



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

“ESTUDIANTE DE BÁSICA ELEMENTAL, CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADOS A LA LECTOESCRITURA”

Estudio de Caso previo a la obtención del título de **Máster en
Educación, mención Psicodidáctica.**

AUTORA: DOLORES PERLAZA MUÑOZ

ASESORA: Msc. María Simisterra Gracia

Esmeraldas-Ecuador

Mayo, 2016

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título:

**“ESTUDIANTE DE BÁSICA ELEMENTAL, CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADOS A LA LECTOESCRITURA”**

Dolores Perlaza Muñoz

Autora

f.-.....

Mgt. María Simisterra Gracia

Asesor/a

f.-.....

Mgt. Irlanda Armijos Porozo

Lector #1

f.-.....

Mgt. Mónica Tarira España

Lector #2

f.-.....

Mgt. Mónica Tarira España

Directora del Programa

f.-.....

Ing. Maritza Demera Mejía

Secretaria general PUCESE

f.-.....

Esmeraldas, Ecuador, mayo 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Dolores Perlaza Muñoz portadora de la cédula de identidad No. **0801601790**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

Dolores Perlaza Muñoz

CI. 0801601790

CERTIFICACIÓN

Msc. María Simisterra Gracia, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por la maestrante Dolores Perlaza Muñoz bajo el título “Estudiante de Básica Elemental, con Necesidades Educativas Asociadas a la Lectoescritura” reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a
de.....de 2016

Fdo.

Msc. María Simisterra Gracia

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con amor a Dios, por darme fortaleza para alcanzar este objetivo. A mis hijos, madre y esposo quienes me han apoyado de manera incondicional. A la PUCESE y a la comunidad educativa de Esmeraldas a quienes entrego este trabajo de investigación.

Dolores Perlaza Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría y guiarme en el camino de superación, de igual manera a los docentes de la PUCESE por orientarme y compartir sus conocimientos.

A mi familia gracias por su comprensión, paciencia y cariño demostrado a lo largo de mis estudios.

Dolores Perlaza Muñoz

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN	12
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II: INFORME DEL CASO.....	15
2.1 DEFINICIÓN DEL CASO	15
• Presentación de caso	15
• Ámbitos de estudio	15
• Actores implicados	15
• Identificación del problema	16
II.II. METODOLOGÍA.....	17
• Lista de preguntas	17
• Informe social	18
II.III. DIAGNÓSTICO.....	19
Información sobre el contexto escolar	20
Información contexto familiar	20
Información ámbito personal	21
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	23
Objetivos de la intervención	23
Acciones en el Ámbito escolar.....	23
9: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen General	19
Tabla 2: Estimulación de la comprensión lectora.....	21
Tabla 3: comprender para aprender	22
Tabla 4: Razonamiento	22
Tabla 5: Razonamiento 1 y 2.....	23
Tabla 6: Orientación y entrenamiento a padres.....	24

INDICE DE ANEXOS

10.1 Cuestionario dirigido a la Profesora

10.2 Cuestionario dirigido a los familiares

10.3 Consentimiento familiar

10.4 Informe del CIAP

11.6 Ficha 1: Programa de Estimulación a la comprensión lectora

11.7 Ficha 2: Comprender para aprender

11.8 Ficha 3: Razonamiento Espacial, lógico, numérico, verbal, espacial y secuencial

11.9 Ficha 4: Razonamiento Espacial, lógico, numérico, verbal, espacial y secuencial
1 y 2

11.5 Ficha 5: Programa de Orientación y entrenamiento para padres

RESUMEN

El presente estudio de caso afronta la dificultad de aprendizaje en lecto-escritura, que tiene un niño de educación básica elemental, de apenas 8 años de edad, se aborda esta problemática desde el contexto escolar y familiar que le rodea. Como fuente de información se tomó en cuenta las opiniones de los familiares y la maestra del niño, como parte de la metodología, se utilizó el método cualitativo, de tipo descriptiva y exploratoria con la aplicación del cuestionario de detección de problemas escolares (Romero Pérez, J. F., & Lavinge Cerván, R. 2005) y el informe certificado del CIAP. La información proporcionada da cuenta que el niño obtiene malos resultados en la materia de Lengua y Literatura, además tiene muchas lagunas de conocimiento en esa materia, no falta a clase y parece que se esfuerza por estudiar y realizar sus tareas escolares y con normalidad parece que comprende lo que se le dice, además, tiene un comportamiento inadecuado en clase. Para ello, se presenta una propuesta de intervención en el ámbito escolar y familiar: Aplicación de modelos pedagógicos de Montessori, y conductual humanista; Incorporación de estrategias metodológicas en las planificaciones curriculares; Remisión de apoyo de intervención familiar con Instituciones, Organismo y proyectos comunitarios, como el Centro de Orientación y atención a las dificultades de Aprendizaje CIAP, Departamento de consejería Estudiantil y un programa de formación para padres.

