



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO

Para el desarrollo de
actividades educativas que
fortalezcan la motricidad gruesa
en niños con
discapacidad visual

Elaborado por: Patricia Revelo



Propuesta de intervención



Estimados docentes/ padres de familia y/o cuidadores:

La guía de apoyo pedagógico tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades motrices de los niños y niñas con discapacidad visual, mediante actividades recreativas que favorezcan a su desarrollo óptimo. Cabe señalar que el material didáctico puede ser utilizado por todos los niños, con o sin discapacidad con la finalidad de fortalecer la autonomía.

Esta guía es un medio de conexión entre los niños y el medio, es valiosa en contenido y será generadora de sugerencias para el adecuado uso del material propuesto, encontraremos actividades que permitan que le menor explore y se integre con los demás.





Introducción

La finalidad de la guía es proporcionar información a los docentes/ padres y/o cuidadores acerca del uso de la estructura didáctica que se propone. Así mismo sugerirán actividades para potenciar las habilidades de los menores y aprovechar al máximo sus destrezas.

La propuesta de intervención pretende dar una idea de una estructura didáctica

que permita que las personas con discapacidad visual desarrollen las habilidades motrices gruesas, debido a que dichas habilidades son la base fundamental para una autonomía eficaz.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se ha logrado apreciar que los menores con DV necesitan de material concreto para poder reconocer los objetos y todo a su alrededor, es por ello que en la propuesta se utilizarán las recomendaciones de los docentes.

Esta guía surge como resultado de la investigación realizada para el trabajo de titulación.

¿Qué contiene la guía de apoyo?

La guía contiene un apartado teórico en donde se habla acerca de la importancia de la motricidad gruesa y la discapacidad visual; también contiene un apartado donde se explican algunas actividades para poder realizar con los niños de 4 a 6 años.



¿Qué es la motricidad gruesa?

"La motricidad gruesa se enfoca en desarrollar habilidades motoras que ayudan a la coordinación y equilibrio del cuerpo de cada persona, como por ejemplo: correr, brincar, saltar, caminar, etc" (Santizo, 2018, p. 53), la motricidad gruesa es la base del desenvolvimiento libre y autónomo de las personas, por ello debe ser trabajado y estimulado desde edades muy tempranas, en el caso de los niños con discapacidad visual es vital trabajar en su deambulación, pues es esta la que le permitirá ser un ser independiente y autosuficiente.

La motricidad gruesa está relacionada con todos los movimientos del cuerpo desde tomar un vaso con agua hasta correr para alcanzar el transporte, es por ello que es vital el reconocimiento del cuerpo y sus partes, un esquema corporal bien establecido nos brindará personas más seguras y con mayor posibilidad de relacionarse exitosamente con el exterior. Ardanaz (1994) define que el esquema corporal es la capacidad de dominar todas las partes de cuerpo y a la vez conocerlas. Para lograr este dominio corporal se recomienda que se realicen diferentes movimientos para que el niño pueda observar la flexibilidad del mismo, citado en: (Santizo, 2018, p. 54)



Es evidente la importancia de una intervención psicomotriz en niños con ceguera y déficit visual parcial importante para un desarrollo motor completo. Los patrones de movimiento son más pobres en estos niños debido a que la vista es un factor decisivo a la hora de adquirirlos y desarrollarlos. (Guaita, 2010, p. 1) es por ello que la estimulación debe estar presente en la vida de los menores con discapacidad visual desde edades muy tempranas, la motricidad gruesa es la que dará paso a los movimiento finos y a una mejor relación con el espacio.



Descripción del juego:

El juego es una estructura donde se contemplan las habilidades que un menor debe desarrollar, está considerada para personas de 1 a 12 años ya que todo dependerá del grado de madures del menor, no es únicamente para niños con discapacidad visual se pretende que el uso sea para toda la comunidad pero se han tomado en cuenta ciertos aspectos que favorecen la parte motriz gruesa en niños ciegos. De forma general la estructura tiene las siguientes características:

- Tiene gradas con unos pasamanos grandes de ambos lados, mismos que son reforzados para mayor seguridad.
- Tiene un puente que conecta las gradas con el corredor y este con el área de la resbaladera y del muro para escalar.
- La resbaladera es un estructura cerrada pero con una pequeña abertura en las $\frac{3}{4}$ partes de esta para que ingrese la luz.
- El muro para escalar tiene texturas un poco rugosas ara que el menor pueda ir discriminando, se ha considerado que sean suaves y que no genere daño
- En la parte inferior de la estructura se encuentra un túnel, que va desde la parte inferior de las gradas quedar entre el muro de escalar y la resbaladera, igualmente este tunes cuenta con espacios donde ingresará la luz.
- Cada parte de la estructura ira rotulada con braille al igual que estimulara los sentidos, con sonido y con olores.



