre padres y docentes.

La motivación de los padres de familia hacen que los estudiantes reflejen en las aulas entusiasmo en querer aprender más, en el aprendizaje de idiomas extranjeros dichas motivación es una herramienta importante para avanzar en el dominio del mismo, a continuación se detalla en el siguiente gráfico la frecuencia en que los padres de familia estimulan a sus representados.

Gráfico N° 24 Padres de familia estimulan a representados

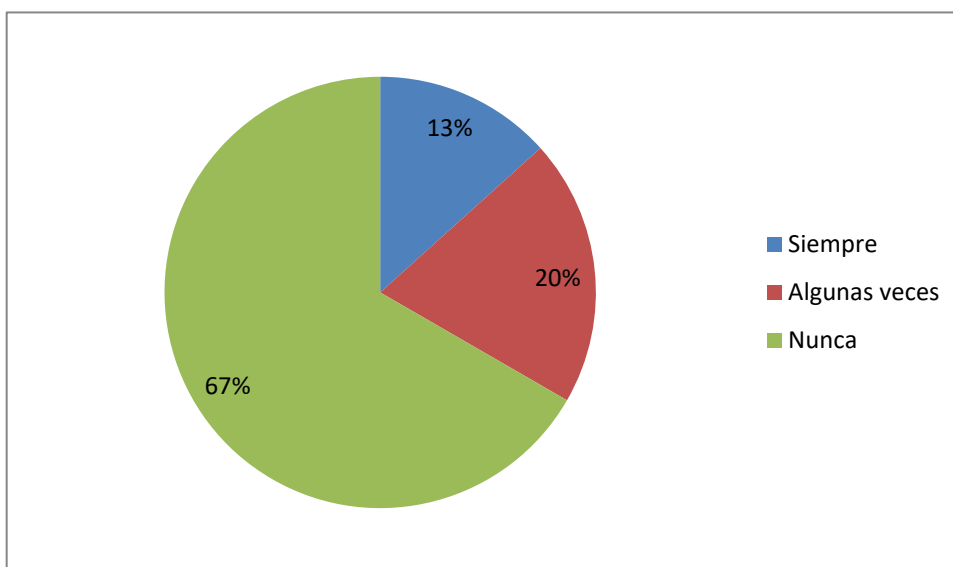


Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela de la E.E.G.B.F.N.E

El 67% de los padres de familia mostró que siempre estimulan a su representado cuando estos presentan buenos resultados, el 27% ha indicado que a veces y el 6% ha revelado que nunca, lo cual se ha demostrado que existe un buen punto para que haya motivación al seguir avanzando en el idioma inglés por parte de los estudiantes.

El estar consciente de la importancia del inglés, hace que los padres de familia busquen diferentes estrategias para que sus representados practiquen en casa, a continuación se presenta en el siguiente gráfico desde el punto de vista de los padres de familia si le ha preguntado el docente de inglés sobre formas en que los representados aprenderían mejor.

Gráfico N° 25 Docentes comunican formas de trabajo



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la escuela de la E.E.G.B.F.N.E

El 67% de los padres de familia indicó que nunca se ha dialogado sobre las formas de trabajo en que su representado aprendería mejor, el 20% algunas veces y el 13 % siempre. Esto ha demostrado que se necesita un diálogo personalizado de seguimiento entre docentes y padres de familia, sobre el avance del idioma inglés en cada estudiante.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

En el desarrollo de las diferentes actividades para reafirmar los conocimientos en el idioma de inglés enviadas a los estudiantes por parte de los docentes que imparten esta asignatura, se ha evidenciado que se necesita mayor ayuda por parte de los padres de familia y de la misma manera que se necesita de un mayor seguimiento de los docentes de inglés a los padres de familia para dialogar sobre diversas estrategias con las que los representados aprenderían mejor. Han sido indispensables los estudios previos, ya que se relacionan con la problemática presentada.

Se tomó como referencia la investigación realizada por Valdez, Martín y Sánchez (2009) que dio como resultado una baja colaboración de los padres de familia de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos por motivos de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel mayor de participación, no obstante no se establece el grado de importancia del idioma, ni del nivel de inglés que tienen los estudiantes, ya que de ellos se refleja si son apoyados en casa o no, así como también a diferencia de esta investigación aclara que la parcial participación de los padres de familia se debe a la falta de tiempo y del poco conocimiento del inglés.