ABSTRACT

This case study addresses the difficulty of learning in literacy, which has a basic elementary education child, barely 8 years old, this problem is approached from the school and family context surrounding him. As a source of information was taken into account the views of the family and the child's teacher as part of the methodology, the qualitative method, descriptive and exploit type with the application of screening questionnaire school problems (Romero Pérez was used, JF, & Lavinge Cerván, R. 2005) and the certificate diagnosis of CIAP. The information provided realizes that the child gets poor results in the field of language and literature, also has many gaps of knowledge in this area, do not miss class and it seems that strives to study and do their homework and normally appears that understands what is being said, also it has misbehave in class. To this end, an intervention proposal is presented in the school and family environment: Application of humanistic Montessori teaching models, and behavioral; Incorporation of methodological strategies in curriculum planning; Referral of family support intervention Institutions Agency and community projects such as the Counseling Center and focus on learning difficulties CIAP, Department of Student counseling and training program for parents.

CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN

En el marco de acción de la Declaración de Salamanca (1994) se manifiesta que “los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo para garantizar una educación eficaz donde se refleje una escuela integradora (1994. p. 12)

En este sentido la educación, como base del desarrollo de la sociedad, constituye también un importante mecanismo a través del cual se pueden implementar procesos que permitan superar las barreras que impiden una mayor inclusión social.

Según la Declaración de los Derechos Humanos (1948), “toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, en todos los niveles de educación”

La Unesco (2008), se refiere “al proceso de búsqueda de los modos más apropiados para responder a la diversidad como así también tratar de aprender a aprender a partir de las diferencias” (p.16).

Así también, lo establece la Constitución del Ecuador (2008), en el Artículo 44

“las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.”

La LOEI busca que los niños/as del Ecuador, en concordancia con la Constitución, reciban una educación donde se desarrollen las capacidades, con ello, se busca formar niños y niñas más competentes y exitosos. Además, el Código de la Niñez y Adolescencia indica que “Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y Adolescencia 2003. Art. 37).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011), en el artículo 2 establece unos principios que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, entre estos

principios se encuentran el de atención prioritaria el cual lo define como la “atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad” (LOEI.2011, p.9). Otro principio es el de Equidad e inclusión:

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

El Sistema Nacional de Educación tiene 3 niveles, inicial, básica y bachillerato. El nivel de educación básica se divide en cuatro subniveles, preparatoria que corresponde al primer año, básica elemental que corresponde a 2º, 3º y 4º, básica media que corresponde a 5º, 6º y 7º. Y básica superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º, (Reglamento a la LOEI, 2012, Art.27). La Educación General Básica y en bachillerato desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas/as y adolescentes para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana (LOEI.2012. Art. 42).

Las Leyes parecen muy claras para determinar las orientaciones que han de darse en la educación, una educación de calidad que garantice el derecho a la educación de todas y todos los niños. A pesar de esa gran apuesta que el gobierno actual ha hecho por la educación del país, aún quedan desafíos por superar. Hasta el 2010 la educación en la provincia de Esmeraldas solo estaba cubierta el 87,7%, existe un 14% de niños que no están registrados en el sistema educativo (INEC, 2010).

En el sistema educativo de la provincia de Esmeraldas existen varios factores que inciden en la calidad de la educación básica:

- Deficiencia de infraestructura, equipos y materiales.
- Poca conciencia de la importancia de la educación en educadores y educandos.
- La cantidad de profesores es insuficiente para cubrir todas las necesidades.
- Deserción estudiantil.

- No hay vías de acceso a las comunidades, lo que impide que lleguen los maestros

La deserción estudiantil, es una de las grandes

El estudio de caso de “Ariel” pone de manifiesto las limitaciones educativas que no permiten el abordaje y la intervención adecuada de la dificultad de aprendizaje del niño en mención. Por otro lado el entorno familiar en el que se desenvuelve también presenta limitaciones educativas para un apoyo escolar adecuado en casa.

De allí que los objetivos del estudio de caso sean.

Objetivo general

Determinar las causas que dificulta el desarrollo en la lectura y escritura del estudiante, mediante la valoración del diagnóstico y la aplicación de un cuestionario que proporcione información del contexto familiar y escolar, para una intervención educativa.