Actividades para niños de 4 a 6 años





Actividad: soy una serpiente.

inicio:

La docente cantará la canción "soy una serpiente" y guiará al menor por la estructura haciendo énfasis en el túnel.

Desarrollo:

Con ayuda de la docente el menor ingresará por el túnel y deberá recorrerlo hasta llegar al límite, mientras va pasando el docente le acompaña con la voz y el menor irá encontrando diferentes texturas y sonidos al interior del túnel.

Cierre:

Al terminar el recorrido por el túnel, se le preguntará que sintió y si le agrado visitar el túnel como lo hace la serpiente.

En esta actividad se trabaja con el gateo, que es el reconocimiento del espacio y es donde el menor aprenderá a moverse de forma autónoma, en el caso de los niños ciegos esta actividad no se desarrolla razón por la cual se debe estimular con los cuidados pertinentes. El gateo fortalece el proceso de lecto escritura y estimula el tacto.



Actividad: mido mi espacio

inicio:

La docente deberá subir por las escaleras y el niño debe seguirla, reconocerán el espacio subiendo y bajando.

Desarrollo:

El menor subirá y bajará las escaleras cada vez que pase por el puente encontrará objetos grandes en diferentes partes, su docente le preguntará si estuvieron lejos o cerca de las gradas y el menor deberá contestar lo que el considere correcto.

Cierre:

Al terminar se le preguntara que era cada objeto y se le felicitará por lo realizado.

En esta actividad se trabaja la orientación espacial, aquí el menor aumenta el reconocimiento por el espacio y se identifica con el entorno.



Actividad: juego con mis manos

inicio:

Los estudiantes formaran parejas, mismas que deberán reconocer el espacio de la estructura, su docente y auxiliar estarán pendientes de sus movimientos.

Desarrollo:

Los estudiantes deberán buscar diferentes texturas ubicadas en toda la estructura, solamente podrán utilizar sus manos, para ello deben recorrer toda la estructura del juego.

Cierre:

Al terminar se les preguntará que texturas encontraron y como era cada una, si existió alguna semejanza o diferencia y se les felicitará.

En esta actividad se trabaja la percepción táctil misma que permite que le menor con discapacidad se ponga en contacto con el entorno y desarrolle sus habilidades libres.



Actividad: me deslizó

inicio:

Los estudiantes reconocerán la estructura del juego, después de saber donde se encuentra la resbaladera reconocerán la parte inferior de la misma.

Desarrollo:

Los estudiantes se deslizarán por la resbaladera haciendo diversos sonidos, pueden formar trenes entre ellos y con la ayuda de su maestra realizarán actividades relacionadas con la resbaladera

Cierre:

Al terminar se les felicitará por el trabajo realizado y se compartirán ideas

En esta actividad se trabaja el equilibrio y la postura, esto les ayudará a mejorar su deambulaci3n.



Actividad: la araña

inicio:

Los estudiantes harán ejercicios de calentamiento para brazos, manos, piernas y pies, con ayuda de su docente harán los ejercicios y reconocerán el muro para escalar.

Desarrollo:

Los estudiantes subirán por el muro de escalar (de uno en uno), mientras suben deberán ir reconociendo las texturas e identificarlas y pueden bajar por el mismo muro o por la resbaladera.

Cierre:

Al terminar se les felicitará por el trabajo realizado y se compartirán ideas

En esta actividad se trabaja con los brazos, piernas y equilibrio lo que favorecerá a su desarrollo óptimo.



Actividad: busquemos los objetos

inicio:

La docente hará un recorrido con los estudiantes por todo el juego, arriba, abajo, escaleras, túnel, resbaladera, muro de escalar y puente de esta manera podrán reconocer el juego y el espacio.

Desarrollo:

Los estudiantes seguirán la orden de la docente y se trasladarán al lugar del juego que indique la maestra, así trabajaran en grupo.

Cierre:

Al terminar se les felicitará por el trabajo realizado y se compartirán ideas

En esta actividad se trabaja la orientación espacial



Actividad: arriba y abajo

inicio:

La docente hará un recorrido con los estudiantes por las gradas del juego permitiéndoles reconocer el espacio.

Desarrollo:

Los estudiantes deberán subir y bajar las gradas que la docente indique, se harán varias rondas de juego.