De igual manera los autores Pino y Rodríguez, España (2007) sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la enseñanza del inglés en educación infantil, se centraron en la colaboración de actividades puntuales por algunas razones: el recelo del profesorado a que los padres fiscalicen su labor y el desconocimiento de los padres sobre diferentes maneras de participación, se aclara que no se refleja si los docentes brindan o

no estrategias de estudio a los padres de familia y si estos se presentan a la institución cuando se los convoca. Es evidente que en las investigaciones citadas anteriormente, se trata sobre la enseñanza de inglés a niños, se encontraron carencias de estrategias para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio en esta investigación cabe aclarar que se hace referencia a adolescentes de noveno año de educación básica.

Pila y Yépez (2012) en su informe de investigación hacen referencia a estrategias motivacionales que animan el despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segundo idioma, sin embargo hay que establecer también estrategias motivacionales y de guía a los padres de familia para que los estudiantes sientan esta motivación desde la casa y tengan el hábito de compartir los conocimientos vistos en el aula de clases para su mayor práctica.

En la investigación realizada por Mena (2013) sobre los factores afectivos que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera, dejan en claro la importancia del idioma inglés y de su debida atención por parte del profesor. Se enfatizó en claro que el estudiante es el eje central como individuo único, examinando los factores afectivos. Sin embargo, hay que resaltar el papel del docente, los padres de familia y de los estudiantes como conjunto, también es importante resaltar que el idioma inglés es una disciplina que requiere de práctica en donde los padres de familia toman también un papel importante.

Por otro lado los autores Consuelo y Castillo (2012), en su trabajo de investigación, plantean el estudio de estrategias de motivación para proporcionar a los docentes de guías de técnicas de motivación. La motivación es importante, de ello depende el grado de importancia que se da a la asignatura, al estudio del idioma inglés por ser un idioma extranjero. Esto es un aspecto a considerar, además esta motivación tiene que ser en conjunto por docentes, padres de familia y estudiantes, es decir, la comunidad educativa.

Se consideró, además, el cumplimiento del objetivo general al analizar el análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional “Nuevo Ecuador”,

Se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Realizar una revisión bibliográfica sobre teorías relacionadas con el papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que permitió tener mayor conocimiento del tema a investigar y proceder a la aplicación del marco teórico de esta investigación. El segundo objetivo específico hace referencia a Identificar estrategias que desarrollan los docentes de inglés para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados, y el tercer objetivo específico se basó en establecer un diagnóstico sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior - sección vespertina, de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, para el cumplimiento de ambos objetivos se procedió a la realización y aplicación de los instrumentos (encuesta a estudiantes, docentes de inglés y padres de familia).

En la asignatura de inglés el envío de tareas a casa, así como también de diferentes actividades como estudio de evaluaciones, exposiciones, diálogos, han resultado esencial, ya que permite realizar prácticas para reforzar los conocimientos impartidos en clases, por esto en la pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, se evidencia la parcial ayuda a sus representados por falta del poco dominio del idioma inglés. Para algunos padres de familia resulta complejo realizar prácticas de inglés con sus hijos y más aún cuando se trata del cumplimiento de los aspectos citados anteriormente debido a la falta de tiempo y al poco dominio del idioma inglés.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con la realización de esta investigación se analizó la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica superior-sección vespertina, escuela fiscomisional “Nuevo Ecuador”. Se concluyó que:

- Los docentes carecen de estrategias viables para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de sus hijos.
- La intervención de los padres de familia en la institución ha sido de manera parcial, tanto en el diálogo con docentes de inglés, así como también de la ayuda en casa a sus representados.
- Los padres de familia poseen poco conocimiento sobre estrategias de ayuda en casa a los representados para el aprendizaje de esta lengua extranjera, lo que puede traer consigo la falta de motivación de algunos estudiantes por la práctica del idioma inglés en casa, por lo tanto, bajos resultados en las evaluaciones.