Objetivos específicos

- Describir las dificultades de aprendizaje que tiene el niño y la relación con los compañeros en su cotidiano accionar durante la jornada escolar.
- Indagar sobre la influencia que recibe el infante en su entorno familiar.
- Valorar la situación del menor en estudio, a fin de proyectar una propuesta de intervención educativa.

El presente estudio de caso se estructura de tres capítulos:

Capítulo 1: Justificación, donde se detalla los aspectos relevantes del caso investigado y algunos estudios previos.

Capítulo 2: Definición del caso se relata las características del caso, metodología, diagnóstico.

Capítulo 3: Propuesta de intervención, que hace referencia a las posibles alternativas de solución que se han de implementar en el centro educativo.

CAPÍTULO II: INFORME DEL CASO

2.1 DEFINICIÓN DEL CASO

- **Presentación de caso**

El estudio de caso en mención, pone de manifiesto, la situación de un niño el cual llamaremos “Ariel” que estudia la educación básica elemental, en la escuela Ramón Bedoya ubicada en el barrio 20 de noviembre de la ciudad de Esmeraldas.

Ariel ha sido seleccionado por parte de su maestra para ser derivado al Centro Integral de Atención Pedagógica (CIAP) por presentar dificultades de aprendizaje.

La maestra refiere que el estudiante presenta grandes dificultades en su aprendizaje, no atiende en clase y lo que aprende se le olvida; en el comportamiento es muy inquieto, le pega a los compañeros.

- **Ámbitos de estudio**

El estudio de caso propuesto es muy interesante, y abarca dos ámbitos muy concretos el contexto escolar y el contexto familiar principalmente, dado que son ámbitos muy cercanos a “Ariel”. Debido a que, es en estos dos ambientes donde se desenvuelve el niño, y por tanto, se convierten en fuente de información directa para la investigación.

- **Actores implicados**

Los actores implicados en el estudio de caso son las personas más próximas a Ariel.

Su familia, la misma que está compuesta por la madre, la pareja de la madre y los hermanos.

La maestra, con la que Ariel cursa el periodo lectivo 2015-2016

La educadora del CIAP, que es la que mantiene relación permanente con el centro educativo y la familia.

El Centro Integral de Atención Pedagógica (CIAP), es un proyecto de vinculación con la colectividad de la PUCESE cuyo objetivo es favorecer el acceso y la calidad en la atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del barrio 20 de noviembre en la ciudad de Esmeraldas.

- **Identificación del problema**

“Ariel tiene dificultad de aprendizaje (no atiende en clase y lo que aprende se le olvida, además es inquieto, y molesta a sus compañeros. Por otro lado la madre del niño manifiesta que en la casa persiste el problema con Ariel, el cual se ha vuelto irrespetuoso, no obedece, recibe quejas de la maestra casi todos los días, pelea mucho con los compañeros y se le hace difícil integrarse con los amigos del vecindario. Por otro lado, el niño manifiesta que sus compañeros no quieren jugar con él, se pone sentimental y llora.

2.2 METODOLOGÍA

Con la finalidad de orientar el trabajo con objetividad y eficacia, se expone una primera fase descriptiva o situacional del problema planteado, para luego pasar a una segunda fase explicativa sobre la incidencia de la dificultad de aprendizaje en lecto-escritura en el desarrollo académico del niño, describiendo las interrelaciones con los actores involucrados, la maestra y los familiares del niño.

- **Lista de preguntas**

¿Qué se conoce de Ariel?

¿Qué dificultades de aprendizaje se observan en Ariel?

¿Cuáles podrían ser las causas de la dificultad de aprendizaje y mal comportamiento del niño?

¿Cuáles son sus actitudes y aptitudes en clase?

¿Cuál es el modelo de comportamiento que caracteriza a Ariel?

- **Fuentes y técnicas para la recolección de información**

Para la obtención de la información directa y confiable se desarrollaron técnicas específicas que se describen a continuación.

Tabla 1: Técnicas y fuentes de recolección de la información

Técnicas	Fuentes de información
Entrevista	Profesora de Ariel (Unidad Educativa Ramón Bedoya)
	Equipo pedagógico del CIAP: Coordinadora general, técnica pedagógica
Análisis documental	Informe Social del CIAP
Protocolo de detección de Dificultades de Aprendizaje. Problemas escolares	Profesora de Ariel (Unidad Educativa Ramón Bedoya) Familiares del niño
Observación participante	Contexto familiar

En la investigación se utilizó el método cualitativo y es de tipo descriptiva y exploraría. Para la recogida de información se aplicó el cuestionario de detección de problemas escolares (Romero y Lavinge 2005) dirigido a la maestra del niño, y a los y a los familiares, el Informe certificado del CIAP, y una la ficha de observación aplicada al entorno familiar.