Cierre:

Al terminar se les felicitará por el trabajo realizado y se compartirán ideas

En esta actividad se trabaja la orientación espacial



Actividad: mis pies conocen

inicio:

Sacarse los zapatos y meterlos en agua, tocar el césped o el cemento e identificar sus texturas.

Desarrollo:

Los estudiantes deberán recorrer el juego sin zapatos e identificar las diversas texturas que hay en el juego, pueden subir y bajar las veces que consideren necesarias.

Cierre:

Al terminar se les felicitará por el trabajo y se hará una retroalimentación de las texturas identificadas por los alumnos.

En esta actividad se trabaja la orientación espacial, percepción táctil y solicalización.

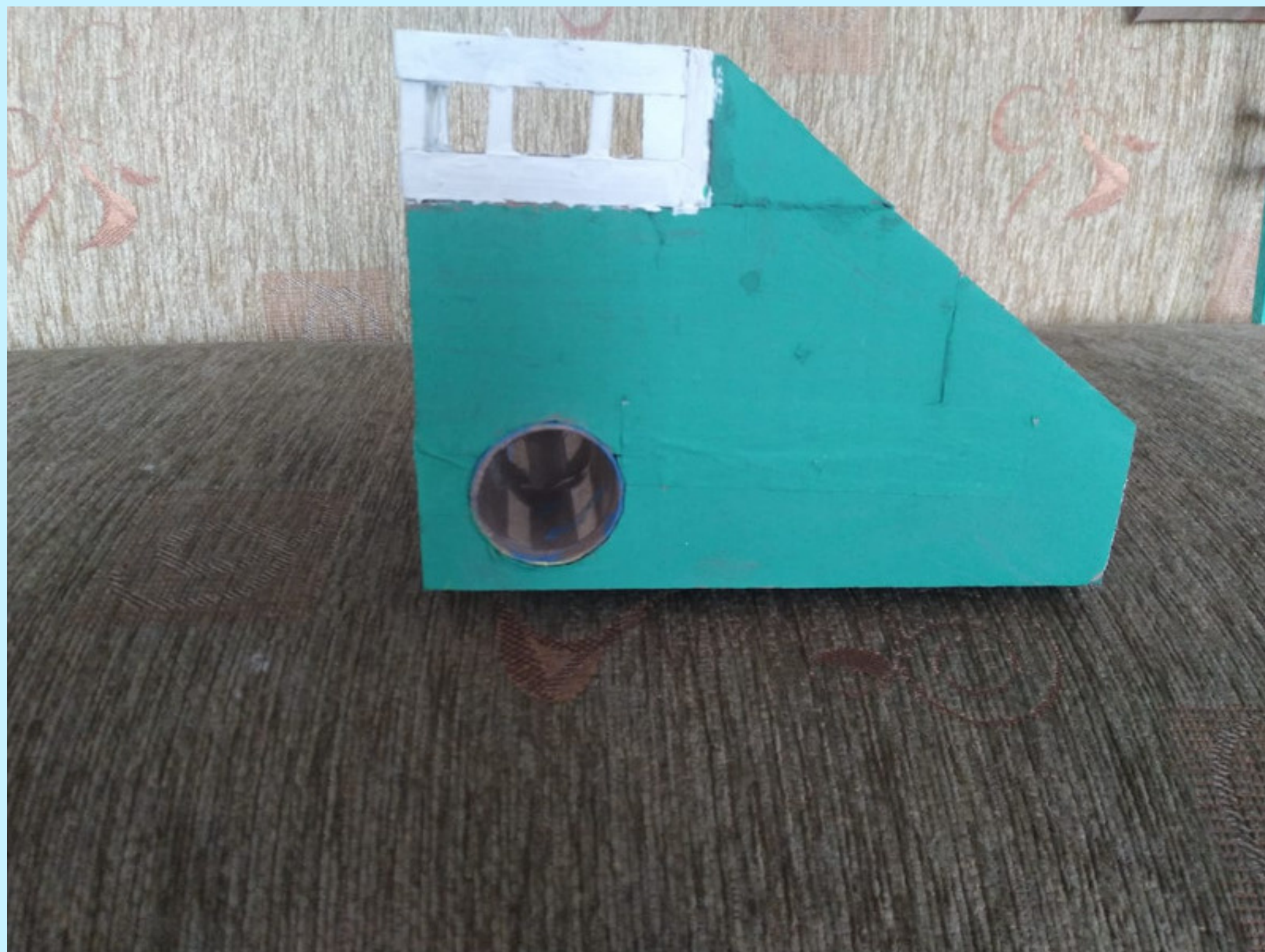


Juego para fortalecer la motricidad gruesa



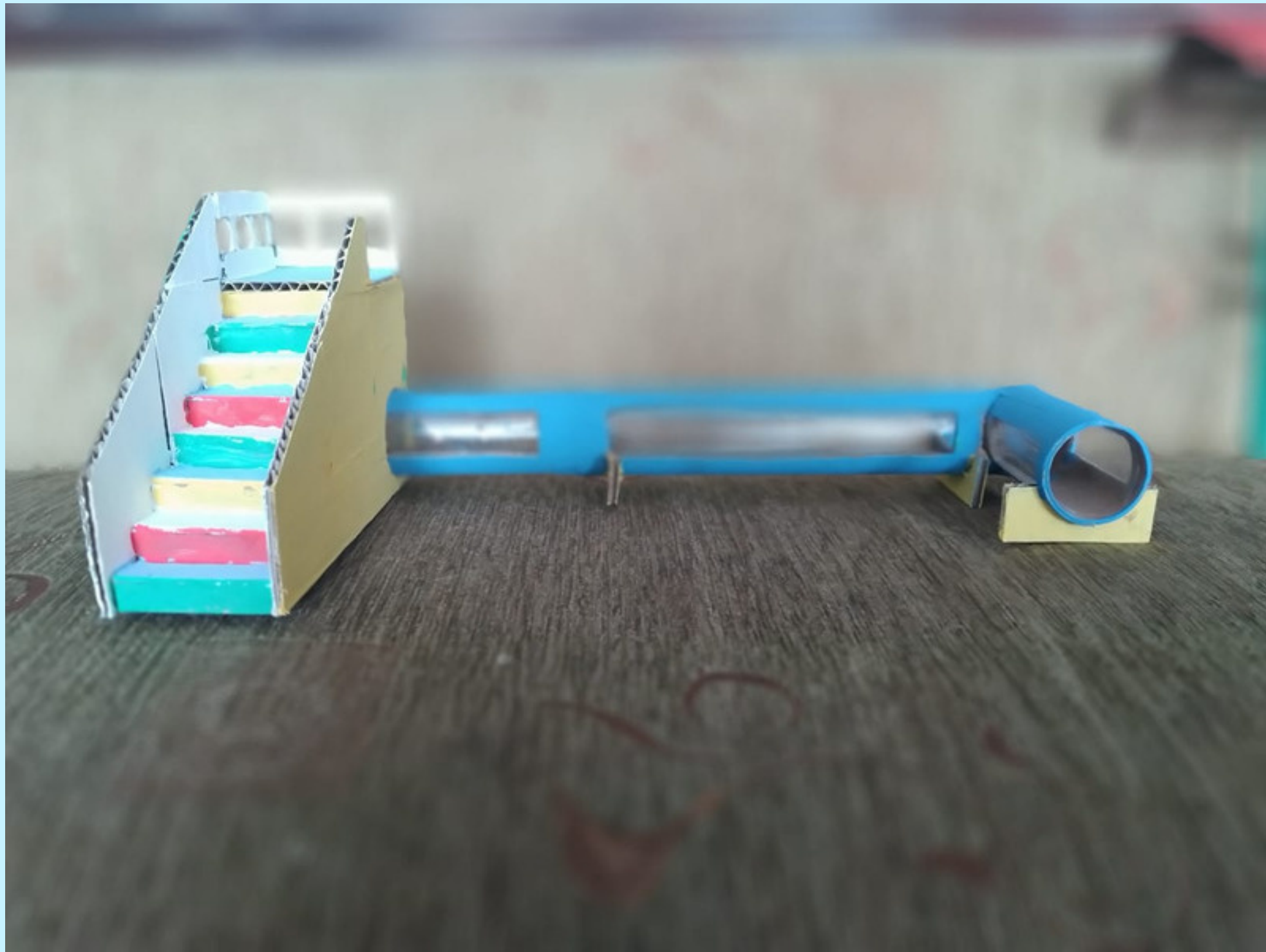


Entrada al túnel



Túnel que fortalecerá el gateo







Espacio que divide la resbaladera y el muro de escalar



Entrada a la resbaladera





Resbaladera



Muro para escalar

Bibliografía.

- Guaita, A. (2010). Estimulación motora en niños con déficit visual Plan de actividades para alumnos de 1ero de Primaria.
<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/revista-integracion>
- Santizo, V. (2018). "Manual Psicomotricidad 'ver, tocar y aprender' para la fundación de San Nicolás."