5.2 Recomendaciones

El presente trabajo de investigación ha permitido pensar en algunas alternativas para que los padres de familia ayuden a sus representados en casa, como son estrategias metodológicas de guía a los padres por parte de los docentes de inglés, por lo que se recomienda:

- Realizar una escuela para padres (1 por quimestre) para brindar a los representantes el manejo del texto, socialización de los contenidos de estudio, actividades a desarrollar durante el lapso de tiempo establecido, estrategias de ayuda al representante en la casa por parte de los docentes del área de Inglés,
- Realizar convivencias entre padres y estudiantes (una por parcial) sobre socialización de contenidos para lograr la interacción entre padres y estudiantes, para tener un avance del idioma inglés en los estudiantes,
- Realizar programas, no solamente en tiempo de festividades escolares, sino de manera continua (una por parcial): casa abierta, concursos (saberes, deletreo, canto, baile) actuación de obras literarias, entre otras, resaltando que dichas actividades sean ejecutadas con la participación entre padres e hijos.

Referencias

- Amaro, A. B. (2010). El inglés como lengua franca: Implicaciones en el aula de idiomas. *Innovación y experiencias educativas*, 1-2.
- Anderson, A. (2011). La importancia de aprender una segunda lengua. *Ensayos*, 1.
- Beciez, D. (2009). *La enseñanza aprendizaje concepto unitario, Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México.
- Bond, J. (2013). Importancia del idioma inglés para la formación de una educación básica de calidad. *Play, learn and go together*, 1. Recuperado de <http://educacioncalidadingles.blogspot.com/>
- Carvajal, E; (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37() 79-101. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029444004>
- Castillo, M. (2013). *Estrategias motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo de básica del Colegio Técnico San José del Distrito Metropolitano de Quito. Tesis de licenciatura. Facultad de letras y ciencias de la educación*. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3522>
- Código de convivencia. (2003). Recuperado de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Covadonga, R. d. (2015). La comunicación con los padres, una asignatura pendiente. *Fundación sociedad y educación*. 1. Recuperado de <http://www.sociedadyeducacion.org/blog/la-comunicacion-con-los-padres-una-asignatura-pendiente/>

- Crespillo, E. (2010). Implicación de los padres en el proceso de aprendizaje en el idioma inglés. *Pedagogía magna*, 262. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImplicacionDeLosPadresEnElProcesoDeAprendizajeDell-3391528%20(9).pdf
- Díaz, L. Martínez, I. Roa, G. Sanhueza, J. (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés: Una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Revista investigación y posgrado Universidad Pedagógica Libertador Venezuela*, 47-72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65828402003.pdf>
- Dolz, J. Gagnon, R. Mosquera, S. (2009) La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Revistas científico complutenses*, 118. Recuperado de <http://normasapa.com/como-referenciar-articulos-de-revistas-con-normas-apa/>
- Dominguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 1. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/03/DOC2-esc-y-fam.pdf>
- Flaborrea, R. Gómez, M. Roldán, H. Rodríguez, M. Henao, M. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y silencios: Revista latinoamericana de Educación*, 31. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/200-845-1-PB%20(3).pdf
- García,H. Llanio, G. Arenas, R. (2016). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su incernión en la formación del profesional de la formación en Cuba. *Revista cubana de educación superior*, 60. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200005

- Ley orgánica de educación intercultural (2011). Recuperado de <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>
- Ledezma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vygotsky Para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad católica de Cuenca. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20(2).pdf)
- Martín, M. Sanchez, P. Valdez, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11() 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>
- Mena,T. (2013) Factores afectivos que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera: La motivación, la relevancia de la dimensión afectiva en el aprendizaje de una lengua extranjera. Recuperado de http://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/18314/6/TFM_%20MenaBenet.pdf
- Mora y Llivisaca (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>
- Pila, J. (2012) “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes de Cenepa-Espe de la Ciudad de Quito en el año 2012”. Tesis de grado de magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Universidad de Guayaquil. Programa de maestría en docencia y gerencia en educación superior. Recuperado de <https://studylib.es/doc/3643882/tesis-completa-de-motivacion.pdf>
- Pino, M. Rodríguez, B. (2007) La importancia de la participación de los padres de familia en la enseñanza del inglés en educación infantil. Recuperado

de

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0707110187A/19076>

Quezada, C. (2011). La popularidad del inglés en el siglo XXI. . *Tlatemoani Revista académica de investigación*, 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.htm>

Romero, C. Contreras, M. (2011). La familia en el proceso educativo. Tesis de licenciatura. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. *Repositorio institucional Universidad de Cuenca*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1860/1/teb92.pdf>