- **Informe social**

En el anexo 10.4 se presenta el informe social realizado por el CIAP

2.3 DIAGNÓSTICO

La educación inclusiva es hacer real el derecho a la educación para todas las personas, debido a que en ella se contempla la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social, (Dussan 2005, p.). De allí que el Ministerio de Educación expenda el Acuerdo Ministerial 295-13, con el que se pretende regular las atención de las necesidades educativas que presenta los estudiantes, sean estas asociadas o no a la discapacidad.

Dentro de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad se encuentran las dificultades de aprendizaje, estas hacen referencia a una serie de trastornos que muchas veces suelen confundirse, ya sea por la falta de una definición clara, o por los solapamientos que existen entre los distintos trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje (Romero y Lavigne 2005, p. 7). Dentro de estos trastornos se encuentran, los problemas escolares (PE), el bajo rendimiento escolar (BRE), dificultades específicas de aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y discapacidad intelectual límite (Romero y Lavigne 2005, p 8).

Por las características del caso estudiado se puede determinar que Ariel presenta problemas escolares.

Romero y Lavigne (2005) definen a los problemas escolares como Los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan con frecuencia de modo inespecífico, como dificultades en los aprendizajes, adaptación escolar, problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar (Romero y Lavigne 2005 p.18). Estos autores señalan que las dificultades en el aprendizaje provocadas por problemas escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas (Romero y Lavigne 2005 p. 21).

Entre las características que presentan los estudiantes con este trastorno se puede mencionar que ellos tienen un desarrollo intelectual normalizado, que se manifiestan en

las deficiencias en estrategias de aprendizaje y metacognición , falta de motivación de logro, expectativas negativas acerca de su capacidad y de su futuro académico, atribuciones inadecuadas y, a veces, inadaptación escolar falta de disciplina, desinterés (Romero y Lavigne 2005 p. 19)

El caso de Ariel como se ha mencionado antes, se trata de un caso de problemas escolares, debido a que presenta dificultades de carácter inespecífico y problemas de adaptación en el contexto escolar, según el análisis del informe social del CIAP (anexo, 10) y la entrevista realizada a la docente.

Al ser de carácter extrínseco los problemas escolares, se puede mencionar que tanto el contexto escolar como el familiar influyen en el aprendizaje de allí que estos se describen a continuación

Información sobre el contexto escolar

De la información proporcionada por la maestra se desprende que Ariel, siempre obtiene malos resultados en la materia de lengua y literatura, además, tiene muchas lagunas de conocimiento en esa materia. Tiene un nivel escolar muy bajo de lo que correspondería a su edad.

La maestra manifiesta que Ariel no falta a clases y parece que se esfuerza por estudiar y realizar sus tareas escolares y con normalidad parece que comprende lo que se le dice pero a pesar de eso el niño no lee, en la redacción y composición no se expresa bien, parece que no tiene interés por algunas materias y sí lo tiene por otras; en general, su nivel escolar no corresponde con el resto de sus compañeros.

En cuanto a la relación con sus compañeros Ariel tiene un comportamiento inadecuado en clase, molesta y se pelea con ellos y habitualmente, se une con alumnos que tampoco estudian.

Información contexto familiar

El contexto familiar de Ariel está conformado por su madre y su pareja, y dos hermanos menores de edad. Según el informe del CIAP, en una entrevista realizada en junio del

2015, señala que la situación económica de la familia no es buena, esta familia se mantiene con 200 dólares que aporta la pareja de la madre.

Su vivienda está edificada en las faldas de una loma, es humilde, de caña, tiene un solo cuarto dividido por una cortina, allí funciona la cocina y una habitación, viven los 4 miembros de la familia, cuenta con los servicios básicos de agua y luz, al lado de la vivienda vive su abuelo por parte de madre a quien quiere mucho y sus primos que son vecinos con los que juega, así como también, con los que pelea. Su madre tiene 26 años y tiene 2 hijos, fruto de la relación anterior y espera, un tercer hijo de su nueva relación.

La información proporcionada por los familiares indica que el niño sí estudia en casa, que los familiares demuestran mucha preocupación por la marcha de sus estudios y tienen un control del desarrollo del niño.

Información ámbito personal

Ariel es un niño sano, solamente se ha enfermado de gripe, lo típico de todo niño, su alimentación es variable y come de todo.

La madre de Ariel, tuvo un embarazo en general bueno, apenas un poco de depresión debido a las discusiones con el padre del niño, fue un parto normal, el niño nació sano. El desarrollo psicomotor lo hizo con normalidad, caminó cuando tenía un año de edad.

Ariel es un niño de apenas 8 años de edad, y es el segundo de tres hermanos, actualmente, estudia en la Unidad Educativa “Ramón Bedoya Navia” del barrio 20 de Noviembre, vive con su madre que está embarazada de 9 meses y está a punto de dar a luz.

Ariel es considerado un niño mimado, y parece que la llegada de su nuevo hermano hace que sienta celos, últimamente su comportamiento ha cambiado. Las relaciones con sus amiguitos de juego en ocasiones no son buenas, porque les pega. Su debilidad es ver la televisión con lo cual no hay control en su uso, lo que perjudica al niño a la hora de hacer las tareas.

Según el informe del CIAP del 19 de septiembre del 2015, ha pasado varios meses desde la última vez que se visitó a la madre de Ariel. La madre dio a luz a una niña, y dice que aún persiste el problema con Ariel, el cual se ha vuelto irrespetuoso, no obedece, recibe

quejas de la maestra casi todos los días, pelea mucho con los compañeros y se le hace difícil integrarse con sus compañeros. Por otro lado, el niño manifiesta que sus compañeros no quieren jugar con él, se pone sentimental y llora.

En otro Informe del CIAP del 14 de diciembre del 2015. La pareja de la madre del niño, comenta que éste sigue igual, no progresa en cuanto su aprendizaje, todavía no logra integrarse con sus compañeros, prácticamente lo han aislado, y ante esta situación, lo que hace “Ariel “ es imponerse a la fuerza tratando de que lo tomen en cuenta en el juego.

La pareja de la madre es el que asiste a las reuniones de la escuela. La maestra se queja de que es un niño muy movido, pega a sus compañeros, tiene dificultad en el aprendizaje, no atiende en clase y lo que aprende se le olvida.

Resumen general de la información

Tabla 1: Resumen General

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Asiste a clase regularmente, se esfuerza por estudiar y realizar sus tareas escolares y con normalidad parece que comprende lo que se le dice.	Obtiene malos resultados en la materia de Lengua y Literatura.
Realiza sus tareas y estudia aunque no lo suficiente:	Tiene un nivel de rendimiento académico en la materia de Lengua muy bajo
Muestra interés por ciertas materias, y por otras parece no interesarse.	Sus hábitos de estudio (horarios, forma de trabajar, etc.) no le ayudan a obtener buenos resultados académicos
Su familia se preocupa por los estudios	

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La Propuesta de Intervención pretende demostrar la aplicación de determinadas estrategias para mitigar el problema encontrado en el presente estudio de caso.

Plan de intervención psicoeducativa

Ariel tiene problema de aprendizaje no atiende en clase y lo que aprende se le olvida además, es inquieto, y molesta a sus compañeros.

Hipótesis

- ¿Es posible mejorar el aprendizaje del niño con la puesta en marcha de un modelo educativo?
- ¿Es posible utilizar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos en la enseñanza aprendizaje que anime la lectura y escritura?
- ¿Se podrá contribuir a la superación de las dificultades de aprendizaje del niño con la puesta en marcha de procesos de formación docente, apoyo y control en la enseñanza aprendizaje que llevan los maestros en el aula y el desarrollo de las tareas en casa por parte de los familiares?

Objetivos de la intervención

- Establecer un paradigma pedagógico que permita guiar el aprendizaje del niño.
- Fomentar estrategias metodológicas de disfrute de la lectura como una actividad placentera para el desarrollo de habilidades en el niño.
- Promover la participación de la familia en las actividades escolares del niño.

Acciones en el Ámbito escolar

- Aplicación de modelos pedagógicos, para este caso se sugiere el modelo pedagógico de Montessori, y el modelo conductual humanista, para que ayuden a los docentes a entender la situación del niño, y como acompañar su proceso de aprendizaje.

- Incorporación de estrategias metodológicas como una adaptación curricular, que ayuden al niño a la inclusión educativa y a superar sus dificultades.
- Es importante que se aplique programas concretos de estimulación y comprensión lectora.

Tabla 2: Estimulación de la comprensión lectora

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA		
OBJETIVOS	ACTIVIDADES TIPO	ÁMBITOS DE APLICACIÓN
*General: Entrenar en habilidades de comprensión lectora.	Principalmente las actividades de vocabulario y comprensión, predominando éstas últimas, junto a unos pocos ejercicios de acceso léxico, entre las que se destacan: (Romero y Lavigne 2005.p.114) <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol de la comprensión - Palabras desaparecidas - Actividades de vocabulario - Actividades sobre relación entre ideas 	Individual/Colectivo. Preferentemente contexto escolar.