Peralta, W. (2016) Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Rodríguez (2012) “Estrategias motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo de básica del colegio Técnico San José del Distrito metropolitano de Quito. Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3522/1/T-UCE-0010-540.pdf>

Rodríguez, Y. (2014) “Enseñanza del inglés desde la pedagogía de las emociones”. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/ensenanza-ingles-pedagogia-emociones.html

Valdez, A. Martín, M. Sánchez, P. (2009) “Participación de los padres de familia de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1: Autorización de la institución en donde se realizó la investigación



*Escuela de Educación General Básica Fiscomisional
"Nuevo Ecuador"*



Luis Tello entre Aldo Menghi y A. Guerra - Sector Las Palmas
Telf. 2461 016 Cód.AMIE: 08H00194 Cód.Circuito 2: 08D01C02_05
e-mail: colegio.nuevo.ecuador@hotmail.com
Esmeraldas - Ecuador

Ofc. # 016-C DIR-EEGBFNE
Esmeraldas, 22 de julio de 2016

Ingeniera
Teresa Mercedes Gracia Salvatierra
DOCENTE DE LA ESCUELA EGB FISCOMISIONAL "NUEVO ECUADOR"
Ciudad

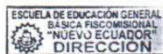
De mi consideración:

En respuesta a su solicitud recibida el 19 de julio de 2016, le comunico que se le extiende la debida autorización, para que ejecute en la sección vespertina de esta institución educativa el trabajo de investigación, previo a la obtención de su título de 4to. nivel.

Le comunico, para fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Alicia Alcivar Cortez
DIRECTORA ENCARGADA



AAC/cqv.

ANEXO N°2: Encuesta dirigida a estudiantes de la E.E.B.F.N.E

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDE ESMERALDAS PUCESE

Encuesta realizada a estudiantes de la Institución

Estimado estudiante; la presente tiene por objeto solicitarle muy cordialmente se sirva responder de la manera más honesta el siguiente cuestionario, orientado hacia la preparación de información “Análisis de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador”, como tema de tesis, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas PUCESE. Por su gentil atención y colaboración, me suscribo agradecida.

La autora.

1. ¿Recibe usted la ayuda de su representante en las tareas, práctica para rendir evaluaciones, exposiciones, diálogos y otras actividades relacionadas con la asignatura de inglés que le asigna su maestro de inglés?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Si responde nunca marque según corresponda

No dispone de tiempo _____

No me presta atención _____

No le parece importante _____

2. ¿Cuán importante considera usted que es el aprendizaje del idioma inglés?

Muy importante _____

Medianamente importante _____

Poco importante _____

3. ¿Considera usted que la guía de su representante en el aprendizaje del inglés en casa es importante para su resultado académico?

Muy importante _____

Medianamente importante _____

Poco importante _____

4. ¿Comprende usted las tareas de inglés que el docente le envía a casa?

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

Si responde nunca marque según corresponda

-No comprendo los conocimientos impartidos por el docente para poder realizar la tarea en casa _____

-No me siento capaz de realizarla _____

-No atiende mis dudas _____

5. ¿Se dirige su representante al docente de inglés para que le explique las tareas y otras actividades a desarrollar, para así ayudar a su representado?

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

Si responde nunca marque según corresponda

Falta de tiempo _____

Falta de conocimiento del
inglés _____

No comprende la tarea _____

No tiene los materiales necesarios _____

6. ¿A qué hora le ayuda su representante a realizar la tarea de inglés?

Cuando regreso del colegio _____

En la noche cuando termina la merienda _____

Antes de acostarme _____

A la hora que regresa del trabajo _____

ANEXO N°3

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA

SEDE ESMERALDAS PUCESE

Encuesta realizada a Docentes del área de inglés sección vespertina

Estimados compañeros del área de inglés; la presente tiene por objeto solicitarle muy cordialmente se sirva responder de la manera más honesta el siguiente cuestionario, orientado hacia la preparación de información “Análisis de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador”, como tema de tesis, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas PUCESE. Por su gentil atención y colaboración, me suscribo agradecida. La autora.

- 1. ¿Considera usted que los padres de familia ayudan a sus representados en las tareas enviadas, práctica para rendir evaluaciones, exposiciones, diálogos que le envía su maestro de inglés en el área de inglés?**

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

2. ¿Se dirige usted al padre de familia para explicar sobre las actividades a realizar con su representado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cuál es su reacción cuando el padre de familia se acerca a usted para preguntarle sobre el avance académico de su representado?