Fuente: Romero y Lavigne (2005)

- Aplicación de programa de comprender para aprender.

Tabla 3: comprender para aprender

COMPRENDER PARA APRENDER		
OBJETIVOS	ACTIVIDADES TIPO	ÁREA/S DE INTERVENCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguir la información más importante de la menor importancia ○ Adoptar estrategias para organizar y estructurar adecuadamente la información que los textos proporcionan. ○ Adquirir estrategias meta cognitivas de control y regulación de la propia comprensión 	Fundamentalmente de dos clases: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades relacionadas con la formación de macroideas ○ Actividades metacognitivas 	Lecto-escritura.

Fuente: Romero y Lavigne (2005)

- Aplicación de programa de razonamiento espacial, lógico numérico, verbal, temporal y consecucional 1

Tabla 4: Razonamiento 1

RAZONAMIENTO ESPACIAL, LÓGICO NUMÉRICO, VERBAL, TEMPORAL Y CONSECUCIONAL 1 Y 2				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES TIPO	DESTINATARIOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	ÁREA/S DE INTERVECIÓN
Encaminar a que el alumno aprenda a elaborar sus propios textos, medianamente el desarrollo de habilidades, lingüísticas, como la formación de frases, la descripción, el dialogo, la narración, y estrategias de composición (Romero y Lavigne 2005.p.115)	Las actividades desarrollan las habilidades de formación de frases (ideas libres, construir a partir de respuestas, completar frases, ordenar etc.), descripción (personas, lugares, objetos, animales etc.), dialogo, narración (real, imaginaria), redacción.	Se puede iniciar en el 2° ciclo de Educación Primaria y continuar en los restantes ciclos de primaria. Es necesario que el alumno haya conseguido las suficientes destrezas decodificadoras de la lectoescritura y se posean unos conocimientos lingüísticos básicos de: ortografía, gramática y sintaxis.	Individual/Colectivo. Preferentemente contexto escolar.	Lecto-escritura.

Fuente: Romero y Lavigne (2005)

Tabla 5: Razonamiento 1 y 2

RAZONAMIENTO ESPACIAL, LÓGICO NUMÉRICO, VERBAL, TEMPORAL Y CONSECUCIONAL 1 Y 2				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES TIPO	DESTINATARIOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	AREA/S DE INTERVECIÓN
Ddesarrollar la capacidad de razonamiento a través de estrategias de pensamiento analítico y sintético en los seis tipos de razonamiento que se proponen: lógico, simbólico, verbal, espacial, numérico, temporal, predictivo, consecucional (Romero y Lavigne 2005.p.117)	Se presentan actividades de averiguar la razón de las series, razonamiento temporal, clasificaciones, analogías verbales, sinónimas y antónimas, razonamiento simbólico, diferencias, similitudes, problemas lógicos, argumentaciones etc.	Se puede iniciar con los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Primaria y continuarlo a lo largo de la Educación Primaria y Secundaria	Para trabajar individualmente dentro de la clase con monitorización del profesor.	Aprendizaje Matemático

Fuente: Romero y Lavigne (2005)

Acciones en el Ámbito Familiar

a) Remisión de apoyo de intervención familiar

Es importante que los familiares busquen el apoyo necesario de la institución, organismos y proyectos comunitarios, como el Centro de Orientación y atención a las dificultades de Aprendizaje CIAP, que se encuentra en el sector donde vive el niño y sus familiares y del Departamento de Consejería Estudiantil para que acompañen a su hijo en el proceso de aprendizaje, y logren superar las dificultades de aprendizaje. También, se puede impulsar un programa para padres, con el apoyo de la institución donde se educa el niño y/ o el CIAP, que conlleven a mejorar la convivencia familiar. Se puede apoyar en las sugerencias del Romero y Lavigne (2005). Programa de Orientación y Entrenamiento p. 130 (ver anexos).

Tabla 6: Orientación y entrenamiento a padres

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ENTRENAMIENTO A PADRES-PEP DE BARKLEY (2000)			
OBJETIVOS:	APLICACIÓN	SESIONES	COMPONENTES BÁSICOS DEL PROGRAMA
Aceptar el diagnóstico y las implicaciones del trastorno, ayudar a restablecer la capacidad de manejo sobre los comportamientos del niño y recuperar la capacidad para que los padres recuperen el control de sus propias emociones.	a los padres de forma individual o en grupos de 4-6 parejas, a razón de una sesión por semana de hora y media de duración, en un total de 10 a 12 reuniones.	Sesiones de seguimiento tras la realización del programa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Re encuadrar los comportamientos problema a la luz de las interacciones familiares ○ Prestar atención en forma positiva a través de un tiempo de juego especial ○ Crear comportamientos positivos ○ Elevar la atención del niño en cada una de las instrucciones. ○ Pautas para poner límites y establecer disciplinas ○ Contratos y recompensas ○ Programar el comportamiento positivo en otros contextos ○ Atención a las dificultades en la escuela ○ Revisión de estrategias y anticipación frente a las dificultades (Romero y Lavigne 2005.pp. 116-117)

Fuente: Romero y Lavigne (2005)

Para entender la finalidad de la propuesta es importante señalar lo que indican los modelos pedagógicos.

Modelo humanista

Según Cibalda, L. (2006.), se refiere a la Intervención terapéutica: Tratar a las personas como seres humanos (en contra del Conductismo) y Poca importancia de la historia pasada del sujeto (contrario al psicoanálisis), es más importante el presente de la persona.

El modelo humanista está fundamentado en el principio de que los individuos y grupos en conflicto poseen vastos recursos para la auto comprensión y el crecimiento, los cuales se pueden aprovechar a través de la experiencia de un conjunto reducido y bien definido de condiciones facilitadoras como la empatía, la autenticidad y la aceptación positiva incondicional del terapeuta (Cibalda, L.2006.p.17).

Además Cibalda, se refiere a la terapia no trata de hacer “algo al individuo”, o de inducirlo a hacer algo sobre sí mismo; sino que trata de liberarlo para un crecimiento y desarrollo normales, se trata de eliminar los obstáculos para que, así, pueda seguir adelante (Cibalda, L.2006.p.17).

Principio pedagógico de Montessori

Jiménez, A. (2009) Se refiere al Método de Montessori, que este método surge la necesidad de cambiar completamente la forma del espacio, la clase de transmisión frontal deja de existir, el conocimiento se obtiene mediante la interacción con el ambiente y el uso del material Montessori; por ello se necesita un nuevo tipo de arquitectura (aula Montessori / experimental y agrupación de éstas), que responda a las nuevas necesidades pedagógicas (Jiménez, A. 2009.p. 116).

Además, Jiménez, A. (2009), indica que para alcanzar el objetivo propuesto se establecen los siguientes principios: El amor al esfuerzo; el amor al trabajo; el desarrollo de la atención; la educación no competitiva; la importancia de buscar; la necesidad de confianza; el sentido de la responsabilidad; la educación de la voluntad; la necesidad del amor; la exigencia y la libertad, y la preparación para la vida (Jiménez, A. 2009.p. 117).

Además, es importante conocer lo que señalan algunos autores con respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La Estrategia de Aprendizaje

Es conveniente utilizar otras estrategias de aprendizajes, de modo que los estudiantes no se sientan limitados en su desarrollo cognitivo, sino más bien utilizar todos los recursos estratégicos, que permitan potenciar el desarrollo del pensamiento.(Gallardo López, 1995).

Otro estudio indica que se hace necesario instrumentar prácticas que no sólo contemplen la enseñanza de los contenidos disciplinares, si no que atiendan a los aspectos individuales relacionados con el aprendizaje

Otros de los aspectos muy importantes es lo relacionado a los ambientes de aprendizajes Iglesias (2008), refiere desde el punto de vista escolar, el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones: la dimensión física (material del ambiente), el espacio físico (centro, aula, espacios), objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos) y por último, la organización (distribución del mobiliario, materiales). La definición que indica el autor es de mucha importancia más aun cuando se ubica los ambientes escolares como parte fundamental del proceso de aprendizajes de los niños y niñas.

“La diversidad humana es biológica, psicológica y social. El derecho humano a la vida es el derecho a ser aceptado, respetado y ayudado a desarrollar las potencialidades que las personas poseemos y las TIC pueden ser de ayuda (Ferreiro, 2008, p.337).

Una vez abordadas estas temáticas educativas es necesario conocer la importancia que le dan los autores a la participación de la familia, como parte fundamental del desarrollo académico del niño.

La participación de la familia.

El ambiente familiar, tiene relación con la aceptación y la estimulación que el niño o niña reciba en el seno familiar/o en el entorno de adultos cercanos (como núcleo afectivo inmediato); las necesidades de afecto y el contacto social de los niños y niñas y de su familia; la organización del espacio físico y temporal de dicho núcleo ofrece al pequeño y a las rutinas familiares, consideradas como hábito reguladores de la vida familiar del pequeño (Desimone, 2007).