Atiendo sus dudas _____

No le presto atención _____

No me intereso por su representado _____

4. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia en la casa es importante para el resultado académico de sus estudiantes?

Muy importante _____

Medianamente importante _____

Poco importante _____

5. ¿Cita usted al padre de familia para dialogar sobre el avance académico de su hijo?

Si _____

No _____

No sabe _____

6. Según el desarrollo visto en los estudiantes ¿Considera usted que los padres de familia practican inglés en casa con sus hijos?

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

No disponen de tiempo _____

No le dan la debida importante a la materia _____

No se acercan a dialogar sobre el aprendizaje de sus hijos _____

7. En base a su experiencia dentro del aula de clases ¿Qué nivel de inglés considera usted que tienen los estudiantes?

Avanzado _____

Medio _____

Principiante _____

8. ¿Estimula usted a sus estudiantes cuando realiza las tareas y otras actividades relacionadas con la asignatura de inglés y tiene buenos resultados académicos?

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

Si responde nunca marque según corresponda

No me parece importante _____

No se sienten interesados en aprender inglés _____

No tienen buen aprendizaje académico _____

9. ¿Le ha preguntado al padre de familia sobre las formas en que su hijo aprendería mejor?

Si _____

No _____

No responde _____

ANEXO N°4: Encuesta dirigida a padres de familia de la E.E.B.F.N.E

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA

SEDE ESMERALDAS PUCESE

Encuesta realizada a los padres de familia sección vespertina

Estimados padres de familia; la presente tiene por objeto solicitarle muy cordialmente se sirva responder de la manera más honesta el siguiente cuestionario, orientado hacia la preparación de información “Análisis de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador”, como tema de tesis, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas PUCESE. Por su gentil atención y colaboración, me suscribo agradecida. La autora.

1. ¿Qué nivel de inglés se considera usted tener?

Avanzado _____

Intermedio _____

Principiante _____

2. ¿Cuán importante considera usted que es el aprendizaje del idioma Inglés?

Muy importante _____

Medianamente importante _____

Poco importante _____

3. ¿Considera usted que la realización de la tarea docente en la casa es importante para el resultado académico de su representado?

Muy importante _____

Medianamente importante _____

Poco importante _____

4. ¿Ayuda usted a su representado en la realización de las tareas de inglés enviadas a la casa?

Explicándole los ejercicios o preguntas _____

Le busco maestros ayudantes _____

Lo hago leer y repetir _____

Le pregunto al docente de Inglés _____

No les dejan tareas de inglés _____

No dispongo de los materiales _____

5. ¿Comprende usted las tareas de inglés que el docente envía a su representado?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

6. ¿Se dirige usted al docente de inglés para que le explique las tareas y así ayudar a su representado?

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

En el caso de nunca seleccione

No dispongo de tiempo _____

No comprendo la tarea _____

- No les dejan tareas de inglés _____
- No me parece importante _____
- 7. Cuando usted se dirige al docente de inglés ¿Cuál es la reacción de este?**
- Atiende mis dudas _____
- No me presta atención _____
- No se interesa por mi representado _____
- 8. ¿A qué hora ayuda usted a su representado a realizar la tarea de inglés?**
- Cuando mi representado regresa del colegio _____
- En la noche cuando termina la merienda _____
- Antes de mi representado acostarse _____
- A la que regreso del trabajo _____
- 9. ¿Estimula usted a su representado cuando realiza las tareas y otras actividades relacionadas con la asignatura de inglés y tiene buenos resultados académicos?**
- Siempre _____
- Algunas veces _____
- Nunca _____
- En caso de responder nunca seleccione lo siguiente _____
- No me parece importante _____
- No comprendo las tareas de inglés _____
- No observo en mi representado interés en aprender inglés _____
- 10. ¿Le ha preguntado el docente de inglés sobre las formas en que su hijo aprendería mejor?**
- Si _____
- No _____
- No responde _____



Estudiantes de 9no "A" respondiendo la encuesta.



Estudiantes de 9no "B" respondiendo la encuesta.



Entrega de encuesta a estudiantes, y explicación de la misma.