El centro escolar como parte de un sistema educativo descentralizado en el que todas las agencias, agentes, servicios y recursos con implicaciones socio educativas institucionales y no institucionales, escolares y no escolares, formales, no formales e informales, públicos y privados, constituyen una red multidimensional, abierta flexiva, convergente, coordinada, para así “contribuir al desarrollo global de una comunidad, de sus grupos y personas desde una acción socioeducativa basada en la responsabilidad colectiva y el compromiso compartido” (Cieza, 2010, p.127).

Además, el autor se refiere a la Implicación en iniciativas ya existentes en la comunidad Proyectos lúdicos, recreativos, concursos, certámenes, viajes y excursiones, actividades de animación infantil, juvenil, y de personas mayores, taller de juegos Cieza (2010).

La animación educativa y la socio cultural, es un tipo de animación que acentúa lo educativo y que aspira completar y complementar la formación que recibe el estudiante en un centro de enseñanza para su mejor desarrollo personal, social y académico. Cieza. (2010).

Por lo tanto, vale reflexionar sobre la participación en las aulas de apoyo de toda la comunidad socio educativa, en procesos de animación como lo menciona el autor en la siguiente cita.

Arostegui, Darretxe y Beloki (2013), se refiere a la participación educativa desde una perspectiva basada en un diálogo en igualdad entre todos los participantes(familias, otros miembros de la comunidad, alumnado y profesorado), una relación dialógica que va más allá de la intención o pretensión se concreta en la interacción. En efecto el autor se refiere

que es importante que en estos procesos se determinen quiénes son los adultos que participan y hacen más rica las interacciones y mejoran el rendimiento y el aprendizaje del alumnado.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador,
Quito.Art.44
- Asamblea Nacional. (2012).Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador,
Quito. art.42
- Asamblea Nacional. (2001). Ley de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador,
Quito.art.37
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2013). La participación de las familias
y de otros miembros de la comunidad . *Iberoamericas de Evaluación
Educativa*,6(2),187-200
- Desimone, P. (2007). Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de
los ambientes de aprendizajes de los párvulos, en el 2º nivel de transición de la
educación parvularia, en la comunidad de Curicó, VII Región de Chile.
Electronica Iberoamericana sobre Calidad,Eficacia y Cambio en Educación,
5(5),37-47
- Cibanal, L. (2006) Introducción a la sistémica y terapia familiar. *Editorial Club
Universitario Alicante*.p.17
- Cieza, J. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares.
Un nuevo espacio- tiempo de intervención socio educativa. *Interuniversitaria de
Pedagogía Social*, 17,123-13
- Ferreiro, F., y De Napoli, A. (2008). Más allá del salón de clases: Los nuevos ambientes
de aprendizajes. *Complutense de Educación*, 19(2), 337-356
- Gallardo, B. (2009). Estrategia de aprendizaje.Estado de la cuestión.Propuesta para la
intervención educativa. *Interuniversitaria*,(7),53-57
- Iglesias F. (2008). Observación evaluación del ambiente de aprendizaje en educación
infantil. *Iberoamericana de educación*,(47),49-70
- Jiménez, A. (2009).La escuela Nueva y los espacios para educar.
Educación y pedagogia.Volumen 2. Recuperado de.
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/9782/8991>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Ministerio de Educación del Ecuador Art. 311.339. Quito-Ecuador.
- Ministerio, E. (2007). Inclusión Educativa. *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*, 6-8.
- Ministerio, E. (2007). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe: Recuperado de: <http://www.educación.gob.ec>: *Recuperado* , 6-8.
- Ministerio, E. (2011). La Educación Inclusiva. *Ley Organica de Educación Intercultural Bilingüe*, 9-10.
- Romero, P., & Lavigne C., R. (2005). *Dificultades de aprendizaje, unificación de criterios diagnóstico* (Vol. III). España. p. 27
- Romero, P., & Lavigne C., R. (2005). *Dificultades de aprendizaje, unificación de criterios diagnóstico* (Vol. I). España.p.17
- Romero, P., & Lavigne C., R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios Diagnóstico* (Vol. 1). Andalucía, España. Recuperado el 19 de febrero de 2016
- Romero, P., & Lavigne C., R. (2005). *Dificultades de aprendizaje, unificación de criterios diagnóstico* (Vol. III). España. p.p. 114-115-116-117
- Unesco. (1994). Necesidades Educativas especiales, acceso y calidad. En UNESCO, *Declaración de Salanca* ,65.